



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Escuela de Posgrado

**Las emociones y el logro de aprendizajes en los alumnos del sexto grado del colegio
Nuestra Señora de Fátima, Huacho-2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e Investigación
Universitaria**

Autor

Sandra Magaly Rosell Pacora

Asesor

Mg. Sergio Rafael Mazuelos Cardoza

Huacho – Perú

2023

LAS EMOCIONES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA, HUACHO-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	1library.co Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	www.clubensayos.com Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	redipe.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
8	docplayer.es	

**LAS EMOCIONES Y EL LOGRO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS
DEL SEXTO GRADO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE
FATIMA, HUACHO-2022**

SANDRA MAGALY ROSELL PACORA

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. SERGIO RAFEL MAZUELOS CARDOZA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

Doy gracias a Dios por darme esta maestría, y a mis hijos por el tiempo que les robé para realizar este sueño.

SANDRA MAGALY ROSELL PACORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mis progenitores por haberme guiado por intermedio de los inconvenientes de la existencia. Asimismo, para el profesorado y especialmente para mi asesor, con su predisposición y determinación para hacerme culminar con éxito mi maestría.

SANDRA MAGALY ROSELL PACORA

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	2
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases filosóficas	25
2.4 Definición de términos básicos	25
2.5 Hipótesis de investigación	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.5.2 Hipótesis específicas	27
2.6 Operacionalización de las variables	28

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico	29
3.2 Población y muestra	30
3.2.1 Población	30

3.2.2	Muestra	30
3.3	Técnicas de recolección de datos	31
3.4	Técnicas para el procesamiento de la información	32
CAPÍTULO IV		
RESULTADOS		
4.1	Análisis de resultados	33
4.2	Contrastación de hipótesis	44
CAPÍTULO V		
DISCUSIÓN		
5.1	Discusión de resultados	48
CAPÍTULO VI		
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
6.1	Conclusiones	50
6.2	Recomendaciones	51
REFERENCIAS		52
7.1	Fuentes documentales	52
7.2	Fuentes bibliográficas	53
7.3	Fuentes hemerográficas	53
7.4	Fuentes electrónicas	53
ANEXOS		1

RESUMEN

Objetivo: Determinar si las emociones se relacionan con el logro del aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. **Metodología:** Por el tipo de investigación es un estudio correlacional, porque estudia las relaciones entre la variable las emociones y el logro de aprendizajes en los alumnos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa 20820 Nuestra Señora de Fátima. Por su metodología es fundamentalmente una investigación descriptiva, porque describe como se relacionan las emociones en el logro de aprendizaje de los alumnos del sexto grado de la Institución Educativa 20820 Nuestra Señora de Fátima. **Resultado:** La investigación sostuvo que las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con un valor de 0.659. En este sentido, este hallazgo es similar al encontrado en el estudio de Cruz (2019), quien confirmó que la inteligencia emocional se relacionaba de forma relevante con el logro de aprendizaje del alumnado de la I.E. N.º 20320. **Conclusión:** Se demostró con una correlación moderada y relevante de 0.659, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05, que las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. Dicho de otra manera, se confirmó que el reconocimiento y expresión de las emociones del alumnado está presente en los cuatro saberes: saber, saber ser, saber hacer y saber convivir.

Palabras clave: Emociones, Convivir, Aprendizaje, Autoconocimiento.

ABSTRACT

Objective: To determine if emotions are related to learning achievement in sixth grade students of the Nuestra Señora de Fátima School. **Methodology:** Due to the type of research, it is a correlational study, because it studies the relationships between the variable emotions and learning achievement in the sixth-grade students of the primary level of the Educational Institution 20820 Nuestra Señora de Fátima. Due to its methodology, it is fundamentally a descriptive investigation, because it describes how emotions are related to the learning achievement of the sixth-grade students of the Educational Institution 20820 Nuestra Señora de Fátima. **Result:** The research sustained that emotions are related to learning achievement in sixth grade students of the Nuestra Señora de Fátima School, with a value of 0.659. In this sense, this finding is similar to that found in the study by Cruz (2019), who confirmed that emotional intelligence was relevantly related to the learning achievement of I.E. No. 20320. **Conclusion:** It was demonstrated with a moderate and relevant correlation of 0.659, associated with a Sig. (0.000) less than 0.05, that emotions are related to learning achievement in sixth grade students of the Colegio Nuestra Señora de Fatima. In other words, it was confirmed that the recognition and expression of the emotions of the students is present in the four types of knowledge: knowing, knowing how to be, knowing how to do and knowing how to live together.

Keywords: Emotions, Living together, Learning, Self-knowledge.

INTRODUCCIÓN

El salón de clases es un entorno emocional en el que las experiencias emocionales de los estudiantes pueden afectar su capacidad de aprendizaje, su participación en la escuela y sus perspectivas laborales. Pero la investigación académica con demasiada frecuencia ignora o minimiza las emociones.

Con el fin de mejorar el aprendizaje y los estados emocionales de los educandos, reducir la carga del profesor y desarrollar aún más las teorías de las emociones y el aprendizaje, los esfuerzos de indagación deben centrarse en cómo los educandos, independientemente de su estado, ¿Cómo se puede aprender? En todo el mundo, se sabe que ciertas emociones dificultan la participación de los educandos en el aula y el rendimiento de las comprobaciones.

Por ejemplo, la ansiedad académica, como la ansiedad por las matemáticas, tiene efectos de gran alcance que afectan al uso de la estrategia, el rendimiento de las comprobaciones y la elección de la asignatura. Sin embargo, la ansiedad no afecta a todos los alumnos por igual. Algunos educandos son capaces de reducir los efectos negativos de la ansiedad en la resolución de inconvenientes matemáticos, al tanto que otros exhiben una disminución de sus capacidades cognitivas (Trezise y Reeve, 2014; 2016).

Los estudios en el sistema nervioso sugieren que los trastornos matemáticos inspirados por el miedo son eliminados por quienes activan el control cognitivo y la inspiración (Lyons y Beilock, 2012). A pesar de las emociones negativas, algunos estudiantes pueden aprender a aprender los exámenes y ayudarlos a comprender mejor sus emociones.

Esta investigación se divide en dos partes, la primera parte se refiere a la parte teórica de la investigación y se divide en tres capítulos:

En el primer capítulo se identifican los puntos relacionados con la formulación del problema: definición y encuadre del problema, objetivos de indagación y razón.

El segundo capítulo incluye el marco teórico de la indagación, que mencionará y apoyará precedentes internacionales y nacionales, fundamentos teóricos, definiciones de conceptos y formulación final de hipótesis.

El tercer capítulo describe la metodología de indagación utilizada: tipos de encuesta, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas y herramientas de recogida y tratamiento de la información.

La segunda parte trata de los aspectos prácticos del estudio y consta de dos capítulos:

El cuarto capítulo muestra los hallazgos obtenidos mediante el análisis estadístico de variables.

Por último, el quinto capítulo refleja las conclusiones y recomendaciones del estudio. Por último, se tratan las fuentes bibliográficas y electrónicas y los anexos relevantes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En los países latinoamericanos, existen investigaciones preocupantes de que la educación de baja calidad es una de las principales causas de problemas personales y fracasos en las familias y/o sociedades.

Nuestro país no ignora esta problemática y los contextos familiares, socioculturales y educativos en los que crecen nuestros alumnos son a menudo desfavorables, tenemos familias disfuncionales, malos tratos, violencia, apatía, bajas perspectivas, estrategias docentes. Conocimiento de la memoria, etc

Debemos de tener en cuenta las consecuencias que nos dejó la pandemia del COVID 19 que se vivió en nuestro país y en todo el mundo durante los años 2020 y 2021, como fueron familias que perdieron a los padres y madres jefes de familia, etc. Dejando desamparados y huérfanos a muchos niños y jóvenes estudiantes.

Esta institución educativa 20820 Nuestra Señora de Fátima, no está exime a esta problemática, hemos podido observar durante la realización de nuestro proyecto de investigación que un porcentaje de estudiantes del sexto grado del nivel Primaria, a quienes hemos seleccionado como muestra, experimentan un conjunto de cambios de orden bio-psico socio-emocional como parte de su desarrollo.

Estos cambios van acompañados de numerosos beneficios educativos y complementarios: Hay poca asimilación de conocimientos, actitudes y valores, Comportamiento contra los valores, violencia entre pares, conflicto, crítica, etc.

Todo esto conduce a una mala educación, desalentado en algunas zonas, repitencia o deserción escolar. Conozca los pensamientos y sentimientos de usted y sus amigos y adminístrelos de acuerdo con sus propios intereses para lograr el éxito.

Debemos ser conscientes de que estar alterado emocionalmente hace imposible la concentración y activación del proceso cognitivo, que suele ser el procesamiento de la información y los hallazgos cognitivos, al igual que el desarrollo de la forma de ser y la convivencia del alumnado.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?

¿Cómo las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?

¿Cómo las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?

¿Cómo las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar si las emociones se relacionan con el logro del aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar si las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Determinar si las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Determinar si las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Determinar si las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

El presente trabajo de investigación se justifica porque busca determinar que si hay relación entre las emociones y el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado; precisando que existen diversos lineamientos y planteamientos teóricos que sustentan que entre estas dos variables si existe una estrecha relación, lo que va a tener influencia, definitivamente en su proceso de aprendizaje.

Relevancia Social

La presente investigación va a permitir a la Institución Educativa llevar a la ejecución las recomendaciones viables, que al ser aplicadas nos posibilita un mejor control de las emociones y por ende mejorar el aprendizaje esperado en alumnos.

Implicaciones practicas

Tiene implicaciones prácticas, en vista de que la indagación pretende mejorar los diferentes cambios en el marco emocional y así mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos.

Valor teórico

Se expone un aporte teórico y conocimientos sobre la investigación proyectada, permitiendo que sirva como antecedente a otras investigaciones ya que se compartirá con profesionales interesados en este tipo de estudios.

Utilidad metodológica

Es de utilidad por su metodología que es fundamentalmente una investigación descriptiva, porque describe como se relacionan las emociones en el logro de aprendizaje de los alumnos.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial; El presente proyecto de investigación está inmerso en la Región Lima Provincias, Provincia de Huaura, Distrito de Huacho.

Delimitación temporal; El desarrollo del proyecto de investigación se realiza durante el presente año 2022.

Delimitación social; Para la realización del proyecto de investigación se llevará a cabo en el contexto social integrado por los alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Delimitación conceptual; El proyecto comprende dos variables: Las Emociones y el logro de aprendizaje de los alumnos del sexto grado del colegio Nuestra Señora de Fátima.

1.6 Viabilidad del estudio

Técnica

Para la presente ejecución de este proyecto de investigación se tienen en cuenta la normativa y reglamentación de la Escuela de Posgrado.

Ambiental

Es conveniente remarcar que, por ser un proyecto de investigación de índole académico, el medio ambiente no es afectado en ningún nivel.

Financiera

El presupuesto y el financiamiento del presente proyecto, esta integralmente asegurado por el investigador.

Social

Se cuenta con un personal de apoyo, profesionales que permitirán que sus aportes académicos sean los más adecuados, eficientes y eficaces.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Escobedo (2015), en su tesis “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.”, de la Universidad Rafael Landívar – Guatemala. Objetivo establecer la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel de básicos de un colegio privado, ubicado en Santa Catarina Pinula. Esta indagación es un modelo cuantitativo, diseño correlacional. Utilizo la prueba TMSS, que se basa en la Escala de Metamood de Rasgos, como instrumento. La muestra estaba formada por 53 alumnos de primaria de una escuela privada. Las conclusiones del investigador fueron que la correlación entre las subescalas y la escala total de la prueba TMMS con el rendimiento académico es positiva, descendiende y no llega a significación estadística. Sólo se produjo una correlación estadísticamente significativa al nivel 0,05 entre las estrategias de regulación de las emociones y el rendimiento académico a primer y segundo grado. Los resultados descriptivos referidos a la media, mediana, moda y desviación estándar fueron similares en los tres grupos. En tercero, sin embargo, fueron ligeramente inferiores a las de primero y segundo.

Tiria (2015), en su tesis “La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria”; de la Universidad Tecnológico de Monterrey – Colombia. Objetivo: analizar cómo influye la educación emocional en los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños y

niñas de 4° y 5° de primaria de la Institución Educativa Agroindustrial la Pradera. En esta investigación se aplica el método Cualitativo; es una investigación de tipo Grounded Theory. Las muestras estudiadas fueron alumnas de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa Agroindustrial La Perdera del municipio de Duetama en Boyaca, Colombia. En este trabajo de indagación puede examinarse la relevancia que tiene actualmente la formación emocional como factor importante en la formación integrada del alumnado, porque los estudios más recientes implican principalmente la formación emocional. En las aulas, el rendimiento académico de los educandos y su repercusión en sus procesos sociales y conductuales, en la mayoría de los casos existen indicios de mejora en estos aspectos.

Valdivia (2006); en su tesis “Inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología”, Universidad Autónoma de Nuevo León – México; objetivo: detectar las relaciones entre los factores de: inteligencia emocional, de estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología participantes en la investigación. En este estudio se utilizó una muestra de 152 educandos de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nueva Leon de Monterrey en México. Para esta indagación, utilicé un diseño transversal no experimental utilizando la escala de meta-estado de ánimo original de Slovy (TMMS) y el cuestionario de estrategias de aprendizaje motivadas (MSLQ) de Pintrich. Este estudio destaca que el profesor debe ser un posibilitador para que el alumno pueda construir su propio conocimiento tanto individualmente como en colaboración con los otros. Dicho con otras palabras, contribuir no sólo al desarrollo cognitivo, sino incluso a la formación de habilidades de interacción social y gestión emocional. Es evidente que el rendimiento académico, considerado como la media de las notas de un trimestre escolar, está relacionado con las capacidades sociales y emocionales del alumno.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Cruz (2019), en su tesis “La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018” de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho; objetivo: establecer la relación entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en los estudiantes del V ciclo de la institución antes mencionada. El método que presenta este estudio es el diseño descriptivo-correlacional. Este estudio se realizó en la I.E Domingo Mandamiento del distrito de Hualmay, provincia de Huacho, en donde la población estudiada estaba formada por 72 alumnos según el V ciclo. Como técnica de recogida de datos utiliza encuesta y análisis de documentos y para el procesamiento de la información utiliza la estrategia de procesamiento y análisis de datos. Los principales resultados obtenidos por el investigador fueron que existe una correlación directa entre la inteligencia emocional y el éxito de aprendizaje entre los alumnos del ciclo V EBR de la I.E Pública núm. 20320 - Domingo Mandamiento Sipán, Distrito de Hualmay, año 2018; Así que recomienda; Primero: compartir los hallazgos de la indagación con el profesorado de la citada institución educativa para socializar los hallazgos y corregir algunas de las condiciones que provocan el aumento de los estados emocionales.

Santos (2018), en su tesis “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla – Callao 2018”, de la universidad San Ignacio de Loyola, Lima – Perú; cuyo objetivo principal fue determinar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una I.E. de Ventanilla – Callao. El enfoque de este estudio es de nivel cuantitativo y descriptivo. El método que utilicé fue la investigación, y como instrumento utilicé el (Bar-On EQ-i: YV) desarrollado por Ugarriza y Pajares (2004). El estudio se realizó en una institución educativa que incluyó un total de 416 estudiantes de primaria de la red UGEL Ventanilla 01, de los cuales solo 126 estudiantes fueron incluidos en el estudio. La investigadora ha determinado que el rendimiento académico está muy relacionado con la

inteligencia emocional en los estudiantes del V Ciclo de Educación General Básica de la I.E. de Ventanilla – Callao.

Aquino y Veliz (2014), en su tesis “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana de El Tambo”, de la Universidad Nacional del Centro del Perú, de Huancayo; cuyo objetivo principal es determinar si existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas estatales y particulares de la zona urbana El Tambo. El método que presenta este estudio es Descriptivo – Correlacional. La técnica fue no probabilística, intencional o criterial y como instrumento utilizó el inventario de bar-on (I - CE). Este estudio se realizó con todas las instituciones del nivel secundario tanto estatales como particulares de la zona El tambo de Huancayo, donde la población estudiada fueron 146 estudiantes de quinto de secundaria de las diversas instituciones educativas estatales y Particulares de la zona Urbana de El Tambo. La principal conclusión a la que han llegado los investigadores es que no existe una relación entre pensar pensamientos y aprender. Así, el desarrollo de la inteligencia emocional no determina el bajo o alto rendimiento académico de los alumnos de la muestra.

2.2 Bases teóricas

Las emociones

Las personas tenemos momentos especiales que usamos todos los días cuando tratamos temas como educación, trabajo, social y emocional. Puede ser temporal, pero hay otras cosas que hacen que la vida de las personas sea diferente. Por eso necesito entender el significado de pensar por lo que hago:

Álava (2004), las emociones se definen de la siguiente manera: Las emociones generalmente dependen de la percepción que tiene el cuerpo de la importancia de la situación. (p. 43).

La obra de Maturana (1995) “indica la reducción de las emociones y el fortalecimiento de las emociones y concluye que somos animales para ser comidos”. (p. 48).

Sobre Ugarriza (2003) dice que “este período puede ser considerado la década de la psicología en cualquier nivel, pero en psicología se ha convertido en la década del pensamiento”. (p. 38).

En otro trabajo, Chiroque y Rodríguez (1999) señalan que “la emoción triunfa sobre la razón cuando se escribe sobre emociones, las emociones juegan un papel importante en el pensamiento humano. (p. 25).

De acuerdo con la definición de emoción de Goleman (1996), "se puede ver que la inteligencia quizás no sea el factor más importante cuando se trata del deseo de actuar, ya sea bueno o malo". (p. 52).

Maturana (1995) dijo: “Diferentes pensamientos son diferentes maneras de hacer, y de acuerdo a los pensamientos que los sostienen, el tipo de relación entre las personas cambia, y hay que considerar la necesidad de distinguir entre las relaciones humanas". (p. 51).

Asimismo, señala Maturana (1995), “las acciones humanas son distintas de los pensamientos que las hacen posibles. Si hay dos interlocutores, uno hablando y el otro escuchando, o viceversa, la conversación no prosperará”. (p. 52).

Desde este punto de vista, Maturana (1995) escribe: “Debemos saber que la libertad se define y se vive en el pensamiento, porque los amigos y los enemigos nacen del pensamiento, y no de la razón o del pensamiento”. (p. 53).

Según Goleman (1996), "nuestras necesidades son buenas guías en la evolución a largo plazo, y los nuevos hechos presentados por la civilización ocurren tan rápidamente que la evolución lenta no puede mantenerlos". (p. 55).

Laura (1999) también señaló que la ansiedad "puede conducir a ataques de pánico si no se controla bien. O sucumbir a la ansiedad al experimentar un comportamiento exagerado y descontrolado". (p. 59).

Esencialmente, según Goleman (1996), "Cada comportamiento es una amenaza para la vida y desea ser desafiado de muchas maneras". (p. 56).

Goleman (1996) también señaló que "incluso las personas más brillantes corren el riesgo de volverse apasionadas y fuera de control. Las personas con un alto coeficiente intelectual pueden ser malos conductores en sus vidas". (p. 61).

Un dicho popular hoy en día es señalar que cuando estamos estresados no podemos pensar con claridad. patología (que ocurre con la depresión), pero también puede apoyar el modelo.

Como escribe en Valles (2002), "las emociones negativas claramente crean tensiones en el sujeto y exigen que se las arregle y parezca psicológicamente ileso". (p. 31).

Según Dorsch (1994), la emoción es un estado mental que resulta de una influencia que sigue a un pensamiento, idea o recuerdo que lleva a un fenómeno físico que se observa a través del contenido y que a menudo resulta en gestos, comportamiento u otras emociones. (p. 52).

Por otra parte, Maturana (1995) dice: "La emoción es el cuerpo físico que controla el papel de donde nos movemos". (p. 53).

Chiroque y Rodríguez (1999) señalan que "la emoción es psicológica y biológica en nuestra forma de pensar y actuar". (p. 24).

Clasificación de las emociones

Para proponer una clasificación de las emociones, buscamos la propuesta de Bisquerra (2009), que es como sigue:

Emociones básicas	Características
Ira	Furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, tal vez en el extremo, violencia y odio patológico.
Tristeza	Congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y, en casos patológicos, depresión grave.
Temor	Ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror; en nivel psicopatológico, fobia y pánico.
Placer	Felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia, éxtasis y, en el extremo, manía.
Amor	Aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción, adoración, infatuación, ágape (amor espiritual).
Sorpresa	Conmoción, asombro, desconcierto.
Disgusto	Desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.
Vergüenza	Culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación y contrición.

Fuente: Bisquerra (2009)

Inteligencia emocional

Hablar de una dimensión de la psicología humana representa hoy una condición importante y trascendental en nuestra vida, nos ayuda a socializar y adaptarnos a la ciudadanía. Para ello, lo primero que debemos entender es el significado de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional se define como la capacidad de las personas para controlar sus emociones. Pero ahora vemos a diferentes autores que escribieron:

El autor Guilera (2007) destaca “es la capacidad que tienen las personas de controlar sus emociones para adaptarse a la situación ambiental”. (p. 95).

Además, López y González (2006) definen “la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer y expresar emociones, fijarse metas y aprender a motivarlas para alcanzarlas, afrontar la vida con confianza y esperanza y comprender los pensamientos y sentimientos ”. (p. 12).

Dann (2002), citando a Goleman (1995), escribe sobre la inteligencia emocional: “la capacidad de reconocer, motivar y gestionar las emociones en uno mismo y en las propias relaciones, las emociones propias y las de los demás” (p. 10).

La inteligencia emocional se define para Lamas (2002) como: Inteligencia que es diferente de otras, que puede tener un significado real, y que se traduce, en particular, en forma de habilidades relacionadas con la forma en que las personas piensan sobre las emociones, su mente, en la que los sentimientos comienzan a incluir en el proceso cognitivo. De hecho, nos referimos a la conexión entre percepción y emoción/motivación.

Ugarriza (2003), en referencia a Bar-On (1997), hace referencia a la inteligencia emocional, que apoyamos en su definición: Sin embargo, como conjunto de habilidades personales, emocionales e intelectuales, dificultan nuestra capacidad de cambio. Así, nuestro inconsciente es la clave de nuestra capacidad para triunfar en la vida, lo que repercute directamente en nuestra salud y nuestras emociones. (p. 73).

Según Ugarriza (2003), “La inteligencia surge con la necesidad de responder a preguntas que pueden parecer sencillas. ¿Por qué algunas personas se adaptan mejor a la vida de manera diferente que otras?”. (p. 59).

De igual forma, según Ugarriza (2003), “el intelecto surge como un intento de cuestionar el papel que juega la mente en nuestra vida intelectual, social y equilibrada en lo personal”. (p. 60).

Para Salovey y Mayer (1990), definen la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades sociales que incluye la capacidad de gestionar los propios

pensamientos y sentimientos, así como los de los demás, distinguiéndolos y utilizando esta información para orientar nuestro pensamiento y acciones. (p. 185).

Otra contribución de Goleman (1996) a la inteligencia emocional es que “las emociones que aprendemos de los niños en casa y en la escuela forman las emociones que nos hacen profesionales o no aptos como facultad intelectual”. (p. 58). Los autores sugieren que la inteligencia emocional se desarrolla en el hogar y en la escuela durante el primer año de vida y se desarrolla a lo largo de la vida posterior de una persona.

Para Goleman (1996), es importante señalar otras situaciones que se han definido sobre las emociones, el comportamiento y los instintos morales. (p. 62).

Para Laura (1999), en su trabajo, dijo que “las habilidades de pensamiento se forman durante el primer año de vida, que se integra en las escuelas”. (p. 64).

Otro autor, Vallés (2002), señala que los estudiantes lo demuestran siendo pacientes, siendo pacientes, controlando sus pensamientos y sentimientos y resolviendo conflictos en la forma de cambiar. (p. 52).

Goleman (1996), "La frase de Sócrates 'Conócete a ti mismo' reconoce el fundamento de la sabiduría del pensamiento. Se trata de conocer tus pensamientos en el momento en que los sientes". (p. 59).

Salovey, Mayer y Caruso (2000), citando el trabajo de Vallés (2002), definen la inteligencia emocional como “la capacidad de procesar información con precisión y eficacia, con la capacidad de conocer, comunicar, comprender y gestionar las emociones”. (p. 44).

Modelos de inteligencia emocional

Para enumerar los diferentes modelos de inteligencia, nos remitimos a la idea del (IX Seminario Internacional de Psicología, 2004) de crear un cuadro comparativo de los diferentes modelos de inteligencia:

AÑO	AUTOR	MODELO
1997	Bar-On	<p>Forma cinco dominios humanos que son importantes en términos de la capacidad de una persona para tener éxito y marcar una diferencia positiva en la comunidad y su entorno. Los componentes del poder son los siguientes y que complementan el estado emocional de la persona:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades en uno mismo. - Habilidades personales. - Sentido de adaptabilidad. - Capacidad para gestionar y hacer frente con eficacia a los acontecimientos estresantes. - Buen estado general
1997	Cooper y Sawaf	<p>Ante el cambio, incentivamos y pedimos crear una “química” de pensamiento, o sentido de cambio y cambio en nuestras relaciones y pensamientos, como un conjunto de habilidades creativas que deben ser consideradas en relación al liderazgo y desarrollo de la organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mindfulness: basado en el conocimiento y la creatividad. - Movimiento de meditación: mejorar nuestra capacidad de tener momentos y expresiones críticas. - Conciencia emocional de las oportunidades: Mejorando nuestro espacio emocional, lo que incluye ser conscientes de las oportunidades y tener una mayor influencia en el acto de participación o “involucrarse de forma emocional”. - Crear el Futuro: Lograr un cambio creativo a nivel personal.
1997	Mayer y Salovey	<p>Este modelo señala cuatro niveles de desarrollo de la inteligencia emocional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La capacidad de procesar adecuadamente las emociones a nivel de pensamiento para que apoyen los procesos cognitivos de atención, juicio y memoria. - Saber comprender y analizar emociones complejas y temporales, gestionar sus relaciones con los demás sobre la base de una gestión eficaz de los cambios emocionales. - Tener la capacidad de controlar las emociones, mejorar el bienestar y la inteligencia, el desarrollo emocional y social, en uno mismo y en los demás.
1999, 2001	Elías y colaboradores	<p>Estos modelos ayudan a los padres, maestros y profesionales a enseñar a los niños y adolescentes sobre la inteligencia emocional al proporcionar consejos prácticos y consejos sobre cómo "animar la mente".</p> <p>Es exclusivo para los profesionales del comportamiento y el desarrollo infantil y es una excelente manera de ayudar a los niños, adolescentes y adultos jóvenes a convertirse en adultos sociales adecuadamente de acuerdo con los cinco principios o actividades específicos que definen las habilidades de aprendizaje.</p>

		<p>En relación a ello, es de interés poner en práctica los siguientes principios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sé consciente de tus sentimientos y de los sentimientos de los demás. - Mostrar empatía y tratar de comprender los sentimientos de los demás. - Mantén la calma y sigue la regla de oro de los "24 quilates". - Respetar sus metas y proyectos. - Aprovecha al máximo tus redes sociales para gestionar tu relación.
2000	Goleman	<p>Modelo enfocado al desarrollo del comportamiento organizacional y a las destrezas emocionales para el éxito laboral en cualquier ámbito profesional.</p> <p>Este modelo expone lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia emocional y sus beneficios (autoestima, capacidad de valorar lo bueno y lo malo, confianza en uno mismo). - Conciencia emocional y cuidado emocional. - autocontrol de los impulsos internos; El autocuidado puede aumentar la confianza y el rendimiento - Capacidad para bajar la autoestima, superar el estrés y la ansiedad, y hacer frente y manejar el estrés. - logro de incentivos para recibir satisfacción como estándar de desempeño; Poder "fluir" a través del trabajo de compromiso, iniciativa y esperanza. - Conciencia emocional, especialmente ansiedad - La relación entre los demás y las emociones, basada en las emociones, la cooperación y las relaciones, genera una mejor comunicación, liderazgo, cooperación y resolución de problemas. - Hacer que las personas se conviertan en intelectuales pensantes de acuerdo con el alto nivel de inteligencia.
2000	Ryback	<p>El modelo presenta alto contenido (E) e impacto (D) como representaciones de emociones positivas, y demuestra escuchar (pensar), buscar (encontrar información y resolver problemas) y autoeficacia (disfrute del logro). 100% activo, indicando la capacidad de pensar en diferentes patrones según los niveles (E) y (D)</p>
2000	Bisquerra	<p>Este modelo representa un proceso de aprendizaje continuo que tiene como objetivo promover el desarrollo del pensamiento como un recurso valioso para el conocimiento, que es esencial para el proceso de desarrollo del personaje principal.</p>
2002	Cooper	<p>Este modelo se basa en la idea de utilizar nuestro potencial real (90%) gracias al despliegue de cuatro poderes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creía - - Visión larga.

Logro de aprendizaje

El aprendizaje

Las personas pueden adquirir conocimientos técnicos y trabajar en comunidad. Sin embargo, la educación se define como la adquisición de conocimientos a través de la educación y el conocimiento durante la educación lo define la RAE (2019). Las personas aprenden a lo largo de su vida, algunos investigadores explican esto:

Para Hilgard (1979), el aprendizaje se convierte en el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y resultados obtenidos a través del aprendizaje y la enseñanza, y este aprendizaje debe ser revisado constantemente por cada estudio.

En el caso de Olortegui (1994), sintetiza diferentes autores sobre la definición de aprendizaje porque lo vemos cuando cambia la conducta de un ser. El aprendizaje incluso se produce cuando el comportamiento cambia paulatinamente y se puede demostrar. Del mismo modo sugiere que el aprendizaje es el resultado de la experiencia y la información que cambia el comportamiento de forma fija. El aprendizaje es un cambio que se produce en la mente de las personas mediante la actividad práctica.

Por tanto, podemos concluir que el aprendizaje es el resultado del proceso activo de adquisición de nueva información obtenida a través de la comprensión, denominado proceso de conocimiento, que es fijo y permitido para el trabajador en todos los ámbitos de su trabajo.

Logro

Para hablar de la segunda variable, primero debemos definir el significado de la palabra “logro”, y de acuerdo a su descripción, se refiere a las acciones y resultados realizados o exitosos en la obtención, realización y logro de lo deseado.

Las actividades humanas están sujetas a esta definición. logro o ganancia personal al completar una tarea o acción.

Un enfoque constructivo del aprendizaje es el aprendizaje basado en competencias, donde las actividades y evaluaciones deben basarse en el desempeño. Cuando se trata de evaluación, hay que decir que el rendimiento académico es un claro indicador del aprendizaje de los estudiantes.

Para llegar a definiciones precisas recogemos el aporte de algunos autores:

El autor Ruiz (2002) escribe en su libro: "El logro es el mecanismo por el cual un individuo adquiere experiencia con un elemento, proceso, contenido o práctica en particular". (p. 47).

La RAE (2005) define la actuación como "un acto y el efecto de realizarlo, por lo que actuación es el logro o consecución de lo que se pretende o desea". (p. 142).

Se entiende que el progreso del aprendizaje es un mecanismo a través del cual los estudiantes obtienen experiencia de diferentes procesos y materiales en un contexto social que les permite crecer de manera independiente.

Teoría del logro académico

Y esta teoría desde un punto de vista psicológico se relaciona con las motivaciones personales de las personas para lograr o desarrollar metas, y tú las distingues y puedes lograr ciertos logros.

Aquí encaja la teoría de la motivación de Atkinson (1964) citada por Del Castillo (2008). ha fallado. La teoría tiene tres aspectos diferentes: esperanza (satisfacción personal); Motivación (interés) y motivación (necesidad) (p. 39).

Destaca la teoría de las necesidades de McClelland (1961). Esta teoría describe los pensamientos y las necesidades de las personas para motivar y hacer el trabajo. Para ello, debe satisfacer tres necesidades: la necesidad de éxito, la necesidad de

poder y la necesidad de productos. En la búsqueda del éxito, se debe lograr la eficiencia y la calidad del trabajo.

El MINEDU brinda la perspectiva del modelo de motivación de logro de Chiroque y Rodríguez (1999). “-Todos tienen una razón para su éxito. - Las razones dependen de la situación observada. - El contenido puede estar solo. - Los cambios en el contexto conducen a cambios en la motivación. Los patrones motivacionales determinan el comportamiento. (p. 34).

Volviendo a la propuesta de Del Castillo (2008), el éxito académico sólo comportará: "un mayor interés y progreso en la práctica académica, que varía entre los alumnos por intensidad. Los alumnos llegan a los centros con diferentes motivaciones, y recordemos que la motivación puede perder intensidad. de aprendizaje". (p. 62).

El propósito del aprendizaje basado en el conocimiento es propuesto por Del Castillo (2008) para enseñar un aprendizaje efectivo. “Las habilidades y actitudes asociadas al éxito académico están determinadas por dos meta-creencias de éxito: la autoorientación (nivel de habilidad comparado con uno mismo) y la orientación vocacional (nivel de habilidad comparado con diferentes mujeres). (p. 65).

Según Lamas (2002), “La graduación es reconocida en la teoría ética, lo que sugiere que los docentes deben considerar la práctica de la ética y la integridad al evaluar que los estudiantes están aprendiendo para tener éxito”. (p. 59).

Collins (1996) describe el método de logro como “seguir la teoría del aprendizaje porque, en contextos que favorecen la intervención del docente, el mismo niño niña aprende a liderar y comprender su desarrollo como directivo.”. (p. 62).

Logros de Aprendizaje

Adquirir la acción se considera lo que la persona puede presentar como prueba. Así tenemos una definición de rendimiento de aprendizaje que sustituye al concepto de rendimiento académico como resultado de la evaluación. La

consecución del aprendizaje se considera ahora el grado de aprendizaje desde una perspectiva holística, con tres conocimientos conseguidos, cognitivos, procedimentales y actitudinales.

La enseñanza que se hace ahora posibilita la creación de lecciones a través del proceso de reconstrucción, donde el alumno es quien construye su aprendizaje. La evaluación tradicional publica una visión del rendimiento académico que destaca únicamente la madurez; Para la próxima evaluación, los estudiantes deben demostrar aprendizaje y práctica, para ello se utiliza la condición de resultados de aprendizaje, que tiene una evaluación cualitativa al final del período.

En la evaluación del desempeño, el éxito en el aprendizaje se identifica mediante indicadores de desempeño, que son los resultados de la evaluación del desempeño de los estudiantes. .

Para Hederich y Camargo (2011), los logros de aprendizaje expresan lo que el alumno consigue en su proceso educativo, en vista de que el estado de aprendizaje de los educandos es muy variable, el alcance de los logros alcanzados a partir de los conocimientos conseguidos. Se menciona el alcance, la aplicación de las habilidades, hábitos y valores morales desarrollados puede considerarse que el resultado del aprendizaje está vinculado a la finalidad propuesta por el plan del profesor en los documentos pertinentes (sesiones de aprendizaje), lo que significa que después de aprender.

En el caso de Martínez-Otero (2007), señala que el éxito académico es la expresión de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el proceso educativo, que las escuelas permiten un enunciado basado en la información necesaria que evidencia su desempeño.

En el documento MINEDU, (Evaluación de la Educación, 2001), se dice que “la educación eficaz se define como el trabajo y sin interrupción, y la educación puede entender también cuántas repeticiones de una o más clases por parte de un estudiante. (p. 23).

García (2005), en su trabajo sobre el rendimiento académico destaca que el rendimiento de aprendizaje es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos. El rendimiento del aprendizaje y sus indicadores son una tabla imaginaria de medición del aprendizaje de los educandos. Ilustra que en los hallazgos de aprendizaje intervienen variables externas: calidad del profesorado, en torno al aula, familia, programa educativo, etc. Del mismo modo variables internas: actitud frente al aprendizaje, inteligencia, forma de ser y autoconcepto del alumno. (p. 41).

Factores del logro de aprendizajes

Martínez-Otero (2007), el progreso académico tiene algo, en que se tiene en cuenta la inteligencia que no es igual para todos; características que indican que los adolescentes se ven afectados por cambios que afectan el aprendizaje; estudiar prácticas que regulan la educación en tiempo y recursos organizacionales; los intereses de los encuestados para anticipar y anticipar el futuro; clima escolar, que se basa en las relaciones entre el personal de aprendizaje; Finalmente, el entorno familiar ayuda o dificulta el nivel educativo de sus miembros.

Características de los Logros de Aprendizaje

- ✓ **Es poderoso:** porque acepta el proceso de aprendizaje, por lo tanto, está conectado a la habilidad y esfuerzo del estudiante.
- ✓ **Es sencillo:** incluye el producto de aprendizaje producido por el estudiante y demuestra la práctica de uso. Proporciona un buen proceso y soluciones prácticas.

Podemos concluir diciendo que el éxito académico es bueno, estático, positivo, medible y objetivo. Estas funciones son útiles para todos los programas de posgrado, no solo para los programas de posgrado.

Evaluación de Logros de Aprendizaje

Podemos concluir diciendo que el éxito académico es bueno, estático, positivo, medible y objetivo. Estas funciones son útiles para todos los programas de posgrado, no solo para los programas de posgrado:

Según Hernán (1998), es “un proceso complejo pero necesario en el trabajo académico, y requiere que los estudiantes utilicen estrategias para obtener información relacionada con el aprendizaje que han realizado, para que puedan decidir continuar sus estudios. (p. 40).

La idea propuesta por Stufflebeam (2018) es que “la evaluación es la determinación del éxito. Incluye la determinación del costo y el desempeño”. (p. 61).

Aguirre (1999) lo define como “el valor y la cualidad que se refieren a la llamada decisión útil en relación con la valoración del valor”. (p. 29). Podemos calcular a partir de todo lo anterior. El logro académico es una medida de las habilidades que los estudiantes han adquirido y se mide por un índice de valor que no se refiere a números académicos.

Características de la evaluación de logro del aprendizaje

Para Hidalgo (1998), la evaluación del rendimiento de aprendizaje del alumnado hace referencia a un proceso que implica una serie de características que se implementan para determinar hasta qué punto han aprendido los educandos. son: Es integral, flexible, diverso, continuo, organizado, planificado. Participativo, teleológico, objetivo y personal. El autor propone diversas condiciones para el cumplimiento de sus funciones. (p. 52 – 53).

Técnicas e instrumentos para evaluar logro de aprendizaje

Los métodos y herramientas que se utilizan para evaluar el aprendizaje son herramientas seleccionadas para su aplicación de acuerdo con el tema al que

pertenecen y para obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes. Cada método elegido tiene requisitos que ninguna herramienta de investigación puede cumplir. Pueden ser: evaluación, resolución de problemas, portafolio, número de planes, entre otros.

Técnica utilizada para evaluación de logro de aprendizaje

En cuanto a la tecnología, el informe TERCE (2015) ha descrito consistentemente la evaluación tecnológica como “un conjunto de acciones o procesos que obtienen información relacionada con el aprendizaje de los estudiantes”.

Técnicas no formales

En el informe TERCE (2015), encontramos que estas habilidades no requieren preparación adicional, son sencillas y sencillas de usar a lo largo de la clase, y además cuentan con un seguimiento voluntario de su comportamiento moldeado y comportamental, incluso dudoso.

Técnicas semiformales

En el mismo informe TERCE (2015), las habilidades semiformales son un ejercicio y un ejercicio que requiere más tiempo de preparación y requiere de respuestas más largas. En respuesta, los profesores deben proporcionar asesoramiento pedagógico. (p. 15).

Técnicas formales

En el mismo informe TERCE (2015), las habilidades semiformales son un ejercicio y un ejercicio que requiere más tiempo de preparación y requiere de respuestas más largas. La información obtenida puede dar lugar a derechos. Esto se puede hacer en clase o fuera de clase. En respuesta, los profesores deben proporcionar asesoramiento pedagógico. (p. 16).

Escala de logros de aprendizajes

En muchos documentos del MINEDU se han registrado medidas de rendimiento académico y también se utilizan como parte de las pruebas del censo escolar (pruebas ECE). Teniendo en cuenta la UMC - MINEDU, 2013, se prevén los siguientes eventos:

Logro de aprendizajes esperados:

Nivel 2 Satisfactorio: El estudiante ha completado los cursos para el diploma y está listo para continuar sus estudios. Respuestas a la mayoría de las preguntas.

No logro de aprendizajes esperados:

Nivel 1 En proceso: El estudiante no obtuvo un diploma universitario. Estaba en el camino del éxito, pero aún luchaba. Básicamente, responde las preguntas más simples de la prueba.

No logro de aprendizajes esperados:

Nivel 1 En inicio: Usted es el iniciador de su desarrollo educativo. Prueba de que incluso las preguntas de diagnóstico más simples son difíciles de responder.

En el programa PELA - MINEDU (2013), se hace las siguientes precisiones sobre el logro de aprendizajes:

A. Logro destacado: Cuando un estudiante sobresale en la materia requerida, demuestra alta intensidad y control en todas las tareas mencionadas.

B. Logro previsto: Cuando el estudiante complete con éxito el curso requerido dentro del tiempo asignado.

C. En proceso: Cuando el estudiante finalice el curso deseado, deberá ir acompañado del tiempo necesario para completarlo.

D. En inicio: Cuando un estudiante comienza a desarrollar el aprendizaje requerido, o tiene dificultad para completar ese aprendizaje, y su aprendizaje y aprendizaje necesita más tiempo para que el docente apoye e intervenga impactante.

2.3 Bases filosóficas

Según Bunge (2000), el marco filosófico “guía el análisis de los efectos de la investigación, donde se considera adecuado el trabajo del investigador: axiológico, conductual, metodológico, epistemológico, etc.” (p.89).

Por tanto, los fundamentos filosóficos de la ciencia están relacionados con la epistemología ontológica, epistemológica y lógica.

Perspectiva ontológica: comprender la realidad y la historia del cambio, el pensamiento, la crianza y la historia como experiencia humana.

Perspectiva gnoseológica: Crear un vínculo entre el conocimiento de los objetos y campos del pensamiento y el éxito del aprendizaje a partir de la búsqueda del marco teórico de referencia de muchos autores que tratan el tema.

Perspectiva epistemológica: la validez de la investigación científica, las propiedades teóricas de la investigación científica y la trascendencia de las teorías científicas del conocimiento, que se manifiesta en la relación entre la comprensión de la teoría de la diversidad conductual y el rendimiento de los estudiantes.

Principio: Está ligado a la interacción y la calma. En otras palabras, si no hay un buen pensamiento, no habrá un aprendizaje efectivo y, por el contrario, si hay un buen pensamiento, puede haber un buen aprendizaje.

2.4 Definición de términos básicos

Emociones: Son mecanismos que nos ayudan a reaccionar rápidamente ante situaciones inesperadas que funcionan según lo previsto y según lo previsto.

Logro de Aprendizaje: Son las lecciones, conductas o prácticas que se espera que los estudiantes exhiban en el desarrollo de conocimientos, actitudes, destrezas, habilidades y conductas a través de la enseñanza-aprendizaje.

Autoconocimiento: Es un proceso de reflexión en el que una persona se forma una idea de sí misma, sus características, sus lados buenos y malos, sus límites, sus necesidades, sus aficiones y sus intereses.

Empatía: El propósito de una persona es comprender los pensamientos y sentimientos, tratar de comprender y sentir lo que sienten los demás.

Auto regulación: Controla cómo una persona trabaja en sus pensamientos, acciones y sentimientos. Este proceso ayuda a las personas a lograr sus objetivos.

Saber convivir: Es un proceso que busca cambiar la calidad de vida y el equilibrio personal y conductual, crear una nueva perspectiva de vida y renovar la relación entre las relaciones.

Autoconocimiento real: Hace referencia a lo que realmente es. Ejemplo: Soy...

Autoconocimiento potencial: Hace referencia a lo que quisiera ser. Ejemplo: Quiero ser...

Autoconocimiento específico: Hace referencia a lo que hago. Ejemplo: Hago...

En Inicio: Aquí es cuando el estudiante comienza a desarrollar el aprendizaje deseado o lucha con este desarrollo y necesitará más tiempo e intervención del maestro dependiendo de su velocidad y educación.

En Proceso: Es cuando el estudiante completa el aprendizaje requerido y debe cooperar durante el tiempo necesario para lograrlo.

Logrado: Es en este momento que el estudiante demuestra el logro de los aprendizajes requeridos a través de todas las tareas destinadas a demostrar seriedad y dominio.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del nivel primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE 1 EMOCIONES	Son mecanismos que nos ayudan a reaccionar con rapidez ante acontecimientos inesperados que funcionan de manera automática, son como impulsos para actuar.	AUTOCONOCIMIENTO	Autoconocimiento real
			Autoconocimiento potencial
			Autoconocimiento específico
		AUTONOMIA	Autonomía moral
			Autonomía de la voluntad
			Autonomía y heteronomía
		EMPATIA	Empatía cognitiva
			Empatía emocional Preocupación empática o simpática
		AUTORREGULACION	Auto observación
			Auto juicio
			Auto reacción
		VARIABLE 2 LOGRO DE APRENDIZAJE	Son pautas, conductas o acciones que deben manifestar los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades y actitudes, a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.
En proceso			
Logrado			
SABER SER	En inicio		
	En proceso		
	Logrado		
SABER HACER	En inicio		
	En proceso		
	Logrado		
SABER CONVIVIR	En inicio		
	En proceso		
	Logrado		

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El presente estudio es una Investigación Mixta, tiene tanto de cualitativa como cuantitativa.

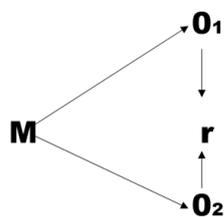
Es No Experimental, porque significa mirar los eventos en su estado real y en la naturaleza, sin la intervención del científico.

Por el tipo de investigación es un estudio correlacional, tipo de estudio investiga la relación entre las diferentes perspectivas y los resultados del aprendizaje en los alumnos del sexto grado del nivel primaria de la I.E. 20820 Nuestra Señora de Fátima.

Por su metodología es fundamentalmente una investigación descriptiva, porque describe como se relacionan las emociones en el logro de aprendizaje.

Es una investigación cualitativa, porque propone evaluar e interpretar información obtenida a través de recursos, en esta investigación la encuesta.

Diseño correlacional



Donde:

M = Muestra

O1 = Observación de la V1

O2 = Observación de la V2

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La población a estudiar está comprendida por todos los alumnos del sexto grado del nivel primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, que en la actualidad está conformado por 157 alumnos divididos en 5 aulas.

3.2.2 Muestra

Para la obtención de la muestra se aplicó el muestreo probabilístico (aleatorio simple), la misma que se obtuvo mediante el procedimiento de la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z^2}{E^2 \times (N-1) + P \times Q \times Z^2}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población.

E = 0.05 (nivel de error 5%)

P = 0.5 (probabilidad de 50%)

Q = 0.5 (probabilidad de 50%)

Z = 1.96 (95% de nivel de confianza)

Reemplazando:

$$n = \frac{157 \times 0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2}{(0.05)^2 \times (157 - 1) + 0.5 \times 0.5 \times (1.96)^2}$$

$$n = \frac{39.25 \times (3.8416)}{(0.0025) \times (156) + 0.25 \times (3.8416)}$$

$$n = \frac{150.7828}{0.39 + 0.9604}$$

$$n = \frac{150.7828}{1.3504}$$

$$n = 111.6578791469194$$

$$n = 112$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

El proceso de recopilación de datos en la tesis de investigación se realizó usando lo siguiente:

Técnica: Observación y encuesta

Instrumento: Lista de Cotejo y cuestionario

3.3.1 Confiabilidad del instrumento (cuestionario)

Con el designio de saber si los ítems del cuestionario son coherentes y, por consiguiente, demostrar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el Coeficiente Alfa de Cronbach en una muestra piloto, que estuvo compuesta por 20 estudiantes.

El resultado hallado (0.912) indica una confiabilidad excelente, de acuerdo a la propuesta de George & Mallery (2019) para evaluar los coeficientes:

- Coeficiente alfa > 0.9 es excelente
- Coeficiente alfa > 0.8 es bueno
- Coeficiente alfa > 0.7 es aceptable
- Coeficiente alfa > 0.6 es cuestionable

- Coeficiente alfa > 0.5 es pobre

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N.º de elementos
0.912	0.914	24

Nota. Valores encontrados de la muestra piloto.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Tratamiento de los datos: La codificación y el almacenamiento de datos preparan los datos para facilitar el análisis posterior.

Estrategias de análisis: Seleccione los paquetes estadísticos SPSS 24 y Excel. Análisis de datos. Los datos se analizaron utilizando métodos descriptivos y análisis estadístico inferencial para identificar diferencias. En la primera etapa descriptiva, la organización clasifica los datos en matrices, los muestra como frecuencias descriptivas y luego analiza los datos utilizando métodos estadísticos para comparar las relaciones. La calidad de los pronósticos varía. Análisis frente a supuestos específicos y supuestos generales.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de la variable “Emociones” y sus dimensiones

Tabla 1
Emociones del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	23	20.54%
Moderado	64	57.14%
Alto	25	22.32%
TOTAL	112	100.00%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

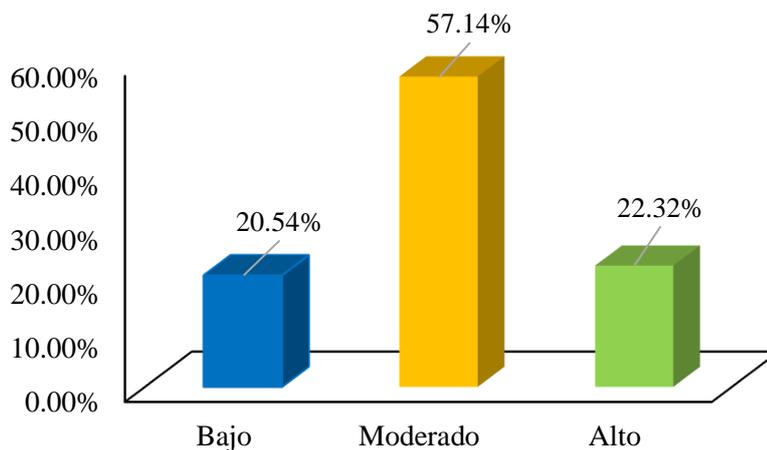


Figura 1. Emociones del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 20.54 % presenta un bajo nivel de expresión y reconocimiento de sus emociones, el 57.14 % presenta un nivel moderado y, por último, el 22.32 % presenta un nivel alto.

Tabla 2

Autoconocimiento del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	22	19.6%
Moderado	57	50.9%
Alto	33	29.5%
TOTAL	112	100.0%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

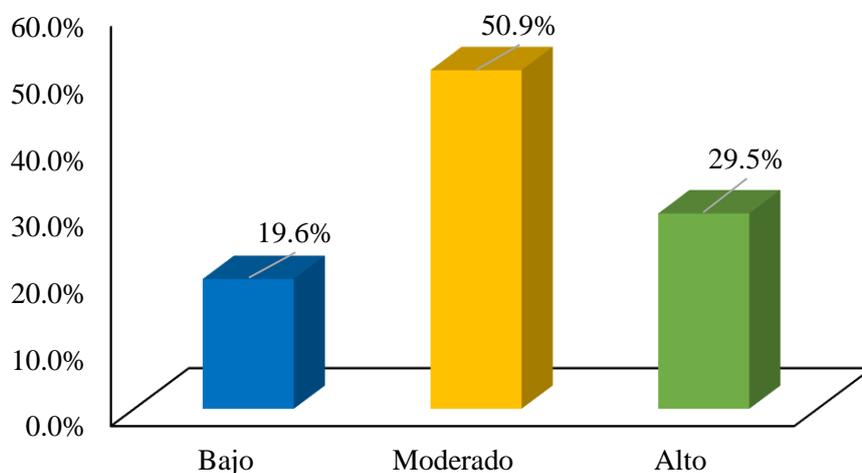


Figura 2. Autoconocimiento del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 50.9 % presenta un nivel moderado de autoconocimiento, es decir, el alumnado, pocas veces, reflexiona sobre sus cualidades, defectos, necesidades, aficiones, limitaciones y temores. Por el contrario, el 19.6 % presenta bajo autoconocimiento y el 29.5 % alto autoconocimiento.

Tabla 3
Autonomía del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	23	20.5%
Moderado	55	49.1%
Alto	34	30.4%
TOTAL	112	100.0%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

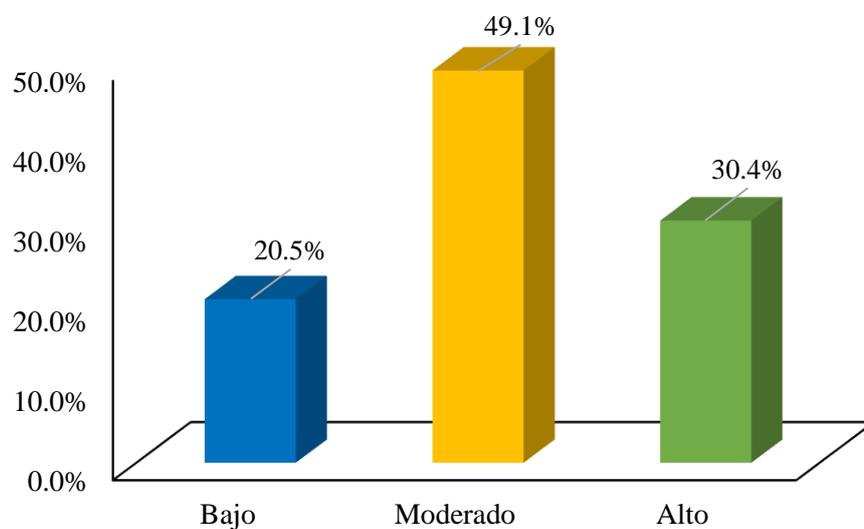


Figura 3. Autonomía del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 49.1 % presenta un nivel moderado de autonomía, es decir, el alumnado, pocas veces, adopta decisiones que son importantes para su vida y asume las consecuencias de estas. Por el contrario, el 20.5 % presenta baja autonomía y el 30.4 % alta autonomía.

Tabla 4
Empatía del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	19	17%
Moderado	58	52%
Alto	35	31%
TOTAL	112	100%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

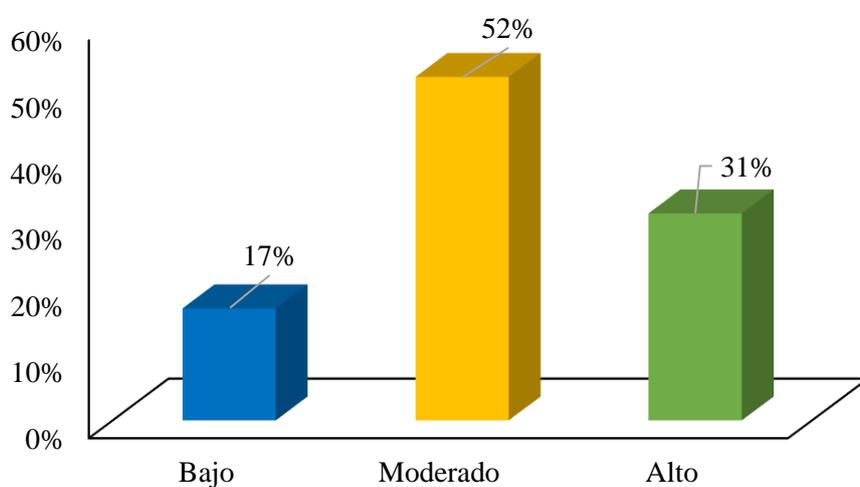


Figura 4. Empatía del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 52 % presenta un nivel moderado de empatía, es decir, el alumnado, pocas veces, comprende los sentimientos y emociones de sus compañeros, preocupándose por ellos. Por el contrario, el 17 % presenta baja empatía y el 31 % alta empatía.

Tabla 5
Autorregulación del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	32	28.6%
Moderado	50	44.6%
Alto	30	26.8%
TOTAL	112	100.0%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

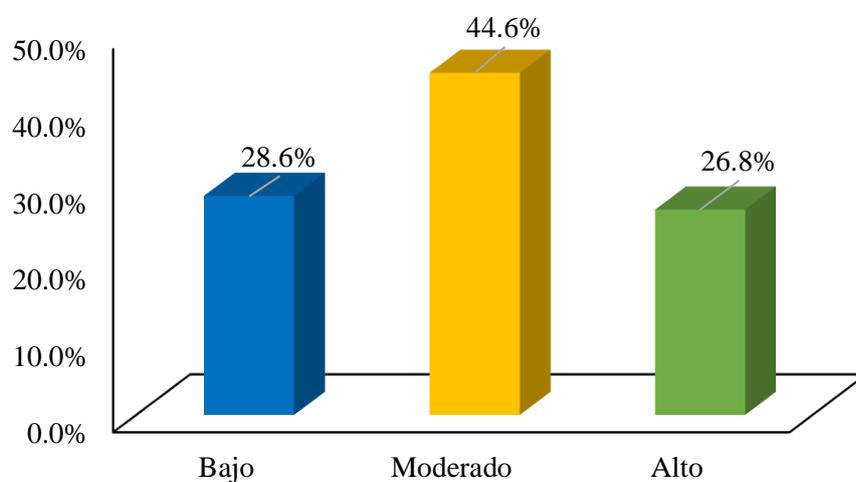


Figura 5. Autorregulación del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 44.6 % presenta un nivel moderado de autorregulación, es decir, el alumnado, pocas veces, controla sus emociones, acciones y pensamientos. Por el contrario, el 28.6 % presenta baja autorregulación y el 26.8 % alta autorregulación.

4.1.2 Descripción de la variable “Logro de aprendizaje” y sus dimensiones

Tabla 6
Logro de aprendizaje del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	23	20.5%
Moderado	68	60.7%
Alto	21	18.8%
TOTAL	112	100.0%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

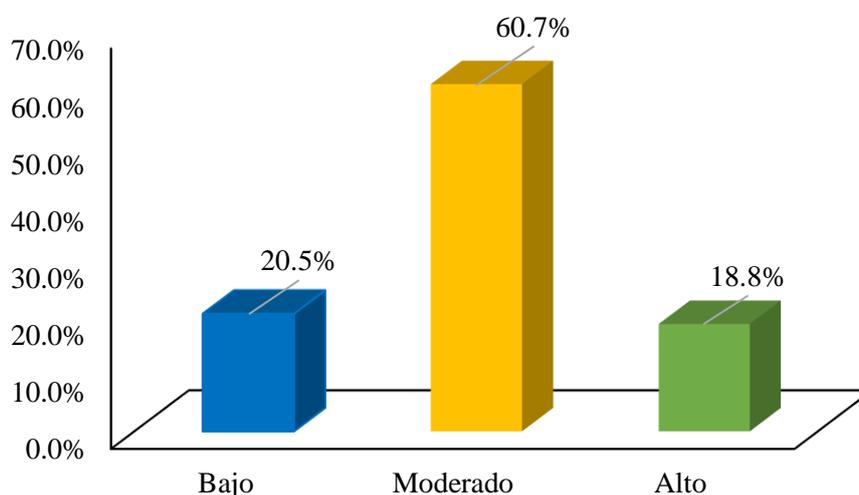


Figura 6. Logro de aprendizaje del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 60.7 % presenta un nivel moderado de aprendizaje logrado, lo cual conlleva a que el alumnado, pocas veces, manifieste el desarrollo de sus conocimientos, capacidades, hábitos y actitudes. Por el contrario, el 20.5 % presenta bajo aprendizaje logrado y el 18.8 % alto aprendizaje logrado.

Tabla 7
Saber (conocimiento) del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	27	24%
Moderado	50	45%
Alto	35	31%
TOTAL	112	100%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

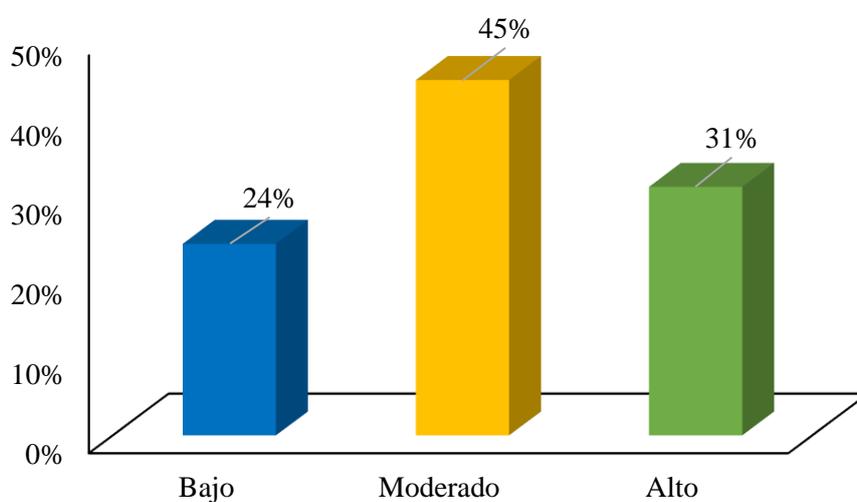


Figura 7. Saber (conocimiento) del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 24 % presenta un nivel bajo sobre el saber (conocimiento) y el 45 % presenta un nivel moderado. Mientras tanto, el 31 % del alumnado presenta un nivel alto, lo cual le permite mejorar el desempeño de sus competencias y actividades académicas.

Tabla 8
Saber ser del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	24	21.4%
Moderado	53	47.3%
Alto	35	31.3%
TOTAL	112	100.0%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

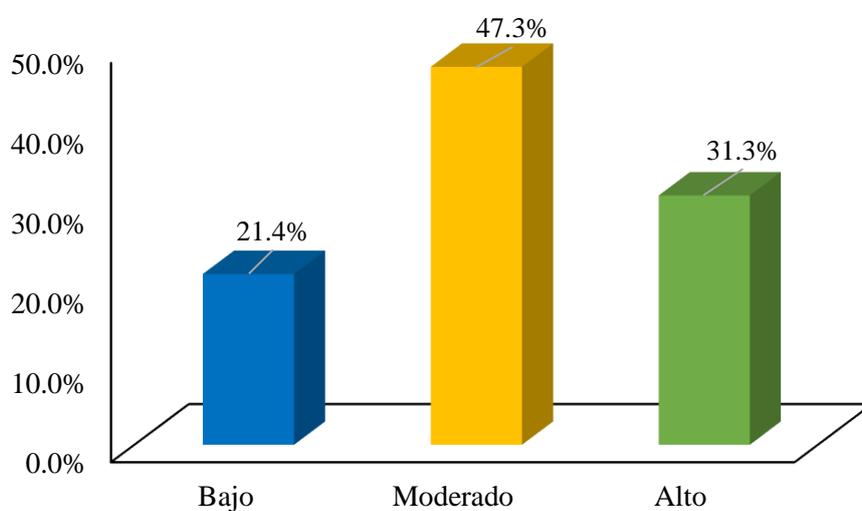


Figura 8. Saber ser del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 21.4 % presenta un nivel bajo sobre el saber ser y el 47.3 % presenta un nivel moderado. Mientras tanto, el 31.3 % del alumnado presenta un nivel alto, lo cual le permite desarrollar y mejorar sus capacidades emocionales en el desempeño de sus competencias y actividades académicas.

Tabla 9
Saber hacer del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	28	25%
Moderado	51	46%
Alto	33	29%
TOTAL	112	100%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

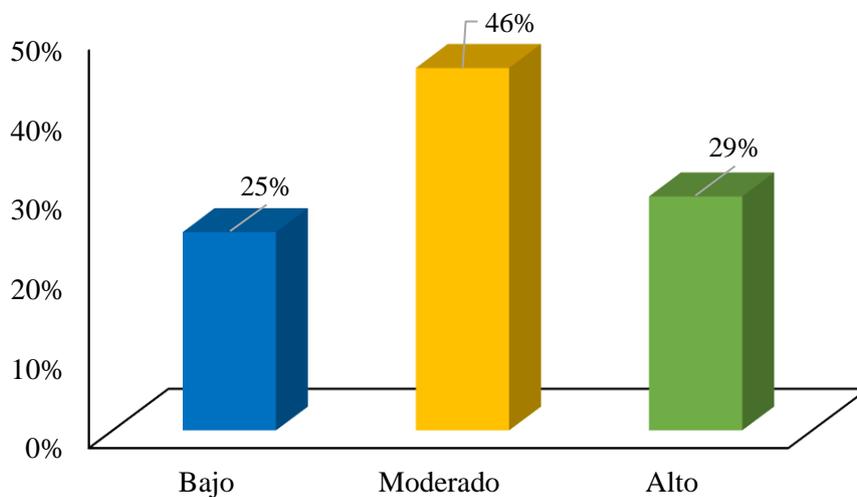


Figura 9. Saber hacer del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 25 % presenta un nivel bajo sobre el saber hacer y el 46 % presenta un nivel moderado. Mientras tanto, el 29 % del alumnado presenta un nivel alto, lo cual le permite, por medio de la práctica, perfeccionar sus habilidades, destrezas y aptitudes en el desempeño de sus actividades académicas.

Tabla 10

Saber convivir del alumnado

NIVELES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	31	27.7%
Moderado	59	52.7%
Alto	22	19.6%
TOTAL	112	100.0%

Nota. Data del cuestionario dirigido a los alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

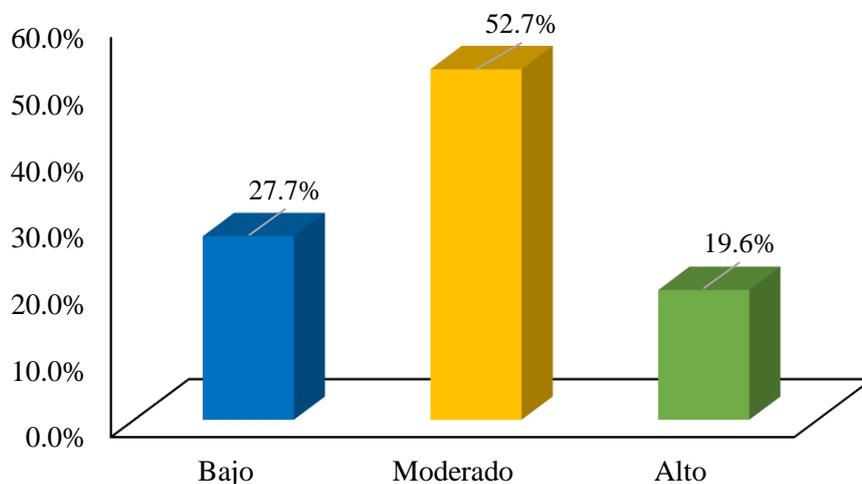


Figura 10. Saber convivir del alumnado

De los 112 estudiantes encuestados, el 27.7 % presenta un nivel bajo sobre el saber convivir y el 52.7 % presenta un nivel moderado. Mientras tanto, el 19.6 % del alumnado presenta un nivel alto, lo cual le permite crear nuevos estímulos para vivir, así como renovados modelos para convivir en la institución educativa.

4.1.3 Supuesto de normalidad

Tabla 12

Supuesto de normalidad con Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	df	Sig.
Emociones	0,132	112	0,000
Logro de aprendizaje	0,100	112	0,008
Autoconocimiento	0,087	112	0,038
Autonomía	0,122	112	0,000
Empatía	0,164	112	0,000
Autoregulación	0,151	112	0,000
Saber (conocimiento)	0,144	112	0,000
Saber ser	0,135	112	0,000
Saber hacer	0,132	112	0,000
Saber convivir	0,175	112	0,000

El supuesto de normalidad fue efectuado mediante el estadístico Kolmogorov-Smirnov, debido a que se contó con una muestra participante mayor a 50 elementos. Los valores (Sig.) fueron menores al margen de error (5 % o 0.05), confirmando que las variables y sus respectivas dimensiones no desempeñaban el supuesto de normalidad; dicho de otra manera, representaban una distribución no normal. En virtud de ello, se aplicó el coeficiente de Rho de Spearman, al momento de contrastar las hipótesis.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: Las emociones no se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

H₁: Las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 11
Correlación entre emociones y logro de aprendizaje

			Emociones	Logro de aprendizaje
Rho de Spearman	Emociones	Coeficiente de correlación	1,000	0,659**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	112	112
	Logro de aprendizaje	Coeficiente de correlación	0,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 13 presenta una correlación moderada y relevante de 0.659, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05. En este sentido, se sostiene que las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Primera hipótesis específica

H₀: Las emociones no se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

H₁: Las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 12
Correlación entre emociones y saber (conocimiento)

			Emociones	Saber (conocimiento)
Rho de Spearman	Emociones	Coefficiente de correlación	1,000	0,622**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	112	112
Saber (conocimiento)	Saber (conocimiento)	Coefficiente de correlación	0,622**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 14 presenta una correlación moderada y relevante de 0.622, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05. En este sentido, se sostiene que las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Segunda hipótesis específica

H₀: Las emociones no se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

H₁: Las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 13
Correlación entre emociones y saber ser

			Emociones	Saber ser
Rho de Spearman	Emociones	Coefficiente de correlación	1,000	0,546**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	112	112
Saber ser	Saber ser	Coefficiente de correlación	0,546**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 15 presenta una correlación moderada y relevante de 0.546, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05. En este sentido, se sostiene que las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Tercera hipótesis específica

H₀: Las emociones no se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

H₁: Las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 14
Correlación entre emociones y saber hacer

			Emociones	Saber hacer
Rho de Spearman	Emociones	Coeficiente de correlación	1,000	0,589**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	112	112
	Saber hacer	Coeficiente de correlación	0,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 16 presenta una correlación moderada y relevante de 0.589, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05. En este sentido, se sostiene que las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Cuarta hipótesis específica

H₀: Las emociones no se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

H₁: Las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 15
Correlación entre emociones y saber convivir

		Emociones	Saber convivir
Rho de Spearman	Emociones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,501**
		N	112
Saber convivir	Emociones	Coefficiente de correlación	0,501**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 17 presenta una correlación moderada y relevante de 0.501, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05. En este sentido, se sostiene que las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Terminado el proceso estadístico, se lleva a cabo comparaciones con los valores de investigaciones similares, obteniendo las siguientes discusiones:

- La investigación sostuvo que las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con un valor de 0.659. En este sentido, este hallazgo es similar al encontrado en el estudio de Cruz (2019), quien confirmó que la inteligencia emocional se relacionaba de forma relevante con el logro de aprendizaje del alumnado de la I.E. N.º 20320.
- La investigación sostuvo que las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con un valor de 0.622. En este sentido, este hallazgo es comparable al encontrado en el estudio de Valdivia (2006), quien infirió que las estrategias de aprendizaje empleadas por el alumnado y el rendimiento académico e inteligencia emocional de este proponían una asociación con la cognición y emoción.
- La investigación sostuvo que las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con un valor de 0.546. En este sentido, este hallazgo es comparable al encontrado en el estudio de Santos (2018), quien confirmó que el rendimiento académico se asociaba de forma significativa con la inteligencia emocional del alumnado de la I.E. de Ventanilla.
- La investigación sostuvo que las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con un

valor de 0.589. En este sentido, este hallazgo es comparable al encontrado en el estudio de Escobedo (2015), quien confirmó que el rendimiento académico se asociaba de forma significativa con estrategias para regular las emociones.

- La investigación sostuvo que las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado de primaria del Colegio Nuestra Señora de Fátima, con un valor de 0.501. En este sentido, este hallazgo es comparable al encontrado en el estudio de Tiria (2015), quien infirió que existe una asociación positiva entre el profesorado, padres de familia y las emociones, la gestión que se les dé a estas y el desempeño académico del alumnado.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se demostró con una correlación moderada y relevante de 0.659, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05, que las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. Dicho de otra manera, se confirmó que el reconocimiento y expresión de las emociones del alumnado está presente en los cuatro saberes: saber, saber ser, saber hacer y saber convivir.
- Se demostró con una correlación moderada y relevante de 0.622, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05, que las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. Dicho de otra manera, se confirmó que si el alumnado reconoce y expresa sus emociones, entonces, esto puede incidir de forma positiva en sus conocimientos y, por ende, en el desempeño de sus competencias y actividades académicas.
- Se demostró con una correlación moderada y relevante de 0.546, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05, que las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. Dicho de otra manera, se confirmó que si el alumnado reconoce y expresa sus emociones, entonces, podrá desarrollar y mejorar sus capacidades emocionales en el desempeño de sus competencias y actividades académicas.
- Se demostró con una correlación moderada y relevante de 0.589, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05, que las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. Dicho de otra manera, se confirmó que el reconocimiento y expresión de las emociones del alumnado está presente en sus prácticas vivenciales, las cuales

les permitirá perfeccionar sus habilidades, destrezas y aptitudes en el desempeño de sus actividades académicas.

- Se demostró con una correlación moderada y relevante de 0.501, asociada a una Sig. (0.000) menor a 0.05, que las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima. Dicho de otra manera, se confirmó que el reconocimiento y expresión de las emociones del alumnado está presente en sus convivencias diarias, las cuales les permite crear nuevos estímulos para vivir, así como renovados modelos para convivir en la institución educativa.

6.2 Recomendaciones

- Elaborar e implantar estrategias que les permita al alumnado cumplir con sus actividades académicas a tiempo, sin estrés o presiones; así como, motivarlos para que afronten nuevas.
- Desarrollar charlas psicológicas que ayuden al alumnado a mejorar sus capacidades emocionales, empezando por reconocer, expresar y controlar sus sentimientos dentro de la institución educativa, así como en sus hogares.
- Proponer actividades vivenciales que le ayuden al alumnado a desarrollar nuevas habilidades y competencias.
- Fomentar el trabajo en equipo para crear vínculos y convivencias sanas entre el alumnado y profesorado.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Cruz, M. (2019). “La inteligencia emocional y el logro de aprendizaje en estudiantes del V ciclo EBR en la Institución Educativa Pública N° 20320 – Domingo Mandamiento Sipán, distrito de Hualmay, año 2018”. Tesis de Maestría, UNJFSC, Huacho, Perú.

Diaz, M. (2020). “Competencia parental y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en estudiantes de 5° grado de primaria en la Institución Educativa N° 20522 - Francisco Vidal Laos, distrito de Supe, año 2018”. Tesis de Maestría, UNJFSC, Huacho, Perú.

Escobedo, P. (2015). “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado.”. Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción, Guatemala.

Moreno, L. (2015). “*Las emociones como factor que influye en el aprendizaje: Estudio de casos*”. Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Ajusco, México.

Santos, J. (2019). “La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa de Ventanilla-Callao, 2018”. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Tiria, D. (2015). “La educación emocional dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de 4° y 5° primaria”. Tesis de Maestría, Tecnológico de Monterrey, Duitama, Boyacá, Colombia.

7.2 Fuentes bibliográficas

Adam, E. (2003). Emociones y educación.: que son y como intervenir desde la escuela. España: Editorial Graó.

Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Buenos Aires: Javier Vergara.

PELA - MINEDU. (2013). Programa de estrategias de logro de aprendizajes. Lima: Minedu.

TERCE. (2015). *Cuadernillo de logros de aprendizaje*. Lima: Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación.

Ugarriza, N. (2003). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de Bar-On (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana (2da. Ed.).

7.3 Fuentes hemerográficas

Lamas, H. (2002). Modelos de inteligencia y sus implicancias educativas. *Paradigmas*, 3, 21 - 28.

Laura, L. (1999). Inteligencia emocional, reconceptualización de inteligencia y una carrera hacia el éxito. *Revista del Colegio de Doctores en Educación del Perú*, 3, 34 – 37.

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005), La evaluación de la inteligencia emocional a través de inventario de Baron ICE NA, en una muestra de niños y adolescentes.

Vallés, A. (2002). Inteligencia emocional: Aplicaciones psicopedagógicas. *Paradigmas*, 3, 29 – 38.

7.4 Fuentes electrónicas

Real Academia Española. (2019). Diccionario de la lengua española.

ANEXOS

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			METODOLOGIA
			VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Cómo las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar si las emociones se relacionan con el logro del aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>Las emociones se relacionan con el logro de aprendizaje en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p>	<p>VARIABLE 1</p> <p>Emociones</p>	<p>Autoconocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento real • Autoconocimiento potencial • Autoconocimiento específico 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Mixta No experimental Transversal Correlacional</p>
				<p>Autonomía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía moral • Autonomía de la voluntad • Autonomía 	
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</p> <p>¿Cómo las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del Colegio</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</p> <p>Determinar si las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICAS:</p> <p>Las emociones se relacionan con el saber en alumnos del sexto grado del</p>		<p>Empatía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía cognitiva • Empatía emocional • Preocupación empática 	

<p>Nuestra Señora de Fátima?</p> <p>¿Cómo las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?</p> <p>¿Cómo las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?</p> <p>¿Cómo las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima?</p>	<p>Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Determinar si las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Determinar si las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Determinar si las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p>	<p>Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Las emociones se relacionan con el saber ser en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Las emociones se relacionan con el saber hacer en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p> <p>Las emociones se relacionan con el saber convivir en alumnos del sexto grado del Colegio Nuestra Señora de Fátima.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Logro de aprendizaje</p>	<p>Autorregulación</p> <p>Saber (conocimiento)</p> <p>Saber ser</p> <p>Saber hacer</p> <p>Saber convivir</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auto observación • Auto juicio • Auto reacción <ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logrado <ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logrado <ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logrado <ul style="list-style-type: none"> • En inicio • En proceso • Logrado 	<p>Población:</p> <p>Total 157 alumnos.</p> <p>Muestra:</p> <p>Los 112 alumnos seleccionados aleatoriamente.</p>
--	--	--	--	--	--	--

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VARIABLE 1

Instrucciones:

Lee cada una de las siguientes afirmaciones y elige la respuesta que mejor te describe. Marca tu respuesta con una X, de acuerdo a las siguientes opciones:

- A. Casi siempre
- B. Usualmente
- C. Ocasionalmente
- D. Casi nunca
- E. Nunca

N°	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Reconozco mis emociones / sentimientos en diferentes situaciones.					
2	Puedo expresar mis sentimientos/emociones en cualquier situación.					
3	Los demás reconocen como me siento en las diferentes situaciones.					
4	Yo decido lo que quiero hacer.					
5	Nadie me obliga a decir o sentir algo que no quiero, ni siento.					
6	Pienso y siento como los demás quieren.					
7	Soy capaz de ponerme en el lugar de los demás.					
8	Reconozco como se sienten los demás.					
9	Me preocupa como se sienten los demás.					
10	Me cuesta expresar mis emociones con palabras.					
11	Puedo controlar mis emociones/sentimientos en cualquier momento.					
12	Me doy cuenta de las consecuencias de mis emociones/sentimientos.					

INTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VARIABLE 2

Instrucciones:

Lee cada una de las siguientes afirmaciones y elige la respuesta que mejor te describe. Marca tu respuesta con una X, de acuerdo a las siguientes opciones:

- A. Casi siempre
- B. Usualmente
- C. Ocasionalmente
- D. Casi nunca
- E. Nunca

N°	ITEMS	A	B	C	D	E
1	Cumples tus actividades solo por cumplir sin exigirte más de lo que puedas dar.					
2	Sientes que puedes lograr cumplir con todas las actividades propuestas.					
3	Te sientes preparado para afrontar nuevas actividades.					
4	Estas dispuesto a exigirte más de lo que eres capaz de dar.					
5	Te entregas por completo a cumplir con todas las expectativas.					
6	Te sientes seguro de afrontar nuevos retos					
7	Intentas desarrollar habilidades para lograr lo propuesto.					
8	Usas tus habilidades para cumplir lo propuesto.					
9	Te sientes seguro de afrontar nuevos retos usando tus habilidades y destrezas					
10	Intentas llevarte bien con los demás.					
11	Estas en proceso de llevarte bien con los demás.					
12	Te sientes seguro de que te llevas bien con los demás					

1. Data de confiabilidad

1	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3
2	1	1	3	2	1	2	3	1	4	1	2	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	1	4	1
3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2
4	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2
5	2	3	2	2	3	1	1	3	1	4	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
6	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
7	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	3	4	5	3	3	5	3
8	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3
9	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	1	3	1	4	2	2	4	4	3
10	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	4	1	1	2	3
11	1	2	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	4	5	1	1	3	1	2	1	4	1	5
12	2	3	3	1	5	3	3	5	3	4	5	5	2	3	4	3	5	3	3	5	3	3	2	4
13	2	3	2	1	5	4	3	2	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	5
14	1	2	2	1	4	1	5	2	3	5	5	5	1	4	2	4	4	1	5	2	3	4	1	2
15	1	4	1	4	1	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3
16	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	1	3	1	2	4	1	2
17	1	2	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	4	5	1	1	3	1	2	1	4	1	5
18	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	2	1
19	5	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	3	2	3	4	3	3	2	4	5
20	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	2	1

2. Data de la investigación

N.º	EMOCIONES												LOGRO DE APRENDIZAJE											
	D1			D2			D3			D4			D5			D6			D7			D8		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3
2	1	1	3	2	1	2	3	1	4	1	2	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	1	4	1
3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2
4	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2
5	2	3	2	2	3	1	1	3	1	4	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
6	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
7	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	2	3	3	4	5	3	3	5	3
8	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3
9	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	1	3	1	4	2	2	4	4	3
10	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	4	1	1	2	3
11	1	2	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	4	5	1	1	3	1	2	1	4	1	5
12	2	3	3	1	5	3	3	5	3	4	5	5	2	3	4	3	5	3	3	5	3	3	2	4
13	2	3	2	1	5	4	3	2	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	5
14	1	2	2	1	4	1	5	2	3	5	5	5	1	4	2	4	4	1	5	2	3	4	1	2
15	1	4	1	4	1	4	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	3
16	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	2	3	1	1	3	1	2	4	1	2
17	1	2	1	1	5	1	3	1	3	1	1	1	1	4	5	1	1	3	1	2	1	4	1	5
18	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	2	1
19	5	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	5	3	2	3	4	3	3	2	4	5
20	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	2	2	2	4	1	3	4	3	2	3	3	4	2	1
21	2	4	3	4	2	4	2	3	5	3	2	2	2	5	2	3	4	4	2	4	4	5	2	2
22	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	5	4	3	4	3	2	3	3	5	2	3
23	1	3	2	2	4	3	2	2	5	2	2	2	2	5	3	3	5	3	2	4	4	5	2	3
24	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	5	2	3	4	3	2	4	3	5	2	2
25	2	3	2	4	3	4	2	2	5	2	2	2	2	5	3	3	4	3	2	3	3	5	2	3
26	1	4	3	3	4	2	3	4	2	2	4	4	2	2	5	4	3	3	3	3	2	2	2	5
27	3	2	4	3	2	4	4	3	3	3	2	5	2	3	4	3	3	3	2	5	4	3	2	4
28	1	4	2	3	5	2	4	4	4	4	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	5
29	2	5	3	2	5	3	4	3	1	3	3	3	1	3	3	5	3	2	2	3	3	3	1	3
30	2	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	4	4	2	3	3
31	3	3	3	1	3	3	3	2	1	3	5	4	1	2	3	5	2	2	3	2	2	2	1	3
32	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4
33	3	3	2	2	5	2	4	2	4	4	2	4	2	3	5	3	2	2	3	3	4	4	4	2
34	2	5	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	3
35	1	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3
36	2	3	4	5	3	3	4	2	1	3	3	2	1	2	3	2	4	4	4	2	3	2	1	2
37	2	3	3	4	5	2	4	2	3	3	4	3	2	4	4	3	5	4	3	2	4	4	3	1
38	1	5	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	2	3	5	2	2	2	2	4	2	1	3
39	3	2	4	1	5	3	4	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3
40	2	4	3	4	4	2	4	3	4	5	5	2	1	4	5	2	5	3	3	2	2	4	1	5
41	2	5	5	1	3	2	4	3	4	1	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	5	2	4	4

42	4	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
43	3	5	2	3	4	2	4	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	2
44	2	4	4	1	4	5	3	4	3	3	3	3	1	3	3	5	4	4	2	4	3	3	1	3
45	3	4	3	2	5	5	4	2	1	2	3	4	3	2	5	4	4	3	3	3	2	2	3	5
46	3	2	4	1	5	2	4	4	2	4	5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
47	3	5	2	2	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	4	1	4
48	3	5	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	2	1	3
49	2	3	5	2	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3
50	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
51	2	5	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	4
52	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	1	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2
53	3	2	4	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	2	4	4	5	5	5	5	4	2	5
54	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
55	4	1	5	5	1	3	2	5	2	4	4	2	4	5	4	5	5	1	1	3	3	5	4	2
56	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
57	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	2	2	4	5	2	4	3	3	3	3	2	5	4	2
58	1	2	5	2	3	5	5	3	5	1	3	2	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	2	5
59	4	3	5	4	2	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	3	5	5	3	2
60	4	5	3	5	5	4	5	5	3	4	2	4	5	3	5	5	5	2	5	5	5	3	5	5
61	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2
62	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4
63	2	5	4	5	4	2	2	5	3	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4
64	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4
65	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
66	4	5	5	5	5	4	4	4	3	2	3	1	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5	4	2
67	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4
68	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	5	5	3	3	3	3	3	5	3	4	2
69	4	5	5	5	5	4	5	2	5	3	2	4	5	5	2	4	4	4	1	3	4	2	4	2
70	3	3	3	4	3	2	2	3	1	4	3	2	2	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	4
71	5	3	5	3	5	5	4	2	4	3	2	4	4	4	5	3	2	2	3	3	4	2	4	4
72	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	3
73	1	1	3	2	1	2	3	1	4	1	2	1	4	1	1	3	2	1	1	2	1	1	4	1
74	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2
75	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2
76	2	3	2	2	3	1	1	3	1	4	3	1	2	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2	3
77	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1
78	5	3	4	5	5	3	5	3	3	5	3	2	5	3	3	2	3	3	4	5	3	3	5	3
79	2	3	1	2	2	2	2	3	4	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2	3
80	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	1	3	1	4	2	2	4	4	3
81	2	3	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	3	1	2	1	1	4	1	1	2	3
82	1	2	1	1	5	1	3	1	3	1	2	1	1	4	5	1	1	3	1	2	1	4	1	5
83	2	3	3	1	5	3	3	5	3	3	4	3	2	3	4	3	5	3	3	5	3	3	2	4
84	2	3	2	1	5	4	3	2	3	4	5	3	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	5
85	1	2	2	1	4	1	5	2	3	3	2	5	1	4	2	4	4	1	5	2	3	4	1	2
86	1	4	1	4	1	4	5	4	3	5	3	2	4	4	3	4	5	4	5	4	3	4	3	3

87	4	4	5	4	5	2	4	3	4	4	3	2	1	4	5	2	5	3	3	2	2	4	1	5
88	2	5	5	1	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	5	2	4	4
89	4	5	5	3	4	2	4	2	4	4	3	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4
90	3	5	3	3	4	2	4	3	3	5	5	3	4	4	5	3	2	2	4	4	3	4	4	5
91	5	4	5	1	4	5	3	4	3	3	3	3	1	3	3	5	4	4	2	4	3	3	1	3
92	5	4	4	2	5	5	4	2	1	3	2	4	3	2	5	4	4	3	3	3	2	2	3	5
93	5	5	4	1	5	2	4	4	2	4	5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4
94	4	5	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	1	4	4	3	2	2	2	2	2	4	1	4
95	3	5	3	1	3	4	2	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3
96	5	2	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3
97	4	3	4	4	2	5	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	3
98	2	5	3	3	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	4	3	3	5
99	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	4
100	4	5	4	5	5	4	4	5	2	3	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
101	1	5	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1
102	4	1	5	5	1	3	2	5	2	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	3	3	1	3	2
103	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
104	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	2	4	3	3	3	3	2	5	4	2
105	2	5	3	2	3	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	5
106	4	1	5	5	1	3	2	5	2	4	4	3	4	5	4	5	5	1	1	3	3	5	2	4
107	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
108	4	2	5	5	5	4	4	4	4	4	2	5	4	5	2	4	3	3	3	3	2	5	4	2
109	5	5	5	2	3	5	5	3	5	2	3	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	1	1
110	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2
111	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	1	4	1
112	3	2	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	5

Haga clic aquí para escribir texto.

ASESOR

Haga clic aquí para escribir texto.

PRESIDENTE

Haga clic aquí para escribir texto.

SECRETARIO

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL

Haga clic aquí para escribir texto.

VOCAL