

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Tesis

Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa
Particular Triolet, Huaura 2017.

Presentado por:

Bach. Chero Porlles Maribel

Bach. Rosales Cruz Liliana Rita

Asesora:

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino

Para optar el Título de Licenciada en Trabajo Social

HUACHO - PERÚ

2017

**Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución
Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.**

Presentado por:

Bach. Maribel CHERO PORLLES

Bach. Liliana ROSALES CRUZ

Asesora:

M(a) Eudosia Adela CAMARENA LINO

HUACHO - PERÚ

2017

ASESORA

M(a) Eudosia Adela Camarena Lino
ASESORA

MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR

**Dra. Milagro Rosario Henríquez Suarez
PRESIDENTE**

**Dra. Olga Marina Gamarra López
SECRETARIA**

**Lic. Angélica Castañeda Chinga
VOCAL**

DEDICATORIAS

A mis hijas, Sarita y Luciana por ser los motivos de mi superación y progreso, por su comprensión y sobre todo por el apoyo moral que me brindan día a día.

A mi madre por brindarme su entera confianza, por impulsarme y motivarme a no rendirme y alcanzar mis propósitos con mucho valor y éxito.

LILIANA

A mis padres por su confianza y apoyo incondicional que me brindaron para poder seguir adelante con mis estudios y ser una profesional de provecho.

MARIBEL

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión por brindarnos aulas y a su plana docente especializados en la formación académica de los estudiantes.

A nuestra asesora M(a) Adela Camarena Lino por brindarnos su tiempo y espacio, por compartir sus conocimientos y enseñanzas en la realización de nuestro proyecto de tesis.

A nuestros padres, por habernos dado su apoyo y comprensión incondicional, el cual no podríamos recompensar, a nuestros docentes quienes nos han brindado su apoyo y conocimientos en nuestra formación académica, a nuestros amigos quienes siempre creyeron, y no desconfiaron en el logro de nuestras metas.

A las autoridades y funcionarios de la Institución Educativa Particular Triolet por su apoyo y colaboración, por su integra disposición en el requerimiento de la población objetivo, adolescentes quienes integran el nivel secundario. A ellos por ser motivo de nuestra investigación y por colaborar honestamente en responder las preguntas del cuestionario, debido a este acto de disposición voluntaria contribuyeron a la realización de nuestro objetivo general, describiendo la realidad en las Relaciones Intrafamiliares de los mismos.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	
CONTRAPORTADA	ii
ASESORA	iii
MIEMBROS DEL JURADO EVALUADOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
INDICE DE CONTENIDOS	vii
INDICE DE TABLA	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	1
 CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	4
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	8
1.3.1. Objetivo general	8
1.3.2. Objetivos específicos	9
 CAPITULO II: MARCO TEORICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.2. Bases teóricas	17
2.3. Definiciones conceptuales	25
 CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Diseño metodológico	28
3.1.1. Tipo de investigación	29
3.1.2. Nivel de investigación	29
3.1.3. Enfoque de investigación	29

3.2. Población	30
3.3. Operacionalización de variables	31
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.4.1. Técnicas a empelar	32
3.4.2. Descripción de los instrumentos	33
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	34
CAPITULO IV: RESULTADOS	
4.1 Presentación de cuadros, gráficos e interpretaciones	38
CAPITULO V: DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión	47
5.2. Conclusiones	50
5.3. Recomendaciones	52
CAPITULO VI: FUENTES DE INFORMACION	
6.1. Fuentes bibliográficas	53
6.3. Fuentes electrónicas	54
ANEXOS	
01. Matriz de consistencia	58
02. Escala para la evaluación de las relaciones intrafamiliares (ERI), de María Rivera Heredia, validado	59
03. Ficha técnica	60
04. Vaciado de datos al spss	61

INDICE DE TABLAS**Tablas**

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes por sexo	38
Tabla 2: Distribución de frecuencias y porcentajes por edad	39
Tabla 3: Distribución de frecuencias y porcentajes por tipología familiar	39
Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes por grado de estudios	40
Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes por estado civil del jefe de hogar	41
Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes por grado de instrucción	41
Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes por nivel de relaciones intrafamiliares	42
Tabla 8 Nivel de unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares	43
Tabla 9: Nivel de expresión en las relaciones intrafamiliares	44
Tabla 10: Nivel de dificultad en las relaciones intrafamiliares	45

RESUMEN

Objetivo: Determinar los niveles en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la institución educativa particular Triolet, Huaura 2017. **Métodos:** Es una investigación básica, descriptiva, no experimental, cuantitativa de corte transversal; la población de estudio conformado por 171 adolescentes de la institución educativa particular Triolet, de ambos sexos. El instrumento utilizado fue el ERI relaciones intrafamiliares, cuestionario de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos. Que trabajo las dimensiones: unión y apoyo, dificultad y expresión. La confiabilidad de los instrumentos fue validada mediante alfa de Cron Bach (0,70). **Resultados:** Las relaciones intrafamiliares 49,7%, de hogares presentan nivel medio bajo, 28,7 % medio, 19,3 % bajo, y 2,3% medio alto. La dimensión unión y apoyo, 25,7% un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, 24,6% nivel medio alto, 22,2% nivel medio bajo, 16,4% nivel bajo, 11.1% nivel alto. Expresión: El 27,5% nivel de expresión medio en las relaciones intrafamiliares, 26,3% medio alto, 23,4% nivel alto, 15,8% medio bajo, 7% bajo. Dificultades: 94,7%, bajo en las relaciones intrafamiliares y 3,5% medio bajo, 1,2% medio, el 0,6% medio alto. **Conclusiones:** Las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes investigados tiene predominancia el nivel medio bajo y en segundo lugar el nivel medio, sin embargo, existe un 19.3 bajo que debería ser atendida con alguna especificidad.

Palabras claves: Adolescentes, Relaciones Intrafamiliares, Hogares.

ABSTRACT

Objective: To determine the levels in intrafamilial relationships in the homes of adolescents of the private educational institution Triolet, Huaura 2017. **Methods:** It is a basic, descriptive, non-experimental, quantitative cross-sectional investigation; the study population conformed by 171 adolescents of the particular educational institution Triolet, of both sexes. The instrument used was the ERI intrafamilial relations, questionnaire of María Elena Rivera Heredia and Patricia Andrade Palos. I work the dimensions: union and support, difficulty and expression. The reliability of the instruments was validated by Cron Bach's alpha (0.70). **Results:** Intrafamilial relationships 49.7% of households have a medium low level, 28.7% mean, 19.3% low, and 2.3% medium high. The union and support dimension, 25.7% a medium level in intrafamilial relationships, 24.6% medium high level, 22.2% low medium level, 16.4% low level, 11.1% high level. Expression: 27.5% medium expression level in intrafamilial relationships, 26.3% medium high, 23.4% high level, 15.8% medium low, 7% low. Difficulties: 94.7%, low intrafamilial relationships and 3.5% low mean, 1.2% medium, 0.6% medium high. **Conclusions:** The intrafamilial relationships in the homes of the adolescents investigated have a predominance of the medium low level and secondly the average level, however there is a low 19.3 that should be attended with some specificity.

Keywords: Adolescents, Family Relations, Homes.

Keywords: Adolescents, Family Relations, Homes

INTRODUCCIÓN

Según Craig (1997, citado en Alvares, Ramírez, Silva, Coffin, y Jimenez, 2009) menciona que la adolescencia es un período de cambios que integra significativos progresos a nivel biológico, cognitivo y social, que surgen en mayor grado a comparación con las que se producen en los demás periodos de vida. En el adolescente las modificaciones corporales y en sus amistades que construye con su círculo de amistades, implican un proceso de establecimiento de su auto concepto, que lo ayudaran a obtener mejores formas de pensar, practicar valores y conductas que conformaran su identidad, que requieren en el joven la mejora de sus habilidades de firmeza que le ayuden fortalecer su autonomía para su éxito personal y social. En el ámbito de la familia la adolescencia es un periodo difícil de afrontar, ya que requiere de modificaciones en el proceso y tipo de educación, pues gran parte de las dificultades emocionales y de comportamiento se produce más adelante, en el transcurso de la pubertad y la adolescencia; según la formación del carácter de los jóvenes, que se relaciona con los tipos de educación parentales, por ejemplo en un tipo de educación donde se manifiesta la unidad, expresión, un orden bien fijado, donde se respeta la independencia de sus integrantes, y a la vez perciben la cercanía y aprecio de los demás, es difícil que los jóvenes manifiesten desequilibrio emocional y problemas de comportamiento (Flour & Buchanan, 2003 citado en Alvares , Ramirez , Silva, Coffin, & Jimenez, 2009).

Según el Ministerio de salud (2014) refieren que la adolescencia es un periodo de cambios drásticos donde las dificultades en el control emocional pueden ser intensos y dolorosos si no hay un adecuado manejo de las emociones producidas en los procesos de adaptación, identificación y socialización, y pueden acrecentarse si los jóvenes no sienten el apoyo o atención de sus parientes. Los trastornos afectivos son frecuentes en este período, el principal es la depresión, que se muestra en una conducta rebelde (pandillaje,

delincuencia), experimentación de vicios (alcohol, drogas, internet), problemas en su formación académica y en algunos casos suicidio.

Pariona (2012). Menciona que la familia y la escuela son dos contextos significativos en la formación de los hijos porque en ellos se transmite los valores, creencias y las normas que fundamentan la formación de sus habilidades sociales que influirán en su bienestar; además, describe que un clima familiar negativo caracterizado por las dificultades de comunicación de los papás con sus hijos, así como la carencia de cariño y apoyo, obstaculiza el aprendizaje de determinadas habilidades sociales en los niños y adolescentes que resultan fundamentales, por ello las relaciones intrafamiliares o clima familiar regular tiene una repercusión en el comportamiento del niño y del adolescente.

Cummings y Davies (2002) menciona que la presentación de los adolescentes a situaciones donde la familia manifiesta hostilidad, incongruentes y con tipos de educación autoritarios, se relaciona con diversos desequilibrios emocionales y cognoscitivos como la depresión. En este contexto, se eligió a los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Triolet de la ciudad de Huaura, en condición de población de estudio, se tomó al 100% de la población para realizar la investigación de diseño no experimental, tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo. El instrumento que se aplicó: La escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares (E.R.I.).

El presente trabajo ha sido organizado en los siguientes capítulos:

En el Capítulo I.- En este capítulo se está consignando el planteamiento del problema que a la vez tiene la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema tanto general como las específicas y terminando con el señalamiento de los objetivos tanto como general como los específicos.

En el Capítulo II.- En este capítulo se ubica el sustento teórico de la investigación, haciendo revisión de los principales estudios y teorías empíricos relacionados con la investigación, así como los elementos teóricos, antecedentes relacionadas, definiciones de términos que enmarcan y guían el desarrollo del proyecto de investigación sobre relaciones intrafamiliares.

En el Capítulo III.- En este capítulo se presenta la metodología de la investigación empleada para el presente estudio, en el que se determina el diseño, tipo y nivel de la investigación; la operacionalización de las variables, así mismo se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en la investigación.

En el Capítulo IV.- En este capítulo se ubica todo lo consignado a los resultados obtenidos de las dimensiones expresados en tablas y figuras.

En el Capítulo V.- En este Capítulo se da a conocer la discusión de la investigación en base al análisis estadístico, las conclusiones y las respectivas recomendaciones que se extraen como resultado de la investigación.

Y finalmente se ubican los anexos de la investigación.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En un contexto de globalización e incesantes cambios, necesariamente resulta profuso el debate en torno a la familia y la escuela. Se polemiza acerca de la llamada crisis de ambas instituciones socializadoras, pero lo que está en crisis son los modelos tradicionales asentados en la cultura patriarcal. En consecuencia, surgen nuevas interrogantes, enfoques epistémicos y resignificaciones que impactan las políticas públicas, las prácticas pedagógicas y el fundamento Familia y escuela son dos escenarios en tensión, bajo el influjo de los procesos de desarrollo. Sus dilemas y alternativas transitan por nuevos derroteros. Al respecto, resulta esclarecedora la posición del papa Francisco (2015) al señalar: “Mucho se debate acerca de qué mundo queremos dejarles a nuestros hijos: dejémosle un mundo con familias” (p. 2).

Cabría preguntarse ¿cómo y por qué hay que dejarles un mundo con familias? Para ello, habría que entender que “el logro de los objetivos del desarrollo depende, en buena medida, de cómo se empodera a las familias para que cumplan sus numerosas funciones (ONU, 2011, p. 1).

En este sentido, resulta indispensable la familia sostenible, aquella que mejor asegura el bienestar de sus miembros, sin poner en peligro el de la sociedad en su conjunto y con una mirada más pertinente de las nuevas generaciones. Pero no es posible alcanzar esta meta sin el accionar educativo de la escuela. De ahí que no haya familia sostenible si la educación no lo es. Sin educación de calidad, el desafío del desarrollo se torna una quimera. En América Latina y el Caribe las trayectorias y perspectivas de desarrollo se vinculan directamente a la capacidad de generar políticas educativas coherentes como factor, no solo de crecimiento económico, sino de inclusión social (Cepal, 2015).

Asimismo, la OMS (citado por Pariona, 2012) refiere que la violencia en el uso de la fuerza física o el poder como amenaza efectiva contra uno mismo, contra otra persona o comunidad que puede originar lesiones, muertes, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones, trayendo como consecuencias problemas en la salud mental de niños y adolescentes con distintas características, reconociéndose que existen estudiantes que temen a sus compañeros y docentes, no solo ello hablando del contexto escolar el temor para poder participar de forma individual, pudiendo algunos desarrollar fobias hacia la escuela; a la par, también encontramos padres que descuidan a sus hijos por exceso de trabajo, lo cual concibe consecuencias como las pobres habilidades sociales tanto en el contexto escolar como en el de la sociedad.

Las relaciones paterno-filiales constituyen uno de los objetos clave de la investigación que estamos llevando a cabo. Partiendo de la definición de familia como relación de reciprocidad plena y estable entre sexos y generaciones, centrar nuestra atención en una de las relaciones intrafamiliares, entre padres e hijos, es fundamental. A estos se suma, que en el amplio abanico de cuestiones que

intentamos estudiar, sobresale el interés por conocer cómo se educa en virtudes sociales, es decir, cualidades de las relaciones sociales que revierten en el bien de los relacionados. Para esa educación, no es únicamente importante la dotación de virtudes personales de los agentes educativos, que en la investigación que estamos llevando a cabo es sobre padres e indirectamente sobre los abuelos al comparar generaciones, sino que las relaciones en sí mismas conforman un elemento educativo importante. Cuando nos aproximamos científicamente a la educación familiar, cuando analizamos los elementos que la constituyen, las relaciones familiares integran lo que se denomina el contexto junto a las comunidades cercanas a la familia y junto a la sociedad que la contiene en sentido amplio. El contexto es el “medio ambiente” de la educación. La familia dispone de agentes educativos y conforma un contexto educador. En la familia, las relaciones educan o deseducan al compás de cómo eduque cada miembro de la familia. Por esta razón es relevante atender al contexto educativo que supone en sí misma la familia. Si además observamos cómo la familia educa en virtudes sociales, el principal elemento educativo al que hay que prestarle atención son las relaciones mismas. Lo habitual en la investigación educativa es relacionar el contexto con los modos y resultados educativos. Encontramos numerosos análisis que comienzan estableciendo los tipos de familia en función de su estructura, que a su vez se indica según los vínculos. La consistencia y estabilidad de los vínculos repercute en el desarrollo de las personas en temas tan relevantes como es la identidad personal y son también puestos en relación con el desarrollo social, con el desarrollo de emociones y con las conductas pro sociales.

Por lo tanto, esta problemática genera diversas consecuencias, percibamos la situación real en el distrito de Huaura y de nuestro país, se observa diversos problemas como la falta de interacción familiar, del mismo modo la disfunción familiar, y estos desencadenan un inadecuado ambiente familiar cuyos efectos suelen ser irreversibles, los que con el tiempo suelen conducirnos a una formación deficiente en nuestros jóvenes.

En la Institución Educativa Particular Triolet ubicado en la ciudad de Huaura, se aprecia que los estudiantes del nivel secundario presentan problemas en las relaciones intrafamiliares, contexto en el que se desenvuelven los estudiantes por lo cual se caracterizan por la falta de interacción entre los miembros de la familia, debido a la poca disposición de tiempo que comparten como familia, deficiente resolución de conflictos, ya sea por el trabajo de los padres, puesto que la gran mayoría tienen un trabajo dependiente sin horario fijo o realizan otras actividades secundarias dejando de lado las atenciones adecuadas para poder interactuar y conocer las emociones o dificultades de los hijos, en efecto la ausencia de los padres dificulta y pone en riesgo las buenas relaciones intrafamiliares.

Por lo dicho anteriormente, se pretende determinar los niveles de las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo son las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de unión y apoyo en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?

¿Cuál es el nivel de expresión en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?

¿Cuál es el nivel de dificultad en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar los niveles en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar los niveles de unión y apoyo en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.

Identificar los niveles de expresión en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.

Identificar los niveles de dificultad en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Tesis

Internacional

Chumaña, M (2013). *Relaciones Intrafamiliares y Consumo de Sustancias Estupefacientes, en los estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Tumbaco*. Tesis para optar el título de licenciado en ciencias de la educación, mención diseño y cultura estética. Universidad central del Ecuador. Cuyo **objetivo** fue analizar la incidencia de las Relaciones Intrafamiliares en el Consumo de Sustancias Estupefacientes en los y las estudiantes del primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Tumbaco, en el periodo 2011-2012. El estudio fue de tipo **descriptivo**, tuvo como

población a 35 estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado del Colegio Nacional Tumbaco, las **técnicas e instrumentos** que se utilizaron fueron la encuesta y cuestionario, las **Conclusiones:** a) Los y las estudiantes opinaron que no es adecuada la procreación humana dentro de una familia inestable ya que dichas familias no están capacitadas para formar y orientar a los hijos; es por eso que los adolescentes optan por buscar nuevos refugios siendo estos los más inadecuados para su desarrollo. b) Los estudiantes consideraron que los valores no se pierden con el hecho de pertenecer a un grupo de amigos, pero que los mismos deben ser orientados en la Institución, ya que los padres no inculcan adecuadamente valores a sus hijos; motivo por el cual la escasa comunicación que existe en los hogares da como resultado una pésima relación intrafamiliar

Real, E (2013). *Las Relaciones Intrafamiliares y el Consumo de Alcohol en los Estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Tecnológico Superior Bolívar*. Tesis para optar el título de psicología clínica. Universidad Técnica de Ambato. Cuyo **objetivo** fue investigar de qué manera influyen las relaciones intrafamiliares en el consumo de alcohol en los estudiantes de décimo año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Bolívar. El **enfoque** del estudio fue cualitativo-**cuantitativo**, la investigación fue de tipo **descriptivo**, las **técnicas e instrumentos** que se utilizaron fueron la encuesta del FF-SIL y Alcohol Use Disorders Identification Test, tuvo como población a 720 estudiantes del décimo año de educación y básica 74 en el periodo abril-junio. **Conclusiones:** Según marcan los resultados en el cuestionario de funcionamiento familiar, se dio a conocer que el 53,4% de los hombres poseen familias moderadamente funcionales, en relación de las mujeres con un resultado de 60.0 % poseen familias moderadamente funcionales.

Nacional

Calderón, S & Fonseca, F (2014) *Funcionamiento Familiar y su Relación con las Habilidades Sociales en Adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería. Universidad Privada Antenor Orrego. Cuyo **objetivo** determinar la relación entre el Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales de los Adolescentes de la Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2014. La **metodología** de estudio fue de tipo de estudio fue **descriptivo** – correlacional, la muestra estuvo constituida por 91 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 16 años. Los **instrumentos** que se utilizaron fueron: Escala de Evaluación de Funcionamiento Familiar (FACES-20esp) y la lista de evaluación de Habilidades Sociales. Las **conclusiones** fueron: El 20.9% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es bajo y su nivel de habilidades sociales es bajo, el 14.3% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es medio y su nivel de habilidades sociales es bajo, y el 18.7% de adolescentes su nivel de funcionamiento familiar es alto y su nivel de habilidades sociales es alto. Por lo que se observa un valor Chi cuadrado de 17.402 con ($p=0.002 < 0.05$), siendo altamente significativo, por lo que si hay relación entre variables.

Gonzales M. (2017). *Relaciones intrafamiliares y bienestar psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama*. Tesis para optar el título profesional de licencia en psicología, cuyo **objetivo** fue determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y el bienestar psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, Perú. Fue un estudio correlacional. **La población** estuvo conformada por 313 escolares de secundaria. El **instrumento** que utilizo fue

cuestionario de relaciones intrafamiliares de Rivera y Andrade, las **conclusiones** fueron En Relaciones Intrafamiliares los estudiantes en la escala unión y apoyo, expresión y dificultades un nivel medio que oscilan entre 34,8 % al 33,2%, indicando que consideran que en su familia existe unión y apoyo en ellos, así como la libertad de expresar sus ideas y que sus familias entran en el proceso para buscar mejores formas de interacción. Por último, se observó que, en Control de Situaciones de Bienestar Psicológico, al analizar con las tres dimensiones de Relaciones Intrafamiliares el tamaño del efecto es pequeño (.20, .25 y .13). En relación con vínculos Psicosociales de Bienestar Psicológico, con unión y apoyo el tamaño del efecto fue mediano (.33), pero expresión (.28) y dificultades su tamaño del efecto fue pequeño (.14). En Proyectos Personales, se concluye que en proporción con expresión y dificultades el tamaño del efecto es pequeño (.13 y .11), mientras que la dimensión unión y apoyo de Relaciones Intrafamiliares, con proyectos personales de Bienestar Psicológico, el tamaño del efecto es nulo (.07). Concluyendo con Aceptación de su mismo de Bienestar Psicológico, con las tres dimensiones de Relación Intrafamiliares el tamaño del efecto es pequeño (.28, .25 y .15).

Nina, V & Sucacahua, P (2015). *Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015*. Tesis para optar el título profesional de Psicóloga. Universidad Peruana Unión. Lima. Cuyo **objetivo** fue determinar la asociación que existe entre Relaciones Intrafamiliares y Habilidades Sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria del Colegio Particular Internacional Nuevo Horizonte, Juliaca-2015. El **diseño** de investigación es no experimental, de tipo **descriptivo** correlacional. Para evaluar la variable relaciones intrafamiliares se utilizó el

instrumento de la escala de relaciones intrafamiliares (ERI) versión breve, y para medir la variable habilidades sociales se utilizó la escala de habilidades sociales (EHS). Se trabajó con el 100 % de la población. Sus **conclusiones** fueron: A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio particular Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de habilidades sociales mayor relación intrafamiliar. (Sig. = 0.000 <). A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares en su dimensión unión-apoyo y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio particular Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de relaciones intrafamiliares en su dimensión unión y apoyo mayor nivel en habilidades sociales. (Sig. = 0.001<). A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares en su dimensión expresión y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria del colegio particular Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de relaciones intrafamiliares en su dimensión expresión mayor nivel en las habilidades sociales. (Sig. = 0.006<). A un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre las relaciones intrafamiliares en su dimensión de dificultad y habilidades sociales en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria del colegio particular Internacional Nuevo Horizonte de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de relaciones intrafamiliares en su dimensión de dificultad menores habilidades sociales. (Sig. = 0.010<).

Local

Morales, P & Yanayaco, P (2015). *Relaciones Intrafamiliares y Autoestima de los Alumnos Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015*. Tesis para Optar el título profesional de Licenciadas en Trabajo Social. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Cuyo **objetivo** fue determinar si las Relaciones Intrafamiliares tienen relación con la Autoestima de los Alumnos de la Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos Supe Pueblo 2015. La **metodología** de estudio fue de tipo **básica**, nivel **descriptivo**, enfoque **cuantitativo** con corte transversal, tuvo como población objetiva a un total de 249 alumnos de ambos sexos del nivel secundario de turno mañana, cuyas edades efectúan entre 11 a 13 años de edad, los **instrumentos** son la Escala de Relaciones intrafamiliares (ERI) de María Elena Heredia y Patricia Andrade palos y el Cuestionario de Autoestima de Inventario de Autoestima de Coopersmith de Stanley Coopersmith. Las **conclusiones**: a) Según los resultados obtenidos las Relaciones intrafamiliares son un factor importante en la formación de los adolescentes, confirmando la hipótesis de la investigación de que sí, existe relación entre las Relaciones intrafamiliares y la Autoestima de los alumnos. Las Relaciones intrafamiliares presentan una tendencia de una correlación de nivel bajo que incide en la autoestima de los alumnos de la Institución Educativa Estatal Francisco Vidal Laos, Provincia Barranca.

Guillen, F (2014). *Maltrato Familiar y su Influencia en el Aprendizaje de los Alumnos del Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Pachacutec, Distrito de San Marcos, año 2014*. Tesis para optar el título de licenciado en educación en la especialidad de electrónica. Universidad nacional José Faustino

Sánchez Carrión. Cuyo **objetivo** fue determinar las consecuencias del maltrato familiar de los alumnos del quinto grado de secundaria de la institución educativa Pachacutec distrito de San Marcos-año 2014. La **metodología** de estudio fue de tipo **descriptivo** correlacional con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, la población de estudio fueron los 60 alumnos del quinto grado del nivel secundario. Se elaboró **instrumentos** necesarios para recopilar información sobre el maltrato familiar, las calificaciones para obtener los niveles de aprendizaje de los estudiantes. **Las conclusiones:** Se concluye que existe una influencia entre el maltrato familiar y el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se determinó que el 45% de estudiantes son maltratados por su madre y solo 15% de estudiantes sufren maltratos por sus dos progenitores.

Tarazona, K. (2015). *Funcionalidad Familiar en las Conductas Agresivas de los Alumnos del Nivel Secundario Atendidos en Tutoría I.E Estatal Andrés de Los Reyes Huaral 2015*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión tesis para optar el título profesional de Licenciada en Trabajo Social. Cuyo **objetivo** fue analizar la influencia de la funcionalidad familiar en la conducta agresiva de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría I.E Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015. Fue una investigación de tipo **básica cuantitativa**. Las **técnicas** utilizadas son la observación y la entrevista. El **instrumento** utilizado fue el Test funcionamiento familiar FF, SIL de Cuestas y Díaz (1999). Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992). La **población** de estudio está conformada por todos los alumnos del nivel secundario de ambos sexos en las edades de 12 a 17, de 1er a 5to grado de secundaria, siendo un total de 20 alumnos. Teniendo como **conclusiones** que el 100% de los alumnos del nivel secundario atendidos en tutoría

I.E Estatal Andrés de los Reyes el 40% provienen de una familia moderadamente funcional, y el 90% presenta una conducta agresiva del nivel medio.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Relaciones Intrafamiliares (Rivera, María Elena & Andrade, Patricia 2010)

Las "Relaciones Intrafamiliares" son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de "ambiente familiar" y al de "recursos familiares".

La dimensión de unión y apoyo mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar. Por su parte, la dimensión de dificultades se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de "conflicto" dentro de una familia. Finalmente, la dimensión de expresión mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto p. 17-18

Las relaciones intrafamiliares se establecen mediante la sociabilidad que se muestra por los sujetos que conforman la familia. Dichas vinculaciones involucran la apreciación del nivel de unidad o cohesión familiar, del modo en que el círculo familiar enfrenta diversas dificultades, de manifestar emociones, así como establecer normas para coexistir y ajustarse a condiciones de vida diferentes.

Según Rivera y Andrade (2010) menciona que son interacciones que muestran los integrantes del grupo familiar. Encierra la apreciación hacia el estado de unidad del círculo familiar, la manera como esta afronta sus conflictos, muestra sus emociones, dirigir sus normas para coexistir en familia y ajustarse a las circunstancias de cambio necesarios. De igual modo menciona que el termino relaciones intrafamiliares se relaciona al “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”.

2.2.2 Tipos de Relaciones Intrafamiliares Virginia Satir (1991)

En las familias no se puede decir que es normal o no, ya que cada pueblo y cultura es diferente. Lo que es normal para unas puede no ser para otras, lo que importa es conocer los parámetros comunes a todas las familias y ver como cada una de ellas se ajusta a dichos 23 parámetros. Estos parámetros pueden darnos a conocer la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia como veremos a continuación.

Virginia Satir (1991) nos habla de dos tipos de relaciones como:

Relaciones nutricias o funcionales. - Son aquellas donde podemos encontrar naturalidad, sinceridad, amor, comprensión y apoyo de sus padres y demás

familiares, se preocupan por el bienestar de todos sus miembros; satisfacen todas sus necesidades materiales como techo, alimento, salud, educación y diversión.

Relaciones conflictivas o disfuncionales. - Estas relaciones están conformadas por algún miembro psicológicamente insatisfecho, con pensamientos contradictorios, confusos, negativos, pesimistas e inseguros, posiblemente vienen de familias conflictivas y si no buscan cambiar, sus hijos seguirán la misma línea, de modelos autoritarios, rígidos apelando a la represión, prohibición, sermones o silencios etc. p. 23-70

2.2.3 Modelo Circumplejo de Olson

El Modelo Circumplejo, citado por Guijarro, A (2009). Cuya finalidad es abordar el funcionamiento o dinámica familiar revela tres dimensiones centrales de la interacción familiar, permitiendo discriminar entre familias problemáticas y familias no problemáticas:

- a) La cohesión familiar: evalúa el grado de unión o separación entre cada miembro y el grupo familiar.
- b) La adaptabilidad familiar: tiene que ver con el grado en que el sistema familiar es flexible y capaz de adaptarse a los cambios provocados, bien por una situación concreta, bien por el desarrollo normal familiar a lo largo del ciclo vital
- c) La comunicación familiar: facilita el desplazamiento en las otras dos dimensiones, es decir, aumentar o disminuir los grados de cohesión o adaptabilidad según las necesidades.

En este modelo, la clasificación de los diferentes tipos de familia surge de la combinación de las dimensiones de la cohesión y la adaptabilidad. De esta forma,

a partir de los cuatro tipos de cohesión (desprendida, separada, unida, enredada) y de adaptabilidad (rígida, estructurada, flexible y caótica), y en función de la combinación entre ellos pueden identificarse dieciséis tipos de sistemas familiares o conyugales. El modelo circuplejo se caracteriza por su naturaleza dinámica, en cuanto asume que pueden ocurrir cambios en la pareja y en la familia con el transcurso del tiempo. Las familias se pueden mover en cualquier dirección conforme a las exigencias de la situación requerida, el estadio del ciclo vital familiar o la socialización de los miembros familiares (Olson, 1991). p 126

2.2.4 Las Relaciones entre padres y adolescentes: Alfredo Oliva (2006)

Las relaciones familiares durante la adolescencia se han convertido en uno de los tópicos que suscitan más interés entre investigadores y profesionales de la psicología, probablemente porque uno de los mitos asociados a la imagen negativa sobre esta etapa se refiere al deterioro del clima familiar a partir de la llegada de la pubertad. La concepción Storm and Stress, que presenta a los adolescentes como indisciplinados, conflictivos y enfrentados a los valores de los adultos, continúa teniendo vigencia en la actualidad entre la población general, como lo demuestran algunos trabajos centrados en el estudio de las ideas y estereotipos sobre la adolescencia (Buchanan y Holmbeck, 1998; Casco y Oliva, 2005).

Como han señalado algunos autores (Demos y Demos, 1969; Enright, Levy, Harris y Lapsley, 1987), esta visión negativa ha estado presente en el imaginario popular al menos a lo largo de los últimos dos siglos. No obstante, existen referencias anteriores indicando que los mayores siempre han considerado a este grupo de edad como rebelde e inmaduro, especialmente en periodos en los que no se precisaba su incorporación inmediata al mundo adulto. En la actualidad, la

mayor presencia de los medios de comunicación contribuye al fortalecimiento de esta imagen dramática y a la estigmatización de la adolescencia mediante la difusión de noticias sensacionalistas sobre el consumo de drogas, la delincuencia juvenil o la violencia escolar.

En relación con la conflictividad familiar, es necesario destacar que la mayor parte de los estudios realizados indican que, aunque en la adolescencia temprana suelen aparecer algunas turbulencias en las relaciones entre padres e hijos, en la mayoría de familias estas relaciones siguen siendo afectuosas y estrechas. Sólo en un reducido porcentaje de casos, los conflictos alcanzarán una gran intensidad. Además, estos adolescentes más conflictivos suelen ser aquellos niños y niñas que atravesaron una niñez difícil, ya que sólo un 5% de las familias que disfrutaban de un clima positivo durante la infancia van a experimentar problemas serios en la adolescencia (Steinberg, 2001). Aunque las concepciones psicoanalíticas apuntaban al importante papel del enfrentamiento con los padres para el proceso de individuación del adolescente, en la actualidad hay un Pero si debemos rechazar una imagen excesivamente dramática de las relaciones entre padres y adolescentes, hay que reconocer que la familia es un sistema dinámico sometido a procesos de transformación, que en algunos momentos serán más acusados como consecuencia de los cambios que tienen lugar en algunos de sus componentes. Así, la interacción entre padres e hijos deberá acomodarse a las importantes transformaciones que experimentan los adolescentes, y pasará de la marcada jerarquización propia de la niñez a la mayor igualdad y equilibrio de poder que caracterizan las relaciones parentofiliales durante la adolescencia tardía y la adultez emergente. Como han señalado algunos autores que han aplicado los principios de la Dinámica de Sistemas al análisis de los cambios en la familia

(Granic, Dishion y Hollenstein, 2003), durante la infancia, las interacciones sostenidas entre padres e hijos alrededor de las tareas de socialización habrían servido para construir un estilo interactivo en cada díada (padre-hijo/a, madre-hijo/a). Pero, a partir de la pubertad, los cambios intrapersonales en padres e hijos van a representar una perturbación del sistema familiar, que se tornará más inestable y propiciará un aumento de la variedad de patrones de interacción diádicos posibles, de forma que las discusiones y enfrentamientos convivirán con momentos de armonía y expresión de afectos positivos. Así, incluso en las familias en las que las relaciones se caracterizaron por la comunicación, el apoyo y el afecto mutuo, comenzarán a aparecer situaciones de hostilidad o conflicto (Holmbeck y Hill, 1991; Paikoff y Brooks-Gunn, 1991). Tras esos momentos de desequilibrio inicial el sistema se irá estabilizando progresivamente, dando lugar a un nuevo patrón relacional que gozará de cierta estabilidad, y que en gran parte estará condicionado por el clima existente antes del comienzo de las perturbaciones. De hecho, podemos afirmar que desde la infancia hasta el final de la adolescencia existe una considerable continuidad en las relaciones entre padres e hijos. Esta continuidad, o estabilidad relativa, se pone de manifiesto en los estudios longitudinales, que indican cómo, a pesar de los cambios en las puntuaciones medias de los sujetos en alguna variable, se mantiene su ranking o posición relativa respecto a los otros participantes en dicha variable: por ejemplo, un estudio longitudinal llevado a cabo por Parra y Oliva (2006) encontró que, aunque el control conductual ejercido por padres y madres disminuyó entre la adolescencia inicial y la tardía, la correlación entre el control medido en esos momentos distintos fue alta, indicando mucha estabilidad. Es decir, aquellos

adolescentes que percibían más control al inicio de la adolescencia eran quienes continuaban sintiéndose más controlados al final. p 210

Causas de la perturbación de las relaciones entre padres y adolescentes

Aunque es el patrón de interacciones el que se modifica durante la adolescencia, son los cambios en el adolescente y en sus padres los que provocan la transformación. En otro lugar hemos expuesto estos cambios con mayor detalle (Oliva y Parra, 2004); no obstante, comentaremos los más significativos.

En primer lugar, habría que destacar los cambios hormonales propios de la pubertad, que suelen tener consecuencias sobre los estados emocionales del adolescente y repercuten de forma negativa en sus relaciones con quienes les rodean (Brooks-Gunn, Graber y Paikoff, 1994). Además, el aumento del deseo y de la actividad sexual que conllevan los cambios hormonales puede inclinar a los padres a mostrarse más restrictivos y controladores con respecto a las salidas y amistades del chico y, sobre todo, de la chica adolescente, en un momento en el que éstos buscan una mayor autonomía, con lo que los enfrentamientos serán más frecuentes. Igualmente, resulta obligado señalar los cambios que tienen lugar a nivel cognitivo como consecuencia del desarrollo del pensamiento operatorio formal, que llevará a chicos y chicas a mostrarse más críticos con las normas y regulaciones familiares y a desafiar a la autoridad parental (Smetana, 2005). Además, serán capaces de presentar argumentos más sólidos en sus discusiones, llevando en muchas ocasiones a que sus padres se irriten y pierdan el control. En cualquier caso, se producirá una clara desidealización de los padres, de forma que la imagen parental cercana a la perfección propia de la infancia será sustituida por

otra mucho más realista. Finalmente, es importante destacar el aumento del tiempo que pasan con el grupo de iguales (Larson y Richards, 1994) que va a permitir al adolescente una mayor experiencia en relaciones simétricas o igualitarias con toma de decisiones compartidas, y que le llevarán a desear un tipo de relación similar en su familia, lo que no siempre será aceptado de buen grado por unos padres que se resisten a perder autoridad (Collins, 1997; Smetana, 1995).

Por otra parte, como acertadamente han señalado Collins y Laursen (2004), en periodos de rápidos cambios evolutivos como la transición a la adolescencia, las expectativas de los padres con respecto al comportamiento de sus hijos son violadas con frecuencia, lo que causará conflictos y malestar emocional. Aunque las transformaciones más relevantes tienen lugar en el adolescente, sus padres también están sujetos a cambios, y la pubertad de los hijos suele coincidir con la etapa de los 40-45 años de los padres. Este periodo, denominado por algunos autores crisis de la mitad de la vida, ha sido considerado como un momento difícil y de cambios significativos para muchos adultos (Levinson, 1978), lo que podría suponer una dificultad añadida a las relaciones entre padres e hijos durante la adolescencia. Por lo tanto, la llegada de la adolescencia es un momento del ciclo familiar en el que coinciden dos importantes transiciones evolutivas, una en el hijo y otra en sus padres, lo que forzosamente repercutirá en el clima familiar. p

2.3 Definiciones de Términos

2.3.1 Relaciones Intrafamiliares

Relaciones.

Según Núñez y Ortiz (2010) las relaciones son “cualquier tipo de conexión significativa entre dos o más eventos y realidades, su naturaleza varía según el contexto y la disciplina”. También lo define como una persona conectado con otro por lazos de sangre, matrimonio o adoptivos. Asimismo, se describe como una interacción permanente y frecuentemente vinculante de dos a más individuos, como en una familia, amistad, matrimonio, asociación u otro lazo interpersonal donde los participantes tienen cierto grado de influencia mutua entre los pensamientos, sentimientos y hasta las acciones de unos y otros.

2.3.2 Intrafamiliares.

Es la asociación de dos palabras: El diccionario de la lengua española menciona que: “Intra” significa dentro, interiormente, entre, internamente; y familia, que según De la Cruz (2010) citado por Machaca, R y Mamani, D. (20017) menciona que es “un sistema conformado por un conjunto de miembros que la constituyen y cuyos comportamientos se encuentran conectados e independientes entre sí, manteniéndose en una intervención dinámica a través del tiempo, en cuya historia han construido y estructurado una serie de reglas y pautas para su relación”. Según Rivera y Andrade (2010) indican que las interacciones familiares son enlaces internos que se facilitan dentro del medio familiar e incluye la apreciación que cada integrante tiene del nivel de unión del círculo familiar, concerniente a la 49 manera de enfrentar

las dificultades y expresar sus emociones. Estas relaciones se forman mediante el intercambio de conductas que manifiestan los que integran el grupo familiar.

2.3.3 Unión y Apoyo

Según Rivera y Andrade (2010) indican lo significativo de hacer diligencias en conjunto, de vivir juntos y apoyarse mutuamente. Que concierne con la expansión de apoyo e integración al conjunto familiar.

2.3.4 Expresión

Según Rivera y Andrade (2010) este término describe los elementos de las interacciones familiares calificadas por la persona o la colectividad como poco ansiadas, perjudiciales, conflictivas o complicados. Además, con el apoyo de este componente se observa el estado de conflicto del conjunto familiar. Sugiere además que es relevante la expresión de las emociones verbalmente, opiniones y sucesos del conjunto familiar en un marco de respeto.

2.3.5 Dificultad

Según Rivera y Andrade (2010) indican que este término da a conocer elementos particulares de las interacciones familiares, consideradas por el sujeto y la colectividad como no deseables, perjudiciales y complicadas.

2.3.6 Adolescencia

Según Estévez, E. (2013) en la actualidad la adolescencia percibe la etapa entre los 12 a 20 años. Este lapso de periodo de ocho años se fragmenta en tres etapas: Pre adolescencia (12 – 14 años), etapa en la que se muestran la mayor

cantidad de cambios corporales y biológicos que se mantendrán durante toda la adolescencia; adolescencia media (15 – 17 años), etapa en la que se observan cambios del estado de ánimo más bruscos y frecuentes donde también se incrementan las conductas de experimentación; y adolescencia tardía (18 – 20 años), esta etapa 62 que se está alargando en los últimos años, porque los jóvenes permanecen más tiempo en el hogar parental.

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Es no experimental ya que no se la manipulado deliberadamente la variable, desarrollando la observación para conocer el problema tal y como se encuentra en la actualidad y naturalidad.

Sampieri, R (2004) respecto a la investigación no experimental dice que los estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlo. p.205

Transversal porque los instrumentos seleccionados para la variable de estudio serán utilizado y aplicado en un solo momento.

3.1.1 Tipo

El tipo de investigación es básica porque contribuiremos con mayor aporte y conocimientos científicos respecto a las variables de estudio las relaciones intrafamiliares tomando como base otros antecedentes teóricos existentes

Carrasco, S (2005) respecto a la investigación Básica dice que es la que no tiene propósito aplicativo inmediato, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituyen las teorías científicas las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos. p.43

3.1.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel descriptivo porque nos permitió describir las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes, de esta manera se logró recolectar los datos e informaciones, tal cual se encuentra la problemática que atraviesan los alumnos en la actualidad.

Sampieri, R (2004) dice que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. p. 103

3.1.3 Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque los resultados obtenidos son prestados en tablas de tipo numérico cuantificado. Con cantidades exactas.

Sampieri, R (2004) define que la investigación cuantitativa cuyo enfoque es cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la mediación numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías p. 5

3.2 Población

La población a estudiar en esta investigación está conformada por los 171 adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura de ambos sexos que representan el 100%.

Según sus características se señala adolescentes del sexo masculino del 1^{ro} al 5^{to} del nivel secundario en el turno mañana. Cuyas edades fluctúan entre 12 a 17 años. Proceden de hogares cuya condición socio económica

AÑO DE ESTUDIOS	SECCIÓN	TOTAL
1°	A	22 adolescentes
1°	B	24 adolescentes
2°	único	25 adolescentes
3°	A	23 adolescentes
3°	B	22 adolescentes
4°	único	19 adolescentes
5°	A	19 adolescentes
5°	B	17 adolescentes
TOTAL		171 adolescentes

3.3 Operacionalización de la variable e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Relaciones Intrafamiliares (Rivera Herrera María Elena y Patricia Andrade Palos)</p> <p>Las "Relaciones Intrafamiliares" son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia.</p> <p>Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.</p>	Unión y apoyo	Interconexiones	EIR
		Adaptación al cambio	(Escala de Relaciones Intrafamiliares)
	Dificultades	Estilos de afrontar problemas	María Elena
		Manejar las reglas de convivencia	Rivera Heredia y Patricia
	Expresión	Sentimiento	Andrade Palos
		Emociones	

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

3.4.1 Técnicas a emplear

Encuesta

Este instrumento nos permitió recolectar información y datos importantes que la población nos brindó para realizar los estudios correspondientes.

Hurtado,J (2000). Señala que en la encuesta el nivel de interacción del encuestador con la persona que posee la información es mínimo, pues dicha información es obtenida por preguntas realizadas con instrumentos como el cuestionario.

Observación

El método de la observación nos permitió recolectar la información necesaria de la población de estudio, así mismos se observó la realidad, los problemas existentes que abarca en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017.

Según Ander-Egg. (1994). La observación es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos [los 5 sentidos] para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente en el contexto real en donde desarrolla normalmente sus actividades”. p 197

Instrumento

Se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de las Relaciones

Intrafamiliares (E.R.I.) de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos 1992, que fue diseñado y valorado en México con el objetivo de evaluar el interés de estudio de ese momento era investigar cómo en una pareja se da la repetición intergeneracional de roles ha sido utilizado en otras investigaciones por lo tanto se encuentra validado, permitiéndonos así conocer el nivel de las Relaciones Intrafamiliares en los adolescentes.

El test consta de 12 proposiciones y 3 categorías que definen las Relaciones Intrafamiliares. Estas son unión y apoyo, dificultades, expresión, La puntuación se obtiene por la suma de los ítems.

TA = 5 = Totalmente de acuerdo

A = 4 = De acuerdo

N = 3 = Neutral

D = 2 = En desacuerdo

TD = 1 = Totalmente en desacuerdo

3.4.2 Descripción del instrumento:

La escala de Relaciones Intrafamiliares (ERI) de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos, en donde el instrumento cuenta con cinco opciones de respuestas que varían de: totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo. Los puntajes se obtienen de las personas que respondan la escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares en sus tres dimensiones, proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emoción, a la unión y apoyo, y la percepción de dificultad o conflicto. El ERI, cuestionario de Relaciones Intrafamiliares, tiene solo 12 ítems.

Ficha Técnica

- Nombre** : Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares
- Autores** : María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
- Validación** : 2017
- Materiales** : Cuestionario de relaciones intrafamiliares (eri)
- Administración** : Individual
- Dirigido** : Adolescentes de 12 a 17 años Posee cinco opciones: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. El cuestionario es válido para adolescentes entre las edades de 12 a 17 años conservando su confiabilidad.
- Duración** : La escala tiene tres versiones, por la cual se tomó la versión breve, constituyendo de 12 ítems por la cual su duración es aproximadamente 15 minutos.
- Objetivo** : Investigar las relaciones intrafamiliares de los adolescentes del nivel secundaria, trabajando con la escala de las “relaciones intrafamiliares” tales como son las interconexiones que se dan entre todos los integrantes de la familia incluyendo el grado de unión y apoyo familiar así mismo el estilo de la familia para afrontar los problemas que se presenta y como actúa antes esas situaciones, el cómo expresan sus emociones.

VERSION BREVE		
DIMENSIONES	REACTIVO ORIGINAL	REACTIO ACTUAL
UNION Y APOYO	15,29,25,30	1,4,7,10
EXPRESION	3,8, 11 ,13	2,5,8, 11
DIFICULTAD	14,17,24,32	3,6,9, 12

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Totalmente de acuerdo:	(5)
De acuerdo:	(4)
Neutral:	(3)
Desacuerdo:	(2)
Totalmente en desacuerdo:	(1)

Baremo

ESCALAS	ALTO	MEDIO ALTO	MEDIO	MEDIO BAJO	BAJO
Expresión	19 – 20	17 - 18	15 – 16	13 - 14	4 - 12
Dificultades	19 – 20	17 - 18	15 – 16	13 - 14	4 - 12
Unión y apoyo	19 – 20	17 - 18	15 – 16	13 - 14	4 - 12
Relaciones Intrafamiliares	51 - 60	47 – 50	42 – 46	37 – 41	12 – 36

Confiabilidad: La confiabilidad del instrumento adaptado, que mide las relaciones intrafamiliares, se probó con el coeficiente “Alfa de Cronbach”, el cual arrojó un Coeficiente

Alfa de CronBach de 0,70, el cual significa que hay una confiabilidad alta.

Relaciones intrafamiliares	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,70	12

Así mismo se probó la confiabilidad del instrumento según las dimensiones de la variable relaciones intrafamiliares, los cuales arrojaron coeficientes de Cronbach altos: 0,74 unión y apoyo; 0,73 expresión y 0,67 dificultades.

Confiabilidad del instrumento: Unión y apoyo

Relaciones intrafamiliares: Unión y apoyo	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,74	4

Confiabilidad del instrumento: Expresión

Relaciones intrafamiliares: Expresión	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,73	4

Confiabilidad del instrumento: Dificultades

Relaciones intrafamiliares: Dificultades	
Alfa de Cron Bach	Nº de ítems
0,70	04

La muestra usada para esta prueba fue de 30 adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

3.5 Técnicas para el procesamiento de la información

Para la descripción de los objetivos necesitamos hacer uso de las siguientes técnicas:

Se hizo uso de los recursos bibliográficos, fuentes institucionales personales y virtuales que proporcionan la información necesaria en torno a la teoría que se sustenta en la investigación. Además, estas fuentes se utilizarán para redactar antecedentes y marcos. También se usó la estadística descriptiva para elaborar las tablas y gráficos para la variable y sus dimensiones, mediante la hoja de cálculo Excel versión 2013 y el software Estadístico SPSS versión 22. Teóricos.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1. Características generales de la población

4.1.1. Sexo de los adolescentes

Tabla 1: Distribución de frecuencias y porcentajes por sexo de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017

Genero	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	84	49.1
Femenino	87	50.9
Total	171	100

Fuente: aplicación del cuestionario de María Elena Rivera Heredia y Andrade, por las tesis, noviembre 2017.

Según la Tabla 1 el 50.9% de adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 son de sexo femenino y el 49.1% de sexo masculino. Esto significa que el porcentaje de adolescentes de sexo femenino es aproximadamente igual a los de sexo masculino.

4.1.2. Edad

Tabla 2: *Distribución de frecuencias y porcentajes por edad de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017*

Edad de los adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Adolescencia temprana: 12-13 años	64	37.4
Adolescencia media: 14-16 años	96	56.1
Adolescencia tardía: 17-21 años	11	6.4
Total	171	100

Fuente: Idem

En la Tabla 2 Observamos que la mayoría de adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 son de adolescencia media con edades de 14 a 16 años, representados por el 56,1%, el 37,4% son de adolescencia temprana con edades de 12 a 13 años y el 6,4% son adolescencia tardía con edades de 17 a 21 años. Esto significa que en su mayoría los adolescentes de la institución educativa tienen adolescencia media, que comprende entre 14 a 16 años de edad.

4.1.3. Tipología familiar de los adolescentes

Tabla 3: *distribución de frecuencias y porcentajes por tipología familiar del adolescente de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.*

Tipo de familia	Frecuencia	Porcentaje
Nuclear	85	49.8
Monoparental	43	25.1
Extensa	43	25.1
Total	171	100

Fuente: Idem

En la Tabla 3 observamos que la mayoría de adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 provienen de familias nucleares, los cuales están representados por el 49,8%, el 25,1% de familias monoparentales y el 25,1% de familias extensas. Esto significa que en los adolescentes son más frecuentes las familias monoparentales.

4.1.4. Grado de estudios de los adolescentes

Tabla 4: Distribución de frecuencias y porcentajes por grado de estudios de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017

Grado de estudios de los adolescentes	Frecuencia	Porcentaje
Primer año	48	28.1
Segundo año	23	13.4
Tercer año	45	26.3
Cuarto año	19	11.1
Quinto año	36	21.1
Total	171	100

Fuente: Ídem

En la Tabla 4 Observamos que la mayoría de adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 son de primer grado, representado por el 28,1%, el 26,3% de tercer grado, el 21,1% de quinto grado, el 13,4% de segundo grado y el 11,1% del cuarto grado. Esto significa que mayoría de los adolescentes tienen primero o tercero o quinto grado.

4.1.5. Estado civil del jefe de hogar

Tabla 5: Distribución de frecuencias y porcentajes por estado civil del jefe de hogar de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

Estado civil del jefe de hogar	Frecuencia	Porcentaje
Soltero(a)	15	8.8
Separado(a)	23	13.5
Casado(a)	78	45.6
Conviviente	50	29.2
Divorciado(a)	5	2.9
Total	171	100

Fuente: Idem

En la Tabla 5 Observamos que según la referencia de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 indican que el 45,6% de los padres de familia son de estado civil casados, el 29,2% convivientes, el 13,5% separados, el 8,8% solteros y el 2,9% divorciados. Esto significa que mayoría de los padres de familia de los adolescentes de la de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 son de estado civil casados o convivientes.

4.1.6. Grado de instrucción del jefe de hogar

Tabla 6: Distribución de frecuencias y porcentajes por grado de instrucción del jefe de hogar de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

Grado de instrucción del jefe de hogar	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	4	2.3
Primaria Completa	8	4.7
Primaria Incompleta	1	0.6

Secundaria Completa	75	43.9
Secunda Incompleta	12	7
Superior Técnico	20	11.7
Superior Técnico Incompleto	7	4.1
Superior Universitario	33	19.3
Superior Universitario Incompleto	11	6.4
Total	171	100

Fuente: Idem

En la Tabla 6 observamos, según la referencia de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017 que el 19,3% de los padres de familia tienen grado de instrucción superior universitaria completa, el 11,7% superior técnico, el 43,9% secundaria completa, solo el 4,7% primaria completa y el 2,3% ninguno.

Esto significa que mayoría de los padres de familia de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017 tienen grado de instrucción secundaria completa.

4.2. Resultados de las Relaciones Intrafamiliares

4.2.1. Objetivo general

Determinar los niveles en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

Tabla 7: Distribución de frecuencias y porcentajes por nivel de relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017

Nivel de relaciones intrafamiliares	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	33	19.3
Medio bajo	85	49.7
Medio	49	28.7
Medio alto	4	2.3
Alto	0	0
Total	171	100

Fuente: Idem

En la Tabla 7 se observa que las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, en la mayoría el 49,7%, se encuentran en nivel medio bajo, el 28,7 % de nivel medio, el 19,3 % de nivel bajo, el 2,3% son de nivel medio alto, mientras que en los hogares de los adolescentes no existen relaciones intrafamiliares de nivel alto.

4.2.2. Objetivos específicos

4.2.2.1. Objetivo específico 01

Identificar los niveles de unión y apoyo en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

- **Dimensión unión y apoyo**

Tabla 8: Nivel de unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

Nivel de unión y apoyo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	28	16.4
Medio bajo	38	22.2
Medio	44	25.7
Medio alto	42	24.6
Alto	19	11.1
Total	171	100

Fuente: Idem

La Tabla 8 nos indica que el mayor porcentaje 25,7% tienen un nivel medio de unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes, el 24,6% tienen un nivel medio alto, el 22,2% un nivel medio bajo, el 16,4% un nivel bajo, mientras el nivel alto lo alcanzan sólo el 11.1%.

4.2.3. Objetivo específico

4.2.3.1 Objetivo específico 02

Identificar los niveles de expresión en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

- **Dimensión de expresión**

Tabla 9: Nivel de expresión en las relaciones intrafamiliares que se presentan en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.

Nivel de expresión	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	7
Medio bajo	27	15.8
Medio	47	27.5
Medio alto	45	26.3

Alto	40	23.4
Total	171	100

Fuente: Idem

La Tabla 9 nos muestran que el mayor porcentaje de adolescentes (27,5%) de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, tienen un nivel de expresión medio en las relaciones intrafamiliares en sus hogares, el 26,3% tienen un nivel de expresión medio alto, el 23,4% un nivel alto, el 15,8% un nivel medio bajo, mientras que en el 7%; que corresponde al menor porcentaje de adolescentes existe un nivel de expresión bajo.

4.2.4. Objetivo específico

4.2.4.1 Objetivo específico 03

Identificar los niveles de dificultad en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017

- **Dimensión dificultad**

Tabla 10: Nivel de dificultad en las relaciones intrafamiliares que se presentan en los hogares de los adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.

Nivel de dificultad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	162	94.7
Medio bajo	6	3.5
Medio	2	1.2
Medio alto	1	0.6
Alto	0	0
Total	171	100

Fuente: Idem

En la Tabla 10 se puede observar que un alto porcentaje de adolescentes, 94,7%, tienen un nivel de dificultad bajo en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes. En los demás niveles de dificultad el porcentaje de adolescentes es poco significativo, pues el 3,5% tienen nivel medio bajo, el 1,2% nivel medio, el 0,6% nivel medio alto, y finalmente no existen adolescentes con nivel de dificultad alto.

Capítulo V

DISCUSION, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión:

La investigación titulada relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la institución educativa particular Triolet, Huaura 2017; tuvo como **objetivo** general determinar los niveles en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes. Los **resultados** muestran que la mayoría de hogares de los adolescentes **49.7%** presentan nivel medio bajo en relaciones intrafamiliares, 28,7% nivel medio, 19.3% nivel bajo; 2.3% nivel medio alto y 0% nivel alto. El estudio realizado por González, M. (2017) respecto a las relaciones intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, los resultados difieren siendo el nivel predominante medio 43.5%, alto 38.3% y bajo 18.2%.

En la dimensión de unión y apoyo de los adolescentes, cuyo **objetivo fue** identificar los niveles de unión y apoyo en las relaciones intrafamiliares en los hogares de los adolescentes de la institución educativa particular Triolet, Huaura-2017. Los **resultados** muestran un 25,7% del nivel medio, un 24,6% nivel medio alto, 22,2% nivel medio bajo, 16,4% nivel bajo y 11,1% nivel alto. El estudio realizado por González, M. (2017) respecto a las relaciones intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, difieren debido a que los resultados obtenidos en la dimensión de unión y apoyo, es medio, 34,8% seguido por el nivel medio alto 24,6%, nivel medio bajo 18,8%, alto 13,7% y un nivel bajo 8,0%.

En la dimensión de expresión de los adolescentes, tuvo como **objetivo** específico identificar los niveles de expresión en las relaciones intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, los **resultados** muestran un nivel medio de 27,5%, un 26,3% nivel medio alto, 23,4% un nivel alto, 15,8% medio bajo, 7% nivel bajo. En tal sentido el estudio realizado por González, M. (2017) respecto a las relaciones intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, difieren debido a que los resultados que obtiene a la dimensión de expresión donde se evidencia las dimensiones el nivel predominante es el nivel medio con 33,2%, un nivel medio alto 29,4%, el nivel medio bajo 17,9%, un nivel bajo 10,2, y con un nivel alto 9,3%.

De la misma manera la dimensión de dificultad de los adolescentes tuvo como **objetivo** específico Identificar los niveles de dificultad en las relaciones intrafamiliares que se presentan en los adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017, los **resultados** muestran un nivel bajo con un 94,7%,

un 3.5% con un nivel medio bajo, 1.2% un nivel medio, 0.6% medio alto y 0% un nivel alto. El estudio realizado por González, M. (2017) respecto a las relaciones intrafamiliares y Bienestar Psicológico en alumnos de secundaria del Distrito de Chicama, difieren debido a que los resultados que obtiene a la dimensión de dificultad donde se evidencia que es el nivel medio es 34,5%, seguido por el nivel medio alto 28,8%, un nivel medio bajo 17,6%, un nivel alto 9.6% así mismo con un nivel bajo con un 9,6%.

5.2. Conclusión

Habiendo concluido con la presente investigación a continuación las conclusiones son:

En la población de estudio, el 51% de adolescentes son de sexo femenino, el 49% de sexo masculino. En el promedio de edad es 14 a 16 años, (adolescentes medios) 56,1%, 6,4% entre 17 a 21 años. (Adolescencia tardía). La mayoría el 28,1% cursan primer grado secundario, 25,3% tercer, 21,1% quinto, 13,5% segundo y 11,1% cuarto.

El 49,8%, de adolescentes provienen de familias nucleares, 25,1% de familias monoparentales y 25,1% familias extensas. El 45,6% padres de familia son casados, 29,2% convivientes, 13,5% separados, 13,5% solteros y 2,9% divorciados. El 19,3% de padres tienen grado de instrucción superior universitaria completa, el 11,7% superior técnico, 43,9% secundaria completa, solo 4,7% primaria completa y 2,3% ninguno.

En general el 100% de los adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet como resultado predominante se obtuvo un 49,7% con un **nivel medio bajo** en las relaciones intrafamiliares en sus hogares.

En la dimensión unión y apoyo el 25,7% la mayoría de los adolescentes perciben que en sus hogares existe, un nivel medio en las relaciones intrafamiliares, lo que estaría mostrando que en estos hogares existe interconexión y adaptación al cambio de los subsistemas que conforman la familia. Así mismo nos muestra que el 16,4% tienen un nivel bajo, mientras el nivel alto lo alcanza sólo el 11,1%.

En la dimensión expresión 27.5% de adolescentes perciben que en sus hogares existe un nivel medio alto, en las relaciones intrafamiliares, es decir existen muestras de sentimientos y emociones, mientras que el 7%; tiene un nivel de expresión bajo.

El 94.7% de adolescentes perciben en sus hogares un nivel bajo en las relaciones intrafamiliares, esto nos estaría indicando que las familias no tienen estilos adecuados en el momento de afrontar situaciones problemáticas o dificultades y conflictos y a la vez no hay formas adecuadas del manejo de las reglas de convivencia en el hogar, un 3,5% un nivel medio bajo, el 1,2% nivel medio, el 0,6% nivel medio alto, y 0% con nivel de dificultad alto.

5.3. Recomendaciones

A través del área de tutoría, los directivos, docentes de la institución educativa promuevan actividades socioeducativas: talleres de convivencia, charlas y capacitaciones con participación de profesionales interdisciplinarios con el fin de mejorar las conductas y comportamientos de los padres en relación a sus hijos ya que ello contribuirá a mejorar de manera integral en las relaciones intrafamiliares

Se sugiere a los directivos de la institución Educativa a fortalecer las escuelas de padres, talleres con énfasis en temas como; proyecto de vida, resolución de conflictos, comunicación en la pareja y en la familia, con la intervención de un equipo de profesionales de carácter interdisciplinario.

Se recomienda a los directivos de la institución educativa establezca relaciones interinstitucionales y convenios con las carrera de Trabajo Social de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión con el fin de crear el área de Bienestar Social que promueva y ejecute programas y actividades orientados a establecer un vínculo entre la institución y la familia.

Capítulo VI

REFERENCIAS

6.1 Referencia bibliográfica

Ander-Egg, E. (1994). *Técnicas de investigación social* (23^a ed.). México: El Ateneo. 193-207.

Carrasco D. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Perú: San Marcos

Gutiérrez de Pineda. (1975). *Estructura, Función y Cambio de Familia en Colombia*. Colombia, editorial universidad de Antioquia.

Hurtado, Jacqueline. (2000). *El Proyecto de Investigación*. Segunda Edición. Caracas

Núñez, J., & Ortiz, M. (2010). *APA Diccionario conciso de psicología*. Mexico: El manual moderno

Palacio, M. (2000). *Visión interdisciplinaria de la problemática familiar en Reflexiones para la intervención en la problemática familiar*”, p. 80.

- Papa Francisco. (2015). *Intervención en Santiago de Cuba ante el Santuario de la Virgen de la Caridad del Cobre*. En Compilación de intervenciones del Papa Francisco en Cuba. La Habana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas.
- Ripol, A. (2001). *Familia, trabajo social y mediación*. Barcelona, España: Paidós
- Rivera Heredia, M. & Andrade Palos, P. (2010). *Escala de relaciones intrafamiliares*. Uaricha, 6-7.
- Sampieri (2004). *Metodología de la investigación*. México McGraw Hill
- Satir, V. (1991), “*Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*”, Editorial Pax México.
- Vázquez P, Ordóñez F, Strausz S, Arredondo A, Lara N, Bermúdez P, Coronado C, López L & Miranda M. (2004). *Estudio de las diferencias en la depresión de adolescentes que viven en la calle y los que viven con una familia*. Episteme 1, 1-04.

6.2 Fuentes electrónicas

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (Cepal). (2015). *Perspectivas económicas de América Latina y el Caribe 2015*. Educación, competencias e innovación para el desarrollo. Argentina.

Recuperado de:

<http://dx.doi.org/10.1787/leo-2015-es>

De la Cruz, R. (2010). *Violencia Intrafamiliar Enfoque Sistémico*. México: trillas.

Recuperado de:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Estévez, E. (2013). *Los problemas en la adolescencia*. Madrid: SINTESIS.

Recuperado de:

http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/687/Ronald_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1

Flour, E., & Buchanan, A. (2003). *El papel de la participación de la madre y el padre participación adolescente en comportamientos de intimidación. Oficial de la Violencia Interpersonal*, 18 (6), 634-644.

Recuperado de:

www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11125/1/T-UCE-0010-1663.pdf

Guijarro, A. (2009) *Estructura y funcionamiento familiar de niños con cáncer desde la perspectiva de las madres*. Humanidades Y Ciencias Sociales/18. Universidad de la Laguna. p 126

Recuperado de:

<ftp://tesis.bbt.kull.es/ccsyhum/cs251.pdf>

Machaca, R. & Mamani, D. (2017). *Relaciones intrafamiliares y Depresión en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa 91 José Ignacio Miranda de la ciudad de Juliaca*.

Recuperado de:

<http://www.ijpsy.com/volumen9/num2/232/la-relacin-entre-depresin-y-conflictos-ES.pdf>

Pabón, Claudia. (2012). *La familia y su importancia en las relaciones humanas*.

Recuperado de:

<http://claudiamilenapabon.webnode.com.co/news/la-familia-en-laconstruccion-social/>

Pariona Ruiz, E. (2012). *Asociación entre las relaciones familiares y violencia escolar en niños de 9 a 12 años en un instituto educativos del distrito de Villa María del Triunfo*. Lima-Perú: Universidad Ricardo Palma.

Recuperado de:

cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/254/1/elizabeth_p.pdf

Organización de Naciones Unidas (ONU). (2011, Julio). *Preparativos y celebración del vigésimo aniversario del Año Internacional de la Familia en 2014*. Informe presentado por el secretario general en el 11 Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas, Nueva York, Estados Unidos.

6.3. fuente Hemerográficas:

Oliva, A. (2006). *Relaciones familiares y desarrollo adolescente*, (37), 209-223
(37), 209-223

Brooks Gunn, Graber y Paikoff, (1994) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Buchanan y Holmbeck, (1998); Casco y Oliva, (2005) citado por Oliva, A. (2006).

Collins (1997) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Demos y Demos, (1969); Enright, Levy, Harris y Lapsley, (1987) citado por Oliva, A. (2006), (37), 209-223

Granic, Dishion y Hollenstein, (2003) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Holmbeck y Hill, 1991; Paikoff y Brooks-Gunn, (1991) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Larson y Richards (1994) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Levinson (1978) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Oliva y Parra (2004) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

Steinberg, (2001) citado por Oliva, A. (2006)., (37), 209-223

Smetana (2005) citado por Oliva, A. (2006). (37), 209-223

ANEXOS

Título: Relaciones intrafamiliares de los Adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo son las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de unión y apoyo en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de expresión en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?</p> <p>¿Cuál es el nivel de dificultad en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet Huaura 2017?</p>	<p>Objetivo General Determinar los niveles en las Relaciones Intrafamiliares en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017</p> <p>Objetivos Específicos Identificar los niveles de unión y apoyo en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa Particular Triolet, Huaura 2017.</p> <p>Identificar los niveles de expresión en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Hogares de los Adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.</p> <p>Identificar los niveles de dificultad en las Relaciones Intrafamiliares que se presentan en los Adolescentes de la Institución Educativa particular Triolet, Huaura 2017.</p>	<p>Unión y apoyo</p> <p>Expresión</p> <p>Dificultades</p>	<p>Tipo El tipo de investigación es Básica pura</p> <p>Nivel Descriptivo</p> <p>Enfoque El enfoque de la investigación es cuantitativa</p> <p>Diseño No experimental Transversal</p> <p>Población La población total al 100% del 1° al 5° año de secundaria, son 171 alumnos.</p> <p>Variable Relaciones Intrafamiliares</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Escala de Evaluación de Relaciones Intrafamiliares (ERI) de María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos -1992.</p>



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social



ESCALAS PARA LA EVALUACION DE LAS RELACIONES

INTRAFAMILIARES (ERI)

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una (X) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA= (TOTALMENTE DE ACUERDO) = 5 **A=** (DE ACUERDO) = 4 **N=** (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) = 3 **D=** (EN DESACUERDO) = 2 **TD=** (TOTALMENTE EN DESACUERDO) = 1

EVALUACION DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
01	Los miembros de mi familia hacemos las tareas juntos	5	4	3	2	1
02	Mis padres me alientan a decir libremente lo que yo pienso	5	4	3	2	1
03	En mi familia no se preocupan por los sentimientos de los demás	5	4	3	2	1
04	Mi familia es amorosa y nos brinda apoyo	5	4	3	2	1
05	Es importante para mi familia decir lo que pensamos	5	4	3	2	1
06	En mi hogar el ambiente familiar siempre es incomodo	5	4	3	2	1
07	Mi familia acostumbra hacer las tareas juntos	5	4	3	2	1
08	Mi familia me escucha	5	4	3	2	1
09	Cuando tengo un problema no se lo cuento a mi familia	5	4	3	2	1
10	Los miembros de mi familia nos ayudamos y apoyamos unos a otros	5	4	3	2	1
11	En mi familia nos demostramos mucho cariño	5	4	3	2	1
12	Los problemas en mi familia se nunca se resuelven	5	4	3	2	1

**FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA LA EVALUACIÓN DE LAS
RELACIONES INTRAFAMILIARES (ERI)**

- Nombre : Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares
- Autores : María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos
- Validación : 2017
- Materiales : Cuestionario de relaciones intrafamiliares (eri)
- Administración : Individual
- Dirigido : Adolescentes de 12 a 17 años Posee cinco opciones: totalmente de acuerdo, de acuerdo, neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo), en desacuerdo, totalmente en desacuerdo. El cuestionario es válido para adolescentes entre las edades de 12 a 17 años conservando su confiabilidad.
- Duración : La escala tiene tres versiones, por la cual se tomó la versión breve, constituyendo de 12 ítems por la cual su duración es aproximadamente 15 minutos.
- Objetivo : Investigar las relaciones intrafamiliares de los adolescentes del nivel secundaria, trabajando con la escala de las “relaciones intrafamiliares” tales como son las interconexiones que se dan entre todos los integrantes de la familia incluyendo el grado de unión y apoyo familiar así mismo el estilo de la familia para afrontar los problemas que se presenta y como actúa antes esas situaciones, el cómo expresan sus emociones.

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	u
1	1	1	12	4	4	1	3	3	2	4	5	3	3	3	3	3	4	3	
2	1	2	12	2	4	3	3	5	1	5	4	2	3	4	5	4	4	2	
3	1	1	12	4	3	1	5	4	1	5	3	1	5	5	1	5	5	1	
4	1	2	13	3	4	1	2	3	1	5	3	2	2	4	2	4	4	2	
5	1	1	12	4	4	3	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	
6	1	2	12	7	3	1	4	5	2	4	4	2	5	4	2	4	4	2	
7	1	2	12	8	3	3	1	3	5	5	5	1	1	3	4	5	5	1	
8	1	1	13	1	2	2	2	1	3	3	3	4	2	3	5	3	3	3	
9	1	2	12	4	4	1	3	4	1	5	5	1	3	5	3	5	5	1	
10	1	2	13	9	3	2	2	4	2	4	4	2	3	4	2	5	5	2	
11	1	2	12	4	4	1	4	4	1	5	4	1	4	5	2	5	5	1	
12	1	2	12	8	2	3	2	3	1	5	3	1	1	3	3	3	4	1	
13	1	2	13	1	1	3	3	2	1	4	3	3	1	3	2	4	3	2	
14	1	1	13	4	2	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	
15	1	1	12	6	3	1	3	5	1	5	4	2	1	5	2	4	5	2	
16	1	1	13	4	4	1	4	5	2	4	2	2	3	4	3	4	4	2	
17	1	2	12	1	5	2	4	5	1	5	5	1	4	5	4	5	2	3	
18	1	1	13	1	2	2	5	5	2	5	5	1	5	5	2	5	5	1	
19	1	2	12	4	2	1	4	2	1	5	5	1	5	5	1	5	5	5	
20	1	1	12	7	2	2	4	4	3	5	5	1	4	5	1	3	5	1	
21	1	1	13	2	1	2	5	3	2	4	5	2	5	4	2	4	5	2	
22	1	1	12	4	3	1	1	5	2	4	4	3	1	4	2	4	4	3	
23	1	1	12	8	3	3	2	4	1	5	3	1	3	5	1	5	4	2	

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
1	13	15	11	39	2	3	1	2	1
2	15	17	10	42	3	4	1	3	1
3	20	17	4	41	5	4	1	2	1
4	13	14	7	34	2	2	1	1	1
5	20	20	4	44	5	5	1	3	1
6	17	17	8	42	4	4	1	3	1
7	12	16	11	39	1	3	1	2	1
8	10	10	15	35	1	1	3	1	1
9	16	19	6	41	3	5	1	2	1
10	14	17	8	39	2	4	1	2	1
11	18	18	5	41	4	4	1	2	1
12	11	13	6	30	1	2	1	1	1
13	12	11	8	31	1	1	1	1	1
14	16	16	8	40	3	3	1	2	1
15	13	19	7	39	2	5	1	2	1
16	15	15	9	39	3	3	1	2	1
17	18	17	9	44	4	4	1	3	1
18	20	20	6	46	5	5	1	3	1
19	19	17	8	44	5	4	1	3	1
20	16	19	6	41	3	5	1	2	1
21	18	17	8	43	4	4	1	3	1
22	10	17	10	37	1	4	1	2	1
23	15	16	5	36	3	3	1	1	1

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
24	1	1	12	4	2	3	3	5	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3
25	1	1	12	4	3	1	4	5	1	5	5	1	4	5	5	5	5	1
26	1	2	12	9	3	1	3	4	2	4	4	2	4	4	2	5	4	1
27	1	2	13	2	4	2	5	4	1	5	5	1	5	5	2	5	5	1
28	1	2	12	5	3	1	3	5	3	4	5	1	3	5	3	5	4	1
29	1	2	13	4	3	1	1	3	4	4	3	3	2	5	4	3	5	4
30	1	1	13	4	1	3	2	4	1	5	4	2	2	5	1	5	5	2
31	1	2	12	8	4	1	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3
32	1	1	12	4	4	1	4	5	3	4	5	1	4	5	2	4	5	3
33	1	2	12	4	3	1	4	5	1	5	5	1	3	5	2	5	5	1
34	1	1	13	4	4	1	3	4	2	4	4	2	2	4	2	5	5	2
35	1	2	12	4	3	1	4	4	2	4	3	2	4	5	2	5	4	2
36	1	2	12	4	1	1	4	3	1	5	4	2	4	5	2	5	5	1
37	1	2	12	9	3	1	1	3	2	3	3	3	1	4	3	5	3	1
38	1	2	13	2	2	2	4	5	4	5	5	1	4	4	1	5	5	1
39	1	1	12	6	1	3	4	3	1	5	3	2	4	4	2	4	4	2
40	1	2	13	4	3	1	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	5	1
41	1	2	12	4	3	1	4	5	1	5	5	3	4	3	1	5	5	1
42	1	1	12	9	2	3	5	5	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1
43	1	1	12	4	3	1	4	4	1	4	3	1	4	4	2	4	4	1
44	1	2	12	4	2	2	2	1	1	4	4	2	2	5	1	5	4	1
45	1	1	12	4	2	3	2	3	2	5	2	2	2	4	2	5	4	2
46	1	1	13	4	5	3	2	4	2	5	4	3	2	4	3	4	5	2

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
24	13	16	14	43	2	3	2	3	1
25	18	20	8	46	4	5	1	3	1
26	16	16	7	39	3	3	1	2	1
27	20	19	5	44	5	5	1	3	1
28	15	19	8	42	3	5	1	3	1
29	10	16	15	41	1	3	3	2	1
30	14	18	6	38	2	4	1	2	1
31	13	17	13	43	2	4	2	3	1
32	16	20	9	45	3	5	1	3	1
33	17	20	5	42	4	5	1	3	1
34	14	17	8	39	2	4	1	2	1
35	17	16	8	41	4	3	1	2	1
36	18	17	6	41	4	4	1	2	1
37	10	13	9	32	1	2	1	1	1
38	18	19	7	44	4	5	1	3	1
39	17	14	7	38	4	2	1	2	1
40	14	16	.	37	2	3	1	2	1
41	18	18	6	42	4	4	1	3	1
42	20	19	4	43	5	5	1	3	1
43	16	15	5	36	3	3	1	1	1
44	13	14	5	32	2	2	1	1	1
45	14	13	8	35	2	2	1	1	1
46	13	17	10	40	2	4	1	2	1

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
47	1	1	12	9	2	2	3	4	2	5	4	4	3	4	3	5	4	2
48	1	2	13	4	4	2	1	3	5	5	5	1	5	5	1	5	5	1
49	2	2	14	2	5	2	5	4	4	5	4	1	4	4	2	5	5	1
50	2	1	15	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1	4	3	3	3	2
51	2	2	14	6	4	1	2	4	1	3	4	3	3	4	4	4	2	2
52	2	1	13	5	4	1	4	5	1	4	5	1	4	4	3	4	3	1
53	2	2	14	4	4	2	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	5	1
54	2	2	13	2	3	2	4	5	1	5	4	1	3	5	3	5	5	1
55	2	1	14	4	4	1	4	5	1	5	4	3	4	5	2	5	5	1
56	2	2	13	4	2	3	4	5	5	5	4	1	4	4	3	4	5	1
57	2	1	12	4	4	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1	5	4	2
58	2	2	14	5	4	1	1	3	3	3	4	1	1	3	5	1	3	3
59	2	2	13	8	2	2	4	5	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3
60	2	1	14	9	3	1	4	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2
61	2	2	13	7	3	1	4	1	3	4	3	5	3	4	2	4	4	1
62	2	1	13	4	3	1	3	4	1	5	4	2	3	4	2	5	5	1
63	2	2	13	8	3	1	4	5	1	5	5	4	3	5	1	5	5	1
64	2	2	12	5	3	3	5	5	1	5	4	2	5	4	2	5	5	1
65	2	2	13	6	4	1	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	4	1
66	2	1	12	6	3	2	2	2	3	4	3	3	1	3	4	2	3	2
67	2	2	13	4	1	2	2	4	1	4	3	3	4	4	3	4	3	2
68	2	2	13	5	4	1	1	5	1	5	5	1	3	5	1	5	5	1
69	2	1	13	4	3	1	4	5	1	5	5	1	3	5	2	5	5	2

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
47	16	16	11	43	3	3	1	3	1
48	16	18	8	42	3	4	1	3	1
49	19	17	8	44	5	4	1	3	2
50	10	12	10	32	1	1	1	1	2
51	12	14	10	36	1	2	1	1	2
52	16	17	6	39	3	4	1	2	1
53	14	16	11	41	2	3	1	2	2
54	17	19	6	42	4	5	1	3	1
55	18	19	7	44	4	5	1	3	2
56	17	18	10	45	4	4	1	3	1
57	20	18	5	43	5	4	1	3	1
58	6	13	12	31	1	2	1	1	2
59	16	17	10	43	3	4	1	3	1
60	15	16	9	40	3	3	1	2	2
61	15	12	11	38	3	1	1	2	1
62	16	17	6	39	3	4	1	2	1
63	17	20	7	44	4	5	1	3	1
64	20	18	6	44	5	4	1	3	1
65	15	16	8	39	3	3	1	2	1
66	9	11	12	32	1	1	1	1	1
67	14	14	9	37	2	2	1	2	1
68	14	20	4	38	2	5	1	2	1
69	17	20	6	43	4	5	1	3	1

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	i
70	2	2	13	9	3	1	4	5	1	4	4	1	3	5	2	4	4	1	
71	2	1	13	7	2	3	1	3	2	4	4	3	1	3	5	3	4	3	
72	3	2	14	8	3	3	3	4	1	5	4	1	3	3	2	4	4	2	
73	3	1	14	4	3	1	5	4	1	5	5	1	4	4	1	5	5	1	
74	3	2	14	9	4	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	5	5	1	
75	3	2	14	4	4	3	5	2	1	5	5	2	4	5	2	4	5	1	
76	3	2	14	8	3	1	1	5	1	5	5	1	2	4	2	5	5	2	
77	3	2	14	8	3	3	4	3	1	4	3	1	3	4	5	4	5	2	
78	3	2	14	5	4	2	2	4	1	4	3	1	2	4	3	4	4	2	
79	3	1	14	4	4	1	4	4	1	5	5	1	5	5	1	5	4	1	
80	3	2	15	4	3	1	3	4	1	5	4	5	3	5	3	5	4	1	
81	3	2	14	4	4	3	4	5	1	4	4	1	3	4	2	5	4	1	
82	3	1	14	9	4	2	4	5	1	4	5	1	4	5	1	5	5	1	
83	3	1	14	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	
84	3	1	14	4	3	2	4	4	1	4	3	3	4	5	3	5	4	1	
85	3	1	15	8	3	1	3	4	2	5	4	2	3	4	2	5	4	2	
86	3	1	15	6	1	1	3	4	4	5	5	1	3	5	1	4	5	1	
87	3	2	15	8	3	3	3	4	1	5	5	1	4	5	2	5	5	1	
88	3	1	14	6	4	1	4	4	5	5	4	1	4	5	3	5	5	2	
89	3	1	14	4	1	2	4	3	3	5	5	1	4	5	1	5	5	1	
90	3	1	15	8	2	3	4	5	3	5	5	1	4	5	1	4	5	2	
91	3	1	14	4	3	3	3	3	2	5	4	1	3	5	2	5	5	1	
92	3	2	14	4	3	3	2	5	1	5	5	2	2	4	3	5	4	2	

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
70	15	18	5	38	3	4	1	2	1
71	9	14	13	36	1	2	2	1	1
72	15	15	6	36	3	3	1	1	2
73	19	18	4	41	5	4	1	2	2
74	20	20	4	44	5	5	1	3	2
75	18	17	6	41	4	4	1	2	2
76	13	19	6	38	2	5	1	2	2
77	15	15	9	39	3	3	1	2	2
78	12	15	7	34	1	3	1	1	2
79	19	18	4	41	5	4	1	2	2
80	16	17	10	43	3	4	1	3	2
81	16	17	5	38	3	4	1	2	2
82	17	20	4	41	4	5	1	2	2
83	14	16	8	38	2	3	1	2	2
84	17	16	8	41	4	3	1	2	2
85	16	16	8	40	3	3	1	2	2
86	15	19	7	41	3	5	1	2	2
87	17	19	5	41	4	5	1	2	2
88	18	18	11	47	4	4	1	4	2
89	18	18	6	42	4	4	1	3	2
90	17	20	7	44	4	5	1	3	2
91	16	17	6	39	3	4	1	2	2
92	14	18	8	40	2	4	1	2	2

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	i
93	3	1	15	8	4	1	4	2	1	4	4	1	4	4	3	4	4	1	
94	3	1	15	9	3	1	4	4	1	5	5	1	4	5	1	5	5	2	
95	3	2	14	4	3	1	3	5	1	5	5	1	3	5	1	4	1	1	
96	3	1	14	8	1	2	4	3	2	5	3	1	5	4	3	4	5	1	
97	3	2	15	7	3	1	1	3	3	2	2	3	1	3	4	3	2	2	
98	3	1	14	8	3	1	5	4	1	5	4	1	3	5	4	4	4	1	
99	3	2	15	6	3	1	5	5	2	5	4	1	5	5	1	5	5	1	
100	3	1	14	4	3	1	3	2	2	4	3	2	3	4	4	4	4	2	
101	3	1	14	6	3	1	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	
102	3	1	15	6	4	1	2	4	2	4	5	3	2	4	2	3	2	5	
103	3	1	15	8	3	1	2	3	2	4	3	3	2	4	4	4	3	3	
104	3	2	15	5	3	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	
105	3	1	14	4	2	3	5	5	2	5	5	2	3	4	3	5	5	1	
106	3	2	15	4	4	2	2	4	2	4	5	3	3	5	2	3	5	3	
107	3	2	15	7	3	1	4	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	1	
108	3	2	14	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	5	3	5	4	2	
109	3	2	14	4	3	3	3	4	2	4	1	1	3	2	4	5	3	1	
110	3	2	15	4	4	1	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	1	
111	3	1	14	4	3	3	4	3	1	3	2	1	3	4	3	4	4	1	
112	3	2	15	4	3	1	5	5	2	4	4	2	4	4	2	4	1	1	
113	3	1	15	4	3	1	4	4	2	4	5	2	4	5	2	4	4	2	
114	3	1	14	5	3	3	4	4	1	5	3	1	4	5	2	5	5	1	
115	3	2	14	4	3	2	5	4	2	4	4	3	4	3	2	5	4	1	

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
93	16	14	6	36	3	2	1	1	2
94	18	19	5	42	4	5	1	3	2
95	15	16	4	35	3	3	1	1	2
96	18	15	7	40	4	3	1	2	2
97	7	10	12	29	1	1	1	1	2
98	17	17	7	41	4	4	1	2	2
99	20	19	5	44	5	5	1	3	2
100	14	13	10	37	2	2	1	2	2
101	14	13	11	38	2	2	1	2	2
102	11	15	12	38	1	3	1	2	2
103	12	13	12	37	1	2	1	2	2
104	14	15	13	42	2	3	2	3	2
105	18	19	8	45	4	5	1	3	2
106	12	19	10	41	1	5	1	2	2
107	15	14	8	37	3	2	1	2	2
108	13	16	12	41	2	3	1	2	2
109	15	10	8	33	3	1	1	1	2
110	12	15	7	34	1	3	1	1	2
111	14	13	6	33	2	2	1	1	2
112	17	14	7	38	4	2	1	2	2
113	16	18	8	42	3	4	1	3	2
114	18	17	5	40	4	4	1	2	2
115	18	15	8	41	4	3	1	2	2

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCiwJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
116	3	2	14	4	2	3	4	4	1	4	5	1	4	4	4	5	4	1
117	4	2	16	4	5	2	3	4	2	4	4	2	4	4	1	5	4	2
118	4	1	15	6	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3
119	4	1	15	4	4	3	2	3	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2
120	4	2	15	6	4	1	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	2	3
121	4	1	15	4	4	1	3	3	1	5	4	3	3	1	5	4	5	3
122	4	2	16	4	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	5	3	3	3
123	4	1	15	6	3	1	5	4	2	5	5	3	4	4	3	5	4	3
124	4	1	15	8	3	1	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	2
125	4	1	15	5	1	2	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1
126	4	1	15	4	3	1	3	3	1	5	4	2	3	5	3	4	4	2
127	4	2	15	8	2	2	5	3	1	5	4	2	3	4	2	4	5	1
128	4	2	14	8	1	2	5	4	1	4	3	3	5	3	3	4	4	3
129	4	1	16	6	3	1	2	4	1	5	4	1	2	4	4	4	4	1
130	4	2	15	8	2	3	3	5	1	5	4	1	3	5	3	5	5	1
131	4	1	15	8	3	3	4	4	2	3	3	2	4	5	3	4	4	2
132	4	2	15	8	4	1	5	5	1	5	4	1	4	5	2	5	4	1
133	4	2	15	8	3	1	5	3	2	4	3	2	1	2	4	2	4	1
134	4	2	16	4	4	3	1	1	5	1	1	5	1	1	5	1	1	2
135	4	1	16	4	5	2	3	4	1	5	4	1	3	5	2	4	4	1
136	5	1	16	6	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
137	5	2	16	6	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2
138	5	2	16	8	2	3	3	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
116	17	17	7	41	4	4	1	2	2
117	16	16	7	39	3	3	1	2	2
118	11	12	11	34	1	1	1	1	2
119	12	15	8	35	1	3	1	1	2
120	14	12	11	37	2	1	1	2	2
121	15	13	12	40	3	2	1	2	2
122	11	13	13	37	1	2	2	2	2
123	19	17	11	47	5	4	1	4	2
124	13	14	11	38	2	2	1	2	2
125	13	13	9	35	2	2	1	1	2
126	15	16	8	39	3	3	1	2	2
127	17	16	6	39	4	3	1	2	2
128	18	14	10	42	4	2	1	3	2
129	13	16	7	36	2	3	1	1	2
130	16	19	6	41	3	5	1	2	2
131	15	16	9	40	3	3	1	2	2
132	19	18	5	42	5	4	1	3	2
133	12	12	9	33	1	1	1	1	2
134	4	4	17	25	1	1	4	1	2
135	15	17	5	37	3	4	1	2	2
136	13	13	12	38	2	2	1	2	2
137	14	12	12	38	2	1	1	2	2
138	14	16	12	42	2	3	1	3	2

	Grado	Sexo	Edad	GradodInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
139	5	1	16	4	3	3	3	4	1	4	5	1	4	3	3	5	4	1
140	5	1	17	5	3	1	5	3	1	5	4	1	5	5	1	5	5	1
141	5	2	16	8	1	2	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	4	2
142	5	1	17	4	4	2	3	4	1	4	5	1	4	4	3	3	4	1
143	5	1	17	8	3	1	3	5	1	5	4	1	3	5	3	5	5	1
144	5	2	16	8	1	1	4	1	1	1	5	1	3	5	1	5	5	1
145	5	1	16	4	1	2	5	4	1	4	3	2	5	4	3	5	4	2
146	5	2	17	4	4	3	2	5	4	1	4	1	1	3	3	4	3	2
147	5	1	16	8	3	2	1	5	4	5	5	1	1	5	5	5	5	3
148	5	1	16	4	2	2	4	5	2	4	5	2	4	5	3	5	4	5
149	5	1	16	4	4	2	5	5	1	5	5	2	5	5	1	5	4	1
150	5	2	16	8	3	3	4	3	1	4	4	2	4	4	3	5	5	2
151	5	2	16	4	3	1	4	5	3	4	4	2	4	3	3	4	4	3
152	5	1	16	4	3	1	4	5	1	5	5	1	4	5	2	5	4	1
153	5	2	17	8	3	1	5	3	1	4	4	1	4	4	3	5	4	1
154	5	2	17	4	4	3	3	4	2	4	4	1	3	3	1	3	4	2
155	5	2	17	9	3	1	1	3	1	4	4	3	1	5	1	5	5	3
156	5	1	16	4	1	2	5	4	4	2	2	2	1	4	2	5	5	2
157	5	2	16	7	3	2	4	5	1	5	5	1	4	5	2	5	5	1
158	5	2	17	4	4	1	4	5	1	5	5	1	3	5	1	5	4	1
159	5	2	16	8	4	1	2	3	4	4	5	3	2	4	2	5	4	3
160	5	2	16	8	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	1
161	5	1	17	6	3	1	1	4	1	5	5	3	1	5	3	4	5	1

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
139	16	16	6	38	3	3	1	2	2
140	20	17	4	41	5	4	1	2	3
141	14	16	9	39	2	3	1	2	2
142	14	17	6	37	2	4	1	2	3
143	16	19	6	41	3	5	1	2	3
144	13	16	4	33	2	3	1	1	2
145	19	15	8	42	5	3	1	3	2
146	8	15	10	33	1	3	1	1	3
147	12	20	13	45	1	5	2	3	2
148	17	19	12	48	4	5	1	4	2
149	20	19	5	44	5	5	1	3	2
150	17	16	8	41	4	3	1	2	2
151	16	16	11	43	3	3	1	3	2
152	18	19	5	42	4	5	1	3	2
153	18	15	6	39	4	3	1	2	3
154	13	15	6	34	2	3	1	1	3
155	11	17	8	36	1	4	1	1	3
156	13	15	10	38	2	3	1	2	2
157	18	20	5	43	4	5	1	3	2
158	17	19	4	40	4	5	1	2	3
159	13	16	12	41	2	3	1	2	2
160	16	14	10	40	3	2	1	2	2
161	11	19	8	38	1	5	1	2	3

	Grado	Sexo	Edad	GradoInstrJH	EstadCivJH	TipoFamilia	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12
162	5	1	16	5	4	3	3	5	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1
163	5	1	16	6	4	1	4	4	1	5	4	2	4	4	2	4	4	2
164	5	2	16	4	4	1	4	5	2	5	4	1	5	5	2	5	5	2
165	5	1	17	4	4	1	4	5	2	5	5	1	3	4	4	4	4	2
166	5	1	16	4	3	1	2	5	2	4	4	1	3	4	4	4	4	1
167	5	1	16	6	3	1	3	5	1	5	4	2	3	5	3	5	5	1
168	5	2	16	8	4	1	2	3	2	4	3	1	2	3	3	3	4	2
169	5	1	16	6	4	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	5	4	2
170	5	2	16	4	3	3	4	2	4	5	2	1	3	5	1	4	5	1
171	5	1	17	5	4	2	4	4	1	5	5	4	4	5	3	5	5	2

	union	expresion	dificulta	relaciones	unionapoyo	expresio	dificultad	relacionesintrafamilia	eda
161	11	19	8	38	1	5	1	2	3
162	14	20	4	38	2	5	1	2	2
163	17	16	7	40	4	3	1	2	2
164	19	19	7	45	5	5	1	3	2
165	16	18	9	43	3	4	1	3	3
166	13	17	8	38	2	4	1	2	2
167	16	19	7	42	3	5	1	3	2
168	11	13	8	32	1	2	1	1	2
169	17	13	10	40	4	2	1	2	2
170	16	14	7	37	3	2	1	2	2
171	18	19	10	47	4	5	1	4	3

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
4	GradodInstrJH	Numérico	8	0	Grado de Instru...	{1, Ninguno}...	Ninguna	10	Derecha	Ordinal	Entrada
5	EstadCivJH	Numérico	8	0	Estado Civil del...	{1, Soltero(a...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	TipoFamilia	Numérico	8	0	Tipo de Familia	{1, Nuclear}...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	p1	Numérico	8	0	Los miembros ...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	p2	Numérico	8	0	Mis padres me ...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	p3	Numérico	8	0	En mi familia n...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	p4	Numérico	8	0	Mi familia es a...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	p5	Numérico	8	0	Es importante ...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	p6	Numérico	8	0	En mi hogar el ...	{1, Totalme...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
13	p7	Numérico	8	0	Mi familia acost...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	p8	Numérico	8	0	Mi familia me e...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	p9	Numérico	8	0	Cuando tengo u...	{1, Totalme...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p10	Numérico	8	0	Los miembros ...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	p11	Numérico	8	0	En mi familia n...	{1, Totalme...	Ninguna	2	Derecha	Ordinal	Entrada
18	p12	Numérico	8	0	Los problemas ...	{1, Totalme...	Ninguna	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	union	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	3	Derecha	Nominal	Entrada
20	expresion	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
21	dificulta	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
22	relaciones	Numérico	8	0		Ninguna	Ninguna	6	Derecha	Escala	Entrada
23	unionapoyo	Numérico	8	0	Nivel de union y...	{1, Bajo}...	Ninguna	7	Derecha	Nominal	Entrada
24	expresio	Numérico	8	0	Nivel de expresi...	{1, Bajo}...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada
25	dificultad	Numérico	8	0	Nivel de dificultad	{1, Bajo}...	Ninguna	6	Derecha	Nominal	Entrada
26	relacionesin...	Numérico	8	0	Nivel de relacio...	{1, Bajo}...	Ninguna	14	Derecha	Nominal	Entrada
27	eda	Numérico	8	0	Edad del adole...	{1, Adolesc...	Ninguna	5	Derecha	Nominal	Entrada