



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

Factores de Salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la
Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

Tesis

Para optar el Grado Académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación
Universitaria

Autor

Edgardo Maxwell Diego Lizzetti

Asesor

Mg. Carlos Lecca Herculano

Huacho - Perú

2023

FACTORES DE SALUD Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad de Manizales Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.scribd.com Fuente de Internet	<1%

TESIS DE MAESTRÍA

**“FACTORES DE SALUD Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SANCHEZ CARRIÓN - HUACHO”**

ASESOR: CARLOS LECCA HERCULANO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2022**

DEDICATORIA

A mis padres quienes me brindaron su apoyo invaluable para que me desarrolle como una persona de bien dentro de esta sociedad actual.

Edgardo Maxwell

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de maestría por brindarme su
sapiencia e inculcarme valores para alcanzar mis
metas trazadas.

Edgardo Maxwell

RESUMEN

La investigación titulada: ““FACTORES DE SALUD Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN - HUACHO”, es un trabajo de investigación para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Superior e Investigación universitaria con mención en Pedagogía de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC-Huacho.

La metodología que se empleó se encuentra dentro de la investigación básica es de tipo Básico, de nivel descriptivo, correlacional, no experimental y la hipótesis planteada fue: “Existe la relación entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho”. Para la investigación, la población y muestra fueron de 282 estudiantes. El instrumento principal que se empleó en la investigación fue la ficha el cuestionario, que se aplicó a ambas variables. Los resultados evidencian que existe relación de intensidad buena entre los factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

La autora

Palabras clave: factores, salud, psicológicos, .cohesión, social

ABSTRACT

The research entitled: "HEALTH FACTORS AND LOW ACADEMIC PERFORMANCE IN TIMES OF PANDEMIC IN STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN NATIONAL UNIVERSITY - HUACHO", is a research work to obtain the academic degree of Master of Teaching Superior and University Research with a mention in Pedagogy from the Postgraduate School of the UNJFSC-Huacho.

The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "There is a relationship between health factors and low academic performance in times of pandemic in high school students. the Faculty of Education of the National University José Faustino Sánchez Carrión – Huacho". For the investigation, the population and sample were 282 students. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to both variables. The results show that there is a good intensity relationship between health factors and poor academic performance in times of pandemic in students of the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University - Huacho.

The author

Keywords: factores, salud, psicológicos, .cohesión, social.

INDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	x
INDICE DE FIGURAS.....	xi
CAPITULO 1.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	18
1.2.1 General.....	18
1.2.2. Específicos.....	18
1.3. Objetivos.....	19
1.3.1. General.....	19
1.3.2. Específicos.....	19
1 .4. Justificación del estudio.....	20
1 .5. Delimitación del estudio.....	22
1.6. Viabilidad del estudio.....	22
CAPITULO II.....	24
MARCO TEORICO.....	24
2.1 Antecedentes de la investigación.....	24

2.1 Investigaciones internacionales.....	24
2.2 Bases teóricas.....	31
2.2.1 Factores de salud	31
2.2.2 Rendimiento Académico	37
2.4 Definición de términos básicos.....	51
2.5 Hipótesis de investigación	53
2.5.1 Hipótesis general.....	53
2.5.2 Hipótesis específicas	53
CAPITULO III	56
METODOLOGIA.....	56
3.1. Diseño metodológico	56
3.2. Población y muestra.....	57
3.2.1. Población.....	57
Población.....	57
3.3. Técnicas de recolección de datos	59
3.4. Técnicas para el procedimiento de la información	59
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	63
4.1. Análisis de los resultados.....	63
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	69
CAPITULO V DISCUSIÓN	79
5.1. Discusión de los resultados.....	79
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
6.1. Conclusiones.....	83
6.2. Recomendaciones	84
6.3. Fuentes bibliográficas.....	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	54
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	54
Tabla 3. Factores de salud	63
Tabla 4. Cohesión social.....	64
Tabla 5. Factores psicológicos.....	65
Tabla 6. Factores conductuales.....	66
Tabla 7. Factores biológicos	67
Tabla 8. Rendimiento académico.....	68
Tabla 9. Factores de salud y bajo rendimiento académico	69
Tabla 10. La cohesión social y bajo rendimiento académico	71
Tabla 11. Los factores psicológicos y bajo rendimiento académico	73
Tabla 12. Los factores conductuales y bajo rendimiento académico.....	75
Tabla 13. Los factores biológicos y bajo rendimiento académico.....	77

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Factores de salud	63
Figura 2. Cohesión social	64
Figura 3. Factores psicológicos	65
Figura 4. Factores conductuales	66
Figura 5. Factores biológicos.....	67
Figura 6. Rendimiento académico	68
Figura 7. Factores de salud y bajo rendimiento académico.....	70
Figura 8. La cohesión social y bajo rendimiento académico.....	72
Figura 9. Los factores psicológicos y bajo rendimiento académico.....	74
Figura 10. . Los factores conductuales y bajo rendimiento académico.....	76
Figura 11. . Los factores biológicos y bajo rendimiento académico	78

CAPITULO 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La OMS Según la investigación de la UNESCO, existe un promedio de 1,5 millones de educandos en 165 países no podrán participar de las clases para seguir con su formación académica, debido al COVID-19. Ello ha conllevado a que los gobernantes de todos los países exploren formas innovadoras de aplicar la formación académica, incluso de forma remota y virtual. Estos aspectos han hecho que tengan complejidades para los educandos y maestros, quienes tienen que luchar con ante los retos mentales, físicos y financieros que presenta esta patología, en tanto realizan su parte para poder apoyar en prevenir la extensión de ese virus que tanto daño ha causado y sigue presente aún. El futuro es determinado para todos, especialmente para todos los educandos que se gradúan en esta coyuntura y que se enfrentarán a una realidad en el que la situación económica se encuentra causando estragos debido este virus, la Iniciativa de Impacto en la educación respecto a lo determinado por las Naciones Unidas en cuanto a los educandos, docentes e investigadores de todos los países, con el propósito de explorar el impacto presente en la realidad y la forma en que lo están enfrentando. Ellos cambian. Esta serie también destaca la adquisición de conocimientos y los hallazgos positivos ocasionados debida a una huelga en todo el mundo respecto a la educación superior.

Mientras tanto, el brote de Covid-19 en curso está escalando cada vez más y amenazando la vida de los individuos, sobre todo a los educandos de los centros de estudio superiores, que se encuentran entre en la categoría de vulnerabilidad.

Las inquietudes de índole académicas y ocupacional resultante de la experiencia sin precedentes de aislamiento domiciliario bajo estrictas condiciones de detención generó impactos de forma negativa en cuanto a la salud mental y la satisfacción de los educandos de centros superiores.

Según Husáin & Ahmed et al (2021), confirmó al haber tenido que cerrar las entidades educativas en todo el país por la pandemia del Covid-19, toda vez que causados daños demasiado negativos entre ellos un promedio del 60% de educandos de las universidades en general. Debido al ingreso limitado a las clases, ha habido ciertas modificaciones en cuanto a los paradigmas respecto a las tácticas para la enseñanza del aprendizaje presencial al aprendizaje en línea, es decir, el aprendizaje a distancia. Varias preocupaciones importantes, como las barreras tecnológicas, económicas, personales, familiares, institucionales, sociales, etc., pueden tener un vínculo directo detrás de este miedo a la tecnología. Además, los materiales didácticos no son suficientes y el contenido no es satisfactorio para ambos. Profesores y alumnos complicaron aún más la situación. Si bien las lecciones en línea son una de las mejores alternativas a las lecciones físicas en el transcurso en el cual está desarrollándose la pandemia de COVID-19, una buena cantidad de educandos encuentran su tranquilidad condicionada ante estos mecanismos de aprendizaje en línea, generando dificultades de forma psicológica siendo la más resaltante la ansiedad debido a la falta de placer.

Márquez, (2021) *Factores de Impacto del COVID-19 en la salud mental de los educandos universitarios en España y sus actitudes*, Objetivos: Buscar las soluciones

con tecnología móvil generando problemas de salud mental. De acuerdo a los hallazgos se ha podido evidenciar que los educandos adolecían de ansiedad y depresión, además de dificultades para enfrentarse a la sociedad. De igual forma, el 91,3% de educandos no habían empleado aplicaciones móviles de salud mental, el 36,3% tenía desconocimiento de su existencia y el 79,2% deseaba emplearlas en un futuro.

García (2021), El ser humano tiene diversas necesidades para desarrollarse adecuadamente, y entre las necesidades más importantes se encuentran la comunicación con el entorno y la sociedad, la integración y la formación de la personalidad y las emociones, aunque cuando estas necesidades se reducen, las personas las encontrarán difícil de ser eficaz; por ello la epidemia son factores que afectan la salud de las personas en los niveles físicos, cognitivos y mentales, por lo que las dificultades más destacadas estimadas como estudios de población son las etapas mentales experimentadas por los seres humanos y la forma en la cual lo hacen. Enfermedades y/o trastornos como la depresión y también la ansiedad se ubican entre los más destacados motivos además de otros dos problemas que deben evaluarse, además de la obesidad y la "educación sexual".

En el contexto local de nuestra Universidad, se extendió los efectos en salud, como producto de la pandemia

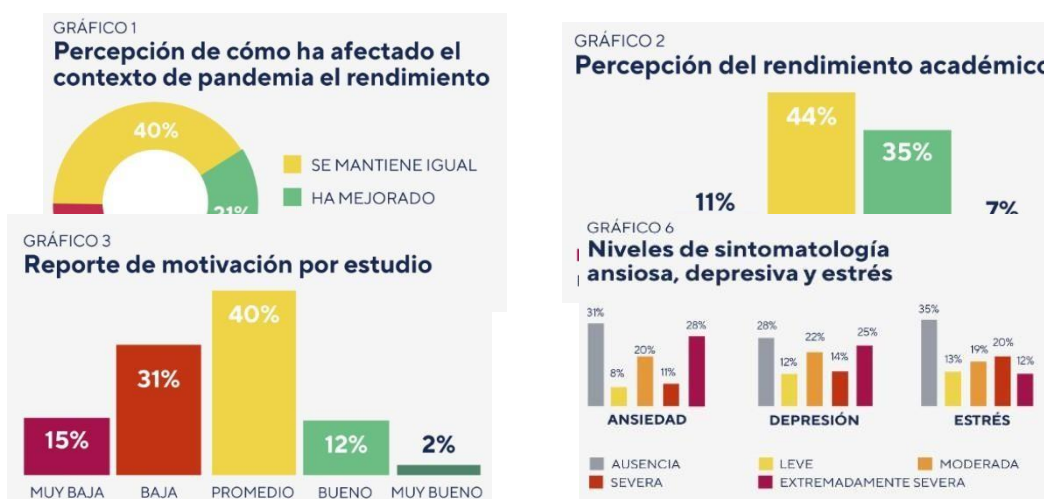
SUNEDU, (2019) Esta entidad ha determinado que monitoreará las enseñanzas virtuales en tanto continúe la cuarentena. En consecuencia, las universidades y

escuelas de posgrado activas (graduados, con licencias institucionales en curso o con denegación de licencias institucionales) que opten por cursos provisionales y especialmente por no aplicar, deben tomar algunas acciones determinadas por las disposiciones emanadas, entre ellas:

- Desempeñar las modificaciones no vigentes en materias de sus planes de estudio.
- Disponer de sistemas fundamentados en TIC, pudiendo asegurar su conexión y el soporte requerido en la administración para que operen de manera continua y efectiva, teniendo en cuenta el número de estudiantes involucrados.
- Determinar los cursos apropiados para los sistemas de educación a distancia, con sus objetivos, actividades de aprendizaje teóricas o prácticas realizadas a distancia, permanencia y métodos utilizados en el aprendizaje, y recursos educativos (físicos o numéricos) que se encuentra a disposición para utilizarse en su implementación.
- Brindar tácticas de apoyo para los educandos de las universidades, mediante la mediación de profesores, auxiliares docentes o docentes.
- Proporcionar los recursos técnicos necesarios.
- Ajuste las evaluaciones planificadas de forma remota.

- Identificación de asignaturas cuyas actividades educativas requieren una preparación especializada o poco práctica para su uso en la evaluación de la reprogramación.

- Tomar las medidas necesarias para reducir la brecha provocada por la desigualdad en el acceso de los estudiantes universitarios con adecuadas conectividades de redes de Internet y las tecnologías requerida para la educación a distancia, que puede brindar facilidades en los medios de comunicación inaccesibles. Presencia alterna, así como rehabilitar o reacomodar las clases y/o materiales de estos estudiantes.





<https://puntoedu.pucp.edu.pe/comunidad-pucp/salud-mental-de-estudiantes-en-pandemia-investigacion-del-consorcio-de-universidades-permitira-tomar-acciones-de-apoyo/>

Pérez, (2020) Para realizar este estudio, se partió de un modelo más completo de salud que involucró no solamente la presencia de indicadores de sintomatología, sino el reporte de indicadores sobre bienestar y recursos de los estudiantes".
Universidad del Pacífico (UP), Universidad de Lima (UL) y muestra casa de estudios.

En cuanto a la variante epidémica, dentro del hogar, el 63% de los encuestados tenía un ser querido infectado con COVID-19 y el 20% tenía un familiar desaparecido. Del mismo modo, el 32% de los familiares inmediatos trabajan en sectores de alto peligro, en los diferentes sectores inmersos en contaminación. Además, el 47% cuenta con familias que sustentan a la familia y se han quedado sin un puesto laboral y/o en algunos casos se han visto afectados por cerrar sus negocios originando la pérdida de ingresos económicos a causa de esta enfermedad.

Así mismo, se realizó la evaluación de la presencia de síntomas asociados al estrés, ansiedad como también la depresión. En este punto, nota que gran grupo de estudiantes tienen algún grado de síntomas clínicos. De estos, los participantes en la categoría de síntomas de estrés severos y muy severos (32 %), ansiedad (39 %) y depresión (39 %) calificaron como preocupaciones, ya que tenían más probabilidades de necesitar algún tipo de cuidado de salud mental.

Entre los hallazgos, destacamos que el 18,5% afirmó haber sido sometidos a algún tratamiento médico, en el semestre, respecto a alguna forma de atención psicológica, psiquiátrica o neurológica. De igual forma, el 21,2% informó haber asistido a la atención de salud mental en su universidad en algún momento del semestre.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 General

¿Cuál es la relación existente entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.2.2. Específicos

¿Cuál es la relación existente entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

¿Cuál es la relación existente entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

¿Cuál es la relación existente entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación

de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

¿Cuál es la relación existente entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho?

1.3. Objetivos

1.3.1. General

Demostrar la relación existente entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho

1.3.2. Específicos

Demostrar la relación existente entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Demostrar la relación existente entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Demostrar la relación existente entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación

de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Demostrar la relación existente entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

1 .4. Justificación del estudio

1.4.1. Justificación teórica: se evidencia en este estudio que su justificación teórica es el requerimiento de poder entender de forma conceptual las variables de que serán sometidas a procesamiento: Factores conductuales y bajo rendimiento escolar. En consecuencia, la teoría se fundamentará con aspectos que se utilizarán sobre una variedad de formas teóricas para las dos variables, y también se basará tomando en cuenta los aportes de investigadores que se citarán en este proceso tanto de índole internacional como nacional. Este estudio se realiza con el objetivo de poder copar ciertos espacios ausentes de conocimiento en el ámbito de las ciencias educativas, de manera que la investigación ayude a ampliar ciertos conocimientos, y a la vez porque las investigaciones existentes sirvan como fuente secundaria en la comprensión de los factores conductuales. y bajo rendimiento académico. El aporte teórico sería brindar un conocimiento conceptualmente integrado, con el fin de explicar científicamente la relación entre estas variables.

1.4.2. Justificación práctica: Se pretende dar soluciones a un mejor manejo del Factores conductuales, estos aspectos prácticos donde actualmente se manejan

conceptos importantes, e instrumentos de Factores conductuales para dar soluciones a los problemas planteados en los estudiantes de la facultad educación de nuestra universidad.

1.4.3. Justificación metodológica: este estudio es posible justificarlo de forma metodológica en cuanto a lo concerniente a la metodología a utilizar para concordar los hallazgos para ajustarlo y enfocarlo de forma cuantitativa, con el método de inferencia hipotética, de acuerdo a ello es posible utilizar el ordenamiento de metodología utilizada en la investigación. para orientar el desarrollo de estudios que se centren en los factores conductuales y el escaso rendimiento académico. De tal manera, se pueden considerar válidas las herramientas que miden los factores de comportamiento y mínimo rendimiento académico en encuestas similares.

1.4.4. Justificación legal: Este estudio cumple con los requisitos legales exigidos por la entidad referida, con el propósito de obtener el título de Maestro, según lo dispuesto en el artículo 5 de la ley universitaria N° 30220. De igual forma, en el artículo VI, N° 10 Ley N° 29571 - Ley de Protección y Protección de los Derechos del Consumidor establece: El Gobierno puede promover la calidad en productiva de bienes y prestaciones de manera adecuada y competitiva. Así, promueve y brinda apoyo para desarrollar la normalización, con el fin de alcanzar estándares adecuados para beneficiar y brindar el bienestar de los consumidores. En ese sentido, en las referidas normativas, hallamos sustentos legales en su implementación.

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Plazo: La encuesta se realizará durante cinco meses según detalle del cronograma establecido. El tiempo empleado para el desarrollo de la investigación está comprendido en los meses de agosto a diciembre de 2022.

1.5.2. Delineación geográfica o espacial: El estudio se realizará en la Facultad de Educación de la UNJFSC, ubicada en el área metropolitana del distrito de Huacho, provincia de Huaura, Departamento de Lima.

1.5.3. Identificación Social: El grupo social estudiado serán los educandos pertenecientes a la UNJFSC. La población 2115 alumnos, aplicando la formula, la muestra se considera equivalente a 282 estudiantes.

1.5.4. Delineación teórica: Respecto a la delineación teórica de este estudio, se encuentra ajustado a lo definido en el marco teórico de elementos conductuales y bajos resultados de aprendizaje.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1. Viabilidad financiera, se cuenta con los medios adecuados para poder cubrir todos los gastos necesarios en este estudio, los cuales se encuentran cubiertos totalmente por el investigador.

1.6.2. Viabilidad instrumental o metodológica, Existe viabilidad instrumental, debido a que se acudió hacia algunos estudios que han empleado tratamiento estadístico de las variables que se analizarán, en consecuencia, están compuestas por pruebas validadas y grandes fiabilidades, de igual forma, en el propósito de este estudio se efectuarán algunas adaptaciones concernientes al ámbito universitario.

1.6.3. Viabilidad temporal, esta forma de estudio longitudinales necesitan gran cantidad de tiempo el mismo que suele causar limitaciones en los estudios, en ese sentido, este estudio tiene viabilidad de forma temporal, toda vez que será transversal, ello quiere decir que solamente se efectuará en base a la recepción de datos en un único momento, simplificando el tiempo de estructuración del informe final.

1.6.4. Viabilidad de recursos humanos, Es totalmente viable, por cuanto se contará con la asesoría de profesionales en metodología y estadística lo cual posibilitará a la investigadora lograr hallazgos confiables, también se cuenta con recursos humanos necesarios para este propósito.

1.6.5. Viabilidad material, en el lugar donde se ha descrito los recursos necesarios en este estudio, se detalla con exactitud todos los elementos requeridos para poder desarrollar eficazmente este estudio, en ese sentido se ratifica la viabilidad material toda vez que son elementos que se obtienen fácilmente en los centros comerciales, como también sus costos pueden ser cubiertos en mérito a lo determinado por el presupuesto.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1 Investigaciones internacionales

Valdivieso y Burbano, (2020) En cuanto a la variante epidémica, dentro del hogar, el 63% de los encuestados tenía un ser querido infectado con COVID-19 y el 20% tenía un familiar desaparecido. Del mismo modo, el 32% de los familiares inmediatos trabajan en sectores muy riesgosos. Además, el 47% cuenta con integrantes de su familia que sustentan a la familia que han perdido trabajos y/o ingresos económicos a causa de la pandemia. En ese sentido, se ha evaluado la presencia de síntomas de estrés, ansiedad y depresión. En este punto, nota que un gran grupo de estudiantes tiene algún grado de síntomas clínicos. De estos, los participantes en la categoría de síntomas de estrés severos y muy severos (32%), ansiedad (39%) y depresión (39%) calificaron como preocupaciones, ya que tenían más probabilidades de necesitar algún tipo de cuidado de salud mental. Entre los hallazgos, destacamos que el 18,5% afirmó que recibieron, en el semestre, alguna forma de atención psicológica, psiquiátrica o neurológica. Asimismo, el 21,2% informó haber asistido a la atención de salud mental en su universidad en algún momento del semestre.

Hernández (2019) Salud y rendimiento en los educandos de diferentes grados educativos, la salud es un completo estado de bienestar físico, mental y

social. Los resultados del aprendizaje se refieren a la evaluación de los conocimientos adquiridos.

La deserción y el retraso son dos fenómenos relacionados con factores sociales, y de forma

y sociales, individuales Los problemas de salud son alguno de los elementos personales que causan daño al rendimiento escolar. La actividad física se asocia con el éxito, lo cual favorece positivamente el rendimiento académico. Los resultados de aprendizaje de los estudiantes varían mucho con su formación, y la razón de este comportamiento es inherentemente multifactorial. Esta revisión incluyó una búsqueda en diversas fuentes bibliográficas de artículos vinculados con la salud y el rendimiento académico, para lo cual se consultaron varios motores de búsqueda: Pub-Med, Scielo, Elsevier, BMJ Best Practice, Up To-Date, Cochrane, JAMA Evidence y Siringe Link. Como base se tomaron las siguientes palabras clave: actividad física, éxito académico, aptitud física, "salud" y "rendimiento académico". 60 artículos fueron revisados por pares y cubrieron un período de 18 años (2000-2018); La mayoría de las encuestas se enfocan en el nivel primario (escuelas primarias y secundarias) y en menor medida en los niveles superiores y secundarios. Se incluyeron todos los artículos sobre salud y temas afines, con correlaciones positivas y negativas. Resultados En esta sección se agruparon todos los artículos y en base a lo encontrado se agruparon en tres determinantes: social, personal e institucional. Se ha observado un fenómeno multifactorial incidente en las etapas de aprendizaje y consiguientemente

se refleja en el desempeño de la escuela; Este es un proceso bidireccional, en el que se requiere estabilidad tanto en la salud como en la academia para que funcione de manera equilibrada.

Cantú y Rodrihuez, (2018) En México, la Ley de Salud fue creada en 1983. A partir de ese momento, tuvo como propósitos la reducción las dificultades, enfermedades y hechos de peligro que existen entre los mexicanos, las escuelas han tenido que seguir las reglas normadas en cuanto a la salud pública. Basándose en ese marco de estas políticas, se han incorporado temas de trascendencia social en los currículos de la educación básica, incluida la salud, para atender las dificultades afrontadas por los educandos en este campo y fomentar una cultura de prevención. Sinembargo, falta aspectos que evidencian de forma empírica respecto a los niveles de cumplimiento y los hallazgos de disposiciones del gobierno antes mencionada. Esta investigación contó con propósitos para exploración del conocimiento, la práctica y las variables contextuales que inciden en la salud de los educandos referidos en este estudio. Las herramientas fueron aplicadas a 14,545 educandos de tercer año matriculados durante el ciclo 2014-2015. La primera herramienta es unaprueba de conocimientos en salud denominada Prueba de Egreso de Educación Básicaen Salud (EXEEBAS). En segundo lugar, las interrogantes contextuales incluían una sección titulada Usted y su salud donde se mencionaban las prácticas de salud. El método analítico utilizado para establecer los elementos que afectan

la salud de los educandos es el modelo de ecuaciones estructurales. resultado. La buena nutrición, las prácticas dietéticas, las prácticas sexuales responsables y el consumo de sustancias (prácticas saludables) por parte de los alumnos de P3 afectan daños físicos. En ese sentido, estas prácticas saludables se relacionan de igual manera con los conocimientos sobre salud y los elementos de aprendizaje que poseen los educandos.

Conversar. Dada la trascendencia de las prácticas saludables, es necesario reevaluar los conocimientos de autocuidado y potenciar la autorregulación para promover la salud de los estudiantes con educación básica para una población futura saludable.

Abregon, (2020) Examinar los factores relacionados con los resultados del aprendizaje en línea durante el COVID-19, es un tipo de investigación exploratoria. El interés es conocer más sobre la experiencia educativa en línea desde la perspectiva del alumno, y explorar diferentes aspectos como: conectividad, dispositivos, entorno, alfabetización digital, apoyo familiar, etc. Se integran todos los elementos y actores del sistema educativo en el plano gubernamental y particular, en los niveles de educación básica, secundaria y terciaria.

Un gran desafío: el 19,6 % de los estudiantes dijeron que nunca aprenden de la misma manera que lo hacen cara a cara, casi 3 de cada 10 se sienten aburridos, el 22 % se siente ansioso o estresado y el 26 % dice que dedica mucho tiempo a aprender. Cuando se trata de enseñar alfabetización digital en línea, se halló que 3 de cada

10 encuestados, están completamente de acuerdo en que los maestros tienen las habilidades adecuadas para enseñar bien. Más del 30% expresó totaldesacuerdo al evaluar las habilidades didácticas de todos los docentes. El tema de la formación continua del profesorado es absolutamente fundamental.

El aprendizaje en línea en educación básica y secundaria inferior, se encontró que materias como lengua, literatura y estudios sociales la mayoría son en línea, mientras que las materias menos enseñadas son alemanas. Francés y educación física. En los niveles de educación superior, los estudiantes estudian en línea en materias básicas y en menor medida en pasantías y especializaciones.

En cuanto al problema de dispositivos, el 13% de los encuestados no tiene un dispositivo (laptop, computadora, tableta, teléfono inteligente), el 28,7% tienen que compartir un dispositivo con otros miembros del hogar y el 58% tiene un dispositivo apropiado. En cuanto a los espacios o ambientes de estudio en el hogar, el 13% carece de espacio suficiente, el 41,5% tiene dificultad para concentrarse por factores ambientales del hogar y el 45,4% no cuenta con un ambiente adecuado. En cuanto a la conectividad para la enseñanza en línea, 3 de cada 10 estudiantes señalan tener buena conectividad, en la categoría Frecuente y A veces Buena o Mala es del 42%.

Las plataformas oficiales de educación y comunicación en línea, Zoom y Google Classroom son las más aceptadas, existen otras plataformas que no son aceptadas por los participantes. Las instituciones educativas supieron adaptarse a la situación sin la preparación suficiente para la transición total de un modelo presencial a un modelo en línea. Estos hallazgos deben ser discutidos con la comunidad educativa, con miras a

abordar los factores asociados a los resultados del aprendizaje en línea que han reportado escenarios negativos. Mientras que más de la mitad de los encuestados recibieron apoyo de sus padres y hermanos para participar en la educación en línea, el 22,8% no recibió ninguna ayuda y el 10,6% dijo que la situaciones muy difícil.

En cuanto a las tareas en la educación básica secundaria y superior los videos de YouTube y la plataforma son las estrategias más utilizadas, mientras que las tutorías, los clubes de tareas o los videos del MINEDUCYT no son un recurso importante más allá de las tareas.

Naumovich, (2020) Entre los indicadores de salud se encuentran los indicadores subjetivos, que son los resultados de la percepción o autoevaluación de un individuo a partir de la pregunta: "¿Cómo calificaría su salud?" Durante este año el contexto especial en el que se van a desarrollar hechos de las vivencias cotidianas es especial. La pandemia de coronavirus de 2019 definió el aislamiento sanitario desde marzo a través de un decreto presidencial, lo que ha resultado en el cierre físico de establecimientos y la implementación de actividades utilizando aspectos tecnológicos de la información y la comunicación nuevas y virtuales. El objetivo de esta indagación fue determinar la autopercepción saludable de los educandos referidos, durante el segundo semestre del 2020. La investigación es cuantitativa, descriptiva, observacional y transversal. Se revisó un científico de 323 estudiantes de tercer año de la UNNE en agosto de 2020, 200 estudiantes (61,92%) muestreados. Los

resultados obtenidos mostraron que un total de 197 encuestados tenían buena salud (98,5%), mientras que solo 3 personas reportaron mala salud. Este trabajo permitió evidenciar que la gran parte de educandos que respondieron el cuestionario consideraron que su percepción de la salud es buena (98,5 %) aun considerando el contexto actual en el que aún se practican acciones cotidianas respecto a la salud - autoconocimiento - estudiantes - medicina - pandemia.

Nacional

Miranda y Alarcon (2021) El efecto de elementos que acrecientan la deserción de los estudiantes de los centros superiores a la edad de 19 años. El objetivo de este trabajo fue investigar el efecto que causa la aplicación de ambas variables. La unidad que se analizara son los egresados de universidades privadas, y los hallazgos mostraron que el abandono de las aulas está relacionado con cuatro factores: familia, motivación, institución y experiencia económica.

Los elementos decisivos fueron los institucional, ya que no modificó su apoyo a la cuestión económica.

Otero (2020) Objetivos: Identificar los elementos que determinan el déficit del rendimiento académico de los educandos referidos entre agosto y diciembre de 2020. Como instrumentos se realizaron encuestas, análisis y cortes transversales. El análisis de dos variables se pudo efectuar a través de las pruebas estadísticas Chi² o tipo Fisher, de acuerdo a lo que correspondiera. En cuanto al procesamiento para

analizar la multivariante utilizó un modelo lineal general con una familia de distribuciones de Poisson y funciones de correlación logística con un IC del 95%. $p < 0,05$ se considera significativo. Resultados: Del total de 273 alumnos, 74,4 % eran mujeres. Se pudo evidenciar una tasa baja de 71,4% en algunas materias en el ciclo 2020-2. Se encontró que los elementos asociados con el bajo rendimiento académico son la edad, el estudiante de mayor edad (mediana 25) y el bajo rendimiento, con un RR de 1,09 (IC 95 % 0,7–1,12, $P < 0,001$), y con TDAH habiendo sido Síntomas a una relación de resistencia general de 1,22 (IC del 95 %: 1,07 a 1,4, $P = 0,003$). Conclusión: Los estudiantes (...) presentaron un bajo rendimiento académico en el 71,4% en las asignaturas cursadas. Se halló asociaciones de gran significancia con la edad y la aparición de síntomas de TDAH.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Factores de salud

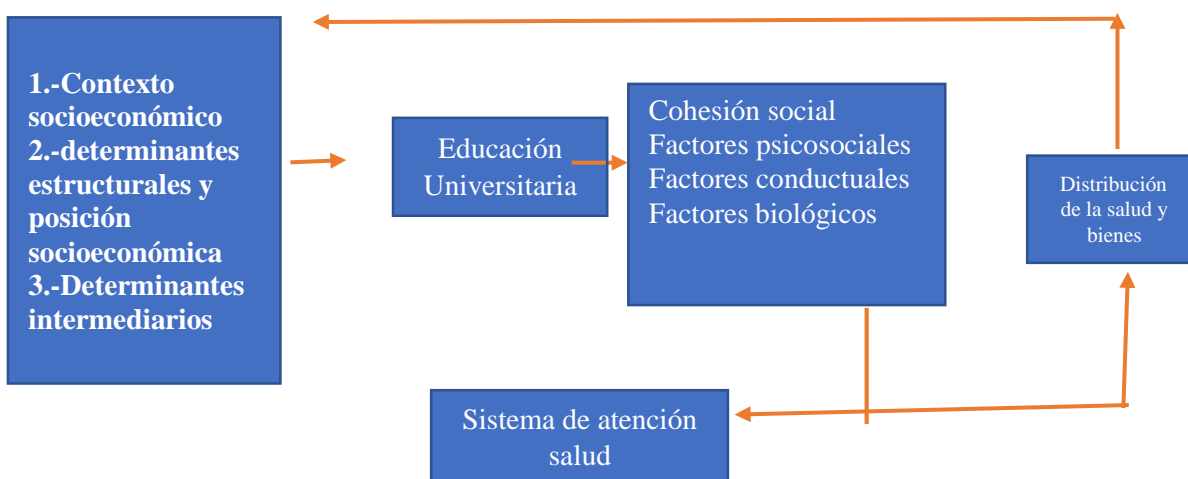


Figura: propia en base a la OMS y Comisión sobre Determinantes Sociales de la Salud (2008)

Cohesión social

La cohesión social ha servido como concepto en los países desarrollados, especialmente en Europa, donde ha revivido y modernizado las discusiones sobre justicia social, igualdad en el desarrollo económico, bienestar desarrollo económico, bienestar estatal y calidad de vida para una población altamente intercultural.

Esta referido a las aptitudes para la integración de las personas dentro de un marco de normas y aspiraciones que son compartidas por la sociedad. Mucho esta condicionad a la medida en que estos individuos perciban que le corresponde a un sistema común de interacción, cooperación, negociación y conflicto también lespermite beneficiarse, al menos en parte, de la protección social. Frente a los diversos riesgos creados por el mencionado sistema interactivo y distribuido.

Filgueira (2006).

En el marco de Euro social II, se analiza la cohesión social desde la perspectiva del funcionamiento del sistema de salud, ya que este cumple la función de democratización, que es también causa de creación de identidad en los respectivos países. distribución separada. Por lo tanto, la cohesión social es vista como algo que determina la igualdad en salud, entendida como la carencia de diferencia evitable, desigual o terapéutica entre conjunto de individuos con diferentes condiciones de salud y similares peculiaridades sociales, financieras, demográficas o geográficas. Luego, esta definición asume que las oportunidades sean igual para toda y la capacidad

de las personas para lograr su máximo potencial de salud en los diferentes grupos de la OMS (2007).

Factores psicosociales

De La Revilla (2007) esta conceptuada como estados de estrés social que crean o brindan facilidades en la aparición, de las personas que han sido afectadas, en alguna patología físicas, psicóticas o psiquiátricas, y que además provocan crisis y disfunciones en la familia con alteraciones severas en la homeostasis familiar, que pueden conducir a la aparición de enfermedades en algunos individuos.

Son eventos esenciales que causan estrés y aparecen en las interacciones familiares y en la sociedad, provocan síntomas individuales o producen cambios en la dinámica familiar. espirituales o psicológicas.

Estrés, Ansiedad

Barraza (2020) señaló que las acciones referidas al distanciamiento social, confinamiento, temor de contagiarse y suspensión de actividades presenciales, laborales y de recreación han ocasionado altos grados de estrés entre todos los seres humanos; detalla que ese síndrome son mecanismos de adaptación humano que incluye tres instantes: percepciones, respuesta y reacciones de respuesta. En cuanto al estrés escolar, se considera como un proceso psicológico adaptativo y consiste básicamente en la respuesta adaptativa de los estudiantes a diferentes situaciones de la vida académica. Estas situaciones pueden percibirse como perturbadoras, ya que los estudiantes exhiben factores emocionales o físicos que causarán un estrés

significativo y afectarán el rendimiento académico y las habilidades de resolución de problemas metacognitivos¹. Algunas de las exigencias del nivel académico que generarán estrés son: 13 tareas y falta de espacio para realizarlas, preparación de exámenes, sobrecarga de estudios, presentación de trabajos, falta de tiempo y organización. De igual manera, los hábitos de estudio tendrán vínculos significantes con el estrés escolar y sus síntomas conductuales, físicos y psicológicos. Zárate y Otros, (2018)

Kaplan, (2009) Algunos autores se refieren a la ansiedad como un estado emocional transitorio o un estado caracterizado por sentimientos generalizados de tensión, miedo, hiperactividad autonómica y sentimientos de inquietud, acompañados de otros síntomas como las palpitaciones, opresiones en el tórax y molestias en el estómago. Sin embargo, también puede ser un estado clínico normal, cuando es una señal de alarma advirtiendo de situaciones amenazantes y posibilitan a las personas actuar en respuesta a ella.

Bohórquez (2007) La asiduidad de alteraciones de la mente en general y de la ansiedad particularmente, es más grande en sectores más propensos a los riesgos sociales, clínicos y ambientales, variando la frecuencia según el tema, aspectos que enfatiza los requerimientos de realizar estudios referentes. en grupos de población específicos. En particular, los educandos se enfrentan con bastante asiduidad a las formas de riesgo y son uno de las agrupaciones más interesantes para estudiar la

ansiedad, debido a sus necesidades psicológicas, sociales y académicas, así como a la medida en que se ven afectados por sus preocupaciones. dificultades patológicas, como trastorno depresivo, alcoholismo, drogas, ansiedad, suicidio, entre otros.

Depresión

Es un trastorno depresivo mayor la cual podría interferir con la capacidad para realizar actividades cotidianas, como lo es alimentarse, dormir o hacer la tarea. Esta patología es muy común, sin embargo, si no se trata a tiempo resulta peligrosa. Existe la posibilidad de requerir un tratamiento para que los individuos se puedan sentir mejor. Esta patología, podría ocurrir en cualquier etapa de la vida, sin embargo, la sintomatología generalmente puede iniciarse en la adolescencia, los veinte o los treinta. Puede ocurrir con otras contingencias de salud mental, adicciones y otras condiciones de salud. Por lo general, se trata con psicoterapia, medicamentos o una mezcla de ambos. Según el DSM-5, es un trastorno los estados de ánimo. Está referido a señales que consisten en distintos modelos conductuales clínicamente significativos que no siguen las respuestas tradicionales y se caracterizan únicamente por un enfoque en los estados de ánimo alterados asociados con la dificultad de la toalla. Sufrimiento e invalidez, como lo es el peligro de pérdida de la vida, dolor o pérdida del conocimiento. En ese sentido los trastornos se encuentran caracterizados por que repercuten en el estado anímico y afectivo de la persona, relacionados con modificaciones o dificultades en otras etapas de la vida, como el apetito, la fatiga, las alteraciones del sueño, los problemas cognitivos, la recarga de culpa y la idea del suicidio en personas con autismo.

Factores conductuales

Rodríguez (2017) Los trastornos del comportamiento son: trastorno de oposición y trastorno maligno. Ellos conforman uno de los motivos más usuales de consulta psicológica en atención primaria pediátrica. Los principales síntomas incluyen una serie de comportamientos relacionados: desconfianza en la autoridad, resistencia a las normas, irritabilidad, ira recurrente que puede conducir a la agresión hacia los individuos, destrozo de cosas y bienes, robo o violaciones graves de las normativas de la sociedad. La duración y estabilidad de los síntomas debe ser considerada para determinar un diagnóstico, pues situaciones donde la aparición de estas conductas en momentos puntuales suele responder a un curso.

Factores biológicos

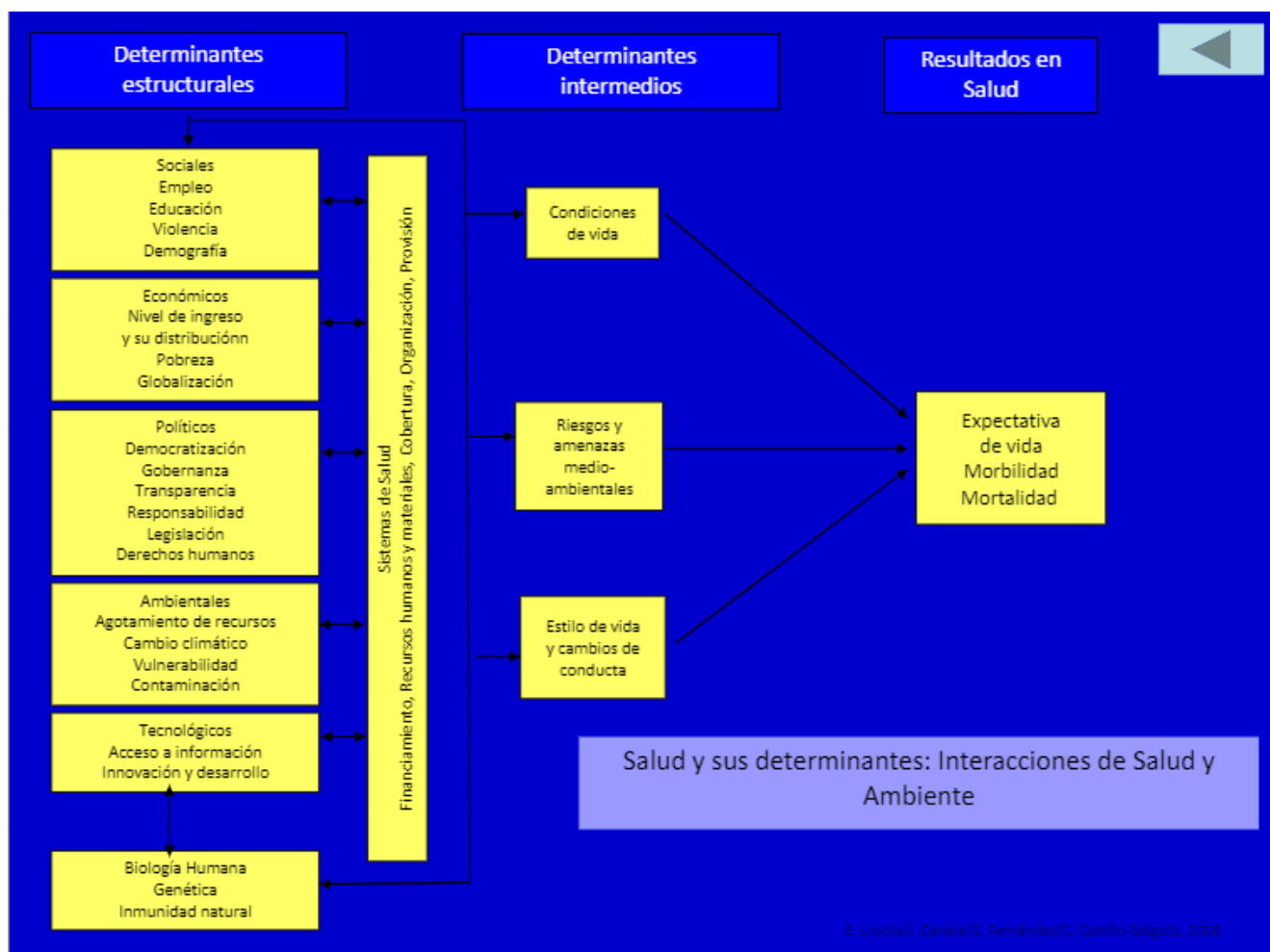
Los determinantes estructurales. Estratificación social: disminución de ingreso, la discriminación y las estructuras políticas reforzando las desigualdades en el poder económico. (principales causas de las inequidades en la salud).

Determinantes intermedios:

Las condiciones de vida circunstancias Psicosociales, factores conductuales o biológicos y el propio sistema de salud.

Guardia y Ruvalcaba, (2020) referenciado Marc Llande, ministro de sanidad canadiense, en el documento Nuevas Perspectivas de la Salud de los canadienses (1974), La biología humana: está referida a la carga genética y elementos hereditarios, han adquirido mucha trascendencia desde los avances en ingeniería

genética obtenidos en los últimos años que apertura otras posibilidades y que en sus apariencias positivas posibilitando la prevención de enfermedades genéticamente conocidas, sin embargo plantean interrogaciones en el ambito de la bioética y las potenciales desigualdades en salud dados los costos que estas prácticas necesitan.



2.2.2 Rendimiento Académico

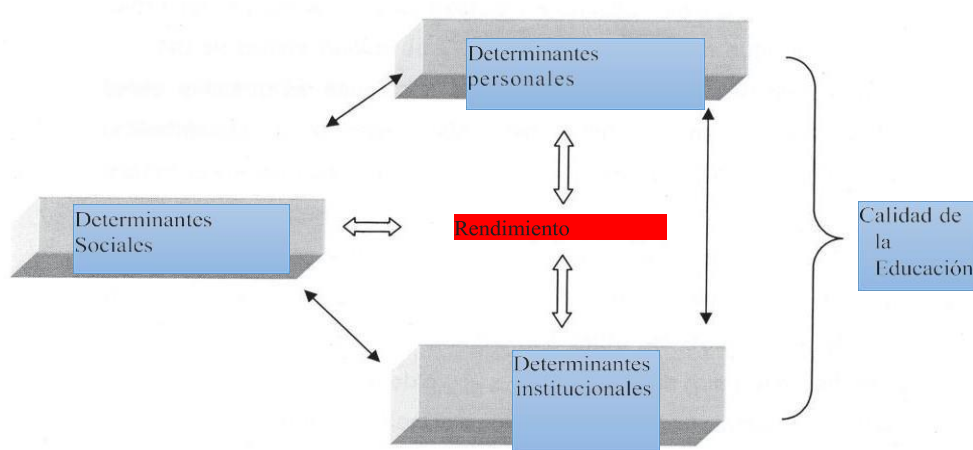
Los resultados académicos de educandos de los centros de estudios superiores son factores básicos y necesario para evaluar la calidad de la educación superior.

Garbanzo, (2007) referenciando Beneto, (2015) hace referencia a que el final del

aprendizaje se convierte en una condición que puede conducir a la efectividad y al fracaso de los resultados del aprendizaje, afectando directamente al final de las etapas de enseñanza y aprendizaje. práctica. Estos factores se encuentran divididos en dos niveles: limitaciones personales y limitaciones situacionales.

Figura N.º 4

Interacción entre factores asociados al rendimiento académico



Determinantes personales

Los determinantes individuales incluyen factores de carácter individual, con interrelaciones que pueden provenir de variables subjetivas, sociales e institucionales.

El gráfico evidencia algunos factores relacionados con los resultados de aprendizaje individuales, agrupados en una categoría conocida como

determinantes individuales, que incluyen diferentes habilidades. La competencia cognitiva esta conceptuada como la autoevaluación de un individuo de su capacidad para realizar una tarea cognitiva particular, el rendimiento y la capacidad intelectual. Está relacionado con la influencia del entorno familiar y afecta a una serie de factores relacionados con el éxito en educación como lo es la perseverancia, el anhelo de superación, las necesidades y motivaciones por aprender. El apoyo afectivo de los padres, hacia los alumnos están asociado a los méritos y sacrificios individuales.

Salonava, et. al (2005), en el marco de la teoría cognitiva social, se refieren a las habilidades cognitivas como la creencia en la capacidad de un individuo para organizarse y hacer lo necesario para alcanzar un cierto nivel de autorregulación y el éxito anhelado. O que la autoeficacia, que se entiende como las capacidades o habilidades propias, para alcanzar los objetivos, es el beneficio supremo de los resultados del aprendizaje. Es un hecho que cada persona tiene su propia interpretación de su estado emocional y anímico; Los estudios con estudiantes universitarios han demostrado que los estudiantes que tienen creencias positivas sobre el rendimiento académico se correlacionan con un mayor rendimiento académico. Por ello el investigador Oliver, (2002) sostiene que La motivación es otro determinante que aparece bajo varios aspectos: pulsión intrínseca y extrínseca, referencia causal y control cognitivo.

a) **Motivación intrínseca:** existe amplia evidencia de que la tutoría motivacional de los estudiantes desempeña un rol de mucha trascendencia en los resultados del aprendizaje. Algunos autores, como Salonava (2005), lo denominan el dominio de la participación, que se define como “un estado psicológico asociado a la indagación activa y crítica. La participación se caracteriza por la fuerza, la dedicación y la asimilación. La fuerza tiene las características de tener mucha energía y siempre pensar mientras trabaja, listo para invertir en el trabajo incluso cuando surgen dificultades. Demostrar compromiso y un enfoque intenso en el aprendizaje. En general, estas personas dijeron que estaban contentas de realizar las tareas de aprendizaje porque aprender era divertido. La investigación de la interacción ha mostrado efectos positivos para el desarrollo de las personas y la sociedad en varios entornos, como el académico. Las convicciones respecto a la eficacia brindan a las personas herramientas de motivación para motivarlas a hacer el esfuerzo necesario para lograr sus objetivos y perseverar para lograr lo que quieren lograr. (Garbanzo, 2007)referenciando en Esta cuestión ha sido abordada por Vali et al (1999), quienes argumentan que existe razones, motivos e intenciones que guían la conducta de aprendizaje de los estudiantes establecen en gran medida los recursos cognitivos utilizados para afrontar el proceso de aprendizaje. Esto se llama "condicionamiento cognitivo".

- b) Motivación Extrínseca:** Entre los factores externos personales que pueden influir en la motivación de un estudiante y afectar el rendimiento académico en un aspecto como la clase de entidad donde cursa estudios superiores y los servicios que brinda esa entidad educativa que brinda el ambiente de aprendizaje y formación en la escuela. y condiciones económicas, entre otros.
- c) Causalidad:** significa que la inteligencia e puede desarrollar por esfuerzo o por casualidad; Significa si el logro académico es el resultado del nivel de esfuerzo, habilidad, apoyo o suerte de un estudiante. Suponga que los resultados del aprendizaje se deben a la capacidad y los esfuerzos de un individuo que influyen en los propósitos académicos.

Un estudio de Pérez et al. (2020) informó con educandos universitarios que la deficiencia de motivación de los educandos produce aspectos como abandono, menor rendimiento académico, mayor retención y abandono. El condicionamiento cognitivo es una serie de tácticas de aprendizaje implementadas por los educandos que implican seleccionar,organizar y construir diferentes tipos de aplicaciones.



Formación académica preuniversitaria: Diversos estudios demuestran que el rendimiento académico preuniversitario es un claro indicador del éxito académico a nivel universitario. Para esta variable se estudiaron indicadores como los resultados de la escuela secundaria, incluidos los exámenes de matriculación. Los puntajes de preparación para la universidad se encuentran entre los indicadores más precisos del rendimiento de los estudiantes y están estrechamente relacionados con la calidad de la educación en la institución a la que asiste el estudiante.

Puntuaciones de ingreso a la universidad: la investigación en educación superior relacionada con el rendimiento académico indica que el valor de las puntuaciones del examen de ingreso a la universidad es el indicador más trascendente del rendimiento académico, así como el rendimiento académico en preescolar y universidad. Esta subcategoría, a su vez, se superpone con los determinantes institucionales, ya que las calificaciones obtenidas y la admisión a las universidades están determinadas por la

política de admisión.

Carrión (2002) coincide con los autores anteriores, señalando que es necesario un título de ingreso a un centro de educación superior y señalando que las pruebas de ingreso desempeñan un rol trascendente en este tema.

(Garbanzo, 2007) referenciando Monteiro y Villalobos (2000) también están de acuerdo en que el GPA de la educación superior es estadística y prácticamente significativo como indicador del GPA de un estudiante, en una encuesta realizada por los investigadores que realizaron este estudio para averiguar que el puntaje requeridos para ser admitidos a la universidad se encuentra entre los más altos. transacciones grupales. variables independientes. determinantes sociales. Estos son factores relacionados con el aprendizaje social e interactúan con la vida escolar de los estudiantes y las relaciones que pueden existir entre ellos con variables individuales y físicas. La siguiente figura muestra los determinantes sociales de los resultados del aprendizaje, agrupados en una categoría conocida como determinantes sociales.

Determinantes Sociales

Figura N.ª 2



diferencia social Existe amplia evidencia de que la desigualdad social y cultural facilita el logro de los objetivos académicos.

Marches (2000) el investigador cita un informe de la OCDE-CERI de 1995 que establece que factores como la pobreza y el déficit de ayuda social se encuentran asociados con el analfabetismo, sin coincidencia entre la desigualdad social y el logro educativo. También tenemos como factores a la familia, las funciones del sistema de educación o y la propia entidad pueden incidir de forma positiva o negativamente en la desigualdad de la educación. El ambiente del hogar juega un papel importante. El entorno familiar se comprende como la agrupación de relaciones interactivas innatas de la vida familiar, que influyen en el desarrollo de las personas y se reflejan de igual forma en las vivencias del alumno. La influencia de un padre o adulto responsable sobre el educando afecta en gran medida las vivencias del estudiante. Vivir en una familia democrática se asocia con mejores rendimientos académicos, lo reflejados en variables como lo son la motivación, la capacidad cognitiva y los resultados de aprendizaje. No ocurre de igual forma con alumnos con actitudes familiares autoritarias e indiferencia hacia sus padres. El comportamiento de los padres afecta el desempeño académico del estudiante. Un entorno familiar que pueda estimular el interés en las labores de aprendizaje, la curiosidad por el

conocimiento y la persistencia hacia el éxito educativo se correlaciona con un buen rendimiento académico.

Pelegrina et al. (2002). Las expectativas de la familia y el control sobre los hallazgos de los estudiantes influyen en el rendimiento de los educandos. Se ha demostrado que los entornos de la familia caracterizados por la violencia doméstica están asociados con un bajo rendimiento académico. Informaciones de esta forma logradas en diversas encuestas indican está presente la violencia intrafamiliar ello se encuentra vinculado al fracaso escolar.

Castigón y Pérez (1998) Para el medio local se han identificado los siguientes factores: los recursos familiares, la educación, los hábitos de trabajo, la orientación y la ayuda educativa, las labores culturales, la lectura, el descubrimiento y la comparación, la dinámica de ideas y hechos, y la esperada Las habilidades que los niños pueden adquirir son factores muy importantes. Esto afecta mucho la educación de los niños.

Vélez & Roa (2005) sobre educandos de las universidades en Bogotá muestra que el hecho de que los adultos económicamente dependientes no accedan a la educación superior está asociado con la vergüenza. Esta asociación ha sido ampliamente analizada en una serie de grandes encuestas, incluidas las

realizadas por organizaciones internacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

Al respecto, la investigación de **Monteiro & Villalobos** (2004) en la Universidad de Costa Rica no tuvo hallazgos estandarizados respecto a los vínculos entre el rendimiento de los padres y el rendimiento de los educandos.

Cohen (2002) cita estudios del Banco Mundial que muestran que el 60% de los hallazgos educativos están detallados por elementos externos al entorno académico, donde el entorno educativo de la familia y la cantidad de años de escolaridad de los estudiantes son factores que influyen en la escuela. Asiste más.

Capital cultural: define la agrupación de vínculos entre el entorno local y sus recursos educativos como poder acceder a Internet, la literatura y los vínculos con la familia caracterizadas por la abundancia de conocimiento percibido. Conocimiento adquirido por comparación, a través de la investigación continua para enriquecer las experiencias educativas; Todo este capital cultural contribuye a resultados educativos positivos. En cuanto a poder acceder a Internet, se convirtió en un poderoso motivo de desigualdad; De hecho, los individuos con una estructura así están más dispuestos a la adaptación a una sociedad del conocimiento, ya que tiene un gran valor añadido que incluye la difusión de la cultura a muchas personas y viceversa, en condiciones adversas. ganó.

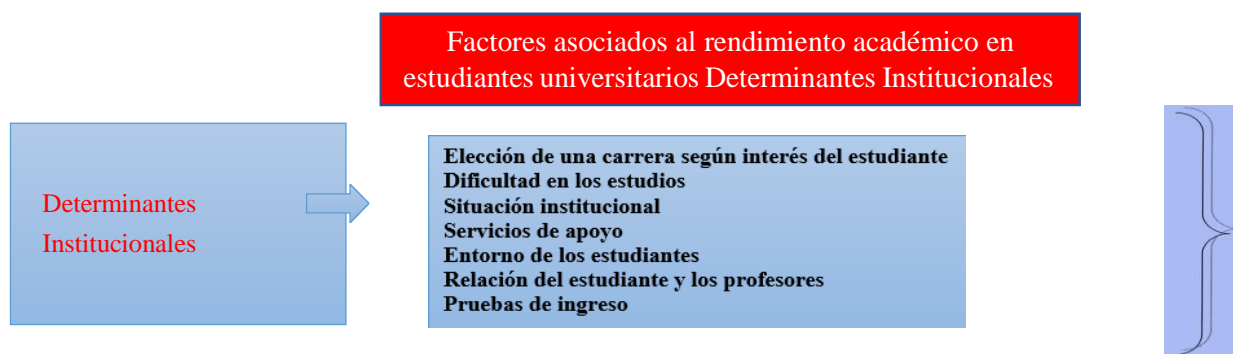
Tomemos este tema como ejemplo, y de acuerdo a lo descrito en el Informe de Desarrollo Humano de 1998, el 20% más rico de la población representa el 93,3% del empleo de Internet.

Marchetti (2000). Contexto socioeconómico: Diversas investigaciones ayudaron en la determinación de los vínculos entre la educación escolar y el contexto socioeconómico y las tasas de éxito o fracaso en las escuelas por razones económicas, sin embargo, es importante prestar atención a este punto, porque es social y económico. Influencias ambientales en la calidad de la educación, pero no es posible determinar si están relacionadas con otras causas, se necesitan estudios específicos para conocer los tipos de asociaciones. Existen otros factores que permiten establecer esta relación causal.

Seibold (2003) (2000). Citando Cohen (2002) cita la investigación del Banco Mundial de 1995 que muestra que el 40-50% del logro educativo está estrechamente relacionado con la influencia de las características económicas y de contexto.

Los factores institucionales

Figura N.º 3



Estos factores conservan grandes trascendencias en estudios relacionados con los resultados del aprendizaje desde la órbita de la toma de decisiones, ya que incluyen variables que pueden ser alteradas, controladas o alteradas en alguna medida, como la jornada laboral. Por supuesto, el tamaño del grupo o los criterios de entrada a la carrera. Complejidad del estudio: se refiere a la dificultad de materias específicas en diversas profesiones o campos académicos que las universidades a menudo clasifican en función de estadísticas de altas tasas de aprendizaje de materias. Condiciones institucionales: las condiciones del aula, los servicios, los currículos y la formación docente son barreras para los resultados del aprendizaje; Por lo tanto, también puede ser un facilitador. Servicios de Apoyo Institucional: Esta referido a todos los servicios que brinda la entidad a los educandos, dependiendo esencialmente de su situación económica, tales como: sistema de becas, servicio de préstamo de libros, apoyo médico, apoyo psicológico, etc.

Ambiente estudiantil: La competencia excesiva entre compañeros puede ser una barrera para el éxito académico. La solidaridad, la fraternidad y el apoyo social en particular son factores importantes que tienen un impacto positivo.

Relación estudiante-maestro: estos son factores muy trascendentes que interfieren con los hallazgos del aprendizaje.

En ese sentido, el investigador Castejón & Pérez (1998) aborda el hecho de que los estudiantes quieren buscar una relación afectiva y didáctica con sus profesores y que

esto repercute en los resultados de aprendizaje.

Exámenes específicos: Estos exámenes se refieren a profesiones académicas que, además del examen de ingreso a la universidad, producen pruebas de aptitud específicas a la profesión que el educando pretende ejercer.

Carrión (2002) argumenta que el valor crítico de los puntajes de las pruebas académicas, de una forma u otra, determina la admisión de un estudiante. Estas pruebas se combinan principalmente cuando están disponibles, como un criterio de selección adicional. En general, los estudios están orientados al uso efectivo de campos, en sumetodología existen muchos modelos de regresión y métodos para analizar la relación empírica entre la interacción de variables relacionadas. Para intentar determinar qué variable es el predictor más probable para permitir una mejor interpretación del sujeto de estudio. La investigación enfocada en los resultados de aprendizaje en la educación superior es invaluable para una mejor comprensión de las complejidades del universo respecto a la calidad en académica superior nacional, donde se cuestionan diferentes áreas y desde diferentes perspectivas.

2.3 Bases filosóficas

El paradigma constructivista desarrolla en los educandos una serie de habilidades cognitivas que posibiliten la optimización de sus etapas de razonamiento, por cuanto animar a los educandos a concientizarse hacia sus mismas etapas y tácticas mentales

(meta-cognición) con el propósito de realizar el control y transformarlos (autonomía), para poder mejorar el rendimiento y su eficiencia en el aprendizaje. Instruirlos fundamentándose en emplear el pensamiento: debido a que se podrá incorporar los objetivos de aprendizaje relativos a las habilidades cognitivas (meta-aprendizaje), inmersos en el currículo académico. De acuerdo a lo sostenido por **Coll (1995)** manifiesta que “ello puede ocurrir debido a la reorganización de sus bases cognitivas como producto de las etapas adaptivas al medio, desde la asimilación y acomodación de ellas, en mérito con los datos previstos en las bases de la cognición de los aprendices”

Piaget, (1973) de igual forma estima que el: “pensamiento y la inteligencia como etapas de la cognición conteniendo fundamentos en un substrato orgánico-biológico establecido desarrollado de manera paralela con la maduración y el crecimiento biológico”

Vygotsky, (1996) manifiesta que: “El aprendizaje es el producto complejo de la confluencia de acciones sociales como lo es la interacción comunicativa con adultos, compartido en un momento histórico, con determinantes culturales particulares”

Ausubel, (1976) sostiene al respecto que: “El aprendizaje significativo surge en oposición al aprendizaje sin sentido, memorístico o mecánico. La concepción “significativo” está referido a contenidos estructurales, lógica propia como algo que se puede aprender de forma significativa, con significado y sentido

Teoría Humanista

Maslow (1968) estructuró una teoría humanista de la motivación que resalta el interés por desarrollar todas las potencialidades que poseemos todos. El investigador observaba el comportamiento de los seres humanos en sentido holista: al encaminarlos a la obtención de algún propósito, en el cual nuestras acciones se unifican”.

Teoría de las Metas

“esta teoría pretende vincular crucialmente, los anhelos, atribuciones, definiciones de habilidades, las propensiones motivacionales, las equiparaciones sociales e individuales y los comportamientos dirigidos a obtener sus propósitos”.

Schunk, (1997) En ese sentido podemos señalar lo establecido por el investigador **Schunk** que manifiesta que “la teoría de las metas toma en consideración una gran escala de variables que pueden dar explicación a los comportamientos dirigidos a sus propósitos, algunas de ellas no se vinculan de manera directa con sus finalidades. De forma habitual, la teoría del establecimiento de metas se encuentra concentrada en una agrupación grandemente limitada de influencias en su comportamiento”.

2.4 Definición de términos básicos

Rendimiento Académico: Este término está debidamente referido a la adquisición de conocimientos de manera académica, en todos los niveles de la educación. El educando que cuenta con un grado educativo de gran relevancia, es aquel que siempre

destaca con buenas calificaciones en sus evaluaciones cuyo rendimiento está establecido por el tiempo brindado a las diferentes asignaturas.

Las aptitudes sociales: Desde el momento en el cual nos referimos a la enseñanza - aprendizaje, se requiere tomar en consideración a la entidad educativa y a los múltiples elementos integrantes de su crecimiento académico de los educandos, así como de su familia y los aspectos sociales y culturales que lo rodea.

Desenvolvimiento en el aprendizaje: Existe la probabilidad que se pueda entender adecuadamente lo referente al desenvolvimiento referente a su aprendizaje en los niveles de estudios correspondientes, al momento de analizar las determinaciones consideradas por el Ministerio de Educación en todos los niveles de la educación y tomar en cuenta los beneficios logrados por los educandos en el momento que dure los estudios correspondientes.

Aprendizaje. –Está referido a la etapa o forma de poder obtener algunos conocimientos establecidos, destrezas, capacidades, prácticas o habilidades a través del estudio, la práctica y las vivencias.

Enseñanza. – este término proviene del latín *insignare* (indicar, significar, dar señal de algún aspecto real, evidenciar mediante signos). Visualizado desde los aspectos pedagógicos, se podría sostener que los mecanismos con los que cuenta, presenta como propósito la transmisión hacia los educandos, con el propósito de lograr apoderarse de la misma, justo en ese instante se inicia el aprendizaje. Tal como lo indica el investigador

Dewey en su analogía que es ya conocida “la enseñanza es la adquisición de conocimientos, como lo que efectuar una venta es comprar”.

Rendimiento. – Está vinculado a los esfuerzos o productos utilizados y los hallazgos logrados. Se encuentra constituido por la determinación del índice de productividad o rendimiento de una programación determinada, proyecto o alguna prestación establecida para analizar la forma en determinar si los insumos se pudieron transformar en productos. En ese sentido se ha podido establecer si el nivel del gasto de recursos se puede justificar de conformidad a los hallazgos que se ha podido lograr.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Existe la relación entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe la relación entre **Cohesión social** y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Existente relación entre **Factores psicológicos** y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad

nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Existente relación entre **Factores conductuales** y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Existente relación entre **Factores Biológicos** y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Factores de salud	Se determinarán a través de las dimensiones Cohesión social Factores psicológicos, Factores conductuales, Factores Biológicos, con sus respectivos indicadores	Cohesión social	Equidad	3 ITEMS
			Bienestar	
			Calidad de vida	
		Factores psicológicos	Depresión	3 ITEMS
			Estrés	
			Ansiedad	
		Factores conductuales	Nutrición	3 ITEMS
			Actividad física	
			Drogas	
		Factores Biológicos	Factores genéticos	

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Rendimiento académico	Se determinan mediante sus dimensiones y sus respectivos indicadores.	Determinantes personales	<ul style="list-style-type: none"> -Competencias cognitivas -Motivaciones -La condición cognitiva -El autoconcepto -Autoeficacia -Bienestar mental -Satisfacción con los estudios -Asiste a clases -Inteligencia -Aptitudes y habilidades -Sexo -Formación previa a la universidad -Nota de acceso a la universidad 	13 ITEMS
		Determinantes biológicos	<ul style="list-style-type: none"> -Determinantes sociales -Ambiente familiar -Nivel educativo de los padres -Nivel socioeconómico -Variables demográficas 	5 ITEMS
		Determinantes institucionales	<ul style="list-style-type: none"> -Elección de una carrera según interés del estudiante -Dificultad en los estudios Situación institucional -Servicios de apoyo -Entorno de los estudiantes -Relación del estudiante y los profesores Pruebas de ingreso 	5 ITEMS

CAPITULO III.

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

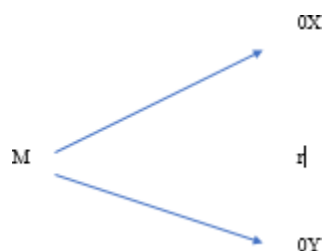
Tipo y diseño de estudio. La investigación es diversa y puede abarcar a partir del análisis de interacciones verbales y no verbales en salones aislados hasta observaciones detalladas e interrogatorios durante etapas de tiempo más prolongados. Las formas posibles incluyen tomar notas y usar

Literatura existente, entrevistas y protocolos extensos (es decir, los participantes hablan en voz alta mientras completan la tarea). La elección del método no es una característica de este enfoque (todos los métodos enumerados pueden aplicarse a estudios empíricos o correlacionales), sino de forma pormenorizada y calidad para analizar, como lo es la interpretación de informaciones. Este estudio se centra en el punto de vista cuantitativo. Además, se aplica estadística descriptiva e inferencial para probar hipótesis y sacar conclusiones adecuadas para el estudio.

Tipo de investigación. están relacionados porque se puede medir el grado de vinculaciones entre dos variables que se investigan. En ese sentido, muestra cómo la estrategia del método incide en los factores de salud y bajo rendimiento académico durante la pandemia en los educandos referidos.

El nivel del estudio El nivel es correlacional, es un estudio causal. Las estadísticas solo muestran dependencias entre eventos. El gráfico es el siguiente: Correlación descriptiva: vínculos entre las variables que se miden y la descripción de los hallazgos obtenidos.

Diseño de búsqueda El esquema no es realmente transformador ya que las variables no se manipularán y la búsqueda se realizará tal como ocurre en su contexto natural. Tiene un marco cuantitativo y cualitativo.



Donde:

M: Representa la muestra de la población

Ox: Estrategias metodológicas virtuales

Oy: Resolución de problemas matemáticos

r: Relación de las variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población.

Población

De acuerdo a lo sostenido por **Córdova** (2018) reconoce a la población como “la agrupación de unidades de observación debidamente establecida con peculiaridades comunes y observables; establecidas en grupos con propósitos de investigación. Se tiene conocimiento que una población se encuentra bien determinada, cuando cuenta con una circunscripción de forma temporal y

espacial”. La población de esta investigación, se encuentra constituida por los educandos de la entidad que ha sido referido correspondiente año 2022, cuya distribución es la siguiente:

Muestra

Podemos deducir que la muestra es un subgrupo de la población o universo que resulta interesante y del cual se puede obtener información necesaria, lo cual puede ser de forma representativa de esa población (de forma probabilística), con el propósito de poder totalizar los hallazgos o cualitativamente para empezar el reconocimiento de la población, la cual está debidamente conceptualizada a partir del planteamiento del problema según **Carrasco** (2008)

Teniendo conocimiento respecto a la población, se ha tomado en consideración la muestra la misma que se consideró como aleatoria estratificada con asignación de forma proporcional y la cantidad de la población se conoce, según en ese sentido, de acuerdo a lo sostenido por **Carrasco** (2008), será posible su aplicación para su cálculo respectivo, a través de la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{\epsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

$Z(1,96)$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1 - \alpha)p(0,5)$

: Proporción de éxito.

$q(0,5)$: Proporción de fracaso ($q = 1 - p$)

$\alpha(0,05)$: Tolerancia al error

$N(411)$: Tamaño de la población. n : Tamaño de la muestra.

Reemplazando tenemos:

$$n = \frac{(1,96)^2(0,5)(0,5) \times 2115}{0,05^2(2115-1) + 1,96^2 \cdot (0,5)(0,5)} = \frac{67,228}{1,1329}$$

$N=282$

Muestra =282 estudiantes

3.3. Técnicas de recolección de datos

En este propósito se empleará la encuesta. El instrumento que se empleara serán un cuestionario. El cual será de mucha utilidad para recolectar informacion referente a los “Factores de salud” y “Rendimiento académico”. El cuestionario será respondido por los trabajadores de la institución.

3.4. Técnicas para el procedimiento de la información

Se ha tomado en consideracion los datos se hará uso para la aplicación de ecuaciones estadísticas empleándose para ese propósito tablas y figuras.

Además, se va a emplear la prueba de normalidad. Y para el estadístico de prueba se empleará el Rho de Spearman.

3.5. Matriz de consistencia

FACTORES DE SALUD Y BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO EN TIEMPOS DE PANDEMIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN – HUACHO



PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES		METODOLOGÍA
cuál es la relación existente entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	Demostrar la relación existente entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	Existe la relación entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	FACTORES DE SALUD	Cohesión social	Equidad	<p>Tipo de investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de la investigación: Correlacional</p> <p>Enfoque: Enfoque cuantitativo</p> <p>Técnica de recolección de datos: Observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Población: 36267 habitantes del Distrito de Santa maría.</p> <p>Muestra 380 habitantes del Distrito de Santa maría.</p>

Activar Windows



					Bienestar
					Calidad de vida
					Depresión
					Estrés
					Ansiedad
					Nutrición
					Actividad física
					Drogas
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICA			Factores Biológicos
cuál es la relación existente entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	Demostrar la relación existente entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.	Existe la relación entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Factores psicológicos	Factores genéticos
cuál es la relación existente entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de	Demostrar la relación existente entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de	Existente relación entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de			Determinantes personales

Activar Window

la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.	educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho				
cuál es la relación existente entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	Demostrar la relación existente entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho	Existente relación entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho		Determinantes institucionales	-Determinantes sociales -Ambiente familiar -Nivel educativo de los padres -Nivel socioeconómico -Variables demográficas	
cuál es la relación existente entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho	Demostrar la relación existente entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.	Existente relación entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho		Determinantes biológicos	Elección de una carrera según interés del estudiante. Dificultad en los estudios. Situación institucional. Servicios de apoyo. Entorno de los estudiantes. Relación del estudiante y los profesores. Pruebas de ingreso.	

Activar Windows:
Ve a Configuración pa

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3. Factores de salud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	66	23,4	23,4
	Bajo	134	47,5	70,9
	Medio	82	29,1	100,0
	Total	282	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la FE-UNJFSC.

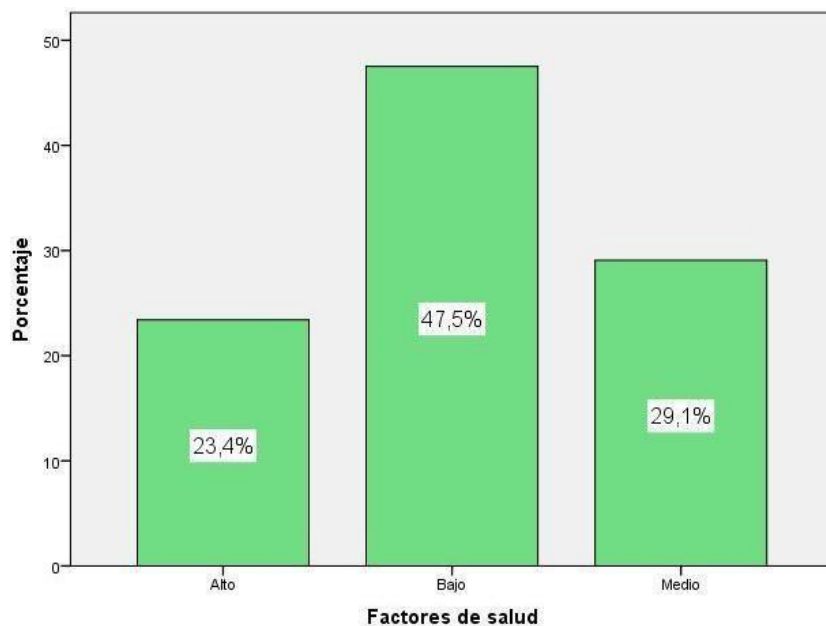


Figura 1. Factores de salud

De la fig. 1, un 47,5% de estudiantes de la Facultad de Educación - UNJFSC alcanzaron un nivel bajo en los factores de salud, un 29,1% lograron un nivel medio y un 23,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 4. Cohesión social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	66	23,4	23,4	23,4
Válidos Bajo	144	51,1	51,1	74,5
Válidos Medio	72	25,5	25,5	100,0
Total	282	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la FE-UNJFSC

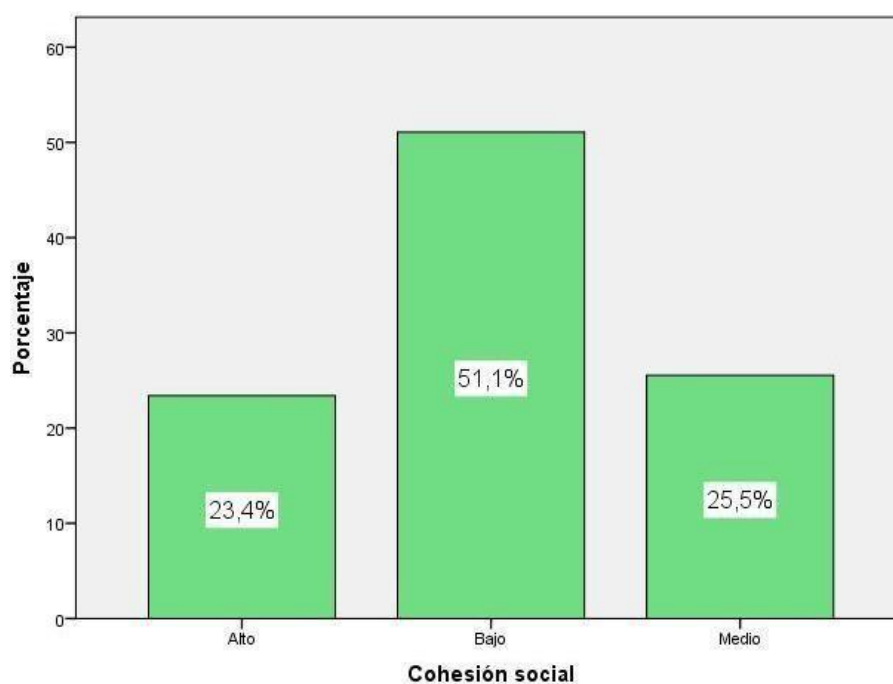


Figura 2. Cohesión social

De la fig. 2, un 51,1% de estudiantes de la Facultad de Educación - UNJFSC alcanzaron un nivel bajo en dimensión Cohesión social dentro de los factores de salud, un 25,5% lograron un nivel medio y un 23,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 5. Factores psicológicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	76	27,0	27,0
	Bajo	124	44,0	70,9
	Medio	82	29,1	100,0
	Total	282	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la FE-UNJFSC

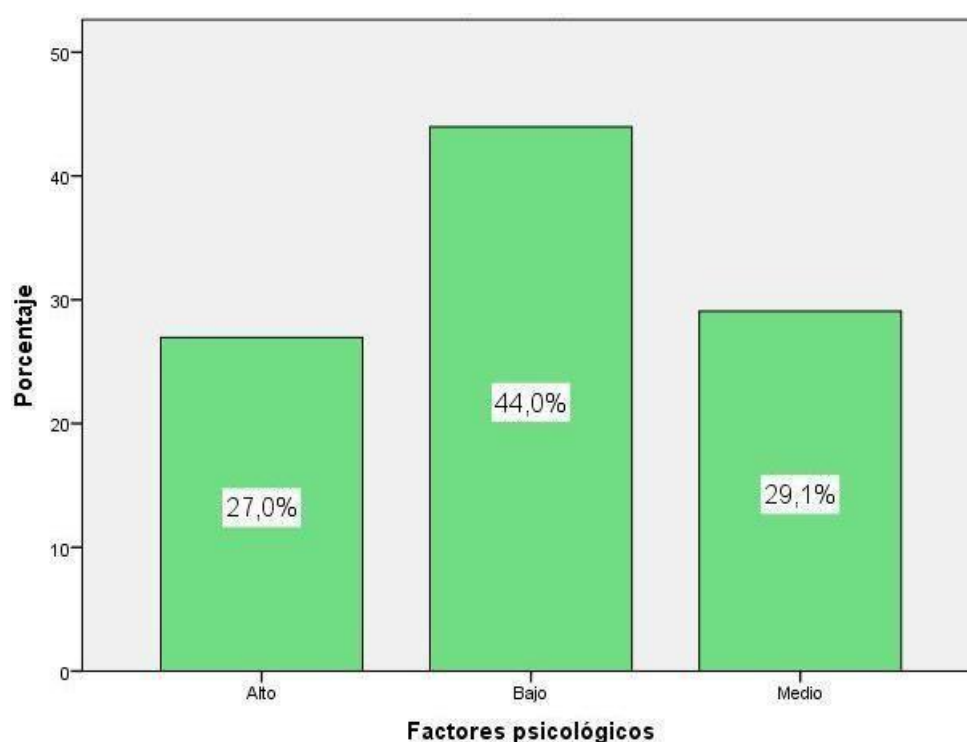


Figura 3. Factores psicológicos

De la fig. 3, un 44,0% de estudiantes de la Facultad de Educación - UNJFSC alcanzaron un nivel bajo en dimensión factores psicológicos dentro de los factores de salud, un 29,1% lograron un nivel medio y un 27,0% consiguieron un nivel alto.

Tabla 6. Factores conductuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	66	23,4	23,4
	Bajo	148	52,5	75,9
	Medio	68	24,1	100,0
	Total	282	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la FE-UNJFSC

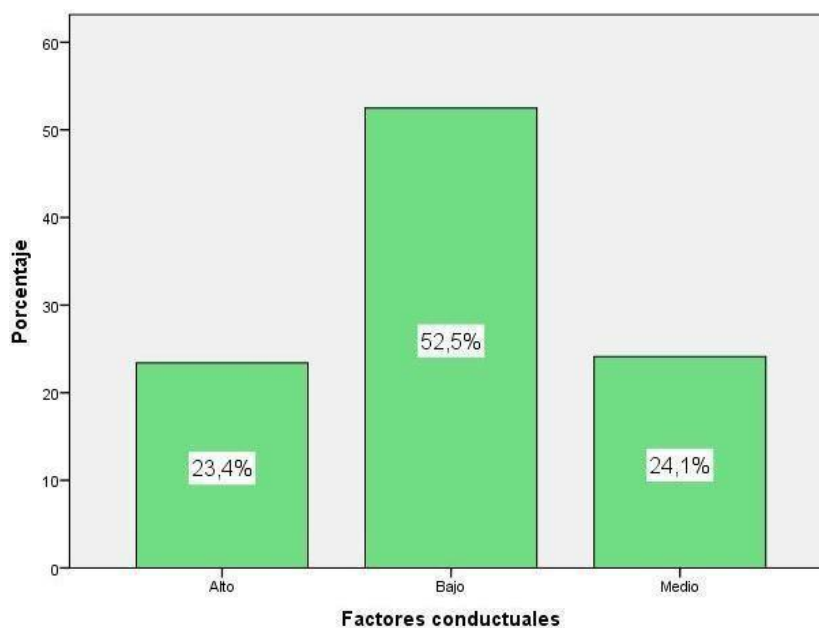


Figura 4. Factores conductuales

De la fig. 4, un 52,5% de estudiantes de la Facultad de Educación - UNJFSC alcanzaron un nivel bajo en dimensión factores conductuales dentro de los factores de salud, un 24,1% lograron un nivel medio y un 23,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 7. Factores biológicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	66	23,4	23,4	23,4
	Bajo	134	47,5	47,5	70,9
	Medio	82	29,1	29,1	100,0
	Total	282	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la FE-UNJFSC

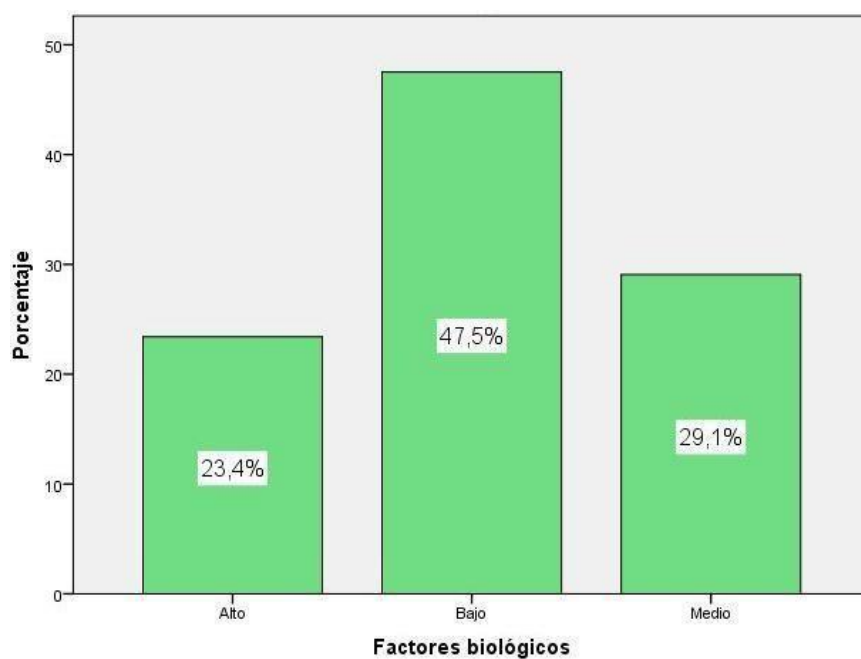


Figura 5. Factores biológicos

De la fig. 5, un 47,5% de estudiantes de la Facultad de Educación - UNJFSC alcanzaron un nivel bajo en dimensión factores biológicos dentro de los factores de salud, un 29,1% lograron un nivel medio y un 23,4% consiguieron un nivel alto.

Tabla 8. Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	66	23,4	23,4
	Bajo	120	42,6	66,0
	Medio	96	34,0	100,0
	Total	282	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la FE-UNJFSC

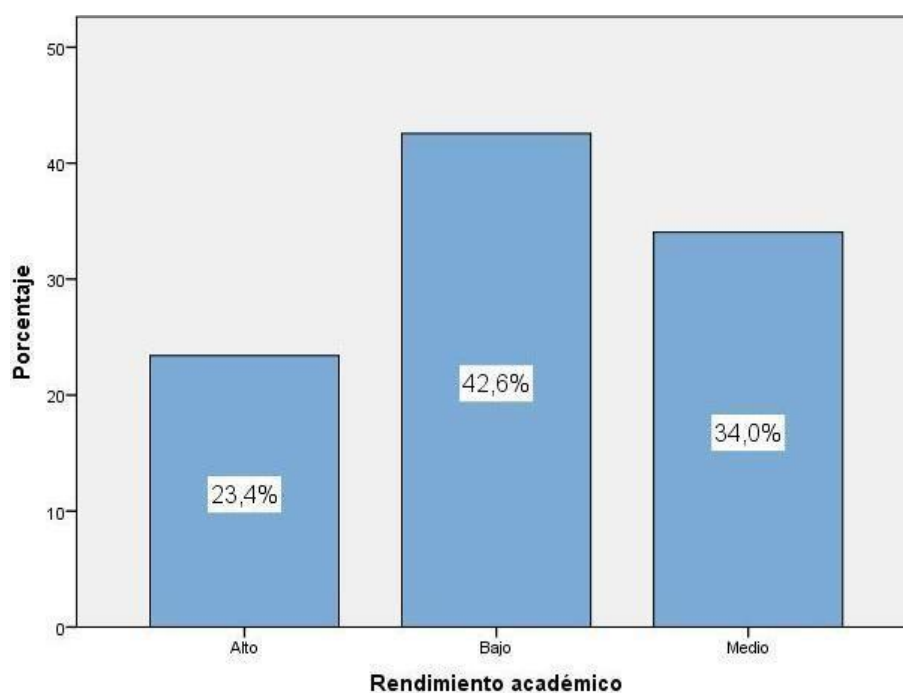


Figura 6. Rendimiento académico

De la fig. 6, un 47,5% de estudiantes de la Facultad de Educación - UNJFSC alcanzaron un nivel bajo en el rendimiento académico, un 34,0% lograron un nivel medio y un 23,4% obtuvieron un nivel alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: Existe la relación entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: No existe la relación entre factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 9. Factores de salud y bajo rendimiento académico

		Correlaciones	
		Factores de salud	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores de salud	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,690**
	Rendimiento académico	N	.
		Coefficiente de correlación	,690**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r=0,690$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre los factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

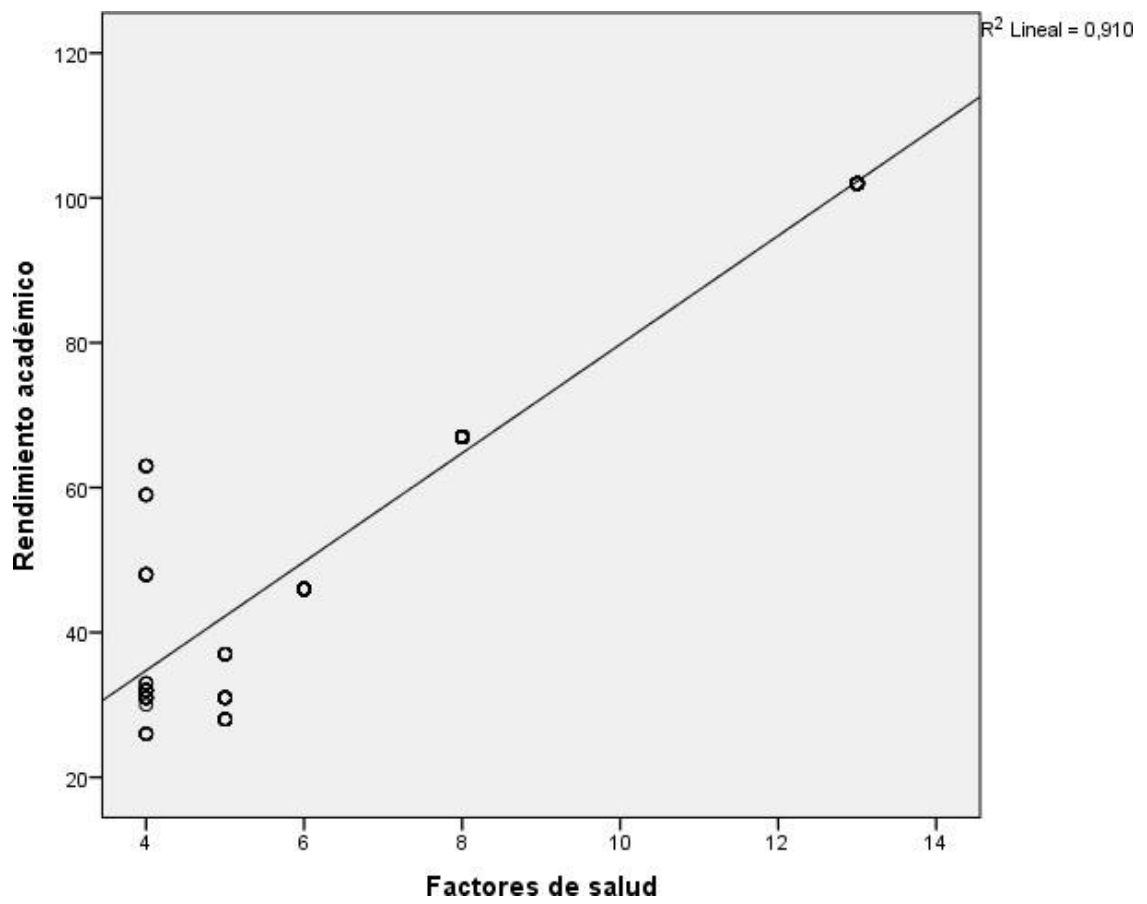


Figura 7. Factores de salud y bajo rendimiento académico

Hipótesis específica 1

H_a: Existe la relación entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: No existe la relación entre Cohesión social y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 10. La cohesión social y bajo rendimiento académico

		Cohesión social	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Cohesión social	Coefficiente de correlación	1,000	
		Sig. (bilateral)	,836**	
	N	.	,000	
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	282	282
		Sig. (bilateral)	,836**	1,000
	N	,000	.	282

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,836$, con un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre la cohesión social y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

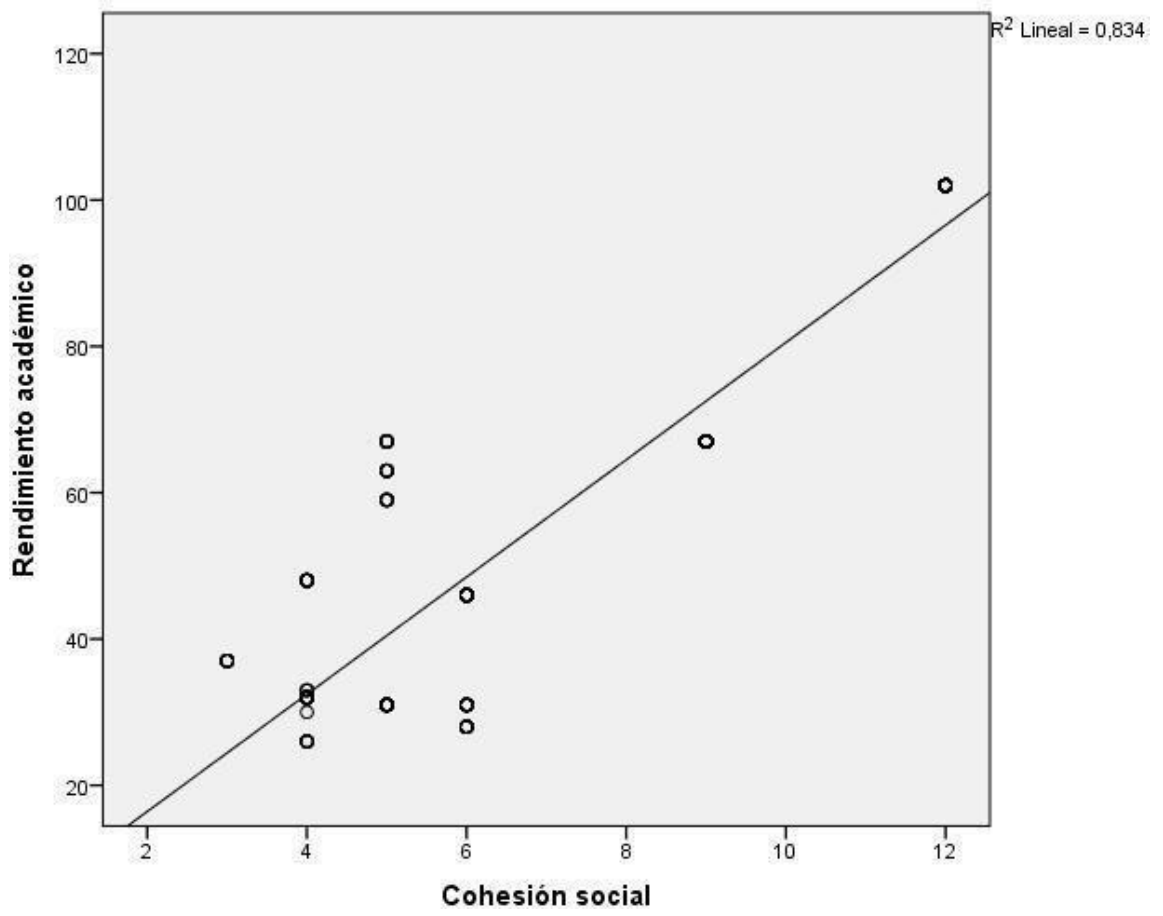


Figura 8. La cohesión social y bajo rendimiento académico

Hipótesis específica 2

H_a: Existente relación entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: No existente relación entre Factores psicológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 11. Los factores psicológicos y bajo rendimiento académico

Correlaciones				
		Factores psicológicos	Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Factores psicológicos	Coefficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Rendimiento académico	N	282	282
		Coefficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	282	282

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,786$, con una valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad muy buena entre los factores psicológicos y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

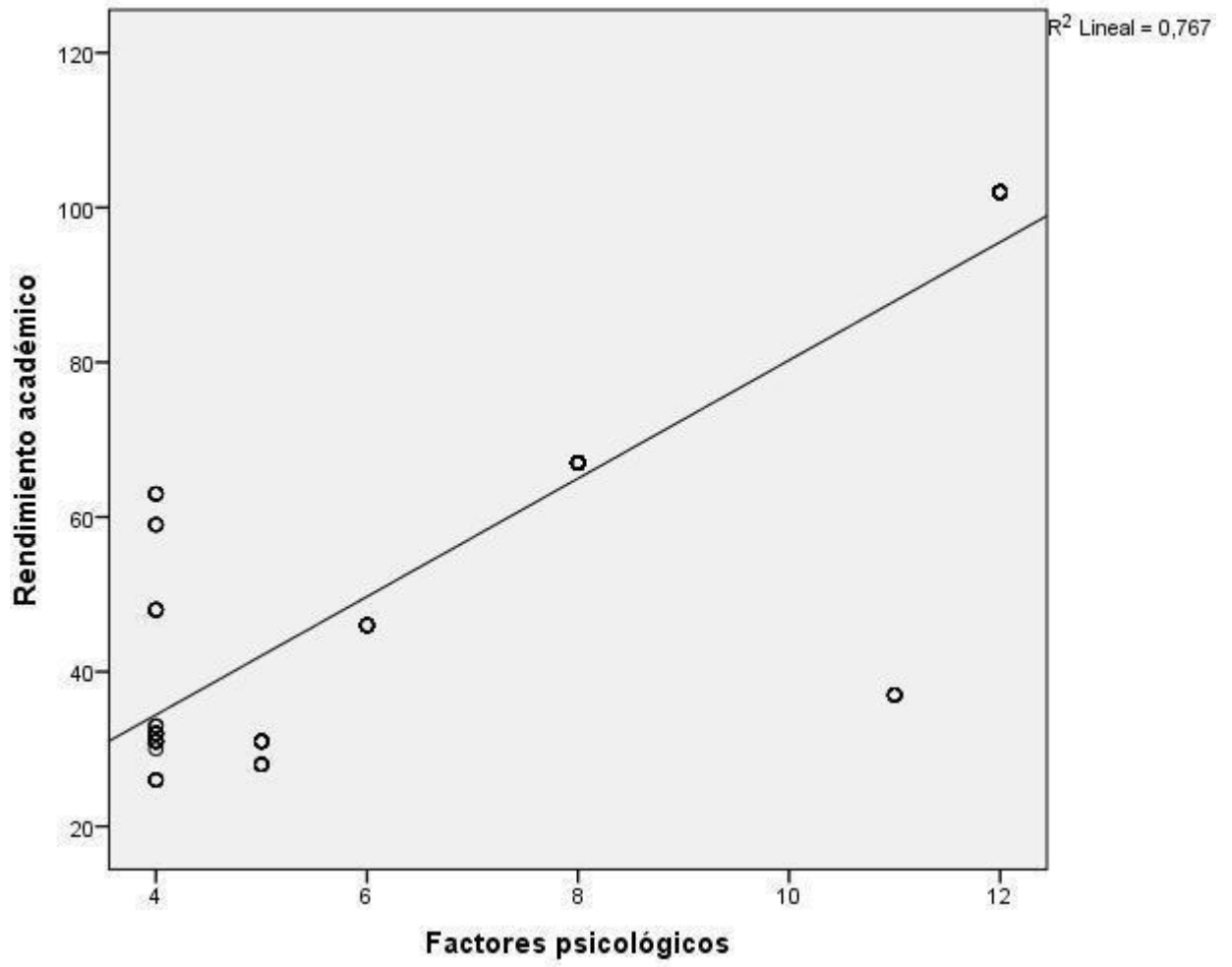


Figura 9. Los factores psicológicos y bajo rendimiento académico

Hipótesis específica 3

H_a: Existente relación entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: No existente relación entre Factores conductuales y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 12. Los factores conductuales y bajo rendimiento académico

		Correlaciones		
			Factores conductuales	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Factores conductuales	Coefficiente de correlación	1,000	,781**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	282	282
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,781**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	282	282

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,781$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre los factores conductuales y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

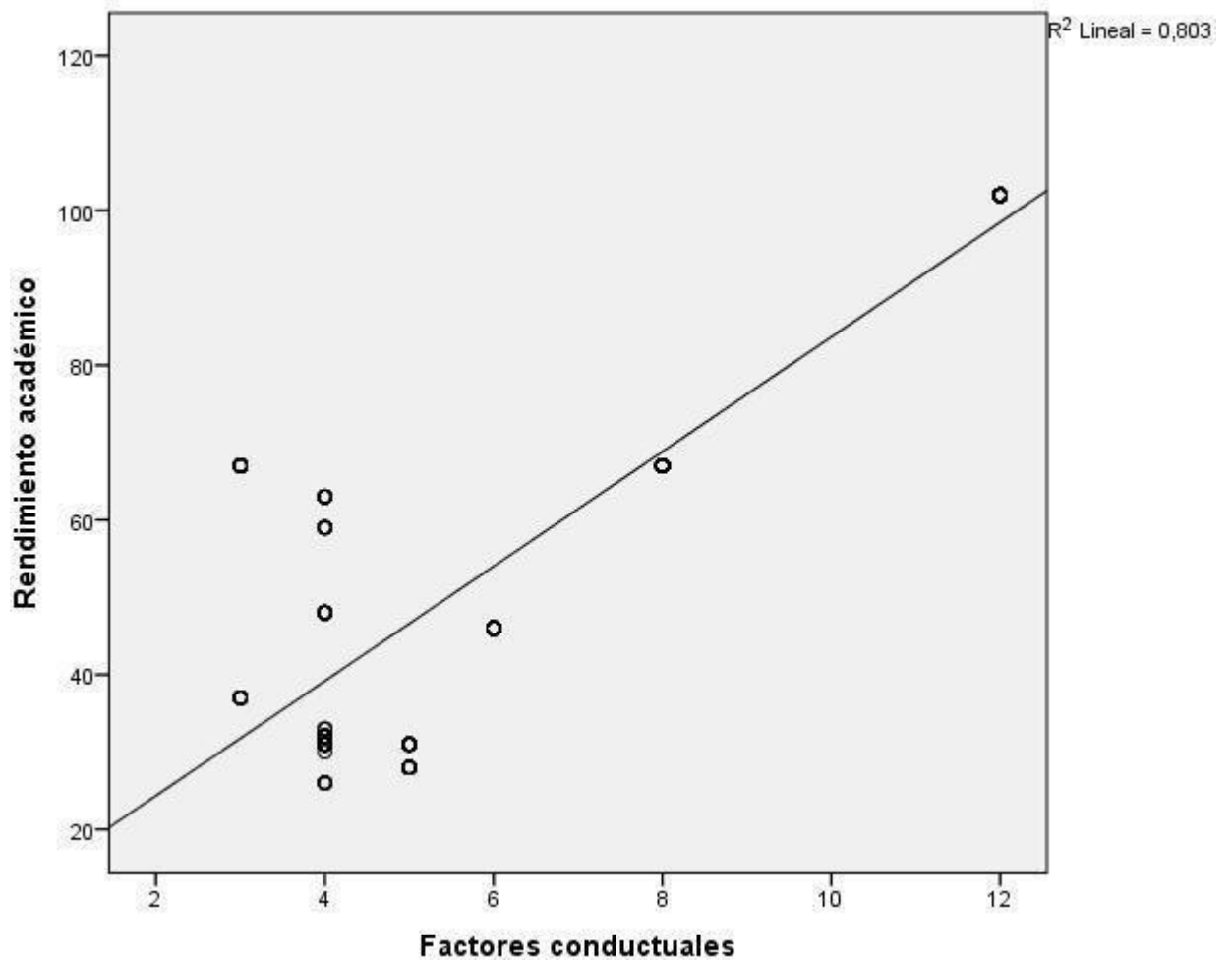


Figura 10. . Los factores conductuales y bajo rendimiento académico

Hipótesis específica 4

H_a: Existente relación entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

H₀: No Existe relación entre Factores Biológicos y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tabla 13. Los factores biológicos y bajo rendimiento académico

Correlaciones				
		Factores biológicos	Rendimiento académico	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,897**
	Factores biológicos	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	282	282
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	282	282

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra un coeficiente de correlación de $r=0,897$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede evidenciar que existe relación de intensidad buena entre los factores biológicos y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

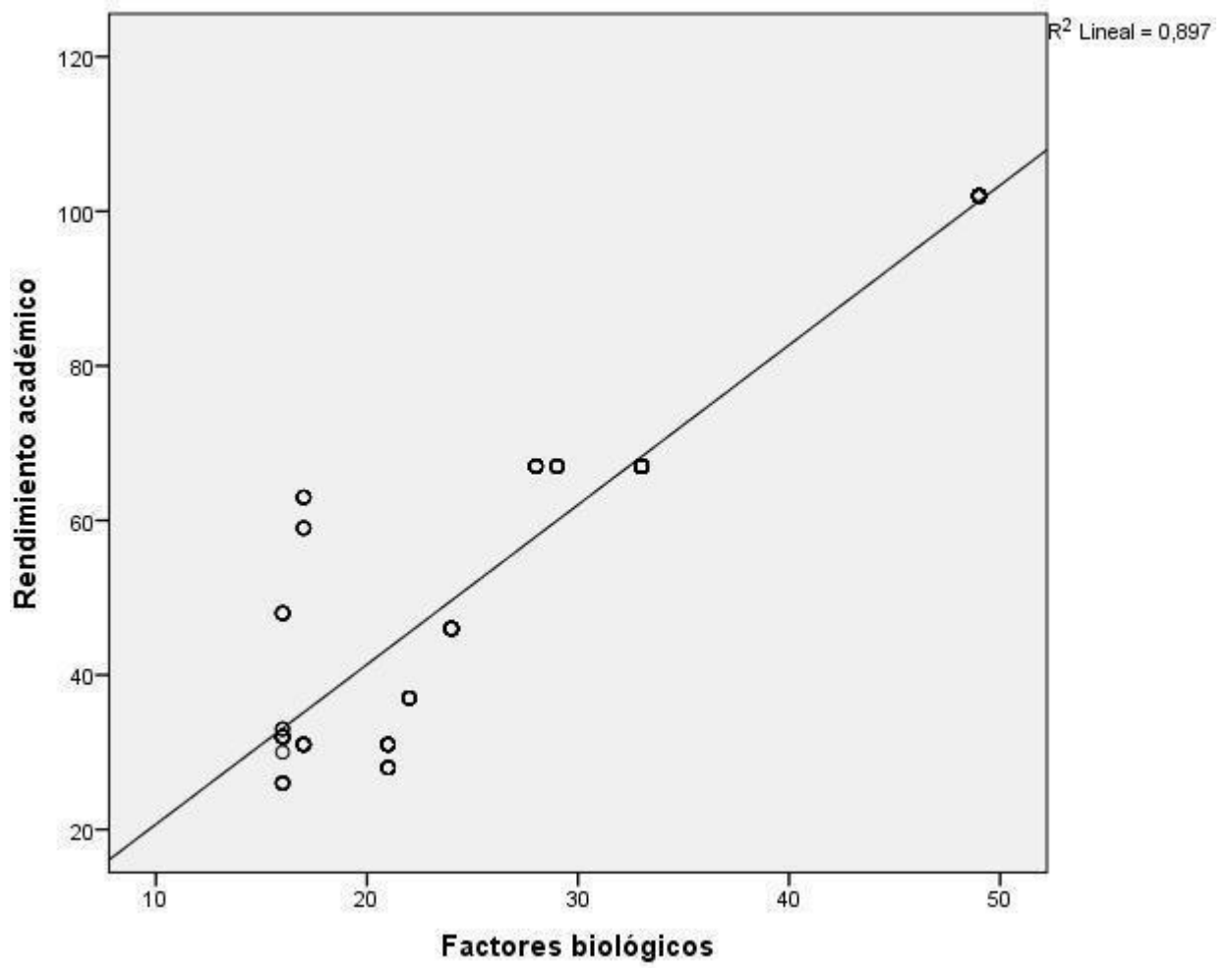


Figura 11. . Los factores biológicos y bajo rendimiento académico

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

Las universidades tienen como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, y las deficiencias en el ambiente universitario se pueden manifestar bajo las formas de rendimiento académico bajo y el abandono de la universidad por el estudiante (1). Por otro lado, la carrera de medicina humana demanda en sus estudiantes una aplicación con las máximas exigencias, características propias de la profesión. Por lo mismo, requiere de algunos atributos personales, como integridad, responsabilidad, madurez, entre otros. Es así que, con estas condiciones, el estudiante de medicina logra formarse un profesional competente (2). Estos atributos, sin embargo, no están presentes en todos aquellos que logran el ingreso a la carrera de Medicina, por lo que permanentemente se estimulan exigentes procesos de selección, estableciendo criterios basados fundamentalmente en los estudios de enseñanza media y el rendimiento de pruebas cuantitativas (de conocimientos y aptitudes) y cualitativas (entrevista personal o pruebas psicológicas).

Habiéndose contrastado la hipótesis central se evidencia estadísticamente que existe relación de intensidad buena entre los factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez

Carrión – Huacho. Similares resultados se muestran en los trabajos presentados por Valdivieso y Burbano, (2020) En cuanto a la variante epidémica, dentro del hogar, el 63% de los encuestados tenía un ser querido infectado con COVID-19 y el 20% tenía un familiar desaparecido. Del mismo modo, el 32% de los familiares inmediatos trabajan en sectores muy riesgosos. Además, el 47% cuenta con integrantes de su familia que sustentan a la familia que han perdido trabajos y/o ingresos económicos a causa de la pandemia. En ese sentido, se ha evaluado la presencia de síntomas de estrés, ansiedad y depresión. En este punto, nota que un gran grupo de estudiantes tiene algún grado de síntomas clínicos. De estos, los participantes en la categoría de síntomas de estrés severos y muy severos (32 %), ansiedad (39 %) y depresión (39 %) calificaron como preocupaciones, ya que tenían más probabilidades de necesitar algún tipo de cuidado de salud mental. Entre los hallazgos, destacamos que el 18,5% afirmó que recibieron, en el semestre, alguna forma de atención psicológica, psiquiátrica o neurológica. Asimismo, el 21,2% informó haber asistido a la atención de salud mental en su universidad en algún momento del semestre.

De otra parte Naumovich, (2020) Entre los indicadores de salud se encuentran los indicadores subjetivos, que son los resultados de la percepción o autoevaluación de un individuo a partir de la pregunta: "¿Cómo calificaría su salud?" Durante este año el contexto especial en el que se van a desarrollar hechos de las vivencias cotidianas es especial. La pandemia de coronavirus de

2019 definió el aislamiento sanitario desde marzo a través de un decreto presidencial, lo que ha resultado en el cierre físico de establecimientos y la implementación de actividades utilizando aspectos tecnológicos de la información y la comunicación nuevas y virtuales. El objetivo de esta indagación fue determinar la autopercepción saludable de los educandos referidos, durante el segundo semestre del 2020. La investigación es cuantitativa, descriptiva, observacional y transversal. Se revisó un científico de 323 estudiantes de tercer año de la UNNE en agosto de 2020, 200 estudiantes (61,92%) muestreados. Los resultados obtenidos mostraron que un total de 197 encuestados tenían buena salud (98,5%), mientras que solo 3 personas reportaron mala salud. Este trabajo permitió evidenciar que la gran parte de educandos que respondieron el cuestionario consideraron que su percepción de la salud es buena (98,5 %) aun considerando el contexto actual en el que aún se practican acciones cotidianas respecto a la salud - autoconocimiento - estudiantes - medicina - pandemia.

Es por ello, hemos observado, en los últimos años, que los estudiantes de la facultad de Educación presentan dificultades en el análisis y crítica de los temas de discusión, limitaciones en sus conocimientos de ciencias básicas, fallas en la resolución de problemas, deficiente comprensión de lectura, malos hábitos de estudio, deficiente capacidad de síntesis, entre otros, constituyen factores asociados al rendimiento académico bajo que presentan. Es por ello que

decidimos realizar el presente trabajo, con el objetivo de identificar aquellos factores sociales, físicos, mentales, económicos y de hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico bajo, con la finalidad de desarrollar estrategias de solución a este problema.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existe relación de intensidad buena entre los factores de salud y bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Segundo: Existe relación de intensidad muy buena entre la cohesión social y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Tercero: Existe relación de intensidad muy buena entre los factores psicológicos y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Cuarto: Existe relación de intensidad buena entre los factores conductuales y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

Quinto: Existe relación de intensidad buena entre los factores biológicos y el bajo rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

6.2. Recomendaciones

Primero: Se sugiere la realización de un radar de emergencias en estudiantes de la Facultad de Educación, de tal manera que se evalúe el perfil sociodemográfico de aquellos pacientes que acuden a los servicios de salud, además de identificar a los que presenten limitaciones para su acceso.

Segundo: Los docentes deben realizar charlas educativas dirigidas a la población de adultos mayores acerca de los signos de alarma ante determinadas patologías, con la finalidad que reconozcan la necesidad de acudir oportunamente a los servicios de salud.

Tercero: Realizar visitas domiciliarias donde se enfatice a los adultos mayores que el consumo excesivo de medicamentos sin prescripción médica puede generar efectos secundarios. Asimismo, se debería capacitar a un promotor de salud, el cual sería un nexo entre la comunidad de estudiantes universitarios, en especial aquellos que viven solos, y la institución de salud.

5.1. Fuentes bibliográficas

- Abregon. (2020). *Educacion y covid 19*. El Salvador: Universidad Francisco Gavidia.
- Alarcon, M. (2021). DETERMINACION DE ELEMENTOS DE RIESGO RESPECTO AL ABANDONO DE LOS ESTUDIO EN EDUCANDOS UNIVERSITARIOS EN TIEMPOS DE COVID-19. Volumen 13, número 2, Lima; pp. 1–16 | DOI: 10.21142j/DES-1302p-2021-0021p.
- Ausubel. (1976). *“Algunos aspectos psicológicos de la estructura del conocimiento*. Buenos Aires.: Ed. El Ateneo.
- Barraza. (2020). *Modelo conceptual estudios academicos*. Mexico.
- Beneyto, S. (2015). *Entorno familiar y rendimiento académico*. . Santiago de Chile: Editorial Área de innovación y desarrollo.
- Bojórquez, A. (. (2007). *Factores depresivos y ansiedad de acuerdo a las escalas de Zung y analisis de los vinculos con el desempeño educativo de los educandos de la .* Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.
- CANTÚ, & RODRIHUEZ. (2018). *ACTORES DETERMINANTES EN EL ESTADO DE SALUD DE LOS EDUCANDOS DE SECUNDARIA EN BAJA CALIFORNIA, MÉXICO*. Universidad Autónoma de Baja California.
- Carrasco. (2008). *ASPECTOS METODOLOGICOS DE INDAGACIONES CIENTIFICAS. Recomendaciones de los metodos tendientes al diseño y*

elaboración de trabajos de investigación. Lima: San marcos SRL.

Carrion. (2002). Aspectos coduncentes para apreciar las peculiaridades de para el ingreso como determinantes del rendimiento académico . editores académicos

Cohen. (2002). Aspectos Educativos, eficacia y equidad: complejidades de la convivencia. *Revista Iberoamericana CSICA*. 30, *Setiembre*, 105-124.

Cordova. (2018). *Instrumentos de investigación*. Tarma: San Marcos.

Filgueira. (2006). “*Cohesiones, peligros y estereotipos de protección en la sociedad de América Latina*”. *Informes de asesoría, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe* . Chile: <http://www.cepal.org/ilpes/noti->
[/ilpes/noticias/paginas/7/29107/inequality_latina_america](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/7/29107/inequality_latina_america).

Garbanzo. (2007). Elementos vinculantes al rendimiento educativo en educandos de centros superiores, reflexiones asociadas a la calidad educativa superior. *Revista de educación*, 31(1).

García. (2021). Elementos peligrosos para la salud en educandos de pregrado del Centro Universitario de Ciencias de la Salud en épocas de pandemia por COVID-19, año 2020. *Salud Jalisco, RevjSalJal* • Año 8 • Número ESPECIAL junio 2021.

Guardia, D. L., & Ruvalcaba. (2020). *Determinantes de la salud, promocionando la salud y educación sanitaria. JONNPRA vol.5 no.1 Madridene.2020 Epuba 29-Jun-2020*, <https://dx.doi.org/10.19230/jonnpra.3215> .

- Hernández, Álvarez, & Ruiz. (2019). *Alternativas Saludables y rendimiento en educandos de diferentes grados de educacions*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Kaplan. (2009). *Anciedad. Sinopsis de psiquiatría*. , <https://es.slideshare.net/bahulasva/kapaln-ysadock>.
- Marchesi. (2000). *Los mecanismos que indican desigualdades educativas*. . *Revista Iberoamericana de Educación*, Mayo-Agosto, 1-22.
- Marchezi. (2000). Mecanismos que indican desigualdades académicas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-22.
- Marquez. (2021). Impacto del COVID-19 en la salud psicológica de los universitarios en España y sus actitudes hacia las soluciones móviles de salud mental. *Revista Internacional de Informática Médica*, <https://doia.org/10.1016aj.ijmedinfa.2020.104369a>.
- Maslow. (1968). *El hombre autorealizado. Kairós*. Kairós.
- Montero, & Villalobos. (2004). Mecanismos institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y la repetición del año académico en la Universidad de Costa Rica.
- Montero, E., Villalobos, J. (2004). *Aspectos institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos Instituto de Inveas*,
- Naumovich. (2020). *PERCEPCIÓN DE SALUD EN TIEMPOS DE PANDEMIA DE ESTUDIANTES EN EL SEGUNDO SEMESTRE 2020*. Universidad Nacional del Nor.

- Oliver. (2000). *Multinivel regresión models: aplicaciones in Scholl.* aplicaciones in Scholl.
- OTERO. (2020). *ELEMENTOS VINCULANTESAL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCANDOS DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD RICARDO PALMA DURANTE EL PERIODO AGOSTO-DICIEMBRE DEL 2020.* Peru: UNIVERSIDAD RICARDO PALMA.
- Pelegrina. (2002). *Parentinger styles and adolescentse' academice performancee. Ene: Infanciae y aprendizajee.* USA: Parentinge Revista electrónica(USAL), 25(2), 147-168.
- Pérez. (2020). *Exploracion del analisis de las variables condicionantes al rendimiento académico.* Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavides.
- Pérez. (2020). *Analisis, bajo responsabilidad de la comunidad de profesores que provienen de tres entidades del Consorcio de Universidades,efectuan propuestas y alternativas para solucionar las dificultades qdetectadas gracias a las infrmacines reepcionadas durante los meses de agosto y septiem.* Peru: PCUS.
- Pérez, C. (1998). Formas causales-explicativas respecto a llos vinculos de las variables psicosociales en el rendimiento académico. . *Revista Bordosn*, 2(50), 170-184.
- Piaget. (1973). *PSICOLOGÍA GENÉTICA.* Argentina.
- Revilla, D. L. (2007). Problemas Psicosociales. *Manifestaciones Clínicas YFamiliares*, [https://doi.org/10.1016/S1134-2072\(07\)74023-9](https://doi.org/10.1016/S1134-2072(07)74023-9)): P. 100- 109.
- Rodríguez. (2004). . El rendimiento académi Temas actua- les de enseñanz. *Rodríguez*,

- S., Fita, S., Torrado, M. (2004). *El rendimiento académico en la tra Revista de Educación*, 334, Mayo-Agosto.
- Rodriguez. (2017). Trastornos Del Comportamiento. *ediatr Integral*. 2017, XXI (2)(73–81).
- Salonava. (2005). Bientar psicologico en estudiantes universitarios, Facilitadores y obstaculizadores del apredisaje academico. : *CSIC. Anales de Psicología*,, 1(21, junio), 170-180.
- Salonava Soria, M. M.-c.-c. (2005). Bienestar Psicológico en estudiantes universitariososeño académico. *Salonava Soria, M., Martínez Martínez, Isabel M., Bresó, Esteve E., Llorens Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar Psicofacilitadores y obsta- culizadores del desempeño académi- co*, Salonava Soria, M., Martínez Martínez, Isabel M., Bresó, Esteve E., Llorens Gumbau, S., Gumbau Grau, R. (2005). Bienestar Psicológico en estudiant CSIC. *Anales de Psicolog*.
- Schunks, D. (. (1997). *Aspectos Teoricos para la Adquisicion de Conocimientos* México: Pearson educación.
- Seibold. (2000). ¿La igualdad en la Educación? Meditaciones respecto udefinciones innovadores de la calidad educación que integre valores y equidades academicas En: *CSIC Revista Iberoamericana de Educación*. 1-12.
- Toca, & touron. (1989). Elementos referidos al rendimiento académico en la carrera de arquitectura. *En: Revista de Investigación Educativa*, 14(7),.
- VALDIVIESO, & BURBANO. (2020). Percepciones de educandos universitarios de

Colombia respecto al efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. *Espacios*, Vol. 41 (42) 2020 • Art. 23 • Especial COVID-19.

Valle. (1999). Estereotipos causales respecto a los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología General Aplicada*. 52(4), 4.

Vélez, & Roa. (2005). Factors associated with academic performances in medical students. *PSICA. Educación Médica*, 2(8), 1-10.

Villalobos, & Villalobos. (2004). *Elementos determinados por la entidad, pedagógicos, psicosocial y sociodemográfica vinculada al rendimiento académico y al abandono de sus estudios en la Universidad de Costa Rica*.

Vygotsky. (1996). *Desarrollo de las etapas psicológicas superiores*. Brasil: 5.ed. São Paulo: Martins Fontes.

CUESTIONARIO

Factores de salud

1.- Presentación:

Estimado usuario:

Reciba un cordial saludo y a la vez se les recomienda llenar la siguiente encuesta tal y como se detalla en las instrucciones correspondientes la misma que será anónima en reserva sus respuestas.

2.- Instrucciones:

Se le agradece responder con la mayor sinceridad cada una de las interrogantes, marcando con X, o escribiéndola según corresponda. La expresión ESP-Barranca. S.A. significa.

3.- Datos generales:

a) Sexo : Hombre Mujer

b) Edad :

c) Lugar de residencia actual:

d) Lugar de la encuesta :

INSTRUCCIONES:

En las siguientes proposiciones marque con una "X" en valor del casillero que según corresponde.

Calificación

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Existe equidad en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
2	Se mantiene el bienestar en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
3	Existe Calidad de vida en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
4	Se manifiesta depresión en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión.					
5	Se manifiesta Estrés en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión.					
6	Existe manifestaciones de ansiedad en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
7	Existe cultura nutrición como medida preventiva en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión.					
8	Existe Actividad física como medida en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión.					
9	Se manifiesta la existencia de drogas, alcohol en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
10	Existe Factores genéticos propenso a la pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la universidad José Faustino Sánchez Carrión.					

CUESTIONARIO

2

Rendimiento académico**1.- Presentación**

Estimado usuario (a):

Reciba un cordial saludo y a la vez solicitar su valiosa colaboración con las respuestas a este cuestionario. El objetivo es netamente académico. Se mantendrán en reserva sus respuestas.

2.- Instrucciones

En las siguientes proposiciones marque con una “X” en valor del casillero que según corresponde.

Calificación

Pésima	Deficiente	Regular	Buena	Excelente
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES E INDICADORES	1	2	3	4	5
11	En los estudiantes se manifiesta competencia cognitiva en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
12	Los estudiantes se sienten Motivados en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
13	La Facultad existe condiciones materiales para desarrollar la Condiciones cognitivas en tiempos de en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
14	Existe autoconcepto académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
15	Se percibida en los alumnos autoeficacia académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
16	Hay bienestar psicológico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
17	Satisfacción y abandono con respecto a los estudios Asistencia a clases académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
18	Ha variado la Inteligencia académica en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
19	Aptitudes es predispuesta para superar las contingencias académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					
20	El sexo influye en el rendimiento académico en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.					
21	Influye la Formación académica previa a la Universidad en el rendimiento académico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho					

22	La información de las Nota de acceso a la universidad en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
23	Se manifiestan los Determinantes sociales en tiempos de pandemia en los estudiantes de la Facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
24	Entorno familiar influye en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				
25	Influye el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				
26	Se alteró el educativo de la madre en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
27	Afecto el contexto socioeconómico en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				
28	Se manifiesta variables demográficas en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
29	Elección de los estudios según interés en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
30	Se manifiesta complejidad en los estudios en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
31	Hay Condiciones institucionales Servicios institucionales de apoyo Ambiente estudiantil en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				
32	Como ve las Relación estudiante – profesor en tiempos de pandemia en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.				
33	Se desarrollaron los exámenes de admisión de ingreso a la carrera en tiempos de pandemia en estudiantes de la facultad de educación de la universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho				

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Factores de salud															ST1	V1	
	Cohesión social				Factores psicológicos				Factores conductuales				Factores biológicos					
	1	2	3	S1	4	5	6	S2	7	8	9	S3	10	11	12			S3
1	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
2	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
3	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
5	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
6	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
7	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
8	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
9	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
10	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
11	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
12	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
13	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
14	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
15	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
16	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
17	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
18	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
19	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
20	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
21	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
22	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
23	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
24	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
25	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
26	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
27	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
28	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
29	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
30	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
31	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
32	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
33	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
34	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
35	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
36	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
37	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
38	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
39	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
40	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
41	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
42	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
43	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
44	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
45	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
46	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
47	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
48	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
49	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
50	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
51	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
52	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
53	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
54	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
55	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
56	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
57	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
58	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo

59	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
60	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
61	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
62	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
63	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
64	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
65	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
66	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
67	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
68	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
69	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
70	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
71	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
72	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
73	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
74	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
75	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
76	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
77	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
78	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
79	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
80	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
81	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
82	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
83	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
84	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
85	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
86	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
87	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
88	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
89	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
90	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
91	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
92	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
93	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
94	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
95	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
96	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
97	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
98	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
99	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
100	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
101	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
102	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
103	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
104	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
105	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
106	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
107	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
108	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
109	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
110	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
111	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
112	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
113	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
114	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
115	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
116	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
117	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
118	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
119	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
120	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
121	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
122	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
123	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto

124	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
125	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
126	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
127	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
128	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
129	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
130	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
131	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
132	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
133	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
134	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
135	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
136	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
137	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
138	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
139	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
140	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
141	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
142	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
143	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
144	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
145	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
146	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
147	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
148	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
149	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
150	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
151	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
152	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
153	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
154	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
155	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
156	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
157	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
158	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
159	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
160	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
161	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
162	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
163	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
164	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
165	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
166	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
167	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
168	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
169	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
170	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
171	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
172	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
173	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
174	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
175	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
176	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
177	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
178	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
179	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
180	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
181	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
182	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
183	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
184	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
185	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
186	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
187	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
188	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto

189	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
190	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
191	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
192	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
193	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
194	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
195	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
196	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
197	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
198	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
199	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
200	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
201	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
202	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
203	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
204	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
205	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
206	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
207	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
208	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
209	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
210	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
211	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
212	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
213	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
214	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
215	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
216	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
217	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
218	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
219	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
220	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
221	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
222	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
223	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
224	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
225	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
226	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
227	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
228	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
229	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
230	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
231	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
232	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
233	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
234	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
235	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
236	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
237	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
238	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
239	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
240	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
241	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
242	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
243	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
244	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
245	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
246	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
247	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
248	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
249	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
250	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
251	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
252	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
253	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto

254	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
255	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
256	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
257	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
258	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	1	1	1	3	28	Medio
259	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
260	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
261	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
262	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
263	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
264	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
265	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
266	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
267	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
268	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
269	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
270	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
271	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
272	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio
273	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
274	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	1	4	16	Bajo
275	2	1	1	4	2	1	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	17	Bajo
276	2	3	3	8	3	1	1	5	3	3	2	8	2	3	3	8	29	Medio
277	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
278	2	1	2	5	2	2	2	6	2	1	2	5	2	1	2	5	21	Bajo
279	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	2	2	2	6	24	Bajo
280	1	2	2	5	1	1	1	3	2	4	5	11	1	1	1	3	22	Bajo
281	4	4	5	13	2	5	5	12	2	5	5	12	2	5	5	12	49	Alto
282	2	3	3	8	3	3	3	9	3	3	2	8	2	3	3	8	33	Medio

192	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
193	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	Bajo
194	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo
195	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	21	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	37	Bajo
196	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
197	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
198	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	1	47	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	63	Medio
199	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
200	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
201	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo
202	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
203	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
204	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	7	31	Bajo
205	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	32	Bajo
206	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
207	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
208	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	17	5	5	5	5	5	25	2	1	1	1	1	6	48	Bajo
209	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
210	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	28	Bajo
211	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
212	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
213	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	7	32	Bajo
214	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	1	6	31	Bajo
215	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
216	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
217	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	Bajo
218	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo
219	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	21	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	37	Bajo
220	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
221	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
222	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	1	47	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	63	Medio
223	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
224	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
225	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo
226	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	45	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	59	Medio
227	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
228	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	Bajo
229	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
230	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
231	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
232	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
233	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	31	Bajo
234	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	32	Bajo
235	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
236	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
237	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	5	5	5	5	5	25	2	1	1	1	1	6	48	Bajo
238	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
239	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	28	Bajo
240	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
241	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
242	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	32	Bajo
243	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	31	Bajo
244	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
245	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
246	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	Bajo
247	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo
248	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	21	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	37	Bajo
249	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
250	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
251	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	2	1	47	2	1	1	2	1	7	2	2	2	1	2	9	63	Medio
252	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio
253	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto
254	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo
255	2	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	45	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	59	Medio
256	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3</												

257	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	Bajo
258	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio	
259	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
260	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	2	1	2	2	2	9	33	Bajo	
261	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio	
262	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
263	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio		
264	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
265	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	31	Bajo	
266	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	32	Bajo	
267	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
268	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio		
269	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	5	5	5	5	25	2	1	1	1	1	1	6	48	Bajo	
270	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio		
271	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6	28	Bajo	
272	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio		
273	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
274	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	2	2	2	9	2	1	1	1	1	6	32	Bajo	
275	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	17	2	1	1	2	1	7	1	1	2	1	2	7	31	Bajo	
276	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio		
277	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
278	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	1	1	2	2	2	8	2	1	2	2	2	9	31	Bajo	
279	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	46	Bajo	
280	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	21	1	1	2	2	2	8	1	1	2	2	2	8	37	Bajo		
281	2	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	58	4	5	5	5	5	24	2	4	4	5	5	20	102	Alto		
282	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	39	2	3	4	2	3	14	3	3	2	3	3	14	67	Medio		