



## **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

### **Escuela De Posgrado**

Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la  
institución educativa pública Luisa Astrain

#### **Tesis**

Para optar el grado académico de maestra en ciencias de la gestión educativa con  
mención en Pedagogía

#### **Autor**

Elizabeth Esmeralda Aguinaga Nolasco

#### **Asesor**

Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante

Huacho – Perú

2023

# CLIMA DE AULA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LUISA ASTRAIN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%

**CLIMA DE AULA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
PÚBLICA LUISA ASTRAIN**

**ELIZABETH ESMERALDA AGUINAGA NOLASCO**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su amor infinito y protección en este contexto de pandemia, a mis seres queridos de quienes recibo su apoyo incondicional, a los maestros del Perú quienes a diario entregan lo mejor de su vocacion

*Esmeralda Elizabeth Aguinaga Nolasco*

## **AGRADECIMIENTO**

Mil gracias a la Escuela de posgrado de la UNJFSC. por acogerme en este tiempo académico y a través de su plana docente compartir conocimientos y experiencias en mi formación de maestría ,a mi asesor por estar pendiente en la absolución de mis dudas en el proceso de mi investigación.

*Esmeralda Elizabeth Aguinaga Nolasco*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>4</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>9</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	13
<b>1.2 Formulación del problema</b>	16
<b>1.2.1 Problema general</b>	16
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	16
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	16
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	16
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	16
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	17
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	18
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	18
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	19
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	19
<b>2.2 Bases teóricas</b>	26
<i>El Clima de aula</i>	26
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	28
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	38
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	41
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	41
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	41
<b>Identificación de variables</b>	41
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	42
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>43</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	43
<b>3.2 Población y muestra</b>	44

<b>3.2.1 Población</b>	<b>44</b>
<b>3.2.2 Muestra</b>	<b>44</b>
<b>3.3 Técnicas de recolección de datos</b>	<b>44</b>
<b>3.4 Técnicas para el procesamiento de la información</b>	<b>45</b>
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>48</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>48</b>
<b>4.1 Análisis de resultados</b>	<b>48</b>
<b>4.2 Contrastación de hipótesis</b>	<b>56</b>
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>62</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>62</b>
<b>5.1 Discusión de resultados</b>	<b>62</b>
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>64</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>64</b>
<b>6.1 Conclusiones</b>	<b>64</b>
<b>6.2 Recomendaciones</b>	<b>65</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>66</b>
<b>7.1 Referencias</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1 Operacionalizacion Variable 1 .....</b>	<b>47</b>
<b>Tabla 2 Operacionalizacion Variable 2 .....</b>	<b>47</b>
Tabla 3 Frecuencia Clima de aula .....	48
Tabla 4 Frecuencia Contexto interpersonal- imaginativo.....	49
Tabla 5 Frecuencias Contexto regulativo- disciplinario.....	50
Tabla 6 Frecuencia Contexto instruccional s.....	51
Tabla 7 Frecuencias Motivación para el aprendizaje .....	52
Tabla 8 Frecuencia Motivación intrínseca.....	53
Tabla 9 Distribucion de frecuencia Motivación extrínseca .....	54
Tabla 10 Ajuste Kolmogorov - Smirnov .....	56
Tabla 16 Prueba de relación El clima del aula y motivación para el aprendizaje .....	57
Tabla 17 Prueba de relación El clima del aula y motivación intrínseca.....	59
Tabla 18 Prueba de relación El clima del aula y motivación extrínseca .....	61

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Distribucion porcentual Clima de aula.....	48
Figura 2 Distribucion porcentual Contexto interpersonal- imaginativo .....	49
Figura 3 Distribucion porcentual Contexto regulativo- disciplinario.....	50
Figura 4 Distribucion porcentual Contexto instruccional s .....	51
Figura 5 Distribucion porcentual Motivación para el aprendizaje .....	52
Figura 6 Distribucion porcentual Motivación intrínseca.....	53
Figura 7 Distribucion porcentual Motivación extrínseca .....	54
Figura 8 Correlacion El clima del aula y motivación para el aprendizaje.....	58
Figura 9 Prueba de relación El clima del aula y motivación intrinseca .....	60
Figura 10 Prueba de relación El clima del aula y motivación extrínseca.....	62

## RESUMEN

La investigación busco asociar las variables, clima de aula y motivación para el aprendizaje en alumnos de primaria de la institución educativa publica Luisa Astrain, se describió el comportamiento de las variables para luego efectuar la correlación. La unidad de análisis lo conformaron 152 estudiantes de una población de 250, a los cuales se les administro los instrumentos de medición teniendo en cuenta que se trató de un estudio relacional, con diseño no experimental y de enfoque cuantitativo. Resultados: Luego de procesar los datos recolectados se obtuvo que el valor de relación entre el Clima de aula y motivación para el aprendizaje alcanzo un valor de  $r= 0,787$  considerado una magnitud buena, asimismo se evidenció un valor considerable de  $r= 0,805$  en la correlación clima de aula y motivación intrínseca deduciéndose una asociación muy buena entre ellos, en esa misma línea se dio una correlación muy buena del clima de aula y la motivación extrínseca consiguiéndose el valor de  $r= 0,834$  , en concordancia con los resultados se concluye que el clima de aula tiene relación directa y significativa con la motivación para el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de la institución educativa publica Luisa Astrain,

**Palabras claves:** Clima de aula, Motivación para el aprendizaje.

## **ABSTRACT**

The research sought to associate the variables, classroom climate and motivation for learning in primary school students of the Luisa Astrain public educational institution, the behavior of the variables was described and then the correlation was made. The unit of analysis was made up of 152 students from a population of 250, to whom the measurement instruments were administered, taking into account that it was a relational study, with a non-experimental design and a quantitative approach. Results: After processing the collected data, it was obtained that the correlation value between classroom climate and motivation for learning reached a value of  $r = 0.787$ , considered a good magnitude, as well as a considerable value of  $r = 0.805$  in the correlation. classroom climate and intrinsic motivation deducing a very good association between them, in the same line there was a very good correlation between classroom climate and extrinsic motivation, achieving the value of  $r = 0.834$ , in accordance with the results it is concluded that the classroom climate has a direct and significant relationship with the motivation for learning in students at the primary level of the public educational institution Luisa Astrain

**Keywords:** Classroom climate, Motivation for learning.

## INTRODUCCIÓN

Generalmente se enfoca como los componentes del curriculum, a los propósitos, contenidos, secuencia, métodos, recursos didácticos y evaluación bajo un enfoque tradicional, sin embargo actualmente se resalta un séptimo componente el clima institucional o el clima de aula, componente transversal a los demás componentes la cual permite desarrollar y lograr los objetivos educativos, institucionales y concretar el aprendizaje en aula. El clima, como atmosfera o ambiente positivo permite cesar los conflictos dentro y fuera del aula, potenciar la toma de decisiones, la autoestima y el liderazgo haciendo más agradable y comprometida el aprendizaje.

Es importante señalar que, un ambiente con calidez y afectividad genera interacciones asertivas necesarios para el logro de los aprendizajes, asimismo permite mejorar la convivencia escolar dentro y fuera del aula, teniendo en cuenta estas premisas es que se plantea la hipótesis previa de que, el clima de aula genera motivación para el aprendizaje, ello se comprueba con los resultados obtenidos en las estadísticas, pues se denota una correlación positiva fuerte entre las variables de estudio. Para arribar a estos resultados se tomó en cuenta el diseño no experimental y el nivel relacional de investigación.

Estos aspectos fundamentan las razones para hacer efecto la investigación con el objetivo de establecer un vínculo entre las variables clima de aula y motivación para el aprendizaje en alumnos de nivel primaria de la I.E. Luisa Astrain, la cual nos permite conocer las características manifestadas de la variable a partir de la realidad de investigación frente a un parámetro comparativo de lo que debería ser el clima de aula, a

partir de ello rebatir propuestas de mejora que permita el logro de las competencias curriculares.

La tesis en sus apartados contienen los componentes del informe final de tesis exigidos por la escuela de posgrado ,tal es así que en el capítulo primero se plantean los aspectos fundamentales del problema de investigación, mientras que en el capítulo dos se redactan los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la investigaciones tercer apartado refiere la metodología usada, en el cuarto apartado se exponen los resultados en términos descriptivos e inferenciales, en el capítulo cinco se hace la discusión y finalmente en el último capítulo se exponen las conclusiones y recomendaciones de la tesis.

**LA AUTORA**

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Los cambios curriculares acontecidos en el presente siglo en la mayoría de países latinoamericanos se enfocaron de manera concreta en la enseñanza, aprendizaje, implementación docente, evaluación de las políticas educativas y en menor medida aspectos relacionados con la predisposición y desarrollo de las actitudes, emociones y convivencia grupal (Pacheco-Salazar, 2018). En ese sentido, se priorizó lineamientos curriculares y se flexibilizó el fortalecimiento de la motivación e interacción, el respeto mutuo, la empatía, asertividad y habilidades blandas afines lo que ocasionó en algunas realidades educativas dificultades en el proceso de aprendizaje

El clima es fundamental según Ruvalcaba, Gallegos y Fuerte (2017) que, en un estudio en España, con propósito educativo, consideró el aula como el escenario vivencial de adquisición de conocimientos y desarrollo de capacidades, actitudes que toda persona debe fortalecer y sistematizarla en su mundo personal. Sin embargo, los índices regulares de violencia en aula y casos de la presencia de Bullying han evidenciado una problemática común en los salones de clase. El ambiente escolar debe ser saludable y brindar las óptimas condiciones para la enseñanza. Un entorno de aprendizaje con violencia extrema y con la indiferencia docente puede acarrear consecuencias fatales no solo para el estudiante como la deserción escolar o la violencia física sino para los docentes que se verá reflejado en su desempeño profesional.

Es por ello, fundamental la predisposición de un escenario proclive a la comunicación asertiva y al diálogo continuo mediante la interacción de sus integrantes mediante estrategias vivenciales y dinámicas que fortalezcan los aprendizajes. De esta

manera, lo sustentado por Köder y Maier (2016) entorno que las condiciones escolares deben estar enfocadas en el respeto mediante el fortalecimiento de las compendias, actitudes y destrezas que será fundamental para el desarrollo cognitivo de los educandos. Sin lugar a dudas estas habilidades deben ser percibidas desde los primeros años de vida escolar y en varias realidades del continente han tomado en consideración el desarrollo emocional durante el proceso de aprendizaje. Entonces para Gallucci y Pinto (2017) es la principal preocupación de las escuelas no solo es desarrollar aspectos cognitivos sino socio emocionales y los profesores son fundamentales en este proceso para que se pueda efectivizar la motivación por aprender

Por otra parte, el contexto sudamericano andino es variado y el proceso de enseñanza no suele estar acompañada con estrategias pertinentes y se reduce a actividades curriculares esquematizadas y se obvia la vivencialidad que puede realizarse de manera virtual como el juego de roles y trabajo colaborativo. Para Granados (2019), la prioridad de algunas capacidades por otras tiende a desconocer la problemática cognitiva de los niños en los primeros años de edad escolar lo que acarrea complicaciones futuras en el nivel primaria y secundaria

A nivel nacional, el clima de aula y la convivencia de los estudiantes se ha direccionado a las directivas emanadas del Ministerio de Educación (2017) en perspectiva con los enfoques de equidad de género, inclusión e interculturalidad, sin embargo, la violencia escolar persiste lo que ha llevado a las escuelas en formular programas de intervención para la atención de la problemática y permitir a los docentes el desarrollo de las competencias y obtener aprendizajes efectivos en los educandos. Así, la motivación por aprender debe ser desarrollado entorno a las capacidades conjuntas que no impliquen complicaciones del proceso de aprendizaje. Del mismo modo, es la labor del docente

predisponer las estrategias pertinentes para poder efectuar actividades relacionadas con la secuencia didáctica.

Es importante tomar en consideración lo expresado por Martínez y Carrión (2021) y Calsin (2015) sobre los diferentes contextos nacionales que son disímiles y que muestran un entorno poco democrático en el ámbito familiar u social con expresiones culturales patriarcales y fundamentalistas que hacen inviable el desarrollo efectivo de un clima de aula saludable. También, es preciso mencionar la motivación por el aprendizaje debe enmarcarse en las condiciones para su implementación continua y no priorizar aspectos conceptuales en desmerito de la integralidad. Así, para Pérez y Filella (2019) tanto docentes, directivos tienen la inmensa responsabilidad de mejorar las condiciones de enseñanza y velar por un clima de aula saludable para que el educando pueda desarrollarse de manera integral y aprender de manera adecuada durante todos los procesos de interacción continua que experimente con sus pares.

Este estudio, se realizará en una institución pública del distrito de Ventanilla, que a pesar de pertenecer a la Región Callao que impulsa mejoras educativas, es notorio aún problemas con respecto al clima del aula y la motivación por el aprendizaje en el nivel primario.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación entre el clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Luisa Astrain?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Luisa Astrain?

¿Cuál es la relación entre el clima de aula y la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Luisa Astrain?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la asociación que se da entre el clima de aula y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Conocer la relación que hay entre el clima de aula y la motivación intrínseca en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain

Analizar la relación que hay entre el clima de aula y la motivación extrínseca en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain

#### **1.4 Justificación de la investigación**

El estudio abordó la problemática suscitada por el clima de aula y la motivación en el aprendizaje, se identificaron los factores que ahondan esta disyuntiva pedagógica que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos. Es por ello, que la investigación brinda un aporte para mejorar la práctica educativa, enfocándolo a los intereses de los estudiantes. Asimismo, el estudio permitió una revisión pertinente de las estrategias de enseñanza de los docentes relacionado con la mantención de la convivencia e interacción escolar y el fortalecimiento emocional de los educandos en clase

##### **Justificación metodológica**

Es justificable el estudio puesto que se enfocó a la importancia del instrumento de recolección de datos, se validó por experticia para que su aplicación sea coherente evitando complicaciones en el proceso de investigación. Asimismo, en los futuros estudios relacionados con las variables permitirá ahondar los lineamientos y dimensiones afines para que el marco teórico se incremente de manera significativa. También, es preciso acotar que el recojo de los datos y el análisis respectivo fue el eje del presente estudio para obtener resultados y conclusiones valederas.

##### **Justificación práctica**

El estudio se realizó en un contexto educativo con índices regulares en cuanto a un adecuado clima en el aula en el nivel primaria que dificulta el proceso motivacional para el desarrollo del aprendizaje. Asimismo, es preciso mencionar que el desarrollo de las actividades escolares presenta dificultades si el clima del aula no es saludable. Por ello el presente estudio tuvo como propósito caracterizar el comportamiento de las variables clima de aula y motivación para el aprendizaje en la institución educativa para hacer propuestas

para la reducción de la problemática identificada, también tomar en cuenta el apoyo de los directivos escolares para que se pueda evidenciar los aprendizajes de los educandos y la mejora del clima en el aula.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

El presente estudio se realizó en una escuela pública del nivel primaria en el distrito de Ventanilla, región Callao, durante el año académico pasado y conto con una población formada por docentes, estudiantes y directivos de la entidad educativa. De dicha población, bajo términos de exclusión e inclusión se aplicó el cuestionario validado a un grupo de estudiantes para la obtención de información viable a la problemática identificada y poder contrastar si existe relación entre las dos variables propuestas.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

El estudio fue viable debido al vínculo laboral existente entre la investigadora y la institución educativa donde se llevó a cabo el trabajo de campo, asimismo se contó con los recursos indispensables para la ejecución de este estudio, así como el apoyo de los coordinadores académicos, los materiales logísticos y los recursos informáticos para la aplicación del cuestionario entre otros.

El estudio fue viable además porque el investigador interactuó en el escenario de investigación, pudo determinar con instrumentos de medición la asociación entre las variables.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Investigaciones internacionales**

La primera investigación correspondió a Manzano (2021) quien, en España, efectuó abordó el estudio en los niveles primaria y secundaria en aspectos relacionados con la convivencia y relaciones sociales de sus integrantes. En ese sentido, el objetivo fue comprobar las diferencias existentes entre los estudiantes de los niveles educativos mencionados en concordancia con las necesidades emocionales tales como la responsabilidad, clima de clase y conductas entre pares. Por ello, se efectuó un estudio descriptivo y transversal con una muestra poblacional de 397 estudiantes de tres instituciones educativas del sur de la región de Murcia, 288 al nivel primaria y 109 al nivel secundaria. Se recogieron los datos mediante el cuestionario validado y adaptado a los estudiantes por cada una de las variables propuestas y se aplicó sin ningún inconveniente a los participantes por única vez. Luego, se procesó la información recabada para obtener los hallazgos del estudio. Los resultados mostraron diferencias significativas en cuanto al nivel primara en relación con secundaria. Se concluyó que en primaria se evidencia un punto inflexivo en perspectiva con el comportamiento que se manifiesta en la secundaria en especial con la convivencia en aula, lo que lleva a la necesidad de elaborar programas de

fortalecimiento e iniciativas viables para que no se reduzcan estos aspectos y continúen en el nivel secundaria.

En México, a investigación efectuada por Martínez y Arreola (2021) en la región de Durango en el norte mexicano y estuvo enfocado en el ambiente de clase en primaria. El objetivo principal consistió en identificar los factores que permiten la predisposición del clima organizacional en las aulas en la consecución de un ambiente saludable para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las áreas de matemáticas y comunicación. La presente investigación fue cualitativa y se utilizó la entrevista personal para el recojo de la información. El universo de estudio estuvo conformado por 5 docentes de una escuela rural de Durango-México, a quienes se le efectuó las entrevistas mediante el uso de un guion validado por expertos. Al recabar los datos se procedió a su triangulación con el Atlas Ti para poder obtener los resultados. En ese sentido, se pudo evidenciar que la categoría de relaciones interpersonales mantiene una diferencia interesante frente al liderazgo y trabajo docente, puesto que la adecuada convivencia entre las personas de una institución educativa permitirá su continuidad en el aula de clase y servirá de apoyo para el desarrollo emocional integral de los educandos. Por lo tanto, se concluyó que el clima de respeto mutuo permitirá mejorar la convivencia y establecer estrategias de liderazgo directivo para que el trabajo docente en aula mejore de manera significativa.

Del mismo modo en España, la propuesta de Fernández (2021) se enmarcó en el aporte de la música para una buena convivencia en una institución de enseñanza de Madrid. El objetivo del estudio fue identificar la importancia de la educación emocional grupal e individual mediante la musicoterapia. Es por ello que el estudio fue descriptivo y se apoyó en un grupo de estudiantes con necesidades de mejora de su comportamiento en clase. Así, contó con 24 educandos del nivel primaria, con incidencias en adaptación al aula y conductas violentas, fueron divididos en cuatro grupos. Es relevante acotar que

mediante las sesiones establecidas se pudo realizar improvisaciones individuales, expresión corporal y cantoral que fue observado por la investigadora. Al término de las sesiones se procedió a organizar los resultados de la experiencia que mostraron mejoras en la convivencia grupal puesto que la mayoría de actividades amerita compartir espacios y formar grupos para realizar las acciones programadas. Se concluyó que las relaciones interpersonales de los educandos pueden mejorarse durante el proceso formativo con la ejecución de actividades vivenciales e integradores tales como la realizada con el apoyo de la musicoterapia. Asimismo, trabajar las emociones mediante la música en escolares presenta beneficios sustantivos, tanto para el estudiante como para los grupos del aula.

Es importante acotar que, en Argentina, la investigación realizada por Paneiva, Bakker y Rubiales (2021) en Mar del Plata-Argentina se enfocó en la convivencia de estudiantes de los primeros grados de secundaria. En ese sentido, el propósito fue analizar el clima áulico de los educandos en el devenir cotidiano de sus clases presenciales con particular énfasis en las competencias comunicativas. El enfoque fue cuantitativo descriptivo y contó con una población conformada por 40 grupos de educandos de los primeros grados del nivel secundaria de cuatro escuelas públicas de la ciudad de Mar del Plata, lo que se sintetiza en 998 estudiantes, 37 docentes y 39 directivos. Para recabar datos se utilizó la Escala de Clima Social Escolar que fue adaptada para el contexto educativo argentino, la misma que aborda los aspectos emocionales de las personas en un entorno determinado. Su aplicación se realizó mediante el cuestionario sin ningún inconveniente. Luego, se procedió a procesar la información recogida utilizando el software SPSS para obtener los primeros datos. Así, los resultados evidenciaron que la presencia del clima áulico es regularmente favorable, se muestran fortalezas y algunas debilidades en el proceso de convivencia grupal entre los tres grupos encuestados. Se concluyó, en la relevancia de la labor directiva y el liderazgo efectivo para la formulación de propuestas

viables de mejora de la convivencia en aula mediante actividades vivenciales e integradoras que favorezcan el clima en aula entre docentes, estudiantes y directivos.

En Chile, el estudio realizado por Lahoz y Cordeu (2021) en el contexto educativo chileno en la capital metropolitana se predispuso hacia el aspecto intercultural en perspectiva con el clima escolar en adolescentes de los últimos años de primaria y los primeros de secundaria. De este modo, el propósito de la investigación consistió en evaluar la sensibilidad intercultural, el clima escolar y contacto intergrupal de un grupo de educandos. El enfoque fue cuantitativo transversal y contó con una población de 1729 estudiantes de veinticinco I.E. públicas de la capital chilena. En cuanto a los instrumentos de recojo de datos se utilizaron la ISS o escala de sensibilidad intercultural, y la escala de clima escolar (ISC-S) que fueron adaptadas para el contexto educativo de Santiago de Chile. Se procedió a analizar la información recabada contando con el apoyo de los programas estadísticos respectivos. Los hallazgos evidenciaron que los educandos presentan aceptabilidad en temática de sensibilidad intercultural con grupos étnicos locales y foráneos, puesto que en las escuelas encuestadas asisten estudiantes de otras nacionalidades. Por lo tanto, se concluye fortalecer el pluralismo cultural y la interacción comunicativa mediante acciones didácticas vivenciales e intercultural, puesto que se debe mantener el estándar positivo y evitar las incidencias negativas en los grupos de estudiantes.

Es importante la investigación realizada por Juan y Área (2021) en el ámbito educacional docente español y estuvo direccionado al aprendizaje virtual gamificado para la formación de formadores con estrategias virtuales y vivenciales en la enseñanza escolar. El propósito fue analizar la capacidad estratégica de los estudiantes relacionados con la motivación, planificación y evaluación de su propio proceso de aprendizaje cotidiano. La metodología utilizada fue mixta y se contó con encuestas, entrevistas, análisis

documentario cuyas guías fueron validadas por expertos para su posterior triangulación y análisis de la información. Los resultados evidenciaron una alta significancia a la reflexión y su influencia en la motivación por aprender. Por ello, se concluyó en la relevancia de afianzar la implementación de las propuestas digitales como estrategias de enseñanza para la motivación por aprender en los educandos desde los primeros años de edad escolar.

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Juárez (2021) en su trabajo, predispuso la relevancia de las actitudes docente frente a educandos en el desarrollo del área de comunicación. En ese sentido, el objetivo principal del estudio consistió en diseñar un programa pertinente para el cambio de actitudes docentes en beneficio del clima emocional del salón. La investigación ha presentado un nivel descriptivo propositivo y contó con una muestra poblacional aleatoria estratificada de 305 educandos de los seis grados de educación básica regular de una escuela pública de la ciudad de Tarapoto. En cuanto a los instrumentos de recojo de datos se utilizaron el cuestionario de autovaloración de actitudes docentes, el cuestionario de competencias emocionales docentes y la encuesta de actitudes a los estudiantes que han sido validadas y adaptadas a la realidad educativa de la escuela. Para el procesamiento de la información se contó con el apoyo estadístico para demostrar la consistencia de la propuesta. Los resultados del estudio mostraron que la presencia de las habilidades blandas que motiven el asertividad, proactividad, autoestima positiva estimulan en gran medida el desarrollo de actitudes relevantes en el proceso de aprendizaje, se concluye en la importancia de diseñar un programa de cambio actitudinal apoyada en la corriente cognitiva, la inteligencia emocional, con el objetivo de incrementar la capacidad emocional del docente y por ende de los estudiantes que favorezcan la convivencia en el aula por medio de un clima saludable entre sus integrantes.

En cuanto al estudio efectuado por Marcelo (2021) estuvo enfocado en el desarrollo de las habilidades sociales para la mejora del clima de aula. Es por ello que el propósito de la investigación consistió en determinar la relación entre variables mencionadas en un grupo de alumnos de primaria de una escuela pública de Lima Metropolitana. El enfoque fue cuantitativo, descriptivo, no experimental, relacional y contó con una muestra poblacional no probabilística intencional de 30 estudiantes. Los instrumentos de recojo de información utilizados fueron el cuestionario de las habilidades sociales de Goldstein y la encuesta familiar que fueron validados y adaptados a la realidad educativa materia del estudio. Luego de obtenidos los datos se procedió al procesamiento respectivo y se contó con el apoyo del SPSS que mostró los datos. En ese sentido, los resultados evidenciaron un nivel alto y regular en las habilidades sociales, en la otra variable se pudo mostrar una mayor incidencia en la expresividad conjunta y el conflicto emergente entre los integrantes familiares. Por lo tanto, se concluyó que tanto la familia y la institución educativa colaboren de manera conjunta en aspectos esenciales en el ámbito emocional y de convivencia grupal para el desarrollo de los educandos.

La investigación de Paredes (2021) abordó una temática relacionada con la inclusión en el aula y el clima de convivencia entre estudiantes, razón por la que se propuso analizar la relevancia de la educación inclusiva en la convivencia de aula en las instituciones educativas públicas de la región norte peruana. El estudio fue cualitativo y se apoyó en la revisión de la literatura por medio de la investigación documental que fue sistematizada en un matriz de análisis documentaria que permitió la obtención de información bibliográfica relevante. La información precisa que, la inclusión educativa mejora el clima de convivencia en aula puesto que los educandos interactúan y comparten experiencias mutuas con sus pares en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, fomentando el respeto recíproco y la empatía hacia los estudiantes que presentan

habilidades distintas. Se determinó que el aprendizaje fue más significativo y que es necesario implementar competencias profesionales docentes en atención a los educandos con habilidades diferentes que incluya no solo el ámbito pedagógico sino el manejo de las relaciones interpersonales para consolidar la convivencia de los estudiantes en un aula de clase.

Del mismo modo, el estudio de Ramírez (2021) propone el fortalecimiento de las habilidades sociales en los educandos para que el clima de aula se mantenga estable y saludable para el desarrollo de las diferentes competencias cognitivas como las comunicativas, críticas reflexivas, creativas entre otras. El autor se propuso promover el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia efectiva del aula en perspectiva con el modelo socioeducativo. Así, el estudio tuvo el diseño no experimental, descriptivo propositivo y contó con una población de 122 educandos de cuatro aulas de una institución educativa pública. Los instrumentos utilizados para la recolección de los datos fueron la lista de cotejo y el cuestionario de Convivencia escolar que fueron validadas y adaptadas para la realidad escolar. Asimismo, se analizó la información recopilada que contó con el apoyo de programas estadísticos que permitió obtener los datos. Los resultados mostraron un nivel menor en la convivencia de aula, lo que ha permitido enfocarse en la mejora del clima escolar en los diferentes salones de la escuela. Se concluye en la necesidad de diseñar un programa viable de desarrollo de las habilidades sociales para que la convivencia se vuelva óptima.

Es importante acotar que la investigación realizada por Enríquez (2021) estuvo enfocado en los factores motivacionales por aprender en un escenario remoto por motivo de la emergencia sanitaria. Tal es así que, la razón de la investigación fue diseñar un programa motivacional para el aprendizaje en concordancia con la estrategia de *Aprendo en casa* en una escuela de la Región Puno. La metodología ha sido descriptiva, propositiva

los estudiantes de secundaria fueron la unidad de estudio, por lo que se le aplicó un cuestionario validado por expertos entorno a la motivación y las fichas de seguimiento de la estrategia televisiva mencionada. Los resultados mostraron desmotivación en los educandos puesto que los factores intrínsecos son bajos y en cuanto a las fichas se evidenció un aprendizaje en proceso. Por lo tanto, se demostró que falta mucho para que los estudiantes logren las competencias de las áreas curriculares.

## **2.2 Bases teóricas**

### *El Clima de aula*

La investigación se basa en la gestión administración de la educación, de donde se desprende lo instructivo, pedagógico y administrativo. Chiavenato (2009) determina la gestión como el proceso mediante el cual el directivo o equipo directivo junto a los docentes plantean las acciones a seguir (planificación), según los objetivos institucionales.

### **La propuesta teórica de Vygotsky (1978)**

Esta propuesta pone énfasis a la adquisición de las habilidades de los individuos en un entorno determinado. En ese sentido, el aprendizaje se concretiza por la mixtificación de los procesos propios en concordancia con los aspectos socio culturales históricos. Para este investigador el entorno como la zona de desarrollo próximo que es proclive para el aprendizaje es reforzado por la interacción mutua entre el lugar y las personas lo que acarrea a enfrentar situaciones diversas, lo que se denomina internalización cultural en la cual cada persona otorga significancia y adhiere aspectos característicos del entorno. La idea principal de este investigador ruso consistía en la priorización de la formación de individuos dispuestos a participar mediante la interacción cultural mutua. El aporte relevante de esta propuesta es la formulación y adecuación de las estrategias de enseñanza conjuntas con énfasis en acciones externas vivenciales como medio integrador con el contexto para el

desarrollo de los aprendizajes integrales. En cuanto a la convivencia escolar y el clima del aula se direcciona en las múltiples relaciones que se conforman en el escenario de enseñanza con el propósito de consolidar el desenvolvimiento natural de los individuos. Así, el clima saludable y fuera de la misma debe surgir de la puesta en práctica de las habilidades blandas como la empatía y la asertividad que son el medio adecuado para evitar situaciones de violencia entre los educandos que serán perjudiciales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**La teoría motivacional de McClelland (1961)**, se ha direccionado hacia tres ejes fundamentales que han sido abordados de forma analítica por las organizaciones y las investigaciones relacionadas con los colaboradores e integrantes. En ese sentido, para este investigador, la motivación cuenta con tres características resaltantes que constituyen el poder, logro y afiliación tal como se puede visualizar la relación en la siguiente

Figura 1.

*Componentes y características de la teoría de McClelland*



*Fuente.* Elaboración propia

Por lo tanto, el aporte de McClelland en el ámbito organizacional ha sido significativo y en cuanto a la realidad educativa, esta característica permite mejorar la formación del individuo y lograr su aprendizaje, puesto que la predisposición de logro implica la

motivación por mejorar y desmarcarse de los demás, asumir el éxito como resultado de su esfuerzo motivacional por el cambio continuo y a la formulación de metas elevadas. Los estudiantes aspiran a la excelencia académica y por ende se encuentran empoderados para el cumplimiento de sus actividades y responsabilidades. En cuanto al poder y afiliación, el primero constituye influir en los demás y mostrarse como un líder y sea reconocido de forma colectiva a su capacidad de acción, el segundo se adecua a las relaciones interpersonales y el contacto con los demás, fomentando el trabajo colaborativo en el aula.

### **2.3 Bases filosóficas**

Sin lugar a dudas el aporte de la **Escuela de Frankfurt** en el ámbito educativo fue significativo. Así, tanto Marcuse (1964) y Habermas (1984) coincidieron en la relevancia de la práctica pedagógica en la formación del sentido de la identidad y autonomía personal. De esta manera, no solo la esquematización instrumentalizada direccionará a una enseñanza estática, sino que no evidenciará acción educativa y solo será un encuentro individualizado por parte del docente y nula participación e interacción de los educandos. Es por ello que la toma de conciencia reflexiva del contexto en el que se desenvuelven es el eje fundamental para las transformaciones estructurales de la enseñanza conjunta. Este aporte ha sido muy bien acogido en el contexto de América Latina, mediante la teoría crítica e incluye el desempeño profesional y el fortalecimiento de las estrategias de enseñanza, siendo las experiencias de Encinas (1974) en Perú y Freire (1970) en Brasil las más significativas.

***La propuesta de José Antonio Encinas:*** Realizada en Puno con particular énfasis en la convivencia grupal, lo que predispuso en gran medida que su escuela nueva priorice las actitudes sin desmerecer los contenidos y brindo un aporte básico de innovación del servicio de enseñanza centrado en los educandos, sus necesidades y expectativas en concordancia con su entorno educativo. Sin un clima de aula favorable no se pueden cumplir las

actividades planificadas. En ese sentido, el aporte de este educador peruano se enfocó en el fortalecimiento de los lazos afectivos y la participación activa de los educandos en las diversas actividades de su entorno. Por ello, la escuela nueva se afianzó en los procesos pedagógicos para mejorar las relaciones sociales y el buen trato en aula.

***La pedagogía crítica de Paulo Freire:*** Se predispuso en la interacción continua entre profesores y estudiantes con particular énfasis en la enseñanza de la educación para la vida que él denominó liberadora por su carácter transformador en beneficio de la población vulnerable o desposeídas. Según Freire (1970) la mejora de toda practica de enseñanza se acentúa con una convivencia democrática y como docentes y educandos interactúan en un clima saludable tanto en el aula como fuera de ella. Así, para este pedagogo brasileño el dinamismo pedagógico deberá superar a la educación bancaria que solo encamina a la esquematización cognitiva y despoja a la escuela la función crítica de solucionar los problemas del entorno.

Del mismo modo, el ***pensamiento complejo*** sustentado por Morin (1999) se enfocó en un sentido más amplio y se adecua al ámbito educativo puesto que intenta exponer las diversas dinámicas complejas de lo que se pretende estudiar sin extraer las implicancias elementales. En ese sentido, el filósofo francés lo ha definido como complejidad restringida debido que su amplitud y visión humanista lo adecua como un pensamiento interesante y valido para el entendimiento del entorno, los grupos sociales, la vida cotidiana y predisponer soluciones viables a la problemática existente en los mencionados ámbitos. Es singular la propuesta de sus siete principios que se encuentran enraizados. Así, el principio organizativo parte de la idea que comprender el todo empieza por estudiar las partes de mismo. El principio hologramático, puesto que cada parte contiene un segmento de la totalidad compleja no solo la parte se encuentra en el todo, también el todo se ubica en la parte. El principio de bloque retroactivo, en que la causa actúa sobre el efecto y este retorna sobre la

causa. El principio del bloque recursivo, en donde durante el proceso de interacción social acontecen situaciones significativas. Respecto a la autonomía/dependencia, hay subordinación al entorno en el que se desenvuelve. El principio dialógico que no puede separarse de la realidad, y el principio del que conoce en todo conocimiento se predispone en la reconstrucción cultural en un espacio tiempo determinado.

El pensamiento complejo sustenta cambios concretos durante el proceso de enseñanza básico regular al nivel superior, no conculda en fragmentar el saber sino priorizar la reflexión metódica de lo que se pretende enseñar, la presencia de un modelo paradigmático circular entre el todo y sus partes, es decir de lo complejo a lo elemental. Asimismo, este pensamiento se enfocó en la enseñanza prospectiva y los compromisos democráticos, el dialogo y la convivencia social para evitar situaciones de violencia e intolerancia en la vida cotidiana.

### **Variable 1: Clima del aula**

Para Dolera, Valero, Jiménez y Manzano (2021) al abordar el clima en aula se refiere a la percepción que acontece por parte de los integrantes de una comunidad educativa entorno a las relaciones interpersonales, cotidianidad y convivencia efectiva que se suscitan en el escenario de enseñanza como es un aula de clase y que influye en la formación del estudiante. En ese sentido, el clima del aula es definido como aquel ambiente de interacción mutua en especial los docentes y educandos entorno a aspectos socio emocionales, afectivos, cognitivos lo que componen un eje fundamental para el desarrollo del proceso formativo, la predisposición reciproca y la integración pertinente entre sus integrantes (Fierro, Velásquez y Fernández, 2021; Villanueva, 2020).

### **Contexto interpersonal-imaginativo**

Se predispone al ambiente del aula y por ende a las relaciones interpersonales entre los estudiantes con el docente. En ese sentido, es fundamental el *Nivel de amistad y confianza*

*del profesor*, puesto que la figura del docente en su ejercicio de liderazgo pertinente se encuentra ligado al clima del aula. Así, Mujica, Inostroza y Orellana (2018) manifestaron que las fortalezas y cualidades del profesor son vitales, tanto la experiencia docente, la motivación por enseñar y su compromiso institucional por el futuro de los educandos juegan un papel indispensable.

El liderazgo y la confianza se enmarcan con la organización del aula, acuerdos de convivencia y la empatía mutua entre docentes y educandos. Sin lugar a dudas, el liderazgo tipo socio emocional busca el equilibrio entre los participantes de todo proceso socio educativo comunicativo que se formula en el aula de clase en perspectiva con las competencias del área académica, el rendimiento académico y la convivencia saludable. Es por ello que Trujillo (2015) sustentó la presencia necesaria del docente como gestor directo del aula, al ser un modelo y ejemplo para el manejo del clima saludable durante las sesiones de clase, la capacidad de resolución de conflictos y la prevención de situaciones que alteren el clima del aula. En ese sentido, es considerado el gestor de la convivencia y el motivador de los estudiantes y la persona que fortalecerá sus actitudes, contenidos durante la práctica educativa. Por lo tanto, el conocimiento que los docentes obtengan de sus educandos le brindará una visión más amplia del grupo asignado, así como un control de las circunstancias y situaciones acontecidas en el aula que guardan relación con la convivencia mutua entre el profesor y los estudiantes.

En cuanto a la imaginación y creatividad, es relevante lo sustentado por Barreda (2012), en que el espacio establecido para el aula debe brindar las condiciones para el aprendizaje y fortalecer los aspectos metodológicos de la mejora del clima entre sus integrantes. Es por ello que el ambiente se debe adecuar y predisponer a los educandos acorde a los requerimientos institucionales, a las necesidades de inclusión del grupo, al cuidado del entorno ambiental y al sencillo acceso de los materiales de trabajo, porque

originaria la desorganización y el caos en el aula. Por lo tanto, para este investigador el aula es un laboratorio experimental, con elementos de un ambiente saludable que deben perdurar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en concordancia con estrategias pertinentes que generen interés por estudiar en los educandos. Un entorno sin los mínimos lineamientos y condiciones para el aprendizaje no evidenciara un clima de convivencia agradable. Es importante que la percepción externa sea positiva y que los directivos asuman que la labor docente y los logros académicos guardan estrecha relación con el ambiente adecuado del aula

### **Contexto regulativo-disciplinario**

Se ha enfocado en el proceso de convivencia de los educandos y el docente durante la práctica pedagógica. De esta manera, para Triano y Velázquez (2014) la acción de convivir de manera armoniosa con las demás personas del entorno constituye un reto continuo para los docentes, puesto que se establecen todo tipo de relaciones entre sus integrantes. Así, la relevancia de fortalecer de manera coherente las habilidades sociales y blandas en el inicio escolar para que la convivencia en aula se mantenga aceptable.

Es importante mencionar que toda forma contraria al buen trato y las relaciones armoniosas dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. De esta manera, el *Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula*, desde la perspectiva de Carrasco, Alarcón y Trianes (2015) dependerá de la escuela y su gestión escolar en cuanto a aspectos de tutoría y trabajo con la familia. La importancia de la flexibilidad educativa en la reciprocidad educativa con los educandos aleja en gran medida toda forma de verticalismo y severidad en el trato continuo. No debe evidenciarse un entorno monopólico educativo centrado en el docente puesto que los estudiantes son el eje del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, la idea de mantener un entorno disciplinario se vuelve ambiguo al conjugarlos con

sanciones y trato poco amigable, por no decir escolástico y esquemático, bajo ese paradigma es complicado la mantención del clima saludable en el aula.

Es por ello que los tutores desempeñan un papel fundamental en este proceso orientativo mediante actividades de integración mutua para desterrar la idea de un aula en silencio corresponde a un salón modelo de enseñanza. De esta manera, labor docente con los educandos y padres de familia debe ser amable y cercana alejada de toda indiferencia y con la priorización del buen trato. Su función de regulador, facilitador o problematizador de los procesos educativos cobra singular relevancia en donde la severidad en las aulas de clase se encuentra en extinción. Por lo tanto, el docente del nuevo siglo debe enfocarse en el desarrollo del aspecto emocional, cognitivo y la mantención de la convivencia en el aula como eje fundamental del logro de los aprendizajes durante la práctica educativa.

### **Contexto instruccional**

Se direccionó hacia el proceso de aprendizaje de los estudiantes y la relación con el clima de aula. En ese sentido, es preciso acotar que según Sandoval (2014) la predisposición para aprender se afianza en el interés motivacional de los educandos relacionados con los aspectos cognitivos afectivos afianzados hacia un objetivo concreto. En cuanto a la *percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje*, hay que considerar que el interés necesita una expectativa de satisfacción y el desinterés es la indiferencia general que suele reforzada por el docente en algunas ocasiones. Así, al avocarse en una temática determinada que lo motiva, lo lleva a actuar e indagar es sin lugar a dudas un interés motivador y es significativo. El estudiante asume su competencia con la aceptación y valoración del profesor de su trabajo académico. Por el contrario, si asume una posición de incompetencia, percibe del docente improvisación y dejadez por el desarrollo de las actividades de aprendizaje es posible que no realice ningún accionar porque su desinterés se ha fortalecido.

Es importante acotar que tanto las dificultades presentadas y subsanadas pueden servir de interés motivacional de los estudiantes. Asimismo, de acuerdo con Peculea y Bocos (2015) existen diferentes factores que influyen en la disposición de los educandos para la realización o no de las actividades y guardan estrecha relación con los procesos emocionales, motivacionales, cognitivos y compromisos de superación por aprender. También, el entorno donde habita juega un rol fundamental, puesto que actúan en interacción conjunta con la escuela. El desinterés puede surgir por factores asociados a los aspectos familiares y actitudinal de los educandos, aunados por la irregular labor funcional del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje. Frente a una problemática de desinterés educativo es preciso formular programas de intervención y de mejora en el desarrollo de los aprendizajes, que, junto con la dinamización de los procesos cognitivos, vuelven viable el compromiso para que los educandos desarrollen aprendizajes relevantes, un reto educativo para los docentes (Ávila, 2019: Granados, 2019). Por lo tanto, el interés es indispensable en el proceso educativo y es responsabilidad del docente fortalecer sus aspectos motivacionales con estrategias vivenciales y metodología activa.

### **Variable 2: Motivación para el aprendizaje**

Para López y Sánchez (2018), la motivación es un proceso interno personal que tiende a orientar, promover y direccionar la conducta humana hacia la consecución de metas establecidas y permiten su modificación de acuerdo a factores internos como externos. De esta manera, en el ámbito educacional es percibida como el interés específico de un individuo por la ejecución de alguna acción establecida en procura de la mejora de su aprendizaje. Así, el interés se predispone en la adquisición, mantención y proliferación de los factores externos e internos (Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda, 2016). Según Cáceres, Muñoz y Valenzuela (2021) la motivación para el aprendizaje es el proceso interno que permite al

estudiante activar, afianzar y mantener una conducta determinada en relación con el proceso de aprender y la accesibilidad a nuevos contenidos que facilitaran el entendimiento y comprensión contextual, lo innato de su caracterización se evidencia en la naturaleza de las personas en la motivación por aprender.

### **Motivación**

La motivación es definida por Zevallos (2016) como el motor que direcciona las actividades de los individuos, son aquellas razones que impulsan la realización de acciones determinadas y en concordancia con el aprendizaje tiende a predisponerlo para que su proceso sea efectivo, continuo y puede evidenciarse con mayor énfasis en la conducta humana. Sin duda el proceso de motivación tiende a ser desarrollado por un número significativo de individuos en un espacio temporal determinado. Para Bustamante (2020) la motivación es dinámica y moviliza el entorno lo que permite cambios contextuales y conlleva a las personas a ejecutar acciones relevantes y mantenerse en ellas hasta que se cumplen los propósitos establecidos relacionado con la voluntad en interés como factores internos.

Sin lugar a dudas, la motivación genera interés y expectativa para la ejecución efectiva del proceso formativo y la interacción recíproca en la secuencia didáctica. En ese sentido, para Hauser (2014) constituye el factor primordial que permitirá a los directivos la estimulación para la mejora continua en estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa en la búsqueda de la consecución de metas personales y organizacionales. Es relevante tomar en cuenta que las condiciones contextuales son elementales para que este proceso estimulante sea efectivo de forma mutua.

Así, los individuos se motivan cuando identifican y dan sentido a su accionar, suelen desmotivarse cuando pierden ese sentido. Por ello, la motivación educacional para desarrollar los aprendizajes se direcciona a la búsqueda de estrategias viables y pertinentes

para que toda forma de motivación no se extinga ni tenga duración efímera (Carretero, Liesa, Mayoral y Mollá, 2008)

### **Aprendizaje**

Para Castillo y Cabrerizo (2013) el aprendizaje es un proceso continuo que implica la modificación y adquisición de conocimientos, actitudes, destrezas mediante el accionar conjunto de acciones significantes relacionados con la observación, interacción contextual que permitirá el logro de saberes integrales. Es por ello que el aprendizaje de los individuos se encuentra predispuesto en el ámbito educacional y el desarrollo personal. También es importante considerar que desde la perspectiva de Ávila y Paredes (2015) el aprendizaje consiste en adquirir conocimientos, valores, habilidades mediante el desarrollo de estrategias de enseñanza que incluyen el cambio de conductas en un entorno participativo que permitirá al individuo desarrollar sus potencialidades cognitivas, actitudinales para poder desenvolverse de forma óptima en el contexto en el que habita.

### **Factores que condicionan la motivación**

Existe una serie de factores identificables que condicionan la motivación para el aprendizaje de los individuos en el ámbito educacional. Para Reid y Radhakrishnan (2003) es importante considerar que el involucramiento y reciprocidad entre docente y estudiante será fundamental para la mantención del mismo durante la secuencia didáctica, puesto que el buen trato, el uso de recursos y el dominio temático fortalecerá el interés individual y colectivo. La motivación escolar tiende a relacionarse con el contexto, la reciprocidad mutua entre estudiantes y docentes, y las instruccionales que tiene en el escenario del aprendizaje como el aula de clase el sitio adecuado para corroborar y evidenciar los factores motivacionales.

Según Díaz y Hernández (2007), los factores contextuales lo constituyen el clima y convivencia armoniosa del aula, influencia familiar en la práctica axiológica, la puesta en

común de proyectos y actividades colaborativas. Del mismo modo, los factores entorno al estudiante son los tipos de metas y expectativas que se plantea, perspectivas de estudio, retos antes el éxito y fracaso, manejo de las habilidades blandas y la ansiedad, la autoeficacia y resiliencia. En cuanto al docentes, esto se evidencian en la actuación y desempeño profesional, manejo interpersonal, retroalimentación continua, organización y comportamiento, expectativas pedagógicas, estrategias metodológicas entre otras.

### **Dimensiones:**

#### **Motivación intrínseca**

Al referirse con intrínseca hace alusión a uno mismo y se direcciona según Navea (2015) a aquella motivación que predispone a realizar acciones pertinentes y significativas, involucra aspectos socio emocionales internos que conecta al individuo con su entorno contextual de forma directa y lo conduce a realizar acciones que no necesita intervención determinada. En ese sentido, en el ámbito educacional se encuentra orientada hacia intereses de estudio y metas fijadas por el educando en su avance académico y enfatiza los motivos más representativos como socio culturales, cognitivos, emocionales y permitirán adecuarse a una motivación priorizada

Para Torres (2021), la motivación intrínseca toma en consideración la aceptación de objetivos y metas externas, pero estas han de ser internalizadas para que dicho accionar de interiorización se predisponga en un reto de tipo auto impuesto implica un compromiso de esfuerzo en contra del rechazo a la meta establecida. Es por ello, que la meta debe evidenciar una prioridad alta para evitar el rechazo y se deba cumplir con una rigurosidad de procedimiento para que el esfuerzo sea efectivo. Sin lugar a dudas la motivación intrínseca aborda un accionar reflexivo como resultado de la organización de prioridades de metas de los individuos y en el campo educativo se direcciona al desarrollo de aprendizaje y el avance académico respectivo.

## **Motivación extrínseca**

Al referirse con la motivación extrínseca se enfoca a las acciones que se realizan con el propósito para obtener una compensación o ser recompensado externamente en cuanto a las actividades efectuadas y las razones que conllevan a las mismas. Desde esta postura, González (2021) afirma que el afianzamiento del interés hacia un objeto de estudio se predispone a cuestiones socio culturales y emocionales que direccionan la motivación por el aprendizaje, es decir evidencian situaciones y experiencias individuales pueden convertirse, con el tiempo, en motivaciones prioritarias y de interés sustantivo por parte de los estudiantes.

Sin lugar a dudas, la motivación extrínseca se manifiesta en el contexto y recibe refuerzos externalizados que involucran recompensas, sanciones determinadas y, de esta manera, sigue aprendiendo el estudiante y su motivación es continua a contraparte de los castigos que tienden a disminuirlo dependiendo del grado de resiliencia y el fortalecimiento emocional de cada uno, evitando perder el ánimo y la disminución de la auto confianza individual (Cermeño, 2016)

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Clima del aula**

El clima del aula es definido por Gordon, Jacobs y Wright (2016) como la condición duradera que puede no ser observable, pero si descrita de acuerdo a las percepciones y puntos de vista que se tienen de aula de clase de manera continua en perspectiva con la convivencia. las relaciones afectivas e integradoras entre los educandos y el docente basados en acuerdos mutuos que regulan el ambiente saludable.

### **Relaciones interpersonales**

Para Nicolás (2015) son vínculos afectivos característicos entre los individuos de un grupo humano y se vuelven indispensables para el desarrollo integral, así como la adquisición de las habilidades sociales. Mediante estas relaciones se interactúa e intercambia expectativas, percepciones, perspectivas, actitudes, comportamientos entre las personas con su entorno.

### **Motivación**

Es definida por Bustamante (2020) como la actitud vigoriza que predispone la conducción conductual del individuo y tiende a orientar de manera puntual, así como la promoción y dirección de la conducta para la consecución de las metas y logros propuestos con anticipación.

### **Motivación Intrínseca**

Según Hauser (2014) es aquella motivación que impulsa al individuo a realizar acciones por la imperiosa necesidad de hacerlo para la satisfacción personal, lo que involucra voluntad e interés en su procedimiento. En el ámbito educacional se predispone en la mejora del avance académico.

### **Motivación Extrínseca**

Para Cermeño (2016) este tipo de motivación se adecua en base a estímulos externos como son las recompensas para acrecentar su procedimiento, así como la presencia de sanciones o castigos que disminuirán su voluntad e interés por la consecución de un logro o meta establecida.

### **Motivación por aprender**

Para López y Sánchez (2018), la motivación es un proceso interno personal que tiende a orientar, promover y direccionar la conducta humana hacia la consecución de metas establecidas y permiten su modificación de acuerdo a factores internos como externos.

### **Aprendizaje**

Para Alonso (2007) son acciones cognitivas que se ponen de manifiestan en los educandos mediante el desarrollo evidenciables de las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes durante el proceso de enseñanza y que se aplica en la vida cotidiana, familiar, social y laboral de los individuos.

### **Convivencia**

Es el proceso de cohabitar en pares y un grupo determinado mediante la acción de compartir los espacios de un ámbito específico de forma armoniosa. La acción de vivir con la compañía de los demás se evidencia en un entorno familiar y educativo, puesto que en ambos contextos se deben establecer acuerdos para que la interacción sea adecuada (Villanueva, 2020).

### **Trabajo en equipo**

Según Tuñez (2011) hace alusión tanto a la interacción, interrelación y el sentido participativo entre un individuo con sus pares con el propósito de ejecutar acciones conjuntas para poder satisfacer las necesidades y expectativas tanto personales como colectivas.

### **Proceso de enseñanza**

Se define como la relación existente entre el educando y el docente en concordancia con la realización de la secuencia didáctica con un propósito formativo de índole cognitivo, actitudinal y procedimental (Díaz y Hernández, 2007).

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

El clima de aula toene relación positiva con la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el clima de aula y la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain

Existe relación significativa entre el clima de aula y motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain

### **Identificación de variables**

#### **Variable A:**

Clima de aula

#### **Variable B:**

Motivación para el aprendizaje

## 2.6 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas	Niveles rangos
Clima	Contexto interpersonal-imaginativo	Nivel de amistad y confianza del profesor	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,	Totalmente de acuerdo De acuerdo	Adecuado Regular Inadecuado
	Contexto regulativo-disciplinario	Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula	12,13,14,15,16,17,18,19,20, 21,22,23,24,25,26,27,28,	Ni de acuerdo ni en desacuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo	
	Contexto instruccional	Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula			
		Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje			
Motivación para el aprendizaje	Motivación Intrínseca	Conocimiento		Acertó	Logro destacado
		Logro para rendir o realizar cosas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19,20	No acertó	Logro previsto En proceso En inicio
		Expectativas e Interés			
		Experiencias estimulantes	21,22,23,24,25,26,27, 28,29,30,31,32		
	Motivación Extrínseca	Regulación identificada			
	Regulación interna				
	Regulación				



## CAPÍTULO III

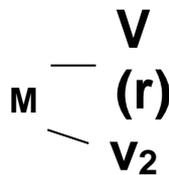
### METODOLOGÍA

#### 3.1 Diseño metodológico

La investigación optó por un enfoque cuantitativo, puesto que según Valderrama (2015) utiliza la recolección y análisis de información que buscan dar respuesta a la problemática planteada. Además, usa métodos o técnicas de índices estadística para corroborar la veracidad o falsedad de las hipótesis. Asimismo, la investigación fue de tipo básica, debido que ante una problemática teórica busca una respuesta y su objetivo es obtener y compilar los datos para elaborar de manera amplia un conocimiento que tiende a ser fortalecido y cambiado de manera continua (Méndez, 2012).

En cuanto al método se utilizó el hipotético deductivo que desde la perspectiva de Bernal (2010) corresponde a los procedimientos para contrastar la hipótesis y en base a sus implicancias se puede aceptar o rechazar las mismas para poder la obtención de conclusiones valederas.

Se representa el diseño en el siguiente esquema:



Donde:

**M:** Muestra de estudio.

**r:** Relaciones entre variables.

## **V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>: Variables**

El diseño del estudio es correlacional, puesto que según los investigadores Hernández, Fernández y Baptista (2014) tiene como propósito la identificación del vínculo entre variables de estudio planteadas en el contexto de investigación. Del mismo modo, es no experimental debido que la manipulación de las variables no es viable y es posible la percepción de particularidades concretas en el entorno (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.2 Población y muestra**

#### **3.2.1 Población**

En cuanto a la población es según Soto (2015) al grupo de individuos o el conjunto de casos u objetos que se ajustan a criterios predispuestos para el investigador con el objetivo de sistematizar el estudio. La población para este estudio lo conformaron 620 estudiantes del nivel primario.

#### **3.2.2 Muestra**

Para Carrasco (2014) la muestra es aquella mínima expresión catalogada de un segmento de la población para el recojo de datos en el contexto de la investigación. La muestra bajo la selección del investigador lo conformaran 70 estudiantes del quinto grado de primaria. Ante esto el muestreo es intencional o por conveniencia (Hernández y Mendoza, 2018).

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

En la presente investigación se aplicó la encuesta, esta técnica para Rojas (2014) permite la obtención de datos sobre una parte del grupo poblacional con el propósito efectivo de conocer la problemática de la investigación. En lo que concierne a la aplicación del instrumento, se utilizó dos cuestionarios, uno que mide el clima de aula (ECA-1 Escala de Clima de Aula) y el otro que mide la motivación para el aprendizaje (“Escala de valoración

60 para la motivación hacia el aprendizaje”). Según Hernández y Mendoza (2018), es un documento que está conformado por un conjunto de ítems direccionados en las variables de estudio. De este modo, el investigador obtendrá información fundamental y relevante. También, es preciso acotar que debe contener congruencia, pertinencia y coherencia que pueda servir de forma adecuadas en el trabajo de campo.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

En esta etapa de la investigación fue indispensable el uso de parámetros y las pruebas para analizar los datos recabados para poder mostrar los resultados valederos del estudio. Para Zumarán (2017) este proceso es clave debido que da sentido al recojo de los datos, permite el tratamiento y la organización de los mismos con el propósito de explicar e interpretar el estudio mediante la respuesta al problema de investigación. Del mismo modo, mediante el uso aplicativo del Excel y el apoyo del programa estadístico SPSS 25 que es muy utilizado en las investigaciones cuantitativas puesto que se dio una forma característica a la dependencia de una respuesta determinada en relación a las dimensiones o indicadores del estudio.

## Definición Operacional

**Tabla 1**

*Variable X*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Contexto interpersonal-imaginativo		11	Inadecuado	11 -25
			Regular	26 -40
			Adecuado	41 -55
Contexto regulativo-disciplinario		9	Inadecuado	9 -20
			Regular	21 -32
			Adecuado	33 -45
Contexto instruccional		8	Inadecuado	8 -18
			Regular	19 -29
			Adecuado	30 -40
Clima del aula		28	Inadecuado	28 -64
			Regular	65 -101
			Adecuado	102 -140

**Tabla 2**

*Variable Y*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>N Ítems</b>	<b>Categorías</b>	<b>Intervalos</b>
Motivación intrínseca		20	Bajo	20 -46
			Medio	47 -73
			Alto	74 -100
Motivación extrínseca		12	Bajo	12 -27
			Medio	28 -43
			Alto	44 -60
Motivación para el aprendizaje		32	Bajo	32 -74
			Medio	75 -117
			Alto	118 -160

### 3.5 confiabilidad



#### Variable Clima del aula

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,789	28

Excelente Confiabilidad

#### Variable Motivación para el aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,876	32

Excelente Confiabilidad

## CAPÍTULO IV

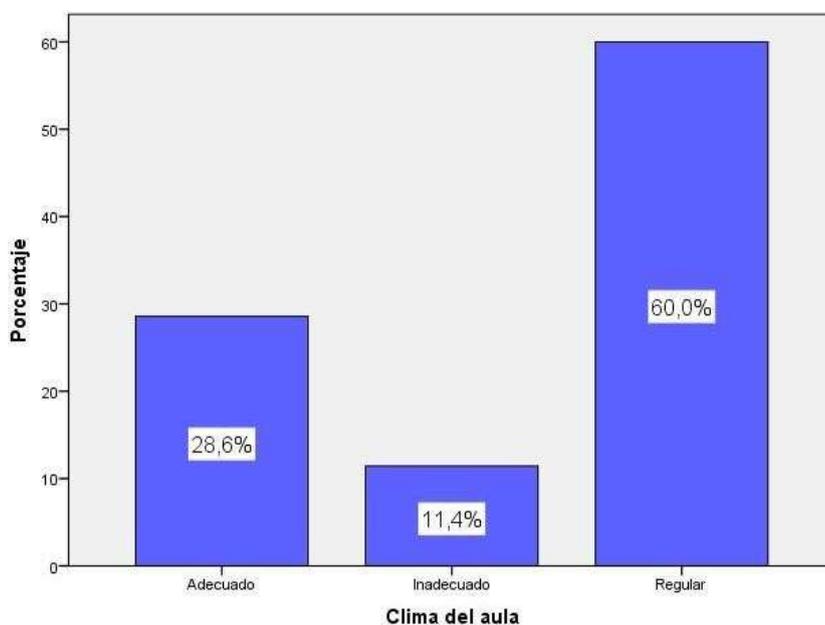
### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

*Tabla 3*

*Distribución de frecuencia de la variable Clima del aula*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Adecuado	20	28,6	28,6	28,6
Inadecuado	8	11,4	11,4	40,0
Regular	42	60,0	60,0	100,0
Total	70	100,0	100,0	



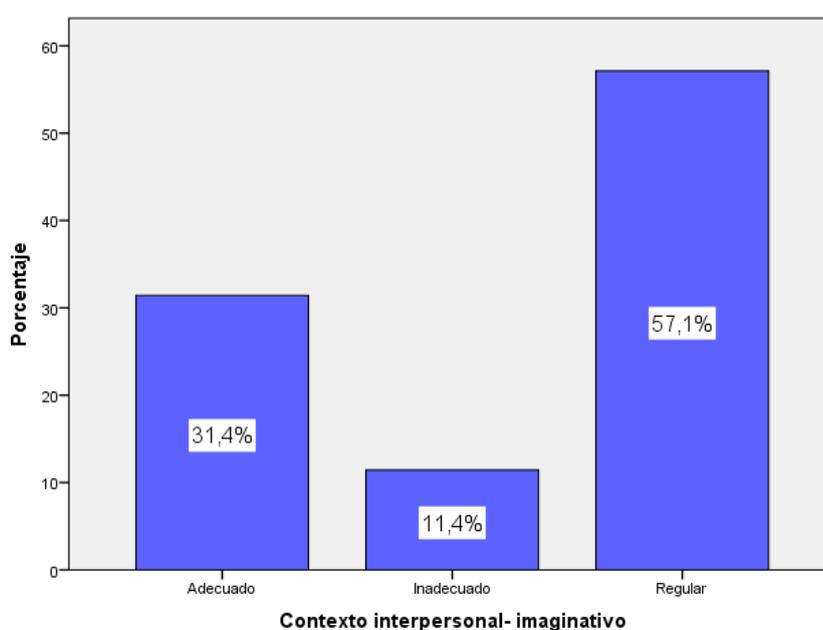
*Figura 1:* variable Clima de aula

La figura registra que un 60,0% de los alumnos de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain, lograron un nivel regular en el Clima del aula, un 28,6% consiguieron un nivel adecuado y un 11,4% denotaron un nivel inadecuado.

**Tabla 4**

*Distribución de frecuencia Contexto interpersonal- imaginativo*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Adecuado	22	31,4	31,4	31,4
Inadecuado	8	11,4	11,4	42,9
Regular	40	57,1	57,1	100,0
Total	70	100,0	100,0	



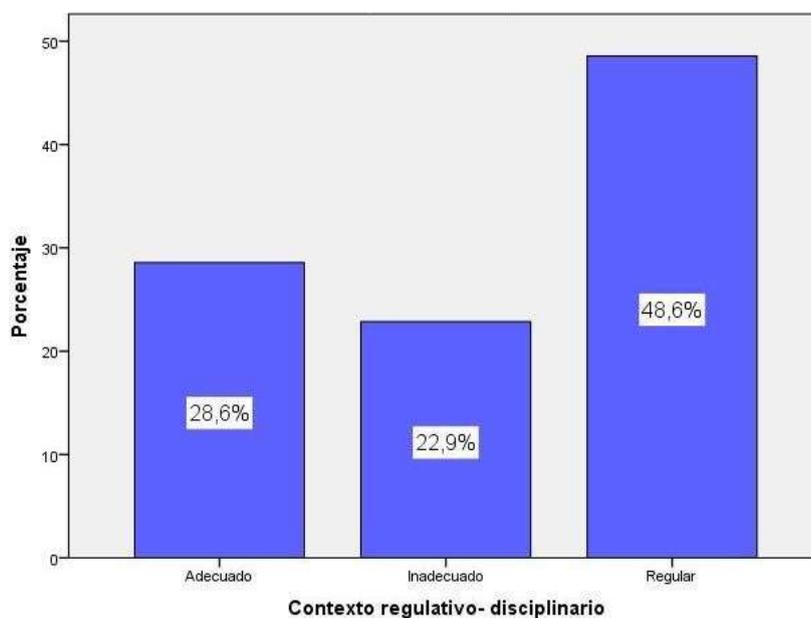
**Figura 2:** Dimensión Contexto interpersonal - imaginativo

Se observa en la fig. 2 que un 57,1% de alumnos de primaria de la institución educativa publica Luisa Astrain lograron un rango moderado en la dimensión “contexto interpersonal- imaginativo”, un 31,4% denotaron un nivel adecuado y un 11,4% registraron un nivel inadecuado.

**Tabla 5**

*Distribución de frecuencia Contexto regulativo- disciplinario*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Adecuado	20	28,6	28,6	28,6
Inadecuado	16	22,9	22,9	51,4
Regular	34	48,6	48,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	



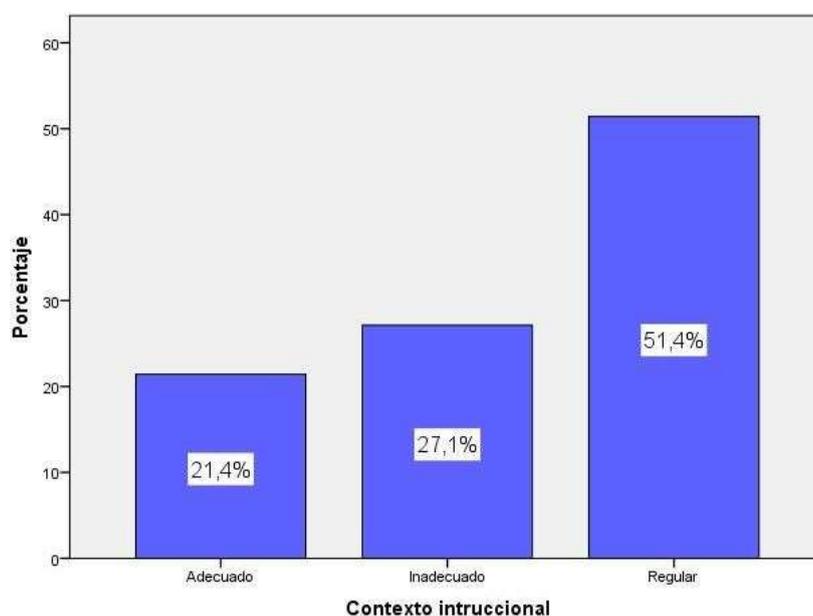
**Figura 3:** Dimensión Contexto regulativo disciplinario

De la fig. 3, un 48,6% de estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain alcanzaron un nivel regular en la dimensión “contexto regulativo- disciplinario”, un 28,6% consiguieron un nivel adecuado y un 22,9% obtuvieron un nivel inadecuado.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia Contexto instruccional*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Adecuado	15	21,4	21,4
	Inadecuado	19	27,1	48,6
	Regular	36	51,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0



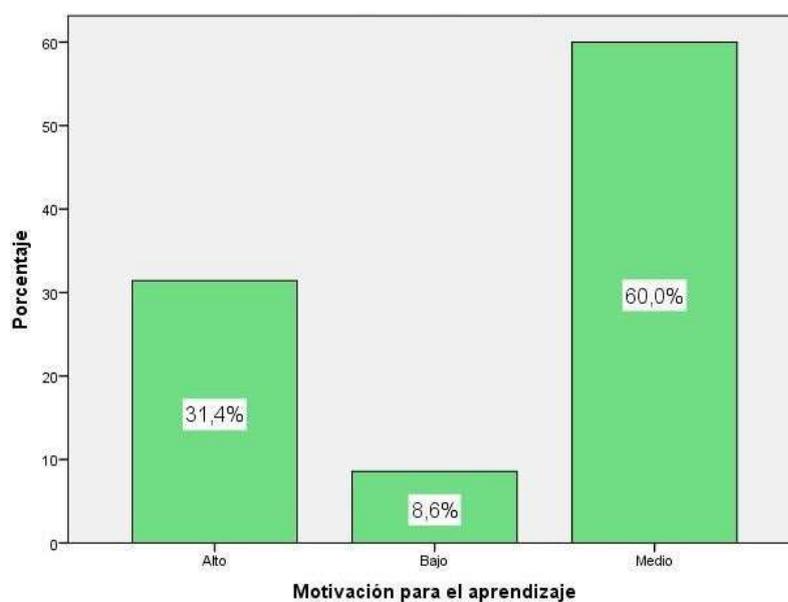
**Figura 4:** Distribución porcentual Contexto instruccional

Se observa en la fig. 4, un 51,4% de alumnos de primaria de la institución educativa publica Luisa Astrain registraron un nivel regular en el “contexto instruccional”, de un 27,1% un nivel inadecuado y un 21,4% obtuvieron un nivel adecuado.

**Tabla 7**

*Distribución de frecuencia de la variable Motivación para el aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	22	31,4	31,4
	Bajo	6	8,6	40,0
	Medio	42	60,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0



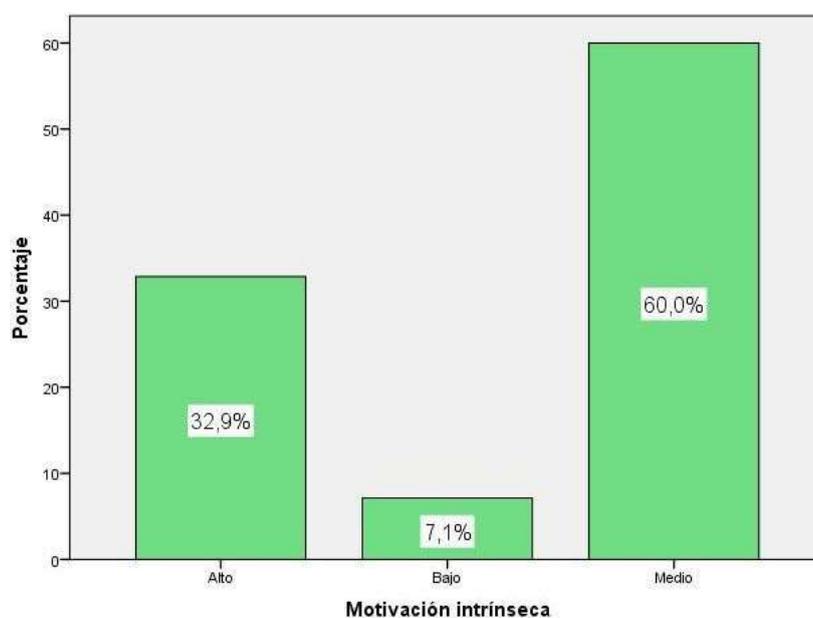
**Figura 5:** Distribución porcentual Motivación para el aprendizaje

Se tiene en la figura 5 que, un 60,0% de alumnos de primaria de la institución educativa publica Luisa Astrain alcanzaron un nivel medio en la variable Motivación para el aprendizaje, de un 31,4% fue de nivel alto y un 8,6% registraron un nivel bajo.

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia Motivación intrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	23	32,9	32,9
	Bajo	5	7,1	40,0
	Medio	42	60,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0



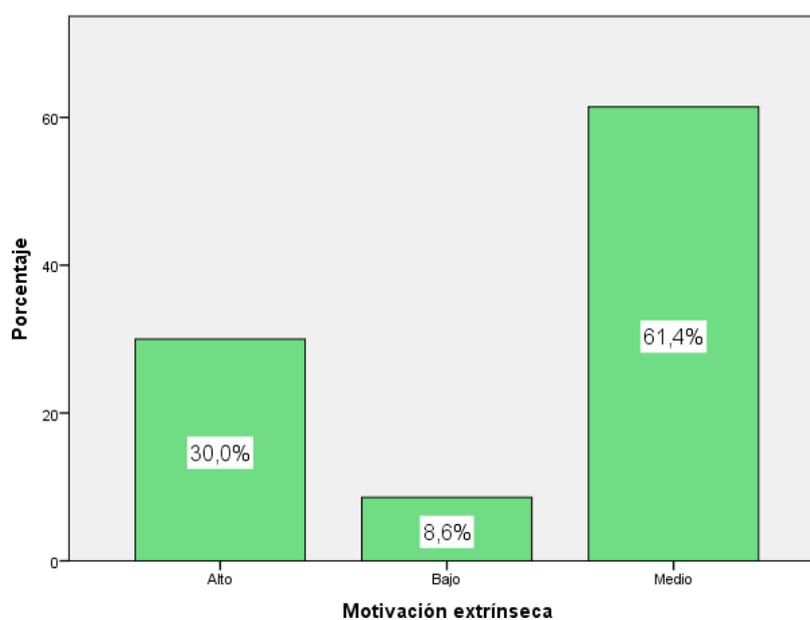
**Figura 6:** Distribución porcentual Motivación intrínseca

Se denota en la figura que, un 60,0% de alumnos de la institución educativa pública Luisa Astrain alcanzaron un nivel medio en la dimensión “motivación intrínseca” para el aprendizaje, de un 32,9% fue de nivel alto y un 7,1% lograron un rango bajo.

**Tabla 9**

*Distribución de frecuencia de la dimensión Motivación extrínseca*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	21	30,0	30,0
	Bajo	6	8,6	38,6
	Medio	43	61,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0



**Figura 7:** Distribución porcentual de la dimensión Motivación extrínseca

De la fig. 7, un 61,4% de estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain alcanzaron un nivel medio en la dimensión “motivación extrínseca” para el aprendizaje, de un 30,0% fue de rango alto y un 8,6% registro un rango bajo.

#### 4.1.1. Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov*

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Contexto interpersonal- imaginativo	,278	70	,000
Contexto regulativo- disciplinario	,275	70	,000
Contexto instruccional	,231	70	,000
Clima del aula	,286	70	,000
Motivación intrínseca	,292	70	,000
Motivación extrínseca	,260	70	,000
Motivación para el aprendizaje	,308	70	,000

Respecto a la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov ,se observa en la tabla 10 que no hay distribución normal entre las variables y sus dimensiones, por lo que es necesario aplicar la prueba estadística no paramétrica, representado en la relación de Spearman.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Hipótesis general

Ha: El clima de aula tiene relación positiva con la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

H<sub>0</sub>: El clima de aula no tiene relación positiva con la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

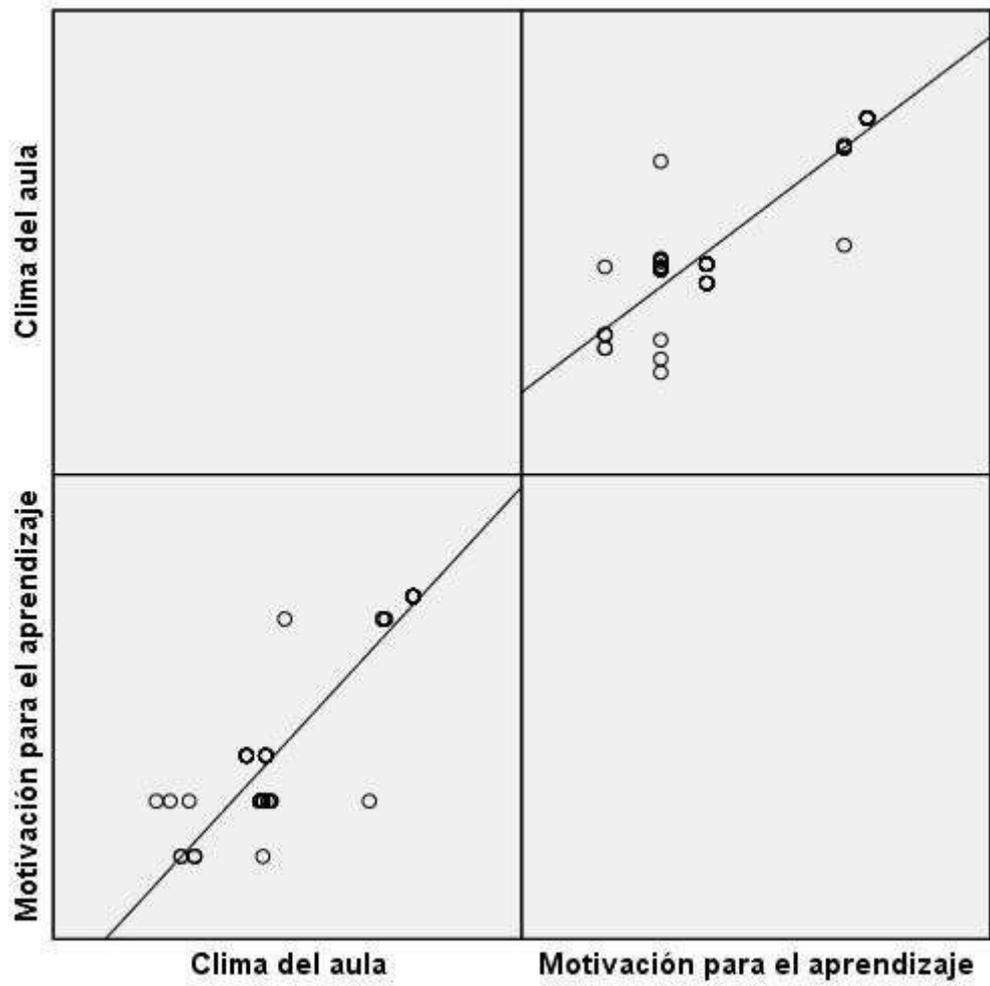
**Tabla 11**

*El clima del aula y motivación para el aprendizaje*

		Correlaciones	
		Clima del aula	Motivación para el aprendizaje
Rho de Spearman	Clima del aula	Coef. de correlación	1,000
		Significancia.	,787**
	Motivación para el aprendizaje	n	.
		Coef. de correlación	,000
		Significancia.	70
		n	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla denota una correlación de 0,787 con una significancia menor a 0,05 lo que acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello, demostramos que existe relación entre el clima de aula y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. La asociación es de buena intensidad.



*Figura 08.* El clima del aula y motivación para el aprendizaje.

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe relación significativa entre el clima de aula y motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

**H0:** No existe relación significativa entre el clima de aula y motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

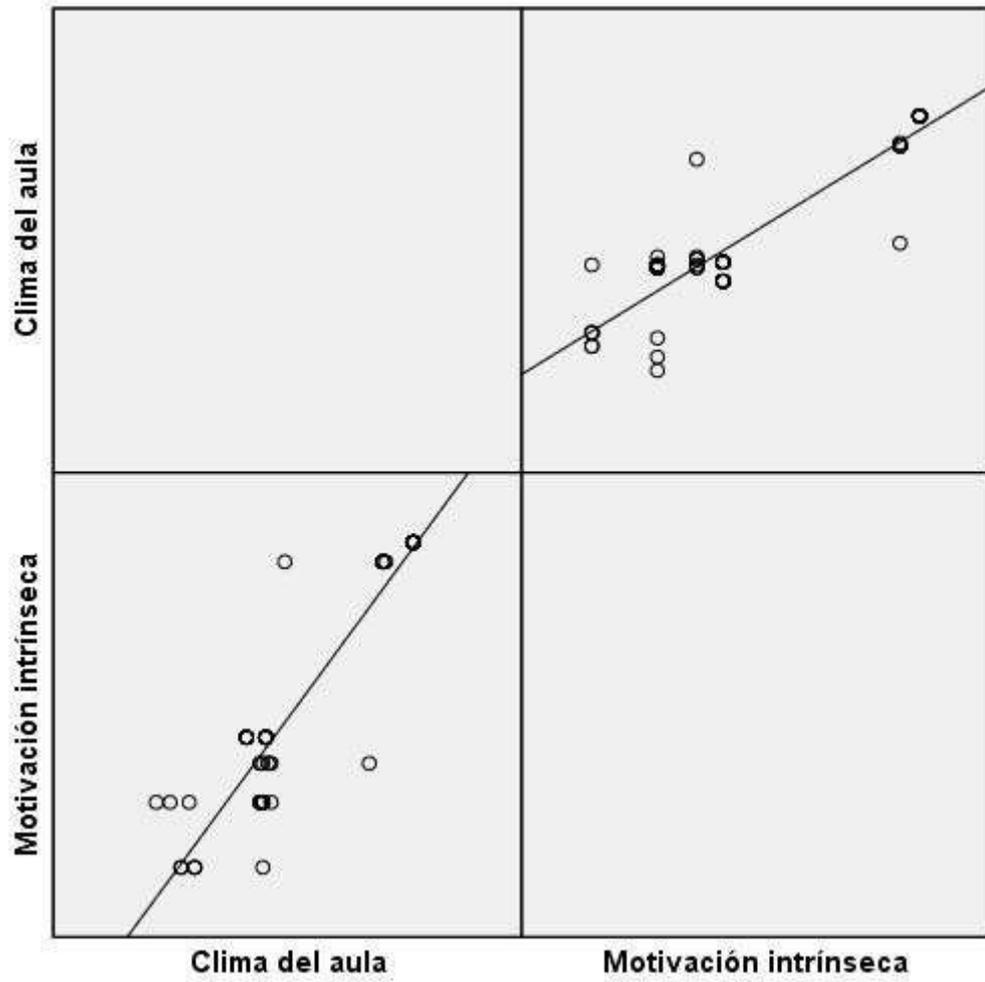
**Tabla 12**

*El clima del aula y motivación intrínseca para el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>	
		Clima del aula	Motivación intrínseca
Rho de Spearman	Clima del aula	Coef. de correlación	1,000
		Significancia.	,805**
	Motivación intrínseca	n	.
		Coef. de correlación	,000
		Significancia.	70
		n	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se registró el valor de correlación de 0,805 siendo positivo y fuerte con una significancia menor a 0,05 con la cual se acepta la hipótesis alternativa y se refuta la hipótesis nula. Por ello, demostramos que existe relación entre el clima de aula y la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. La asociación es de muy buena intensidad.



*Figura 09.* El clima del aula y motivación intrínseca para el aprendizaje.

## Hipótesis específica 2

**H2** Existe relación significativa entre el clima de aula y motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre el clima de aula y motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain.

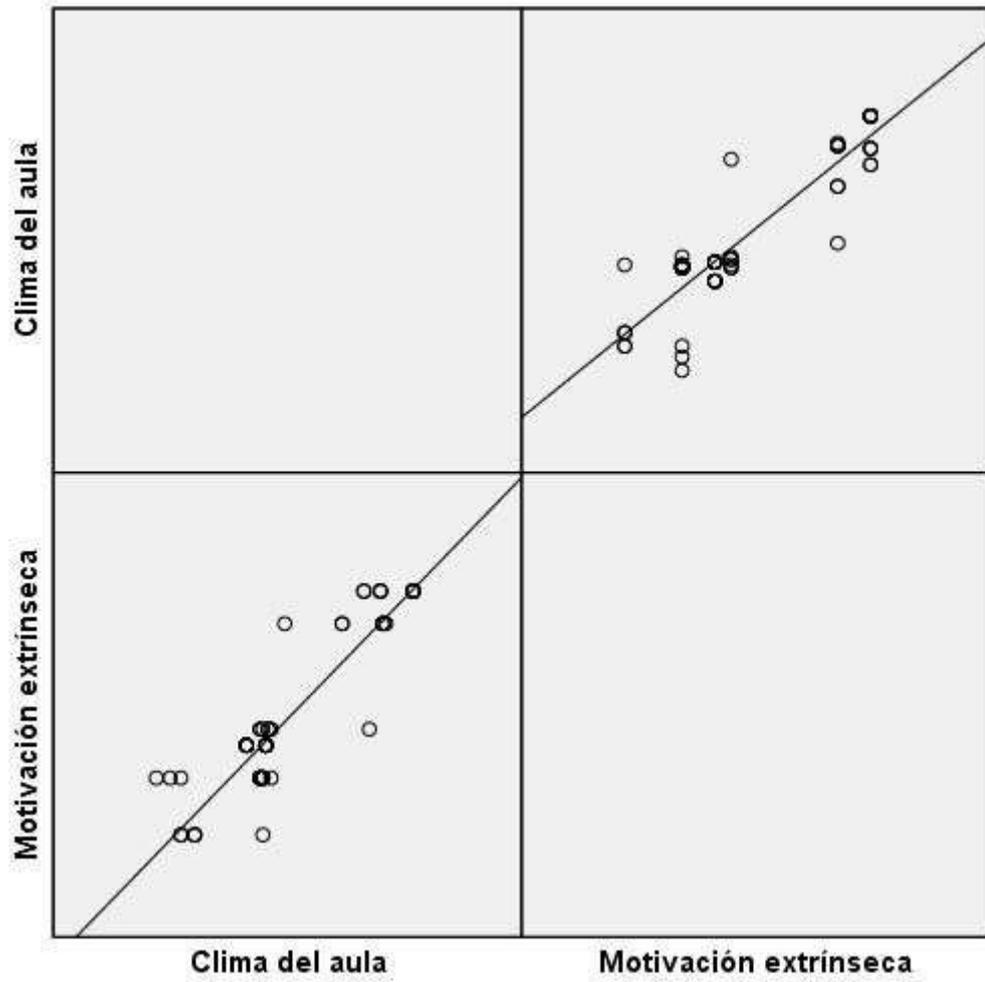
**Tabla 13**

*El clima del aula y motivación extrínseca para el aprendizaje*

		<b>Correlaciones</b>		
			Clima del aula	Motivación extrínseca
Rho de Spearman	Clima del aula	Coef. de correlación	1,000	,834**
		Significancia.	.	,000
		n	70	70
	Motivación extrínseca	Coef. de correlación	,834**	1,000
		Significancia.	,000	.
		n	70	70

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla se registró una relación de 0,834 con una significancia menor a 0,05 ,demostrándose estadísticamente que hay una asociación positiva y fuerte del clima de aula y la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. La asociación es de muy buena intensidad.



*Figura 13.* El clima del aula y motivación extrínseca para el aprendizaje

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

La investigación logro el objetivo planteado consistente en asociar las variables clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. El valor de correlación obtenido en la hipótesis central fue de 0,787 considerado una magnitud buena, demostrándose con ello la relación entre las variables de estudio, en similitud con Ramírez (2021) quien en su estudio sobre un programa para fortalecer la convivencia y el clima de aula ,concluye que una convivencia positiva en el aula, permite mejorar el clima escolar en los diferentes salones de la escuela, por lo que es relevante diseñar un programa viable de las habilidades sociales para que la convivencia se vuelva optima y las clases conduzcan a resultados esperados de excelencia. Así también Juárez (2021) sostiene en su estudio la necesidad de diseñar un plan de cambio actitudinal apoyada en la corriente cognitiva, la inteligencia emocional, con el objetivo de incrementar la capacidad emocional del docente y por ende de los estudiantes que favorezcan la convivencia en el aula por medio de un clima saludable entre sus integrantes.

Con respecto a la hipótesis específicas se registró una asociación positiva y directa entre el clima de aula y la motivación intrínseca para el aprendizaje, la relacion tuvo una magnitud de muy buena alcanzándose el valor de  $r= 0,805$ , resultado que difiere con las conclusiones de Enríquez (2021) quien argumenta que la desmotivación en los educandos se produce por que los factores intrínsecos son bajos y en cuanto a las fichas se evidenció

un aprendizaje en proceso, los estudiantes no logran desarrollar las competencias de cada área y no se sienten motivados por aprender bajo la modalidad de la estrategia televisiva.

Por otro lado, respecto a la contrastación de la segunda hipótesis específica clima de aula y motivación extrínseca, así lo registro la estadística, el valor fue de 0.834, siendo una asociación muy buena, ante ello, se coincide con los argumentos de Paredes (2021) quien sostiene en su estudio que la interacción proactiva mejora el clima de convivencia en aula puesto que los educandos interactúan y comparten experiencias mutuas con sus pares, de este modo fomentan el respeto recíproco y la empatía hacia los estudiantes, motivando de esta manera el aprendizaje en el aula.

Se demuestra que el clima de aula es uno de los componentes transversales del currículo, pues permite que mediante la interacción y convivencia positiva mejore el ambiente de aprendizaje para el logro de las competencias de las áreas curriculares. Hay un vínculo directo y positivo entre el clima de aula y la motivación para el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se debe tener en cuenta al momento de hacer la planificación y la ejecución de los aprendizajes.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

**Primera:** Existe relación entre el clima de aula y la motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. La asociación es de buena intensidad.

**Segunda:** Existe relación entre el clima de aula y la motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. La asociación es de muy buena intensidad.

**Tercera:** Existe relación entre el clima de aula y la motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain. La asociación es de muy buena intensidad.

## **6.2 Recomendaciones**

Promover espacios de confraternidad y socialización entre los integrantes de la comunidad educativa con el fin de mejorar el clima institucional y el clima de aula, ello permitirá crear un ambiente favorable para el desarrollo emocional y del aprendizaje.

Realizar proyectos de aprendizaje para el trabajo en equipo, de modo que la participación de los estudiantes sea más activa, más solidaria y colaborativa

Promover la motivación intrínseca y extrínseca de modo permanente y recurrente a fin de incentivar el logro de las competencias de las áreas curriculares dentro de un ambiente favorable y calido.

## REFERENCIAS

### 7.1 Referencias

- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa*, 25(2).  
<http://revistas.um.es/index.php/rie/article/view/96851>
- Ávila, A. M. (2019). Perfil docente, bienestar y competencias emocionales para la mejora, calidad e innovación de la escuela. *Revista Boletín Redipe*, 8(5), 131–144.  
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/741/685>
- Ávila, M., & Paredes, I. (2015). La evaluación del aprendizaje en el marco del currículo por competencias. *Omnia*, 21(1), 52-65.  
<https://www.redalyc.org/pdf/737/73742121005.pdf>
- Barreda, M. S. (2012). *El docente como gestor del clima del aula. Factores a tener en cuenta* [Tesis de Master. Universidad de Cantabria, Santander. España].  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1627/>
- Bustamante, M. (2020). La motivación del docente de educación física en el aprendizaje motor de los estudiantes del nivel primario de la I.E. N° 20827 “Mercedes Indacochea” de la ciudad de Huacho – 2015. *Big Bang*, 9(4), 12-15.  
<https://doi.org/10.51431/bbf.v9i4.649>
- Cáceres, C., Muñoz, C., & Valenzuela, J. (2021). Responsabilidad personal docente y motivación escolar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.402761>

- Calsin, M. (2015). *Enfoque comunicativo textual y sus efectos en la enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IEP N° 70546 de Juliaca*. [Tesis de Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres. Juliaca].  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/U>
- Carrasco, C., Alarcón, R., & Trianes, M. V. (2015). Eficacia de una intervención psicoeducativa basada en el clima social, violencia percibida y sociométricos en alumnado de Educación Primaria. *Revista de Psico didáctica*, 29(2), 247-262.  
<https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13206>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos.
- Carretero, R., Liesa, E., Mayoral, P., & Mollá, N. (2008). El papel de la motivación de los asesores y profesores en el proceso de asesoramiento. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12(1), 1-15.  
<https://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL4.pdf>
- Castillo, S., & Cabrerizo, J. (2013). *Evaluación educativa de aprendizaje y competencias*. Pearson educación
- Cermeño, Á. (2016). *La importancia de la motivación del profesor en el aprendizaje del alumno*. [Tesis de Maestría. Universidad de la Rioja. España].  
<http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM>
- Chiavenato, I. (2009) *Introducción a la Teoría General de la administración*. (7ª edición). Mc Graw-Hill Interamericana.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2007). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill.

- Dolera, S., Valero, A., Jiménez, J., Manzano, D. (2021). Mejora del clima de aula mediante un plan de convivencia gamificado con actividad física: estudio de su eficacia en educación primaria. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 14, 28, 65-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7783034>
- Encinas, J.A. (1974). *Un Ensayo de escuela nueva en el Perú*. Editorial Minerva.
- Enríquez, F. (2021). *Programa de motivación para el aprendizaje durante la pandemia por Covid19 en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Julcán, 2020* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61715>
- Fernández Bermejo, M. T. (2021). La musicoterapia y las emociones como recurso para la resolución de conflictos en el aula. *Revista de Investigación en Musicoterapia*, 4(4), 45-55. <https://doi.org/10.15366/rim2020.4.003>
- Fierro, S., Velázquez, N., & Fernández, C. (2021). La influencia del clima de aula sobre las emociones del alumnado. *Retos*, 42, 432-442. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87305>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Tierra Nueva
- Gallucci, M. & Pinto, Y. (2017). Aproximación al discurso referido en el habla infantil. *Sintagma*, 29, 93-109. <https://doi.org/10.21001/sintagma.2017.29.06>
- González, M. (2021). *Motivación en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad particular- 2020* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70383>

- Gordon, B., Jacobs, J. M., & Wright, P. M. (2016). Social and emotional learning through a teaching personal and social responsibility based after-school program for disengaged middle-school boys. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(4), 358-369. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2016-0106>
- Granados, D. (2019). *El juego de roles como mediación didáctica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el marco de las competencias ciudadanas* [Tesis de Maestría. Universidad de la Costa. Barranquilla]. <http://hdl.handle.net/11323/2677>
- Habermas, J. (1984). *Teoría de la acción comunicativa: Complementos y estudios previos*. Cátedra.
- Hauser, L. (2014). Work motivation in organizational behavior. *Economics, Management, and Financial Markets*, 9(4), 239–246. <http://eds.a.ebscohost.com/eds/results>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ta Edición. Editorial McGraw Hill
- Juan, O., & Área, M. (2021). Gamificación superficial en e-learning: evidencias sobre motivación y autorregulación. *Pixel-Bit. Sevilla*, 62, 146-181. <https://hdl.handle.net/11162/215671>
- Juárez, J. (2021). Actitudes del docente que favorecen el clima emocional positivo en aulas de educación básica. *Repositorio Digital de Ciencia, Tecnología e Innovación, Universidad Nacional de San Martín-Tarapoto*, 1, 1-17. <http://hdl.handle.net/11458/3855>

- Köder, F., & Maier, E. (2016). Children mix direct and indirect speech: evidence from pronoun comprehension, *Journal of Child Language*, 43,4, 843-866. Recuperado de <https://doi.org/10.1017/S0305000915000318>
- Lahoz i Ubach, S., & Cordeu Cuccia, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupar en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista De Investigación Educativa*, 39(1), 131-147. <https://doi.org/10.6018/rie.415921>
- López, M., & Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología*, 1,1. <http://www.infad.eu/RevistaINFAD/OJS/index.php/IJODAEP/article/view/1150>
- Manzano-Sánchez, D. (2021). Diferencias entre aspectos psicológicos en Educación Primaria y Educación Secundaria. Motivación, Necesidades Psicológicas Básicas, Responsabilidad, Clima de aula, Conductas Prosociales y Antisociales y Violencia. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 9-18. <http://dx.doi.org/10.25115/ecp.v14i28.4198>
- Marcelo, Y. (2021). *Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18720>
- Marcuse, H. (1964). *El hombre unidimensional*. FCE
- Martínez-Villa, E., & Arreola, G. (2021). El clima organizacional en una institución educativa de educación primaria. En *Alumnos, docentes e instituciones. Sujetos y*

*agentes de la educación*, 51-83. Universidad Pedagógica de Durango.  
<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/AlumnosAgentes.pdf#page=51>

Martínez, G., & Carrión, G. (2021). Tertulia literaria virtual como estrategia para la mejora de la convivencia escolar. *Desafíos. Revista Científica De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 12(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.268>

McClelland, D. C. (1961). *The achieving society*. Van Nostrand Reinhold.

Méndez, A. (2012). *La investigación en la era de la información. Guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo*. Trillas.

Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional de educación básica regular*. Minedu.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Morín, E. (1999). *Introducción al pensamiento complejo*. Alianza.

Mujica, F., Inostroza, C., & Orellana, N. (2018). Educar las Emociones con un Sentido Pedagógico: Un Aporte a la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 113–127.  
<https://doi.org/10.15366/riejs2018.7.2.007>

Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud*. [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España]. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Anavea>

- Nicolas, A. (2015). *La convivencia escolar en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia: La voz del alumnado*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Murcia. España]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?-codigo=128396>
- Paneiva Pompa, J.P, Bakker, L., & Rubiales, J. (2021). Clima áulico en la escuela secundaria de la ciudad de Mar del Plata. *Psicología Escolar e Educativa*, 25, e221999, 1-9. <https://dx.doi.org/10.1590/2175-35392021221999>
- Pacheco-Salazar, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 112-121. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1523>
- Paredes, E. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Pol. Con.* (54) 6, 2. 483-499. [10.23857/pc.v6i2.2273](https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2273)
- Peculea, L., & Bocos, M. (2015). Development of Social and Emotional Skills through Intervention Programs among Adolescents. *ScienDirect*, 76(1), 618-623. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042813007180>
- Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8941>
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 165-182. <http://doi.org/10.4067/S0718-07052016000500010>
- Ramírez, H. (2021). *Programa de habilidades sociales basado en el modelo socioeducativo para promover la convivencia escolar*. [Tesis de Doctorado. Universidad Nacional

- Reid, L. D., & Radhakrishnan, P. (2003). Race matters: The relation between race and general campus Climate. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 9(3), 263–275. <https://doi.org/10.1037/1099-9809.9.3.263>
- Rojas, R. (2014). *Investigación Social*. Plaza y Valdés.
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., & Fuerte Nava, J. (2017). Competencias socioemocionales como predictoras de conductas prosociales y clima escolar positivo en adolescentes. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 88, 77–90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5980962>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Ultima década*, 22(41), 153-178. [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362014000200007](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007)
- Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio.
- Torres, V. (2021). Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseca en estudiantes de la UNMSM. *PsiqueMag*, 11(1), 18–27. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.244>
- Triano, A. F., & Velázquez, A. M. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y Clima emocional del aula en preescolar. *Revista Latinoamericana de Educación*, 5(1), 23-4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5852884>
- Trujillo, D. (2015). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Quimbaya*

- (Quindío). [Tesis Doctoral. Universidad Norbert Wiener. Lima].  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1730>
- Túñez, J. M. (2011). *La gestión de la comunicación en las organizaciones*. Comunicación Social
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (3a edición). Lima, Perú: San Marcos.
- Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Harvard University Press.
- Villanueva, R. K. (2020). Clima de aula en secundaria: Un análisis entre las interacciones de estudiantes y docentes. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 12(12), 187–216. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i12.178>
- Zevallos, J. (2016). *Influencia de la motivación en el aprendizaje motor de estudiantes del cuarto grado de instituciones educativas ex variante técnica cono sur Juliaca 2015*. [Tesis de Maestría. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Juliaca, Puno].  
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/766>
- Zumaran, O. (2017). *Estadística para la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo

# ANEXO 01

## TABLA DE DATOS

N°	Clima del aula																												ST1	V1			
	Contexto interpersonal- imaginativo											Contexto regulativo- disciplinario										Contexto intruccional											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	S1	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	21	22	23	24	25	26			27	28	S3
01	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	2	12	46	Inadecuado
02	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
03	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular
04	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	4	34	115	Adecuado
05	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
06	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	4	5	5	4	5	4	4	5	38	2	5	4	5	5	4	5	2	32	116	Adecuado
07	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular
08	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular
09	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	2	12	46	Inadecuado
10	1	1	2	2	4	4	2	4	4	2	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	2	19	71	Regular
11	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
12	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular
13	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
14	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	5	34	2	1	2	2	4	2	4	4	4	25	2	2	4	2	2	4	2	2	20	79	Regular
15	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular
16	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
17	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	71	Regular
18	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular
19	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
20	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular
21	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	73	Regular
22	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
23	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	4	34	115	Adecuado
24	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular
25	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	2	43	1	4	5	5	4	5	4	4	5	37	1	5	4	5	5	4	5	1	30	110	Adecuado
26	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	73	Regular
27	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular
28	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	74	Regular
29	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	4	34	115	Adecuado
30	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular
31	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular
32	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
33	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado
34	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	2	1	2	1	1	2	1	2	12	46	Inadecuado
35	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular
36	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	5	15	44	Inadecuado

37	2	1	2	2	4	4	2	4	4	4	2	31	1	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	74	Regular
38	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular	
39	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular	
40	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular	
41	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	71	Regular	
42	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	4	1	1	1	1	1	1	4	14	37	Inadecuado	
43	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado	
44	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular	
45	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	71	Regular	
46	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	1	1	4	14	41	Inadecuado	
47	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular	
48	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular	
49	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	71	Regular	
50	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	4	34	115	Adecuado	
51	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular	
52	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado	
53	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular	
54	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	4	34	115	Adecuado	
55	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular	
56	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado	
57	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular	
58	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	71	Regular	
59	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular	
60	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado	
61	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	1	3	3	1	3	1	3	3	20	2	3	1	3	3	1	3	3	19	65	Regular	
62	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	2	2	4	2	2	4	2	1	19	71	Regular	
63	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	4	1	1	1	1	1	1	4	14	41	Inadecuado	
64	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular	
65	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	1	1	1	9	32	Inadecuado	
66	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular	
67	2	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	46	2	5	4	5	4	5	4	4	2	35	2	5	4	5	5	4	5	4	34	115	Adecuado	
68	2	1	3	3	1	3	3	1	3	3	3	26	2	4	3	3	1	4	1	3	3	24	2	3	4	3	3	1	3	3	22	72	Regular	
69	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	49	3	4	5	5	4	5	4	5	4	39	5	5	4	5	5	4	5	5	38	126	Adecuado	
70	2	1	2	2	4	4	2	4	4	1	2	28	1	1	2	2	4	2	4	4	4	24	1	2	4	2	2	4	2	1	18	70	Regular	

N°	Motivación para el aprendizaje																																			ST2	V2			
	Motivación intrínseca																	Motivación extrínseca																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S4	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	S5						
01	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	64	Bajo		
02	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
03	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio		
04	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto		
05	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
06	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto		
07	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio		
08	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio	
09	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	64	Bajo	
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	64	Bajo	
11	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio	
13	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
14	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto		
15	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
16	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
17	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
19	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
21	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
22	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
23	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto		
24	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
25	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
26	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
28	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
29	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto		
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
32	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
33	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto		
34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	64	Bajo	
35	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
36	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
37	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
38	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
41	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
42	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio

43	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio	
45	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio	
46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	64	Bajo	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
48	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
49	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
50	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	54	137	Alto
51	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
52	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto	
53	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
54	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto
55	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
56	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto	
57	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
58	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
60	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
62	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	64	Bajo
64	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
65	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
67	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	87	2	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	50	137	Alto
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	95	Medio
69	3	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	90	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	54	144	Alto	
70	1	2	4	1	2	4	1	2	4	4	2	4	4	1	2	4	1	2	4	1	2	4	50	1	4	1	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	31	81	Medio

## ANEXO 02

### CLIMA DE AULA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA LUISA ASTRAIN

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Indicadores	Metodología
<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain?</p>	<p><b>Objetivo General.</b></p> <p>Establecer la relación entre el clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain</p>	<p><b>Hipótesis general.</b></p> <p>H<sub>g</sub>: Existe relación significativa entre el clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain</p>	<p><b>V<sub>1</sub>: Variable Clima de aula</b></p> <p>Contexto interpersonal-imaginativo</p> <p>Contexto regulativo-disciplinario</p> <p>Contexto instruccional</p>	<p>Nivel de amistad y confianza del profesor</p> <p>Percepción del ambiente imaginativo y creativo establecido en el aula</p> <p>Nivel de severidad de las relaciones autoritarias en el aula</p> <p>Percepción del alumno acerca del interés o desinterés del profesor por el aprendizaje</p>	<p>Enfoque cuantitativo</p> <p>Método hipotético deductivo</p> <p>Investigación Descriptiva de diseño Correlacional.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>Donde:</p> <p><b>M:</b> Muestra de estudio.</p> <p><b>r:</b> Relaciones entre variables.</p> <p><b>V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>:</b> Variables</p> <p>Población: 620 estudiantes</p> <p>Muestra: 70 estudiantes</p> <p>Instrumentos: ECA-1 Escala de Clima de Aula</p> <p>Cuestionario que mide la motivación del aprendizaje</p>
<p><b>Problemas específicos.</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima de aula y motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain?</p>	<p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre el clima de aula y motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain</p>	<p><b>Hipótesis específicas.</b></p> <p>H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el clima de aula y motivación intrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain</p>	<p><b>V<sub>2</sub>: Motivación para el aprendizaje</b></p> <p>Motivación Intrínseca</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Logro para rendir o realizar cosas</p> <p>Expectativas e Interés</p> <p>Experiencias estimulantes</p>	

---

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el clima de aula y motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre el clima de aula y motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain</p>	<p>H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el clima de aula y motivación extrínseca para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain</p>	<p>Motivación Extrínseca</p>	<p>Regulación identificada Regulación interna Regulación externa</p>
---	--	---	----------------------------------	--

---

### ANEXO 03

## INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VARIABLE CLIMA DE AULA

### CLIMA DE AULA

I. **DATOS** EDAD : \_\_\_\_ SEXO : \_\_\_\_\_ AÑO Y SECCIÓN \_\_\_\_\_

INSTITUCIÓN EDUCATIVA \_\_\_\_\_

### II. INSTRUCCIONES

La encuesta que vas a realizar es anónima; quiere decir, que nadie sabrá quién respondió estas preguntas. Te pedimos que lo hagas con sinceridad pensando bien antes de responder. Asimismo, que marques con una X sólo una alternativa para cada pregunta. Toma en cuenta lo que quiere decir cada signo:

**TD** totalmente en desacuerdo                      **D** en desacuerdo

**A/D** Ni de acuerdo ni en desacuerdo              **A** de acuerdo

**TA** totalmente de acuerdo

Ejemplo:

“Apoyamos en la limpieza de la casa.”

TD	D	A/D	A	TA
X				

Ítems:

PREGUNTAS	TD	D	A/D	A	TA
1. Mi profesor me anima a pensar en progresar y superarme.					
2. Mi profesor está muy interesado en los problemas personales de los alumnos					
3. Mi profesor es muy paciente con los alumnos					
4. Mi profesor pone una gran energía y entusiasmo en la enseñanza.					
5. Mi profesor nos ayuda continuamente a ser muy creativos en lo que hacemos.					
6. En mi aula existe buena relación. El profesor y alumnos se preocupan unos de otros.					
7. En mi aula me siento muy bien. El profesor no tiene demasiadas reglas desagradables a las que haya que desobedecer.					
8. En la mayoría de las áreas y cursos creo que he aprendido mucho.					

9. En mi aula el profesor siempre está intentando hacer las cosas de maneras nuevas y creativas.					
10. Esta aula es un lugar con gran calor humano. El profesor tiene interés en conocer a sus alumnos.					
11. Algunas veces mis compañeros son castigados por el profesor sin saber las razones por las que se les castiga.					
12. La mayoría de las clases están muy bien planificadas por el profesor.					
13. En mi aula, el profesor anima muy poco a los alumnos que quieren hacer las cosas de manera distinta.					
14. Mi profesor dedica mucho tiempo a ayudar a los alumnos en su trabajo escolar y en sus problemas personales.					
15. En mi aula existen demasiadas reglas y normas y se necesita permiso para hacer cualquier cosa.					
16. Mi profesor parece estar muy interesado en lo que está enseñando y lo que aprendo.					
17. Mi profesor motiva mucho a los alumnos a que sean ellos mismos y que hagan cosas por sí solos.					
18. En mi aula el profesor está verdaderamente preocupado por los sentimientos de los alumnos.					
19. A menudo, el profesor orienta y conversa con los alumnos por las cosas que hicieron y no hicieron					
20. Mi profesor está muy bien preparado para las clases					
21. Si queremos hacer las cosas a nuestra manera en el aula el profesor nos ayuda y nos da mucho ánimo.					
22. Una gran cosa de esta aula es el interés personal que tiene el profesor por sus alumnos.					
23. En el aula el profesor corrige a los estudiantes sin necesidad de castigarlos o usar la violencia					
24. A menudo da la impresión que el profesor está interesado que los alumnos aprendan.					
25. El profesor tiene mucha imaginación y maneras diferentes de pensar sobre las cosas y el aula es un lugar muy atractivo para estar.					
26. Además de estar preocupado en el trabajo diario, el profesor está muy interesado por los diversos problemas de cada uno de sus alumnos					
27. El profesor espera de nosotros que obedezcamos demasiadas reglas y normas en el aula.					
28. El profesor conoce los temas de clase muy bien y es capaz de presentarlos de una manera muy interesante.					

### CUADROS DE ESCALAS Y VALORES DEL INSTRUMENTO CLIMA DEL AULA

TA	Totalmente de acuerdo	5
A	De acuerdo	4
A/D	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
D	En desacuerdo	2
TD	Totalmente en desacuerdo	1

Cuadro 1. Valores de la escala de del instrumento

1	2	3
Inadecuado	Regular	Adecuado

Cuadro 2. Valores de interpretación para determinar los niveles de la variable clima del aula.

Variable clima de aula	PUNTAJE		
	Inadecuado 1	Regular 2	Adecuado 3
Contexto interpersonal imaginativo	8-18	19 -29	30 -40
Contexto regulativo disciplinario	12 – 27	28 – 43	44 – 60
Contexto instruccional	8-18	19 -29	30 -40
<b>Total Clima de Aula</b>	<b>28 – 68</b>	<b>69 – 101</b>	<b>102 – 140</b>

## ESCALA DE VALORACIÓN PARA LA MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE

Apellidos y Nombres: \_\_\_\_\_ edad: \_\_\_\_\_  
 Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** este cuestionario contiene una serie de frases que se refieren a tu forma de pensar y actuar referentes al estudio. No existe respuesta buena ni mala, sé sincero por favor y no dejes ninguna cuestión sin contestar ya que tus respuestas son valiosas.

N°	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				
		siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1	Normalmente me esfuerzo más que la mayoría de mis compañeros					
2	Cuando trabajo en equipo frecuentemente rindo más que mis compañeros.					
3	Algunas veces me responsabilizo de tanto trabajo que no tengo tiempo ni para dormir					
4	Creo que mi capacidad de trabajo es mayor de lo normal.					
5	La verdad es que si alguien me busca, lo más probable es que me encuentre haciendo tareas o estudiando.					
6	Dedico varias horas para profundizar los temas que me parecen interesantes.					
7	Generalmente, en clases, apporto con mis puntos de vista y conocimientos previos					
8	Me gusta aprender cosas nuevas y llegando a casa investigo más sobre el tema.					
9	Me siento contento cuando aprendo cosas difíciles.					
10	Me gusta ir al colegio porque siempre se aprende cosas nuevas					
11	Para mí es más importante aprender que obtener alguna recompensa.					
12	Me gusta aprender cosas que puedo aplicar en la práctica.					
13	Me gusta hacer más de lo que me pide el profesor(a).					
14	Me gusta saber qué tema desarrollaremos en la siguiente clase para ir investigando y asistir preparado a clases.					
15	Frecuentemente empiezo cosas que después no termino.					
16	Tengo poco éxito en el colegio por mi falta de voluntad.					
17	Yo me calificaría a mí mismo(a) como vago(a)					
18	Me distraigo fácilmente cuando hago mis tareas.					
19	Como máximo puedo hacer lo que me pide el profesor, pero no más.					
20	Me esfuerzo mucho por aprender.					
21	Siempre es muy importante para mí sacar buenas notas.					
22	Si obtengo buenas notas mis padres estarán contentos.					
23	Me gusta que mis profesores hablen bien de mí cuando obtengo buenas calificaciones.					
24	Me gusta competir con mis compañeros en los concursos para obtener algún premio.					
25	Me gusta comparar mis notas con las de mis compañeros.					
26	Cuando estoy nervioso generalmente rindo mejor.					
27	Si siento tensión antes de una prueba o exposición, eso me ayuda a prepararme					

	mejor.					
28	Antes de los exámenes siempre estoy nervioso, pero cuando empiezo a resolverlos se me pasa.					
29	Soy de esas personas que casi siempre dejan todo para último momento pero es ahí cuando mejor rindo.					
30	El estar ligeramente nervioso me ayuda a concentrarme mejor en lo que hago.					
31	Normalmente alcanzo mejores resultados en situaciones críticas.					
32	Las situaciones difíciles no me paralizan sino que me estimulan a trabajar mejor.					

---

**Dr. Filmo Eulogio Retuerto Bustamante**  
**ASESOR**

---

**Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo**  
**PRESIDENTE**

---

**Dra. Paulina Celina Rojas Rivera**  
**SECRETARIO**

---

**Mg. Juana Paula Córdova Matos**  
**VOCAL**