



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad de Educación**  
**Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Frustración de los padres de familia y su inestabilidad emocional en  
estudiantes del 6to grado de Primaria de la Institución Educativa  
“José Olaya Balandra” – Pucallpa

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel**  
**Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

**Autor**

Laura Salazar Bardales

**Asesor**

Mg. Vilma Rosario Cabillas Oropeza

**Huacho – Perú**

**2023**

# FRUSTRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="https://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%

Frustración de los padres de familia y su inestabilidad emocional en  
estudiantes del 6to grado de primaria de la institución educativa José  
Olaya Balandra – Pucallpa

Elaborado por:

**Laura Salazar Bardales**

---

**ASESOR**

**Jurado**

Aprobado por:

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia que jamás me dejaron en este proceso educativo el cual culmina con éxito y sabiendo de su cariño lo cual hace sentirme protegida.*

*A mis docentes los que me dieron sus conocimientos de manera franca y sincera siendo muy valioso para mí en todo momento.*

*A mis compañeros y amigos los cuales fueron y son parte importante de mi vida cotidiana siendo ellos quienes hicieron mas llevadero este proceso de mi educación.*

***Laura***

## **AGRADECIMIENTO**

*Inicialmente a toda mi familia quienes confiaron en mi desde el inicio hasta este momento.*

*A mis profesores los que me supieron dar con tolerancia todas sus sapiencias.*

*A mis compañeros y amistades los que me dieron su apoyo moral y experiencia para alcanzar este desenlace beneficioso para mí y los que me rodean así mismo a la sociedad.*

***Laura***

## RESUMEN

El trabajo: “FRUSTRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INESTABILIDAD EMOCIONAL EN EDUCANDOS DE 6TO DE PRIMARIA DEL C.E. JOSE OLAYA B. – PUCALLPA”, es un deber de estudios para alcanzar la licencia en Enseñanza Primaria y Dificultades de Aprendizajes en la UNJFSC. La técnica usada se localiza en el interior del estudio elemental es de tipo Básico, y condición descriptiva, correlativa, no práctica y la tesis proyectada es: “La frustración de padres de familia se atañe a la Inestabilidad emocional en educandos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa”. En estudio, el agrupado de análisis es precisado de 537 educandos del C.E, utilizando un modelo de 93. La herramienta esencial usada en el estudio es las consultas, aplicadas a la 1ra y 2da mudable. Los efectos exponen la presencia de vínculo en frustración de padres de familia y la Inestabilidad emocional en educandos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de buena intensidad

La autora

**Palabra clave:** frustración, padres, inestabilidad, sentimental.

## **ABSTRACT**

The work: "FRUSTRATION OF THE PARENTS AND THEIR EMOTIONAL INSTABILITY IN STUDENTS OF THE 6TH GRADE OF PRIMARY OF THE EDUCATIONAL INSTITUTION JOSE OLAYA BALANDRA - PUCALLPA", is a research work to obtain the degree in Primary Education and Learning Problems of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "The frustration of the parents is related to emotional instability in 6th grade students. primary school of the Educational Institution José Olaya Balandra-Pucallpa". For the investigation, the study population was defined by 537 students of the I.E, using a sample of 93. The main instrument used in the investigation was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a relationship between the frustration of the parents and the emotional instability in students of the 6th grade of primary school of the Educational Institution José Olaya Balandra- Pucallpa of good intensity.

The author

Keywords: frustration, parents, instability, emotional.

## INDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS .....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	14
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general .....	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos .....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.4. Justificación.....	17
1.4.1. Teórica.....	17
1.3.2. Metodológico.....	17
1.5. Delimitaciones.....	18
1.6. Viabilidad del estudio.....	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	19
2.1.1. Internacionales.....	19
2.1.2. Nacionales .....	20
2.2. Bases teóricas .....	24
2.2.1. La frustración de los padres.....	24
2.2.2. La Inestabilidad emocional.....	29
2.3. Bases filosóficas.....	34
2.4. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.5. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA .....	38

3.1. Población y muestra .....	38
3.1.1. Población.....	38
3.1.2. Muestra .....	38
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	39
3.4. Método de análisis de datos .....	41
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	42
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	42
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	48
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	58
CONCLUSIONES .....	60
RECOMENDACIONES .....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	62
5.1. Fuentes documentales .....	62
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	62
5.3. Fuentes Electrónicas .....	63
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	65
INSTRUMENTO 01 .....	67
INSTRUMENTO 02.....	68

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	37
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	37
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	38
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	39
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	41
<b>Tabla 6.</b> <i>Frustración de los padres</i> .....	42
<b>Tabla 7.</b> <i>Inestabilidad emocional</i> .....	43
<b>Tabla 8.</b> <i>Ansiedad</i> .....	44
<b>Tabla 9.</b> <i>Depresión</i> .....	45
<b>Tabla 10.</b> <i>Sentimiento de culpa</i> .....	46
<b>Tabla 11.</b> <i>Autoestima</i> .....	47
<b>Tabla 12.</b> <i>La frustración de los padres y la inestabilidad emocional</i> .....	48
<b>Tabla 13.</b> <i>La frustración de los padres y la ansiedad</i> .....	50
<b>Tabla 14.</b> <i>La frustración de los padres y la depresión</i> .....	52
<b>Tabla 15.</b> <i>La frustración de los padres y el sentimiento de culpa</i> .....	54
<b>Tabla 16.</b> <i>La frustración de los padres y la autoestima de culpa</i> .....	56

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Frustración de los padres .....	42
<b>Figura 2.</b> Inestabilidad emocional.....	43
<b>Figura 3.</b> Ansiedad.....	44
<b>Figura 4.</b> Depresión.....	45
<b>Figura 5.</b> Sentimiento de culpa .....	46
<b>Figura 6.</b> Autoestima.....	47
<b>Figura 7.</b> <i>La frustración de los padres y la inestabilidad emocional</i> .....	49
<b>Figura 8.</b> La frustración de los padres y la ansiedad.....	51
<b>Figura 9.</b> La frustración de los padres y la depresión .....	53
<b>Figura 10.</b> La frustración de los padres y el sentimiento de culpa.....	55
<b>Figura 11.</b> La frustración de los padres y la autoestima de culpa.....	57

## INTRODUCCIÓN

Diariamente conocemos de acuerdo a las informaciones lo más demandado por la sociedad son los niveles de violencia que se vive a nivel nacional; no obstante, es muy sustancial saber de los motivos de dichos individuos son agresivos y malhechores. Es por eso la razón de este compromiso de estudios se encauzó en los efectos que posee en un infante al radicar en un hogar con disfuncionalidad; pues es en el domicilio en el que los niños van creando su temperamento, valores, su existencia sentimental, por ello es sustancial que sus padres busquen proporcionarles una aceptable enseñanza a sus niños cotidianamente.

Los padres consultados afirman que se encuentran disipando el valor de la avenencia en la familia por diversos motivos, lo cual se debe a la escasez de medios monetarios, y como efecto a ese contexto uno y otro padre se ve en la exigencia de laborar debiendo dejar en soledad a sus niños o a la vigilancia de individuos ajenos al hogar. Y también esto se da por el acto de lograr poseer cada uno de los bienestares de los niños y a cambio de ello hacen el sacrificio de no poder estar con los niños. Los papás de los infantes que van a 1ro de primaria claman de manera constante de la mala conducta de los mencionados, y poseen un comportamiento inadecuado, son pendencieros, vehementes, poseen inconvenientes en los aprendizajes etc.; no obstante, no investigan el contexto de la familia que en varios casos es la fuente del inconveniente, al contrario, atribuyen a otros individuos y en dicho asunto a la profesora que les enseña.

El análisis se efectuó con cada padre de los infantes que van al C.E. Fe y A. Centro No. 9 ubicado en Colonia, Amparo II, zona 7 en la Urbe de Guatemala, concretamente en educandos de 1er grado. Cuyos efectos conseguidos son gratos lo cual se debe a la responsabilidad adquirida por lado de los padres a fin de optimizar el vínculo en el domicilio

para así subsanar el comportamiento de su niño. Con dicha labor de estudios se favoreció a los padres como a la docente, y así uno y otro lograran apoyar al infante del C.E. de la misma manera, las contribuciones creadas son concienciar a los papás referente a la existencia en familia, conseguir que los mencionados laboren unidos a la profesora a fin de optimizar la conducta de sus niños y contemplen la trascendencia que posee la coalición familiar para una sanidad psíquica conveniente.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La situación sentimental de padres es movilizadora por el análisis, por ello se ha trazado que en la paternidad quedan implicados en general las perspectivas del temperamento y que una criatura con incapacidad desmorona el procedimiento primordial de cada valor familiar y además de los dogmas (King G, King S, Rosenbaum y Goffin, 1999); perturbando el control de su misma existencia. Cualquiera de las discapacidades que limiten a uno de los elementos de la estirpe, cambia el entorno y el ambiente afectuoso. Los padres de infantes con Trastornos del Espectro autista, muestran escasez en el ejercicio familiar, rebajada eficacia de existencia y más estrés, fundamentalmente en el mando particular de cada madre cuidadora (Pisula & Porębowicz - DoÈrsmann, 2017).

La familia es el 1er conjunto con el cual el sujeto instituye relaciones a partir de que surge, a lo cual es la primordial terminante de su progreso ya sea físico como sentimental. Así mismo establece sus interacciones con los demás individuos, pues se encargarán de meterlo en la colectividad. Los progenitores son los que se encargan de instruir al niño en cada futura etapa que lo apoyaran a prepararse y no posean una colisión psicológica que los remarque.

Por otro lado, se contemplará el Desequilibrio sentimental o denominado Neuroticismo sentimental es un aspecto de perturbación de temperamento y se formula mediante permutas comparativamente bruscas en el contexto sentimental de la persona se define por la diversificación de contextos inquietantes y emociones, irradiando el comportamientos y conducta alcanzando al bajo indicio del amor propio y baja paciencia a destacar cada frustración. De tal modo los infantes y jóvenes reinciden ciertas veces por el modelo de intimidación familiar que sufrieron como violencia física, psíquica y sexualmente.

El desequilibrio sentimental no consiente el progreso particular y erudito de la persona por el contexto que cruza, es un aspecto del temperamento que se determina por una diferenciación en las emociones y los contextos emocionantes, como por las disparidades del esfuerzo, sin razón o por efectos intrascendentes, un inconveniente diferido a solucionar es el modelo de individuos que suelen ahogarse en un vaso de agua sin tener en consideración que el inconveniente verdaderamente no es tan peligroso.

El estudio se efectuó en el C.E. José Olaya B. - Pucallpa, con la ayuda virtual de profesores y educandos buscando de relatar y ordenar las mudables en estudio, donde describiremos el contexto sentimental de estudiantes, que son la incidencia y componentes que lo establecen con el objetivo de que cada consecuencia obtenida pueda valer de contribución para venideros análisis y plantear un repertorio de intervenciones sociales y de ese modo se posea probabilidades en optimizar su amor propio proporcionando una eficacia de existencia y afecto sentimental.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la frustración de los padres de familia y la Inestabilidad emocional en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la frustración de los padres de familia y la ansiedad en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa?

¿Qué relación existe entre la frustración de los padres de familia y la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa?

¿Qué relación existe entre la frustración de los padres de familia y el sentimiento de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa?

¿Qué relación existe entre la frustración de los padres de familia y la autoestima de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la frustración de los padres de familia y la Inestabilidad emocional en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra - Pucallpa.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre la frustración de los padres de familia y la ansiedad en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

Establecer la relación que existe entre la frustración de los padres de familia y la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

Determinar la relación que existe entre la frustración de los padres de familia y el sentimiento de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

Establecer la relación que existe entre la frustración de los padres de familia y la autoestima de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Teórica**

El examen busca aportar en dar a conocer esta problemática a grupos de beneficio, de tal manera les permita intervenir con sistemáticas pedagógicas, para que de dicha forma se intente animar y optimizar los aprendizajes colaborativos.

##### **1.4.2. Practico**

La mayor parte de infantes y jóvenes no poseen cariño por lado de sus progenitores es indicar que están delados de lado por su familia, recibiendo visita esporádica de cada padre y de uno que otro de tal modo ocurre que muestran retraimiento y pena, rechazos propios por la existencia indebida que les ha tocado irradiándolo en su conducta.

##### **1.3.2. Metodológico**

En el estudio la sistemática se fundamentará la sapiencia de los inconvenientes de conducta como además metodologías de examen, entrevistas, encuestas y escuelas para optimizar la vida el infante y joven.

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

Acorde al examen correspondió ser desplegado, usado y aclarado por la autora de la teoría, la cual, debió asumir una tarea en horas de trabajo estricto, creando en la disponibilidad de tiempo este con limitación. No obstante, la responsabilidad de efectuar el estudio hizo la coordinación de horas y además la ayuda de colegas y amistades superando de manera satisfactoria cada uno de los inconvenientes y limitaciones.

### **c. Limitados medios económicos**

El acatamiento del estudio pidió una partida económica, dadas sus particularidades de ser autofinanciada por la titular del examen, presentando restricciones. Sin embargo y, razonando en la pretensión de usarla, se logró auxiliar cada gasto los que son responsabilidad de la autora que los asumió con medios específicos.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Este examen se efectuará a través del medio virtual en el C.E., asumiendo en muestra a los discípulos, los cuales ofrecerán permisiones en el acopio de reseñas, donde estará protegido con medios económicos de la titular del análisis.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Rivadeneira (2015) en *Las estabilidades emocionales del núcleo familiar y sus incidencias en los aprendizajes significativos de discípulos en la U.E. Replica "Eugenio E.", Babahoyo"*. Se expone el asunto en estudio encauzando al núcleo familiar el propio que posee trascendencia y notabilidad en el asunto a analizar. Se dan referencias que corroboran conforme a un análisis minucioso del trabajo didáctico, los sentimientos y familia. Se muestran los datos hipotéticos y prácticos que sostienen esta labor de estudios. Se examinan contenidos didácticos comprensibles y de los sentimientos de los adolescentes. En dicho análisis se encuadra una sucesión de nociones e hipótesis que llevaron al estudio de referencias. Con respecto a la sistemática se usaron métodos y consultas, las cuales una vez acopiadas las referencias se pasó a efectuar un estudio del comprendido, lo cual permitió después la elaboración de un procedimiento de acciones. Luego del estudio y exegesis de los efectos logrados en el estudio, se tomaron en consideración los desenlaces y preocupaciones con relación a los comprendidos hechos en el estudio, y que consienten abrir un área para debatir recientes sucesos notables al asunto en el que se da pie a diversos estudios con recientes preguntas que traza el estudio a lo largo de la causa. En conclusión, se plantea acciones encuadradas a lo familiar lo cual permite optimizar las comunicaciones y el medio familiar y, por consiguiente, el desempeño educativo.

Núñez (2016), efectuó un estudio el cual asumió el propósito de si el sometimiento sentimental se vincula con las funcionalidades familiares en un colectivo de 40 progenitores de los educandos de 3ro de bachiller de la U. E. Pelileo - Ecuador, se localizó que el componente

preponderante en el interior del colectivo víctimas de sometimiento sentimental es el temor a la estar solo el propio que encausa a cada familia a desplegarse a través de las disfuncionalidades. Consecuentemente, se logró examinar el vínculo entre sometimiento sentimental y funcionalidades familiares, así además los géneros mantienen diversas reglas de conducta individual la cual identifica a cada uno, las féminas lograron un elevado índice de temor al aislamiento y los varones una proporción representativa de angustia por la separarse.

Niño y Abaunza (2015) efectuaron un análisis, cuyo propósito es reconocer el vínculo entre el sometimiento sentimental y afrontamientos en discípulos de la U. - Colombia, el modelo es conformado de 110 discípulos que corresponden a Psicología con edad fluctuante de 18 a 33 años, la que expuso una reciprocidad real modosa entre la sometimiento sentimental y la maniobra reacciones agresivas y una reciprocidad perjudicial entre sometimiento sentimental y las maniobras procedimiento de inconvenientes y revaloración real. Además 48% de los colaboradores se sitúa entre el porcentaje 25 y 75 mostrando que frecuentemente suele a surgir particularidades del sometimiento sentimental, teniendo en consideración en que este colectivo en peligro y 25% de los colaboradores se sitúa del porcentaje 75 en más, lo que mostraría que poseen una elevada posibilidad de mostrar asiduamente particularidades de sometimiento sentimental.

### **2.1.2. Nacionales**

Chuchon (2019) en *“Funcionamientos familiares y paciencia al fracaso en progenitores de niños con perturbación del espectro autista”*. El propósito es establecer el vínculo entre los funcionamientos familiares y la paciencia a las frustraciones en progenitores de chicos con trastornos de espectro autista los cuales concurren al Centro Ann Sullivan del Perú en San Miguel se trazó un análisis de modelo expresivo correlativo de corte colateral en

el que 70 progenitores colaboraron de manera voluntaria contestando el ensayo de percepciones de funcionamientos familiares y Escalas de paciencia a las frustraciones. Los efectos muestran que el rango que predomina de funcionamientos familiares es el funcional 54.3 % luego modoso 38.6%, disfuncionales 7.1% y en conclusión los rigurosamente disfuncionales que logro 0%. Referente a la paciencia a las frustraciones el rango que predomina es el regular 65.7%, luego escaso 24.3% y en conclusión un 10% expone rangos elevados; no hay diferencia significativa entre las mudables conforme al agregado ocupacional y en conclusión se instituyó la presencia de una similitud real regular  $r = .430^{**}$ ,  $p < .001$  en una y otra inconstante.

Aro (2019) En *estrés de papás e impresiones de los infantes e infantas de 3 años C.E.I 255 Chanu - Puno del 2018*”. se efectuó con el propósito de establecer la reciprocidad del estrés de papás e impresiones de los infantes, en el que la teoría trazada como indicio es, si hay vinculo alto en el estrés de papás e impresiones de los infantes. El modelo del estudio queda establecido en 20 infantes e infantas de 3 años sec. “B” y 20 padres, para el logro de referencias se usó el método del examen y la herramienta es el examen de modelo Likert en las variables (estrés de padres y sentimientos del infante). Al concluir se pasó al estudio descriptivo el cual es fue expresivo y exegesis de los efectos, son conseguidos por medio de cuadros descriptivos y esquemas, los ensayos de teoría se usó el factor de reciprocidad de Pearson a 95% de confiabilidad que consintió terminar ,hay reciprocidad entre el rango de estrés de padres y lis sentimientos del infante ( $r = -0.454$ ), en el momento en que el rango de estrés es alto se aguarda una mengua de la sector sentimental, la fuerza de la similitud es regular, es indicar que el hecho que estresa experimentado por cada componente de la familia es uno de los aspectos que crea un aumento invariable en los inconvenientes del progreso sentimental del infante a efecto de eso demuestran mediante sus condiciones inconvenientes

de comportamiento o sentimental, perturbaciones de falta de atención y enfoque, perturbaciones de comportamiento perturbador, dificultades en la expresiones sentimentales, dificultades en la solución de problemas, que exponen en el contorno de la familia, educativo y social.

Zamalloa (2019) en *Inestabilidades Emocionales en Infantes y Jóvenes que entran al CAR Casa del Águila del Jurisdicción de Limatambo – Anta - Cusco-2018*. Este examen es de modelo preciso y anteproyecto no práctico pues posee como propósito establecer la Inestabilidades Emocionales en Infantes y Jóvenes que entran al CAR Casa del Águila del Jurisdicción de Limatambo - Anta - Cusco la herramienta usada es la consulta acomodando al ensayo de EYSENCK sobre las inestabilidades emocionales, el modelo quedo compuesto de 28 infantes y jóvenes, cuya edad fluctúa de 8 a 18 años, se usó un modelo de censo. Los efectos logrados expusieron 25%, piensa que perennemente exponen “Baja amor propio” y 16.1%, piensa que jamás expondrá “Depresión” En fundamento a dicho análisis, se hizo un repertorio de intervenciones, lo cual posee como propósito vigorizar y enaltecer el amor propio de los infantes y jóvenes se usará por medio del progreso de escuelas emprendedoras y entretenidas las cuales estimulen una alta colaboración de los infantes y jóvenes.

Sánchez (2015) efectuó la teoría *“preguntas de estrés parental: característica psicométrica y estudio comparativamente de estrés parental en padres con niños de 0 a 3 años de Lima actual”* narró la inconstante en acción a particularidades sociodemográfica como sexo, edades, cifra de hijos y ayuda externa que empleo con un modelo constituido de 370 padres con niños que exteriorizaban un mejora física y psicológica sana y que tenían edad de 0 a 3 años y provenían de Lima Actual; la estudiosa expone la expresión de Lima Actual a cada distrito comprendido entre ellos San Miguel, Pueblo Libre, Lince, San Isidro, Miraflores,

Surquillo, Barranco y La Molina (Ipsos, 2012). La consulta usada es el índice de Estrés parental modo corto (PSI/SF) y un papel sociodemográfico. Lo encontrado demuestra que dichas consultas tienen conveniente propiedad psicométrica para ser usada en el colectivo Limeño, en que los infantes no poseen problemas en el progreso y que hay contrastes de manera estadística significativos en el estrés conforme al género de los padres, cifra de niños y el discernimiento de ayuda externa.

Alvarez y Maldonado (2017) en *“Funcionamientos familiares y dependencias emocionales en educandos de la universidad”*. posee como propósito establecer el vínculo entre los funcionamientos familiares y las dependencias emocionales, en un modelo de 493 educandos de 4to año de cada escuela profesional de Psicología, Relación Industrial, Ciencias de la Comunicación, Biología, Nutrición, Ingeniería Pesquera, Ingeniería Industrial, y Matemática de la UNSA. El estudio es de muestra cuantitativa, correlativa y el anteproyecto de estudio es no práctico modelo colateral correlativo. Para el proceso de informaciones se usó la técnica estadística SPSS 24, utilizando uso de asiduidades y en el asunto inferencial se utiliza el ensayo T de Student en los modelos autónomos y el factor de reciprocidad de Pearson. Hallamos un vínculo de manera estadística reveladora entre los funcionamientos familiares y las dependencias emocionales, el mencionado vinculo es recíprocamente conveniente, lo cual representa que un defectuoso ejercicio familiar se coliga a un mayor sometimiento sentimental. Además, no se halló diferencia significativa en las 2 mudables, no obstante, los discípulos de cada escuela profesional de Matemática, Psicología y Biología en su mayor parte proviene de familia disfuncional y referente al mudable sometimiento sentimental se halló una alta propensión en cada facultad educativa de Matemática, Ciencias de la Comunicación y Nutrición.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. La frustración de los padres**

#### **2.2.2.1. Definiciones**

Gabaldón (2020) Las frustraciones es los sentimientos que surgen en el momento en que no conseguimos nuestras aspiraciones. Lo cual depende del ímpetu del fracaso y de las mismas particularidades particulares, protestaremos de un modo u otro. El fracaso, perennemente aparece acompañado de una emoción de imposibilidad, de pena, de desengaño, de desencanto, etc. Y frecuentemente confluye (principalmente en los más chicos) en ira, enojo, furia, ansiedad, congoja, lloro, etc. O en las ya populares rabietillas.

Las frustraciones son sentimientos que son fragmento del progreso de las personas de un modo sano, por eso, los infantes corresponden asimilar desde muy chicos que no en general las pretensiones consiguen ser satisfechas. Si a lo largo de la niñez, no es conducida de un modo adecuado, pudiendo llevar inconvenientes, exponiendo conductas inadecuadas para su edad. En los postremos años, se queda aumentando el asunto de los infantes tiranos o infantes con la sintomatología del emperador, ello se debe a que son infantes que no supieron nunca soportar el fracaso, no recibieron nunca un no por contestación es que convendríamos trazarnos si efectivamente el proporcionarles todo lo que exigen es tan provechoso como creen ciertos individuos.

Eresmamá (2020) El fracaso se trata de una emoción que posee un sujeto en el momento que no logra compensar una aspiración o una exigencia. Es una emoción de furia o de desilusión ante la dificultad de no lograr un objetivo o un propósito trazado. A través de la existencia, los individuos, como solemos mencionar, por diversas situaciones, no perennemente logran efectuar sus pretensiones o propósitos. Y dicha dificultad de lograr efectuar con los planes, sueños y ansias, particulares, familiar, laboral o profesional es lo que incita frustraciones y, con eso, una situación anímica cargada de emociones negativas.

## **Frustración de los padres**

Hay bastantes contextos en la existencia de un mayor que consiguen conjeturar fracasos. Y, con eso, emociones de pena, de congoja o de desilusión y, también, acciones de cólera. Así tenemos los sucesivos contextos:

- No disponer un horario para realizar lo que nos agrada (deportes, bricolajes, estar con amistades o viajes).
- Estar el una urbe, pueblecito o lugar que no nos agrade.
- Laborar en algo que nos desagrada.
- Estudiar una profesión o poseer una labor muy distinta al que realmente nos gustaría.
- Tener el sentimiento de que no se posee el necesario dinero o que se asumen bastantes gastos.
- Poseer inconvenientes dentro del vínculo de conyugue o matrimonial.

### **2.2.2.2. Importancia del Padre**

El papá posee un papel sustancial, pues en la mayor parte de casos es el que conduce, por otro lado, es el que resguarda las exigencias que se muestran en el entorno familiar, así tenemos: en lo económico, momentos compartidos, instituir pautas, medidas y condiciones así logre poseer un excelente vinculo papá e hijo.

Los infantes que estuvieron solamente con madres solas o solteras son más proclives a afrontar inconvenientes con el ambiente, que los niños de hogar biparental, pues muestran problemas psíquicos y poseen mal desempeño educativo y es por consecuencia del ausentismo del papá en el hogar. Ello redundo en la existencia del infante, atrae probables aprietos, pudiendo ir desde un amor propio bajo o asumir dificultades con el: alcohol, droga o tabaco.

### **2.2.2.3. El Padre y su Ausencia**

Alveano (2005) menciona que en la existencia particular es preciso resguardar algunos espacios, el sentimental, es uno de ellos, pues tiende a ser la que más se afecta al instante que se aleja el papá. En la edad mayor el individuo se logra contemplar desfavorecido, e inclusive estar con disfunción en el ambiente social.

En los niños se crea una impresión de detrimento o retroceso al instante de la desidia del papá, dicho hecho lleva difíciles efectos en el individuo y para la propia colectividad. Al instante que resuelve tomar apoyo en lo psíquico, la hipótesis psicoanalítica reseña que el proceder y apreciar a un individuo podría ser a rango instintivo y varias veces no logra exponer el porqué de ciertas expresiones de comportamiento, por lo propio suele mostrar impresiones bruscas sin conocer su principio.

### **2.2.2.4. Tipos de Ausencia del Padre**

#### **Padre que abandona al inicio del embarazo:**

El abandono del papá más habitual es el que ocurre antes que del nacimiento del niño, en la mayor parte de casos es en el amorío, sucede pues los muchachos poseen un vínculo íntimo e imprudente en el hecho que no asumen precauciones o existe falta de informaciones como la prevención del embarazo, pues solamente acarrear un hecho físico de goce.

En dicho modelo de contextos los varones tienden a ser manipuladores, timadores e intransigentes, y en las damas tiende a ser inseguras sentimentalmente, en ciertos contextos ocurre que las damas tratan de embarazarse para no tener el sentimiento de la soledad y de este modo instintivo eluden el abandono del papá que le faltó en la niñez.

#### **El padre proveedor y distante a causa del trabajo:**

El varón posee el pensamiento que deberá efectuar en el sostén de la familia el deber es lo primordial y lo hace irse del hogar para conseguir un trabajo que tenga seguridad que logre reemplazar las exigencias que se proporcionen en la familia.

### **Huérfanos de padre o abandono:**

El abandono del papá en lo social es un problema usual y enérgico, el origen es que el papá no queda en presencia para conseguir corregirlo, educarlo y acompañarlo de modo apropiado a los niños y si este se aleja ellos tienden a estar más proclives a la usanza de droga, dificultades educativas, en la salud sentimental y de comportamiento.

### **Migración:**

Es un problema social, pues los progenitores varias veces se contemplan en la obligación a desplazarse a otra nación de manera ilícita a fin de lograr conseguir una óptima entrada económica y de dicho modo sostener las exigencias que brotan en el hogar, en algún instante no importando las secuelas que ello logra ocasionar en el hogar.

### **Muerte:**

El deceso es un procedimiento natural que en general la humanidad y los seres vivos pasan y este origen de padecimiento debe ser vencido de optima forma. No obstante, al instante que no ocurre así y tiende a ser de modo repentino o inesperado e inclusive necesario, es más complejo resaltar dicha pérdida, como un padecimiento terminal, accidental o muerte repentina. Si la mamá o encargada no le expone al niño de modo conveniente, logra producir con acción en sus pensamientos y apreciar y incitar en el infante una inestabilidad tanto sentimental, social, educativo y familiar.

### **Divorcio:**

Papalia (2005) refiere el divorcio como el apartamiento de 2 personas que se unieron en casamiento, y si el mencionado no es eficaz eligen la separación, pues no consiguen solucionar sus discrepancias y no hallan un procedimiento para cada problemática, como maltratos intrafamiliares, infidelidades, contrariedades económicas etc. No obstante, en los niños se exteriorizan otro modelo de inconvenientes como impresión de culpabilidad, bajo amor propio, escaso desempeño educativo, desobediencia y adicción.

### **El padre desplazado:**

Calvo (2014) reseña que en dichas ocurrencias el papá está preparado a lograr el compromiso paterno, pero se contempla desalojado a raíz de que la cónyuge piensa que no podría asumir esa sensibilidad formativa para transferir a los niños, ciertos papás refieren esto como que los niños fueron apresados por las mamás.

### **La desculturización de la paternidad:**

Los varones que poseen intereses por la enseñanza de chicos y se contemplan implicados en la formación, ayudan a su vez en las acciones que se proporcionan en el interior de la familia. El inconveniente primordial de varios es que no conocen como empezar y como efectuar las cosas de manera oportuna y acuden a copiar los comportamientos maternos.

## **2.2.5. Problemas relacionados con la ausencia de los padres**

El abandono de los papás podría ser complicado en los infantes. Por eso, consiguen mostrarse aquí inconvenientes como los sucesivos:

### **A. Relaciones problemáticas**

En el momento en que un joven malgasta a uno de los papás, ello perturba furtivamente sus vínculos con los otros. Un efecto que predomina son los vínculos problemáticos.

Positivamente, el joven logra desplegar una imagen propia menesterosa y tornarse cada vez más enfadado, también de pensar una mayor desidia.

## **B. Efectos cognitivos**

Cada hogar monoparental tiene más posibilidades de poseer jóvenes con menos facultades cognoscitivas, conforme a un análisis de The Journals of Human resource.

## **C. Problemas de agresión**

Un joven el cual no tiene papa puede estar lidiando con la animadversión, que puede manifestarse en modo de agresiones. La intervención del padre en los iniciales años de un infante le enseñan contestaciones y operaciones adecuadas para afrontar las agresiones.

## **D. Ansiedad**

El infante puede ser proclive a sucesos de angustia. Ello corresponde a que un joven sin mama no tuvo la confianza y la proximidad que suministra un vínculo sano con dicha fig. de afecto.

### **2.2.2. La Inestabilidad emocional**

#### **2.2.2.1. Definición de emociones**

Rodriguez (2000) La expresión emoción resulta de la expresión latina emovere y representa mover, sacudir, o estimular. Los individuos perciben una gran pluralidad de emociones o sentimientos que en intervalos no logran diversificar porque tienden a entremezclarse uno y otro.

Bartolomé (2006) Los sentimientos son tan intensos, brotan con tal impulso, que en vez de incitar a remediar inconvenientes acaece al revés: paran una dificultad o peor aún, traen más aprietos de los que se tenían.

Martínez y Pérez (2007) Los sentimientos son situaciones de ánimo diferenciados por la agitación. Se causan cada sensopercepción, idea o recuerdo y tiene 3 elementos primordiales: fisiológico, cognitivo y conductual.

Fernández (1999) Los sentimientos son conmociones del ánimo emanadas de doctrinas, efemérides, deseos, pretensiones, emociones o entusiasmos. Los sentimientos: son contextos afectuosos de regular impulso y de breve firmeza. Se revelan por la asonada orgánica más o menos apreciable, sentimiento de valor escoltado de enérgica revolución corporal.

#### **2.2.2.2. Definición de Estabilidad emocional**

Estabilidad - emocional (2020) es uno de los 5 niveles de temperamento de la hipótesis del temperamento de los 5 enormes. La persistencia sentimental hace reseña a la destreza del individuo para conservarse firme y equilibrado. Al otro lado, un individuo que posee un rango escaso de persistencia sentimental suele advertir cómodamente sentimientos negativos. Poseer un rango escaso de persistencia sentimental (neuroticismos) es semejante, pero no similar a ser neurasténico en el sentido freudiano. Ciertos expertos de la psicología eligen llamar el neuroticismo "persistencia sentimental" para diferenciar de la expresión neurótica en un examen de profesionales.

#### **2.2.2.3. Inestabilidad emocional**

Salgado (2020) Es un modelo de variación del sentimiento, el cual surge en diversas perturbaciones de la conducta, constituyendo fragmento de los juicios determinantes que precisan la tabla psicopatológica. En dicha senda, logra plantearse la IE en vínculo con lo psicopatológico al menos a partir de 4 aspectos distintos: (1) como variación concreta del sentimiento, lo cual exige a su tesis a partir de lo psicopatológico del sentimiento, (2) como indicio, es indicar que, constituyendo fragmento de diversas perturbaciones psíquicas que

poseen la IE como uno de sus guías, (3) como carácter total de inconvenientes de conducta, es indicar que, como juicio total para establecer el aspecto de una conducta desadaptativa e inaudita, y (4) como componente nuclear del inconveniente que expone el enfermo, ello es, como componente patognomónico.

Es un aspecto del temperamento que se determina por una diferenciación en las emociones y cada estado emotivo, como por las disparidades del esfuerzo, sin razón o por orígenes intrascendentes, un inconveniente incompleto a solucionar.

El desequilibrio sentimental no consiente el controlar los vehementes, es por ello que perennemente poseen aprietos con sus similares y mandos y a rango joven sus inconvenientes son dificultosos por comenzar un reciente espacio en su período de existencia frecuente explosión de intimidación o una conducta amenazadora. Que el educando se identifica si efectivamente está pasando por un espacio de desequilibrio lo que correspondemos ayudar para darlo pro superado.

El desequilibrio sentimental sitia los aprendizajes a lo cual se muestra los inconvenientes en el establecimiento en el que está inquietando de manera directa al desempeño educativo y a la perspectiva disciplinaria, tratando de perjudicar es un modo de resaltar en los deberes y compromisos les falta estimulación por diversos componentes como el escaso amor propio, el no interesarle a nadie, el abandono de los padres.

#### **2.2.2.4. Definición de Inteligencia emocional**

Rodriguez (2000) La expresión I.E. fue fijado por peritos psicólogos Peter S. y John D. M. - 1990. Dicha expresión reemplaza lo que antes se llamaba carácter. El contraste afecta en que el examen de perspectiva y su uso se agrupaba en peritos del comportamiento y el Dr. Daniel G. - 1995 escribe la obra I.E. para la sapiencia de la sociedad. Sin embargo, la expresión

parece temas de actualidad, no es útil razonar en ello y novedad pues la moda es efímera y los sentimientos son pedazos de los individuos.

Meyer y Gil, (1990) la I.E. encierra la destreza para observar con precisión, estimar y enunciar agitación; la pericia de permitir y crear emociones en el instante en que facilita propensiones; la pericia de entender el sentimiento y los conocimientos emocionales, y el arte para mediar los sentimientos, a fin de incitar desarrollo sentimental y erudito (aludido en Bisquerra, 2010).

La I.E. es la destreza o pericia de controlar propulsiones inquietantes ayudándonos a remediar los aprietos de forma sosegada y dándonos dicha. Rodríguez (2000).

#### **2.2.2.5. La Estabilidad emocional de los niños**

Veguillas (2021) Laborar los sentimientos de los infantes ya es real en varios C.E. Recientemente hemos contemplado una muestra de un C.E. que se introduce una novedad en las labores en el salón de clase, la guarida de los sentimientos. Dicho espacio radica en lo sucesivo: la maestra hizo un mural en el cual quedan expuestos los diferentes contextos de esfuerzo que logre poseer un individuo: alegre, afligido, disgustado, atemorizado, etc.

A diario los infantes han de pasar por dicho espacio y instalar su fotografía en la situación anímica que piensa que se halla ese momento. después y en conjunto cada infante muestra el motivo por el cual se aprecia así y lo participa con sus colegas. Me parece una muy excelente idea para laborar dicho comprendido de los sentimientos, que tanto se labora en Infantil.

## **2.2.2.6. Dimensiones del desarrollo emocional**

### **a) Autoconciencia**

Conforme a Cortese (2010), La I.E. empieza con la conciencia de sí mismo. La expresión conciencia se usa para distar, entre cada acción mental, los rasgos relatados tanto al citado contexto de conciencia', o para elegir las formas intrínsecas del sujeto y es factible lograr conocimiento, y es en la actual senda que usamos la expresión autoconciencia.

Conforme a Boyatzis (2010) "Es la unidad básica de la I.E. es el "saber de manera propia". Autoconciencia representa ostentar una visible sutileza de los sentimientos, fuerza, debilidad, necesidad e incitación privada".

### **b) El Autocontrol**

Codina (2009), dice, la 2da capacidad (habilidad, pericia) de la IE es el "autocontrolarse", "autodominios", "autorregularse", como además les denomina Goleman y otros expertos.

### **c) La Motivación**

Conforme a Cortese (2011), la 3ra destreza intrapersonal de la IE es la estimulación. Verdaderamente, esta 3ra destreza señala ajustadamente de uno y otro arte práctico: intrapersonal e interpersonal, en la senda de que logramos departir de la destreza de estimularnos (íntimo, o motivación propia) y la destreza de provocar (al tiempo de que estimulamos a los otros, saber incitar a los otros sujetos).

### **d) La Empatía**

En Cortese (2010), en su art. que en el minuto en que dispersamos la empatía (la 4ta de las destrezas prácticas de la IE) los sentimientos de los otros suenan en nosotros. Apreciamos que son las emociones de los demás, cuánto de enérgicos son y qué vicisitudes los incitan.

### **2.2.2.2. Importancia de la educación emocional en los niños**

Entre las primordiales ansiedades de papás actualmente es la enseñanza de sus descendientes, pero en varios momentos se deja de lado de una perspectiva necesaria para el inapreciable progreso del infante, la enseñanza sentimental.

Proporcionar enseñanza sentimental a un infante, es instruirle a afrontar a los inconvenientes que se muestran a través de su existencia de un modo adecuado. Lo cual va a poseer frutos no solamente en la niñez sino además en la adultez, logrando instrumentos forzosos para estar en colectividad.

En los iniciales años de existencia, los infantes tienen una sustancial flexibilidad cerebral, a lo cual es en dicha fase en la que los aprendizajes son fundamentalmente importantes en el beneficio y conveniente progreso tanto el espacio cognitivo como afectivo.

Un individuo con I.E. posee familiaridad en sus mismas destrezas y conserva vínculos satisfactorios con los otros, perennemente informando convenientemente lo que cavila y aprecia a la vez que poseen en cuenta los sentimientos y impresiones de los demás. Posee un amor propio alto, se aprecia estimulado a enfrentar retos y posee medios necesarios para remediar problemas.

### **2.3. Bases filosóficas**

Se fundamenta en la muestra crítica propositiva consiente el entendimiento del inconveniente que cruza la institución, apoya a localizar viabilidades de cambio de un modo de acciones sociales protectoras en el decoro humano.

En el enfoque de la situación, hay diversos ambientes de manera social elaborados en los educandos lo cual hace más evidente sus problemas intrafamiliares y sociales.

La sistemática de dicha muestra es interpretativa – lógica, proporcionando una conveniente técnica de análisis u esencia de análisis a fin de alcanzar a un viable procedimiento según al juicio particular del analista.

El anteproyecto del estudio será interactivo, abierto, dúctil y jamás acabado por la propia complicación de las inconstantes a evidenciar.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Apego Ansioso.** Bowlby (1993), indica un modelo de afecto, el deseoso, en el que el infante posee temor usual al apartamiento de la fig. con el que él se relaciona, agarrándose a ella exasperadamente, lloriquean y son impasibles u contrarios en el momento en que estos vuelven, lo que se debe a la impericia en sus destrezas sentimentales advirtiendo invariable vacilación y suspicacia relacionada a los otros. De mayores logran enamorarse con desenvoltura, tiende a ser suspicaces, posesivo y muy emotivo y quisquillosos frente a los problemas con su conyugue.

**Baja autoestima.** Por los diversos inconvenientes que exponen en el momento en que hay un desequilibrio sentimental, sus emociones que posee relacionado a el mismo, libera una inestabilidad, incitando más fragilidad sentimental, un modo de contemplar es el ultraje que aprecian por ellos los adolescentes que lo sufren.

**Codependencia.** Castelló (2005) marca que está ajustada por otro individuo y un codependiente sentimental podría realizar los propios hechos de un accesorio, pues usa maneras destructoras de vincularse, envuelven reglas competentes que se corean con las recientes parejas que posee, pero con una disconformidad enorme en la base.

**Inadaptación social.** Escolar y vínculos en los pares pedagógicos, los educandos al no ser competentes de poseer auto – control asumen facultades como el retraimiento y la escasa

comunicación con su colegas y maestros, proceder perennemente a la defensa e inclusive acometiendo de manera física y sentimental a los componentes formativos, las desmotivaciones para laborar en su faenas forma un medio contrario entre estudiantes y profesores los que en ciertas épocas en vez de ser un sustentáculo para el educando son fragmento de su fracaso y detención pues en momentos se sitian y su vínculo se estropea tornándose el malo, vago, indisciplinado y algunas veces se asumen a modo particular hasta causar la perfidia del educando.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La frustración de los padres de familia se relaciona con la Inestabilidad emocional en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La frustración de los padres de familia se relaciona con la ansiedad en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

La frustración de los padres de familia se relaciona con la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

La frustración de los padres de familia se relaciona con el sentimiento de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

La frustración de los padres de familia se relaciona con la autoestima de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Ansiedad de papás	- Sentimientos	5	Malo	5 -9
	- Indiferencia		Aceptable	10 -14
			Bueno	15 -20
miedo de papás	- Decisión	5	Malo	5 -9
	- Duda		Aceptable	10 -14
			Bueno	15 -20
Cuidado descomunal de papás	- Confina las creatividades	5	Mala	5 -9
			Regular	10 -14
	- Crean sumisión		Buena	15 -20
Frustración de los padres		15	Mala	15 -29
			Regular	30 -44
			Bueno	45 -60

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Ansiedad	• Miedo a las personas	3	Bajo	3 -5
	• Inseguridad		Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Depresión	• Fracaso y decepción	3	Bajo	3 -5
	• Deshacerme		Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Sentimiento de culpa	• Maltrato de padres	3	Bajo	3 -5
	• Extraño a mi familia		Medio	6 -8
			Alto	9 -12
Baja autoestima	• Aspecto físico	3	Bajo	3 -5
	• Sentimiento incapaz		Medio	6 -8
			Alto	9 -12
<b>Inestabilidad emocional</b>		12	Baja	12 -23
			Regular	24 -35
			Alta	36 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Aludiendo la categorización exhibida por Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de los aprietos, este es un estudio de tipo sustantivo pues indaga objetar a aprietos teóricos, busca síntesis y leyes completas que consientan formar una tesis seria y queda encauzada a narrar, exhibir o avisar.

Y es **correlativa** pues está conectada a crear por medio de un tipo de sujetos, la condición de vinculo presente en mudables examinadas.

### 3.1. Población y muestra

#### 3.1.1. Población

Es el grupo total de unidades reseñadas en el estudio. Además, la precisa B. Acuña (1998) en “el adherido determinado o absoluto de sujetos, cosas o unidades que revelan rasgos frecuentes” (p.123).

El combinado es elaborado en 537 discípulos del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.

**Tabla 3.** *Población del estudio*

N	Año	No. aula	A. x aulas	Subpoblación
1	1ro	3	28	84
2	2do	3	33	99
3	3ro	3	28	84
4	4to	3	29	87
5	5to	3	30	90
6	6to	3	31	93
	Total	<b>18</b>		<b>537</b>

#### 3.1.2. Muestra

El modelo por beneficio estará constituido en 93 educandos de 6to.

**Tabla 4.** *Muestra del estudio*

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>No. aula</b>	<b>A. x aula</b>	<b>Subpoblación</b>
	Sexto	3	31	93
	<b>Total</b>			<b>93</b>

### **3.2. Método de investigación**

La pericia usada en dicho examen fue metódica, pues se hizo la edificación posible de la particularidad del examen, y el plan expresivo - continuado, las operacionalizaciones de inconstantes y la disputa de resultados son establecidos en la elaboración hecha en analogía a informes recogidos por la herramienta. (Hernández et al, 2010).

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **Herramientas utilizadas**

El método usado en este examen fue la consulta y el utensilio empleado es la consulta.

En el cálculo de la inestable Frustración de padres, tuvo en consideración la fórmula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original:	Consultas en la mudable Frustración de los padres
Autor:	Laura Salazar Bardales
Inicio:	Pucallpa - Perú, 2021
Intención:	Instituir el lazo en la frustración de padres de familia e Inestabilidad emocional en discípulos de 6to nivel primario del C.E. José Olaya B.- Pucallpa.

Administración:	Específico y agrupada
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.

En el cálculo de la mudable Inseguridad emocional, se tuvo en deferencia la cíclica formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Preguntas en la inestable Aprendizaje Autónomo
Autor:	Laura Salazar Bardales
Origen:	Pucallpa - Perú, 2021
Propósito:	Instituir el lazo en la frustración de padres de familia e Inestabilidad emocional en discipulos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.
Administración:	Específico y agrupada
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.

#### **a) Validez del instrumento**

Eficiencia de consultas relacionadas a la inconstante Frustración de padres, serán expuestas a sensatez de un conjunto de Peritos, entre Magísteres y Doctores en Educación de la UNJFSC. Quienes en base a sus erudiciones y práctica en exámenes y estudios.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia del instrumento</b>	<b>Aplicabilidad del instrumento</b>
1	Hay Suf.	Aplica
2	Hay Suf.	Aplica
3	Hay Suf.	Aplica

Fuente: Ejecución específica.

### **3.4. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptiva**

Seguido de recoger antecedentes, se pasó a procesar las informaciones, con la realización de tablas y formas descriptivas, se usó en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Dará la tesis requerida para concluir o deducir las generalizaciones o asumir laudos relacionados a la base de las informaciones parciales mediante técnicas precisas. Se expondrá a examen:

- La Teoría estudio de las tablas de doble entrada
- Cifra de similitud de Spearman,

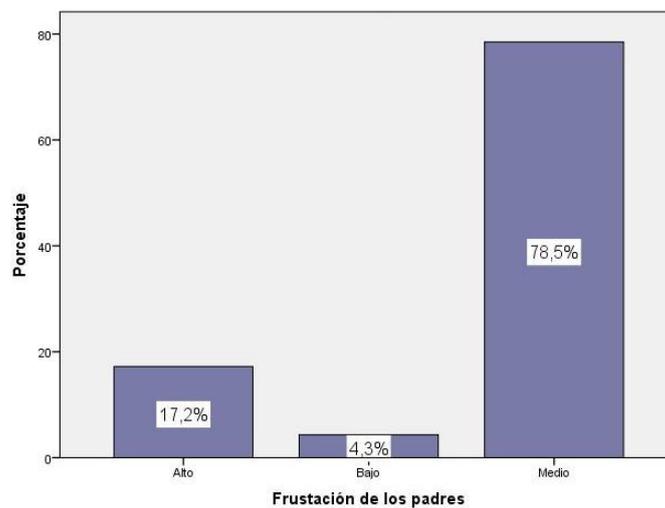
**CAPITULO IV**  
**ANALISIS DE LOS RESULTADOS**

**4.1. Resultados descriptivos de las variables**

**Tabla 6.** *Frustración de los padres*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	16	17,2	17,2	17,2
Baja	4	4,3	4,3	21,5
Media	73	78,5	78,5	100,0
Total	93	100,0	100,0	

**Fuente:** Consultas usadas en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. – Pucallpa.



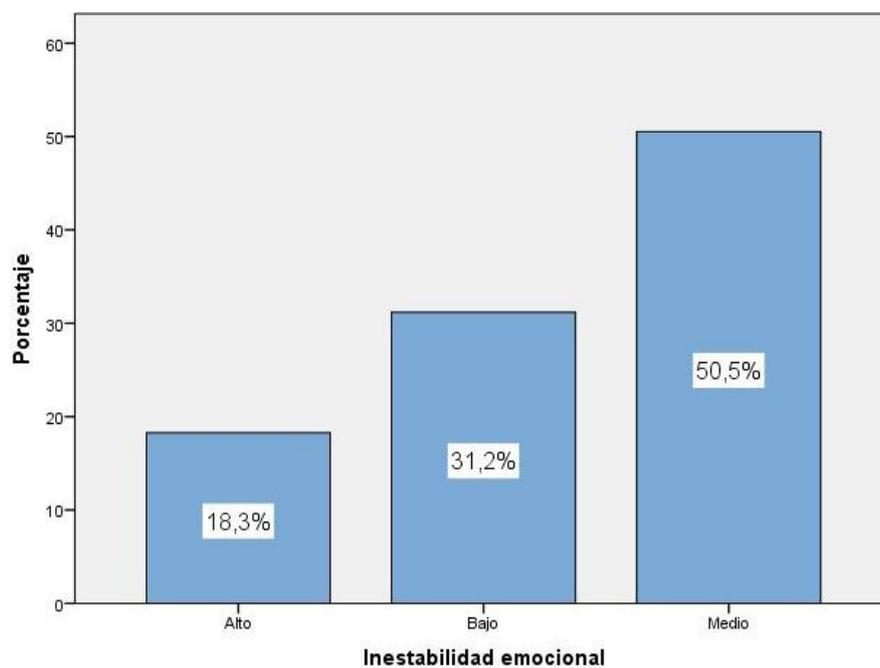
**Figura 1.** *Frustración de los padres*

La fig. 1, el 78,5% de discípulos de 6to de primaria del C.E. J. Olaya Balandra- Pucallpa exponen un rango regular en la mudable Frustración de los padres, 17,2% consiguieron condición elevada y 4,3% obtuvieron rango escaso.

**Tabla 7. Inestabilidad emocional**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	17	18,3	18,3
	Baja	29	31,2	49,5
	Media	47	50,5	100,0
	Total	93	100,0	100,0

**Fuente:** Consultas usadas en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. – Pucallpa.



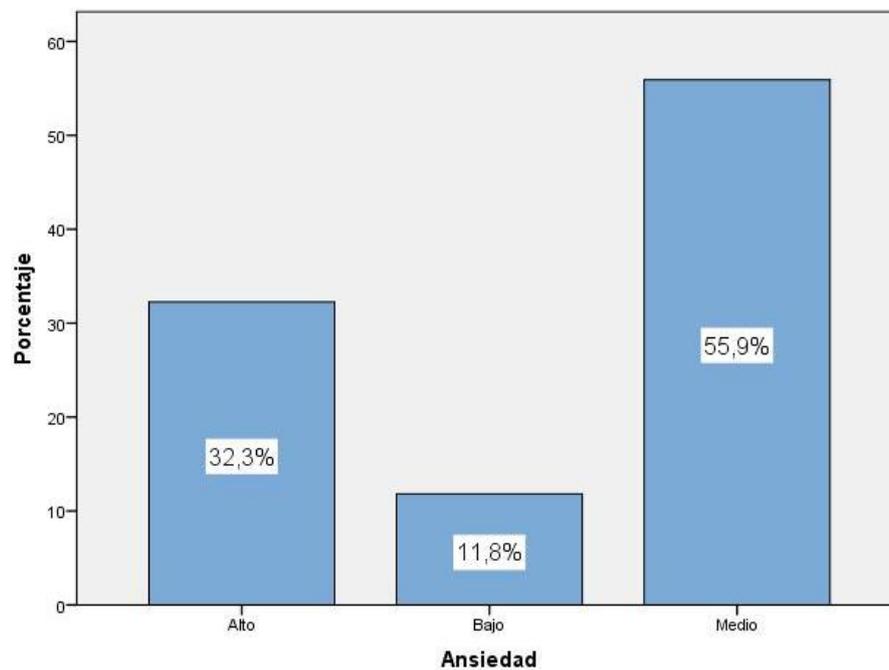
**Figura 2. Inestabilidad emocional**

La fig. 2, el 50,5% de discípulos de 6to grado del C.E. J. Olaya Balandra- Pucallpa exponen el rango regular en la mudable Inestabilidad sentimental, 31,2% alcanzaron rango escaso y 18,3% lograron un rango elevado.

**Tabla 8. Ansiedad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	30	32,3	32,3	32,3
Baja	11	11,8	11,8	44,1
Media	52	55,9	55,9	100,0
Total	93	100,0	100,0	

**Fuente:** Consultas usadas en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. – Pucallpa.



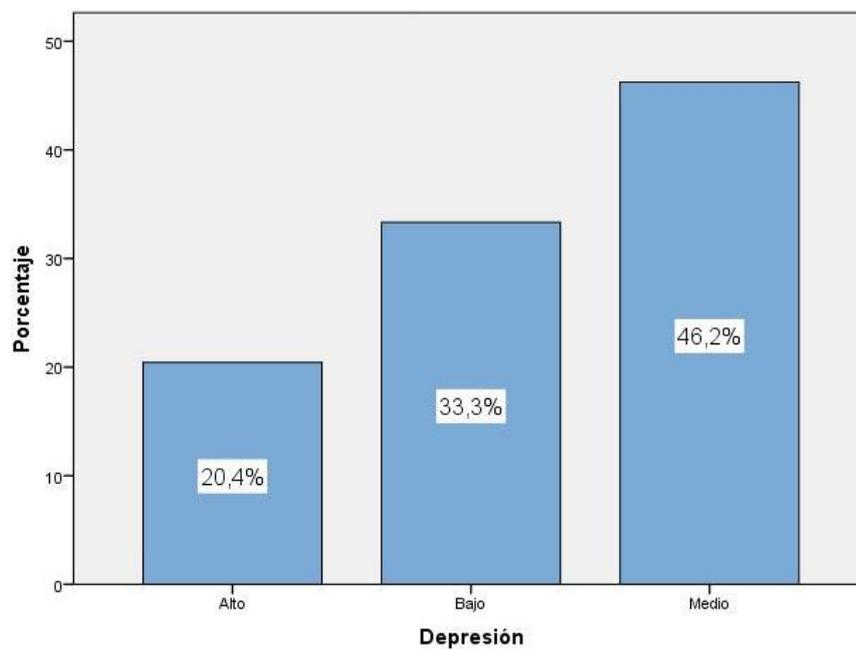
**Figura 3. Ansiedad**

La fig. 3, el 55,9% de discípulos de 6to de primaria del C.E. J. Olaya Balandra- Pucallpa exhiben la condición media en el cálculo “Ansiedad”, 32,3% alcanzaron una condición alta y 11,8% alcanzaron rango escaso.

**Tabla 9. Depresión**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	19	20,4	20,4
	Baja	31	33,3	53,8
	Media	43	46,2	100,0
	Total	93	100,0	100,0

**Fuente:** Consultas usadas en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. – Pucallpa.



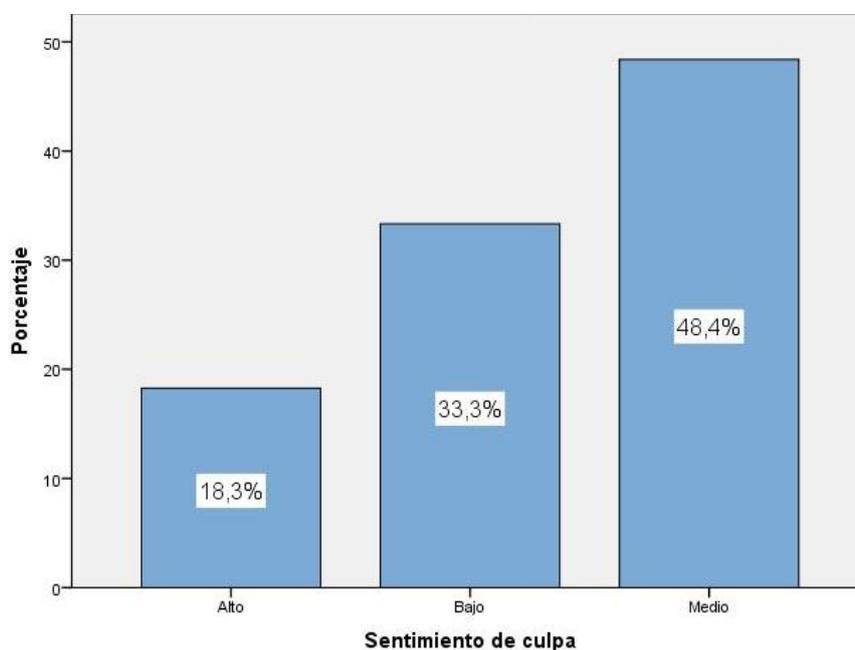
**Figura 4. Depresión**

La fig. 4, el 46,2% de discípulos de 6to de primaria del C.E. J. Olaya Balandra- Pucallpa exponen rango regular en la magnitud “Depresión”, un 33,3% alcanzaron rango escaso y 20,4% alcanzaron rango elevado.

**Tabla 10.** *Sentimiento de culpa*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	17	18,3	18,3
	Baja	31	33,3	51,6
	Medio	45	48,4	100,0
	Total	93	100,0	100,0

**Fuente:** Consultas usadas en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. – Pucallpa.



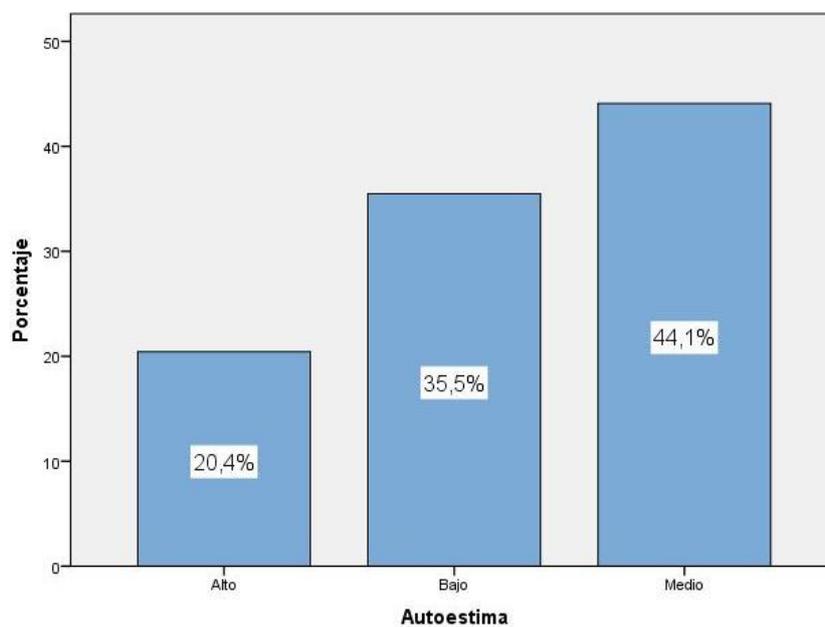
**Figura 5.** *Sentimiento de culpa*

La fig. 5, el 48,4% de discípulos de 6to de primaria del C.E. J. Olaya Balandra- Pucallpa exponen rango regular en la magnitud “Sentimiento de culpa”, 33,3% alcanzaron rango escaso y 18,3% lograron rango elevado.

**Tabla 11. Autoestima**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentajes válidos	Porcentaje acopiado
Válidos	Alto	19	20,4	20,4
	Baja	33	35,5	55,9
	Media	41	44,1	100,0
	Total	93	100,0	100,0

**Fuente:** Consultas usadas en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. – Pucallpa.



**Figura 6. Autoestima**

La fig. 6, el 44,1% de discípulos de 6to de primaria del C.E. J. Olaya Balandra- Pucallpa exponen rango regular en la magnitud “Autoestima”, 35,5% alcanzaron rango bajo y 20,4% alcanzaron rango alto.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** La frustración de los padres de familia se relaciona con la Inestabilidad emocional en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

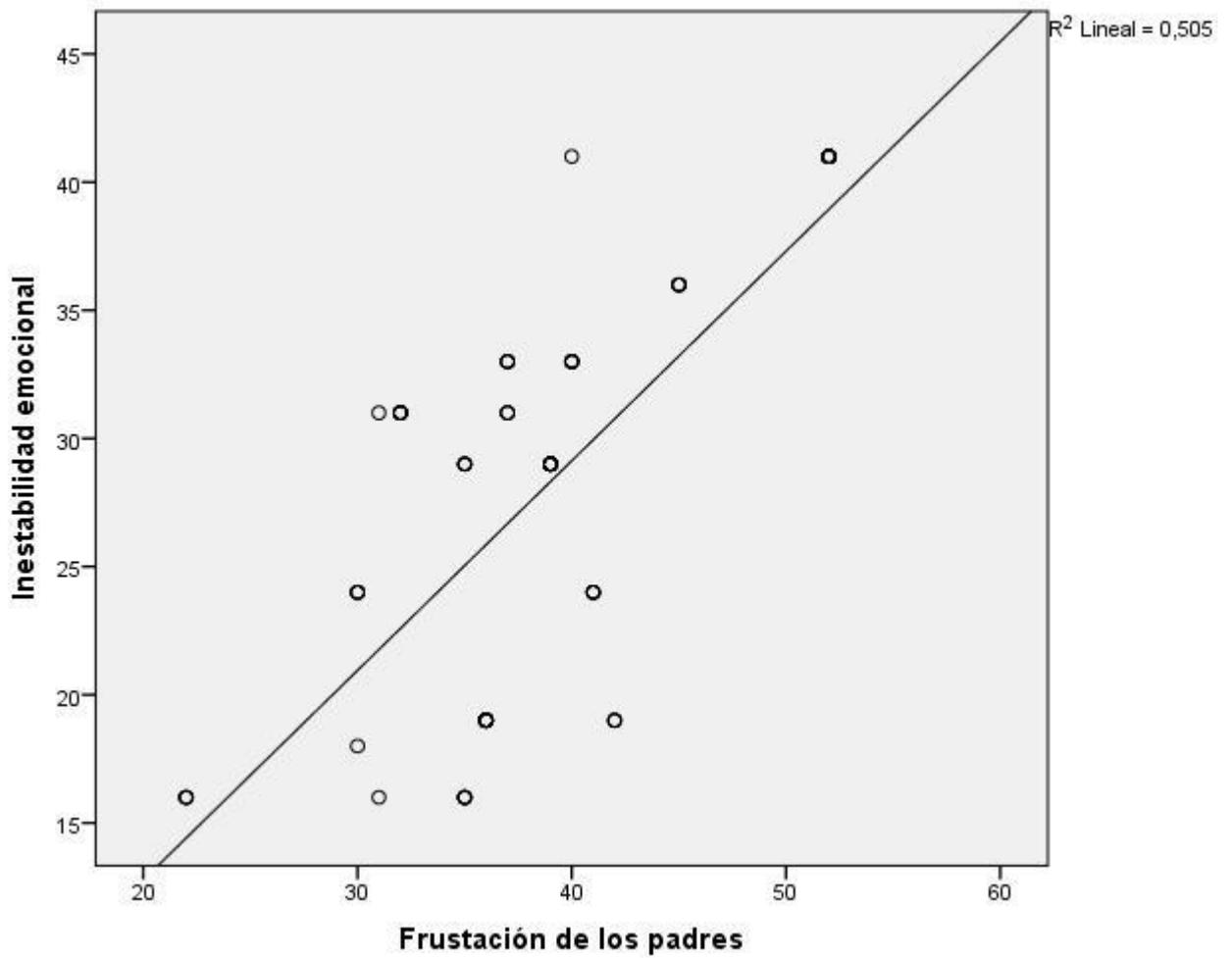
**H<sub>0</sub>:** La frustración de los padres de familia no se relaciona con la Inestabilidad emocional en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

**Tabla 12.** *La frustración de los padres y la inestabilidad emocional*

		<b>Correlaciones</b>		
			Frustración de los padres	Inestabilidad emocional
Rho de Spearman	Frustración de los padres	Factor de similitud	1,000	,631**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	93	93
	Inestabilidad emocional	Factor de similitud	,631**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	93	93

\*\* . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

La tabla 12 exhibe una similitud  $r = 0,631$  y valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se admite la tesis disyuntiva y se rebate la tesis abolida. Y se logra indicar de modo estadístico la existencia de un lazo en la frustración de papás y la Inestabilidad sentimental en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de buena intensidad.



**Figura 7.** *La frustración de los padres y la inestabilidad emocional*

### Hipótesis específica 1

**Ha:** La frustración de los padres de familia se relaciona con la ansiedad en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

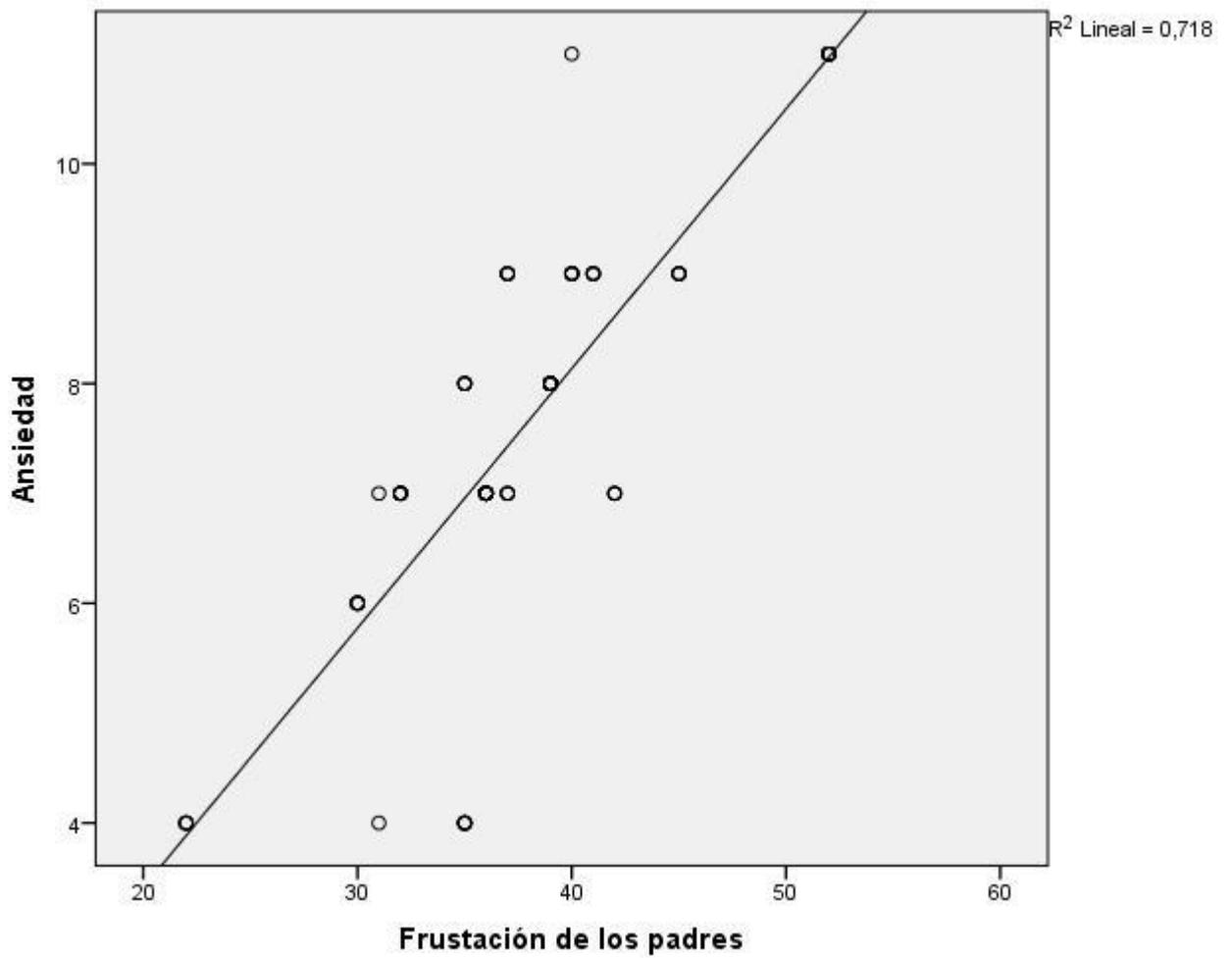
**H0:** La frustración de los padres de familia no se relaciona con la ansiedad en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

**Tabla 13.** *La frustración de los padres y la ansiedad*

		Correlaciones	
		Frustración de los padres	Ansiedad
Rho de Spearman	Frustración de los padres	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,856**
		N	93
	Ansiedad	Factor de similitud	,856**
		Sig. (doble)	1,000
		N	93

\*\* . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

La tabla 13 expone la similitud  $r=0,856$  y valía  $\text{Sig}<0,05$  y se admite la teoría dualidad y se rebate la teoría nula. Y se logra indicar de modo estadístico que hay un vínculo en la frustración de los padres de familia y la ansiedad en educandos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de muy buena intensidad.



**Figura 8.** *La frustración de los padres y la ansiedad*

## Hipótesis específica 2

**Ha:** La frustración de los padres de familia se relaciona con la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

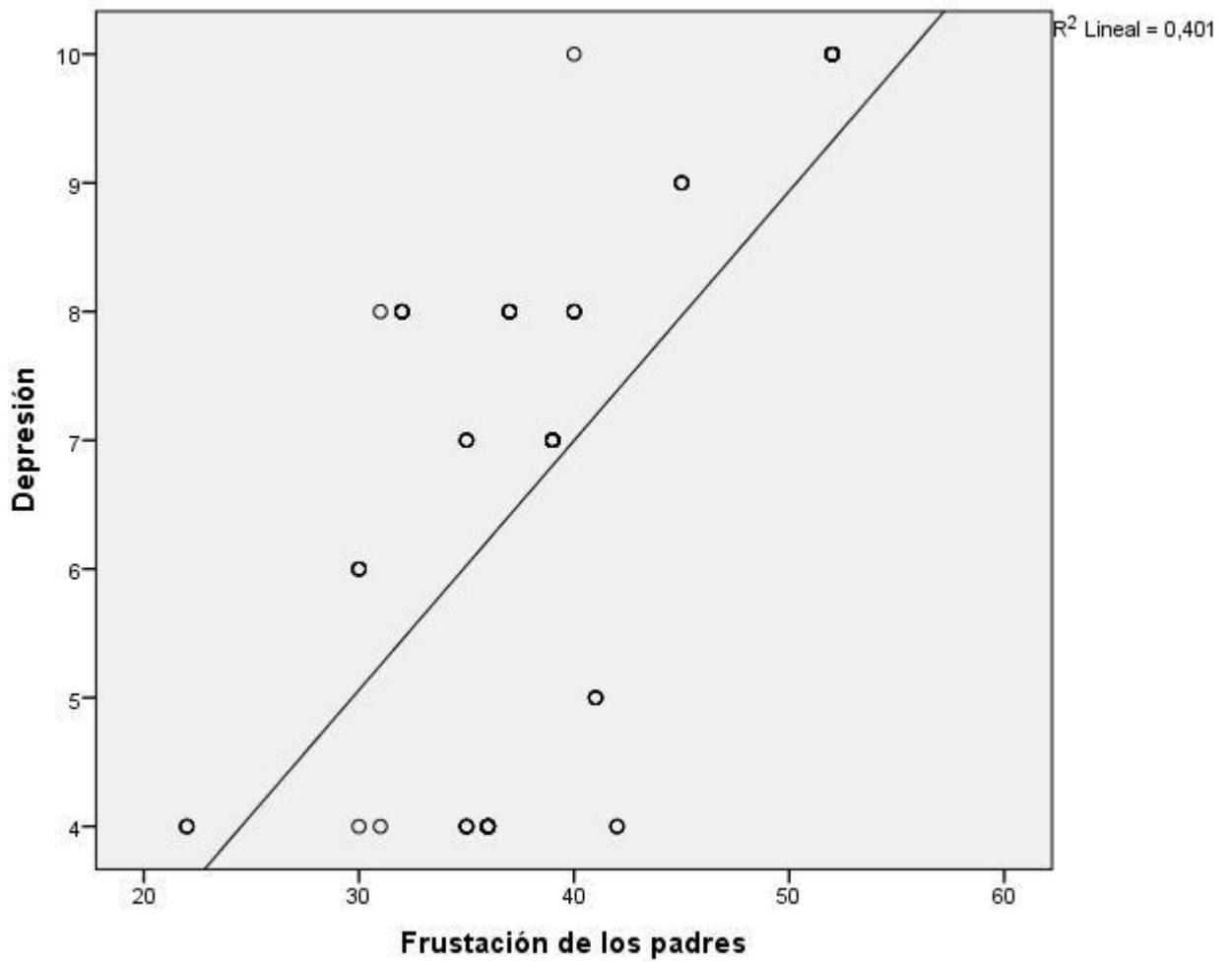
**H<sub>0</sub>:** La frustración de los padres de familia no se relaciona con la depresión en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra- Pucallpa.

**Tabla 14.** *La frustración de los padres y la depresión*

		<b>Correlaciones</b>		
		Frustración de los padres	Depresión	
Rho de Spearman	Frustración de los padres	Factor de similitud	1,000	,562**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	93	93
	Depresión	Factor de similitud	,562**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	93	93

\*\* . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

La tabla 14 expone la similitud  $r = 0,562$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  y se admite la teoría dualidad y se rebate la teoría nula. Y se logra indicar de modo estadístico que hay un vínculo en la frustración de los padres de familia y la depresión en educandos de 6to de primaria del C.E. J. Olaya B. - Pucallpa de moderada intensidad.



**Figura 9.** *La frustración de los padres y la depresión*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La frustración de los padres de familia se relaciona con el sentimiento de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

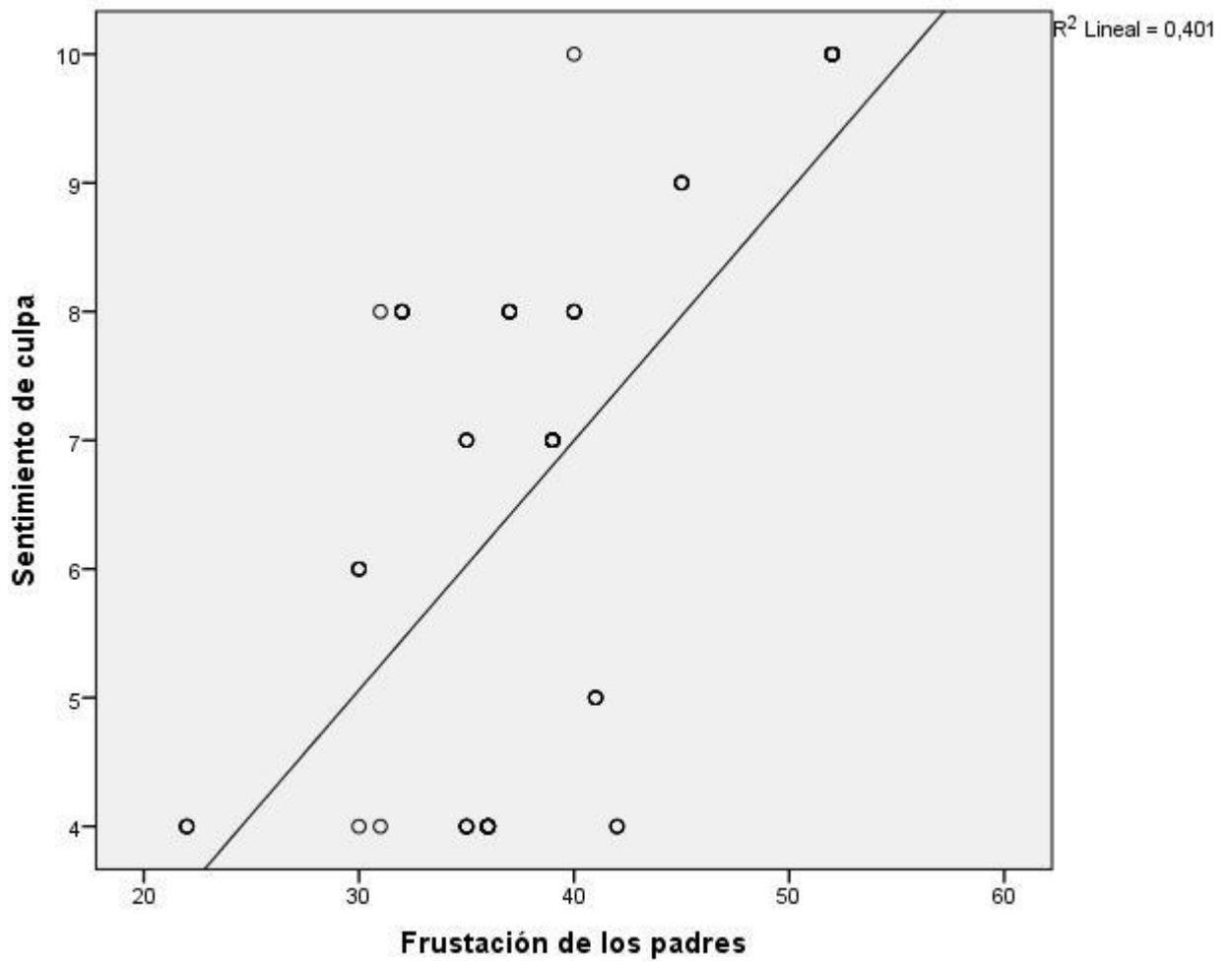
**H<sub>0</sub>:** La frustración de los padres de familia no se relaciona con el sentimiento de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

**Tabla 15.** *La frustración de los padres y el sentimiento de culpa*

		Correlaciones	
		Frustración de los padres	Sentimiento de culpa
Rho de Spearman	Frustración de los padres	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,756**
	Sentimiento de culpa	N	.
		Sig. (doble)	,000
	Frustración de los padres	N	93
		Sig. (doble)	93

\*\* . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 15 expone la similitud  $r = 0,756$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  y se admite la teoría dualidad y se rebate la teoría nula. Y se logra indicar de modo estadístico que hay un vínculo en la frustración de padres de familia y sentimiento de culpa en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de moderada intensidad.



**Figura 10.** *La frustración de los padres y el sentimiento de culpa*

#### Hipótesis específica 4

**H<sub>a</sub>:** La frustración de los padres de familia se relaciona con la autoestima de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

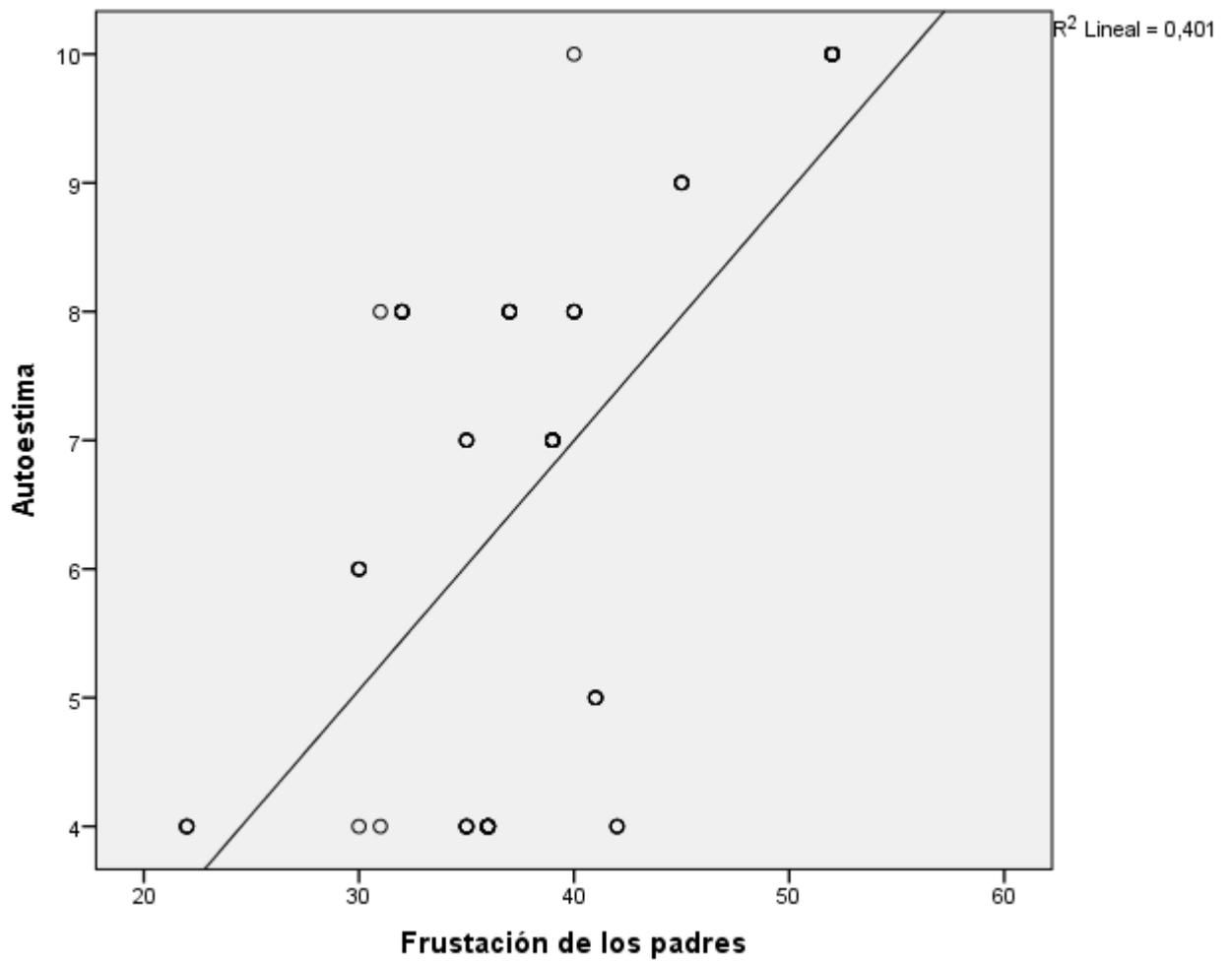
**H<sub>0</sub>:** La frustración de los padres de familia no se relaciona con la autoestima de culpa en estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra-Pucallpa.

**Tabla 16.** *La frustración de los padres y la autoestima de culpa*

		Correlaciones	
		Frustración de los padres	Autoestima
Rho de Spearman	Frustración de los padres	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,562**
	Autoestima	N	.
		Sig. (doble)	,000
	Frustración de los padres	N	93
		Sig. (doble)	93

\*\* . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 16 expone la similitud  $r = 0,756$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  y se admite la teoría dualidad y se rebate la teoría nula. y se logra indicar de modo estadístico que hay un vínculo en la frustración de padres de familia y sentimiento de culpa en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de moderada intensidad.



**Figura 11.** *La frustración de los padres y la autoestima de culpa*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSION Y RECOMENDACION

#### DISCUSIÓN

Seguido de los exámenes hechos se logra indicar la presencia de un lazo entre la frustración de los padres de familia y la ansiedad en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de excelente intensidad. Similares efectos se localizaron en Chuchon (2019) en “Funcionamientos familiares y paciencia al fracaso en progenitores de niños con trastornos de espectro autista”. Los efectos revelan que el rango que predomina de funcionamientos familiares son los funcionales 54.3 % continuado del regular 38.6%, disfuncionales 7.1% y al final los rigurosamente disfuncionales logrando 0%. Referente a la paciencia a las frustraciones el rango que predomina es el regular 65.7%, continuado del escaso 24.3% y al final 10% expone rango elevados; no hay diferencia significativa en las mudables referente al conjunto ocupacional y en conclusión se instituyó la presencia de una similitud real regular  $r = .430^{**}$ ,  $p < .001$  en una y otra mudables.

Y en la de Aro (2019) en “El estrés de los progenitores y los sentimientos de los infantes de 3 años C.E.I 255 Chanu - Puno del 2018”. Al concluir se dio proceso al estudio descriptivo el cual fue expresivo e interpretaciones de los efectos, son logrados por medio de cuadros descriptivos y esquemas, los ensayos de teorías se usó el factor de reciprocidad de Pearson a 95% de confiabilidad el cual consintió terminar, hay similitud en el rango de estrés de los progenitores y los sentimientos de los infantes ( $r = -0.454$ ), en el momento en que el rango de estrés es más se aguarda a una mengua de la parte sentimental , la pujanza de la similitud es regular, es indicar que el hecho que estresa ejercitado por cada componente del hogar es uno de los componentes que crea un aumento invariable en la incierta del progreso sentimental del

infante a efecto de eso demuestran mediante sus actitudes inconvenientes de comportamiento o sentimental, perturbaciones de pérdida atencional y reunión ,perturbaciones de comportamiento perturbador, dificultades en la expresiones sentimentales, dificultades en la remediación de problemas, que muestran en el contorno de la familia, educativo y social.

Por ello, se consiguió los cambios de actitudes de los progenitores, expusieron curiosidad en optimizar su ambiente presente a fin de hacer cambios de manera positiva la conducta de sus niños y así consigan un excelente desempeño educativo, persistencia sentimental y menguar en alguna medida la conducta agresiva. Se consiguió una permutación de pensamientos de los papás con relación al quedar más pendientes de ellos y que la conducta de los niños es el instintivo del ambiente de la familia en el cual radican. Al propio momento se les comunicó respecto de los sitios a los cuales podrían ir para pedir apoyo, ayuda para sus niños ya sea en el tema sentimental como educativo.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Hay un lazo en la frustración de padres de familia y la Inestabilidad emocional en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de buena intensidad.

**Segunda:** Existe una relación entre la frustración de los padres de familia y la ansiedad en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de muy buena intensidad.

**Tercera:** Existe una relación entre la frustración de los padres de familia y la depresión en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de moderada intensidad.

**Cuarta:** hay un vínculo en la frustración de padres de familia y sentimiento de culpa en discípulos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa de moderada intensidad.

## RECOMENDACIONES

**Primero:** A la dirección sugerirles cada intervención en los inconvenientes de comportamiento demandan una labor coordinada y conjunta por lado total de los representantes comprometidos en el progreso psicosocial del infante. En el rango de la prevención son precisas acciones y repertorios encaminados a los progenitores y al contorno educativo que proporcionen al infante un ambiente saludable y grato por cognición fortifiquen el taller para progenitores.

**Segundo:** En los papás y las profesoras corresponde estar en una concreta comunicación, pues mediante ella logren aprobar informaciones y precisar sendas de intervención oportuna del entretenimiento del infante, no facilitar asistencia a los contextos, dificultades invariables y a lo largo del progreso de los aprendizajes en el salón.

**Tercero:** Se debe más realizar más estudios investigativos que considere a la profesora y los papás no pudiendo abandonar el abordaje de cada manifestación emocional, en encaminar la estimulación y un óptimo acomodo del infante. Todo mediante acciones que sujeten la iniciación lúdica, a fin de que los infantes tengan recientes facultades para la locución de sus exigencias y beneficios de modo asertivo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). *Tesis: Funcionamientos familiares y dependencias emocionales en educandos de la universidad*. Arequipa. Perú: UNSA.

Aro, A. (2019). *Tesis: El estrés de los progenitores y los sentimientos de los infantes de 3 años C.E.I 255 Chanu - Puno - 2018*. Puno. Perú: UNA.

Chuchon, K. (2019). *Tesis: Funcionamientos familiares y paciencia a las frustraciones en progenitores de niños con trastornos del espectro autista*. Lima. Perú: U. Nacional Federico V.

Núñez, P. (2016). *Tesis: Las dependencias emocionales y su vinculo con las funcionalidades familiares*. Ecuador: U.Técnica de Ambato.

Rivadeneira, I. (2015). *Tesis: La estabilidad sentimental del foco familiar y sus incidencias en cada aprendizaje significativo de educandos de la U. E. Replica "Eugenio E.", Babahoyo*. Babahoyo. Ecuador: U. Técnica de Babahoyo.

Rodriguez, D. (2000). *La inteligencia intelectual, sentimental, morales*. México: la orientacion en el progreso de los niños” Ed. Castillo.

Zamalloa, E. (2019). *Teoria: Inestabilidades Emocionales en infantes y jovenes que entran al CAR. Casa del Águila del jurisdiccion de Limatambo - Anta - Cusco-2018*. Lima. Perú: U. Inca G. de la Vega.

### 5.2. Fuentes Bibliográficas

Bartolomé, E. (2006). *Enseñanza sentiemental en 20 leccion*. México: Ed. Paidó.

Calvo, M. (2014). *Progenitores Sustituidos y la trascendencia de la paternidad*. E. Toromítico.

Fernández, A. (1999). *Emocion*. México: Ed. Trillas.

Martínez, V., & Pérez, O. (2007). *Las Inteligencias Afektivas: teorías, prácticas y programas*". Ed. CCS. Madrid.

Meyer, L., & Gil, T. (1990). *Ámbito del empleo de psicología motivativa*". Bilbao: México.

Shapiro, & L. (1997). *Inteligencias emocionales en infantes*. Ed. Vergara S.A. de C.V. México.

Siegfried, B., & G. B. (1997). *Los exámenes de las inteligencias emocionales*. México: Ed. Oceano.

### 5.3. Fuentes Electrónicas

eresmamá. (27 de febrero de 2020). *En el momento en que cada frustración de los progenitores las solventan sus niños*. Obtenido de Cuando la frustración de los progenitores las pagan sus hijos: <http://eresmamas.com/cuand-frustracion-padre-paga-hijo/>

Estabilidad-emocional. (19 – 10 - 2020). *www.123test.com*. Obtenidos de [www.123test.com](http://www.123test.com): <https://.123test.com/es/estabilidad-emocional/>

Gabaldón. (18 de Enero de 2020). *Centro psicopedagógico*. Obtenidos de Centro psicopedagógico: <http://www.centropsicopedagogicosgabaldo.com/pos/2019/06/22/c%C3%B3mo-superar-la-frustraci%C3%B3n-entre-padres-e-hijos>

Niño, D., & Abaunza, N. (2015). *Tesis: vínculo entre Dependencias Emocionales y Afrontamientos en Estudiantes Universitarios*. <http://aprendenlinea.ude.edu.com/revista/inde.php/Psycone/articl/vie/23127/19039>.

Salgado, A. (15 de Agosto de 2020). *Inestabilidad emocional*. Obtenido de Inestabilidad emocional: <file:///C:/Users/Grlima/Downloads/Revistas-Espa%C3%B3la-de-Derechos-Can%C3%B3nico-2013-volume-70-n.%C2%BA-175-%C3%A1gina-415-464-Inestabilidades-emocionales-y-sus-repercusis%C3%B3n-en-las-nulidades-matrimonial-417.pdf>

Sánchez, G. (2015). *Tesis: Repositorios.uLima. Particularidad psicométrica y estudio relativo de los estrés parentales en progenitores con niños de 0 a 3 años*. [https://repositorios.ulima.ed.pe/bitstreams/handles/ulimas/3384/Sanchez\\_Gris%C3%B1ans\\_Gracia.pdf?sequences=3&sAllowed=ys](https://repositorios.ulima.ed.pe/bitstreams/handles/ulimas/3384/Sanchez_Gris%C3%B1ans_Gracia.pdf?sequences=3&sAllowed=ys).

Veguillas, M. (18 – 01 - 2021). *www.guiainfantil.com*. Obtenidos *www.guiasinfantiles.com*:  
[https://www.guiasinfantiles.com/articulo/educacion/aprendizajes/las-estabilidades-emocionales-de-los niños/#:~:text=El%20desarrollo%20socio%20afectivo%20enestablece%20v%C3%A1nculo%20afectivo%20expresar%20su](https://www.guiasinfantiles.com/articulo/educacion/aprendizajes/las-estabilidades-emocionales-de-los-niños/#:~:text=El%20desarrollo%20socio%20afectivo%20enestablece%20v%C3%A1nculo%20afectivo%20expresar%20su)

Wikipedia. (03 – 01 - 2020).. Obtenidos de: <http://es.wikipedia.orgn>.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### FRUSTRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INESTABILIDAD EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSE OLAYA BALANDRA – PUCALLPA

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR			
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo se da el lazo en la frustración de padres de familia y la Inestabilidad emocional en educandos del 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Cuál es el vínculo que hay en la frustración de los padres de familia y la ansiedad en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en la frustración de los padres de familia y la depresión en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa?</p> <p>¿Cuál es el vínculo relación existente en la frustración de los padres de familia y el sentimiento de culpa en educandos de 6to de primaria del C.E. José Olaya B. - Pucallpa?</p> <p>¿Qué relación existe entre la frustración de los padres de y amor propio de culpa en</p>	<p><b>Objetivo general</b> Instituir el lazo existente en la frustración de los padres de familia y la Inestabilidad emocional en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p><b>Objetivo específico</b> Instituir el vínculo que existe en la frustración de papás y la ansiedad en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p>Formar el lazo existente en la frustración de papás de familia y la depresión en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p>Establecer el vínculo existente en la frustración de padres de familia y el sentimiento de culpa en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p>Instituir el vínculo existente en la frustración de padres de familia y la autoestima de culpa en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La frustración de papás de familia se vincula a la Inestabilidad emocional en discípulos de 6to grado del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> La frustración de papás de familia se vincula a la ansiedad en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p>La frustración de los padres de familia se relaciona con la depresión en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p> <p>La frustración de los padres de familia se relaciona con el sentimiento de culpa en educandos de 6to del C.E. José Olaya Balandra- Pucallpa.</p> <p>La frustración de padres se relaciona y el sentimiento de culpa en educandos de 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Frustración de padres</b>			
			<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Ansiedad de padres	- Sentimientos - Indiferencias	5	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Miedo de papás	- Decisiones - Dudas	5	
			Atención excesiva de padres	- Confina creatividades - Crea dependencias	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Inestabilidad emocional</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índice</b>
			Ansiedad	• Miedo a las personas • Inseguridad	3	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Depresión	• Fracaso y decepción • Deshacerme	3	
Sentimiento de culpa	• Maltrato de padres • Extraño a mi familia	3				
Autoestima	• Aspecto físico • Sentimiento incapaz	3				
Total		12				

educandos del 6to del C.E. José Olaya B. - Pucallpa?					
------------------------------------------------------	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01  
FRUSTRACION DE LOS PADRES**

Esta consulta posee la intención de recoger referencias y estimar la actuación de discípulos. La consulta es netamente ignorada y su causa estará en reserva.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Preocupación de los padres</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	El chico revela su ansia mediante grito y patada.				
2.	El chico se expone con agresividad ante sus compañeritos.				
3.	El chico se expone con indiferencia ante al abandono de sus papás.				
4.	El chico colabora en esparcimientos grupales.				
5.	El chico se comprende en el equipo con regocijo.				
<b>Temor de los padres</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.	El chico expone amistad al hacer su aseo propio				
7.	El chico disipa con habilidad el muñeco con el cual jugara.				
8.	El chico disipa que músicas pretende danzar.				
9.	El chico disipa qué actor representara en una labor teatral.				
10.	El chico expone vacilación al objetar una consulta.				
<b>Excesivo cuidado</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
11.	Ha visto Ud. que las tareas del chico fueron efectuadas por otro sujeto.				
12.	Son los papás del chico participantes en las acciones formativas.				
13.	Ante un hecho combativo entre infantes, los papás zanzan el altercado de manera directa con la maestra.				
14.	Ante un hecho combativo entre infantes, los papás zanzan el aprieto de manera directa con los papás del otro chico.				
15.	Animas a tu chico a fin de que tenga participación de las caminatas.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02  
INESTABILIDAD EMOCIONAL**

Esta consulta posee la intención de recoger reseñas y estimar el proceder de los discípulos. La consulta es netamente ignota y su causa estará en reserva.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Ansiedad</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Poseo temor que otros individuos no me tengan cariño, me denigren, me peguen				
2.	expongo perplejidad de mí y con las acciones que efectuó				
3.	Me inquieto estar en un espacio con individuos que no los conozco				
<b>Depresión</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
4.	Concibo frustración y desilusión de mis familiares.				
5.	A mis papás no le importa ni les inquieta lo que me pudiera suceder				
6.	He considerado en acabar conmigo y de mis objetos				
<b>Sentimiento de culpa</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
7.	Inversamente que mis papás me lastimaban los respeto.				
8.	Pretendiera volver a mi domicilio extraño a mis familiares y amistades				
9.	A ninguno le importa cómo me encuentro.				
<b>Baja autoestima</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
10.	Me es complicado admitirme mi perspectiva física y mi conducta				
11.	Me aprecio con incapacidad de ser inapreciable en la vida.				
12.	Me es complicado descollar las heridas en el momento en que estuve con mis progenitores				