



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en
alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución
Educativa Manuel Tovar de Sayán.**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Gestión Educativa, con
mención en Pedagogía**

Autor

Daniel Enrique Aban Salas.

Asesor

Dr. Raúl Chávez Zavaleta

Huacho – Perú

2023

USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN LECTORA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	Eddy Rosario Salinas-La-Torre, Elizabeth Sonia Barreto-Salinas, Ana María Ortiz-Cabrera, Edgardo Zapata-Apolo et al. "EFECTO DEL PROGRAMA ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN LECTORA", Prohominum, 2021 Publicación	2%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Elena del Pilar Jiménez, Rafael Alarcón, María-Isabel de Vicente-Yague. "Reading Intervention: Correlation Between Emotional	1%

**USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL
TOVAR DE SAYÁN.**

Daniel Enrique Aban Salas.

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. RAÚL CHÁVEZ ZAVALETA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

A mi madre con mucho amor, una mujer luchadora que apostó por mi educación, sembrando en mí la semilla de la superación y responsabilidad para ser consecuente en el logro de mis sueños y metas.

A mi hijo y a mi esposa, quienes son mi motivación y apoyo para seguir adelante con mis proyectos y emprendimientos.

Daniel Enrique Aban Salas

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por mantenerme vivo, y haberme acompañado a lo largo de todo el proceso de mi vida profesional.

En segundo lugar, agradezco a mis padres por ser ejemplos, y por el sacrificio de hacerme profesional, y que desde el cielo me protegen.

En tercer lugar, agradezco a mi único hijo Angello, quien me inspira a ser cada día mejor, a mi esposa Geovana, fiel compañera que siempre me brinda su cariño y es soporte emocional en mis momentos difíciles.

Finalmente, agradezco a los amigos profesionales de la educación que participaron activamente en la construcción de mi tesis y compartir sus conocimientos.

Daniel Enrique Aban Salas

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	4
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	8
2.2 Bases teóricas	9
2.2.1. Estrategia de aprendizaje	9
2.2.2. Comprensión lectora	14
2.3 Bases filosóficas	19
2.4 Definición de términos básicos	20
2.5 Hipótesis de investigación	22
2.5.1 Hipótesis general	22
2.5.2 Hipótesis específicas	22
	vii

2.6 Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA	25
3.1 Diseño metodológico	25
3.2 Población y muestra	26
3.2.1 Población	26
3.2.2 Muestra	26
3.3 Técnicas de recolección de datos	26
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	26
CAPÍTULO IV	28
RESULTADOS	28
4.1 Análisis de resultados	28
4.1.1 Descripción de estrategias de aprendizaje	28
4.1.2 Descripción de comprensión lectora	30
4.1.3. Prueba de Normalidad	31
4.3 Contrastación de hipótesis	32
CAPÍTULO V	36
DISCUSIÓN	36
5.1 Discusión de resultados	36
CAPÍTULO VI	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
6.1 Conclusiones	38
6.2 Recomendaciones	38
REFERENCIAS	40
7.1 Fuentes documentales	40
7.2 Fuentes bibliográficas	41
7.3 Fuentes hemerográficas	42
7.4 Fuentes electrónicas	42
ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable: estrategias de aprendizaje	23
Tabla 2 Operacionalización de la variable: comprensión lectora.....	24
Tabla 3 Fiabilidad de estrategias de aprendizaje	27
Tabla 4 Fiabilidad de comprensión lectora.....	27
Tabla 5 <i>Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje</i>	28
Tabla 6 Dimensiones de estrategias didácticas.....	29
Tabla 7 Niveles de comprensión lectora.....	30
Tabla 8 Dimensiones de niveles de comprensión lectora.....	30
Tabla 9 Prueba de normalidad	31
Tabla 10 Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora	32
Tabla 11 Relación entre el uso de estrategias de repetición y la comprensión lectora.....	33
Tabla 12 <i>Relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora</i>	34
Tabla 13 <i>Relación entre el uso de las estrategias de control y la comprensión lectora</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje.....	28
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de estrategias didácticas	29
Figura 3 Porcentaje de niveles de comprensión lectora	30
Figura 4 Porcentaje de dimensiones de niveles de comprensión lectora.....	31

RESUMEN

En el proceso educativo en la actualidad se está mostrando una condición de poco nivel de comprensión de los estudiantes de los diversos niveles de estudios, si puede pensar que por el uso de diversas formas de estrategias se puede complicar los aprendizajes de comprensión lectora. El estudio realizado precisa una información relevante al respecto, por ello que se plantea como objetivo establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

La metodología que se propone se circunscribe a ser un estudio básico, de enfoque cuantitativo, de corte transversal y de diseño descriptivo y correlacional, teniendo como muestra poblacional a 69 estudiantes del quinto grado del nivel secundaria n el centro escolar. Para ello se aplicó un cuestionario de estrategias de aprendizaje y una prueba de comprensión lectora, que muestran niveles óptimos de confiabilidad.

La conclusión del estudio permite señalar que existe una correlación de $r=0,526$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Palabras clave: Estrategias, aprendizajes, alumnos, docentes.

ABSTRACT

In the educational process at present, a condition of low level of understanding of the students of the various levels of studies is being shown, if you can think that the use of various forms of strategies can complicate the learning of reading comprehension. The study carried out requires relevant information in this regard, which is why the objective is to establish the relationship between the use of learning strategies and reading comprehension in students of the fifth grade of secondary education of the Manuel Tovar de Sayán Educational Institution.

The proposed methodology is limited to being a basic study, with a quantitative approach, cross-sectional and descriptive and correlational design, having as a population sample 69 fifth grade students of the secondary level in the school. For this, a learning strategies questionnaire and a reading comprehension test were applied, which show optimal levels of reliability.

.The conclusion of the study allows us to point out that there is a correlation of $r=0.526$ with a relevance of less than 0.05, which accepts the alternative hypothesis and rejects the null. Therefore, we show that there is a relationship between the use of learning strategies and reading comprehension in students of the fifth grade of secondary education of the Manuel Tovar Educational Institution of Sayán, of a moderate intensity.

Keywords: Strategies, learning, students, teachers.

INTRODUCCIÓN

Se define como estrategias de aprendizaje a los diversos recursos que utilizan los estudiantes para lograr establecer formas de sus aprendizajes, se debe tener en cuenta las condiciones que presentan, como son los casos de la motivación, los estilos y hábitos que tienen para el logro de sus aprendizajes.

Los estudiantes para que puedan comprender los textos a los que pueden ser sometidos, deben de tener hábitos de lectura, los que si se realizan desde los primeros años de vida les permitirá orientar sus aprendizajes, del éxito de la comprensión lectora depende la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Según el aporte temático, y la observación de las realidades problemáticas se determinaron las siguientes propuestas. El objetivo que se planteo es establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. Que indagó una referencia de la problemática entendida en lo siguiente ¿Cuál es la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria del Centro Educativo Manuel Tovar de Sayán? Para darle una respuesta se propuso la hipótesis que afirma que el uso de estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

La muestra poblacional que considera el estudio fueron 69 alumnos del quinto grado de secundaria del centro escolar, quienes proporcionaron la información sobre las variables y que sirvió de base de datos.

Los procesos que se han seguido para la realización del estudio, se han orientado en dos partes, en el primer caso se hizo la proyección del plan que contenía las disposiciones propuestas por la institución universitaria, en segundo lugar, se operativizó las variables y se obtuvieron los resultados para contrastar las hipótesis, para lo que utilizó el software estadístico, mediante ello se llegaron a dar los resultados mediante la descripción de cada una de las variables y sus dimensiones, mostrándose a la vez las tablas y figuras en cada caso. Con referencia a las hipótesis se han planteado los resultados a partir de la toma de decisiones que refuerzan las correlaciones, siendo la principal de ellas, la que permite mostrar una correlación significativa entre las variables estrategia de aprendizaje y de comprensión

lectora. También forman parte del estudio el marco teórico que fundamenta las variables, y las conclusiones y recomendaciones que se hacen para que el estudio sea provechoso para la institución educativa.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para reconocer una mejor forma de orientación y planeamiento de las actividades que debe de realizar en diferentes actividades, ya sean económica, deportivas, recreativas, culturales y educativas se muestran acciones que se deben de cumplir, éstos representan a los propósitos que cada organización para su cumplimiento. Esta visión sugiere el uso de diversas estrategias para el cumplimiento de los fines.

En el campo educativo se está observando que los estudiantes en diversos espacios educativos muestran una serie de falencias en la comprensión y de expresar los conocimientos adquiridos lo que implica que no se logran los aprendizajes que los docentes esperaban que se logre. Diversos estudios internacionales hacen alusión a los resultados que se menciona como problemas de comprensión, así se expresa en el caso de Bermúdez (2021), que muestra las condiciones de aprendizaje de una institución educativa en Ecuador, que, mediante el planeamiento establecido por los docentes, no se ve reflejada en los resultados lo que previamente se había establecido. Y propone como solución que los estudiantes deben de utilizar estrategias de aprendizaje para mejorar su comprensión lectora.

En el caso de las investigaciones realizadas a nivel nacional, se refiere a la que propone Reyes (2015), que propone en su estudio “En la labor docente que he desarrollado en las instituciones educativas de la región, he encontrado en los estudiantes diferencias para afrontar el aprendizaje, traducidas estas ya sea en un buen rendimiento académico o de muy bajo nivel” (p. 5). Ello lo propone debido a que, los estudiantes utilizan sus propias formas de aprendizaje, sus estilos, lo que hace poco controlable las formas que los estudiantes puedan realizar acciones para sus aprendizajes. El uso de estrategias por parte de los docentes muchas veces no incluye la condición de la forma de aprender que tienen los estudiantes, por ello, los graves problemas que se muestran en las aulas de clases, permite observar que

para desarrollar aprendizajes para estudiantes visuales establecen narraciones o viceversa cuando son estudiantes auditivos les imponen formas de lectura, y más notorio aún se observa cuando los estudiantes kinestésicos deben de desarrollar sus actividades no se les permite que puedan desplazarse, impidiendo con ello las estrategias que puedan utilizar cada uno de ellos para el logro de sus aprendizajes. A pesar de los esfuerzos que realiza el MINEDU para fortalecer el trabajo organizado de los docentes, expresado en capacitaciones, monitoreos y acompañamiento de sus labores, en muchos casos se encuentra brechas para la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes. Para los estudiantes se ofrecen los aportes de las jornadas de comprensión lectora, a la que se provee de atención especial en las actividades desarrolladas por los docentes, no hay una mejor condición de aprendizaje, se entiende que los estudiantes no muestran el gusto por la lectura, lo que dificulta también el aprendizaje de las diversas áreas temáticas.

Las formas de cómo se desarrolla la lectura de las personas es una decisión propia, como parte del proceso educativo es una forma de considerar los aprendizajes, se puede entender que las personas logran descifrar los códigos comunicativos, que se vincula primero con las formas orales del abecedario del idioma y luego escribir esas grafías del abecedario; en una primera instancia los educandos de infantes no es una situación constante, y luego de activar formas permanentes de reiteración de las letras van generando mejores formas de leer coherentemente, pero ello se debe a la constancia de la actividad práctica. Las formas de seguir ordenadamente la secuencia de la lectura han sido propuestas por el MINEDU de forma permanente, por ello, desde todos los documentos que se hacen como aportes curriculares proponen acciones para activar la lectura mediante el área de comunicación y con la permanente acción de las actividades de comprensión lectora adecuada a todos los niveles de la educación básica escolar.

En los centros educativos que conforman las diferentes regiones de nuestro país, se muestran que los estudiantes tienen una serie de dificultades en la comprensión lectora, y se puede considerar algunas precisiones al respecto, la poca actividad de generar el hábito lector por parte de los padres de familia en el hogar, el excesivo uso de recursos tecnológicos virtuales que ha reemplazado la actividad lectora. Eso implica que en su etapa escolar los estudiantes no saben utilizar recursos para desarrollar mejor su lectura, hay una escases de técnicas de lectura, así como del uso de estrategias de aprendizaje en base a sus estilos de aprendizaje. Esto se generaliza, y se comprueba que los estudiantes al momento de

desarrollar sus evaluaciones, no logran activar sus capacidades, no reconocen, no identifican, no analizan, entre otras capacidades.

La investigación que se propone es la búsqueda de la relación entre las variables uso de estrategias de aprendizaje de estudiantes de quinto año de secundaria y la comprensión lectora, teniendo como escenario a la institución educativa Manuel Tovar de Sayán, lugar donde se ha observado la situación problemática planteada anteriormente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre el uso de estrategias de repetición y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán?

¿Cuál es la relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán?

¿Cuál es la relación entre el uso de estrategias de control y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir la relación entre el uso estrategias de repetición y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Inferir la relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Determinar la relación entre el uso de estrategias control y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

1.4 Justificación de la investigación

El estudio que se estructuró tiene varios fundamentos que justifican la realización según la estructura que plantea la EPG. Dentro de las condiciones ubican la observación de la problemática como posible de realizarse, dentro de ellas se mencionan que los educandos pueden procesar una serie de formas de aprender, entre las que se consideran sus estrategias y el uso de sus recursos, para lograrlo deben de tomar conciencia que la lectura es un aspecto principal para lograr la comprensión de lo que señalan los textos escritos. En estas condiciones se puede tener acceso a diferentes textos e investigaciones que sustentan el marco y las bases teóricas del estudio.

Tomando esta acción, con el estudio se podrá establecer criterios de correspondencia o influencia sobre las dimensiones de las estrategias de aprendizaje y si estas son suficientes para que se logren niveles adecuados de comprensión lectora, a ello se le puede considerar como la justificación práctica.

La justificación metodológica se centra en las capacidades, competencias y conocimiento que el tesista logró en su etapa de formación del pregrado, así como de los niveles de posgrado.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación espacial

La investigación se ejecutó en el centro escolar Manuel Tovar del distrito de Sayán, que corresponde a la jurisdicción de la UGEL 09 de Huaura.

Delimitación social

El estudio solo pudo ubicar a los 69 alumnos que se seleccionaron como muestra poblacional del centro escolar.

Delimitación temporal

Tal como se proyectó, el estudio concentró sus esfuerzos que se vieron durante el año académico 2021.

1.6 Viabilidad del estudio

El estudio fue viable por haberse presentado las condiciones favorables que tiene el tesista, así como los factores que se presentaron alrededor del estudio, por ello, en el aspecto financiero lo que se propuesto en el proyecto se logró ejecutar correspondiendo el financiamiento al tesista. Con relación al aporte del centro escolar, se coordinó de manera directa con el director, los docentes y los estudiantes que vincularon la propuesta del estudio. Otro aspecto que se desarrolló es el tiempo que involucró el estudio, pero que se tiene la vigencia del problema sanitario que nos involucró en los años que se proyecto realizar el estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Para Coolh (2017) en su tesis *“Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”*, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017.”, en la Universidad Central del Ecuador, para optar el Título de Licenciada en Ciencias de la Educación. El objetivo: “Analizar de qué manera las estrategias didácticas fortalecen la comprensión lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenios”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017” (p. 5). La metodología: “Se utilizó en el presente trabajo el enfoque Cualitativo y Cuantitativo” (p. 44). La conclusión: los resultados indican que se procesó el acto didáctico del grado comprometido con el estudio, pero que si es evidente que los estudiantes no utilizan estrategias que hacen viable mejores niveles de aprendizajes, y es un indicador que por escasos de saberes no logran realizarse. (p. 74).

Según Orellana (2017) en su tesis *“Incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato”*, en la Universidad de Cuenca, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas del tercer año de bachillerato del colegio “Guillermo Mensi” en el primer quimestre septiembre 2015 a febrero de 2016” (p. 2). La metodología: “El tipo de investigación está estructurada bajo el modelo empírico cuantitativo, como también está enmarcada dentro del esquema de investigación descriptiva” (p. 56). La conclusión: Se llega a determinar una correlación positiva entre las variables de estaregias de aprender y los

resultados de los aprendizajes marcando un porcentaje del 60,9% de magnitud, se entiende que las estrategias si inciden en los aprendizajes de los estudiantes. (p. 102).

Para Andrade (2017) en su tesis *“Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017”*, en la Universidad Central del Ecuador, para optar el Título de Licenciado en Ciencias de la Educación. El objetivo: “Determinar la incidencia de las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes del primero y segundo cursos del Bachillerato General Unificado, de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 – 2017” (p. 9). La metodología: “Se utilizará la metodología cuanti – cualitativa” (p. 74). La conclusión: Los estudiantes que forman parte del estudio muestran estrategias que inciden de manera regular en las formas del aprendizaje de las diferentes asignaturas, y que no se muestra de manera ordenada y secuencial, se muestra que hay algunas técnicas de aprendizaje de mayor uso y otras de menor uso en los estudiantes de los centros escolares. (p. 94).

Según Deustua (2016) en su tesis *“Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2014 – 2015”*, en la Universidad Técnica de Ambato, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “Investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2014 – 2015” (p. 11). La metodología: “El enfoque de la investigación es cuali – cuantitativo” (p. 54). La conclusión: El estudio nos da como resultado que los docentes no han utilizado adecuadamente las estrategias que generen mejores niveles de comprensión lectora de los estudiantes, y ello implica que los estudiantes no se interesan en lograr los aprendizajes en base a las lecturas. (p. 75).

Para Minaya (2017) en su tesis *“Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: - mi portafolio de metacognición y comprensión lectora-, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 142 República De Panamá, jornada matutina, Guatemala”*, en la Universidad del Istmo, para optar el Título de Licenciado en Educación. El objetivo: “Fortalecer el nivel de comprensión de lectura en los alumnos de sexto grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta No.142 —República de

Panamál, Jornada Matutina” (p. 23). La metodología: “La metodología es de carácter científica y objetiva” (p. 92). La conclusión: Los resultados ratifican las hipótesis propuestas, al ser un estudio cuasi experimental, se presentan una diferencia entre las aulas de control y el aula experimental, y trae consigo que cuando se utilizan las estrategias de comprensión lectora los estudiantes logran una mejor comprensión en los niveles inferenciales, y en menor condición los niveles literales. (p. 101).

2.1.2 Investigaciones nacionales

Según Santillana (2017) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015”*, en la Universidad César Vallejo, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “Determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015” (p. 42). La metodología: “El diseño de la investigación fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional” (p. 49). La conclusión: De los resultados estadísticos se llegó a establecer una magnitud del 52,1% de correspondencia entre las estrategias que desarrollan los estudiantes para sus aprendizajes y de la comprensión lectora de los estudiantes en el centro escolar que es motivo del estudio. (p. 82).

Para Rojas (2017) en su tesis *“Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao”*, en la Universidad San Ignacio de Loyola, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “Establecer la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora, en los alumnos de quinto de secundaria de una institución educativa Callao” (p. 33). La metodología: “El diseño empleado en la investigación es descriptivo-correlacional” (p. 36). La conclusión: Los resultados llegan a establecer que si los estudiantes emplean mejores estrategias de aprendizaje se podrán llegar a una mejor comprensión de textos de lectura que tienen los estudiantes. (p. 57).

Según Izquierdo (2019) en su tesis *“Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la - UNJFSC – 2015”*, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “Determinar en qué medida la estrategia de aprendizaje mejora la comprensión lectora de los estudiantes del I al X Ciclo de Lengua Comunicación e Idioma Inglés de la Facultad de Educación – UNJFSC, 2015”

(p. 7). La metodología: “el presente estudio se asume como método de investigación el enfoque cualitativo” (p. 39). La conclusión: Con los resultados establecidos los estudiantes determinan que en base al esfuerzo y los conocimientos puestos en práctica se logra que los estudiantes tengan resultados óptimos en la comprensión lectora. (p. 64).

Para Córdova (2019) en su tesis “*Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura*”, en la Universidad de Piura, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “Determinar si existe relación significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora que desarrolla el docente del área de Comunicación y la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de primer grado A y B de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 –Paredes Maceda– Veintiséis de Octubre, Piura, 2018” (p. 8). La metodología: “El diseño de investigación es de método descriptivo, correlacional y explicativo-no experimental” (p. 46). La conclusión: Este estudio al aplicar la metodología y la estadística llegó a demostrar que no existe relación entre las estrategias didácticas y las formas de comprensión de la lectura que se establece en los estudiantes. Los estudiantes no utilizan estrategias, solo ponen en práctica sus hábitos lectores para llegar a una mejor comprensión. (p. 129).

Según Vidal (2016) en su tesis “*Aplicación de “estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primaria en la I.E. N° 80075 Santa Elena distrito de Virú. provincia Virú. La Libertad 2015*”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, para optar el Grado de Maestría. El objetivo: “Determinar si la aplicación de estrategias educativas de lectura contribuyen al mejoramiento de la Comprensión Lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primaria en la I.E. N° 80075 Santa Elena Distrito de Virú. Provincia Virú. La libertad 2015” (p. 25). La metodología: “El diseño a emplearse en el estudio es el cuasi experimental, con pre prueba y post prueba” (p. 58). La conclusión: La tesis cuasiexperimental permite ofrecer una diferencia entre los estudiante que conformaron el aula control y el aula experimental, en el caso del aula experimental se llegó a niveles bastante altos, del 58.9% que considera que si los alumnos tienen aporte de como leer, podrán comprender mejor lo que leen. (p. 83).

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Estrategia de aprendizaje

La estrategia

La palabra estrategia es utilizada en varias actividades humanas por ello es importante hacer la definición pertinente, así en Concepto.com (2021), se establece que “Hoy en día, comprendemos por ella la acción y la disciplina de coordinar los esfuerzos y administrar los recursos, a través de la toma de decisiones óptimas en el proceso” (párr. 1). Cuando se hace referencia a estrategia, se relacionan diferentes actividades que han sido tratados por diversas investigaciones, así en el caso de Contreras (2013), señala que se relacionan los términos “Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos” (p. 155). Por ello en cada actividad del saber humano se pueden utilizar formas de estrategia diversas, pero la acción seguida para llegar a los resultados es la misma. También en el caso de las actividades educativas se hace referencia a las acciones que desarrolla el hombre en sus procesos de adquisición de conocimientos, por ello, se pueden programar las estrategias que utilizan los docentes para enseñar, y, por otro lado, las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes para lograr los aprendizajes.

Las estrategias de aprendizaje

Para identificar un concepto adecuado se plantea el aporte que se encuentra en Psicocode (2021), al referirse a:

El aprendizaje es un proceso complejo que requiere una sucesión de fases, la activación de unos determinados procesos mentales y la realización de unas determinadas actividades. Gagné puntualiza que cada una de las fases de aprendizaje va asociada a uno o más procesos internos y que estos procesos pueden verse influidos por determinados acontecimientos. (párr. 3)

Para poder entender el significado real de estrategia se debe tener presente la variada literatura que se tiene al respecto, en estos casos se tienen aporte de (Beltrán y Bueno, 1996; Monereo, 1990; Nisbet y Schucksmith, 1986; Soler y Alfonso, 1996). Para poder tener unas conclusiones de los aportes de estos autores verificamos las que señala en su trabajo Díaz y Hernández (1998), que son las siguientes:

- Se trata de ordenamientos.
- Se incluyen diversas acciones teóricas y prácticas, así como algunas especificaciones.

- Siguen el camino de los objetivos propuestos: los saberes y solucionar los inconvenientes que se tengan.
- Las acciones se pueden encaminar de manera flexible, al mismo tiempo reconocerlas de manera pública o privada.
- Son el resultado de la interrelación que se tiene con diferentes personas.

De lo señalado se concluye que las estrategias de aprendizaje son una serie de procesos que los escolares desarrollan intencionalmente como instrumentos para lograr los aprendizajes, atender sus necesidades comprensivas y de acciones sociales.

En esos contextos hay propuestas como la que plantea Rigney (1978) que plantea que las estrategias de aprender que muestran los estudiantes para que logren procesar los aprendizajes y poder llevarlos a escenarios prácticos y emplearlos para atender sus necesidades en la sociedad o en la naturaleza. Lo que señala Derry y Murph (1986), que lo idealizan como una sumatoria de procedimientos mentales que van a ser la guía que muestran los escolares en su condición de aprendizajes de los conocimientos. También Dansereau (1985) señala que son agrupaciones de tratamientos que permiten la incorporación y conjunción de la información tratada previamente. Otra propuesta la menciona Weinstein y Mayer (1986) afirma “las estrategias de aprendizaje son representada por las actitudes y las formas de pensar que las personas emplean para procesar sus aprendizajes” (p. 315). También se toma las ideas de Monereo (1991) que señala que las estrategias de aprendizaje son las acciones que permiten desarrollar los procesos cognitivos que se compactan con los diversos recursos que consolidan los aprendizajes de los estudiantes. En el caso de Román (1990) asume como estrategias de aprendizajes, a la agrupación de hechos mentales de forma secuencial que corresponde a los alumnos en el logro de los conocimientos. Otra propuesta es la que señala Beltrán (1993), las estrategias de aprendizaje constituyen una forma de planeamiento intencionado al logro de un determinado objetivo. El planeamiento pretende que se agrupen una serie de herramientas y recursos que ayuden al logro de los conocimientos. Solo permite lograr con esfuerzo que hacen las personas para lograr los aprendizajes. Algo que si tiene una intención prospectiva de las estrategias de aprendizaje pueden ser relacionadas con otros elementos como los procedimientos, técnicas o recursos mediante el cual la personas logran desarrollar sus procesos cognitivos.

Es también trascendente recoger la propuesta de Beltrán (1993), que afirma que las estrategias no se pueden entender como simples técnicas del estudio. Se afirma como una condición intencional; eso significa que, si un escolar se propone la comprensión del texto deben emplearse las estrategias de aprendizaje que mejor se acomoden a las características de cada uno de ellos, es la que mejor se adecue, para el planeamiento, la organización y evaluaciones de los aprendizajes. Se trata de que los aprendizajes deban de ser logrado de manera significativa, para algunas situaciones especiales de aprendizaje se deben de utilizar algunas técnicas que aportan al desarrollo de las estrategias.

Características de las estrategias

Este tema es tratado por Soler y Alfonso (1996), que señala una serie de características que poseen las estrategias:

- Mantiene la forma de capacidades y de competencias.
- El actor principal de la estrategia es el estudiante
- Se almacena en la memoria de extenso alcance.
- Es aprendido y se puede socializar.
- Implica el desarrollo cerebral de las personas
- Es dialéctica y muestra flexibilidad en sus propósitos
- Se puede monitorear y adecuar una serie de habilidades que poseen las personas.
- Se considera como la habilidad principal.
- Se muestra eficiente al darle respuesta afirmativa a un problema.
- Tiene condiciones de organización para que emplee sus conocimientos.

Adquisición de las estrategias de aprendizaje

Los estudios revisados determinan que las estrategias que se desarrollan en la vida de las personas mantienen una condición de evolución desde que se aprenden las primeras formas cognitivas hasta lograr otras de mayor consideración. Para la psicología evolutiva y la psicología del desarrollo se han hecho propuestas de que gracias a la adquisición de información las personas pueden modificar sus conductas desde que ponen en práctica los aprendizajes en la vida social y cuando se enfocan en la vida de la naturaleza. Estas propuestas evolutivas so el trabajo de una serie de autores que han publicado sobre los

procesos cognitivos y el funcionamiento de la memoria, entre ellos tenemos a (Flavell, Brown y Paris).

Estrategias Metacognitivas

Partiendo de la definición de metacognición como las formas de capacidad que demuestran los individuos que hacen efectivo su forma de pensar y las que se extienden a sus aprendizajes. Desde el siglo pasado se revisa esa definición y las acciones de la metacognición en el desarrollo de los aprendizajes, y se aplicación en situaciones de la vida real. Las estrategias bajo estas características están en plena vigencia ya que ayudan a la reflexión de los aprendizajes, las que se logran no solo cuando los estudiantes tienen motivación, sino, cuando se pone en práctica esos aprendizajes, y se pueden asumir como acciones que mejoran su actuar. Algunos autores precisan las definiciones de metacognición, en este caso se pueden tomar las que señala Flavel (1979), plantea que la metacognición concuerda con los diversos procesos cognitivos, así como las consecuencias que trae consigo la aplicación de ellos, su interpretación es la condición de aprendizaje que se consolida en la aplicación de las informaciones. En el caso de Duell (1986) La metacognición como definición que centraliza una vigilancia asertiva de los distintos procesos cognitivos, que principalmente son la atención, la memoria y las formas comprensivas. Las estrategias metacognitivas en base a lo señalado son las que propician las acciones de aprendizaje motivadas por el interés de reflexionar sobre e buen actuar y la resolución de la problemática por parte de los educandos.

Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Los estudios relacionados a las estrategias de aprendizaje permiten consideran algunas características que se comportan como dimensiones, así como lo señala Monereo (1990), que establece un nivel jerárquico que se muestra como estrategias de repetición, de gestión y de control.

Primera dimensión: Estrategias de repetición

Este tipo de estrategias se consideran como acciones fundamentales en los procesos de aprendizajes, para su activación deben de ejercitarse de alguna forma la vigilancia y una demanda cognitiva mínima, solo interesa retener la información de manera temporal, y que no necesita una mayor disposición de recursos y esfuerzos mínimos, entre ellos tenemos: las transcripciones, las copias, las reproducciones entre otras.

Segunda dimensión: Estrategias de gestión

Este tipo de estrategias se caracteriza por contener un mayor número de acciones entre los conocimientos anticipados logrados por diversas circunstancias y los nuevos procesos que se relacionan en la acción de las personas. Se debe considerar las acciones organizadas para entender las nuevas estructuras informativas adquiridas. En este grupo de estrategias se pueden considerar algunas técnicas operativas de lectura, generar archivos ordenados, y que en cada una de los temas de aprendizaje caracteriza a las personas.

Tercera dimensión: Estrategias de control

Tomando las ideas de Flavell (1976) aludido por Nisbet y Shucksmith (1986), señalan que este tipo de estrategias son las que tienen formas autorreguladas de acceder conscientemente a las capacidades cognoscitivas empleadas para procesar la información existente a su alrededor. Parte de estas formas de control también pueden considerarse como las estrategias metacognitivas, que son las acciones desarrolladas por las personas en base a las acciones prácticas que permiten llegar a consolidar el propósito de alcanzar los aprendizajes.

2.2.2. Comprensión lectora

La comprensión

Deriva del término comprender, que se utiliza de manera general en las condiciones de la enseñanza y aprendizaje, cuando los escolares logran asimilar los conocimientos y poder explicar esos aprendizajes. Desde las definiciones establecidas se hace mención a la que propone la RAE (2021) que es “Entender, alcanzar, penetrar” (párr. 2). Para hablar de comprensión entonces, es aplicado para señalar que las personas han podido asimilar y entender las enseñanzas que han sido asimiladas y aplicadas a las realidades de su vida diaria. Así, cuando se desarrollan operaciones matemáticas y pueden ser capaces de alcanzar resultados positivos se puede decir que lograron la comprensión correspondiente, así sucede en cada una de las diversas áreas de los aprendizajes propuesto en el currículo de estudios aplicado.

Lectura

Uno de los objetivos de vida de las personas es lograr comunicarse, y esto se logra de dos formas, primero saber escribir al aplicar las grafías que corresponde a los códigos escritos del idioma, y, por otro lado, cuando se aprende a leer los textos escritos, que en la secuencia de la evolución humana es la continuidad de aprender a hablar por parte de los

infantes. Al respecto de la escritura Gómez (2011), señala “que la acción escrita es una forma manifiesta donde se comunica mediante grafías en la que el emisor y el receptor pueden decodificar los mensajes” (p. 3). Cuando las personas comienzan a leer, luego de un paciente proceso que se debe desarrollar en la educación de los primeros grados de estudios a los que son obligados asistir a los niños según la disposición de las normas educativas. Para fundamentar el significado de lectura debemos de partir del significado de leer, que como acción es descifrar las grafías de los textos escritos. Siguiendo la literatura existente al respecto se puede mencionar a la que propone Domínguez, Rodríguez, Torres, y Ruiz (2015) señala “Leer es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones” (p. 95). Entonces leer les permite a las personas poder comprender las realidades compartidas que están argumentadas en los textos según lo que proponen los autores del tema a la que corresponde la realidad del texto. Esto invita a saber que las personas deben de tener una adecuada forma de entender la lectura la que se logra cuando se adquiere el habito lector a través de las diversas etapas de su vida. Otro aspecto de la lectura es tratado por Gómez (2011), cuando se refiere a que “La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto” (p. 2). Se centra la importancia de la comprensión de las personas para poder leer y entender lo que se lee.

Comprensión lectora

A partir de la idea de lectura y comprensión de las personas, se entiende que se logra por el accionar de las personas al poder interactuar con los textos escritos. Al respecto se muestran opiniones, como es el caso de Linares (1986) que menciona:

Son formas de concepción que ayuda a que las personas puedan descifrar correctamente los textos, y para ello se debe de cumplir algunas acciones, como, el caso de una buena lectura, la adecuada atención, así como el esfuerzo de comprender los aportes que los autores han escrito en el texto. Es importante para esta acción interpretar correctamente lo que el autor quiere dar a entender. (p. 78).

En resumen, lo que el autor señala que cuando una persona lee comprensivamente lo que lograr realizar una forma de entender lo que las personas estudian. En el caso de García, Arévalo, y Hernández (2018), señalan que “el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa en la configuración del mundo contemporáneo” (p. 158), en este caso la comprensión lectora se utiliza en todos los campos de la acción humana, en el

quehacer permanente las personas deben de leer diversos textos, los diarios, los mensajes en la televisión y redes sociales, los carteles de venta en los diversos mercados, entre otros. Otro punto de vista lo mantiene Gómez (2011) citando a Valladares (1998), que alude a que es necesario que las personas comprendan lo que leen para alcanzar un adecuado conocimiento.

La comprensión de textos está vigente en diversos ámbitos de todos los grados de la educación y se considera una diligencia trascendental para lograr los saberes escolares; todo lo que los discentes logran, riñen y emplean en los centros educativos se origina desde los textos que han sido publicados. (p. 4)

Cuando una lectura es comprensiva esta se relaciona con las formas reflexivas para concebir las ideas centrales y secundarias de los textos. Se pueden emplear una serie de estrategias, entre las que se distinguen fichas lectoras, resumen, síntesis, diálogos, etc. Al desarrollar diálogos comprensivos las personas alcanzan mejores resultados en la lectura comprensiva.

En el caso de Junyet (2022), al tratar sobre la inconsistencia de la comprensión de lectura de niños y niñas en el Perú manifiesta “Lograr una buena comprensión lectora requiere que el niño haya desarrollado un vocabulario adecuado y una apropiada capacidad de comprensión de textos orales” (p. 33). Señala que es importante que la educación de niños pueda proveer de todos los elementos cognitivos para que sean capaces de comprender lo que lean en el futuro.

Modelos de comprensión lectora

Los modelos de comprensión lectora ayudan a alcanzar mejores resultados, se pueden presentar de mejor forma los resultados de orientación guiada y se puede extraer resultados significativos en los aprendizajes. Puente (1994), señala que el objetivo de los modelos es su sentido de identificación, explicación y comunicación, la predisposición que se muestra de modos de interrelación propia. Cada uno de los modelos se centran en las características cognitivas que se presenta en las personas, una serie de aportes de la lingüística permite que se amplie los espectros que nos trae la lectura comprensiva.

El modelo ascendente.

Este modelo como se deduce tiene una orientación vertical, se muestra desde el inicio los textos deben estar ordenados de manera que se respete una jerarquía, de menor a mayor dificultad, y se emplea también en función de la edad y de los niveles de escolaridad de los estudiantes. Estas formas verticales asocian a las personas con mejores niveles de

comprensión de lo que lee; así también se puede agregar que desde las imágenes los infantes de pueden insertar en el entendimiento y luego continuar con formas de comprensión de mayor dificultad. U aporte teórico lo señala Solé (2000) que este modelo no especifica los niveles de comprensión inferencial, solo se podrá especificar los del nivel literal y criterial. En muchos casos no se puede lograr las inferencias que resulta otro tipo de condiciones de comprensión.

El modelo descendente.

Este modelo funciona en el nivel vertical, pero que tiene como dirección de arriba hacia abajo. La forma de presentación incluye las acciones de lectura de niveles superiores a los inferiores, como se observa es diferente al modelo anterior. Los lectores deben emplear otros niveles de conocimientos, por ello, los textos que sirven de base son los que los usuarios eligen de manera libre y voluntaria. La condición negativa de este modelo, es que, en muchos casos los lectores no llegan a consolidar los conocimientos que se requiere para entender la selección de libros o textos para leer. Se pueden seleccionar textos que no tienen los niveles de conocimientos culturales de los usuarios, en otros términos, para activar este modelo los lectores deben tener sus propias formas de entendimiento, que todas las personas no poseen en el desarrollo de la lectura.

El modelo interactivo.

Este modelo de la comprensión lectora, es la más adecuada a la realidad de los lectores, ya que se relaciona entre los conocimientos y el reconocimiento de los textos que se busca leer. Los lectores pueden generar motivación para propender a la lectura a partir de los conocimientos anticipados que tienen los lectores. Cuando se generan esas expectativas se puede llegar a utilizar una serie de estrategias que van tomando niveles de menor a mayor nivel de dificultad. Las dificultades que se presentan para entender las maneras hipotéticas van guiadas por el interés creciente que tienen los lectores al entrar en contacto con las realidades mostradas en los textos.

Niveles de comprensión lectora.

Revisando los materiales sobre el tema se hace una presentación de los diferentes niveles de la comprensión de textos, que son los siguientes:

Literalidad: Se considera el nivel básico de las formas de comprensión de textos, se busca entender solo la parte literal o descripción de las grafías, sin otro aspecto de la lectura.

Retención: Se considera el segundo nivel de la comprensión de textos, cada lector es capaz de guardar en su memoria los textos leídos.

Organización: Se considera el tercer nivel de la comprensión de textos, lo que busca como eje central es organizar la secuencia de textos para la lectura.

Inferencia: Este nivel representa a una forma de comprensión de un mayor nivel, o complejo, su esencia es determinar una serie de situaciones que se muestran en la lectura.

Interpretación: Este nivel representa a la segunda forma compleja de la comprensión lectora, se busca ser expresivos al enjuiciar las ideas leídas.

Valoración: Este nivel representa la tercera forma completa de la comprensión de la lectura; en este caso se caracteriza porque el lector puede brindar un valor a la lectura realizada.

Creación: Este nivel representa el cuarto nivel complejo de la comprensión de textos, se busca que el lector a partir de lo leído puede ir generando formas creativas de su imaginación.

Dimensiones de la comprensión lectora

El estudio realizado enfoca las dimensiones de la comprensión lectora entorno a los niveles que representa los tres momentos de participación de los estudiantes cuando buscan su comprensión.

Primera dimensión: La comprensión literal.

La primera dimensión relaciona las acciones leídas por los estudiantes y solo busca tener un nivel mínimo de comprensión, lo que establece una baja demanda cognitiva, muchas veces solo se logra utilizar la memoria para recordar el argumento conforme fue leído. Las personas que tienen una trascendencia hacia la comprensión literal, deben tener motivación para leer de forma rápida y veloz, ya que solo se trata de recordar a los personajes, el ambiente, las secuencias trascendentes que más le llama la atención.

Segunda dimensión: La comprensión inferencial

La segunda forma de comprender que se debe tener presente en la lectura que hacen los escolares, debe relacionarse con las inferencias de lo que lee, así se muestra con las respuestas a algunas acciones, como la de hacer propuestas de la continuidad de las acciones del argumento, las secuencias que traen consigo los personajes, determinara la relación causa

– efecto del argumento. La comprensión lectora inferencial es un nivel de mayor complejidad en la lectura.

Tercera dimensión: La comprensión criterial

Es un nivel más trascendente en la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes, su nivel es más complejo y la demanda cognitiva es bastante alta. La idea es que las personas deben estar en condiciones de saber criticar, el lector pone en práctica sus pensamientos que pueden enjuiciar con ciertas condiciones o parámetros que ponen en ejercicio sus propios criterios para entender las lecturas. En el caso de los estudiantes a este nivel de comprensión se les hace difícil llegar a tener una condición general de lo que se lee.

2.3 Bases filosóficas

El fundamento gnoseológico: Como lo señala Rodríguez (2002), al referirse al conocimiento:

Las acciones de vida en su evolución para buscar adaptarse a su medio ambiente se establece de a poco los niveles de conocimiento que era una situación compartida, y que desde las primeras formas de explicación de la filosofía era para demostrar que los fenómenos naturales son producto de los dioses, así, se explicaba las formas de existencia del conocimiento subjetivo. (p. 416).

Para otro elemento que debe de fundamentarse es el de comprensión lectora, que se establece de manera informal sin tener un criterio de ordenamiento, desde los orígenes de las formas ordenadas de escritura solo se refería a las clases dominantes de las sociedades que tenían las condiciones de poder leer y escribir, se entiende que la lectura solo podía ser interpretada por los dueños del poder y de los sacerdotes de las diversas iglesias.

Desde de la mira de la epistemología: tomando en cuenta las manifestaciones propuestas por Navarro (2014), sobre el conocimiento científico señala:

Las propuestas del saber científico han surgido de condiciones especiales cuando las personas han buscado dar respuesta sustentada en la ciencia de los fenómenos naturales y sociales que se ven desarrollada en el todo espacio donde se ubican los humanos. Los conocimientos son exclusivos de la generación de la cultura humana. (p. 42).

Para el caso de las variables de la investigación desarrollada concibe a las estrategias de aprendizajes y las formas de comprensión lectora, se sustentan en la existencia de investigaciones científicas que han brindado diversos resultados avalados por el método científico, que aplicados en cada caso a los que se presenta en nuestro país no son nada halagadores.

2.4 Definición de términos básicos

Aprendizaje. El aprendizaje es un proceso complejo que requiere una sucesión de fases, la activación de unos determinados procesos mentales y la realización de unas determinadas actividades.

Comprensión. Es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos que ya tienen un significado para el lector. Es importante para cada persona entender y relacionar el texto con el significado de las palabras.

Creación. Este nivel representa el cuarto nivel complejo de la comprensión de textos, se busca que el lector a partir de lo leído puede ir generando formas creativas de su imaginación.

Comprensión Lectora. Son formas de concepción que ayuda a que las personas puedan descifrar correctamente los textos, y para ello se debe de cumplir algunas acciones, como, el caso de una buena lectura, la adecuada atención, así como el esfuerzo de comprender los aportes que los autores han escrito en el texto. Es importante para esta acción interpretar correctamente lo que el autor quiere dar a entender.

Comprensión literal. La primera dimensión relaciona las acciones leídas por los estudiantes y solo busca tener un nivel mínimo de comprensión, lo que establece una baja demanda cognitiva, muchas veces solo se logra utilizar la memoria para recordar el argumento conforme fue leído.

Comprensión inferencial. La segunda forma de comprender que se debe tener presente en la lectura que hacen los escolares, debe relacionarse con las inferencias de lo que lee, así se muestra con las respuestas a algunas acciones, como la de hacer propuestas de la continuidad de las acciones del argumento, las secuencias que traen consigo los personajes, determinara la relación causa – efecto del argumento.

Comprensión criterial. Es un nivel más trascendente en la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes, su nivel es más complejo y la demanda cognitiva es bastante alta.

Escritura. que la acción escrita es una forma manifiesta donde se comunica mediante grafías en la que el emisor y el receptor pueden decodificar los mensajes.

Estrategias. se relacionan diferentes actividades que han sido tratados por diversas investigaciones.

Estrategias de aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje son una serie de procesos que los escolares desarrollan intencionalmente como instrumentos para lograr los aprendizajes, atender sus necesidades comprensivas y de acciones sociales.

Estrategias de control. este tipo de estrategias son las que tienen formas autorreguladas de acceder conscientemente a las capacidades cognoscitivas empleadas para procesar la información existente a su alrededor.

Estrategias de gestión. Este tipo de estrategias se caracteriza por contener un mayor número de acciones entre los conocimientos anticipados logrados por diversas circunstancias y los nuevos procesos que se relacionan en la acción de las personas.

Estrategias metacognitivas. Las estrategias metacognitivas en base a lo señalado son las que propician las acciones de aprendizaje motivadas por el interés de reflexionar sobre e bien actuar y la resolución de la problemática por parte de los educandos.

Estrategias de repetición. Este tipo de estrategias se consideran como acciones fundamentales en los procesos de aprendizajes, para su activación deben de ejercitarse de alguna forma la vigilancia y una demanda cognitiva mínima, solo interesa retener la información de manera temporal, y que no necesita una mayor disposición de recursos y esfuerzos mínimos, entre ellos tenemos: las transcripciones, las copias, las reproducciones entre otras.

Inferencia. Este nivel representa a una forma de comprensión de un mayor nivel, o complejo, su esencia es determinar una serie de situaciones que se muestran en la lectura.

Interpretación. Este nivel representa a la segunda forma compleja de la comprensión lectora, se busca ser expresivos al enjuiciar las ideas leídas.

Leer. Es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, espiritual y moral del hombre, por lo tanto, en una sociedad como la nuestra, que se encuentra en proceso de transformaciones.

Lectura. La comprensión de textos tiene como antesala el acto de leer; en este sentido leer es un proceso intelectual y cognitivo que nos permite obtener información a partir de un texto.

Literalidad. Se considera el nivel básico de las formas de comprensión de textos, se busca entender solo la parte literal o descripción de las grafías, sin otro aspecto de la lectura.

Metacognición. como las formas de capacidad que demuestran los individuos que hacen efectivo su forma de pensar y las que se extienden a sus aprendizajes.

Organización. Se considera el tercer nivel de la comprensión de textos, lo que busca como eje central es organizar la secuencia de textos para la lectura.

Retención. Se considera el segundo nivel de la comprensión de textos, cada lector es capaz de guardar en su memoria los textos leídos.

Valoración. Este nivel representa la tercera forma completa de la comprensión de la lectura; en este caso se caracteriza porque el lector puede brindar un valor a la lectura realizada.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

El uso de estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

2.5.2 Hipótesis específicas

El uso de estrategias de repetición se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

El uso de estrategias de gestión se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

El uso de estrategias control se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

2.6 Operacionalización de las variables

Variable 1: Estrategias de aprendizaje

Definición conceptual: Las estrategias de aprendizaje son una serie de procesos que los escolares desarrollan intencionalmente como instrumentos para lograr los aprendizajes, atender sus necesidades comprensivas y de acciones sociales.

Tabla 1

Operacionalización de la variable: estrategias de aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Estrategias de repetición	Lecturas repetitivas	10	Deficiente	10 -22
	Memorismo		Regular	23 -35
	Repetir ideas de otros		Eficiente	36 -50
Estrategias de gestión	Identificar información	10	Deficiente	10 -22
	Seleccionar información		Regular	23 -35
	Relacionamiento		Eficiente	36 -50
Estrategias de control	Planificación	10	Deficiente	10 -22
	Evaluación		Regular	23 -35
	Metacognición		Eficiente	36 -50
Estrategias de aprendizaje		30	Deficiente	30 -69
			Regular	70 -109
			Eficiente	110 -150

Variable 2: Comprensión lectora

Definición conceptual: es la aptitud exclusivamente humana que consiste en tener la posibilidad de leer un texto, armando las palabras mentalmente, pero también poder saber qué significan, no solo individualmente, sino dentro del argumento total.

Tabla 2

Operacionalización de la variable: comprensión lectora

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
Literal	Establecer relaciones.		
	Resumir y generalizar.		
	Descubrir la causa y efecto		
Inferencial	Establecer comparaciones.		
	Identificar personajes principales y secundarios.		
	Reordenar secuencias.		
Criterial	Juicio de la verosimilitud	En Inicio	00-10
	Separación de los hechos y de las opiniones	En proceso	11-13
	Juicio a cerca de la realización buena o mala del texto.	Logro previsto	14-17
	Juicio de actuación de personajes.	Logro destacado	18-20
Comprensión lectora			

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

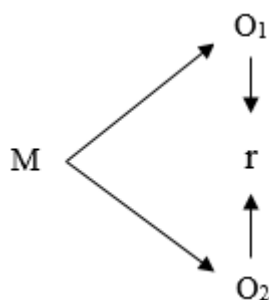
3.1 Diseño metodológico

El estudio realizado se presenta bajo una metodología vinculada al método científico, se busca desentrañar la relación de las variables propuestas y ellas se logran con la propuesta de las hipótesis y su posterior contrastación.

Por le forma de presentación se muestra un estudio básico que agrupa las propuestas de otros investigadores que llegan a diversos resultados del ámbito nacional e internacional. Se presenta como un enfoque cuantitativo, ya que los resultados para las variables y las hipótesis otorgarán resultados numéricos que serán interpretados por el tesista.

El estudio tiene un diseño no experimental, ya que las variables no han sido manipuladas; también es descriptiva, ya que otorgará esa condición a las variables y dimensiones que se han propuesto; por último, es una indagación correlacional, en el sentido que las hipótesis tendrán que ser la expresión de las decisiones del tesista.

Diseño descriptivo – correlacional



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁

O₂ = Observación de la V₂

r = Correlación entre ambas variables

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En condiciones del universo, su conformación es de todos los estudiantes del centro escolar, pero para especificar el estudio solo se toma en cuenta a los 69 escolares del quinto grado de secundaria.

3.2.2 Muestra

Por ser una población pequeña, según las recomendaciones metodológicas se utilizará el mismo número de estudiantes como muestra poblacional.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para la variable estrategias de aprendizaje, se utilizará un cuestionario de 30 ítems con escala Likert.

Para la variable comprensión lectora se utilizará una prueba mixta de comprensión lectora.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento descriptivo

Este procedimiento se destaca por el empleo del programa estadístico SPSS 24.0, y mediante la estadística descriptiva se dan a conocer los resultados para describir las variables y dimensiones de forma cuantitativa

Procesamiento inferencial

Para determinar la correlación entre las variables se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman, ρ (ro). La fórmula utilizada es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se establece dos criterios: por las varianzas y la correlación entre los ítems.

De las varianzas: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: se calcula con la formula siguiente.

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Los resultados son los siguientes:

Tabla 3

Fiabilidad de estrategias de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	30

Se considera excelente confiabilidad

Tabla 4

Fiabilidad de comprensión lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,875	3

Se considera excelente confiabilidad

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Descripción de estrategias de aprendizaje

Tabla 5

Nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	18	26,1%
Regular	40	58,0%
Eficiente	11	15,9%
Total	69	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán

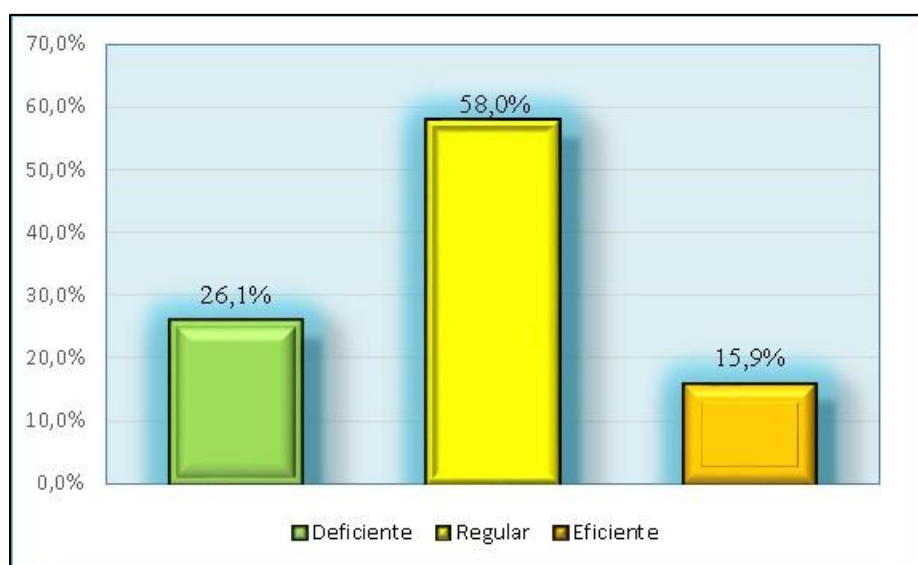


Figura 1 *Porcentaje de nivel alcanzado en las estrategias de aprendizaje*

Interpretación:

De la tabla 5 y figura 1, un 58,0% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán sostienen que en la variable Estrategias de aprendizaje se consiguió un nivel regular, un 26,1% afirman que se adquirió un nivel deficiente y un 15,9% que se logró un nivel eficiente.

Tabla 6

Dimensiones de estrategias didácticas

Niveles	Estrategias de repetición		Estrategias de gestión		Estrategias de control	
	f	%	f	%	f	%
Deficiente	10	14,5%	8	11,6%	6	8,7%
Regular	45	65,2%	49	71,0%	53	76,8%
Eficiente	14	20,3%	12	17,4%	10	14,5%
Total	69	100,0%	69	100,0%	69	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán

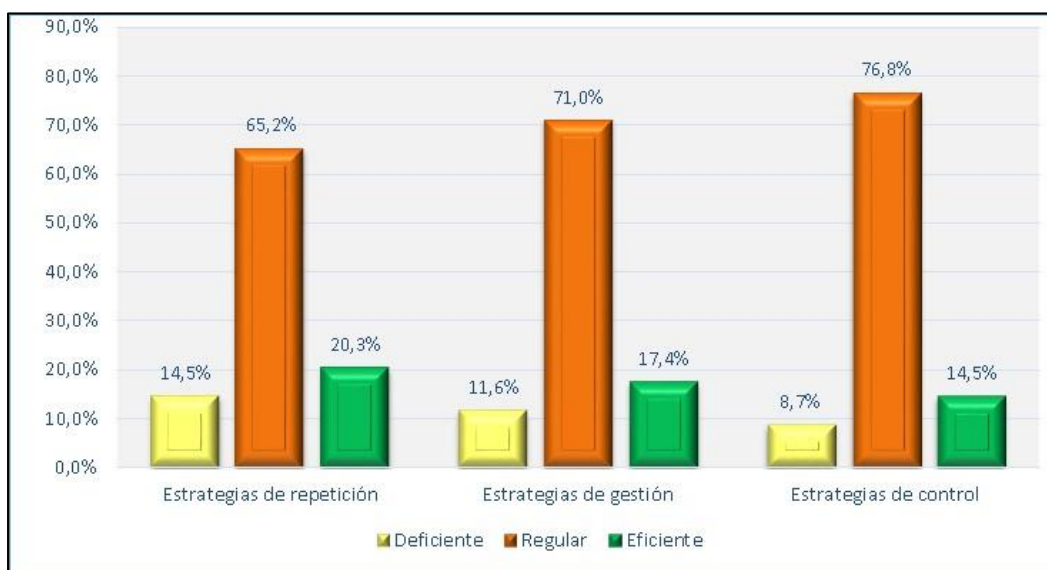


Figura 2 *Porcentaje de dimensiones de estrategias didácticas*

Interpretación:

De la tabla 6 y figura 2, un 65,2% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán afirman que en la dimensión “Estrategias de repetición” se denota un nivel medio, un 20,3% expresa un nivel alto y un 14,5% manifiesta un nivel bajo. En la dimensión “Estrategias de gestión”, un 71,0% expresa un nivel medio, un 17,4% denota un nivel alto y un 11,6% indica un nivel bajo. Y en la dimensión “Estrategias de control” un 76,8% muestra un nivel medio, un 14,5% evidencia un nivel alto y un 8,7% alcanzaron un nivel bajo.

4.1.2 Descripción de comprensión lectora

Tabla 7

Niveles de comprensión lectora

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	14	20,3%
Logro previsto	32	46,4%
Logro destacado	23	33,3%
Total	69	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán

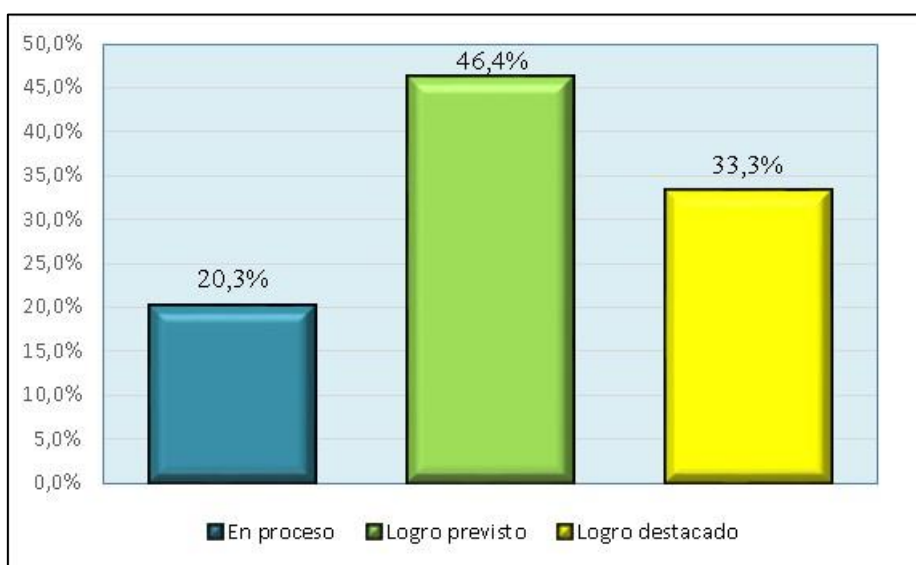


Figura 3 Porcentaje de niveles de comprensión lectora

Interpretación:

De la tabla 7 y figura 3, un 46,4% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán sostienen que en la variable Comprensión de textos se consiguió un logro previsto, un 33,3% consiguieron un logro destacado y un 20,3% se hallan en proceso.

Tabla 8

Dimensiones de niveles de comprensión lectora

Niveles	Nivel literal		Nivel inferencial		Nivel criterial	
	f	%	f	%	f	%
En proceso	6	8,7%	5	7,2%	6	8,7%
Logro previsto	40	58,0%	31	44,9%	19	27,5%
Logro destacado	23	33,3%	33	47,8%	10	14,5%
Total	69	100,0%	69	100,0%	35	50,7%

Fuente: Cuestionario aplicado a alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán

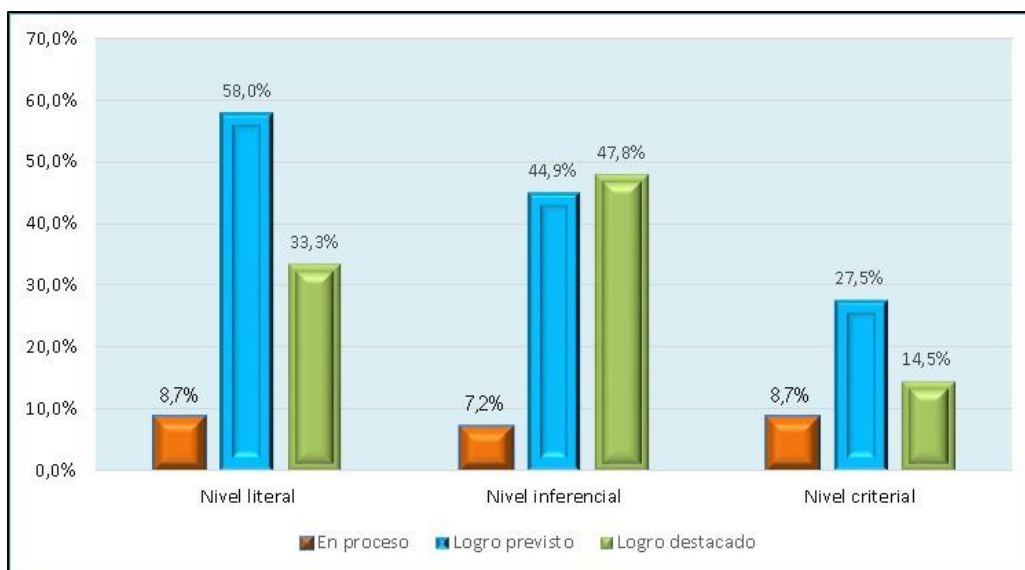


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de niveles de comprensión lectora

Interpretación:

De la tabla 8 y figura 4, un 58,0% de alumnos del quinto grado de secundaria de la I.E. Manuel Tovar de Sayán afirman que en la dimensión “Nivel literal” se denota logro previsto, un 33,3% expresa un logro destacado y un 8,7% se ubican en proceso. En la dimensión “Nivel inferencial”, un 47,8% expresan un logro destacado, un 44,9% denota un logro previsto y un 7,2% se ubican en proceso. Y en la dimensión “Nivel criterial” un 27,5% muestran un logro previsto, un 14,5% evidencian un nivel alto y un 8,7% se ubican en proceso.

4.1.3. Prueba de Normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de repetición	,265	69	,000
Estrategias de gestión	,292	69	,000
Estrategias de control	,260	69	,000
Estrategias de aprendizaje	,274	69	,000
Nivel literal	,293	69	,000
Nivel inferencial	,237	69	,000
Nivel criterial	,251	69	,000
Comprensión de textos	,239	69	,000

La tabla 9, muestra resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, observándose que las variables y no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$). En este caso debido a que se determinaran correlaciones entre variables y dimensiones, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: El uso de estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

H₀: El uso de estrategias de aprendizaje no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Tabla 10

Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora

			Estrategias de aprendizaje	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	1,000	,526**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	69	69
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,526**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 10, denota una correlación de $r=0,526$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Hipótesis específica 1

Ha: El uso de estrategias de repetición se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

H₀: El uso de estrategias de repetición no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Tabla 11

Relación entre el uso de estrategias de repetición y la comprensión lectora

		Estrategias de repetición	Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Estrategias de repetición	Coefficiente de correlación	1,000	,550**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	69	69	
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,550**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	69	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 11, denota una correlación de $r=0,550$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el uso de estrategias de repetición y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de estrategias de gestión se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

H₀: El uso de estrategias de gestión no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Tabla 12

Relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora

		Estrategias de gestión	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de gestión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,526**
	Comprensión lectora	N	69
		Coefficiente de correlación	,526**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 12, denota una correlación de $r=0,526$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Hipótesis específica 3

H_a: El uso de estrategias de control se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

H₀: El uso de estrategias de control no se relaciona significativamente con la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán.

Tabla 13

Relación entre el uso de las estrategias de control y la comprensión lectora

		Estrategias de control	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategias de control		
		Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,426**
		N	,000
	Comprensión lectora		
		Coficiente de correlación	69
	Sig. (bilateral)	,426**	69
	N	,000	69

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Toma de decisión:

La tabla 13, denota una correlación de $r=0,426$ con una relevancia menor a 0,05 la que acepta a la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Por tanto, evidenciamos que existe relación entre el uso de estrategias de control y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

El estudio permitió recoger la información que se procesó estadísticamente para comprobar las hipótesis que se alinearon al objetivo general y los específicos, es decir, que se planteó establecer la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, con los resultados encontrados señalan que un 58,0% de alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán sostienen sobre la variable Estrategias de aprendizaje un nivel regular, un 26,1% sostienen un nivel deficiente y un 15,9% muestran un nivel eficiente. Sobre la comprensión lectora se encontró un 46,4% de alumnos muestran el logro previsto, un 33,3% se mantienen en un logro destacado y un 20,3% se hallan en el nivel de proceso. Interpretando estos resultados, se entiende que las estrategias utilizadas por los docentes permiten lograr un nivel de comprensión lectora del nivel previsto. En estas condiciones al revisar otras investigaciones se logran establecer similitudes con los logrados en nuestra investigación, así es el caso de Coolh (2017) y Orellana (2017) señalan que las estrategias utilizadas por los docentes inciden en el aprendizaje de los estudiantes, pero en los estudios se refieren que son distintos los porcentajes que muestran los resultados.

En el caso del objetivo específico 1, era describir la relación entre el uso de estrategias de repetición y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. En los resultados estadísticos se muestra que el 58,0% de alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel

Tovar de Sayán sostiene sobre la variable Estrategias de aprendizaje un nivel regular, un 26,1% sostiene un nivel deficiente y un 15,9% muestran un nivel eficiente; con relación a la otra variable un 65,2% de alumnos denotan un nivel medio, un 20,3% expresa un nivel alto y un 14,5% manifiesta un nivel bajo. Así revisando algunos trabajos se vincula al de Santillana (2017) y Rojas (2017), que señalan que el uso de ciertas estrategias relacionadas a la repetición de contenidos mejoran la comprensión lectora de los estudiantes, al haber aplicado los instrumentos correspondientes se mostró positivo el relacionamiento.

En el segundo objetivo específico, que se propuso inferir la relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. En los resultados estadísticos se muestra que el 58,0% de alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán sostiene sobre la variable Estrategias de aprendizaje un nivel regular, un 26,1% sostiene un nivel deficiente y un 15,9% muestran un nivel eficiente; con relación a la otra variable en la dimensión estrategias de gestión, un 71,0% expresa un nivel medio, un 17,4% denota un nivel alto y un 11,6% indica un nivel bajo. Teniendo en cuenta los resultados de otras investigaciones se propone las que desarrollaron Izquierdo (2019) y Andrade (2017) cuyas conclusiones inciden que el uso de las estrategias de gestión pueden ser las que desarrollen mejor las condiciones de aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora.

En el tercer objetivo específico, que se propuso determinar la relación entre el uso de estrategias control y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán. En los resultados estadísticos se muestra que el 58,0% de alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Tovar de Sayán sostiene sobre la variable Estrategias de aprendizaje un nivel regular, un 26,1% sostiene un nivel deficiente y un 15,9% muestran un nivel eficiente; con relación a la otra variable en la dimensión estrategias de control un 76,8% muestra un nivel medio, un 14,5% evidencia un nivel alto y un 8,7% alcanzaron un nivel bajo. Con los autores que relacionan los resultados coincidentes son Deustua (2016) y Minaya (2017) que promueven el uso de estrategias de control para que los estudiantes puedan aprender en mejores condiciones lo que leen.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Primero: Existe relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Segundo: Existe relación entre el uso de estrategias de repetición y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Tercero: Existe relación entre el uso de estrategias de gestión y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

Cuarto: Existe relación entre el uso de estrategias de control y la comprensión lectora en alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Tovar de Sayán, de una moderada intensidad.

6.2 Recomendaciones

Primero: Habiéndose determinado que hay una moderada intensidad entre las variables estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, que, se mejoren las condiciones de aplicación de las estrategias de repetición, de gestión y de control para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Segundo: Habiéndose determinado que hay una moderada intensidad entre la dimensión estrategias de repetición y la comprensión lectora, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, que, se incida en aplicar las actividades de lecturas repetitivas, memorismo de textos cortos, así como la repetición de las ideas de otros.

Tercero: Habiéndose determinado que hay una moderada intensidad entre la dimensión estrategias de gestión y la comprensión lectora, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, que, los estudiantes promuevan formas de identificación de información, de selección de información y de relacionamiento de textos.

Cuarto: Habiéndose determinado que hay una moderada intensidad entre la dimensión de estrategias de control y la comprensión lectora, se recomienda a los directivos y docentes de la institución educativa, que, se utilicen de mejor forma las actividades de planificación, de evaluación y de metacognición para lograr mejores condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Andrade, D. (2017). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico, en los estudiantes de Primero y Segundo curso del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Técnica “Yaruquí”, ubicada en “la Parroquia de Yaruquí” del D. M. Q., en el año lectivo 2016 - 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Coolh, T. (2017). *Estrategias Didácticas en la Comprensión Lectora en niñas y niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica del “Colegio Particular Johann Amos Comenius”, Parroquia Cumbayá, D.M. Quito, periodo, 2016 – 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura*. Tesis de Maestría, Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación, Perú.
- Deustua, G. (2016). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 - 2010*. Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ecuador.
- Izquierdo, J. (2019). *Uso de estrategias de aprendizaje mejora la comprensión lectora en estudiantes de lengua-comunicación e idioma inglés de la Facultad de Educación de la - UNJFSC - 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Escuela de Posgrado, Perú.
- Minaya, P. (2017). *Estrategia para fortalecer la comprensión lectora: -mi portafolio de metacognición y comprensión lectora-, dirigido a alumnos de sexto grado del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 142 República De Panamá, jornada matutina, Guatemala*. Tesis de Pregrado, Universidad del Istmo, Facultad de Educación, Ecuador.

- Rojas, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Facultad de Educación, Perú.
- Santillana, G. (2017). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Perú.
- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura (9na. ed.)*. . Barcelona: Ed. Grao.
- Vidal, F. (2016). *Aplicación de “estrategias educativas de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los alumnos del 3° grado del nivel primaria en la I.E. N° 80075 Santa Elena distrito de Virú. provincia Virú. La Libertad 2013”*. Tesis de Maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Escuela de Postgrado, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Dansereau, D. (1985). Investigación de estrategias de aprendizaje. En J. Segal, S. Chipman, & R. Glaser, *Habilidades de pensamiento y aprendizaje. Vol. 1: Relacionar la instrucción con la investigación*. (págs. 123 - 145). New Jersey: Prentice Hall.
- Escoriza, J. (1996). *El proceso de lectura: aspectos teóricos-explicativos*. Barcelona: Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Flavell, J. (1993). *El desarrollo cognitivo*. Madrid: Visor.
- Linares, V. (1986). *Métodos de estudio superior*. UNSA.
- Monereo, C. (1990). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Graó.
- Navarro, C. (2014). *Epistemología y metodología*. México: Grupo Editorial Patria.
- Nisbet, J., & Shucksmith, J. (1986). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. . Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE).
- Rigney, J. (1978). *Estrategias de aprendizaje: una perspectiva teórica*. Nebraska: Learning strategies.

Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura (9na. ed.)*. . Barcelona: Ed. Grao.

Weinstein, C. E., & Mayer, R. E. (1986). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*. Washington: M. C. Wittrock.

7.3 Fuentes hemerográficas

Contreras, E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. *Pensamiento & Gestión, núm. 35*, 152-181.

Derry, S., & Murphy, D. (1986). Diseñar sistemas que entrenan la capacidad de aprendizaje: de la teoría a la práctica. *Revisión de la investigación educativa (56)*, 1-39.

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y., & Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, vol. 3, núm. 1*, 94-102.

García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32*, 155-174.

Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar, una ruta para mejorar la comprensión. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo V.II.N.2*, 1 - 10.

Román, J. M. (1990). Modelo de programa de intervención preventiva en el ámbito escolar. *P. Valcárcel y C. Meliá (Eds.), Métodos y técnicas de intervención*, 213-227.

Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Teorías Metacognitivass. *Revista de Psicología Educativa, 7(4)*, 351-371.

7.4 Fuentes electrónicas

Concepto.com. (12 de junio de 2021). *Definición de términos*. Obtenido de Definición de estartegia: <https://concepto.de/estrategia/>

Junyet, A. (14 de enero de 2022). *Artículos de economía y sociedad*. Obtenido de La comprensión lectora en niños peruanos: https://cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiaysociedad/la_comprension_lectora_en_los_ninos_peruanos_a._junyent.pdf

Psicocode. (12 de junio de 2021). *Psicocode*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje:
<https://psicocode.com/productividad/estrategias-de-aprendizaje/>

RAE. (12 de setiembre de 2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de
Definición de comprender: <https://www.rae.es/drae2001/comprender>

ANEXOS

ENCUESTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

El cuestionario que se presenta está destinado a recoger información sobre el uso de las estrategias de aprendizaje. El alumno/a deberá marcar con X una de las respuestas que están consignadas en la tabla de valores siguiente:

Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Dimensiones	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Estrategias de repetición						
1	Al no comprender siempre pregunto sobre el tema					
2	Me basta preguntar a un compañero para comprender					
3	Me interesa preguntar cuando tengo dudas					
4	Soy participativo y demuestro mis conocimientos en la pizarra					
5	Es agradable narrar mis vivencias					
6	No me gusta hablar en público					
7	Soy participativo y pido siempre la palabra					
8	Se escuchan de manera activa las clases					
9	No me interesa las clases y fácilmente me desconcentro					
10	Me aburre estar en clases					
Dimensión 2: Estrategias de gestión						
11	Las imágenes me dan las pistas de la lectura					
12	El título del texto es suficiente para la comprensión					
13	Solo debo leer para ratificar mis ideas					
14	Con la lectura me basta para crear imágenes					
15	La lectura me da comprensión de los temas					
16	Hago descripciones de los actores de una lectura					
17	Hago narraciones con mis ideas después de leer un tema					
18	Puedo graficar una imagen del texto que leo					
19	Me resulta fácil entender términos nuevos					
20	Al leer los textos resalto su trascendencia					
Dimensión 3: Estrategias de control						
21	Trato de indagar los resultados del texto					
22	Al leer los textos me permite su orientación					
23	Es divertida la lectura de los temas					
24	Es fácil entender los textos leídos					
25	Hago analogías de los textos leídos					
26	Dialogo sobre los temas que me impresionan de la lectura					
27	Hago comparaciones de las actitudes los personajes					
28	Me resulta fácil leer las recomendaciones de los textos					
29	Hago comparaciones de lo leído con la actualidad					
30	Puedo hacer agrupaciones con los elementos del aula					

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

PERÚ, TERCERA ECONOMÍA EMERGENTE CON MÁS PROYECCIÓN DEL MUNDO

PBI peruano habría crecido 7% el 2011.

La revista económica Bloomberg Markets publicó un ranking de las economías emergentes más prometedoras en el mundo y colocó a Perú en el tercer lugar, solo detrás de China y Tailandia, países de acelerado crecimiento.

El estudio será publicado en marzo, pero ayer se brindó un adelanto. La lista fue elaborada sobre la base de factores de inversión, previsiones en el crecimiento del PBI y la facilidad para ser negocios.

La publicación destaca a nuestro país y a su crecimiento de 5.7% anual en la última década, a pesar de los años de crisis que afrontó el mundo. Además, el operador de Templeton Emerging Markets Group, Mark Mobius, resaltó los beneficios que trae el aumento en el gasto del consumidor.

El Perú cuenta con indicadores similares a los de Chile, que ocupa el cuarto lugar del ranking, pero saca ventajas gracias al bajo precio de las acciones, y su posible incremento en el futuro.

Otros países de la región que aparecen en la lista son Colombia (12) y México (14). Brasil no ingreso entre los 15 primeros.

Fuente: Diario Perú 21, sección Economía, jueves 09 de febrero de 2012

Según el texto leído responde la alternativa correcta encerrando en un círculo

¿Cuánto creció el PBI del Perú en el 2011?

- a. 20%
- b. 7%
- c. 10%
- d. 77%

¿En qué lugar se encuentra el Perú dentro del ranking de las economías emergentes?

- a. Considerándolo en el primer lugar.
- b. Considerándolo en el tercer lugar.
- c. Considerándolo en los tres primeros lugares

¿Por qué se considera a Perú una economía emergente?

- a. Porque su economía es inestable en situaciones de desastres naturales.
- b. Es una de las economías que solo crece con el apoyo de otros países.
- c. Porque demuestra una mayor solidez, y acelerado crecimiento de su economía.

¿Cuáles son los factores claves para el desarrollo del PBI peruano?

- a. Actividades económicas dentro de una región, pago de tributos, actividades para generar recursos económicos.
- b. Inversión, previsiones en el crecimiento del PBI y la facilidad para ser negocios.

c. Cánones económicos productivos, las U.I.T, impuestos aduaneros.

¿Qué considera el texto como ventaja competitiva del Perú frente a los demás países?

- a. Gracias al bajo precio de las acciones, y su posible incremento en el futuro.
- b. Debido al incremento de las pequeñas y medianas empresas.
- c. Porque Perú es más competitivo y desarrolla grandes actividades económicas.

Identificar que datos o evidencias se utiliza en el texto

.....

Está de acuerdo que al Perú se le considere una economía internacional emergente **¿Por qué?**.....

.

Tomarías decisiones de inversión de negocios considerando la información del texto **¿Por qué?**

.....
.....

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Estrategias de aprendizaje																														Comprensión de textos								
	Estrategias de repetición										Estrategias de gestión										Estrategias de control										ST1	V1	Nivel literal	Nivel inferencial	Nivel criterial	Prom	V2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	S1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	S2	21	22	23	24	25	26	27	28			29	30	S3			N1	N2
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso	
2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
3	2	4	5	2	2	5	5	5	5	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	34	Deficiente	11	12	12	12	En Proceso	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	14	15	15	15	Logro Previsto	
6	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	33	96	Regular	13	13	13	13	En Proceso	
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	55	Deficiente	18	19	19	19	Logro Destacado
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso	
9	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
10	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	33	96	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado	
11	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	15	15	Logro Previsto	
12	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso	
13	2	4	5	2	2	5	5	5	5	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
14	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
15	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso	
16	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado	
17	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	11	12	12	12	En Proceso	
18	2	4	5	2	2	5	5	5	5	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
19	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso	
21	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso	
22	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
23	2	4	5	2	2	5	5	5	5	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
24	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	18	17	19	18	Logro Destacado	
25	2	4	5	2	2	5	5	5	5	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso	
27	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
28	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	33	96	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado	
29	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	2	1	1	1	1	1	2	2	1	13	37	Deficiente	13	15	14	14	Logro Previsto	
30	2	4	5	2	2	5	5	5	5	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
31	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	
32	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	33	96	Regular	14	15	15	15	Logro Previsto	
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso	
34	2	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	1	12	34	Deficiente	11	12	12	12	En Proceso	
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	14	15	15	15	Logro Previsto	
36	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	33	96	Regular	13	13	13	13	En Proceso	
37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	55	Deficiente	18	19	19	19	Logro Destacado
38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso	
39	3	3	2	3	2	2	3	2	3	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto	

40	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	33	96	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado
41	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	15	15	Logro Previsto
42	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso
43	2	4	5	2	2	5	5	5	5	2	37	5	2	2	5	5	2	5	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
44	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto
45	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso
46	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado
47	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	11	12	12	12	En Proceso
48	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	12	34	Deficiente	11	12	12	12	En Proceso
49	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	14	15	15	15	Logro Previsto
50	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	33	96	Regular	13	13	13	13	En Proceso
51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	17	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	18	55	Deficiente	18	19	19	19	Logro Destacado
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso
53	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto
54	4	4	2	4	2	2	4	2	4	2	30	4	4	2	2	4	4	2	4	4	3	33	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	33	96	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado
55	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	15	15	Logro Previsto
56	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso
57	2	4	5	2	2	5	5	5	5	2	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
58	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto
59	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso
60	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	18	19	19	19	Logro Destacado
61	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	11	12	12	12	En Proceso
62	2	4	5	2	2	5	5	5	5	2	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
63	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto
64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	59	Deficiente	13	13	13	13	En Proceso
65	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	13	13	13	13	En Proceso
66	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	14	15	14	15	Logro Previsto
67	2	4	5	2	2	5	5	5	5	2	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	
68	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	25	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	25	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	26	76	Regular	18	17	19	18	Logro Destacado
69	2	4	5	2	2	5	5	5	5	2	37	5	2	2	5	5	5	2	5	5	5	41	2	2	2	5	2	5	5	5	5	38	116	Eficiente	18	19	19	19	Logro Destacado	



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°133-2023-V

En Huacho, el día **13 de abril de 2023**, siendo las **11:05 A.M.**, se dio inicio a la sustentación de tesis en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204
SECRETARIO	Dr. OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO	DNI N° 15590442
VOCAL	Dr. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO	DNI N° 15714311
ASESOR	Dr. RAÚL CHAVEZ ZAVALETA	DNI N° 10765451

El(la) postulante al Grado Académico de Maestro(a), **Don(ña) DANIEL ENRIQUE ABAN SALAS**, identificado(a) con **DNI N°15647985**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR DE SAYÁN**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°0854-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha **11 de abril de 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADO** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADO

Siendo las **12:00 P.M.** del día **13 de abril de 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR DE SAYÁN**; para obtener el Grado Académico de **Maestro(a) en CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA con mención en PEDAGOGÍA**, inscrito en el **FOLIO N°133** del LIBRO DE ACTAS.



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dr. OSCAR RUPERTO EZEQUIEL YANAPA ZENTENO
SECRETARIO



Dr. CESAR WILFREDO VASQUEZ TREJO
VOCAL

Dr. RAÚL CHAVEZ ZAVALETA
ASESOR