



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Competencias socioemocionales y la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la
Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, 2022

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autoras

Fraisnet Estephany Gamarra Salinas
Lizbeth Dayana Vilchez Poma

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate

Huacho – Perú

2023

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 3 | 1library.co Fuente de Internet | 3% |
| 4 | repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | "Gestión del aprendizaje socioemocional en los procesos de mejora escolar en contexto de crisis en dos establecimientos educacionales en situación de desventaja" | 1% |

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA SANA
CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20339 SANTO DOMINGO, 2022.**

ASESOR (A):

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. PALOMINO WAY JORGE ALBERTO

SECRETARIO : Dr. VÁSQUEZ TREJO, CÉSAR WILFREDO

VOCAL : Dr. GUTIERREZ BRAVO CARLOS ALBERTO

DEDICATORIA

A Dios por guiar nuestros pasos siempre.

A nuestras familias por su paciencia y comprensión.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

Nuestra infinita gratitud a las personas, cuyo aporte valió para desarrollar este proyecto.

Las autoras.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--------------------|-----|
| Resumen..... | x |
| Abstrac | xi |
| Introducción | xii |

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

| | |
|--|---|
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del Problema | 2 |
| 1.2.1. Problema General | 2 |
| 1.2.2. Problemas Específicos | 2 |
| 1.3. Objetivos de la Investigación..... | 3 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 3 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 3 |
| 1.4. Justificación | 3 |
| 1.5 Delimitaciones | 4 |
| 1.6 Viabilidad..... | 4 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 5 |
| 2.2. Bases Teóricas - Científicas | 7 |
| 2.3 Bases filosóficas | 12 |
| 2.4 Términos básicos | 13 |
| 2.5 Formulación de la Hipótesis..... | 14 |
| 2.5.1 Hipótesis General | 14 |
| 2.5.2 Hipótesis Específica | 14 |
| 2.6 Operacionalización de las variables | 14 |

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

| | |
|--|----|
| 3.1 Diseño Metodológico | 16 |
| 3.1.1 Tipo de Investigación..... | 16 |
| 3.1.2 Enfoque | 16 |
| 3.2 Población y Muestra | 17 |
| 3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 17 |
| 3.3.1. Técnicas a emplear..... | 17 |

| | |
|---|----|
| 3.3.2. Descripción de los Instrumentos | 18 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información | 18 |
| 3.4.1 Procesamiento manual | 18 |
| 3.4.2. Validez | 18 |
| 3.4.3 Procesamiento electrónico | 18 |
| 3.4.4 Técnicas estadísticas | 19 |

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación..... | 21 |
| 4.1.1 Análisis estadísticos de la variable 1..... | 21 |
| 4.1.2 Análisis estadístico de la variable 2 | 26 |
| 4.1.3 Prueba de hipótesis..... | 31 |
| 4.1.4 Discusión de los resultados | 33 |

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones..... | 35 |
| 5.2 Recomendaciones | 36 |

FUENTES DE INFORMACIÓN

| | |
|------------------------------|----|
| Fuentes Bibliográficas | 37 |
| Fuentes Electrónicas | 38 |

ANEXOS

| | |
|--------------|----|
| Anexo 1..... | 41 |
| Anexo 2..... | 42 |
| Anexo 3..... | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Competencias y capacidades..... | 11 |
| Tabla 2. Variable 1: Competencias Socioemocionales..... | 14 |
| Tabla 3. Variable 2: Sana convivencia..... | 15 |
| Tabla 4. Población..... | 17 |
| Tabla 5. Habilidades Sociales..... | 21 |
| Tabla 6. Habilidades Emocionales..... | 23 |
| Tabla 7. Autoeficacia..... | 24 |
| Tabla 8. Resumen Variable 1..... | 25 |
| Tabla 9. Disciplina..... | 26 |
| Tabla 10. Establecimiento de normas..... | 27 |
| Tabla 11. Resolución de conflictos..... | 28 |
| Tabla 12. Relaciones y vínculos..... | 29 |
| Tabla 13. Resumen Variable 2..... | 30 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Habilidades Sociales..... | 22 |
| Figura 2. Habilidades Emocionales | 23 |
| Figura 3. Autoeficacia..... | 24 |
| Figura 4. Resumen Variable 1 | 25 |
| Figura 5. Disciplina..... | 26 |
| Figura 6. Establecimiento de normas..... | 27 |
| Figura 7. Resolución de conflictos | 28 |
| Figura 8. Relaciones y vínculos..... | 29 |
| Figura 9. Resumen Variable 2 | 30 |

RESUMEN

El estudio se desarrolló con la intención de demostrar la dependencia entre las competencias socioemocionales y la sana convivencia de los escolares de una entidad estatal; siendo la variable 1, competencias socioemocionales y la variable 2, sana convivencia. Se trabajó bajo una investigación descriptiva, un diseño no experimental y un enfoque cuantitativo, con una población de 26 escolares de la entidad educativa. Como resultado se obtuvo que el 63.6% de los escolares señala la existencia de una sana convivencia en su escuela, regulada por sus habilidades sociales, emocionales y su autoeficacia. Los datos obtenidos, nos permiten concluir que las competencias socioemocionales que vienen desarrollando los escolares les permiten garantizar una sana convivencia.

Palabras clave: Autoeficacia, competencias socioemocionales, conflictos, emociones, sana convivencia.

ABSTRACT

The study was developed with the intention of demonstrating the dependence between socio-emotional competencies and the healthy coexistence of schoolchildren from a state entity; being variable 1, socio-emotional competencies and variable 2, healthy coexistence. We worked under a descriptive investigation, a non-experimental design and a quantitative approach, with a population of 26 schoolchildren from the educational entity. As a result, it was obtained that 63.6% of the schoolchildren indicate the existence of a healthy coexistence in their school, regulated by their social and emotional skills and their self-efficacy. The data obtained allow us to conclude that the socio-emotional skills that schoolchildren have been developing allow them to guarantee a healthy coexistence.

Keywords: Self-efficacy, socio-emotional skills, conflicts, emotions, healthy coexistence.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día se da especial atención a la educación emocional, como parte del proceso de formación de las personas, desde que nacen y pasando por toda su formación escolar y superior, así como a lo largo de su vida adulta. Estas competencias emocionales son indispensables para la vida y para el desarrollo de la personalidad y del aspecto cognitivo de los individuos en general.

La pandemia del COVID 19, trajo consigo condiciones adversas de inequidad y exclusión que ya venían afectando al desarrollo socioemocional de las personas, las graves consecuencias por las medidas sanitarias a nivel mundial, como el aislamiento social, expusieron a escolar a peligros sin precedentes relacionadas a su formación, protección y bienestar, siendo afectados en su autoestima, seguridad, confianza en sí mismos y su entorno social, así lo señala la OMS (2020) “los niños al estar incomunicados registran niveles medios de trastornos de estrés postraumático”, es decir, más de lo normal, además el MINEDU (2020) también indica que “en los niños afloran sentimientos de miedo, angustia y preocupación, ansiedad e irritabilidad”.

La presente investigación aborda la problemática, analizando la correlación en entre el desarrollo de las competencias socioemocionales y la sana convivencia en escolares de la zona rural; con una exploración descriptiva para obtener datos precisos y así, trazar acciones para precisar el nivel de la problemática, además de concientizar a los docentes que su compromiso es fundamentalmente para mejorar la calidad de la educación, tan importante en nuestros días. Presentamos el sustento teórico a cerca de las variables, ayudados con indagación bibliográfica que amparó el estudio.

El aporte de la investigación se orienta en pretender solucionar parte de las dificultades en una entidad educativa, expuesto en forma concreta, de acuerdo el siguiente orden:

En el **primer capítulo**, presentamos el tratamiento del problema, con sus respectivos propósitos y fundamentaciones, además las limitaciones y posibilidades.

En el **segundo capítulo**, incluimos el aspecto teórico, como estudios anteriores internacionales y nacionales, las bases científicas, términos básicos y las hipótesis respectivas.

El aspecto metodológico se presenta en el **tercer capítulo**, que incluye el diseño, el tipo de indagación, así como los sujetos participantes del estudio y la operacionalización de las variables.

En el **cuarto capítulo**, se realiza la observación y comentario de los resultados alcanzados después de la indagación ejecutada con los educadores de la entidad formativa.

Las **conclusiones y las sugerencias** se especifican en el quinto capítulo.

Y se termina el informe con la lista de textos y páginas electrónicas consultadas, así como los anexos.

Las autoras.

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El sistema educativo a nivel mundial sufrió uno de los más devastadores atrasos en el nivel académico en general, como consecuencia de las medidas de emergencia tomadas por cada nación debido a la pandemia del COVID 19, situación que se agregó a la crisis económica y las necesidades de muchos países, traducido en cifras, la ONU (2022) señala que “en países de ingresos bajos, el 70% de los escolares de diez años no comprenden lo que leen, situación temible pues en el 2019 se conocía que solo era el 57%” (párr. 02), además se indica que sin el apoyo necesario a los escolares, éstos presentarán dificultades para continuar con su formación e insertarse al mundo laboral, lo que a largo plazo generará una crisis social. Por otro lado, este cierre de las organizaciones escolares, también aporta consecuencias en el ámbito socioemocional de los actores educativos, en especial de los escolares, así lo señala la UNICEF (2020), al realizar un sondeo sobre el impacto en la salud mental en adolescentes de Latinoamérica y el Caribe, en donde participaron 8,444 adolescentes de países como Argentina, Guatemala, Brasil, Costa Rica, Jamaica y Haití, concluyendo que,

el 27% siente ansiedad, el 15% depresión, el 46% señala estar motivados para realizar sus actividades que antes disfrutaba, el 43% de las mujeres y el 31% de los varones, se siente pesimistas frente al futuro. Otro aspecto importante es que, el 73% ha sentido la necesidad de pedir ayuda en relación con su bienestar físico y mental, a diferencia del 40% que no pidió ayuda. (párr. 3, 4)

Ante esas cifras, una representante de la Dirección de Proyectos de Desarrollo Sostenible, Cecilia Llambí (2021) sostiene que “esta situación aumenta la necesidad de mejorar las habilidades socioemocionales en el sector educativo” (párr. 02).

Según esta realidad, es muy importante, enfocarse en este aspecto puesto que, inciden de manera significativa en el aprendizaje de los educandos, pues, así como se miden las habilidades cognitivas, los estudiantes latinos también manifiestan rezagos en el desarrollo de habilidades socioemocionales relacionadas a la motivación, concentración y perseverancia.

Esta situación se evidencia también en nuestro país, la pandemia limitó la interacción entre escolares niños y adolescentes, dejando en ellos problemas como estrés, ansiedad y violencia. Más allá de las medidas sanitarias, es importante tomar en cuenta el aspecto socioemocional, recayendo la responsabilidad principalmente en los docentes, quienes enfrentan un gran desafío, forjar un ambiente de confianza y seguridad para que niños y jóvenes puedan comunicar sus experiencias y emociones, ya que, si bien, unos vivenciaron un ambiente familiar y menos presión académica, otros traen consigo, experiencias traumantes por pérdidas de familiares y limitaciones tecnológicas; muchos de ellos han perdido sus habilidades blandas que les permiten ser sociables con sus compañeros, especialistas señalan que hay que estar atentos a señales como llanto inesperado, aislamiento social, conductas desafiantes, dificultades de atención y concentración, trastornos de sueño, dolores de cabeza y de estómago, entre otros. Este desafío, se enfoca en mantener la motivación para aprender de los escolares, a pesar de su carga socioemocional, pues afecta su formación académica.

En ese sentido, nuestra investigación se centrará en conocer el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes del nivel secundario de una entidad estatal de la zona rural, puesto que, no es ajena a esta problemática; de allí la importancia del estudio, pues, si se demuestran su eficacia, será de utilidad para otras realidades educativas.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relacionan las competencias socioemocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué relación existe entre las habilidades sociales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria?

¿De qué manera se relacionan las habilidades emocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria?

¿Cómo se relaciona la autoeficacia con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las competencias socioemocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación entre las habilidades sociales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria.

Establecer la relación entre las habilidades emocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria.

Determinar la relación entre la autoeficacia con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Justificación teórica: De acuerdo con Carrasco (2009), “el resultado del estudio puede aportar al saber científico, pues tendrá valor en la mejora de las áreas del conocimiento existentes” (p.119); de modo tal que, se tendrá conocimiento sobre las competencias socioemocionales y su implicancia en el desarrollo integral de los estudiantes, lo que se confirmará con los aspectos teóricos, necesarios para sustentar los conocimientos hallados.

Justificación práctica: Citando a Carrasco (2009) “la investigación es de interés para resolver en forma práctica, es decir, solucionar el problema es el motivo de investigación” (p.119), es decir, los estudiantes al poner en práctica sus habilidades socioemocionales, se podrá observar su desarrollo, más aún en espacios de interacción entre adolescentes, lo que permitirá una convivencia favorable, además la posibilidad de brindar el soporte ante los conflictos que pudiere suceder.

Justificación metodológica: Como señala Carrasco (2009) “la metodología, procedimientos y técnicas que se emplean en una investigación alcanzan validez y confiabilidad, sumando a otros estudios”. (p. 119). Es decir, los instrumentos usados en esta investigación, podrán ser usados en estudios similares, pues serán válidos y fiables para su aplicación, además de permitir conocer la medida de las variables y la relación entre las dimensiones.

Justificación social: En opinión de Carrasco (2009), “los resultados deben favorecer a las personas a nivel individual y social” (p.120). Ciertamente, se trata de conocer las mejores estrategias, útiles dentro y fuera del salón de clases, que les permitan a los estudiantes, desenvolverse en diferentes ambientes en donde interactúe.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Bibliográfica, se ha encontrado escasa bibliografía actualizada sobre el tema, nos basamos en información electrónica actualizada.

Espacial, la investigación la efectuamos en las instalaciones de la entidad en estudio.

Poblacional. Se trabajó con los estudiantes del nivel secundario de la entidad educativa.

Temporal. El tiempo considerado para la realización del proyecto es desde enero 2023 a agosto 2023.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO

La investigación es viable pues, contamos con los recursos necesarios como humanos, materiales y económicos que harán efectiva su ejecución. A la par con el aporte de los aspectos teóricos y práctico.

Viabilidad teórica: Se trabajó con las categorías de las competencias socioemocionales y de una sana convivencia, sustentada por diversos autores.

Viabilidad práctica: Se establecieron las pautas adecuadas para la atención de los estudiantes del nivel secundario por parte de los docentes de la entidad en estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

Espinoza (2022) presentó el estudio *Gestión del aprendizaje socioemocional en los procesos de mejora escolar en contexto de crisis en dos establecimientos educacionales en situación de desventaja socioeducativa* en la Pontificia Universidad Católica de Chile, con el propósito de referirse a la gestión de aprendizaje socioemocional en los procesos de mejora educativa de dos colegios en el contexto de la crisis sanitaria por el COVID 19. Se trabajó con una metodología cualitativa y un diseño longitudinal, para lo cual se analizaron documentos y se aplicaron entrevistas a los estudiantes de ocho establecimientos desde el 2020 al 2022. Se concluye que se logra ampliar el conocimiento de la gestión del aprendizaje socioemocional en los contextos educacionales chilenos, viabilizando las líneas de acción relacionadas a la convivencia escolar y aprendizaje socioemocional, por tanto, se identifica, analiza y describe los elementos declarativos, las creencias y prácticas de la gestión del aprendizaje socioemocional en los procesos de mejora de las entidades estudiadas.

Buelvas (2020) desarrolló el estudio *Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del Municipio de Valdivia-Antioquia* en la Universidad de Antioquía de Colombia, con el propósito de analizar las competencias socioemocionales como la empatía en un grupo de estudiantes que afectan la convivencia escolar, con un enfoque mixto y un estudio descriptivo analítico, trabajado con 20 estudiantes de 6 a 15 años de edad. Se obtuvo como resultado, que el 65% de los estudiantes se ubica en el nivel medio en la dimensión “contagio emocional”, el 95% en “autoconciencia” y “autorregulación”, el

70% en las dimensiones “toma de perspectiva” y “actitud empática” en el mismo nivel. Se concluye pues, que, en todas las dimensiones socioemocionales, predomina el nivel medio Entre Los Estudiantes.

Salas (2020) presentó el estudio *el aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria* en la Universidad Veracruzana de México, con la finalidad robustecer las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar por medio del aprendizaje cooperativo, en donde participaron 21 alumnos en una entidad de Poza Rica de Veracruz, desarrollada con una metodología investigación – acción. Se concluye que, es importante el trabajo con las habilidades socioemocionales pues, preparan a los alumnos a regular y manejar sus emociones, así como para resolver conflictos escolares, previniendo conductas agresivas, y, por lo tanto, mejorando la convivencia en el aula. Además, los estudiantes mejoraron su actitud e incrementaron su nivel académico.

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

Cusihuaman (2022) en su estudio *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ccapi, 2021*, realizado en la Universidad Autónoma de Ica, con el propósito de establecer la relación entre las habilidades socioemocionales y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una entidad educativa, con un diseño descriptivo correlacional no experimental, en donde se trabajó con 30 estudiantes del nivel secundario, se obtuvo como resultado que, respecto al nivel de habilidades socioemocionales, el 36.7% y el 30% de los estudiantes se ubican en el nivel regular y eficiente, respectivamente. Asimismo, al cruzar estadísticamente las variables, se obtiene $r=,490$. Se concluye que, a más y mejores prácticas de convivencia escolar, mejorará el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la entidad en estudio.

Ccahua (2021) presentó el estudio *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019* en la Universidad San Agustín de Arequipa, con la finalidad de conocer la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de la entidad cuzqueña en estudio, realizada con una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental de corte transversal, se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra probabilista de 69 estudiantes. De acuerdo a los resultados estadísticos alcanzados, se obtuvo una correlación de

0.908 entre las variables y un nivel de significancia de 0.000; por lo tanto, se concluye que si hay una relación significativa y fuerte entre las variables en estudio.

Belgrano (2020) en la investigación *Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo*, presentada en la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” con la finalidad de conocer el efecto de la metodología aplicada en el desarrollo de las competencias emocionales, se aplicó un estudio cuasi experimental, con una muestra de 22 estudiantes del quinto grado de secundaria. Los resultados estadísticos dieron un valor de significancia 0.000, por lo tanto, se concluye que, la metodología ERCA si influye en el desarrollo de las competencias socioemocionales en los escolares del quinto grado de secundaria de la entidad en estudio.

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

Competencias socioemocionales

La socialización permite a los individuos desarrollar habilidades que crean vínculos estables entre los grupos, en cualquier entorno social, los mismos que engrandecen la vida, este proceso de socialización se complementa en las escuelas, convirtiéndose en un escenario de interrelación natural que permite además insertar a las personas en la sociedad, por tanto, desarrollar estas habilidades socioemocionales es imprescindible en estos tiempos, ya que están vinculadas con las habilidades de aprendizaje.

Sobre las habilidades sociales, Gardner (1994) “destaca la importancia del primer vínculo entre la madre y el niño, según la naturaleza de éste, caracterizará la habilidad para desenvolverse socialmente del individuo”, es decir, considera que este vínculo marcará el desarrollo social de las personas, más adelante, Moral y Ovejero (2005) indica que “es la habilidad para adaptarse psicosocial saludable, basándose en una adecuada autovaloración, autoeficacia, de tal manera que fomente expectativas de éxito y control en sus interacciones sociales”, coincidiendo con Caballo (2007) quien también señala que son un “conjunto de conductas y destrezas específicas que permiten interactuar con los demás, adecuándonos a la situación en que nos hallamos, y de manera favorable (p.4), asumimos pues, que ser competente socialmente, comprende dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se observan en conductas adecuadas y valoradas en la comunidad, garantizando el bienestar general.

Sobre las emociones, concordamos con Bisquerra (2009) “son aspectos esenciales en la vida que influyen en el pensamiento y el comportamiento de los seres humanos” (p. 15), las mismas que se experimentan a diario y durante toda la vida, permitiendo al individuo, adaptarse, socializar y motivarse para ejecutar acciones, de allí su importancia para conocerlas, aceptarlas y regularlas, de tal forma que nos podamos relacionar en diferentes contextos como el hogar, la escuela y el trabajo. En ese sentido, Goleman (2002), señala que “haber desarrollado una aptitud emocional significa llevarse bien con los demás, poseer cualidades, ser auténtico y confiable, lo que permite practicar destrezas del conocimiento emocional. Ser inteligente emocionalmente significa conocerse uno mismo y su forma de relacionarse con los demás, usando medios como el diálogo para interactuar en forma exitosa y significativa con otras personas. Para Bisquerra (2009) ser competente emocionalmente es “poseer los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.22)

Veamos algunas definiciones de competencias socioemocionales:

Goleman (2002) sostiene que “son habilidades que se aprenden y se basan en la inteligencia emocional, dando lugar a un desenvolvimiento exitoso” (p. 46) es decir, que son habilidades que son aprendidas y desarrolladas a lo largo de la vida. García (2003) indica que “es el conjunto de habilidades sociales y emocionales direccionadas a lograr un objetivo personal o profesional”, mientras que para Bisquerra y Pérez (2007) es “capacidad de organizar conocimientos, destrezas y actitudes básicas para realizar diversas acciones con un nivel de calidad y eficacia” (p. 63), es decir, poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes en el quehacer diario de las personas. Más adelante Bisquerra (2009), agrega que las competencias socioemocionales “permiten el desarrollo de procesos afectivos como la conciencia de sí mismo y su entorno, potenciando el desarrollo de las relaciones humanas en diversos entornos sociales”, lo que facilita el manejo de las emociones, la construcción de mejores relaciones con los demás, la toma de las mejores decisiones para la vida, la disminución de la agresión, en suma, tener una buena salud mental. En ese mismo orden de ideas, Rendón (2010) las define como “las acciones sociales y emocionales de las personas, realizadas con ética, en los diversos contextos que se presentan” (p. 40), es decir, actuar con identidad, argumentación coherente para resolver problemas, integrando valores, conocimientos y habilidades tanto sociales como emocionales, en otras palabras la competencia socioemocional es multidimensional, porque integra el aspecto cognitivo,

actitudinal y conductual. Asimismo, West (2016) agrega que “son habilidades que incluyen la curiosidad, sociabilidad y perseverancia, al motivar y conducir el accionar de las personas” que coincide con Sánchez, Rodríguez y García (2018), quienes señalan que “son los recursos emocionales de las personas para afrontar las demandas de su entorno”, es decir, su manera de adaptación y respuesta ante las diversas situaciones de su vida diaria.

Dimensiones las competencias socioemocionales.

Se consideran las tres dimensiones propuestas por West (2016), habilidades sociales, habilidades emocionales y la autoeficacia.

Habilidades sociales, se refiere a las interacciones sociales entre los individuos, a su comportamiento específico para efectuar en forma competente una actividad interpersonal, necesarias para interactuar y relacionarse con sus pares de manera efectiva y exitosa. Estas habilidades permiten el trabajo en equipo, el desarrollo de valores como la empatía, la compasión, la tolerancia, entre otros.

Habilidades emocionales, según el autor, se refiere a la predisposición para realizar acciones, permite identificar conductas verbales y no verbales como gesticulaciones, expresiones corporales, las palabras, el tono y la intensidad de la voz, abarca pues, las expresiones y la regulación de las emociones.

Autoeficacia, se relaciona con la confianza de las personas para obtener un mejor rendimiento, incidiendo en sus capacidades y sus conductas personales.

Sana convivencia

Cuando hablamos de convivencia, se entiende como vivir en compañía con otras personas, en donde se desarrollan diversas relaciones que involucran intereses del mismo grupo, por tanto, la sana convivencia implica conductas, acciones y actitudes de los individuos, que se caracterizan por ser dinámicas, decididas y habituales, Porta y Silva (2003) destacan la importancia de “tener en cuenta los espacios de relación, perspectivas, intenciones y valores, para mantener una convivencia sana y evitar índices de violencia” (p. 3), puesto que, al presentarse discrepancias a la par se va desarrollado el carácter de la realidad social. En el nivel escolar, las escuelas son centros de convivencia e interacción de estudiantes, en donde confluyen diversos tipos de personas, siendo un mundo diferente cada uno, con múltiples

situaciones, por lo tanto, siempre existirán conflictos, y es allí, en donde se trata de que los sujetos aprendan a tener un manejo adecuado de estos, reconociendo derechos y deberes.

La convivencia escolar abarca relaciones e interacciones establecidas por todos los actores educativos y que enmarcan la forma de vida de la entidad, basada en las acciones trazadas por los docentes, estudiantes, padres de familia, y demás integrantes. El MINEDU (2018) señala que “son las relaciones personales que se suscitan en la escuela, cimentándose de forma colectiva, cotidiana y compartiendo responsabilidades, respetando los derechos y diferencias de las personas, viviendo en paz y proveyendo el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 8), el Ministerio de Educación, sostiene además que, para que se garantice una sana convivencia en las escuelas, es importante las escuelas sean espacios democráticos, avalando los derechos de los escolares y promoviéndose la participación activa de todos, sitios seguros sin violencia ni discriminación alguna, y que el personal de la escuela sean ejemplos de ética y se fomente el respeto y el buen trato. (p. 9)

Teoría de la convivencia escolar

La convivencia escolar se sustenta en la teoría del aprendizaje social del psicólogo Albert Bandura, quien señala que los niños aprenden en entornos sociales, observando e imitando lo que ven, enfocándose en el rol de los procesos cognitivos, autorreguladores y autorreflexivos, como elementos esenciales en el funcionamiento psicosocial, por lo tanto, el pensamiento humano es un fuerte instrumento para comprender el entorno, respecto a esta teoría, Delgado (2019) manifiesta que, “con el avance tecnológico, esta teoría ha fomentado otros estudios, relacionados a las redes sociales, al aprendizaje social entorno a los equipos tecnológicos y a los videojuegos, sin descartar el fomento de la violencia en los escolares.

Por otro lado, el Ministerio de Educación, establece en el Currículo Nacional de Educación Básica los lineamientos sobre la convivencia escolar, considerándola como una de las competencias que deben desarrollar los estudiantes, en donde éste, sea capaz de actuar socialmente, y se logre desarrollar de modo justo y equitativo, avalando los derechos y deberes de todos, dispuesto a valorar los aportes, respetar diferencias, asumiendo asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuyendo al bienestar general.

Tabla 1. *Competencias y capacidades*

| Competencia: Convive y participa democráticamente | |
|---|--|
| Capacidades | Interactúa con todas las personas |
| | Construye normas y asume acuerdos y leyes |
| | Maneja conflictos de manera constructiva |
| | Delibera sobre asuntos públicos |
| | Participa en acciones que promueven el bienestar común |

Fuente: MINEDU (2018)

Dimensiones de la sana convivencia

Convivir en las escuelas involucra acciones de los estudiantes y docentes, sustentados en las relaciones y aspectos como la disciplina, conductas y actitudes entre las personas; por su importancia, se hace necesario la revisión de dichos elementos.

Disciplina. Es una capacidad de las personas que se relaciona con la convivencia escolar, porque nace de las necesidades individuales y sociales, para evitar conflictos de los intereses personales y grupales. Sobre este concepto, Márquez, et al (2007) sostienen que “son el conjunto de normas y límites para efectuar un trabajo eficiente en el aula, es decir, es responsabilidad de todos los que conviven” (p. 129), los mismos autores señalan que, se debe “asumir la disciplina como el logro de la autodisciplina, autodirección y disciplina consciente, para lograr una participación y responsabilidad efectiva” (p. 131). La disciplina se debe considerar como un medio para alcanzar fines educativos y sociales, con enfoque de derechos, sin maltrato ni humillación.

Determinación de normas. Las normas cumplen un rol fundamental en la formación de un ambiente de convivencia, así lo sostienen Arón et al. (2017) “en las escuelas, las normas de convivencia se plantean de acuerdo a los principios establecidos en el Manual de Convivencia Escolar y las leyes nacionales vigentes” (p. 34), éstas deben ser claras, moderadas, realistas y fáciles de cumplir. Dentro de las escuelas se deben gestionar la convivencia, elaborando las normas de forma concertada y promoviendo su cumplimiento con la participación democrática. Estas normas deben referirse al respeto en las interacciones, a la obediencia a la autoridad docente, a la democracia, pues se busca enseñar una sana convivencia, con capacidad de diálogo, y vinculadas a la organización, en donde se respeten

las normas, buscando el orden y el compromiso con el aula, y a la tecnología, que reglamentan el uso de los equipos y medios tecnológicos (pp. 53 – 57)

Manejo de conflictos.

De acuerdo a Arón etc al. (2017), “en toda convivencia los conflictos son inevitables, por la misma naturaleza de las personas, por las opiniones diversas, cada individuo tiene intereses y experiencias propias” (p. 59), sin embargo, si se tratan adecuadamente, se pueden tornar como oportunidades de aprendizaje, por tanto, “no se deben tomar en forma negativa, sino aceptarlos como parte de la cotidianidad, se deben tratar de manera pacífica, cuidando a las personas y las relaciones entre ellas, fomentar la reflexión y el diálogo”. (p. 59), es decir, en toda convivencia debe existir bastante comunicación para lograr acuerdos que conlleven a la buena convivencia entre los escolares y docentes, dentro y fuera del aula.

Relaciones y vínculos

Para Arón etc al. (2017) “en toda convivencia escolar las relaciones entre docentes y educandos siempre se darán, las mismas que deben estar cimentadas en la individualidad, el enfoque de derechos y la tolerancia entre todos” (pp. 39 – 43). Las relaciones entre estudiantes se definen por el compañerismo y la amistad, con los docentes - estudiantes, es la valoración, el trato armonioso, respeto y bienestar general del estudiante. Surge además el vínculo emocional, muy importante para proveer el respeto a la individualidad y las diferencias entre todos los integrantes, se deduce que, el diálogo será la mejor manera de conocerse y comprender las diversas realidades, para lograr las buenas relaciones y los vínculos positivos en la convivencia.

2.3 BASES FILOSÓFICAS

Competencias

De acuerdo con Gonzales, Lome y Lugo (2013), el individuo adquiere competencias “conociendo sus expresiones internas y externas, incluso las condiciones de su hábitat” (p. 3), sustentados en Ledesma (1990), quien afirma que “las personas se relacionan con sus iguales, de acuerdo a su conciencia, sometiendo a sus semejantes, conduciéndolos, demostrando actitudes y adquiriendo una identidad propia, que lo va a diferenciar del resto” (p. 4)

Convivencia

Para referirnos a la convivencia, tomamos los aportes de Humberto Giannini (2005), quien sostenía que

La humanidad exige encontrarnos en convivencia, se necesita la experiencia común, su pensamiento fue una lucha constante contra la soledad social contemporánea o la indiferencia, es decir, una convivencia no lograda, en donde se encierran las individualidades y sabotear la vida en común. La convicción más profunda de este pensador, es la practica de la reflexividad, personal y social, que permite una convivencia continua histórica esclarecida e intencionada, la consciencia de una corrección necesaria, la posibilidad de apreciar el desarrollo moral que le daría mayor plenitud y decencia.

2.4 TÉRMINOS BÁSICOS

a) **Autoeficacia.** Significados (2023) “El conocimiento que los individuos tienen acerca de sus capacidades y confianza para alcanzar una meta o enfrentar una situación”. (párr. 02)

b) **Capacidad:** MINEDU (2016) “son recursos para actuar de forma competente, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes manejan para afrontar una situación explícita. suponen procedimientos menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 21).

c) **Convivencia escolar.** MINEDU (2018) “son las relaciones personales que se suscitan en la escuela, cimentándose de forma colectiva, cotidiana y compartiendo responsabilidades, respetando los derechos y diferencias de las personas, viviendo en paz y proveyendo el desarrollo integral de los estudiantes” (p. 8).

d) **Competencia.** MINEDU (2016) “es la facultad que tiene una persona para combinar un grupo de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación definitiva, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21).

e) **Emociones.** Bisquerra (2009) “son aspectos esenciales en la vida que influyen en el pensamiento y el comportamiento de los seres humanos” (p. 15).

f) **Habilidades sociales.** Caballo (2007) “conjunto de conductas y destrezas específicas que permiten interactuar con los demás, adecuándonos a la situación en que nos hallamos, y de manera favorable (p.4).

g) **Habilidades emocionales.** Rendón (2010) “las acciones sociales y emocionales de las personas, realizadas con ética, en los diversos contextos que se presentan” (p. 40).

2.5 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre las competencias socioemocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria.

Existe relación significativa entre las habilidades emocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria.

Existe relación significativa entre la autoeficacia con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Variable 1: Competencias Socioemocionales

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|-------------------------|---|---------|
| Habilidades sociales | <ul style="list-style-type: none"> • Relación con los demás • Consideración y participación • Identificación de la alegría • Expresividad y comprensión de las emociones y pensamientos | 1 – 8 |
| Habilidades emocionales | <ul style="list-style-type: none"> • Previsión de consecuencias • Relaciones interpersonales • Solución de problemas • Dificultades de expresión • Empatía | 9 – 18 |
| Autoeficacia | <ul style="list-style-type: none"> • Finalizar trabajos académicos • Identificación de capacidades • Solución de problemas • Responsabilidad y autovaloración | 19 – 28 |

Tabla 3. Variable 2: Sana convivencia

| DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS |
|---------------------------|---|--------------|
| Disciplina | <ul style="list-style-type: none">• Ambiente organizado• Autodisciplina | 1 - 4 |
| Establecimiento de normas | <ul style="list-style-type: none">• Referida al respeto• Referida a la obediencia• Referida a la democracia• Referida a la organización• Referida a la tecnología | 5 - 9 |
| Resolución de conflictos | <ul style="list-style-type: none">• Acción comunicativa• Establecimiento de acuerdos• Relaciones personales | 10 - 14 |
| Relaciones y vínculos | <ul style="list-style-type: none">• Entre docentes y estudiantes• Vínculo emocional | 15 - 18 |

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La investigación tiene un diseño No Experimental, de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptitsta (2014) “son estudios en donde no hay manipulación deliberada de las vaiables, observando los hechos en su contexto natural y después se analizan” (p. 152)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La investigación es descriptiva, sustentados en Pino (2018), quien señala que “son aquellos estudios que se identifican por evaluar el fenómeno de la realidad en sus diferentes particularidades al analizar una situación o problemática en sus elementos simples” (p. 56)

Determinación de variables:

Variable 1: Competencias socioemocionales.

Variable 2: Sana convivencia.

3.1.2 Enfoque

Amparamos nuestro trabajo en un enfoque cuantitativo, puesto que, presume procedimientos estadísticos para procesar datos; según Hernández, Fernández y Baptitsta (2014) “este enfoque manipula los datos para probar la hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con la finalidad de crear patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

3.2 Población y Muestra

Población:

La población considerada para nuestro trabajo de investigación es el total de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, los cuales suman un total de 26 estudiantes. (15 varones y 11 mujeres).

Tabla 4. Población

| Ciclo | Varones | Mujeres | Total |
|---------------|----------------|----------------|--------------|
| Primer grado | 1 | 0 | 1 |
| Segundo grado | 2 | 3 | 5 |
| Tercer grado | 1 | 2 | 3 |
| Cuarto grado | 5 | 3 | 8 |
| Quinto grado | 6 | 3 | 9 |
| Total | 15 | 11 | 26 |

Muestra: Al ser la población un número manejable, se consideró al total de ésta, es decir, se trabajará por los 26 estudiantes. Al respecto, Hernández citado en Castro (2003), manifiesta que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p.69).

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1 Técnicas a Emplear

De acuerdo a Morales (2018) "con ellas se obtendrá efectivamente, a través de una secuencia explícita de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos" (p. 34), por tanto, la técnica que se consideró más viable es la encuesta.

Técnica de Encuesta: Se aplicó esta técnica para comprender el comportamiento de los escolares. Carrasco (2009) sostiene que "es una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de datos, planteando preguntas a los sujetos en estudio" (p. 314) Las encuestas se aplicaron de manera presencial, gracias al apoyo del personal docente y directivo.

Técnica de Fichaje: para registrar datos de la bibliografía utilizada.

3.3.2 Descripción de los Instrumentos

Sánchez y Reyes (2017) precisan que “son las herramientas que se manejan en el proceso de recogida de datos” (p. 166).

Cuestionarios: Se usó con la intención de conocer el desarrollo de las competencias socioemocionales y su incidencia en la sana convivencia de los escolares, de acuerdo a Sánchez y Reyes (2017) “el cuestionario es un formato escrito de preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. (p. 164).

Fichas bibliográficas: Empleadas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.4 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.4.1 Procesamiento Manual

Para el trabajo manual, se utilizaron los instrumentos que adjuntamos en el anexo y que se aplicaron a los escolares de la muestra.

3.4.2 Validez

Sobre la validez, Sánchez y Reyes (2017) consideran que “es lo que todo instrumento se ha planteado medir” (p. 167), en este caso acerca de la relación entre las competencias socioemocionales y la sana convivencia de los escolares en estudio.

Validez de Contenido: Es la revisión de la teoría referida a las competencias socioemocionales y la sana convivencia. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Se solicitó el apoyo de tres docentes de educación para que inspeccionaran el instrumento y ejecutaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto: Se aplicó a la muestra, cuyos resultados ayudaron a la estructuración de los instrumentos a aplicar.

3.4.3 Procesamiento Electrónico

Después de la aplicación de los instrumentos a los integrantes la muestra, para comprobar la correspondencia entre las variables, se ubicaron los datos en una hoja de cálculo, se clasificaron los ítems, y se tabularon los resultados utilizando gráficos de barra y círculos, lo que consintió expresar los resultados en porcentajes para la interpretación de los datos

obtenidos, teniendo en cuenta, los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para la respectiva interpretación de los resultados y finalizar con las conclusiones y recomendaciones oportunas.

3.4.4 Técnicas Estadísticas

Se obtuvieron las medidas de tendencia central por ser descriptiva, puesto que nos proporcionarán un “promedio” de las observaciones.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Competencias Socioemocionales

Tabla 5. Habilidades Sociales

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|--|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Habilidades sociales | | | | |
| 1. Soy feliz en varias situaciones y momentos. | 17 | 65.4 | 9 | 34.6 |
| 2. Me relaciono exitosamente con personas de mi edad. | 19 | 73.1 | 7 | 26.9 |
| 3. Mis compañeros me invitan a participar en todas las actividades | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 4. Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 5. Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a las habilidades de cada integrante. | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 6. Soy una persona alegre. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 7. Puedo hablar sin reparos con gente de mi edad | 12 | 46.1 | 14 | 53.9 |
| 8. Expreso mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a los demás. | 12 | 46.1 | 14 | 53.9 |
| TOTAL | | 57.7 | | 42.3 |

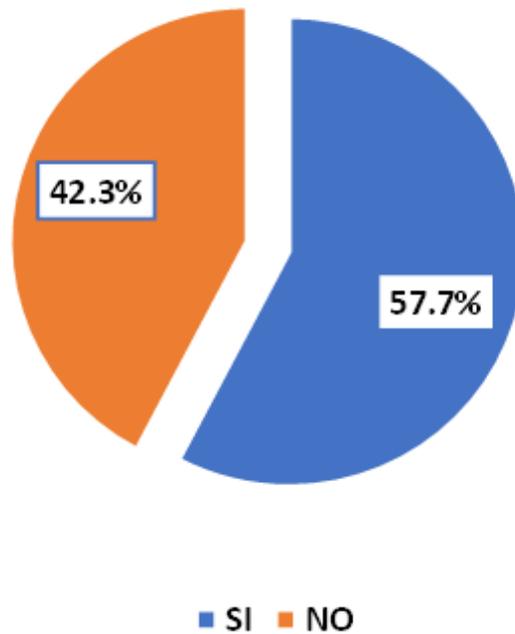


Figura 1. *Dimensión Habilidades Sociales.*

Interpretación. El 57.7% de los educandos demuestran que vienen desarrollando sus habilidades sociales, puesto que, se sienten felices en diversos momentos, se relacionan, participan y comparten con sus pares, en diferentes actividades, además sienten que pueden expresar sus ideas y opiniones sin reparos, frente a otras personas.

Tabla 6. Habilidades Emocionales

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|--|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Habilidades emocionales | | | | |
| 9. Expreso lo que siento con bastante facilidad. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 10. Hago las cosas pensando en las consecuencias. | 19 | 73.1 | 7 | 26.9 |
| 11. Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono. | 18 | 69.2 | 8 | 30.8 |
| 12. Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan. | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 13. Me resulta fácil decir lo que pienso. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 14. Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 15. Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí. | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 16. Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar. | 18 | 69.2 | 8 | 30.8 |
| 17. Las personas que me conocen me aprecian demasiado. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 18. Entiendo lo que siento | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 19. Generalmente, puedo identificar mis emociones con claridad | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| TOTAL | | 61.9 | | 38.1 |

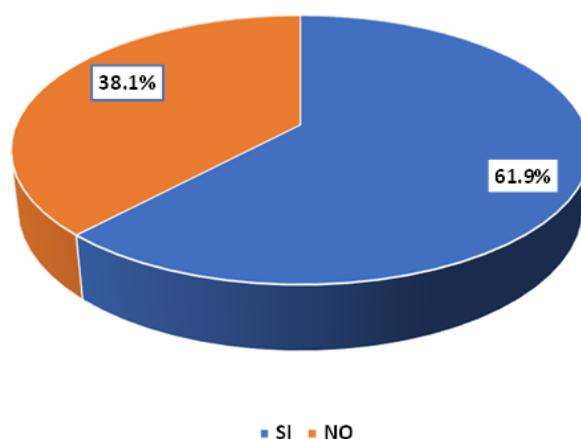


Figura 2. Dimensión Habilidades Emocionales.

Interpretación. El 61.9% de los educandos demuestran que vienen desarrollando sus habilidades emocionales, puesto que, pueden expresarse con facilidad, piensan en las consecuencias de sus actos y prefieren acudir a lugares donde se pueden relacionar con otras personas, se adaptan fácilmente, identifican sus emociones, son asertivos y se sienten apreciados por sus semejantes.

Tabla 7. Autoeficacia

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Autoeficacia | | | | |
| 20. Me concentro en una tarea hasta finalizarla. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 21. Intento varias veces cuando algo no me resulta. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 22. Ayudo a otras personas cuando lo necesitan. | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 23. Siento que las cosas que me planteo me resultan bien gracias a mis capacidades. | 18 | 69.2 | 8 | 30.8 |
| 24. Ante una dificultad, me siento capaz de ver más de una solución | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 25. Asumo las consecuencias de mis decisiones. | 18 | 69.2 | 8 | 30.8 |
| 26. Creo que soy una persona valiosa. | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 27. Tengo razones para sentirme orgullosa/o | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 28. Sé que soy importante para mi familia y mis amistades. | 22 | 84.6 | 4 | 15.4 |
| TOTAL | | 64.9 | | 35.1 |

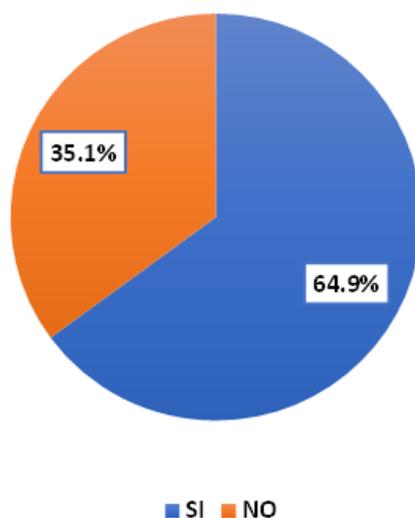


Figura 3. Dimensión Autoeficacia.

Interpretación. El 64.9% de los educandos demuestran que vienen desarrollando su autoeficacia, puesto que, se concentran en sus actividades, son persistentes y apoyan a sus compañeros, se sienten capaces de realizar muchas cosas y a sumen las consecuencias de sus decisiones, saben que valen mucho, se sienten orgullosos y son conscientes que son importantes para sus seres queridos.

Tabla 8. Resumen Variable 1

| Resumen | SI | % | NO | % |
|-------------------------|-------|--------------|-------|--------------|
| Habilidades sociales | 57.7% | | 42.3% | |
| Habilidades emocionales | 61.9% | 61.5 (16) | 38.1% | 38.5 (10) |
| Autoeficacia | 64.9% | | 35.1% | |

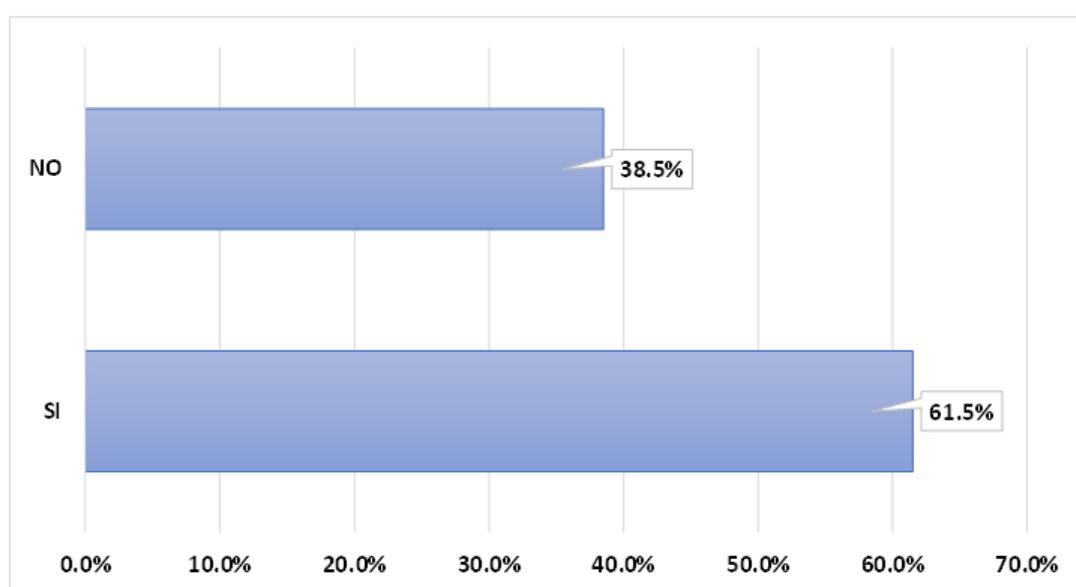


Figura 4. Resumen Variable 1.

Interpretación. El 61.5% de los educandos demuestran que vienen desarrollando sus competencias socioemocionales, en especial las habilidades sociales, emocionales y autoeficacia.

4.1.2 Análisis estadístico -Variable 2: Sana convivencia.

Tabla 9. Disciplina

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Disciplina | | | | |
| 1. ¿En el salón de clase tienes un espacio adecuado para tu aprendizaje que se haga hacer mejores acciones? | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 2. ¿Te consideras una persona auto disciplinada? | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 3. ¿Consideras que tienes fuerza de voluntad para cumplir tus actividades? | 15 | 57.7 | 11 | 42.3 |
| 4. ¿Practicar tu cuidado personal? | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| TOTAL | | 58.7 | | 41.3 |

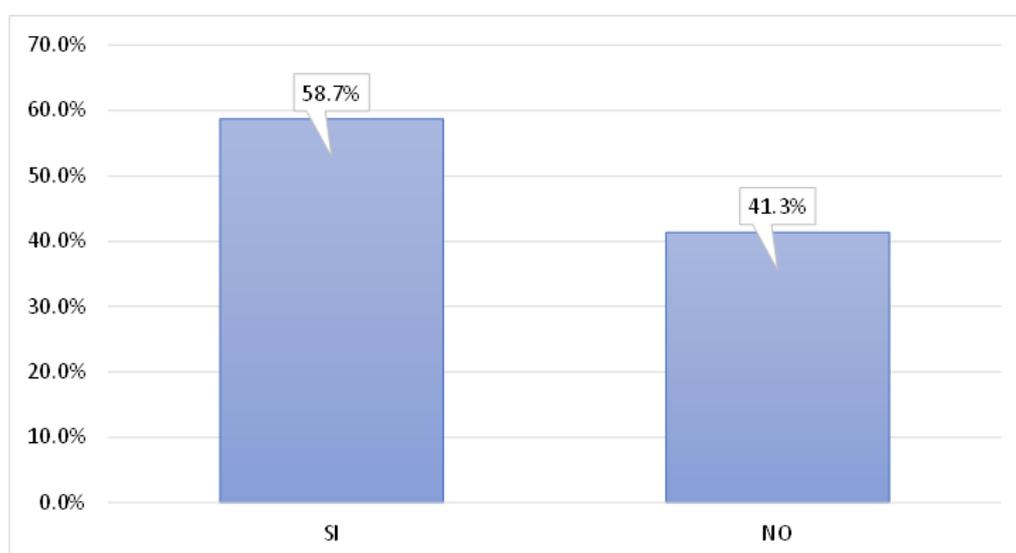


Figura 5. Dimensión Disciplina.

Interpretación. El 58.7% de los educandos señalan ser disciplinados puesto que son respetuosos dentro y fuera del salón de clases, cumplen los compromisos adquiridos en el aula y practican su cuidado personal.

Tabla 10. Establecimiento de normas

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Establecimiento de normas | | | | |
| 5. ¿Respetas a tus compañeros y docentes de tu clase? | 22 | 84.6 | 4 | 15.4 |
| 6. ¿Obedeces a tus autoridades? | 22 | 84.6 | 4 | 15.4 |
| 7. ¿Estando en la clase, cuando la mayoría gana sobre una decisión no es la tuya, los respetas? | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 8. ¿Colaboras en la organización del aula? | 18 | 69.2 | 8 | 30.8 |
| 9. ¿Respetas las normas de convivencia de tu aula? | 20 | 76.9 | 6 | 23.1 |
| TOTAL | | 73.8 | | 26.2 |

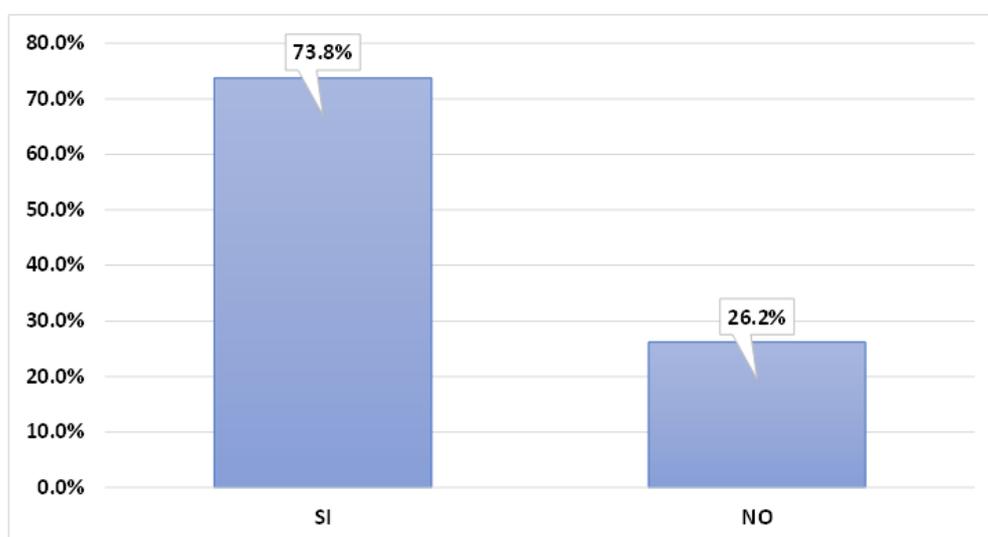


Figura 6. Dimensión Establecimiento de normas.

Interpretación. El 73.8% de los educandos señalan ser disciplinados puesto que son respetuosos con sus compañeros y docentes en el salón de clases, de las decisiones que se toman en forma democrática, y las normas de convivencia, asimismo, colaboran con la organización del aula.

Tabla 11. Resolución de conflictos

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|--|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Resolución de conflictos | | | | |
| 10. ¿Para resolver los conflictos usas la comunicación como herramienta? | 15 | 57.7 | 11 | 42.3 |
| 11. ¿Haces preguntas para conocer las causas del problema? | 15 | 57.7 | 11 | 42.3 |
| 12. ¿Tomas las mejores soluciones al problema? | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 13. ¿Evalúas si ha funcionado la solución planteada? | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| 14. Ante discusiones, ¿planteas acuerdos de conciliación y paz? | 16 | 61.5 | 10 | 38.5 |
| TOTAL | | 58.5 | | 41.5 |



Figura 7. Dimensión Resolución de conflictos.

Interpretación. El 58.5% de los educandos señalan tener habilidades para resolver conflictos, puesto que, usan la comunicación como herramienta, realizan preguntas para conocer más el problema, toman las mejores soluciones, planteando acuerdos de conciliación y paz entre sus compañeros.

Tabla 12. Relaciones y vínculos

| DIMENSIONES / INDICADORES | SI | | NO | |
|---|----|-------------|----|-------------|
| | N° | % | N° | % |
| Relaciones y vínculos | | | | |
| 15. ¿Tienes buenas relaciones con tus compañeros? | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 16. ¿Tienes buenas relaciones con tus docentes? | 24 | 92.3 | 2 | 7.7 |
| 17. ¿Consideras que eres una persona con fuertes vínculos emocionales hacia ti y los demás? | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| 18. ¿Las buenas relaciones, te hacen crecer emocionalmente? | 14 | 53.9 | 12 | 46.1 |
| TOTAL | | 63.5 | | 36.5 |

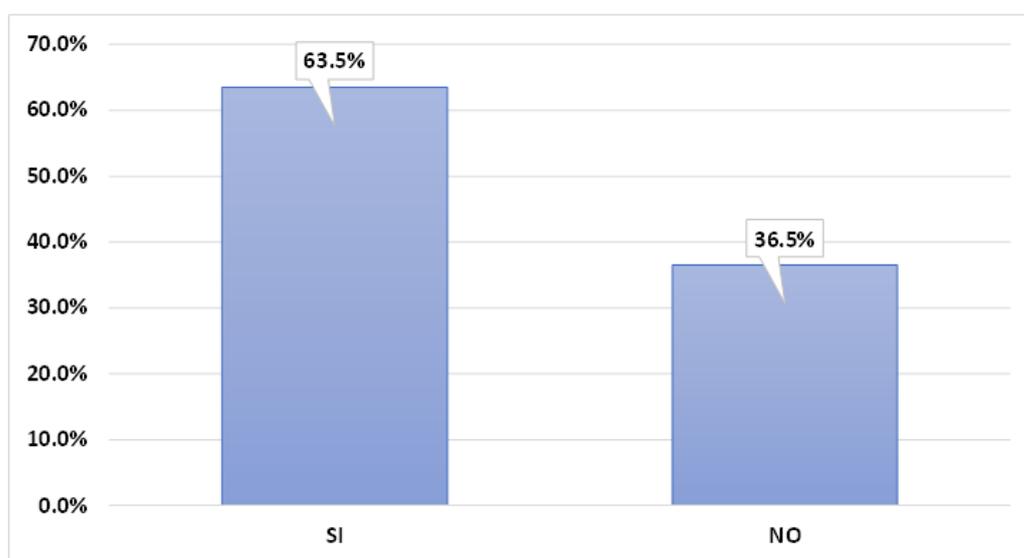


Figura 8. Dimensión Relaciones y vínculos.

Interpretación. El 63.5% de los educandos señalan tener buenas relaciones con sus compañeros y sobre todo con sus docentes, pues se consideran personas con fuertes vínculos emocionales.

Tabla 13. Resumen Variable 2

| Resumen | SI | % | NO | % |
|---------------------------|-------|--------------|-------|-------------|
| Disciplina | 58.7% | | 41.3% | |
| Establecimiento de normas | 73.8% | 63.6 (17) | 26.2% | 36.4 (9) |
| Resolución de conflictos | 58.5% | | 41.5% | |
| Relaciones y vínculos | 63.5% | | 36.5% | |

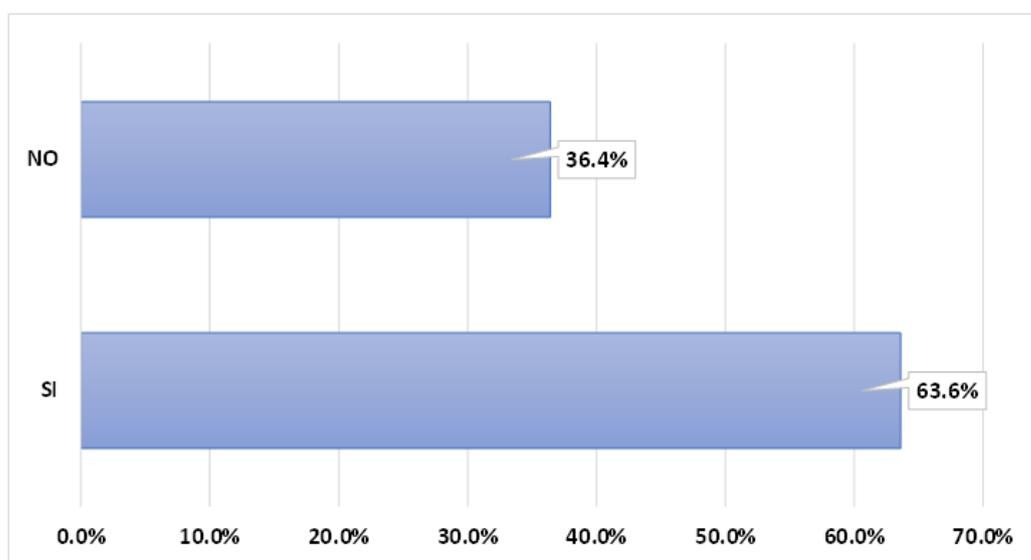


Figura 9. Resumen Variable 2.

Interpretación. El 63.6% de los educandos señala que en la escuela son partícipes de una sana convivencia, pues son disciplinados, se respetan las normas establecidas, se resuelven los conflictos y existen buenas relaciones.

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0). Las competencias socioemocionales y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1). Las competencias socioemocionales y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son dependientes.

Obtenidos los resultados, se comprueba la hipótesis general: Si las competencias socioemocionales se relacionan en forma reveladora con la sana convivencia, será de provecho, pues, motiva el aprendizaje de los escolares. Los porcentajes resultantes de ambas variables superan el 50% de las respuestas positivas, en consecuencia, se refuta la hipótesis Nula (H_0) y se admite la Hipótesis Alternativa (H_1).

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Nula (H_0). Las habilidades sociales y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1). Las habilidades sociales y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son dependientes.

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la influencia de las habilidades sociales (57.7%) en la sana convivencia, lo que constituye gran parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Nula (H_0). Las habilidades emocionales y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son independientes.

Hipótesis Alternativa (H_1). Las habilidades emocionales y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son dependientes.

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la influencia de las habilidades emocionales (61.9%) en la sana convivencia, lo que constituye gran parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Hipótesis Nula (H_0). La autoeficacia y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son independientes.

Hipótesis Alternativa (H_1). La autoeficacia y la sana convivencia de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo, son dependientes.

Con la información resultante de las variables, se prueba la hipótesis, ya que señalan la autoeficacia (64.9%) en la sana convivencia, lo que constituye gran parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo.

4.1.4 Discusión de los resultados

Luego de consolidar la información y poseer los resultados finales, concluimos que las competencias socioemocionales inciden de manera positiva en la sana convivencia entre los estudiantes del nivel secundario de la entidad estudiada.

Acorde a lo señalado en los objetivos, la experiencia ejecutada con los escolares permitió examinar el desarrollo de las competencias socioemocionales, y se puede ratificar que tienen dominio en la sana convivencia entre los escolares, siendo fundamental reflexionar sobre la información alcanzada para usar las actividades en la formación integral de los escolares.

Lo que se apoya en los resultados presentados por Espinoza (2022) y Buelvas (2020) quienes identifican, analizan y describen los elementos declarativos, las creencias y prácticas de la gestión del aprendizaje socioemocional en los procesos de mejora de las entidades estudiadas, por su parte, Salas (2020) sostiene que, es importante el trabajo de las habilidades socioemocionales pues, preparan a los alumnos a regular y manejar sus emociones, así como para resolver conflictos escolares, previniendo conductas agresivas, y, por lo tanto, mejorando la convivencia en el aula y su actitud académica. Por otro lado, CusiHuaman (2022) y Ccahua (2021) señalan que a más y mejores prácticas de convivencia escolar, mejorará el nivel de las habilidades sociales de los estudiantes de la entidad en estudio y Belgrano (2020) indica que a través de la metodología ERCA se desarrolla un trabajo con las competencias socioemocionales en los escolares del quinto grado de secundaria.

Conforme a los datos verificados fundamentamos que la hipótesis: Hay correlación significativa entre las competencias socioemocionales y la sana convivencia de los escolares, se sustenta por:

En relación a las habilidades sociales, se obtuvo que 57.7% de los educandos demuestran que vienen desarrollando sus habilidades sociales, puesto que, se sienten felices en diversos momentos, se relacionan, participan y comparten con sus pares, en diferentes actividades, además sienten que pueden expresar sus ideas y opiniones sin reparos, frente a otras personas; el 61.9%, vienen desarrollando sus habilidades emocionales, puesto que, pueden expresarse con facilidad, piensan en las consecuencias de sus actos y prefieren acudir a lugares donde se pueden relacionar con otras personas, se adaptan fácilmente, identifican sus emociones, son asertivos y se sienten apreciados por sus semejantes, y el 64.9% de los educandos demuestran que vienen desarrollando su autoeficacia, puesto que, se concentran en sus actividades, son persistentes y apoyan a sus compañeros, se sienten capaces de realizar muchas cosas y a

sumen las consecuencias de sus decisiones, saben que valen mucho, se sienten orgullosos y son conscientes que son importantes para sus seres queridos.

Sobre el progreso de las habilidades emocionales, observamos que, el 58.7% de los educandos señalan ser disciplinados puesto que son respetuosos dentro y fuera del salón de clases, cumplen los compromisos adquiridos en el aula y practican su cuidado personal, 73.8% , dicen ser respetuosos con sus compañeros y docentes en el salón de clases, de las decisiones que se toman en forma democrática, y las normas de convivencia, asimismo, colaboran con la organización del aula; el 58.5% señalan tener habilidades para resolver conflictos, puesto que, usan la comunicación como herramienta, realizan preguntas para conocer más el problema, toman las mejores soluciones, planteando acuerdos de conciliación y paz entre sus compañeros, y el 63.5% de los educandos manifiestan tener buenas relaciones con sus compañeros y sobre todo con sus docentes, pues se consideran personas con fuertes vínculos emocionales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

a) La información final nos permite asentar la hipótesis bosquejada, es decir, que, hay reciprocidad significativa entre las competencias socioemocionales y la sana convivencia entre los escolares.

b) Los resultados permiten comprobar la primera hipótesis, ya que señalan la influencia de las habilidades sociales (57.7%) en la sana convivencia entre los escolares del nivel secundario, lo que constituye gran parte de los educandos.

c) Se comprueba la segunda hipótesis, puesto que, señalan la influencia de las habilidades emocionales (61.9%) en la sana convivencia entre los escolares del nivel secundario, lo que constituye gran parte de los educandos.

d) En relación a la tercera hipótesis, se demuestra la influencia de la autoeficacia (64.9%) en la sana convivencia entre los escolares del nivel secundario, lo que constituye gran parte de los educandos.

5.2 RECOMENDACIONES

a) A los docentes, incluir la aplicación de las actividades sociales y emocionales, por su eficacia demostrada al trabajar con los educandos del nivel secundario.

b) A las instituciones educativas, incentivar el compromiso de los docentes para que realicen actividades para fortalecer las habilidades sociales de sus estudiantes, enfocados en su formación general.

c) A los docentes, socializar con sus demás compañeros, las prácticas de experiencias pedagógicas a fin de fortalecer las habilidades emocionales de sus estudiantes, para garantizar el normal desarrollo de las clases.

d) A los docentes, observar las acciones positivas y negativas de sus educandos, de tal manera que, se favorezca el desarrollo de la empatía, prestándole la atención, escuchándolo y comprendiendo los puntos de vista de todos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes de información bibliográfica

- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Wolters Kluwer.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 61 - 82.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- García, M. (2003). Entrenamiento en competencias. *Encuentros n Psicología Social* , 27 - 32.
- Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. . México: Fondo de Cultura Económica.
- Giannini, H. (2005). *Breve Historia de la Filosofía*. Santiago de Chile: Catalonia 434 pág.
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional*. México: Vergara.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptitsta, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- MINEDU. (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes: Decreto Supremo No. 004-2018-MINEDU*. . Lima: Ministerio de Educación del Peru.
- Moral, M. V., & Ovejero, A. (2005). Modificación de las actitudes, hábitos y frecuencia de consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas en adolescentes españoles a partir de un programa educativo-preventivo . *Revista Colombiana de Psicología* 14, 100 - 118.
- Pino, R. (2018). *Metodología de la Investigación*. Lima Perú: San Marcos.
- Rendón, M. (2010). *La convivencia*. Colombia.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima Perú: Support Anetg SRL.
- Sánchez, L., Rodríguez, G., & García, E. (2018). Desarrollo de competencias emocionales a través del Programa AEdEm para Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educación* 29(4), 975 - 994.

West, R. (2016). ¿Deberían incluirse las habilidades no cognitivas en los sistemas de responsabilidad escolar? Evidencia preliminar de los distritos centrales de California.

Fuentes electrónicas

Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercaseaux, J. (2017). *Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar*. Obtenido de Agencia de Calidad de la Educación. : http://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf

Belgrano, N. M. (2020). *Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Hemilio Valdizán: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5951/TDr.E00057B38.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Buelvas, Y. (2020). *Competencias socioemocionales relacionadas con la empatía en estudiantes protagonistas de situaciones que afectan la convivencia escolar en la Institución Educativa Valdivia, del Municipio de Valdivia-Antioquia*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Antioquia Colombia: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14875/3/BuelvasYeniffer_%202020_Empat%C3%ADaConvivenciaEscolar.pdf

Ccahua, C. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular CEBA Amauta del distrito de Anta, Cusco-2019*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa: http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12567/SEcccoca_hulima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cusihuaman, R. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de Ccapi, 2021*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Ica: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1586/3/Ruckminy%20Cusihuaman%20Surco.pdf>

Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?* Obtenido de Institute for the future of Education, Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje->

Salas, L. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de primaria*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Veracruzana, México:

<https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/LidiaXimenaSalasJurado.pdf>

Significados. (2023). *¿Qué es auteficacia?* Obtenido de

<https://www.significados.com/autoeficacia/>

UNICEF. (2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*.

Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>

ANEXO 1
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

| DIMENSIÓN: Habilidades sociales | | SI | | NO | |
|---|---|-----------|---|-----------|---|
| 1 | Soy feliz en varias situaciones y momentos. | | | | |
| 2 | Me relaciono exitosamente con personas de mi edad. | | | | |
| 3 | Mis compañeros me invitan a participar en todas las actividades | | | | |
| 4 | Me gusta participar en actividades como fiestas y reuniones de amigos y compañeros | | | | |
| 5 | Cuando trabajamos en equipo, distribuimos las tareas de acuerdo a las habilidades de cada integrante. | | | | |
| 6 | Soy una persona alegre. | | | | |
| 7 | Puedo hablar sin reparos con gente de mi edad | | | | |
| 8 | Expreso mis ideas y opiniones de forma clara y directa, sin faltar el respeto a los demás. | | | | |
| DIMENSIÓN: Habilidades emocionales | | | | | |
| 9 | Expreso lo que siento con bastante facilidad. | | | | |
| 10 | Hago las cosas pensando en las consecuencias. | | | | |
| 11 | Prefiero estar en lugares donde hay otras personas con quienes me relaciono. | | | | |
| 12 | Me resulta fácil encontrar la solución a los problemas que se me presentan. | | | | |
| 13 | Me resulta fácil decir lo que pienso. | | | | |
| 14 | Me he dado cuenta de que poseo dificultades para expresarme o hablar en público. | | | | |
| 15 | Me es fácil acostumbrarme a los lugares nuevos para mí. | | | | |
| 16 | Me resulta fácil comprender a las personas y ponerme en su lugar. | | | | |
| 17 | Las personas que me conocen me aprecian demasiado. | | | | |
| 18 | Entiendo lo que siento | | | | |
| 19 | Generalmente, puedo identificar mis emociones con claridad | | | | |
| DIMENSIÓN: Autoeficacia | | | | | |
| 20 | Me concentro en una tarea hasta finalizarla. | N° | % | N° | % |
| 21 | Intento varias veces cuando algo no me resulta. | | | | |
| 22 | Ayudo a otras personas cuando lo necesitan. | | | | |
| 23 | Siento que las cosas que me planteo me resultan bien gracias a mis capacidades. | | | | |
| 24 | Ante una dificultad, me siento capaz de ver más de una solución | | | | |
| 25 | Asumo las consecuencias de mis decisiones. | | | | |
| 26 | Creo que soy una persona valiosa. | | | | |
| 27 | Tengo razones para sentirme orgullosa/o | | | | |
| 28 | Sé que soy importante para mi familia y mis amistades. | | | | |

ANEXO 2
SANA CONVIVENCIA

| DIMENSIÓN: Disciplina | | SI | | NO | |
|---|--|-----------|----------|-----------|----------|
| | | N° | % | N° | % |
| 1 | ¿En el salón de clase tienes un espacio adecuado para tu aprendizaje que se haga hacer mejores acciones? | | | | |
| 2 | ¿Te consideras una persona autodisciplinada? | | | | |
| 3 | ¿Consideras que tienes fuerza de voluntad para cumplir tus actividades? | | | | |
| 4 | ¿Practicas tu cuidado personal? | | | | |
| DIMENSIÓN: Establecimiento de normas | | | | | |
| 5 | ¿Respetas a tus compañeros y docentes de tu clase? | | | | |
| 6 | ¿Obedeces a tus autoridades? | | | | |
| 7 | ¿Estando en la clase, cuando la mayoría gana sobre una decisión no es la tuya, los respetas? | | | | |
| 8 | ¿Colaboras en la organización del aula? | | | | |
| 9 | ¿Usas mucho tu celular en clase y con qué fin? | | | | |
| DIMENSIÓN: Resolución de conflictos | | | | | |
| 10 | ¿Para resolver los conflictos usas la comunicación como herramienta? | | | | |
| 11 | ¿Haces preguntas para conocer las causas del problema? | | | | |
| 12 | ¿Tomas las mejores soluciones al problema? | | | | |
| 13 | ¿Evalúas si ha funcionado la solución planteada? | | | | |
| 14 | Ante discusiones, ¿planteas acuerdos de conciliación y paz? | | | | |
| DIMENSIÓN: Relaciones y vínculos | | | | | |
| 15 | ¿Tienes buenas relaciones con tus compañeros? | | | | |
| 16 | ¿Tienes buenas relaciones con tus docentes? | | | | |
| 17 | ¿Consideras que eres una persona con fuertes vínculos emocionales hacia ti y los demás? | | | | |
| 18 | ¿Las buenas relaciones, te hacen crecer emocionalmente? | | | | |

ANEXO 03: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y LA SANA CONVIVENCIA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20339 SANTO DOMINGO, 2022

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | MÉTODOS Y TÉCNICAS | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|---|--|--|---|---|--|
| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLE 1 | INVESTIGACIÓN | MÉTODO | ESTUDIANTES |
| ¿Cómo se relacionan las competencias socioemocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo? | Determinar la relación entre las competencias socioemocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo. | Existe relación significativa entre las competencias socioemocionales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa N° 20339 Santo Domingo. | <u>COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES</u> Habilidades sociales. Habilidades emocionales Autoeficacia | Descriptiva correlacional DISEÑO No experimental | Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes y docentes. Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental. | POBLACIÓN: 26 MUESTRA: 26 |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECIFICAS | VARIABLE 2 | | INSTRUMENTOS | |
| ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria? | Conocer la relación entre las habilidades sociales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria. | Existe relación significativa entre las habilidades sociales con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria. | <u>SANA CONVIVENCIA</u> Disciplina Determinación de normas Manejo de conflictos | | Encuesta. Registros académicos. Cuadros estadísticos. | |
| ¿De qué manera se relacionan las habilidades emocionales con la | Establecer la relación entre las habilidades emocionales con la sana convivencia en los | Existe relación significativa entre las habilidades emocionales con la sana convivencia | Relaciones y vínculos | | | |

| | | |
|--|--|---|
| sana convivencia en los estudiantes de secundaria? | estudiantes de secundaria. | en los estudiantes de secundaria. |
| ¿Cómo se relaciona la autoeficacia con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria? | Determinar la relación entre la autoeficacia con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria. | Existe relación significativa entre la autoeficacia con la sana convivencia en los estudiantes de secundaria. |
