



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad De Educación

Escuela Profesional de Educación Secundaria Ciencia Sociales y Turismo

**Practica de valores y cuidado del medio ambiente en estudiantes de la
institución educativa Cesar Vallejo- Chancay**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Secundaria

Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autoras:

Eulalia Del Pilar Urbano Castillo

Maria Kristell Cahuas Mora

Asesor:

Dr. Manuel Alcides Changana Garcia

Huacho – Perú

2023

PRACTICA DE VALORES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1%

**PRACTICA DE VALORES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR
VALLEJO- CHANCAY**

DEDICATORIA

A nuestros padres los que jamás desmayaron en su apoyo hacia nuestro proyecto educativo el cual culmina con esta investigación.

A los docentes que tuvieron la paciencia y empeño en transmitirnos sus conocimientos de manera satisfactoria.

A nuestros compañeros, colegas y amistades quienes hicieron mas placentero este proceso formativo haciendo de nosotras personas con beneficio a nuestra familia y sociedad.

Eulalia y María

AGRADECIMIENTO

De modo profundo a nuestros seres queridos quienes jamás dejaron de creer en nosotras y nos dieron su cooperación en cada momento complicado.

A los profesores que siempre nos orientaron de manera desinteresada y con mucho esmero porque aprendamos de sus sapiencias.

A la UNJFSC, por brindarnos todas las facilidades para desarrollarnos de manera mas cómoda con lo cual llegamos a concluir este proyecto educativo.

Eulalia y María

RESUMEN

El trabajo: “PRACTICA DE VALORES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN EDUCANDOS DEL C.E. CESAR VALLEJO- CHANCAY”, es el compromiso de estudios a fin de lograr la anuencia en Educación en la carrera de Ciencias sociales y turismo de la UNJFSC, Huacho. La inventiva utilizada se localiza en el interior de la tesis primordial es de condición Básica, de grado expresivo, correlativo, no práctico y la teoría trazada es: “La práctica de valores se vincula a la atención del medio ambiente en educandos del C.E. Cesar Vallejo”. Para el estudio, la población fue 495 estudiantes y la muestra de estudio de 216. La herramienta primordial utilizada en el estudio es la consulta, aplicada en la inicial y sucesiva y inestable. Las secuelas patentizan la Existencia de un vínculo de magnitud buena en la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente en educandos del C.E. Cesar Vallejo.

El autor

Palabra clave: valores, medio, ambiente.

ABSTRACT

The work: "PRACTICE OF VALUES AND CARE OF THE ENVIRONMENT IN STUDENTS OF THE CESAR VALLEJO-CHANCAY EDUCATIONAL INSTITUTION", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and tourism from the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, of a descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "The practice of values is related to the care of the environment in students of the Educational Institution Cesar Vallejo-Chancay". For the research, the population was 495 students and the study sample was 216. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good magnitude relationship between the practice of values and care for the environment in students of the Cesar Vallejo-Chancay Educational Institution.

The author

Keywords: values, environment, environment

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	13
1.3.1. Objetivo general.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Justificación teórica	14
1.4.3. Justificación metodológica	14
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Práctica de valores	20
2.2.2. Cuidado del medio ambiente	25
2.3. Bases filosóficas.....	35
2.4. Definición de términos básicos	35
2.4. Hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis general.....	36
2.5. Operacionalización de variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA	37
3.1. Población y muestra	38

3.1.1. Población.....	38
3.1.2. Muestra	38
3.2. Método de investigación	40
3.3. Técnicas de recolección de datos	40
3.4. Método de análisis de datos	42
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	43
4.1. Resultados descriptivo de las variables.....	43
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	48
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	60
5.1. Fuentes documentales	60
5.2. Fuentes Bibliográficas	61
5.3. Fuentes Electrónicas	61
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	64
INSTRUMENTO 01	70
INSTRUMENTO 01.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable X.....	37
Tabla 2. Operacionalización de la variable Y.....	37
Tabla 3. Población del estudio.....	38
Tabla 4. Muestra del estudio.....	39
Tabla 5. Validez del cuestionario.....	41
Tabla 6. La práctica de valores.....	43
Tabla 7. Cuidado del medio ambiente.....	44
Tabla 8. Sensibilización ambiental.....	45
Tabla 9. Conciencia social ambientalista.....	46
Tabla 10. Conducta ambientalista.....	47
Tabla 11. La práctica de valores y el cuidado del medio ambiente.....	48
Tabla 12. La práctica de valores y la sensibilización ambiental.....	50
Tabla 13. La práctica de valores y la conciencia social ambientalista.....	52
Tabla 14. La práctica de valores y la conducta ambientalista.....	54

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. La práctica de valores	43
Figura 2. Cuidado del medio ambiente	44
Figura 3. Sensibilización ambiental	45
Figura 4. Conciencia social ambientalista	46
Figura 5. Conducta ambientalista	47
Figura 6. . <i>La práctica de valores y el cuidado del medio ambiente</i>	49
Figura 7. La práctica de valores y la sensibilización ambiental	51
Figura 8. La práctica de valores y la conciencia social ambientalista	53
Figura 9. La práctica de valores y la conducta ambientalista	55

INTRODUCCIÓN

La enseñanza ambiental la cual se deberá desplegar en las personas es sustancial comenzarla a partir de la niñez, periodo en que los chicos aprenden de un modo más sencillo cada valor que ha de fortificar para el control y la atención del contorno a lo largo de su existencia. En dicho periodo, dado su candidez, su averiguación por cada detalle del ambiente y su elevado potencial de aprender sapiencias, se crean los contextos perfectos para establecer en los mencionados un armazón en valores del cuidado de la naturaleza que los escoltarán y orientaran a lo largo de su progreso particular, por eso se ha hizo preciso comenzar transcurso de creación de valores para el ambiente y cualidades de compromiso ante el medio ambiente en los denominados a completar las llamadas venideras decendencias, en especial a estudiantes de pre grado.

Ellos, que consienten los educandos, se considerara que poseen la capacidad de lograr los mencionados valores y fortificarlos por medio de su exhibición a cada intervención didáctica encaminada a meterlos en la trascendencia de asumir un rol dinámico, que los lleve, en inicio, a menguar los efectos del perjuicio.

Pues es como se trazó este estudio cuya intención fue establecer la relación entre las prácticas de valores y cuidado del medio ambiental en educandos del C.E Cesar Vallejo.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El mundo actual pasa por periodos en que la indagación de la excelencia es el componente céntrico de todas las acciones, dejando de lado la falta de costumbres de reutilización en la atención del medio ambiental que se vuelve una contrariedad de enorme dimensión, no se concibió hasta donde alcanzaría y a lo que traería en este transcurso, no se está al tanto en que momento comenzó pero si se logra colocar una fisura a dicha carrera, por lo que la enseñanza debe indagar maniobras o labores que encaucen a optimizar cada condición social, teniendo respeto por lo ambiental.

En la sociedad actual, la enseñanza del medio ambiente tiene un rol trascendental, incidiendo en los individuos en que asimilen a como atesorar el medio ambiental, si no se departiese de enseñanza del medio ambiente las personas continuarán dañando el medio ambiente, con cruzadas convenientes la colectividad podría estimular procedimientos a las dificultades ambientales y orientarse a la mejora razonable. Toda cruzada deberá ser notificada, completada y transformarse en representante interactivo, en el análisis y procedimientos de contrariedades de la naturaleza en cada lugar del planeta.

El deficientemente consumo de cada recurso natural suele más y más a extinguirse. La sobre utilización y el perjudicial manejo de cada recurso natural continuara siendo una contrariedad, en el control del medio ambiental subyaciendo que todas las personas a partir de muy chicos asimilen a tener amor, respetando y cuidando su medio ambiental.

En el Perú, la ecuanimidad entre la ecología, social y economía, ese aval de que cada generación actual logre compensar sus exigencias sin entender las viabilidades de cada generación futura. Es así que el consenso de la magnitud del ambiente en la etapa escolar tiene

una enorme significancia didáctica a partir de la perspectiva ecológica, y de enseñanza de valores pues ello ayuda al progreso de una cognición de senda de pertenencias, respetar, y paciencia, etc.

Por ello, el estudio se hizo en el C.E. Cesar Vallejo- Chancay, donde se describió y correlaciono la práctica de los valores con la atención del medio ambiental, teniendo como protagonistas el apoyo de educandos.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la práctica de valores y la dimensión Sensibilización ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay?

¿Cómo se da la relación entre la práctica de valores y la dimensión Conciencia social ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay?

¿Cómo se da la relación entre la práctica de valores y la dimensión Conducta ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la práctica de valores y la dimensión Sensibilización ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

Determinar la relación entre la práctica de valores y la dimensión Conciencia social ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

Comprobar la relación entre la práctica de valores y la dimensión Conducta ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Estamos al tanto de que debemos tener cuidado y protección de la naturaleza que nos rodea y mediante este estudio analítico se realizara ese análisis a los educandos. Las secuelas del actual estudio nos proporcionan una reseña relacionada a cada actitud y aptitud hacia la custodia de la naturaleza ambiental en los educandos y valdrán para lograr trazar presentaciones convenientes, las cuales consientan desplegar cada actitud y aptitud deseada y por ende la conductas requeridas.

1.4.2. Justificación práctica

La enseñanza de la protección del medio ambiente en el contexto educativo nace como un diseño que consiente al C.E. y más allá cuestionen sus labores costumbristas para consentir a todas las personas encontrarse los inconvenientes del ambiente de modo específico.

1.4.3. Justificación metodológica

Cegarra (2011) expresa: el estudio en práctica se efectuó según al esbozo de la técnica hipotética deductiva, que radica en expresar teorías relacionadas a los viables procedimientos

al inconveniente trazado y en estimular con las referencias utilizables en el modelo si las mencionadas quedan conformes con las teorías trazadas (p. 82).

1.5. Delimitaciones

a. Disponibilidad de tiempo

Ya que el estudio se desarrollará, empleara y se interpretara por las investigadoras, las que, a su vez, desempeñaron una labor en espacios de tiempo rígidos y restringidos, crea que la disposición espacios de tiempo sea condicionada.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió una cantidad monetaria que, por su particularidad de ser con autofinanciamiento por las mismas investigadoras, asumió algunas prohibiciones. Sin embargo y, considerándolo a las exigencias y compromiso de emplearla, se consiguió sufragar cada gasto asumiendo los gastos con medios específicos.

1.6. Viabilidad del estudio

El análisis de investigación se realizará en la ciudad de Chancay., asumiendo de modelo a sus educandos, los que darán las desenvolturas en el acopio de reseñas, lo que se cubrirá con los medios económicos de las investigadoras.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Uranga, Alvidrez y Soto (2016) en *Las prácticas de los valores de respeto en un conjunto de 5to de primaria*”, en que se demuestra que en el presente los humanos enfrentan distintos inconvenientes de idiosincrasia colectiva, el abandono de valores y sus prácticas son un antecedente que ayuda la inestabilidad de una colectividad. La escasez de respeto conforma una aspiración indagadora en el actual estudio etnográfico, con el propósito de beneficiar un estudio calificador documentario de cada vínculo afectivo y las autorregulaciones de los sentimientos en el conjunto de 5° B de Primaria Melchor O. el estudio concentra su análisis con orientación cualitativa, su comprendido razonado relata la situación que gesta cada vinculo interpersonal, los primordiales secuelas dicen que hay diversos componentes que presencian el área inhóspita áulica, la intervención, el dominio del foco familiar, la contextura geográfica cultural y el rango de acción del docente a fin de formar medios de asimilación independiente de intimidación.

Lugmaña (2015) en *“Las costumbres de reutilizamiento y sus incidencias en la atención del medio ambiental de educandos de 7mo del C.E. de Enseñanza básica Antonio U., Pichincha - Quito”*. Posee la intención de optimizar costumbres de reutilizamiento en los educandos del C.E. de Ulloa, el que se lo compendia así: El asunto; —Las costumbres de reutilizamiento y sus incidencias en la atención del medio ambiental de los educandos de 7mo grado del C.E. de Enseñanza Básica Antonio de U., Parroquia Puenbo, Quito, Jurisdicción de Pichincha. Después se efectuara un estudio de las secuelas que se logran al efectuar las correspondientes consultas a los infante, del C.E. alcanzando a instituir desenlaces y encargos

para la optimización de costumbres de reutilización, a fin de lograr una mejora plena y una real concientización de cada impacto ambiental que ocasiona el no conocer cómo conducir las labores cotidianas correspondientes al medio ambiental se traza el planteamiento, el propio que radica en la realización de un plan, de ejecución de 03 RRR en la atención del medio ambiental, que se proyectó especulando en el rango cultural de los profesores y educandos del C.E. con la responsabilidad vehemente de los propios a fin de acudir a tomar estas conferencias por el bienestar de la colectividad formativa y ayudar a conservar aceptables costumbres de reutilización en la atención del medio ambiental a fin de no estropear más sus paisajes naturales.

Herrera (2015) en *enseñanza en valores a fin de crear cognición del ambiente en la colectividad formativa de CDI Chapinerito de Ibagué*". La actual labor trata de tener respeto en los infantes de edad 3 a 7 años su curiosidad por platicar y amparar el medio ambiental estudiantil y que así mismo logren ser planeados aun espacio más extenso. Se planteo el uso de los planes del salón en contexto a la composición de la enseñanza del medio ambiente en el interior de la enseñanza en infantes de 3 a 7 años. La sistemática manejada es atributiva con el empleo de métodos en el acopio de informaciones y examen, proyectando un estudio de estimular la enseñanza del ambiente en el interior de la enseñanza de preescolares desde las intenciones pedagógicas del salón, en que se incita la colaboración de escolares, la optimización de cada condición y la eficacia de existencia del colectivo pueril de este y porvenir se crearan desde la aceptación de recientes valores encaminados hacia la subsistencia, protección y progreso del ambiente. Dicho plan reúne una sucesión de labores, que sobrellevan a los aprendizajes de subsistencia del medio ambiental. Dichas labores ambientales apoyaron a la composición y el progreso de planes ambientales con intenciones a salvar la naturaleza en que se incrusta el C.E. implicando a papás, actores y colectividad en su totalidad.

Gonzales y Alvarado (2015) en: *Valores morales en la conducta de los educandos*”, en que con la intención de trazar un compendio pedagógico de valores, en los profesores y así atenuar una enseñanza en cada valor moral que incite al alumno a perfeccionar su conducta educativa, a partir del salón de clase, estableciendo la trascendencia de concientizar cada valor moral a fin de optimizar la conducta de los educandos del 7mo nivel, valorando el nivel de apego en el hábitat socioafectiva de los educandos de 7mo nivel mediante un examen y estudiando el rango de empleo de cada valor moral como base colateral en los educandos sumergidos en el proyecto de lecciones del profesor; todo ello con la distinguida intención de optimizar los vínculos entre educandos y profesores, también de circunscribir las prácticas de cada valor moral en el transcurso formativo.

2.1.2. Nacionales

Silupu (2019) en “*trascendencia de las prácticas de cada valor ambiental en enseñanza inicial*”. Donde se evidencia que la intrusión de las personas al interactuarse con el ambiente ha originado la profanación del ambiente, al comienzo se dedicaban a la crianza de ganado y labores agrícolas, gradualmente las poblaciones aumentan, las labores de producción aumentaron como la aprovechamiento de minerales, la industria, elaborando permutaciones en el ambiente natural como la temperatura, la pérdida de algunos animalitos y otras secuelas, es que deberíamos proteger el medio ambiental que permanece, con enseñanza de cada valor ambiental con la intención completa: encaminar las prácticas de cada valor ambiental en los educandos de enseñanza inicial, con las intenciones específicas: exponer la trascendencia de las prácticas de cada valor ambiental en los educandos a partir de inicial, e instituir las prácticas de cada valor ambiental en los educandos de inicial.

Manani (2017) en *Prácticas de cada valor fundamental por educandos del 2do grado de los CES Industrial 32 y Agro I. Potojani - Puno – 2017*”, cuyo propósito; es saber y cotejar cada valor fundamental que ejercen los educandos, los que son: El respetar, compromiso, apoyo, equidad, y esfuerzo, todo ello sustraído de los Proyectos Educativos Institucionales. Los individuos en análisis en el estudio son adolescentes educandos que pertenecen al 2do grado, elegidos de manera casual. Se utilizo la sistemática de estudio que es de modelo expresivo y diseño relativo. La herramienta utilizada es la senda de examen; pues de ese modo no se pierde de perspectiva el comportamiento que expresaban los educandos a lo largo de la etapa de realización, de las que se logra descollar que el C.E. "Industrial 32" practicas más el compromiso con una totalidad de 61% así mismo practicas menores a la laboriosidad con 14% a discrepancia del C.E. “Agroindustrial Potojani Grande” el cual ejerce más el respetar a una totalidad de 71% y menor la equidad con 25%. Dichas secuelas intervendrán de modo positivo a los CC.EE. pues lograra que reformulando sus Proyectos Educativos Institucionales con la intención de que los educandos optimicen su comportamiento, sean muy excelente habitantes y que respetan la carta magna del Perú.

Rodriguez (2016) en: buscar establecer la influencia de un repertorio de valores morales a fin de optimizar el orden de infantes de 5to grado de enseñanza primaria del C.E. “Jesús M. de Miramar”, en lo cual se intervinieron a 22 infantes del C.E. a los que se examinó antes y luego de un repertorio de valores morales con un examen de autoevaluado a fin de calcular el rango de disciplinas escolares, basados en 03 magnitudes: acatando cada regla de conducta, atmósfera conveniente en los aprendizajes y dominio del docente. Después de la realización del programa se valoró a los educandos expuestos a la práctica y el conjunto control recientemente, lográndose que de 77% con rango escaso en disciplinas se pasa a un rango de 91% con grado elevado de manera completa. Por magnitudes se vio que según al acatamiento de las medidas de conducta de 77% con rango escaso en disciplinas se pasa al rango de 91%

con rango elevado, en componente de atmósfera conveniente para la asimilación del 59% con rango escaso en orden se pasa al rango de 68% y rango elevado y referente al dominio del docente de 64% al rango escaso en orden se pasa al rango de 95% y rango elevado, lo que nos conduce a establecer la teoría trazada.

Villegas (2018) *trata de proporcionar el rango de progreso del valor de respetar en educandos de 4to de Enseñanza Primaria, del C.E.P. "Ebenezer"*. A lo largo de la realización de sus labores con las distintas reuniones de aprendizajes del 1er ciclo del año y fragmento del 2do ciclo, por medio de estrategias de esparcimiento, como instrumento didáctico, con la intención de beneficiar la avenencia en los estudiantes del salón mencionados, el valor del respetar se comprueba. Se laboro en acción a la exigencia de la mejora del mencionado valor ya dicho y después con la realización del estudio se investigó cómo se había desarrollado en un instante establecido el mencionado valor. Se ha acopiado informaciones por medio de 02 herramientas que se han hecho relacionados al asunto, los que son: la orientación de entrevistas y el cuadro de cotejos. Se reglamentó las informaciones en principales cuyas referencias ya se demostraban la comprobación de las teorías. Se manejo descriptivos detallados a fin de lograr establecer cómo mostraban sus cualidades los educandos, las que quedaban impregnadas en el valor del respetar. Entre los descriptivos manejados para resolver las informaciones asumimos a las asiduidades, asiduidades atesoradas, las proporciones, proporciones acumuladas, esquemas de barras, esquemas de fragmentos (torta), etc.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Práctica de valores

2.2.1.1. Definición de valores morales

Izquierdo (2006) dice: que cada valor es “el eje fundamental al que se encamina la existencia del ser humano y componen a su vez, la clave de la conducta de los individuos.

Corso (2005) “el valor forma la significancia de modo social positivo que logra los propósitos y sucesos del ambiente verdadero en el transcurso de su consenso a la labor de las personas.

Gómez, Mir, y Gracia (2004) “Los valores podrían ser reconocidos desde criterios expresados de cada elección y decisión con el cual se enfrenta a explícitos contextos problemáticos desde cada justificación y explicación de eso que se piensa ansiado: modelos de existencia, trabajo social, comportamientos ansiados, etc. Así mismo los valores podrían ser reconocidos, mediante cada reacción afectiva y de las cualidades a que suministran espacio por medio del examen de los comportamientos que contestan a un valor explícito. Cada persona toma una cifra limitada de valores de modo consecuente o instintivo que establecen sus cualidades y su comportamiento”.

F. Corzo (1987) “reseña que cada valor es el aspecto propio de las personas, que tienen algunos bienes, los que se vinculan, entre el individuo que valora y la cosa valorada (individuo – cosa)”. Sin embargo, es fundamental conocer lo relacionado a la presencia de valores con relación a cada acto distintivo del comportamiento humano.

Castro (2004) sustenta que los valores como fenómenos sociales y culturales, y ello según a los valores se encuentran conectados o condicionados por las maneras esenciales de vivir de los determinados conjuntos culturales y que asume de cualquiera de las disciplinas lo cual podría valerle como herramienta”.

Enríquez y Florencia (2010) “Son pautas o medidas que predominan en una colectividad establecida. Dichas pautas quedan organizadas en eso que se cavila o se piensa lo

óptimo”⁶ es indicar que, hay por sí mismo aguardando que los componentes de una colectividad los perciba, se adapte de ellos y los coloque en ejercicio

2.2.1.2. Características de los valores morales

Frodingi (1981) cada valor es medio ideal de ejecución que pretende crear el comportamiento mediante nuestra existencia, son una idea particular de algo que se reseña por uno propio o para el conjunto social. Cada valor no es algo incondicional o fijo, a lo cual logramos catalogar los valores conforme a su modo. Su codificación quedara intervenida, también, por el motivo por las emociones y cada experiencia vital, de modo que cualquiera de las actividades humanas incluyendo lo científico.

Arias (2000) Las particularidades son las sucesivas:

- a) Abstractas. No se las podría atraer mediante cada sentido, pero si mediante las expresiones.
- b) Inespaciales. Como serian entes verdaderos, no ocuparan ni un espacio en el lugar.
- c) Intemporales. No se suministran en los tiempos.
- d) Inalcanzables. No se podrían lograr totalmente, cada valor queda en presencia en la cosa, no es fragmento de la misma.
- e) Inagotables. No se podría terminar, pues algo conseguido mencionar que ya no existe más. No existe ni hubo individuos que agoten la nobleza, la franqueza, la piedad, el cariño.
- f) Inespecíficos. No quedan coligados a ninguna cosa ni a un hecho no existen fórmulas para efectuar.

g) Bipolares. Son opuestas a los antivalores. Lo inverso, así tenemos: Lo bienhechor- lo perjudicial.

2.2.1.3. Clasificación de los valores

Zambrano (2003) Los valores se codifican según al espacio en el que se instalan las personas, los que son:

a) fundamentales:

Se determinan por compensar las exigencias primordiales de la naturaleza, los que son muy indefectibles en la avenencia y conservación del ser humano. Ahí se halla cada valor como: Respetar, compromiso, esplendidez, exactitud y igualdad.

b) económicos:

Esta encargada de compensar EL sostenimiento del sujeto, los que son los recursos de labores, el peculio y orígenes de labores dignas, a través de cada valor como la pureza, respetar, compromiso.

c) políticos sociales:

Son significativos pues ayudarán a la perspectiva social del sujeto, gracias a eso los individuos podrían relacionarse de modo pacífico sin quebrantar ningún derecho de los otros. Ahí se sitúa el respetar, apoyo, compromiso, paciencia y magnificencia.

d) éticos morales:

Corbi (1983) dice: dichos valores son esenciales ya que optimiza la mejora completa del individuo, los primordiales valores: Compromiso, respetar, ayuda.

2.2.1.4. Dimensiones de los valores morales

A. El respeto

Ibañez (1995) Es la atención que posee un individuo hacia otro individuo, gracias a eso se expone una cualidad de acatamiento y lealtad. “El respetar dependerá de cada argumento y de los individuos con los que nos vinculamos, es indicar que, no perennemente logramos poseer una manera de cualidad entre todos los individuos” p.66

Martínez. R. (2007), marca que el respetar es la sapiencia del propio como existencia sola que requiere que se entienda a otro. Radica en conocer valorar cada interés y necesidad de otra persona en una sesión o medio, como podría tenerse en consideración el C.E., en el que es un ambiente sustancial para brindar la enseñanza de valores como respetar en los educandos como perspectivas esenciales de su enseñanza completa.

B. La honestidad

Se reseña al individuo sincero con excelente lenguaje corpóreo y a su perspectiva moral, virtuosa tales como la moralidad, autenticidad y franqueza.

El valor de ser honesto radica en tenerlo claramente lo más sustancial para todos, y emplearlo en cada decisión cotidiana, todavía a costa del mismo beneficio, correspondemos respetarnos de manera propia y indicar perennemente la veracidad de las emociones.

C. El amor

considerándolo como la coalición de cualidades significativas y desprendidas, que se reflejan en los individuos con capacidad de desplegar moralidades sentimentales.

D. La responsabilidad

Urbina (2005), marca que La Responsabilidad es un símbolo de maduración de la persona, ya que envuelve esfuerzos. Un componente preciso en el interior del compromiso es el efectuar una obligación. El compromiso es un deber, pero de modo voluntario, es tener un compromiso de ejecutar alguna cosa.

Hidalgo (2009) las responsabilidades son el potencial que consiente al individuo relacionarse, involucrarse y admitir las secuelas de un acontecimiento de modo voluntario efectuado. El individuo comprometido es digno de consideración, sus hechos incumben a sus responsabilidades, y se persevera por realizarlo todo de manera aceptable. Un individuo con responsabilidad posee como objetivo la exquisitez.

2.2.2. Cuidado del medio ambiente

El medio ambiental es el conjunto de las unidades fundamentales que existen en el mundo, ellos son los componentes vivos e inactivos, los propios que son ineludibles para la presencia de vida en el planeta. Los componentes vivos somos en general las colectividades con presencia de vida. Los componentes inactivos son los que apoyan o integran la mejora de la existencia.

O. Miguel, (2001, Pág. 142) expresa: “El medio ambiental está compuesto por unidades bióticas o inanimadas (no poseen existencia) y abióticas o animadas (poseen existencia)”

Los 02 en grupo son el medio ambiental del mundo y se conforman por: la superficie, el subterráneo, el viento, cada agua continental superficial y subterránea, marítima, costa, las plataformas continentales, las temperaturas, la energía del sol que son las abióticas; y la flora y fauna de toda la tierra, cada espacio natural continental y amazónico que son las bióticas, en general componen la biosfera o capa de la atmósfera en que hay vida; pero además está

compuesto por el ambiente de las personas que constituyen el contexto socio-cultural del individuo, patrimonios históricos - artísticos y los AA.HH., urbano y rural.

Constituyentes del medio Ambiente

Elementos Abióticos

Son las unidades inanimadas o que no poseen vida y se encuentran en la naturaleza como componentes indefectibles para cada ser vivo, los mencionados son componentes físicos y químicos que lo conforman. Los importantes son:

El aire

Es del componente principal en toda manifestación de vida, a partir sus comienzos el ser humano y demás seres con vida requerirán de aire y dependerán hasta que se consuman completamente o se contaminen sin regresión alguna; por lo cual es ineludible operar de modo responsable este componente para el sostenimiento de los que radican en la tierra.

V. Marx, Torres F., (1995 pág. 169) mencionan que “El aire es el manto inferior de la atmósfera, y se conforma de 02 de elementos, unos que simbolizan en cadencias invariables y otros que surgen en cadencias inconstantes”

• El agua

Es otro componente importante y sustancial, este es un líquido originario para la existencia y de función e hidratación en todos los seres con vida que residen la tierra. El agua es un componente que abunda en el planeta que queda unido con el progreso del ser humano; de acuerdo a análisis efectuados en todo el mundo el agua envuelve un 71%, la mayoría de la proporción pertenece a agua salobre y una minúscula parte es de agua dulce.

• El suelo

Es el componente principal a fin de que cada ser vivo pueda mantenerse y nutrirse, de él requieren cada animal, planta y el ser humano para morar en cada continente y para desplegarse y realizar su reproducción.

RAMÍREZ R., (2008, Pág. 49) dice: “El suelo es el componente del ambiente en el cual convergen una mayor acumulación y evidencia de cada factor político, social y cultural más varios y significativos que asiduamente atizan la mejora de los humanos”.

• **La Luz**

La luz es un componente primordial para el medio ambiental, pues es el abastecimiento vital de energía para cada organismo del planeta. La energía dada por el sol es transformada por la vegetación en energía química, lo cual se denomina la fotosíntesis. Todo ello nos asegura que sin la luz del sol la existencia en el planeta no habría.

• **La Temperatura**

Cumple un rol significativo para cada organismo vivo, en el momento en que esta es alta o baja podría tener influencia en los organismos normales de los seres vivos.

Elementos Bióticos

Son individuos animados o que poseen existencia y que residen en la naturaleza, los cuales componen la frágil capa terrestre denominada biosfera o capa en que hay existencia de seres vivos.

Esos componentes son:

• **Animales**

Hay en el presente una enorme diversidad de variedades de animales en cada nicho ecológico, pero con la ruina del ambiente esa diversidad se está disipando por la decadencia total.

• Plantas o Vegetales

Son el acumulo de un enorme conjunto de la naturaleza, el cual queda compuesto por cada vegetal que hay en a la tierra, fraccionada o catalogada conforme a su especie con su concluyente identificación.

Formación ambiental

Desde el Congreso internacional de educación y enseñanza relacionada al medio ambiental (Moscú, 1987):

"La enseñanza del medio ambiente es un transcurso indestructible en el que los sujetos y cada comunidad logra cognición de su ambiente y asimilan sus sapiencias, valores, habilidades, la práctica y además el valor que les instruya para proceder, particular y conjuntamente, en la conclusión de las contrariedades del ambiente presente y futuro".

Las iniciales nociones surgidas en el pasado de la enseñanza del ambiente destacando la exigencia de discurrir como lógico el vínculo colectividad - ambiente, y la exigencia de la colaboración social en la optimización del medio.

En 1970, la UNESCO concretó la enseñanza ambiental (UNESCO, (1970):

“En el transcurso para saber de valores y explicar nociones, con intención de animar capacidades y cualidades precisas para estimar cada interrelación entre los humanos, sus culturas y su ambiente de biofísica. La enseñanza ambiental profundiza además las prácticas en asumir fallos y en la misma realización de un código de conducta con relación a los asuntos relacionados con la eficacia de la naturaleza”.

La enseñanza ambiental demanda un encuentro completo y multidisciplinario, ineludible para entender las contrariedades que determinan al medio ambiental y analizar los inconvenientes que perturban de modo directo a su colectividad.

La enseñanza ambiental es un plan de innovación formativa; es una elaboración que debe viabilizar el entendimiento crítico de los contextos históricos que suministraron comienzo a las dificultades ambientales en la cual nos encontramos y fomentar prácticas comprometidas a fin de que, descollando los diferentes problemas de beneficios, se batalle en protección de nuestros legítimos derechos por regocijarse en el ambiente que obtuvimos. (González (1991).

Tello y Pardo (1996: 145-146) valoraron los Informes del Perú, relacionados a la enseñanza ambiental, hallándose entre cada consideración más significativa lo sucesivo:

- a) Las contrariedades de condición económica y política - mejora demográfica, declinación del medio ambiental, etc.; intervienen en el progreso de la enseñanza ambiental, por lo que, las referencias son análogas a lo de lo demás Sudamérica.
- b) Las políticas de poblaciones (D. L. julio - 1985) instituye mediante su orientación interdisciplinaria de líneas de mejora de la Enseñanza Ambiental, que deberán formar cognición relacionada de los medios con que tiene el país en cada espacio de su territorio, su aprovechamiento razonado, tecnologías, salud del ambiente y proporción social, a fin de afirmar un óptimo rango y eficacia de existencia a cada generación actual y futura.
- c) La Enseñanza Ambiental envuelve no únicamente al Minedu sino además a las demás administraciones, entre ellos Salud o Agricultura, también de cada gobierno regional, municipalidad y Policías Forestales. además, favorecen disímiles ONGs, entre ellas WWF, FPCN, APECO, etc. hay cerca de 6000 medidas ambientales en el presente; la carta magna del 1993, por su lado, contiene la formación del C.N.A.
- d) No hay reformas curriculares adecuadamente dichas sino acomodados sucesivos, que hicieron surgir comprendidos del ambiente en el nivel primario en cursos

como, la Biología o las CC. NN. Los comprendidos ambientales en nivel secundario quedan además en otros cursos, con comprendidos muy completos y ecológicos; ello sucede en Química en 3ro o en Biología de 4to.

- e) La sistemática es en total de perspectiva expositiva, principalmente en la educación pública; la innovación no se ve muy beneficiada, como menos cada aspecto actitudinal y volitivo. La realización de cada programa a escalafón nacional no proporciona el ajuste a los hábitos y contextos locales; cada centro privado posee, no obstante, elevadas probabilidades en correspondencia a estas perspectivas.
- f) La valoración se traza a partir del enfoque del beneficio de propósitos cognoscentes y no mucho hacia cada actitud o la potencial de estudiar contrariedades.
- h) No hay recursos concretos en la enseñanza ambiental o los mencionados no quedan al logro de los CC.EE.; se pretende, no obstante, estimular la realización de medios convenientes.
- i) Las programaciones didácticas están muy encaminadas hacia los cursos y a los programas facilitados por el Minedu; el compromiso en grupo, sin embargo, haya en momentos, no posee como propósito las acciones integradoras interdisciplinarias.
- j) No hay una maniobra o procedimiento total de enseñanza inicial ni perenne en enseñanza del ambiente, pero sin decisiones específicas, como una asignatura de postgrado celebrada en enero - 1995 en el cual quedo involucrado el Minedu.
- k) El Minedu proporciona un planteamiento de cambios y reformas diferenciadas, según a la particularidad y población del país (80 regiones naturales acreditadas).

Principios de la educación ambiental

Cada principio y objetivo de la enseñanza del ambiente, según a las Declaraciones de las Conferencias Intergubernamentales de Tbilisi (UNESCO – PNUMA, 1977), establecen que, por medio de los descubrimientos de las ciencias y tecnologías, la enseñanza debe rendir una labor capital con enfoque a formar cognición y el óptimo entendimiento de las contrariedades que perturban al medio ambiental.

- Que la enseñanza del ambiente deberá encaminarse hacia la colectividad; incitar el progreso de cada capacidad a fin de solucionar contrariedades en el ambiente de contextos específicos animar la decisión y la senda del compromiso.
- Que la enseñanza del ambiente debe proporcionarse a individuos de toda edad, nivel y en ese contexto de la enseñanza seria y no seria.
- Que apropiadamente comprendida, la enseñanza del ambiente deberá conformarse en una enseñanza persistente total que tendrá reacción a las permutaciones producidas en un ambiente en vertiginoso progreso, y por naturaleza misma logre ayudar de modo poderoso a remozar el transcurso formativo.

Modalidades de la educación ambiental

La enseñanza medio ambiente serio y el no serio, que conforman maneras de enseñanza complementaria.

a) La educación ambiental formal

Se despliega en el contexto de los CC.EE. y se constituye acorde a los procedimientos de análisis actuales, su particularidad primordial es su intención y su especificación.

Se piensa que la enseñanza del medio ambiente como un área de unificación pues se vincula a los diferentes espacios del discernimiento; vira alrededor de contrariedades que perturban a los distintos elementos del complicado procedimiento que es el medio ambiental.

b) Educación ambiental no formal

Por enseñanza no formal se comprende “toda labor formativo ordenada y metodológica fuera de las estructuras del procedimiento formal, a fin de distribuir algunos modelos de aprendizajes a concluyentes conjuntos del colectivo ya sean de mayores o de infantes”. El vocablo educación no formal se instituye en las Conferencias Internacionales relacionadas a las dificultades en el ambiente de la enseñanza, efectuada en 1967 en Virginia, EE.UU. (Trilla, 1996)

La enseñanza del medio ambiente no formal deberá trasladarse al seno de las colectividades, a fin de proporcionar contestación a los inconvenientes que las mencionadas afrontan. En eso es preciso considerarlas las líneas de actividad que profieran los bríos de los componentes de la colectividad y proporcionen un alto acaecimiento en la elaboración de recientes tipos sociales que tiendan hacia la mejora sostenible. La enseñanza del medio ambiente no formal tiene una específica trascendencia por la cuantía del colectivo que contempla y existe un uso intenso de métodos participativos, apremia instruir el potencial de autocríticas.

Conciencia Ambiental

Jiménez, La Fuente (2008) dicen: que en el momento en que departimos de Conocimiento Ambiental (ambientalismos, en literatura en inglés, “enviro mental concern”) nos reseñamos a explícitos transcurso coligados a las actividades que pretenden menguar los impactos ambientales del proceder humano.

La cognición ambiental es comprendida como el agregado de conocimientos, dictámenes y sapiencias relacionadas al medio ambiental, así también cada disposición y actividades particulares y agrupadas, concernientes con la defensa y progreso de las contrariedades del ambiente.

Dimensiones de la Conciencia Ambiental

Jiménez, La Fuente (2008) es una noción multidimensional en la cual, a partir de un aspecto analítico, se logra diferenciar 04 magnitudes: afectivas, cognoscentes, conativas y activas.

-Dimensión Cognitiva (Conocimientos)

Se reseña al nivel de informaciones y sapiencias que exponen los habitantes relacionados a las contrariedades del ambiente y sobre cada institución encargada de sus gestiones. Se diferencian los sucesivos itinerarios:

- Nivel de pesquisa total sobre problemáticas ambientales o la magnitud en la cual los individuos exponen curiosidad por las informaciones ambientales y se comunican mediante distintos orígenes.

- Sapiencia especializada sobre asuntos del ambiente, sus orígenes y representantes garantes.

- Sapiencias y dictámenes relacionadas a políticas ambientales.

-Dimensión Afectiva (Emoción)

La magnitud afectuosa reúne las emociones de ansiedad por el contexto ambiental y el nivel de afecto a cada determinado valor cultural vinculado a la defensa del ambiente. Se distingue los sucesivos itinerarios:

-Las sensibilidades ambientales o la recepción del colectivo hacia las contrariedades del ambiente.

- Adhesiones a cada valor proambiental, indicada tanto en el nivel de ansiedad particular por lo ambiental, como en el enfoque que poseen los habitantes del vínculo entre las personas y su contexto originario, y más específicamente entre la condición económica y el amparo del ambiente.

-Dimensión Conativa (disposición)

Es el agregado de cualidades hacia la ejecución de comportamientos pro ambiental así también a tomar cada costo personal derivado de cálculos políticos ambientales. Es indicar que, la destreza de proceder de manera personal con juicios ecológicos. Se diferencian las sucesivas indicaciones:

-Percepciones personales de la actividad particular, como enérgico y como compromiso particular.

-Destreza a enaltecer diferentes comportamientos pro ambiental.

-Dimensión Activa (Conductual)

La magnitud dinámica o de conducta se reseña a la ejecución de conductas de modo ecológico comprometido, tanto particular como colectivo. El contexto de las acciones individuales acopia conductas de perspectiva privada, como el consumir producto que respeta las normas ambientales, el ahorrar energía y de medios naturales insuficientes, etc. El contexto de la actividad agrupada se reseña a los comportamientos, usualmente públicos o simbólicos, de expresiones de ayuda al amparo del medio ambiente, como la ayuda con conjuntos de protección del medio ambiental o la intervención en presentaciones de voluntarios, etc.

2.3. Bases filosóficas

Los fundamentos ontológicos: para desvelar el ambiente de la contrariedad científica, la esencia de estudio y el espacio de actividad a partir del entendimiento de su esencia conforme a su contexto, para lo que el transcurso de investigación sería valga como recurso que muestra su ambiente imparcial-subjetivo .

Los fundamentos gnoseológicos: establecen los vínculos de rompimiento y unión de las sapiencias relacionadas al objeto y espacio, desde la investigación de su cuadro hipotético - referencial y la situación del arte de las cuestiones científicas que se estudien.

Los fundamentos epistemológicos: en la institución se está presentado una nueva modalidad de educativa virtual, la cual es perceptible de evaluarla e investigarla.

Los fundamentos lógicos: es la eficacia de constructos, significados y sentidos del estudio en su agregado y de sus contribuciones en específico.

2.4. Definición de términos básicos

Ambiente: Regiones, entornos y contextos en los cuales se halla un individuo o cosa. Alcanza 02 modelos de componentes: 1. Físicos o abióticos, en el que él hay (aire, agua) y 2. componentes bióticos que involucra el material orgánico no vivo y cada organismo, planta y animal del lugar, incluido el colectivo específico al cual incumbe el cuerpo.

Calidad Ambiental: situación física, biológica y ecológica de un espacio o lugar determinado en la biosfera, en métodos concernientes a su componente y a la salud actual y venidera del ser humano y las otras variedades de seres y vegetaciones.

Conciencia Ambiental: convicción de un individuo, ordenación, conjunto o una colectividad completa, de que los medios naturales corresponden resguardar y utilizarse razonablemente en favor de lo actual y venidero de los seres humanos.

Educación Ambiental: despliega en tomar conocimiento, transmitir informaciones, enseñanzas sapiencias, desarrollar costumbres y destrezas, promoviendo valores, suministrar juicios y modelos y presentan reglas para remediar inconvenientes y asumir fallos.

Impacto Ambiental: cualquiera de los cambios netos, efectivo o perjudicial, que induce sobre lo ambiental como efecto indirecto, de actividades antrópicas dispuestas de originar variaciones que perturben la salud, el potencial productivo de cada recurso natural y cada proceso ecológico esencial.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La práctica de valores se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

2.4.2. Hipótesis específicas

La práctica de valores se relaciona con la dimensión Sensibilización ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

La práctica de valores se relaciona con la dimensión Conciencia social ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

La práctica de valores se relaciona con la dimensión Conducta ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Prácticas de respetar • Saludos a adultos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entornos sociales ▪ Sinceros al departir 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Efectuar labores • Llegada estricta a clase 	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
valores morales		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer espacios de cuidado • Enfocarse en asuntos de prioridad institucional 	4	Bajo	4 -7
			Media	8 -11
			Alto	12 -16
Conciencia social ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> • Entendimiento sobre el medio ambiental • Como afectaría el porvenir de cada lugar nuestro 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Conducta ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de tomar y contestar por los hechos que cometemos 	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Cuidado del medio ambiente		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Tipo de estudio

aludiendo la codificación que ostentan Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de la contrariedad, este es un estudio de modelo sustantivo pues busca contestar a contrariedades hipotéticas, buscando elementos y códigos completos que consientan establecer una hipótesis seria y queda encaminada a narrar, exponer o anunciar.

Y es **correlativa** por lo que queda interconectada en establecer mediante un modelo de individuo, el nivel de conexión presente en cada mudable reconocida.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el unido general de componentes a los que se reseña el estudio. Así también la concreta B. Acuña (1998) en “Un unido limitado o perenne de sujetos, objetos o componentes que exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda conformado de 495 educandos del C.E. Cesar Vallejo-Chancay

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Año	No. aulas	Alum. aula	Subpoblación
1	1ro	3	33	99
2	2do	3	36	108
3	3ro	3	32	96
4	4to	3	34	102
5	5to	3	30	90
	Total	15		495

3.1.2. Muestra

Es de probabilidad que se estratifica quedando conformada de 216 educandos.

Empleándose la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>Muestra</i>
Z =	1,96	<i>Nivel de confianza, 95%:</i>
p =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>Posibilidad de falla: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>Rango de falta, 05%: 100= 0,05</i>
N =	495	<i>Colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(495)}{(0.05)^2(495 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 216$$

en el cálculo de estratos se aplicó la fórmula:

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

En que:

n = Magnitud del modelo.

N = Magnitud del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Año	No. aulas	Alux aulas	Subpoblación	Fh	Muestra Estratificada
1	1ro	3	33	99	0,438383838	43
2	2do	3	36	108	0,438383838	47
3	3ro	3	32	96	0,438383838	42
4	4to	3	34	102	0,438383838	45
5	5to	3	30	90	0,438383838	39
TOTAL		15		495		216

3.2.Método de investigación

La actividad utilizada en el análisis es la deductiva, pues se efectuó la elaboración hipotética de la esencia en análisis, además, el proyecto expresivos - correlativos, para operacionalizar las mudables y el debate de secuelas son establecidas por la elaboración efectuada relacionado a las reseñas acopiadas de las herramientas utilizadas. (Hernández et al, 2010).

3.3. Técnicas de recolección de datos

Instrumento utilizado

El método utilizado en el progreso de este análisis es las consultas y las herramientas aplicadas son las preguntas.

En el cálculo de la inestable práctica de valores, se pensó en la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original:	Consulta en la mudable Practica de valores
Autor:	Urbano Castillo, Eulalia del Pilar Cahuas Mora María Kristell
Procedencia:	Chancay - Perú, 2022
Objetivo:	Fijar el vínculo en la práctica de valores y el cuidado del medio ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo.
Administración:	Propio y agrupado
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Cesar Vallejo.

Para medir la variable práctica de valores, se pensó en la sucesiva formula de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces(2), Nunca(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original:	Consulta en la mudable Cuidado del Medio ambiente
Autor:	Urbano Castillo, Eulalia del Pilar Cahuas Mora María Kristell
Origen:	Chancay - Perú, 2022
Propósito:	Fijar el vínculo en la práctica de valores y el cuidado del medio ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo.
Administración:	Propio y agrupado
Duración:	de 25 a 30 min.
Edad:	Educandos del C.E. Cesar Vallejo.

a) Validez del instrumento

La valoración de las consultas en relación a la mudable cuidado del medio ambiente, se someterá a juicio de un conjunto profesionales, que lo componen Magísteres y Doctores en Enseñanza que trabajan en la UNJFSC, los que en labor a sus sapiencias y practica en análisis.

Tabla 5. *Validez del cuestionario*

Experto	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: confección específica.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Seguido del acopio de reseñas, se dio paso al proceso de las pesquisas, con la confección de tablas y esquemas y formas detalladas, utilizándose en eso el SPSS.

b. Inferencial

Se exponen a examen:

- Las teorías
- Estudios de tablas de doble ingreso
- componente de semejanza de Spearman,

CAPITULO IV
ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6. *La práctica de valores*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	56	25,9	25,9	25,9
	Baja	24	11,1	11,1	37,0
	Media	136	63,0	63,0	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

Fuente: Consultas usadas en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

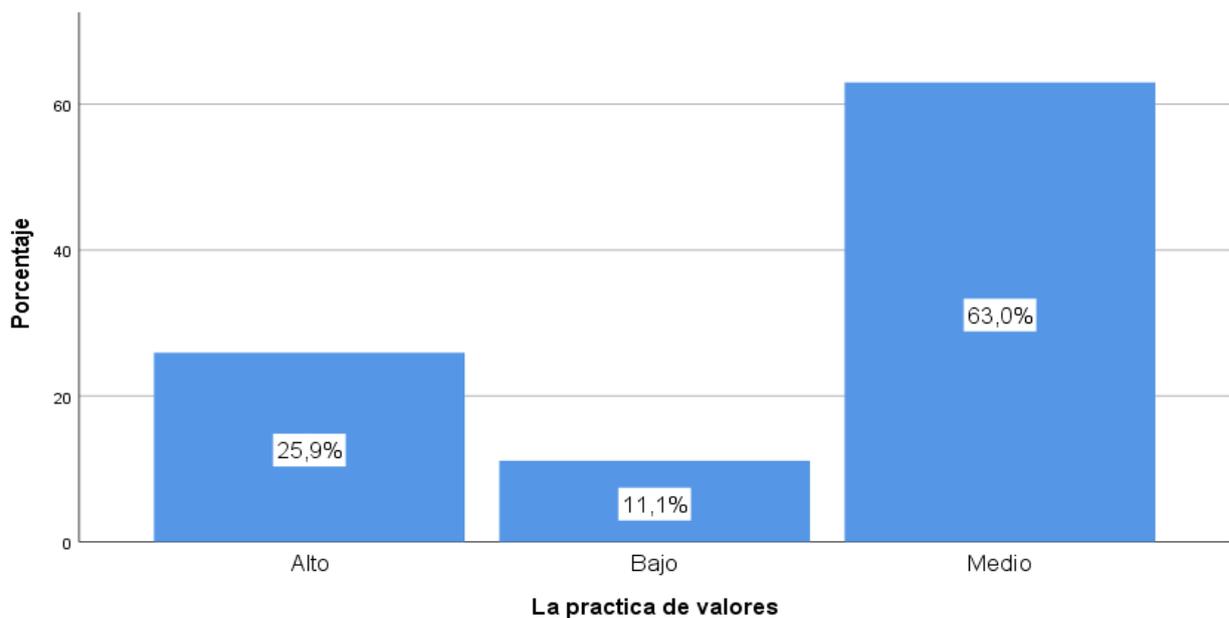


Figura 1. *La práctica de valores*

La fig. 1, el 63,0% de alumnos del C.E. Cesar Vallejo muestra un grado medio en la mudable práctica de valores, 26,3% alcanzaron grado alto y 19,2% alcanzaron grado bajo.

Tabla 7. *Cuidado del medio ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	33	15,3	15,3	15,3
	Bajo	51	23,6	23,6	38,9
	Medio	132	61,1	61,1	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

Fuente: Consultas usadas en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

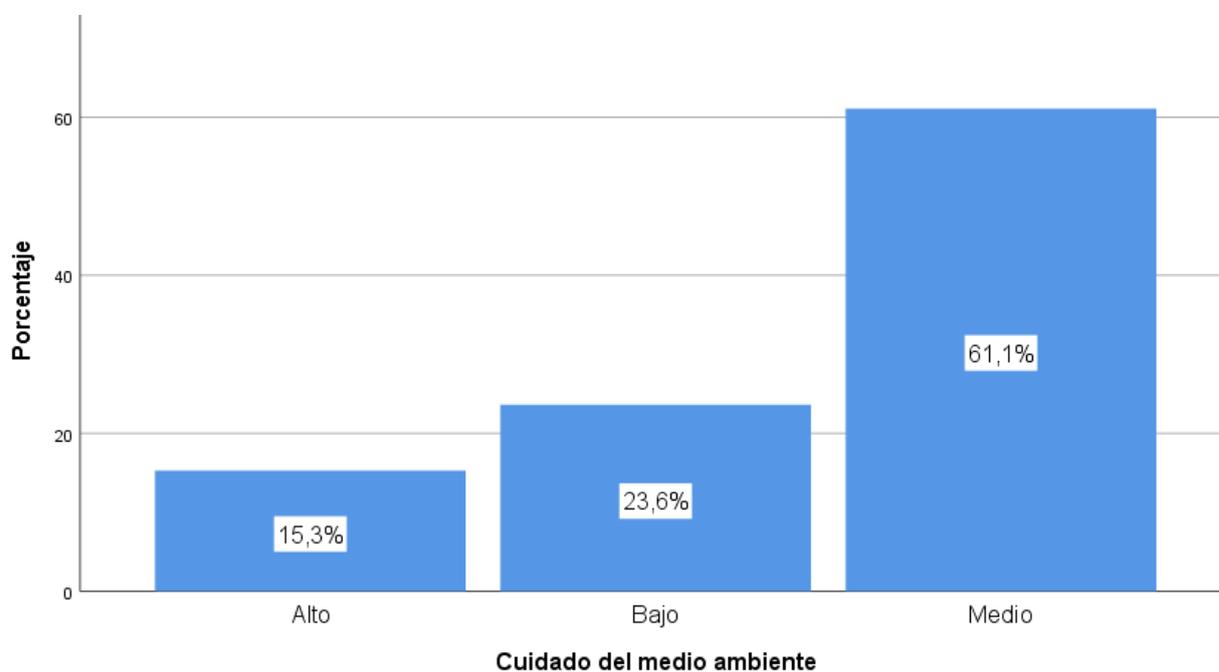


Figura 2. *Cuidado del medio ambiente*

La fig. 2, el 61,1% de alumnos del C.E. Cesar Vallejo muestra grado regular en la magnitud cuidado del medio ambiente, 23,6% alcanzaron grado escaso y 15,3% alcanzaron grado elevado.

Tabla 8. *Sensibilización ambiental*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	51	23,6	23,6	23,6
	Baja	24	11,1	11,1	34,7
	Media	141	65,3	65,3	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

Fuente: Consultas usadas en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

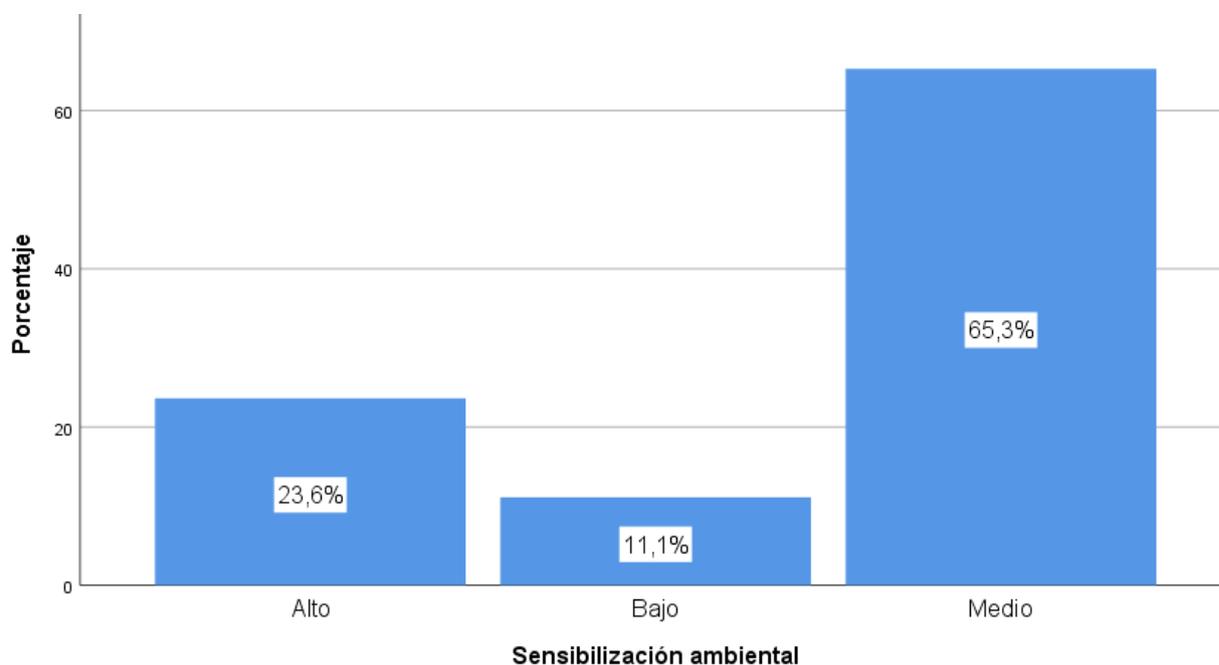


Figura 3. *Sensibilización ambiental*

La fig. 3, el 65,3% de alumnos del C.E. Cesar Vallejo muestra grado medio en la magnitud sensibilización ambiental, 23,6% alcanzaron grado alto y 11,1% alcanzaron grado bajo.

Tabla 9. *Conciencia social ambientalista*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alto	33	15,3	15,3	15,3
	Baja	57	26,4	26,4	41,7
	Medio	126	58,3	58,3	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

Fuente: Consultas usadas en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

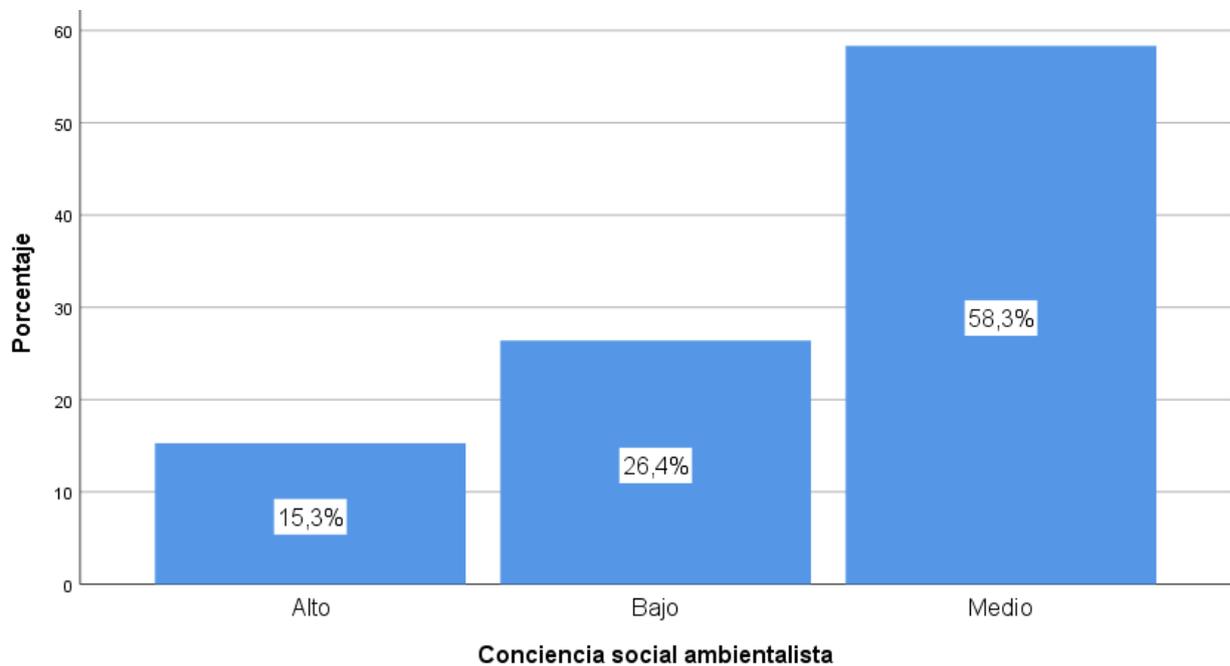


Figura 4. *Conciencia social ambientalista*

La fig. 4, el 58,3% de alumnos del C.E. Cesar Vallejo muestra grado medio en la magnitud conciencia social ambientalista, 26,4% alcanzaron grado bajo y 15,3% alcanzaron grado alto.

Tabla 10. *Conducta ambientalista*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	35	16,2	16,2	16,2
	Baja	55	25,5	25,5	41,7
	Media	126	58,3	58,3	100,0
	Total	216	100,0	100,0	

Fuente: Consultas usadas en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

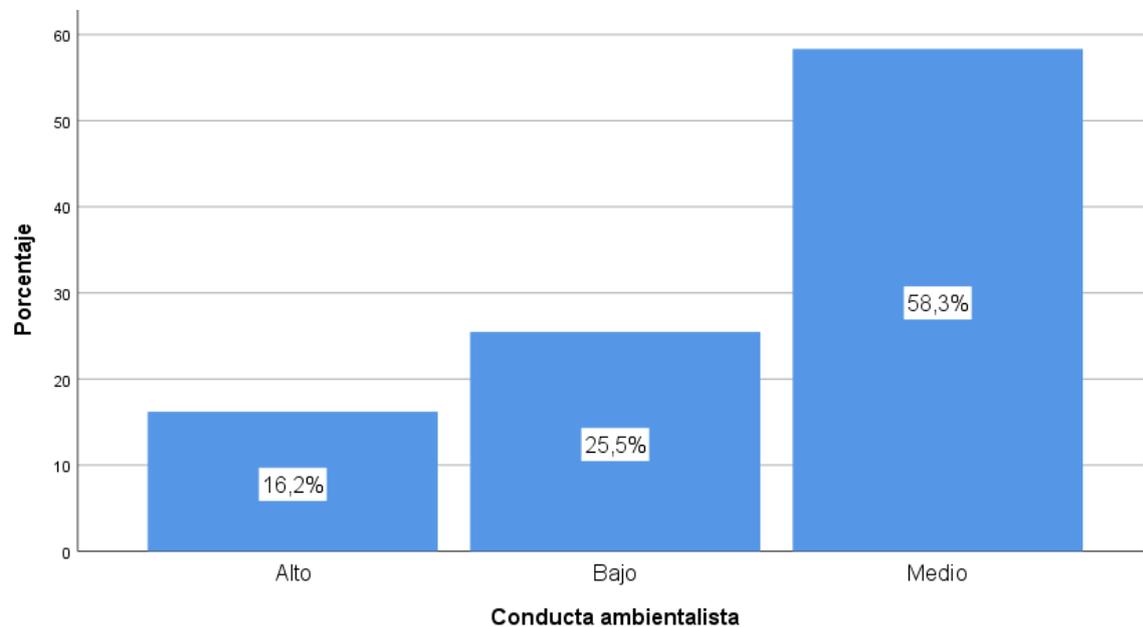


Figura 5. *Conducta ambientalista*

La fig. 5, el 58,3% de alumnos del C.E. Cesar Vallejo muestra grado medio en la magnitud conducta ambientalista, 25,5% alcanzaron grado bajo y 16,2% alcanzaron grado alto.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: La práctica de valores se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

H₀: La práctica de valores NO se relaciona con el cuidado del medio ambiente en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

Tabla 11. *La práctica de valores y el cuidado del medio ambiente*

Correlaciones				
			prácticas de valores	Cuidado del medio ambiente
Rho de Spearman	La práctica de valores	Cifra de semejanza	1,000	,660**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	216	216
	Cuidado del medio ambiental	Cifra de semejanza	,660**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	216	216

** . La similitud es demostrativa en grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de $r = 0,660$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ y se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay un vínculo de magnitud buena en la práctica de valores y el cuidado del medio ambiente en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

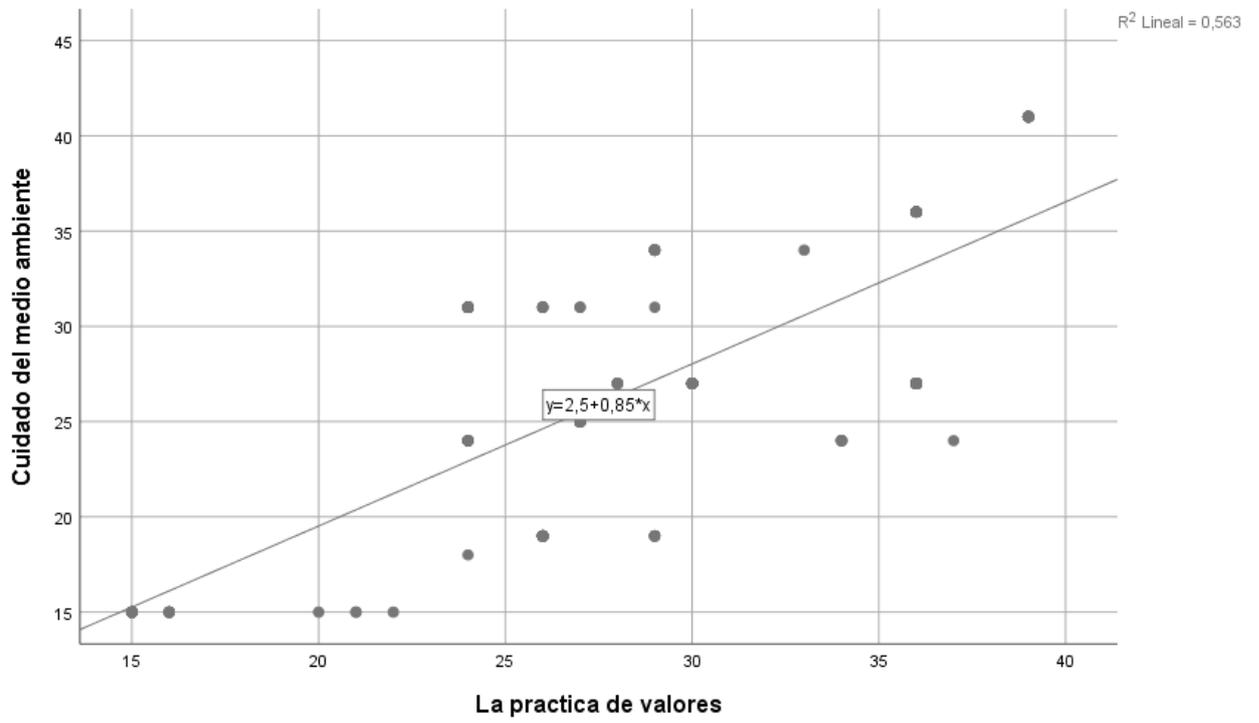


Figura 6. *La práctica de valores y el cuidado del medio ambiente*

Hipótesis específica 1

Ha: La práctica de valores se relaciona con la dimensión Sensibilización ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

H₀: La práctica de valores no se relaciona con la dimensión Sensibilización ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

Tabla 12. *La práctica de valores y la sensibilización ambiental*

Correlaciones			La práctica de valores	Sensibilización ambiental
Rho de Spearman	La práctica de valores	Cifra de semejanza	1,000	,781**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	216	216
	Sensibilización ambiental	Cifra de semejanza	,781**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	216	216

** . La similitud es demostrativa en grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de $r = 0,781$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay un vínculo de magnitud buena en la práctica de valores y la sensibilización ambiental en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

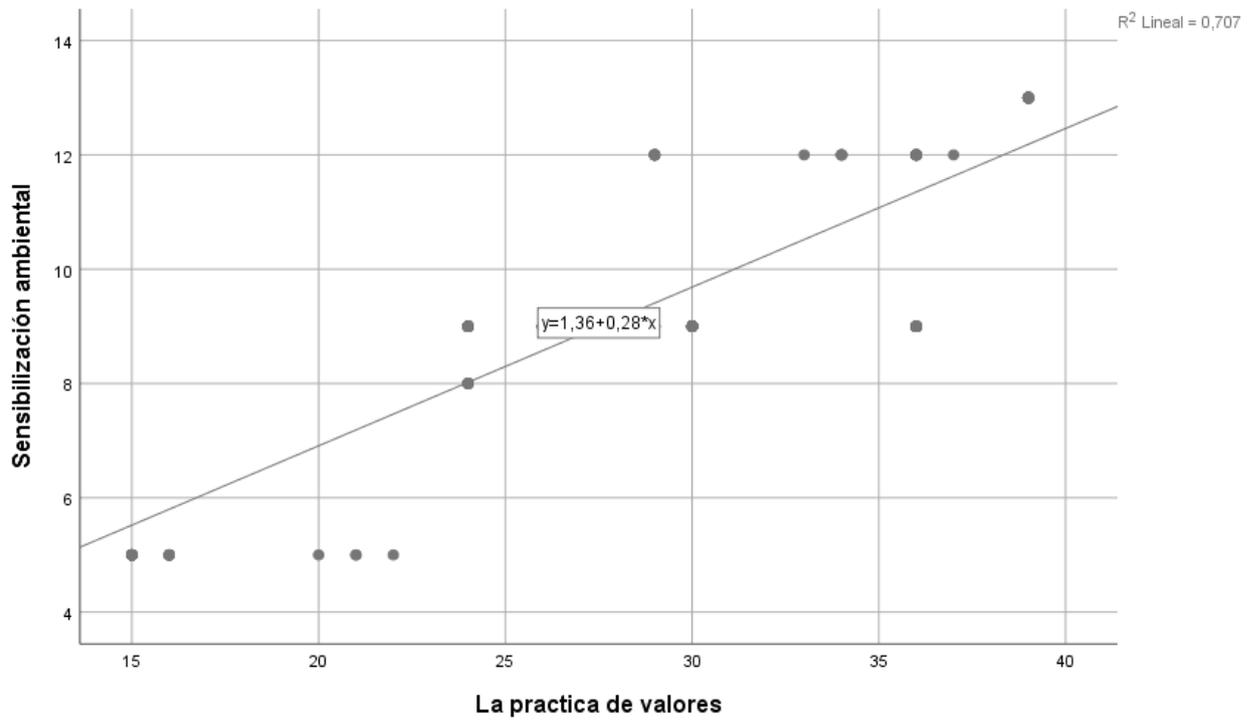


Figura 7. *La práctica de valores y la sensibilización ambiental*

Hipótesis específica 2

H_a: La práctica de valores se relaciona con la dimensión Conciencia social ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

H₀: La práctica de valores no se relaciona con la dimensión Conciencia social ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

Tabla 13. *La práctica de valores y la conciencia social ambientalista*

			Correlaciones	
			La práctica de valores	Conciencia social ambientalista
Rho de Spearman	La práctica de valores	Cifra de semejanza	1,000	,617**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	216	216
	Conciencia social ambientalista	Cifra de semejanza	,617**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	216	216

** . La similitud es demostrativa en grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de $r = 0,617$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se consigue demostrar de modo estadístico que hay un vínculo de magnitud buena en la práctica de valores y la conciencia social ambientalista en alumnos del C.E. Cesar Vallejo.

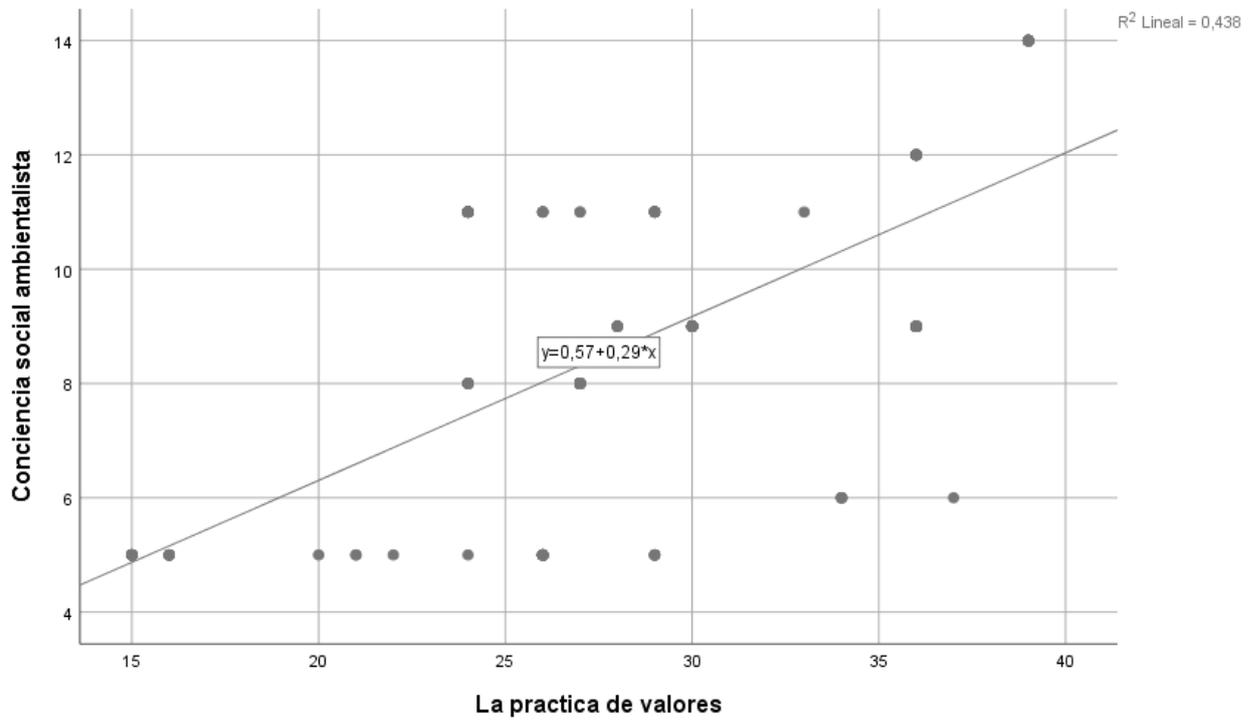


Figura 8. *La práctica de valores y la conciencia social ambientalista*

Hipótesis específica 3

Ha: La práctica de valores se relaciona con la dimensión Conducta ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

H₀: La práctica de valores no se relaciona con la dimensión Conducta ambientalista en estudiantes de la Institución Educativa Cesar Vallejo- Chancay.

Tabla 14. *La práctica de valores y la conducta ambientalista*

			Correlaciones	
			La práctica de valores	Conducta ambientalista
Rho de Spearman	La práctica de valores	Cifra de semejanza	1,000	,656**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	216	216
		Conducta ambientalista	Cifra de semejanza	,656**
		Sig. (doble)	,000	.
		N	216	216

** . La similitud es demostrativa en grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de $r = 0,656$ y la valía $\text{Sig} < 0,05$ a lo que se accede la teoría disyuntiva y se refuta la abolida. A lo que se consigue demostrar de modo estadístico que hay un vínculo de magnitud buena en la práctica de valores y la conducta ambientalista en estudiantes del C.E. Cesar Vallejo.

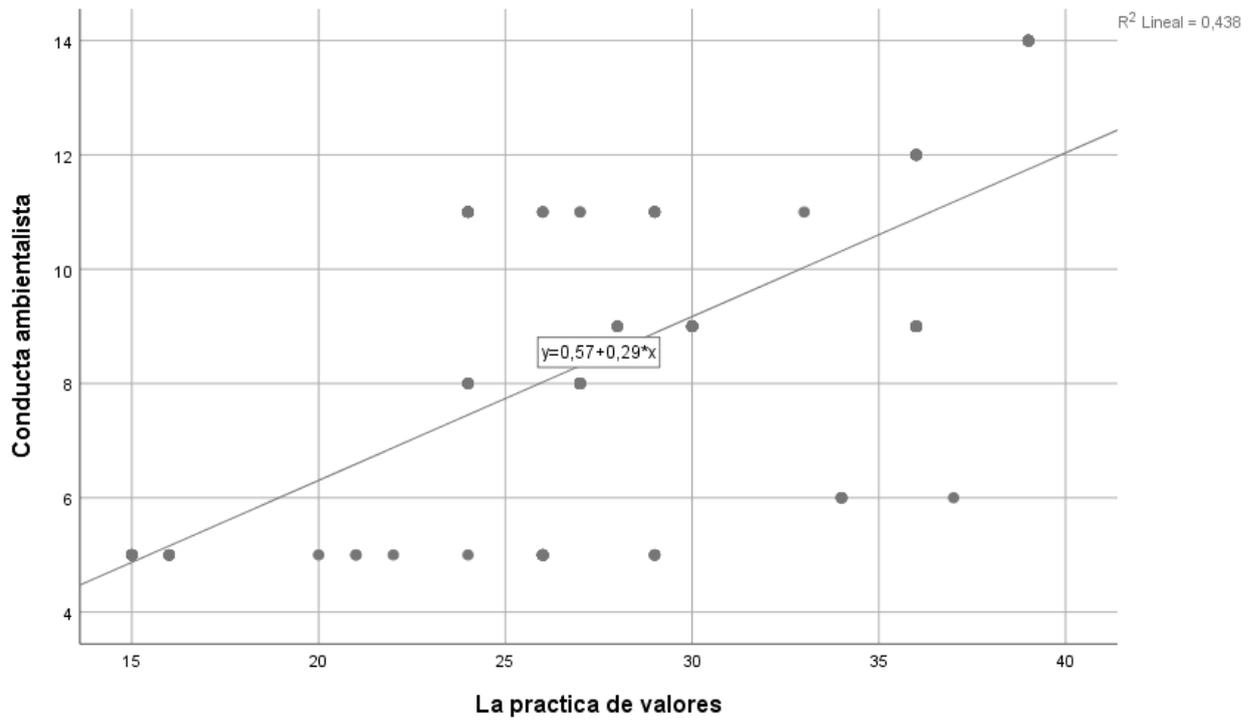


Figura 9. *La práctica de valores y la conducta ambientalista*

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Las dificultades del medio ambiente actual se determina por la surgimiento de sucesos de magnitud internacional como los cambios climáticos, efectos invernaderos, disminución de la capa de ozono y pérdidas en los ecosistemas, y otros más enfocados como degradaciones de espacios de la tierra, debilidad de agua subterránea, deforestaciones y desertificaciones, surgimiento de plagas por algunas labores agrarias, contaminaciones en mar y ríos y la debilidad de las especies del mar (Demo et al., 1999; Mejía, 2006). No obstante, es generosamente sabido que la pérdida de algunas especies es un transcurso inevitable, en el presente está sucediendo a un límite inusitado, en varias variedades, como secuela de las labores de las personas (Stuart et al., 2000).

Después de los estudios efectuados se logra demostrar que hay un vínculo de magnitud buena en la práctica de valores y el cuidado del medio natural en educandos del C.E. Cesar Vallejo- Chancay. Iguales resultados se hallaron en Uranga, Alvidrez y Soto (2016) en Las prácticas de los valores del respetar en un conjunto de 5to de enseñanza primaria”, en que se demuestra que en el presente la población mundial enfrenta distintas contrariedades de idiosincrasia colectiva, el abandono de valores y sus prácticas son un antecedente que beneficia la inestabilidad de una colectividad. El no respetar conforma un anhelo investigador en el actual análisis etnográfico, con el propósito de beneficiar en un estudio examinador documentario de las relaciones afectivas y las autorregulaciones de los sentimientos en el conjunto de 5° B del C.E. Primario Melchor Ocampo. El estudio enfoca su análisis con orientación cualitativa, su comprendido ordenado refiere el contexto el cual produce los vínculos interpersonales, los primordiales efectos revelan la existencia de variados componentes que frecuentan el área

inhóspita áulica, la intervención, el dominio del seno familiar, el entorno espacial cultural y el rango de acción del docente para formar medios de asimilación independiente de intimidación.

Y en la de Silupu (2019) en “trascendencia de las prácticas de valores de la enseñanza ambiental en inicial”. Donde se evidencia que la influencia de los humanos al relacionarse con el ambiente produce contaminación del ambiente, al comienzo se dedicaban a la crianza de ganado y labores agrícolas, de modo progresivo las poblaciones crecen, las labores de producción aumentan como el aprovechamiento de los recursos mineros, la industria, causando permutaciones en el ambiente como la temperatura, el ocaso de animales y otras secuelas, es que deberíamos proteger la naturaleza que aún nos está quedando, con enseñanza de cada valor ambiental con la intención total: encaminar las prácticas de valores del ambiente en los educandos de enseñanza inicial, con las intenciones específicas: exponer la trascendencia de las prácticas de valores sobre el medio ambiente en educandos a partir de inicial, e instituir las prácticas de valores de protección del medio ambiente en educandos de inicial.

Por ello, La conducta ambiental atañe a la sociedad humana estableciendo su vínculo con el ambiente e impactos sobre la propia, y procurar la ventura de una y otra; también, esta conducta traza que las dificultades ambientales exigen una interrogante relacionada a las maneras en que residimos y reconocemos el ambiente (Rozzi, 2001). A fin de remediar las dificultades ambientales, se busca de conservar cada especie biológica, y al propio momento de promover transcurso o componentes que compensen las exigencias de las personas (Kinne, 1997).

CONCLUSIONES

Primera: Hay un vínculo de magnitud buena entre las prácticas de valores y la atención del medio ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo- Chancay.

Segunda: Existe una relación de magnitud buena en las prácticas de valores y la sensibilización ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo- Chancay.

Tercera: Existe una relación de magnitud buena en las prácticas de valores y la conciencia social ambientalista en educandos del C.E. Cesar Vallejo- Chancay.

Cuarta: Existe una relación de magnitud buena en las prácticas de valores y la conducta ambientalista en educandos del C.E. Cesar Vallejo- Chancay.

RECOMENDACIONES

Primera: A los directivos se recomienda que realicen el plan formativo de la institución y en el plan curricular de la institución según a las inconstantes analizadas, efectuando valoraciones habitualmente a las herramientas de gestiones, a las inconstantes a fin de que así sean realizadas y laboradas en cada área como asunto transversal, desplegando conciencias ambientales.

Segunda: Se encarga a cada autoridad educativa efectuar en conjunto de labores un proyecto de preservación de la naturaleza en que cada educando del C.E. tengan participación.

Tercera: Se encomienda al C.E. efectuar reuniones con los papás relacionadas a cómo formar conocimiento ambiental en sus niños y ayudar con la mejora y preservación de la naturaleza.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

Arias, L. (2000). *Diccionarios Pedagógicos*. Puno: Titicaca.

Castro, J. (2004). *Actitud y progreso moral: labores formadoras de las escuelas*. Venezuela: Educarev.

Corso, F. (2005). *La enseñanza en valores y los modelos del ser humano*.

Enríquez, A., & Florencia, S. (2010). *Éticas y Valores*. Madrid: Narcea.

Frodingi, R. (1981). *El ser humano y valores de la filosofía en latinoamerica*. México: Fondo de culturas económicas.

Gómez, M., Mir, V., & Gracia, S. (2004). *Propuesta de influencia en el salon: metodos a fin de conseguir un ambiente beneficioso en el salon*. Madrid: E. Narcea S.A.

Gonzales, L. (1993). *Enseñanza en valores y proyecto curricular*. Madrid: Alambra - Longma.

Gonzales, O., & Alvarado, E. (2015). *Teoria: Valor moral en la conducta de los educandos*. Milagro. Ecuador: U. E. de Milagro.

Hartman, D. (1986). *los valores de la ser ideal*. Colombia: Ed. Sonat.

Herrera, L. (2015). *Tesis: enseñanza en valores para crear conocimiento del ambiente en la colectividad formativa de CDI Chapinerito de la urbe de Ibague*. Ibague. Colombia: Universidad de Tolima.

Hidalgo, M. (2009). *Valores en la enseñanza*. Perú: E. Creal.

Ibañez, R. (1995). *La enseñanza moral conforme a cada Organismo Internacional de enseñanza*. Barcelona: EUB.

Izquierdo, C. (2006). *Valores cotidianos*. Venezuela: E. San Pablo.

Lugmaña, V. (2015). *Tesis: Las costumbres de reutilizar y sus incidencias en los cuidados del medio ambiental de educandos de 7mo del C.E. de Enseñanza A. Ulloa, canton Quito, Pichincha*. Ambato. Ecuador: U. T. de Ambato.

Manani, C. (2017). *Tesis: Prácticas de cada valor fundamental por educandos de 2do de las IES Industrial 32 y Agro I. Potojani - 2017*. Puno. Perú: UNA.

Rodriguez, M. (2016). *Tesis: Programas de valores morales a fin de optimizar la conducta educativa en infantes del 5to de nivel primario del C.E. Jesus M. Miramar - Moche, La Libertad - 2015*. Trujillo. Perú: U. Privada Antenor O.

Silupu, J. (2019). *Tesis: trascendencia de las prácticas de cada valor ambiental en enseñanza inicial*. Piura. Perú: U. Nacional de Tumbes.

Uranga, Alvidrez, & Soto. (2016). *Teoria: Las prácticas de valores como el respetar en un conjunto de 5to de enseñanza primaria*: U. Autónoma Indígena de México.

Villegas, M. (2018). *Teoria: Las manifestaciones de los valores entre ellos el respetar en los educandos de 4to de enseñanza primaria del C.E.P. Ebenezer de la jurisdiccion de Comas, 2016*. Lima. Perú: UCS. Sapientiae.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

Zambrano, G. (2003). *El cuidado de si como valores en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI editor S. A.

5.2. Fuentes Bibliográficas

Arias, L. (2000). *Diccionarios Pedagógicos*. Puno. Peru: Titicaca.

Castro, J. (2004). *Actitud y mejora moral: funciones formadoras del C.E*. Venezuela: Educar

5.3. Fuentes Electrónicas

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). *Wikipedia*. logrado de : <http://es.wikipedia.org>.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). *Wikipedia*. logrado de : <http://es.wikipedia.org>.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PRACTICA DE VALORES Y CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO- CHANCAY

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLE E INDICADOR			
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo en la práctica de valores y la protección del medio ambiente en educandos del C.E. Cesar Vallejo?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cómo se da el vínculo en las prácticas de valores y la dimensión Sensibilización ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo?</p> <p>¿Cómo se da el vínculo en las prácticas de valores y la dimensión Conciencia social ambientalista en alumnos del C.E. Cesar Vallejo?</p> <p>¿Cómo se da el vínculo en las prácticas de valores y la dimensión Conducta ambientalista en educandos del C.E. Cesar Vallejo?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo en la práctica de valores y cuidado del medio ambiente en educandos del C.E. Cesar Vallejo.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Establecer el vínculo en las prácticas de valores y la dimensión Sensibilización ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo-Chancay.</p> <p>Establecer el vínculo en las prácticas de valores y dimensión Conciencia social ambientalista en educandos del C.E. Cesar Vallejo-Chancay.</p> <p>Comprobar el vínculo en las prácticas de valores y la dimensión Conducta ambientalista en educandos del C.E. Cesar Vallejo-Chancay.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> Las prácticas de valores se relacionan con la protección del medio ambiente en educandos del C.E. Cesar Vallejo.</p> <p><u>Hipótesis específica</u> La práctica de valores se vincula a la dimensión Sensibilización ambiental en educandos del C.E. Cesar Vallejo.</p> <p>La práctica de valores se vincula con la magnitud Conciencia social ambientalista en educandos de la Institución Educativa Cesar Vallejo.</p> <p>La práctica de valores se vincula a la magnitud Conducta ambientalista en educandos del C.E. Cesar Vallejo.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Práctica de valores			
			Dimensión	Indicador	Ítem	Índice
			El respeto	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica del respeto • Saludo a mayores 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca
			La honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entorno social ▪ Sincero al hablar 	4	
			La responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir tareas • Llegar puntual a clases 	4	
			Total		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Cuidado del medio ambiente			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice
			Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimientos de áreas de asistencia • Enfocarse en cada asunto primordial institucional 	4	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Conciencia social ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión sobre el medio ambiental • Como perturba el porvenir de nuestros espacios 	4	
Conducta ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de tomar y contestar por los hechos que cometen 	4				
Total		12				

MATRIZ DE DATOS

N	La práctica de valores														V1	Cuidado del medio ambiente												V2						
	El respeto				La honestidad				La responsabilidad							ST1	Sensibilización ambiental				Conciencia social ambientalista				ST2									
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	S4	5	6		7	8		S5	9	10	11	12	S6
1	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	18	Bajo
3	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
4	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
5	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
6	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
7	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
8	1	1	1	1	4	2	1	3	3	9	2	2	2	1	7	20	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
9	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
10	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
11	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
12	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	33	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
13	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	2	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
14	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
15	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
16	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
17	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	28	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
19	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
20	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
21	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
22	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
23	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
24	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
25	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
26	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
27	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
28	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
29	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
30	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
31	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
32	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
33	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
34	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
35	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
36	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
37	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
38	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	1	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
39	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
40	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
41	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
42	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio

43	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
44	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
45	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
46	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
47	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
48	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
49	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
50	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
51	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
52	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
53	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
54	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
55	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
56	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
57	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
58	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	28	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
59	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
60	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
61	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
62	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
63	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
64	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
65	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
66	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
67	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
68	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
69	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
70	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
71	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
72	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
73	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
74	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
75	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
76	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
77	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
78	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
79	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	1	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
80	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
81	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
82	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
83	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
84	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
85	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
86	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	28	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
87	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	4	13	37	Alto	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
88	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
89	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio

90	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
91	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
92	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	4	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
93	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	4	4	2	11	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
94	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
95	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
96	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
97	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
98	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	4	4	2	11	22	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
99	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	4	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
100	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	4	4	2	11	21	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
101	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
102	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
103	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
104	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
105	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
106	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
107	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	4	10	29	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
108	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
109	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
110	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
111	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
112	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
113	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
114	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
115	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
116	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	28	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
117	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio
118	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
119	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
120	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
121	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
122	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
123	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
124	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
125	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
126	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
127	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
128	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
129	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
130	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
131	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
132	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
133	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
134	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
135	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
136	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo

137	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	1	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
138	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
139	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
140	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
141	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
142	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
143	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
144	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	2	2	9	28	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
145	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio	
146	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
147	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
148	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
149	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	2	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
150	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
151	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
152	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
153	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
154	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
155	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
156	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
157	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio	
158	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
159	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
160	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
161	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	
162	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
163	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
164	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	2	9	29	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
165	3	2	2	2	9	2	2	2	3	10	2	2	2	2	1	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
166	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
167	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
168	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto	
169	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
170	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo	
171	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
172	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
173	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
174	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
175	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
176	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	
177	3	3	3	1	10	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	28	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
178	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	1	10	34	Medio	3	3	3	3	12	3	1	1	1	6	3	1	1	1	6	24	Medio	
179	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio	
180	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio	
181	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	
182	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	
183	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio	

184	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
185	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
186	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
187	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
188	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
189	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
190	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
191	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
192	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
193	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
194	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
195	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
196	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
197	1	1	1	2	5	2	2	1	1	6	1	1	1	2	5	16	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
198	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7	24	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
199	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	1	1	1	2	5	15	Bajo	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo
200	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
201	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
202	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
203	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
204	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
205	3	3	3	3	12	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	29	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
206	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	2	2	2	1	7	26	Medio	3	2	2	2	9	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	31	Medio
207	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
208	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
209	3	3	3	3	12	2	3	4	4	13	2	4	4	4	14	39	Alto	4	3	3	3	13	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	41	Alto
210	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
211	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
212	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio
213	3	3	3	3	12	2	3	2	2	9	2	2	2	3	9	30	Medio	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	27	Medio
214	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	3	3	2	10	29	Medio	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	34	Medio
215	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	26	Medio	3	2	2	2	9	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	19	Bajo
216	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	3	2	10	27	Medio	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	25	Medio



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
LOS VALORES**

Las preguntas son netamente de condición reservada y su proceso estará de modo estricto discreto.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

El respeto		4	3	2	1
1.	Se practica el respeto en casa dirigido por sus padres.				
2.	Emplear lo asimilado relacionado a respetar en el salón de clase				
3.	No consientes que tus colegas te pongan apodos				
4.	Saludas a los individuos adultos con todo respeto.				
La honestidad		4	3	2	1
5.	Es preciso ser decente con los individuos que están contigo				
6.	Perennemente pretendes asimilar más de lo que ya estas al tanto				
7.	Admites con sinceridad los efectos de tus faltas				
8.	Perennemente eres honesto al mencionar y proceder				
La responsabilidad		4	3	2	1
9.	Te agrada ser comprometido con quienes están contigo				
10.	Cumples con cada tarea escolar				
11.	Eres comprometido en la protección de la ciudad y la ambiente				
12.	Eres puntual a la entrada a tu C.E.				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Las preguntas son netamente de condición reservada y su proceso estará de modo estricto discreto.

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

Sensibilización ambiental		4	3	2	1
1.	La necesidad no es una situación que proporcione la desgracia de la naturaleza				
2.	El medio ambiental es el extracto de cada valor natural, social y cultural presente en un sitio y un tiempo establecido.				
3.	Denominamos ecosistema al lugar conformado por un ambiente físico determinado y a cada ser vivo del lugar.				
4.	En la contaminación del agua interviene los dispersados agrarios y pecuarios por la usanza masiva de abono químico y pesticida en el rubro agrícola				
Conciencia social ambientalista		4	3	2	1
5.	Es consecuente Ud. de los beneficios medioambientales que nos trae el no utilizar diariamente un coche y contrariamente a eso utilizar transporte estatal				
6.	La ruina del medio ambiental podría destruirlo la existencia de toda la tierra				
7.	Sabe Ud. las contaminaciones que ocasionan los restos de cigarro				
8.	Dejar los artefactos eléctricos prendidos en el momento en que no se están usando				
Conducta ambientalista		4	3	2	1
9.	Se efectúan labores en tu sitio a fin de resguardar y guardar el medio ambiental.				
10.	La cultura de la comodidad y el descomunal bienestar es buena para mejorar del medio ambiental.				
11.	Cada recurso natural de la tierra fue usado en su minúscula expresión pues los humanos usan principalmente los de la tierra y no del mar				
12.	A fin de poseer una jurisdicción netamente limpia lo más significativo es que exista una buena atención del municipio de recoger residuos solidos				