



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – 2021

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa con Mención en Pedagogía

Autor

Linares Cabrera, Bairon

Asesor

Mtro. Yanapa Zenteno, Oscar Ruperto Ezequiel

Huacho – Perú

2023



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N.º 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Escuela de Posgrado

INFORMACIÓN DE METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Linares Cabrera, Bairon	43818847	30 de marzo 2023
DATOS DEL ASESOR:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CÓDIGO ORCID
Yanapa Zenteno, Oscar Ruperto Ezequiel	15590442	0000-0002-0553-5878
DATOS DE LOS MIEMROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CODIGO ORCID
Palomino Way, Jorge Alberto	15599204	0000-0003-1119-4923
Gutierrez Bravo Carlos Alberto	15616035	0000-0003-4568-930X
Apolinario Rivera, Felipa Hinner Hilem	15688054	0000-0003-1250-6220

MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD REMOTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	intranet.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Félix Henry Gutiérrez Castillo, Ronny Alexander Gutiérrez Castillo, Félix Alejandro Gutiérrez Gallegos, Ana María Ramos Ramos et al. "El CONECTAMEF y su incidencia en la calidad del gasto público y ahorro de las municipalidades de Puno, Perú", Journal of the Academy, 2020 Publicación	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

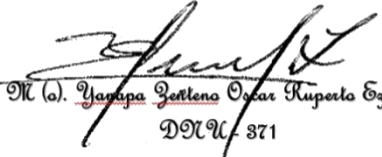
TESIS

**MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y ACTITUD HACIA EL
APRENDIZAJE EN LA MODALIDAD REMOTA EN ESTUDIANTES
DEL I CICLO DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS,
UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN-
2021**

PRESENTADO POR:

BAIRON LINARES CABRERA

*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*


*Dr. (s). Yanapa Zenteno Oscar Ruperto Ezequiel
D.N.U. 371*

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. ÓSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

HUACHO - 2022

TÍTULO

BAIRON LINARES CABRERA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. ÓSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO**

2022

DEDICATORIA

Gracias a mis padres por hacerme quien soy, les debo muchos de mis logros, incluido este. Me entrenaron con reglas y algo de libertad, pero al final continuaron inspirándome para lograr mis aspiraciones y éxitos.

Bairon Linares Cabrera

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios me dio una familia maravillosa que siempre creyó en mí, dio ejemplo de superación, humildad y sacrificio, y me enseñó a valorar todo lo que tengo.

También me gustaría agradecer a mis docentes que me ayudaron a encontrarme, especialmente al Dr. Óscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno, asesor de este trabajo, porque el proceso no es fácil, pero gracias por compartir su conocimiento y compromiso. Afirmar que he logrado metas importantes, como culminar con éxito el desarrollo de mi tesis para obtener algún tipo de título profesional.

Bairon Linares Cabrera

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Investigaciones nacionales	22
2.2 Bases teóricas	26
2.3 Bases filosóficas	38
2.4 Definición de términos básicos	40
2.5 Hipótesis de investigación	40
2.5.1 Hipótesis general	40
2.5.2 Hipótesis específicas	40
2.6 Operacionalización de las variables	42

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	44
-------------------------	----

3.2 Población y muestra	45
3.2.1 Población	45
3.2.2 Muestra	45
3.3 Técnicas de recolección de datos	45
3.4 Técnicas para el procedimiento de la información	46

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	48
4.2 Contrastación de hipótesis	60

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	70
-----------------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	72
6.2 Recomendaciones	74

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documental	75
7.2 Fuentes bibliográficas	76
7.3 Fuentes hemerográficas	77
7.4 Fuentes electrónicas	77

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X: Motivación académica	42
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y: Actitud hacia el aprendizaje.....	42
Tabla 3. Motivación académica.....	48
Tabla 4. Amotivación	49
Tabla 5. Regulación externa	50
Tabla 6. Regulación introyectada	51
Tabla 7. Regulación identificada	52
Tabla 8. Motivación al conocimiento	53
Tabla 9. Motivación al logro	54
Tabla 10. Motivación a las experiencias estimulantes	55
Tabla 11. Actitud hacia el aprendizaje	56
Tabla 12. Cognitivo	57
Tabla 13. Reactivo.....	58
Tabla 14. Afectivo	59
Tabla 15. Prueba de normalidad de la variable motivación académica.....	60
Tabla 16. Prueba de normalidad de la variable actitud hacia el aprendizaje.....	61
Tabla 17: La motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje	62
Tabla 18: La amotivación y la actitud hacia el aprendizaje	63
Tabla 19: La regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje.....	64
Tabla 20: La regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje.....	65
Tabla 21: La regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje	66
Tabla 22: La motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje.....	67
Tabla 23: La motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje	68
Tabla 24: La motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Motivación académica	48
Figura 2: Amotivación.....	49
Figura 3: Regulación externa.....	50
Figura 4: Regulación introyectada.....	51
Figura 5: Regulación identificada.....	52
Figura 6: Motivación al conocimiento.....	53
Figura 7: Motivación al logro.....	54
Figura 8: Motivación a las experiencias estimulantes	55
Figura 9: Motivación a las experiencias estimulantes	56
Figura 10: Cognitivo.....	57
Figura 11: Reactivo	58
Figura 12: Afectivo.....	59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia: “Establecer la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”. El tipo de investigación es fundacional, que se denomina pura o fundacional en su nivel de pertinencia y enfoque cuantitativo, es decir, formula una hipótesis de trabajo provisional, que es aceptada o rechazada durante la fase de ejecución o desarrollo de la investigación, se convierte en hipótesis científica, En Al utilizar herramientas de recolección de datos para la verificación, se encuesta a un determinado grupo de personas, debido al pequeño número de personas, como muestra, las técnicas utilizadas en esta encuesta son la observación no estructurada, la encuesta estructurada y la literatura, cualquiera que se elija. herramienta, para recolectar información se construyó un cuestionario con preguntas para medir las variables de estudio, Luego aplicar las herramientas para la recolección de datos, utilizar el paquete de software estadístico SPSS25.0 para realizar el procesamiento estadístico de la información, analizar e interpretar los datos, considerar tablas y figuras estadísticas, y finalmente sacar conclusiones generales: “Existe relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.829, representando una muy buena asociación

Palabras claves: La motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje

ABSTRACT

The present research work studies: "Establish the relationship between academic motivation and the attitude towards learning in the remote modality in students of the I cycle of Law and Political Sciences, José Faustino Sánchez Carrión National University-2021". The type of research is fundamental, which is called pure or foundational in its level of relevance and quantitative approach, that is, it formulates a provisional working hypothesis, which is accepted or rejected during the execution or development phase of the investigation, becomes in scientific hypothesis, In By using data collection tools for verification, a certain group of people are surveyed, due to the small number of people, as a sample, the techniques used in this survey are unstructured observation, structured survey and literature, whichever one is chosen. tool, to collect information, a questionnaire was built with questions to measure the study variables, then apply the tools for data collection, use the statistical software package SPSS25.0 to perform the statistical processing of the information, analyze and interpret the data, consider statistical tables and figures, and finally draw general conclusions: "There is a relationship between academic motivation and the attitude towards learning in the remote modality in students of the I cycle of Law and Political Sciences, José Faustino Sánchez Carrión National University-2021" , due to the Spearman connection that returns a value of 0.829, representing a very good association

Keywords: Academic motivation and attitude towards learning

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación estudió Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I Ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021. Para Pintrich y De Groot (1990) la definen como “un proceso continuo que va desde la regulación de la conducta externa, pasando a la regulación, para luego internalizarla y autorregularla por el proceso de integración” (como se citó en Bravo, González y Melgarejo, 2021, p. 47). Asimismo, en referencia para Quiles, Marichal, & Betancort (1998) “es una reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta”.

Para ello se ha estructurado la presente investigación en los siguientes capítulos:

En el primer capítulo se incluye el método del problema, es decir, la descripción de la realidad del problema, la formulación del problema, el objetivo de la investigación, el porqué, la definición y la factibilidad de la investigación. En el Capítulo 2, el marco teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, la base teórica y filosófica que se convierte en un tratado dedicado a la teoría de cada variable estudiada, la definición de los términos básicos, los supuestos de la investigación y la operacionalización de las variables. En el Capítulo 3, los métodos de investigación consideran el tipo y el diseño del estudio, la población y la muestra, las técnicas de recopilación de datos y las técnicas de procesamiento del estudio. El cuarto capítulo expresa los resultados de la encuesta en tablas y figuras correspondientes. El Capítulo 5 considera una discusión de los resultados. En el Capítulo 6, las Conclusiones y Recomendaciones son los productos finales de la investigación, y las Recomendaciones, Bibliografía y sus Anexos muestran las evidencias de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A partir de la vigente pandemia, que tiene como origen al virus Covid 19 (SARS COV2). En el Perú, a partir del año 2020 se procedió al cierre de las universidades y de las instituciones educativas del nivel inicial, primario y secundario.

Igualmente, la vigente pandemia afectó y afecta la educación presencial, así como también los aspectos económicos, sociales y la salud, no solo del Perú sino también a los países de la región y del resto del mundo.

A nivel del mundo académico tanto en el Perú como en los diversos países del mundo la suspensión de clases presenciales, originó la creación de nuevas estrategias para atender la demanda estudiantil, una estrategia utilizada como opción y que fue adoptada universalmente fue la modalidad remota, lo que permitió la creación de plataformas virtuales para corregir la falta de la enseñanza aprendizaje presencial.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), “nunca antes en la historia se había registrado una cantidad tan importante de suspensión de eventos curriculares, en todos los grados de instrucción, del mundo entero”.

En el Perú en relación al acceso tecnológico de la información, se entiende que, no todos los centros de educación o colegios tienen servicios de telefonía; asimismo, no cuentan con computadoras o no funcionan, y en la mayoría de los colegios no cuentan con acceso al Internet. Esto quiere decir que en materia de tecnología existe una marginalidad pero que es consecuencia coincidente con la poca inversión del estado en la educación. La emergencia sanitaria, de alguna manera, provocó la necesidad de

realizar la modalidad remota de forma directa. Al principio hubo una cierta resistencia por parte de los docentes, porque muchos de ellos no estaban familiarizados con esta metodología y no estaban preparados para este modelo distinto a lo conocido, de la misma forma también los estudiantes estaban desconcertados con este nuevo sistema de enseñanza debido a que no contaban con los recursos económicos para contar con esta tecnología, esto, sin duda, perjudica mucho a los estudiantes. Todo esto, a pesar de que la educación a distancia representó una desconfianza inicial, ya que se percibía que el modelo a distancia ofrecía cursos de manera diferente a los cursos presenciales. (Dussel, Ferrante & Pulfer, 2020).

Este estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación por aprender de los estudiantes y las actitudes de aprendizaje en la modalidad a distancia, de manera que a partir de la información brindada por los estudiantes se pueda ajustar la instrucción a las nuevas demandas que requiere este nuevo proceso. - estudiar. Nuevamente, este estudio se apoyará en la sólida base teórica que se describe a continuación, lo que ayudará a dilucidar su correspondencia. Además, la información bibliográfica recabada de diversas encuestas ayudará a aumentar el conocimiento de estas variables en el contexto de las emergencias sanitarias, como programas y talleres que nos permitirán mejorar el impacto de estos factores en nuestros estudiantes.

Por lo mencionado líneas arriba se delibera eminente establecer ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?
2. ¿Cuál es la relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?
3. ¿Cuál es la relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?
4. ¿Cuál es la relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?
5. ¿Cuál es la relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?
6. ¿Cuál es la relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?
7. ¿Cuál es la relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
2. Establecer la relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
3. Establecer la relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
4. Establecer la relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
5. Establecer la relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
6. Establecer la relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
7. Establecer la relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación es concerniente a la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

La investigación se justifica porque se ha considerado una temática apreciable respecto a la motivación académica y cómo esta se relaciona con la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

En el aspecto científico, el presente trabajo de investigación se identifica en la medida que se pretende establecer la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes, de manera que los resultados valgan para fortalecer la actitud hacia el aprendizaje, haciendo que los estudiantes siempre se encuentren motivados académicamente muy a pesar de esta problemática; es decir, se debe de considerar que la pandemia aun no acaba y por ello es necesario tener siempre presente que podría darse en algún momento una modalidad híbrida, es decir de manera remota y presencial para evitar los posibles contagios.

Desde una perspectiva pedagógica, el propósito de este estudio es esclarecer la relación entre las variables motivación de aprendizaje y actitud de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad de educación a distancia. Además de dimensiones de la motivación académica como la motivación, el condicionamiento extrínseco, el condicionamiento introyectivo, el condicionamiento de identificación, la motivación del conocimiento, el cumplimiento motivacional y la motivación para estimular experiencias estimulantes, y cómo esto afecta las dimensiones de evaluación y percepción de las actitudes positivas de los estudiantes hacia la profundidad, aprendizaje crítico, comprensión, relacionar contenidos, evaluación y actitudes positivas y atributos internos al trabajo en equipo.

El presente trabajo va a permitir determinar la relación existente entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Espacial: la investigación se llevará a cabo en el distrito de Huacho, Provincia de Huaura, Región Lima Provincias.

Delimitación Poblacional: Para la presente investigación los participantes serán los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Delimitación Temporal: El estudio se llevará a cabo durante los meses de mayo y junio del 2022.

Delimitación Temática: Se describirán los principales fundamentos teóricos de ambas variables: definición, teorías, características, dimensiones, etc.

La presente tesis se realizará con estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, distrito de Huacho, provincia de Huaura de la región Lima provincias.

El tiempo durante el cual se elaborará el proyecto de investigación se realizará en el año académico 2021.

Se realizará un análisis para establecer la relación entre motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes.

1.6 Viabilidad del estudio

Viabilidad económica: Se deslindará con las exigencias que surjan en el transcurso y con las eventualidades que no se hallen planeadas, por lo que se ocupará todos los egresos personalmente.

Viabilidad geográfica: Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión que se halla situado en el distrito de Huacho y es de cómodo acceso, hay transporte hasta el lugar.

Viabilidad del apoyo: Se cuenta con el apoyo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (quien otorgará los permisos correspondientes al proceso de recolección de datos).

Viabilidad temporal: el tiempo se maniobrará de acuerdo a las necesidades que emerjan en el proceso, es necesario tener en consideración el tiempo que la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, disponga para la aplicación de los instrumentos.

Por lo expresado anteriormente la investigación es viable toda vez que la información es asequible porque provienen de directamente de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, distrito de Huaura, provincia de Huaura, de la Región Lima-provincias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Para profundizar en la presente investigación se utilizó un análisis de tesis y artículos en bibliotecas y revistas, también se analizaron fuentes electrónicas de información. En este apartado se definirán las motivaciones académicas y las actitudes de los estudiantes hacia la educación a distancia en función de diversos aspectos relacionados con el tema a investigar. En última instancia establecer hipótesis de investigación.

2.1.1 Investigación internacionales

Cotacachi & Cedeño (2021). Investigaron acerca de *“la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa Daniel Reyes que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021 (Bachelor's thesis)”*. Tuvo como **objetivo:** “describir la motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Daniel Reyes” (p. 13). **Metodología:** La investigación fue de tipo cuantitativo. Se aplicó un estudio descriptivo (p. 29). **Población:** Corresponde a una muestra no probabilística y es deliberadamente seleccionada, está conformada por 269 estudiantes de los grados octavo, noveno y décimo de educación básica superior, de los cuales participaron 161 estudiantes por causas ajenas a este estudio, 87 del sexo femenino y 74 estudiantes de edad 12-15, haciendo de este número una muestra válida (p. 31). **Conclusiones:** “La motivación intrínseca al logro es el tipo de motivación intrínseca predominante en los estudiantes que se debieron adaptar a las clases remotas producto del covid-19, esto significa que en su mayoría se sienten satisfechos al conseguir o superar una meta propuesta, y, disfrutaban del logro de sus actividades. No obstante, la motivación intrínseca al

conocimiento es el segundo tipo predominante, que indica la satisfacción del estudiante para aprender y explorar cosas nuevas” (p. 40).

Espinoza & Pérez (2021). Investigaron acerca de “*la motivación hacia las clases virtuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas)*”. Tuvo como **objetivo**: “analizar la motivación predominante hacia las clases virtuales en estudiantes del octavo semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil, para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias” (p. 25). **Metodología**: sistematización de experiencias y aspectos contextuales (p. 20). **Población**: La población corresponde a 26 estudiantes del 8° trimestre dispuestos a brindar la información solicitada (p. 34). **Conclusiones**: “La motivación predominante hacia las clases virtuales es intrínseca desde la mediatización de la necesidad de autorrealización y culminación de estudios, aspectos que alcanzan una jerarquía motivacional superior; por lo que el estudio de la jerarquía motivacional de los estudiantes de Psicología frente al proceso de enseñanza – aprendizaje en modalidad virtual puede aportar mayor información para comprender la tipología de motivación predominante” (p. 43).

Larrahondo, Ortiz, Ramos, & Vescance (2021). Investigaron acerca de “*la motivación académica y percepción de los estudiantes frente a la educación virtual en tiempos de pandemia*”. Tuvo como **objetivo**: “determinar la motivación académica y percepción que tienen los estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Arauca sobre la educación virtual mediante una sesión de grupo focal y entrevista semiestructurada, conociendo así los efectos secundarios en tiempos de pandemia” (p. 2). **Metodología**: Esta investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo. Además, contó con un diseño fenomenológico (p. 16). **Conclusiones**: “A partir de la investigación realizada se logra determinar que la educación virtual durante la pandemia COVID 19, no cumplió con las expectativas de los estudiantes. El cambio drástico desequilibró las rutinas estudiantiles, presentando diversas dificultades para la conexión a las clases, las cuales se vieron perturbadas por la deficiente conectividad de internet en el departamento, sumado a esto el factor económico que algunos jóvenes presentaron” (p. 26).

Meza, Reyes & Rizo (2021). Investigaron acerca de *“la actitud de los estudiantes de segundo y tercer curso de la Facultad de odontología frente a la educación virtual en tiempos de COVID-19 en el período abril-junio 2021 (Doctoral dissertation)”*. Tuvieron como **objetivo**: “Analizar la actitud de los estudiantes de segundo y tercer curso de la Facultad de Odontología frente a la Educación Virtual en tiempos de COVID-19 en el periodo abril-junio 2021” (p. 3). **Metodología**: Es de tipo cualitativo con enfoque metodológico fenomenológico (p. 12). **Población**: La población estudiada estuvo conformada por estudiantes de segundo y tercer año de la carrera de odontología, UNAN-León (p. 12). **Conclusiones**: “La actitud de los estudiantes de segundo y tercer curso de la Facultad de Odontología sobre la Educación Virtual es un poco más negativa que positiva” (p. 28).

Montece & Viteri (2021). Investigaron acerca de *“la motivación intrínseca y su efecto en el rendimiento académico a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.)”*. Tuvo como **objetivo**: “Exponer los factores que afectan la motivación intrínseca en el rendimiento académico a los estudiantes del 10mo año A de Educación General Básica del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón” (p. 7). **Metodología**: En la presente investigación se utilizó un enfoque mixto, gracias a los beneficios de la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa. La investigación es descriptiva. Asimismo, esta investigación es explicativa, propositiva y etnográfica (p. 34). **Población**: Para el estudio de la motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico se realizó un estudio con 38 estudiantes y 1 docente de décimo año “A” de Educación General Básica del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón quienes nos dijeron que podemos trabajar en pro de las autoridades educativas (p. 43). **Conclusiones**: “Se pudo observar que dentro del aula de clase hay una buena relación, comunicación y dinamismo adecuado entre el docente y los estudiantes en el transcurso de la clase, lo cual permite que los estudiantes despejen las diferentes dudas que tengan. Existe palabras motivacionales por parte del docente que son dirigidas a los estudiantes del décimo año “A” de la institución beneficiaria con este proyecto, esto evita en cierta manera el bajo rendimiento académico de los alumnos” (p. 60).

2.1.1 Investigaciones nacionales

Bravo, González, & Melgarejo (2021). Investigaron acerca del “*entorno virtual del aprendizaje y la motivación académica, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes de la carrera de Comunicación de un instituto privado de Lima, durante el periodo 2020-II*”. Tuvo como **objetivo**: “Explicar cómo el Entorno Virtual del Aprendizaje favorece la motivación académica en los estudiantes de la carrera de Comunicación de un instituto privado de Lima, durante el periodo 2020-II” (p. 16). **Metodología**: Este trabajo de investigación utiliza un enfoque cualitativo. El alcance de este estudio es explicativo. El diseño de este estudio es fenomenológico (p. 54). **Población**: La población está compuesta por 300 estudiantes y 15 docentes de una institución de educación superior privada de Lima, matriculados en el semestre 2020-II (p. 65). **Conclusiones**: “El Entorno Virtual del Aprendizaje favorece a la motivación académica de los estudiantes en la medida que se utilice una plataforma LMS óptima donde se estructura el aprendizaje y se integren las herramientas digitales específicas para los propósitos e intencionalidad educativa. Para esto, es necesario contar con un soporte e infraestructura tecnológica que asegure un entorno de aprendizaje significativo” (p. 124).

Criado (2021). Investigó acerca de “*la motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021*”. Tuvo como **objetivo**: “Determinar la relación existente en la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021” (p. 3). **Metodología**: La presente tesis, es de tipo básica, tiene un diseño no experimental, es transversal, asimismo es correlacional, el enfoque utilizado es cuantitativo (p. 15). **Población**: Lo integran 200 universitarios del tercer ciclo multicarrera del Curso de Actividades Integradas de la Universidad Privada Trujillo 2021 Experiencia (p. 17). **Conclusiones**: “Con respecto a la relación de las variables motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje se obtuvo valor de significancia menor a 0.05 ($P=0.022$), en consecuencia, con los resultados se acepta la hipótesis que indica que existe relación directa significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo en el año 2021” (p. 105).

Coello (2021). Investigó acerca de *“los sistemas de aprendizaje en pantallas digitales y su influencia en el rendimiento académico con motivación de los estudiantes de medicina de una universidad peruana-2021”*. Tuvo como **objetivo**: “Determinar los factores de los sistemas de aprendizaje en pantallas digitales que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes motivados por aprender en la escuela de medicina de una universidad peruana, 2021” (p. 3). **Metodología**: La investigación utiliza el método científico bajo métodos cuantitativos. Tipos de investigación que se realizan en la investigación aplicada. También se considera que la investigación del trabajo tiene un nivel descriptivamente relevante. Se desarrolló un diseño transversal no experimental retrospectivo (p. 26). **Población**: Para efectos de este estudio la población estuvo conformada por estudiantes del semestre 2021-I de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Privada Norbert Wiener, un total de 1.770 estudiantes de ambos sexos (p. 27). **Conclusiones**: “De acuerdo al objetivo general se planteó determinar los factores de los sistemas de aprendizaje en pantallas digitales que impactan en el rendimiento académico de los estudiantes motivados por aprender en la escuela de medicina de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2021. Como resultado de la investigación se determina que si existe una relación significativa directa entre los factores de los sistemas de aprendizaje en pantallas digitales con el rendimiento académico obtenido por los estudiantes de medicina” (p. 56).

Diaz & Tinco (2021). Investigaron acerca de *“la motivación de los estudiantes en modalidad remota en una universidad de Lima Norte, 2021”*. Tuvo como **objetivo**: “Determinar las características de la motivación de los estudiantes en modalidad remota en una universidad de Lima Norte, 2021” (p. 3). **Metodología**: La encuesta actual es del tipo básico. Este estudio se llevó a cabo en un modo de métodos mixtos. Los niveles de investigación son descriptivos y relevantes. El estudio empleó un diseño no experimental. Además, el corte es horizontal (p. 17). **Población**: La población está compuesta por 80 estudiantes. Una población está formada por grupos homogéneos con las mismas características (p. 18). **Conclusiones**: “Se estableció que las características de la motivación son de gran importancia para el progreso académico de los alumnos en una universidad de Lima Norte, 2021, es necesario que se sientan capaz de desarrollar las actividades por sí mismos y que sus metas estén orientados al logro, asimismo se demostró que el 46.25% de los alumnos encuestados manifiestan que la motivación es aplicada en un nivel regular además tuvo afinidad significativa con las dimensiones de intensidad, dirección y persistencia” (p. 34).

Quispe (2021). Investigó acerca de *“la motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso-Lima”*. Tuvo como **objetivo**: “determinar la motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso – Lima” (p. 14). **Metodología**: El estudio es de tipo relacionado. El estudio es una encuesta de diseño no experimental. **Población**: Los objetos de esta encuesta son 70 estudiantes de primer a quinto grado, incluidos 34 niños y 36 niñas. Finalmente, hay 6 estudiantes en primer grado, 15 estudiantes en segundo grado, 18 estudiantes en tercer grado, 13 estudiantes en cuarto grado y 18 estudiantes en quinto grado (p. 14). **Conclusiones**: “se halló que existe relación directa y significativa entre motivación y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso ($r= 0.669$; $p= 0,000$)” (p. 16).

Ureta (2021). Investigó acerca de *“los entornos virtuales de aprendizaje y motivación en estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias en la Especialidad de Física y Química de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019”*. Tuvo como **objetivo**: “Determinar la relación que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y la motivación en estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Física y Química de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019” (p. 3). **Metodología**: Este estudio se llevó a cabo en el marco de los métodos cuantitativos. La encuesta actual es aplicada y descriptivamente relevante, por su carácter temporal se considera horizontal (p. 63). **Población**: La población está conformada por estudiantes de la educación inicial del V ciclo de la Universidad Nacional de Pedagogía Enrique Guzmán y Valle, la muestra del 2019 estuvo conformada por 80 estudiantes, en este estudio se tomó como muestra a toda la población (p. 64). **Conclusiones**: “Después de realizado el diagnóstico con el objetivo de: Determinar la relación que existe entre los entornos virtuales de aprendizaje y la motivación en estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Física y Química de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019” (p. 92).

Chapoñan (2022). Investigó acerca de *“la actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la IEP Alfred Nobel, Comas, año 2021”*. Tuvo como **objetivo**: “Determinar la relación entre la actitud hacia la enseñanza en línea y el

aprendizaje en estudiantes de la I.E.P. Alfred Nobel, Comas, año 2021” (p. vii). **Metodología:** La investigación se considera fundacional, investigación basada en métodos cuantitativos. Además, es un diseño no experimental, que es transversal y correlacionado (p. 11). **Población:** El estudio analizó los resultados de una muestra de 52 estudiantes de la I.E.P. Alfred Nobel, Comas, es decir, reivindicar un grupo de personas con características similares (p. 14). **Conclusiones:** “En relación al objetivo general, se concluyó que la actitud hacia la enseñanza en línea se encontraba relacionada significativamente y en un nivel alto con el aprendizaje en línea en estudiantes de la I.E.P. Alfred Nobel, Comas, año 2021” (p. 35).

Pérez (2022). Investigó acerca de “*la enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021*”. Tuvo como **objetivo:** “Determinar la relación que existe entre la enseñanza virtual y la motivación académica en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Trujillo, 2021” (p. 4). **Metodología:** El tipo de investigación es básico. Esta encuesta adoptó un diseño de investigación no experimental. consistente con el propósito del informe es relevante (p. 17). **Población:** La población de estudio fueron 80 estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, considerando que se trabaja con todo un universo denominado población finita, ya que se conoce con exactitud el total de colaboradores que conforman la institución (p. 18). **Conclusiones:** “La enseñanza virtual presentó relación significativa con la motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo (Spearman = 0,877), esto quiere decir que a mayor pertinencia y solvencia pedagógica de la enseñanza virtual la motivación académica de los estudiantes será también mayor” (p. 37).

Taquila (2022). Investigó acerca del “*lenguaje no verbal docente y motivación académica en estudiantes de una universidad de Lima el 2021*”. Tuvo como **objetivo:** “determinar la relación entre el lenguaje no verbal docente y la motivación académica de los estudiantes de una Universidad de Lima durante el año 2021” (p. 3). **Metodología:** Este estudio se basa en métodos cuantitativos. El tipo de encuesta es básica. La investigación es relevante. El diseño es una sección transversal no experimental (p. 17). **Población:** La población seleccionada para este estudio relacionado estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ingeniería 2021 de la Universidad de Lima. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes (p. 18). **Conclusiones:** “En lo referente a nuestro objetivo general, el lenguaje no verbal

empleado por los docentes durante las actividades académicas que realizan en las aulas, tiene una relación significativa alta ($R=0.748$) con relación a la motivación académica en los estudiantes, esta influencia está expresada en las cuatro dimensiones de la variable independiente y con ello se aceptaría la suposición general del investigador” (p. 36).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Motivación académica

2.2.1.1 Definición de Motivación académica

Para Alcalay & Antonijevic (1987) define que “es cuando el estudiante define alguna acción, se orienta, guía, pero además tiene la firmeza para poder llegar a la meta trazada” (como se citó en Criado, 2021, p. 16). Efectivamente, es cuando un niño más allá de todo tiene la confianza y se siente capaz de prestar atención a las clases con el fin de aprender el tema que enseña el docente.

Para Pintrich y De Groot (1990) la definen como “un proceso continuo que va desde la regulación de la conducta externa, pasando a la regulación, para luego internalizarla y autorregularla por el proceso de integración” (como se citó en Bravo, González y Melgarejo, 2021, p. 47). N concordancia con el autor, el alumno debe regular su exterior, es decir, la forma de como se comporta fuera de clases ya que esto definirá el comportamiento del alumno dentro de clases tratando de que siempre sea buena y la mejor.

Para Suárez y Fernández (2004) se define como el conjunto de procesos que inician, dirigen y sostienen una intervención, es decir, permiten que la conducta se arraigue y perdure en el tiempo para lograr una determinada meta, en este caso académico en torno al producto de una serie. de estudios teóricos realizados sobre la motivación (como se citó en Taquila, 2022, p. 13).

Navea (2015) A su juicio, es un proceso por el cual el estudiante es percibido como un factor activo, además de un proceso autodirigido, un actor principal en el llamado proceso de aprendizaje. La motivación académica es una estructura compleja de varios elementos en la que los

estudiantes acumulan conocimientos y los profesores son los llamados facilitadores (como se citó en Taquila, 2022, p. 18).

Para La Rosa (2015) se conceptualiza como “el proceso que fija el estudiante, establece acciones, se direcciona y al mismo tiempo, conserva la perseverancia a estas conductas para alcanzar las metas” (como se citó en Criado, 2021, p. 11). Como indica el autor es la meta u objetivo que se traza el estudiante en cada año escolar que tiene, y si lo enfocamos en la universidad por cada ciclo, todas las actitudes son encaminadas a la meta fijada.

Para Castro (2017) “es el producto de la adaptación académica lograda por los estudiantes, expresando sus respuestas a través del esfuerzo y la perseverancia” (como se citó en Pérez, 2022, p. 18). Como indica el autor más allá de solo tener las ganas de aprender es el esfuerzo que pone cada estudiante siendo perseverantes en todo momento de sus clases.

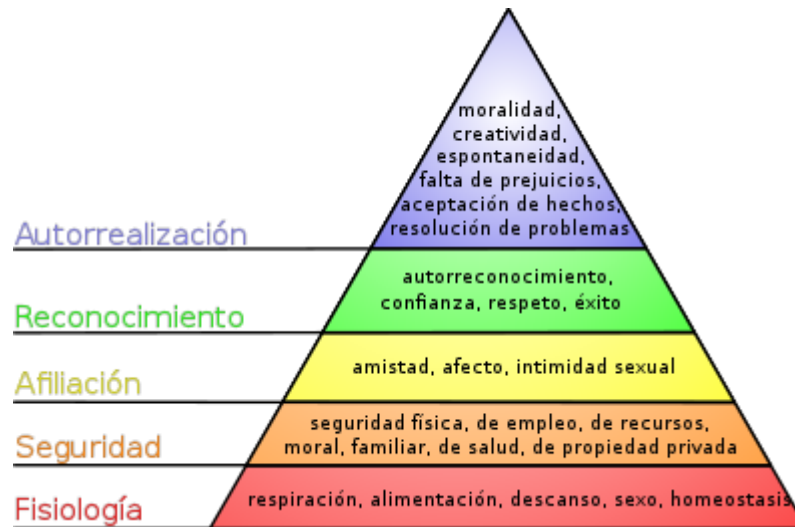
Morán (2019) concluyó que “la motivación académica se basa en vínculos de amistad. La aceptación y colaboración, enfatizando el uso de una comunicación más real aumentara la motivación de los estudiantes para maximizar sus competencias” (como se citó en Pérez, 2022, p. 30). La motivación de los alumnos también se ve enfocado en su equipo de trabajo o compañeros de aula pues mientras todos estén enfocados en la misma meta y se esfuercen se llevaran bien y todos se motivaran con el fin de estudiar y aprender en conjunto tratando de ser los mejores del centro educativo o de la universidad.

Para Pozo (2020) “Es la forma en que los estudiantes enfrentan los desafíos académicos, lo que les permite convertir cada experiencia en aprendizaje”. La motivación de un estudiante significa que está dispuesto a escuchar, acumular conocimientos, desarrollar habilidades, resolver problemas y concentrarse en lograr sus objetivos de aprendizaje (como se citó en Bravo, González y Melgarejo, 2021, p. 46).

Se entiende por motivación académica a las ganas de aprender cosas nuevas día a día por parte del alumno sin presión alguna de parte de los padres, este niño o adolescentes está dispuesto a escuchar, comprender y posteriormente también enseñar a los que no comprenden las clases o algún tema específico.

2.2.1.2 Teoría de las necesidades de Abraham Maslow

En su teoría, Maslow formuló una jerarquía de necesidades humanas, argumentando que una vez que se satisfacen las necesidades más básicas (niveles inferiores de la pirámide), los humanos desarrollan necesidades y deseos superiores (niveles superiores de la pirámide).



La escala de necesidades de Maslow a menudo se describe como una pirámide de cinco niveles: los primeros cuatro niveles se pueden agrupar como "necesidades deficitarias (básicas)"; a los niveles más altos los llamó "autorrealización", "motores de crecimiento" o "necesidades". "La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza impelente continua".

La idea básica detrás de esta jerarquía es que las necesidades más altas llaman nuestra atención solo cuando se satisfacen las necesidades más bajas en la pirámide. La fuerza del crecimiento la mueve hacia arriba, mientras que la fuerza del retorno empuja la demanda dominante hacia abajo en la jerarquía. Según las necesidades de Maslow, será de la siguiente manera:

a) Necesidades básicas: dentro de las principales tenemos:

- Necesidad de respirar, beber y comer.
- Necesidad de mantener el pH y la temperatura corporal en equilibrio.
- Necesidad de dormir, relajarse y eliminar desechos.
- Necesidad de evitar el dolor y el sexo

b) Necesidades de seguridad y protección: dentro de las principales tenemos:

- Seguridad física y de la salud.
- Seguridad de empleo, ingresos y recursos.
- Seguridad moral, familiar y patrimonial.

c) Necesidades de pertenencia y emocionales: dentro de las principales tenemos:

- Asociación
- Equidad
- aceptación

Están satisfechos con la función de servicios y prestaciones como actividades deportivas, culturales y recreativas. Los seres humanos sienten inherentemente la necesidad de conectarse, de ser parte de una comunidad, de unirse a la familia, amigos u organizaciones sociales. Estos incluyen: la amistad, el compañerismo, la familia y el amor. Estos consisten en programas sociales.

d) Necesidades de respeto: dentro de las principales tenemos.

- La alta autoestima implica la necesidad de autoestima, incluidos los sentimientos de confianza en uno mismo, competencia, dominio, logro, independencia y libertad. Son pocas las personas que son capaces de saber que son y cuánto valen muchas veces las personas que tienen alta autoestima son aquellas que no se dejan llevar por comentarios negativos sobre su persona.

- La baja autoestima implica respeto por los demás: necesidad de atención, aprecio, reconocimiento, fama, estatus, dignidad, fama, gloria e incluso dominación. Las personas con baja autoestima son aquellas que no saben lo que valen es decir ni ellos mismos se quieren dificultando así su buen desarrollo psicológico.

Una reducción de estas necesidades se refleja en una baja autoestima y sentimientos de inferioridad.

Satisfacer esta necesidad respalda el significado y el valor de la vida como individuos y profesionales, que pueden escalar con gracia y avanzar hacia la necesidad de autorrealización.

La necesidad de autoestima es una necesidad humana de equilibrio, ya que forma la columna vertebral fundamental del individuo para ser el éxito que siempre ha soñado o el fracaso condenado, no puede hacer nada por su cuenta.

a) Autorrealización: Este último nivel es algo diferente y Maslow lo nombró utilizando varios términos: "motivación de crecimiento", "necesidad de ser" y "autorrealización". Este nivel no puede ser alcanzado con la persona ya que las necesidades nunca se acaban y cuando se cree que se está llegando a este nivel surge una nueva necesidad la cual se debe alcanzar y así sucesivamente una cadena larga la cual se debe cumplir.

Es la más alta necesidad psicológica del hombre, en el vértice de la jerarquía, y sólo a través de la satisfacción puede el desarrollo potencial de una actividad encontrar su justificación o sentido efectivo para la vida. Se alcanza cuando se han alcanzado y completado todos los niveles anteriores, o al menos hasta cierto punto.

De acuerdo con Quintero (2007), el enfoque de Maslow (1943) “se enfoca en la motivación intrínseca de los estudiantes y considera cualidades emocionales importantes como: la forma en que se ven a sí mismos y a los demás, el orgullo por el trabajo realizado y sentirse felices de ganar”. También enfatiza la libertad individual, la autodeterminación, la elección y desarrollo de los esfuerzos personales.

Para Taylor (2008), Con respecto a los motivos, los humanistas apuntan a un solo motivo. Nos referimos a motivos individuales, los motivos que tienen todos los seres humanos en cualquier momento, lugar o actividad. Esta es la principal capacidad interior y ansia de autosatisfacción que traen todos los alumnos que ingresan al Centro de Educación. En este sentido, la labor de los docentes es principalmente atender integralmente y satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

2.2.1.3 Teoría de la Autodeterminación

SDT es un enfoque para el estudio de la motivación y la personalidad humanas que utiliza métodos empíricos tradicionales al tiempo que emplea una metateoría orgánica que enfatiza la importancia de la evolución humana interna para el desarrollo de la personalidad y la autorregulación del comportamiento. Esto, entonces, es el trasfondo del estudio de las tendencias de crecimiento interno del hombre y las necesidades psicológicas internas detrás de la automotivación y la integración de la personalidad, y las condiciones de las que dependen estos procesos positivos.

Inductivamente, utilizando un proceso empírico, hemos identificado tres necesidades de este tipo: “necesidades de competencia” (Harter, 1978; White, 1963), “necesidades de relación” (Baumeister & Leary, 1995; Reis, 1994) y “necesidades de autonomía” (deCharms, 1968; Deci, 1994; 1975). Esto parece ser esencial para el funcionamiento óptimo de las tendencias naturales de crecimiento e integración, así como para el desarrollo social constructivo y el bienestar individual.

Muchos estudios guiados por SAT también analizan los factores ambientales que impiden o disminuyen la automotivación, el funcionamiento social y el bienestar individual. Si bien se han explorado muchos efectos perjudiciales, este estudio muestra que estas barreras pueden describirse de manera más sucinta como frustración con estas tres necesidades básicas. Como tal, TAD no solo se enfoca en la naturaleza específica de las tendencias positivas, sino que también examina el contexto social de estas tendencias.

a) Motivación intrínseca: Una propensión inherente a buscar la novedad y el desafío, a expandir y ejercitar las propias habilidades, a explorar y aprender. Los constructores de la motivación intrínseca describen esta propensión natural a la asimilación, el dominio, el interés espontáneo y la indagación como la base del desarrollo cognitivo y social y una fuente importante de disfrute y vitalidad durante toda la vida. La motivación intrínseca es propia de la persona, es decir, esta motivación esta en base a la superación personal en el ámbito laboral y profesional a través de sus habilidades y destrezas positivas.

- b) Motivación extrínseca:** La motivación intrínseca se refiere a realizar una actividad para lograr algún resultado separable, a diferencia de la motivación intrínseca, que se refiere a realizar una actividad por la satisfacción intrínseca que proporciona la actividad misma. Contrariamente a algunos puntos de vista de que el comportamiento motivado extrínsecamente es siempre involuntario, SDT propone que la motivación extrínseca puede variar ampliamente en su autonomía relativa. Esta motivación es externa a la persona es decir se verá influenciado tanto por su equipo de trabajo como también por el ambiente de trabajo como pueden ser las maquinarias, la iluminación, el salario, el trato, la comunicación, etc.

La teoría implica la preocupación de las personas por el crecimiento, el instinto y las necesidades psicológicas. La teoría se centra en el grado en que los individuos están automotivados y autodeterminados en su comportamiento. Se consideraron tres necesidades universales innatas (no aprendidas), a saber, competencia, relación y autonomía.

2.2.1.4 Dimensiones de la Motivación Académica:

Es una construcción conceptual de entorno multifactorial, que se constituye de la siguiente manera:

- **amotivación:** Se ubica en el nivel más bajo de autonomía, cuando una persona cree que no es capaz de alcanzar las metas deseadas. También se refiere al comportamiento desinhibido que demuestra la impresión de falta de propósito. (Deci & Ryan, 2000). Es la persona sin ser capaz, siente que no puede hacer nada bien incluso aunque esto si este hecho bien, le falta la fortaleza y personalidad para hacer las cosas.
- **regulación externa:** Un comportamiento en el que se practica el comportamiento para evitar el castigo y ganar recompensas. Estas acciones son solicitadas por otros y se realizan para cumplir con esas solicitudes. Se refiere a acciones que se basan en sistemas de recompensa, tanto positivos como negativos, destinados a lograr logros.
- **regulación introyectada:** Esto incluye absorber reglas externas sin tratarlas como propias. Es decir, las recompensas y los castigos,

aunque existan, son internos, evitan la culpa y la ansiedad o aumentan la autoestima. Tiene que ver con la interiorización de conductas en las que la persona se percibe a sí misma como valiosa y con acciones realizadas únicamente para la gratificación personal.

- **Condicionamiento determinado:** Son las actividades que los individuos eligen realizar, incluso si estas actividades son por razones externas. Significa aceptar el valor de la actividad, aceptar las reglas externas como propias. También se refiere a la capacidad de percibir si la actividad en sí tiene un valor implícito, lograr un objetivo o decidir si realizar o no una acción que no es del todo placentera.

2.2.2 Actitud hacia el aprendizaje

2.2.2.1 Definiciones de actitud

- Para Fishbein & Ajzen (1975) “es la predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado”.
- Para Quiles, Marichal, & Betancort (1998) “es una reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta”.
- Para Judd, Drake, Downing, & Krosnick (1991) “son evaluaciones duraderas de diversos aspectos del mundo social, evaluaciones que se almacenan en la memoria”.
- Para López (1999) “son las predisposiciones a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas”.
- Según Liebert & Neale (1984) “es la disposición relativamente duradera hacia cualquier característica de una persona, lugar o cosa”.
- Según Miguel (1991) “es la organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como predisposición de una persona para comportarse de una manera dada”.
- Para Fazio & Roskos-Ewoldsen (1994) “son las asociaciones entre objetos actitudinales (prácticamente cualquier aspecto del mundo social) y las evaluaciones de estos objetos”.
- Para Morales, Reboloso, & Moya (1997) “es la Predisposición a actuar, aprendida, y dirigida hacia un objeto, persona o situación”.

Se define entonces que la actitud para el aprendizaje que tiene cada estudiante es importante y determinante para que estos comprendan los temas en enseñanza pues cuando un estudiante tiene buena actitud para el aprendizaje su comprensión es más rápida y eficiente.

2.2.2.2 Características de las Actitudes

Ciertas características de las actitudes, como su origen, también son importantes en las relaciones actitud-comportamiento.

Existe buena evidencia de que las actitudes formadas en base a la experiencia directa tienden a tener una mayor influencia en el comportamiento que las actitudes formadas indirectamente a través de rumores.

La fortaleza de la actitud está determinada por tres factores:

- Su importancia. Tres factores pueden desempeñar un papel clave en la determinación de la importancia de las actitudes (Boninger, Krosnick y Berent, 1995):
 - 1) intereses personales.
 - 2) identidad social, cuanto mayor sea el grado en que una actitud es mantenida por un grupo con el que el individuo se identifica, mayor será su importancia.
 - 3) La relación entre actitudes y valores, cuanto más estrecha sea la relación entre actitudes y valores personales, mayor será su importancia.
- Su conocimiento (qué tan bien una persona conoce el objeto de actitud).
- Accesibilidad (con qué facilidad se nos viene a la mente esta actitud en cada caso). En términos generales, cuanto más fuerte es la actitud, más fácil es recordarla.

2.2.2.3 Definiciones de las Actitudes hacia el aprendizaje

Para Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez y Ros (2007) “es aquel constructo dinámico que influyen en las personas para que tomen decisiones de determinada manera” (como se citó en Chapoñán, 2022, p. 13). La decisión que se tome siempre debe ser la mejor analizando los pro y los contra por

ello se dice que las decisiones deben ser enfocadas a metas y objetivos para que trate de tomarse la mejor siempre.

Según Guzmán (2018) Cualquier actitud que motive a los estudiantes a enfocarse y esforzarse más, para alcanzar niveles más altos de aprendizaje, aumentando así apropiadamente el aprendizaje conceptual (como se citó en Chapoñán, 2022, p. 31). Son las actitudes positivas que encamina al estudiante a tener altos niveles educativos enfocados en el aprendizaje continuo no solo lo brindado dentro de los salones de clases sino también estudios complementarios en los institutos, etc., que el alumno lleve y que se esfuerce por ser el mejor.

2.2.2.4 Actitudes que se requieren en el aula virtual

Los estudiantes deben reconocer que son los gurús de su propio conocimiento, que las actitudes negativas pueden impedir el aprendizaje y que los docentes son guías para el aprendizaje a lo largo de la educación virtual.

- **Motivación:** El alumno debe estar convencido de que quiere motivación porque cuando siente que ya no puede más o se cansa y piensa que no puede seguir consiguiendo sus metas, debe recuperar fuerzas y seguir adelante, no rendirse.
- **Autogestión:** Se refiere a tu propia voluntad, siendo capaz de organizar y asignar tu mejor tiempo para completar todas las actividades, ya que nadie te supervisa y es tu responsabilidad tomar decisiones sobre tu proceso de aprendizaje.
- **Responsabilidad:** esta característica permitirá a los estudiantes completar todas las actividades dentro del tiempo asignado (Hernández, Morales y Pulido, 2018).

2.2.2.5 Dimensiones de Actitud hacia el aprendizaje

- a) **Evaluación y actitudes positivas hacia el aprendizaje profundo y crítico, la comprensión, la relación de contenidos:** Se refiere al tipo de instrucción que requiere un esfuerzo cognitivo significativo por parte de los estudiantes para comprender el significado y las implicaciones

de lo que se está enseñando y para realizar múltiples acciones (interpretación, definir, describir, probar, argumentar, comparar, encontrar pruebas, etc.).

- b) Valoración y actitud positiva hacia el trabajo en equipo: Inclinación del alumnado hacia el trabajo en equipo y sus distintas realidades habituales. Enfrentar la tarea con “buena actitud” determina el éxito o fracaso de los alumnos y su eficacia.
- c) Atribuciones internas: Se refiere a atribuciones que describen características y rasgos personales (específicos de cada alumno), así como rasgos de personalidad (especificidades que nos diferencian unos de otros), inteligencia, motivación, etc. (Gargallo, et al., 2007).

Las actitudes constan de tres componentes: cognitivo (comprensión, aprendizaje), reactivo (comportamiento, acción) y afectivo (sentimiento y motivación). Siguiendo este procedimiento, se dice que, si un estudiante ingresa a su profesión favorita y más preocupada, tendrá una buena actitud, pensamientos y emociones positivas, y una sensación de satisfacción en sus estudios. Como se mencionó anteriormente, las actitudes están cambiando constantemente. Esta energía apoya la generación de nuevas actitudes hacia las mismas cosas nuevas. Cabe señalar que una vez que se establece una actitud, es difícil corregirla.

2.2.3 Modalidad Remota

2.2.3.1 Definiciones de Modalidad Remota

Rodríguez-Durán (2016) indicó que “la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje” (como se citó en Larrahondo, Ortiz, Ramos y Vescance, 2021, p. 4)

García (2017), Defínalo como centrado en el proceso de enseñanza de las TIC apoyado en medios virtuales que facilitan la interacción a través de plataformas informáticas que permiten la interacción entre estudiantes, profesores, compañeros y materiales multimedia colocados en Internet (como se citó en Espinoza y Pérez, 2021, p. 10)

Yong, Nagles, Mejía y Chaparro (2017), Es el resultado de los cambios tecnológicos que se están produciendo en diferentes campos como la

economía, la ciencia y la educación, integrando las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza, de manera que la educación sea accesible a quienes deseen continuar su formación profesional (como se citó en Espinoza y Pérez, 2021, p. 10).

El modelo remoto fue una opción para las materias extracurriculares, y rápidamente se adoptó como herramienta didáctica ante la emergencia mundial, utilizando nuevas plataformas virtuales para atender las necesidades de la educación a distancia (como se citó en Criado, 2021, p. 1)

2.2.3.2 ¿La educación remota es equivalente a la educación virtual?

A diferencia de la educación virtual, la educación a distancia tiene valores de aprendizaje tradicionales basados en una alta productividad física evaluada a través de sistemas de calificación digital.

La educación a distancia no es más que una adaptación del sistema educativo presencial. Es decir, se basa en otorgar a los docentes el rol de supervisor y autoridad, mientras que lo virtual crea líderes y mentores. Si bien este estilo de aprendizaje se ha popularizado en los últimos meses, en realidad es una gran demanda de tiempo de quienes desean tener autonomía en el proceso de enseñanza.

En la asistencia a distancia, como en la educación presencial, se establecen tiempos de conexión, se parametrizan rígidos sistemas de calificación y se dejan algunos puestos de trabajo. Por supuesto, no tiene nada de malo aplicar métodos de aprendizaje a los caminos que toman los estudiantes, sin embargo, los procesos educativos basados en los pilares del aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo, la autonomía y el liderazgo son mucho más eficientes.

A diferencia de lo anterior, la educación virtual se ha convertido en uno de los avances tecnológicos más importantes en transformación digital de los últimos años. En él, todo proceso de aprendizaje es colaborativo, permitiendo a docentes y alumnos compartir digitalmente toda la información y saberes que enriquecen el saber.

Pensar que la educación a distancia y la educación virtual son lo mismo es un error que cualquiera puede cometer. Aunque los dos enfoques comparten características similares, en términos generales, La diferencia es bien conocida. La educación virtual es personalizada, autodirigida y

cuenta con una plataforma para crear contenidos de acuerdo a las necesidades del público objetivo. Este aprendizaje basado en la experiencia digital es una herramienta para el rendimiento, la productividad y la flexibilidad en un entorno aparentemente saludable y armonioso.

2.3 Bases filosóficas

2.3.1 Base filosófica de Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje

Tales decisiones y condicionamientos externos irremediables serían posibles si el continuum fatal entre estímulo y respuesta ocurriera en el hombre como sucede en otros animales. Pero esta conexión esencial e ineludible en los animales no corresponde a los humanos. Por ejemplo, una garrapata responde sólo a la luz o al calor, mientras que por otro lado un hombre recibe fácilmente muchos estímulos para iniciar una actividad o limitar su comportamiento, pero ante estos estímulos el número de respuestas es enorme. Incluso puedes negarte a responder a cualquiera de ellos, este es tu autocontrol. Por lo tanto, existe una división entre el conocimiento humano y sus disposiciones emocionales. Esto explica por qué un vasco o un irlandés pueden hacer una larga y mortal huelga de hambre incluso cuando necesitan comida desesperadamente, mientras que, por otro lado, ningún perro de ninguna nacionalidad puede negar o limitar ontológicamente su inclinación natural a la comida. Entonces, ¿de qué manera puedo gestionar la libertad de la persona antes de que se produzca el estímulo para que quiera lo que yo quiero lo que él quiere? ¿Es posible?

Frente a esta complejidad, dos corrientes de pensamiento —una psicológica y otra filosófica— buscan establecer los fundamentos de la motivación como causas u orígenes efectivos que determinan y dirigen la conducta humana, a pesar de que ambas se adhieren al determinismo fatal de la libertad. Por un lado, el conductismo presupone la existencia de objetos que pueden despertar apetitos sensibles que inevitablemente arrastran a las personas a desearlos o desearlos. El intelectualismo socrático o racionalismo, por otro lado, afirma que suficientes motivos racionales son suficientes para que una persona actúe necesariamente de acuerdo con dichos motivos.

En la hipótesis conductista, la voluntad aparece como otro tipo de deseo, no cualitativamente diferente de las meras tendencias animales sensuales. Pero en ese

caso, las personas no son diferentes de los animales. Por su parte, si aceptamos la versión intelectualista, tendremos que aceptar que los motivos racionales impulsan la voluntad en sí mismos y en estricta causalidad: esto está lejos de ser obvio. Un breve e incompleto perfil del comportamiento humano, sujeto a los parámetros horizontales de conocimientos y tendencias, y los parámetros verticales de objetos generales y objetos específicos, nos mostrará gráficamente la situación de las dos corrientes de pensamiento:

- A) Conductismo: Los apetitos o inclinaciones sensitivas del conocimiento sensitivo sacuden necesariamente la voluntad.
- B) Determinismo: Motivos racionales o irracionales, propuestos por el intelecto a la voluntad, inevitablemente la impulsarán.

Adoptar una "actitud filosófica" ayuda a los seres humanos, independientemente de sus circunstancias y actividades, a examinar críticamente sus suposiciones mentales más profundas e íntimas; vincular la teoría; obtener una visión más amplia y contextualizada de la acción misma; evitar lo superficial; hacer que los pensamientos sean más coherentes y formar una visión coherente, generalizada y global del mundo, etc. Para quienes tienen una misión educativa, los beneficios de una actitud filosófica se multiplican. Las conclusiones de un estudio de profesores que tomaron cursos de filosofía en programas de educación continua mostraron cómo este conocimiento los ayudó significativamente a identificar y lidiar con lo desconocido; articular valores y creencias centrales en su práctica educativa regular; ver la literatura académica disponible en sus campos, así como no confiar únicamente en sus propios recursos intelectuales o en las últimas ideas difundidas por los medios de comunicación y las redes sociales; relacionar sus propios valores y creencias con las ideas que abundan en la literatura académica en su campo, y en la experiencia cotidiana y la erudición profesional Construir puentes entre palabras y más. (Bridge, 1998). El mismo estudio señaló que la metodología filosófica de particular interés para los docentes tuvo las siguientes tres contribuciones:

- A) Utilizar el análisis lógico del lenguaje para clarificar teorías y términos pedagógicos utilizados en el lenguaje cotidiano y el discurso académico.
- B) El conocimiento de la historia de la filosofía, que está ligado a las diferentes respuestas que la humanidad ha formulado a la última pregunta planteada desde muy diversas perspectivas teóricas e ideológicas.

C) el enfoque argumentativo de la filosofía práctica, que complementa las abstracciones de la ciencia teórica y el pragmatismo técnico.

2.4 Definición de términos básicos

Actitud: Para Fishbein & Ajzen (1975) “es la predisposición aprendida a responder de una manera consistente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado”.

Actitudes hacia el aprendizaje: Para Gargallo, Pérez, Serra, Sánchez & Ros (2007) “es aquel constructo dinámico que influyen en las personas para que tomen decisiones de determinada manera” (como se citó en Chapoñán, 2022, p. 13).

Modalidad Remota: Rodríguez-Durán (2016) indicó que “la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Motivación académica: Para Alcalay & Antonijevic (1987) “es cuando el estudiante define alguna acción, se orienta, guía, pero además tiene la firmeza para poder llegar a la meta trazada” (como se citó en Criado, 2021, p. 16).

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
2. Existe relación significativa entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
3. Existe relación significativa entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y

Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

4. Existe relación significativa entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
5. Existe relación significativa entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
6. Existe relación significativa entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.
7. Existe relación significativa entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X: Motivación académica

Dimensiones	Indicador	Ítems	Instrumentos
Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía • Incompetente • Resultados no deseados 	1-4	Escala de Motivación Académica (EMA)
Regulación externa	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones para logros • Sistema de recompensas • Concretización de logros 	5-8	
Regulación introyectada	<ul style="list-style-type: none"> • Internalización de conductas • Toma de valor • Asociación de acciones • Satisfacción personal 	9-12	
Regulación identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las actividades • Logra objetivos • Comportamiento adecuado • Comportamiento inadecuado 	13-16	
Motivación al conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de nuevos aprendizajes 	17-20	
Motivación al logro	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción acerca de lo logros alcanzado • Aspiraciones a futuro 	21-24	
Motivación a las experiencias estimulantes	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar • Actividades motivacionales 	25-28	
Motivación académica			

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y: Actitud hacia el aprendizaje

Dimensiones	Indicador	Escala de medición	Instrumentos
Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento • Aprendizaje • Esfuerzo cognitivo • Comprender el sentido y significado 	1-7	Cuestionario de Actitud hacia el Aprendizaje
Reactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Actos • Predisposición 	8-9	

Afectivo	<ul style="list-style-type: none">• Afrontar tareas• Emoción• Motivación• Describen características y rasgos individuales	10-11
----------	--	-------

Actitud hacia el aprendizaje

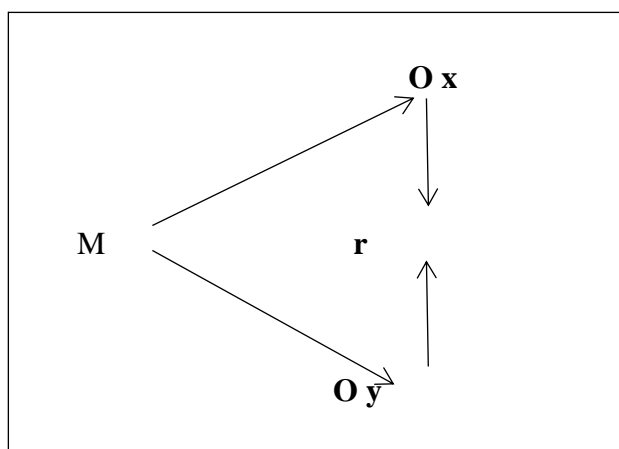
CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Según CONCYTEC (2018) esta investigación es de tipo básica, porque se genera desde un marco teórico, y tiene la finalidad de ampliar los conocimientos científicos, pero no tiene la obligación de compararlos con ningún aspecto práctico. Asimismo, la presente investigación es de diseño no experimental, porque según Rodríguez y Vargas (2003), no se cambiaron los datos de la variable es decir se ejecuta sin manipular intencionalmente las variables. Según Hernández Sampieri Et, Al. (2003) “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”.

Por lo tanto, el presente estudio es un diseño transversal o llamado diseño transaccional (no experimental) porque se basa en observaciones de las variables, se muestra y describe en un solo momento porque se presentan sin manipulación deliberada), en sí mismo es también relacionado con la descripción de.



Denotación:**M** = Población**Ox** = Motivación académica**Oy** = Actitud hacia el aprendizaje**r** = Relación entre variables.**3.2 Población y muestra****3.2.1 Población**

La población de estudio estuvo constituida por 74 estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, y corresponde al año académico 2021.

Población del estudio

Ciclo	Sección			Cantidad
		Varones	Mujeres	
I	A	19	20	39
I	B	15	20	35
TOTAL		34	40	74

Fuente: Dirección de Escuela de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

3.2.2 Muestra

La muestra es similar al universo y estuvo constituida por 74 estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, y corresponde al año académico 2021, a quienes se les aplicará los instrumentos de recolección de datos.

3.3 Técnicas de recolección de datos**Instrumentos utilizados**

El instrumento utilizado para la primera variable es un cuestionario denominado Escala de Motivación Académica (EMA), el cual consta de 28 ítems y se divide en 7 dimensiones: amotivación, regulación externa, regulación introvertida, regulación de identificación, motivación por el conocimiento, motivación por el logro, motivación

por experiencias estimulantes. El instrumento debe ser respondido mediante una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 indica “totalmente en desacuerdo” y 5 indica “totalmente de acuerdo”, indicando consistencia interna satisfactoria (Alfa de Cronbach 0.931).

El instrumento empleado para la segunda variable fue el cuestionario de Actitudes hacia el aprendizaje, que está conformado por 11 ítems repartidos en 3 dimensiones: 1) Cognitivo. 2) Reactivo. 3) Afectivo. Este instrumento fue respondido mediante una escala de tipo Likert de 1 al 5, donde 1 es “totalmente en desacuerdo” y 5 es “totalmente de acuerdo”, mostrando niveles de consistencia interna satisfactorios (Alfa de Cronbach 0.741).

Las citas en el texto se realizan en un procesador de textos. Consentimiento informado: esta herramienta de validación de la ética de la investigación debe darse a conocer al entrevistado y/o al supervisor, idealmente con anticipación, y se le aconseja a la persona que comprenda las realidades de su participación en la investigación, incluidos los riesgos, los beneficios y, lo más importante, los derechos. durante el proceso de entrevista retiro voluntario. Equipo audiovisual utilizado para grabar la información: Se debe revisar el equipo utilizado para grabar la entrevista para ver si funciona y se debe considerar el uso de una grabadora de video o similar. Esto se debe a que los investigadores también tuvieron que utilizar el lenguaje no verbal de los encuestados al analizar los resultados. Guión de entrevista: Consiste en una transcripción escrita de las preguntas que componen la herramienta de recolección de datos.

3.4 Técnicas para el procedimiento de la información

El procesamiento de la información incluye el desarrollo de estadísticas descriptivas e inferenciales para determinar cómo los datos se ajustan o no a los objetivos de la investigación.

a. Descriptiva

Después de la recolección de datos, se procesó la información y se realizaron cuadros estadísticos para encontrar los resultados de la aplicación del cuestionario utilizando SPSS (Paquete Estadístico Español para Ciencias Sociales Versión 26.0).

- Análisis descriptivo por variables y dimensiones mediante tablas y gráficos de frecuencia.

b. Inferencial

Proporcionará la teoría necesaria para inferir o estimar la generalización o toma de decisiones sobre la base de la información parcial mediante técnicas descriptivas.

Se someterá a prueba:

- La Hipótesis Central
- La Hipótesis específicas
- Análisis de los cuadros de doble entrada

Se hallará el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 3. Motivación académica

<i>Motivación académica</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	14	18,9	18,9	18,9
	Medio	51	68,9	68,9	87,8
	Alto	9	12,2	12,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

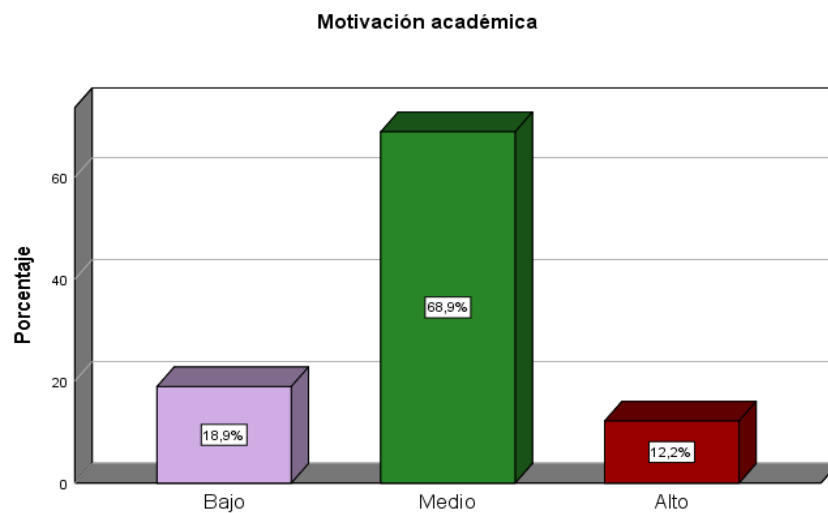


Figura 1: Motivación académica

De la figura 1, un 68,9% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la variable de motivación académica, un 18,9% un nivel bajo y un 12,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 4. Amotivación

		<i>Amotivación</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	39	52,7	52,7	52,7
	Medio	26	35,1	35,1	87,8
	Alto	9	12,2	12,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

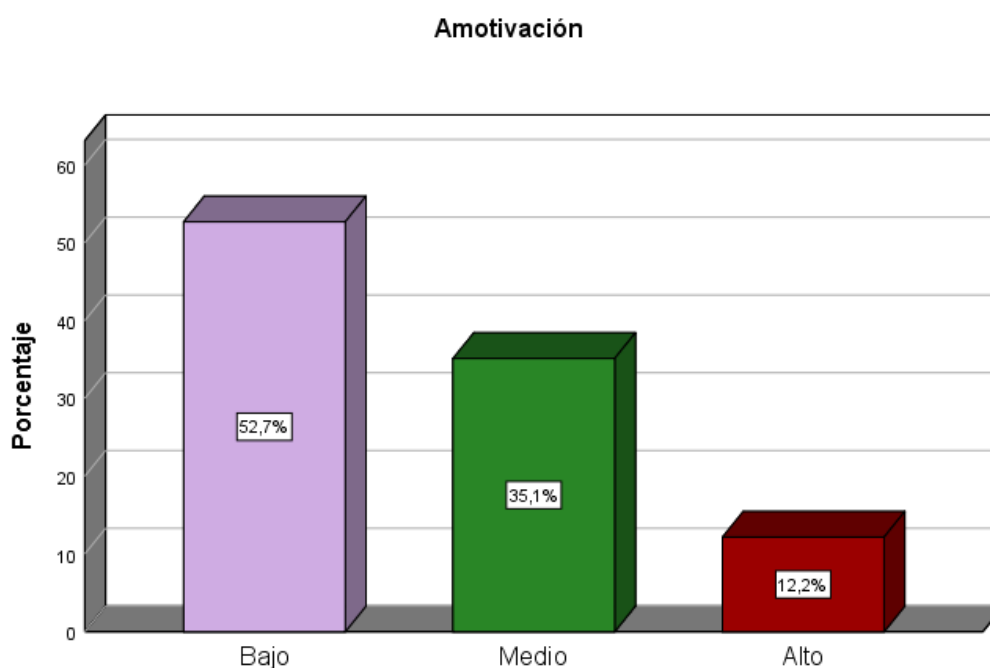


Figura 2: Amotivación

De la figura 2, un 52,7% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de amotivación, un 35,1% un nivel medio y un 12,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 5. Regulación externa

<i>Regulación externa</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	48,6	48,6	48,6
	Medio	29	39,2	39,2	87,8
	Alto	9	12,2	12,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

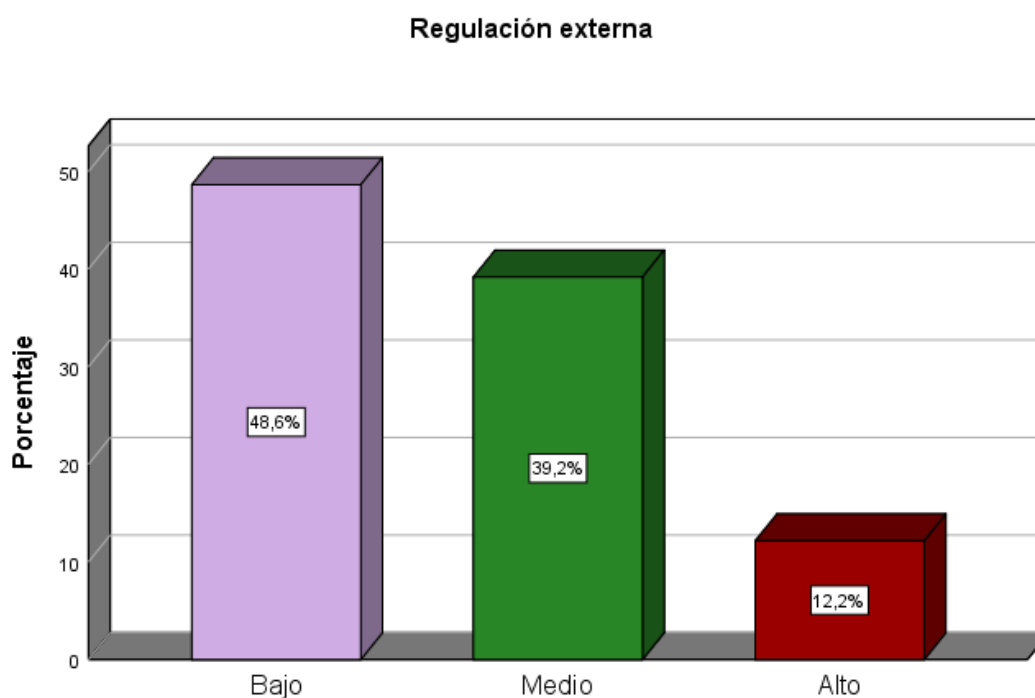


Figura 3: Regulación externa

De la figura 3, un 48,6% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de regulación externa, un 39,2% un nivel medio y un 12,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 6. Regulación introyectada

		<i>Regulación introyectada</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	35	47,3	47,3	47,3
	Medio	26	35,1	35,1	82,4
	Alto	13	17,6	17,6	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

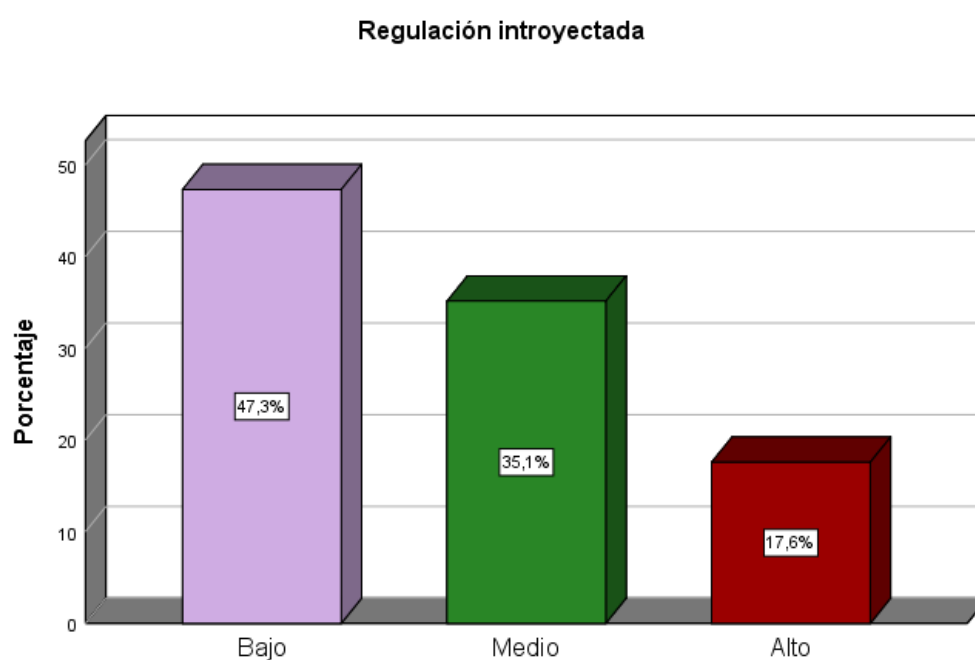


Figura 4: Regulación introyectada

De la figura 4, un 47,3% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de regulación introyectada, un 35,1% un nivel medio y un 17,6% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 7. Regulación identificada

		<i>Regulación identificada</i>			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	31	41,9	41,9	41,9
	Medio	34	45,9	45,9	87,8
	Alto	9	12,2	12,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

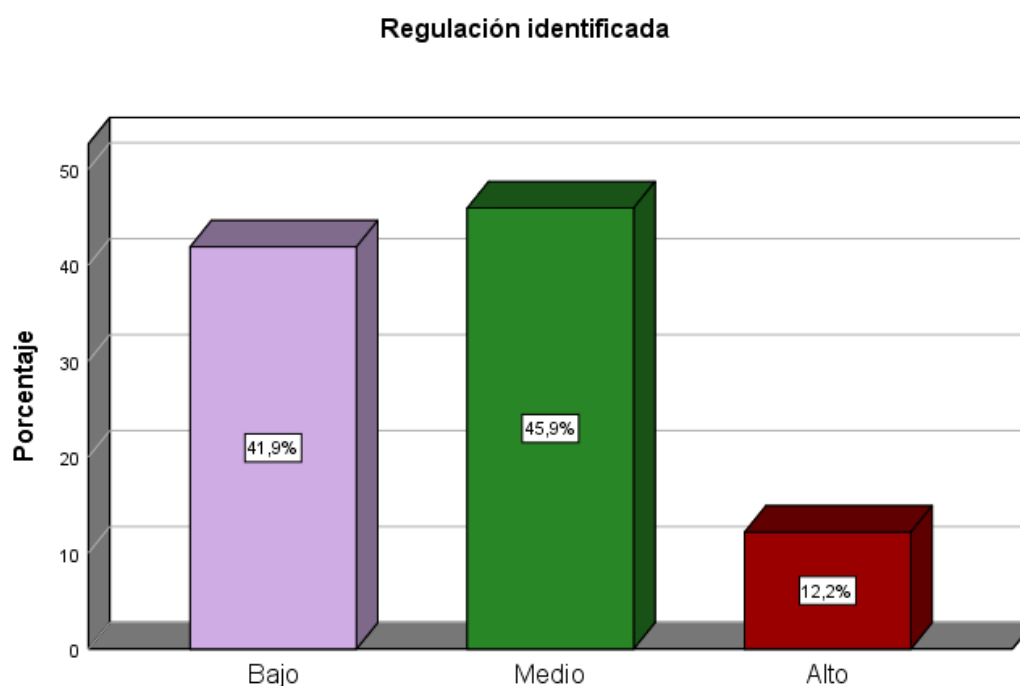


Figura 5: Regulación identificada

De la figura 5, un 45,9% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de regulación identificada, un 41,9% un nivel bajo y un 12,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 8. Motivación al conocimiento

<i>Motivación al conocimiento</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	33	44,6	44,6	44,6
	Medio	35	47,3	47,3	91,9
	Alto	6	8,1	8,1	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

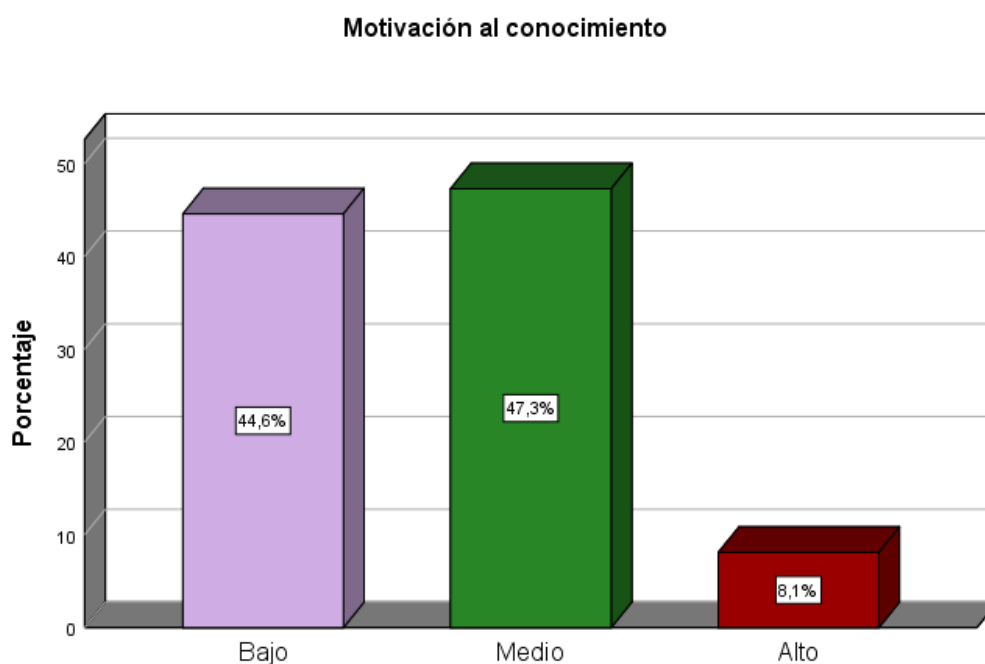


Figura 6: Motivación al conocimiento

De la figura 6, un 47,3% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de motivación al conocimiento, un 44,6% un nivel bajo y un 8,1% un nivel alto Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 9. Motivación al logro

		<i>Motivación al logro</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	36	48,6	48,6	48,6
	Medio	29	39,2	39,2	87,8
	Alto	9	12,2	12,2	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

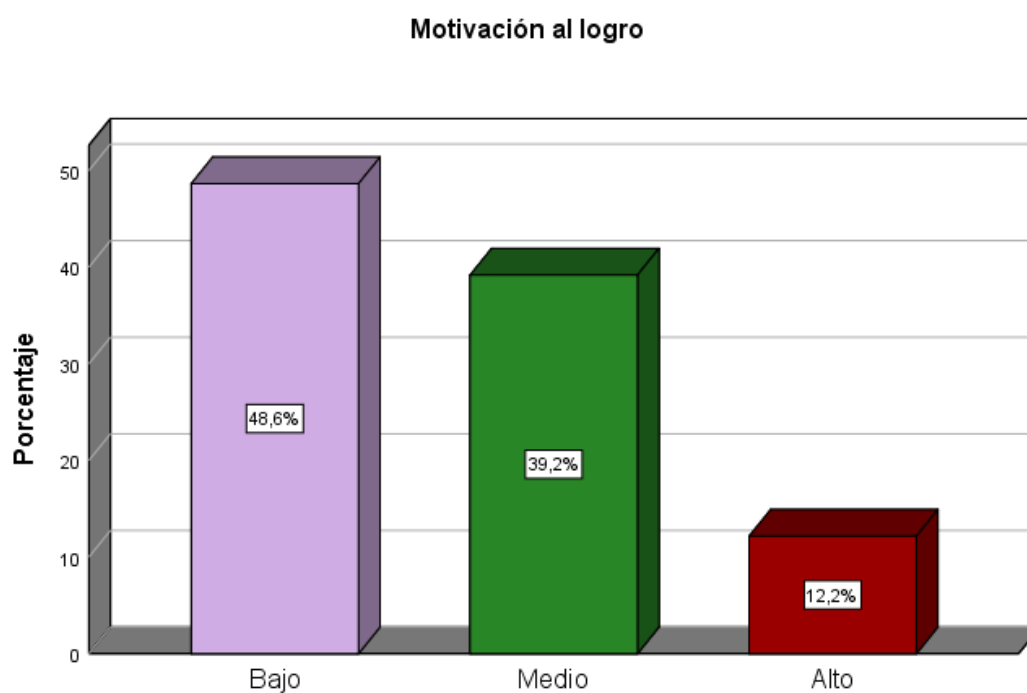


Figura 7: Motivación al logro

De la figura 7, un 48,6% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de motivación al logro, un 39,2% un nivel medio y un 12,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 10. Motivación a las experiencias estimulantes

<i>Motivación a las experiencias estimulantes</i>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	40,5	40,5	40,5
	Medio	34	45,9	45,9	86,5
	Alto	10	13,5	13,5	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

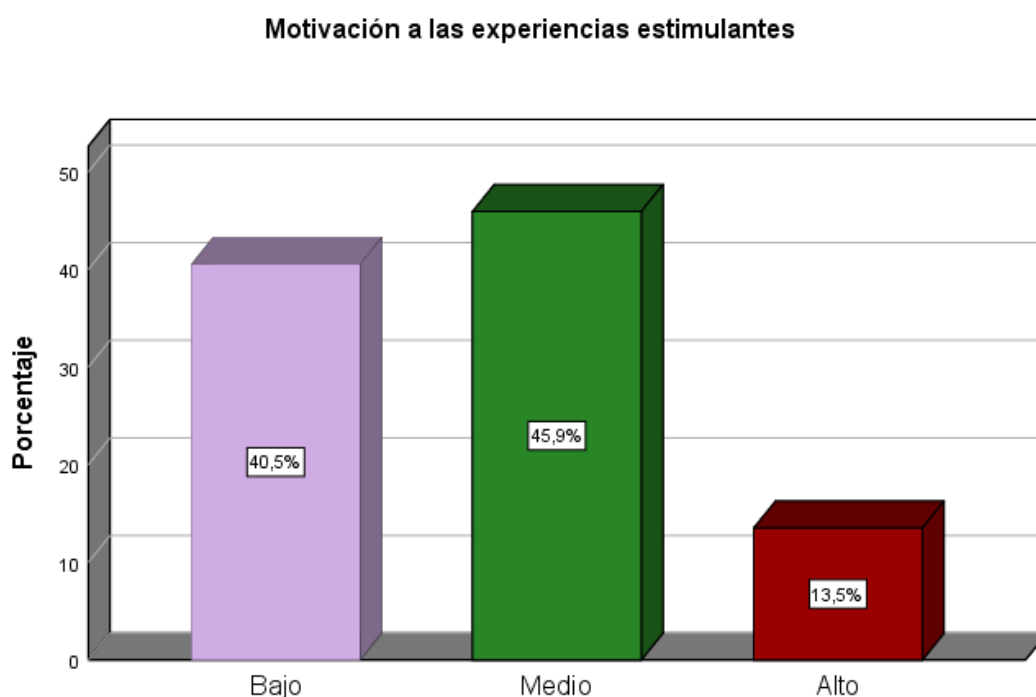


Figura 8: Motivación a las experiencias estimulantes

De la figura 8, un 45,9% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de motivación a las experiencias estimulantes, un 40,5% un nivel bajo y un 13,5% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 11. Actitud hacia el aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	16	21,6	21,6	21,6
	Medio	52	70,3	70,3	91,9
	Alto	6	8,1	8,1	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

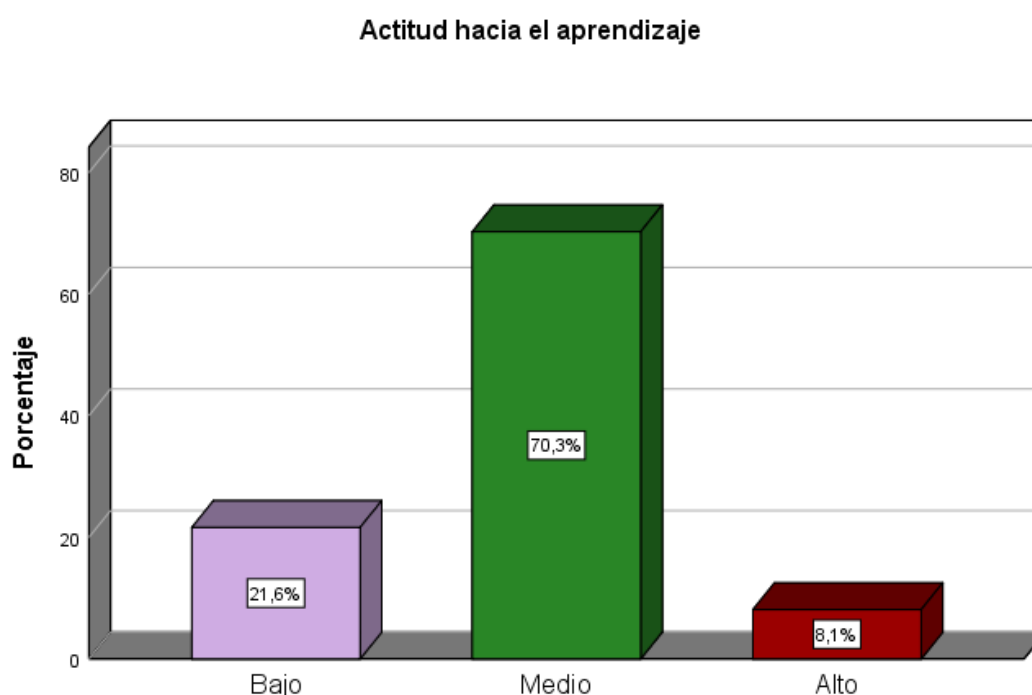


Figura 9: Motivación a las experiencias estimulantes

De la figura 9, un 70,3% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la variable de actitud hacia el aprendizaje, un 21,6% un nivel bajo y un 8,1% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 12. Cognitivo

		<i>Cognitivo</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	29	39,2	39,2	39,2
	Medio	39	52,7	52,7	91,9
	Alto	6	8,1	8,1	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

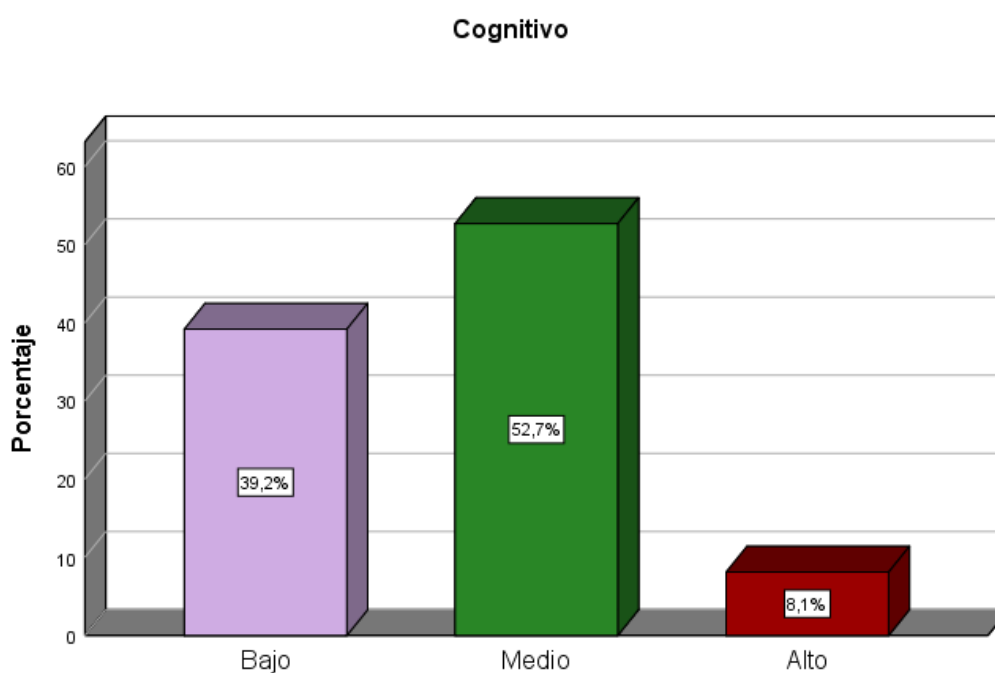


Figura 10: Cognitivo

De la figura 10, un 52,7% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de cognitivo, un 39,2% un nivel bajo y un 8,1% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 13. Reactivo

		<i>Reactivo</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	49	66,2	66,2	66,2
	Medio	19	25,7	25,7	91,9
	Alto	6	8,1	8,1	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

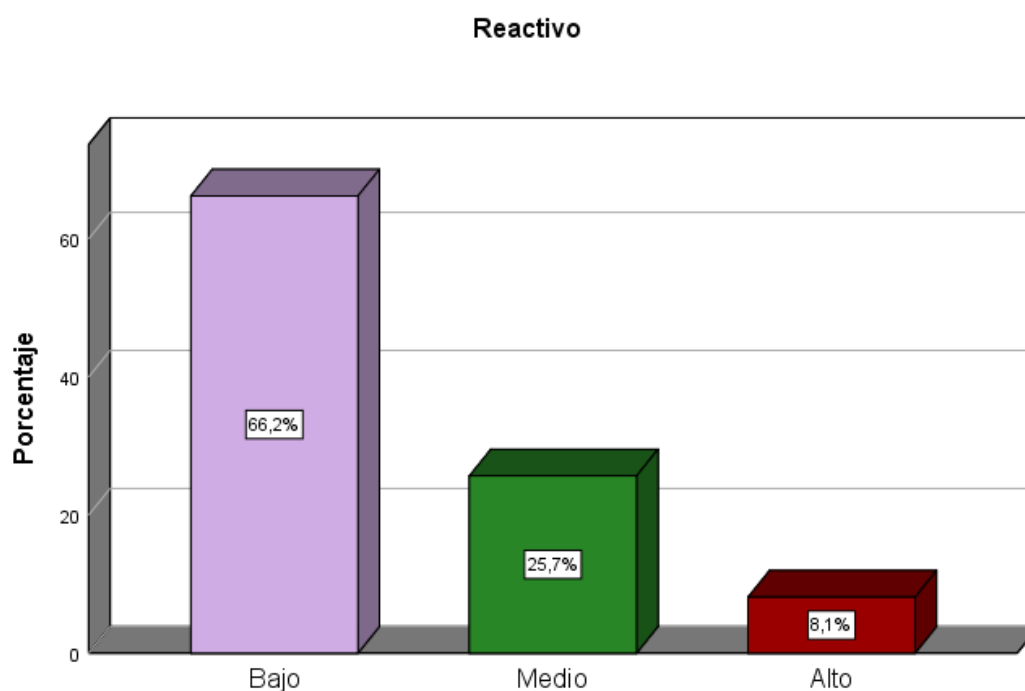


Figura 11: Reactivo

De la figura 11, un 66,2% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel bajo en la dimensión de reactivo, un 25,7% un nivel medio y un 8,1% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Tabla 14. Afectivo

		<i>Afectivo</i>			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	22	29,7	29,7	29,7
	Medio	39	52,7	52,7	82,4
	Alto	13	17,6	17,6	100,0
	Total	74	100,0	100,0	

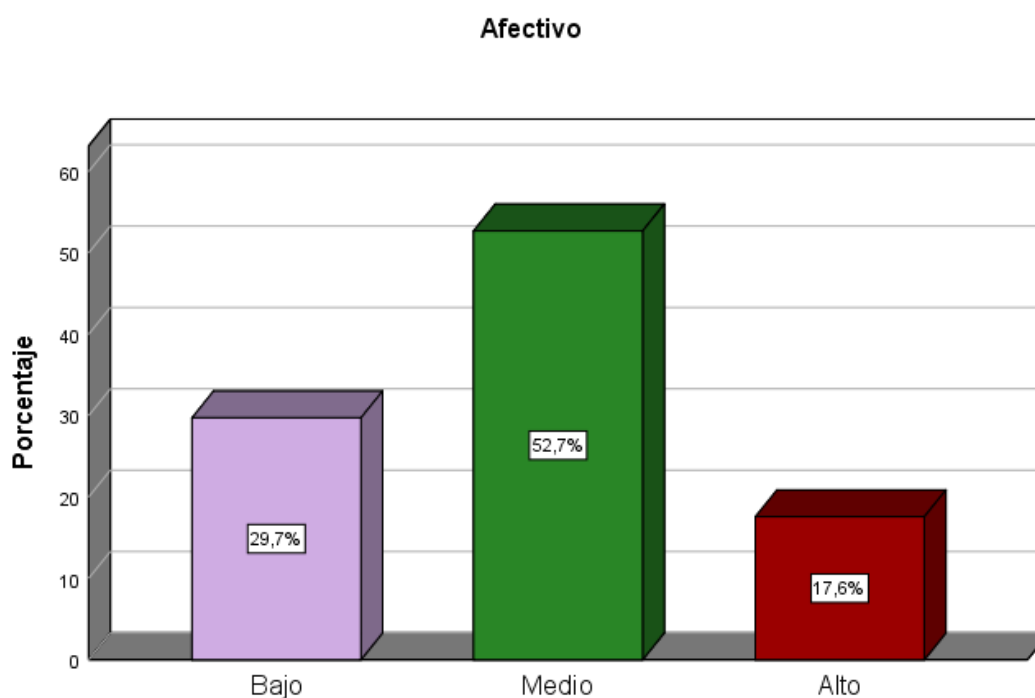


Figura 12: Afectivo

De la figura 12, un 52,7% de los estudiantes del I ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de afectivo, un 29,7% un nivel bajo y un 17,6% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

4.2 Contrastación de hipótesis

Dado que se tiene 2 variables cuantitativas es necesario comprobar antes de cualquier análisis estadístico inferencial, si los datos de las variables aleatorias estudiadas siguen o no el modelo normal de distribución de probabilidades. Para realizar la prueba de normalidad se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra es mayor que 50.

Prueba de Normalidad de la variable motivación académica

Para realizar la prueba de normalidad de la variable motivación académica, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable motivación académica tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable motivación académica no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 15. Prueba de normalidad de la variable motivación académica

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación académica	,154	74	,000

d) Regla de decisión:

- Si: $P_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si: $P_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable motivación académica, el p-valor=Sig= es igual 0,00 como este valor es menos a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Prueba de Normalidad de la variable actitud hacia el aprendizaje

Para realizar la prueba de normalidad de la variable actitud hacia el aprendizaje, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov y se siguió el siguiente procedimiento:

a) Planteo de las hipótesis:

Hipótesis Nula (H_0): Las puntuaciones de la variable actitud hacia el aprendizaje tienen una distribución normal

Hipótesis Alternativa (H_a): Las puntuaciones de la variable actitud hacia el aprendizaje no tienen una distribución normal.

b) Nivel de significación o riesgo: $\alpha = 5\% = 0,05$

c) Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Tabla 16. Prueba de normalidad de la variable actitud hacia el aprendizaje

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia el aprendizaje	,186	74	,000

d) Regla de decisión:

- Si: $P_valor (Sig) \leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula
- Si: $P_valor (Sig) > 0,05$ no se rechaza la hipótesis nula

Sobre la variable actitud hacia el aprendizaje, el $p_valor = Sig =$ es igual 0,000 como este valor es menor a 0,05 se infiere que hay suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, concluyendo que los datos no provienen de una distribución normal.

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 17: La motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje

			Motivación académica	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación académica	Coefficiente de correlación	1,000	,829**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,829**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 17 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.829$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 18: La amotivación y la actitud hacia el aprendizaje

			Amotivación	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Amotivación	Coefficiente de correlación	1,000	,746**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,746**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 18 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.746$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 19: La regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje

			Regulación externa	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación externa	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coeficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 19 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.722$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 20: La regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje

			Regulación introyectada	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación introyectada	Coefficiente de correlación	1,000	,604**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,604**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 20 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.604$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No relación significativa entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 21: La regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje

			Regulación identificada	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Regulación identificada	Coefficiente de correlación	1,000	,641**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,641**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 21 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.641$, con una $p=0.000(p<0.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 5

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No relación significativa entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 22: La motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje

		Motivación al conocimient o	Actitud hacia el aprendizaje	
Rho de Spearman	Motivación al conocimiento	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 22 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.520$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **moderada**.

Hipótesis Especifica 6

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No relación significativa entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 23: La motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje

			Motivación al logro	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación al logro	Coefficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,722**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 23 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.722$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 7

Hipótesis Alternativa: “Existe relación significativa entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Hipótesis nula: “No existe relación significativa entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Tabla 24: La motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje

			Motivación a las experiencias estimulantes	Actitud hacia el aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación a las experiencias estimulantes	Coefficiente de correlación	1,000	,636**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	74	74
	Actitud hacia el aprendizaje	Coefficiente de correlación	,636**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 24 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.636$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Los resultados estadísticos demuestran que “existe una relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.829, representando una muy buena asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también “existe una relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.746, representando buena asociación. En la segunda dimensión se puede apreciar también “que existe una relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.722, representando buena asociación. En la tercera dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.604, representando buena asociación.

En la cuarta dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José

Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.641, representando una buena asociación. En la quinta dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,520, representando una moderada asociación. En la sexta dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.722, representando buena asociación. En la séptima dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.636, representando buena asociación. Esto nos sirve para conocer la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes. En este punto, concordamos con en los estudios de Criado Bellodas, C. E. (2021). Investigó acerca de *“la motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021”*. Tuvo como objetivo: “Determinar la relación existente en la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo, 2021” (p. 3). Conclusiones: “Con respecto a la relación de las variables motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje se obtuvo valor de significancia menor a 0.05 ($P=0.022$), en consecuencia, con los resultados se acepta la hipótesis que indica que existe relación directa significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo en el año 2021”.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

1. **Primero:** Existe relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.829, representando una muy buena asociación.
2. **Segundo:** Existe una relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.746, representando buena asociación.
3. **Tercero:** Existe una relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.722, representando buena asociación.
4. **Cuarto:** Existe una relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.604, representando buena asociación.

5. **Quinto:** Existe relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.641, representando una buena asociación.
6. **Sexto:** Existe una relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,520, representando una moderada asociación.
7. **Séptimo:** Existe una relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.722, representando buena asociación.
8. **Octavo:** Existe una relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.636, representando buena asociación.

6.2 Recomendaciones

1. Realizar investigaciones a nivel nacional relacionadas con las variables de la muestra mayor de estudio para estandarizar y establecer criterios más específicos de motivación académica y de actitudes a distancia en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
2. Identificar otras variables relacionadas con el proceso de estudio entre la motivación académica y las actitudes de aprendizaje de los estudiantes en la modalidad a distancia con el fin de optimizar su relación para el mejoramiento de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
3. Utilizar los instrumentos de medición utilizados en este estudio con el fin de obtener mediciones precisas al momento de analizar las características del trabajo de investigación.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documental

- Bravo Arias, F., González Fernández, I. L., & Melgarejo Torres, R. L. (2021). El entorno virtual del aprendizaje y la motivación académica, desde la perspectiva de los docentes y estudiantes de la carrera de Comunicación de un instituto privado de Lima, durante el periodo 2020-II.
- Chapoñan Tamayo, R. (2022). Actitud hacia la enseñanza en línea y el aprendizaje en estudiantes de la IEP Alfred Nobel, Comas, año 2021.
- Coello Bustios, J. L. (2021). Sistemas de aprendizaje en pantallas digitales y su influencia en el rendimiento académico con motivación de los estudiantes de medicina de una universidad peruana-2021.
- Cotacachi Limaico, J. G., & Cedeño Flores, B. J. (2021). Motivación intrínseca en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior de la unidad educativa “Daniel Reyes” que han debido adaptarse a la educación remota producto del aislamiento físico por Covid-19 en el período académico 2020-2021 (Bachelor's thesis).
- Criado Bellodas, C. E. (2021). Motivación académica y actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes de una universidad privada de Trujillo, 2021.
- Diaz Quintos, N., & Tinco Melgarejo, S. (2021). Motivación de los estudiantes en modalidad remota en una universidad de Lima Norte, 2021.
- Espinoza Vera, R. D., & Pérez García, D. S. (2021). La motivación hacia las clases virtuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil-Facultad de Ciencias Psicológicas).
- Larrahondo-Jaimes, G. S., Ortiz-Vega, E. X., Ramos-Rengifo, L. V., & Vescance-Benavides, B. P. (2021). Motivación Académica y Percepción de los Estudiantes Frente a la Educación Virtual en Tiempos de Pandemia.
- Meza González, F. N., Reyes Olivas, J. J., & Rizo Grádiz, A. J. (2021). Actitud de los estudiantes de segundo y tercer curso de la Facultad de odontología frente a la

educación virtual en tiempos de COVID-19 en el período abril-junio 2021 (Doctoral dissertation).

Montece Perlaza, N. D., & Viteri Rambay, I. A. (2021). Motivación intrínseca y su efecto en el rendimiento académico a los estudiantes del décimo año de Educación General Básica del Colegio Universitario Francisco Huerta Rendón (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).

Pérez Vásquez, J. P. (2022). Enseñanza virtual y motivación académica en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021.

Quispe Mariño, M. A. (2021). Motivación y aprendizaje del inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Valdivieso-Lima.

Taquila Paz, R. R. (2022). Lenguaje no verbal docente y motivación académica en estudiantes de una universidad de Lima el 2021.

Ureta Salazar, R. A. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje y motivación en estudiantes del I Ciclo de la Facultad de Ciencias en la Especialidad de Física y Química de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019.

7.2 Fuentes bibliográficas

Fazio, R. H., & Roskos-Ewoldsen, D. R. (1994). Acting as we feel: When and how attitudes guide behavior. In S. Shavitt, & T. C. Brock (Eds.), *Persuasion* (pp. 71-93). Boston: Allyn y Bacon.

Liebert, R. M., & Neale, J. M. (1984). Conducta social. In R. M. Liebert, & J. M. Neale (Eds.), *Psicología general* (pp. 340-383). México: Limusa

Miguel, M. D. (1991). Formación de las actitudes y proceso de cambio. In G. Novel (Ed.), *Enfermería psico-social II* (pp. 31-36). Barcelona: Salvat.

Morales, J. F., Reboloso, E., & Moya, M. (1997b). Mensajes persuasivos y cambio de actitudes. In J. F. Morales (Ed.), *Psicología social* (pp. 526-553). Madrid: McGraw-Hill.

Quiles, M. N., Marichal, F., & Betancort, V. (1998). Las actitudes sociales. In M. N. Quiles (Ed.), *Psicología social: Procesos interpersonales* (pp. 131-159). Madrid: Pirámide.

7.3 Fuentes hemerográficas

Boninger, D. S., Krosnick, J. A., & Berent, M. I. K. (1995). Origins of attitude importance: Self-interest, social identification and value relevance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 68, pp. 61-80.

Bridges, D. (1998) Educational Research: Re-establishing the Philosophical Terrain, en Haydon, G. (Ed.) *50 Years of Philosophy of Education. Progress and Prospects* (London, IOE University of London), pp. 65-75.

Fishbein, M., & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: An introduction theory and research* Addison Wesley.

Judd, C. M., Drake, R. A., Downing, J. W., & Krosnick, J. A. (1991). Some dynamic properties of attitude structures: Context-induced response facilitation and polarization. *Journal of Personality and Social Psychology*, 60, pp. 193-202.

Kraus, S. J. (1995). Attitudes and the prediction of behavior: A meta-analysis of empirical literature. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 21, pp. 58-75.

López, F. (1999). La importancia de las actitudes en la educación sexual. *Información Psicológica*, 69, pp. 7-15.

Regan, D. T., & Fazio, R. H. (1977). On the consistency between attitudes and behavior. Look to the method of attitude formation. *Journal of Experimental Social Psychology*, 13, pp. 38-45.

7.4 Fuentes electrónicas

Dussel, I., Ferrante, P. & Pulfer, D. (2020). Pensar en la educación en tiempos de pandemia. UNIPE Editorial universitaria. Políticas educativas (6)
<http://www.grade.org.pe/creer/archivos/pensarlaeducacion.pdf>

UNESCO (2020). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Interrupción educativa y respuesta al COVID 19.
<https://es.unesco.org/covid19>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo 4. Base de datos

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es la relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021? ¿Cuál es la relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021? ¿Cuál es la relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer la relación entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer la relación entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021. Establecer la relación entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021. Establecer la relación entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Existe relación significativa entre la motivación académica y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Existe relación significativa entre la amotivación y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021. Existe relación significativa entre la regulación externa y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021. Existe relación significativa entre la regulación introyectada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Motivación académica			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM S	INSTRUMENTO
			Amotivación	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autonomía • Incompetente • Resultados no deseados 	1-4	Escala de Motivación Académica (EMA) Adaptado por: Núñez, Martín-Albo y Navarro (2005)
			Regulación externa	<ul style="list-style-type: none"> • Acciones para logros • Sistema de recompensas • Concretización de logros 	5-8	
			Regulación introyectada	<ul style="list-style-type: none"> • Internalización de conductas • Toma de valor • Asociación de acciones • Satisfacción personal 	9-12	
			Regulación identificada	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las actividades • Logra objetivos • Comportamiento adecuado • Comportamiento inadecuado 	13-16	
			Motivación al conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de nuevos aprendizajes 	17-20	
			Motivación al logro	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción acerca de los logros alcanzados • Aspiraciones a futuro 	21-24	
			Motivación a las experiencias estimulantes	<ul style="list-style-type: none"> • Experimentar • Actividades motivacionales 	25-28	

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p>¿Cuál es la relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021?</p>	<p>Establecer la relación entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p>Establecer la relación entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p>	<p>Existe relación significativa entre la regulación identificada y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación al conocimiento y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación al logro y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p> <p>Existe relación significativa entre la motivación a las experiencias estimulantes y la actitud hacia el aprendizaje en la modalidad remota en estudiantes del I ciclo de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-2021.</p>	VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Actitud hacia el aprendizaje			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INDICES
			Cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> Entendimiento Aprendizaje Esfuerzo cognitivo Comprender el sentido y significado 	1-7	Cuestionario de Actitud hacia el aprendizaje De: Adaptado de Criado Bellodas, Claudia Edith.
			Reactivo	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento Actos Predisposición Afrontar tareas 	8-9	
Afectivo	<ul style="list-style-type: none"> Emoción Motivación Describen características y rasgos individuales 	10-11				

Anexo 2. Instrumento recopilación de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

INSTRUMENTO 01

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Adaptado por: Núñez, Martín-Albo y Navarro (2005)

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recaudar información sobre la motivación académica en el marco de la virtualidad por el estado de emergencia que actualmente se vivencia en el país, y asimismo para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario. Por favor responda de acuerdo con su conocimiento.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS					
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: AMOTIVACIÓN						
01	Tengo la impresión de perder el tiempo en la universidad.	1	2	3	4	5
02	En su momento, tuve buenas razones para ir a la universidad; pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	2	3	4	5
03	En su momento, tuve buenas razones para llevar clases online en la universidad. Pero, ahora me pregunto si debería continuar en ella.	1	2	3	4	5
04	No consigo entender porque continuar en la universidad	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: REGULACIÓN EXTERNA						
05	Sólo con el Bachillerato no podría encontrar un empleo bien pagado.	1	2	3	4	5
06	Debo estudiar en la universidad solo para poder conseguir en el futuro un trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5
07	Porque en el futuro quiero tener una buena vida.	1	2	3	4	5
08	Para tener un sueldo mejor en el futuro.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: REGULACIÓN INTROYECTADA						
09	Para demostrarme que soy capaz de terminar una carrera universitaria.	1	2	3	4	5
10	Porque aprobar en la universidad me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5
11	Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5
12	Porque quiero demostrarme que soy capaz de tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 4: REGULACIÓN IDENTIFICADA						
13	Porque pienso que los estudios universitarios me ayudarán a preparar mejor la carrera que he elegido.	1	2	3	4	5

14	Porque posiblemente me permitirá entrar en el mercado laboral dentro del campo que a mí me guste.	1	2	3	4	5
15	Porque me ayudará a elegir mejor mi orientación profesional.	1	2	3	4	5
16	Porque creo que unos pocos años más de estudios van a mejorar mi competencia como profesional.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 5: MOTIVACIÓN AL CONOCIMIENTO						
17	Porque para mí es un placer y una satisfacción aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5
18	Por el placer de descubrir cosas nuevas desconocidas para mí.	1	2	3	4	5
19	Por el placer de saber más sobre las asignaturas que me atraen.	1	2	3	4	5
20	Porque mis estudios me permiten continuar aprendiendo un montón de cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 6: MOTIVACIÓN AL LOGRO						
21	Por la satisfacción que siento cuando me supero en mis estudios.	1	2	3	4	5
22	Por la satisfacción que siento al superar cada uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5
23	Por la satisfacción que siento cuando logro realizar actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5
24	Porque la universidad me permite sentir la satisfacción personal en la búsqueda de la perfección dentro de mis estudios.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 7: MOTIVACIÓN A LAS EXPERIENCIAS ESTIMULANTES						
25	Por los intensos momentos que vivo cuando comunico mis propias ideas a los demás.	1	2	3	4	5
26	Por el placer de leer autores interesantes.	1	2	3	4	5
27	Por el placer que experimento al vivir lo que ciertos autores han escrito.	1	2	3	4	5
28	Porque me gusta meterme de lleno cuando leo diferentes temas interesantes.	1	2	3	4	5

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO

INSTRUMENTO 02

CUESTIONARIO DE ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE

De: Adaptado de Criado Bellodas, Claudia Edith.

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito valorar tus actitudes ante el aprendizaje en el marco de la virtualidad y de recopilar información para el desarrollo de un proyecto de investigación a nivel universitario. Por favor responde con veracidad.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: COGNITIVO						
01	Aprender cosas nuevas constituye para mí un elemento de satisfacción personal.	1	2	3	4	5
02	Es más importante aprobar que comprender los temas de las asignaturas	1	2	3	4	5
03	Pienso que es fundamental extraer las máximas consecuencias para la vida de los contenidos que estudio.	1	2	3	4	5
04	Me gusta estudiar los temas en profundidad para obtener el máximo provecho intelectual	1	2	3	4	5
05	Me parece que es importante ampliar la información de las clases en otras fuentes.	1	2	3	4	5
06	Considero que estudiar con sentido crítico (juzgando lo que leo o escucho, tratando de llegar a ideas o conclusiones personales), es básico para mi información como persona.	1	2	3	4	5
07	Creo que es importante aprender a relacionar los contenidos de los temas de las diferentes asignaturas.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 2: REACTIVO						
08	Creo que es importante participar en los trabajos de equipo.	1	2	3	4	5
09	Me siento a gusto trabajando con mis compañeros en las actividades de grupo.	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: AFECTIVO						
10	Considero que aprobar o no las asignaturas del curso dependen de mi esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
11	Sacar mejor o peor nota en los exámenes depende más de la suerte que de mi propio esfuerzo.	1	2	3	4	5

Fíjate si respondiste el total de las preguntas. Gracias por tu colaboración.

Anexo N°3: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

“El alfa de Cronbach es siempre la relación promedio entre las variables (o elementos) que pertenecen al tamaño. Se pueden calcular de dos maneras: contraste o asociación con factores. Cabe señalar que las dos fórmulas son versiones de esto y el otro se puede deducir.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems”

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	39

Anexo 4. Base de datos

N	Motivación académica																												ST1	X														
	Amotivación		Regulación externa				Regulación introyectada					Regulación identificada				Motivación al conocimiento					Motivación al logro						Motivación a las experiencias estimulantes																	
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10	11	12	S3	D3	13	14	15	16	S4	D4	17	18	19	20			S5	D5	21	22	23	24	S6	D6	25	26	27	28	S7	D7
1	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	2	3	5	4	14	Medio	1	4	5	1	11	Medio	1	4	1	2	8	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	4	5	5	17	Alto	78	Medio
2	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	65	Bajo
3	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	1	11	Medio	5	1	5	5	16	Medio	5	1	3	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	86	Medio
4	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	2	3	15	Medio	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	119	Alto
5	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	4	2	3	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	2	3	4	5	14	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	2	3	3	10	Bajo	79	Medio
6	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	1	3	3	5	12	Medio	3	5	3	2	13	Medio	3	5	2	2	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	3	3	1	4	11	Medio	82	Medio
7	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	1	2	2	5	10	Bajo	1	2	4	2	9	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	65	Bajo
8	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	3	4	2	4	13	Medio	3	4	3	2	12	Medio	1	5	4	3	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	90	Medio
9	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	55	Bajo
10	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	5	3	5	3	16	Medio	5	3	3	4	15	Medio	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	10	Bajo	93	Medio
11	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	2	2	3	1	8	Bajo	3	1	2	4	10	Bajo	3	1	2	5	11	Medio	5	2	3	3	13	Medio	5	2	3	3	13	Medio	76	Medio
12	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	1	2	3	1	7	Bajo	1	2	5	2	10	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	59	Bajo
13	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	1	5	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	73	Medio
14	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	2	3	2	11	Medio	3	2	5	5	15	Medio	3	2	5	2	12	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	1	2	3	2	8	Bajo	73	Medio
15	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	2	11	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	84	Medio
16	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	2	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	121	Alto
17	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	66	Medio
18	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	1	2	3	10	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	3	2	3	12	Medio	76	Medio
19	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	3	1	4	10	Bajo	1	4	2	2	9	Bajo	1	4	3	1	9	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	3	2	5	3	13	Medio	77	Medio
20	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	5	3	12	Medio	3	2	2	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	59	Bajo
21	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	2	5	12	Medio	3	2	2	5	12	Medio	1	3	3	3	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	74	Medio
22	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	2	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	121	Alto
23	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	1	3	9	Bajo	1	3	4	2	10	Bajo	1	3	3	2	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	5	1	5	13	Medio	76	Medio

24	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	1	4	5	1	11	Medio	1	4	1	2	8	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	66	Medio
25	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	65	Bajo
26	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	1	11	Medio	5	1	5	5	16	Medio	5	1	3	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	86	Medio
27	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	2	3	15	Medio	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	119	Alto
28	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	5	4	5	5	19	Alto	2	3	4	4	13	Medio	2	3	4	5	14	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	2	3	3	10	Bajo	87	Medio
29	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	1	3	3	5	12	Medio	3	5	3	2	13	Medio	3	5	2	2	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	3	3	1	4	11	Medio	82	Medio
30	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	1	2	2	5	10	Bajo	1	2	4	2	9	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	65	Bajo
31	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	3	4	2	4	13	Medio	3	4	3	2	12	Medio	1	5	4	3	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	90	Medio
32	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	2	4	1	10	Bajo	57	Bajo
33	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	5	3	5	3	16	Medio	5	3	3	4	15	Medio	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	4	3	2	2	11	Medio	94	Medio
34	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	2	2	3	1	8	Bajo	3	1	2	4	10	Bajo	3	1	2	5	11	Medio	5	2	3	3	13	Medio	5	2	3	3	13	Medio	76	Medio
35	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	1	2	3	1	7	Bajo	1	2	5	2	10	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	2	1	4	4	11	Medio	62	Bajo
36	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	1	5	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	73	Medio
37	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	2	3	2	11	Medio	3	2	5	5	15	Medio	3	2	5	2	12	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	1	2	3	2	8	Bajo	73	Medio
38	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	2	11	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	84	Medio
39	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	2	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	121	Alto
40	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	66	Medio
41	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	1	2	3	10	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	3	2	3	12	Medio	76	Medio
42	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	3	1	4	10	Bajo	1	4	2	2	9	Bajo	1	4	3	1	9	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	3	2	5	3	13	Medio	77	Medio
43	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	5	3	12	Medio	3	2	2	1	8	Bajo	3	4	2	4	13	Medio	64	Bajo
44	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	2	5	12	Medio	3	2	2	5	12	Medio	1	3	3	3	10	Bajo	1	3	4	3	11	Medio	75	Medio
45	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	2	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	121	Alto
46	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	1	3	9	Bajo	1	3	4	2	10	Bajo	1	3	3	2	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	5	1	5	13	Medio	76	Medio
47	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	1	2	2	5	10	Bajo	1	2	4	2	9	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	65	Bajo
48	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	2	3	4	13	Medio	3	4	2	4	13	Medio	3	4	3	2	12	Medio	1	5	4	3	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	90	Medio
49	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	1	4	5	1	11	Medio	1	4	1	2	8	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	66	Medio
50	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	2	5	5	2	14	Medio	2	2	3	4	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	72	Medio
51	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	1	11	Medio	5	1	5	5	16	Medio	5	1	3	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	86	Medio
52	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	2	3	15	Medio	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	119	Alto

53	2	4	2	3	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	4	2	3	11	Medio	2	3	4	4	13	Medio	2	3	4	5	14	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	2	3	3	10	Bajo	79	Medio
54	1	3	3	5	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	1	3	3	5	12	Medio	3	5	3	2	13	Medio	3	5	2	2	12	Medio	3	3	1	4	11	Medio	3	3	1	4	11	Medio	82	Medio
55	3	2	1	2	8	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	3	2	1	2	8	Bajo	1	2	2	5	10	Bajo	1	2	4	2	9	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	2	4	4	2	12	Medio	67	Medio
56	4	2	3	4	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	4	5	5	4	18	Alto	3	4	2	4	13	Medio	3	4	3	2	12	Medio	1	5	4	3	13	Medio	1	5	4	3	13	Medio	95	Medio
57	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	1	2	2	8	Bajo	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	3	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	55	Bajo
58	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	5	3	5	3	16	Medio	5	3	3	4	15	Medio	5	3	5	3	16	Medio	3	3	2	2	10	Bajo	3	3	2	2	10	Bajo	93	Medio
59	2	2	3	1	8	Bajo	5	2	3	3	13	Medio	2	2	3	1	8	Bajo	3	1	2	4	10	Bajo	3	1	2	5	11	Medio	5	2	3	3	13	Medio	5	2	3	3	13	Medio	76	Medio
60	3	3	1	2	9	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	3	3	1	2	9	Bajo	1	2	3	1	7	Bajo	1	2	5	2	10	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	2	1	2	3	8	Bajo	59	Bajo
61	3	4	2	2	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	3	4	2	2	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	2	2	2	2	8	Bajo	2	3	1	5	11	Medio	2	3	1	5	11	Medio	73	Medio
62	4	2	3	2	11	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	4	2	3	2	11	Medio	3	2	5	5	15	Medio	3	2	5	2	12	Medio	1	2	3	2	8	Bajo	1	2	3	2	8	Bajo	73	Medio
63	2	3	4	3	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	2	3	4	3	12	Medio	4	3	2	4	13	Medio	4	3	2	2	11	Medio	3	4	3	2	12	Medio	3	4	3	2	12	Medio	84	Medio
64	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	2	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	121	Alto
65	3	2	3	2	10	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	3	2	10	Bajo	3	2	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	2	3	2	2	9	Bajo	66	Medio
66	4	1	2	3	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	1	2	3	10	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	2	3	3	2	10	Bajo	4	3	2	3	12	Medio	4	3	2	3	12	Medio	76	Medio
67	2	3	1	4	10	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	2	3	1	4	10	Bajo	1	4	2	2	9	Bajo	1	4	3	1	9	Bajo	3	2	5	3	13	Medio	3	2	5	3	13	Medio	77	Medio
68	3	1	2	2	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	3	5	5	4	17	Alto	2	2	1	2	7	Bajo	2	2	5	3	12	Medio	3	2	2	1	8	Bajo	3	2	2	1	8	Bajo	68	Medio
69	2	3	3	2	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	4	5	5	4	18	Alto	3	2	2	5	12	Medio	3	2	2	5	12	Medio	1	3	3	3	10	Bajo	1	3	3	3	10	Bajo	82	Medio
70	5	2	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	5	2	5	5	17	Alto	5	5	5	4	19	Alto	5	5	5	2	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	4	3	5	5	17	Alto	121	Alto
71	2	3	1	3	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	3	1	3	9	Bajo	1	3	4	2	10	Bajo	1	3	3	2	9	Bajo	2	5	1	5	13	Medio	2	5	1	5	13	Medio	76	Medio
72	2	3	1	4	10	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	2	3	1	4	10	Bajo	1	4	5	1	11	Medio	1	4	1	2	8	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	3	1	3	2	9	Bajo	66	Medio
73	2	1	2	2	7	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	2	1	2	2	7	Bajo	2	2	3	4	11	Medio	2	2	3	3	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	5	3	1	1	10	Bajo	65	Bajo
74	3	2	5	1	11	Medio	2	5	2	3	12	Medio	3	2	5	1	11	Medio	5	1	5	5	16	Medio	5	1	3	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	2	5	2	3	12	Medio	86	Medio

N	Actitud hacia el aprendizaje																			ST2	Y
	Cognitivo								Reactivo				Afectivo								
	29	30	31	32	33	34	35	S1	D1	36	37	S2	D2	38	39	S3	D3				
1	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio		
2	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	22	Bajo		
3	5	1	2	2	2	3	5	20	Alto	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	33	Medio		
4	5	5	5	4	5	5	3	32	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	51	Alto		
5	2	3	2	2	3	3	2	17	Medio	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	29	Medio		
6	3	5	3	3	1	4	3	22	Alto	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	33	Medio		
7	1	2	3	2	3	2	3	16	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	29	Medio		
8	3	4	5	1	4	3	5	25	Alto	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	41	Medio		
9	2	2	2	3	2	1	2	14	Medio	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	21	Bajo		
10	5	3	3	3	2	2	3	21	Alto	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	32	Medio		
11	3	1	2	5	3	3	2	19	Medio	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	31	Medio		
12	1	2	3	2	2	3	1	14	Medio	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	26	Bajo		
13	2	2	2	2	1	5	3	17	Medio	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	28	Medio		
14	3	2	1	1	3	2	2	14	Medio	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	27	Medio		
15	4	3	3	3	3	2	4	22	Alto	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	35	Medio		
16	5	5	5	4	5	5	3	32	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	51	Alto		
17	3	2	4	2	2	2	3	18	Medio	2	2	4	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio		
18	2	3	3	4	2	3	3	20	Alto	2	3	5	Bajo	2	2	4	Bajo	29	Medio		
19	1	4	2	3	5	3	2	20	Alto	5	3	8	Medio	2	5	7	Medio	35	Medio		
20	2	2	2	3	2	1	2	14	Medio	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	21	Bajo		
21	3	2	5	1	3	3	3	20	Alto	3	3	6	Medio	3	1	4	Bajo	30	Medio		
22	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	5	4	9	Alto	31	Medio		
23	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	23	Bajo		
24	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio		
25	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	22	Bajo		
26	5	1	2	2	2	3	5	20	Alto	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	33	Medio		

27	5	5	5	4	5	5	3	32	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	51	Alto
28	2	3	2	2	3	3	2	17	Medio	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	29	Medio
29	3	5	3	3	1	4	3	22	Alto	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	33	Medio
30	1	2	3	2	3	2	3	16	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	29	Medio
31	3	4	5	1	4	3	5	25	Alto	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	41	Medio
32	2	2	2	3	2	1	2	14	Medio	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	21	Bajo
33	5	3	3	3	2	2	3	21	Alto	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	32	Medio
34	3	1	2	5	3	3	2	19	Medio	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	31	Medio
35	1	2	3	2	2	3	1	14	Medio	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	26	Bajo
36	2	2	2	2	1	5	3	17	Medio	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	28	Medio
37	3	2	1	1	3	2	2	14	Medio	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	27	Medio
38	4	3	3	3	3	2	4	22	Alto	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	35	Medio
39	5	5	5	4	5	5	3	32	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	51	Alto
40	3	2	4	2	2	2	3	18	Medio	2	2	4	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio
41	2	3	3	4	2	3	3	20	Alto	2	3	5	Bajo	2	2	4	Bajo	29	Medio
42	1	4	2	3	5	3	2	20	Alto	5	3	8	Medio	2	5	7	Medio	35	Medio
43	2	2	2	3	2	1	2	14	Medio	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	21	Bajo
44	3	2	5	1	3	3	3	20	Alto	3	3	6	Medio	3	1	4	Bajo	30	Medio
45	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	5	4	9	Alto	31	Medio
46	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	23	Bajo
47	1	2	3	2	3	2	3	16	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	29	Medio
48	3	4	5	1	4	3	5	25	Alto	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	41	Medio
49	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio
50	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	22	Bajo
51	5	1	2	2	2	3	5	20	Alto	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	33	Medio
52	5	5	5	4	5	5	3	32	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	51	Alto
53	2	3	2	2	3	3	2	17	Medio	3	3	6	Medio	2	4	6	Medio	29	Medio
54	3	5	3	3	1	4	3	22	Alto	1	4	5	Bajo	4	2	6	Medio	33	Medio
55	1	2	3	2	3	2	3	16	Medio	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	29	Medio

56	3	4	5	1	4	3	5	25	Alto	4	3	7	Medio	4	5	9	Alto	41	Medio
57	2	2	2	3	2	1	2	14	Medio	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	21	Bajo
58	5	3	3	3	2	2	3	21	Alto	2	2	4	Bajo	2	5	7	Medio	32	Medio
59	3	1	2	5	3	3	2	19	Medio	3	3	6	Medio	1	5	6	Medio	31	Medio
60	1	2	3	2	2	3	1	14	Medio	2	3	5	Bajo	3	4	7	Medio	26	Bajo
61	2	2	2	2	1	5	3	17	Medio	1	5	6	Medio	2	3	5	Bajo	28	Medio
62	3	2	1	1	3	2	2	14	Medio	3	2	5	Bajo	4	4	8	Medio	27	Medio
63	4	3	3	3	3	2	4	22	Alto	3	2	5	Bajo	3	5	8	Medio	35	Medio
64	5	5	5	4	5	5	3	32	Alto	5	5	10	Alto	5	4	9	Alto	51	Alto
65	3	2	4	2	2	2	3	18	Medio	2	2	4	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio
66	2	3	3	4	2	3	3	20	Alto	2	3	5	Bajo	2	2	4	Bajo	29	Medio
67	1	4	2	3	5	3	2	20	Alto	5	3	8	Medio	2	5	7	Medio	35	Medio
68	2	2	2	3	2	1	2	14	Medio	2	1	3	Bajo	2	2	4	Bajo	21	Bajo
69	3	2	5	1	3	3	3	20	Alto	3	3	6	Medio	3	1	4	Bajo	30	Medio
70	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	5	4	9	Alto	31	Medio
71	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	2	1	3	Bajo	23	Bajo
72	1	4	3	3	3	2	1	17	Medio	3	2	5	Bajo	3	4	7	Medio	29	Medio
73	2	2	4	5	1	1	3	18	Medio	1	1	2	Bajo	1	1	2	Bajo	22	Bajo
74	5	1	2	2	2	3	5	20	Alto	2	3	5	Bajo	3	5	8	Medio	33	Medio

Dr. Óscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno
ASESOR

Dr. Jorge Alberto Palomino Way
PRESIDENTE

Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
SECRETARIO

Dra. Felipa Hinmer Hilem Apolinario Rivera
VOCAL