



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación  
Escuela Profesional de Educación Secundaria en Ciencias Sociales y Turismo**

**Uso de las Redes Sociales y Bullying en Estudiantes de la Institución Educativa Coronel  
Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de licenciado en Educación Nivel Secundaria  
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor**

**Yoel Carlos Amado Aliaga**

**Asesor**

**Dr. Kelvin Lucio Jara Zamudio**

**Huacho – Perú**

**2023**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

FACULTAD DE .....EDUCACIÓN .....

ESCUELA PROFESIONAL ... ..CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO.....

### INFORMACIÓN DE METADATOS

| DATOS DEL AUTOR (ES):  |          |                       |
|--|----------|-----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS  | DNI      | FECHA DE SUSTENTACIÓN |
| Yoel Carlos Amado Aliaga   | 76094328 | 03 DE AGOSTO DEL 2023 |
|  |          |                       |
| DATOS DEL ASESOR:  |          |                       |
| NOMBRES Y APELLIDOS  | DNI      | CÓDIGO ORCID          |
| Kelvin Lucio Jara Zamudio  | 44081226 | 0000-0002-7877-2110   |
| DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO: |          |                       |
| NOMBRES Y APELLIDOS  | DNI      | CODIGO ORCID          |
| Jorge Alberto Palomino Way   | 15599204 | 0000-0003-1119-4923   |
| Gladys Margot Gavedia Garcia   | 15855951 | 0000-0003-2514-4572   |
| Esperanza Santos Palomino  | 15740043 | 0000-0003-1437-7282   |

# USO DE LAS REDES SOCIALES Y BULLYNG EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA- HUAURA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| <b>9%</b>           | <b>9%</b>           | <b>0%</b>     | <b>3%</b>               |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

## FUENTES PRIMARIAS

|          |  |               |
|----------|--|---------------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b><br>Fuente de Internet   | <b>4%</b>     |
| <b>2</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet  | <b>3%</b>     |
| <b>3</b> | <b>repositorio.uap.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>1%</b>     |
| <b>4</b> | <b>repositorio.upagu.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>5</b> | <b>Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</b><br>Trabajo del estudiante | <b>&lt;1%</b> |
| <b>6</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante                          | <b>&lt;1%</b> |
| <b>7</b> | <b>repositorio.uct.edu.pe</b><br>Fuente de Internet  | <b>&lt;1%</b> |
| <b>8</b> | <b>Elena M. Díaz-Pareja, Mercedes Llorent-Vaquero, África M. Cámara-Estrella, Juana M.</b>       | <b>&lt;1%</b> |

# Ortega-Tudela. "Sustainable Education: Using Social Networks in Education for Change", Sustainability, 2021

Publicación

---

|    |   |      |
|----|---|------|
| 9  | <a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 10 | <a href="https://repositorio.unheval.edu.pe">repositorio.unheval.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | <a href="https://repository.uniminuto.edu">repository.uniminuto.edu</a><br>Fuente de Internet     | <1 % |
| 12 | <a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 13 | <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | <1 % |
| 14 | <a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec:8080">www.dspace.uce.edu.ec:8080</a><br>Fuente de Internet  | <1 % |
| 16 | <a href="http://www.laciudad.net">www.laciudad.net</a><br>Fuente de Internet                      | <1 % |
| 17 | <a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a><br>Fuente de Internet                  | <1 % |
| 18 | <a href="https://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a><br>Fuente de Internet       | <1 % |

---

19

repositorio.upla.edu.pe  
Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EDUCACIÓN  
NIVEL SECUNDARIO  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

**USO DE LAS REDES SOCIALES Y BULLYNG EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO  
SILVA- HUAURA, 2022**

**Presentado por:**

**YOEL CARLOS AMADO ALIAGA**

**ASESOR:**

**Dr. KELVIN LUCIO JARA ZAMUDIO**

**HUACHO – PERÚ**

**2023**

  
Mg. Kelvin Lucio Jara Zamudio  
UNJFSC - HUACHO

**ASESOR:**

M(o). KELVIN LUCIO JARA ZAMUDIO

**JURADO EVALUADOR:**

**PRESIDENTE:**

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**SECRETARIA:**

Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA

**VOCAL:**

M(a). ESPERANZA SANTOS PALOMINO

## **DEDICATORIA**

A mis padres, por darme la oportunidad de experimentar este momento maravilloso de culminar este proyecto educativo con lo que se concluye una etapa importante en mi existencia.

A los pedagogos que tuvieron la paciencia y método de instruirme de manera acertada haciendo de mi una persona de bien y muy útil a la sociedad.

**Yoel Carlos**

## **AGRADECIMIENTO**

A todos de la misma manera e igual importancia como es a mi familia, docentes, compañeros, y especialmente a la UNJFSC, gracias a todos ellos logre alcanzar de modo satisfactorio este momento muy importante para mi y todos los míos, el llegar a concluir este proyecto formativo es de suma importancia pues se cumple una etapa maravillosa en mi vida y solamente me queda agregar gracias a todos.

**Yoel Carlos**

## RESUMEN

El trabajo: “USANZA DE LA RED SOCIAL Y BULLYNG EN EDUCANDOS DEL C.E. CORONEL P. PORTILLO SILVA- HUAURA, 2022”, es en compromiso de estudio a fin de alcanzar la licencia en Enseñanza en la carrera de Lengua, Comunicación e inglés de la UNJFSC, Huacho. La inventiva utilizada se localiza en el estudio elemental, de valor expresivo, correlativo, no práctico y la teoría planeada es: “El uso de las redes sociales se enlaza al Bullyng en discípulos del C.E. coronel P. Portillo S. 2022.”. en el estudio, el colectivo es de 887 discípulas y el espécimen es 268. La herramienta básica utilizada en el estudio es la hoja de examen, empleándose a la 1ra y 2da versátil. Las secuelas prueban que hay asociación de intensidad buena entre la usanza de la red social y el Bullyng en educando del C.E. coronel P. Portillo S. 2022.

El autor

**Palabras claves:** redes, sociales, Bullyng, agresión.

## **ABSTRACT**

The work: "USE OF SOCIAL NETWORKS AND BULLYNG IN STUDENTS OF THE CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA-HUAURA EDUCATIONAL INSTITUTION, 2022", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Language, Communication and English Language of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The use of social networks is related to bullying in students of the Coronel Pedro Portillo Silva Educational Institution. Huaura 2022." For the investigation, the population was 887 students and the sample was 268. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good intensity association between the use of social networks and bullying in students of the Coronel Pedro Portillo Silva-Huaura 2022 Educational Institution.

The author

Keywords: networks, social, Bullyng, aggression.

## INDICE

|  |     |
|--|-----|
| DEDICATORIA .....                                  | ix  |
| AGRADECIMIENTO .....                               | x   |
| RESUMEN .....                                      | xi  |
| ABSTRACT.....                                      | xii |
| INDICE DE TABLAS .....                             | 15  |
| INDICE DE FIGURAS.....                             | 16  |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....        | 17  |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática ..... | 18  |
| 1.2. Formulación de problema.....                  | 19  |
| 1.2.1. Problema general .....                      | 19  |
| 1.2.2. Problemas específicos.....                  | 19  |
| 1.3. Objetivos .....                               | 20  |
| 1.3.1. Objetivo general.....                       | 20  |
| 1.4. Justificación.....                            | 20  |
| 1.4.1. Teórica.....                                | 20  |
| 1.3.2. Epistemológica .....                        | 21  |
| 1.5. Delimitaciones.....                           | 21  |
| 1.6. Viabilidad del estudio.....                   | 21  |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....                    | 22  |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación .....        | 22  |
| 2.1.1. Internacionales.....                        | 22  |
| 2.1.2. Nacionales .....                            | 25  |
| 2.2. Bases teóricas .....                          | 27  |
| 2.2.1. Las Redes Sociales .....                    | 27  |
| 2.2.2. Bullyng .....                               | 34  |
| 2.3. Bases filosóficas.....                        | 45  |
| 2.4. Definición de términos básicos .....          | 46  |
| 2.4. Hipótesis.....                                | 47  |
| 2.4.1. Hipótesis general.....                      | 47  |
| 2.5. Operacionalización de variables.....          | 48  |
| CAPITULO III METODOLOGIA .....                     | 49  |

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Tipo de estudio .....                                 | 49 |
| 3.2. Población y muestra .....                             | 49 |
| 3.2.1. Población.....                                      | 49 |
| 3.2.2. Muestra .....                                       | 50 |
| 3.3. Método de investigación .....                         | 51 |
| 3.4. Técnicas de recolección de datos .....                | 51 |
| 3.5. Método de análisis de datos .....                     | 53 |
| CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....               | 54 |
| 4.1. Resultados descriptivo de las variables .....         | 54 |
| 4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....     | 59 |
| CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES ..... | 67 |
| CONCLUSIONES .....   | 69 |
| RECOMENDACIONES.....                                       | 70 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....                            | 71 |
| 5.1. Fuentes documentales .....                            | 71 |
| 5.2. Fuentes Bibliográficas .....                          | 73 |
| 5.3. Fuentes Electrónicas .....                            | 73 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA.....                                | 75 |
| INSTRUMENTO 01 .....                                       | 82 |
| INSTRUMENTO 02.....  | 84 |

## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....                             | 48 |
| <b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....                             | 48 |
| <b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....   | 49 |
| <b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....   | 51 |
| <b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....  | 53 |
| <b>Tabla 6.</b> <i>Redes sociales</i> .....  | 54 |
| <b>Tabla 7.</b> <i>Bullyng</i> .....   | 55 |
| <b>Tabla 8.</b> <i>Agresión</i> .....  | 56 |
| <b>Tabla 9.</b> <i>Victimización</i> .....   | 57 |
| <b>Tabla 10.</b> <i>Observación</i> .....  | 58 |
| <b>Tabla 11.</b> <i>Uso de redes sociales y el Bullyng</i> .....                             | 59 |
| <b>Tabla 12.</b> <i>Uso de redes sociales y la dimensión Agresión del Bullyng</i> .....      | 61 |
| <b>Tabla 13.</b> <i>Uso de redes sociales y la dimensión victimización del Bullyng</i> ..... | 63 |
| <b>Tabla 14.</b> <i>Uso de redes sociales y la dimensión observación del Bullyng</i> .....   | 65 |

## INDICE DE FIGURAS

|   |    |
|---|----|
| Figura 1. <i>Redes sociales</i> .....   | 54 |
| Figura 2. <i>Bullyng</i> .....  | 55 |
| Figura 3. <i>Agresión</i> .....   | 56 |
| Figura 4. <i>Victimización</i> .....  | 57 |
| Figura 5. <i>Observación</i> .....  | 58 |
| <b>Figura 6.</b> <i>Uso de redes sociales y el Bullyng</i> .....                      | 60 |
| Figura 7. <i>Uso de redes sociales y la dimensión Agresión del Bullyng</i> .....      | 62 |
| Figura 8. <i>Uso de redes sociales y la dimensión victimización del Bullyng</i> ..... | 64 |
| Figura 9. <i>Uso de redes sociales y la dimensión observación del Bullyng</i> .....   | 66 |

## INTRODUCCIÓN

Platicar de la intimidación escolar representa poseer una contrariedad que actualmente acumula bastante notabilidad en la colectividad en la cual estamos, fundamentalmente en el medio educativo. según al artificio particular, los educandos la creen muy apremiante, unido a los comportamientos de injusticia entre los educandos, el desgano y trances del vínculo con los maestros.

Puesto que dicho asunto es de enorme utilidad ya sea para el agregado de instructores, y expertos de la enseñanza como para el agregado de la colectividad, es sustancial analizarlo hondamente, enfocándonos en ciertas perspectivas que por su invención e inexperiencia citan esencialmente la curiosidad, así hay el bullying en redes sociales.

El pionero en definir este suceso es Olweus (1983), asegurando “un educando es atracado o se transforma en sacrificado en el momento en que queda en exposición, de modo repetido y a lo largo de un periodo, a actividades perjudiciales que realiza otro educando o muchos de los mencionados”. En los comienzos de año 2001 se efectuó el inicial Coloquio Europeo relacionado a Violencias Escolares constituida por la institución de Goldsmiths, de la U. de Londres, asumiendo esencialmente el asunto del desafío en el medio educativo (Martínez, 2006). Además, en estos tiempos se ha redactado bastante relacionado al asunto, se han efectuado diversos estudios, efectuado diversas conferencias, pero verdaderamente el bullying en redes sociales continua cada vez más.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Es valioso, en el presente, la deformación del lenguaje en la red y por consiguiente en la existencia cotidiana y en sus maneras en la mejora educativa de los adolescentes. En el pasado, la falta ortográfica era indicativo de escaso conocimiento, analfabetismo o escasa enseñanza. No obstante, los contenidos se contemplan ocupados por enormes cuantías de fallas, no únicamente al redactar sino además en la manera de decir oralmente frente a la colectividad.

En el mundo, los adolescentes se contemplan intervenidos por sus mismos léxicos, empleando en cada red social, de modo pernicioso. Los mensajes instantáneos fueron precisos para comunicarse, conocemos que su intención es que sea lo más rápido como platicar con el otro individuo frente a frente, pero al teclearlo hace que la mencionada labor sea complicada de lograr y en la intención de realizarlo en un ambiente bastante más propia, en el planeta, se comenzó a facilitar y hacer recortes de expresiones sacrificándolos, de este modo, las escrituras.

En general dichas particularidades son fragmento de la deformación del idioma, del lenguaje, en Sudamérica; y en el país es preciso saber este contexto el cual queda perturbando de modo notorio en la enseñanza de adolescentes en su locución, lenguaje redactado y en el idioma, especialmente saber los inconvenientes en los educandos de Ciencia de la Comunicación, pues como porvenires personas de la comunicación deberemos expresarnos que como muestra por ser recursos de propagación de nuestra habla, en su modo correcto de expresar.

Por otro lado, el Bullyng (persecución escolar) además reconocido como molestia, matonería en escolares, o por su vocablo en inglés bullying es cierto modo de maltratar de

forma psicológica, oral o física hechas entre educandos de modo reiterado a través de un periodo establecido. De modo estadístico, el modelo de intimidación absoluta es el sentimental y se proporciona de modo mayoritario en el salón y espacio de recreo de los educandos en los CC.EE. Los actores de los acosos escolares tienden a ser infantes de ambos sexos en el transcurso de ingreso a periodo adolescente (12 -14 años), estando tenuemente elevado la proporción de infantas en el entorno de los que los padecen.

En la nación, se ha mostrado de modo muy usual, con sucesos que se presentaron en las áreas de noticias de radio, Tv. y prensa redactada a través de 2013, a tal magnitud, que se ha pedido la pronunciación de los mandos de la enseñanza. Las cuales han tenido reserva, probablemente pues saben el asunto y los problemas que traza. y, frente a sucesos complicados, el colectivo ha dicho su dictamen mediante emisoras en que se ha contemplado que es un importante inconveniente, que aguarda ser solucionado. Anterior a que los policías hagan su intervención, los que soluciones, deberán resolver los docentes, el profesional de psicología, por ser el inconveniente de fundamentos pedagógicos, en el que además queda involucrada la parte familiar.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre el uso de las redes sociales y el Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre el uso de las redes sociales y la dimensión Agresión del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022?

¿Cómo se da la relación entre el uso de las redes sociales y la dimensión victimización del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022?

¿Cómo se da la relación entre el uso de las redes sociales y la dimensión observación del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y el Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la dimensión Agresión del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

Establecer la relación entre el uso de las redes sociales y la dimensión victimización del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

Determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la dimensión observación del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

A partir del enfoque hipotético el examen es trascendental pues se sostiene en la realidad de un suceso colectivo que queda exponiendo a partir de distintas orientaciones hipotéticas. Dando la ocasión de manifestar, que la labor tutorial en el C.E. es un componente real para menguar el bullying y sus secuelas perjudiciales; lo que depende de la manera de inmiscuirse en sus ocurrencias.

### **1.4.2. Metodológico**

Este examen de estudio se hará asumiendo la técnica argumentada (vinculo en 02 versátiles en examen), a condición secuencial se hará en proceso de reseñas de modo cuantitativo, asumiendo como método el empleo de herramientas validadas y honestas, por ser examinado por profesionales en estudios y análisis, consintiendo lograr secuelas precisas.

### **1.3.2. Epistemológica**

A partir del enfoque de valía científica, el inconveniente se circunscribe en las inclinaciones didácticas y psíquicas actuales, los constructivismos y en la hipótesis de ecología, como recurso para solucionar dicho inconveniente colectivo, elaborando en cierto modo, al progreso serio de las sapiencias. Tal como no dejaría de poseer antagonismos prácticos en la senda de arribar una experiencia humana, como es las relaciones entre semejantes.

### **1.5. Delimitaciones**

#### **a. Disponibilidad de tiempo**

La responsabilidad a realizar el estudio hace que se coordinen espacios de tiempo y lugar también la colaboración de compañeros y amistades con lo que se pudo dar por superado las contrariedades expuestas.

#### **c. Limitados recursos económicos**

La realización del estudio exigió un monto económico el cual, por su particularidad de ser realizado con medios económicos del autor, se encontraron algunas contrariedades. Sin embargo y, pensando en el compromiso y responsabilidad de utilizarla, se consigue sufragar cada requerimiento económico los cuales son asumidos por el autor de este estudio analítico.

### **1.6. Viabilidad del estudio**

El examen analítico se efectuará de modo virtual en el C.E. en estudio, tomando como modelo a sus educandos, los que tuvieron la amabilidad de dar todos los requerimientos en el recojo de datos todo ello de manera virtual.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Giles (2021) en *‘Valoración de la usanza redes sociales y la intervención en la ventura psicológica en el colectivo universitario’*. El diseño primordial de este examen es analizar la correspondencia en la ventura psicológica y la usanza de la red social en el colectivo universitario. El espécimen utilizado es 797 educandos con más de 17 años, resultantes de la casa superior de Extremadura y Salamanca. Las herramientas utilizadas son 02: G. Health Q. (GHQ-12) de Goldberg & Williams (1988) en el cálculo de la ventura psicológica, y las preguntas efectuadas ad hoc a fin de calcular la asiduidad de la usanza de la red social. Como intención secundaria examinaremos distintas periferias de usanza de la red social en labor de versátiles particulares y demográfica (colectivo, edad y ambiente de trabajo) así también la sapiencia que los adolescentes de la universidad poseen de los viables inconvenientes emanados de una usanza excesiva, o errónea, de la red social. El examen detallado de las reseñas se perfecciona con un análisis de orden atributivo, empleando focus group como sistemática en colaboradores de la U. de Extremadura y Salamanca, a fin de ahondar en la situación individual de la usanza de la red social y saber, entre otras perspectivas, la intención con las cuales son empleadas, sus estimulaciones para realizarlo y los aspectos que más aprecian.

Pávon (2015) en *‘la usanza de la red social y sus secuelas en el desempeño educativo de los educandos de I.E. san José, yoro-Honduras’* La intención de este estudio es vinculado al periodo en que los educandos le consagran a la red social y el desempeño educativo de los educandos de nivel secundario de la I.E. San José, El progreso, Yoro. Siendo fragmento del

espécimen del total de 25 discípulos varones que personificaron 50% de la totalidad del espécimen y 25 educandas que personificaron de similar modo 50% de la totalidad del espécimen, la edad de cada uno se sitúa alrededor de 12 a 17 años, en general todos los educandos colaboradores tenían mínimamente una cuenta activada en las redes. El análisis hecho es de condición cuantitativa con plan de descripción - Correlativo. A fin de acopiar la pesquisa se manejó un interrogatorio de 30 interrogantes, acomodadas a la herramienta la que fue empleada en la casa superior de estudios de Nuevo León por la Ing. P. Tamez; el acopio de pesquisas relacionado al desempeño educativo y las calificaciones logradas por los colaboradores se realizó empleando el método de notas del secretariado de la I.E. Al concluir el examen, se logró deducir con fundamento a las secuelas conseguidas, que no haber vinculo detallado revelador en el tiempo que los educandos consagran a la red social y su desempeño educativo a lo cual se ultima que la red social no incide en el desempeño educativo de los discípulos. No obstante, se encargó proporcionarle búsqueda al presente trabajo ya sea para cotejar reseñas con esta investigación para aumentar el asunto de la red social y sus secuelas en los contextos formativo.

Rivera (2019) en “ *¿En cuál magnitud el cuidado que realiza el contratante relacionado a la usanza de su red social del colaborador podría afectarlo su autonomía de expresarse?*” La red social es el instrumento poderoso, y su enorme choque trajo un suceso que no se puede controlar, que se ha expresado en todo contexto inclusive el de trabajo. El inconveniente que trae es en el momento en que se usa siendo este muy inconveniente. El suceso más afamado en EE.UU. es el denominado “F. Fired”, en el que un contratante es destitución por hacer acotaciones relacionadas a su espacio de labores, y en que asumió efectos de destituciones inmediatas. Estas destituciones, acarrea como examen en la sucesiva reminiscencia, la mediación del contratante en la usanza de la red social del colaborador y el

modo de afectarlo a su autonomía de expresiones. Se estudiarán jurisprudencias de EE.UU. vinculados a las cesantías basadas en la usanza de la red social en los sitios de labores.

Zhuma (2018) en *“Usanza de la red social en el desempeño educativo de educandos de 10mo ciclo de enseñanza superior en el curso de lengua y literatura de la U.E. fiscal R. de Francia. planteada: diseños de sitios web”*. Tiene como objetivo comprender el examen de las incidencias de la red social en el desempeño educativo de educandos, transformándose en un inconveniente colectivo en la colectividad formativa el propio que diariamente fue penetrando, profundizando y dejándolo fuera las excelentes costumbres de aprender, lo cual trae como efecto el escaso desempeño de los discípulos. Por dicha razón nace la idea de proyectar un espacio virtual en la cual contendrá un emulador de la red social como una orientación pedagógica participativa en el exacto y excelente usanza de la red social como ayuda didáctica en el transcurso de asimilación de educandos del 10mo ciclo de la U.E. Fiscal R. de Francia. Esta labor queda sostenida en los modelos de estudio de campo, expresiva y de bibliografía de las cuales se aguarda conseguir de los educandos una óptima usanza de la red social como instrumento didáctico de asimilación.

Manzo y Romero (2020) en *“El bullying y su influencia en el ambiente escolar”* tuvo el designio de estudiar la intervención del bullying o persecución escolar en educandos de 7mo grado de enseñanza primordial el colectivo se logró del C.E. de enseñanza Primordial “Leonardo R. Aulestia”, ciclo escolar 2019 – 2020, el espécimen es de 74 individuos de examen. El plan se cimentó en la muestra socio – histórica ya que se debe menguar la controversia socioformativa que se expone en diversas II.EE., la inventiva utilizada es la examinación bibliográfica, inventivas cualitativas y cuantitativas en los exámenes detallados, por medio de consultas, indagaciones y rol de comparación con el logro de secuelas

concluyéndose en que es oportuno la formación de escuelas para profesores y actores legales del C.E. esencia del análisis, para optimizar la conducta entre los educandos con la intención de poseer un ambiente educativo conveniente.

### **2.1.2. Nacionales**

Gonzales (2016) en *‘intervención de la usanza de la red social en el control de la expresión en educandos de ciencias de comunicación, 2016’*. Se efectuó con la intención de proporcionar y manifestar el nivel de intervención de la usanza de la red social en el control de la expresión de educandos de Ciencias de la Comunicación en la U. Católica de Trujillo Benedicto XVI - 2016. La teoría expone la asiduidad de usanza y exhibición a la red social; así también, narra el perfil del educando conforme al control de su expresión. Primeramente, se efectuó el examen de literatura concerniente a las contrariedades, accediéndose de modo directo a eso que fue divulgado en relación a la esencia de análisis, además se sustentó de informaciones de labores y contribuciones de los demás estudiosos. Se acopio pesquisas y reseñas concretas de modo particular, empleando como herramienta los hechos por la estudiosa: la consulta “intervención de la usanza de la red social en el control de la expresión en educandos de Ciencias de la Comunicación”, una consulta a los profesores de la facultad de Ciencias de la Comunicación de la U. de Trujillo Benedicto XVI, y un rol de comparación desarrollado mediante el examen de las expresiones empleadas en las red sociales con más accesibilidad y en la existencia diaria de los educandos. Se ha conocido que el nivel de intervención de la usanza de la red social en el control de las expresiones en educandos, es perjudicial. Se expuso que los educandos utilizan con asiduidad la red social; también, sus expresiones escritas se ven expuestas de modo significativo en su enseñanza competitiva. Se perfecciona en que el educando de Ciencias de la Comunicación de la U. de Trujillo Benedicto XVI, es innovador, pudiendo decirse de modo espontáneo y con enorme claridad.

Canal y Solano (2018) en *‘Usanza de la red social y su colisión en cada vinculo*

*interpersonal de cada joven de 4to de secundaria del C.E.P. de clase mediana alta en Lima''.*

Tiene como objetivo examinar la usanza de la red social y sus impactos en cada vínculo interpersonal del educando de 4to de secundaria del C.E.P. de clase mediana alta. La orientación metodológica elegida en este estudio es la cualitativa, pues el centro de cuidado es la opinión de cada educando relacionado a las usanzas, vínculos que posee sobre los mencionados la red social. Conforme a: Latorre, Del Rincón y Arnal (1996), el estudio cualitativo se determina por destacar la 35 representación y el entendimiento de lo que es magnífico y específico en vez de vicisitudes generalizadas, provenir al entendimiento y las interpretaciones del contexto formativo a partir de cada considerando y los propósitos de los individuos implicados. Así, la intención es alcanzar a la sapiencia del contexto real a partir del considerado de los individuos implicados en el plan a examinar y a partir su mismo cuadro de reseña.

Reátegui (2017) en *'El bullying y cada vinculo interpersonal de educandos de secundaria del C.E. - C.P.O.S. No. 60080- R. Castilla- Loreto 2017.'* Posee el diseño de exponer la intervención del bullying en cada relación interpersonal del educando de secundaria del C.E. - "C.P.O.S. No. 60080" 2017. La intimidación escolar se ha transformado en foca de análisis e intervenciones prioritarias a lo largo del último decenio. El examen es condición no empírica y desviada con un plan expresivo correlativo, el modelo quedo compuesto de 100% del colectivo completo de 27 pedagogos y 532 discípulos de secundaria. El método utilizado en el acopio de reseñas es la consulta (versátil autónoma) y el examen documentado (Versátil accesoria), la herramienta es las preguntas (versátil autónoma) y la cedula de examen (versátil accesoria) y en el examen de las reseñas se utilizó cuadros de proporción y cocientes, formas detalladas y el ensayo teórico de chi cuadrado.

Aguilar (2021) en '*Adicciones a la Red Social y Beneficio de Capacidades en educandos de Secundaria de Macarí, Puno (Perú)*'. El diseño del estudio es establecer el vínculo en las adicciones a la red social y el beneficio de capacidades en educandos de 4to de media del C.E. Sta. Lucía Fe y Alegría No. 27 de la jurisdicción de Macarí - Puno. La indagación avanzada asumió una orientación cuantitativa y un plan correlativo expresivo, en acopiar las pesquisas se empleó las interrogantes de adicciones a la red social cuyas secuelas son vinculadas a la pesquisa acopiada en relación al avance de capacidades de los educandos. Las secuelas logradas consintieron establecer haber un vínculo revelador en las mudables al lograr ( $P=,004$  es menos a  $0,050$ ) desde la semejanza del factor de Rho de Spearman en que se alcanzó  $-,409$  se instituyó un lazo inverso y moderado en las versátiles dichas. En el desenlace primordial se estableció que a más adicciones a la red social menos es el beneficio de capacidades de los discípulos de 4to de media, a lo cual se admite la teoría alternada.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Las Redes Sociales**

#### **2.2.1.1. Definición**

RdStation (2023) Menciona que: La red social esta estructura formada en web por individuos u organismos que se enlazan desde beneficios o valores frecuentes. mediante ellas, se forman vínculos entre personas o compañías de modo rápido, sin jerarquías o términos materiales. La red social, en el ambiente virtual, son espacios y aplicación que opera en rangos distintos— como el experto, de vínculos, entre los demás – pero perennemente consintiendo los intercambios de pesquisa entre individuos y compañías.

Concepto (2023) Menciona que: La red social es la plataforma digital compuesta por colectividades de personas con beneficios, labores o vínculos usuales (como amistades,

parentescos, labores). La red social consiente las relaciones entre individuos y laboran como un recurso para relacionarse y hacer intercambios de informaciones. Las personas no precisamente deberán saber antes de ingresar a contactarse mediante las redes sociales, sino que podrían realizarlo mediante la mencionada, y ello es uno de los elevados logros de las colectividades virtuales.

Wikipedia (2023) Menciona que: Es una distribución colectiva conformada por un agregado de protagonistas y uno o más vínculos precisados entre los mencionados. Su examen esta remontado a 1930, con la formación de un sociograma por lado de J. Levy M. y H. Hall J., que originaron a la parte sociométrica, predecesora del examen de la red social y gran fragmento de la parte psicológica social. 02 al concluir los años 1940, se han investigaron también hondamente a través de la hipótesis de grafo. 3 El estudio de la red social es un examen pluridisciplinario en el cual convergen la ciencia social y de la conducta, así como la matemática y estadística.

Cyberclick (2023) Menciona que: La red social es la plataforma digital que conecta entre sí a individuos con curiosidad, labores o lazos comunes (como amigos, conexión o actividades). Esta plataforma consiente la relación en las personas que las comprenden y laboran como un recurso para hacer intercambios de informaciones. Las informaciones publicadas por un beneficiario podrían ser públicas o privadas.

#### **2.2.1.2. Importancia**

Sabadell (2022) Menciona que: La red social sigue progresando como recurso de comunicaciones ya sea de condición particular como competitivo: nos consiente enlazar con amistades, familia y individuos con beneficios comunes, y no solamente eso, pues además son todo un origen de pesquisas. A condición competitiva proporcionan las interacciones

cotidianas con beneficiarios y clientela como un conducto inmediato más de comunicaciones, y además, inclusive se colocan como conducto de ventas para diversos servicios en línea.

DifusionComunicación (2023) Menciona que: La red social consiente formar una existencia y desplegarla. Nos consiente relacionarnos con individuos que podría ser que estén en otro sitio del mundo, nos consiente estar conectados, formar contenido, compartirlo y difundirlo. también, revelar informes, asuntos que nos conciernen, nos consiente retozar, distraernos y conservarnos informados en todo instante.

Apertura (2023) Menciona que: Los educandos en el ambiente de la red social demanda desplegar destrezas como el hallar, aprender, descifrar y copiar informaciones, siendo preciso que ellos examinen sus modos de asimilación, pues todos tenemos la manera de descubrir y procesarlo. Lo antes involucra, además, que, dependerá del medio y modelo de informaciones, el educando mezcle sus modos de asimilación particular: óptico, sensorio, de acuerdo a su conducto de conocimiento, o supuestos, pragmático, reflexivo, activo, desde la forma de interiorizar que hagan en una fase concreta.

GuiaDeOrientacion (2021) Menciona que: Internet ha hecho cambios en la existencia de todos que no logramos ver hacia otro sitio. Y la red social, que es el tema principal, han llegado para estar con nosotros. Por eso, es sustancial que en los CC.EE. se sepa y se empleen de modo en que los educandos logren aventajarse de ellas para sus enseñanzas y mejora particular. En seguida, detallamos las ventajas y perspectivas positivas de la usanza de la red social en la enseñanza presente.

## **Redes sociales más utilizadas en el mundo**

### **Facebook**

Facebook (2013) expone, dicha red es creada el 2004 por M. Zuckerberg, con el ánimo de hacer a todo el mundo más franco y conservarlo en conexión. Los individuos que emplean la web lo realizan para estar en conexión con sus familiares y amistades, así como saber que esta pasando en otros sitios y compartirlas o mencionar lo que les importa. En dic. - 2012 consigue tener más de un billón de beneficiarios en actividad, de los que 680 millones lo conservan en actividad en un teléfono móvil.

### **Twitter**

Twitter (2013) es la conexión en las redes sociales en tiempo real. consiente a los beneficiarios quedar conectados con las novedades, doctrinas y dictámenes de lo que más les agrade o les interese. En dicha pág. lo que es descubierto por los beneficiarios se le denomina "tweets", los que constituyen de 140 grafías. Se podría decir doctrinas o sentimientos; así también, se podría relacionarse con los otros consumidores a partir del perfil mismo. Además, se podría enviar fotos o video divulgados en otra red social.

Martín (2009), contribuye que la mayor parte de redes consiente distintas cuantías de funciones a sus beneficiarios, no únicamente la formación de cada perfil, además el enviar y recibir contenidos multimedia, hacer envíos de mensajes particulares de modo autónomo o privado, hacer amigos de distintos lugares, y encaminarse a distintas conexiones de la red. Es indicar que, la red social no únicamente acata una labor de transportar mensajes, paso a ser una fuente significativa de operaciones completas de las informaciones, cruzando discrepancias y parámetros demográficos, económicos y colectivos.

Conforme a lo trazado preliminarmente, la red social virtual no orienta propiamente una contrariedad, es más, tiene diversas ventajas y viabilidades para los beneficiarios que no

rebasan de ellas. Lo cual podría crear un inconveniente adictivo hacia este medio no son los comportamientos o el momento que el beneficiario persista en ellas, si no el vínculo de requisito, que se instituya.

## **MSN MENSSENGER**

es una aplicación de mensajes instantáneos formado en 1999 y hoy esta discontinuo. Fue proyectado para el sistema Windows por Microsoft, sin embargo, luego se sacó una adaptación utilizable para Mac OS. Desde el 2006, como fragmento de la formación de atenciones web llamados Windows Live, se cambió de denominación varios productos y presentaciones presentes de MSN, a lo cual Messenger es acreditado a "Windows Live Messenger" desde la adaptación 8.0, según el nombre se abarcan verdaderamente 03 presentaciones distintas:

### **MSN Messenger**

Es un consumidor de mensajerías instantáneas y su denominación se emplea a fin de referenciarlo cada repertorio de mensajes de Microsoft.

### **Windows Messenger**

Esta unido a Windows XP y es un consumidor de mensajes instantáneos elementales que no aguanta varias particularidades de dichos (cambios, retratos, etc.).

No obstante, esta en capacidad de estar conectado a los Servicios de comunicación y Exchange Instant M. utilizados por ciertas compañías (a lo que se sabe como adaptación para compañías) y consiente inspeccionar un aparato de modo remoto de manera análoga al NetMeeting. consiente 02 técnicas de enlace: RVP (pasada costumbre utilizada en adaptaciones pasadas a la 2003 de Exchange) y SIP/Escueta.

## **Myspace**

MySpace, es un espacio web, de vínculos sociales conformados por cada perfil personal de beneficiarios que incluyen redes de amistad, conjuntos, blogs, fotografías, vídeo y musicales, también de una red íntima de mensajerías que consienten tener comunicación a unos beneficiarios con los demás y un examinador doméstico.

Lo crearon Tom A. y Chris D. y un equipo de expertos en programas. En julio - 2005 fue obtenido por "News corporations", con 200.623.371 consumidores (en sept. - 2007) y su rapidez de desarrollo es de 230.000 consumidores diarios. Su sede céntrica se localiza en Las Marías, California, EE.UU. y también posee otras sedes y servidores en N.Y., EE.UU.

De acuerdo al espacio web Alexa que se dedica a calcular el comercio de Internet, MySpace es el 12vo espacio con más visitas de la red y el 4to espacio que más visitas posee en la red de idioma inglés; sin embargo, además, dicho espacio es poco concurrido en Australia.

MySpace empezó a difundirse, desarrollarse y tener más fama también de beneficiarios poco a poco, hasta alcanzar al espacio de transformarse en algo de enorme magnitud y en una revuelta colectiva, fundamentalmente en EE.UU. y hasta tal espacio en el cual la mayor parte del colectivo de la nación sabe de la atención y es muy tradicional, esencialmente entre adolescentes y muchachos de EE.UU., ser beneficiario de MySpace. En el presente la atención se está expandiendo en el mundo y conquistando beneficiarios de otras naciones.

## **Desventaja de la red social**

Gonzales, Merino, y Cano (2009), indican que uno de los espacios endebles de la red social se ubica que bastantes chicos les es difícil instituir metas y admitir invitación de individuos con las cuales no tuvo una conexión directa precedentemente. adicionado a su vez por el enorme comprendido particular que encuadran en cada red. Lo que se debe a lo anónimo,

los beneficiarios, podrían alcanzar a formar una ilusoria identificación, con la intención de agradar a sus semejantes, publicarlo en su perfil con fotografías de otro individuo o ciertos famosos. La persecución o cyber - bullying queda muy de novedad, actualmente los adolescentes padecen de persecución mediante las redes, alcanzando inclusive a sufrir de hurto de la identificación, exponiendo así mismo la contrariedad coligada que complica los abordajes en el manejo de las mencionadas redes.

### **Clasificación de las redes sociales**

La red social existía desde tiempos inmemoriales. Al contrario, las digitalizaciones de las mencionadas son muy nuevas y en escaso tiempo se transformaron en el suceso mediático de más extensión. A fin de entender la reciente situación colectiva deberemos saber hondamente los distintos modelos de red social digital o ahora conocido como, red social que maniobran en la Red. Aludiremos la sucesiva codificación:

#### **Por su pública intención y temática:**

- 1) **Red social Horizontal:** Son las encaminadas a todo modelo de consumidor y sin un tema definido. Se fundamentan en una distribución de compartimientos consintiendo el ingreso y colaboración independiente y genérica sin un propósito concreto, diferente de crear masas. Las muestras más representativas del área son: Facebook, Orkut, Idéntica, Twitter.
- 2) **Red social Vertical:** Está concebida sobre el fundamento de una base temática agregada. Su designio es el de reunir alrededor de un tema definido a un combinado determinado. En labor de su exclusivismo, podría catalogarse a su vez en:
- 3) **Red social Vertical Profesional:** quedan encaminadas a crear vínculos competitivos entre los consumidores. Las muestras más representativas son Viadeo, Xing y Linked In.

- 4) **Red social Vertical De Ocio:** Su intención es reunir a combinados que despliegan labores de recreo, deportes, consumidores de videojuego, etc. Las muestras más representativas son Wipley, Dogster y Moterus.
- 5) **Red social Vertical Mixta:** brinda a consumidores y compañías un ambiente concreto para desplegar labores tanto competitivas como particulares alrededor de cada perfil: Yuglo, Unience, Pide Cita.

## **2.2.2. Bullyng**

### **2.2.2.1. Definición**

Significados (2023) Menciona que: El bullying o persecución en escolares se reseña a un modelo de conducta violenta e intimidatoria que se practica de modo oral, física o psíquica entre infantes y jóvenes a lo largo de la fase educativa. Se busca la sucesión de agravios incesantes que son realizados de modo premeditado por uno o diversos alborotadores, con la intención de agredirlo, crear incertidumbre o dificultar su desarrollo educativo de la sacrificado.

CuidatePlus (2022) Menciona que: La persecución escolar o bullying es la exhibición que padece un infante a perjuicios corporales y psíquicos de modo intencional y reiterado por uno de sus semejantes, o de un conjunto de los mencionados, en el momento en que va a su C.E. El perseguidor saca provecho del momento de inestabilidad de domino que hay entre él y su sacrificado para lograr una ventaja (materiales o no), en tanto que el perseguido se aprecia sin defensa y podría desplegar una sucesión de perturbaciones psíquicas que perturban de modo directo a su sanidad o inclusive, en contextos extremos, comportamientos autodestructivos.

GobiernoDeCoahuila (2023) Menciona que: Bullying representa acosar a un escolar y es el comportamiento repetitivo e intencionado, por cierta medida, a la cual (el educando) intenta amedrentar, dominar, atemorizar, sentimental o corporalmente, al sacrificado (otro educando), podría ser en el interior del C.E. o también en otro sitio.

Unicef (2023) Menciona: El bullying o persecución es el ataque para practicar dominio sobre otro individuo. Específicamente, los estudiosos lo definen como una sucesión de intimidaciones discrepantes, que se redundan, entristeciendo al sacrificado e instituyendo una inestabilidad de dominio entre él y su perseguidor. Según a cada dinámica social fue haciendo cambios mediante el tiempo y conforme al apogeo y usanza de la tecnología de las informaciones y de las comunicaciones entre ellas Internet o los celulares, los infantes quedan gradualmente más arriesgados a recientes maneras de bullying. Una gradual cifra de divulgaciones analizadas las prevalencias, componentes de peligro y colisión de la persecución ya sea en sacrificados como perseguidores. Sin embargo, la mayor parte de demostraciones recogidas proceden de estudios efectuados en el ambiente de occidente.

### **2.2.2.3. Consecuencias del bullying**

Stopbullyng (2023) Menciona que: Los infantes que son perseguidos podrían advertir inconvenientes a valía física, social, sentimental, académica y de salud psíquica. Los infantes que son perseguidos poseen más posibilidades de advertir lo sucesivo: Depresiones y angustia, incremento de impresiones de congoja y aislamiento, permutaciones en los modelos alimenticios y de sueños, y merma de curiosidad en las labores que tienden a regocijarse. Dichas contrariedades podrían alargarse hasta el tiempo de ser adultos.

Universidad DeValencia (2023) Menciona que: No obstante que no les incita un padecimiento inmediato, como sucede con los sacrificados, ciertas investigaciones muestran que los perseguidores podrían hallarse en la entrada a comportamientos delincuenciales. No obstante, repercute extraño, con su abominable modo los perseguidores logran usualmente la conformidad y hasta el asombro de ciertos colegas colegiales, lo que les hace fortificar sus actos intimidatorios al conseguir, al menos de momento, el triunfo con las propias.

Neuropcion (2021) Menciona que: Un análisis efectuado actualmente relacionado al

vinculo existente en la genética, el ambiente y las victimizaciones por bullying localizo que los jóvenes con más puntaje de peligro genético en el progreso de desequilibrio y padecieron acosamiento más agudo asumieron prácticas psicóticas con más asiduidad que los con menos puntaje de peligro genético. Además, hay diversas investigaciones que han manifestado como resultados del bullying en los sacrificados el progreso de angustia, depresiones y en ciertos casos de pensamientos desesperados.

RevistaEmpresarial (2023) Menciona que: El bullying perturba toda la colectividad formativa: perjudica la avenencia. posee secuelas perjudiciales en la ventura, progreso y la práctica de cada derecho de infantas, infantes, jóvenes y adolescentes educandos. Por dicho antes el bullying es una infracción de derechos de infantas, infantes y jóvenes.

## **Dimensión de la variable bullying**

### **1) Agresor**

Cabanellas (2002) puntualiza que el culpable es “El que arremete a otro ilícitamente con intención de pegarle, lesionar, asesinar” (p.29), dicha tesis narra evidentemente el ataque injustificado y coloca vigor en la intención de hacer perjuicio a sus semejantes.

Adgnitio (2012) dice “el que vulnera o trasgrede el derecho de otro: el que empieza un perjuicio” (parr.1), es nombrado provocador. En dicho esclarecimiento se podría examinar el vigor de la infracción del derecho del individuo.

Carozzo (2012) “es comprometido del agravio y la amenaza” (p.24), dicha tesis se reseña al provocador inmediato, al que domina e intimida a un sacrificado.

En dichos esclarecimientos se discurre al provocador inmediato, pero en ciertos sucesos del bullying, el provocador no únicamente es un individuo, debemos preguntarnos y qué es de los coautores que escoltan en el agravio. Conforme a la idea de la estudiosa una tesis más precisa sería que el provocador es el individuo que realiza las ataques rectamente o la cual

estimula a un conjunto de incondicionales a realizar hechos de agravio y seguimiento de honestos.

## **2) Víctima**

El CUE. (aludido en Cubas, 2009) dice “Es el individuo físico que haya padecido una perturbación, especialmente en cada lesión física o mental, perjuicios sentimentales o perturbaciones económicas derechamente producidas por un hecho u descuido que quebrante la ley penal de un país” (p. 226).

Es un concepto amplio, discurre las acometidas corporales, psíquicas y el perjuicio económico del individuo; discurre también el descuido expuesto de la tesis legal. Concertaría asumirlo en los sucesos de bullying en el momento que se sabe el tema y el C.E. no efectúa interposición.

Cabanellas (2002) detalla “individuo que padece intimidación indebida en su vida o agresión a algún derecho (...) el cual se exhibe a un peligroso trance por tercero” (p.409).

El protagonista discurre el que padece “intimidación indebida”, puede vivir “intimidación real o aceptada”, este es un inconveniente que permanece en la colectividad, se consiente la intimidación para lograr resguardar el lograr ordenar, social o colectivo.

En el estudio se discurre que es el individuo que recoge las acometidas del bullying, regularmente, por miedo a revanchas, no menciona nada relacionado a los sucesos de persecución.

## **3) Observadores**

Carozzo (2012) manifiesta que los que observan “casi perennemente están en presencia en los actos de desafío y humillación” (p.24).

En el esclarecimiento de los estudiosos se refiere a los educandos que se hallan en presencia en el momento en que ocasiona el ataque o bullying.

Dirección de Tutorías y guía de enseñanza (2012) medita “son declarantes del ataque sin que precisamente sean copartícipes inmediatos de la propias” (p. 9).

Los organismos los precisan como declarantes de la acometida y que no forzosamente sean colaboradores inmediatos de dicho acto negativo.

El esclarecimiento que se utiliza en el actual estudio es que son el conjunto de acompañantes que conocen lo que queda transcurriendo o que quedan en presencia en el instante de la persecución. usualmente este conjunto de individuos no está en capacidad de proceder o de amparar al que la padece por temor a las secuelas que podría padecer. Ocasionalmente, podría suceder que cada espectador anime al culpable en el instante de la agresión.

### **2.1.2.3. Características del bullying**

Acopiando las diversas corduras de los estudiosos del bullying y la (Dirección de Tutorías y guía de enseñanza, 2012; El que observa la agresión y avenencia en el C.E., 2011; Olweus, 2006; Sullivan et al., 2005; Sanmartín, 2006) instituyen razonamientos para diferenciar el bullying de diversos modelos de intimidación:

- El bullying es el modo de intimidación entre colegas, lo cual no perennemente sucede en otras particularidades.
- Deberá haber un sacrificado indefenso que es atacado por un agresor.
- El bullying es la intimidación metódica y perdurable, lo cual no ocurre con las otras particularidades que son esporádicas.
- Hay la evidente asimetría de dominio y diferencia de potencias.
- En el bullying la figura de los demás o asistencias es un factor específico en los vínculos de intimidación en el C.E. por su papel comúnmente indiferente.
- Intención de violentar al semejante.
- La amenaza tiende a ser establecida y escondida.

- Todos los hechos de violencia poseen una magnitud sentimental o psíquica (mediante hechos de tiranía, incomunicación, uso de intimidaciones, ofensa física y el uso de agravios y degradaciones)
- Posee espacio en el C.E. o en sus alrededores.

Los juicios dichos son dictámenes que colaboran los estudiosos para diversificar al bullying de diversos modelos de intimidación, sin embargo, se fue aumentando con el pasar de los años.

Después de formar dichas particularidades del bullying, se podría asegurar que el mencionado es un hecho vehemente, pero tiene sus convenientes particularidades y componentes que lo involucran.

Es sustancial que el tutor podría examinar qué es el bullying, asumir algún criterio claro de su significancia y diversificarlo de otros modos de intimidación en el C.E. en: la interrupción educativa, la desobediencia, la ausencia escolar, comportamientos delictivos (sustracciones y defalcas, el micro comercializar y consumir de sustancias tóxicas, pandillaje, etc.). Es preciso precisar los términos para no adular en las expresiones públicas y coloquiales de los educandos y de los otros actores de las condiciones educativas.

## **Causas y consecuencias del bullying**

### **2.1.2.5.1. Causas del bullying**

En las aseveraciones de los estudiosos famosos del bullying dicen que para ocasionarse el bullying no se toma en consideración los orígenes, sino componentes y hay distintos componentes que establecen su surgimiento y le dan las singularidades que el entorno colectivo estimula específicamente (Carozzo, 2012; Ortega, 1988). además, otro estudioso dice los componentes a partir de un aspecto ecológico, que se asumirá como reseña en seguida (Avilés, 2012, pp.52-53).

**Componentes ordinarios:** Se refiere a los componentes colectivos y culturales, reseñándose a los componentes colectivos se encierra los neoliberalismos económicos, los contextos de intimidación ordenada, la vacilación social entre los géneros relacionados al dominio, etc. En los componentes culturales se asume lo banal del agravio, preconcepción de ciertos conjuntos alejados y echados de la colectividad, la necesidad, los recursos de comunicaciones sociales (ocasionan componentes desensibilizadores de contextos de intimidación, la consecuencia modeladora y el agregado de valores honestos que comunican en sus encargos) los valores de explícitos conjuntos y las doctrinas discriminatorias, desfavorables y absolutista de los que no acatan ciertos preceptos.

**componentes particulares:** Se encierra a 04 componentes, el inicial se discurre a los componentes de familia y de la socializar (eficiencia de los lazos de familia concordia o rompimiento de la pareja, eficiencia de coherencia en cada vínculo intrafamiliar, tipos de proceder paterno, procedimiento de problemas, las maneras pedagógicos, ejercicios disciplinarios y estabilidad, medida y manejo en la empleo e inspección de las propias) el 2do son los componentes educativas que puntualizaremos después en otro contenido, 3ro el contexto de grupo ( fuerzas de dominio que se componen en el conjunto, cultura de los soplones, contagios sociales, destreza para acometer al más endeble, admitiendo del agravio y la sumisión de ciertos sacrificados, inmovilización de los declarantes, etc.).4to componentes particulares (factor constitucional, inestabilidad sentimental del sacrificado y su renuencia frente a los alborotadores, temperamento introvertido y retraído y distintivo externo).

#### **A. Componentes de peligro educativo**

La falta de políticas escolares para prevenir en el progreso de componentes preservadores y mengua de componentes de peligro, la permisión de modelos de conducta agresiva, aspecto de muestras negativas ya sea de profesores como de educandos, comunicaciones verticales y agresoras con ciertos educandos y cualidades permisivas con los

cuales subrayan o con los que coinciden, escasa animación afectuosa, escasas veces se muestra afecto para hacerles sentirse bien a los educandos, falta de pautas y prácticas de avenencia liberal.

Concerniente a los componentes de peligro formativo Carozzo (aludido en Benites, 2012, p.82) discurre a la acometividad, intimidación educativa, la ruptura en el salón, el estrés del profesor, la ausencia de mando, el absolutismo y el desgano del educando y la repercusión a los comprendidos de asimilación van afectar los vínculos de avenencia en el salón. Se considerará que según haya más componentes de peligro y no son solucionados se transforman en componentes de peligro para provocarse el bullying en elevados rangos.

#### **B. Componentes protectores en el contorno escolar**

Avilés (2012) discurre como componentes preservadores la mejora de rangos de autoconciencia y amor propio teniendo control de comportamientos perjudiciales como vilipendiar, burlarse, colocar sobrenombres y hacer resalto de desperfectos y restricciones etc.; la mejora de destrezas para la comunicarse, el vencimiento de parapetos y el procedimiento de contrariedades en cada vínculos interpersonal; la creación de prácticas particulares y en conjunto para el progreso de las destrezas para asumir fallos con libertad y compromiso; prácticas indestructibles para la mejora del criterio y acciones morales libres en un ambiente de acatamiento a cada derecho de los semejantes; el empleo de inventivas y sistemáticas que suscitan la mejora de la necesidad, la labores meditabundas, la innovación para una iniciativa particular y comprometida ante la apremio de la difusión y del conjunto; la formación de un ambiente de avenencia sana, expresiones afectuosa; ocasiones para la colaboración de educandos en la existencia de la colectividad; instrucción de conducta para internalizar y vivenciar indeleblemente de la honestidad y de cada valor.

#### **2.1.2.5.2. Consecuencias del bullying**

Se discurre que la elevada trascendencia del bullying no queda en la actividad propia sino en la secuela que ocasiona a los individuos involucrados, en este caso a los triángulos del bullying: agresor, víctima y observadores, las reseñas logradas en (Avilés, 2012 a; b; Mendoza, 2011) nos revelan que:

##### **A. Secuelas del bullying en las víctimas**

Conforme a los estudiosos del bullying las secuelas en los que lo padecen es partir de escuetos trastornos, ansiedad, hasta sintomatologías depresivas y miedos colectivos (Avilés, 2012; Storch, Cole, Murphy, y Geffken, 2005); similarmente lo ratifica Mendoza (2011) diremos a partir de las secuelas menos provocadoras llegando a la más nefasta.

Luego de decir las secuelas como efecto de estudios probados es indiscutible, que ser sacrificado de Bullying queda vinculado a problemas físicos, académicos, psíquicos y colectivos.

En general dichas secuelas atroces que sufren los sacrificados, hacen de su práctica educativa, una experiencia infeliz, logrando en asuntos excesivos alcanzar a la inmoliación o también pueden alcanzar a la intimidación exagera de asesinar a sus culpables, tal como po divulga la prensa en el mundo y en el país.

##### **B. Secuelas del bullying en agresores.**

Los exámenes relacionados a las secuelas en los culpables exponen sintomatologías como escaso amor propio, aislamiento y sintomatologías depresivas que se podrían vincular con la mejora y conservación de un indicios perturbador apremiante (Storch et al., 2005), inicial paso en desplegar actividades delictuosas (Avilés, 2012; Baldry, 2000; Gubler y Croxall, 2005; Olwes, 1993), tienden a quedar más comprometidos en los juegos y el consumir de licores (Morris et al., 2006), la posibilidad ser un consorte que maltrata (Curringford, 2001; Elinoff et

al., 2004), no son educandos triunfadores y suelen a abandonar los CC.EE. (Avilés, 2012), exponen depresiones y doctrinas de inmoción (Avilés,2006; Diaz-Atienza,2004; Lodge,2005; Kaitala - Heino, 2003, Smith et al., 2003).

En estudios recientes se confirma que las secuelas del bullying en los provocadores se considera que no logra ser comprensivo, ni da valor al resultado de sus comportamientos para con los otros, es ególatra, suele a atribuir a los otros de sus fallas para demostrar su intimidación, tiene problemas para vincularse (Mendoza, 2011, p.57).

### **C. Secuelas del bullying en los espectadores**

En los que miran se efectúan las sucesivas secuelas: En el momento en que quedan en inmutable exhibición a dicha muestra de intimidación suelen a constreñir las emociones de comprensión que los ha desensibilizado frente a dichos cuadros perjudiciales de bullying (Avilés,2006; Harris et al., 2006; Sullivan et al., 2005), su mejora honesta y métodos de dogmas se contempla forzado por consentimientos (Avilés, 2012; Ortega, 2000;), la incapacidad, carente del auto respetarse y confiabilidad, desensibilizadora frente al comportamiento del perseguidor y mengua de la impresión solidaria con los sacrificados fundamentalmente en los pequeños (Harris et al., 2006; Jean Decety, 2008), asimilación de retraimiento frente a conductas injustas, depravación de su progreso honesto, refuerzos de postura individualista y materialista, exhibición de estimación efectiva del comportamiento agresivo, desensibilizarse frente a padecimientos de los demás Avilés (2012).

Las secuelas del bullying en los están mirando fueron más aprendidas que las secuelas en los culpables, a lo que efectuaremos una sinopsis de ellos: admite una asimilación relacionada a contextos injustos de la existencia, cada postura individual y egocéntrica, una de

sensibilizar en vinculo al padecimiento de los demás, insensibilización y escasa ayuda, se habitúan al estar en un ambiente de injusticia, asimilan que el pendenciero es apreciado, asimilan a como ser encubridores y pacientes, escasez de compasión, pobre amor propio, miedo a ser perseguido.

#### **D. Derivaciones en el centro educativo**

Enfrentar el suceso del bullying es preciso pues los comportamientos agresivos y las prácticas de victimizarse, crean secuelas perjudiciales en el C.E. como:

- Consecuencias perjudiciales en el ambiente del salón y en los transcurso de instrucción y asimilación.
- Disrupción en el salón y molestia en las labores del profesor.
- Podría ser el comienzo de distintas contrariedades de acomodo educativo (ausencia, escaso desempeño, etc.).
- El individuo que se colectiviza en un ambiente de injusticia se vuelve insensibilizador frente a la intimidación y alcanza a pensar que su usanza es ineludible.
- Podría ser la secuela de disímiles inconvenientes psico colectivos (retraining, contrariedades de acomodo, etc.).
- Puede proceder de perturbaciones de comportamiento y ser el origen de conducta antisocial.

Se concuerda con Benites (2012) en el momento en que insiste que en un medio formativo que por escasez de medios, inexperiencias o apatía no realiza nada por frenar o increpar el bullying es ineludible efectuar un estudio psicosocial de los individuos que quedan atrás de dichos actos de bullying (p.103). Lo cual involucraría efectuar un estudio de los

métodos de pautas que tutelan el C.E., cada valor que suscita, cada vínculo interpersonal y la conducta de los componentes de dicho C.E.

### **2.3. Bases filosóficas**

En el presente todos quedamos en conexión mediante la red, y no únicamente eso, además quedamos en comunicación en todo instante en tiempo verdadero. Bastaría con tocarlo sus pantallas para queda enterados de cada noticia actualizada como la temperatura del tiempo, las labores de tus amistades y los dictámenes de otros individuos. La ética no es la desigualdad en las comunicaciones en la red social pues logramos proporcionar con tendencias políticas o honestas por medio de sus correspondientes partidarios, gracias a sus dictámenes y demostraciones en apartados o divulgaciones en la red. No obstante, ello posee además sus secuelas pues se podría sufrir inconvenientes verdaderos como la crítica y que vaya a afectarte en tu existencia particular o profesional por tu manera de hablar mediante los pensamientos críticos logrando ser del enfado de los otros.

#### **Pensamientos críticos y sus impactos en redes sociales.**

De manera general en el internet las aplicaciones que preponderan son Facebook y Twitter. dichas redes alcanzan a todos los individuos que están en la red, gracias a ello logran tener acceso a pesquisa y lograr efectuar discusiones y diatribas relacionado a cualquiera de los asuntos siendo los mencionados los que emiten y reciben diversos demostraciones, doctrinas y diseños.

Una enorme muestra de ello sería cada campaña política en Facebook y Twitter del ‘Aprobar’ o ‘Rechazar’ que se realizara en oct. en Chile para cambiar la carta magna que ha creado el autócrata A. Pinochet en 1980. Dicho asunto se ha fraccionado en 02 conjuntos; los

que dan por aprobado cambiar y el otro conjunto rechaza. Dichas emociones se dejaron apreciar en la red social en la que se forma disputas sobre dichas inclinaciones.

Quienes dan por aprobado utilizan de demostración el golpe de 1973 la cual utiliza la oposición antimarxista para destituir al mandatario marxista, designado de modo democrático, a S. Allende fundamentándose en; recursos estatales, exploraciones y textos relacionados al acontecimiento. En discrepancia están los que impugnan pues tiene como fundamento que, a lo largo de la autoridad de Pinochet, la nación asumió un desarrollo en su economía y llevo al país a su desarrollo. Los antes mencionados son muestras sobre los debates y el cómo los individuos forman sus disímiles maneras de cavilar y apreciar.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Agresividad:** Tendencia a embestir de manera física o mental de otra persona con el propósito de exponerse preferente a él o de hacerlo padecer sufrimiento (Martí, 2003, p. 19).

**Aprendizajes cooperativos:** “Procedimiento de instrucción que radica en la repartición de los discípulos en minúsculos grupos conformado por sujetos de rangos y particularidades distintas o semejantes en labor del propósito que se apremie” (Martí, 2003, p.37).

**Auto noción:** “Noción que propiamente posee sobre su temperamento y su conducta, y que se compone mediante la práctica y de los vínculos colectivos” (Martí, 2003, p.49).

**Comunicaciones asertivas:** es el modo de comunicarse fundamentado en el respetarse de manera propia y por los otros. Involucra lograr decir de modo evidente, directo y honesto eso que pensamos es equitativo para todos y que cumple a los que apreciamos y anhelamos verdaderamente. La eficiencia irradia la evidencia interna de nuestra valía particular, de nuestra trascendencia y decencia, de nuestra apreciación de merecerlo, del evaluación y afirmación de nuestra meritoria situación humana. (Yagoskesky, s/f., parr.1).

**Empatía:** “capacidad de hacerse una identificación con otro conjunto o individuo, de colocarse en su espacio y descubrir lo que concibe” (Larousse, 2005, p.379).

**Valoración:** “estudio de una esencia que establece su valía, trascendencia o efecto. Verificación del nivel de sapiencia logrado por un educando en un periodo explícito” (The free diccionarios, 2012, parr.1-2).

**Humillación:** Labor y secuela de oprimir (hacerlo derrochar a alguno la jactancia y la decencia (Cabanellas, 2002, p. 370).

**Integración:** Labor y secuela de admitir a un individuo nuevo en un conjunto y hacerlo que se aprecie como fragmento del mencionado (Martí, 2003, p.255).

**Intimidación:** en el momento en que se infunde a uno de los contratistas el miedo fundado y razonado de padecer un mal apremiante y peligroso para el o productos (Cabanellas, 2002, p. 211).

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El uso de las redes sociales se relaciona con el Bullying en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El uso de las redes sociales se relaciona con la dimensión Agresión del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

El uso de las redes sociales se relaciona con la dimensión victimización del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

El uso de las redes sociales se relaciona con la dimensión observación del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

| Dimensión                         | Indicador            | N ítem | Categoría | Intervalo |
|-----------------------------------|----------------------|--------|-----------|-----------|
| Red social horizontal             | ▪ Usanza de Facebook | 7      | Baja      | 7 -13     |
|                                   | ▪ De Orkut           |        | Media     | 14 -20    |
|                                   | • De Twitter         |        | Alta      | 21 -28    |
| Redes sociales verticales de ocio | ▪ De Wipley          | 8      | Baja      | 8 -15     |
|                                   | ▪ De Mi nube         |        | Media     | 16 -23    |
|                                   | • De YouTube         |        | Alta      | 24 -32    |
| Síndrome Burnout                  |                      | 15     | Baja      | 15 -29    |
|                                   |                      |        | Media     | 30 -44    |
|                                   |                      |        | Alta      | 45 -60    |

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

| Dimensión     | Indicador                        | N ítem | Categoría | Intervalo |
|---------------|----------------------------------|--------|-----------|-----------|
| Agresión      | • vínculo con pares              | 5      | Bajo      | 5 -9      |
|               | • Mensajes a compañeros          |        | Medio     | 10 -14    |
|               |                                  |        | Alto      | 15 -20    |
| Victimización | • Discriminación por bajas notas | 5      | Bajo      | 5 -9      |
|               | • Maltrato, humillaciones        |        | Medio     | 10 -14    |
|               |                                  |        | Alto      | 15 -20    |
| Observación   | • Detener agresión de problemas  | 5      | Bajo      | 5 -9      |
|               |                                  |        | Medio     | 10 -14    |
|               |                                  |        | Alto      | 15 -20    |
| Bullyng       |                                  | 15     | Bajo      | 15 -29    |
|               |                                  |        | Medio     | 30 -44    |
|               |                                  |        | Alto      | 45 -60    |

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Manifestando la sistematización expuesta por Sánchez y Reyes (2002), acorde al medio de las contrariedades, este es un estudio de condición real pues busca contestar a inconvenientes supuestos. Y es **correlativo** a lo que queda conexas en establecer mediante el modelo de individuos, el nivel de correspondencia presente en las versátiles reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es la reunión general de componentes a quienes se reseña el estudio. Además, la concreta B. Acuña (1998) en “el congregado limitado o perdurable de individuos, objeto o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo que compuesto de 887 discípulos del C.E. Pedro Portillo Silva de Huaura.

**Tabla 3.** *Población del estudio*

| N | Año   | Subpoblación |
|---|-------|--------------|
| 1 | 1ro   | 180          |
| 2 | 2do   | 187          |
| 3 | 3ro   | 201          |
| 4 | 4to   | 160          |
| 5 | 5to   | 159          |
|   | Total | <b>887</b>   |

Fuente: Escala 2022

### 3.2.2. Muestra

El espécimen es probabilístico laminado quedo conformado de 268 discípulos.

Empleándose la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En que:

|            |      |  |
|------------|------|--|
| <b>n</b> = | ?    | <i>Espécimen</i>                             |
| <b>Z</b> = | 1,96 | <i>Valor de confiabilidad, 95%:</i>          |
| <b>p</b> = | 0,5  | <i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i> |
| <b>q</b> = | 0,5  | <i>Posibilidad de error: 50%: 100= 0,5</i>   |
| <b>E</b> = | 0,05 | <i>Valor de falla, 05%: 100= 0,05</i>        |
| <b>N</b> = | 887  | <i>colectivo</i>                             |

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(887)}{(0.05)^2(887 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 268$$

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

Donde:

n = Magnitud del espécimen.

N = Magnitud del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto.

**Tabla 4. Muestra del estudio**

| <b>N</b> | <b>Año</b> | <b>Subpoblación</b> | <b>Fh</b>  | <b>Muestra laminada</b> |
|----------|------------|---------------------|------------|-------------------------|
| 1        | 1ro        | 180                 | 0,30214205 | 54                      |
| 2        | 2do        | 187                 | 0,30214205 | 57                      |
| 3        | 3ro        | 201                 | 0,30214205 | 61                      |
| 4        | 4to        | 160                 | 0,30214205 | 48                      |
| 5        | 5to        | 159                 | 0,30214205 | 48                      |
|          | Total      | <b>887</b>          |            | 268                     |

### **3.3.Método de investigación**

El procedimiento utilizado en dicho examen es el metódico, pues se efectuó la elaboración figurada de la esencia de examen, además, el plan expresivo - correlativo, el modo de operacionalizar de las versátiles y el debate de las secuelas son concluyentes por la edificación efectuada en relación a las reseñas acopiadas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

El proceso usado en la mejora del actual examen es la consulta y la herramienta usada son las interrogantes.

En el cálculo de la versátil red social, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original: Consulta en las versátiles redes sociales  
Autores: Yoel Carlos Amado Aliaga

|                 |   |
|-----------------|---|
| Procedencia:    | Huacho- Perú  |
| Objetivo:       | Fijar el vínculo en la usanza de la red social y el Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022. |
| Administración: | Propio y compuesto  |
| Duración:       | De 25 a 30 min.   |
| Edad:           | Discípulos del C.E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura.  |

En del cálculo de la versátil Bullyng, se estimó la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

|                  |   |
|------------------|---|
| Nombre Original: | Consulta para la versátil Bullyng   |
| Autor:           | Yoel Carlos Amado Aliaga  |
| Procedencia:     | Huacho- Perú  |
| Objetivo:        | Determinar la relación entre la usanza de la red social y Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022. |
| Administración:  | Propio y colectivo  |
| Duración:        | De 25 a 30 min.   |
| Edad:            | Discípulos del C.E. Pedro Portillo Silva del distrito de Huaura.  |

#### **a) Validez del instrumento**

Eficiencia de las consultas relacionadas a la versátil red sociales, serán expuestas a juicio de un equipo de profesionales, que lo componen los pedagogos Magísteres y Doctores en Educación de la UNJFSC.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

| <b>Experto</b> | <b>Suficiencia del instrumento</b> | <b>Aplicabilidad de la herramienta</b> |
|----------------|------------------------------------|--|
| 1              | Existe                             | Aplica                                 |
| 2              | Existe                             | Aplica                                 |
| 3              | Existe                             | Aplica                                 |

Fuente: Realizada ajustada.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Luego del recojo de reseñas, se procesó la pesquisa, con la realización de tablas y formas detalladas, se empleó en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se expondrá a examen:

- La teoría
- Examen de tablas de doble acceso
- Cifra de semejanza de Spearman.

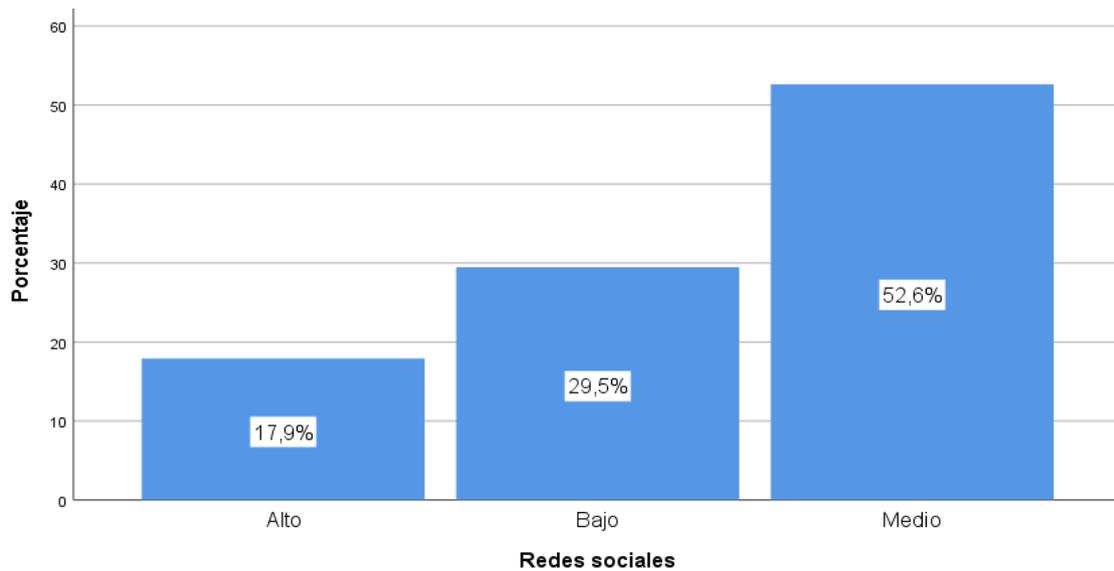
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Resultados descriptivos de las variables**

**Tabla 6.** *Redes sociales*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Proporción válida | Porcentaje acopiado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|---------------------|
| Válido | Alta  | 48         | 17,9       | 17,9              | 17,9                |
|        | Baja  | 79         | 29,5       | 29,5              | 47,4                |
|        | Media | 141        | 52,6       | 52,6              | 100,0               |
|        | Total | 268        | 100,0      | 100,0             |                     |

**Fuente:** Consulta usada en chicos del C.E. coronel Pedro P. Silva - 2022.



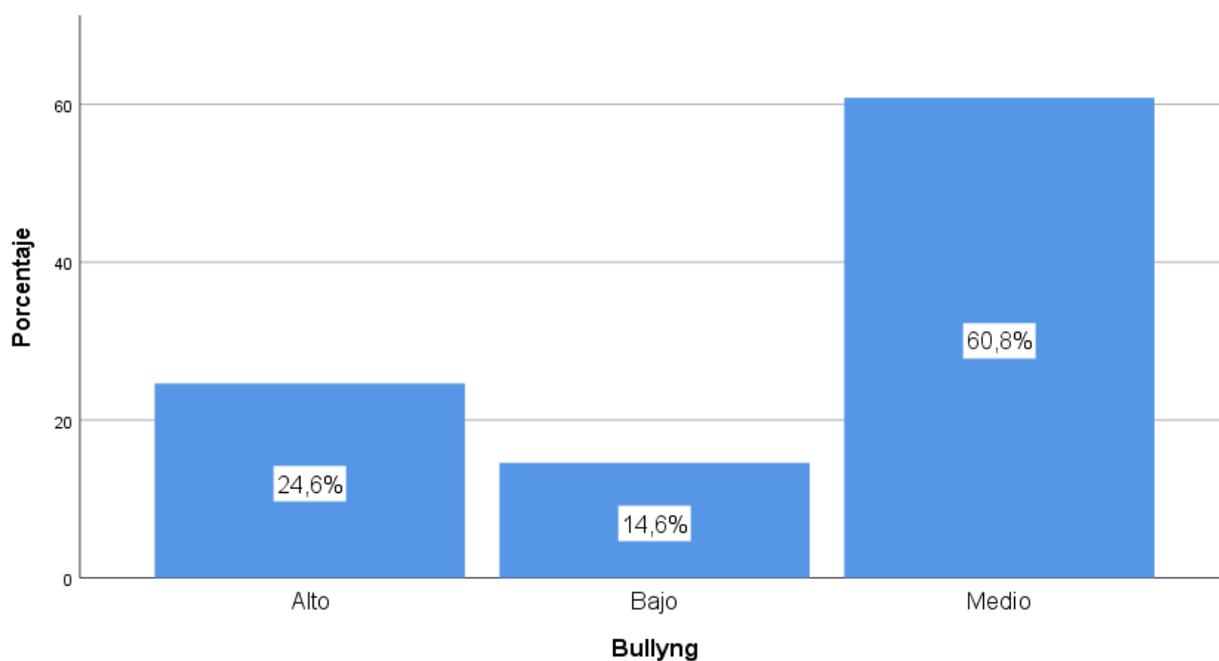
**Figura 1.** *Redes sociales*

La fig. 1, el 52,6% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva- Huaura 2022 revelan valor regular en las versátiles redes sociales, 29,5% sacaron valor bajo y 17,9% sacaron el valor alto.

**Tabla 7. Bullyng**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Proporción válida | Porcentaje almacenado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|-----------------------|
| Válido | Alta  | 66         | 24,6       | 24,6              | 24,6                  |
|        | Baja  | 39         | 14,6       | 14,6              | 39,2                  |
|        | Medio | 163        | 60,8       | 60,8              | 100,0                 |
|        | Total | 268        | 100,0      | 100,0             |                       |

**Fuente:** Consulta usada en chicos del C.E. coronel Pedro P. Silva - 2022.



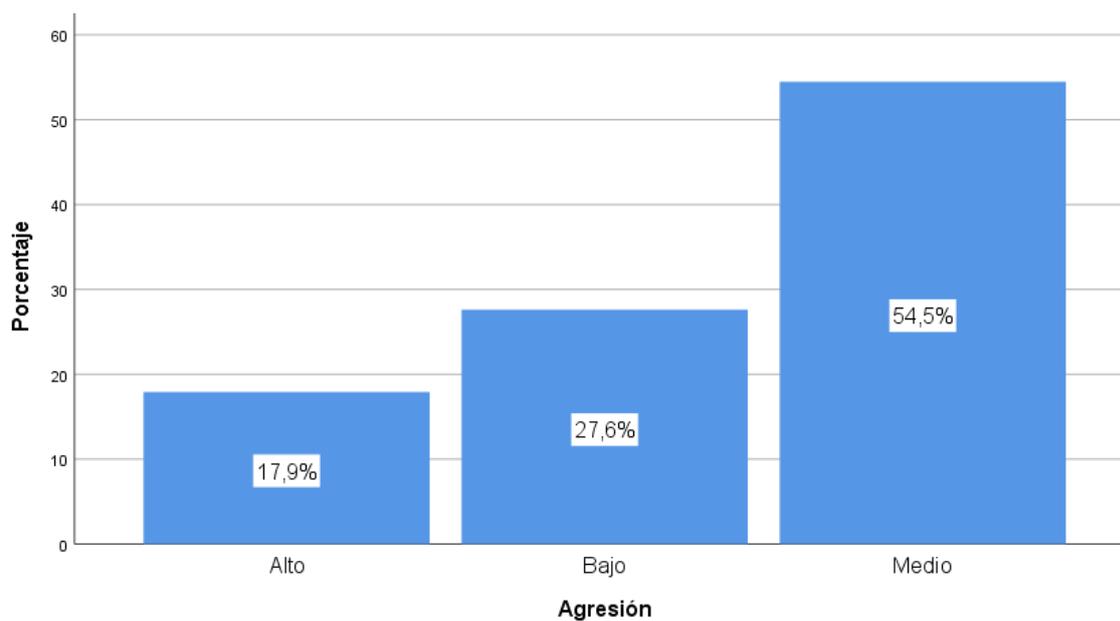
**Figura 2. Bullyng**

La fig. 2, el 60,8% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva- Huaura 2022 revelan valor regular en la variable Bullyng, 24,6% sacaron valor elevado y 14,6% sacaron valor escaso.

**Tabla 8. Agresión**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Proporción válida | Proporción almacenada |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|-----------------------|
| Válido | Alta  | 48         | 17,9       | 17,9              | 17,9                  |
|        | Baja  | 74         | 27,6       | 27,6              | 45,5                  |
|        | Media | 146        | 54,5       | 54,5              | 100,0                 |
|        | Total | 268        | 100,0      | 100,0             |                       |

**Fuente:** Consulta usada en chicos del C.E. coronel Pedro P. Silva - 2022.



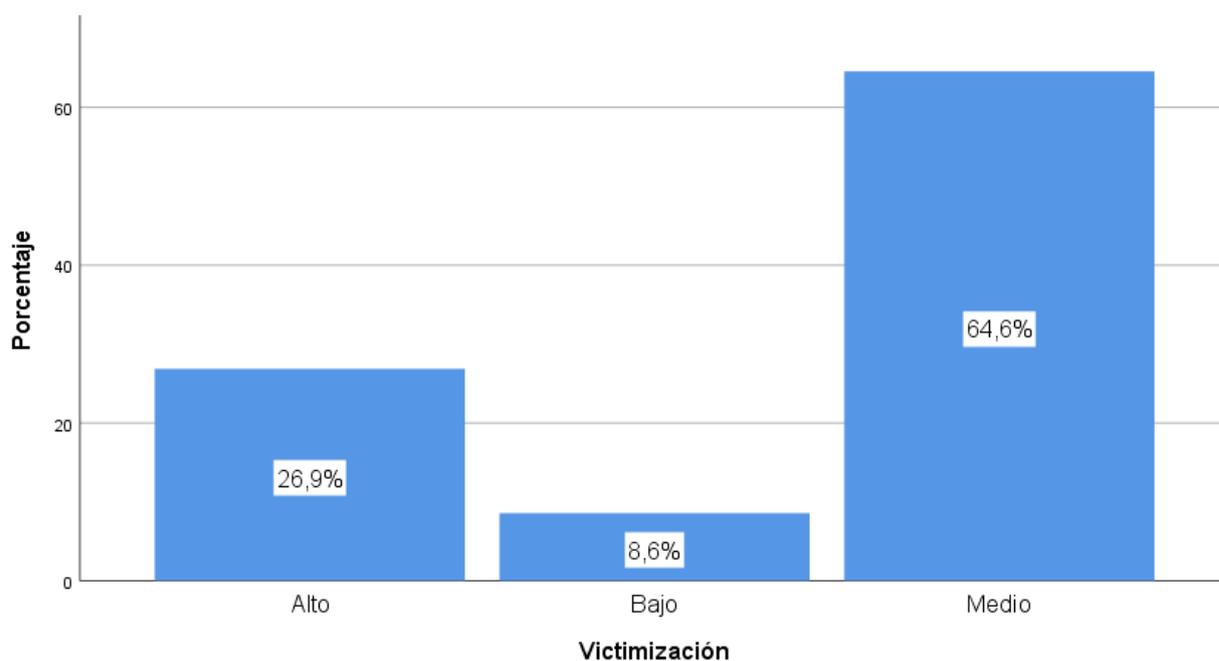
**Figura 3. Agresión**

La fig. 3, el 54,5% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva- Huaura 2022 revelan valor regular en la magnitud “Agresión” en el Bullyng, 27,6% sacaron valor escaso y 17,9% sacaron valor elevado.

**Tabla 9.** *Victimización*

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Proporción válida | Porcentaje almacenado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|-----------------------|
| Válido | Alta  | 72         | 26,9       | 26,9              | 26,9                  |
|        | Baja  | 23         | 8,6        | 8,6               | 35,4                  |
|        | Media | 173        | 64,6       | 64,6              | 100,0                 |
|        | Total | 268        | 100,0      | 100,0             |                       |

**Fuente:** Consulta usada en chicos del C.E. coronel Pedro P. Silva - 2022.



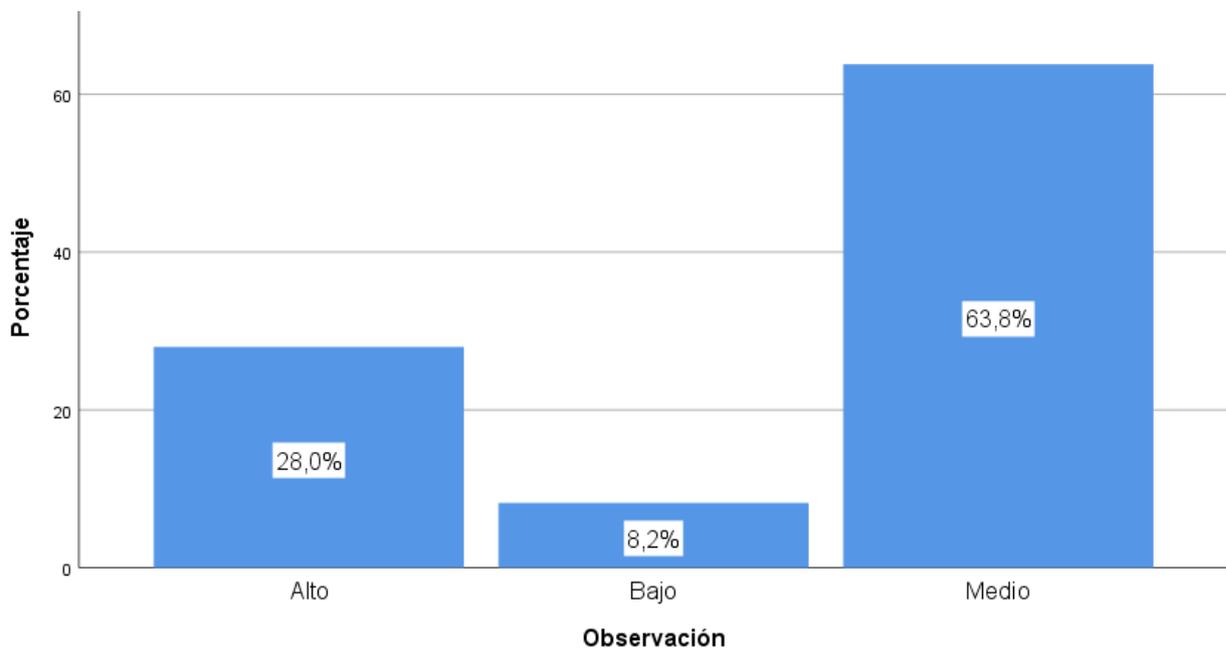
**Figura 4.** *Victimización*

La fig. 4, el 64,6% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva- Huaura 2022 revelan valor regular en la magnitud “Victimización” en el Bullyng, 26,9% sacaron valor elevado y 8,6% sacaron valor escaso.

**Tabla 10. Observación**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje | Proporción válida | Porcentaje almacenado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|-----------------------|
| Válido | Alta  | 75         | 28,0       | 28,0              | 28,0                  |
|        | Baja  | 22         | 8,2        | 8,2               | 36,2                  |
|        | Media | 171        | 63,8       | 63,8              | 100,0                 |
|        | Total | 268        | 100,0      | 100,0             |                       |

**Fuente:** Consulta usada en chicos del C.E. coronel Pedro P. Silva - 2022.



**Figura 5. Observación**

La fig. 5, el 63,8% de discípulos del C.E. coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022 revelan valor regular en la magnitud “Observación” dentro del Bullyng, 28,0% sacaron valor elevado y 8,2% sacaron valor escaso.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El uso de las redes sociales se relaciona con el Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

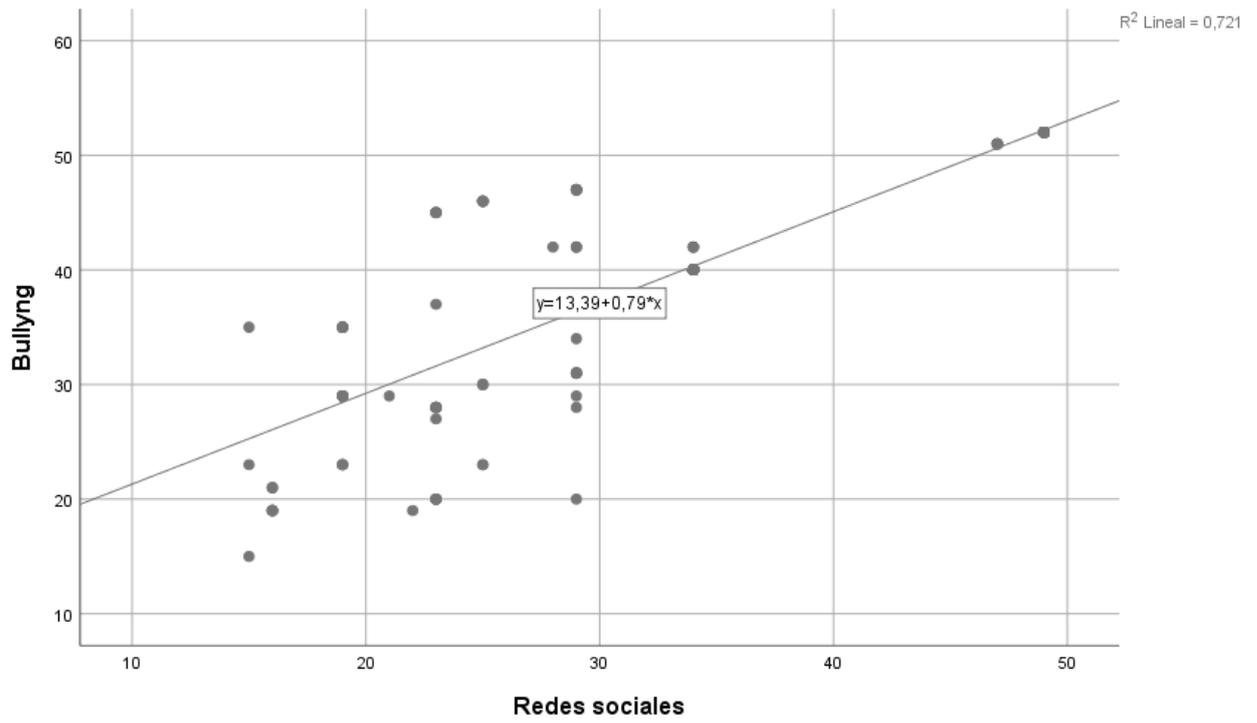
**H<sub>0</sub>:** El uso de las redes sociales NO se relaciona con el Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

**Tabla 11.** *Uso de redes sociales y el Bullyng*

|                 |            |                        | Correlaciones  |         |
|-----------------|------------|------------------------|----------------|---------|
|                 |            |                        | Redes sociales | Bullyng |
| Rho de Spearman | Red social | Factor de reciprocidad | 1,000          | ,775**  |
|                 |            | Sig. (doble)           | .              | ,000    |
|                 |            | N                      | 268            | 268     |
|                 | Bullyng    | Factor de reciprocidad | ,775**         | 1,000   |
|                 |            | Sig. (doble)           | ,000           | .       |
|                 |            | N                      | 268            | 268     |

\*\* . La semejanza es demostrativa en el valor 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r= 0,775$  y  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se accede la teoría disyuntiva y se objeta la teoría derogada. A lo que se puede evidenciar estadísticamente haber asociación de intensidad excelente e la usanza la red social y el Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022.



**Figura 6.** *Uso de redes sociales y el Bullyng*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El uso de las redes sociales se relaciona con la dimensión Agresión del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

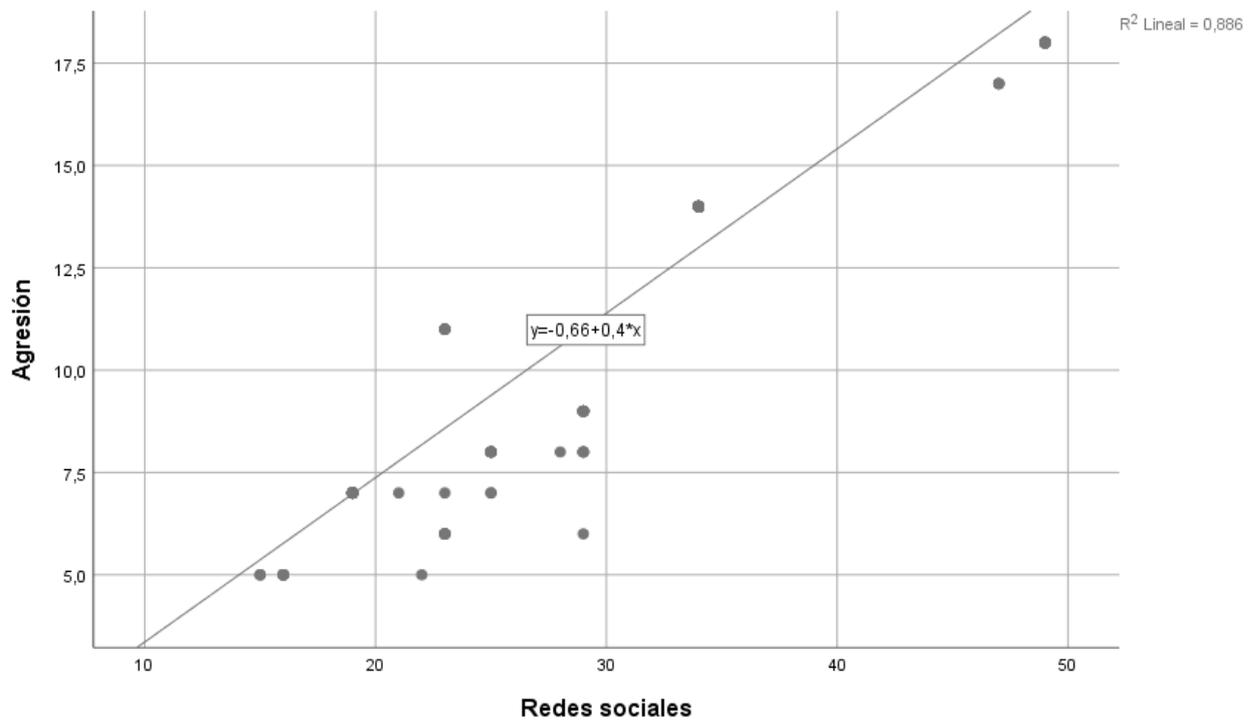
**H<sub>0</sub>:** El uso de las redes sociales no se relaciona con la dimensión Agresión del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

**Tabla 12.** *Uso de redes sociales y la dimensión Agresión del Bullying*

|                 |            | Correlaciones          |            |          |
|-----------------|------------|------------------------|------------|----------|
|                 |            |                        | Red social | Agresión |
| Rho de Spearman | Red social | Factor de reciprocidad | 1,000      | ,993**   |
|                 |            | Sig. (doble)           | .          | ,000     |
|                 |            | N                      | 268        | 268      |
|                 | Agresión   | Factor de reciprocidad | ,993**     | 1,000    |
|                 |            | Sig. (doble)           | ,000       | .        |
|                 |            | N                      | 268        | 268      |

\*\* . La semejanza es demostrativa en el valor 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r= 0,993$  y  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se accede la teoría disyuntiva y se objeta la teoría derogada. A lo que se puede evidenciar estadísticamente haber asociación de intensidad muy excelente en la usanza de la red social y agresión dentro del Bullying en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022.



**Figura 7.** *Uso de redes sociales y la dimensión Agresión del Bullying*

## Hipótesis específica 2

**Ha:**, El uso de las redes sociales se relaciona con la dimensión victimización del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022..

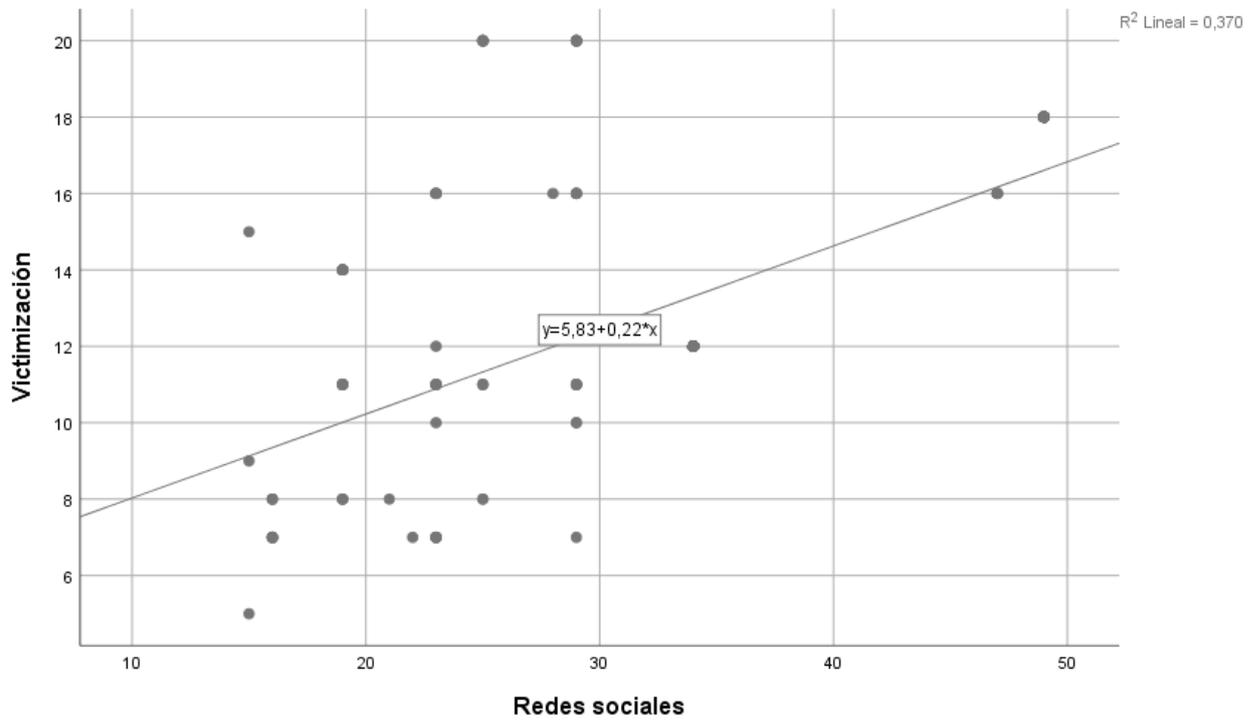
**H0:** El uso de las redes sociales no se relaciona con la dimensión victimización del Bullying en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

**Tabla 13.** *Uso de redes sociales y la dimensión victimización del Bullying*

|                 |                |                        | <b>Correlaciones</b> |               |
|-----------------|----------------|------------------------|----------------------|---------------|
|                 |                |                        | Red social           | Victimización |
| Rho de Spearman | Redes sociales | Factor de reciprocidad | 1,000                | ,564**        |
|                 |                | Sig. (doble)           | .                    | ,000          |
|                 |                | N                      | 268                  | 268           |
|                 | Victimización  | Factor de reciprocidad | ,564**               | 1,000         |
|                 |                | Sig. (doble)           | ,000                 | .             |
|                 |                | N                      | 268                  | 268           |

\*\* . La semejanza es demostrativa en el valor 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,564$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se consiente la teoría disyuntiva y se refuta la teoría derogada. A lo que se podría probar detalladamente haber asociación de intensidad moderada en la usanza de la red social y victimización dentro del Bullying en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022.



**Figura 8.** *Uso de redes sociales y la dimensión victimización del Bullying*

### Hipótesis específica 3

**Ha:** El uso de las redes sociales se relaciona con la dimensión observación del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

**H0:** El uso de las redes sociales no se relaciona con la dimensión observación del Bullyng en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura 2022.

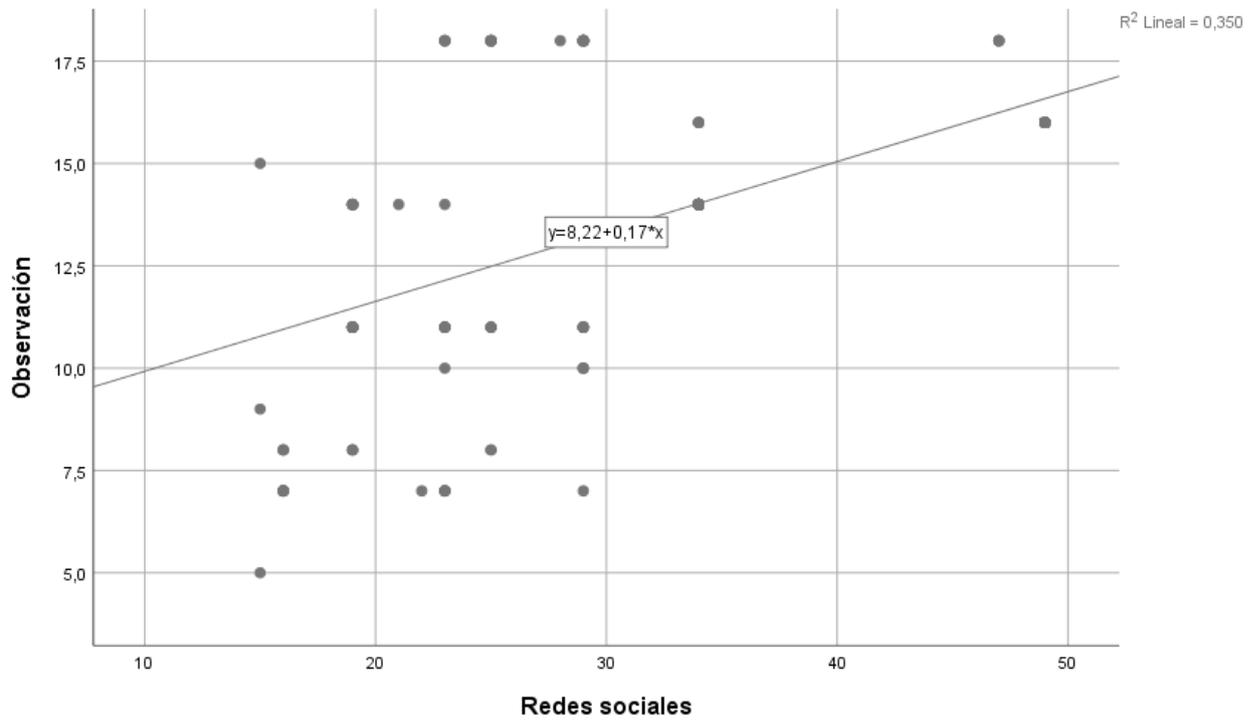
**Tabla 14.** *Uso de redes sociales y la dimensión observación del Bullyng*

| <b>Correlaciones</b> |                |                        |            |             |
|----------------------|----------------|------------------------|------------|-------------|
|                      |                |                        | Red social | Observación |
| Rho de Spearman      | Redes sociales | Factor de reciprocidad | 1,000      | ,563**      |
|                      |                | Sig. (doble)           | .          | ,000        |
|                      |                | N                      | 268        | 268         |
|                      | Observación    | Factor de reciprocidad | ,563**     | 1,000       |
|                      |                | Sig. (doble)           | ,000       | .           |
|                      |                | N                      | 268        | 268         |

\*\*.

 La semejanza es demostrativa en el valor 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,563$  y  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la teoría disyuntiva y se objeta la suposición derogada. A lo que se logra probar detalladamente haber asociación de intensidad moderada en la usanza de la red social y observación dentro del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022.



**Figura 9.** *Uso de redes sociales y la dimensión observación del Bullying*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

El bullying en la red social ocasiona el propio perjuicio que diversas muestras de bullying -en algunos casos es todavía peor-. Ello es debido a que es complicado impedirlo y podría lograr al individuo no importándole en qué lugar esta o qué se está realizando. Que te realicen el bullying en la red social o mediante mensajerías podría hacer que te sientas horrendamente deficiente. Al quedarte en conexión al tu celular, Tablet o Pc. En todo momento además representa que un individuo que ejerce bullying (“bully”) podría inmiscuirse en tu existencia y hacer que sientas que no existe un espacio indudable para él. Pero existen vicisitudes que podrían hacerse para contener el bullying en la red social.

Después de los exámenes efectuados se podrías demostrar que hay asociación de intensidad excelente en la usanza de la red social y el Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva- 2022. Parecidos efectos se localizaron en Giles (2021) en ‘‘Valoración de la usanza de la red social y su intervención en la ventura psicológica en el colectivo universitario. El examen detallado de las reseñas se perfecciona con un análisis de corte calificador, empleando focus group como sistemática en colaboradores de la universidad de la U. de Extremadura y Salamanca, para ahondar en el contexto subjetivo de la usanza de la red social y saber, entre diversas perspectivas, el propósito con los que son empleados, sus estimulaciones para formarlo y los aspectos que más aprecian.

Y en Gonzales (2016) dice ‘intervención de la usanza de la red social en el control del lenguaje en educandos de la ciencia de la comunicación, 2016’’. Se efectuó con el propósito de poner en conocimiento y exponer el nivel de intervención de la usanza de la red social en el control del lenguaje de los discípulos de Ciencias de la Comunicación de la U. Católica de

Trujillo Benedicto XVI, - 2016. Se acopio pesquisas y reseñas concretas de modo personalizado, empleando como herramienta hechos por la estudiosa: la consulta “intervención de la usanza de la red social en el control de las frases de los educandos de Ciencia de la Comunicación”, la consulta a los pedagogos de Ciencias de la Comunicación de la U. Católica de Trujillo Benedicto XVI, y un rol de comparación avanzada mediante el examen del lenguaje empleado en las redes sociales con más senda y en la existencia diaria de los discípulas. Se sabía que el nivel de intervención de la usanza de la red social en el control del lenguaje en educandos, es perjudicial. Se expuso que los educandos emplean con asiduidad la red social; además, su lenguaje redactado se contempla de manifiesto significativo en su enseñanza experta. Se ultima que el discípulo de Comunicación de la U. Católica, Benedicto XVI, es innovador, logra tener expresión de modo espontaneo y con enorme claridad.

Por ello, ejercer bullying en red podría verdaderamente vulnerar a los demás, y podría encaminar secuelas muy peligrosas. Que te realicen el bullying podría incitar retraimiento, aislamiento, temor y incredulidad. Hay individuos que se suicidan por ser acosados en mensajerías cavilando que el acosar jamás se contendría. En qué momento ello ocurre, los individuos comprometidos de acosar afrontan difíciles secuelas – involucrándose en actividades legales. Así mismo es para esos que se llegan a compartir fotografías y video de índole erótico o privados de otros individuos que no consienten ello - ellos además podrían afrontar por delitos legales. La red es algo perenne -lo que tu estas posteando allí esta perennemente, todavía si llegas a borrarlo después. Deveras responsabilizarte por lo que has compartido en la red o en distintos usos podría ser contemplado por todos, en donde sea, sin interesar las configuraciones de confianza pre - instituida. Y es además muy cómodo para demás el guardarlo y compartirlo captura de pantalla de todo lo que posteaste.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe asociación de intensidad buena entre la usanza de la red social y el Bullying en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva -2022.

**Segunda:** Existe asociación de intensidad muy buena en la usanza de la red social y la agresión dentro del Bullying en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva - 2022.

**Tercera:** Existe asociación de intensidad moderada en la usanza de la red social y la victimización dentro del Bullying en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022.

**Cuarta:** Existe asociación de intensidad moderada en la usanza de la red social y la observación dentro del Bullying en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-2022.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se propone al administrador efectuar maniobras para descubrir a los sacrificados efectuando adiestramientos a los papás a fin de que reconozcan el entorno de sus chicos, quedando alertados si el educando expone problema para alcanzar a dormir, sufrimientos estomacales, dolores de cabeza, fatigas y arcadas, suspiros continuos, etc. A fin de que en el C.E. logren dar la ayuda precisa, si es preciso averiguar y contemplar más al educando.

**Segunda:** Encomendamos a los CC.EE., brindar zonas de enseñanza y explicativas a los papás, pedagogos y educandos relacionado al asunto que tratamos en este estudio. En la colectividad varias veces, reprochamos o calificamos con prontitud a cada medio social sin la sapiencia necesaria de las mismas. Estamos al tanto que menos existen varios sitios en que la muchedumbre podría ir a asimilar sobre dichos asuntos, de tal modo que logramos beneficiarnos, por ello las recomendaciones a los CC.EE.

**Tercera:** Encargamos efectuar una investigación en relación a los papás que utilizan la red social. Pues logramos contemplar que ciertos jóvenes se aprecian ya no únicamente inspeccionados por sus papás en sus domicilios, sino además en la red social, zona en que ellos se parecían con libertad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Aguilar, R. (2021). *Adicciones a Redes S. y avance de Competencia en educandos de Macarí, Puno (Perú)*. Trujillo. Perú: UCV.

Apertura. (23 de Febrero de 2023). *Uso de la red social como maniobras de aprendizaje*. Obtenido de Usanza de la red social como estrategias de aprendizaje: <https://udgvirtuales.udg.mxs/aperturas/inde.php/apertua/article/vew/198/21#:~:text=L as%20rees%20sociales20se%20han,se%0sujeta%20%20camios%20continuos>.

Canal, L., & Solano, M. (2018). *'Usanza de la red social y sus impactos en cada vinculo interpersonal de los jovenes de 4to de secundaria de un C.E.P. de nivel medio alto en Lima*. Perú: U. Antonio Ruiz M.

Concepto. (26 - 02 - 2023). *RedesSociales*. Obtenido en RedesSociales: <http://conceptos.de/redes-sociales/>

CuidatePlus. (01 - 04 - 2022). *Bullyng*. logrado en Bullyng: <http://cuidatplus.marcas.com/enfermedad/psicologica/bullyngs.html>

Cyberclick. (25 - 05 - 2023). *¿Qué es la red social y cual es las más significativa?* logrado de *¿Cuál es la red social y cuál es la más significativa?:* <http://www.cybercllic.es/numerica-blog/sque-es-la-red-social-y-cual-es-son-la-mas-significativa>

DifusionComunicación. (22 - 02 - 2023). *Usanza de la red social en España*. logrado de *Uso de la red social en España:* <http://www.difusioncomunicacion.es/blog/trascendencia-red-social-actualmente/>

Giles, M. (2021). *valoracion de la usanza de la red social y su intervencion en la ventura psicológica en el colectivo universitario*. Badajoz. España: U. de Extremadura.

GobiernoDeCoahuila. (23 - 02 - 2023). *¿Qué es el bullyng?* . Obtenido de *¿cual es el bullyng?* : <http://www.edu-coahuila.gob.mxo/ya-basta/cual-es-el-bullyng.html>

- Gonzales, A. (2016). *intervencion de la usanza de la red social en el control de lenguaje en educandos de comunicaci3n, 2016*. Per3: U. Cat3lica de Trujillo - Benedicto XVI.
- GuiadeOrientacion. (14 de Octubre de 2021). *optimiza las comunicaci3nes en el interior y exterior*. Obtenido de Mejoras de las comunicaci3nes en el interior y exterior del salon: <http://www.emagisters.com/blogs/la-trascendencia-de-la-red-social-en-la-enseanza-presente/>
- Neuropcion. (28 de Agosto de 2021). *¿que Son Las secuelas De Bullying?* Obtenido de ¿Cuál es La secuela Del Bullying?: <https://neuropcion.com/cual-es-la-secuela-del-bullying/>
- Pávon, M. (2015). *la usanza de la red social y sus secuelas en el desempeño educativo de educandos del I. san José, yoro-honduras*. de la Asunci3n. Guatemala : U. Rafael L.
- RdStation. (22 - 02 - 2023). *Red Social*. logrado de Red Social: <http://www.rdstations.com/e/red-social/>
- Reátegui, M. (2017). *El bullying y cada vinculo interpersonal de educandos de secundaria de la I.E. - C.P.O.S. N° 60080- R. Castilla- Loreto*. Lima. Per3: UCV.
- RevistaEmpresarial. (23 de Febrero de 2023). *¿Qué es Bullying y sus secuelas?* Obtenido de ¿Qué es Bullying y sus secuelas?: <http://revistasempresariales.com/enseanza/que-es-bullying-y-sus-secuelas/>.
- Rivera, F. (2019). *¿En qué magnitud el cuidado que hace el contratista relacionado a la usanza su red social del colaborador podria afectar su autonomia de expresiones?* Santiago. Chile: U. de Chile.
- Sabadell, E. B. (30 - 06 - 2022). *La trascendencia y uso de la red social*. logrado de La trascendencia y uso de la red social: <http://blogs.bancabadell.co/2022/06/la-trascendencia-y-uso-de-la-red-social.html#:~:text=Las%20redes%20social%20sigue%20logrando,%20una%20fuent%20de%20informacion%C3%3n>.
- Significados. (23 de Febrero de 2023). *cual es el Bullying?* logrado de Qué es Bullying?: <http://www.significados.com/bullying/>
- Stopbullyng. (23 de Febrero de 2023). *Efectos del acoso*. logrado de secuelas de acoso: <http://espaol.stop-bullying.go/acosos-escolares-mkc4/efecto#:~:text=Depresion>

%C3%Bn%20y%20ansiedades%20aumentos%20de,prolongarse%20hast%20la%20edad%20adult.

Unicef. (27 - 02 - 2023). *El bullying o Acoso*. Obtenido de El bullying o Acosos: [http://www.aepeds.es/site/defaults/file/documento/entregas3\\_bullyings.pdf](http://www.aepeds.es/site/defaults/file/documento/entregas3_bullyings.pdf)

UniversidadDeValencia. (15 - 02 - 2023). *Bullying: secuelas en el sacrificado y el intimidador*. logrado de Bullying: secuelas el sacrificado y el intimidador: <http://www.universidadesviu.com/pe/actual/nuestro-experto/bullying-secuelas-en-el-sacrificado-y-el-intimidador>

Wikipedia. (03 de 01 de 2020).. logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

(22 - 02 - 2023). *Red Social*. logrado de Red Social: [http://es.wikipedia.org/wiki/Redes\\_sociales](http://es.wikipedia.org/wiki/Redes_sociales)

Zhuma, D. (2018). *'Usanza de la red social en el desempeño educativo de educandos de 1mo ciclo de enseñanza superior en la materia de lengua y literatura de la U.E. fiscal R. de francia. plan: anteproyecto espacio web*. Guayaquil. Ecuador: U. de Guayaquil.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valores cotidianos*. Venezuela: E. San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

. (03 - 01 - 2020). *Wikipedia*. Obtenido de: <http://es.wikipedia.org>.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### USO DE LAS REDES SOCIALES Y BULLYNG EN ESTUDIANTES DEL C.E. CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA- HUAURA, 2022

| Problema   | Objetivo  | Hipótesis   | VARIABLE E INDICADOR  |  |             |   |  |
|--|---|---|---|--|-------------|---|--|
| <p><b><u>Problema general</u></b><br/>¿Cuál es el lazo en la usanza de la red social y Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva?</p> <p><b><u>Problema específico</u></b><br/>¿Cuál es el lazo en el uso de redes sociales y la magnitud Agresión del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva?</p> <p>¿Cuál es el lazo en la usanza de redes sociales y magnitud victimización del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva?</p> <p>¿Cuál es el lazo en la usanza de la red social y la dimensión observación del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva?</p> | <p><b><u>Objetivo general</u></b><br/>Establecer el lazo en la usanza de la red social y Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva</p> <p><b><u>Objetivo específico</u></b><br/>Establecer el lazo en el uso de las redes sociales y la dimensión Agresión del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> <p>Establecer el lazo en el uso de las redes sociales y dimensión victimización del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> <p>Establecer el lazo en el uso de las redes sociales y dimensión observación del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> | <p><b><u>Hipótesis general</u></b><br/>La usanza de la red social se conecta al Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> <p><b><u>Hipótesis específicas</u></b><br/>La usanza de la red social se relaciona a la magnitud Agresión del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> <p>La usanza de la red social se relaciona a la magnitud victimización del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> <p>La usanza de la red social se relaciona a la magnitud observación del Bullyng en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva.</p> | VARIABLE INDEPENDIENTE (X):<br><b>Uso de redes sociales</b> |  |             |   |  |
|  |   |   | <b>Dimensiones</b>  | <b>Indicadores</b>   | <b>Ítem</b> | <b>Índices</b>  |  |
|  |   |   | Red social horizontal                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usanza de Facebook</li> <li>▪ De Orkut</li> <li>• De Twitter</li> </ul> | 7           | S:<br>Siempre<br>CS: C.<br>siempre<br>AV: A<br>veces<br>N:<br>Nunca |  |
|  |   |   | Red social vertical de recreo                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De Wipley</li> <li>▪ De Minube</li> <li>• De YouTube</li> </ul>         | 8           |   |  |
|  |   |   | Total   |  | 12          |   |  |
|  |   |   | VARIABLE DEPENDIENTE (Y):<br><b>Bullyng</b>                 |  |             |   |  |
|  |   |   | <b>Dimensión</b>  | <b>Indicador</b>   | <b>Ítem</b> | <b>Índice</b>   |  |
|  |   |   | Agresión  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con los pares</li> <li>• Mensajes a compañeros</li> </ul>      | 5           | S:<br>Siempre<br>CS: C.<br>siempre<br>AV: A<br>veces<br>N:<br>Nunca |  |
|  |   |   | Victimización   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminación por bajas</li> <li>• Maltrato, humillaciones</li> </ul>  | 5           |   |  |
|  |   |   | Observación   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detener agresión</li> <li>• Solución de problemas</li> </ul>            | 5           |   |  |
| Total  |   | 15  |   |  |             |   |  |

## MATRIZ DE DATOS

| N  | Redes sociales              |   |   |   |   |   |   |                                   |   |   |    |    |    |    |    | V1 | Bullyng |          |       |   |   |   |               |   |    |   |   |             |   |    |    | V2 |     |    |    |    |    |    |       |
|----|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|----------|-------|---|---|---|---------------|---|----|---|---|-------------|---|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|-------|
|    | Redes sociales horizontales |   |   |   |   |   |   | Redes sociales verticales de ocio |   |   |    |    |    |    |    |    | ST1     | Agresión |       |   |   |   | Victimización |   |    |   |   | Observación |   |    |    |    | ST2 |    |    |    |    |    |       |
|    | 1                           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | S1                                | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |    |         | 15       | S2    | 1 | 2 | 3 | 4             | 5 | S1 | 6 | 7 | 8           | 9 | 10 | S2 |    |     | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | S3    |
| 1  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 2  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 3  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 4  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 5  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 6  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 7  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 8  | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 9  | 4                           | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25                                | 4 | 1 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 24      | 49       | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4             | 2 | 18 | 4 | 4 | 4           | 2 | 4  | 18 | 2  | 4   | 4  | 4  | 2  | 16 | 52 | Alto  |
| 10 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 11 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 12 | 1                           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11                                | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 12      | 23       | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1             | 1 | 6  | 2 | 2 | 1           | 1 | 1  | 7  | 2  | 2   | 1  | 1  | 1  | 7  | 20 | Bajo  |
| 13 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 14 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 15 | 1                           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13                                | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 16      | 29       | Bajo  | 1 | 2 | 2 | 2             | 2 | 9  | 2 | 2 | 2           | 2 | 2  | 10 | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 10 | 29 | Bajo  |
| 16 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 17 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 18 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 19 | 1                           | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10                                | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9       | 19       | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2             | 2 | 7  | 2 | 2 | 2           | 1 | 1  | 8  | 2  | 2   | 2  | 1  | 1  | 8  | 23 | Bajo  |
| 20 | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7                                 | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9       | 16       | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1             | 1 | 5  | 2 | 1 | 2           | 1 | 1  | 7  | 2  | 1   | 2  | 1  | 1  | 7  | 19 | Bajo  |
| 21 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 22 | 4                           | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25                                | 4 | 1 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 24      | 49       | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4             | 2 | 18 | 4 | 4 | 4           | 2 | 4  | 18 | 2  | 4   | 4  | 4  | 2  | 16 | 52 | Alto  |
| 23 | 1                           | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11                                | 2 | 1 | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 12      | 23       | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1             | 1 | 6  | 2 | 2 | 1           | 1 | 1  | 7  | 2  | 2   | 1  | 1  | 1  | 7  | 20 | Bajo  |
| 24 | 1                           | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10                                | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9       | 19       | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2             | 2 | 7  | 2 | 2 | 2           | 1 | 1  | 8  | 2  | 2   | 2  | 1  | 1  | 8  | 23 | Bajo  |
| 25 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 26 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 27 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 28 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 29 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 30 | 4                           | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25                                | 4 | 1 | 4  | 4  | 1  | 4  | 4  | 2  | 24      | 49       | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4             | 2 | 18 | 4 | 4 | 4           | 2 | 4  | 18 | 2  | 4   | 4  | 4  | 2  | 16 | 52 | Alto  |
| 31 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 32 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 33 | 2                           | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17                                | 2 | 3 | 3  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 17      | 34       | Medio | 3 | 3 | 1 | 4             | 3 | 14 | 2 | 1 | 3           | 3 | 3  | 12 | 2  | 3   | 3  | 3  | 3  | 14 | 40 | Medio |
| 34 | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7                                 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8       | 15       | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1             | 1 | 5  | 1 | 2 | 2           | 2 | 2  | 9  | 1  | 2   | 2  | 2  | 2  | 9  | 23 | Bajo  |
| 35 | 1                           | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 15                                | 2 | 1 | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 14      | 29       | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 2             | 2 | 8  | 2 | 2 | 2           | 2 | 2  | 10 | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 10 | 28 | Bajo  |
| 36 | 1                           | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14                                | 2 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9       | 23       | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2             | 2 | 7  | 2 | 2 | 2           | 2 | 2  | 10 | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 10 | 27 | Bajo  |
| 37 | 1                           | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 15                                | 2 | 1 | 1  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 14      | 29       | Bajo  | 1 | 4 | 1 | 1             | 1 | 8  | 2 | 4 | 4           | 4 | 2  | 16 | 2  | 2   | 2  | 2  | 2  | 10 | 34 | Medio |
| 38 | 1                           | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21                                | 2 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 26      | 47       | Alto  | 1 | 4 | 4 | 4             | 4 | 17 | 2 | 4 | 4           | 4 | 2  | 16 | 4  | 4   | 4  | 4  | 2  | 18 | 51 | Alto  |
| 39 | 1                           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7                                 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 8       | 15       | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1             | 1 | 5  | 1 | 4 | 4           | 4 | 2  | 15 | 1  | 4   | 4  | 4  | 2  | 15 | 35 | Medio |

|    |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |       |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |       |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 40 | v | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 28 | Bajo  | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 42 | Medio |
| 41 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 | Medio |
| 42 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 43 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26 | 47 | Alto  | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 51 | Alto  |
| 44 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 45 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 15 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 29 | Bajo  | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 42 | Medio |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 23 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 45 | Alto  |
| 47 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26 | 47 | Alto  | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 51 | Alto  |
| 48 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 15 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 29 | Bajo  | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 42 | Medio |
| 49 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 | Medio |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 23 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 45 | Alto  |
| 51 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 21 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 26 | 47 | Alto  | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 17 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 51 | Alto  |
| 52 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 53 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 | Medio |
| 54 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 55 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 23 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 45 | Alto  |
| 56 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 57 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 23 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 45 | Alto  |
| 58 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 15 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 14 | 29 | Bajo  | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 8  | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 42 | Medio |
| 59 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 60 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 23 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 11 | 2 | 4 | 4 | 1 | 1 | 12 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | 37 | Medio |
| 61 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 42 | Medio |
| 62 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 63 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 64 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 65 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 15 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 15 | Bajo  |
| 66 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 67 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 68 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 69 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 70 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 71 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 72 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 73 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 74 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 75 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 76 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 77 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 78 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 79 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 23 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 20 | Bajo  |
| 80 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 81 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 19 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 23 | Bajo  |
| 82 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 83 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 23 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7  | 20 | Bajo  |
| 84 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 85 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 86 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 15 | 25 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8  | 23 | Bajo  |







|     |   |   |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |       |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |   |   |   |   |   |    |    |       |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|----|----|-------|
| 228 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 229 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 230 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 231 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 23 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 28 | Bajo  |
| 232 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 16 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 19 | Bajo  |
| 233 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 234 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 25 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 46 | Alto  |
| 235 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 236 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 237 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 29 | Bajo  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 47 | Alto  |
| 238 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 239 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 240 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 241 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 16 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8  | 21 | Bajo  |
| 242 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 243 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 244 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 23 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 28 | Bajo  |
| 245 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 19 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 29 | Bajo  |
| 246 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 247 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 248 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 249 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 250 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 29 | Bajo  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 31 | Medio |
| 251 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 252 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 16 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 7  | 19 | Bajo  |
| 253 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 254 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 14 | 25 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 8  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 46 | Alto  |
| 255 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 256 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |
| 257 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 13 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 | 29 | Bajo  | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9  | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 47 | Alto  |
| 258 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 259 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 11 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 12 | 23 | Bajo  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6  | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 11 | 28 | Bajo  |
| 260 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9  | 19 | Bajo  | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7  | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 14 | 35 | Medio |
| 261 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 262 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 263 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 264 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 265 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 266 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 267 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 17 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 17 | 34 | Medio | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 14 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 40 | Medio |
| 268 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 25 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 24 | 49 | Alto  | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 18 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 18 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 16 | 52 | Alto  |

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**



**Herramienta 01**

**VARIABLE USO DE REDES SOCIALES**

| <b>Siempre</b> | <b>C. siempre</b> | <b>C. nunca</b> | <b>Nunca</b> |
|----------------|-------------------|-----------------|--------------|
| 4              | 3                 | 2               | 1            |

| <b>DIMENSIÓN: REDES SOCIALES HORIZONTAL</b> |   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|---|---|----------|----------|----------|----------|
| <b>Usanza educativa del Facebook</b>        |   |          |          |          |          |
| 1.  | Utilizas Facebook para realizar preguntas o de tus profesores   |          |          |          |          |
| 2.  | Utilizas Facebook para hacer intercambios pesquisa relacionado a las labores de la materia con tus colegas de clases. |          |          |          |          |
| 3.  | Correspondes a un conjunto libre o particular de Facebook relacionado a tu clase                                      |          |          |          |          |
| 4.  | El profesor usa Facebook para encaminar, dar informaciones y acopiar labores sobre las materias que laboras           |          |          |          |          |
| <b>Usanza formativa de Twitter</b>          |   |          |          |          |          |
| 5.  | Utilizas Twitter para tener conexión con otros CC.EE. y debatir relacionado a asuntos desplegados en clase.           |          |          |          |          |
| 6.  | Utilizas Twitter como agenda de cada fecha significativa como entregar labores o pruebas.                             |          |          |          |          |
| 7.  | El profesor informa en Twitter labores relacionadas a las materias  |          |          |          |          |

| <b>DIMENSIÓN: REDES SOCIALES VERTICAL</b> |  | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|---|--|----------|----------|----------|----------|
| <b>Usanza educativa de YouTube</b>        |  |          |          |          |          |
| 8.  | Usas YouTube para contemplar videos de asuntos importantes.  |          |          |          |          |
| 9.  | Realizas acotaciones o sufragios en YouTube de videos que tratan relacionado un asunto distinguido.          |          |          |          |          |
| 10.                                       | Te accedes a cada canal educativo de YouTube.  |          |          |          |          |
| 11.                                       | Formas roles de elaboración en YouTube que involucra videos instructivos relacionados a temas de tu interés. |          |          |          |          |
| 12.                                       | El profesor comparte representaciones educativas afines a su materia.  |          |          |          |          |
| 13.                                       | Es cómodo acceder a videos instructivos que expone YouTube   |          |          |          |          |
| 14.                                       | relaciona tu móvil a tu Tv. para contemplar video en conjunto colaborativo.                                  |          |          |          |          |
| 15.                                       | Tienes acceso a cada video prohibido de YouTube  |          |          |          |          |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**Herramienta 02  
VARIABLE BULLYNG**

| Siempre | C. siempre | A. veces | Nunca |
|---------|------------|----------|-------|
| 4       | 3          | 2        | 1     |

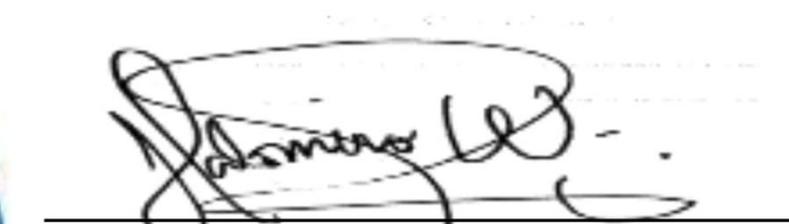
| <b>Dimensión 01: Agresión</b>      |   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
|------------------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 1.                                 | No te llevas bien con tus colegas de aula.  |          |          |          |          |
| 2.                                 | En tu aula tus compañeros colocan sobrenombres o "apodos" injuriosos a ti y a los demás.  |          |          |          |          |
| 3.                                 | En tu salón existe educandos que realizan chismes relacionados de colegas de ambos sexos.   |          |          |          |          |
| 4.                                 | existen estudiantes que envían mensaje a colegas con acotaciones ofensivas, injuriosos, agravios o intimidación. mediante mensajes, Messenger, Facebook, etc. |          |          |          |          |
| 5.                                 | Hay estudiantes en tu aula que graba o realizan fotografías a colegas con el Móvil, para deshonrar.   |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 02: Victimización</b> |   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 6.                                 | Explícitos educandos son separados por sus colegas por sus deficientes calificaciones.  |          |          |          |          |
| 7.                                 | Tus colegas te han acobardado, durante este bimestre  |          |          |          |          |

|                                  |  |          |          |          |          |
|----------------------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 8.                               | Te has sentido maltratado, agredido, humillado   |          |          |          |          |
| 9.                               | Posees problema para hacerte de amistades en tu C.E.   |          |          |          |          |
| 10.                              | En tu aula molestan constantemente, agreden, oprimen, irrumpen, intimidan, etc. a un colega pues es más endeble.                     |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 03: Observación</b> |  | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |
| 11.                              | En el salón existen discípulos que entran para atajarse de las ofensas, acometidas y líos de tus acompañantes                        |          |          |          |          |
| 12.                              | En tu C.E. los pedagogos les demandan que en el momento en que ven hechos de agravio, ataques y desafío, riñas entre colegas avisen. |          |          |          |          |
| 13.                              | Cierto colega informa, si un compañero lastima a otro a un individuo que podría contener el ataque                                   |          |          |          |          |
| 14.                              | Si un educando estimula, pega a un colega ¿alguno hace comentario, sobre su comportamiento?  |          |          |          |          |
| 15.                              | Se podría remediar esta contrariedad, si tienen intervención los docentes, la familia y tus colegas.                                 |          |          |          |          |

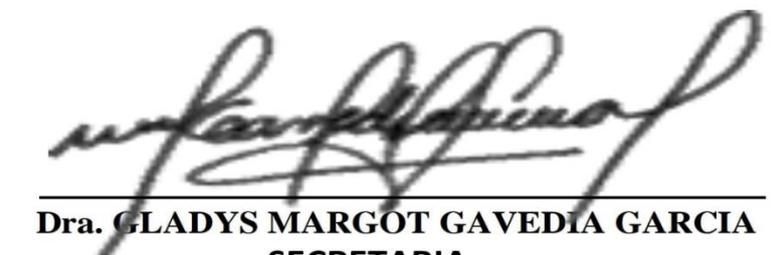
**ASESOR Y MIEMBROS DEL JURADO**



**Dr. KELVIN LUCIO JARA ZAMUDIO**  
**ASESOR**



**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**  
**PRESIDENTE**



**Dra. GLADYS MARGOT GAVEDIA GARCIA**  
**SECRETARIA**



**M(a). ESPERANZA SANTOS PALOMINO**  
**VOCAL**