



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Primaria y Problemas de Aprendizaje

**La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la
I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Angela Mirella Rapri Huaranga
Maricarmen Del Pilar Flores Abriles

Asesor

Mtro. Alex Ernesto Quintana Palomino

Huacho – Perú

2023

LA PRÁCTICA DE LOS VALORES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.E. N° 20820 "NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA"-HUACHO, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%

Título

**La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la
I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria

Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autoras

Angela Mirella Rapri Huaranga

Maricarmen Del Pilar Flores Abriles

Asesor

Mtro. Alex Ernesto Quintana Palomino

Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

Facultad De Educación

Huacho – Perú

2023

JURADO EVALUADOR

M(o). ARANA RIZABAL, GLADYS VICTORIA
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

Dra. APOLINARIO RIVERA FELIPA HINMER HILEM
Vocal

Mtro. ALEX ERNESTO QUINTANA PALOMINO
Asesor

DEDICATORIA

Dedico personas muy especiales en mi vida a Dios y a mis padres quienes son mis benefactores y han sido de una importancia inimaginable en todas mis situaciones. Estoy muy agradecida por la confianza depositada en mí, más cuando cuento con el mejor apoyo de ustedes, incluso recuerdo que, gracias a ustedes, logré cumplir otra meta en mi vida.

Angela Mirella Rapri Huaranga

El trabajo de esta licenciatura está dedicado a la memoria de mis abuelos, gracias por inculcarme el ejemplo de trabajo duro y valentía, de no tener miedo a las adversidades porque Dios siempre está conmigo. Gracias a todos aquellos que me han brindado amistad, consejo, apoyo, aliento y compañía en los momentos más difíciles de mi vida y han sido parte de mi vida profesional.

Maricarmen Del Pilar Flores Abriles

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este día y hacer realidad este sueño tan anhelado.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesor de tesis, M(o). Alex Ernesto Quintana Palomino quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Finalmente, me gustaría agradecer a todos mis colegas y familiares por su apoyo y seguir adelante. En especial quiero mencionar a mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, reconfortando, animarme, rejuvenece y agradecerles todo lo que me han dado y todas sus bendiciones.

Angela Mirella Rapri Huaranga

Maricarmen Del Pilar Flores Abriles

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5. Delimitación del estudio	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de investigación	6
2.1.1. Antecedentes Internacionales	6
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. La práctica de los valores sociales	10
2.2.2. Convivencia escolar	12
2.3. Bases filosóficas	13
2.3.1. Valores sociales	13
2.3.2. Convivencia escolar	29
2.4. Definición de términos básicos	41
2.5. Hipótesis de la investigación	43
2.5.1. Hipótesis general	43
2.5.2. Hipótesis específicas	43

2.6. Operacionalización de las variables	43
CAPÍTULO III	45
METODOLOGIA.....	45
3.1. Diseño metodológico	45
3.2. Población y muestra.....	45
3.2.1. Población.....	45
3.2.2. Muestra	45
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	45
3.3.1. Técnicas a emplear.....	45
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	45
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	46
CAPITULO IV	47
RESULTADOS	47
4.1. Análisis de resultados.....	47
4.2. Contratación de hipótesis	77
CAPÍTULO V	78
DISCUSIÓN.....	78
5.1. Discusión de resultados.....	78
CAPITULO VI	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
6.1. Conclusiones.....	79
6.2. Recomendaciones	79
CAPITULO VII	81
FUENTE DE INFORMACIÓN	81
7.1. Fuentes bibliográficas	81

RESUMEN

El problema de la convivencia escolar parece ser un fenómeno en las escuelas actuales, una percepción de crisis de disciplina, de autoridad tradicional de los docentes, etc., y, por otro lado, ahora se habla de una insuficiente práctica de los valores de los estudiantes. Igualmente, lo que más se escucha en estos días es que las escuelas se quejan y responsabilizan a los padres por el comportamiento de sus hijos y por vivir de acuerdo con sus valores. Sobre este tema, hoy nos encontramos con una contradicción más complicada. No sabemos quién debe ser el responsable del comportamiento. Existe una creencia bastante extendida en el discurso escolar de que en la familia la figura materna ha venido acompañando de cerca a los hijos, especialmente en su vida escolar.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; solidaridad, responsabilidad, honestidad de la variable los valores sociales y las dimensiones; convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica de la convivencia escolar.

Se comprobó que la práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”, ya que mantiene buenas y armoniosas relaciones sociales porque representan los principios básicos de las relaciones humanas entre individuos, organizaciones y naciones. Además, existe una intercomunicación compleja entre cada uno de los diferentes valores.

Palabras clave: solidaridad, responsabilidad, honestidad convivencia escolar y práctica de los valores sociales.

ABSTRACT

The problem of school coexistence seems to be a phenomenon in current schools, a perception of a crisis of discipline, of the traditional authority of teachers, etc., and, on the other hand, now there is talk of an insufficient practice of the values of the teachers. Similarly, what is heard the most these days is that schools complain and hold parents responsible for their children's behavior and for living according to their values. On this subject, today we find ourselves with a more complicated contradiction. We do not know who should be responsible for the behavior. There is a fairly widespread belief in school discourse that the mother figure has been closely accompanying the children in the family, especially in their school life.

The objective of this study is to determine the influence exerted by the practice of social values in the school coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora De Fátima"-Huacho, during the 2022 school year. To this end, the research question is the following: How does the practice of social values influence the school life of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora De Fátima"-Huacho, during the 2022 school year?

The research question is answered through a checklist on the practice of social values in school life, the same one that was applied by the support team of the researchers; For this case, the checklist consists of 30 items with 5 alternatives to evaluate the students, where the sample consisted of 100 students, the following dimensions were analyzed; solidarity, responsibility, honesty of the variable social values and dimensions; inclusive coexistence, democratic coexistence, peaceful coexistence of school coexistence.

It was verified that the practice of social values significantly influences the school coexistence of the students of the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima", since it maintains good and harmonious social relations because they represent the basic principles of human relations between individuals, organizations and nations. In addition, there is a complex intercommunication between each of the different values.

Keywords: solidarity, responsibility, honesty, school coexistence and practice of social values.

INTRODUCCIÓN

Los valores no se pueden adquirir de un momento a otro, sino que requieren un proceso que les permita a los estudiantes vivir en una sociedad donde puedan balancear sus deseos y necesidades. Más allá de este tema, no existen recursos en el ámbito educativo que ayuden a los docentes a afrontar las dificultades con las que nos enfrentamos, dificultades que no están relacionadas con el aprendizaje, ni son clásicos problemas de conducta, sino que están relacionados con la falta o insuficiencia de las necesidades escolares. Estos problemas solo parecen entorpecer el trabajo de los docentes porque no se consideran parte de la tarea docente.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La formación en valores es un tema de interés en la actualidad debido al incremento y surgimiento de problemáticas sociales que afectan principalmente a nuestra población infantil y juvenil, dificultando con ello el desarrollo armónico de sus habilidades y capacidades en la escuela, la familia y la sociedad.

A través de nuestra experiencia como estudiante y docentes en centro educativos de nivel primaria somos capaces de estar presentes y observar las primeras relaciones conflictivas de los niños, cómo se relacionan entre ellos, cómo son evaluados y tratados, por lo que también tenemos la capacidad de comunicarnos y observar el trabajo de los docentes.

A lo largo del tiempo en esta comunidad escolar, se ha logrado con alumnos, padres de familia, compañeros maestros y autoridades, una relación cordial, basada en el respeto y la solidaridad; y siendo ellos los sujetos participantes de mi problemática, sé que puedo continuar con el planteamiento e investigación de la problemática, sin olvidar que existen hoy en día muchos y muy variados apoyos teóricos encaminados a promover la practica de valores en beneficio de la educación.

En nuestra práctica pre profesional que hemos realizado en diferentes instituciones educativas, hemos notado que los estudiantes se distraen con diversas preguntas, comportamientos que terminan en discusiones y en ocasiones derivan en peleas y malentendidos entre grupos de estudiantes de la misma manera. Cómo estas acciones distrajeron a todo el grupo de investigación, alterando así las actividades que se estaban realizando en ese momento.

Se han detectado situaciones que aparecen de manera constante en los alumnos, referente a las “conductas agresivas” que afectan las relaciones entre los niños, impidiendo que se cumpla uno de los principales objetivos que se pretenden en el primer ciclo de educación primaria como: La socialización como factor importante para facilitar la adquisición de aprendizaje importante.

Estos comportamientos no solo afectan el trabajo del docente en el aula, sino que también afectan la atención de los alumnos fuera del aula, lo que no es bueno para el normal desarrollo de los alumnos. Sabemos que la sociedad no es propicia para mantener una buena convivencia, por el contrario, en ella hay deshonestidad, irresponsabilidad, etc., es decir, una de las debilidades de nuestra sociedad es la falta de práctica de los valores sociales en la convivencia escolar.

Si no lo logro me conformo con intentarlo, lamentablemente seguirán egresando niños de nuestras escuelas carentes de los valores más básicos como el respeto, la tolerancia y la solidaridad, que dificultan el crecimiento personal y social y desarrollo; sin embargo, me considero persistente y dispuesto a llegar al resultado final de mi investigación, sin importar cuántos recursos tenga para comprometerla.

Considere los valores sociales como el mecanismo principal para proteger a los benefactores y las interacciones sociales placenteras en la vida escolar. La práctica de los valores sociales es permanente, ya sea en el trabajo académico, con los compañeros, con los docentes, con los padres y en la comunidad.

En la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima” se encontró que la mayoría de los estudiantes carecían de la práctica de los valores sociales. En las escuelas primarias, el proceso de enseñanza de estos valores busca que todos los miembros de la comunidad educativa participen y se comprometan en la creación de valores sociales para mantener la convivencia escolar.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye la solidaridad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

- ¿Cómo influye la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye la honestidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la solidaridad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022
- Establecer la influencia que ejerce la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Conocer la influencia que ejerce la honestidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Para plantear esto, se necesitan con urgencia los pasos apropiados para suministrar a los estudiantes con habilidades y estrategias metacognitivas y, lo que es más importante, para que sean conscientes de que poseen estas habilidades y cómo las controlarán, modificarán y corregirán. Logro que promueve la construcción del conocimiento, el desarrollo de capacidades, la autonomía, el juicio crítico y la comprensión textual para su disfrute en el mundo de la lectura extraordinaria en este nivel.

Es interesante comprender el nivel de práctica de valores de los estudiantes desde la perspectiva del docente en el contexto de contemplar la ausencia de valores

de los estudiantes cuando se relacionan entre sí y, por lo tanto, no logran desenvolverse bien en el medio.

Esto ayudará a clarificar la situación del estudiante, llevándolos a optimizar sus actitudes dentro y fuera de la escuela, lo que conducirá a mejores relaciones y, por lo tanto, mejores logros en todas las etapas de desarrollo.

Para sensibilizar y animar a los alumnos a vivir los valores, es importante entender que los docentes somos parte fundamental de esta variable, como lo es este trabajo de investigación, que ayudará a sensibilizar a todo el sector educativo de que las familias son responsables de entregando valores, lo cual es fundamental para el buen desarrollo integral de los estudiantes.

Este trabajo de investigación pretende contribuir a través de la elaboración, validez y confiabilidad de un cuestionario que permita comprender y describir el nivel de práctica de valores entre los estudiantes de educación primaria desde el punto de vista pedagógico. Este es un factor importante para la formación integral y la convivencia diaria en la escuela, la familia y la sociedad.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.

- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Martínez (2019), en su tesis titulada “*Representaciones sociales y práctica sociales sobre convivencia escolar de docentes del colegio Aquileo Parra IED*”, aprobada por la Universidad Pedagógica Nacional-Colombia, donde el investigador planteo mostrar la opinión pública y el comportamiento público respecto a la convivencia escolar de la asociación de docentes del distrito educativo Aquileo Parra IED. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 21 docentes. Los resultados sugieren que las representaciones sociales influyen en el impacto de la práctica social en la convivencia docente-escuela. Finalmente, el investigador concluyo que:

Confrontar las representaciones sociales y las prácticas sociales de la vida escolar sugiere que la reflexión sobre los procesos educativos e institucionales es fundamental, considerando que los eventos que ocurren dentro de las instituciones tienen el propósito de moldear, dirigir y empoderar algo dentro de las instituciones. Lo que los sujetos no tenían, lo que les faltaba.

López (2019), en su tesis titulada “*Los valores humanos para el fortalecimiento de la convivencia escolar*”, aprobada por la Escuela Normal de Coatepec Harinas-México, donde el investigador planteo analizar la importancia de los valores mediante la aplicación de instrumentos dirigidos a maestros, padres de familia y alumnos a fin de identificar los valores que fortalecen la convivencia sana en los alumnos del cuarto grado de la escuela primaria “Lic. Benito Juárez”, Municipio de Tonicato. Desarrollo una investigación básica de enfoque cualitativo, corte cualitativo y método etnográfico, la población estuvo constituida por 636 alumnos. Los resultados sugieren que los valores humanos influyen significativamente en la convivencia escolar. Finalmente, el investigador concluyo que:

La educación en valores es, pues, un proceso de formación progresiva en el que los individuos necesitan atenerse a ciertos principios éticos para que puedan evaluar su propio comportamiento y el colectivo con el fin de participar eficazmente en las diferentes situaciones. Esta formación hace referencia a la capacidad humana de autorregular la conducta para promover la sana convivencia y la educación integral.

Naspiran (2018), en su tesis titulada “*Representaciones sociales y práctica sobre convivencia escolar de los niños y niñas de grado cuarto de la I.E.D. Silveria Espinosa de Rendón*”, aprobada por la Universidad Pedagógica Nacional-Colombia, donde el investigador planteo caracterizar las representaciones sociales y prácticas sobre la convivencia escolar de estudiantes de grado cuarto en la Institución Educativa Silveria Espinosa de Rendón. Desarrollo una investigación básica con un enfoque cualitativo, la población estuvo constituida por 28 niños(as). Los resultados sugieren que las representaciones sociales están significativamente asociadas con la vida escolar de los niños en la práctica. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes de cuarto grado indicaron que la convivencia escolar está asociada a conflictos de carácter negativo que se han naturalizado y ocurren a diario en las instituciones educativas, situación que demuestra una falta de comprensión entre docentes y estudiantes sobre los mecanismos de resolución de conflictos. En este sentido, como recomendación, es importante desarrollar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes para interactuar mejor con los demás y evitar que los niños y niñas resuelvan las discusiones y agresiones mediante la violencia o la ley del más fuerte.

Arroyave (2014), en su tesis titulada “*Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*”, aprobada por la Universidad Católica de Manizales-Colombia, donde el investigador planteo incentivar y compartir con los docentes de la seccional San Luis Gonzaga una herramienta diseñada para estudiantes de 1°, 2° y 3° grado que priorizan crear espacios frecuentes de colaboración, reflexión, discusión y consejería para resolver conflictos entre los suyos para que puedan resolver por sí mismos los conflictos propios de su edad en un ambiente de respeto a la diferencia y conciliación.

Desarrollo una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuanti-cualitativo, la población estuvo constituida por 20 docentes. Los resultados indican que el proyecto de investigación fue bien recibido tanto por los administradores como por la facultad, quienes reconocieron su relevancia para los programas educativos de nuestra institución. Finalmente, el investigador concluyo que:

La expresión de los sentimientos y pensamientos del alumno demuestra conciencia, autoconocimiento y aprobación de los demás, aceptación de otras posibilidades para afrontar situaciones de conflicto en la vida cotidiana o algún medio de prevención de conflictos, aunque reconoce que necesita de los adultos para afrontar sus dificultades. Esto tiene sentido ya que se relaciona con la etapa de desarrollo moral en la que se encuentran.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Guerrero (2022), en su tesis titulada “*Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo explicar la relación entre los hábitos de valores institucionales e interacciones entre estudiantes de la institución educativa Yurimaguas 2022. Desarrollo una investigación de enfoque cuantitativo, tipo básica, con diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, la población estuvo constituida por 244 estudiantes del primer grado. Los resultados muestran un alto grado de correlación directa entre las variables reales en los valores institucionales y las interrelaciones. Finalmente, el investigador concluyo que:

Entre los estudiantes de la Institución Educativa Yurimaguas en el año 2022, se encontró una relación altamente directa entre el respeto y la convivencia escolar, con una r de Pearson igual a 0.619, un valor de p igual a 0.000 y un nivel de significación del 5%.

Alanya & Cisneros (2020), en su tesis titulada “*La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria*”, aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, donde los investigadores plantearon determinar la influencia de la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar. Desarrollaron una investigación de

enfoque cuantitativo de indagación aplicada, teniendo en cuenta los parámetros de un diseño cuasiexperimental que contienen 2 grupos, la población estuvo constituida por 20 estudiantes del grupo experimental y 23 del grupo de control. Los resultados muestran que la práctica de los valores sociales tiene un impacto significativo en la convivencia escolar de los niños del quinto grado de primaria. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

La práctica de valores sociales incide significativamente en la convivencia escolar de los niños de quinto grado de primaria ($z = -5.744$, $p < 0.01$ superior al grupo experimental, rango medio GE = $37.56 > GC = 14.88$), además, en El 47,8% de los colegios del grupo experimental pretest el desempeño en la vida fue deficiente, mientras que el 90% del grupo control mostró un desempeño normal, por otro lado, el posttest el 56,5% del grupo experimental mostró buena convivencia escolar y el 90% del grupo control mostró niveles normales, hubo una diferencia que el grupo experimental fue superior. La puntuación media del posttest, el grupo experimental = 24,09, el grupo control = 15,75.

Morales & Pérez (2018), en su tesis titulada "*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018*", aprobada por la Universidad César Vallejo, donde los investigadores plantearon determinar la relación que existe entre habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa "Nuestra Señora de las Mercedes", de Ica, en el año escolar 2018. Desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo, tipo no experimental y correlacional, la población estuvo constituida por 452 estudiantes. Los resultados mostraron que las habilidades sociales se asociaron significativamente con la convivencia escolar. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

En el ciclo lectivo 2018, las habilidades sociales de los estudiantes de primer año de la institución educativa de Ica "Nuestra Señora de las Mercedes" se correlacionaron significativamente con la convivencia escolar, con un valor de Rho Spearman calculado de 0.711, lo que

significa que mayores niveles de habilidades sociales corresponden al nivel de buena convivencia escolar y viceversa.

Trujillo (2017), en su tesis titulada “*Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*”, aprobada por la Universidad Norbert Wiener, donde el investigador planteo indagar características en las cuales confluyen los valores de los estudiantes y los valores institucionales (profesores, familia) en la convivencia escolar del grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpa Salavarrieta -Municipio de Quimbaya (Q.). Desarrollo una investigación de tipo cualitativo desde una perspectiva descriptiva, la población estuvo constituida por 230 estudiantes. Los resultados mostraron que la convivencia escolar se asoció significativamente con los valores. Finalmente, el investigador concluyo que:

Dados los resultados de la aplicación de la herramienta, podemos asegurar que los estudiantes de los grados 8 y 9 de la I.E Policarpa Salavarrieta establecieron vínculos claros en el comportamiento escolar, el aprendizaje y la práctica de valores; Bullying entre pares, por lo que tienen un impacto en los círculos educativos, pueden señalar su aprecio por la imagen axiológica que la institución tiene la intención filosófica de imponer.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La práctica de los valores sociales

2.2.1.1. Teorías sobre los valores sociales

1. El subjetivismo axiológico

Visto desde un punto de vista subjetivista, se basa en la visión de que el sujeto es quien da el valor a las cosas. Esto no puede olvidarse de la valoración, cuya existencia sólo es posible en las diferentes reacciones que le ocurren, es decir, las cosas no tienen valor en sí mismas, son las personas las que crean su valor.

Según Muñoz (2008), los argumentos subjetivistas parten de interpretaciones psicológicas, “en la medida en que asumen que el valor depende y se fundamenta en sujetos de valor: así, desde estas posiciones

teóricas, el valor ha sido identificado como algún hecho o estado de mente” (p.30).

Esta visión subjetivista también reconoce que todo valor está determinado por la aceptación de un grupo social, y que algo es tan bueno como el valor asignado por la mayoría del grupo social.

Según Frondizi (2001) esta interpretación subjetivista define el valor como “un estado subjetivo que se refiere al orden afectivo de un objeto en la medida en que tiene la capacidad de proporcionar una base válida para un sentido de valor” (p.54).

En resumen, el valor no reside en el objeto, origen y base del valor, el valor reside en el sujeto. Así las cosas, por el interés que despiertan, cobran valor, que viene determinado por lo que nos gusta.

2. El objetivismo axiológico

En el objetivismo de valores, a diferencia del subjetivismo, los valores se consideran separados de la experiencia personal. Para Frondizi (2001), esta posición surgió como “una respuesta al relativismo implícito en las interpretaciones subjetivistas ya la necesidad de establecer un orden moral estable” (p.107)

Para el objetivo, es el ser humano quien descubre el valor de las cosas. Como sucede dentro del subjetivismo del valor, los proponentes del objetivismo formarán dos puntos de vista diferentes al concebir la naturaleza del valor; uno defenderá los valores ideales (fenomenología), el otro defenderá los valores reales (punto de vista de la doctrina de la realidad).

La fenomenología parte de la idea de que la conducta es objetiva pero correcta, lo que las hace completamente independientes del sujeto, argumentando que la conducta no es una respuesta independiente a cosas o formas de pensamiento. Son cosas idealistas, objetivas y, por lo tanto, “valiosos”, una evaluación objetiva tanto de las cosas como de las personas. Los valores tienen valor por sí solos, con independencia de cualquier realidad psicológica o física, es la experiencia sensorial del hombre quien lo capta.

En una perspectiva realista, los valores se defienden como realidades. Los valores se perciben como reales y se considera que existen. El valor existe

sólo en la realidad. Del hecho de que todas las reales tienen valor, es cierto que todo es válido, aunque no todas las cosas tienen el mismo valor. Desde este enfoque, las entidades con valor serían consideradas mercancías.

De cualquier manera, el realismo empareja los valores con la realidad. El valor existe en todo lo que nos rodea, por ejemplo: La belleza, aunque ideal, se encarna y se realiza en las cosas que existen. (Marín, 2003).

2.2.2. Convivencia escolar

2.2.2.1. Teorías sobre la convivencia escolar

- **Lev Vigostky**

Para Morales y Méndez (2009), “el enfoque de Vigostky parte del hecho de que el ser humano debe ser entendido en términos del desarrollo de funciones mentales que son importantes para la evolución del ser humano como ser” (p.3).

El primero es el proceso de desarrollo externo del entorno cultural y el proceso de pensamiento. En otras palabras, la premisa del desarrollo cultural y biológico es el reconocimiento de que el hombre se desarrolla primero en el ambiente familiar, luego en el ambiente social como parte de su desarrollo biológico, luego en la escuela para fomentar su crecimiento cultural, y luego en el aprendizaje que desarrollará nutrir.

- **Carl Roger**

Carl Roger, nacido en Chicago en 1902 en el seno de una familia religiosa patriarcal, es moralmente estricto, intransigente y trabajador. Fue el precursor de la psicología humanista.

Si queremos construir una psicología, tenemos que ir más allá del psiquismo, más allá del lugar del hombre en el mundo y en el psiquismo... Entonces nos encontramos en la posición opuesta a los psicólogos, porque desde el momento en que somos el todo sintético del hombre, es la esencia del hombre quien se establece antes de iniciar la psicología.

Se avanza entonces el postulado humanista: que el hombre es digno de confianza y respeto, está en él, y en él debe manifestar la capacidad de autodirección, que le permite tomar sus propias decisiones y elegir sus propios valores de vida.

Carl Rogers en 1969 propone una educación centrada en el ser humano, es decir, su educación se basa en mirar a los alumnos, lo que se manifiesta como resultado de su pericia como docente.

La enseñanza centrada en el estudiante sigue un conjunto de supuestos y principios:

- Difícil de enseñar directamente
- Somos el único comandante de aprendizaje para profesores.
- Los estudiantes son los que absorben lo que aprenden;
- Los estudiantes pueden hacer preguntas;
- Puede apoyar el aprendizaje

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Valores sociales

2.3.1.1. Definición

Los valores sociales son la base de las relaciones humanas entre individuos, naciones y organizaciones, por lo tanto, son un factor importante en el mantenimiento de relaciones sociales buenas y armoniosas. Es importante aplicar los valores sociales desde una edad temprana porque la práctica adecuada de los valores sociales fomenta un comportamiento positivo. Además, existe una compleja comunicación entre los diferentes valores.

Para Quenaya (2017) los valores sociales “son elementos fundamentales para la protección de los benefactores y las sanas interacciones sociales, siendo lo más importante la honestidad, la cooperación, la responsabilidad, etc.” (p.41).

Los valores provienen del latín *valor oris*, grado de utilidad, que lleva a la capacidad de las personas para satisfacer necesidades o cosas que brindan bienestar, esto puede ir desde individuos hasta grupos, lo que significa estar en constante comunicación con los demás.

Acosta (1992), menciona que los valores:

Son ideales como causas finales, es decir: son por un lado el motor que impulsa nuestras acciones y al mismo tiempo los fines que queremos alcanzar después de aplicar los métodos convenientes. Asimismo, el valor

es un fin y no un medio, por tanto, el valor es medible por sí mismo y no por otra cosa. (p.11)

Así, los valores sociales son un conjunto de actitudes que se practican en el ámbito comunitario. De igual forma, son una distribución de valores comunes extraídos de los valores de todos los pertenecientes a dicha comunidad.

Asimismo Aramburu (2004) expresa que: “Los valores son pautas y códigos de conducta que en ocasiones limitan el comportamiento de las personas. Estos patrones de comportamiento están relacionados con dogmas personales, actitudes y emociones porque estos elementos definen la naturaleza humana” (p.206).

Los valores son los comportamientos que suscitan en ambientes concurridos, los valores antes mencionados ayudan a crear vínculos en una sociedad, ya que las relaciones resultantes de la convivencia son complejas y en ocasiones contrapuestas. Sin embargo, la adhesión a estos valores es fundamental para las relaciones sociales entre los individuos, grupos y naciones. Es determinante promover estas prácticas positivas desde una edad temprana.

Grados (2013) define “los valores como creencias que tienen las personas y que determinan cómo existen. Para los autores, los valores son los que guían y moldean el comportamiento de las personas” (p.30). Los valores son la parte más importante de la vida humana lo cual se convertirán en la base del comportamiento humano.

Además, los mismos círculos académicos y educativos generalmente exhiben una complejidad epistemológica para definir qué es el valor, cuáles son sus características y, lo más importante, cómo calificar el valor; si bien es evidente que se aplican valores en diferentes contextos sociales.

Según Alonso (2004), afirma que:

Puede pensarse como una conquista histórica a lo largo de nuestra experiencia, refiriéndose a que los valores residen en un conjunto de creencias y tradiciones que determinan las normas y reglas de un pueblo, que a su vez rigen un conjunto de normas establecidas por las mismas personas del valor de las interacciones. (p.37)

Ante este panorama, los preescolares comienzan a edificar y fomentar sus relaciones, lo cual es comprensible y es el momento de fortalecer los valores sociales, ya que promueven y establecen estándares de un individuo, familia, estudiante, amistad, liderazgo, etc. Al interactuar con los demás, los criterios de aceptación o rechazo están determinados por los hábitos sociales y creencias de la comunidad.

Los valores sociales acogen las normas, decisiones y acciones de los individuos hacia el entorno de diferentes formas, y cómo este afecta el desarrollo personal, psicológico, escolar, emocional o profesión. Por el contrario, este estilo de vida influye a un grupo de características, comportamientos, creencias y reglas en la sociedad en su conjunto y en sus partes individuales. Así, como estudio formal, el programa de investigación en medidas escolares tiene como objetivo abordar algunos de los vacíos disciplinares y pedagógicos en la educación de valores en los niños de preescolar.

2.3.1.2. Principios de los valores

Para Quispe y Larota (2019) el principio de los valores es:

- **La Justicia Social**

Esta es la eliminación de toda discriminación y la igualdad de derechos y oportunidades para todos. Es necesario que las desigualdades sean compensadas, disminuidas y eliminadas por completo por el estado y la sociedad, cualesquiera que sean, para que estas metas no dependan de quienes detentan el poder económico o político.

- **La Igualdad**

La igualdad incluye los mismos términos y condiciones para todos los ciudadanos ante las mismas leyes, los mismos derechos y obligaciones protegidos por una administración justa y equitativa, el mismo trato de todas las instituciones sociales y públicas.

La igualdad también se refiere a la igualdad de oportunidades, lo que significa que todos los ciudadanos tienen la capacidad de desarrollar las habilidades y capacidades sin intervenir en los obstáculos innecesarios, así como la necesidad ineludible de caminos, métodos y herramientas que la comunidad y el país deben brindar para alcanzar las oportunidades, para

aquellos a quienes se les niega el acceso debido a desventajas económicas, sociales, culturales o morales de cualquier tipo.

- **La libertad**

Autonomía completa como voluntad individual, ya que los seres humanos tienen derecho a hacer lo que la ley permite y lo que no está expresamente prohibido. La libertad es un principio fundamental que persevera en todo individuo, ejercer plenamente el derecho a determinar su propia conducta y acciones en el marco del ordenamiento jurídico consagrado en la doctrina universal, sin injerencias externas y sin perjuicio de los derechos de los demás.

La libertad es la capacidad de ejercer plenamente los derechos económicos, sociales, políticos, religiosos, de salud, de vivienda, educativos, culturales, electorales, de comunicaciones y todos los demás derechos inherentes sin más que las mínimas restricciones democráticas impuestas por razones comerciales son otros intereses restringidos.

- **La Solidaridad**

La cooperación y la concordia entre las personas, la contribución de sus potencialidades y habilidades, el esfuerzo por alcanzar los objetivos individuales y sociales, la superación de las dificultades y la mutua aportación de la voluntad son manifestaciones de la virtud humana y democrática.

- **La Honestidad**

Propugnar, exigir y garantizar nuestro actuar individual y colectivo, tanto dentro como fuera del Partido, que se caracterice por la moralidad, la incorruptibilidad, la integridad, la honradez y la transparencia. La honradez como acto honorable del individuo y de la sociedad en el partido y el estado, en las actividades personales y en el servicio público.

La integridad es la regla de respetar la coexistencia del sistema legal, el sistema y la moral social. La integridad es el cumplimiento estricto y el respeto de nuestras reglas, estándares, historia, compromiso cívico y partido. La integridad como garantía de las sanciones por violaciones de la ética y la disciplina.

- **El Pluralismo**

Esto se refleja en la necesidad de coexistir pacíficamente los más diversos modos de ser y de pensar, la adhesión a diferentes ideologías y denominaciones, así como en los valores que aseguran la convivencia de las diferentes clases sociales, incluso más allá de su diversidad y heterogeneidad.

El pluralismo puede resistir incluso las ideas y prácticas rígidas de nuestros adversarios. El pluralismo tiene el significado y las técnicas didácticas que amerita el ejercicio del disenso, la deliberación y la controversia que pueden conducir o no al consenso. (p.31)

2.3.1.3. La función social de los valores

En términos de conocimiento social, la contribución de los valores a la construcción del mundo social es una de sus funciones más importantes. Los valores promueven los procesos por el cual los individuos interactúan con la realidad social. Para Tajfet (1984) a través de los valores:

El sujeto construye su concepción del mundo social desde edades tempranas, a través de lo cual la institución se encargará de difundir y legitimar las normas existentes. Los valores sociales emergen entonces como ideologías sociales, entendidas como los aspectos implícitos y explícitos de la sociedad y sus subgrupos. (p.57)

Cuando las personas interactúan con el entorno social, extraen la información que necesitan para organizar y clasificar, a fin de construir su propia comprensión causal del entorno social. Surgen así categorías sociales, que aparecen como resultado de la interacción del individuo con el entorno.

Los valores sociales emergen también como divisor de inclusión social, promoviendo y permitiendo la identidad social del individuo. Estos estarán asociados en grupos cuyos valores se alineen con lo que todos tienen, o si no lo tienen, entonces buscarán unirse a ese grupo cuyos valores sociales les parezcan más valiosos que los de otros grupos.

Entonces los valores sociales varían de un grupo a otro, en la sociedad disponen de un sistema de valores que se transmite a las generaciones futuras. De esta forma, se “legaliza” el orden social establecido y se garantiza su mantenimiento, mientras sea conveniente para la sociedad.

La atribución de valor por parte de los sistemas sociales a ciertas configuraciones o arreglos sociales contribuirá a la legitimidad social.

En este sentido, los estereotipos aparecen como una herramienta al servicio de los sistemas sociales, permitiendo la transmisión y difusión de determinados valores. Al seleccionar, Allport (1971) “enfatisa e interpreta información sobre ciertas partes de la realidad social, los estereotipos ayudan a propagar y mantener los valores sociales asociados a ellos, garantizan su preservación y, por lo tanto, guían el proceso de construcción social individual” (p.215).

Así, en cuanto a la función social de los valores, podemos finalizar que cumplen una doble labor: por un lado, cognitiva, al posibilitar y tolerar la adquisición de conocimientos sociales, y, por otro lado, normativa, al ser vehículo de difusión. de la realidad sociedad institucionalizada. Estas son preguntas a las que volveremos más adelante cuando consideremos el uso de los valores sociales en las comunicaciones publicitarias y su impacto en las audiencias infantiles.

2.3.1.4. Práctica de valores

Para Gamarra (2015) la práctica de valores:

Se convierte en un hábito el comportarse de acuerdo a principios éticos y morales en la vida cotidiana, dando a los individuos una opinión favorable de la sociedad en conjunto, ya que ganan, por ejemplo, obtienen ventajas y credibilidad. (p.30)

La práctica de valores determina cómo las personas perciben a los demás, y para los docentes esto es material porque su trabajo incluye la formación de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, y utilizan a los docentes como sus valores.

La práctica de cualquier valor fortalece el desarrollo de la personalidad ya que determina los procesos y procesos que llevan a las personas a actuar en cada actividad humana que han realizado, desde lo fácil hasta la más difícil, considerando dos, es decir, el proceso de evaluación de las personas es diferente en cualquier lugar en el que viven a diario.

- **Valores lógicos:** Para Jiménez (2015) los valores lógicos “se relacionan con las necesidades de las personas para crecer y desarrollarse en una sociedad

que ha establecido patrones de valor en función de sus necesidades e intereses” (p.25).

Los patrones de conducta están establecidos por valores lógicos, por lo que las personas deben actuar de acuerdo con los valores establecidos por las costumbres o tradiciones de la comunidad.

Si bien los valores lógicos son reales, están constituidas por personas que viven en una sociedad, pero no necesariamente violan los sistemas de valores de los individuos, es decir, no pueden violar lo que la gente piensa que es correcto.

- **Valores éticos:** Menciona que las creaciones personales basadas en la formación personal y la vida familiar que se diferencian de los valores de otras personas según necesidades e intereses.

Los valores morales se centran en el componente afectivo personal de una persona, por lo que muchas veces contradicen los valores lógicos. Por ello, existen muchas interpretaciones y habilidades diferentes para lograr estos resultados, muchas veces refiriéndose a la necesidad de contribuir en el bienestar.

Si los valores morales son una creación individual que surge de la formación de la familia y la sociedad, los principios de los valores humanos no deben ser violados.

Como ejemplo de lo anterior, podemos hablar de la tolerancia que muestran otras personas con respecto a la situación sexual o al comportamiento de las personas, pues para emitir un juicio sobre esto es necesario utilizar estándares razonables y morales, por eso muchos no se oponen, sino se apoyan, para asegurar la convivencia pacífica y democrática.

- **Valores culturales:** Es la insistencia que está encarnado por una serie de tradiciones, costumbres y patrimonios históricos con el cual las personas se distinguen, por lo cual muchos actos, conductas o procedimientos están asociados al respeto por la preservación del valor de la cultura.

Los valores culturales guían el comportamiento de los individuos en el ámbito colectivo, como ejemplo, podemos referirnos a las creencias que las personas profesan en un dominio en particular, por lo que se necesita generar un sentido de pertenencia e identidad para poder encontrar sentido en lo que las personas creen apropiado.

Los valores culturales guían el comportamiento de las personas a nivel colectivo, por ejemplo, podemos referirnos a las creencias que las personas profesan en un dominio en particular, por lo que se necesita generar un sentido de pertenencia e identidad para poder encontrar sentido en lo que las personas creen apropiado.

En los sistemas educativos, los valores culturales se refuerzan en las interrelaciones de las instituciones y las comunidades, ya que los procesos de socialización los promueven y ayudan a fortalecerlos, lo que propicia la convivencia pacífica y democrática.

2.3.1.5. La jerarquía de los valores

Según Quispe y Larota (2019) muchos valores se pueden organizar en una estructura jerárquica que muestra estos valores son de mayor o menor calidad. Está claro que la materia no es idéntica al espíritu, mente, humana o divina, estética o moral.

En las clasificaciones anteriores, por lo tanto, utilizaremos el sistema de valores que cobrará mayor importancia y fortalecerá las categorías más ligeras en cuanto se perfeccione en el orden cada vez más íntimo del hombre. Por tanto, según este criterio, podemos clasificar los valores en:

- **Valores infrahumanos:** Son ellos los que perfeccionan al hombre en el nivel más bajo, entre los comunes a todos los seres vivos, aquí están los valores de la felicidad, la fuerza, el ingenio, la salud, un mismo ser puede poseer todo esto.
- **Valores humanos infra morales:** Los valores humanos completan la jerarquía que solo tienen los humanos, así como:
 - **Valores económicos:** riqueza, éxito y todo lo que pueda expandir la personalidad.
 - **Valores no éticos:** son principios relacionados con el conocimiento, la sabiduría y la ciencia.
 - **Valores estéticos:** la elegancia, el arte, la belleza, y el gusto.
 - **Valores sociales:** cohesión social, cooperación, poder nacional, prosperidad, prestigio, autoridad, etc.
- **Valores Morales:** Estas son las virtudes de la sabiduría, la justicia, la fuerza y el dominio propio. Estos valores se basan en la idea de que los

valores morales dependen completamente del libre albedrío, mientras que otros valores también dependen de otros elementos del libre albedrío, como la riqueza (hereditaria), la inteligencia y la espiritualidad.

Asimismo, los valores morales hacia una persona la hacen más parecida a un ser humano, en cambio, los valores inferiores de la moral son seres humanos perfectos solo en cierta forma, por ejemplo, como persona profesional, artista, inteligente, etc.

- **Valores Religiosos:** Estos son valores sobrehumanos y la influencia de Dios en un nivel por encima de los poderes celestiales del hombre. Son, pues, la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y las virtudes de la fe en general.

Estos valores perfeccionan al ser humano de manera superior, no sólo en los aspectos más íntimos del ser humano, sino a un nivel más allá de las limitaciones del modelo natural del hombre. Aquí se abre la puerta a todas las cosas sobrenaturales de Dios, y sus estudios son bastante teológicos.

(p.36)

2.3.1.6. Los valores y el conocimiento social del niño

Los valores sociales del niño son una de las herramientas mediante las cuales adquiere conocimientos sociales y construye su percepción personal de la realidad. Estas construcciones iniciales están fuertemente influenciadas por las características del equipo al que pertenecen, los cuales se integran en una determinada clase social, dentro de un sistema de clases, tenderá a conservar su propio sistema de valores para garantizar que se mantenga esa clase social y las diferencias entre las diferentes clases. De esta manera, se mantiene un cierto orden social y una cierta estructura de clases.

La investigación de Lauteri muestra que los valores sociales que prevalecen en el aprendizaje de los niños están determinados en gran medida por el papel de los padres en el sistema productivo. Dado que este a su vez es uno de los determinantes de la clase social, es seguro suponer que hay una relación relativamente directa entre los valores sociales y la clase social. Desde un punto de vista social, lo que un niño quiere dependerá de la clase social a la que pertenezca.

“Además, de esta forma se controlará la captura de la realidad social por parte del sistema, intentando configurar una determinada conciencia social, cognitiva y emocional” (Bernstein, 1984, pág. 451).

Habiendo aprendido hasta ahora la importancia del conocimiento social para los niños y su futuro comportamiento como adultos, las formas en que se produce dicho conocimiento y el papel que juegan los valores en este proceso, ahora nos parece conveniente pensar en esto como la entrada de los niños en la realidad social. Uno de los medios más instructivos de la inteligencia humana, y uno de los recursos más efectivos de que dispone un sistema social, para transmitir información sobre sí mismo, asegurando así su correcto funcionamiento.

De hecho, el niño comienza a obtener conocimientos sociales de los grupos primarios, especialmente la familia, la escuela y los amigos. El entorno doméstico, además de brindar una visión de la realidad, genera condiciones de interacción con el entorno, que permitirán la captación gradual y posterior de dicha realidad. Por lo tanto, es de suma importancia estudiar y considerar las condiciones familiares en las que se desarrolla esta “educación social”. (Lautrey, 1985, pág. 115)

2.3.1.7. Estrategias para la formación de valores sociales en los niños

Para formar valores en los niños, se debe realizar mediante los juegos que involucren a los niños y fortalezcan sus valores. Hernández (2005), las estrategias se basan en lo siguiente:

- **Estrategia 1: Mamá, acompáñame a la escuela**

Los padres de familia comprenden y reflexionan sobre el programa de educación preescolar y entienden que el juego es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. También entienden que el objetivo principal del programa de educación preescolar es fomentar la socialización del niño y las relaciones con sus compañeros.

Procedimiento: Los padres son recibidos y entregados tarjetas de visita a su llegada, luego se lleva a cabo un juego de “tormenta”, diseñado para crear una atmósfera de respeto y confianza. A lo largo de esta actividad, se formaron tres grupos para leer los documentos, comentar en grupo y analizar la siguiente actividad titulada “La pesca”, donde respondieron las

preguntas planteadas por los peces y alentaron la participación de todos los integrantes.

- **Estrategia 2: Cuento: Los tres chanchitos**

A través de la lectura de cuentos, los estudiantes pueden reflexionar y salvar el concepto de valor, respeto y unidad.

Procedimiento: Previamente, el docente motiva a los estudiantes a encontrar el cuento “Los tres cerditos” con la actividad “Escondida”, y cuando lo encuentren, tienen la oportunidad de manipularla y mostrársela a los otros estudiantes. Pregúnteles de qué creen que trata la trama, mientras leen. Momentos después, cuestionan qué sucedió en la historia, “a quién se considera culpable”, por qué, etc. Experimente con los mismos niños usando las siguientes preguntas de debate. ¿De qué fueron acusados los lobos? ¿Cómo actuaron los cerditos? ¿Qué harías? ¿Qué quieres que suceda en la historia?

- **Estrategia 3: ¿Cómo quieren vivir?**

Fomentar la práctica de valores de gestión de coexistencia humana en la cooperación y apoyar el fortalecimiento de la relación de la escuela.

Procedimiento: En grupos del mismo tamaño, asigne un lugar en el salón, inmediatamente pida a los estudiantes que pongan la ropa de mamá y papá en el medio del salón, mézclelos, dígalos cuando escuchen un silbato y tienen que volver al en medio de la habitación, tan pronto como sea posible entre ellos buscaron sus ropas y batas. El ganador es el equipo que se encuentra en un lugar designado y todos los miembros están vestidos, al concluir el juego, se le pregunta al equipo: ¿Cómo te sientes? ¿Qué te gusta de este juego? ¿Cómo están? ¿Cómo se están comportando tus compañeros? ¿Qué tiene que pasar para que todos los equipos sean ganadores? ¿Por qué ganó el equipo?

- **Estrategia 4: Nosotros podemos hacerlo**

Fortalecer la conexión afectiva entre la escuela y la familia al fomentar los valores de solidaridad y ayuda mutua necesaria para una convivencia armónica.

Procedimiento: La dinámica “El barco se hunde” se creó para romper el hielo entre los participantes. Envíe invitaciones a los padres para que se cambien de ropa por completo, haga que los miembros de cada familia

formen un equipo en un área específica de la habitación (por familia), luego pida a la familia que coloque la ropa en el centro y revuelva a toda la familia, los miembros, escuchen el comienzo, irán al centro de la habitación para buscar la ropa de su familia. Después de regresar al lugar designado, el padre y la madre vestirán a los niños, y los niños vestirán a los padres.

Durante el juego donde gana la familia, observe el comportamiento, la organización y las actitudes de todos los miembros en la vestimenta y distribución, y pregúntele a los participantes cómo se sienten, qué familia cree que ganara, por qué y qué beneficios que reciben son beneficiosas para la comunidad, escuela o familia, que es lo que puede hacer una familia unida.

- **Estrategia 5: La silla cooperativa**

La intención es que los estudiantes resuelvan los conflictos sentándose y no permitiendo que nadie se pare, para que los estudiantes muestren respeto y solidaridad con otros niños.

Procedimiento: Al igual que con los juegos tradicionales, coloque doble fila de sillas con el mismo número de participantes. Se pide a todos que tomen asiento, cuando comience la música deben ponerse de pie y bailar alrededor de las sillas, al momento en que se detiene la música todos deben sentarse, en cada ronda el maestro quitará las sillas, pero nadie podrá ser movido Este juego tiene como lema que todos deben bailar y sentarse cuando termine la música. El equipo debe organizar cada ronda para asegurarse de que todos se sienten los últimos, dejando solo dos sillas.

- **Estrategia 7: Dinámica del puente**

Los niños son capaces de planificar en grupo y tomar sus propias decisiones para lograr un objetivo en beneficio de todos los participantes y lograr las metas indicadas por el juego.

Procedimiento: A los estudiantes se les cuenta una historia corta sobre dos pueblos vecinos en llamas y deben cruzar un río imaginario de piedra (periódico), es el único medio para llegar a la meta. Se les dan pedazos de papel que pueden usarse como piedras para salvarse, no se pueden pasar de una sola vez y el jugador no puede bajar de la piedra porque se corre el riesgo de perder el juego y empezar de nuevo. Las piedras se colocaron en el pasado y el viento podía llevarlas en grupos, había innumerables piedras

dispersas y no había muchas personas apoyadas en una piedra. La consigna es muy clara, todos deben llevar todas las piedras al otro lado del río. (p.50)

2.3.1.8. Dimensiones de la práctica de valores sociales

En este trabajo de investigación, tres de los cuarenta valores sugeridos son considerados dimensiones:

1. Solidaridad

Una sociedad donde la gente da para poder hacer el trabajo, se da ayuda cuando alguien la necesita, el deseo de sentirse apoyado sin esperar nada.

Asimismo Yarce (2001) afirma como “la solidaridad es una forma de ser y un comportamiento positivo de una persona, y se demuestra ayudando a otras personas en diversas necesidades, esforzándose por concretar las sugerencias que le hacen, y así lograr metas” (p.176).

Los autores argumentan que este importante valor debe desarrollarse y promoverse en todos los ámbitos, cuidando tanto a los que están cerca como a los que están lejos, porque todos pertenecemos a la misma sociedad. La palabra solidaridad expresa nuestra esperanza inquieta, cosa natural y tarea de todo ser humano.

Todas las personas deben ayudarse mutuamente, lo que se conoce como solidaridad, no sólo porque las conocen o tienen relaciones de amistad, sino también porque cada uno como ciudadano tiene el deber de ayudar a los demás y recibir esta ayuda de sus prójimos. (Soto, 2003, pág. 108)

La importancia del trabajo en equipo es la actitud correcta que hace que las personas se sientan conectadas y trabajen juntas. Este valor es muy importante porque nos ayuda a hacer de la comunidad un lugar mejor, no solo ayudando durante emergencia o desastres naturales, sino siempre mostrando solidaridad y cooperación, realizar actividades como la visita a enfermo, cooperando en obras de protección ambiental para producir colectas para los más necesitados.

2. Responsabilidad

Es el cumplimiento de la responsabilidad, valores que ayudan a las personas a aprender a portarse bien y a relacionarse con los demás.

Yarce (2001) afirma que “la responsabilidad es la forma de comportarse basada en el cumplimiento de nuestras responsabilidades, en la medida de

nuestras posibilidades, que una persona, empresa, institución, grupo o sociedad siempre debe comportarse” (p.173).

La responsabilidad es por tanto el valor de garantizar el cumplimiento de todo lo que una persona, grupo o empresa promete. De esta forma, es posible ganar y generar confianza y tranquilidad entre las personas.

La responsabilidad, por tanto, se presenta en dos formas, una individual, es decir, el individuo es consecuente con sus actos, y otra colectiva, es decir, ejerce una influencia en un grupo social.

Según Motta (2014) “es el valor en la conciencia de un individuo que le permite reconsiderar, guiar, orientar y apreciar constantemente las conclusiones de sus actitudes a nivel moral” (p.81). Además, agregó, la responsabilidad es estar atentos a las posibles repercusiones de nuestros actos.

Las personas que actúan con responsabilidad son personas maduras que conocen sus actos, en cambio, quienes no consideran las consecuencias de sus actos viven una vida de excusas y de evasión de responsabilidades. Es importante practicar constantemente la responsabilidad para sostener la vida en orden.

Por lo tanto, una persona responsable debe actuar con cautela ante las situaciones o decisiones que tome, ya que toda acción puede tener consecuencias positivas o negativas para los individuos y/o la sociedad, y es necesario saber afrontar con decisión las consecuencias de sus comportamientos, conociendo el posible impacto de esos comportamientos.

3. Honestidad

La honestidad es una cualidad en la que puedes confiar debido a las buenas obras que muestras. Como palabra, proviene del hecho de tener honra u honor. Es muy apreciado en todas partes porque no garantiza doble intención a la camaradería del individuo que lo conserva.

Es un valor únicamente humano porque está íntimamente relacionado con los principios de justicia y verdad. Este valor no solo está relacionado con las relaciones de un individuo con los demás, sino también cuando una persona es honesta consigo misma, consciente de sus propios pensamientos y alineada con sus propios pensamientos.

Yarce (2001) afirma que “la honestidad es una conducta justa que nos lleva a ser conscientes de las normas y compromisos que debemos cumplir voluntariamente sin presiones” (p.165).

En este sentido, el valor de la honestidad está estrechamente relacionado con la sinceridad, la coherencia, la integridad, el respeto y la dignidad. Por eso, se le llama fundamento de otros valores, porque es un valor positivo, por lo que debemos ejercitarlo primero, para que pueda ser exigido a los demás.

Honestidad, también llamada honestidad, significa sinceridad, justicia y amabilidad. La filosofía nos dice que expresar lo que pensamos y sentimos y cómo nos comportamos es parte de lo que somos. Las personas honestas se caracterizan por una gran integridad y equidad, respetando las opiniones de los demás en la sociedad.

Soto (2003) afirma que “la honestidad se entiende evidentemente como el amor a la vida en relación con el universo, los hechos y las personas. En resumen, se trata de la interrelación entre uno y otro, incluso entre uno mismo” (p.10)

2.3.1.9. ¿Cómo enseñar valores?

Es importante destacar que la selección de estos valores no debe hacerse de forma aleatoria; en cambio, debe hacerse teniendo en cuenta los objetivos de la educación, las circunstancias y otros factores. El propio hombre decidirá qué valores asumirá y que no lo hará, hay que tener en cuenta la en una sociedad cada vez más globalizada, esto conduce a la creación de nuevos tipos de relaciones sociales, apostando así en forma de educación moral.

En este contexto, el maestro juega un papel importante, ya que además de tener los recursos, también debe tener la capacidad de proporcionar buenas referencias para la tarea difícil de promover la práctica de valores considerando el contexto social en el que se llevan a cabo. También se deben tener en cuenta las condiciones necesarias como intereses, circunstancias, etc. para facilitar este trabajo, ya que gracias a estas condiciones los alumnos tendrán la posibilidad de adquirir actitudes optimistas impulsadas por la implementación de valores.

No basta con aconsejar al estudiante para que aprenda todos los conceptos de estos valores., sino que deben experimentarse en entornos del mundo real, como

la escuela, el hogar y todo lo que los rodea. Es una tarea que hay que realizar cada día, y esforzarse para que los valores sean lo más reales posibles y lo más cercanos posible a los alumnos. Al hacerlo, se darán cuenta de que, al vivir los valores, desarrollarán mejores relaciones consigo mismos y con los demás.

Pascual (1995) afirma que la educación en valores:

Es esencial que los alumnos experimenten las realidades de nuestra sociedad, porque entonces toman conciencia de lo que ocurre a su alrededor, lo que los lleva a una práctica personal de valores. Sin embargo, esto solo será posible si toda la comunidad educativa comparte el compromiso y la responsabilidad de lograr la educación para todos y construir una sociedad mejor. (p.27)

Los estudiantes deben examinar el valor en todo su entorno, pero esto no solo lo asume el docente, sino todos los que lo rodean. Todos deben tener en cuenta la importancia de promover la práctica de los valores y asumir este compromiso, porque de nada servirá que solo el maestro asuma el deber. Por lo tanto, es responsabilidad de toda la comunidad educativa, incluidos los maestros y las familias, asegurando que los alumnos sean educados en valores.

Rogers (1978) afirmó que las prácticas de valor impuestas a los estudiantes, ya sea en la escuela o en el hogar:

No son conducentes al logro de la meta de la educación integral. Esto se debe a que los niños muestran comportamientos conformistas, y cuando llegan a la adolescencia muestran rebeldía, de esta manera, responden a lo que otros dicen y no a sus propias elecciones para practicar un determinado valor, porque no sienten una elección de su libertad. (p.35)

Hoy, en las escuelas, los docentes se preocupan más por impartir conocimientos que por el aprendizaje en valores. Esto hace que los estudiantes se interesen más en obtener crédito por lo aprendido en clase, así como en la vida familiar, solo les interesa lograr sus metas, no la forma en que las logra.

Siente la presión de que solo así se sentirá validado frente a los demás. Por lo tanto, a medida que el infante crece y se vuelve consciente de sus acciones

condicionada, se formarán en él emociones negativas como la violencia o el odio, lo que hará que se comporte negativamente con los demás.

Para García (2006) los valores en sí mismos son importantes, lo cual las personas los descubren cuando los experimentan en entornos reales, pero no si sus conceptos solo se leen en libros.

Se aprenden a través de un valioso proceso experiencial. Estos valores deben ser propagados con el ejemplo desde la niñez en adelante por todos los que rodean al tema, pero para un mejor énfasis se debe ser consciente de su importancia. Para difundir activamente estos valores, los niños deben tener relaciones afectivas cercanas con quienes los rodean, como padres, hermanos, familiares, amigos, maestros, etc.; pero lo más importante, estas personas deben demostrar con el ejemplo los valores que están enseñando, con el fin de lograr una buena enseñanza de esta manera coherente. (p.13)

Teniendo en cuenta lo que ha dicho el autor, es bien sabido que, si quieres nutrirte de valores, debes evangelizar con el ejemplo. De manera similar, conocer la propia verdad a partir de los valores puede verse como no aprender a leer o calcular esos valores. Por lo tanto, es responsabilidad del docente y la familia efectuar este trabajo durante todo el tiempo que el alumno esté presente.

2.3.2. Convivencia escolar

2.3.2.1. Definición

El MINEDU (2007), define la convivencia escolar como “un conjunto de acciones organizadas caracterizadas por relaciones humanas democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, conducentes a la existencia de un estilo de vida ético y de formación integral” (p.124)

La convivencia en las escuelas es por lo tanto parte del método de enseñanza y puede ser vista como parte de la educación cívica, los maestros no solo juegan un papel importante en la integración de los estudiantes, sino que también les enseñan lo siguiente: conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan estar a la altura con los demás para llevarse bien y vivir en armonía con los demás.

Benites (2011), afirma que la convivencia escolar:

Está determinado por un conjunto de rasgos de nuestras escuelas y sistemas educativos que impiden una verdadera convivencia democrática y que deben ser analizados y reformulados si queremos generar un clima de convivencia positiva en las aulas de nuestras instituciones educativas. (p.45)

De manera similar, CERE (1993) define el clima escolar como:

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que se integran en procesos dinámicos específicos que le otorgan al centro un estilo único al tiempo que regulan los diferentes procesos educativos. (p.30)

La Convivencia Escolar es el conjunto de relaciones humanas que se dan en el seno de una escuela como grupo y en la vida cotidiana, de las cuales la comunidad educativa en su conjunto es corresponsable de respetar primero a los demás. Los derechos humanos y las diferencias de cada individuo, así como promover el desarrollo y logro integral de los aprendizajes de los estudiantes, para ello, los docentes deben comprometerse incansablemente con la convivencia de la mejora continua de la escuela, ya que esto repercutirá positivamente en la percepción de la gente en el clima de la escuela.

Para Arón et al. (2017), al afirmar que la convivencia escolar “permite que un niño o una niña logre un desarrollo integral tanto a nivel individual como a lo largo de la vida, lo que significa asumir la responsabilidad en su vida cívica y en la realización de su proyecto de vida” (p.47).

Al respecto, el Ministerio de Educación considera importante considerar que al hablar de convivencia en las escuelas se involucra no solo a los estudiantes sino también a los docentes, pues su principal objetivo es inspirar y lograr una convivencia armoniosa dentro del aula, porque es muy importante fortalecer la educación a los alumnos.

Según Sereño (2005), la calidad de la convivencia es:

La participación de las partes interesadas en la comunidad académica sin excepción. La escuela como comunidad educativa no debe olvidar la situación y debe ser activa y cooperativa para conectar a los

estudiantes con métodos que les permitan encontrar actividades significativas que generen confianza con sus compañeros en el aula y nuevas actividades que abran relaciones emergentes. (p.25)

De esta forma, la convivencia escolar es entendida como un sistema de relaciones que se establecen y conectan a las personas de la institución educativa, con un marcado impacto en el crecimiento moral, intelectual y socioemocional de los niños.

Para Ortega y Del Rey (2004), la convivencia escolar “emerge como sentido significativo de la identidad grupal, implementando procesos implícitos y explícitos que premian y responden al bien común y la convivencia democrática de la comunidad educativa, desde el proceso pedagógico” (p.56). Los procesos implícitos estarán simbolizados por los aspectos psicológicos del sujeto, mientras que el proceso explícito será un símbolo de la relación con la forma y calidad de las relaciones personales y relaciones afirmativas a las reglas de convivencia.

2.3.2.2. Factores que afectan en la convivencia escolar

Hablar de convivencia es referirse a convivir con los demás, una definición que enfatiza la importancia de otros individuos en el mantenimiento de la vida humana. Como acertadamente señalaron Martínez y Pérez (2001), la vida personal es inherentemente interpersonal y, por tanto, dependiente de la convivencia. Se han identificado y estudiado los factores que inciden en la convivencia dentro de las escuelas.

- **La violencia:** Se trata de la fuerza ejercida de una persona a otra. Estos grados se reconocen por actos intencionales destinados a dañar a otra persona. En entornos escolares, vemos diferentes niveles de agresión física hacia compañeros y educadores, atracos, vandalismo de materiales, amenazas, burlas, insultos, etc. Estos son algunos ejemplos de violencia física o psicológica frecuente en la escuela.
- **Desinterés académico o rechazo al aprendizaje:** Las conductas de desinterés académico o negativa a aprender, tal como las define se refieren a aquellas conductas de los estudiantes, observadas habitualmente en el aula, con el objetivo de no llevar a cabo las actividades escolares establecidas por

el maestro. El comportamiento académico desinteresado incluye no traer los materiales requeridos, no completar el trabajo, llegar tarde a clase, etc.

Este tipo de comportamiento no suele interferir en el proceso de aprendizaje de los compañeros, pero puede interferir en gran medida con el trabajo de los profesores y su capacidad de responder a la educación. Se puede decir que el desinterés académico es a veces la causa del conflicto escolar ya veces el resultado del conflicto escolar.

- **Conducta disruptiva:** Este es uno de los problemas más destructivos en la convivencia de la dinámica de clases. Este parece ser el segundo problema que más afecta al profesorado, especialmente en la educación secundaria. Por distracción entendemos una serie de conductas inapropiadas en el aula que tienden a retrasar o interrumpir el desarrollo normal de los procesos de aprendizaje, molestando a los docentes y estudiantes, afecta el desempeño del grupo y crear una tensión considerable en el ambiente del aula.
- **Conductas agresivas hacia los compañeros/as:** El acoso entre compañeros en la escuela es consecuencia del abuso de poder es un momento que alteran la convivencia escolar. Según Rugby, se define de manera general como un “abuso de poder sistemático” y, más específicamente, como una conducta deliberada y repetida (incluyendo el abuso físico, psicológico, verbal) que puede ser cometida por un grupo o individuo en virtud de dominio debido a la propia fuerza o edad, causando deliberadamente daño o miedo a otra persona que es inferior a uno mismo sin motivo.

La convivencia es vivir en relación con los demás porque la vida humana es imposible sin la interacción con los pares, ellos muestran la importancia de hablarles a los niños sobre los valores, especialmente el respeto a los demás y todo lo que rodea a los seres humanos, siendo plenamente dialogantes, viviendo en armonía y desinterés y cooperación para el bien colectivo, ya que es un elemento importante del desarrollo social, pero no todos se dan cuenta que las buenas actitudes, comportamientos y diálogo de confianza que fortalecen las relaciones, porque nunca entienden los valores y crean conflictos que dañan la convivencia.

Mediante la investigación se conoce que las falencias en la práctica de los valores de vida de algunos estudiantes se reflejan en una serie de factores tales como: violencia verbal y física hacia los compañeros, aunque no fuerte sino

reiterada, hurtos, destrucción de materiales y útiles escolares, insultos, burlas. (p.297)

2.3.2.3. Convivencia y aprendizaje escolar

Para López et al, (2012), la evolución del concepto de convivencia escolar tiene en cuenta las investigaciones sobre el tema y el impacto que tiene en el desarrollo de la comunidad de aprendizaje y la calidad del aprendizaje. La UNESCO considera que la clave para fomentar la enseñanza de los niños es creando un ambiente respetuoso, acogedor y positivo.

La OCDE, por otro lado, afirma que el clima escolar es más importante que los recursos materiales y personales o las políticas escolares institucionales para el desempeño de los estudiantes.

Dado que la convivencia tiene en cuenta la interacción entre profesor y alumno, es una condición importante del aprendizaje. Impacto positivo de la formación en convivencia sobre: aprendizaje, desempeño, clima docente, capacidad de innovación de la escuela, salud mental de los niños, sociedad, sentido de pertenencia de los estudiantes, gestión del bullying y reducción de conductas de riesgo y otras manifestaciones de violencia.

La convivencia es una mejor forma de representación o proceso que en sí mismo necesita promover el desarrollo integral de toda la comunidad educativa, por lo que es necesario enfrentar la tensión entre la visualización y el aprendizaje.

Algunas de las buenas prácticas identificadas fueron: el proceso de inducción de nuevos alumnos; ejemplos de reflexión con los estudiantes para desarrollar más ingresos y tareas, colaboración docente y autosuficiencia, prevención y desarrollo de la solución de problemas estudiantiles y sentido de identidad la convivencia el enfoque construye relaciones colaborativas entre el hogar y la escuela a través del reconocimiento de aspectos no académicos, la práctica exitosa, redes de reconocimiento y apoyo para el refuerzo positivo e instancias de promoción del autocuidado.

Asimismo, las escuelas reconocen la importancia del desarrollo socioemocional, pero siguen siendo ineficaces en su promoción intencional. Los equipos técnicos y administrativos carecen de apoyo de los docentes en el desarrollo de enfoques y prácticas de enseñanza en el salón de clases relacionados

con las índoles de desarrollo social y personal. (Agencia de Calidad de la Educación, 2015)

2.3.2.4. Aspectos que influyen en la convivencia escolar

Para Cáceres (2017), la convivencia escolar es un tema integral que causa una serie variables interrelacionadas, manifestadas en evidencias explícitas e implícitas. Por ello, es importante analizar ciertos aspectos de la convivencia en el ámbito escolar:

- **Estilos de gestión y organización de la escuela:** Al hablar de gestión escolar, nos referimos a un estilo de gestión escolar que puede ser democrático y autoritario, basado en decisiones que tienen un impacto en la comunidad.

Su forma de organización escolar se da acorde con su estilo de gestión, su estilo de organización surge de la democracia, el autoritarismo y la socialización al estilo de gestión y liderazgo, para que puedan moldear su correcta forma de coexistencia.

- **Gestión y elementos pedagógicos curriculares:** Se refiere a las formas y recursos de enseñanza y evaluación, así como a los elementos clave que emergen de la convivencia. La manera en que se protege y mantiene el desempeño del sistema: lo que significa que se premian o dan acciones que afectan el bienestar de los miembros.

Hay un proceso de retroalimentación que promueve la convivencia cuando la decisión elegida es clara y conocida por todos, de lo contrario es malo para la convivencia escolar si se posiciona en el modo de evaluación equivocado, centrándose solo en malos resultados o errores.

- **Sistema normativo de la institución educativa:** Se refiere a las reglas establecidas por una organización para lograr los objetivos. Por lo tanto, las reglas deben estar alineadas con el objetivo de haber un mecanismo claro para alcanzar esos objetivos de manera práctica y justa.
- **La concepción y gestión de conflictos:** La convivencia escolar también está influenciada por cómo se conceptualiza, enfoca y asume el conflicto.
- **La creación de redes como una forma de abordar las complejidades de los fenómenos educativos:** La forma en que las instituciones educativas se conectan con las familias es un aspecto importante de la creciente creencia.

Destacó la importancia de fortalecer la escuela y de buscar vínculos con otras instituciones sociales, fortaleciendo así el rol formador, ya que es la base emocional de los participantes y contribuye a la adecuada mejora del clima universitario. (p.35)

2.3.2.5. Ideas que fortalecen la convivencia escolar

Para Campo (2014) se expresan de la siguiente manera:

- **Constituir redes de grupos, parches y trabajo:** A los alumnos se pueden realizar diferentes tipos de actividades, pero siempre teniendo en cuenta su objetivo real y se pueden realizar en base a una buena cooperación, conocimiento de habilidades para expresar ideas.
- **Ayudar a instituciones, ideas, conocimientos y actividades que faciliten las interacciones y relaciones entre todas las personas:** Por ejemplo, el arte y la pintura ayudan al trabajo en grupo, creando murales para expresar ideas, pensamientos o enviar un mensaje a la comunidad.
- **Si el estudiante no está dispuesto a tomar decisiones por sí mismo:** Por lo tanto, debe decidir establecer sus propias reglas sin influir en la sociedad. Presenta acuerdos y compromisos a tus compañeros y docentes para construir relaciones sólidas, comunicar y difundir ideas de manera efectiva y basada en el respeto.
- **El uso de la tecnología:** esta es una excelente opción que puede ayudar a difundir información, optimizar tiempo, compartir preguntas e incluso investigar un poco más.
- **Practicar a capitanear reuniones y grupos donde se realicen capacitaciones sobre agresión, acoso y abuso:** Además, aprender a fomentar actividades y alternativas que promuevan las relaciones y resolución de conflictos. Finalmente, busque y configure un entorno de desarrollo adecuado para lo anterior.
- **Fomentar actividades:** como minimizar los problemas entre compañeros y crear carteles o campañas publicitarias para concienciar sobre los conflictos surgidos. Señale la importancia de calmarse, expresar claramente sus intereses y escuchar activamente y comprender la perspectiva de los demás.
- **Crear espacios de diálogo:** Además de diferentes formas de trabajo en equipo, la clave para fomentar la participación y construir una

responsabilidad compartida es crear un espacio para el encuentro con los demás. La comunicación es una forma de reunión que puede generar cambios sociales. Las experiencias personales, los argumentos e incluso las emociones entran en juego a través del diálogo accesible. Mientras evites imponer tu propia mirada, la conversación será efectiva.

- **Un aspecto central del proceso reflexivo:** al recordar la primera vez que te encuentras con una nueva experiencia, puedes reactivar tus emociones, acciones y pensamientos en ese momento. La novedad de la situación hace que la mente trabaje temporalmente mientras trata de adaptar su comportamiento a la nueva situación. Sin embargo, cuando se resuelve el problema, el tiempo relativo de estabilidad sigue la respuesta a los eventos que ocurren. (p.193)

2.3.2.5. Importancia de la convivencia escolar

Pérez (2001), afirma que “la convivencia escolar posibilita que los niños, niñas y adolescentes se desarrollen integralmente en el proceso de integración social, participación responsable en la vida cívica y elaboración de sus propios proyectos de vida” (p.65).

Como apuntábamos antes, la coexistencia es esencial para poder desarrollarse exitosamente en la sociedad. Esto significa que tenemos un conjunto de habilidades para comunicarnos con los demás para llegar a acuerdos y lograr objetivos comunes.

En educación, nuestro trabajo como docentes es contribuir a que los niños comiencen a comprender lo que significa convivir desde el lugar más cercano a sus hijos, en este caso la escuela. La coexistencia mejora la capacidad de los estudiantes para funcionar de manera efectiva en entornos sociales al tiempo que pueden practicar métodos éticos de resolución de problemas.

La vida en sociedad facilita los medios: las necesidades materiales y espirituales son necesarias para vivir en plenitud. Asimismo Peiró (2009) agrega que:

Las relaciones sociales son muy importantes y deben ser privilegiadas en el cuidado de cada individuo. Porque el éxito es más importante que cualquier moral, y el propósito de las personas es aumentar el valor del individuo, por

lo que muestra que el hombre está abierto y el contenido de las mismas personas como el principal de la sociedad. (p.66)

Por otro lado, vincula la convivencia social con la educación. Esto sugiere que la convivencia en la educación implica unas relaciones interpersonales que surgen entre los participantes a través de los procesos de comunicación, emociones, valores, roles, actitudes, etc.

Es importante recordar que la convivencia escolar va más allá de la organización y funcionamiento de las instituciones, mantener las mismas normas sociales que se muestran en las relaciones interpersonales en el aula, manifestadas en la promoción o no promoción de la vida social y las habilidades extracurriculares. En distintos ámbitos de la vida estudiantil (calle, hogar, trabajo y comunidad en general).

Berra y Dueñas (2012):

Consideran fundamental plantear la convivencia escolar, ya que esto permitirá que el niño se desarrolle plenamente y lo ayude a integrarse en la sociedad, participar responsablemente en la vida urbana y desarrollar su proyecto de vida. Además, facilita la adquisición de competencias sociales y personales. (p.159)

Los seres humanos cooperan tal como son, sin embargo, la cooperación debe fortalecerse, es un proceso de enseñanza para una convivencia exitosa. Se cree que la importancia de la convivencia radica en que no solo el niño aprende a seguir las reglas, sino que también debe cambiar su actitud y la de su comunidad pedagógica.

Asimismo, podemos estar seguros de que en la coexistencia hay relaciones de niño y adulto, etc. El colegio es un entorno social cercano e importante del niño, su compromiso por fomentar comportamiento que facilite la buena convivencia permitirán que el niño se integre posteriormente con éxito en la sociedad y así pueda convivir plenamente con los demás a partir de sus propios valores, comunicación permanente para resolver conflictos, tomar decisiones esperar.

Al mismo tiempo, el programa de socialización como herramienta didáctica puede brindar medidas preventivas que ayudarán a muchas actividades académicas,

así como a la vida personal, escolar, familiar o de conocimiento de todos los estudiantes, especialmente a través del desarrollo de habilidades.

2.3.2.7. Principios de la convivencia escolar

La convivencia escolar requiere de una base ética y moral que existe en las personas y debe ser puesta en práctica de acuerdo con los códigos morales en los que creemos y las normas dictadas por la sociedad.

Flores y Sánchez (2011) mencionan que “los valores morales representan creencias y emociones fundamentales que motivan a las personas a intervenir y sostener razones de convivencia” (p.162). Por lo tanto, la importancia de que los docentes asuman un papel de liderazgo en el aula ayuda a educar los valores de la moral, la ética y la actitud de coherencia entre sus palabras y hechos para reforzar o inculcar principios en los estudiantes. estudiando en casa.

Según Pascual (2001), los siguientes son los principios de la convivencia escolar:

- **El Diálogo:** es fundamental fomentar la convivencia en las escuelas. La capacidad de expresar pensamientos y comprender las necesidades e intereses de los demás, a fomentar la tolerancia y el cambio de conocimientos, ya aceptar la diversidad humana. Igualmente, mejora la forma en que los estudiantes se comunican y comprenden entre sí, lo que es una parte importante de la convivencia escolar.
- **La Cooperación:** afecta a las instituciones educativas ya que los individuos se preparan para la vida. Asimismo, la cooperación es un entorno social en el que los objetivos de cada persona en la escuela se vinculan de tal forma que cada uno puede conseguir sus objetivos mientras los demás consiguen los suyos y todos se benefician. El trabajo de otros miembros del grupo.
- **Sentido de Pertenencia:** relacionada con el agrado personal de cada agente social del ámbito escolar. Su conocimiento, cooperación y valoración positiva ayudan a fortalecer su sentido de identidad, pertenencia y mejorar las relaciones interpersonales con sus compañeros, lo que fortalecerá el valor de la sociedad y la educación. (p.76)

2.3.2.8. Dimensiones de la convivencia escolar

Según Cruz (2017) los componentes de la convivencia educativa son:

- 1. La convivencia inclusiva:** A partir de la evaluación de las diferentes personalidades, se relaciona con la dignidad de todas las personas. Sus pilares son la identidad, valorando la diversidad y el pluralismo.

Convivencia Inclusiva: La inclusión se define como “un conjunto de procesos diseñados para eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes” (Booth y Ainscow, 2004, p. 9). La educación inclusiva no solo requiere el apoyo y el compromiso de todos los estudiantes con la diversidad, sino que también tiene como objetivo abordar la discriminación social basada en actitudes y respuestas a las diferencias de raza, etnia, capacidad, religión, clase, género. Fomentar relaciones basadas sobre la comunicación, el diálogo y la colaboración se conoce como inclusión en la escuela. Las recomendaciones promueven: un proceso de reconocimiento, valoración y comprensión de las personas, sus culturas de origen y las comunidades en las que viven; un proceso de participación, de indagación abierta y constructiva y de creación de espacios de diálogo y consulta, discusión y reflexión compartida. Tratando de conectar ideas con proyectos y acciones concretas para desarrollar un proceso colaborativo para el bien común.

- 2. La convivencia democrática:** Se refiere a la responsabilidad y participación en la gestión de diferencias y conflictos, así como la realización y cumplimiento de contratos que normalizan la vida cotidiana.

Esto significa que las escuelas deben crear métodos para que los estudiantes aprendan a controlar sus emociones y sentimientos, así como estrategias de resolución de conflictos basadas en la discusión. Por tanto, es necesario emplear métodos como la deliberación, el diálogo y el consenso en el trabajo grupal, así como participar en la elaboración y revisión de las reglas de organización grupal y de trabajo escolar. Toda esta serie de procesos está relacionada con la participación en la vida pública.

- Contenidos basados en los principios de ética, participación, permanencia y equidad.

- Consulta participativa a los padres de familia sobre normativa encaminada a mejorar las instituciones educativas.
- Abordar los problemas de forma formativa a través de procesos reflexivos-críticos.
- Promover la comunicación ética y científica como estrategia de enseñanza en una variedad de cursos.
- Encontrar ejemplos en todos los departamentos escolares mediante mecanismos de igualdad de participación.

3. La convivencia pacífica: La aptitud de construir nexos entre el respeto, el cumplimiento, la tolerancia, los procesos de prevención y atención del riesgo, el estado de alerta ante situaciones y el patrimonio empresarial.

La convivencia pacífica es la condición que emerge de la experiencia de inclusión y del contexto de participación democrática.

La convivencia pacífica se caracteriza por la camaradería respetuosa y considerada; el parentesco con los demás y dentro de las organizaciones; la prevención y el abordaje de conductas de riesgo: escenarios que involucran la integridad del sujeto: adicción, sexo, violencia; daños y reinserción comunitaria; vigilancia del entorno y los bienes. (p.6)

2.3.2.9. Mejora de la convivencia escolar

Para Ortega y Del Rey (2007), toda acto que sugiera optimizar la participación de la escuela con la convivencia debe contar en un programa escolar basado en la gestión democrática de la convivencia, la educación afectiva y en valores que considere la representación y el aprendizaje cooperativo en el proceso educativo.

- **Educación democráticamente:** La gestión democrática de la educación a través de la convivencia de docentes y alumnos significa el establecimiento de reglas claras y coherentes, el establecimiento de modelos de disciplina sencillos y transparentes, la aceptación explícita de prohibiciones para todos, y la promoción amplia y activa de la igualdad y la libertad.
- **Educación en sentimientos, actitudes y valores:** Esto implica no solo considerar aspectos académicos e intelectuales en el programa de estudio o currículo, así como considerar desarrollar y promover los valores, actitudes,

emociones y sentimientos en relación con la cotidianidad escolar vida las relaciones humanas que se dan.

- **Educación cooperativa:** Educar a través de actividades instruccionales que implican compartir conocimientos significa diseñar estrategias instruccionales que enfatizan el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupo. La formación cooperativa es una acción de enseñanza en la que los maestros enseñan a los estudiantes a cooperar activamente, observar a cada grupo y a cada estudiante, participar y guiar a cada grupo para resolver problemas y brindar oportunidades para que los estudiantes se reconozcan y se controlen a sí mismos. (p.89)

2.4. Definición de términos básicos

- **Comunicación:** es la realidad concreta que viven los miembros de una comunidad educativa en su vida cotidiana, donde existe una interacción entre la historia, la cultura, las habilidades sociales, comunicativas e intelectuales en el proceso de educación y aprendizaje.
- **Convivencia democrática:** en esta sección temática se pregunta sobre normas o acuerdos de convivencia, cómo se estructuran sus funciones, qué tipos de sanciones aplican y cómo se resuelven los conflictos.
- **Convivencia escolar:** es una relación que se construye en conjunto día a día y creada por miembros de la comunidad académica cuya responsabilidad recae en todos los que integran esa comunidad escolar.
- **Convivencia inclusiva:** este apartado es relevante para los siguientes indicadores: discriminación, inclusión, trabajo colaborativo y trato justo.
- **Convivencia pacífica:** se refiere a la pregunta ¿cómo establecer una relación? ¿Se basa en la tolerancia, el respeto, la precaución de actitudes de riesgo y cuidado de las instalaciones escolares?
- **Convivencia:** es la relación que existe entre los individuos en los centros educativos. La correspondencia no se limita a la correspondencia entre individuos; también incluye los tipos de relaciones entre los diversos grupos que componen la comunidad académica, lo que es la construcción de comunidad, deber de todas las partes y sujetos educativos sin designación.

- **El respeto:** esta es una actitud positiva, que incluye pensar en la verdad, la igualdad, el aprecio, el respeto por una persona u objeto. El respeto es un aspecto importante del comportamiento humano, ya que es una condición necesaria para la interacción social armoniosa con los demás.
- **Honestidad:** es la cualidad de una persona en la que se puede confiar por las buenas obras demostradas, ya que la palabra viene del hecho de tener “honor” o “honor”. Es muy apreciado en cualquier ámbito porque garantiza que el tratamiento de la persona que lo mantiene tendrá una doble finalidad.
- **Interpersonal:** brindan asistencia y vínculos basados en el respeto a los deberes y derechos, como consecuencia de todas las necesidades y problemas que surgen entre las personas que integran una sociedad educativa.
- **Normas de convivencia:** la escuela es uno de estos grupos sociales, como cualquier regla coercitiva que ordena, permite o prohíbe ciertas acciones o conductas.
- **Relaciones interpersonales:** por los problemas y necesidades entre las individuos que constituyen el entorno educativo, la obediencia basada en deberes y derechos, la ayuda mutua y las relaciones recíprocas con uno mismo.
- **Responsabilidad:** en el cumplimiento de los deberes o en la concepción o arreglo de algo, o el discernimiento consiste en comprender las consecuencias del cumplimiento o el incumplimiento de los deberes, recae sobre uno mismo.
- **Valores sociales:** son los elementos esenciales para mantener la amabilidad y las relaciones sanas en la sociedad, las más importantes son la honestidad, la cooperación, la responsabilidad, etc. Por lo tanto, es una distribución de valores normales derivados de las características de toda la población especificada.
- **Valores:** son códigos y pautas de comportamiento que a veces restringen en las acciones de las personas. Debido a que estos factores definen la naturaleza humana, las creencias, actitudes y emociones de una persona están relacionadas con estos patrones de comportamiento.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

La práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.5.2. Hipótesis específicas

- La solidaridad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- La responsabilidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- La honestidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
LA PRÁCTICA DE LOS VALORES SOCIALES	• Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">• Brinda ayuda a sus compañeros.• Apoya sin recibir algo a cambio.• Logra lo que se ha propuesto.	Ítems
	• Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">• Admite los resultados de sus acciones independientes.• Permite dirigir y apreciar el plano de lo moral.• Influye en decisiones que afectan al bien de los demás.	Ítems
	• Honestidad	<ul style="list-style-type: none">• Toma conciencia de las reglas y compromisos.• Se expresa con sinceridad con los demás.• Muestra honradez cuando pasa algo.	Ítems
CONVIVENCIA	• Convivencia	<ul style="list-style-type: none">• Respeta las formas de	Ítems

ESCOLAR	<p>inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencia democrática • Convivencia pacífica 	<p>pensar y de sentir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a los compañeros que están atrasados. • Trato con amabilidad y respeto entre nosotros. • Habla con sus compañeros cuando tiene problema. • Expresa sus ideas cuando está motivado. • Expresa su opinión sobre temas de interés. • Realiza actividades para llevarse mejor. • Ayuda a construir una buena relación entre nosotros. • Corrige los errores sin insultar a nadie. 	<p>Ítems</p> <p>Ítems</p>
----------------	--	--	---------------------------

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Participas de manera voluntaria en las actividades escolares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

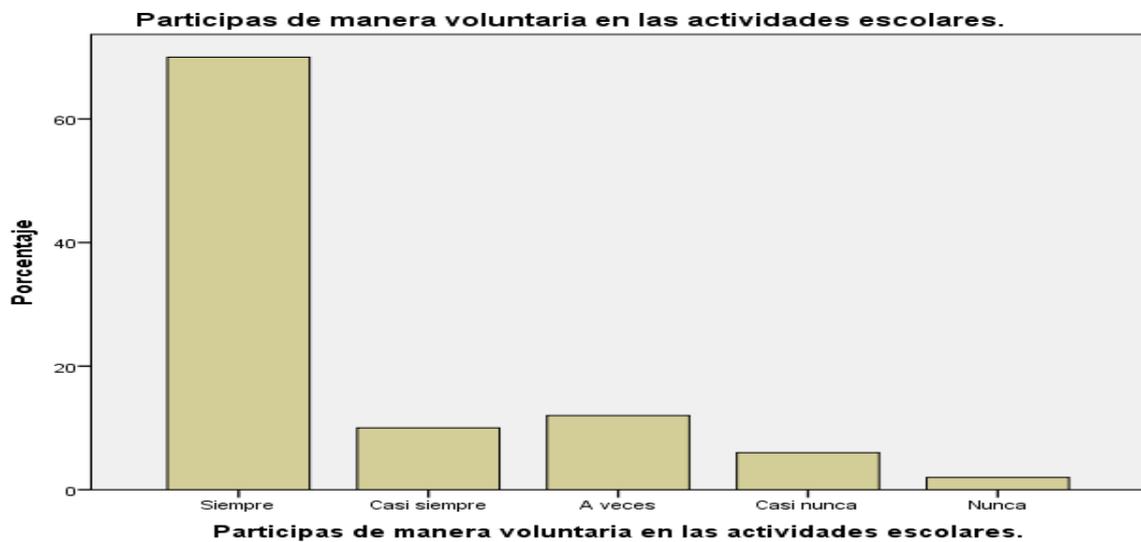


Figura 1: Participas de manera voluntaria en las actividades escolares.

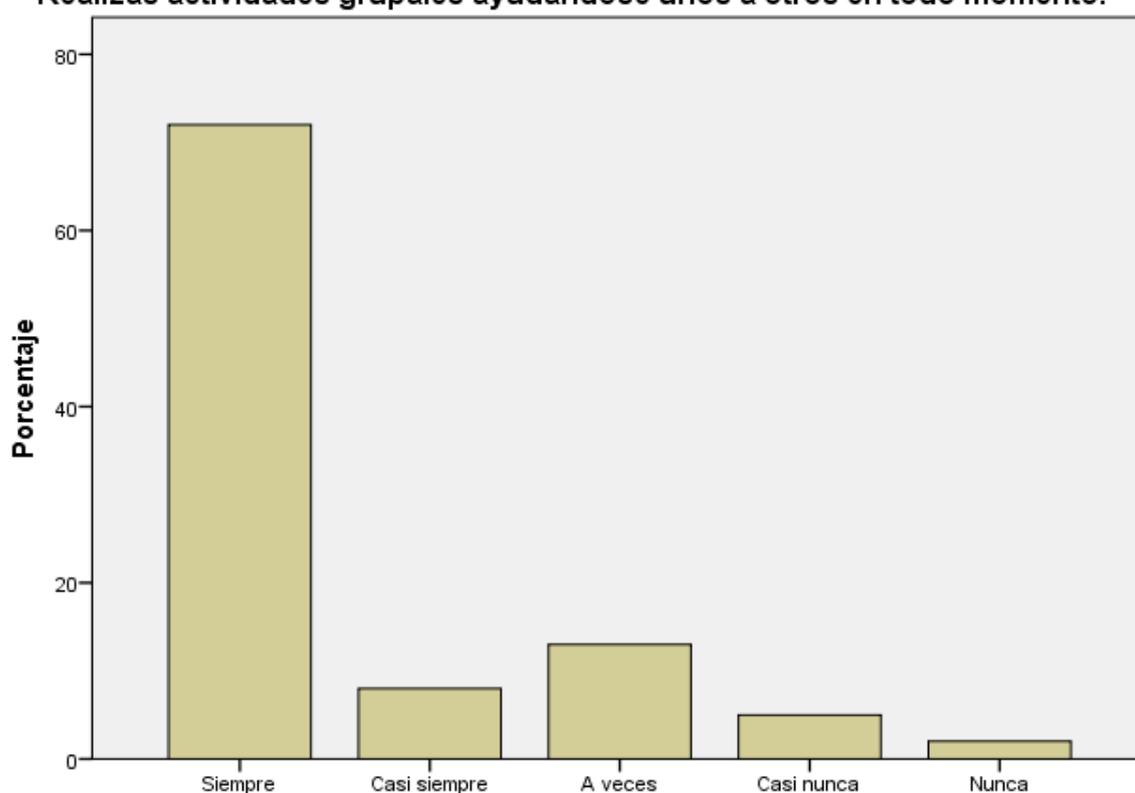
Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre participan de manera voluntaria en las actividades escolares; el 10,0% indican que casi siempre participan de manera voluntaria en las actividades escolares, el 12,0% indican que a veces participan de manera voluntaria en las actividades escolares, el 6,0% indican que casi nunca participan de manera voluntaria en las actividades escolares y el 2,0% indican que nunca participan de manera voluntaria en las actividades escolares.

Tabla 2

Realizas actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Realizas actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento.



Realizas actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento.

Figura 2: Realizas actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre realizan actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento; el 8,0% indican que casi siempre realizan actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento, el 13,0% indican que a veces realizan actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento, el 5,0% indican que casi nunca realizan actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento y el 2,0% indican que nunca realizan actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento.

Tabla 3

Existe una relación de apoyo entre tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

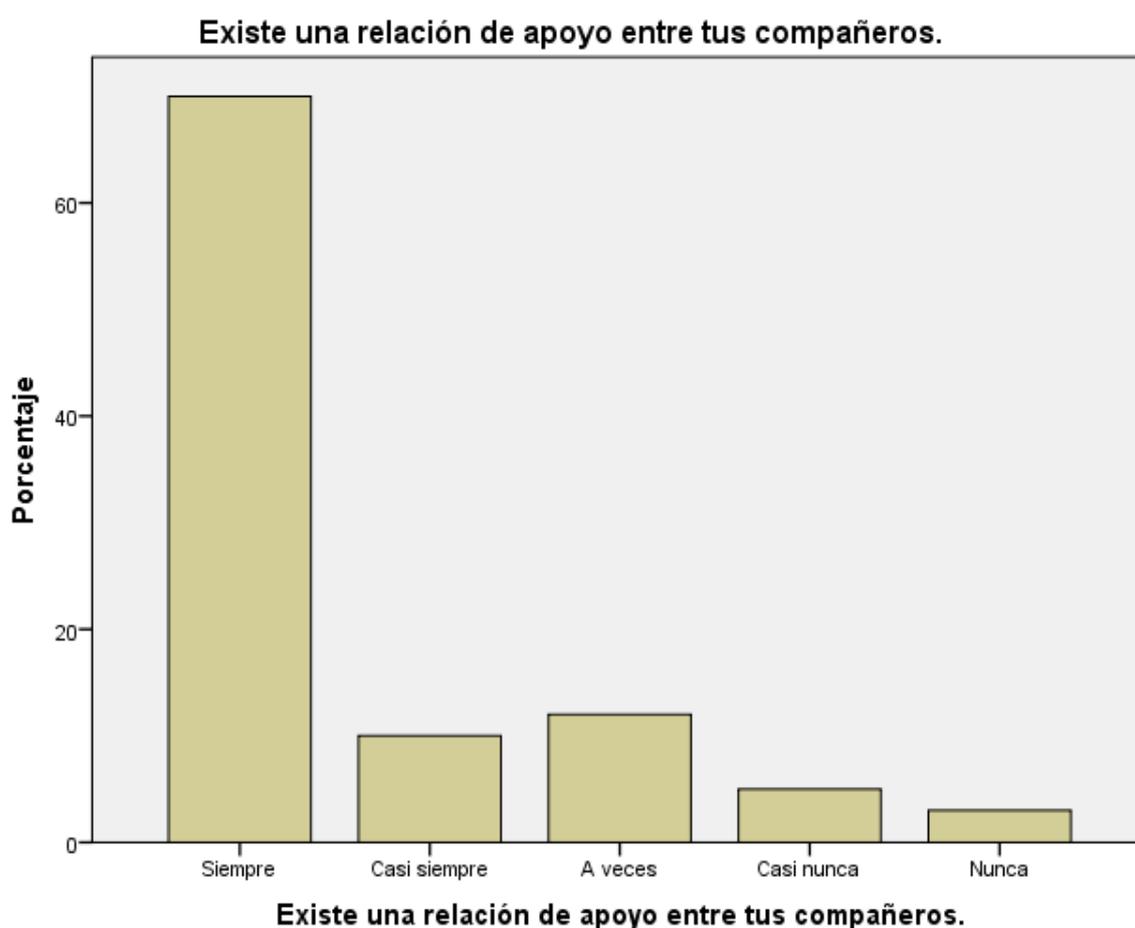


Figura 3: Existe una relación de apoyo entre tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre existe una relación de apoyo entre sus compañeros; el 10,0% indican que casi siempre existe una relación de apoyo entre sus compañeros, el 12,0% indican que a veces existe una relación de apoyo entre sus compañeros, el 5,0% indican que casi nunca existe una relación de apoyo entre sus compañeros y el 3,0% indican que nunca existe una relación de apoyo entre sus compañeros.

Tabla 4

Ayudas de forma voluntaria a tus compañeros de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 4: Ayudas de forma voluntaria a tus compañeros de clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre ayudan de forma voluntaria a sus compañeros de clase; el 12,0% indican que casi siempre ayudan de forma voluntaria a sus compañeros de clase, el 14,0% indican que a veces ayudan de forma voluntaria a sus compañeros de clase, el 4,0% indican que casi nunca ayudan de forma voluntaria a sus compañeros de clase y el 2,0% indican que nunca ayudan de forma voluntaria a sus compañeros de clase.

Tabla 5

Mantienes una buena relación de convivencia con tus compañeros tanto dentro como fuera del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Mantienes una buena relación de convivencia con tus compañeros tanto dentro como fuera del aula.

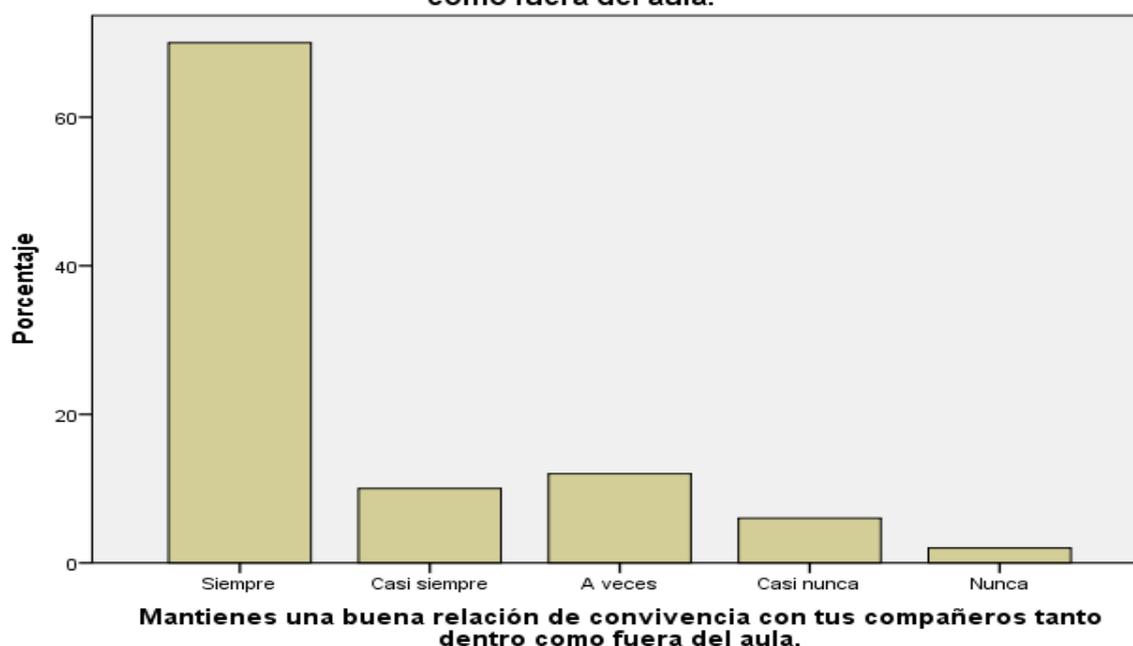


Figura 5: Mantienes una buena relación de convivencia con tus compañeros tanto dentro como fuera del aula.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre mantienen una buena relación de convivencia con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula; el 10,0% indican que casi siempre mantienen una buena relación de convivencia con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula, el 12,0% indican que a veces mantienen una buena relación de convivencia con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula, el 6,0% indican que casi nunca mantienen una buena relación de convivencia con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula y el 2,0% indican que nunca mantienen una buena relación de convivencia con sus compañeros tanto dentro como fuera del aula.

Tabla 6

Resuelves los problemas de forma autónoma.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

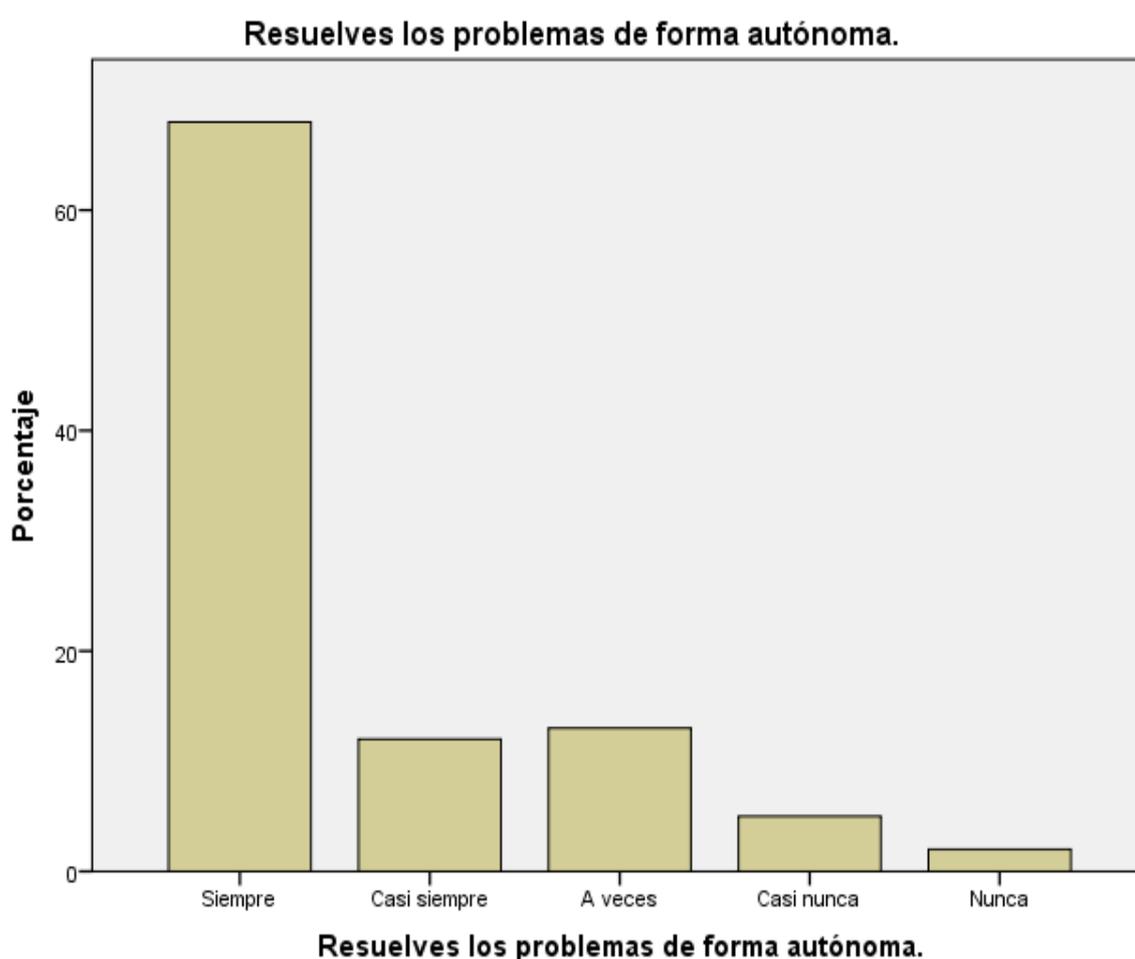


Figura 6: Resuelves los problemas de forma autónoma.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre resuelven los problemas de forma autónoma; el 12,0% indican que casi siempre resuelven los problemas de forma autónoma, el 13,0% indican que a veces resuelven los problemas de forma autónoma, el 5,0% indican que casi nunca resuelven los problemas de forma autónoma y el 2,0% indican que nunca resuelven los problemas de forma autónoma.

Tabla 7

Aceptas las consecuencias de tus acciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

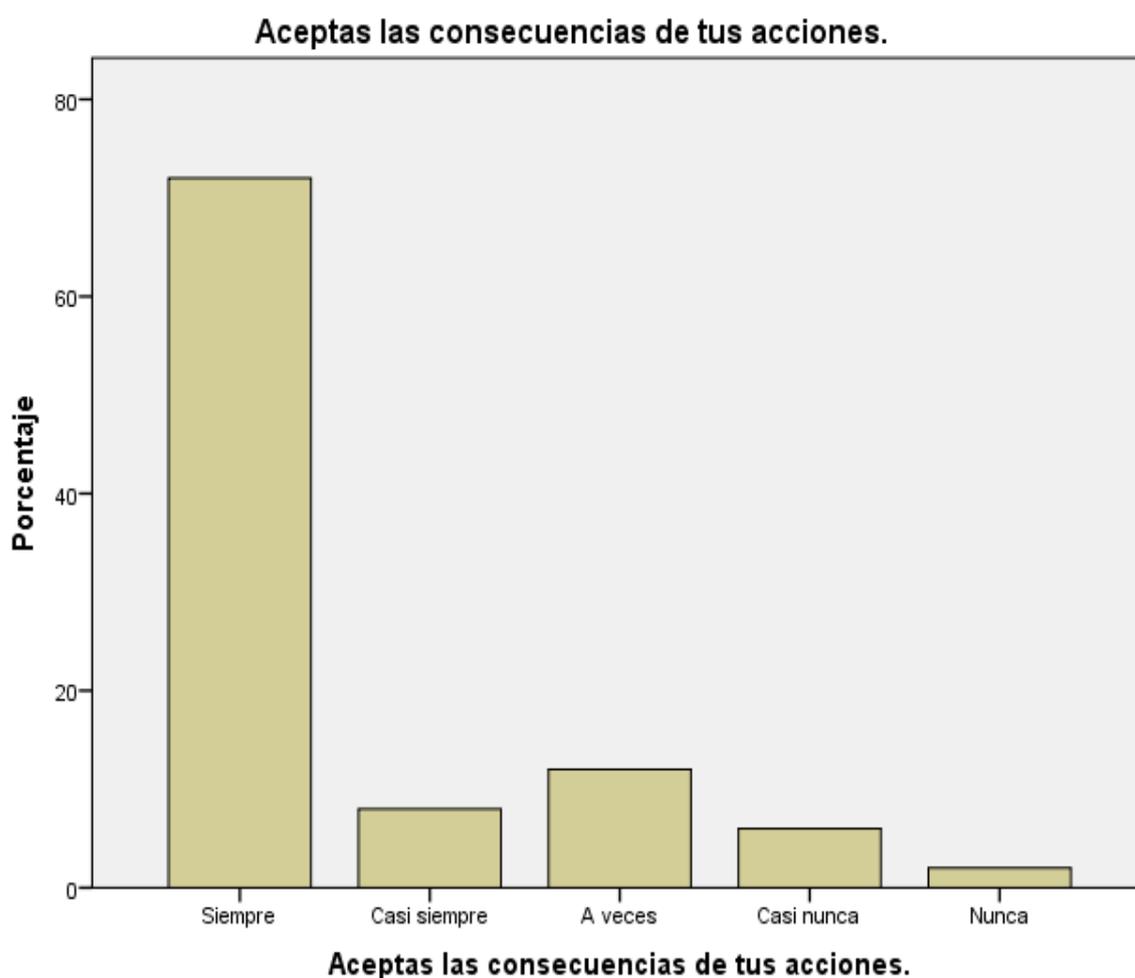


Figura 7: Aceptas las consecuencias de tus acciones.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre aceptan las consecuencias de sus acciones; el 8,0% indican que casi siempre aceptan las consecuencias de sus acciones, el 12,0% indican que a veces aceptan las consecuencias de sus acciones, el 6,0% indican que casi nunca aceptan las consecuencias de sus acciones y el 2,0% indican que nunca aceptan las consecuencias de sus acciones.

Tabla 8

Demuestras haber practicado cuando presentas una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Demuestras haber practicado cuando presentas una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula.

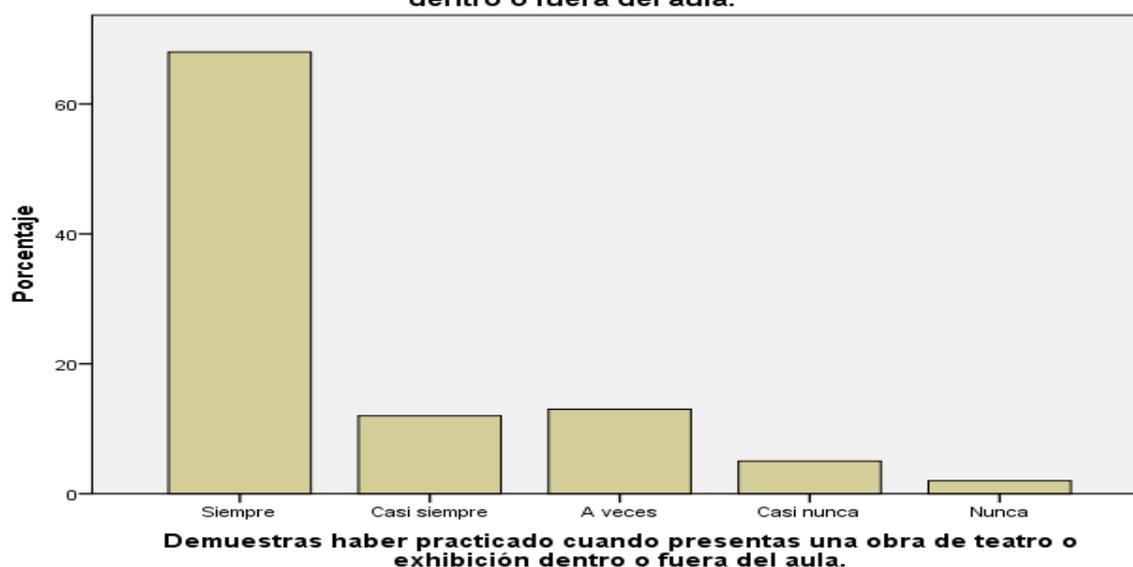


Figura 8: Demuestras haber practicado cuando presentas una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula.

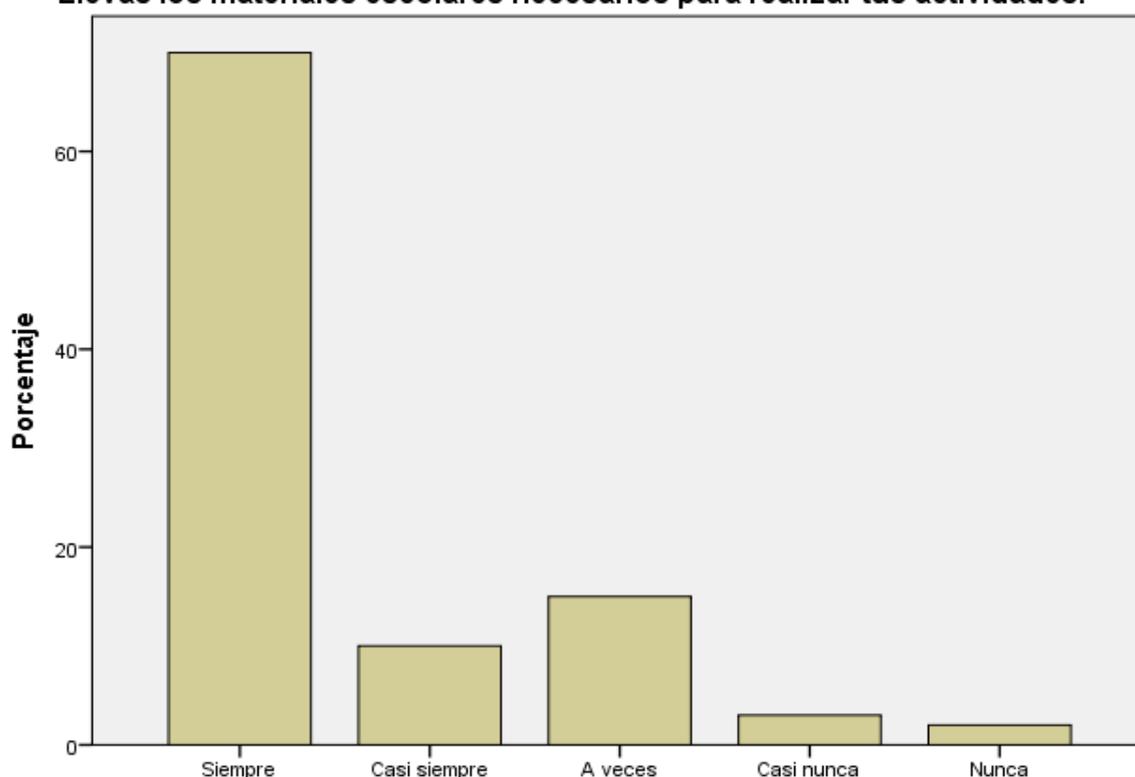
Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre demuestran haber practicado cuando presentan una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula; el 12,0% indican que casi siempre demuestran haber practicado cuando presentan una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula, el 13,0% indican que a veces demuestran haber practicado cuando presentan una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula, el 5,0% indican que casi nunca demuestran haber practicado cuando presentan una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula, el 5,0% indican que casi nunca demuestran haber practicado cuando presentan una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula y el 2,0% indican que nunca demuestran haber practicado cuando presentan una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula.

Tabla 9

Llevas los materiales escolares necesarios para realizar tus actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

Llevas los materiales escolares necesarios para realizar tus actividades.



Llevas los materiales escolares necesarios para realizar tus actividades.

Figura 9: Llevas los materiales escolares necesarios para realizar tus actividades.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre llevan los materiales escolares necesarios para realizar sus actividades; el 10,0% indican que casi siempre llevan los materiales escolares necesarios para realizar sus actividades, el 15,0% indican que a veces llevan los materiales escolares necesarios para realizar sus actividades, el 3,0% indican que casi nunca llevan los materiales escolares necesarios para realizar sus actividades y el 2,0% indican que nunca llevan los materiales escolares necesarios para realizar sus actividades.

Tabla 10

Realizas las funciones y tareas que se te asignan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 10: Realizas las funciones y tareas que se te asignan.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre realizan las funciones y tareas que se le asignan; el 10,0% indican que casi siempre realizan las funciones y tareas que se le asignan, el 12,0% indican que a veces realizan las funciones y tareas que se le asignan, el 6,0% indican que casi nunca realizan las funciones y tareas que se le asignan y el 2,0% indican que nunca realizan las funciones y tareas que se le asignan.

Tabla 11

Expresas tus dificultades en el desarrollo de la clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 11: Expresas tus dificultades en el desarrollo de la clase.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase; el 12,0% indican que casi siempre expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase, el 14,0% indican que a veces expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase, el 4,0% indican que casi nunca expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase y el 2,0% indican que nunca expresan sus dificultades en el desarrollo de la clase.

Tabla 12

Has notado si tus compañeros agarran objetos que no les pertenecen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	65	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	15	15,0	15,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

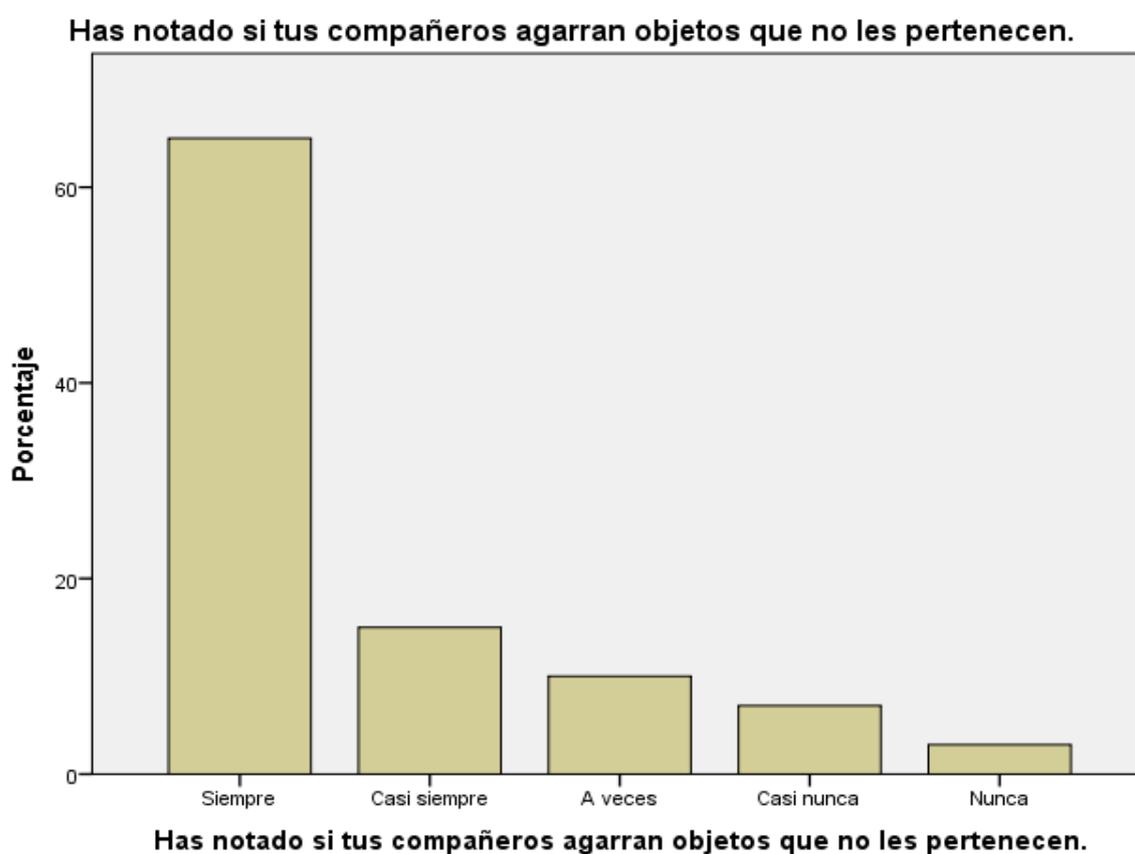


Figura 12: Has notado si tus compañeros agarran objetos que no les pertenecen.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 65,0% indican que siempre han notado si sus compañeros agarran objetos que no les pertenecen; el 15,0% indican que casi siempre han notado si sus compañeros agarran objetos que no les pertenecen, el 10,0% indican que a veces han notado si sus compañeros agarran objetos que no les pertenecen, el 7,0% indican que casi nunca han notado si sus compañeros agarran objetos que no les pertenecen y el 3,0% indican que nunca han notado si sus compañeros agarran objetos que no les pertenecen.

Tabla 13

Existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 13: Existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela; el 10,0% indican que casi siempre existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela, el 12,0% indican que a veces existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela, el 6,0% indican que casi nunca existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela y el 2,0% indican que nunca existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela.

Tabla 14

Te muestras sincero cuando respondes una pregunta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

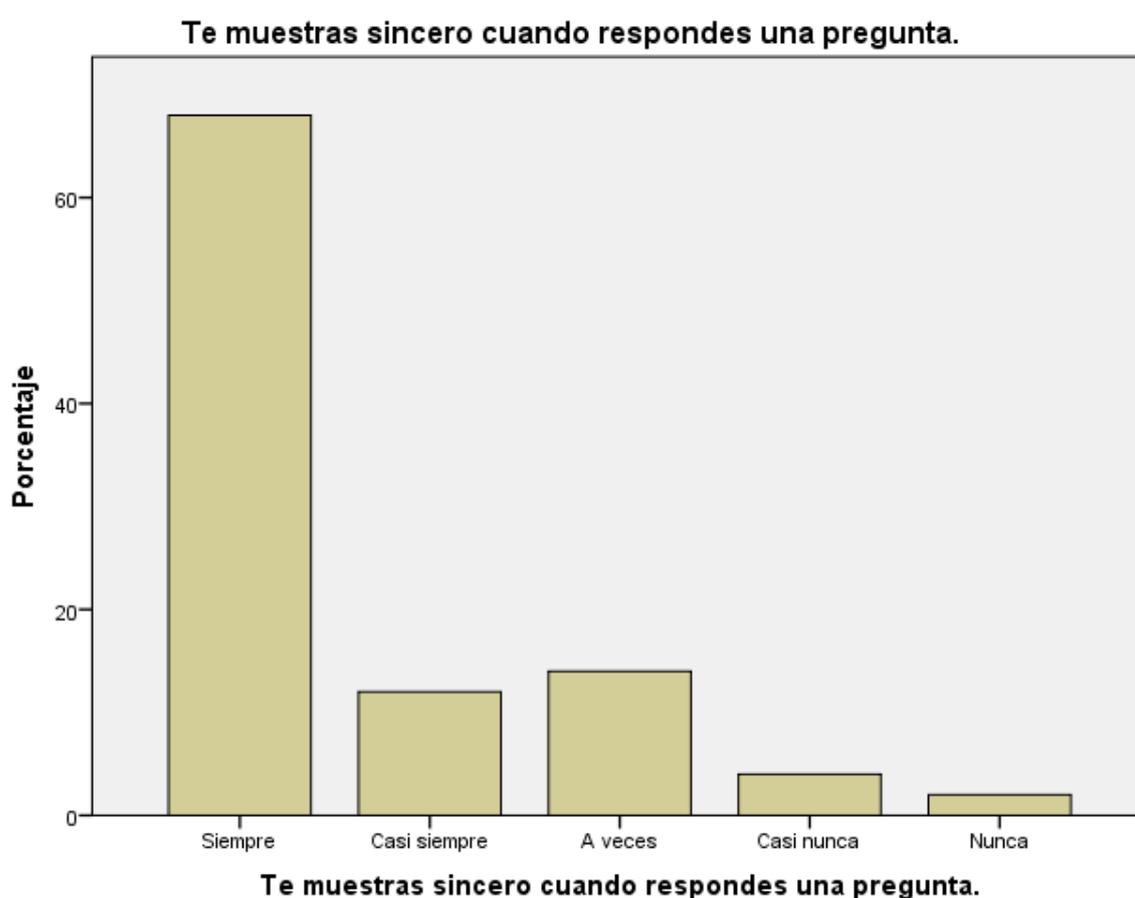


Figura 14: Te muestras sincero cuando respondes una pregunta.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre se muestran sinceros cuando respondes una pregunta; el 12,0% indican que casi siempre se muestran sinceros cuando respondes una pregunta, el 14,0% indican que a veces se muestran sinceros cuando respondes una pregunta, el 4,0% indican que casi nunca se muestran sinceros cuando respondes una pregunta y el 2,0% indican que nunca se muestran sinceros cuando respondes una pregunta.

Tabla 15

Cuando resuelves tu examen lo haces de forma clara.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

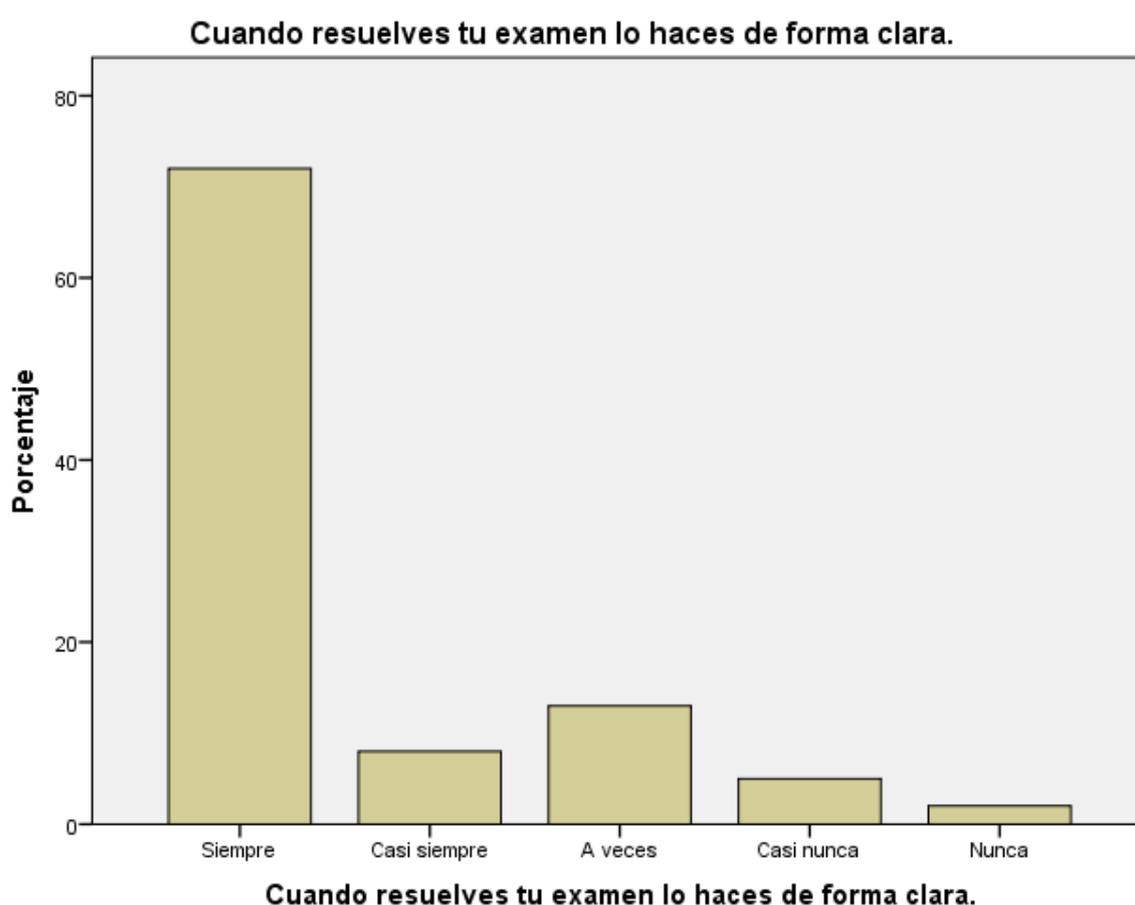


Figura 15: Cuando resuelves tu examen lo haces de forma clara.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre cuando resuelven su examen lo hacen de forma clara; el 8,0% indican que casi siempre cuando resuelven su examen lo hacen de forma clara, el 13,0% indican que a veces cuando resuelven su examen lo hacen de forma clara, el 5,0% indican que casi nunca cuando resuelven su examen lo hacen de forma clara y el 2,0% indican que nunca cuando resuelven su examen lo hacen de forma clara.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

En el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

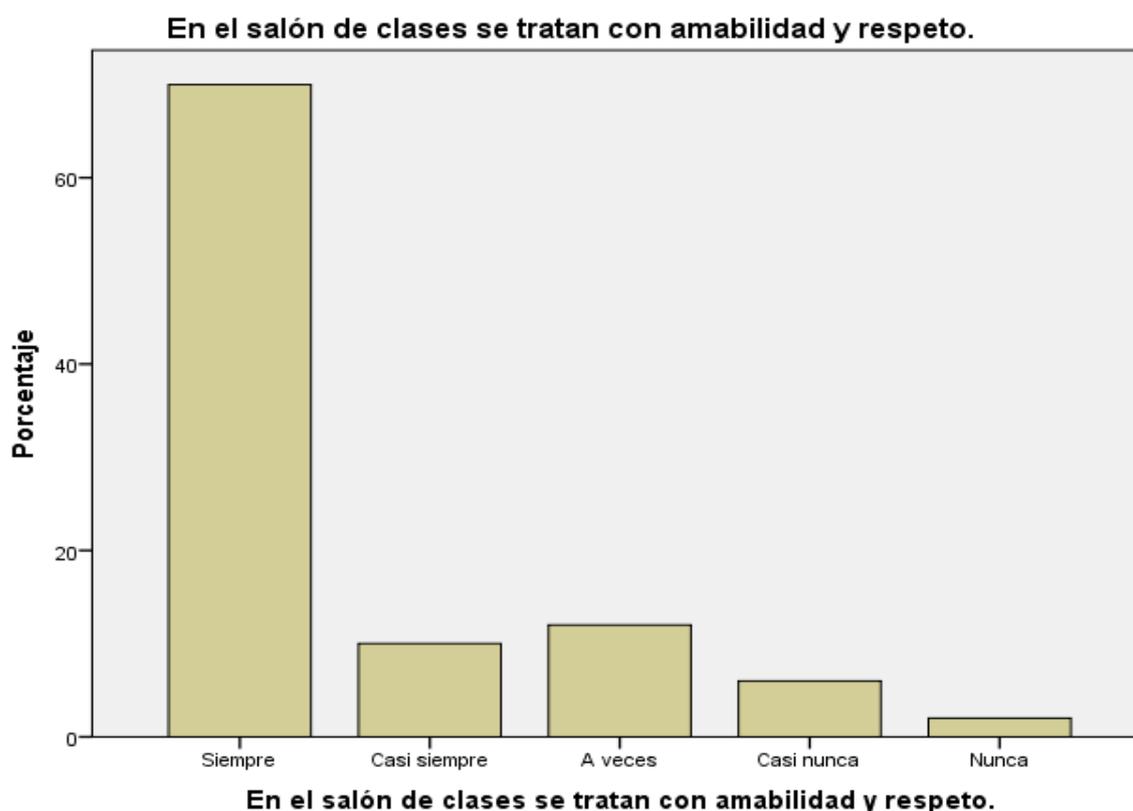


Figura 1: En el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre en el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto; el 10,0% indican que casi siempre en el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto, el 12,0% indican que a veces en el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto, el 6,0% indican que casi nunca en el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto y el 2,0% indican que nunca en el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto.

Tabla 2

Crees que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Crees que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

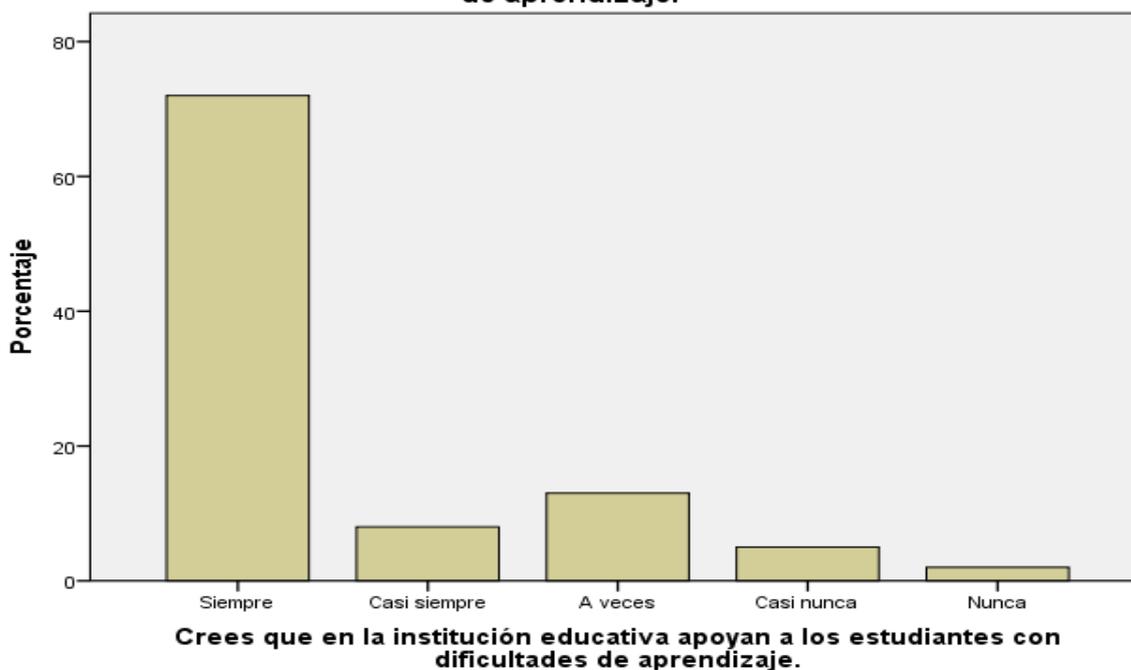


Figura 2: Crees que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre creen que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje; el 8,0% indican que casi siempre creen que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 13,0% indican que a veces creen que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje, el 5,0% indican que casi nunca creen que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y el 2,0% indican que nunca creen que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Tabla 3

En clase te permiten expresar tu opinión de manera distinta a la de tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

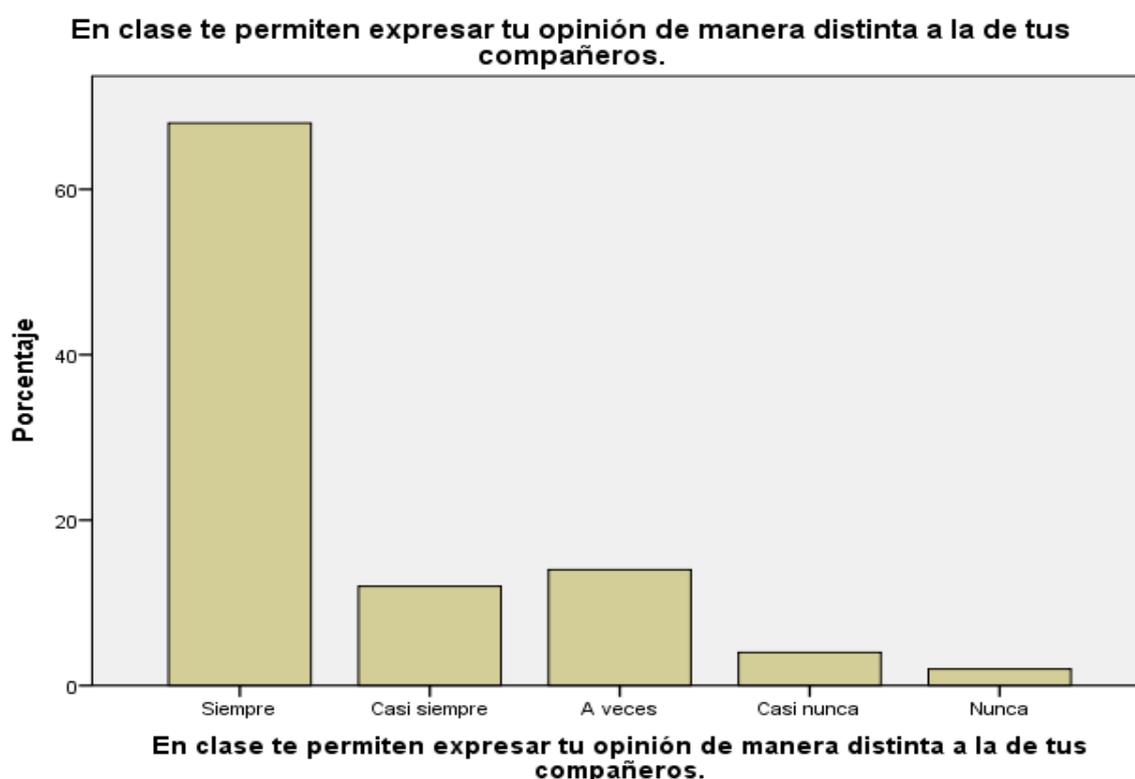


Figura 3: En clase te permiten expresar tu opinión de manera distinta a la de tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre en clase les permiten expresar su opinión de manera distinta a la de sus compañeros; el 12,0% indican que casi siempre en clase les permiten expresar su opinión de manera distinta a la de sus compañeros, el 14,0% indican que a veces en clase les permiten expresar su opinión de manera distinta a la de sus compañeros, el 4,0% indican que casi nunca en clase les permiten expresar su opinión de manera distinta a la de sus compañeros y el 2,0% indican que nunca en clase les permiten expresar su opinión de manera distinta a la de sus compañeros.

Tabla 4

En la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente.

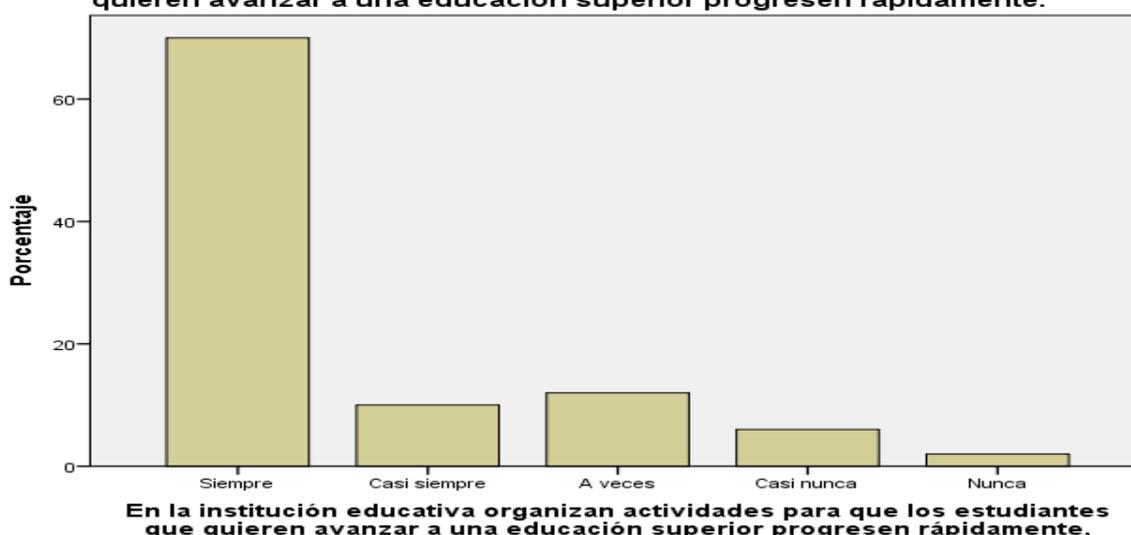


Figura 4: En la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre en la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente; el 10,0% indican que casi siempre en la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente, el 12,0% indican que a veces en la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente, el 6,0% indican que casi nunca en la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente y el 2,0% indican que nunca en la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente.

Tabla 5

En la institución educativa te enseñan que tienes que respetar la forma de pensar y sentir de los demás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la institución educativa te enseñan que tienes que respetar la forma de pensar y sentir de los demás.

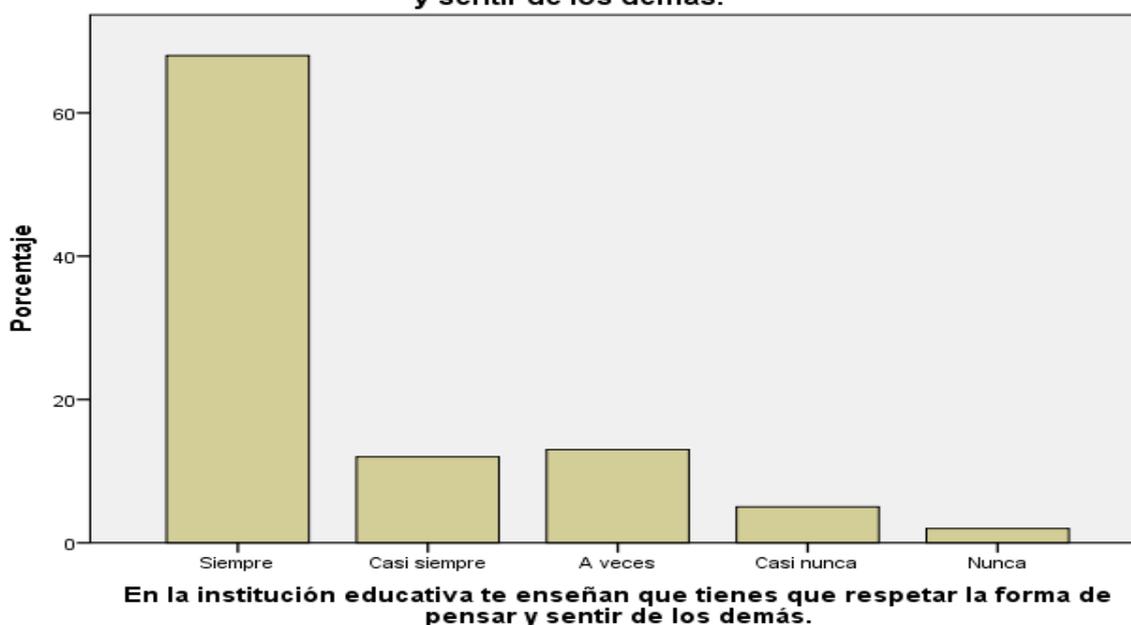


Figura 5: En la institución educativa te enseñan que tienes que respetar la forma de pensar y sentir de los demás.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre en la institución educativa les enseñan que tienen que respetar la forma de pensar y sentir de los demás; el 12,0% indican que casi siempre en la institución educativa les enseñan que tienen que respetar la forma de pensar y sentir de los demás, el 13,0% indican que a veces en la institución educativa les enseñan que tienen que respetar la forma de pensar y sentir de los demás, el 5,0% indican que casi nunca en la institución educativa les enseñan que tienen que respetar la forma de pensar y sentir de los demás y el 2,0% indican que nunca en la institución educativa les enseñan que tienen que respetar la forma de pensar y sentir de los demás.

Tabla 6

Muestras motivación al expresar tus perspectivas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

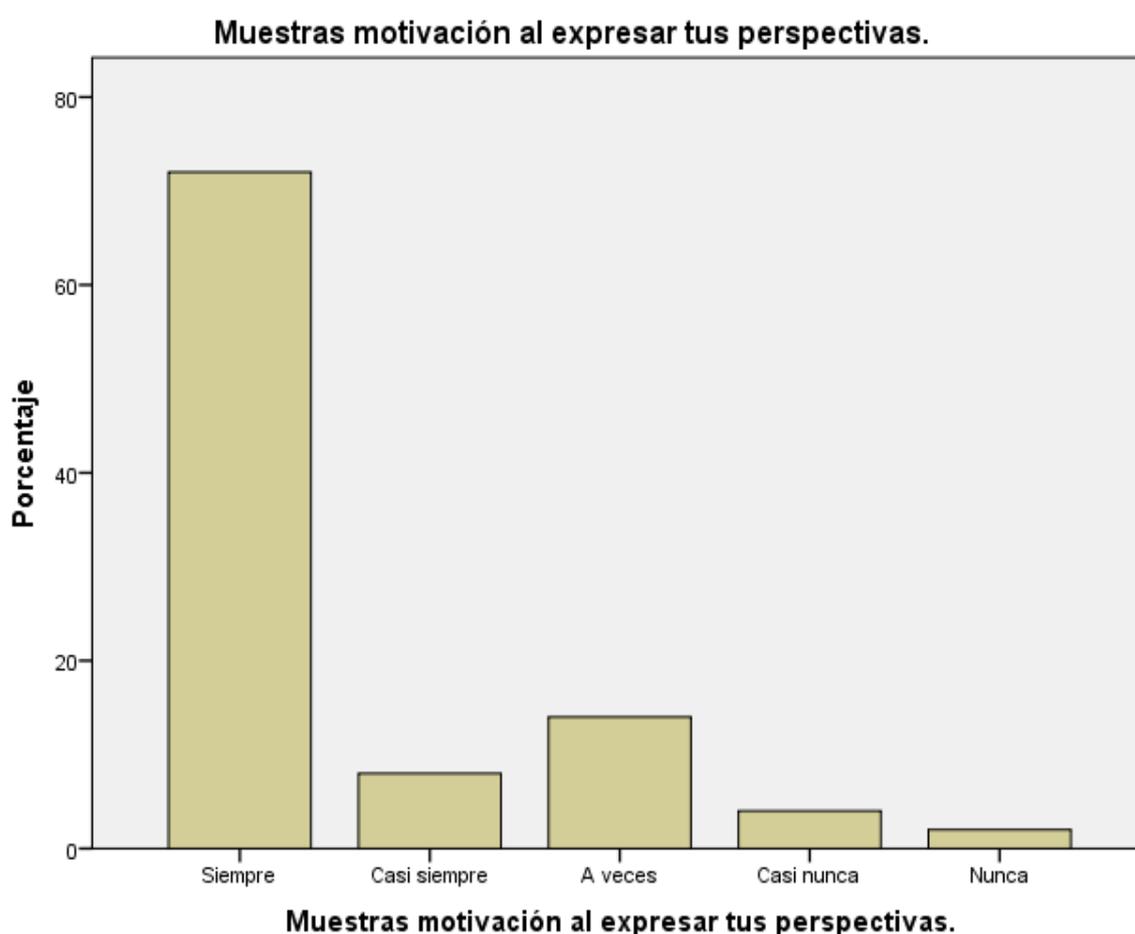


Figura 6: Muestras motivación al expresar tus perspectivas.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre muestran motivación al expresar sus perspectivas; el 8,0% indican que casi siempre muestran motivación al expresar sus perspectivas, el 14,0% indican que a veces muestran motivación al expresar sus perspectivas, el 4,0% indican que casi nunca muestran motivación al expresar sus perspectivas y el 2,0% indican que nunca muestran motivación al expresar sus perspectivas.

Tabla 7

Tu opinión es tomada en cuenta sobre temas de tu interés.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

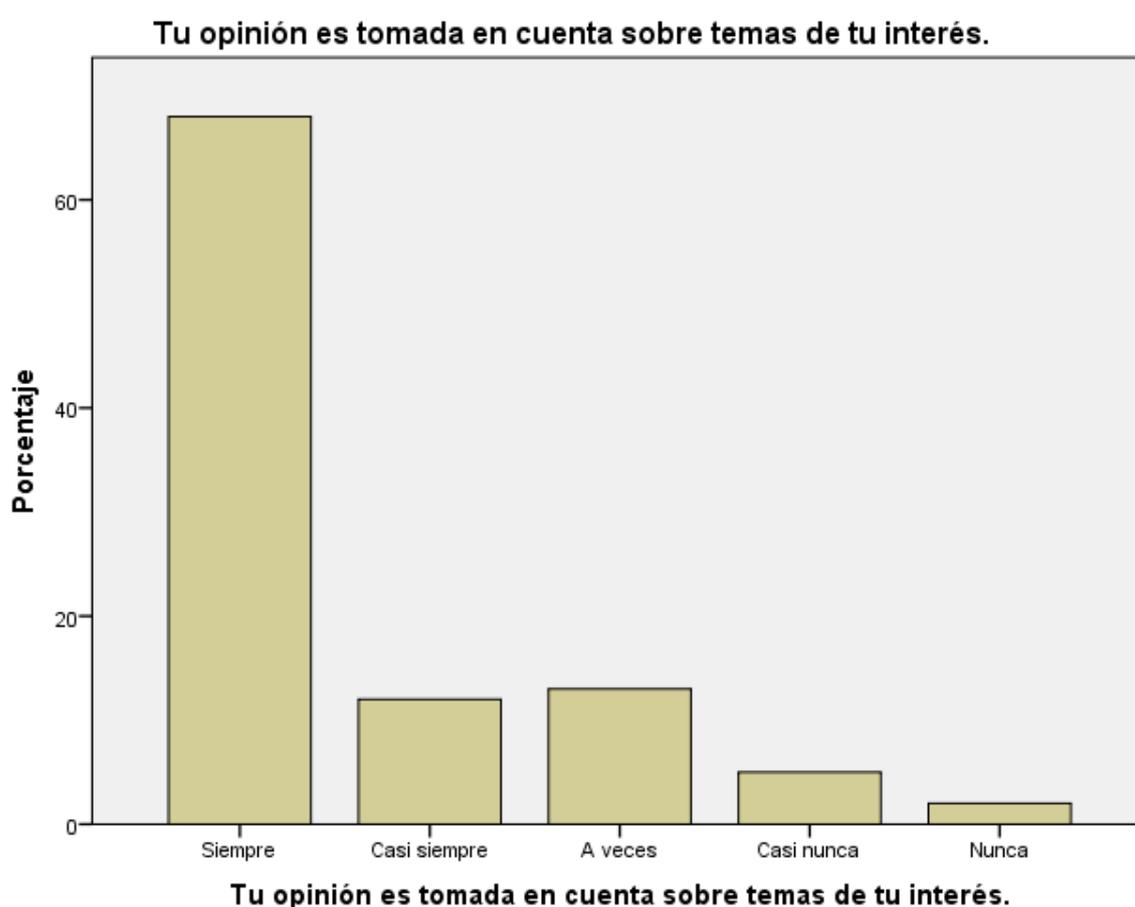


Figura 7: Tu opinión es tomada en cuenta sobre temas de tu interés.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre su opinión es tomada en cuenta sobre temas de su interés; el 12,0% indican que casi siempre su opinión es tomada en cuenta sobre temas de su interés, el 13,0% indican que a veces su opinión es tomada en cuenta sobre temas de su interés, el 5,0% indican que casi nunca su opinión es tomada en cuenta sobre temas de su interés y el 2,0% indican que nunca su opinión es tomada en cuenta sobre temas de su interés.

Tabla 8

Cuando no entiendes un tema le preguntas al docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

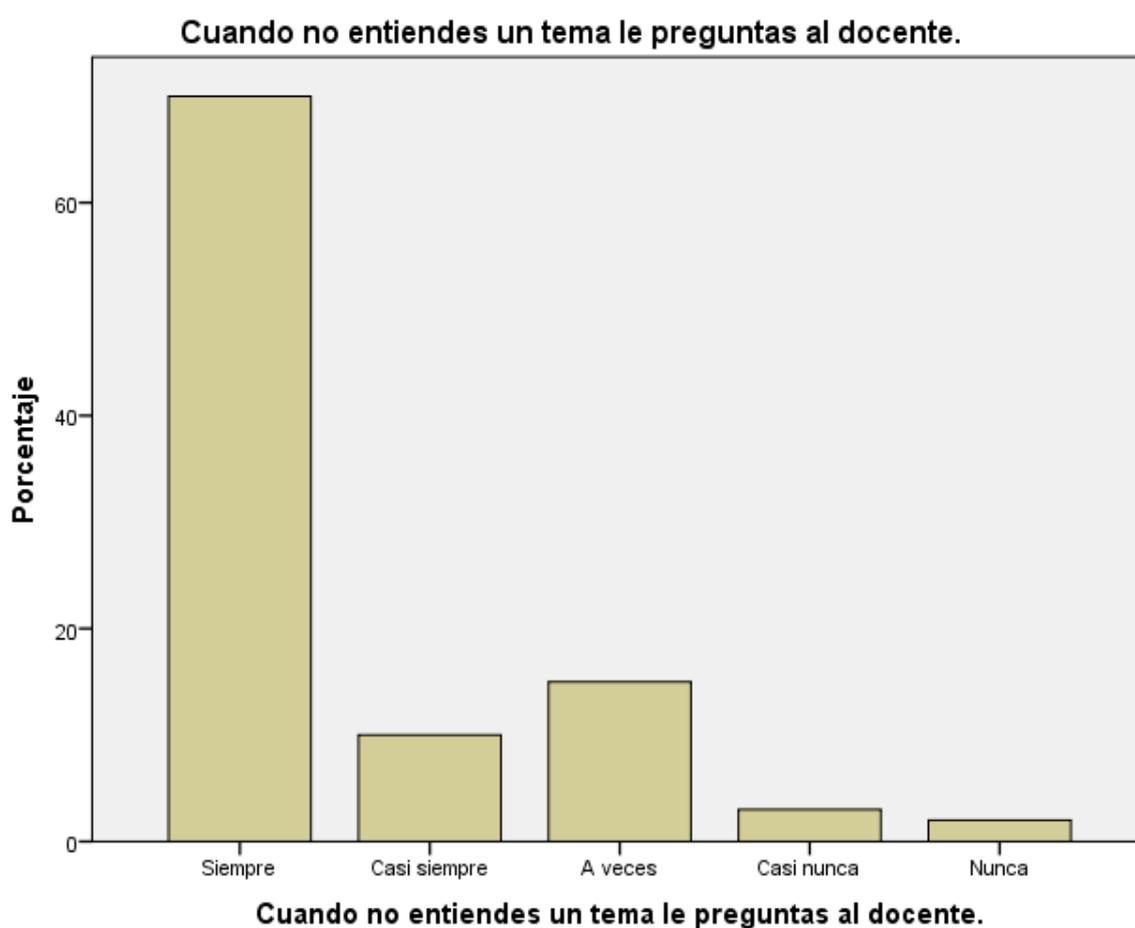


Figura 8: Cuando no entiendes un tema le preguntas al docente.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre cuando no entienden un tema le preguntan al docente; el 10,0% indican que casi siempre cuando no entienden un tema le preguntan al docente, el 15,0% indican que a veces cuando no entienden un tema le preguntan al docente, el 3,0% indican que casi nunca cuando no entienden un tema le preguntan al docente y el 2,0% indican que nunca cuando no entienden un tema le preguntan al docente.

Tabla 9

Asumes las consecuencias de tus acciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

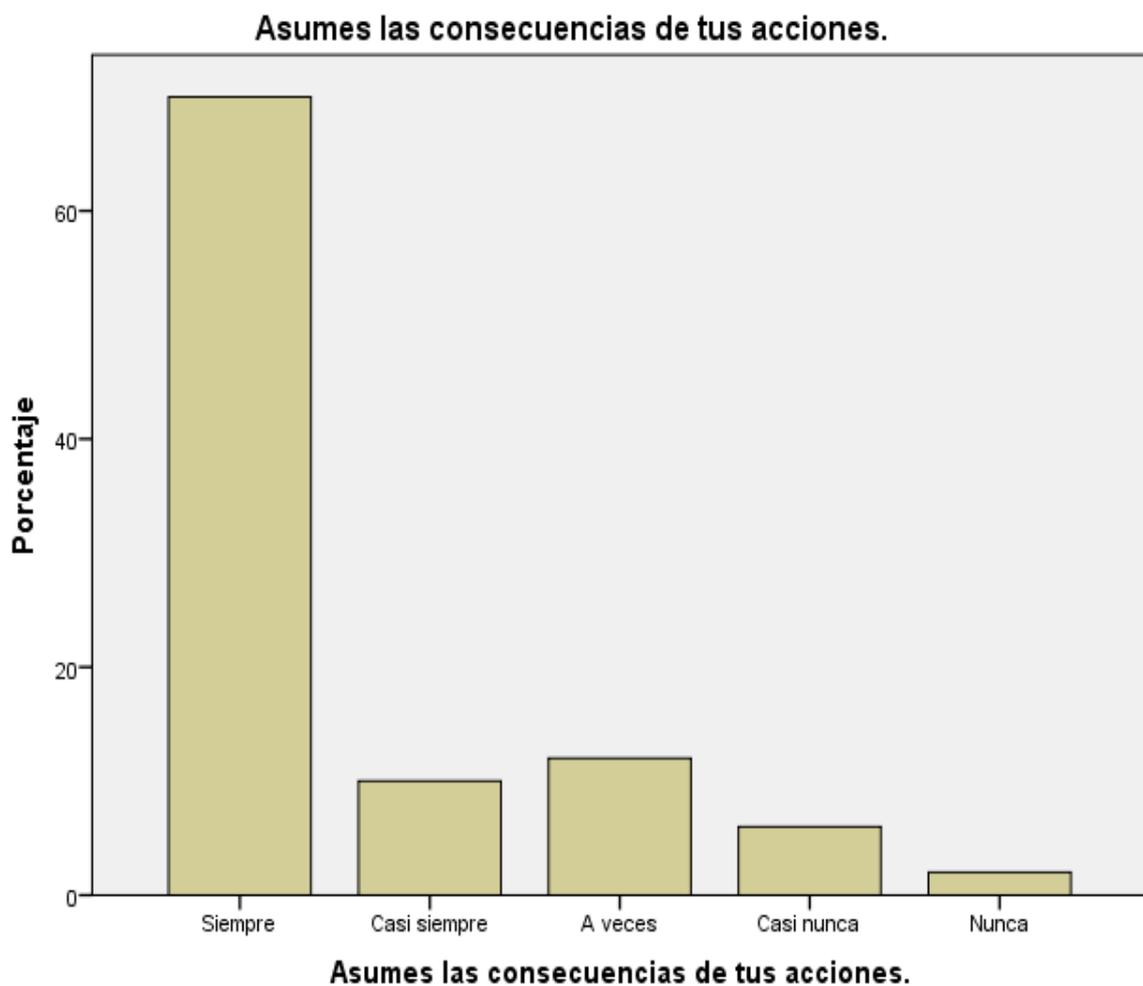


Figura 9: Asumes las consecuencias de tus acciones.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre asumen las consecuencias de sus acciones; el 10,0% indican que casi siempre asumen las consecuencias de sus acciones, el 12,0% indican que a veces asumen las consecuencias de sus acciones, el 6,0% indican que casi nunca asumen las consecuencias de sus acciones y el 2,0% indican que nunca asumen las consecuencias de sus acciones.

Tabla 10

Confías en tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	20	20,0	20,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

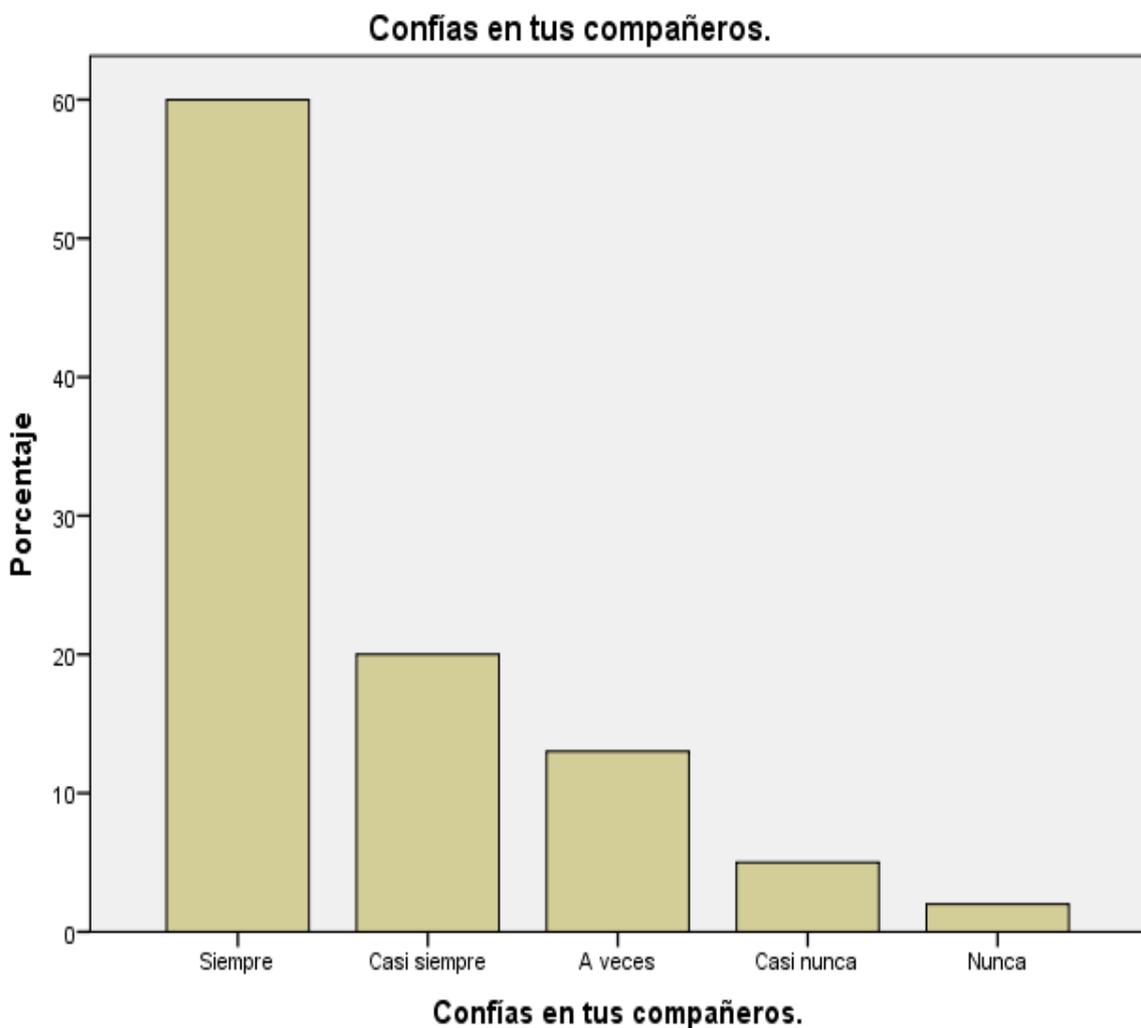


Figura 10: Confías en tus compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 60,0% indican que siempre confían en sus compañeros; el 20,0% indican que casi siempre confían en sus compañeros, el 13,0% indican que a veces confían en sus compañeros, el 5,0% indican que casi nunca confían en sus compañeros y el 2,0% indican que nunca confían en sus compañeros.

Tabla 11

Consideras tu institución educativa un lugar seguro.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

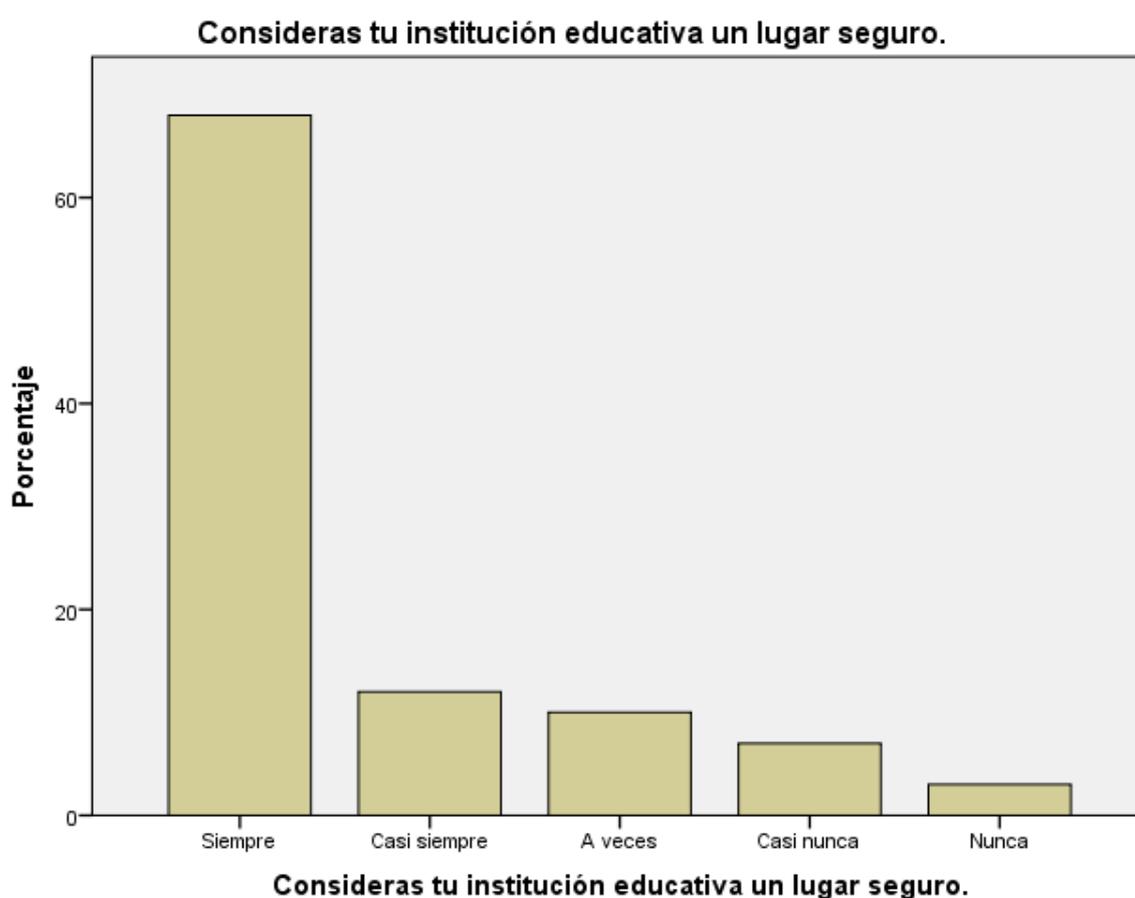


Figura 11: Consideras tu institución educativa un lugar seguro.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre consideran su institución educativa un lugar seguro; el 12,0% indican que casi siempre consideran su institución educativa un lugar seguro, el 10,0% indican que a veces consideran su institución educativa un lugar seguro, el 7,0% indican que casi nunca consideran su institución educativa un lugar seguro y el 3,0% indican que nunca consideran su institución educativa un lugar seguro.

Tabla 12

Los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar.

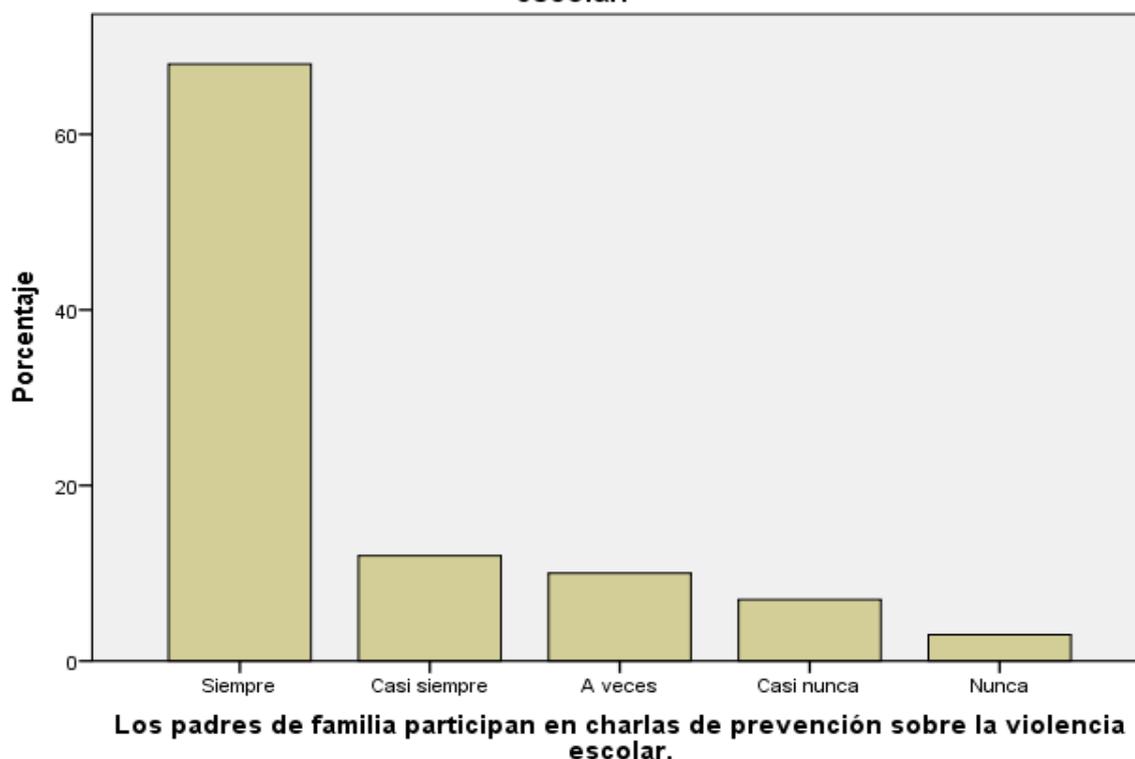


Figura 12: Los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar; el 12,0% indican que casi siempre los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar, el 10,0% indican que a veces los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar, el 7,0% indican que casi nunca los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar y el 3,0% indican que nunca los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar.

Tabla 13

Existe una buena relación entre compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

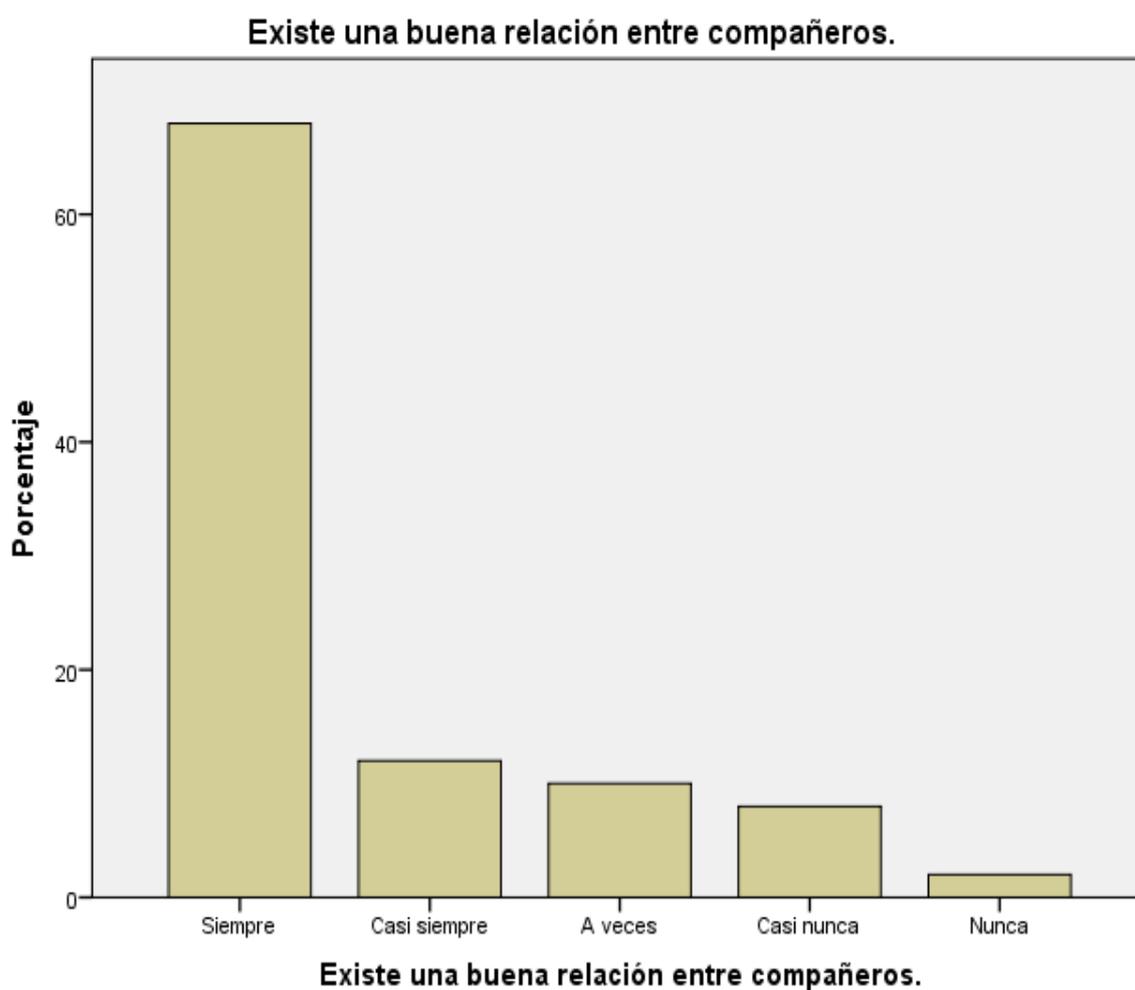


Figura 13: Existe una buena relación entre compañeros.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% indican que siempre existe una buena relación entre compañeros; el 12,0% indican que casi siempre existe una buena relación entre compañeros, el 10,0% indican que a veces existe una buena relación entre compañeros, el 8,0% indican que casi nunca existe una buena relación entre compañeros y el 2,0% indican que nunca existe una buena relación entre compañeros.

Tabla 14

Cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

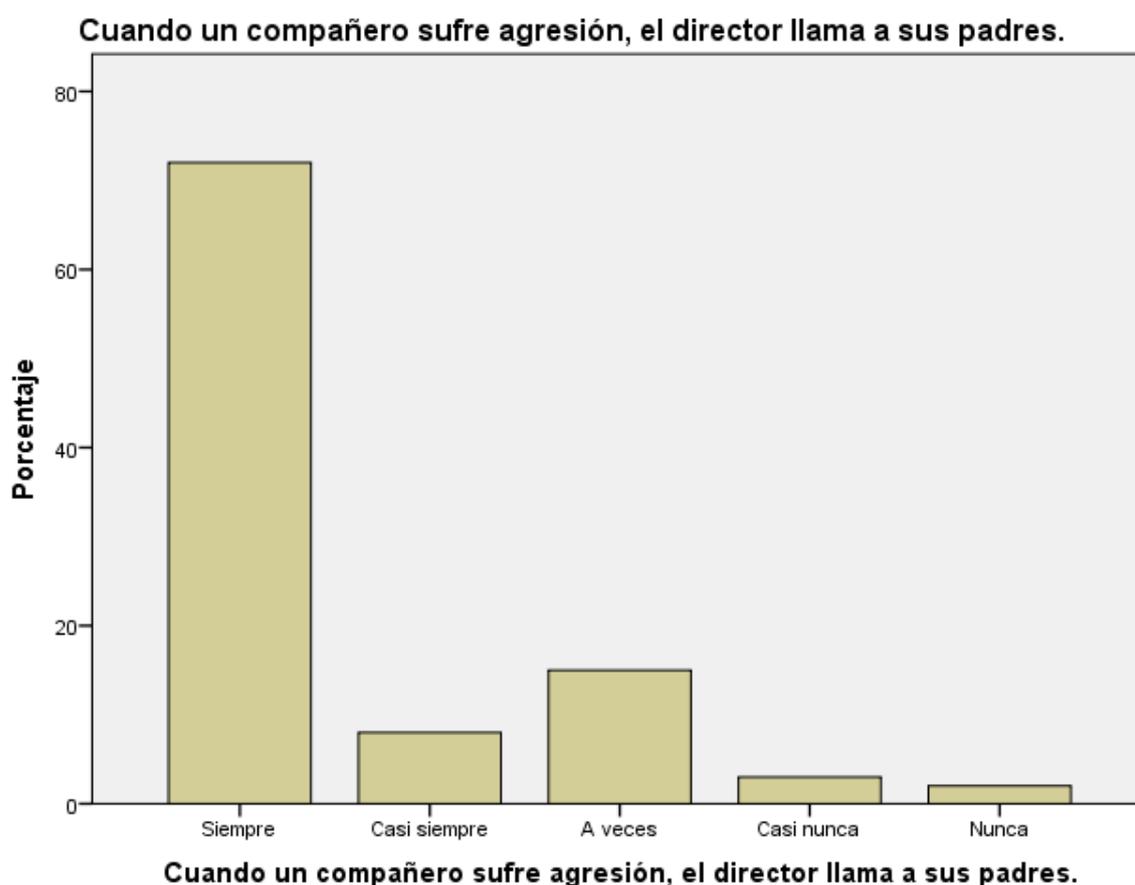


Figura 14: Cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% indican que siempre cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres; el 8,0% indican que casi siempre cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres, el 15,0% indican que a veces cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres, el 3,0% indican que casi nunca cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres y el 2,0% indican que nunca cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres.

Tabla 15

En tu salón de clase existe el compañerismo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

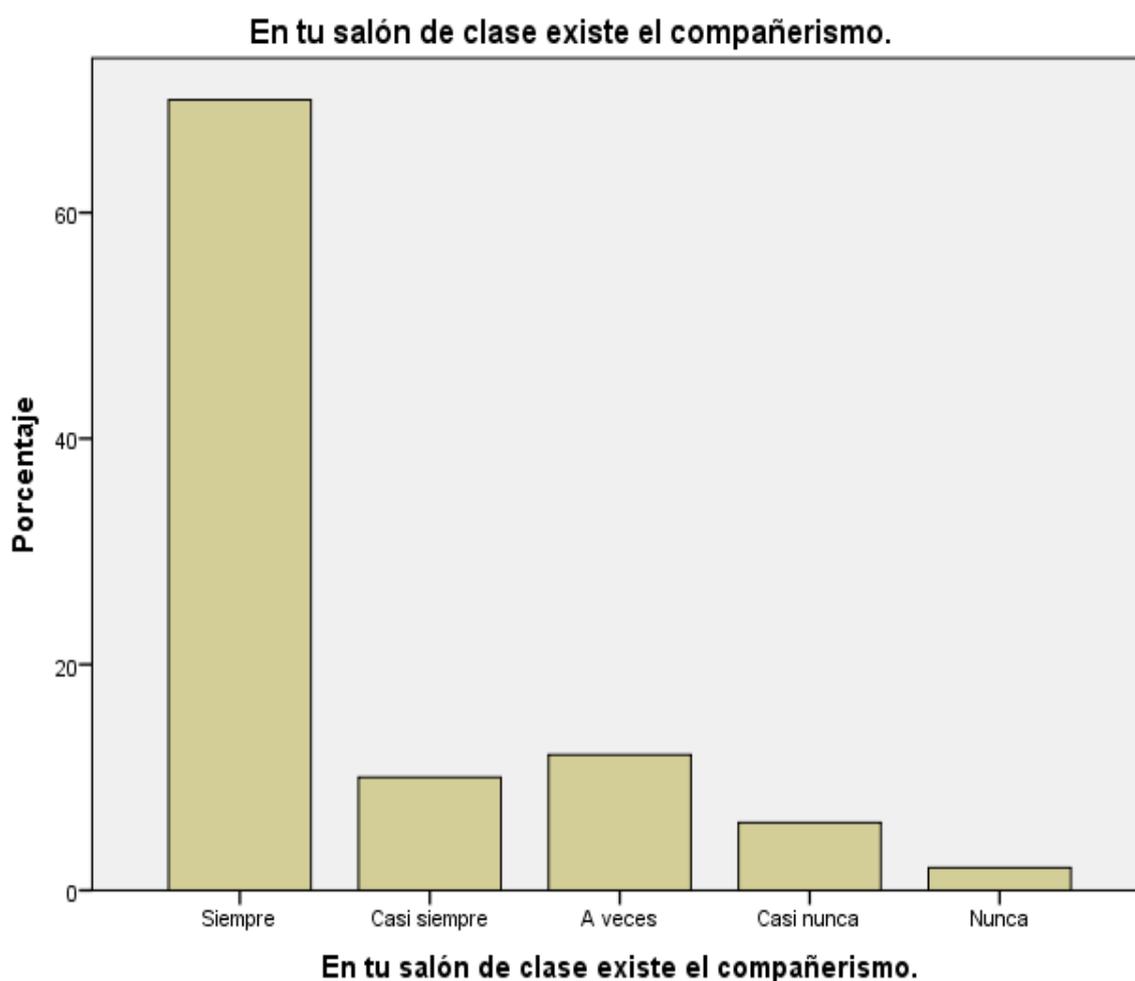


Figura 15: En tu salón de clase existe el compañerismo.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% indican que siempre en su salón de clase existe el compañerismo; el 10,0% indican que casi siempre en su salón de clase existe el compañerismo, el 12,0% indican que a veces en su salón de clase existe el compañerismo, el 6,0% indican que casi nunca en su salón de clase existe el compañerismo y el 2,0% indican que nunca en su salón de clase existe el compañerismo.

4.2. Contratación de hipótesis

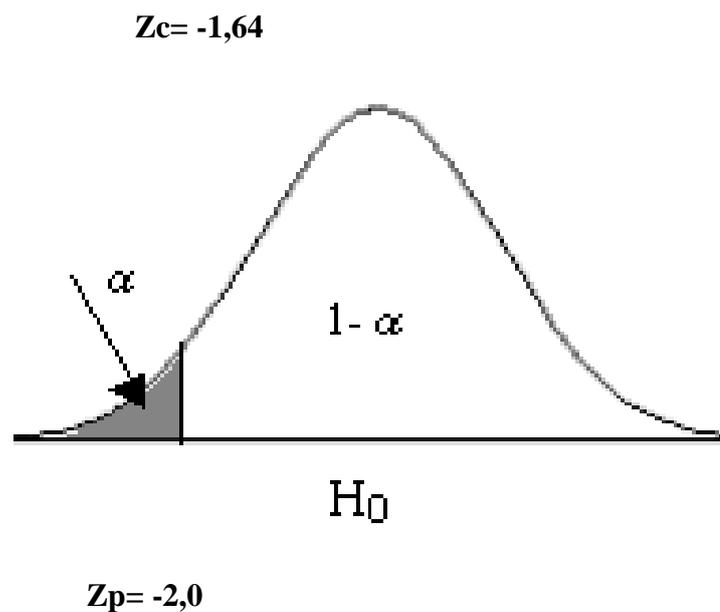
Paso 1:

H₀: La práctica de los valores sociales no influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

H₁: La práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que la práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; la práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Martínez (2019), quien en su estudio concluyo que: Confrontar las representaciones sociales y las prácticas sociales de la vida escolar sugiere que la reflexión sobre los procesos educativos e institucionales es fundamental, considerando que los eventos que ocurren dentro de las instituciones tienen el propósito de moldear, dirigir y empoderar algo dentro de las instituciones. Lo que los sujetos no tenían, lo que les faltaba. También guardan relación con el estudio de Naspiran (2018), quien llegaron a la conclusión que: Los estudiantes de cuarto grado indicaron que la convivencia escolar está asociada a conflictos de carácter negativo que se han naturalizado y ocurren a diario en las instituciones educativas, situación que demuestra una falta de comprensión entre docentes y estudiantes sobre los mecanismos de resolución de conflictos. En este sentido, como recomendación, es importante desarrollar las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes para interactuar mejor con los demás y evitar que los niños resuelvan las discusiones y agresiones mediante la violencia o la ley del más fuerte.

Pero en lo que concierne a los estudios de Alanya & Cisneros (2020), así como Guerrero (2022) concluyeron que: La práctica de valores sociales incide significativamente en la convivencia escolar de los niños de quinto grado de primaria ($z = -5.744$, $p < 0.01$ superior al grupo experimental, rango medio $GE = 37.56 > GC = 14.88$), además, en El 47,8% de los colegios del grupo experimental pretest el desempeño en la vida fue deficiente, mientras que el 90% del grupo control mostró un desempeño normal, por otro lado, el postest el 56,5% del grupo experimental mostró buena convivencia escolar y el 90% del grupo control mostró niveles normales, hubo una diferencia que el grupo experimental fue superior.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que la práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”, ya que mantiene buenas y armoniosas relaciones sociales porque representan los principios básicos de las relaciones humanas entre individuos, organizaciones y naciones. Además, existe una intercomunicación compleja entre cada uno de los diferentes valores.
- La solidaridad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”, ya que es una forma de ser y un comportamiento positivo de una persona, y se demuestra ayudando a otras personas en diversas necesidades, esforzándose por concretar las sugerencias que le hacen, y así lograr metas.
- La responsabilidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”, ayudando a las personas a aprender a comportarse de manera confiable y así construir buenas relaciones con los demás, por tanto, se presenta en dos formas, una individual, es decir, el individuo es consecuente con sus actos, y otra colectiva, es decir, ejerce una influencia en un grupo social.
- La honestidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”, porque está íntimamente relacionado con los principios de justicia y verdad, expresando lo que pensamos, sentimos y cómo nos comportamos es parte de lo que somos. Las personas honestas se caracterizan por una gran integridad y equidad, respetando las opiniones de los demás en la sociedad.

6.2. Recomendaciones

- No solo buscamos el cambio en el centro de educación, pues es imperativo trabajar con los padres de familia que son la base de todo, como generadores de valor social para sus hijos, para posibilitar una buena formación de los

alumnos a través de técnicas de cambio de comportamiento para que logremos un ambiente escolar apropiado.

- Los docentes utilizan estrategias para la práctica de los valores sociales que inciden en la convivencia escolar inclusiva para que los estudiantes no se discriminen y se protejan entre sí.
- Para empezar a hacer cambios hay que partir del conocimiento, por lo que se debe hacer un diagnóstico donde se pueda conocer el grado de convivencia que se encuentra en las escuelas, luego de lo cual es fundamental poder tomar una decisión.
- Una de las técnicas a incorporar en el aula es trabajar en grupo para que niños y niñas resuelvan sus conflictos con un mismo objetivo para mejorar la convivencia, construir consensos por el bien común y trabajar por el valor de la cooperación.
- Los docentes deben tener valores basados en un sólido carácter humano y moral. Porque es un modelo de referencia para los estudiantes.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Acosta, P. (1992). *Clasificación de los valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). *Los indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada*. Chile: Agencia de Calidad de la Educación.
- Alanya, T., & Cisneros, E. (2020). *La práctica de los valores sociales para la convivencia escolar en niños de quinto grado de Educación Primaria*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Allport, G. (1971). *The nature of prejudice*. Cambridge: Addison-Wesley, 1954. Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires.
- Alonso, A. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación y programación*. México: Editorial Plazas y Valdés S.A.
- Aramburu, M. (2004). *Medio ambiente y educación*. Madrid: Síntesis.
- Arón, A., Milicic, N., Sánchez, M., & Subercauseaux, J. (2017). *Construyendo Juntos: Claves para la Convivencia Escolar*. Lima: Agencia de Calidad de la Educación.
- Arroyave, L. (2014). *Importancia de las habilidades sociales y los valores en la convivencia escolar y la solución de conflictos*. Manizales: Universidad Católica de Manizales.
- Benites, L. (2011). *Convivencia escolar y calidad educativa*. Lima: Luvidar.
- Bernstein, B. (1984). *Clase social, lenguaje y socialización*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Berra, M., & Dueñas, R. (2012). Convivencia escolar y habilidades sociales. *Revista científica electrónica de psicología*, 159-165.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017. (Tesis de maestría)*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Campo, M. (2014). *Guía pedagógica. ¿Qué puedo hacer para fortalecer la convivencia escolar?* Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- CERE. (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Lima: Ministerio de Educación y Cultura.

- Cruz, J. (2017). Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa-COME*, 1-14.
- Flores, J., & Sánchez, E. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. *Revista EDUCARE, Volumen 15, Número 2*, 2244-7296.
- Fronidzi, H. (2001). *¿Qué son los valores?* México: Breviarios del Fondo de Cultura.
- Gamarra, H. (2015). *Práctica de valores y desarrollo profesional*. Lima: San Marcos.
- García, J. (2006). *Educando con valores: Virtudes, ejemplos y más*. Lima: MIRBET.
- Grados, N. (2013). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños de tres años. (Tesis de licenciatura)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Guerrero, V. (2022). *Práctica en valores institucionales y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Yurimaguas, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Hernández, K. (2005). *Cómo fomentar los valores en los niños y niñas de preescolar*. Culiacán, México: Universidad Pedagógica Nacional Culiacán.
- Jiménez, F. (2015). *Valores lógicos y la regulación de la conducta*. Lima: Horizonte.
- Lautrey, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Madrid: Visor.
- López, M. (2019). *Los valores humanos para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Coatepe Harinas: Escuela Normal de Coatepec Harinas.
- López, V., Ascorra, P., Oyanedel, J., Moya, I., & Morales, M. (2012). *El ambiente escolar incide en los resultados PISA 2009: Resultados de un estudio de diseño mixto. En Ministerio de Educación (Ed.), Evidencias para las políticas públicas en educación: ¿Qué aprendemos de los resultados PISA 2009?* Santiago, Chile: Ministerio de Educación.
- Marín, R. (2003). *Los valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Editorial Miñón S. A.
- Martínez, J. (2019). *Representaciones sociales y práctica sociales sobre convivencia escolar de docentes del colegio Aquileo Parra IED*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Martínez, V., & Pérez, O. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Revista Complutense de educación*, 295-318.
- Minedu. (2007). *“Manual de Tutoría y Orientación Educativa”*. Perú: Quebecor.

- Morales, C., & Pérez, C. (2018). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de una Institución Educativa, Ica-2018*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Morales, L., & Méndez, L. (2009). *Un horizonte nuevo en las ciencias sociales*. Lima: Editorial Universitaria.
- Motta, A. (2014). *Los ocho dominios del emprendedor*. Madrid: Madrid.
- Muñoz, J. (2008). *Materiales para una ética ciudadana*. Barcelona: Ediciones Ariel Barcelona.
- Naspiran, A. (2018). *Representaciones sociales y práctica sobre convivencia escolar de los niños y niñas de grado cuarto de la I.E.D. Silveria Espinosa de Rendón*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebe.
- Ortega, R., & Del Rey, R. (2007). *La violencia escolar. Estrategias de Prevención*. Barcelona: Grao.
- Pascual, A. (1995). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea.
- Pascual, A. (2001). *Aprendiendo a dar Respuestas Democráticas y Solidarias a los Conflictos en la Escuela*. Lima: Instituto Peruano de Educación en Derechos.
- Peiró, S. (2009). *Valores educativos y convivencia*. Madrid: Club Universitario.
- Pérez, R. (2001). *La convivencia en los centros escolares como factor de calidad para construir la convivencia*. Madrid: Consejo Escolar del Estado.
- Quispe, O., & Larota, L. (2019). *Los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera del Cusco, 2018 (Tesis)*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Rogers, C. (1978). *Terapia, personalidad y relaciones interpersonales*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Sereño, D. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar*. Chile: Biblioteca digital de Chile.
- Soto, R. (2003). *La educación basada en valores*. Lima: Palomino.
- Tajfet, H. (1984). *Grupos humanos y categorías sociales: estudios de psicología social*. Barcelona: Herder Editorial.
- Trujillo, D. (2017). *Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del Municipio de Quimbaya (Quindío)*. Lima: Universidad Norbert Wiener.
- Yarce, J. (2001). *Los valores son una ventaja competitiva*. Bogotá: ILL Liderazgo.

Anexo 1: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO



Instrucciones: Estimados estudiantes, este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (x) la casilla con la opción que creas correcta.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	SOLIDARIDAD					
1	Participas de manera voluntaria en las actividades escolares					
2	Realizas actividades grupales ayudándose unos a otros en todo momento					
3	Existe una relación de apoyo entre tus compañeros					
4	Ayudas de forma voluntaria a tus compañeros de clase					
5	Mantienes una buena relación de convivencia con tus compañeros tanto dentro como fuera del aula					
	RESPONSABILIDAD					
6	Resuelves los problemas de forma autónoma					
7	Aceptas las consecuencias de tus acciones					

8	Demuestras haber practicado cuando presentas una obra de teatro o exhibición dentro o fuera del aula					
9	Llevas los materiales escolares necesarios para realizar tus actividades					
10	Realizas las funciones y tareas que se te asignan					
	HONESTIDAD					
11	Expresas tus dificultades en el desarrollo de la clase					
12	Has notado si tus compañeros agarran objetos que no les pertenecen					
13	Existe relación entre lo que dicen y hacen en la escuela					
14	Te muestras sincero cuando respondes una pregunta					
15	Cuando resuelves tu examen lo haces de forma clara					

Anexo 2: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO



Instrucciones: Estimados estudiantes, este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (x) la casilla con la opción que creas correcta.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	CONVIVENCIA INCLUSIVA					
1	En el salón de clases se tratan con amabilidad y respeto					
2	Creas que en la institución educativa apoyan a los estudiantes con dificultades de aprendizaje					
3	En clase te permiten expresar tu opinión de manera distinta a la de tus compañeros					
4	En la institución educativa organizan actividades para que los estudiantes que quieren avanzar a una educación superior progresen rápidamente					
5	En la institución educativa te enseñan que tienes que respetar la forma de pensar y sentir de los demás					
	CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA					
6	Muestras motivación al expresar tus perspectivas					

7	Tu opinión es tomada en cuenta sobre temas de tu interés					
8	Cuando no entiendes un tema le preguntas al docente					
9	Asumes las consecuencias de tus acciones					
10	Confías en tus compañeros					
	CONVIVENCIA PACÍFICA					
11	Consideras tu institución educativa un lugar seguro					
12	Los padres de familia participan en charlas de prevención sobre la violencia escolar					
13	Existe una buena relación entre compañeros					
14	Cuando un compañero sufre agresión, el director llama a sus padres					
15	En tu salón de clase existe el compañerismo					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: La práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera influye la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos • ¿Cómo influye la solidaridad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia que ejerce la práctica de los valores sociales en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos • Conocer la influencia que ejerce la solidaridad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022</p>	<p>Valores sociales - Definición - Principios de los valores - La función social de los valores - Práctica de valores - La jerarquía de los valores - Los valores y el conocimiento social del niño - Estrategias para la formación de valores sociales en los niños - Dimensiones de la práctica de valores sociales - ¿Cómo enseñar valores?</p> <p>Convivencia escolar - Definición</p>	<p>Hipótesis general La práctica de los valores sociales influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis específicas • La solidaridad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>Diseño metodológico Para este estudio, utilizamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a analizar se recopilan en un instante.</p> <p>Población La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite</p>

<p>• ¿Cómo influye la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>• ¿Cómo influye la honestidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p>	<p>• Establecer la influencia que ejerce la responsabilidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>• Conocer la influencia que ejerce la honestidad en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>- Factores que afectan en la convivencia escolar</p> <p>- Convivencia y aprendizaje escolar</p> <p>- Aspectos que influyen en la convivencia escolar</p> <p>- Ideas que fortalecen la convivencia escolar</p> <p>- Importancia de la convivencia escolar</p> <p>- Principios de la convivencia escolar</p> <p>- Dimensiones de la convivencia escolar</p> <p>- Mejora de la convivencia escolar</p>	<p>• La responsabilidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>• La honestidad influye significativamente en la convivencia escolar de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p>	<p>realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre la comunicación audiovisual en la literatura, que consta de 20 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	--	--	--