



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Escuela de Posgrado

**Actitud docente hacia las tic y la competencia 28 en los estudiantes
de la Institución Educativa Andahuasi, Sayan - 2022**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en Docencia Superior e
Investigación Universitaria**

Autora

Silvia Karen Brandán Carreño

Asesor

Dr. Daniel Lecca Ascate

Huacho - Perú

2023

ACTITUD DOCENTE HACIA LAS TIC Y LA COMPETENCIA 28 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, SAYAN - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	Santillán Cisneros Gustavo Armando. "Concordancia de la autofluorescencia cercana al infrarrojo en glandulas paratiroides con resultado definitivo de histopatología : estudio prospectivo", TESIUNAM, 2020 Publicación	1%
3	revista.risei.org Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	1%
5	Arrieta Rosales Mauricio. "Las TIC en educación básica, perspectivas de los docentes de la Escuela Primaria Emiliano	1%

**ACTITUD DOCENTE HACIA LAS TIC Y LA COMPETENCIA 28 EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ANDAHUASI, SAYAN - 2022**

Don(ña) SILVIA KAREN BRANDAN CARREÑO

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. DANIEL LECCA ASCATE

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

Al altísimo, por ser mi derrotero en mis planes y metas por cumplir.

A mis progenitores, por formarme en el camino de los valores y la perseverancia.

SILVIA KAREN BRANDAN CARREÑO

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a todas las personas que hicieron posible este paso para mi desarrollo personal

SILVIA KAREN BRANDAN CARREÑO

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	3
1.3.1 Objetivo general	3
1.3.2 Objetivos específicos	3
1.4 Justificación de la investigación	4
1.5 Delimitaciones del estudio	5
1.6 Viabilidad del estudio	5
CAPÍTULO II	6
MARCO TEÓRICO	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Investigaciones internacionales	6
2.1.2 Investigaciones nacionales	7
2.2 Bases teóricas	9
2.3 Bases filosóficas	13
2.4 Definición de términos básicos	14
2.5 Hipótesis de investigación	14
2.5.1 Hipótesis general	14
2.5.2 Hipótesis específicas	15
2.6 Operacionalización de las variables	15
CAPÍTULO III	16
METODOLOGÍA	16
3.1 Diseño metodológico	16
3.2 Población y muestra	17
3.2.1 Población	17

3.2.1 Población	17
3.2.2 Muestra	17
3.3 Técnicas de recolección de datos	18
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	19
3.5 Matriz de consistencia	19
CAPÍTULO IV	20
RESULTADOS	20
4.1 Análisis de resultados	20
4.2 Contrastación de hipótesis	30
CAPÍTULO V	39
DISCUSIÓN	39
5.1 Discusión de resultados	39
CAPÍTULO VI	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
6.1 Conclusiones	41
6.2 Recomendaciones	42
REFERENCIAS	43
7.1 Fuentes bibliográficas	43
7.2 Fuentes hemerográficas	44
7.3 Fuentes electrónicas	45
ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Variable 1: Actitud docente hacia las TIC.....	15
Tabla 2. Variable 2: Competencia 28	15
Tabla 3. Población	17
Tabla 4. Cognitiva	20
Tabla 5. Afectiva	22
Tabla 6. Conductual.....	23
Tabla 7. Resumen Variable 1.....	24
Tabla 8. Personaliza espacios virtuales	25
Tabla 9. Gestiona información del entorno virtual	26
Tabla 10. Interactúa en entornos virtuales	27
Tabla 11. Crea objetos virtuales en diversos formatos	28
Tabla 12. Resumen Variable 2.....	29
Tabla 13. Tabla de frecuencias - Actitud docente hacia las TIC	30
Tabla 14. Tabla de frecuencias - Competencia 28.....	31
Tabla 15. Pruebas de Chi Cuadrado - Actitud docente hacia las TIC - Competencia 28... 31	31
Tabla 16. Tabla de frecuencias.	32
Tabla 17. Pruebas de Chi Cuadrado.	32
Tabla 18. Tabla de frecuencias.	33
Tabla 19. Pruebas de Chi Cuadrado.	33
Tabla 20. Tabla de frecuencias.	34
Tabla 21. Pruebas de Chi Cuadrado.	34
Tabla 22. Correlaciones Hipótesis General	35
Tabla 23. Correlaciones Hipótesis 1	36
Tabla 24. Correlaciones Hipótesis 2.....	37
Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 3.....	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Cognitivo.....	21
Figura 2. Afectiva.....	22
Figura 3. Conductual.....	23
Figura 4. Resumen Variable 1.....	24
Figura 5. Personaliza espacios virtuales.....	25
Figura 6. Gestiona información del entorno virtual.....	26
Figura 6. Interactúa en entornos virtuales.....	27
Figura 6. Crea objetos virtuales en diversos formatos.....	28
Figura 9. Resumen Variable 2.....	29

RESUMEN

El trabajo investigativo que se presenta tuvo el interés principal de señalar la vinculación entre la actitud docente ante las TIC con el desenvolvimiento de la competencia 28 de los estudiantes en una institución educativa del distrito de Sayán, se trabajó con un diseño no experimental, de clase descriptiva y una perspectiva, la muestra en estudio se conformó por 197 escolares, tuvimos en cuenta las variables actitud docente ante las TIC y competencia 28. Los instrumentos que se aplicaron fueron un Cuestionario con respecto al comportamiento del profesorado a las TIC de Marcos Orlando Alviar Luján y el otro a fin graduar la competencia 28 de Joel Bustamante Ramos y Ana Isabel Linares Álvarez (2020). Los resultados hacen posible que conozcamos que el 64.6% de los escolares evidencian estar desarrollando la competencia 28, influenciado por la actitud del docente en sus dimensiones cognitiva (66.0%), afectiva (65.0%) y conductual (65.5%), presentando un nivel de significancia de 0.00 y una correlación estadísticamente alta (0.978). **Conclusión:** Los resultados hicieron posible comprobar la vinculación positiva significativa entre el comportamiento del profesorado frente a las TIC y el desarrollo de la competencia 28 en los escolares en la entidad en estudio.

Palabras claves: Actitud del profesorado, competencia, competencias digitales, recurso tecnológico, tecnología de información y comunicación.

ABSTRACT

The investigative work that is presented had the main interest of pointing out the link between the teaching attitude towards ICT with the development of the competence 28 of the students in an educational institution of the Sayán district, we worked with a non-experimental, class design. descriptive and a perspective, the sample under study was made up of 197 schoolchildren, we took into account the variables teaching attitude towards ICT and competence 28. The instruments that were applied were a Questionnaire regarding the behavior of teachers towards ICT by Marcos Orlando Alviar Luján and the other in order to graduate the 28 competition of Joel Bustamante Ramos and Ana Isabel Linares Álvarez (2020). The results make it possible for us to know that 64.6% of schoolchildren show that they are developing competence 28, influenced by the attitude of the teacher in its cognitive (66.0%), affective (65.0%) and behavioral (65.5%) dimensions, presenting a level of significance of 0.00 and a statistically high correlation (0.978). **Conclusion:** The results made it possible to verify the significant positive link between the behavior of teachers towards ICT and the development of competence 28 in schoolchildren in the entity under study.

Keywords: Teaching attitude, competence, digital competences, technological resource, information and communication technology.

INTRODUCCIÓN

El entorno mundial demanda en el ámbito educativo una transformación ideal en las habilidades y competencias digitales de las personas, en especial a los docentes, quienes requieren capacidades tecnológicas para cofrontar a los desafíos, transformaciones que se postulan cada día en el sector, el cual se encuentra declarado en emergencia, incluso desde antes de la pandemia del Covid 19, según Montalvo (2022) “uno de los factores que segregó la educación en el país fue la carencia de accesibilidad de internet y los equipos tecnológicos”, ya que muchos estudiantes no contaban con estos recursos para acceder a las clases en la modalidad virtual, reingresando a clases además con problemas socioemocionales y una gran desmotivación. En ese sentido, la Organización Panamericana de la Salud, (OPS, 2020) “el aporte de la tecnología digital puede ayudar a la educación a enfrentar la crisis educativa, fomentar la motivación e interés en los escolares”, puesto que, las nuevas generaciones han nacido en pleno desarrollo de la tecnología y es más accesible por su entendimiento y facilidad de manejo de los escolares. De ahí la relevancia del comportamiento del docente para incorporar las nuevas tecnologías en su quehacer pedagógico. Sobre el tema, Cabero (2015) señala que “es importante el uso pedagógico de las tecnologías de datos, por ser medios para la producción y difusión de la nueva sociedad del conocimiento”, es así pues que nos centramos en en los comportamientos de los profesores ante las TIC, como aspecto fundamental del desarrollo de sus competencias digitales, las mismas que deben ser positivas y proactivas.

En concordancia a lo indicado, nace la importancia de nuestro estudio, pues se presenta como un aspecto que puede aportar a mejorar el interés por estudiar en escolares, usando las herramientas tecnológicas con que se cuenta en la entidad.

En el aspecto metodológico se tomó la perspectiva cuantitativa con alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental, se laboró con todos los estudiantes del grado secundario de la institución en estudio.

El trabajo investigativo es presentado en la siguiente forma:

En el primer capítulo, presentamos el planteamiento y formulamos el problema general y los específicos, así como la justificación, las limitaciones y la viabilidad.

En el siguiente capítulo, se especifica el marco teórico, conformado por investigaciones anteriores tanto a nivel internacional como nacional, la teoría científica y filosófica que nos ampara, las palabras fundamentales, las hipótesis y la operacionalización de las variables.

En el tercer capítulo, aludimos los puntos metodológicos, tipo, diseño y enfoque del estudio, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de los datos.

El capítulo cuarto, contiene los resultados de las hipótesis testeadas, a través de las tablas de contingencia y el análisis realizado por medio del software estadístico SPSS.

En el quinto capítulo, se exhibe la discusión de los resultados de las variables.

El último capítulo se refiere a las conclusiones y las recomendaciones, además de los apéndices del trabajo investigativo.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo siempre está en constantes cambios culturales, estructurales, económicos, sociales y políticos, gracias a las acciones e inventos que revolucionan cada vez más la vida del hombre, lo que conlleva a que desarrollen a la par sus conocimientos y habilidades en diversos contextos, es así que, el progreso de la ciencia y tecnología, viene demandando que los individuos desarrollen sus competencias digitales, sobre todo en los entornos educativos actuales, puesto que, por la emergencia sanitaria que se presentó en el 2020, las personas necesitaron acudir a la tecnología para confrontar los retos y transformaciones que trajo consigo el COVID 19. Al respecto Hernández (2017) señala que las TIC se movieron a un elemento indispensable para la educación, por lo tanto, de acuerdo a Vela et al (2017) las TIC representan un reto para los sistemas educativos y sobre todo para los profesores, quienes tienen la responsabilidad académica de evaluar estudiantes bajo los requerimientos de la sociedad de datos. Por otro lado, la OMS (2020) señaló que, con la finalización de las escuelas para luchar contra la epidemia del COVID 19, fue importante proponer los lineamientos necesarios para dotar a los profesores de estrategias que les permitieron confrontar los desafíos de la educación virtual para afianzar la consecución del servicio educativo, convirtiéndose en una oportunidad para generar cambios y bien común, sin embargo, la respuesta de los sistemas educativos chocó con las limitaciones institucionales existentes, disposiciones gubernamentales que impactaron considerablemente, causando alteraciones emocionales en toda la población, efectos que se observan en el retorno a clases y peor aún en los siguientes años. Enmanuela Di Gropello (2021), representante del Banco Mundial, señala que no solo es recuperar conocimientos y aprendizajes, es importante tener en cuenta el apoyo y formación de los docentes, desafío que se convierte en un compromiso y una gran inversión de los gobiernos de la región. En ese contexto, caben las preguntas ¿están preparados los docentes para trabajar con la

tecnología?, ¿cuáles son las actitudes de los docentes frente a las TIC?, para tal efecto, la UNESCO (2022) presentó documentos que enmarcan las competencias que empoderan a los docentes y a los estudiantes, en donde se concentran los cambios relacionados a la sociedad de la información y la educación actual, encaminados a formar educandos colaborativos, creativos, con la capacidad de resolver problemas, innovadores y con compromiso social. Sin embargo, también indica sobre la escasez de docentes y la demanda de una creciente población en edad escolar, siendo más notorio en África y sur de Asia, puesto que la profesión es cada vez es menos atractiva debido al bajo estatus y posición social que tiene.

En Latinoamérica, muchos países afrontaron este contexto, con un nivel tecnológico bajo de los docentes, fortaleciéndose paulatinamente sus habilidades, como en el caso de nuestro país. Sin embargo, los profesionales indican que, dicho problema se convierte en una ventaja para que los maestros y las instituciones, refuercen sus competencia y postulen un proceso educativo fundamentado en la tecnología, de acuerdo a De Zubiría citado por Gallo (2021) “la pandemia inducirá profundos cambios en la educación. En la postpandemia, la educación se vinculará a una vida, más oportuna, contextualizada y trascendental” (p. 15) Como puede observarse, la sociedad, al pasar el tiempo, exige cada vez más de las instituciones educativas y más maestros con competencias en el proceso de educar ciudadanos mejores y con valores que contribuyan al progreso de la sociedad. Así, Chamorro y Quispe (2019) señalan que las TIC incluye una innovación en la manera de enseñar y aprendizaje; demandan un docente con un grado importante de competencias digitales, pero, en la vida educativa suele observarse una vivencia lejana de un perfil del profesor del siglo XXI, pues, postulan debilidades en cuanto al manejo y puesta en práctica de los equipos tecnológicos, peor aún, rechazan estas innovaciones, siendo reacios a los cambios generados por las nuevas tecnologías, lo que no aporta a un servicio educativo de calidad, menos aún responde a los recientes requerimientos del educandos.

Como lo hemos referido, en nuestro país con la pandemia se ha exhibido que no estamos listos para la tecnología; no obstante, cada institución enfrentó distintas dificultades, en las cuales se vieron evidenciadas los problemas tecnológicos que poseían los maestros, asimismo, se observaron complicaciones en los educandos, como el porcentaje de desistimiento escolar y la problemática de aquellos alumnos con bajo recursos, lo que pone en tela de juicio la calidad de nuestro sistema educativo, de ahí la relevancia de valorar la administración de la entidad en estudio sustentado en los

comportamientos de los profesores frente a las TIC sobre el servicio que brindan, de manera que se puedan obtener datos relevantes y poner en marcha las precisiones pertinentes para acatar las medidas educativas y llegar a cumplir con una verdadera calidad educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la actitud docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relaciona la actitud cognitiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes?

¿De qué manera se relaciona la actitud afectiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes?

¿Cómo se relaciona la actitud conductual del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la actitud docente hacia las TIC y el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la actitud cognitiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre la actitud afectiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

Establecer la relación que existe entre la actitud conductual del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

1.4 Justificación de la investigación

Conveniencia

La inestabilidad del sistema educativo, se evidencia en las actitudes de los profesores y su desarrollo, debido a ello, se optó por estudiar el tema, debido a que tendrá vinculación con el desarrollo de los estudiantes de los alumnos en los distintos grados educativos.

Relevancia Social

La investigación es ejecutada en una institución de educación de Sayan; sin embargo, puede ser ejecutada en otras instituciones que posean el objetivo de afianzar el grado formativo de los educandos.

Implicaciones prácticas

De acuerdo a Carrasco (2009) “la investigación puede ser útil para resarcir inconvenientes prácticos, es decir, los problemas diseñados en una investigación” (p.119). Se desea obtener conocimiento sobre los efectos del comportamiento del profesorado frente a las TIC en el desarrollo de la competencia 28 de los educandos en el contexto actual.

Valor teórico

A razón de la actual circunstancia educativa, en donde existe un relativo vacío gnoseológico sobre el comportamiento hacia las TIC en los maestros de la educación básica regular, además de la importancia del grado de desarrollo de la competencia 28 en los educandos. Por esta razón, es indispensable llegar mas a fondo en dicho tema y cooperar con el soporte teórico para el desenvolvimiento de la futura generación de escolares

Utilidad metodológica

Se aplica una metodología válida, la que servirá para otros estudios sobre el comportamiento de los profesores con respecto a los TIC, además se brinda una técnica e instrumentos validados, que también se empleará en investigaciones relativas a la variable de interés.

1.5 Delimitaciones del estudio

Después de presentar la problemática de estudio, se tuvieron en cuentas las delimitaciones que se detallan a continuación:

Espacial: La investigación se pondrá en práctica al interior de la Región Lima, Provincia de Huaura.

Temporal: El tiempo que implica la investigación, se refiere desde enero 2023 – agosto 2023.

Social: Para hacer este trabajo investigativo se laboró con el grupo humano quienes son profesores y educandos de la institución en estudio

Conceptual: El trabajo investigativo implica dos variables: el comportamiento del profesorado frente a las TIC y la competencia 28 de los educandos.

1.6 Viabilidad del estudio

El trabajo investigativo será ejecutado gracias a la cooperación los profesores y personal administrativo y escolares de la institución.

Técnica

Para hacer el proyecto, se considerará los aspectos precisos que brinda la Escuela de Posgrado

Ambiental

Dada las circunstancias en las que se realiza la investigación, de hecho, de ninguna manera el medio ambiente sufrirá algún perjuicio.

Financiera

El dinero necesitado para desarrollar la investigación es invertido en su totalidad por el tesista

Social

Se tiene un grupo de apoyo, que incluye a individuos responsables quienes cooperarán con nuestro trabajo de manera eficaz y pertinente.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Socorro y Reche (2022) publicaron el estudio “*actitudes del profesorado ante el uso y manejo de las tic en la formación eficiente en la universidad de córdoba*”, Córdoba, España, para referirse al comportamiento de los profesores en la utilización de las TIC, para lo cual trabajaron con un trabajo investigativo no experimental de naturaleza descriptiva, con una población de 92 profesores de la Facultad de Humanidades de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Como resultados se obtiene que las actitudes de los docentes favorecen la red de trabajo colaborativo, comparando los resultados, vemos que, los maestros del clegio de Arquitectura y Diseño presentan un mayor comportamiento relevante antes las TIC, pues asumen un compromiso de renovación y actualización permanente. Se concluye que, mediante la utilización de las TIC, los profesores obtienen comportamientos positivos que les hacen posible demostrar su trabajo usando herramientas educativas, para lograr que sus educandos obtengan los conocimientos importantes para su éxito profesional.

D' Luyz (2021) desarrolló el estudio “*actitudes de los docentes de la información y de la básica primaria hacia el uso de las comunicación (tic): estudio en tecnologías de un grupo de profesores de la ciudad de bogotá*”, D es de la ciudad de Bogotá, D. C., con la finalidad de brindar su aporte a la construcción de conocimientos en cuanto a los comportamientos de los maestros en relación a las TIC, con una investigación social y descriptiva, de enfoque cuantitativo, aplicándose los instrumentos a 25 docentes del nivel primario, quienes conformaron la muestra de estudio. De acuerdo a los resultados, 20 docentes demuestran tener comportamientos beneficiosos hacia el uso de las TIC y las han incorporado en sus clases, lo que permite que el proceso de aprendizaje sea más eficaz, con el apoyo de las instituciones, puesto que, deben colaborar el desenvolvimiento del profesorado en TIC y el gobierno reforzar los diseños tecnológicos en todas las entidades educativas, por tanto, se concluye que, a partir de las actitudes favorables de los profesores de primaria sobre las TIC en sus entornos educativos, se debe aprovechar el avance tecnológico para mejorar el aprendizaje significativo de los escolares.

Cervantes (2018) presentaron el estudio “*actitudes docentes hacia el tic y su uso en secundarias públicas generales urbanas de san pedro de cholula*”, Puebla, con la intención de observar los comportamientos de los docentes hacia las TIC y su uso en las aulas de secundaria genera urbana en el municipio en estudio, trabajada en una población de 208 docentes, con un trabajo investigativo de carácter exploratorio y una perspectiva cuantitativa. En relación a los resultados, el 51.4% están de acuerdo y el 47.2% totalmente de acuerdo que, las TIC son herramientas efectivas y contribuyen en el trabajo docente, asimismo, el 68.1% están de acuerdo en que ayudan al pensamiento crítico del estudiante, es decir, la mayoría de las respuestas están de acuerdo con las afirmaciones presentadas en los instrumentos. En conclusión, encontramos influencia relevante en la utilización de las TIC en el trabajo docente, sin embargo, creemos que los comportamientos de los profesores no son el único elemento que puede incidir en la implementación y uso de las nuevas tecnologías en las aulas.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Chamorro y Quispe (2019) desarrollaron el estudio “*actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la institución educativa dos de mayo – laria huancavelica*” en la Universidad Nacional del Centro del Perú, con la intención de contrastar las distinciones en los comportamientos hacia las TICS de acuerdo al sexo de los

profesores de secundaria de la institución educativa en estudio, con una investigación descriptiva y nivel aplicada, trabajada en una población de 28 docentes. Como resultado se obtuvo que el 93.75% de los profesores de sexo masculino se posicionaron en el grado bajo en cuanto a los comportamientos beneficiosos hacia las TIC, y el 6,25% de los profesores varones se posicionaron en el grado bajo. Por otra parte, el 8,33% de las maestras se posicionaron en un grado alto y el 91,67% de las profesoras se posicionaron en un grado medio de comportamientos beneficiosos con respecto a las TIC. En consecuencia, no hay distinción importante de frecuencias hacia la actitud de las TIC según el sexo en los maestros de secundarios de dicha entidad educativa.

Bustamante y Linares (2020) presentaron su investigación “*uso del software educativo y su relación con el desarrollo de la competencia 28, en estudiantes de nivel secundario de una i.e. en jaén – cajamarca*” en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, con la intención de conocer la vinculación en las variables en estudio en la entidad educativa cajamarquina, desarrollada bajo un estudio básico, con grado descriptivo correlacional, un perspectiva cuantitativa y un diseño no experimental transversal, para lo cual se aplicaron dos instrumentos uno recolectar datos en cuanto al software educativo y el otro para la competencia 28, aplicados a una muestra de 123 escolares, seleccionados por muestreo probabilístico. Los resultados demuestran que el 62% de los escolares tienen un nivel regular, y el 61% tiene desarrollo poco satisfactorio de la competencia 28, además el valor Tau-b de Kendal es 0.535. Es de concluir que existe una vinculación positiva media en las variables.

Díaz y Torres (2021) presentó el estudio “*actitudes docentes hacia las tecnologías de información y comunicación y estrategias didácticas en cuatro instituciones de educación inicial en santiago de surco*” en la Universidad San Ignacio de Loyola, con la intención de establecer la reciprocidad entre los comportamientos de los profesores sobre las tecnologías de datos y comunicación en las entidades educativas en estudio, desarrollada con una investigación de diseño descriptivo correlacional y de perspectiva cuantitativa, una muestra de 30 docentes de las entidades del distrito. Los resultados estadísticos (Rho de Spearman =0,700) demuestran una vinculación positiva alta en las variables analizadas. Se concluye que los docentes tienen opinión favorable sobre las TIC en su trabajo pedagógico, no obstante, es necesario controlar más estrategias.

2.2 Bases teóricas

Actitudes docentes frente a las TIC

La utilización de tecnologías de la Información y la comunicación (TIC) facilitó la adquisición del conocimiento en forma práctica e inmediata, generando grandes cambios en las sociedades educativas y culturales, una comunicación sincrónica o asincrónica, automatización de actividades, almacenamiento de mucha información e interacción entre usuarios, por tanto, el docente tiene un rol esencial en el conocimiento y manejo adecuado de estas tecnologías en las clases, reflejándose en la calidad educativa.

¿Qué son las actitudes?

Las actitudes se definen desde diversos ángulos aún más en las ciencias humanas, a continuación, presentamos algunas de ellas. Marin (1976) considera que “la actitud es la disposición permanente del sujeto para reaccionar ante determinados valores” (p. 69), mientras que, Bolívar (1995) señala que “son como factores que intervienen en una acción, una predisposición comportamental adquirida hacia algún objeto o situación” (p. 72) y Schunk (1997) aporta que “son creencias internas que influyen en los actos personales y que reflejan características como la generosidad, la honestidad o los hábitos de vida saludables” (p. 113), vemos pues, que la actitud es la predisposición para realizar alguna acción sustentados en las creencias y valores de los individuos

Actitudes del docente

El papel del maestro en todo el proceso educativo debe ser transmitir con una buena disposición y simpleza sus conocimientos, debe tener una gran motivación por enseñar, poseer gran capacidad de diálogo, respetar las normas, saber oír, entender, educar con el ejemplo, es decir, educar con actitudes, veamos algunas posiciones: Según Sáenz (2010) el comportamiento de los profesores con respecto a las TIC “es un elemento esencial en el profesor para que sea posible implicar los TIC en circunstancias educativas” (p.40), asimismo, Aguilar (2015) advierte que “los profesores desempeñan un rol importante con el comportamiento que manifiesten con respecto a la utilización de la TIC, como mediadores de contenidos y herramientas de ayuda” (p.40), por otro lado, Cervantes (2018) señaló que “el comportamiento del profesor con respecto a las TIC puede revelarse en el nivel del control de aquellas, considerando las características del profesor” (p.31).

Asimismo, Granda (2018) advierte el comportamiento del docente hacia las TIC “es la atención que posee el profesor en cuanto al uso de las TIC en el proceso educativo” (p.115) y, finalmente, Chamorro y Quispe (2019) manifiesta que incluye el “grupo de atenciones psicológicas por parte de los profesores con respecto a las TIC, lo que implica maneras estructuradas de creer, sentir y comportarse” (p.43). De todas estas definiciones, se rescata que los comportamientos de los profesores con respecto a las TIC son realmente relevantes en sus prácticas de enseñanza, puesto que, favorecerá el proceso de integración de las TIC si los profesores tienen un comportamiento positivo hacia la formación digital, los materiales y actividades tecnológicas.

Dimensiones del comportamiento del profesor hacia las TIC

Hemos considerado la posición de Borda y Flores (2018), quienes asumen tres dimensiones: cognitivo, afectivo y conductual en todo comportamiento.

Dimensión cognitiva. Referido al control de los hechos, conocimientos, creencias, valores y otros, relativos al objeto de comportamiento. Según Borda y Flores (2018) el conocimiento que la persona influye de forma inmediata en la percepción que se posea del fenómeno

Dimensión afectiva. Se relaciona con los sentimientos de satisfacción, aprecio, negación, frustración o ansiedad hacia el fenómeno, procedimientos que aceptan o contradicen los fundamentos de nuestras creencias expresadas en sentimientos, emociones y preferencias, que se observan ante el objeto, es decir, una vez conocido el objeto se pueden asociar a sentimientos de agrado o desagrado, la dimensión cognitiva con la afectiva tiende a ser coherentes entre sí.

Dimensión conductual. Es la actuación del individuo en beneficio o perjuicio del objeto del comportamiento, es decir, la combinación de las dimensión cognitiva y afectiva dan paso a la conducta. Los docentes al evaluar y clasificar las TIC, mostrarán conductas relativas a dicha cogniciones y afectos.

Todas las dimensiones llevan sobrentendido del punto de acción valorativa con respecto al fenómeno, por tanto, queda claro que la actitud predispone una respuesta con su respectiva carga afectiva, según Bolívar (1995) estas actitudes anteceden a la acción, pero la acción genera la actitud correspondiente.

Importancia de la predisposición del profesor hacia las TIC

El comportamiento que asuma el profesor en cuanto a la utilización de la tecnología frente al uso de la tecnología va a mejorar los logros del proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, es necesario contar con docentes capacitados en los aspectos pedagógicos y tecnológicos, además de una actitud positiva de aceptación al uso de los medios tecnológicos y la infraestructura que materialice la conducta.

Hoy en día las demandas sociales requieren que el docente sea orientador, mediador, motivador y estimulador del aprendizaje, garantizando el acceso a datos, es más ágil, motivadora, pertinente, se plantea, por tanto, un nuevo papel del profesor: un diseñador de recursos y materiales educativos, sin mucho conocimiento tecnológico, puesto que cada vez es más sencillo diseñar y construir soporte informático, uniendo la vivencia del profesor con la teoría pedagógica, en suma, según Aguilar (2015) el rol del docente ya no es ser el actor principal o conductor del proceso de aprendizaje, sino es el mediador de contenidos y herramientas de apoyo.

Desarrollo de Competencias

El modelo educativo plasmado en el currículo nacional, se sustenta en el enfoque por competencias, concebido por la estructuración de conocimientos se logra por la vivencia y la práctica, siendo, por tanto, un proceso dinámico. Esta perspectiva, asume la significatividad de los aprendizajes como herramientas primordiales para que los educandos obtengan y formen las capacidades requeridas para asumir los retos que se presenten en su vida diaria.

La competencia “se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC” o competencia 28.

Esta clase forma parte del Currículo Nacional de Educación Básica, en donde están estructurados los aprendizajes requeridos de los educandos deben conseguir a lo largo de su desarrollo educativo, en concordancia con los lineamientos y políticas de la educación peruana. Es una competencia transversal del Currículo Nacional, lo que significa que es

paralela a las demás competencias programadas, puesto que, su aprendizaje y manejo se relaciona con el método propio de la materia de estudio; llamada también competencia 28, se enmarca a orientar al educando a explicar, transformar y optimizar los medios virtuales durante el desarrollo de su aprendizaje, explorando, innovando y produciendo recursos digitales, de acuerdo a sus intereses y necesidades.

Según el MINEDU (2016) esta competencia involucra la mixtura por parte del escolar de las siguientes capacidades (p. 84):

Personaliza circunstancias no presenciales. El estudiante debe organizar entornos virtuales, seleccionando, modificando y optimizándolos, según sus intereses, actividades, valores y su cultura. Esta capacidad se mide con los siguientes indicadores: realizan tareas virtuales, usan racionalmente las herramientas y programas digitales.

Gestiona datos del entorno no presencial. El educando debe de estudiar, estructurar y sistematizar los datos que tiene a su alcance en los entornos virtuales, con diversos procedimientos y formatos digitales, con ética y pertinencia. Para esta capacidad se presentan los siguientes indicadores: analizan con facilidad la información, procesos contenidos de cursos con herramientas digitales, hacen sus tareas usando herramientas y programas digitales.

Se desenvuelve en entornos no presenciales. El educando se incluye en otros espacios virtuales, colaborando, comunicándose, construyendo y manteniendo vínculos de acuerdo a sus intereses, demostrando valores y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. Los indicadores de esta capacidad son: Intercambian información con sus compañeros, aprenden contenidos digitales, practican relaciones sociales con medios digitales.

Construye elementos no presenciales en distintos diseños. El educando debe construir materiales digitales con diferentes objetivos, de acuerdo a procesos, utilidad y la funcionalidad. Esta capacidad se evidencia con los indicadores siguientes: editan o mejoran la información en diversos formatos, elaboran presentaciones, organizadores visuales.

2.3 Bases filosóficas

Actitudes

Cuando se menciona el término de actitud, se alude a uno de los más notables pensadores, el filósofo Sócrates con su frase “Solo sé, que nada sé”, para llevar a la reflexión del conocimiento en sí, es decir, construir su propia visión del mundo, respetando las leyes, las tradiciones, las costumbres, los valores sociales, es decir, los comportamientos emergen a partir de la interrelación del individuo con el medio social. Más adelante, Marin (1976), señala que “las actitudes se forman según el precepto de la armonía y la buena forma, no importa las tendencias contradictorias, las actitudes siempre se polarizan hacia la verdad” (p. 85), las actitudes básicas surgen de la experiencia personal, directa y temprana, destacando los conocimientos o información para el buen desarrollo, es decir, cuanto más información tengamos, más fácil desarrollaremos las actitudes. Por otro lado, Katz y Scotland (1959), afirman que las actitudes “aparecen por una razón pragmática, para satisfacer alguna necesidad orgánica”.

Desarrollo de competencias

De acuerdo con Gonzales, Lome y Lugo (2013), quienes manifiestan que, para que el ser humano adquiera competencias es importante que “conozca las expresiones internas y externas, además de las condiciones de su hábitat” (p. 3), asimismo, mencionan a De la Mora (1990), quien señala que: “el hombre de acuerdo a su esencia se relaciona con otros hombres, y según su conciencia, puede dominar o someter a sus semejantes, conducen, son dinámicos, demuestran actitudes, logrando una identidad gracias a su propio esfuerzo, diferenciándose de los demás” (p. 4)

Una de las corrientes filosóficas que se refiere al desarrollo de las competencias, es el idealismo, la cual conforma que no hay cosas reales en las que no se piense, en consecuencia, el mundo real deviene de la mente del humano. En la parte educativa, es relevante vincular al educando con sus circunstancias y responsabilidad sobre aquellos. Es de esta manera que el currículo, debe enfocarse en lo querido y los valores de los educandos. En concordancia con lo postulado por Platón y Hegel, para poder desarrollarse correctamente es indispensable tener una sociedad ordenada y que se incluya en el papel educativo.

El realismo, es otra corriente filosófica que se vincula con el proceso educativo, ya que indica que la realidad se observa tal cual, muy aparte de la conciencia humana, se enfoca en el desarrollo del ser humano, su control del mundo exterior y el saber en cuanto a los fenómenos naturales y sociales.

2.4 Definición de términos básicos

- a) **Actitudes.** Eagly y Chaiken (1998) “son estados personales que sugieren la predisposición para actuar de una manera determinada”
- b) **Aula virtual:** MINEDU (2020) “es el entorno, plataforma virtual o educativa de aprendizaje donde se realiza el proceso pedagógico, incluye los contenidos, recursos y actividades de aprendizaje” (p. 9)
- c) **Competencia:** Vargas (2019) “son un conjunto de conocimientos y habilidades complicados que se ejecutan para atender demandas de una situación” (p. 14)
- d) **Competencias digitales:** Chaupis y Gonzales (2018) “capacidad de una persona para usarlas TIC, para enfrentar situaciones informáticas, como investigaciones, evaluaciones y comunicaciones”. (p. 19)
- e) **Plataforma virtual.** MINEDU (2020) “Es el espacio donde se desarrolla el servicio educativo de los cursos, sustentados en el uso de las TIC, pudiendo ser software, web, etc.” (p. 3)
- f) **Recurso tecnológico.** Conde, et al (2012) “Es un medio tangible (computadora) o intangible (programas informáticos) que se vale de la tecnología para realizar trabajos específicos y cumplir ciertos propósitos”
- g) **Tecnología de la información y comunicación:** Adell (1997) “son los procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. (p. 56)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La actitud docente hacia las TIC se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022.

2.5.2 Hipótesis específicas

La actitud cognitiva del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

La actitud afectiva del docente hacia las TIC se relaciona de forma significativa con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

La actitud conductual del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

2.6 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Variable 1: Actitud docente hacia las TIC

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos del docente. • Creencias del docente. • Opiniones del docente 	1 – 9
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación del docente. • Satisfacción del docente • Frustración que experimenta el docente. 	10 – 18
Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Integración educativa. • Utilización por el docente. • Producción pedagógica. 	19 – 21

Tabla 2. Variable 2: Competencia 28

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Construye circunstancias virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para la alfabetización digital • Tiene comportamientos éticos en los espacios no presenciales 	1 – 4
Administra datos del espacio no presencial	<ul style="list-style-type: none"> • Administra datos del espacio no presencial aplicando distintos preceos 	5 – 8
Se desenvuelve en espacios no presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para comunicar, construir y mantener vínculos en los espacios digitales 	9 - 12

	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad para desarrollarse de forma adecuada en los espacios no presenciales 	
Construye objetos no presenciales en distintos diseños	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende la edición, transformación, perfeccionamiento y conjunto de herramientas usando distintos diseños 	13 - 15

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

El diseño de la investigación es el no experimental. Según la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es un estudio en donde no hay manipulación intencional de las variables, solo se observan los hechos para analizarlos después” (p. 149)

3.1.1 Tipo de la Investigación

La clase de investigación es descriptiva, pues Sánchez y Reyes (2017) señalan que “se busca conocer lo real tal como es presentado” (p. 46)

Variable 1: Actitud docente frente a las TIC.

Variable 2: Competencia 28.

3.1.2 Enfoque:

Se manejaron encuestas validadas y confiables en estudios previos al nuestro para obtener la información de los integrantes de la muestra, con indicadores e ítems específicos y de respuestas determinadas, sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “los valores deben medirse con números y se debe usar la estadística para tener precisión del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

La Institución Educativa Andahuasi se crea por Resolución Directoral Zonal N.º 0355 de fecha 29 de marzo de 1984, y se localiza en el distrito de Sayán, brinda educación secundaria y está bajo la jurisdicción de la UGEL N.º 09 de Huaura.

Consideramos para nuestra investigación el total de los educandos del grado secundario de la Institución Educativa Andahuasi, los cuales suman un total de 405 educandos. (201 varones y 204 mujeres).

Tabla 3. Población

Ciclo	Varones	Mujeres	Total
Primer grado	43	49	92
Segundo grado	41	37	78
Tercer grado	33	40	73
Cuarto grado	48	36	84
Quinto grado	36	42	78
Total	15	11	405

3.2.2 Muestra

Seleccionamos una muestra de 197 educandos, , representando el 49% del total de la población, a través de la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 405 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(405-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{388.96}{1.97} = 197.44$$

3.3 Técnicas de recolección de datos

Se señalan las técnicas de acuerdo al tipo de la investigación, tomándose en cuenta los instrumentos más apropiados para la misma, en ese sentido, la técnica que usamos para para obtener datos requeridos para el presente es la encuesta, la que estuvo dirigida a los estudiantes, que admitió recolectar información pertinente y fiable.

Descripción de los instrumentos

El cuestionario es el instrumento que manipularemos para el recojo de la información ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es muy usado en situaciones sociales, con preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217)

Actitudes docentes frente a las TIC: Aplicado a los docentes, integrado por 25 ítems (Anexo 1).

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario sobre el comportamiento docente con respecto a las TIC.

Autor: Marcos Orlando Alviar Luján

Adaptación: Tesista

Administración: Colectivo

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: Conocer la actitud del profesor con respecto a las TIC, de acuerdo a las dimensiones: cognitiva, afectiva y comportamental.

Competencia 28: El cuestionario aplicado a los estudiantes, integrado por 15 preguntas (Anexo 2).

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario para valorar la competencia 28.

Autor: Joel Bustamante Ramos y Ana Isabel Linares Álvarez (2020)

Adaptación: tesista

Administración: colectiva.

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: Valorar el desenvolvimiento de la competencia 28, en sus cuatro dimensiones; construye espacios no presenciales (04 ítems), administra datos del espacio no presencial (04 ítems), se desenvuelve en espacios no

presenciales (04 ítems) y construye objetos no presenciales en diferentes diseños (03 ítems).

Fichaje: Para tener en orden la información referida a las variables de nuestro estudio.

Validación y confiabilidad de los instrumentos

Según la posición de Sánchez y Reyes (2017) “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en lo que nos respecta de las actitudes docentes frente al uso de las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes, utilizaremos instrumentos previamente validados en investigaciones con resultados eficaces, es el caso del cuestionario sobre el comportamiento del profesorado con respecto TIC de Marcos Orlando Alviar Luján y el cuestionario para valorar la competencia 28 de Joel Bustamante Ramos y Ana Isabel Linares Álvarez (2020); las dos puestas en práctica en grupos de escolares, pero en otras circunstancias, por esta razón no fue necesario una validación reiterativa.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Procesamiento Manual: A fin de obtener datos relevantes de la vinculación que hay entre los comportamientos con respecto a las TIC de los profesores y el desarrollo de la competencia 28 de los educandos, se utilizaron los instrumentos tal como se detalló.

Procesamiento Electrónico: Luego de laborar con los instrumentos aplicados a la muestra, se estructuró con ayuda del Software Microsoft Excel, previa clasificación de cada uno de los ítems, se usaron representaciones estadísticas mostradas en porcentajes, con el objetivo de describir lo hallado.

Técnicas Estadísticas: Se laboró con una estadística descriptiva con prueba de hipótesis, lo cual posibilitó que realicemos interpretaciones de los resultados. Para probar las hipótesis general y específicas se puso en práctica la prueba de Rho de Spearman, cuyas valuaciones sí son valuaciones nos muestran la estrechez de la vinculación.

3.5 Matriz de consistencia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Actitud TIC

Tabla 4. Cognitiva

DIMENSIÓN: Cognitiva	N°	%	N°	%
1. El docente valora la importancia de los servicios de Microsoft Office y su aporte al quehacer pedagógico.	122	61.9	75	38.1
2. El docente conoce las opciones del programa virtual para optimizar la labor educativa	126	64.0	71	36.0
3. El docente cree que es importante saber las opciones que brindan las redes sociales para optimizar la labor educativa.	126	64.0	71	36.0
4. El docente señala que el uso de las TIC ayuda a optimizar las vinculaciones interpersonales entre estudiantes.	132	67.0	65	33.0
5. El docente cree que las TIC en el salón mejora el proceso educativo.	126	64.0	71	36.0
6. El docente cree que las TIC son elementos eficaces y pertinentes para la valoración educativa	130	66.0	67	34.0
7. El docente cree que las TIC facilitan, agilizan y diversifican su trabajo en aula.	132	67.0	65	33.0
8. El docente cree que el uso de las TIC se refiere a una herramienta innovadora que abre muchas puertas	139	70.6	58	29.4
9. El docente cree que las TIC optimiza el proceso educativo	138	70.0	59	30.0
TOTAL		66.0		34.0

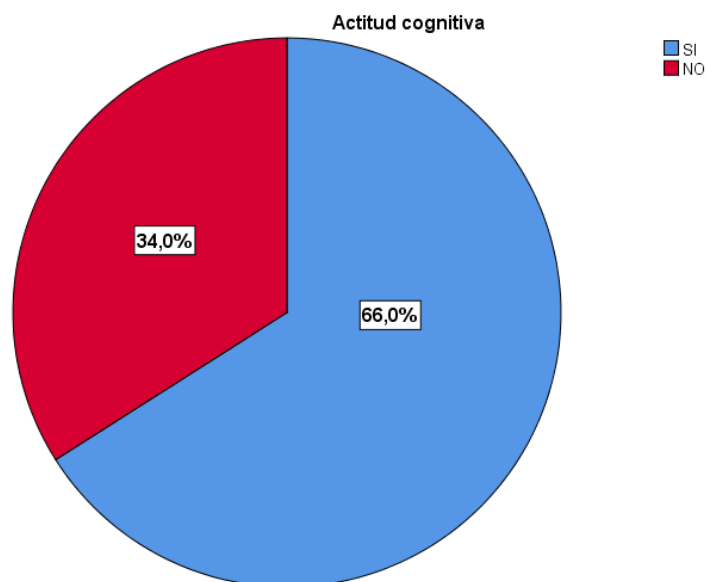


Figura 1. Cognitivo.

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 66.0% de los educandos señalan tener sustento cognitivo sobre las TIC, puesto que, valoran los servicios del office además de otras herramientas de la web y las redes sociales, además les ayuda en sus relaciones interpersonales, son recursos eficaces y oportunas para la innovación y mejoran el proceso educativo.

Tabla 5. Afectiva

DIMENSIÓN: Afectiva	N°	%	N°	%
10.Es motivador utilizar las TIC en tus clases	132	67.0	65	33.0
11.Usando las TIC mejora tu motivación	132	67.0	65	33.0
12.Las TIC mejoran la inclinación por tu aprendizaje.	130	66.0	67	34.0
13.La utilización de las TIC en el colegio fomenta la colaboración y optimización constante.	130	66.0	67	34.0
14.El uso de las TIC le ayuda a optimizar tus competencias	126	64.0	71	36.0
15.Con las TIC las clases son más entretenidas	138	70.0	59	30.0
16.Está disconforme porque usar las TIC requiere bastante tiempo y costo.	97	49.2	100	50.8
17.Los alumnos conocen más de las TIC que los docentes	134	68.0	63	32.0
18.Cree que usar las TIC en forma adecuada, debe ser un reto personal.	134	68.0	63	32.0
TOTAL		65.0		35.0

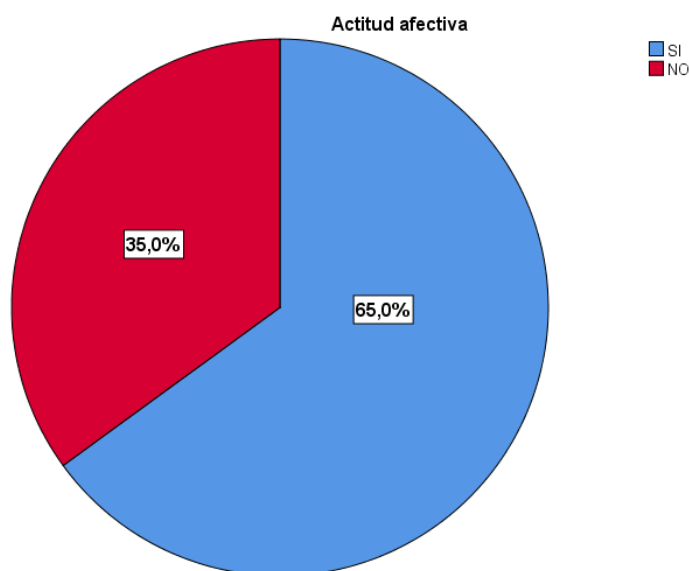


Figura 2. Afectiva.

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 65.0% de los educandos, demuestran tener actitudes afectivas, puesto que, se sienten motivados, con las clases dinámicas y participativas, a pesar de que en muchos casos los estudiantes conocen más el manejo de las TIC que sus docentes y cuyo manejo debe ser un reto para toda persona.

Tabla 6. Conductual

DIMENSIÓN: Conductual	N°	%	N°	%
19.El docente va formando el perfil tecnológico de los estudiantes.	130	66.0	67	34.0
20.Es sencillo para el docente tener un nuevo papel en la educación remota con inclusión de las TIC	126	64.0	71	36.0
21.Piensa que se requiere la capacitación para los profesores en TIC con el objetivo de integrar de manera pertinente las TIC en las clases	122	61.9	75	38.1
22.El docente demuestra sus competencias digitales que le hace posible realizar las clases.	138	70.0	59	30.0
23.El docente fomenta el uso de las herramientas no presenciales para crear espacios laborales colaborativas con los educandos	127	64.5	70	35.5
24.El docente genera aprendizajes dinámicos y significativos, usando softwares educativos.	130	66.0	67	34.0
25.El docente contribuye a la generación de situaciones importante de estudio activo usando las redes sociales como Facebook o WhatsApp.	130	66.0	67	34.0
TOTAL		65.5		34.5

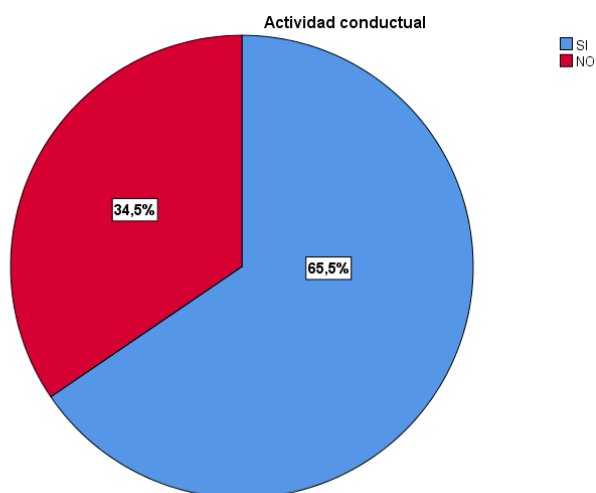


Figura 3. Conductual.

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 65.5% de los educandos, muestran una conducta adecuada frente a las TIC, puesto que, les resulta sencillo tener el papel en su educación, con el uso de las plataformas virtuales, en la generación de contenidos con software educativos y las redes sociales, además consideran que los docentes deben capacitarse en el uso de las TIC.

Tabla 7. Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Cognitivo	66.0%		34.0%	
Afectivo	65.0%	65.5 (129)	35.0%	34.5 (68)
Conductual	65.5%		34.5%	

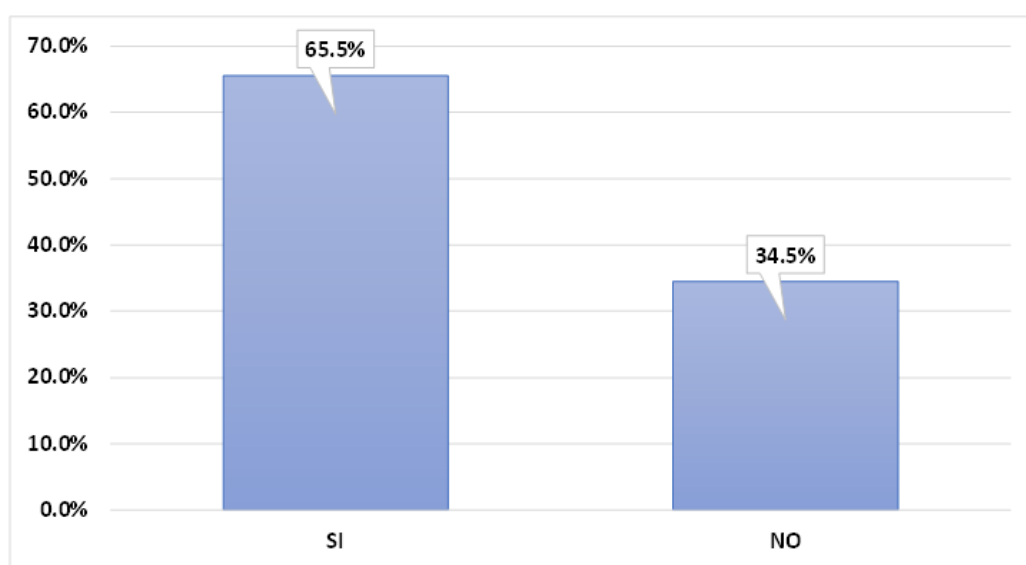


Figura 4. Resumen Variable 1.

Interpretación. El 65.5% de los escolares presentan tener actitudes con respecto a la utilización de las TIC, en relación al aspecto cognitivo, afectivo y comportamental.

4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Competencia 28

Tabla 8. Personaliza espacios virtuales

DIMENSIÓN: Personaliza espacios virtuales	N°	%	N°	%
1. ¿Te es sencillo ejecutar los distintos trabajos no presenciales que postulan tus profesores?	130	66.0	67	34.0
2. ¿Piensas que tu aprendizaje es más sencillo en la utilización de los equipos no presenciales?	142	72.1	55	27.9
3. ¿Utilizas de formar pertinente las herramientas y programas no presenciales que posees en tu hogar?	142	72.1	55	27.9
4. ¿Piensa que por medio de las herramientas digitales mejoras tu vida diaria?	130	66.0	67	34.0
TOTAL		69.0		31.0

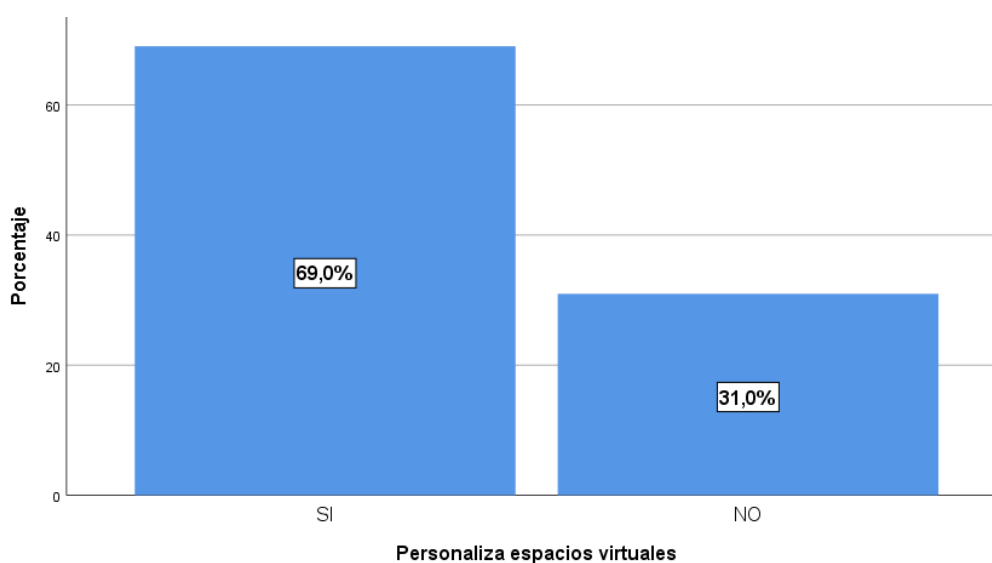


Figura 5. Personaliza espacios virtuales

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 69.0% de los escolares demuestran habilidades para personalizar espacios virtuales, puesto que, les resulta fácil realizar diversas tareas con equipos y usando herramientas y programas digitales en su casa y en la escuela.

Tabla 9. Gestiona información del entorno virtual

DIMENSIÓN: Gestiona información del entorno virtual	N°	%	N°	%
5. ¿Encuentras e interpretas con sencillez los datos usando las TIC?	128	65.0	69	35.0
6. ¿Procesas los contenidos de las áreas y postulas tus ideas por medio de las herramientas no presenciales?	99	50.3	98	49.7
7. ¿La investigación de es sencilla utilizando los elementos no presenciales?	119	60.4	78	39.6
8. ¿Los datos que te otorgan los programas no presenciales te hacen posible desenvolver un pensar análtico?	106	53.8	91	46.2
TOTAL		57.4		42.6

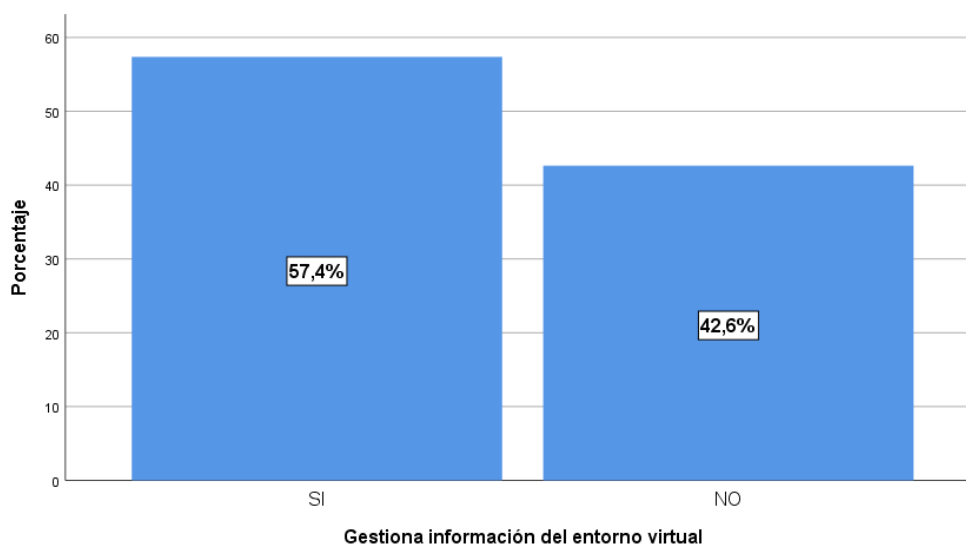


Figura 6. Gestiona información del entorno virtual

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 57.4% de los escolares muestran habilidades para gestionar información del entorno virtual, puesto que, ubican con facilidad la información usando la TIC, procesan contenidos y plantean sus opiniones en forma práctica, lo que les permite desarrollar su pensamiento crítico y autónomo.

Tabla 10. *Interactúa en entornos virtuales*

DIMENSIÓN: Se desenvuelve en espacios no presenciales	N°	%	N°	%
9. ¿Con los elementos no presenciales puedes comunicarte y conversar sobre el tema con tus compañeros de clase?	162	82.2	35	17.8
10.¿Te es sencillo conocer los contenidos que estructuran tus profesores por medio de las herramientas no presenciales?	142	72.1	55	27.9
11.¿Piensas que tus vinculaciones sociales han optimizados con la utilización de herramientas no presenciales?	154	78.2	43	21.8
12.¿Envías a tus compañeros información que les puede gustar?	122	61.9	75	38.1
TOTAL		73.6		26.4

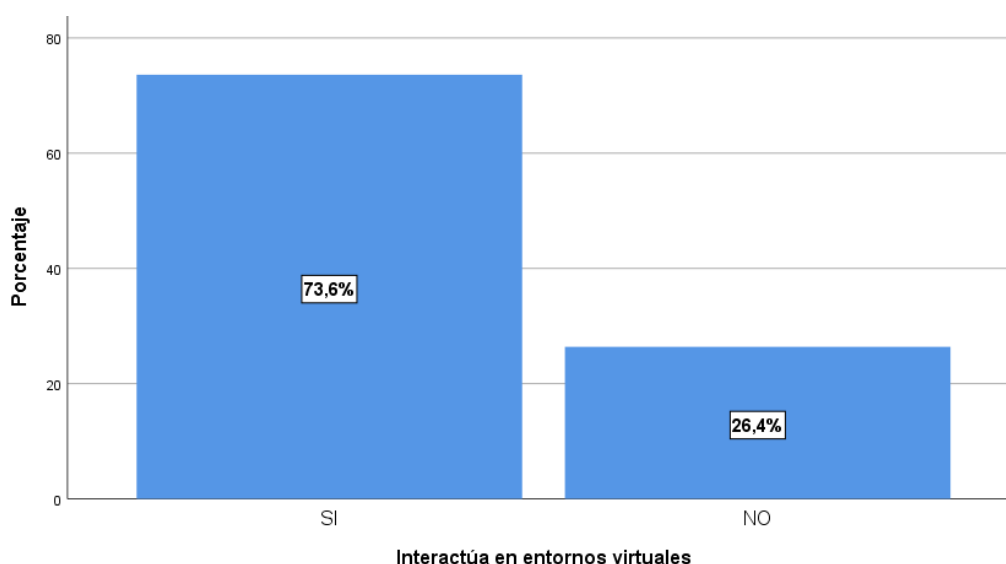


Figura 7. *Interactúa en entornos virtuales*

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 73.6% de los escolares muestran habilidades para interactuar y comunicarse en espacios no presenciales, con las herramientas y programas digitales, aprendiendo fácilmente los contenidos brindados por los docentes, mejorando sus relaciones sociales y enviando información adecuada a sus compañeros.

Tabla 11. *Crea objetos virtuales en diversos formatos*

DIMENSIÓN: <i>Crea objetos virtuales en diversos formatos</i>	N°	%	N°	%
13.¿Los profesores te inculcaron a optimizar los datos usando diversos diseños?	125	63.5	72	36.5
14.¿Haces con sencillez las presentaciones en Power Point u otras herramientas?	116	58.9	81	41.1
15.¿Te es sencillo utilizar mapas?	104	52.8	93	47.2
TOTAL		58.4		41.6

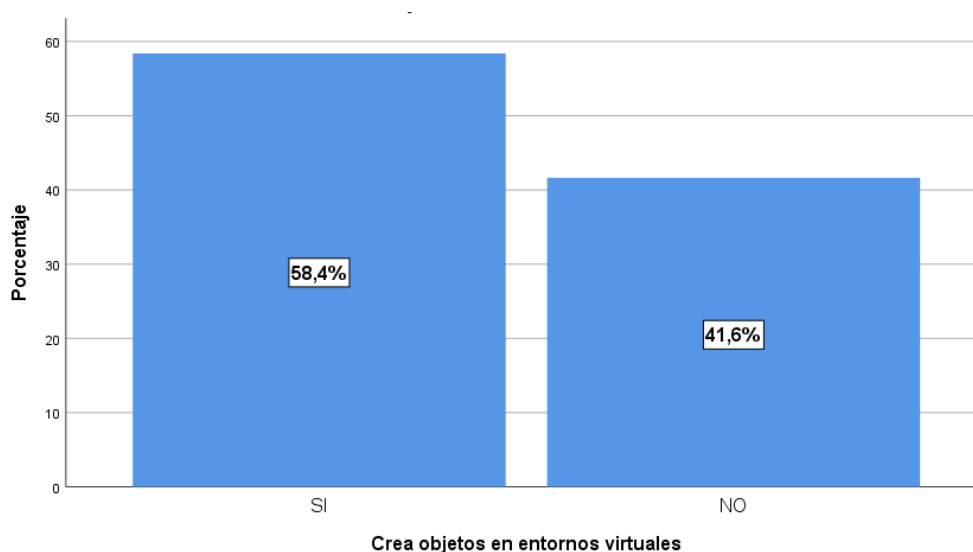


Figura 8. *Crea objetos virtuales en diversos formatos*

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 58.4% de los escolares demuestran habilidades para crear objetos virtuales en diversos formatos, pues sus docentes les enseñaron a realizarlos, en entornos como el Microsoft Power Point, además de mapas conceptuales y mentales.

Tabla 12. *Resumen Variable 2*

Resumen	SI	%	NO	%
Personaliza espacios virtuales	69.0%		31.0%	
Gestiona información del entorno virtual	57.4%	64.6 (127)	42.6%	35.4 (70)
Interactúa en entornos virtuales	73.6%		26.4%	
Crea objetos virtuales en diversos formatos	58.4%		41.6%	

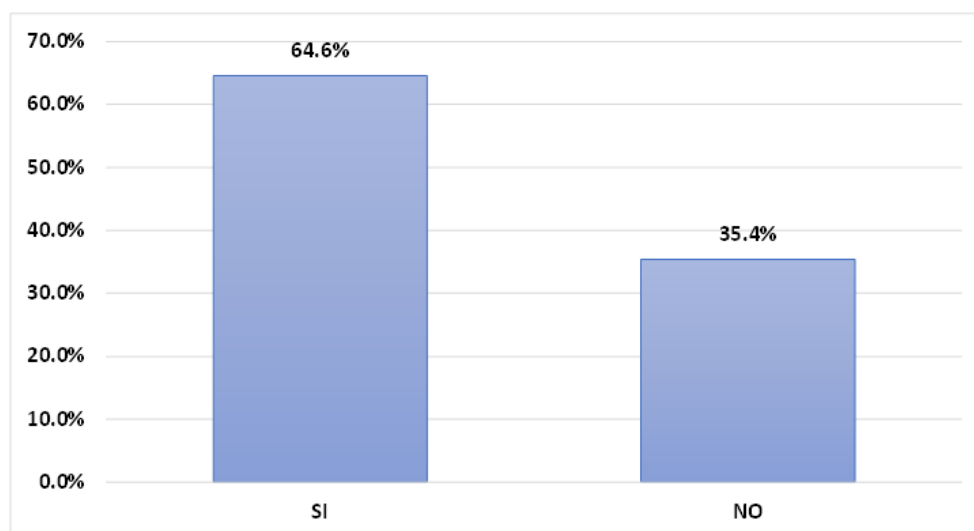


Figura 9. *Resumen Variable 2*

Interpretación. De acuerdo a lo visualizado, el 64.6% de los escolares manifiestan estar desarrollando su competencia 28.

4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha operado con la aplicación SPSS v. 25, para tantear la Hipótesis General de la Investigación.

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

La actitud docente hacia las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

La actitud docente hacia las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes, son dependientes.

ANÁLISIS ESTADÍSTICO

HIPÓTESIS GENERAL: La actitud docente hacia las TIC – Desarrollo de la competencia 28.

La hipótesis que se comprobará

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la actitud docente hacia las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la actitud docente hacia las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes en estudio.

Actitud docente hacia las TIC

Tabla 13. *Tabla de frecuencias - Actitud docente hacia las TIC*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido SI	129	65,5	65,5	65,5
NO	68	34,5	34,5	100,0
Total	197	100,0	100,0	

Competencia 28

Tabla 14. *Tabla de frecuencias - Competencia 28*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	127	64,5	64,5	64,5
	NO	70	35,5	35,5	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 15. *Pruebas de Chi Cuadrado - Actitud docente hacia las TIC - Competencia 28*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	188,404 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	184,131	1	,000		
Razón de verosimilitud	235,734	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	187,448	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 recuadros (0,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 24,16.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Muestra, la vinculación en las variables Actitud docente hacia las TIC - Competencia 28.

PRIMERA HIPÓTESIS:

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la actitud cognitiva docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la actitud cognitiva docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 16. *Tabla de frecuencias.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	130	66,0	66,0	66,0
	NO	67	34,0	34,0	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 17. *Pruebas de Chi Cuadrado.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	184,206 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	179,966	1	,000		
Razón de verosimilitud	227,826	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	183,271	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 23,81.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Muestra, la vinculación en las variables actitud cognitiva docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los educandos.

SEGUNDA HIPÓTESIS:

La hipótesis que a comprobar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la actitud afectiva docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la actitud afectiva docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 18. *Tabla de frecuencias.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	128	65,0	65,0	65,0
	NO	69	35,0	35,0	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 19. *Pruebas de Chi Cuadrado.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	192,669 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	188,362	1	,000		
Razón de verosimilitud	244,673	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	191,691	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 casillas (0,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo requerido es 24,52.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Muestra, la vinculación en las variables actitud afectiva docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los educandos.

TERCERA HIPÓTESIS:

La hipótesis a comprobar es:

La hipótesis Nula (H_0): NO hay relación entre la actitud conductual docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes de la entidad en estudio.

La Hipótesis Alternativa (H_1): SI hay relación entre la actitud conductual docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los estudiantes de la entidad en estudio.

Tabla 20. *Tabla de frecuencias.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	129	65,5	65,5	65,5
	NO	68	34,5	34,5	100,0
	Total	197	100,0	100,0	

Tabla 21. *Pruebas de Chi Cuadrado.*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	188,404 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	184,131	1	,000		
Razón de verosimilitud	235,734	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	187,448	1	,000		
N de casos válidos	197				

a. 0 recuadros (0,0%) han requerido un recuento menos que 5. El recuento mínimo esperado es 24,16.

b. Se graduó para una representación de 2x2

Análisis: Se confirma la hipótesis alternativa. Muestra, la vinculación en las variables actitud conductual docente ante las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los educandos.

HIPÓTESIS GENERAL

La actitud docente hacia las TIC se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022.

Se fundamenta con lo obtenido de las variables ya que, se señala que la actitud docente hacia las TIC tiene correspondencia significativa con el desarrollo de la competencia 28, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia en las variables es 0,978, lo que revela una relación mutua estadísticamente importante alta.

Tabla 22. Correlaciones Hipótesis General

			Actitud TIC	Competencia 28
Rho de Spearman	Actitud TIC	Coeficiente de correlación	1,000	,978**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Competencia 28	Coeficiente de correlación	,978**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La relación mutua es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS

La actitud cognitiva del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

Se fundamenta con lo obtenido de las variables ya que, se señala que la actitud cognitiva docente hacia las TIC tiene correspondencia significativa con el desarrollo de la competencia 28, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,967, lo que revela una relación mutua estadísticamente importante alta.

Tabla 23. Correlaciones Hipótesis 1

		Actitud cognitiva	Competencia 28
	Coefficiente de correlación	1,000	,967**
	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de Spearman	N	197	197
	Coefficiente de correlación	,967**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	197	197

** . La relación mutua es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

SEGUNDA HIPÓTESIS

La actitud afectiva del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

Se fundamenta con lo obtenido de las variables ya que, se indica que la actitud afectiva docente hacia las TIC tiene correspondencia significativa con el desarrollo de la competencia 28, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,989, lo que revela una relación mutua estadísticamente importante alta.

Tabla 24. Correlaciones Hipótesis 2

			Actitud afectiva	Competencia 28
Rho de Spearman	Actitud afectiva	Coeficiente de correlación	1,000	,989**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Competencia 28	Coeficiente de correlación	,989**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La relación mutua es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

TERCERA HIPÓTESIS

La actitud conductual del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.

Se fundamenta con lo obtenido de las variables ya que, se señala que la actitud conductual docente hacia las TIC tiene correspondencia significativa con el desarrollo de la competencia 28, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,978, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

Tabla 25. Correlaciones Hipótesis 3

			Actividad conductual	Competencia 28
Rho de Spearman	Actividad conductual	Coeficiente de correlación	1,000	,978**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	197	197
	Competencia 28	Coeficiente de correlación	,978**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	197	197

** . La relación mutua es significativa en el grado 0,01 (bilateral).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los datos conseguidos, podemos corroborar la vinculación positiva en la actitud docente hacia las TIC con el desenvolvimiento de la competencia 28 de los educandos; es decir, que los escolares se sienten satisfechos con las herramientas no presenciales que los profesores emplean dentro de las aulas de clases.

La relación de las variables estudiadas, concuerdan con las investigaciones de Socorro y Reche (2022) y Díaz y Torres (2021) señalan que mediante el uso de las TIC, los profesores obtienen comportamientos beneficiantes que les hace posible demostrar su trabajo usando herramientas educativas, para lograr que sus educandos obtengan los conocimientos importantes para tener éxito en su profesión, así como D' Luyz (2021) quien señala que, por medio de los comportamientos favorables de los maestros de primaria sobre las TIC en sus entornos educativos, se debe aprovechar el avance tecnológico para optimizar el aprendizaje significativo de los escolares. Cervantes (2018) y Chamorro y Quispe (2019) encontraron influencia positiva en el uso de las TIC en el trabajo docente, mientras que, Bustamante y Linares (2020) hallaron en su investigación un buen nivel de la competencia 28 en los estudiantes.

Respecto a la variable actitud del docente respecto a las TIC, el 66.0% de los estudiantes señalan tener sustento cognitivo sobre las TIC, puesto que, valoran los servicios del office además de otras herramientas de la web y las redes sociales, además les ayuda en sus relaciones interpersonales, son recursos eficaces y oportunas para la innovación y mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje; el 65.0%, demuestran tener actitudes afectivas, puesto que, se sienten motivados, con las clases dinámicas y participativas, a pesar de que en muchos casos los estudiantes conocen más el manejo de

las TIC que sus docentes y cuyo manejo debe ser un reto para toda persona y el 65.5% de los estudiantes, demuestran una conducta adecuada frente a las TIC, puesto que, les es sencillo desempeñar el papel en su proceso educativo, con la utilización de plataformas virtuales, en la generación de contenidos con software educativos y las redes sociales, además consideran que los profesores deben capacitarse en el uso de las TIC.

Con respecto al desarrollo de la competencia 28, señalamos que, el 69.0% de los escolares demuestran habilidades para personalizar espacios virtuales, puesto que, les resulta fácil realizar diversas tareas con equipos y usando herramientas y programas digitales en su casa y en la escuela; el 57.4% demuestran habilidades para gestionar información del entorno virtual, puesto que, ubican con facilidad la información usando la TIC, procesan contenidos y plantean sus opiniones en forma práctica, lo que les permite desarrollar su pensamiento crítico y autónomo; el 73.6% demuestran habilidades para interactuar y comunicarse en espacios no presenciales, con las herramientas y programas digitales, aprendiendo fácilmente los contenidos brindados por los docentes, mejorando sus relaciones sociales y enviando información adecuada a sus compañeros y, el 58.4% de los escolares demuestran habilidades para crear objetos virtuales en diversos formatos, pues sus docentes les enseñaron a realizarlos, en entornos como el Microsoft Power Point, además de mapas conceptuales y mentales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

a) Se advierte la dependencia en la actitud del profesorado en relación a las TIC y el desenvolvimiento de la competencia 28 de los escolares en la entidad en estudio, ya que lo obtenido comprueba una vinculación positiva y significativa alta, lo que hace posible estar de acuerdo con la hipótesis general.

b) En cuanto a la primera hipótesis, se comprueba la vinculación importante en el comportamiento cognitiva del profesorado en relación a las TIC y el desenvolvimiento de la competencia 28 de los educandos en la institución, pues, la relación mutua en las variables es 0,967, lo que demuestra la existencia de una correspondencia estadísticamente elevada.

c) En vinculación a la segunda hipótesis, se demuestra la vinculación significativa en la actitud afectiva docente en relación a las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los educandos en la institución, pues, la relación mutua en las variables es 0,989, lo que demuestra la existencia de una correspondencia estadísticamente elevada.

d) Con respecto a la tercera hipótesis, se demuestra la vinculación importante en el comportamiento docente en relación a las TIC y el desarrollo de la competencia 28 de los educandos en la institución, pues, la correspondencia en las variables es 0,978, lo que demuestra la existencia de una correspondencia estadísticamente elevada.

6.2 Recomendaciones

a) Al reconocer la dependencia de las variables, y siendo la actitud docente ante las TIC un aspecto que requiere mucha dedicación, reflexión y trabajo en equipo, es relevante asegurar la inclusión activa tanto de los educandos como de los docentes, de tal manera que se concrete el acto educativo usando estas tecnologías.

b) A las autoridades educativas, implementar un programa de fortalecimiento sobre el uso de los recursos tecnológicos de vanguardia aplicada a los diversos niveles y áreas de aprendizaje, enfocada a los profesores con la finalidad de fortalecer su actitud cognitiva, afectiva y conductual, además de mantenerlos actualizados en beneficio de su labor docente,

c) A la Institución Educativa, presentar un proyecto educativo a la superioridad, puesto que, el uso de las nuevas tecnologías de datos y comunicación y el desarrollo de las competencias digitales de los educandos son aspectos funcionales en el proceso educativo,

d) A la Institución Educativa, realizar la gestión pertinente para dotar de herramientas tecnológicas (equipos, software, plataformas, etc.), a la entidad educativa, de tal forma que se pueda otorgar un mejor servicio a los estudiantes en general.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes bibliográficas

- Bolívar, A. (1995). *La evaluación de valores y actitudes*. España: Anaya.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cervantes, I. (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro Cholula, Puebla*. Puebla, México: Fundación Universidad de las Américas.
- Chamorro, C., & Quispe, H. (2019). *Actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica*. Huancavelica Perú: Tesis de Licenciatura Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1998). *Actitud, estructura y función*. New York: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: MacGraw Hill
- Katz, D., & Scotland, E. (1959). *Una declaración preliminar a una teoría de la estructura y el cambio de actitud*. New York: Mc Graw Hill Vol 3.
- Marín, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. España: Valladolid : Miñón, D.L.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima Perú: Ministerio de Educación.
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Prentic Hall Hispanoamericana SA 2da. ed. p. 113.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Support Aneth SRL.

7.2 Fuentes hemerográficas

- Adell, J. (1997). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información.
- Aguilar, J. (2015). *Actitud de los docentes del Instituto San José hacia el uso de las tic en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Guatemala: Tesis de maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala de la Asunción.
- Borda, M., & Flores, G. (2018). *Relación entre las competencias tecnológicas instrumentales y actitud hacia el uso de las TIC en docentes de la Institución Educativa San Antonio del Pedregal N° 40230, Arequipa-2018*. Arequipa Perú: Tesis de Licenciatura.
- Cervantes, I. (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro Cholula, Puebla*. Puebla, México: Fundación Universidad de las Américas.
- Chaupis, R., & Gonzales, H. (2018). *Gestión de competencias digitales y calidad de servicio en la UGEL, Huánuco-2018*. Huánuco: Universidad César Vallejo.
- Conde, R., Niño, M., & Motta, E. (2012). *El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el área de ciencia tecnología y ambiente en el segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012*. . Lima Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.
- Granda, S. (2018). *Relación entre personalidad, estilo de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas del Sector Noreste del Distrito de Cast. Piura Perú: Tesis Doctoral* Universidad Nacional de Piura.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 325 - 347. Obtenido de Revista Propósitos y Representaciones 5(1) 325 - 347.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica*. Lima Perú: Ministerio de Educación.

7.3 Fuentes electrónicas

- Barría, O. (25 de junio de 2022). *Volver a la escuela tras dos años de pandemia*. Obtenido de Banco Mundial:
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2022/06/25/volver-a-la-escuela-tras-dos-a-os-de-pandemia>
- Bustamante, J., & Linares, A. (2020). *Uso del software educativo y su relación con el desarrollo de la Competencia 28, en estudiantes de nivel secundario de una I.E. en Jaén - Cajamarca*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI:
https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/899/1/019102231B_%20019102256E_M_2021.pdf
- Cervantes, I. (2018). *Actitudes docentes hacia las TIC y su uso en Secundarias Públicas Generales Urbanas de San Pedro de Cholula, Puebla*. Obtenido de Repositorio digital de la Fundación Universidad de las Américas Puebla:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lid/cervantes_vargas_i/etd_3031043378481.pdf
- Chamorro, C., & Quispe, H. (2019). *Actitudes hacia las tics en docentes de jornada escolar completa de la Institución Educativa Dos De Mayo – Laria Huancavelica*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional del Centro del Perú:
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5302/TESIS%20%28CHAMORRO%20-%20QUISPE%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- D' Luyz, P. A. (2021). *Actitudes de los docentes de la Información y de la básica primaria hacia el uso de las Comunicación (TIC): estudio en Tecnologías de un grupo de profesores de la ciudad de Bogotá, D es de la ciudad de Bogotá, D. C*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de La Salle - Colombia:
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1738&context=maest_docencia

- Di Gropello, E. (2021). *Las escuelas se pueden reabrir de manera segura, pero hay que aplicar protocolos*. Obtenido de Banco Mundial:
<https://rpp.pe/peru/actualidad/especialista-del-banco-mundial-las-escuelas-se-pueden-reabrir-de-manera-segura-pero-hay-que-aplicar-protocolos-noticia-1359799>
- Díaz, A., & Torres, A. (2021). *Actitudes docentes hacia las tecnologías de información y comunicación y estrategias didácticas en cuatro instituciones de educación inicial en Santiago de Surco*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad San Ignacio de Loyola:
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d72ee31c-068d-4b3a-89b4-340b56e58d8b/content>
- Gallo, C. (2021). *La crisis por la pandemia, ¿una oportunidad para revolucionar la educación en América Latina?* . Obtenido de
<https://www.france24.com/es/20200715-educacion-america-latina-pandemia-renovacion>
- Gonzales, M., Lome, A., & Lugo, M. (2013). *Fundamento filosófico de la formación en competencias*. Obtenido de Repositorio digital de la UVM POSGRADO-TLALPAN:
<https://alumnosdeposgrado.files.wordpress.com/2013/10/1-filosofc3ada.pdf>
- MINEDU. (2020). *Orientaciones para la continuidad del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria a nivel nacional*. Obtenido de
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574842/RVM_N__085-2020-MINEDU.pdf
- OMS. (2020). *Consideraciones para las medidas de salud pública relativas a las escuelas en el contexto de la COVID 19*. Obtenido de
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/technical-guidan>
- Sáenz, J. (22 de julio de 2010). *Actitudes de los docentes respecto de las TIC, a partir del desarrollo de una práctica reflexiva, Escuela abierta*. . Obtenido de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6YA RdjwRZIJ:https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3603557.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe>

- Socorro, J., & Reche, E. (Febrero de 2022). *Actitudes del profesorado ante el uso y manejo de las TIC en la formación eficiente*. Obtenido de Revista Ciencias Sociales y Educación, 11(21), Córdoba, España:
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/download/3969/3437/
- UNESCO. (11 de agosto de 2022). *Qué debe saber acerca de los docentes*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/education/teachers/need-know>
- Vargas, C. (2019). *La competencia digital y el uso de las aplicaciones Web 2.0 en docentes de una Universidad Privada 2018*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Tecnológica del Perú:
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2159/Carlos%20Vargas_Tesis_Maestria_2019.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Vela, S., Medina, C., & Rodriguez, J. (2017). *Impacto del uso e incorporación de una wiki en el aprendizaje d Biología*. Obtenido de Publicado en la Revista Propósitos y Representaciones. EDUTECH p. 1 - 20:
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>

ANEXOS

ANEXO 01

ENCUESTA: ACTITUD DOCENTE

DIMENSIÓN: Cognitiva		SI		NO	
1	El docente valora la importancia de los servicios de Microsoft Office y su aporte al quehacer pedagógico.				
2	El docente conoce las opciones del programa virtual para optimizar la labor educativa				
3	El docente cree que es importante saber las opciones que brindan las redes sociales para optimizar la labor educativa.				
4	El docente señala que la utilización de las TIC ayuda a mejorar las vinculaciones interpersonales entre estudiantes.				
5	El docente cree que las TIC en el salón mejora el proceso educativo.				
6	El docente cree que las TIC son elementos eficaces y pertinentes para la valoración educativa				
7	El docente cree que las TIC facilitan, agilizan y diversifican su trabajo en aula.				
8	El docente cree que el uso de las TIC se refiere a una herramienta innovadora que abre muchas puertas				
9	El docente cree que las TIC optimiza el proceso educativo				
DIMENSIÓN: Afectiva					
10	Es motivador utilizar las TIC en tus clases				
11	Usando las TIC mejora tu motivación				
12	Las TIC mejoran la inclinación por tu aprendizaje.				
13	La utilización de las TIC en el colegio fomenta la colaboración y optimización constante				
14	El uso de las TIC le ayuda a optimizar tus competencias				
15	Con las TIC las clases son más entretenidas				
16	Está disconforme porque usar las TIC requiere bastante tiempo y costo.				
17	Los alumnos conocen más de las TIC que los docentes				
18	Cree que usar las TIC en forma adecuada, debe ser un reto personal				
DIMENSIÓN: Conductual					
19	El docente va formando el perfil tecnológico de los estudiantes.				
20	Es sencillo para el docente tener un nuevo papel en la educación remota con inclusión de las TIC				
15	Piensa que se requiere la capacitación para los profesores en TIC con el objetivo de integrar de manera pertinente las TIC en las clases				

16	El docente demuestra sus competencias digitales que le hace posible realizar las clases.				
17	El docente fomenta el uso de las herramientas no presenciales para crear espacios laborales colaborativas con los educandos				
18	El docente genera aprendizajes dinámicos y significativos, usando softwares educativos				
19	El docente contribuye a la generación de situaciones importante de estudio activo usando las redes sociales como Facebook o WhatsApp				
20	El docente va formando el perfil tecnológico de los estudiantes.				
21	Es sencillo para el docente tener un nuevo papel en la educación remota con inclusión de las TIC				

ANEXO 02

ENCUESTA: COMPETENCIA 28

DIMENSIÓN: Personaliza espacios virtuales		SI		NO	
1	¿Te es sencillo ejecutar los distintos trabajos no presenciales que postulan tus profesores?				
2	¿Piensas que tu aprendizaje es más sencillo en la utilización de los equipos no presenciales?				
3	¿Utilizas de formar pertinente las herramientas y programas no presenciales que posees en tu hogar?				
4	¿Piensa que a través de las herramientas digitales enriqueces tu vida cotidiana?				
DIMENSIÓN: Gestiona información del entorno virtual					
5	¿Encuentras e interpretas con sencillez los datos usando las TIC?				
6	¿Procesas los contenidos de las áreas y postulas tus ideas por medio de las herramientas no presenciales?				
7	¿La investigación de es sencilla utilizando los elementos no presenciales?				
8	¿Los datos que te otorgan los programas no presenciales te hacen posible desenvolver un pensar anítico?				
DIMENSIÓN: Interactúa en entornos virtuales					
9	¿Con los elementos no presenciales puedes comunicarte y conversar sobre el tema con tus compañeros de clase?				
10	¿Te es sencillo conocer los contenidos que estructuran tus profesores por medio de las herramientas no presenciales?				
11	¿Piensas que tus vinculaciones sociales han optimizados con la utilización de herramientas no presenciales?				
12	¿Envías a tus compañeros información que les puede gustar?				
DIMENSIÓN: Crea objetos virtuales en diversos formatos					
13	¿Los profesores te inculcaron a optimizar los datos usando diversos diseños?				
14	¿Haces con sencillez las presentaciones en Power Point u otras herramientas?				
15	¿Te es sencillo utilizar mapas?				

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ACTITUD DOCENTE HACIA LAS TIC Y LA COMPETENCIA 28 EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDAHUASI, SAYAN - 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1	INVESTIGACIÓN	MÉTODO:	Población: 405
¿De qué manera se relaciona la actitud docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022?	Determinar la relación entre la actitud docente hacia las TIC y el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022.	La actitud docente hacia las TIC se relaciona de manera significativa con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes de la Institución Educativa Andahuasi, Sayán – 2022.	<u>ACTITUD DOCENTE HACIA LAS TIC</u> Cognitiva Afectiva Conductual.	Descriptivo correlacional DISEÑO No Experimental	Científico TÉCNICAS: Fichaje Observación Encuestas	Muestra: 197
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VARIABLE 2		INSTRUMENTOS	
¿Cómo se relaciona la actitud cognitiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes?	Conocer la relación que existe entre la actitud cognitiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.	La actitud cognitiva del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.	<u>COMPETENCIA 28</u> Personaliza entornos virtuales. Gestiona información del entorno virtual.		Fichas bibliográficas Cuestionario sobre la actitud docente hacia las TIC de Marcos Orlando	

<p>¿De qué manera se relaciona la actitud afectiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la actitud afectiva del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.</p>	<p>La actitud afectiva del docente hacia las TIC se relaciona de forma significativa con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.</p>	<p>Interactúa en entornos virtuales. Crea objetos virtuales en diversos formatos.</p>	<p>Alviar Luján y el cuestionario para evaluar la competencia 28 de Joel Bustamante Ramos y Ana Isabel Linares Álvarez (2020)</p>
<p>¿Cómo se relaciona la actitud conductual del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la actitud conductual del docente hacia las TIC con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.</p>	<p>La actitud conductual del docente hacia las TIC se relaciona de modo significativo con el desarrollo de la competencia 28 en los estudiantes.</p>		

Dr. DANIEL LECCA ASCATE
ASESOR

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
PRESIDENTE

Dra. MARÍA ELENA PACHECO ROMERO
SECRETARIO

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA
VOCAL