



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**Facultad de Educación
Escuela Profesional de Secundaria
Especialidad: lengua, Comunicación e Idioma Ingles**

**Comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del
tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel A Odría Distrito de
Chicla**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Ingles**

Autora

Sesilia Luisa Rodríguez Urrutia

Asesora

Delia Violeta Villafuerte Castro

Huacho –Perú

2023

COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

| | | | |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 16% | 16% | 1% | 10% |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|----------|---|---------------|
| 1 | repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet | 13% |
| 2 | repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 3 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 1% |
| 4 | repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 5 | qdoc.tips Fuente de Internet | <1% |
| 6 | repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 7 | docplayer.es Fuente de Internet | <1% |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

DEDICATORIA

Agradecer a mi amado padre bendito Jesús, porque me permitió
Pasar muchos momentos críticos en mi vida a nivel personal y
Familiar.

SESILIA LUISA

AGRADECIMIENTO

Agradecer a la institución educativa donde he realizado mis
Experiencias de trabajo con los estudiantes, que transmiten ese
Vigor de alegría en la participación interactuada en las clases.
Con mucho amor de mi vida mi Hijo que es lo más preciado
De mi vida.

SESILIA LUISA

RESUMEN

Se llega a la determinación de la investigación la comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel A Odría

Distrito de Chicla; el tipo de investigación realizado de forma descriptiva correlacional ; se contó con una muestra de 150 estudiantes de la institución educativa mencionada; se trabajó con una muestra de 48 estudiantes; llegándose a los resultados de las tabulaciones estadísticas: fig. 1, el 37,8% de los estudiantes muestran un buen nivel en análisis de lectura del libro sabor a chocolate, con un 32.4% se observa cuando leen los textos en comprensión se muestra adecuado y con 31.5% se observa en la capacidad analítica de los alumnos, fig. 2, muestran mucho entusiasmo en las exposiciones de 39,8%, se observa que trabajan en equipo y interactúan un 31,8% algunos estudiantes muestran temor en participar 29,3%. Se analiza que muestra en la capacidad mental de los estudiantes. fig. 4, se visualiza un 40,7% de los alumnos muestran en narraciones literarias de su distrito nivel alto, con un 28.4% se presenta un nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 27.9% se visualiza que muestran los estudiantes el razonamiento en interacción de los textos argumentativos. Fig. 6, En razonamientos en equipo de participaciones y expresivos el 59,9% con un nivel alto, un 17,5% se presenta regular con 14,9% se observa la participación en las exposiciones de los textos analógicos mostrando diferentes participaciones en opiniones.

PALABRAS CLAVES: Comprensión; lectura, textos, argumentativos, estudiantes.

ABSTRAC

The investigation determines the reading comprehension in the argumentative texts of the students of the third year of secondary school of the I.E.E. Manuel A Odría District of Chicla; the type of research carried out in a descriptive correlational way; there was a

sample of 150 students from the aforementioned educational institution; we worked with a sample of 48 students; arriving at the results of the statistical tabulations: fig. 1, 37.8% of the students show a good level in reading analysis of the chocolate flavor book, with 32.4% it is observed when they read the texts in comprehension it shows adequate and with 31.5% it is observed in the analytical capacity of the students, Fig. 2, show great enthusiasm in the exhibitions of 39.8%, it is observed that they work as a team and interact 31.8%, some students show fear in participating 29.3%. It is analyzed that it shows in the mental capacity of the students. fig. 4, 40.7% of the students are visualized showing a high level in literary narratives of their district, with 28.4% presenting an adequate level and finally a low level with 27.9% is visualized that student show reasoning in interaction of cough argumentative texts. Fig. 6, In participatory and expressive team reasoning, 59.9% had a high level, n 17.5% presented regular with 14.9% participation in the exhibitions of analogical texts showing different participation in opinions.

KEY WORDS: Comprehension; reading, texts, argumentative, students.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis especificas

2.4.3 Operacionalización de variables

| | |
|--------------|--|
| CAPÍTULO III | METODOLOGÍA |
| | 3.1.Diseño metodológico |
| | 3.2 Poblacion y muestra |
| | 3.2.1. Población. |
| | 3.2.2. Muestra |
| | 3.3.Técnicas de recolección de datos |
| | 3.4.Tecnicas de de procesamiento de la informacion |
| CAPÍTULO IV | RESULTADOS |
| | 4.1 Analisis de datos |
| | 4.2 Contrastación de Hipótesis |
| CAPITULO V | DISCUSIÓN |
| | 5.1 Discusión de los resultados |
| CAPÍTULO VI | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES |
| | 6.1 Conclusiones |
| | 6.2 Recomendaciones |
| REFEREBCUAS | |
| | 7.1 Fuentes Bibliográficas |
| ANEXO | |
| | Encuesta |
| | Matriz de consistencia |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla. Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables comprensión lectora y textos argumentativos.

Antes emprender en las ideas principales de cada antecedentes es ideal comprender acerca del conocimiento humano, en el que la brusquedades la sabiduría comprender una serie de desarrollar y capacidades, con el fin de poder emprender y saber más cosas que suceden alrededor del mundo, sin embargo de acuerdo investigadores la importancia de poder conocer es algo muy relevante para el incremento de la educación de las personas, por otro lado se menciona que cada docente debe de estar preparado para enfrentar nuevos retos, esto en cuando a los estudiantes, ya que cada alumno tiende a tener una forma diferente de aprender y de comprender, así mismo cada maestro tiene un estilo de enseñanza único.

Si bien es cierto la educación a medida que avanzas las cosas o bien las tecnologías adquieren un mejor grado de comunicación y de percepción y aprendizaje, de acuerdo a la mayoría de docentes cada que pasa un año, las investigaciones y las ideas cambian, la educación es un proceso de evolución que nunca va parar, siempre va estar con el avance consecutivo.

Los niños desde que tienen las edades más tempranas, son en donde la mayoría de educadores deben de aprovechar porque están presto atender, y de poder construir una

forma de educación única, por ende, la penuria de cambiar el nivel educativo, lo que faltaría para ello sería un enfoque muy concreto que imponga reglas para que la educación sea la propicia para la mayoría de alumnos.

La comprensión lectora nutre y ayuda también aporta conocimientos de gráficos, y ayuda a aumentar el nivel de percepción.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los textos ayudan con la educación, con el pronunciamiento de nuevas palabras, con la comprensión y el mejoramiento del vocabulario, si bien es cierto en la educación ese esencial que el niño o niña aprenda a leer o escribir siendo estas unas de las necesidad más básicas de poder saber para poder comprender la educación que se va mostrar, en el ámbito escolar, la mayoría de maestros aplican sus estrategias de aprendizaje a medida que se va avanzando con la instrucción, ya que el mejoramiento de aprendizaje es algo que va de un punto básico a punto más complejo o bien más analítico.

La comprensión de textos o bien el desarrollo de las palabras es ideal, también aporta una jerarquía o bien una forma de poder comprender los textos importantes, se dice que la gran parte de estudiantes cuando están en la primaria tienen ciertos problemas para poder leer o escribir, por ende, la necesidad lógica de avanzar con la educación y de poder implantar nuevas formas y soluciones que busquen una educación más precisa y detallada.

Con el alcance de las tecnologías de hoy en día las clases pueden ser más interactivas, más eficientes y menos aburridas, los textos tramen más gráficos para poder llevar a la lectora a un mundo imaginativo en el que sienta y viva la historia, así mismo es importante saber que las nuevas ideas permiten también al alumno poder crear sus propios textos, asimilando un factor más práctico e importante para la educación humana. En los años 80 la educación era más abstracta más seca, esto menciona que era más estricta, no era necesario aplicar estrategias toda tenía que ser a la fuerza, sin embargo, los tiempos van cambiando y la misma sociedad se va sensibilizando con el fin de poder tener una educación tranquila, que permita a todos desenvolverse.

La comprensión de textos es enseñada desde el inicial con el propósito de que los escolares se vayan acoplando y adquiriendo más practica sobre el lenguaje, esta

enseñanza permite que al empezar las clases o bien la primaria los estudiantes tengan más poder de deletrear y aprender, la práctica es una esencial forma para lograr los objetivos propuestos por los estudiantes, por eso la finalidad de aprender y continuar siempre haciendo pequeños repasos en casa que permitan evolucionar o cambiar la educación.

Las capacidades de los escolares siempre están enfocadas en aprender, ya u e desde que acuden a la escuela siempre están en constante atención o bien curiosidad, esto es lo que permite que los estudiantes puedan aprender y comprender, una vez sabido esto, en las comprensiones de textos se realizan competencias para poder determinar sido la persona puede adquirir el conocimiento necesario para realizar una buena lectura.

La educación siempre estará a la vanguardia de poder mostrar5 nuevas cosas por eso es ideal también saber en qué momento se pueden aprender más cosas, se dice que la lectura es el campo que abre a nuevas ideas, también enseña a poder tener una mejor interpretación, la mayoría de estudiantes que carece de este factor se les hace prácticas de estudio que le permitan conocer y aprender, en la antigüedad existían muchos autores, aquella época la poesía siempre era necesaria y existían muchos autores que mostraban más relaciones acerca de sus opiniones de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?

¿Qué relación existe entre comprensión lectora en las revistas argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?

¿Qué relación existe entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en las revistas argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

1.4. Justificación teórica

Es preocupante que en mucho colegio exista el problema de la educación, por ende, se desarrolla el siguiente estudio para poder comprender como es la clase dentro de las aulas y poder conocer al respecto de los métodos de enseñanza que tienen los estudiantes para así poder buscar una metodología más practica que permita el desarrollo de la educación, por esa razón el estudio pretende conocer las diferentes estrategias que tienen cada alumno de acuerdo a las teorías de los autores. (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999).

1.4.1 Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en las estrategias en los instrumentos de evaluación en los estudiantes. Los resultados van a permitir que el maestro pueda tener una sesión de clases mejorada con un enfoque más práctico y conciso de ideas, así mismo al aplicar esta nueva metodología, se podrá usar esto para que los estudiantes tengan un mejor desarrollo y también tengan competencias de estudios.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2021.

Delimitación espacial

En la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

Viabilidad del estudio

El siguiente estudio es viable porque:

- El desarrollo del proyecto no afectara al medio ambiente
- Las variables tienen instrumentos para poder recopilar información necesaria para la ejecución del estudio.
- Se cuenta con la economía requerida.
- Se cuenta con asesoría indica para el desarrollo del estudio
- Se cuenta con un ambiente o institución

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

Muños (2015) con el estudio *“La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”* las tecnologías brinda mucho aporte en la educación de los escolares, por ende es necesario poder aprovechar estos nuevos materiales con el fin de poder ejecutar mejor un desarrollo de educación, hoy en día se debe de aplicar con mayor razón estas nuevas herramientas para poder sacar el mejor provecho a los estudios, existiendo métodos como poder generar una mejor comprensión lectora, lo que nos permitirá que la educación sea mejor y potenciada, antes no se contaba con programas virtuales o bien gráficos que den un ejemplo, solo era el texto y la imaginación, sin embargo gracias al avance de las tecnologías podemos contar con muchos avances y disponibilidades de trabajos así como investigaciones esto nutre la educación, y genera un cambio positivo para adquirir más desarrollo educativo. (p,59).

Eduardo Vladimir Núñez Lituma (2020) desarrolla la investigación *“el desarrollo de comprensión de lectura y el proceso de aprendizaje en los escolares del 4to año de educación general básica”*. La comprensión de los textos es definida como la idea que queda después de haber leído un libro o un relato, también es importante poder comprender esto ya que la educación humana hoy en día todo entra por los ojos, es decir a gracias a esto podemos conocer aprender y deletrear, el rendimiento académico permite que el crecimiento de la educación pueda mejorar y ser la más idónea posible, seguido de esto también es importante saber acerca de las nuevas capacidades muy habilidades que nos brinda la buena comprensión, el estudio fue conformado por 70 participantes entre varones y mujeres y se llega a la conclusión que la comprensión de lectura tienen una influencia sobre el rendimiento de los escolares. (p,19).

Medina y Magazine (2019) con el tema “*Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria*”, a medida que la educación a seguido avanzando también las tecnologías presentado métodos diferentes, para mejorar la calidad educativa, seguido de esto también relevante comprender las ideas actuales y como todo se torna en herramientas esenciales para la educación, con la llegada de la pandemia, se adquirieron la famosa educación virtual la cual, nos permite tener un alcance más amplio de la educación, pero los maestros para poder enseñar a través de una pantalla han necesitado poder tener una forma más practica y nuevas herramientas para que la educación llegue a sus estudiantes. Las estrategias que se aplican con la interacción y las secuencias de preguntas, con esto nos va permitir que los estudiantes se puedan sentir en confianza y puedan dar sus ideas sin un temor alguno. (p,25).

Franco, Cárdenas y Santrich (2016) presentaron el siguiente proyecto titulado “*Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla*”, el siguiente estudio es de tipo intencional y su población fue de 40 escolares, para poder saber cuál eres eras sus habilidades sobre la comprensión lectora, en ellos los docentes mencionan que los estudiantes son de cooperar y estudiar siempre, también acotaron que tienen un taller de desenvolvimientos de lectura lo que les permite poder siempre leer y aprender consigo más acerca de las diferentes obra literarias, un ejemplo importante es que también inculcan el desarrollo por las exposiciones y obras de teatro, en los resultados se logra apreciar que el 40% de escolares tiene un alto grado de eficacia y habilidad, luego con un 55% de estudiantes muestra sus avances por las lecturas y el 5% está en un término de avance, lo que indica que la lectura es un factor que genera avance y más dedicación para los estudiantes.(p,18).

Alida Andino (2015) con el trabajo *“Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año”* el aprendizaje es muy importante para el desarrollo de los estudiantes, es un proceso largo pero significativo que les permite conocer aprender, también extraer información y crear sus propias ideas, es algo que todos comprenden con el pasar del tiempo, así mismo sumado a esto la comprensión lectora es algo que va aportar un buen campo de trabajo para impulsar la educación de los estudiantes, cada maestro cumple un rol y estilo de enseñanza, de acuerdo a los grados se acogen las diferentes enseñanzas, es decir hay maestros que son de primaria secundaria o bien de universidad cada uno comprender un método de estudio que le permite poder hacerle llegar la educación a sus estudiantes, así mismo es ideal saber comprender el amplio rango que la educación comprender a través de los años por eso se hacen diferentes investigaciones con el fin de llegar a un concepto idóneo que abarque la mejor enseñanza. (p,56).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Iris Yesenia Luna Huerta (2020) desarrollo el tema *“Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos”* se realizan diversos estudios con el fin de poder contribuir con la investigación un mejor programa de comprensión de

lectura, esto para realzar la educación de los escolares, en muchas escuelas se buscan métodos significativos para que se cumpla este objetivo, por otro lado es importante aprender acerca de las lecturas ya que la educación siempre se evidencia más por estos medios, en el siguiente trabajo se realizaron test de aprendizaje para recaudar la información y poder llegar a las conclusiones pertinentes para la educación de los estudiantes, así mismo es importante acotar que el tema fue de tipo experimental con un control adecuado, se llegan a las conclusiones que el programa fue un éxito al observar y ver que la mayoría de alumnos tienen un alto grado de eficiencia en la comprensión de lecturas. (p,57).

Abel Cesar Rocca Pérez (2020) con el tema “*Comprensión Lectora y Redacción de Ensayos Argumentativos de los Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq*” la redacción de los textos o bien argumentos es algo necesario para observar a los estudiantes si tienen una buena caligrafía y también una forma de creatividad que le permite tener más indagaciones por las cosas de la educación, sin embargo es necesario poder estimular al alumno con nuevas herramientas de trabajo que le permitan no solo conocer más sobre los textos, sino que le llame la atención y así mejorar su estilo de práctica y educación, la mayoría de maestros aplica el conocimiento práctico a través de gráficos y teorías con el fin de poder mostrarles a los estudiantes que la educación no es nada aburrida comparada con las demás cosas que se pueden presentar, por otro lado también es ideal conocer acerca de las competencias de comprensión de textos lo que sería una forma de observar el avance de la educación.. (p,55).

María Erésvita Rodríguez Segura (2017) con el estudio *“Programa de enseñanza de los elementos cohesivos en la redacción de textos argumentativos en estudiantes universitarios”* los proceso de enseñanza en la educación siempre parten de un punto más básico hacia uno más complejo con el fin de buscar un desarrollo completo de las cosas y de los argumentos presentas, sin embargo la educación varía mucho de acuerdo a la escalda de grados es decir, los estudiantes de primaria no van a recibir la misma enseñanza de los estudiantes de secundaria y así sucesivo, ahora bien estas bases o tipos de educación se parten en diversas ramas con el fin de llegar a un punto conceptual y que aporte al estudiante a su propio desarrollo, el estudio fue de tipo cuasi experimental en el participaron 160 escolares, entre varones y mujeres, lo cual fue algo muy referente para recaudar los datos válidos, se procedió a través de cuestionarios y métodos de observar a recaer los datos que luego serian procesados para hallar los resultados pertinentes del estudio. (p,33).

Santisteban (2015) presento el proyecto sobre *“los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora”*. Fomentar los buenos hábitos permite el crecimiento enorme sobre las lecturas y desarrollo de trabajo, también es pertinente saber de qué existen más desarrollo de estudios que no solo fomentan sino también hacen de que la educación pueda aumentar a un nivel más diferente de la educación, seguido de esto, el enfoque educativo se enfoca en el desarrollo de la educación de las personas, la investigación conto con una población de 40 estudiantes entre 3 varones y mujeres lo cual también sirvió para hacer el desarrollo del proyecto, en los resultados se observa que el 48% de estudiantes tiene un habito por la lectura, y un 25% tienen un habito medio o mejor dicho moderado, siendo así que un 27% cuenta con un bajo nivel de comprensión de textos, lo que llegaría a la conclusión que se deben de poner más en práctica el

desarrollo de las lecturas con el fin de afianzar y alzar más el ámbito educacional en las escuelas. (p,28).

Víctor Raúl Ccanto Villalva (2020) presento la investigación denominada “*comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. “los educadores”*” la comprensión de las lectura es ideal o porque no solo contribuye a la evolución escolar, sino también a las expresiones con las demás personas, sabiendo esto, permite conocer no solo las formas de poder comunicarse sino también genera que las demás personas puedan aplicar palabras pertinentes en sus mensajes, lo que genera un estado de cultura y nivel de educación superior para aquellos que aún están en pleno aprendizaje, ahora bien generar un habito es bueno ya que esto va contribuir a un desarrollo más eficiente de lo que estamos estudiantes, de modo que el lector va salir beneficiado de todo este tipo de entrenamiento o bien de avance de procesos cognitivos. (p,28).

2.2 Bases Teóricas

Comprensión lectora y textos Argumentativos

Hoy en día la sociedad ha dejado de lado mucho sobre la comprensión de los textos, muchas personas ya no optan por leer un libro o aprender acerca de más cosas de la vida o bien nutrirse se mas conocimientos, la ciencia y la tecnología es buena pero consigo

también a atraído más cosas que eviten el desarrollo de las personas seguido de esto es imprudente destacar que la sociedad ya no es como antes, hoy en día con las facilidades que tienen y los celulares con auto corrector se les hace más fácil poder escribir o bien comunicarse, por ende la preocupación en las escuelas de buscar una forma como se puedan desarrollar las personas.

PISA (2009) menciona que la lectura es una forma de buscar más desarrollo y progreso esta aporta conocimientos e ideas nuevas, que quedan en las personas y les ayuda que poder generar un cambio diferente y más adecuado, seguido de esto es ideal comprender que la educación de las personas no solo se basa en saber algo o terminar un proyecto sino en estar siempre estudiando adquiriendo más conocimientos para luego poder enseñar a otras personas.

Niveles de comprensión lectora

Existen diversas formas como aprender a leer, desde que se está en las escuelas de inicial los maestros buscan una formas más precisa de enseñarles a sus estudiantes ya que a la edad de 5 y 6 años es un momento muy difícil de los niños puedan aprender a leer, por ese se ayudan con diversas herramientas tales como los dibujos o cuentos infantiles que llamen su atención a la lectura y les permita tener un mejor desarrollo de la educación, ayuda también favoreciendo el nivel de pronunciación de los estudiantes, así como aporta más ideas nuevas que permiten al alumno poder buscar una relación más precisa del desarrollo de aprendizaje. El saber interpretar es un ejemplo de que las lecciones de lectura funcionan en los estudiantes, así como también es relevante poder alcanzar diferentes puntos críticos para el desarrollo propio.

Se dice que a medida que las personas aprenden o leen más, estas pueden generar sus propios textos o bien cuentos con argumentos sólidos o bien hacer descripciones buenas que les permitan expresar su grado de ideas y de imaginación, también es importante saber que la mayoría de escolares, tienen mucha creatividad a cierta edad, por lo mismo de que su nivel de curiosidad está en constante aumento.

Nivel de decodificación

Luis S. (2009) de acuerdo al autor son el reconocimiento de nuevas palabras como también de palabras conocidas, para esto es importante que se investiguen de las nuevas palabras que se conocen, con el fin de buscar un método más práctico de como poder usarlas en una redacción de los textos.

Nivel de comprensión literal

Esto es algo significativo ya que comprender, más hacia el lector después de haber leído una historia o libro se busca saber si la persona comprendida el mensaje que se quiere dejar en los párrafos o historia que ha leído, por ende, la necesidad a veces de los autores poder preguntas para luego ser respondidas por los lectores, ayuda de una forma a recordar lo leído y también a comprender más el mensaje que el autor quiere dar a conocer en cada obra que realiza.

Nivel de comprensión inferencial

Luis S (2009) se establece un patrón de lectura en el que se investiga a fondo el contexto principal de cada una de estas, también es importante saber que cada cuento o texto trae un mensaje consigo que le permite la evolución o trascender con su mensaje a una

elaboración de desarrollos pertinentes, cada información explica un enfoque diferente de las cosas, lo que es algo ideal para las personas, de esta manera se puede saber qué tipo de texto es o bien que forma de complejidad de relato puede ser.

Nivel de meta comprensión o comprensión crítica

Luis S (2009) formula una serie de preguntas y genera un contexto u opinión crítica que permite que el alumno pueda alcanzar un desarrollo más abstracto, también aporta coeficiencia y razonamiento lógico, muchas de las lecturas tienen un contexto diferente acerca del desarrollo de las cosas, sin embargo, es bueno aprender y poder ver más allá de un texto, esto permitiría que la persona pueda estar en un nivel más alto de su propio desarrollo como estudiantes o bien aprendiz.

Tipos de Lectura

No es sabido mencionar que solo hay un tipo de lectura, hoy en la actualidad existen diferentes y infinidades de lecturas que va para cada personas de acuerdo a su gusto o bien a su nivel crítico de análisis, también existen cuestos y diversos tipos de libros que permiten un conocimiento más profundo, habiendo así también historietas para niños, libros de autoayuda como también de ficción o terror, existen diversos tipos de lectores que se alimentan de estas escrituras y les genera una forma de relajarse ay aprender más satisfactoria.

Tipos de lectura según el objetivo

Cassany (2008) habiendo diferentes formas de lectura, las personas refieren o buscan lecturas a su gusto, como bien pueden leer novelas las cuales cuentan con diferentes tomos de historias, también existen así historias largas que cuentan con hasta 12 tomos de libros, lo cual es algo bueno y significativo, también esto menciona que las ideas son más principales y que pueden existir mayor tipo de desarrollo de los estudios, el que existan una población que consume nomas historias o lee más, significa que el objetivo de la lectura es bueno y el contexto es el adecuado por ende hay diversos temas a elección de cada persona o gusto propio.

Proceso lector

Isabel Solé (1998) para la creación de las lecturas se requiere una serie de procesos, es decir no solo el texto, sino también los paréntesis y signos de puntuación lo que buscaría dar una forma o un descanso para el lector y la lectura no sea tan corrida, también esto ayudara que los lectores puedan aprender o hacer un énfasis más adecuado de los distintos procesos de la lectura que puedan existir.

Isabel Solé (1998) mencionó aquel para la creación de un libro la mayoría de escritores, siempre hacen un borrador en el que ponen las esencias necesarias es decir las comas, o ven en qué momento harán una pausa esto para poder tener consigo un proceso más exacto de las lecturas, esto implica un enfoque más diferente lo que se deben de realizar diversos procesos para tener un resultado exacto.

Concepto de estrategia

Muchas veces se confunde esto con el tipo de técnica, se hace una acotación importante al hablar de una estrategia esta es muy diferente a una técnica o metodología sin embargo existen procesos que mencionan que hay diversa formalidad o bien parecido lo que implicaría una forma de contexto que aplique a la corroboración de estas diferencias.

Estrategias de lectura

Para que la mayoría de personas tengan una lectura adecuada usan diferentes tipos de estrategias con el fin de poder comprender el desarrollo de cada una de estas, sin embargo es bueno reconocer que los procesos de investigación aportan formas y criterios que cada lector puede aplicar en su propio texto seguido de esto también es ideal comprender las relaciones prácticas de las diferentes procesos que se pueden usar, en toda estrategia es informante saber reconocer que la lectura permite y traslada a un nuevo mundo de ideas en el que cada lector recibirá un desarrollo de su propia educación.

Estrategias de enseñanza

Se aplican diversos tipos de procesos por el desarrollo de la educación, por ende los maestros se ven en la necesidad d estar capacitados para poder nombrar un buen desarrollo a los escolares, la forma más directa es a través de las competencias y los

trabajos en grupo esto permite mejorar un tipo de conocimientos más práctico y bueno para la idealización de las cosas, seguido de esto es mejor que los estudiantes puedan aprender a ver sus propios errores solo así pueden avanzar con sus procesos y desarrollo de su propia educación.

Antes de la lectura: Estrategias para comprender

Es bueno antes de todo texto poder saber de qué trata, como se hace esto, es algo muy simple a través del título de la lectura y haciendo un análisis se podría determinar maso menos a donde el autor busca llevar al lector o qué tipo de contenido esta va demostrar en su desarrollo, así mismo se hace el énfasis en los diversos tipos de desarrollo de procesos de la educación.

Durante la lectura

La mayoría de alumnos precede y hace sus propias señalizaciones con el fin de buscar una idea propia o algo más relevante en la educación, seguido de esto, puede aplicar también para realizar un breve descanso o anotar las ideas más relevantes de cada historia o texto que se esté realizando.

2.3 Bases filosóficas

Ruiz Castellanos (1994, 1: XII) menciona que cada libro o texto cumplen un rol específico el cual es mostrar y poder dar a conocer los diversos estudios, también es indicado que los textos cumplen una forma más practica de dar a saber cómo se va desarrollo los

diversos tipos de estudio, cada lector busca algo al estar leyendo o buscando información también es ideal saber de qué las personas no solo requieren buscar una lectura, también entisan en el tipo de contexto, cuando las tecnologías lleguen pueden brindar un mayor desarrollo y menciona que será un boom en el que todos puedan acceder a las informaciones de forma más directa y concisa.

Plantin, (1996: 18). Acerca de los argumentos son obras textos que son creados por una persona en ello mencionan lo que buscan expresar así como también aplican diversos tipos de términos que le ayudan a conocer diferentes enfoques, la las personas quizás algunas lecturas son muy monótonas, por ende la necesidad de aplicar grafitos que no aburran a cada lector, la idea es que llegue el mensaje que aprendan y que busquen también una forma Smash lógica de poder expresar lo aprendido, seguido de esto la realidad de las lecturas es que no muchos se enfocan en leer o busca o investigar, prefieren los textos fáciles y no tan complejos.

2.4 Definiciones conceptuales

Existen diversos géneros en las obras literarias, comenzando desde los textos narrativos hasta los textos que son obras de ficción o bien comedia o terror, seguido de esto, fueron creados por el motivo de que cada lector tiene una preferencia diferente sobre las lecturas, por ende, es ideal saber que los estilos de aprendizaje van a depender de acuerdo al tipo de estudio que se puedan realizar cada una de ellas.

Lectura: proceso de redacción y observación en el que se enfoca para determinar un propósito

Estrategia: son variables o métodos que se aplican para tener una mejor planificación

Capacitación: un proceso de formación en el que intervienen todas las personas, o al menos un grupo grande de individuos.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla
- Existe relación entre comprensión lectora en las revistas argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla
- Existe relación entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** comprensión lectora
- **Variable 2:** textos argumentativos

| VARIABLES | TIPO DE VARIABLE | DEFINICION CONCEPTUAL | DIMENSIONES | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|--|---|
| Son aquellas que conforman una tesis o un proyecto de investigación. | VI: Comprensión Lectora | Es una forma de poder observar las palabras, que están conformadas por un grupo de contextos propios relacionados a su historia o título. | Capacidad analítica Desarrollo de las pronunciaciones Capacidad mental | Logro Destacado Logro Previsto En proceso En Inicio | Encuesta Entrevista |
| | VII: Textos argumentativos | Cuentan con un objetivo principal que esta formulado por un autor con un enfoque más preciso y concreto de las ideas | Practicas escritas Razonamiento lógico Razonamiento de analogías | Actitudes Deseos opiniones | Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa |

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio de investigación es cuantitativo, por que esta se encarga de la recaudación de datos para poder ejercer una hipótesis, en el que se harán las especificaciones bajo un contexto numérico para de este modo pode realizar los cuadros estadísticos. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental y correlacional porque van a describir las variables de manera independiente para luego mediante las informaciones comprendidas pasar al desarrollo de los estudios mediante los gráficos e informaciones esenciales para la correspondencia del estudio.

3.1.3 Diseño De Investigación

De acuerdo con el tipo de investigaciones se asume que el proyecto es correlacional y transversal por lo que se buscó observa si existen un cierto de grado de asociación entre las variables.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está generada por 150 estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E.

Manuel a Odría distrito de Chicla

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 48 alumnos del tercero año de secundaria de

la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

- Observar
- cuestionarios
- registrado de información

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- métodos y practicas
- hojas de campos
- encuestas para los maestros
- guías para los estudiantes

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará el uso de las estadísticas de descripción para poder generar una mejor organización de los datos obtenidos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro que se observara cuenta con un resumen que interpretó los resultados con el fin de que se puedan apreciar las relevancias del estudio.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV:

4.1 VARIABLES Y DIMENSIONES

- **Variable 1:** comprensión lectora

Tabla N°1

| Capacidad Analítica | | | | |
|---------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | frecuencia | porcentaje | porcentaje valido | porcentaje acumulado |
| adecuado | 35 | 32.40% | 32.40% | 32.4 |
| alto | 37 | 37.80% | 37.80% | 37.8 |
| bajo | 32 | 31.50% | 31.50% | 31.5 |
| total | 104 | 100% | 100% | |

Fuente: alumnos del tercer año de secundaria

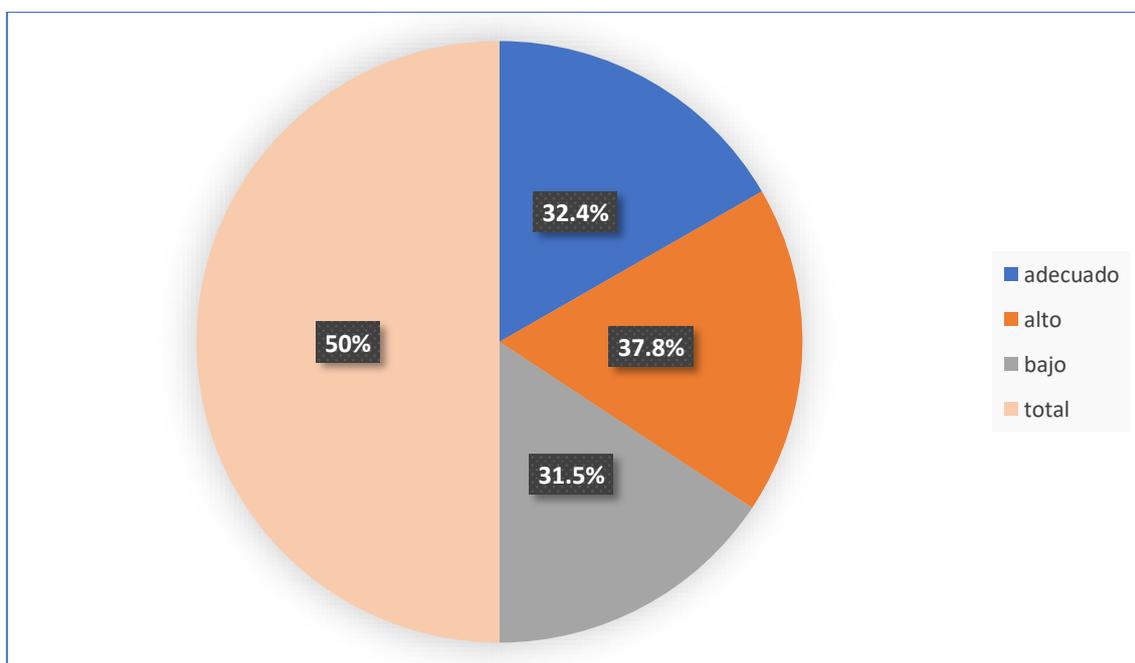


fig. 1, el 37,8% de los estudiantes muestran un buen nivel en análisis de lectura del libro sabor a chocolate, con un 32.4% se observa cuando leen los textos en comprensión se muestra adecuado y con 31.5% se observa en la capacidad analítica de los alumnos.

Tabla N°2

En las exposiciones en mapas de red mental

| | frecuencia | porcentaje | porcentaje valido | porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| adecuado | 32 | 31.80% | 31.80% | 31.80 |
| alto | 44 | 39.80% | 39.80% | 39.8 |
| bajo | 30 | 29.30% | 29.30% | 29.3 |
| total | 104 | 00% | 100% | |

Fuente: recopilada de los escolares del tercero año de secundaria

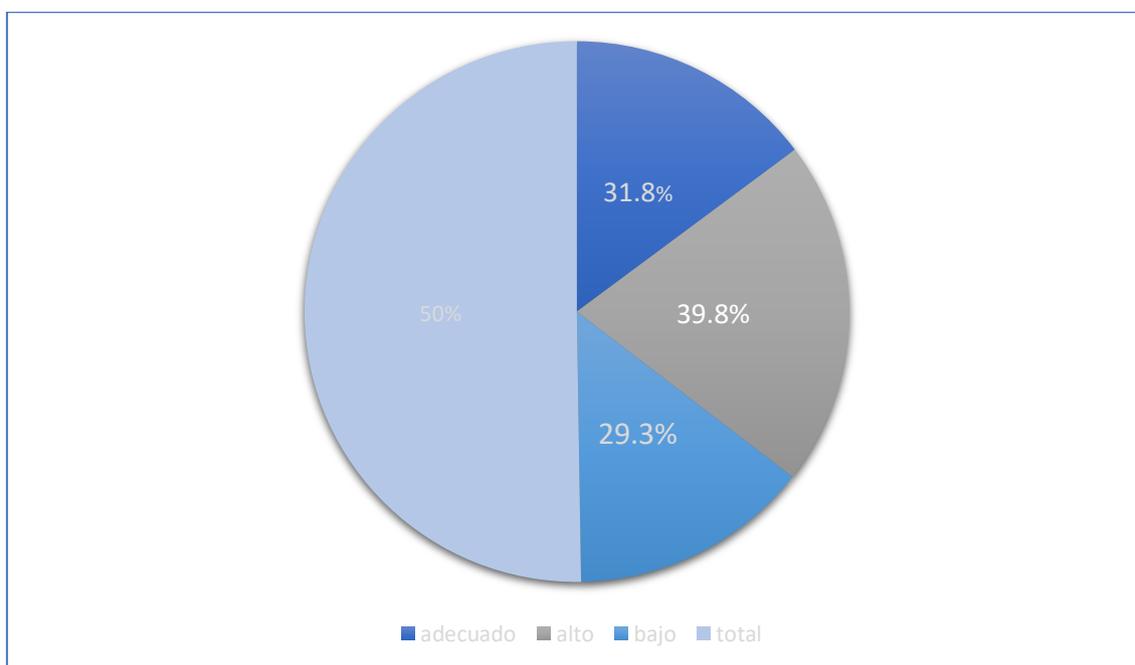


fig. 2, muestran mucho entusiasmo en las exposiciones de 39,8%, se observa que trabajan en equipo y interactúan un 31,8% algunos estudiantes muestran temor en participar 29,3%. Se analiza que muestra en la capacidad mental de los estudiantes.

Tabla N°3

| Logro en proceso | | | | |
|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | frecuencia | porcentaje | porcentaje valido | porcentaje acumulado |
| adecuado | 26 | 28.20% | 28.20% | 28.2 |
| alto | 58 | 57.60% | 57.60% | 57.60 |
| bajo | 19 | 15.90% | 15.90% | 15.90 |
| total | 104 | 100% | 100% | |

Fuente: aplicado a los estudiantes del tercero año de secundaria

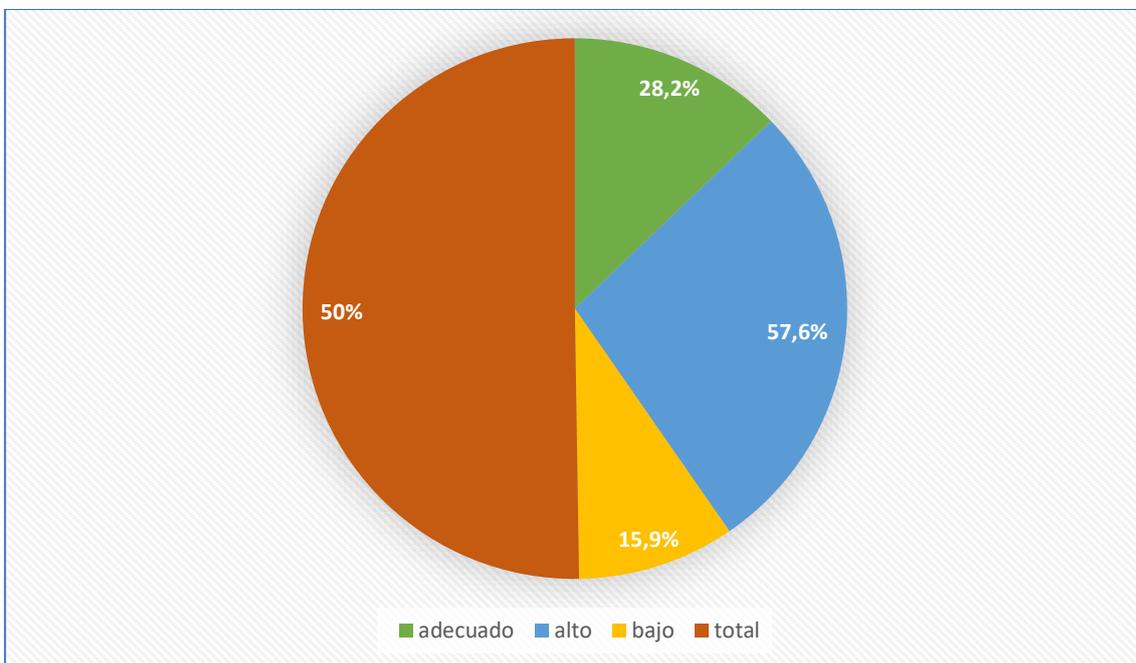


fig.3, 57,6% se observa un nivel alto y un 28,2% muestra mejor y el 15,90%, de los estudiantes muestran un logro en proceso avanzado a través de aplicaciones de diferentes estrategias.

Variable:2 Textos Argumentativos

Tabla N°4

| Razonamiento de textos argumentativos | | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | frecuencia | porcentaje | porcentaje valido | porcentaje acumulado |
| adecuado | 32 | 28.40% | 28.40% | 28.4 |
| alto | 42 | 40.70% | 40.70% | 40.7 |
| bajo | 30 | 27.90% | 27.90% | 27.9 |
| total | 104 | 100% | 100% | |

Fuente: recaudada de escolares del 4to año

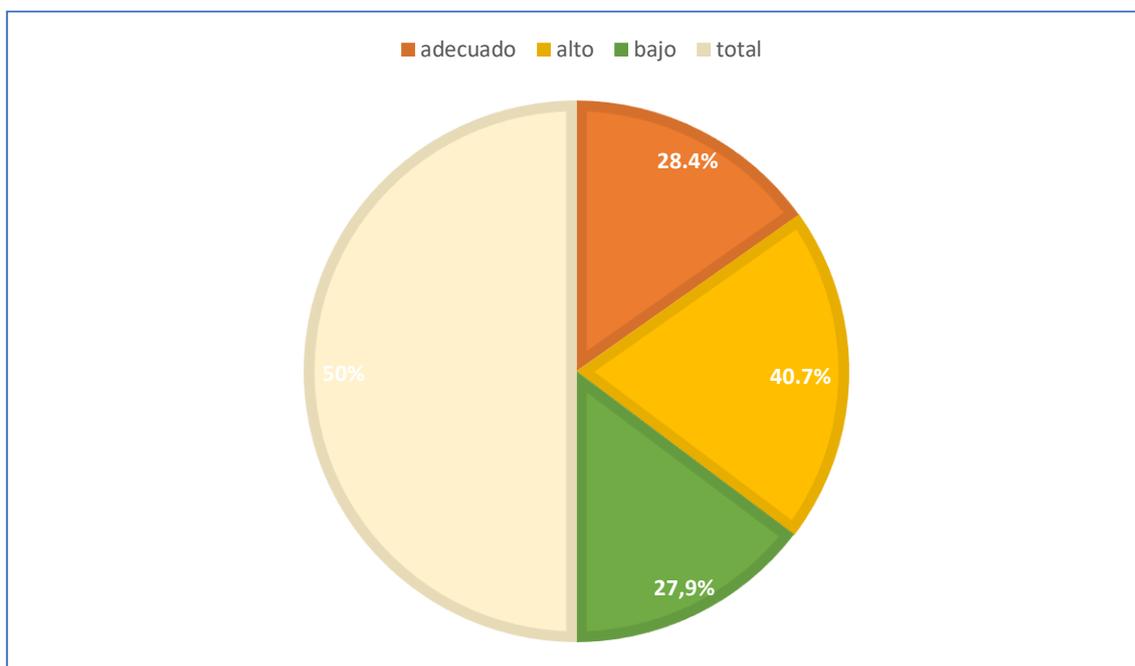


fig. 4, se visualiza un 40,7% de los alumnos muestran en narraciones literarias de su distrito nivel alto, con un 28.4% se presenta u nivel adecuado y finalmente un nivel bajo con 27.9% se visualiza que muestran los estudiantes el razonamiento en interacción de tos textos argumentativos.

Tabla N°5

Razonamiento de textos lógicos

| | frecuencia | porcentaje | porcentaje valido | porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| adecuado | 33 | 31.50% | 31.50% | 31.5 |
| alto | 39 | 39.60% | 39.60% | 39.6 |
| bajo | 30 | 30.10% | 30.10% | 30.1 |
| total | 104 | 100% | 100% | |

Fuente: aplicado a los estudiantes del tercero año de secundaria

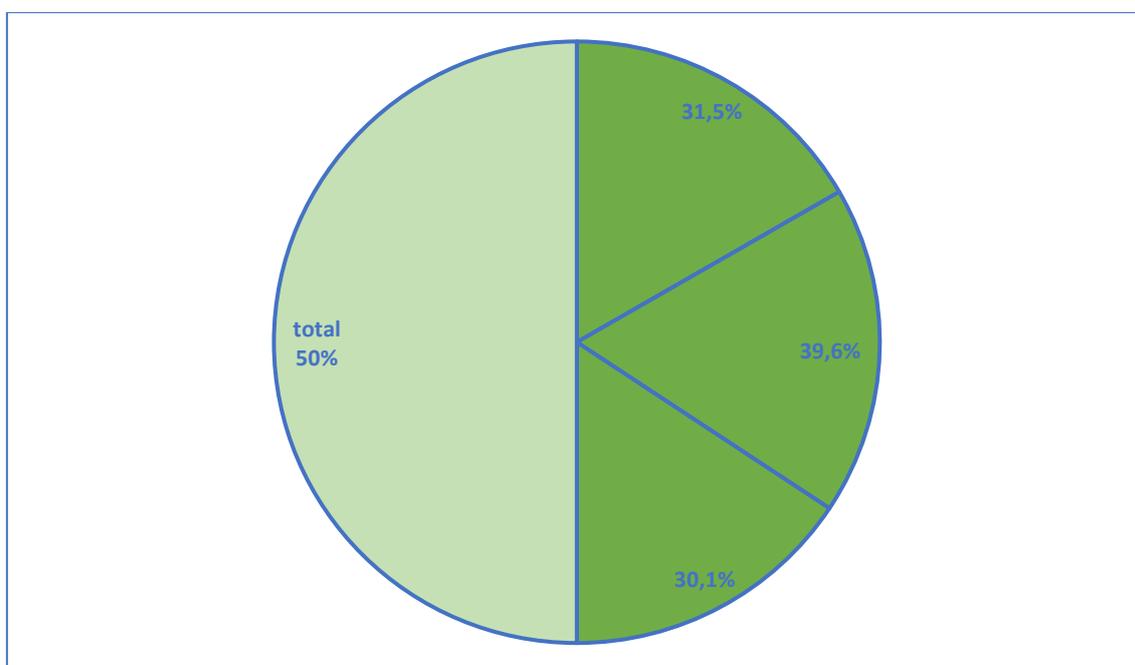


Fig. 5, en los razonamientos de coordinaciones de respuesta de preguntas un 39,6% con un nivel alto, con un 31.5% muestra mejor adecuado y un nivel bajo con 30.1% muestra la capacidad de analizar en las prácticas de lecturas de textos.

Tabla N°6

Razonamientos de textos analógicos

| | frecuencia | porcentaje | porcentaje valido | porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| adecuado | 24 | 17.50% | 17.50% | 17.5 |
| alto | 63 | 59.90% | 59.90% | 59.9 |
| bajo | 18 | 14.90% | 14.90% | 14.9 |
| total | 104 | 100% | 100% | |

Fuente: aplicado a los estudiantes del tercero año de secundaria

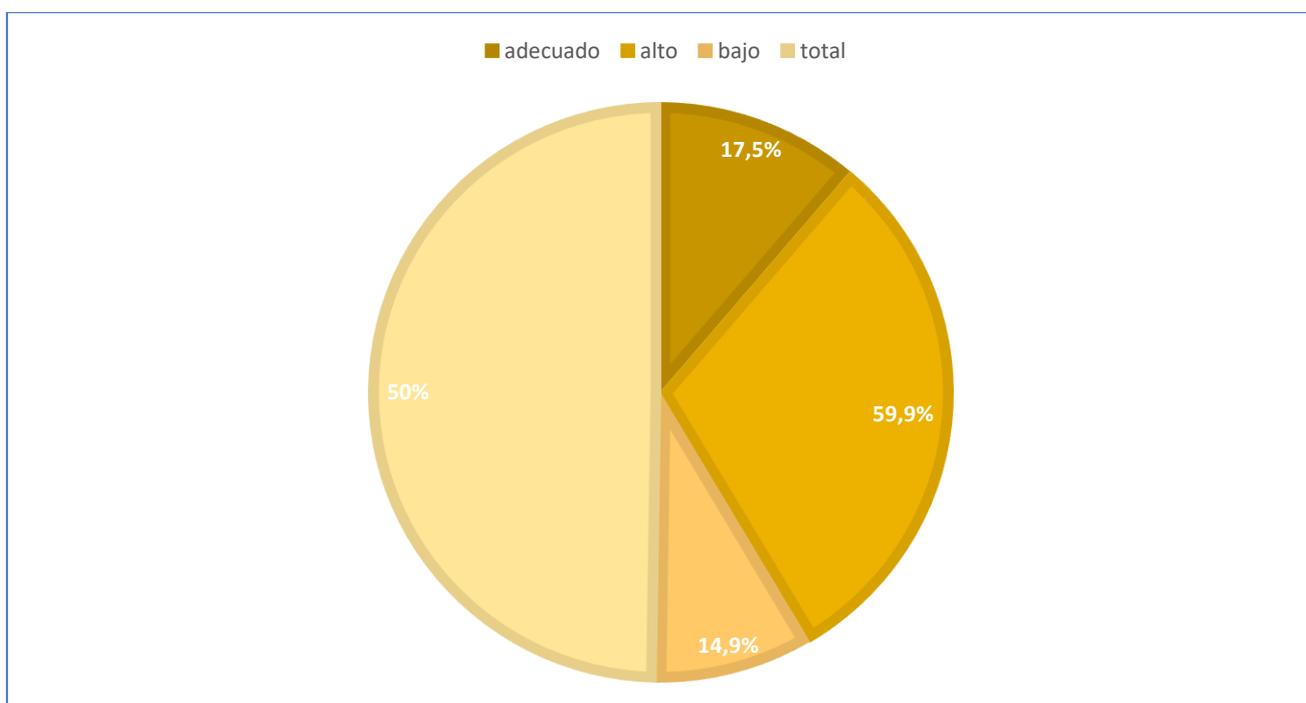


Fig. 6, En razonamientos en equipo de participaciones y expresivos el 59,9% con un nivel alto, n 17,5% se presenta regular con 14,9% se observa la participación en las exposiciones de los textos analógicos mostrando diferentes participaciones en opiniones.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

Hipótesis Alternativa H0: No Existe relación entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

HIPOTESIS 1

- **Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla
- **Hipótesis Alternativa H0:** No Existe relación entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

HIPOTESIS 2

- **Hipótesis Alternativa H2:** Existe relación entre comprensión lectora en las revistas argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

- **Hipótesis Alternativa H0:** No Existe relación entre comprensión lectora en las revistas argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

HIPOTESIS 3

- **Hipótesis Alternativa H3:** Existe relación entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

- **Hipótesis Alternativa H0:** No Existe relación entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se llega al análisis de entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla.

Eduardo Vladimir Núñez Lituma (2020) *“la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato”*. Las comprensiones de lectura son algo que impulsan no solo el desarrollo del lector sino también ayudan con el avance de las educaciones con el fin de brindar un mejor proyecto de estudio en el que todos puedan llevarlo a cabo, debido a esto también es pertinente desarrollar más tipos de trabajo y englobar más sobre el rendimiento escolar, que es lo importante, de acuerdo investigaciones la mejor forma es través de una clases interactiva y de participación también se puede recomendar crear un estilo de aprendizaje que los estudiantes comprendan y lleven a cabo muchas otras formas de poder desarrollarse. (p,19).

Se llega a la contrastación en el tema de investigación; no guarda relación en el tema desarrollado de la investigación uno es en relación de nombre, pero no existe la pertinencia en el planteamiento de los problemas, los objetivos, el expacion de fecha y tiempo, el desarrollo del cuerpo de antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas, hipótesis y demostraciones estadística, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Podemos concluir:

PRIMERA: Demuestra una relación entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla. Debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.930, representando una **muy alta** asociación positiva.

SEGUNDA: Se halla el análisis en pertinencia relación entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla; debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.912, representando una **muy alta** asociación positiva.

TERCERA: Prevalece una relación entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla; la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.820, representando **alta** asociación positiva. Capacidad aplicativa

5.2. Recomendaciones

Promover mayor énfasis en las lecturas a través de talleres de equipo de concurso y premios.

La base elemental es la lectura, creando cuentos y textos de leyendas de su distrito.

Crear un aula de taller de fantasías de lecturas.

Crear teatros promoviendo el análisis de leer

Promover trabajos en equipos de investigaciones

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Muños (2015) con el estudio “La comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación”

Eduardo Vladimir Núñez Lituma (2020) con el tema “la comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de educación general básica de la unidad educativa nueva era de la ciudad de Ambato”.

Medina y Nagamine (2019) con el tema “Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria”

Franco, Cárdenas y Santrich (2016) presentaron el siguiente proyecto titulado “Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla”,

Alída Andino (2015) presenta la investigación “Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo “A” de educación básica de la Unidad Educativa Brethren”

Iris Yesenia Luna Huerta (2020) desarrollo el tema “Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos”

Abel Cesar Rocca Perez (2020) con el tema “Comprensión Lectora y Redacción de Ensayos Argumentativos de los Estudiantes del Centro Rural de Formación en Alternancia Apu Yauri Waynakuna Kallpachaq del Distrito de Colcha - Paruro – Cusco”

María Erésvita Rodríguez Segura (2017) con el estudio “Programa de enseñanza de los elementos cohesivos en la redacción de textos argumentativos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”

Santisteban (2015) presento el proyecto sobre “los hábitos de lectura y su relación con los niveles de comprensión lectora de 165 estudiantes universitarios de la Especialidad de Lengua, Literatura, Psicología y Filosofía de la Escuela Profesional”.

Victor Raúl Ccanto Villalva (2020) presento la investigación denominada “comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la i.e. “los educadores” - San Luis, 2020”

María Erésvita RODRÍGUEZ SEGURA (2017) desarrollo la investigación “Programa de enseñanza de los elementos cohesivos en la redacción de textos argumentativos en estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMPRESIÓN LECTORA EN LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCERO AÑO DE SECUNDARIA DE
LA I.E.E. MANUEL A ODRÍA DISTRITO DE CHICLA

| N DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN | POBLACIÓN Y MUESTRA | VARIAB LES | TÉCNICA/ INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|--|--|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe relación entre comprensión lectora en los textos argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la</p> | <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Correlacional y descriptivo</p> | <p>Población: está constituida por 150 alumnos de tercer año de secundaria.</p> | <p>VARIAB LE 1:</p> <p>COMPRESIÓN LECTORA</p> <hr/> <p>VARIAB LE 2:</p> <p>TEXTOS ARGUMENTATIVOS</p> | <p>• Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos. <hr/> <p>• Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----------------|---|
| <p>I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?</p> | <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> <p>Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en las revistas</p> | <p>I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p> <p>Existe relación entre comprensión lectora en los libros argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> | | <p>Muestra</p> <p>está constituida por 48 escolares de tercer año de secundaria.</p> | <p>NTATIVOS</p> | <p>-Cuestionario para Docentes.</p> <p>-Cuestionario para estudiantes.</p> <p>-Lista de Cotejo.</p> |
|---|---|---|--|---|-----------------|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora en las revistas argumentativas de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla?</p> | <p>argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> <p>Determinar la relación que existe entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los</p> | <p>Existe relación entre comprensión lectora en las revistas argumentativas de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> | | | | |
| <p>¿Qué relación existe entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la</p> | <p>argumentativos de los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla</p> | <p>Existe relación entre comprensión lectora en los ejemplares argumentativos de los</p> | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla? | | estudiantes del tercero año de secundaria de la I.E.E. Manuel a Odría distrito de Chicla | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|