



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS  
SOCIALES Y TURISMO**

**Cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible en estudiantes de la  
institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022**

**Tesis**

**Para optar por el título profesional de licenciado en educación nivel secundaria  
especialidad: Ciencias Sociales y Turismo**

**Autor:**

**Mario Ugarte Peña**

**ASESOR:**

**Dr. Manuel Alcides Changana García**

**Huacho – Perú**

**2023**

# CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA- HUAURA, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	<a href="https://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.uaustral.edu.pe">repositorio.uaustral.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL  
PEDRO PORTILLO SILVA- HUAURA, 2022**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, que en situaciones difíciles estuvieron con más ahínco presentes ya que sin su apoyo jamás hubiera sido posible este proyecto pedagógico.

A mis docentes que me dieron de modo franco todos sus conocimientos y tuvieron la paciencia de encaminarme por la senda de la sabiduría.

A la UNJFSC, que me brindo las facilidades y la comodidad de desarrollarme como profesional y como ser humano.

**Mario**

## **AGRADECIMIENTO**

De manera general a todos los que me brindaron su colaboración por muy pequeña que sea me ha traído hasta este momento tan importante para mí y mis seres queridos con lo cual agradezco a mis padres, docentes, compañeros y amistades que confiaron en mí y en el proyecto formativo que culmina con este estudio analítico.

**Mario**

## RESUMEN

El trabajo: “ATENCION DEL MEDIO AMBIENTE Y PROGRESO SOSTENIBLE EN EDUCANDOS DEL C.E. CORONEL P. PORTILLO SILVA- HUAURA, 2022”, es un estudio analítico para alcanzar la licencia en Educación en la carrera de Ciencias Sociales y Turismo de la UNJFSC, Huacho. El procedimiento utilizado se localiza en el estudio Básico, de condición descriptiva, correlativa, no efectiva y la suposición diseñada es: “El cuidado del medio ambiente se vincula a la mejora sostenible en estudiantes del C.E. coronel P. Portillo Silva- Huaura, 2022.”. en el estudio analítico, el colectivo es 887 educandos y el espécimen es 228. La herramienta básica utilizada en el estudio es la hoja de examen, empleada a la inicial y sucesiva inestable. Las secuelas prueban haber asociación de intensidad buena entre la atención de la naturaleza y la mejora razonable en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva- Huaura, 2022El autor.

**Palabra clave:** medio, ambiente, desarrollo, sostenible.

## **ABSTRACT**

The work: "CARE OF THE ENVIRONMENT AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN STUDENTS OF THE CORONEL PEDRO PORTILLO SILVA-HUAURA EDUCATIONAL INSTITUTION, 2022", is a research work to obtain a degree in Education in the specialty of Social Sciences and Tourism of the UNJFSC, Huacho. The methodology that was used is within the Basic research, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Caring for the environment is related to sustainable development in students of the Coronel Pedro Portillo Silva Educational Institution. Huaura, 2022." For the investigation, the population was 887 students and the sample was 228. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to the first and second variables. The results show that there is a good intensity association between caring for the environment and sustainable development in students of the Coronel Pedro Portillo Silva-Huaura Educational Institution, 2022

The author

Keywords: environment, development, sustainable

## INDICE

DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
RESUMEN .....	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS .....	ix
INDICE DE FIGURAS.....	x
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	12
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general .....	13
1.2.2. Problemas específicos.....	13
1.3. Objetivos .....	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.4. Justificación.....	14
1.4.1. Teórica .....	14
1.3.2. Social .....	14
1.5. Delimitaciones.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	15
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	16
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	16
2.1.1. Internacionales.....	16
2.1.2. Nacionales .....	18
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1. Cuidado del Medio Ambiente.....	21



2.2.2. Desarrollo Sostenible.....	29
2.3. Bases filosóficas.....	34
2.4. Definición de términos básicos .....	35
2.4. Hipótesis.....	35
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.5. Operacionalización de variables.....	36
CAPITULO III METODOLOGIA .....	38
3.1. Tipo de estudio .....	38
3.2. Población y muestra .....	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra .....	38
3.3. Método de investigación .....	40
3.4. Técnicas de recolección de datos .....	40
3.5. Método de análisis de datos .....	42
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS .....	43
4.1. Resultados descriptivo de las variables .....	43
4.2. Generalización entorno la hipótesis central .....	47
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	55
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	59
5.1. Fuentes documentales .....	59
5.2. Fuentes Bibliográficas .....	62
5.3. Fuentes Electrónicas .....	62
MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	64
INSTRUMENTO 01 .....	71
INSTRUMENTO 02.....	72

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de la variable X</i> .....	36
<b>Tabla 2.</b> <i>Operacionalización de la variable Y</i> .....	36
<b>Tabla 3.</b> <i>Población del estudio</i> .....	38
<b>Tabla 4.</b> <i>Muestra del estudio</i> .....	40
<b>Tabla 5.</b> <i>Validez del cuestionario</i> .....	42
<b>Tabla 6.</b> <i>Cuidado del medio ambiente</i> .....	43
<b>Tabla 7.</b> <i>Sensibilización ambiental</i> .....	44
<b>Tabla 8.</b> <i>Conciencia social ambientalista</i> .....	45
<b>Tabla 9.</b> <i>Desarrollo sostenible</i> .....	46
<b>Tabla 10.</b> <i>El cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible</i> .....	47
<b>Tabla 11.</b> <i>La sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible</i> .....	49
<b>Tabla 12.</b> <i>La conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible</i> .....	51
<b>Tabla 13.</b> <i>La conducta ambientalista y el desarrollo sostenible</i> .....	53

## INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Cuidado del medio ambiente</i> .....	43
Figura 2. <i>Sensibilización ambiental</i> .....	44
Figura 3. <i>Conciencia social ambientalista</i> .....	45
Figura 4. <i>Desarrollo sostenible</i> .....	46
<b>Figura 5. <i>El cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible</i></b> .....	<b>48</b>
Figura 6. <i>La sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible</i> .....	50
Figura 7. <i>La conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible</i> .....	52
Figura 8. <i>La conducta ambientalista y el desarrollo sostenible</i> .....	54

## INTRODUCCIÓN

La intranquilidad ambiental de la colectividad fue un asunto de invariable novedad que a última etapa de los 70 se empezaron a proveer los iniciales temores sobre la disminución ambiental y, principalmente, tras la conmemoración de la 1ra Reunión de las NN. UU. sobre la naturaleza Humana de 1972. Dicha audiencia requirió a la trascendencia primordial que la naturaleza posee para la comodidad y la exigencia de protegerlo y optimarlo.

Saber el nivel de intranquilidad ambiental que poseen los educandos podría ser de enorme trascendencia si se asume que son los que irrumpirán más adelante cada puesto de más importancia y de disposición relacionado a las gestiones ambientales, los análisis hechos para saber el nivel de intranquilidad ambiental del colectivo escolar se han elaborado, a través de consultas.

El estudio constituye de 04 apartados.

**Capítulo I.-** Se refiere al diseño de la indagación, en que se suministra el conocimiento del diseño y enunciación de la contrariedad, las intenciones del estudio analítico y el motivo del por qué y para qué valen los estudios analíticos.

**Capítulo II.-** Se expone el cuadro figurado nocional, en que se especifica las perspectivas básicas relacionada a la naturaleza fundamentada en la suposición del progreso razonable y cualidad proambiental.

**Capítulo III.-** Técnica del examen se expone el modelo, grado, anteproyecto de indagación, técnica y herramientas de estudio.

**Capítulo IV.-** Se manifiesta la exposición, estudio e exegesis de las secuelas logradas.

# CAPITULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo, diversos desafíos a los cuales se afronta el hombre, entre ellos el cambio de clima, la falta de agua, la desigualdad o hambre, solamente se podría solucionar a partir del aspecto integral y suscitando el progreso razonable: una jugada por la mejora social, la ecuanimidad del medio ambiente y la evolución económica.

Frente a las contrariedades que hay en el mundo como secuela del desarrollo poblacional, la mejora económica y tecnológica que ha impacto sobre los recursos de la naturaleza, el contorno y efectivamente sobre la aptitud de vida de los pueblos. Es que debemos indagar un reciente permuta social, económica, política y cultural. Que consiente avalar y guardar el ambiente para las actuales y venideras reproducciones. Mencionado de otro modo, todos los seres humanos tienen el compromiso de elaborar un actual mundo, en que el progreso no involucre deshacer los componentes del ambiente proporcionando comienzo a cuantías de contrariedades de la naturaleza, que colocan en peligro la existencia del hombre y la del planeta.

En esa senda, es sustancial en el presente más que antes cambios en el comportamiento, actuación, aprovechamiento, gasto y la forma de emplear de modo consciente cada recurso natural a fin de alcanzar un progreso que consienta una mejora que atesore la naturaleza, la variedad biológica, la existencia, y toda la capacidad del ambiente para compensar las exigencias de los infantes actuales, sin colocar en riesgo la de las venideras procreaciones que merecerían una óptima existencia.

Por otro lado, el Perú es una zona diversa y compleja, por su diversidad ambiental y su multiplicidad multiétnica y cultural. La ordenación de la parte económica y la sociedad no

continuaron con el método de sistematización y preparación geográfica más ecuánime e igualitaria, sino que se ignoraron y destituido amplios espacios con capacidades, por continuar modelos que dieron espacio a transcurso de decadencia y detrimento de medios que comprobadamente favorecieron a escasos individuos. Ello ha fue efecto del transcurso verdadero mediante el que se pensó significativo sólo los espacios en que se sacaban materiales necesitados por los mercados externos en modo selectivo, no produciendo las capacidades de la nación, que ofrecen pluralidad física, ambiental y cultural en un óptimo progreso en favor de la mayor parte de la urbe.

Ello fue secuela de los procesos históricos, mediante el que se pensó sustancial sólo los lugares en que se sacaban materiales necesitados por los mercados externos en modo selectivo, no aprovechándose las capacidades del lugar, que brindan variedad física, ambiental y cultural en un óptimo progreso en favor de la mayor parte de su pueblo.

## **1.2. Formulación de problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo se da la relación entre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se da la relación entre la sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022?

¿Cómo se da la relación entre la conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022?

¿Cómo se da la relación entre la conducta ambientalista y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022?

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Determinar la relación entre la sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

Establecer la relación entre la conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

Determinar la relación entre la conducta ambientalista y el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

### **1.4. Justificación**

#### **1.4.1. Teórica**

El estudio se evidencia hipotéticamente pues ahonda perspectivas hipotéticas relacionada a 02 versátiles de análisis, se exhibe a escritores fundadores y notables.

#### **1.4.2. Metodológico**

Interesará de fundamento en otros estudios vinculados a la atención de la naturaleza y su incidencia en el impulso razonable de la localidad.

#### **1.3.2. Social**

En el análisis se favorecerán los discípulos, lo cual se debe a que hará una representación relacionada al cuidado del medio ambiente que es notorio en nuestra localidad la baja sensibilización que tienen nuestros pobladores

## **1.5. Delimitaciones**

### **a. Disponibilidad de tiempo**

La decisión de desarrollar el estudio con el análisis hizo que se sistematizaran indicadores y áreas también del apoyo de otros compañeros para destacar esta restricción.

### **c. Limitados medios económicos**

El cumplimiento del estudio pidió una cantidad económica y, por su rasgo de ser autofinanciado por el propio protagonista del estudio, quedo con algunas restricciones. Sin embargo y, pensando en la exigencia de utilizarlo, se consiguió cubrir los costos los cuales fueron cubiertos con recursos particulares.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

El examen investigativo se ejecutará de modo presente en el C.E. en estudio., contando con el espécimen a sus discípulos, los que nos darán toda la disposición para el recojo de datos en modo remoto.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Ortega (2016) En *'instrumentos Multimediales como contribución a la atención de la naturaleza, encaminado a educandos de 5to de primaria de la U.E. "R. Crespo Toral"*. Levando como intención hacer una implantación de un CD multimedia participativo para formar compromiso con el medio ambiente en educandos, pedagogos, directores y colectividad todos de la U.E. "R. Crespo Toral" a través de un curso de análisis de la enseñanza del ambiente con cada política nacional e internacional que incumbe al argumento del C.E. El procedimiento es sustancial pues la persona diariamente ayuda a la mengua del ambiente a través de actividades funestas e invariables; incitadas por los gases nocivos, basuras, etc. En la sistemática se plantea un modelo de estudio bibliográfico, en que una extensa indagación de pesquisa relacionada a los diversos asuntos concretos en el plan planteado de modo sistemático, fundamentados en hipótesis presentes, teorías, ensayos y secuela sobre las contrariedades que ocasionan el detrimento del ecosistema. Una vez estudiadas las secuelas logradas, se plantea el anteproyecto y mejora de un CD multimedia participativo sobre la atención del ecosistema con el propósito de estimular la curiosidad de los discípulos, pedagogos, papás y colectividad en su totalidad y asumir razón sobre las contrariedades que ocasionan el detrimento del ecosistema. Palabra clave: medio ambiente, ecosistema, multimedia.

Sánchez (2021) en *'examen de acciones relacionados a la naturaleza y el cambio de clima, manifiestas en espectáculos de propagación, y su analogía a las intenciones de mejora*

*sustentable*. Tiene como objetivo reconocer cada encuadre y signo sobresaliente en cada campaña relacionada al ecosistema y los Cambios del clima honradas en espectáculos mundiales de propagación en 2015 y 2020, y su vínculo a las intenciones de Mejora sustentable. en este estudio se utiliza una técnica de condición inductiva, la cual brinda desenlaces completos relacionados a acciones favoreciendo al medio ambiental, con la intención de integrar las secuelas del examen. En tal senda, se empieza de exámenes específicos de un modelo adecuadamente numeroso, a fin de que después cotejar y estudiar sus particularidades y viables vínculos entre sí y con las intenciones de Mejora sustentable. Dicho transcurso de prueba consiente alcanzar a desenlaces que contestan a incógnitas del análisis. El fundamento empírico de dicha técnica y el acto de que no brinde incondicional convicción de que los desenlaces generalizados logren emplearse de modo total a los casos, trazan algunas restricciones en la técnica inductiva.

Mora (2019) En *“El medio ambiental en la asimilación explicativa de los subniveles medios. anteproyecto y ejecución de un proyecto para reforestar*. Tiene como objetivo instituir la jerarquía que posee la naturaleza en la asimilación explicativa, mediante un examen cuantitativo a fin de proyectar y efectuar un proyecto para reforestar encaminado a los discípulos del Subnivel regular del C.E. de enseñanza Básica Fiscal “Eduardo Estrella A.”. Se ha empleado la técnica cualitativa la cual consiente establecer las incógnitas que ve al actual estudio, así mismo, la usanza de la técnica cuantitativa se ha hecho el cálculo de reseñas compiladas, a fin de exponer una teoría mediante la evaluación numeral de reseñas se indica el examen de condición estadística que indican los modelos de acaecimiento de la desidia de lado de la colectividad formativa al ecosistema de cada lugar. Se exige que el mando de la institución conserve en su itinerario áreas para cada minga y aseo de los contornos del C.E. a fin de conservar de modo limpio y ordenado la zona en que

se despliegan los educandos, de este modo la colectividad se completa en la asimilación y atención de la naturaleza.

Mite y Quimi (2019) En *'Enseñanza ambiental en la enseñanza didáctica. Talleres educativos'* tiene la intención de poner conciencia y atención al medio ambiente, ya sea a profesores y educandos y así avivar la curiosidad, costumbres y prácticas que se fueron menoscabando al transcurrir el tiempo, y desplegar en el educando sus destrezas y pericias ;previas al análisis efectuado en la U.E. "Francisco Huerta R.", a través de un examen de campo se efectuó las consultas, conservando el efecto de que la enseñanza del ambiente posee muy escasa trascendencia en su enseñanza, lo que no apoya al rendimiento educativo; y la intención de la mencionada de realizar las escuelas formativas, que conforman acciones de labores para optimizar y sapiencia de la atención del ambiente.

### **2.1.2. Nacionales**

Ramirez (2017) En *'plan para concientizar ambientalmente y su vínculo a la atención de la naturaleza en los educandos del 1ro del C.E. No. 0020 Ernesto Chávez T. – Agroindustriales, Saposoa, 2016'*. La intención de este compromiso es establecer el vínculo que hay en la usanza de maniobras para concientizar de modo ambiental y la atención del ecosistema en los discípulos del 1ro grado del C.E. No. 0020 Ernesto Chávez T. – Agroindustriales, jurisdicción de Saposoa, 2016. El modelo de estudio es expresivo con anteproyecto correlativo, con un modelo de 50 educandos, a los que se les empleo 02 herramientas de acopio de pesquisa modelo consulta. La teoría de labores aseguraba la presencia de analogía real en una y otra versátil. Las secuelas mostraron que el grado de usanza de maniobras para concientizar de modo ambiental es excelente con 96% y medio 4% y el grado de atención a la naturaleza es excelente y 82% y medio 18%. En conclusión,

se ultima estableciendo que hay vinculo positivo formidable en la usanza de maniobras para concientizar de modo ambiental y la atención de la naturaleza en educandos de 1ro del C.E. No. 0020.

Fajardo (2021) en *“Conciencias Ambientales y su vínculo a la atención de la atención de la naturaleza por los hombres de pesca Artesanal del Pto. de Chimbote – 2021”*. Asumió la intención de establecer el vínculo en las conciencias ambientales y la atención de la naturaleza por hombres de pesca artesanal del Pto. de Chimbote – 2021. El estudio es de modelo aplicado, de anteproyecto no práctico, de grado correlativo, con una orientación cuantitativa. El modelo del colectivo quedo compuesto de 385 hombre de pesca artesanal. La herramienta empleada es las consultas para cada inestable, formulándose mediante un escalafón de Likert, estableciendo la seguridad de la herramienta mediante la usanza de alfa de Cronbach y el criterio de profesionales. En el proceso de las reseñas, se empleó el detallado de SPSS versión 26 a fin de realizar el ensayo Rho Spearman logrando la secuela de componente de analogía 0.904 y la significación 0.00. En el estudio se concluye que hay una similitud real elevada explicativa en las versátiles del estudio, en consecuencia, se refutó la teoría abolida, admitiendo la teoría de estudio la cual establece que hay vinculo revelador en conciencias ambientales y la atención de los ecosistemas por los hombres de pesca artesanal del Pto. de Chimbote.

Llacsahuanga (2020) En *‘la atención de naturaleza en infantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado de los salones multigrados de primaria del C.E. N°20625 San Sebastián de Yanta, Ayabaca, 2019’* Con la aspiración total de; narrar las exposiciones en la atención a los ecosistemas en los infantes. El examen cobra trascendencia, en tanto es inquietud contemplar como la atención del medio ambiente ya no únicamente es una contrariedad de cada zona urbana, sino además del contexto rural y perturba la costumbre ambiental de cada especie de

flora y fauna, además de la sanidad, y la producción, logrando acarrear con el transcurso necesidad de provisiones, mengua de agua, etc. En su realización el estudio se encamino según a la orientación cuantitativa, conteniendo el modelo de estudio analítico, no práctico y empleando el anteproyecto expresivo escueto, asumiendo como colectivo de análisis a 20 infantes de 3°, 4°, 5° y 6° grado. Las secuelas establecieron que los infantes en su mayor parte operan un rango regular de las sapiencias relacionadas a la atención de los ecosistemas y según a las actividades relacionada a la atención del agua, suelos y aire, casi jamás son convenientes o escuetamente no se revelaron, a lo que se ultima que las expresiones en la atención de la naturaleza en infantes se determinan por ser casi rescindidas, no existen actividades específicas de atención.

Rojas (2018) en *“Las gestiones de despojos sólidos y la atención de los ecosistemas en cada familia de la jurisdicción de Comas-2017”*. tenido como intención total establecer el vínculo revelador en las Gestiones de Residuo Sólido y la atención de los ecosistemas en cada familia de la jurisdicción de Comas-2017. La técnica utilizada es de condición correlativa, de orientación cualitativa; de proyección no práctica colateral. El colectivo quedo compuesto de 537.000 vecinos de la jurisdicción conforme a fuentes INEI-2017, con un modelo de 176 hogares con la muestra de condición no probabilística. El modelo utilizado en el acopio pesquisa es empleo de consultas, y las herramientas de acopio de reseñas es las interrogantes relacionadas a las Gestiones completas de la basura y la consulta relacionadas a la atención de los ecosistemas, apropiadamente aceptados por criterio de profesionales y estableciendo su seguridad mediante el Alfa de Cronbach trayendo como respuesta de .961 en las Gestiones de residuo sólido y .962 atención de los ecosistemas correspondientemente. Del estudio efectuado se arribó a los sucesivos desenlaces: hay vinculo revelador en las Gestiones de Residuo Sólido en su magnitud Discriminación y la

atención de los ecosistemas en cada familia de la jurisdicción de Comas 2017, con una condición de significación de .000.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Cuidado del Medio Ambiente**

#### **2.2.1.1. Definición**

Euroinnova (2023) Sostiene que: El ambiente físico queda conformado y concretado por el ambiente, cada ambiente geológico y los contagios. El ambiente biológico en algunos casos se refiere a las poblaciones humanas; así también a flora, fauna y agua. El ambiente en condición socioeconómica involucra las catástrofes, que en su mayor parte son causados por las acciones de los seres humanos o por consecuencia del medio ambiente.

Bbva (2023) Menciona que: El medio ambiente es la zona en el cual se despliega la existencia de los diferentes seres beneficiando sus interacciones. En él se hallan tanto seres vivientes como componentes sin vida y otros formados por voluntad del ser humano.

EditorialRSyS (2023) Sostiene que: El medio ambiente es un aparato compuesto por componentes de la naturaleza y compuestos que queda conectados y que son reformados por las acciones del hombre. Se busca del medio ambiente que establece la manera de existir de la colectividad y que involucra cada valor natural, social y cultural que hay en un sitio y instante concluyente. Como fragmento del compromiso Social, la naturaleza, posee otras nociones intrínsecamente ligadas como el sustentáculo y el sostenimiento para afirmar nuestro porvenir. Sumado a esto, posee a la economía circular y la valía compartida a fin de conseguir colisionar lo mínimo con la naturaleza.

Asfiscal (2023) Menciona: El medio ambiente es el espacio en el cual se desarrolla la existencia de cada organismo y que consiente sus interacciones. Queda compuesto por cada

ser vivo (factor biótico), por componentes sin vida (componentes abióticos) y por componentes compuestos formados el ser humano. Si se menciona de seres vivos se refiere a flora, fauna y las personas; por su lado, cada factor abiótico es aquel que no tiene de vida entre ellos el viento, suelo y agua (componentes que terminan siendo fundamentales en el sostenimiento de cada organismo vivo).

### **2.2.1.3 Importancia del Medio Ambiente**

SomosPuentes (2023) Menciona que: El ambiente es muy sustancial, pues de él conseguimos agua, alimentación, combustible y recursos que valgan en la fabricación de cada cosa que empleamos cotidianamente. Él es vivienda de todos, de él dependerá la presencia de los seres humanos. Al maltratar o hacer daño o mal usar de cada recurso natural que se logra de la naturaleza, lo colocamos en riesgo y lo terminamos. El aire y agua quedan contaminados, las zonas boscosas están gradualmente esfumándose, lo que se debe a la quema y al aprovechamiento excesivo y las especies naturales se van desapareciendo por la excesiva caza y pesca.

Comafors (2023) Sostiene que: La trascendencia de atesorar la naturaleza radica en la misma trascendencia de los ecosistemas, pues en general estamos en él. Por lo que, si pretendemos aseverar nuestra misma conservación y ventura, y de los demás de seres vivientes en ambientes naturales, deberemos tener preocupación por su atención y defensa. En el presente, las investigaciones y reseñas acopiadas por la colectividad seria son una realidad evidente del menoscabo que sufrió la naturaleza, a lo que, restituir este contexto se ha transformado en algo fundamental.

Garadaylanzarote (2023) Menciona que: el medio ambiente nos da variadas cosas asombrosas y ventajosas. A partir de las bellas vistas, hasta alimentación y protección, hasta conservar la fina medida precisa para conservar la existencia en la tierra. La Madre

Naturaleza labora duramente para avalar que la existencia logre conservarse (y convivir) en cada desierto más seco y en la selva tropical más exuberante. Según como las industrias avanzan y las huellas humanas se expanden, la fragilidad de esta ecuanimidad se incrementa cada momento más y más. Como efecto, perennemente es sustancial que realicemos las debidas diligencias a fin de apoyar al ambiente a progresar, como consigamos. Ello comienza por tener cuidado en la naturaleza.

Usos Responsables De La Materia (2023) Sostiene que: la naturaleza es muy significativa, pues de ahí que conseguimos abastecernos de agua, alimentos, combustible y recursos que valen para la fabricación de cosas que usemos cotidianamente. Él es nuestra vivienda, de él dependerá la presencia de las personas. Al maltratar o hacerle daño en la usanza de cada recurso que se logre de la naturaleza, lo estamos colocando en riesgo agregado a ello también contribuimos con agotarlo. El aire y agua cada vez más se van contaminando, las partes boscosas cada vez más está en mengua, lo que se debe a la quema y al aprovechamiento excesivo y la fauna se va expirando por la excesiva caza y pesca.

## **Constituyentes del medio Ambiente**

### **Elementos Abióticos**

Son los componentes inanimados o que no poseen vida y quedan en la naturaleza como componentes precisos para cada ser vivo, ellos son componentes tanto de modo físico y químico que lo conforman. Los vitales son:

#### **El aire**

El aire es el componente esencial en cada manifestación de vida, a partir de su comienzo el ser humano y demás seres vivientes dependerán del aire y hasta que llegue a consumirse completamente o se infecte sin regresión alguna; a lo cual es forzoso operarlo de modo comprometido este componente en el sostenimiento de cada ser que vive en el mundo.



V. Marx, Torres F., (1995 pág. 169) declaran que “El aire es el manto inferior atmosférico, queda compuesto de 02 elementos, unos que encarnan en cadencias invariables y otros que surgen en cadencias inconstantes”

### **El agua**

También es un componente sustancial, es el líquido natural en la existencia de todos los seres vivos de modo funcional e hidrataciones en todos los seres vivos que moran en la tierra. El agua es un componente que abunda en nuestro planeta el cual queda unido al progreso del ser humano; conforme a los análisis efectuados en todo el mundo el agua abriga un 71%, la mayoría de la proporción atañe a agua salobre y una minúscula parte a aguas dulces.

### **El suelo**

Es el componente fundamental de nuestro planeta y nuestra existencia esta para cada ser vivo y que logre mantenerse y nutrirse, de él requieren cada uno de los animales, plantas y el ser humano para residir en cada continente y para desplegarse y tener una reproducción sana.

RAMÍREZ, (2008, Pág. 49) dice que “El suelo es el componente del ambiente en el que convergen la mayor acumulación y evidencia de componentes tanto en política, social y cultural más diversa y significativa que asiduamente provocan el avance de la sociedad”.

### **La Luz**

Es un componente básico en la naturaleza, ya que es la provisión primordial de energía en cada organismo. La energía luminosa dada por el sol es transformada por la flora en energía química, lo cual se denomina proceso de fotosintético. En general ello nos hace aseverar que sin la luz en el planeta la vida no hubiera.

### **La Temperatura**

Ejecuta un rol sustancial de modo general en cada organismo vivo, en el momento en que esta es muy alta o baja podría influir bastante en los organismos normales de cada ser viviente.

### **Elementos Bióticos**

Son entes animados o que poseen vida y que viven en la naturaleza, ellos componen la fina capa de la Tierra denominada la biosfera o manto en el que viven todos los seres con vida.

Entre los que tenemos:

#### **Animales**

Hay en el presente una enorme diversidad de variedades animales en cada nicho ecológico, pero con la devastación de la naturaleza esa diversidad se va disipando por la decadencia completa.

#### **Plantas o Vegetales**

Son la confluencia de un enorme conjunto del ambiente, este queda compuesto por todas las plantas o vegetales que hay en la tierra, fraccionada o catalogada conforme a sus variedades con su concluyente determinación.

#### **Formación ambiental**

Desde el Congreso mundial de enseñanza y educación relacionada a la naturaleza Moscú, (1987):

"La enseñanza sobre el medio ambiente es un transcurso indestructible en el que los sujetos y las poblaciones logran concientizarse de su ambiente y asimilen sus sapiencias, valores, destrezas, las experiencias y además la intrepidez que les faculta para proceder, de modo particular y colectivo, en desarrollo y solución de las contrariedades de la naturaleza actuales y venideras".

Las iniciales nociones surgidas en el pasado de la enseñanza del ambiente enfatizan en la exigencia de pensar como razonamiento el vínculo colectividad-naturaleza, y la exigencia de la colaboración social para el progreso del medio.

En 1970, la Unión Internacional de la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos, concretó la enseñanza ambiental de (UNESCO, (1970):

“El transcurso para mostrarse de acuerdo a los valores y explicar nociones, con esencia de avivar capacidades y cualidades ineludibles para considerar cada vinculo en la humanidad, sus culturas y su ambiente biofísico. La enseñanza ambiental ahonda además las prácticas en la toma de disposiciones y en la misma realización de códigos de conducta con relación a cada cuestión vinculada con la eficacia de la naturaleza”.

La enseñanza sobre el medio ambiente demanda de una acometida completa e interdisciplinaria, necesaria para entender las contrariedades que determinan a la naturaleza y analizar las contrariedades que perturban de modo directo a su colectividad.

La enseñanza sobre el medio ambiente es un plan de innovación formativa; es una cimentación que debe viabilizar el entendimiento crítico de cada circunstancia histórica que dan principio a las dificultades ambientales en la cual nos citamos y desarrollar las prácticas comprometidas a fin de que, descollando los diferentes problemas de intereses, se combata en protección de los legítimos derechos por recrearse el ambiente que adquirimos. González (1991).

Tello y Pardo (1996: 145-146) valoraron los Informes Nacionales del Perú, concerniente a la enseñanza sobre el medio ambiente, hallándose entre las deferencias más trascendentales tenemos las sucesivas:

- a) Las contrariedades de representación económica y política - evolución demográfica, declinación ambiental, etc.; intervienen en el levantamiento de la

enseñanza del medio ambiente, además, los datos son análogos a los demás de Sudamérica;

- b) Las políticas poblacionales (DL. de julio - 1985) instituye mediante su orientación interdisciplinaria cada línea de mejora de la enseñanza sobre el medio ambiente, la cual debiera formar cognición relacionado a los medios con que posee la nación a, región y local, su aprovechamiento razonado, tecnología, sanidad del ambiente y ecuanimidad social, a fin de aseverar un óptimo rango y eficacia de existencia a cada generación actual y futura.
- c) La enseñanza del medio ambiente involucra no únicamente al Minedu sino además a otras administraciones, como la de Salud o Agricultura, también de cada gobierno regional, municipal y Policías Forestales. Además, ayudan disímiles ONG, entre ellas WWF, FPCN, INCOMA, APECO, etc. hay más o menos 6000 medidas para el medio ambiente en el presente; la carta magna de 1993, por su lado, envuelve la formación del CNA.
- d) No hubo reformas curriculares convenientemente mencionada sino acomodados sucesivos, que hicieron surgir comprendidos del medio ambiente en el nivel primario en las materias como, Biología o CC.NN. Los comprendidos del medio ambiente en el nivel secundario quedan además en otros cursos, con comprendidos muy ordinarios y ecológicos; ello sucede en Química de 3ro o en Biología de 4to de nivel secundario;
- e) La sistemática ordinariamente es de perspectiva expositiva, principalmente en la educación estatal; la formación no se contempla muy beneficiada, como menos cada perspectiva actitudinal y volitiva. La realización de cada repertorio a escalafón nacional no proporciona el ajuste a los hábitos y contextos específicos;

cada centro privado posee, no obstante, elevadas viabilidades en vínculo con estas perspectivas.

- f) La valoración se traza a partir del enfoque del beneficio de intenciones cognoscitivas y no tanto hacia cualidades o el potencial de estudiar inconvenientes.
- h) No hay recursos concretos para la enseñanza del medio ambiente o los mencionados no quedan a la trascendencia de los CC.EE.; se pretende, empero, impulsar la producción de medios convenientes.
- i) La clasificación pedagógica queda muy encaminada hacia las materias y a la presentación facilitada por el Minedu; el compromiso en conjunto, no obstante, haya en momentos, no posee como intención la actividad que integra interdisciplinariamente.
- j) No hay una maniobra o procedimiento total de enseñanza inicial ni definitiva en la enseñanza del medio ambiente, pero sin decisiones específicas, como una materia de postgrado acreditado en enero - 1995 en el cual quedo involucrado el Minedu.
- k) El Minedu plantea una proposición de cambios y reformas diferenciadas, conforme a las particularidades espaciales y poblacionales del país (80 zonas naturales registradas).

### **Principios de la educación ambiental**

Cada principio y objetivo de la enseñanza del medio ambiente, según a la DCI. de Tbilisi (UNESCO – PNUMA, 1977), instituyó que, por medio de cada hallazgo de ciencia y tecnología, la enseñanza debería rendir una labor capital con intenciones a formar conciencias y el óptimo entendimiento de las contrariedades que impresionan a la naturaleza.

- Que la enseñanza del medio ambiente deberá encaminarse hacia la colectividad; estimular la mejora de potenciales para solucionar contrariedades en el ambiente de contextos específicos provocar la decisión y la senda del compromiso.
- Que la enseñanza del medio ambiente deberá distribuirse a individuos de toda edad, nivel y en el cuadro de la enseñanza seria y no seria.
- Que apropiadamente comprendida, la enseñanza del medio ambiente se debe elaborar en una enseñanza indeleble total que protestara a cada hecho en un ambiente en vertiginoso progreso, y por medio propio logre ayudar de modo poderoso a remozar el transcurso formativo.

## **2.2.2. Desarrollo Sostenible**

### **2.2.2.1. Definición**

Acciona (2023) Sostiene que: El progreso razonable es una noción que surge inicialmente en 1987 con la divulgación de los Informes Brundtland, que alertaban de las secuelas derivadas del medio ambiental perjudicial de la mejora económica y globalización y buscaba viables medios a las contrariedades derivadas del apogeo industrializado y el desarrollo de las poblaciones.

ClimateConsulting (2023) Menciona que: La mejora razonable simboliza la transformación de la colectividad presente a una colectividad más educada con la naturaleza. Es una manera de mejorar cuyo propósito es avalar la ecuanimidad entre á mejora económica, la conservación de los ecosistemas y la ventura social.

Economipedia (2023) Sostiene que: La mejora razonable, o mejora defendible, es la capacidad de indemnizar las exigencias de los humanos en la actualidad, sin que eso

involucre mezclar la complacencia de insuficiencias venideras. Es indicar que, la viabilidad de que las labores humanas no agoten los recursos de la naturaleza, a tal razón en que coloquen en peligro la conservación de los humanos en el porvenir.

Wikipedia (2023) Menciona que: La mejora razonable o defendible es una noción perfeccionada hacia a fines del siglo XX como disyuntiva a la noción de mejora usual, realizando redundancia en la mediación entre la ventura económica, los recursos de la naturaleza y la colectividad, sorteando involucrar las posibilidades de vida en el mundo, ni la eficacia de existencia de los humanos como especie. Los informes relacionados al contexto del Voluntariados en el planeta resaltan que, en la mayor parte de las colectividades del planeta, cada voluntario ayuda de modo revelador a la mejora económica y social.

### **2.2.2.3. Importancia del desarrollo sostenible**

Economía Simple Net (2023) Sostiene que: La mejora razonable en un modo de mejora socio económica en la cual se afirman las exigencias expuestas, sin involucrar el potencial de las venideras reproducciones, a fin de afrontar a las que van a ser sus mismas exigencias. En el presente gran fragmento de las compañías y organismos involucran entre sus propósitos procederes vinculados con la mejora razonable. A su vez el colectivo queda cada vez más concienciado sobre la exigencia de efectuar una permutación, que beneficie una mejora más sostenible en su totalidad.

Eres Medio Ambiente (2023) Sostiene que: Es la mejora que compensa las exigencias de cada generación presente sin involucrar el potencial de cada generación futura para compensar las suya. Se proporciona cada vez más cuidado a la mejora razonable: cavile, para muestra, en los cuantiosos apartados que se dedican a la contaminación ocasionada por las

labores de enormes compañías, el contagio del aire, las contrariedades de movi­lidades, los ambientes naturales, el calor global, los cambios climáticos, ... en general se puede beneficiar de una política de mejora razonable y todos podrían ayudar cómodamente a ella.

Morales (2023) Menciona que: La mejora razonable trata de optimizar la eficacia de la existencia de cada poblador rural por medio del control completado de cada recurso natural y labores de mejora que sean relacionados con la naturaleza pero que así mismo sean un comienzo económico firme. Trata de la subsistencia de la variedad biológica como capacidad genética. Así mismo trata de una mejora económica con elaboración razonable que cree riquezas.

Naciones Unidas (2023) Menciona que: El progreso razonable y la actividad del clima quedan relacionados, y uno y otro son importantes en la ventura actual y venidera de los seres humanos. La elaboración de modelo económico global más razonable apoyara a menguar cada emisión de gas de resultado invernadero que provoca los cambios climáticos. A lo que, es de importante trascendencia que la comunidad internacional efectúe con las intenciones de Mejora Razonable de la ONU, y además las intenciones de menguar cada emisión establecida en el Pacto de París - 2015.

### **2.2.1.1. Dimensiones del desarrollo sostenible**

#### **Desarrollo sostenible económico**

Fernández (2010), dice que dicha magnitud intenta inducir nuestra mejora económica, de tal modo que las venideras generaciones sean más beneficiadas y posean una enorme eficacia de existencia sin perjudicar la naturaleza. El que simboliza que los accionistas o propietarios de las compañías deberán garantizar su capital y sus utilidades; al consumidor se



le avala un excelente cuidado con el precio competitivo de cada producto y la atención con eficacia y para la colectividad se deberá formar empleos con convenientes contextos de labores y con pagas justas. En conclusión, muestra que únicamente las compañías beneficiosas son razonables y que tienen la capacidad de poseer experiencias de modo social comprometidos.

### **Desarrollo sostenible social**

La magnitud mejora social, muestra que dicha magnitud intenta que las venideras generaciones posean similares o superiores ocasiones que las nuestras, lo que representa que se debería asentar los cimientos a fin de que las venideras generaciones posean un óptimo modelo económico, enseñanza, sapiencias e innovaciones; también lleva sobrentendido la noción de justicia entre las naciones (cambios de vínculos entre naciones desarrolladas y naciones en rutas de mejora) así también ecuanimidad entre conjunto de personas (las propias ocasiones para hombres, mujeres y personas con discapacidad), beneficiando el acatamiento a los DD.HH.

### **Desarrollo sostenible ambiental**

La magnitud mejora ambiental, menciona que dicha magnitud intenta avalar un encargo razonable de los medios naturales, de tal modo que se deberá abandonar a cada venidera generación un ambiente natural similar o mejor que el presente, ello involucra menguar la contagio ambiental, utilizando de manera eficiente el agua, suelos y cada recurso natural y también desarrollar la capacidad y producción de las compañías, pues el contagio ambiental es provocado por las ineficiencias de las compañías en sus transcurso técnicos

#### **2.2.1.2. Desarrollo sostenible y sus efectos en la Educación Ambiental**

Inicialmente hay que comprender qué es el Progreso. Haciendo atención a Tienda Palop (2008), dicha noción encuadra el pensamiento de dinamismos (expansión, capacidad,

sucedan) y transcurso de incesante progreso e innovación en vínculos al “individuo” que insiste. Muestra cómo el camino del pasado ha avanzado la purificación del “individuo” en el suceder de cada tiempo. De manera tradicionalmente, la noción de progreso fue comprendida a partir de la óptica de Walt R., el cual imaginaba que el propósito era conseguir la mejora económica máxima, a similitud de los periodos económicos desarrollados en cada proceso industrial entre los siglos XVIII y XX. Siendo así que se pensaba que una nación quedaba desarrollada si conseguía a separar hacia una mejora económica que llevara al consumismo de las muchedumbres Goulet (2002).

A lo largo de este último decenio, a rango total y mundial, la óptica de la mejora económica alcanza su grado más descomedido, desatento a las contrariedades del planeta. también, con relación al asunto de dicho estudio, causó en la cosmovisión, el desvincule del vínculo del ser humano con el ambiente, y por lo que, la secuela adyacente de la mengua de la eficacia de existencia ambiental y humano y su modo de enfrentar. Esta noción ligada de modo exclusivo con “persona” económica se desatiende bastante de la óptica que busca el C.E. La Salle, cuyo propósito es encender cada valor social (correspondencia, paciencia, autonomía, ecuanimidad, etc.) en fundamento al espíritu creyente.

El vínculo presente de las contrariedades ocasionadas por dicha enfoque económico del adelanto (penuria, debilidad, pérdida democrática con gobiernos dictadores, discrepancia entre naciones del 1er y 3er mundo, incremento de la población para sortear que los trabajadores sean un componente que limita la elaboración, incremento de la industrializaciones con tecnología elevadamente contaminadora, mengua de la capa de ozono, surgimiento de padecimientos por los secuelas contaminadoras, etc.), haciendo que en los pasados decenios del siglo XX se discutiera, en el interior de la conducta social, a fin de qué y quién nos despleguemos, retornando a reformular la “persona” de la mejora. Siendo así, definidos expertos en economía (los Nobeles Gunnar M. y Jan T. o W. Arthur L. y Albert H.)

coinciden en asegurar que “la mejora deberá ansiar a un desarrollo de la economía máximamente, pero coligada además de una cifra de permutaciones colectivas, sociales y de conducta” (Goulet, 2002: 105). Ello nos expone cómo la noción de mejora ha involucrado el fin con el medio.

Consecuentes de los problemas socio-ambientales que la mejora económica trajo, pareciera ser que se asume el reciente tipo de mejora para surgir de dicho transitorio contexto mundial. En el presente, no dejamos de atender informes a: métodos y presentaciones razonables, planes razonables, orígenes energéticos razonables, transportes sostenibles... en el agregado, del Progreso Razonable. Pero verdaderamente, ¿qué conclusiones intenta conseguir? ¿Todo en general posee claramente a qué deberá asistirse en el momento en que platicamos de sostenimiento? ¿En qué deberá instruirse para lograr sus objetivos?

### **2.3. Bases filosóficas**

Hay una enorme ansiedad por la incapacidad que experimentamos para hacerlo de este mundo una real morada en la cual coexistamos y cohabitamos con cada especie de manera general en una proporción que consienta saber la perspectiva y trascendencia de las especies. Precisamente, a fin de que la presencia y herencia recojan importancia y afirmación, pendemos de cada esfuerzo e inversiones que realicemos para tener participación de manera dinámica y asiduamente en las distintas áreas que ayuden viabilidades verdaderas de eficacia de existencia y construcción de vínculos humanos que lleven a apreciarnos como seres humanos beneficiosos y excelentes.

Además, dependerá del potencial para saber las particularidades que precisan el ambiente que nos incumbe y puntualmente, las cuadras, los barrios, la urbe, la nación, el planeta que vivimos: se busca tomar el compromiso de saber los distintos tonos que

entrelazan y determinan el espacio al que correspondemos y en el cual se despliega nuestra existencia.

## **2.4. Definición de términos básicos**

**Ambiente:** Regiones, entornos y contextos en los cuales se ubica un ser o cosa. Alcanza 02 modelos de componentes: 1. la física o abiótica, en el que hay (aire, agua) y 2. La biótica que alcanza los materiales orgánicos no vivientes y cada organismo, planta y animal del lugar, incluido los pobladores en concreto a la cual concierne el cuerpo.

**Calidad Ambiental:** situación física, biológica y ecológica de un espacio o lugar determinado de la biosfera, en métodos concernientes a su componente y a la salud actual y venidera del ser humano y las otras variedades siendo de orden animal o vegetal.

**Conciencia Ambiental:** convencimiento de un individuo, ordenación, conjunto o una colectividad completa, de que cada recurso natural debe resguardarse y utilizarse de modo racional en favor de lo actual y el porvenir de los seres humanos.

**Enseñanza Ambiental:** despliega en asumir conocimiento, trasfiere pesquisa, instruye sapiencias, despliega costumbres y prácticas, estimula valores, proporciona juicios y patrones y exponen reglas para el procedimiento de inconvenientes y asumir disposiciones.

## **2.4. Hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

El cuidado del medio ambiente se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La sensibilización ambiental se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

La conciencia social ambientalista se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

La conducta ambientalista se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

## 2.5. Operacionalización de variables

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de los sectores de atención</li> <li>Enfoca en los temas prioritarios institucionales</li> </ul>	4	Bajo	
			Medio	4 -7
			Alto	8 -11 12 -16
Conciencia social ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión relacionada al medio ambiental</li> <li>Como perturba el porvenir de cada sitio</li> </ul>	4	Bajo	
			Medio	4 -7
			Alto	8 -11 12 -16
Conducta ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de tomar y contestar por cada acto que realiza</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Cuidado del medio ambiente		12	Bajo	12 -23
			Medio	24 -35
			Alto	36 -48

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable Y

Dimensión	Indicador	N ítem	Categoría	Intervalo
Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe la noción de progreso razonable y contagio en el ambiente</li> <li>Reconoce el modo de crear riquezas desde</li> </ul>	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16

cada recurso natural				
Magnitud social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Influencias de los contagios en el ambiente en la salud.</li> <li>• Influencia del contagio en el ambiente en las labores</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores biológicos</li> <li>• Componentes abióticos.</li> </ul>	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Desarrollo sostenible		12	Bajo	16 -26
			Medio	27 -37
			Alto	38 -48

## CAPITULO III METODOLOGIA

### 3.1. Tipo de estudio

Demostrando la codificación que expone Sánchez y Reyes (2002), conforme al ambiente de las contrariedades, el actual es un estudio de modelo sustantivo pues busca contestar a contrariedades teóricas. Y es **correlativa** por lo que queda conectada en establecer mediante un modelo de individuos, el nivel de vinculo presente en las inestables reconocidas.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Es el contiguo general de componentes a los que se reseña el estudio. También la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o perdurable de individuo, objetos o componentes que exponen particularidades frecuentes” (p.123).

El espécimen quedo conformado de 887 discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-Huaura, 2022.

**Tabla 3.** *Población del estudio*

N	Año	Subpoblación
1	1ro	180
2	2do	187
3	3ro	201
4	4to	160
5	5to	159
	Total	<b>887</b>

Fuente: Escale 2022

#### 3.2.2. Muestra

Es de probabilidad con estratificación quedando conformada de 228 estudiantes.

Empleándose la sucesiva fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2(N-1) + Z^2 pq}$$

En que:

<b>n</b> =	?	<i>Espécimen</i>
<b>Z</b> =	1,96	<i>Grado de seguridad, 95%:</i>
<b>p</b> =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
<b>q</b> =	0,5	<i>Posibilidad de falla: 50%: 100= 0,5</i>
<b>E</b> =	0,05	<i>Grado de error, 05%: 100= 0,05</i>
<b>N</b> =	887	<i>colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(96)}{(0.05)^2(96 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 228$$

**en el cálculo de cada estrato se empleó la sucesiva técnica:**

$$Fh = \frac{n}{N}(Nh)$$

En que:

n = Magnitud del espécimen.

N = Magnitud del colectivo.

Nh= subpoblación o conjunto.



**Tabla 4. Muestra del estudio**

<b>N</b>	<b>Año</b>	<b>Subpoblación</b>	<b>Fh</b>	<b>Modelo Estratificado</b>
1	1ro	180	0,257046223	46
2	2do	187	0,257046223	48
3	3ro	201	0,257046223	52
4	4to	160	0,257046223	41
5	5to	159	0,257046223	41
	<b>Total</b>	<b>887</b>		<b>228</b>

### **3.3.Método de investigación**

El procedimiento utilizado en este análisis el metódico, pues se efectuó una elaboración hipotética de la esencia en análisis, además, el anteproyecto expresivo - correlativo, el modo de operacionalizar las versátiles y el debate de las secuelas son concluyentes por la elaboración efectuada sobre las reseñas recogidas por las herramientas. (Hernández et al, 2010).

### **3.4. Técnicas de recolección de datos**

#### **Instrumentos utilizados**

La pericia utilizada en la mejora de este análisis es la consulta y la herramienta empleada es las preguntas.

En el cálculo del mudable cuidado del medio ambiente, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

#### **Ficha Técnica 01:**

Nombre Original: preguntas en la inestable Cuidado del medio ambiente

Autores: Mario Ugarte Peña

Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Fijar el vínculo en el cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.
Administración:	Propio y compuesta
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022

En el cálculo de la mudable Desarrollo sostenible, se pensó en la sucesiva técnica de Likert: Siempre (4), C. siempre (3), A. veces (2), Nunca (1)

### **Ficha Técnica 02:**

Nombre Original:	Cuestionario para la variable Desarrollo sostenible
Autor:	Mario Ugarte Peña
Procedencia:	Huacho- Perú
Objetivo:	Establecer el vínculo en el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva-Huaura, 2022.
Administración:	Propio y compuesta
Duración:	De 25 a 30 min.
Edad:	Discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022

#### **a) Validez del instrumento**

Validez del cuestionario sobre la variable cuidado del medio ambiente, será expuestas a sensatez de Jueces profesionales, que comprende de docentes de maestría y Doctores en Educación trabajadores de la UNJFSC.

**Tabla 5.** *Validez del cuestionario*

<b>Experto</b>	<b>Suficiencia de la herramienta</b>	<b>Aplicabilidad de la herramienta</b>
1	Existe	Aplica
2	Existe	Aplica
3	Existe	Aplica

Fuente: Ejecución conveniente.

### **3.5. Método de análisis de datos**

#### **a. Descriptivo**

Seguido del acopio de reseñas, se pasa al proceso de la pesquisa, con la realización de marcos y formas detalladas, se emplearon en eso el SPSS.

#### **b. Inferencial**

Se expondrá a examen:

- La teoría
- Examen de tablas de doble ingreso
- Cifra de similitud de Spearman,

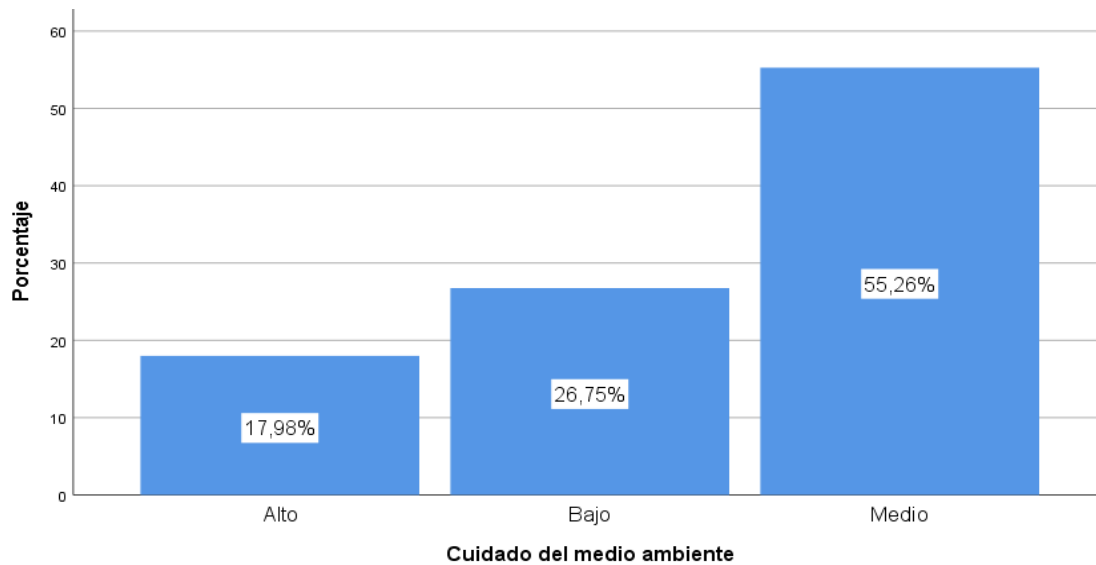
## CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos de las variables

**Tabla 6.** *Cuidado del medio ambiente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	41	18,0	18,0	18,0
	Baja	61	26,8	26,8	44,7
	Media	126	55,3	55,3	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva. 2022.



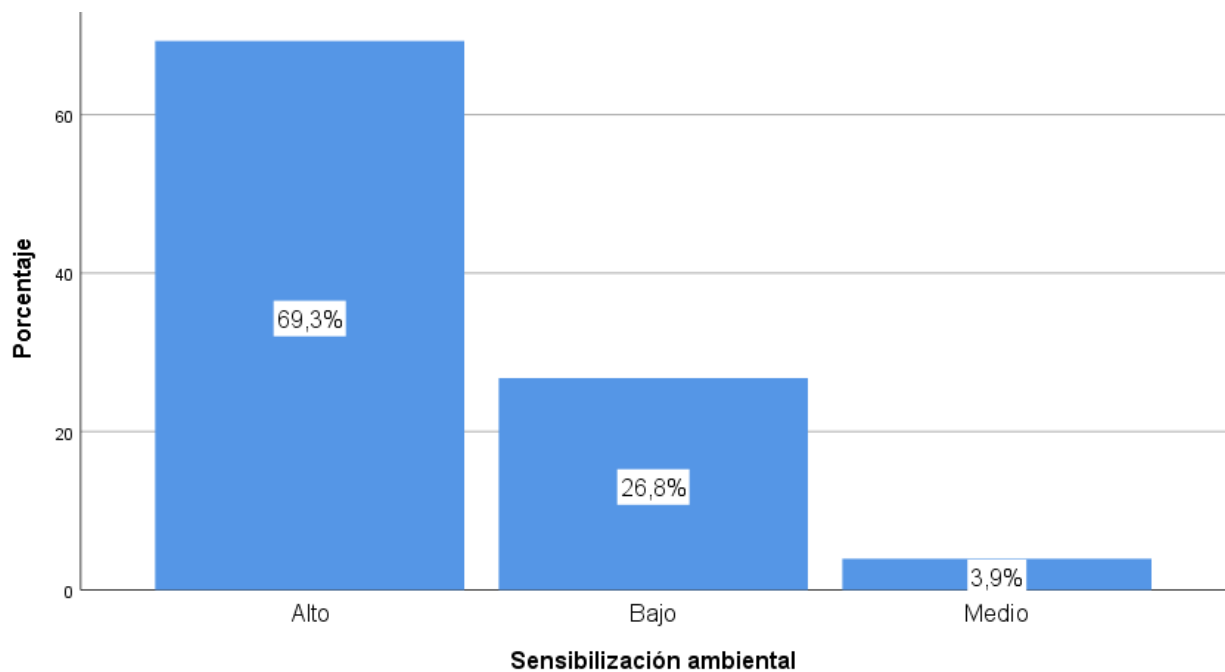
**Figura 1.** *Cuidado del medio ambiente*

La fig. 1, el 55,26% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva, 2022 exponen un grado regular en la variable cuidado del medio ambiente, 26,8% lograron grado escaso y 18,0% lograron grado elevado.

**Tabla 7.** *Sensibilización ambiental*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	158	69,3	69,3	69,3
	Baja	61	26,8	26,8	96,1
	Media	9	3,9	3,9	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva. 2022.



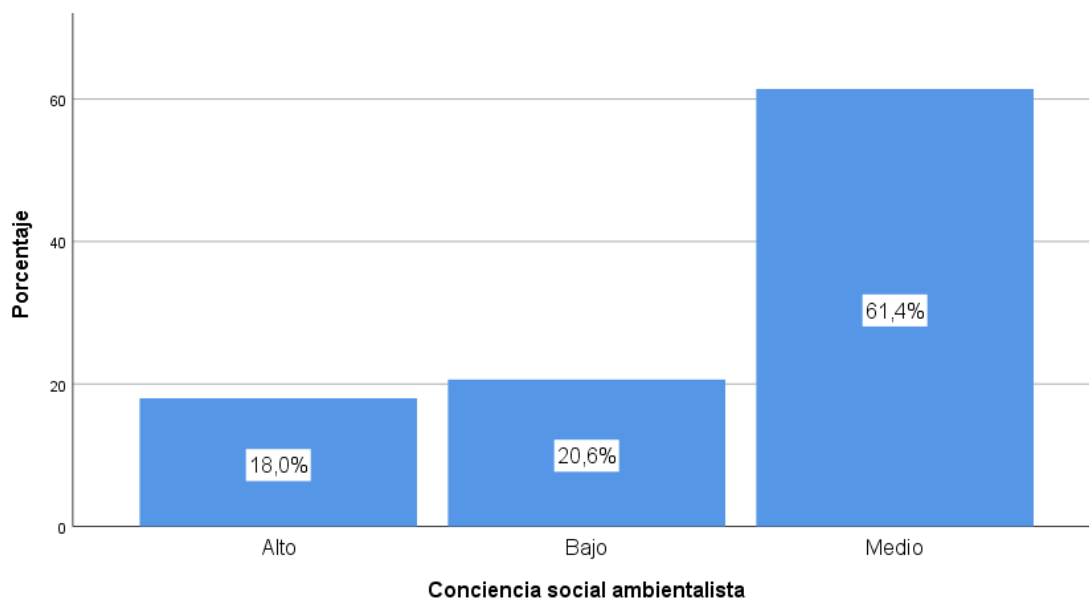
**Figura 2.** *Sensibilización ambiental*

La fig. 2, el 69,3% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva, 2022 exponen grado regular en la magnitud sensibilización ambiental, un 26,8% alcanzando grado bajo y 3,9% lograron grado medio.

**Tabla 8.** *Conciencia social ambientalista*

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	41	18,0	18,0	18,0
	Bajo	47	20,6	20,6	38,6
	Medio	140	61,4	61,4	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva. 2022.



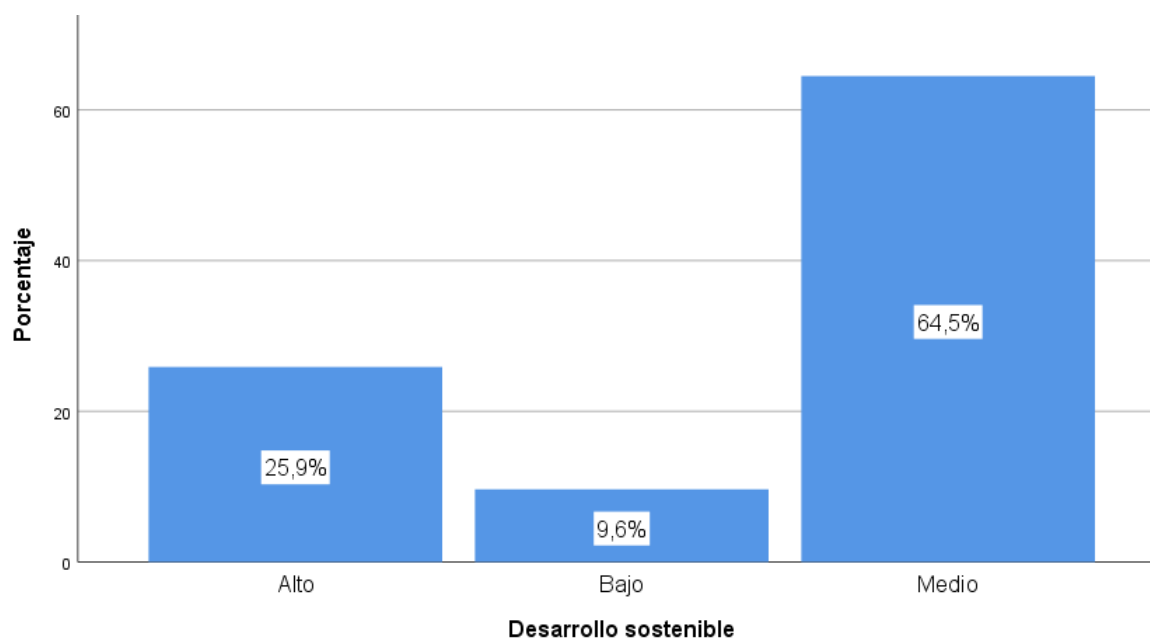
**Figura 3.** *Conciencia social ambientalista*

La fig. 3, el 61,4% de discípulos del C.E. coronel P. Portillo Silva, 2022 exponen grado regular en la magnitud conciencia social ambientalista, 20,6% alcanzaron grado escaso y 18,0% alcanzaron grado elevado.

**Tabla 9. Desarrollo sostenible**

		Frecuencia	Porcentaje	Proporción válida	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	59	25,9	25,9	25,9
	Bajo	22	9,6	9,6	35,5
	Medio	147	64,5	64,5	100,0
	Total	228	100,0	100,0	

**Fuente:** Preguntas usadas en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva. 2022.



**Figura 4. Desarrollo sostenible**

La fig. 4, el 64,5% de educandos del C.E. coronel P. Portillo Silva, 2022 muestran grado regular en la variable Desarrollo sostenible, 25,9% alcanzaron grado elevado y 9,6% alcanzaron grado escaso.

## 4.2. Generalización entorno la hipótesis central

### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** El cuidado del medio ambiente se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

**H<sub>0</sub>:** El cuidado del medio ambiente NO se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

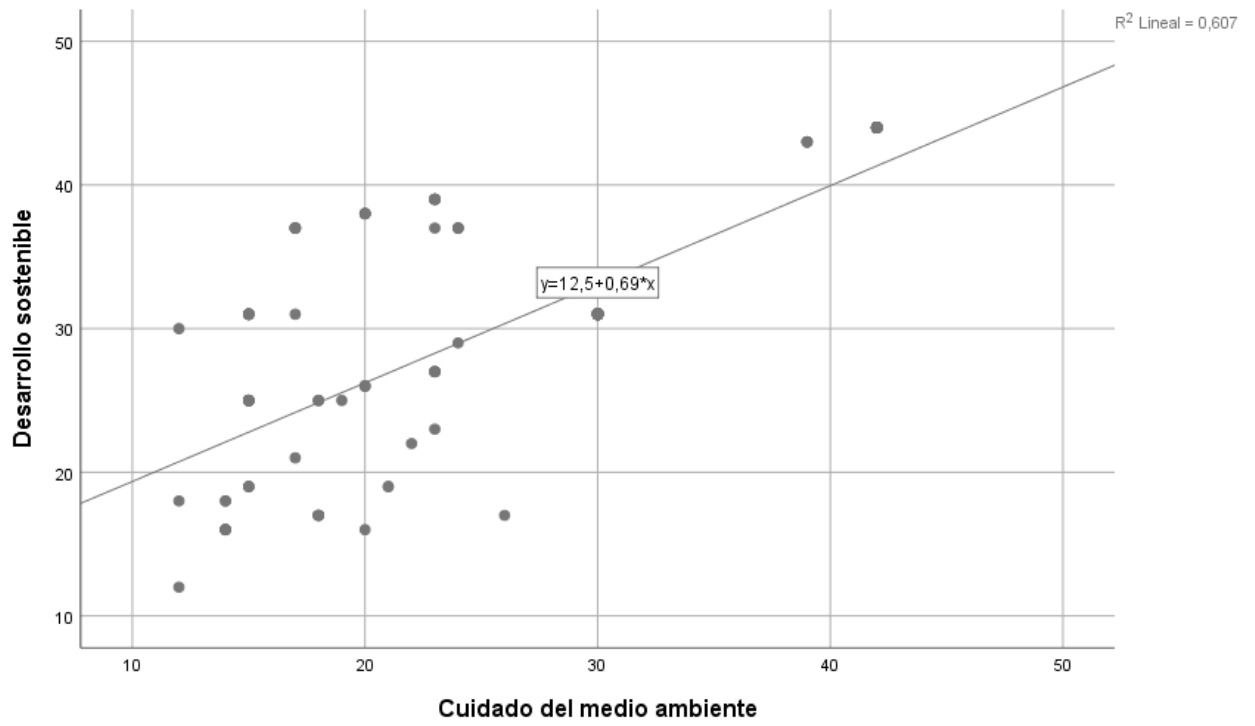
**Tabla 10.** *El cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible*

<b>Correlaciones</b>				
			Cuidado del medio ambiental	Desarrollo razonable
Rho de Spearman	Cuidado del medio ambiente	Cifra de semejanza	1,000	,730**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
	Desarrollo razonable	Cifra de similitud	,730**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	228	228

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,730$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se reconoce la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que se logra demostrar de modo estadístico que hay asociación de intensidad buena entre la atención del medio ambiental y la mejora razonable en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.





**Figura 5.** *El cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible*

### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** La sensibilización ambiental se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

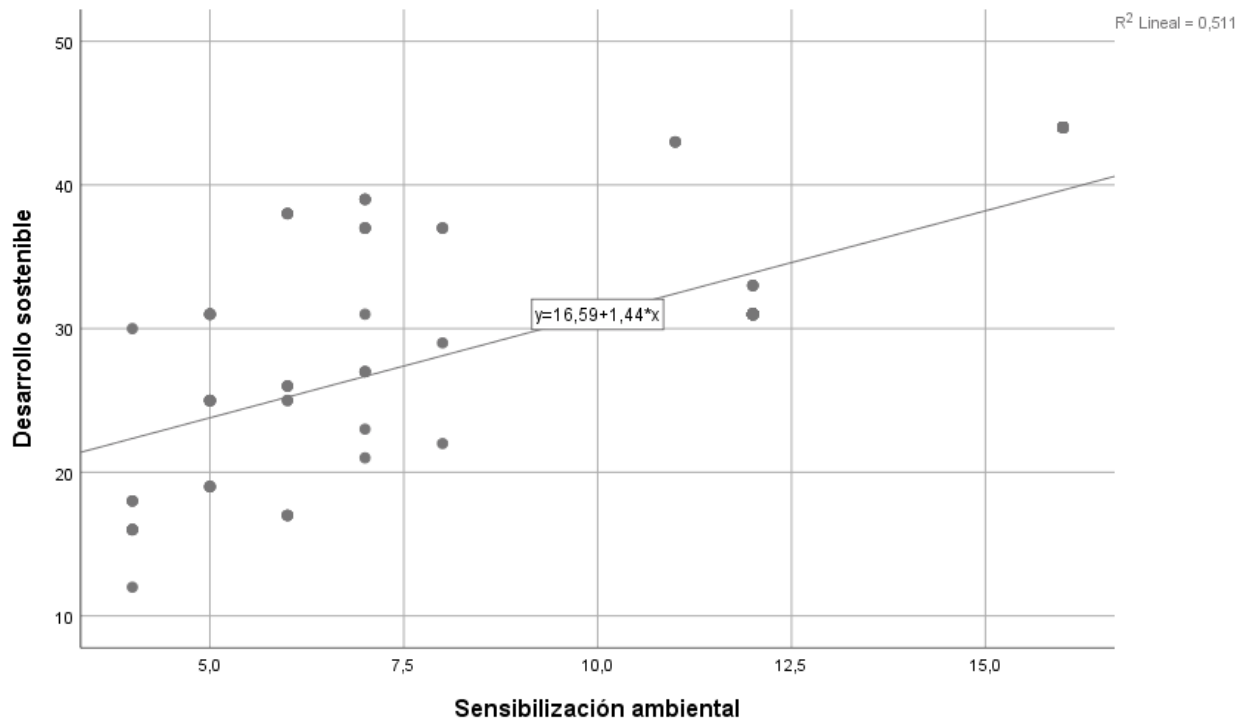
**H<sub>0</sub>:** La sensibilización ambiental no se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

**Tabla 11.** *La sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible*

<b>Correlaciones</b>				
			Sensibilización ambiental	Desarrollo sostenible
Rho de Spearman	Sensibilización ambiental	Cifra de semejanza	1,000	,695**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
	Desarrollo sostenible	Cifra de similitud	,695**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	228	228

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,695$  a la valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo cual se acepta la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que se logra probar detalladamente que hay asociación de intensidad buena entre la sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.



**Figura 6.** *La sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible*

## Hipótesis específica 2

**H<sub>a</sub>:** La conciencia social ambientalista se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

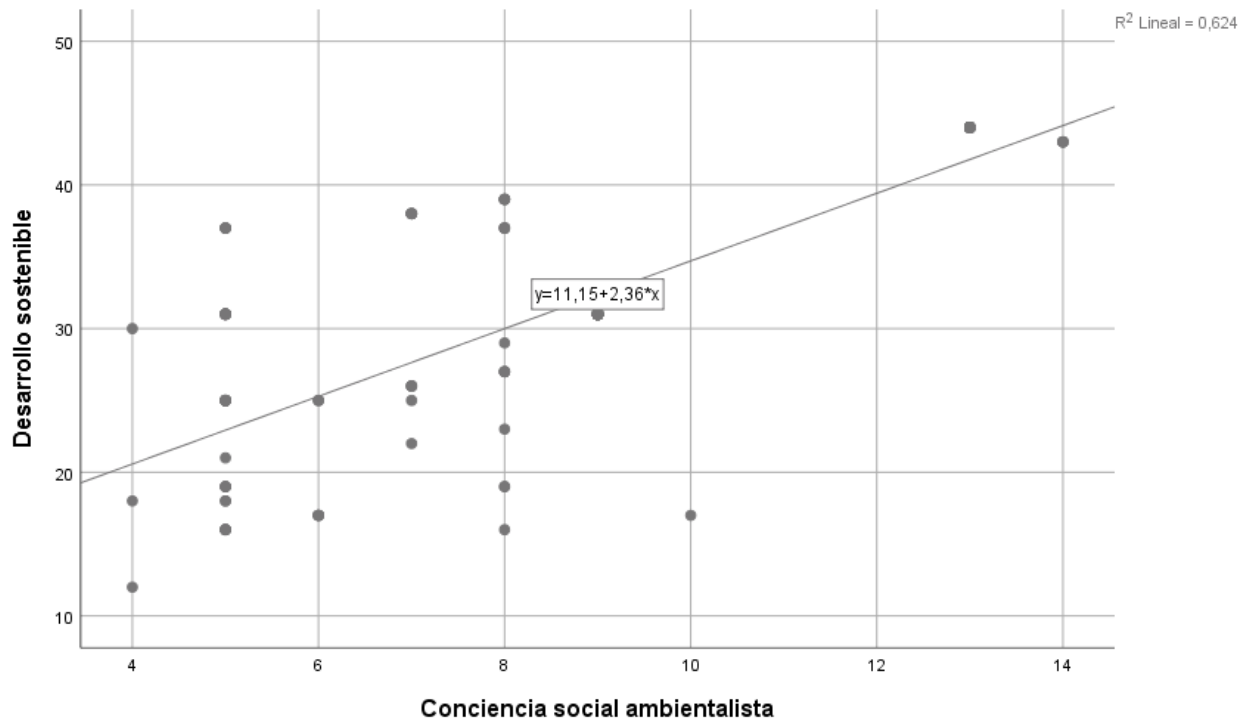
**H<sub>0</sub>:** La conciencia social ambientalista no se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

**Tabla 12.** *La conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible*

		<b>Correlación</b>		
			Conciencia social ambientalista	Desarrollo razonable
Rho de Spearman	Conciencia social ambientalista	Cifra de semejanza	1,000	,698**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	228	228
	Desarrollo sostenible	Cifra de similitud	,698**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	228	228

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r = 0,698$  y la valía  $\text{Sig} < 0,05$  a lo que se accede la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que se logra probar de modo detallado que hay asociación de intensidad buena entre la conciencia ambientalista y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.



**Figura 7.** *La conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible*

### Hipótesis específica 3

**H<sub>a</sub>:** La conducta ambientalista se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

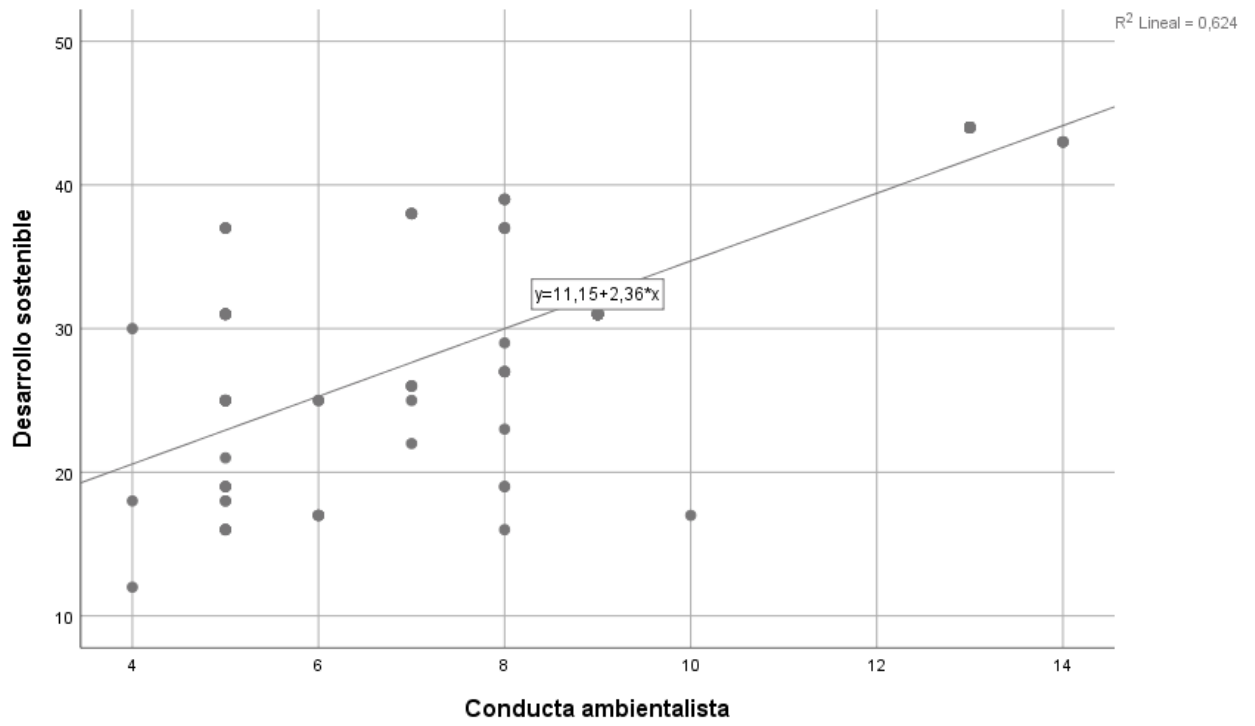
**H<sub>0</sub>:** La conducta ambientalista no se relaciona con el desarrollo sostenible en estudiantes de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva- Huaura, 2022.

**Tabla 13.** *La conducta ambientalista y el desarrollo sostenible*

<b>Correlaciones</b>			Conducta ambientalista	Progreso sostenible
Rho de Spearman	Conducta ambientalista	Cifra de semejanza Sig. (doble) N	1,000 . 228	,418** ,000 228
	Progreso sostenible	Cifra de similitud Sig. (doble) N	,418** ,000 228	1,000 . 228

\*\* . La similitud es explicativa en el grado 0,01 (doble).

La tabla expone la reciprocidad de  $r= 0,418$  y la valía  $\text{Sig}<0,05$  a lo que se reconoce la suposición disyuntiva y se refuta la suposición abolida. A lo que se logra probar detalladamente que hay asociación de intensidad moderada entre la conducta ambientalista y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.



**Figura 8.** *La conducta ambientalista y el desarrollo sostenible*

## CAPITULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### DISCUSIÓN

La mejora razonable es el progreso que repara las exigencias de la actual generación sin mezclar el potencial de cada generación futura de compensar sus mismas exigencias ... consentir que cada pueblo del mundo consientan a un grado placentero de mejora social, económica, de proceder humano y cultural en una lugar en que los recursos se utilizarían de modo sostenible, resguardando cada especie y medio” (Delegación mundial relacionada al medio ambiental y el progreso de las NN. UU., 1987, llamado “Informes Brundtland”

Después de los exámenes efectuados se podría probar que hay asociación de intensidad buena entre el cuidado del medio ambiental y la mejora razonable en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022. Semejantes resultados se hallaron en Sánchez (2021) en ‘examen de operaciones sobre la naturaleza y los cambios climáticos, destacados en espectáculos de divulgación, y su vínculo con las intenciones de mejora razonable. En este examen se usa una técnica de muestra inductiva, que brinda desenlaces completos en relación a operaciones favoreciendo a la naturaleza, con la intención de perfeccionar las secuelas del examen. En esa senda, se comienza de la observación particular de un modelo adecuadamente nutrido, y después cotejar y estudiar sus particularidades y viables vínculos entre las mencionadas y con las intenciones de mejora Razonable. Dicha causa de experiencia consiente alcanzar a desenlaces que contestan a interrogantes del análisis. El fundamento empírico de esta muestra y el acto de que no brinde incondicional convicción de que los desenlaces generalizados logren emplearse a cada caso, plantea cierta limitación en la técnica inductiva.



Y en la de Ramírez (2017) En métodos de concientizaciones ambientales y su relación con la atención de los ecosistemas en educandos de 1ro del C.E. No. 0020 Ernesto Chávez T.– Agroindustriales, Saposoa, 2016”. El modelo de estudio es expresivo con anteproyecto correlativo, con un modelo de 50 educandos, a los que se les empleo 02 herramientas de acopio de indagación modelos consultas. La teoría de labores aseguraba la presencia de vinculo positivo entre una y otra versátiles. Las secuelas brindaron que el grado de usanza de técnicas de concientizaciones ambientales es Buena con 96% y media con 4% y el grado de atención de los ecosistemas es alto con 82% y medio 18%. En conclusión, se ultima estableciendo que hay vinculo positivo formidable en la usanza de maniobras de concientizaciones ambientales y la atención de la naturaleza en educandos de 1ro del C.E. No. 0020.

Por ello, la defensa de la existencia de los humanos y el mundo que vivimos dependerá de las sostenibilidades ambientales y las técnicas que se procedan de ella para realizar una usanza sensata y comprometida de cada recurso, consintiendo que venideras generaciones posean senda a los mencionados.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Existe asociación de intensidad buena entre la atención de la naturaleza y la mejora razonable en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.

**Segunda:** Existe asociación de intensidad buena entre la sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.

**Tercera:** Hay asociación de intensidad buena entre la conciencia ambientalista y el desarrollo sostenible en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.

**Cuarta:** Hay asociación de intensidad moderada entre la conducta ambientalista y el desarrollo sostenible en educandos del C.E. coronel Pedro P. Silva, 2022.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** A los directivos se recomienda la formación de escuelas a fin de estimular el conocimiento ambiental y la atención y la preservación del medio ambiente, en el que los hombres de pesca participen.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes vigorizar con tácticas de concientizar sobre el medio ambiente de modo seguido a fin de conservar el nivel conveniente y encaminar la preservación de su espacio de labores.

**Tercera:** A los padres se encomienda a los venideros estudiosos que sigan efectuando este modelo de exámenes e realicen presentaciones, escuelas para concientizar sobre el medio ambiente y optimizar la cognición ambiental en estudiantes con afinidad a la atención ambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### 5.1. Fuentes documentales

Acciona. (23 de Febrero de 2023). *¿la mejora razonable?* logrado de *¿la mejora razonable?*: [http://www.accionar.com/es/mejora-razonada/?\\_adin=0202164894](http://www.accionar.com/es/mejora-razonada/?_adin=0202164894)

Asfiscal. (23 - Febrero - 2023). *El cuidado del medio ambiente*. Obtenido de la atencion ambiental: <http://www.asfiscales.com/2020/08/20/cuidados-ambientales/>

Bbva. (23 de Febrero de 2023). *¿Qué es el medio ambiental y por qué es exacto para la existencia?* logrado de *¿Qué es el medio ambiental y por qué es exacto en la existencia?*: <http://www.bbva.com/les/sostenibilidades/que-es-el-medioambientes-y-por-que-es-claves-para-la-existencia/>

ClimateConsulting. (23 de Febrero de 2023). *Desarrollo sostenible: definición, objetivos y ejemplos*. logrado de mejora razonable: definiciones, intenciones y muestras: <http://climate.selecta.com/es/que-es/mejora-razonable#que-es-el-desarrollo-razonable>

Comafors. (22 d- 02 - 2023). *trascendencia de la sostenimiento y amparo de la naturaleza*. logrado de trascendencia del sostenimiento y amparo de la naturaleza: <http://comafor.org/noticia-y-evento/trascendencia-de-la-sostenimiento-y-amparo-de-la-naturaleza-1912.htm>

EconomíaSimpleNet. (24 de Febrero de 2023). *La importancia del desarrollo sostenible*. logrado de La trascendencia de la mejora razonable: <http://www.economiassimples.net/la-trascendencia-de-la-mejora-razonable.html>

Economipedia. (23 - 02 - 2023). *Desarrollo Sostenible*. logrado de la mejora razonable: <http://economipedias.com/definicion/mejoras-razonables.htm>

EditorialRSyS. (23 - 02 - 2023). *Medio ambiental: qué es, definiciones, particularidades, atencion y cartel*. Obtenido de Medio ambiental: qué es, definiciones, particularidades, atencion y cartel: <https://responsabilidadsocial.net/medio-ambiental-que-es-definiciones-particularidades-cuidados-y-cartel/>

- EresMedioAmbiente. (23 de Febrero de 2023). *Desarrollo Sostenible, ¿por qué es tan sustancial?* Obtenido de mejora razonable, ¿ que es tan sustancial?: <https://eresmedioambiente.com/mejora-razonable-origen-e-importancia/>
- Euroinnova. (22 de Febrero de 2023). *Porque es sustancial la atencion del medio ambiental .* logrado de que es sustancial la atencion del medio ambiental: <http://www.euroinnovas.pe/blogs/atencion-del-medio-ambiental#que-es-el-medioambiente>
- Fajardo, N. (2021). *Conciencias Ambientales y su vinculo con la atencion del Medio Ambiental por los hombre de pesca Artesenal del Pto. de Chimbote - 2021..* Perú: UCV.
- Fernández, R. (2010). *La magnitud de economía de la mejora razonable.* Alicante. España: E. Club U.
- Garadaylanzarote. (23 - 02 - 2023). *La trascendencia de atender el medio ambiental.* logrado de La trascendencia de atender el medio ambiental: <http://garadasylanzarotes.com/la-trascendencia-de-atender-el-medio-ambiental/>
- Goulet, D. (2002). *progreso Humano. En J. Conill (coord.). Glosarios para una colectividad.* Valencia. España: Bancaja.
- Llacsahuanga , P. (2020). *'la atencion del medio ambiental en infantes de 3°, 4°, 5° y 6° del salon de diversos grados de primaria del C.E. No.20625 San S. de Yanta, Ayabaca, 2019.* Piura. Perú: UCV.
- Mentinno. (21- 01 - 2021). logrado de Mentinno: <http://blogs.formacionesgerenciales.com/trabajores-remotosteletabajos/>
- Mite, C., & Quimi, T. (2019). *enseñanza del ambiente en la enseñanza educativa. escuelas educativas''.* Guayaquil. Ecuador: U. de Guayaquil .
- Mora, F. (2019). *El medio ambiental en los aprendizajes significativos de los subniveles medios. anteproyecto e implementaciones de un proyecto de reforestaciones.* Guayaquil. Perú: Universidad de Guayaquil.
- Morales, F. (23 de Febrero de 2023). *la mejora razonable en el pais.* logrado de la mejora razonable en el Perú:

[http://sisbibs.unmsm.edu.pe/bibrvirtual/publicacion/geologias/v05\\_n10/desas\\_soste.htm](http://sisbibs.unmsm.edu.pe/bibrvirtual/publicacion/geologias/v05_n10/desas_soste.htm)

Muchinsky, M. (2002). *Psicología empleada a la labor*. México: E. Thompson L.

Naciones Unidas. (23 de Febrero de 2023). *ayudar en la mejora razonable y las acciones climáticas*. logrado de ayudar la mejora razonable y las acciones climáticas: <http://www.un.org/es/our-work/suppor-sustainables-developments-and-climat-action>

Ortega, B. (2016). *instrumentos Multimedia como contribucion a la atencion del medio ambiental, encaminado a educandos de 5to básico de la U.E. "remigio c. toral"*. Guayaquil. Ecuador: U.

Ramirez, M. (2017). *'Estrategia de concientizaciones ambientales y su vinculo a el atencion del medio ambiental en educandos del 1er grado del C.E. N° 0020 Ernesto Chávez T. – AgroindustrialES, Saposoa, 2016*. Tarapoto. Perú: UCV.

Rojas, P. (2018). *Las gestiones de los residuos sólidos y la atencion del medio ambiental en cada familia del jurisdiccion de Comas-2017*. Lima. Perú: UCV.

Sánchez, C. (2021). *exámenes de campaña relacionado al medio ambiental y los cambios climáticos, destacadoss en espectaculos de publicaciones, y su vinculo a las intenciones de mejora razonable*. Santiago. Chile: U. de Chile.

SomosPuentes. (22 de Febrero de 2023). *la atencion ambiental*. logrado de la atencion ambiental: <https://app.somospuentes.org/petitions/la-atencion-del-medio-ambiental-1>

UsoResponsableDeLaMateria. (23 -02- 2023). *¿Porqué es sustancial la atyencion del medio ambiental?* Obtenido de *¿Porqué es sustancial la atencion del medio ambiental?*: [usoresponsabledelamateriayenergia](https://www.usoresponsabledelamateriayenergia.com/)

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

Wikipedia. (23 de Febrero de 2023). *Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Desarrollo Sostenible: [http://es.org/wiki/Desarrollo\\_sostenible](http://es.org/wiki/Desarrollo_sostenible)

Zambrano, G. (2003). *El cuidado de si como valia en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo XXI E. S. A.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas**

Izquierdo, C. (2006). *Valor de los días*. Venezuela: E. San Pablo.

## **5.3. Fuentes Electrónicas**

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). logrado de: <http://es.wikipedia.org>.

# **ANEXOS**



**MATRIZ DE CONSISTENCIA**  
**CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE Y MEJORA RAZONABLE EN EDUCANDOS DEL C.E. CORONEL PEDRO P. SILVA-HUAURA, 2022**

Problema	Objetivo	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b><u>Problema general</u></b> ¿Cuál es el vínculo en el cuidado del medio ambiente y desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P Silva. 2022?</p> <p><b><u>Problema específico</u></b> ¿Cuál es el vinculo en la sensibilización ambiental y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P Silva. 2022?</p> <p>¿Cómo se da el vinculo en la conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P Silva. 2022?</p> <p>¿Cuál es el vinculo en la conducta ambientalista y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P Silva. 2022?</p>	<p><b><u>Objetivo general</u></b> Fijar el lazo en el cuidado del medio ambiente y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p> <p><b><u>Objetivos específicos</u></b> Fijar el lazo en la sensibilización ambiental y la mejora razonable en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p> <p>Establecer el vínculo en la conciencia social ambientalista y el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p> <p>Fijar el lazo en la conducta ambientalista y la mejora razonable en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p>	<p><b><u>Hipótesis general</u></b> El cuidado del medio ambiente se vincula al desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p> <p><b><u>Hipótesis específica</u></b> La sensibilización ambiental se vincula al desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p> <p>La conciencia social ambientalista se relaciona con el desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p> <p>La conducta ambientalista se vincula al desarrollo sostenible en discípulos del C.E. coronel Pedro P. Silva 2022.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): <b>Atención del medio ambiental</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índices</b>
			Sensibilización ambiental	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de cada sector de atención</li> <li>Enfoca en los temas prioritarios institucionales</li> </ul>	4	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Conciencia social ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión relacionada al medio ambiental</li> <li>Como perturba el porvenir de nuestros espacios</li> </ul>	4	
			Conducta ambientalista	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de tomar y contestar por los hechos que realiza</li> </ul>	4	
			Total		12	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): <b>Desarrollo sostenible</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Índice</b>
			Dimensión económica	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe la noción de mejora razonable y contagios ambientales</li> <li>reconoce el modo de crear riquezas desde cada recurso natural</li> </ul>	4	S: Siempre CS: C. siempre AV: A veces N: Nunca
			Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Influencia de la contaminación ambiental en la salud.</li> </ul>	4	

				• intervención de los contagios ambientales en las labores	
			Dimensión ambiental	• Factores biológicos • Factores abióticos.	4
			Total		15

## MATRIZ DE DATOS

N	Cuidado del medio ambiente														ST1	V1	Desarrollo sostenible															ST2	V2	
	Sensibilización ambiental					Conciencia social ambientalista					Conducta ambientalista						Dimensión económica					Dimensión social					Dimensión ambiental							
	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3	1	2	3	4	S1	5	6	7	8	S2	9	10	11	12			S3
1	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
2	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
3	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
4	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
5	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
6	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
7	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
8	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
9	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
10	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
11	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
12	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
13	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
14	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
15	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo
16	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
17	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
18	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
19	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	19	Bajo
20	1	1	1	1	4	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	14	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	16	Bajo
21	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
22	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
23	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
24	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	19	Bajo
25	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
26	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
27	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
28	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
29	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
30	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
31	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
32	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
33	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
34	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo	1	1	1	1	4	1	2	2	2	7	1	2	2	2	7	18	Bajo
35	1	2	1	4	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	22	Bajo	1	2	1	2	6	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	22	Bajo
36	1	1	1	4	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Bajo
37	1	2	1	4	8	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	24	Medio	1	4	1	1	7	2	4	4	4	14	2	2	2	2	8	29	Medio
38	1	2	4	4	11	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	39	Alto	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	43	Alto
39	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo	1	1	1	1	4	1	4	4	4	13	1	4	4	4	13	30	Medio
40	v	2	1	4	7	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	23	Bajo	1	4	1	1	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
41	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	4	3	3	3	13	33	Medio

42	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
43	1	2	4	4	11	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	39	Alto	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	43	Alto
44	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
45	1	2	1	4	8	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	24	Medio	1	4	1	1	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
46	1	1	1	4	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	1	1	1	4	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
47	1	2	4	4	11	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	39	Alto	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	43	Alto
48	1	2	1	4	8	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	24	Medio	1	4	1	1	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
49	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	4	3	3	3	13	33	Medio
50	1	1	1	4	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	1	1	1	4	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
51	1	2	4	4	11	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	39	Alto	1	4	4	4	13	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	43	Alto
52	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
53	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	4	3	3	3	13	33	Medio
54	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
55	1	1	1	4	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	1	1	1	4	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
56	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
57	1	1	1	4	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	1	1	1	4	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
58	1	2	1	4	8	2	1	1	4	8	2	1	1	4	8	24	Medio	1	4	1	1	7	2	4	4	4	14	4	4	4	4	16	37	Alto
59	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
60	1	1	1	4	7	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	17	Bajo	1	1	1	4	7	2	4	4	4	11	4	4	4	1	13	31	Medio
61	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	4	3	3	3	13	33	Medio
62	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
63	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
64	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
65	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	12	Bajo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	12	Bajo
66	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
67	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
68	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
69	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
70	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
71	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
72	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
73	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
74	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
75	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
76	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
77	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
78	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
79	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
80	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
81	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	19	Bajo
82	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
83	1	2	1	2	6	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	18	Bajo	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
84	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
85	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
86	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	19	Bajo
87	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	20	Bajo	1	1	1	1	4	2	1	2	1	6	2	1	2	1	6	16	Bajo
88	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto

89	1	1	1	2	5	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	21	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	2	2	2	1	7	19	Bajo
90	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
91	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
92	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
93	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
94	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	20	Bajo	1	2	1	2	6	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	38	Alto
95	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
96	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
97	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	39	Alto
98	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
99	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
100	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	5	4	4	4	1	13	4	4	4	1	13	31	Medio
101	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
102	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	4	4	1	1	10	4	4	1	1	10	27	Medio
103	1	2	1	2	6	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	20	Bajo	1	2	1	2	6	4	4	1	1	10	4	4	1	1	10	26	Medio
104	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
105	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
106	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
107	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
108	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
109	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
110	1	2	2	2	7	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	23	Bajo	1	2	2	2	7	4	4	1	1	10	4	4	1	1	10	27	Medio
111	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
112	1	1	1	2	5	2	1	1	1	5	2	1	1	1	5	15	Bajo	1	1	1	2	5	4	4	1	1	10	4	4	1	1	10	25	Medio
113	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
114	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
115	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
116	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
117	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
118	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
119	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
120	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
121	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
122	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
123	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
124	1	1	1	2	5	4	1	1	1	7	4	1	1	1	7	19	Bajo	1	1	1	2	5	2	2	2	1	7	4	4	4	1	13	25	Medio
125	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
126	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
127	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
128	1	2	1	2	6	4	1	1	4	10	4	1	1	4	10	26	Medio	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	17	Bajo
129	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
130	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
131	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
132	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
133	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio
134	4	4	4	4	16	4	1	4	4	13	4	1	4	4	13	42	Alto	4	4	4	4	16	4	4	4	2	14	2	4	4	4	14	44	Alto
135	2	3	4	3	12	2	3	3	1	9	2	3	3	1	9	30	Medio	3	3	1	4	11	2	1	3	3	9	2	3	3	3	11	31	Medio







**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01  
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Siempre	C. siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Sensibilización ambiental</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	La necesidad no es la circunstancia que proporcione la ruina de la naturaleza				
2.	El medio ambiental es cada extracto de valor natural, social y cultural presente en un espacio y un instante fijo.				
3.	Denominamos ambiente al sitio conformado de un ambiente físico preciso y cada ser vivo que habita en el.				
4.	En los contagios del agua interviene en los vertedores de la agricultura y ganadero por la usanza masiva de abono químico y venenos				
<b>Conciencia social ambientalista</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Es consecuente Ud. de lo beneficioso medio ambiental que trae el no utilizar diario su coche y contrariamente utilizar los transportes públicos				
6.	El destruir la naturaleza podría ser destrucción de la vida del mundo				
7.	Sabe Ud. que las colillas de los cigarrillos son contaminadoras				
8.	Deja los equipos eléctricos prendidos o enchufados si no los usa				
<b>Conducta ambientalista</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Se efectúa acciones en tu lugar para resguardar y mantener sano el medio ambiental.				
10.	La cultura de la comodidad y el enorme bienestar es buena para el desarrollo del medio ambiental.				
11.	Cada recurso natural del mundo fue empleado en su minúscula expresión pues la humanidad utiliza de modo mayor los terrestres y no los marinos				
12.	A fin de poseer una jurisdicción completamente limpia lo más sustancial es que exista una excelente atención municipal de recoger los residuos solidos				





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**INSTRUMENTO 02  
VARIABLE DESARROLLO SOSTENIBLE**

Siempre	C. siempre	A. veces	Nunca
4	3	2	1

<b>Dimensión económica</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.	Conoces la noción de “mejora razonable” y los ingresos económicos que produce.				
2.	El desarrollo sostenible genera actividades que producen riquezas				
3.	Las energías renovables generan ingresos económicos				
4.	Consideras que tu zona posee recursos que generarían recursos económicos.				
<b>Dimensión social</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
5.	Los contagios ambientales son perjudiciales para la salud de las personas.				
6.	Los contagios ambientales intervienen en la mejora de la enseñanza.				
7.	El desarrollo sostenible mejora el nivel de nuestra sociedad				
8.	Los pobladores de la zona tienen conciencia ambiental				
<b>Dimensión ambiental</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
9.	Te familiarizas con la noción de Los contagios ambientales				
10.	El (CO <sub>2</sub> ) es beneficioso para el medio ambiental.				
11.	Respetas el hábitat de los animales silvestres				
12.	desbaratas la vegetación de parques de tu lugar.				