



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Educación Inicial y Arte

El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciadas en

Educación Nivel Inicial Especialidad: Educación Inicial y Arte

Autoras:

Jhoseline Alexandra Guanilo Palomino

Jessica Alessandra Diaz Pacora

Asesora:

Dra. Carmen Flor Padilla Huarac

Huacho - Perú

2023

# EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS NIÑOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

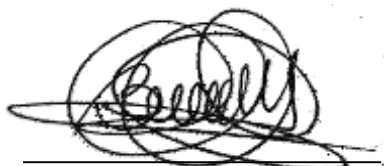
8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	documents.mx Fuente de Internet	1%
6	kupdf.net Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	

**JURADO EVALUADOR**



---

**Dra. BRAVO MONTOYA JULIA MARINA**  
**Presidente**



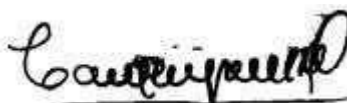
---

**M(o). LOZA LANDA ROBERTO CARLOS**  
**Secretario**



---

**M(o). CUELLAR CAMAERNA TANIA ZAYDA**  
**Vocal**



---

**Dra. CARMEN FLOR PADILLA HUARAC**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Este logro se lo debo a mi amada universidad, que me formó intelectual y humanísticamente, me acogió, aunque no sabía quién era y me educó para ser una persona responsable y honesta. Asimismo, quisiera agradecer a todos los docentes que han cultivado mi gusto por aprender desde una perspectiva humana, y que se esfuerzan día a día por educar con integridad y ciudadanía humana, desde cada cátedra a su disposición.

*Jhoseline Alexandra Guanilo Palomino*

Agradezco profundamente a todos los docentes que me acompañaron durante todo el proceso, quienes me guiaron y me desarrollaron como un profesional integrado en mi campo. Agradezco a mis compañeros que nunca me han hecho especial por mi edad, pero siempre me han apoyado incondicionalmente en cada evaluación de la vida.

*Jessica Alessandra Diaz Pacora*

## **AGRADECIMIENTO**

Damos gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces nos falta en el crecimiento personal y profesional.

Gracias a nuestras madres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, nos hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradecemos de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes nos brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A nuestra asesora de tesis, Dra. Carmen Flor Padilla Huarac siempre nos ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado egresado del ciclo 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

*Jhoseline Alexandra Guanilo Palomino*

*Jessica Alessandra Diaz Pacora*

# INDICE

DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
INDICE.....	V
RESUMEN .....	VII
ABSTRACT .....	VIII
INTRODUCCIÓN .....	IX
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema .....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicas .....	2
1.3. Objetivos de la investigación.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	3
1.3.2. Objetivos específicos.....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
<b>1.5. Delimitación del estudio.....</b>	<b>4</b>
<b>1.6. Viabilidad de estudio.....</b>	<b>4</b>
CAPITULO II .....	6
MARCO TEORICO.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Aprendizaje cooperativo .....	10
2.2.2. Desarrollo de la conciencia ambiental .....	12
2.3. Bases filosóficas.....	14
2.3.1. Aprendizaje cooperativo .....	14
2.3.2. Desarrollo de la conciencia ambiental .....	29
2.4. Definición de términos básicos .....	49
2.5. Hipótesis de la investigación .....	51
2.5.1. Hipótesis general.....	51
2.5.2. Hipótesis específicas .....	51

2.6. Operacionalización de las variables .....	51
CAPÍTULO III .....	53
METODOLOGIA.....	53
3.1. Diseño metodológico .....	53
3.2. Población y muestra.....	53
3.2.1. Población .....	53
3.2.2. Muestra .....	53
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	53
3.3.1. Técnicas a emplear .....	53
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	53
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	54
CAPITULO IV .....	55
RESULTADOS .....	55
4.1. Análisis de resultados.....	55
4.2. Contratación de hipótesis .....	55
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>81</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>81</b>
<b>5.1. Discusión de resultados.....</b>	<b>81</b>
CAPITULO VI .....	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1. Conclusiones.....	82
6.2. Recomendaciones .....	83
<b>CAPITULO VII.....</b>	<b>84</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>7.1. Fuentes bibliográfica.....</b>	<b>84</b>

## RESUMEN

El aprendizaje cooperativo en las instituciones educativas ha presentado diversos cambios relacionados con los tipos de enseñanza desarrollados por los docentes a través de estrategias innovadoras, particularmente el aprovechamiento de la inteligencia y habilidades de cada estudiante. Si se analiza la importancia del progreso y mejoramiento educativo, es posible reconocer que es producto de los problemas a resolver en el aula.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo del desarrollo de la conciencia ambiental, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de las investigadoras; para este caso la lista de cotejo, consta de 25 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas a evaluar, donde la muestra estuvo conformada por 70 niños de 5 años, se analizaron las siguientes dimensiones; independencia positiva, responsabilidad individual, interacción promovedora cara a cara, habilidades sociales, procedimiento grupal de la variable aprendizaje cooperativo y las dimensiones; conciencia cognitiva, conciencia afectiva, conciencia activa, conciencia conativa de la variable desarrollo de la conciencia ambiental.

Se comprobó que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, utilizando activamente en su relación con el medio ambiente para responder a lo que los seres humanos debemos hacer y por qué en términos de la naturaleza, a la misma vez adquieren una verdadera visión precisa del medio ambiente que aún no conocen, a diferencia de los adultos que pueden tener una definición precisa de todos los elementos que componen el medio ambiente.

**Palabras clave:** educación musical, expresión oral, educación auditiva, educación rítmica y educación vocal.



## ABSTRACT

Cooperative learning in educational institutions has presented several changes related to the types of teaching developed by teachers through innovative strategies, particularly the use of the intelligence and abilities of each student. If the importance of educational progress and improvement is analyzed, it is possible to recognize that it is the product of the problems to be solved in the classroom.

The objective of this study is to determine the influence exerted by cooperative learning in the development of environmental awareness of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. For this purpose, the research question is the following: How does cooperative learning influence the development of environmental awareness of 5-year-old children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through a checklist of the development of environmental awareness, the same that was applied by the support team of the researchers; For this case, the checklist consists of 25 items in a double-entry table with 5 alternatives to evaluate, where the sample consisted of 70 5-year-old children, the following dimensions were analyzed; positive independence, individual responsibility, promoting face-to-face interaction, social skills, group procedure of the cooperative learning variable and the dimensions; cognitive awareness, affective awareness, active awareness, conative awareness of the variable development of environmental awareness.

It was found that cooperative learning significantly influences the development of environmental awareness of 5-year-old children from the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", actively using in its relationship with the environment to respond to what human beings should do and why in terms of nature, at the same time they acquire a true accurate vision of the environment that still they do not know, unlike adults who can have a precise definition of all the elements that make up the environment.

**Keywords:** musical education, oral expression, auditory education, rhythmic education and vocal education.

## INTRODUCCIÓN

La crisis socioambiental que vivimos merece una iniciativa concertada de todos los ámbitos, y en el caso del ámbito pedagógico es el responsable del proceso de formación de una nueva generación, espacio que idealmente fortalece y cambia la forma de comportarnos de las personas hoy. En este sentido, el aprendizaje colaborativo debe proporcionar recomendaciones específicas para el entorno escolar. En este caso, incluye planes estratégicos que conducen a la educación y sensibilización ambiental, lo que significa proteger el medio ambiente. En este sentido, se propone un plan que considera dos aspectos importantes de la organización humana.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego procedemos con el desarrollo de la tesis, definiendo un proceso o jerarquía para cada capítulo. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación que harán avanzar la ciencia, la tecnología, la educación y los materiales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La conciencia ambiental se convierte en una colección de experiencias y anécdotas que las personas tienen en relación con el medio ambiente, que incluye el comportamiento humano para reducir el impacto en el medio ambiente de diversas maneras, incluidos los factores psicológicos relacionados con los valores, las creencias, los objetos, el conocimiento y la actitud.

En relación con los fundamentos anteriores, se intenta articular las dimensiones que se consideran para expresar y medir la conciencia ambiental individual o colectiva. La conciencia ambiental, por otro lado, se refiere al conocimiento, la experiencia que los humanos usan de manera activa con respecto al medio ambiente.

Los infantes están abiertos a todas las experiencias que se les ofrecen o descubren por sí mismos. Así que siempre están buscando respuestas a todo y siempre preguntándose ¿por qué? antes de que haya un hecho y/o un evento. Del mismo modo, la primera parte aparece sobre el bien y el mal, los principios del aprendizaje, la interacción y las relaciones sociales.

Es por tanto el mejor momento para crear y abogar por que los niños cuiden su entorno, adquieran dominios cognitivos y habilidades que apoyen la mejora ambiental y, por lo tanto, construyan una relación respetuosa con la ecología y el medio ambiente. A la larga, esto se verá reflejado en ciudadanos más comprometidos con su entorno.

Con demasiada frecuencia, pensamos que los niños son demasiado pequeños para recibir tratamiento, o que es demasiado pronto para proteger el medio ambiente, por lo que a menudo vemos a los niños tirar la basura en el piso al momento de ir a la playa o salir a caminar con sus familias, mientras tanto que la mamá la recoge, o en otros casos, no hace nada.

Los niños y niñas aprenden a través de modelos a seguir, y la familia es uno de los pilares más importantes para que los niños imiten, las familias deben asumir la gran responsabilidad de educarse desde edades tempranas y cuidar de su entorno.

Los ambientes escolares deben ser la base para la conciencia ambiental. Sin embargo, hemos visto escuelas que solo se preocupan por el medio ambiente. También creemos que la dinámica familiar es lo que verdaderamente cultiva la conciencia ambiental.

A lo largo de estas actividades, los docentes sacan a los niños a la calle con pancartas que repiten retóricas sin fundamento sobre el cuidado del medio ambiente, además de reforzar todos los días en el horario escolar actitudes, comportamientos y valores ambientales.

Se puede observar que el trabajo de desarrollo de la conciencia ambiental no lo realizan en su totalidad los docentes, sino que se queda en el papel; debido a que en las aulas diarias de los niños falta la práctica y refuerzo de los valores ambientales; esto refleja que en sus propios centros educativos, al finalizar el día, se encuentran llenos de papel, envases, residuos y ambientes sucios.

Las escuelas usan lecciones ambientales para enseñar a los estudiantes sobre la importancia de cuidar el mundo que los rodea. Estas lecciones se convierten en una parte central de la educación debido a eventos pasados que demostraron la necesidad de una conciencia ambiental. Las escuelas alientan a los estudiantes a aprender estos valores incorporándolos en las sesiones diarias y enseñándolos a través de conferencias.

Desde esta perspectiva, es necesario incorporar algo al currículo escolar desde edades tempranas para comprender la importancia del conocimiento sobre los problemas ambientales y cómo encontrar soluciones, se trata de desarrollar hábitos en la niñez para luego desarrollarlos naturalmente en el comportamiento adulto.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2. Problemas específicas**

- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- Establecer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” manifiestan y reflejan en sus actitudes y comportamientos su indiferencia hacia el medio ambiente y los seres que los rodean, además, en las actividades diarias de los niños y niñas, no inculcan valores

ambientales y dejan el desarrollo de conciencia ambiental de lado, esto no permite que los niños desarrollen habilidades y valores para cuidar nuestro medio ambiente debido a la preferencia por áreas como las matemáticas y la comunicación.

Esto nos llevó a presentar este estudio para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de cinco años, esto no solo cambia el comportamiento de los niños, sino que aplica valores como el respeto y el amor por nuestra naturaleza y biología. Es importante para la supervivencia de las personas y de nuestro planeta, tanto ahora como en el futuro.

Por lo tanto, esperamos que este estudio ayude a muchos profesores, padres, estudiantes y lectores a comprender la importancia de promover la alegría del contacto con la naturaleza.

Esperamos que quienes tengan la oportunidad de participar en esta investigación estén aquí para brindarnos a los niños y niñas algunas ideas para sumar nuevas ideas para hacer de nuestro planeta un lugar más saludable en el futuro, y las personas que lo habitan son un hombre responsable.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.

- La dirección de la I.E.I, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández (2020), en su tesis titulada “*Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado de la Institución Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón*”, aprobada por la Universidad autónoma de Bucaramanga-Colombia, donde el investigador planteo desarrollar la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio del municipio de El Playón. Desarrollo una investigación de tipo acción con un enfoque mixto, la población estuvo constituida por 28 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que después de implementar la secuencia de enseñanza, el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes mejoró. Finalmente, el investigador concluyo que:

De los resultados y análisis de los datos presentados en el capítulo anterior, se puede encontrar que el método didáctico permitió lograr una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que ha habido un incremento en cualquiera de esas cosas sus categorías constituyentes: afectivo, intelectual, conativo y funcional.

Ceballos & Fuentes & Zapata (2018), en su tesis titulada “*Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en el uso de los residuos sólidos*”, aprobada por la Universidad del Norte-Colombia, donde los investigadores plantearon crear e implementar una estrategia formativa de aprendizaje colaborativo para que los alumnos de 5to grado de la Escuela Municipal de Nicolás Buenaventura incidan en la protección y conservación del medio ambiente fomentando la reducción y reutilización de los residuos escolares. Desarrollaron una investigación de tipo acción con un enfoque mixto, la población estuvo constituida por 25 estudiantes. Finalmente, los investigadores concluyeron que:



La innovación docente surge de las preocupaciones ambientales de la escuela, según lo determinado a través de encuestas a estudiantes y maestros que implementan la tabla VESTER. Los aportes y/o logros de la implementación son: aplicación de estrategias que conduzcan al progreso progresivo en la comprensión de las tres R, elaboración y aplicación de secuencias didácticas, espacio de convivencia para la competencia ciudadana, transversalidad de diferentes campos, premio a la recolección de residuos sólidos, éxito en la aplicación de estándares como herramientas de evaluación y seguimiento.

Santiago (2018), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria”*, aprobada por la Universidad Veracruzana-México, donde el investigador planteo fortalecer la comprensión lectora mediante el uso de la estrategia del aprendizaje cooperativo en los alumnos de 5° grado de nivel básico. Desarrollo una investigación de tipo guía de observación abierta por parte de la gestora, un test de estilos de aprendizaje, la población estuvo constituida por 19 estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

Para gestionar el aprendizaje, es necesario cambiar las actividades docentes para preparar a los estudiantes de acuerdo con las demandas actuales de la sociedad en el campo de la educación. Por lo tanto, una mayor apertura a las estrategias de enseñanza y aprendizaje ayudará a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Delgado (2014), en su tesis titulada *“Prácticas de trabajo cooperativo en ciencias naturales de la básica secundaria, en escuelas normales superiores”*, aprobada por la Universidad Industrial de Santander-Colombia, donde el investigador planteo conocer el proceso de aprendizaje complementario que se aplica en el aula por parte de los docentes de ciencias de bachillerato, en escuelas normales superiores, en convenio con la Facultad de Educación de la Universidad Industrial de Santander. Desarrollo una investigación de método cualitativa diseño etnográfico, la población estuvo constituida por 20 estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

El trabajo colaborativo en el aula trae beneficios académicos (mejora el rendimiento académico), beneficios sociales, comunicativos, emocionales, produce comunicación entre los estudiantes, y aumenta la capacidad de respetar cada complemento y generalizar los mismos conocimientos cognitivos. Variedad de ritmos de aprendizaje, de esta manera, mostramos claramente que el aprendizaje cooperativo es una de las estrategias de aprendizaje significativo que puede ayudar a asegurar una educación de calidad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Alarcón & Loyola (2017), en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú - Trujillo 2015”*, aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, donde los investigadores plantearon determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de tres años de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos” Urb. Chimú – Trujillo 2015. Desarrollaron una investigación de tipo aplicada con un diseño cuasi-experimental, la población estuvo constituida por 32 estudiantes. Los hallazgos muestran que el aprendizaje cooperativo puede aumentar significativamente la conciencia ambiental entre los niños de 3 años de la I.E. 1564 “Radiantes Capullitos”. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Los niños de los grupos experimental y de control mostraron niveles bajos de conciencia ambiental en el pretest; el 69% del grupo experimental y el 62% del grupo de control lo demostraron. De acuerdo con los resultados del post-test, la conciencia ambiental de los niños del grupo experimental mejoró significativamente, con un nivel alto del 81% y un nivel medio del 19%.

Chipana & Pariona (2017), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016”*, aprobada por la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, donde los investigadores plantearon comprobar la influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial. Desarrollaron una investigación de diseño preexperimental, la población estuvo constituida por 60

niños. Los resultados del estudio muestran que la aplicación de estrategias didácticas incide en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la institución educativa inicial “Jardín Antares” del distrito “Estrellitas del Saber” de la provincia de San Juan Bautista Huamanga-Ayacucho 2016. Finalmente, el investigador concluyo que:

El nivel de significancia obtenido es equivalente a  $\rho=0.000$ , el cual es menor que  $\alpha=0.05$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significación del 5 %, existe una diferencia significativa en el nivel de conciencia ambiental entre el pretest y el postest. Por tanto, se confirma la hipótesis general.

Canua & Viera (2015), en su tesis titulada “*Programa de estrategias pedagógicas, para promover la conciencia ecológica en los niños y las niñas del 5° grado del nivel primario de la I.E. Juan Velasco Alvarado el Sauce - Las Lomas – Piura*”, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, donde el investigador planteo confirmar el valor de un programa de estrategias pedagógicas para promover la conciencia ambiental. Desarrollo una investigación de tipo diagnostico-propósito, la población estuvo constituida por 47 estudiantes. Los resultados mostraron que las técnicas observacionales puntuaron componentes emocionales y conductuales o reactivos que los ubicaron en un nivel inadecuado. Finalmente, los investigadores concluyeron:

Basado en la Teoría de la Complejidad de Edgar Morin, la Ecología Profunda del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, diseñó y construyó un programa de estrategias de enseñanza para fomentar la conciencia ambiental y desarrollar valores, actitudes y comportamientos proambientales. El desarrollo de los alumnos de 5to grado de la I.E. en Protección Ambiental Juan Velasco Alvarado, El Sauce, Las Lomas Piura.

Rojas (2014), en su tesis titulada “*Estrategias del aprendizaje cooperativo y actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la I.E. Industrial N°32 – Tarma*”, aprobada por la Universidad Nacional del Centro del Perú, donde el investigador planteo determinar el nivel de eficacia de las estrategias del aprendizaje

cooperativo para desarrollar actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 32 de Tarma. Desarrollo una investigación de tipo aplicada con un diseño pre experimental con pre y post test, la población estuvo constituida por 97 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias de aprendizaje cooperativo y las actitudes hacia la protección del medio ambiente son altamente efectivas y permiten que los estudiantes adquieran una variedad de características. Finalmente, el investigador concluyo que:

La aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo tiene un nivel muy alto de desarrollo de actitudes de protección ambiental de los estudiantes de primer año “E y F” de la Institución Educativa Industrial 32 de la Provincia de Tama, alcanzando un 93.75%.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Aprendizaje cooperativo**

#### **2.2.1.1. Fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo**

La investigación sobre el aprendizaje cooperativo se guía por tres teorías generales:

- 1. La teoría del desarrollo cognitivo:** se basa en gran medida en el trabajo de Piaget, Vygotsky y otros teóricos. Para Piaget, el conflicto sociocognitivo ocurre cuando los estudiantes colaboran en un entorno, creando un punto medio que fomenta la capacidad pensar y razonar.
- 2. Teoría de la interdependencia social:** Quizás la teoría más preocupante de la interdependencia social en el aprendizaje cooperativo, Kurt Kafka fue uno de los creadores de la escuela psicológica Gestalt, quien planteo que un grupo es activo debido a sus miembros. Las interdependencias son variadas. Ahora, Slavin (1980) enfatiza la necesidad de recompensa a un grupos para motivar a las personas a aprender mediante el aprendizaje cooperativo.

Para Johnson y Johnson (1994) esta investigación es extensa y muestra claramente la importancia de la cooperación durante el trabajo pesado, como por ejemplo:

- La eficacia del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada por estudios teóricos y demostraciones.

- Use el aprendizaje colaborativo con confianza en cada materia y cualquier tarea en cada nivel de grado.
- La colaboración es un esfuerzo humano colaborativo que afecta simultáneamente muchos resultados de aprendizaje.
- El aprendizaje cooperativo es uno de los cambios observados en la pedagogía. (p.49)

Para Pliego (2011), los principales componentes del aprendizaje son:

- **Interdependencia positiva:** Una estructura clara de metas y sus objetivos de aprendizaje, que deben basarse en los intereses y necesidades de los alumnos, para generar una dependencia buena, los integrantes deben aprender a planificar y ayudar en el aprendizaje, los equipos se definen y asignan para que los equipos desempeñar diferentes roles.
- **Responsabilidad individual y corresponsabilidad:** En los grupos de aprendizaje cooperativo, todos los participantes reciben retroalimentación sobre su propio éxito, el éxito de los demás y el éxito del grupo como un todo, para que el grupo pueda manejar los medios de enseñanza dentro del grupo.
- **Participación igualitaria:** En el grupo, es importante utilizar el sistema que prepara para trabajar de una manera que dice que la cooperación es real. En efecto, la acción en la que se impone la responsabilidad al participante y la irresponsabilidad no aparece al mismo tiempo en el participante.
- **Interacción simultánea:** Los miembros del grupo que se involucran en su aprendizaje al mismo tiempo que interactúan. Sin embargo, si los puntos son diferentes (tres o cinco), parece que uno no tiene relación con el otro. Debido a que los socios hablan entre ellos, se ponen de acuerdo sobre la mejor manera de trabajar, se ayudan mutuamente, piden ayuda cuando la necesitan, ayudan cuando la piden y cuando necesitan ayuda. (p.67)

La naturaleza del enseñanza colabortiva ayuda a promover buenas relaciones entre compañeros, profesor y alumno, por lo que será el primer método de aprendizaje para apoyar el trabajo en grupo incluso para alumnos con necesidades especiales.

## **2.2.2. Desarrollo de la conciencia ambiental**

### **2.2.2.1. Teoría de la conciencia ambiental**

Debe haber una relación cercana y un equilibrio adecuado entre el ser humano y la naturaleza. De esta forma, han surgido varias teorías según las cuales los seres humanos deben comprometerse con la protección del medio ambiente y de los seres humanos.

#### **1. Teoría Moral de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg (1981) sostiene que, desde una perspectiva moral, la integridad humana debe afrontar todas sus dimensiones, vinculando las etapas morales con el progreso cognitivo y el comportamiento moral, con el fin último de alcanzar un comportamiento moral adecuado. Como puede verse, Kohlberg cree que la etapa moral está relacionada con el progreso cognitivo y el comportamiento moral, con el fin último de lograr un comportamiento moral adecuado.

Cabe destacar que la teoría moral de Kohlberg apuntaría a los cambios óptimos en el comportamiento humano para mejorar las condiciones ambientales. Esta investigación se basa en la teoría de la ética de Kohlberg, tiene como objetivo optimizar el comportamiento humano en beneficio de un mejor medio ambiente mediante la promoción y el desarrollo de la concienciación sobre el medio ambiente, proporcionando oportunidades e involucrando a los miembros en cargos y adoptando condiciones de perspectivas contextuales y acciones a su entorno.

#### **2. Teoría del Aprendizaje social y Desarrollo de Vygotsky**

Vygotsky (1979) argumenta que la llamada “zona de desarrollo próximo” se obtiene cuando las nuevas relaciones con adultos o personas con más experiencia hacen que la relación sea mejor para todos los que rodean al niño, no solo para los maestros y compañeros de clase. Según esta teoría, el marco es esencial, las interacciones deterministas y sociales ayudarán a dar forma a los procesos cognitivos.

Teniendo en cuenta la teoría de Vygotsky, este estudio parte de los contextos informales, las interacciones con las familias y sus entornos íntimos; como producto de esta interacción social, también se establecerán estructuras apropiadas de pensamiento y acción social para proteger y defender su entorno.

Se puede señalar que, en este caso, para que el objeto de estudio sea un mejor desarrollo intelectual del estudiante, se aplica una especie de andamiaje (en la terminología de Vygotsky), como guía en el proceso. Como resultado, durante el desarrollo del currículo de aprendizaje, los estudiantes interactúan entre sí, trabajan en grupos y con el apoyo de padres y docentes, abordan temas ambientales relacionados con la contaminación ambiental, es decir, su aprendizaje es social, con su entorno cooperación.

### **3. Teoría Howard Gardner: Inteligencias Múltiples Inteligencia Naturalista**

Acercándose a la teoría planteada por Howard Gardner, en su hipotética influencia naturalista ecológica, describiendo el amor, la intimidad del hombre con su espacio vital, la naturaleza misma, que garantiza la posibilidad futura de su existencia en su entorno.

Gardner (1993) sostiene que a medida que el estudiante se desarrolla, construye su inteligencia, lo que lo transforma en un ser humano inigualable, dando paso a la educación para aprovechar su potencial. En lo que él considera inteligencias múltiples, tenemos al naturalista. Los ve como la capacidad de vislumbrar las relaciones existentes entre especies, grupos de objetos y personas, reconociendo las diferencias o similitudes que puedan existir en sus ambientes naturales y su pleno desarrollo dentro de ellos.

El desarrollo de la conciencia ambiental permitirá potenciar la inteligencia naturalista a través de las relaciones con el medio ambiente, ayudando a desarrollar en las personas una apreciación de los orígenes y consecuencias de sus acciones; observando los problemas ambientales que les rodean y sus efectos en los seres humanos, los animales y las plantas. Para fortalecerla es necesario proponer actividades de convivencia con la naturaleza y su protección. Esto quiere decir que en la posición de esta persona prevalece la importancia de defender nuestro planeta y brindar soluciones a los problemas ambientales que está viviendo.

### **4. La Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

El enfoque teórico de Bronfenbrenner ayuda a comprender cómo el medio ambiente contribuye en el desarrollo humano, afectando su progreso, sentimientos, comportamiento y conducta. En su teoría ecológica del desarrollo personal, Bronfenbrenner (1987) concibe el medio ambiente como

un conjunto de estructuras interrelacionadas, por lo que el niño se desarrollará en un sistema complejo influenciado por el medio ambiente, las leyes y las costumbres.

Los microsistemas en los ecosistemas educativos consisten en escuelas, docentes, estudiantes, recursos, espacios físicos y sociales. Las familias se buscan de manera tácita, por lo que la necesaria interacción entre escuela y familia, que debe ser primordial en la política pública.

Podemos señalar que el pleno desarrollo de la conciencia ambiental significa la interacción del individuo con su entorno ecológico; lo que importa es la posición de la persona, la conciencia de los problemas ecológicos y del deterioro del planeta, la aceptación de los desafíos, retos y compromiso con el medio ambiente.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Aprendizaje cooperativo**

#### ***2.3.1.1. ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?***

Primero, vamos a intentar definir lo que es el aprendizaje cooperativo. En primer lugar, podemos explicar qué no es: el aprendizaje colaborativo no es una tarea inmediata, sin una preparación previa del profesor y los alumnos. Johnson y Johnson (1994) concluyeron que: “simplemente agrupar a los estudiantes y decirles que el trabajo en sí no es cooperativo no producirá resultados cooperativos por sí mismo” (p.57). En otras palabras, el trabajo en grupo de forma instituida o espontánea o desde el punto de vista del profesor o del alumno, es un fracaso.

El aprendizaje colaborativo se trata de construir un espíritu de equipo; por ello, los estudiantes son conscientes de que sus esfuerzos repercuten en otros miembros de un grupo. Esto los hace más responsables de su trabajo y crea interacciones positivas entre colegas porque entienden que al compartir recursos y ayudar a otros, pueden lograr el éxito de todo el equipo. A través de este enfoque, también se desarrollan habilidades interpersonales de equipo y los estudiantes se involucran en el proceso de evaluación.

El aprendizaje cooperativo es un proceso de aprendizaje que depende de la cooperación de los estudiantes. Implica diferentes y múltiples procesos en los que los



estudiantes trabajan conjuntamente para conseguir un objetivo común del que todos los miembros son responsables.

Dicho esto, hay una diferencia significativa entre el trabajo grupal y el trabajo cooperativo. Como lo sintetiza Pujolás (2004) “no es solo cuestión de hacer lo mismo con todas las personas, se trata de que todos estén al servicio de una “comunidad” que persigue un objetivo común” (p.81)

Fathman y Kessler (1993) definieron el aprendizaje de cooperación como: “el trabajo en grupo cuidadosamente planificado para que todos los estudiantes interactúen, intercambie información y puedan ser evaluados individualmente por su trabajo”. (p.128)

Muchos métodos colaborativos involucran grupos pequeños y diversos, generalmente de cuatro o cinco miembros, que trabajan juntos en un proyecto, donde cada miembro es responsable de una parte del proyecto que se puede lograr si los miembros trabajan juntos.

Según Richards y Rodgers (2003):

El aprendizaje cooperativo es una actividad grupal organizada de tal manera que el aprendizaje se basa en el intercambio de información socialmente estructurada entre estudiantes distribuidos en grupos, donde cada estudiante es considerado responsable de su propio aprendizaje y motivado para sumar a otros de aprendizaje. (p.189)

En situaciones de cooperación, los individuos buscan lograr resultados beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje colaborativo ocurre cuando un pequeño grupo de estudiantes trabajan juntos para mejorar su aprendizaje. Este enfoque contrasta con el aprendizaje competitivo y el autoaprendizaje, en el que los estudiantes se esfuerzan por lograr metas escolares, como el “20”, en el que todos los estudiantes trabajan con otros estudiantes para lograr metas académicas que solo uno o unos pocos pueden lograr.

El aprendizaje cooperativo es un intento de organizar actividades en el aula y convertirlo en una experiencia de aprendizaje social y académico donde los estudiantes trabajan en grupos para completar tareas conjuntamente. El papel del

docente es acompañar como mediador en el lugar de trabajo para el proceso de construcción y transferencia del conocimiento.

El aprendizaje cooperativo es visto como una estrategia para fomentar la participación de los estudiantes. El propósito de esta estrategia es ayudar a los estudiantes a lograr metas individuales. Es una forma de que los alumnos aprendan en grupos pequeños (normalmente de 3 a 5 personas) en los que los alumnos trabajan con el profesor para fomentar su propio aprendizaje y el de los demás.

Para Gálvez (2000) el aprendizaje cooperativo se considera como: “un conjunto de procedimientos que brindan a grupos previamente organizados la oportunidad de acudir libremente a diversas fuentes de información para realizar determinadas tareas y finalmente presentar sus conclusiones al conjunto” (p.16)

Para reforzar los puntos anteriores, es necesario que los docentes desarrollen habilidades relacionadas con la anticipación de la acción. Es decir, los procedimientos para obtener resultados específicos deben estar claramente definidos, ya sea en materiales de instrucción o en materiales escritos para realizar actividades en cualquier etapa del trabajo. Dar o recibir ayuda no mejora el aprendizaje grupal, pero reconocer una necesidad, comunicarla e incorporar esa ayuda en el propio trabajo sí lo hace. De esta manera, la colaboración puede ayudar a mejorar las habilidades de comunicación, el trabajo en equipo y la flexibilidad mental.

Para Castilla (1999), el aprendizaje cooperativo se basa en:

Un individuo que siente, piensa y actúa como un todo, por lo que el pensamiento de cualquier miembro es una expresión del pensamiento común, el sentimiento ya no es mío, tuyo o de ellos, se convierte en nuestro, la acción ya no es individual sino colectiva.

### ***2.3.1.2. Elementos básicos del aprendizaje cooperativo***

Gavilán y Sánchez (2010), describen los principales elementos del aprendizaje participativo de la siguiente manera:

- **Integración directa.** Los miembros se sientan en círculo para que todos puedan verse y escucharse.

- **Responsabilidad individual.** Cada miembro es responsable del proceso de aprendizaje individual y colectivo que contribuye de manera efectiva a la realización de las tareas presentadas.
- **Independencia mutua positiva.** Se demuestra cuando todos los miembros se sienten leales al grupo y quieren trabajar por un objetivo común. Para que un equipo tenga éxito, todos los miembros del equipo deben sentirse bien.
- **Competencias sociales.** Son capacitaciones que ayudan a todos a trabajar en equipo (p. ej., respetar a los oradores, motivarse unos a otros, respetarse unos a otros, resolver malentendidos, compartir información, ayudarse unos a otros). Estas habilidades generan respeto, comunicación, confianza, liderazgo, toma de decisiones y manejo de conflictos.
- **Reflexionar y evaluar.** Los miembros valoran y meditan sus esfuerzos colectivos para mejorar su cooperación y habilidades laborales.
- **La interactividad.** Porque sin la interacción de todas las partes, no puede haber aprendizaje colaborativo. El aprendizaje se produce en el intercambio de opiniones y puntos de vista, a partir de la reflexión compartida, el intercambio de ideas y el análisis de dos o más temas comunes, de los que se obtienen buenos resultados. Lo que importa en esta relación no es la cantidad de cambios y contribuciones que ocurren, sino el grado en que la relación afecta los procesos cognitivos del grupo.
- **La sincronía de la interacción.** En tal sentido, se destacan dos etapas importantes en el método de formación. El primero es simultáneo y requiere una respuesta inmediata, es decir, una conversación en tiempo real. El segundo es la comunicación asincrónica posterior a la construcción sincrónica del conocimiento conjunto, que es un período de reflexión e individualidad.
- **La negociación.** Es un proceso en el que dos o más personas tienen un fuerte deseo de llegar a un acuerdo sobre un proyecto, idea o problema. Por lo tanto, la negociación se trata de llegar a un acuerdo y tomar una decisión. (p.96)

### ***2.3.1.3. Como trabajar el aprendizaje cooperativo***

Para facilitar el aprendizaje, no basta con reunir a los alumnos y pedirles que hagan algo juntos. De hecho, este ha sido uno de los problemas que ha impedido establecer un sistema de apoyo y cambio en nuestras escuelas. Seamos claros:

conseguir que los alumnos trabajen juntos no es, ni mucho menos, un nuevo reto. El problema es que lo hace mal en muchos casos. Y, lógicamente, cuando las cosas van mal, los resultados son malos. Todo esto hizo que muchos maestros se desanimaran y finalmente renunciaran a la cooperación.

Por lo tanto, es importante que entiendas que es importante tener en cuenta algunas pautas y lineamientos a la hora de trabajar juntos en el salón de clases. Estos edificios se pueden definir por una serie de elementos que se pueden captar en el contexto de pasar del trabajo en grupo al contexto del aprendizaje cooperativo.

Según Zariquiey (2019) podemos identificar al menos nueve puntos clave a la hora de diseñar y gestionar el aprendizaje colaborativo.

- **Agrupamientos heterogéneos.** El aprendizaje cooperativo requiere que reúna a los estudiantes sobre la base de un principio importante: la diversidad es una oportunidad de aprendizaje insuperable. Por lo tanto, debe crear un grupo cooperativo de estudiantes que tengan la oportunidad de trabajar con compañeros que tienen diferentes características, necesidades, niveles de rendimiento e intereses.
- **Interacción promotora.** El aprendizaje cooperativo requiere que cree un entorno en el que la interacción social promueva el aprendizaje de todos los estudiantes. En este sentido, debes dar los pasos necesarios para que el coworking de los alumnos genere apoyo mutuo, intercambio de ideas, recursos y estrategias, estímulo constante, confianza mutua, etc.
- **Interdependencia positiva.** El aprendizaje cooperativo requiere que construyas un marco relacional en el que todos sean necesarios para realizar tareas y alcanzar los objetivos del equipo. Esta hipótesis expresa una situación de interdependencia positiva, que hace que los estudiantes se den cuenta de que solo tendrán éxito si sus compañeros también tienen esta situación. Por lo tanto, el éxito y esfuerzo de cada miembro del grupo beneficia a otros que trabajan duro y el grupo trata de apoyar el aprendizaje de todos sus miembros.
- **Igualdad de oportunidades para el éxito.** Hay que adaptar las tareas a la probabilidad de los alumnos para que todos puedan afrontar el trabajo propuesto, aunque para ello pueden necesitar apoyo y ayuda de sus compañeros. Si los alumnos colaboran en equipo hacia un propósito en

común, es fundamental asegurarse de que todos puedan completar las tareas que se les asignan.

- **Participación equitativa.** Debes despejar el espacio para que todos los alumnos puedan participar en el trabajo del equipo. Si no cuenta con estrategias específicas para promover una participación más justa en las dinámicas de grupo, puede haber casos en los que algunos estudiantes no participen en las tareas, ya sea porque sus compañeros han acaparado el trabajo o porque prefieren abstenerse de participar cualquiera que sea la razón, estos estudiantes tendrán un aprendizaje deficiente.
- **Responsabilidad individual.** Hay que facilitar que los alumnos hagan lo que tienen que hacer en equipo y sientan que realizaron el proceso de aprendizaje necesario. Como ya hemos dicho, el objetivo del aprendizaje cooperativo es aprender a trabajar juntos. Por lo tanto, es necesario tomar medidas esenciales para asegurar la participación de todos.
- **Tratamiento interindividual de contenidos.** Debe asegurarse de que las interacciones entre iguales provengan de la realización compartida de aquellos procesos necesarios para construir un aprendizaje de alta calidad. Para ello, intenta expresar una dinámica basada en el diálogo, el intercambio de ideas, enfrentamiento de opiniones, interpretaciones, claración de dudas, etc.
- **Enseñar habilidades de colaboración.** Debe aprender explícitamente aquellas habilidades que son necesarias para que los estudiantes asuman el trabajo que deben desarrollar en equipo.
- **Autoevaluación del grupo.** Hay que abogar por que los alumnos en sus equipos sean capaces de reflexionar sobre su trabajo compartido para valorarlo y pasar por el proceso de mejora. Para ello, es muy interesante que habilites tiempo y espacio para que los grupos evalúen su desempeño cooperativo. (p.18)

#### ***2.3.1.4. Beneficios para fortalecer el aprendizaje cooperativo***

Por lo tanto, es intuitivo darse cuenta de que, en las primeras etapas de su implementación, el aprendizaje cooperativo agregará dificultad adicional a su práctica docente sin una reflexión muy profunda.

Por eso, con Zariquiey (2019) debes ser muy consciente de que la estructura y dinámica de la cooperación te reportará muchos beneficios, que sin duda compensarán tu esfuerzo. De hecho, podemos esgrimir muchos argumentos diferentes para justificar la incorporación del aprendizaje cooperativo en la dinámica habitual de nuestras aulas.

- 1. El aprendizaje cooperativo facilita la actividad del alumno en el aula**, lo que facilita decisivamente el desarrollo del necesario proceso de aprendizaje. El involucramiento de los estudiantes en dinámicas grupales produce situaciones permanentes de comunicación y contraste que surgen de la construcción de aprendizajes más significativos y profundos a partir de un procesamiento más intenso de los contenidos del trabajo.
- 2. El aprendizaje cooperativo mejora el desempeño escolar de todos los estudiantes**, porque pueden usar estrategias de aprendizaje más sofisticadas y efectivas. Además, el trabajo colaborativo de los estudiantes en equipos da lugar a la aparición de modelos, conflictos sociocognitivos y andamiajes, que se traducen en un procesamiento más profundo y potente de los contenidos.
- 3. El aprendizaje colaborativo aumenta la motivación por el aprendizaje académico**, porque tiene un efecto positivo sobre algunas variables importantes de la motivación del estudiante: la probabilidad de éxito, la productividad, el compromiso de implicación con el aprendizaje y la persistencia en el aprendizaje.
- 4. El aprendizaje cooperativo facilita una gestión más eficaz de la diversidad**, tanto desde la autorregulación grupal como desde el andamiaje continuo y las situaciones de modelado dentro del grupo. Al promover un mayor nivel de autorregulación en los estudiantes, pueden trabajar de manera más autónoma e independiente en equipos. Esto abre la posibilidad de trabajar en diferentes tareas de acuerdo a las necesidades de diferentes estudiantes, lo que se traduce en situaciones donde los estudiantes no van a hacer de la misma manera y al mismo tiempo. Al mismo tiempo, los profesores pueden centrarse en los alumnos con necesidades más específicas, ya que el apoyo del equipo hace que no tengan que entender todas las dificultades que surgen en el aula y, por lo tanto, pueden centrarse en algunos casos más específicos.

5. **El aprendizaje colaborativo contribuye al desarrollo de la inteligencia de los estudiantes**, en la medida en que promueve la diversidad y riqueza de la experiencia que les ofrece la escuela, les ayuda a desarrollar grandes habilidades intelectuales y mejorar la capacidad de hablar y comprender. En esta línea, las dinámicas cooperativas reestructuran el aprendizaje apoyando la confrontación de puntos de vista, generando conflicto cognitivo, y encontrando nuevas soluciones y absorbiendo puntos de vista diferentes al propio.
6. **El aprendizaje cooperativo ayuda a reducir la ansiedad**, porque expresa un ambiente de trabajo tranquilo que permite a los estudiantes suficiente tiempo para pensar, probar, cometer errores y recibir retroalimentación. Al mismo tiempo, democratiza las oportunidades para el éxito en el aula a través de una gestión más eficaz de la diversidad basada en intervenciones educativas adecuadas y apoyo entre pares.
7. **El aprendizaje colaborativo promueve el compromiso y la comprensión cultural**, fomenta el surgimiento de comportamientos centrados en el ser humano basados en la apreciación de la diversidad, las relaciones positivas y la toma de decisiones constructivas de los conflictos.
8. **El aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo social**, ya que el aumento del número y la calidad de las relaciones fruto de la cooperación favorece el desarrollo de diversas habilidades relacionadas con la creación y mantenimiento de buenas relaciones, la gestión constructiva de conflictos, el trabajo en equipo, la negociación, etc. Asimismo, las interacciones colaborativas producen un lenguaje de código universal que influye en una mayor y mejor comunicación, convirtiendo la conversación en el eje vertebrador de la experiencia educativa.
9. **El aprendizaje cooperativo ayuda a reducir el caos en las escuelas**, ya que es un método eficaz para minimizar algunas de las especificaciones más esenciales de la conducta disruptiva y violenta de las escuelas, como el fracaso académico y la falta de conexión con los compañeros.
10. **El aprendizaje cooperativo desarrolla la capacidad de los alumnos para interactuar en entornos heterogéneos**, lo que constituye que hoy es uno de los principales objetivos de cualquier sistema educativo. De hecho, cuando define competencia por competencia, presenta tres competencias específicas

e interpersonales en diferentes formas: la competencia para interactuar efectivamente con otros, la competencia para colaborar y la competencia para gestionar y resolver conflictos. (p.29)

### ***2.3.1.5. Aprendizaje cooperativo en el aula de clase***

Johnson (2010), destaca como “la formación en normas de comportamiento social es muy importante cuando se quiere integrar a miembros de diferentes círculos sociales, culturales y étnicos” (p.89). La actitud del docente es una condición decisiva para que el docente intente: respetar la individualidad de cada alumno, crear un clima de confianza en el aula y responsabilizar a los alumnos de su proceso de formación.

Con el fin de fomentar la ayuda mutua y la aceptación de los errores, los estudiantes que participan en grupos de aprendizaje cooperativo suelen provenir de diversos orígenes. Al utilizar esta diversidad, se implementa un principio de pensar-compartir-presentar donde cada estudiante completa una tarea y presenta sus hallazgos al grupo.

Por lo tanto, el resultado del grupo está determinado por las diferentes opiniones y perspectivas de los integrantes. Por eso la heterogeneidad no se ve como un problema sino como un aumento.

- **Pensar:** Pida a cada integrante del equipo que piense en un problema o tarea por sí mismo y luego escriba sus ideas o conocimientos - esto activa el saber previo de los alumnos.
- **Comunicación:** (en parejas). Luego, los estudiantes discuten sus ideas con sus compañeros de acuerdo con la tarea y luego las expresan (comunican) en grupos. Aquí, diferentes conocimientos y habilidades se vuelven efectivos, y la heterogeneidad de los miembros del grupo puede ser muy rica.
- **Presentar:** (trabajo en equipo) Finalmente, el grupo presenta su trabajo en clase (presentación). A medida que avanza el proceso, el equipo de evaluación y el proceso encuentran comentarios de los compañeros y del profesorado que pueden relacionarse con la norma social (evaluación). Aquí puede preguntar qué hizo bien el equipo, qué no funcionó y qué se puede mejorar a continuación.

El entorno es el lugar de acción donde se relacionan, que depende principalmente de los objetivos fijados. En términos generales, cualquier ambiente de aula es un ambiente



de enseñanza porque dentro de él habrá una serie de actividades diseñadas para involucrar activamente a los estudiantes para ampliar sus conocimientos y desarrollar la capacidad creativa de todos.

Morales, (2014) afirma: “La participación activa de los estudiantes en su aprendizaje incita a que construyan su propio conocimiento, sostiene que un entorno que propicia el aprendizaje activo estimula a los estudiantes un proceso de descubrimiento facilitado por expertos en el campo” (p.54).

Como se mencionó anteriormente, el aprendizaje cooperativo es un método moderno que ahora se usa en muchas partes del mundo, ya que muestra a los estudiantes nuevas formas de aprender ya que se considera creativo y un buen ambiente para la creación de actividades por parte de los maestros para lograr los objetivos.

### ***2.3.1.6. Dimensiones del aprendizaje cooperativo***

Asignar trabajo a un grupo y hacer que el grupo trabaje en él no constituye una colaboración. En cambio, la colaboración es cuando los estudiantes trabajan juntos de manera estructurada. Hay una diferencia significativa entre estos dos conceptos. No se trata de pedir tareas individuales, no se trata de que los que terminan primero ayuden a los demás, no se trata solo de que los estudiantes se sienten juntos, y no se trata solo de compartir recursos.

Muchos factores pueden ser perjudiciales para el trabajo en equipo, incluido el mal comportamiento por parte de ciertos miembros, el desempeño laboral deficiente y los conflictos. Para evitar consecuencias negativas, la asociación debe cumplir ciertas condiciones.

Según Johnson y Johnson (1994), para una verdadera cooperación se deben asegurar cinco elementos: relación, responsabilidad individual y colectiva, interacción, habilidades sociales y autoevaluación del proceso grupal.

#### **1. La interdependencia positiva**

La forma en que uno piensa sobre la conexión de uno con los demás es que uno no puede tener éxito si los demás no tienen éxito (y viceversa). El trabajo de otros miembros del equipo beneficia a un individuo de la misma manera que el propio trabajo beneficia al equipo.

Para que un ambiente de aprendizaje sea colaborativo, los estudiantes deben ser conscientes de las interdependencias positivas con el resto del equipo, es decir, los alumnos deben comprender que se trata de trabajar conjuntamente. La interdependencia positiva fomenta la colaboración grupal, maximizando el aprendizaje de los miembros al compartir recursos, brindar apoyo y celebrar los éxitos compartidos.

Esta interdependencia positiva de los objetivos de aprendizaje está integrada en cada actividad colaborativa. Se puede mejorar combinando recompensas, distribuciones y eligiendo asignar roles complementarios.

## **2. La responsabilidad individual**

La rendición de cuentas **existe** cuando se evalúa el desempeño de cada estudiante y los resultados se evalúan como grupo y como individuo. Los miembros del grupo necesitan saber quién necesita más ayuda, apoyo y aliento para hacer las cosas. Podrán aprender a través de la participación.

La responsabilidad personal puede ser la siguiente:

- Solicitar un examen por separado para cada estudiante.
- Anímelo a explicar a su compañero lo que ha aprendido u observar cada grupo y documentar la contribución de cada miembro.

## **3. Interacción promotora cara a cara**

Los estudiantes aseguran el éxito ayudando, asistiendo, motivando y celebrando los esfuerzos de aprendizaje de los demás. Para que las interacciones cara a cara sean significativas, los grupos deben ser pequeños (3-5 miembros).

## **4. Las habilidades sociales**

Contribuir al éxito de un esfuerzo de colaboración requiere habilidades interpersonales y de grupo. Procedimientos y estrategias para la enseñanza de habilidades sociales a los estudiantes.

## **5. El procesamiento grupal**

Incluye una evaluación de los procesos realizados por los miembros del grupo para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás para que puedan identificar formas de mejorar esos procesos. Una demanda colectiva puede resultar en:

- Racionalizar el proceso de aprendizaje y simplificarlo (reducir la complejidad);

- Eliminación de conductas no calificadas e inapropiadas (ensayo y error del proceso);
- Mejorar continuamente las habilidades de trabajo en equipo de los estudiantes. (p.79)

### ***2.3.1.7. Tipos de métodos de aprendizaje cooperativo***

En un aula invertida o al revés, el método se aplica de acuerdo a la situación real de los estudiantes, lo que significa que el proceso de enseñanza y aprendizaje debe estar conectado con los problemas de los estudiantes en el aprendizaje cooperativo y la creatividad, el ambiente de la clase y los recursos disponibles, en el método de aprendizaje, los siguientes fragmentos se mencionan en el uso de aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo centrado en el estudiante: este método de enseñanza es muy efectivo porque el objetivo principal del aprendizaje cooperativo es poder dar a los estudiantes la prioridad que se merecen en su formación académica. Es importante que los profesores tengan en cuenta todos los factores que afectan a los niveles cognitivo, psicomotor y emocional de los alumnos a la hora de organizar sus lecciones.

Según Cabo (2015)

Este enfoque se centra en la percepción de los estudiantes a través del contenido, junto con diferentes estrategias metodológicas, a través de un proceso más específico que presta más atención a los conocimientos que adquieren tanto dentro como fuera del aula. En otras palabras, este enfoque enfocado también permite que los estudiantes cumplan con sus derechos, deberes y obligaciones en cualquier actividad que el docente divulgue, tanto dentro como fuera del aula. (p.45)

De esta forma, se describen los métodos que han podido lograr los aprendizajes realizados en el año ya mencionado.

- **Método Colaborativo:** El trabajo de compromiso grupal es común en el aula, donde el docente tiene que adoptar un enfoque colaborativo, sobre todo al realizar este tipo de acciones en el aula, tiene que explicar lo importante que

es que el grupo sea un equipo individual, ayudándose unos a otros para que puedan tener éxito en cualquier actividad que presente el maestro.

Un enfoque colaborativo activa la interacción y la organización en todo el equipo, pero no solo allí, sino también en proyectos, experimentos, entre profesores, alumnos, y dentro de las familias.

Los estudiantes aquí aprenden a comprender sus necesidades como individuos y sus necesidades como individuos, y esa es la validez más allá de la sociedad o comunidad en la que viven.

- **Aprendizaje cooperativo semipresencial:** un enfoque combinado implica que los estudiantes cumplan con los requisitos conceptuales y de paradigma en diferentes áreas de formación académica cada semana. Todo esto debe hacerse para que los estudiantes puedan aprender más libremente y comprender la importancia del aprendizaje. Trabajar con el aprendizaje cooperativo.

Según Navarro, (2016) “los docentes que aplican este enfoque híbrido constantemente hacen que los estudiantes sean más activos y más orientados al trabajo” (p.67). Este método es muy efectivo ya que promueve la energía y la motivación ya que están aquí para educarse con sus alumnos mientras cuentan con la ayuda de un maestro o tutor que brinda recursos e ideas con ayuda virtual para que comprendan mejor lo que necesitan estudiando en casa.

- **Aprendizaje Cooperativo Basado en Problemas:** El enfoque basado en problemas consiste en que los docentes, a través de la experiencia, plantean problemas diarios, para que los estudiantes tengan la posibilidad de resolver problemas en el aula, dejando cierta incertidumbre en el aula. La consideración por el alumno lo motiva a buscar información más precisa y básica fuera del aula.

El efecto de este enfoque entre los estudiantes es muy positivo, no solo porque estimula la motivación para resolver problemas cotidianos, sino también porque puede mejorar la sociedad y el entorno en el que viven los estudiantes, brindando una alternativa de solución más precisa, haciéndola a una entidad activa en la educación y la sociedad. En términos de pensamiento científico y lógico, el nivel de respuesta a problemas comunes es más rápido.

- **Aprendizaje cooperativo basado en proyecto:** Los docentes proponen proyectos basados en esto como complemento al aprendizaje cooperativo que han adquirido durante su tiempo en la escuela, es importante que los docentes apliquen este enfoque ya que es fundamental para ver cómo se están desempeñando y aprendiendo los estudiantes. El nivel de conocimientos adquiridos durante el proceso educativo que se desarrolló dentro y fuera del aula durante el año.

Según Rivas (2014), emprender proyectos permite que los estudiantes eventualmente se autoevalúen y se den cuenta de la importancia de aprender (p.124). Los proyectos de todo tipo requieren de procesos estructurados y sistemáticos para su buena presentación, que los docentes deben inculcar en los estudiantes desde edades tempranas para presentar proyectos que contribuyan a su personalidad y conocimiento, e incorporarlos a las entidades educativas Unidad Mundo Cooperativo.

#### ***2.3.1.8. Estructura del aprendizaje cooperativo***

Según Ramírez (2017) la estructura del aprendizaje cooperativo se considera como tres subestructuras con características especiales, así:

- **La estructura de la actividad:**

El número de miembros de cada equipo está relacionado con su experiencia colaborativa: cuanta más experiencia tienen, más estudiantes tiene un equipo. A la hora de formar equipos se garantiza que sean heterogéneos (en cuanto a género, raza, intereses, motivaciones, capacidades...), de alguna manera cada equipo debe replicar el grupo clase, debe ser un grupo clase pequeño con sus propias características.

El trabajo colaborativo no es solo la suma del pequeño trabajo individual de los miembros del equipo. Si estos equipos se utilizan para hacer algo a los estudiantes (trabajos escritos, murales, presentaciones orales), se debe asegurar que todos puedan completar el trabajo, que se asignen responsabilidades, que los miembros de cada equipo tengan algo que hacer y que cada uno es sexo hace algo relacionado, por lo que el equipo no puede lograr sus objetivos si cada integrante no aporta su parte. No tiene nada que ver con que una o unas pocas personas hagan el trabajo y otros lo suscriban.

No se trata de sustituir el trabajo individual que cada estudiante hace solo en su pupitre por el trabajo en grupo, sino el trabajo individual e individual que debe ser sustituido por el trabajo colaborativo en equipo. En cualquier caso, los equipos cooperativos no sólo están acostumbrados a “hacer” o “producir” algo, sino también a “aprender” juntos de manera cooperativa de forma regular, ayudándose unos a otros, haciendo preguntas, intercambiando información, etc. Las actividades dentro de las clases y grupos también deben incluir aquellas que son más adecuadas para el aprendizaje.

- **La estructura de la recompensa:**

Los equipos no compiten entre sí por el primer puesto de su clase, ni los participantes compiten entre sí dentro del mismo equipo. Todo lo contrario: los miembros de un mismo equipo deben ayudarse unos a otros a mejorar individual y colectivamente para conseguir sus objetivos comunes: el equipo consigue mejorarse a sí mismo porque cada miembro consigue aprender más de lo que sabe desde el principio. Asimismo, en los grupos de clase, todos los equipos deben ayudarse entre sí para conseguir el objetivo común de todos por igual: todos los miembros del grupo progresan en su aprendizaje, cada uno según sus propias posibilidades. En este caso, se pueden establecer algunos incentivos para todo el grupo de clase si se considera conveniente.

Por tanto, la cooperación en la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje se sustenta en dos aspectos: la imposibilidad de cooperación sin autoorganización, y la cooperación entre alumnos de un grupo que la hace posible fácil y, en cierta medida, permite la autorregulación: sin competencia de compañeros de estudios. es difícil para un docente atender a todos sus alumnos de manera personalizada, en diferentes grupos.

- **La estructura de la autoridad:**

La estructura de autoridad debe caracterizarse por cuerpos estudiantiles que deben proporcionar liderazgo en forma de individuos, equipos y grupos de clase. Los grupos de clase deben tener la mayor cantidad de voz y voto posible para determinar qué aprender y cómo evaluarlo, basándose, por supuesto, en el currículo desarrollado para un nivel o etapa determinada. Asimismo, debe ser posible que cada equipo especifique algunos contenidos, metas, actividades. No necesariamente tienen que estar alineados con el contenido, objetivos, actividades de otros equipos... dentro de un marco común.

Finalmente, a nivel individual, cada alumno debe tener la oportunidad, de acuerdo con el docente, con la ayuda del docente y sus compañeros, de concretar lo que cree que puede lograr. Los estudiantes más atractivos y relevantes también deben desempeñar un papel en la gestión de la clase (establecer normas, resolver conflictos). (p.15)

## **2.3.2. Desarrollo de la conciencia ambiental**

### **2.3.2.1. Definición de la conciencia ambiental**

El término de conciencia ambiental se encuentra formado por: “Conciencia” que proviene del latín *conscientia*, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno, mientras que “ambiente”, integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido cambiando a lo largo de los años, no solo por el surgimiento de diferentes culturas, sino también por el cambio climático que vivimos y los diferentes comportamientos que las personas están tomando a causa de él.

Señaló que la conciencia ambiental está relacionada con las actitudes que adoptan las personas para promover el cuidado y mantenimiento sostenible del medio ambiente en beneficio de la sociedad en su conjunto.

Según Febles (2004) la conciencia ambiental se define como “el sistema de experiencias, saberes y vivencias que un individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente, infiriendo así la existencia de subjetividad en el proceso de interrelación con el medio” (p.36).

Desde esta perspectiva, la conciencia ambiental se relaciona con todo lo que sucede en el medio ambiente, más que centrarse en la conservación o el comportamiento de conservación, lo cual es diferente de la posición defendida por la conciencia ambiental, como algunos factores psicológicos relacionados con la tendencia de las personas a participar en el comportamiento ambiental.

Según los autores, el término conciencia ambiental se formó dentro de la relación existente entre los grupos sociales y la protección del medio ambiente, sin embargo, creo que esta definición resulta ser genérica más que individualizada como la definen la mayoría de los autores.

Corraliza (2002) acuñó el término conciencia ambiental para definir: “con precisión el conjunto de imágenes y representaciones que se centran en el medio ambiente o sus aspectos específicos, como la disminución de especies, la escasez de recursos naturales, la calidad ambiental en general, entre muchos otros temas” (p.3).

La conciencia ambiental adquiere diferentes matices, se plasma en la imagen del entorno que se hace, y con las representaciones adquiridas formamos nuestra conciencia ambiental, pero aquí cabría preguntarse: si la definición es precisa, cómo entender a los niños se les enseña desde una edad temprana a las personas que adquieren una verdadera conciencia ambiental tendrán una visión precisa del medio ambiente que aún no conocen, a diferencia de los adultos que pueden tener una definición precisa de todos los elementos que componen el medio ambiente, pero, ¿no es usted ambientalmente consciente?

La conciencia ambiental es la actitud hacia el cuidado y mantenimiento del medio ambiente que beneficia a la sociedad en su conjunto. También podemos señalar que la definición de conciencia ambiental está muy relacionada con los hábitos y actitudes que ayudan a reducir y proteger el medio ambiente de forma saludable.

Por su parte Bravo (2004) define la conciencia ambiental como “conocimientos y actitudes positivas hacia los temas ambientales; en el sentido de que constituyen las variables medulares que, junto con otras variables, definen el existir de la sociedad humana y determinan sus posibilidades en términos materiales, desarrollo social y tecnológico”. (p.2) De las ideas reveladas por el autor, se puede deducir que la conciencia ambiental es una categoría asociada a un acervo de conocimientos y actitudes sobre el medio en el que interactúa el hombre, es decir, desarrolló su práctica social que le permitió asegurar que en su interacción con la naturaleza es un medio de reproducción social y cultural.

Desde este punto de vista, citaremos a Gomera (2008), quien dice que la conciencia ambiental es “el proceso de experiencia, conocimiento y experiencia de la persona que es activa en su relación con el medio ambiente” (p.2).

En resumen, la conciencia ambiental se define como un proceso de experiencia, conocimiento y vivencia de los individuos que son activos en su relación con el medio ambiente con el fin de responder a lo que las personas deben hacer y



por qué en términos de la naturaleza. Si la ética es una visión filosófica del comportamiento moral, entonces la ética ambiental o filosofía del hábitat es una visión filosófica del comportamiento moral y el medio ambiente. Por lo tanto, la ética ambiental se refiere al conocimiento práctico sobre la relación entre las personas y la naturaleza.

### ***2.3.2.2. Etapas de la conciencia ambiental***

De acuerdo con Morachimo (1999), las etapas de [la conciencia medioambiental](#) son las [siguientes](#):

- **Sensibilización - motivación:** Adquirir una actitud positiva hacia el entorno, condición importante de la experiencia de aprendizaje. Esta cualidad se consigue fomentando la conciencia ambiental (paisaje, actividades comunitarias, etc.), estimulando la curiosidad y estimulando los sentimientos para comprender las características y necesidades observadas.
- **Conocimiento - Información:** Etapa de obtención de información sobre lo que está sucediendo en el medio ambiente. Se recomienda que primero comprenda lo que está sucediendo en el entorno y luego, gradualmente, considere otros factores y complicaciones.
- **Experimentación - interacción:** Durante este tiempo se viven importantes experiencias en estos lugares. Esto se logra mediante las prácticas individuales o grupales, aprendizaje en el entorno, resolución de obstáculos, entre otras estrategias.
- **Capacidades desarrolladas:** Es hora de desarrollar formas de aprender, hacer y vivir, es decir habilidades como: saber recabar información, pensar, desarrollar habilidades para la vida en el exterior, apoyar y defender la vida y las diferentes culturas, etc.
- **Valoración - compromiso:** En este aspecto, se fomenta el apoyo humano. Para ello se fomentan las acciones críticas y de implicación, así como la capacidad de ayudar, y otras acciones que muestren el compromiso de respetar y cambiar lo visto.
- **Acción voluntaria - participación:** Es hora de poner en práctica los compromisos previamente asumidos.

Las actividades de educación ambiental, con el fin de aumentar la conciencia ambiental, deben comenzar con la conciencia de quienes están involucrados en todas

las actividades económicas, sociales, etc., motivarlos, hacerles saber la importancia de la práctica y promover la experimentación para estimular y estimular su interés. Promover el compromiso expresado a través de acciones concretas que ayuden a proteger nuestro medio ambiente. (p.12)

#### **2.3.2.3. Principios de la conciencia ambiental**

Los principios de conciencia ambiental establecidos en la Declaración de Río sobre Medio Ambiente y Desarrollo son:

- **Primer principio:** “El ser humano está en el centro de atención para alcanzar el desarrollo sostenible. Todas las personas tienen derecho a una existencia sana y rentable en equilibrio con el medio ambiente” El argumento es antropológico porque si al ser humano no le importan los recursos naturales, que el ser humano como ente fundamental para el desarrollo sostenible, por ello, explicamos que el medio ambiente tiene una responsabilidad con el ser humano, y cuando debe serlo es, al contrario.
- **Segundo Principio:** De acuerdo con los documentos de la ONU y los principios del derecho internacional, los países pueden usar la riqueza en sus territorios de manera totalmente legal y libre, conforme a sus propias leyes y políticas sobre el medio ambiente, asegurando el desarrollo y la responsabilidad de los países. Estas actividades permanecen dentro de sus fronteras o territorios y no causarán degradación ambiental en otros países o regiones, ni en áreas fuera de la jurisdicción de otros países.
- **Tercer principio:** El progreso es un derecho, incluyendo la satisfacción equitativa de las prioridades de desarrollo de los entornos de las generaciones presentes y futuras. Considerando que el concepto de “derecho al desarrollo” tiene un doble significado, pues por un lado se convierte en una protección para los países bajos frente a las amenazas de los países desarrollados, el primero puede frenar los daños al medio ambiente natural, y por otro lado también es un modelo a nivel de estado para realizar actividades y excusas para el progreso.
- **Cuarto principio:** Para lograr el desarrollo sostenible, la protección ambiental y general debe ser un componente importante. El proceso de desarrollo no será considerado separadamente de éste. Este principio

establece que las políticas de protección ambiental y de desarrollo deben combinarse.

- **Quinto principio:** Muchos países y sus pueblos están comprometidos con el objetivo principal de erradicar la pobreza, que es una condición necesaria para el desarrollo sostenible para reducir las diferencias en los niveles de vida y satisfacer las necesidades humanas. Las implicaciones de este principio nos conducen hacia la igualdad y la integración, comprometiendo a las naciones y sus pueblos a ayudar a erradicar la pobreza abordando el desarrollo sostenible para reducir las disparidades en los niveles de vida.
- **Sexto principio:** Se prestará especial atención a la situación y las necesidades específicas de los países en desarrollo, dando especial prioridad a los países más pequeños y ambientalmente más vulnerables. Los intereses y necesidades de todos los países no se descuidan en los acuerdos ambientales y de desarrollo internacionales.
- **Séptimo principio:** Los Estados considerarán cooperar con un espíritu de ayuda mutua para preservar, cuidar, mejorar y restaurar la vitalidad natural del planeta. Dado que las naciones comparten la responsabilidad por la contaminación y la degradación de nuestros hogares, inferimos que tienen responsabilidades similares pero diferenciadas.
- **Octavo principio:** El desarrollo sostenible y el bienestar individual en todos los países sólo pueden lograrse reduciendo y eliminando patrones y formas insostenibles de producción y consumo, promoviendo políticas de población basadas en necesidades urgentes.
- **Noveno principio:** Todas las naciones deben contribuir al logro y consolidación de la competencia por el desarrollo sostenible, la mejora del conocimiento científico mediante la sustitución de la información científica y tecnológica, el avance, inclusión, difusión y transferencia de conocimientos, habilidades, especialmente habilidades nuevas e innovadoras

#### ***2.3.2.4. Proceso para la toma de conciencia ambiental***

Una vez definido el concepto y los objetivos de la conciencia ambiental en la educación, entendemos que la conciencia es el objetivo principal del sistema de educación ambiental y por tanto su implementación debe estar encaminada a la consecución de los objetivos mencionados.

Sin embargo, como señaló Smith-Sebasto (1997), el aprendizaje sobre el medio ambiente no se puede enseñar, por lo que el proceso de aprendizaje sobre el medio ambiente es muy difícil porque significa crear contenido que las personas puedan alcanzar. Sin embargo, este conocimiento puede fortalecerse y reforzarse a lo largo del proceso.

Este método consta de varios niveles. En otras palabras, las personas y/o los estudiantes adquieren una variedad de conocimientos y perspectivas para posicionarse en los temas ambientales. Esto les permitirá pensar con claridad y actuar rápidamente para restablecer el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta teoría crea un proceso complejo ya que involucra cuestiones sociales, éticas y políticas.

Los procesos que componen este sistema son la percepción, el conocimiento, la interacción, la evaluación y la acción. Aunque algunos autores no creen en la existencia de cuatro o cinco niveles (excluyendo el nivel de “relación”), se consideró explicar el nivel propuesto por Morachimo (1999) completando la información y la interpretación de la Carta de Belgrado propuesta por el Ministerio de Educación del Perú:

### **1. Sensibilización**

Al alentar a las personas a involucrarse más en los problemas ambientales, el primer nivel de la reflexión incita a los participantes a ser más conscientes de los problemas que enfrentan en el ecosistema global. Además, este nivel enseña a los participantes a reconocer el planeta como parte esencial del problema y la solución. También significa que existen preocupaciones sobre la magnitud y urgencia del problema, con base en la realidad y las observaciones directas o indirectas de los problemas ambientales y los efectos nocivos sobre los seres vivos.

Para el primer paso en la concientización, es necesario experimentar y comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales, y qué sucede si no se brindan soluciones de inmediato. El mayor problema que tenemos que enfrentar en este momento es el calentamiento global, y entenderlo puede hacer que todos los pueblos tomen conciencia de la indiscutible necesidad de actuar por nuestro planeta.

### **2. Conocimiento**

Si bien el proceso de concientización crea una sensación de querer tomar medidas inmediatas en nuestro entorno inmediato, es necesario atravesar otras capas para brindarnos las habilidades y capacidades para garantizar que nuestras acciones sean efectivas y sostenibles. Uno de estos niveles es el nivel de conocimiento o información.

El segundo nivel implica una comprensión profunda de los problemas ambientales al mismo tiempo que identifica los elementos ecológicos necesarios para equilibrar sistemas y ecosistemas importantes. El acceso a la información es un proceso forzado porque uno necesita entender los fundamentos ecológicos básicos. En este nivel es necesario acercar a las personas a las ciencias del sistema Tierra, como la geología, la biología, la química, la botánica, la geografía, la física, etc.

### **3. Interacción**

Morachimo menciona esta tercera etapa, pero no aparece en otros libros; porque piensan que la relación será parte del proceso de aprendizaje sobre el entorno. No obstante, Piscoya (2005) calificó el proceso de relación como:

La experimentación, en la que la participación con el entorno se concibe como un sistema complejo constituido por una red de relaciones derivadas de la física y el comportamiento humano, da acceso al tercer nivel, donde las personas son un todo. Desarrollan mecanismos que les permiten actuar sobre ellos en su entorno y capacidad. Esto presupone la capacidad de desarrollar e implementar alternativas. (p.4)

### **4. Valoración**

El proceso de evaluación implica un cuarto nivel de conciencia ambiental que conduce al compromiso. Valorar el medio ambiente significa reconocer que hay problemas y, por tanto, realidades que hay que cambiar. Además, involucra a las personas porque se ven a sí mismas como agentes capaces de generar cambios. Comprender y tomar conciencia de los problemas ambientales, manejar la información sobre ellos y la necesidad de restablecer el equilibrio ecológico, y el hecho de interactuar con el medio ambiente, puede llevar a un nivel en el que se puede reflexionar sobre una realidad que se avecina: la pérdida de nuestro planeta y tierra, perdiendo así la vida de toda criatura.

Esta persona está lo suficientemente motivada e informada para participar en la protección y restauración de un ambiente saludable y para manejar adecuadamente los recursos naturales que tenemos. Asimismo, promete que su acción no será únicamente a nivel individual, sino que sensibilizará a otro grupo de personas para que puedan iniciar su propio proceso de sensibilización ambiental y sumarse a la acción para abordar los problemas ambientales.

## **5. Acción**

El último paso en el proceso de conciencia ambiental es el paso de acción. Se refiere a la acción voluntaria y es la culminación de un sistema educativo que educa a las personas sobre la naturaleza y el desarrollo sostenible. Cabe señalar que la educación ambiental incluye valores como el compromiso social y político, las creencias éticas y morales y la conciencia de ciudadanía planetaria. Los participantes en este paso toman medidas para proteger la naturaleza y todos sus seres vivos mediante la implementación de la conciencia ambiental, los compromisos sociales y políticos y los valores éticos y morales.

Sin embargo, es importante enfatizar que estas medidas no deben detenerse en el nivel de aprendizaje o conciencia ambiental. Determinar si el proceso de sensibilización sobre el medio ambiente ha dado buenos resultados, es necesario que las personas propongan un curso de acción, expresen juicios de valor e implementen sus recomendaciones porque sus creencias sobre el medio ambiente son seguras y sólidas.

El objetivo de la educación ambiental debe ser seguir estos pasos con la esperanza de que todos los estudiantes desarrollen una conciencia ambiental personal y un compromiso de acción por sí mismos y por el planeta. No obstante, el difícil proceso de alcanzar ese objetivo supone un esfuerzo conjunto, donde no sólo los maestros, sino toda la comunidad educativa esté involucrada en la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la humanidad y del mundo. (p.20)

### ***2.3.2.5. Importancia de conciencia ambiental***

Debido a que vivimos en una sociedad conectada con la Tierra, nuestras acciones afectan a la Tierra. Por lo tanto, es necesario prestar atención a la Tierra para evitar dañarla más. Es imposible decir que algunos productos no dañarían el

medio ambiente, porque en muchos sentidos lo hacemos indirectamente, la clave está en saber que productos contaminan más que otros, que productos funcionan mejor, diferentes materiales que pueden ser útiles a primera vista, cómo podemos contribuir a reducir nuestro impacto en el medio ambiente del planeta, y qué acciones podemos tomar para ayudar, el papel de la educación como herramienta de formación es crucial en este proceso.

De esta forma, cuando hablamos de la importancia de la “conciencia ambiental” nos referimos de manera simple y clara el impacto del ser humano sobre el medio ambiente, es decir, la comprensión adquirida de su entorno, especialmente el impacto o entender. El impacto negativo de las actividades diarias es fundamentalmente abrumador y devastador, con un consumismo desenfrenado sacrificando lo que sucede o desaparece, haciendo que todos piensen y paguen el precio sin evaluar las consecuencias.

Frers (2010), lo describe como:

Es importante tratar de no dejar en su actividad y dirección una huella que altere gravemente el equilibrio creado por los procesos naturales, creando así el mejor ambiente posible para el desarrollo de la vida humana. Debemos adherirnos a la idea de que con el paso del tiempo y la destrucción del medio ambiente, hemos perdido la oportunidad de disfrutar de una vida mejor, y que estamos dañando la tierra y los animales que la habitan. (p.2)

En otras palabras, estamos hablando de la capacidad de comprender la verdadera medida en que el comportamiento humano diario y habitual está afectando el medio ambiente y la creciente degradación, y comprender que esto afecta más que solo dónde estamos ahora, el futuro de nuestro planeta y la descendencia quien lo encontrará destruido.

Combinado con la creación de la conciencia ambiental, puede hacer que las personas sientan la necesidad de prevenir y reparar los daños al medio ambiente, y crear un sentido de responsabilidad, respeto y valor por la protección del medio ambiente..

La conciencia ambiental es importante para el desarrollo integral del ser humano, dándose cuenta de que uno no es nuevo en el medio ambiente y la tierra,

sino una parte de ella, convirtiéndose así en el sujeto del mundo, y como colectivo sus acciones pueden ayudar a proteger o destruir la tierra. Todo lo que tenemos tiene consecuencias, por eso debemos ser responsables de ellas.

Esta conciencia está dirigida a las personas que pueden adoptar comportamientos, actitudes y prácticas que ayuden a proteger el medio ambiente del planeta, con el objetivo fundamental de que las personas sepan y sean conscientes de por qué lo hacen, por qué lo hacen y cómo lo hacen. La conciencia contribuye a la formación integral de las personas y a la educación ambiental en todos los niveles educativos debe ser un estímulo para la conciencia ambiental.

Para desarrollar una conciencia ambiental es necesario abrazar la ética y la educación ambiental como un proceso integrado a través del cual se introducen principios y valores en el comportamiento autodeterminado y asertivo para la protección y preservación del medio ambiente. Mejorar el medio ambiente, la calidad ambiental y los recursos que nos proporciona.

#### ***2.3.2.6. Dimensiones de la conciencia ambiental***

La Dirección General de Educación Ambiental y Sostenibilidad (2009), distingue analíticamente cuatro dimensiones que definiremos a continuación:

##### **1. Conciencia cognitiva**

La dimensión cognitiva es entendida como un grupo de ideas que revelan el nivel de conocimiento e información sobre la problemática ambiental, no sólo como tema, sino como realidades cotidianas e importantes que conducen al descubrimiento de la propia forma de vida. Exploración del tiempo y del espacio; identificación apreciativa y crítica del aquí y ahora de la realidad cotidiana como persona en un grupo social y su herencia cultural y ambiental. Se define como el nivel de conocimiento de un individuo sobre los temas ambientales, su conocimiento de sus soluciones y los planes de la entidad responsable, así:

- Nivel global de información sobre temas ambientales.
- La cantidad de conocimientos técnicos sobre temas relacionados con el medio ambiente, sus causas, consecuencias y responsables.
- Conocimiento, opinión y crítica de la legislación ambiental, política ambiental, autoridades, programas ambientales, etc.



Este componente es una combinación de categorías que las personas utilizan para responder a cualquier estímulo, incluidas las creencias personales y los pensamientos sobre el significado de las actitudes.

Describe la forma cognitiva de una sustancia o evento en el que intervienen factores como el perspicacias sobre dicha sustancia o evento como si se interactuara con experiencias previas desarrolladas a través de lecciones que construyen importantes pilotos intelectuales propios; comprende el marcaje de esencias o eventos que no pueden ser sintetizados sin una práctica previa que generalmente no constituye una actitud, y el proceso de identificación, el componente cognitivo obtenido como resultado de una actitud que puede surgir de la esquematización ambigua.

## **2. Conciencia afectiva**

Se refiere al conjunto de emociones que expresan creencias y sentimientos sobre cuestiones ambientales. Desde esta dimensión, la consideración del medio ambiente no es sólo una serie de problemas a resolver, sino también una forma de vida, sobre la cual se puede cultivar el sentido de pertenencia y se pueden concebir proyectos, como el valor biocultural o el desarrollo ecológico, desde la moral las actitudes se centran en las emociones.

Se refiere a preocupaciones sobre el estado del medio ambiente y valores que contribuyen a la protección de la naturaleza. A partir de esta definición dentro de la dimensión de sentimiento, podemos señalar cuatro tipos de métricas:

- Las amenazas de los problemas ambientales y las intervenciones urgentes se reflejan en los valores ambientales y su desarrollo en el tiempo.
- Preocupaciones personales sobre temas ambientales.
- Priorización de temas ambientales, lo que significa prioridad de temas.
- Ante los inconvenientes de ciertas prácticas productivas y estilos de vida, adherirse a los valores de protección ambiental y tomar medidas para solucionar diferentes problemas.

Este componente incluye las emociones y sentimientos de un individuo hacia los objetos de actitud, que tienen evaluaciones negativas o positivas, desagradables o agradables, emociones que tienen juicios penetrantes.

A menudo se ve como una respuesta emocional o afectiva que vincula categorías cognitivas con entidades actitudinales. El componente se caracteriza por lo que ha sucedido entre categorías y ambientes agradables o rudos.

### **3. Conciencia activa**

La dimensión activa combina comportamientos ambientales personales de carácter privado con comportamientos públicos en general que apoyan la protección ambiental y cooperan con grupos que protegen el medio ambiente. Los bienes personales incluyen acciones ambientales privadas, como el consumo de productos ambientalmente racionales. Las actividades colectivas se suman al acto de expresar apoyo a la protección ambiental, a menudo abierta o simbólicamente.

También conocida como iniciativa (o comportamiento), consistente en acciones individuales (reciclaje de residuos domésticos, ahorro de energía y agua, etc.), acciones colectivas (apoyo a la defensa del medio ambiente, trabajo en equipo exigiendo la protección de nuestro hábitat, etc.)

### **4. Conciencia conativa.**

La intención de asumir los costos incurridos por los individuos en los asuntos ambientales debido a las medidas políticas con los estándares ambientales de los comportamientos individuales, y también para insistir en la implementación de los comportamientos individuales de los comportamientos ambientales, consideramos tres aspectos:

- Comprender efectivamente las acciones individuales y ceñirse a los problemas ambientales como una obligación personal.
- Disposición individual y colectiva para elegir comportamientos y valores ambientales.
- Disposición a asumir la responsabilidad ecológica en relación con las diferentes políticas ambientales y medidas legislativas.

Este componente se refiere al momento en que cada persona actúa con el propósito que tiene cada uno, incluyendo la tendencia o intención de la conducta, es decir, la conducta en contra del propósito de la actitud.

Asimismo, para Gonzales (1981), es actuar de manera determinada ante un fin, resultado de componentes tanto afectivos como cognitivos.

Este componente contiene hechos o comportamientos que se presentarán a las personas en función de los estímulos que reciban. Este componente nos ayudará a declarar qué tipo de comportamiento exhibirá una persona cuando sea desafiada por una actitud, es decir, una activación o habilidad para un objeto de actitud de una manera particular.

#### ***2.3.2.7. Elementos de la conciencia ambiental***

Con base en las investigaciones y recomendaciones de Dunlap y Van Lier en la “Teoría de la Actitud” (considerando los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales como componentes de la conciencia ambiental), proponemos examinar los siguientes cuatro elementos de la conciencia ambiental:

- **Aspecto cognitivo:** Los aspectos cognitivos se refieren a todo el conocimiento que las personas adquirimos desde el principio sobre el medio ambiente, sus características y los problemas ambientales en los que nos encontramos actualmente. Parte de este proceso consiste en analizar y entender dicho contenido, el cual se fija en la conciencia de las personas, complementando creencias preexistentes, integrando así todo en un percepción.
- **Aspecto afectivo:** Las emociones y los sentimientos deben combinarse a favor del cuidado del medio ambiente para generar un comportamiento ecológico en los seres humanos. Esto ayuda a aumentar la conciencia ambiental y se refleja en trabajos posteriores. Este sentido emocional puede hacer mención al sentimiento del entorno y de ahí la importancia de recibir información relevante y sensible para que puedan elegir dónde valorar y respetar el entorno.
- **Aspecto actitudinal:** En este sentido, la estandarización del enfoque intelectual se hace con la consideración de las preocupaciones y la evaluación del entorno. Es aquí donde la posición de cada persona se vuelve obvia y concreta, a favor o en contra del entorno. Las acciones que realizan muestran el nivel de conciencia ambiental alcanzado durante todo el proceso. Por ello, es importante brindar una adecuada orientación para que estas acciones sean siempre positivas. (p.48)

### **2.3.2.7. La Educación ambiental para una conciencia ambiental**

Es imposible no pensar que el término conocimiento ambiental está íntimamente relacionado con la educación ambiental, la cual es una herramienta fundamental para el desarrollo social, al respecto Baltazar, (2007) indica que: “Por lo tanto, la educación ambiental no debe limitarse a una filosofía reflexiva y sobre todo significa concienciación, defensa y asesoramiento sobre alternativas de solución para promover acciones concretas para abordar los problemas ambientales a partir de modelos participativos” (p.73).

La educación ambiental se ha vuelto de gran importancia para el mundo como lo demuestra el hecho de que los países más poderosos y contaminados del mundo se han unido para discutir este tema, al respecto la UNESCO (1994), manifiesta que: “La educación ambiental es un medio complementario y de profundización cuyo propósito es recoger aspectos potencialmente relevantes del entorno en diferentes campos profesionales y resaltar su significado estructural e histórico” (p.15).

De acuerdo con Zeballos (2005) manifiesta como:

La educación ambiental no está suficientemente integrada en las reformas implementadas por el sector educativo. Las universidades y las ONG conservacionistas locales juegan un papel clave en la formación de profesionales sobre los principios del medio ambiente y el desarrollo sostenible. (p.24)

La educación ambiental examina cómo nuestro uso, comportamiento y cultura afectan el medio ambiente. De acuerdo con esta norma, la educación ambiental es otra forma de influir en el medio ambiente para desarrollar la conciencia ambiental.

La conciencia ambiental incluye la práctica de tomar decisiones sobre la calidad ambiental y el desarrollo ético. Por lo tanto, la conciencia ambiental va más allá de la moda y debe ser un tema clave de la educación comunitaria y la solidaridad, ya que el mundo se está deteriorando rápidamente. Por ello, es necesario sensibilizar a las personas sobre los problemas que nos aquejan a través de la educación ambiental, es por ello que Baltazar (2007) afirma:

Se necesita una solución rápida y pronta a menos que se implemente un programa de educación ambiental urgente que tenga objetivos educativos

integrales y multidisciplinarios, llegue a toda la población y se aplique en las escuelas con un enfoque global, por lo que es el problema real de este sexo. (p.10)

En la actualidad los fenómenos naturales como inundaciones y sequías provocadas por el deterioro de los ecosistemas provocan carencia de alimentos, pérdida del patrimonio de miles de hogares y la consiguiente inestabilidad social, lo que dificulta la sensibilización ambiental a medida que las personas viven en sus vidas. Los esfuerzos insuficientes para satisfacer las necesidades actuales conducirán a la escasez de recursos y obstaculizarán la reconstrucción, no logrando alcanzar las metas del desarrollo sostenible, para lo cual se requiere una adecuada educación ambiental, al respecto Baltazar (2007), menciona: “la educación ambiental así entendida puede y debe ser un factor estratégico que incida en los modelos de desarrollo establecidos para reposicionarlos como sostenibles y equitativos” (p.64).

Promover una economía verde y una gestión sostenible de los productos y el consumo puede parecer fuera de nuestro alcance, pero a medida que reflexionamos sobre los productos que producimos y sus impactos negativos en el medio ambiente, la salud del ecosistema y las personas mismas, nos capacitamos cada vez más. El poder de lograr nuestra misión de promover el consumo social racional y el consumo inteligente.

En la búsqueda de la conciencia ambiental, es importante conocer los hechos ambientales porque “a nadie le interesa lo que no sabe”. Por lo tanto, si queremos una población que respete y cuide el medio ambiente, debemos compartir el conocimiento sobre el medio ambiente a través de programas y procesos que inspiren ese deseo.

#### **2.3.2.8. Factores que influyen en la conciencia ambiental**

Para Suasaca (2018) estos son los siguientes factores:

##### **1. Problemas ambientales**

Las personas no tienen actitudes ambientales generales, pero su conciencia ambiental depende de la relevancia de temas ambientales específicos, y tienen una sensibilidad especial ante esta situación. Esta situación se manifiesta en forma de problemas ambientales. En este sentido, estos temas son los siguientes:

- a) ***El cambio climático***, resultan directa o indirectamente de las actividades humanas, cambian la composición general del medio ambiente y provocan desastres naturales. Esto es causado por la contaminación del agua, el aire y el suelo. Los impactos del cambio climático incluyen de manera similar: el cambio climático, las precipitaciones y el cambio del nivel del mar. A su vez, estas consecuencias han causado eventos climáticos severos y frecuentes como huracanes, extinciones de animales, sequías, incendios forestales y derretimiento de glaciares. (Delgado, 1997, pág. 125)
- b) ***El calentamiento global***, esto se debe a un aumento de la temperatura media de la atmósfera, que se debe principalmente a las excesivas emisiones de gases de efecto invernadero por parte del ser humano. Estas atmósferas capturan parte del calor del sol y mantienen una temperatura adecuada para la vida. La energía del sol atraviesa el cielo, una parte se concentra en la superficie de la tierra y la otra parte se refleja. La función principal de la atmósfera es atrapar algunos de los rayos del sol y mantener la tierra a baja temperatura.
- c) **Disminución de la capa de ozono**, Esto se debe a que se liberan a la atmósfera los llamados clorofluorocarbonos (CFC), que se utilizan en la producción de aerosoles y en sistemas de refrigeración como los sistemas de aire acondicionado para automóviles y hogares. Los CFC agotan la capa de ozono. En el nivel superior, se encarga de filtrar los rayos ultravioletas, permitiendo que la vida viva al aire libre. A medida que la capa de ozono se estrecha, su reducción en ciertas áreas reducirá el filtro UV y la exposición prolongada puede ser peligrosa. El aumento de la radiación UV también provoca cambios en los fitoquímicos, lo que reducirá las cosechas y destruirá los bosques, afectará la vida submarina y provocará 20 metros de daño en el agua cristalina.
- d) **La lluvia ácida**, se forma cuando el agua del aire se mezcla con los óxidos de nitrógeno y el dióxido de azufre producidos por las fábricas, las centrales eléctricas y los automóviles que queman combustible o derivados del petróleo. “Al interactuar con el vapor de agua, estos gases forman ácido sulfúrico y ácido nítrico. Finalmente, estos

químicos caen a la tierra con precipitación, formando lluvia ácida” (Delgado, 1997).

La acidificación de ríos, lagos y mares afecta el desarrollo de organismos en estas aguas aumentando la mortalidad de peces.. De manera similar, afecta directamente a la vegetación, causa graves daños a las áreas forestales y mata los microorganismos fijadores de nitrógeno.

## 2. Creencias ambientales

Una cosmovisión representa las creencias de las personas acerca de cómo es o debería ser el mundo. Si nos enfocamos en el medio ambiente, entonces las cosmovisiones son creencias sobre la relación de los humanos con el medio ambiente natural. Por otra parte, según el nuevo paradigma ecológico, las creencias ambientales se entienden como la valoración y orientación de las cuestiones ambientales.

Del mismo modo, diferentes investigadores continúan viendo la escala revisada de diferentes maneras como la escala original, como una medida de preocupaciones ambientales, evaluaciones y actitudes ambientales. Sin embargo, su creciente uso como medida de las creencias ambientales es la explicación más adecuada.

En el campo de las relaciones humanos-medioambientales, cada vez más la investigación social se centra en examinar la visión del individuo sobre la relación con la naturaleza. Otros han señalado esta creencia como base para promover el respeto por el medio ambiente.

Este enfoque para el desarrollo de los recursos naturales se basa en la idea de que la naturaleza es un recurso que podemos utilizar; por otro lado, cuando consideramos el medio natural como parte de nuestra sociedad, el uso de los recursos naturales será más responsable. Otros autores están de acuerdo con esta afirmación y creen que el sentido de pertenencia a una comunidad natural más grande es un requisito previo para la construcción de la seguridad ambiental en este sentido.

- a) *Creencias egocéntricas*: Se basa en la idea de que la naturaleza misma es digna de protección, es decir, en este sentido, tiene un valor intrínseco y la naturaleza es la protagonista.

- b) **Creencia centrada en el ser humano:** La motivación centrada en el ser humano se basa en la noción de que el valor de la naturaleza debe ser protegido para mantener o mejorar la calidad de vida humana, es decir, para darle valor de uso natural. Se refieren simplemente a estar o pensar en los beneficios físicos o psicológicos de la naturaleza, por lo tanto, estar cerca de la naturaleza puede ayudar a disminuir la tensión. Desde este punto de vista, proteger el medio ambiente puede traer beneficios a la humanidad. Esta dimensión centrada en el ser humano puede estar relacionada con la dimensión social altruista del trabajo.
- c) **Creencia sobre la conciencia extrema:** la sensación de peligro es otro factor que incide en la sensibilidad ambiental. Para ser consciente del medio ambiente, uno debe darse cuenta de que los problemas ambientales están relacionados con los riesgos medibles e identificables que enfrentan los seres humanos. Como se mencionó anteriormente, la percepción del riesgo está constituida por la sociedad, es el resultado de la interacción de los dos niveles percibidos tiene importantes componentes mentales y emocionales..

### 3. Disposición y sentimiento de responsabilidad ambiental

Las normas personales regulan creencias y comportamientos, estas normas personales se consideran la base fundamental para el desarrollo de actitudes hacia determinados comportamientos. El más relevante de estos códigos es el código de ética personal, que se entiende como el grado en que una persona se responsabiliza de los problemas ambientales, sin importar lo que hagan los demás, deben actuar y asumir el costo. Por otro lado, la activación es fundamental para activar las normas personales que guían nuestro comportamiento y mejorar nuestro sentido de autoeficacia. Del mismo modo, las actitudes proambientales también se reflejan en la voluntad de asumir los costos en diferentes medidas de política ambiental.

Desde la perspectiva de la ley, este caso puede dar lugar a diferentes tipos de responsabilidades como la responsabilidad civil por daño ambiental, la responsabilidad penal por daño ambiental y la responsabilidad administrativa por daño ambiental. Como principal fuente de contaminación ambiental, parte de esta responsabilidad ambiental recae en la organización. Por lo que



las empresas de hoy deben incorporar en sus planes estrategias para minimizar su impacto en el medio ambiente, una de las cuales es la implementación de políticas de tecnologías limpias cero emisiones.

Los comportamientos socialmente aceptables y deseables, como (usar el transporte privado) están profundamente arraigados entre los ciudadanos, por lo que se vuelven inconscientes y, por lo tanto, no serán cuestionados y no pueden tomar medidas. Poseer y usar ciertos productos (como automóviles o equipos electrónicos) es un signo de estatus social.

#### **4. Comportamiento pro – ambiental**

El comportamiento ambiental es un comportamiento que cambia la disponibilidad de materiales de manera positiva y cambia la estructura y dinámica del ecosistema de la biosfera. La conservación de energía es un subgrupo importante del comportamiento ambiental. Del mismo modo, el comportamiento proecológico se determina como una serie de procesos efectivos e intencionales destinadas a proteger el medio ambiente, y es uno de los componentes clave del comportamiento sostenible.

Hay muchas variables de tendencia para predecir el comportamiento proambiental, desde la actitud hasta la capacidad, pasando por la motivación, la emoción, la creencia, las normas ambientales, la intención y capacidad de acción, etc. Junto a las conductas altruistas, acciones, conductas voluntarias y conductas igualitarias, constituye un estilo de vida sostenible, un conjunto abierto de acciones, cuyo objetivo es implementar el cuidado del medio ambiente a nivel físico y humano.

**a) Acciones de bajo costo para la conservación ambiental:** Los seres humanos necesitan agua limpia y natural para proteger su salud. El agua se considera contaminada si su composición o estado no reúne las condiciones necesarias para su consumo. El agua es un factor importante no solo para la agricultura y la industria, sino también para la nutrición, el saneamiento y la actividad humana. Los grifos e inodoros de alta eficiencia pueden ahorrar alrededor del 16% del consumo de agua en interiores. Una casa típica puede ahorrar 41.690 litros de agua al año, suficiente para llenar una piscina y beber un vaso de agua mientras se cepilla los dientes. Ahorras 19 litros de agua cepillándote los dientes, duchándote en lugar de llenar una bañera,

lavando el coche con una esponja y recogiendo agua de lluvia para regar tus plantas.

✓ *Acciones para reducir los residuos sólidos.*

Incluye cambiar los comportamientos diarios para reducir el desperdicio. Reciclar significa que los productos que se han utilizado por completo o que no están destinados a un uso secundario se destruyen a través de un proceso específico, mediante el cual los residuos se pueden utilizar para producir nuevos productos como botellas de plástico. Se transforman en tejidos sintéticos que se utilizan para confeccionar ropa, bolsos, mantas, etc.

**b) Activismo:** La participación de las personas en actividades relacionadas con los residuos sólidos impacta positivamente en la conciencia ambiental. Personalmente a favor de las normas ambientales y dispuesto a adoptar un comportamiento coherente con uno mismo. Asimismo, la información sobre temas ambientales, creencias relacionadas con el medio ambiente, valores ambientales, capacidad de pago, valores sociales y un sentido de responsabilidad moral afectan de manera directa la disposición a formar partes en las actividades de recaudación de residuos sólidos. (p.38)

### ***2.3.2.9. Niveles de la conciencia ambiental***

Para Suasaca (2018) estos son los siguientes niveles:

a) **Conciencia ambiental alta.** Use matices para explicar los niveles más altos de conciencia ambiental y demostrar el impacto del conocimiento, la información, los valores, las creencias, las actitudes y los comportamientos ambientales. Explican los resultados y se consideran principalmente desde la comprensión de los problemas ambientales que prestan más atención al contexto global que a los problemas ambientales locales. Otras características de las características puras de la conciencia ambiental madura son: comportamiento proambiental activo, participación colectiva y comportamiento efectivo con alto esfuerzo o costo (liquidez). Por lo tanto, esta sección describe una parte de los estudiantes ambientalistas.

- b) **Conciencia ambiental baja.** Pertenece al perfil de alumnos con baja o dispersa conciencia ambiental, aunque partiendo de un nivel de cognición aceptable, no hay percepción de valores y creencias proambientales, ni sentido de responsabilidad, lo que conduce a una pasividad o falta de Participación en conductas de protección ambiental Actitud negativa del modelo, excepto conductas de bajo esfuerzo o costos, como la clasificación de basura.
- c) **Conciencia indiferente.** En la tercera parte, corresponde a conductas más o menos respetuosas con el medio ambiente y no sujetas a las medidas de conciencia ambiental definidas en este estudio. Por lo tanto, no es un grupo con un comportamiento ambiental negativo, ni se basa en una conciencia ambiental única, ni es el resultado de adquirir la capacidad de actuar. (p.39)

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Actitudes ambientales:** integran sentimientos, juicios y patrones de respuesta positivos o negativos expresados por un sujeto sobre un determinado hábitat o ambiente, y de cualquier forma que influya en su conducta encaminada a proteger o degradar el ambiente.
- **Ambiente:** Está compuesto por elementos abióticos (energía solar, suelo, agua, aire) y elementos bióticos (vida) y constituye las principales capas del mundo, la biosfera, los alimentos y hábitats para los seres vivos.
- **Aprendizaje cooperativo:** es un método de enseñanza sistemático que tiene dos características generales: dividir una clase en grupos pequeños y diversos y crear un sistema de interdependencia y relaciones positivas a través de tareas específicas y estructuras de recompensa.
- **Auto evaluación:** a través de actividades de aprendizaje colaborativo, los estudiantes obtienen autonomía y control sobre su aprendizaje, para que sepan cómo están progresando en el proceso de aprendizaje.
- **Componente afectivo:** reúne preocupaciones ambientales, adhesión a valores culturales propicios para la conservación e intensidad habitual de proximidad a los hábitats naturales.
- **Conciencia ambiental:** es un conjunto de diversas respuestas de personas (o grupos) a cuestiones ambientales o de recursos naturales y de conservación. Una

experiencia, conocimiento y experiencia que las personas suelen utilizar en su relación con su entorno.

- **Conocimiento:** este nivel de conciencia es el resultado de acceder a información sobre un proceso, situación o problema en particular, así como las tareas que enfrenta ese proceso. Sin embargo, conocer la situación no garantiza que se tomarán medidas para cambiar la situación.
- **Ecosistema:** se trata de los seres vivos que viven en el espacio, las cosas que lo caracterizan entre la relación entre los seres vivos y el medio ambiente. Los ecosistemas son cosas reales (lagos, bosques, etc.).
- **Evaluación grupal:** Este proceso se puede realizar a través de técnicas como la reflexión, murales, anécdotas o cuentos para que el alumno exprese sus conocimientos con el resto del grupo. El aprendizaje cooperativo también permite a los estudiantes autoevaluarse a través de un proceso de evaluación por pares.
- **Grupos informales:** se forman temporalmente, como si las actividades se realizaran durante el período de estudio. Frente a esto, el objetivo es; dirigir la atención a los temas a comprender, crear un ambiente agradable de aprendizaje y ayudar a organizar el contenido a impartir en el curso para que los estudiantes puedan absorberlo.
- **Interdependencia positiva:** facilita una situación donde los estudiantes ve su trabajo beneficiando a sus compañeros (viceversa), y al hacerlo en grupo se maximiza el aprendizaje de todos los integrantes.
- **Procesamiento de grupo:** demostrado cuando los estudiantes en grupos colaborativos discuten cómo logran metas y mantienen relaciones de trabajo efectivas. Analizar qué actividades de los miembros son útiles o inútiles, decidir qué acciones deben continuar.
- **Responsabilidad individual:** en particular, evalúa el desempeño de cada alumno y pone los resultados a disposición de todos los miembros del equipo.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>EL APRENDIZAJE COOPERATIVO</b>	• La interdependencia positiva	• Cooperar con sus compañeros en el cuidado de los animales. • Participa en grupos haciendo artículos con materiales reciclables	Ítems
	• Interacción promovedora cara a cara	• Recomendar información sobre el cuidado del medio ambiente a sus compañeros.	Ítems
	• Responsabilidad individual	• Trabaja en equipo para recolectar los desechos que se encuentran en su entorno.	Ítems
	• Habilidades sociales	• Ayuda a sus compañeros de clase a clasificar la basura	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El procesamiento grupal</li> </ul>	<p>por el color del contenedor de reciclaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja con el agua desarrollando hábitos de higiene.</li> <li>• Habla con sus compañeros sobre lo que más disfruta de trabajar en equipo.</li> <li>• Habla con sus compañeros sobre lo que no le gusta de trabajar en equipo.</li> </ul>	Ítems
<b>DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia cognitiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los objetivos que contaminan su medio ambiente.</li> <li>• Reconoce a los seres vivos que habitan en el medio ambiente.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia afectiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra interés por el cuidado de las plantas.</li> <li>• Demuestra preocupación por el cuidado de los animales.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia activa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica acciones para que lo ejecuten en la comunidad.</li> <li>• Realiza comportamientos ambientales responsables.</li> </ul>	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia conativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta criterios proambientales en la conducta.</li> <li>• Participa en actividades ambientales.</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En esta investigación, utilizamos un tipo de diseño no experimental transversal o transeccional. Dado que el plan o estrategia está diseñado para responder a la pregunta de investigación, no hay manipulación de variables, trabajo en equipo y recolección inmediata de datos a examinar.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 70.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.



## CAPITULO IV

### RESULTADOS

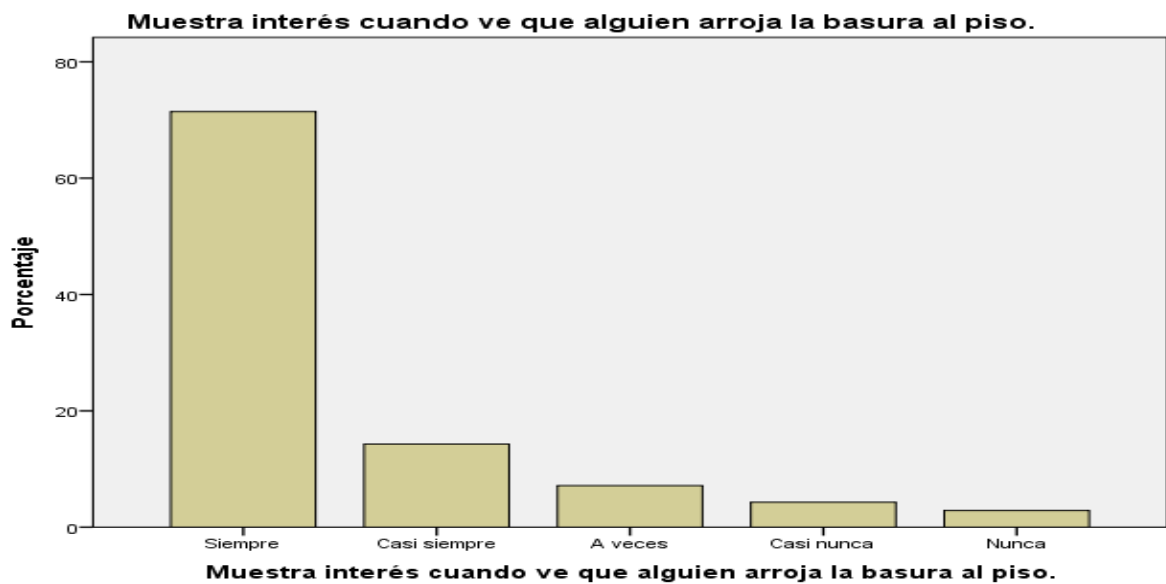
#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños de 5 años, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Muestra interés cuando ve que alguien arroja la basura al piso.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



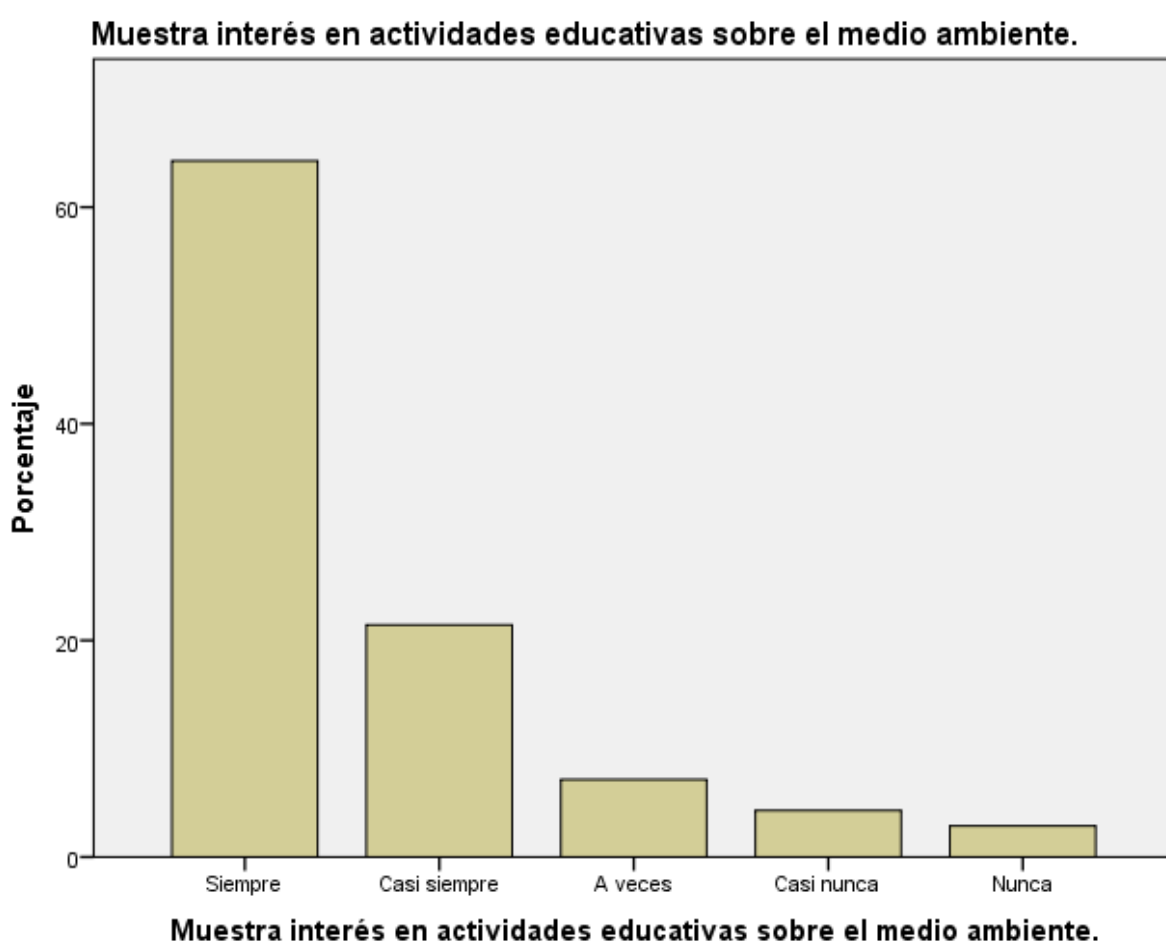
*Figura 1: Muestra interés cuando ve que alguien arroja la basura al piso.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre muestran interés cuando ven que alguien arroja la basura al piso; el 14,3% casi siempre muestran interés cuando ven que alguien arroja la basura al piso, el 7,1% a veces muestran interés cuando ven que alguien arroja la basura al piso, el 4,3% casi nunca muestran interés cuando ven que alguien arroja la basura al piso y el 2,9% nunca muestran interés cuando ven que alguien arroja la basura al piso.

**Tabla 2**

Muestra interés en actividades educativas sobre el medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



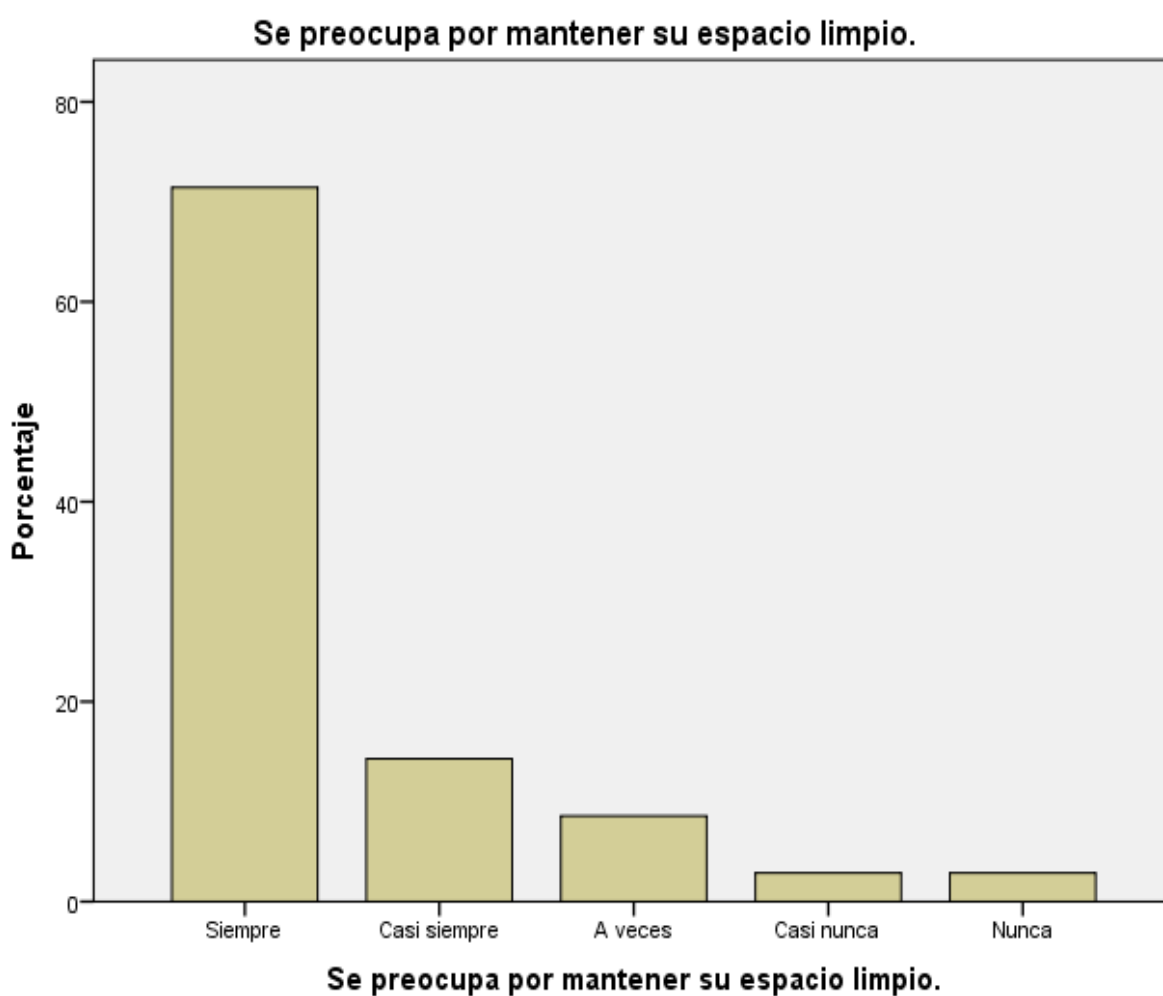
*Figura 2: Muestra interés en actividades educativas sobre el medio ambiente.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre muestran interés en actividades educativas sobre el medio ambiente; el 21,4% casi siempre muestran interés en actividades educativas sobre el medio ambiente, el 7,1% a veces muestran interés en actividades educativas sobre el medio ambiente, el 4,3% casi nunca muestran interés en actividades educativas sobre el medio ambiente y el 2,9% nunca muestran interés en actividades educativas sobre el medio ambiente.

**Tabla 3**

Se preocupa por mantener su espacio limpio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



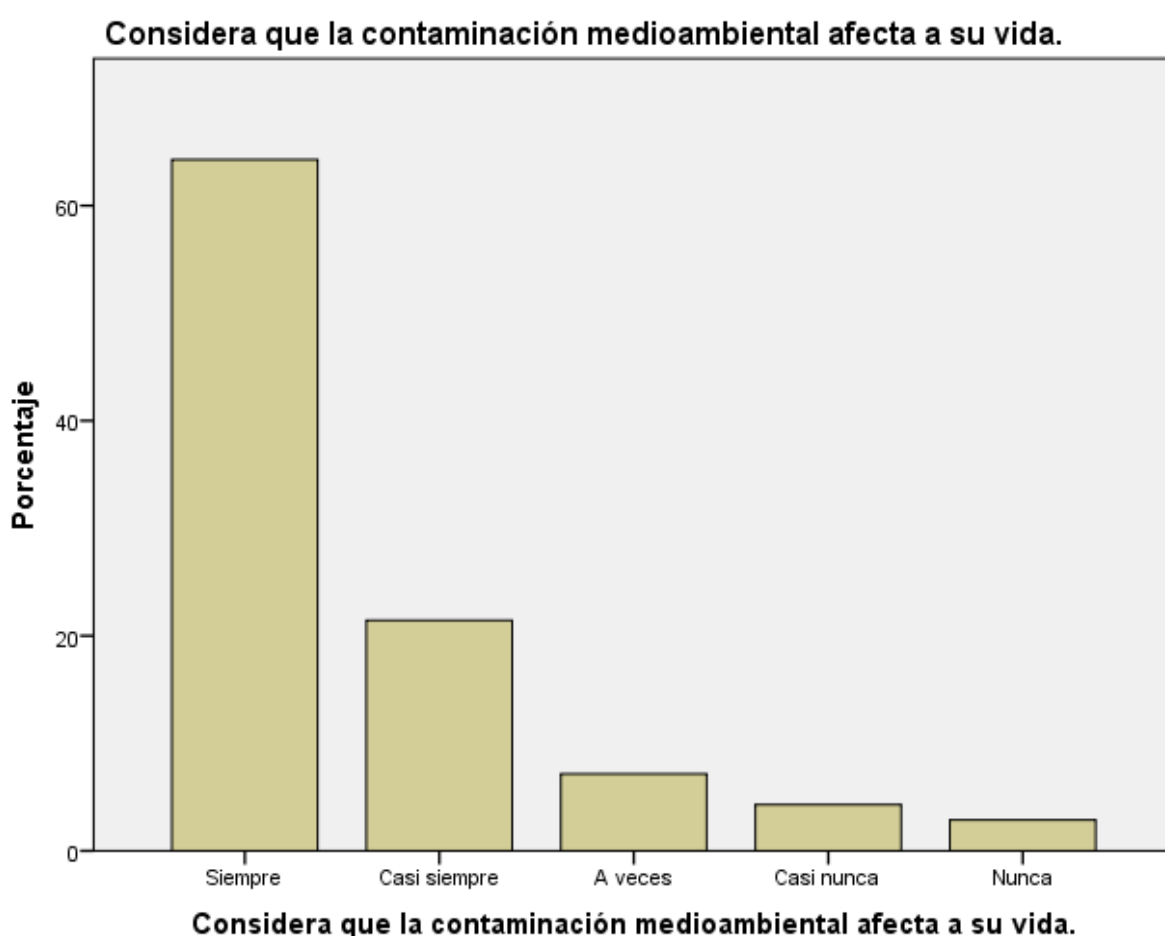
*Figura 3: Se preocupa por mantener su espacio limpio.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre se preocupan por mantener su espacio limpio; el 14,3% casi siempre se preocupan por mantener su espacio limpio, el 8,6% a veces se preocupan por mantener su espacio limpio, el 2,9% casi nunca se preocupan por mantener su espacio limpio y el 2,9% nunca se preocupan por mantener su espacio limpio.

**Tabla 4**

Considera que la contaminación medioambiental afecta a su vida.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total		70	100,0	100,0



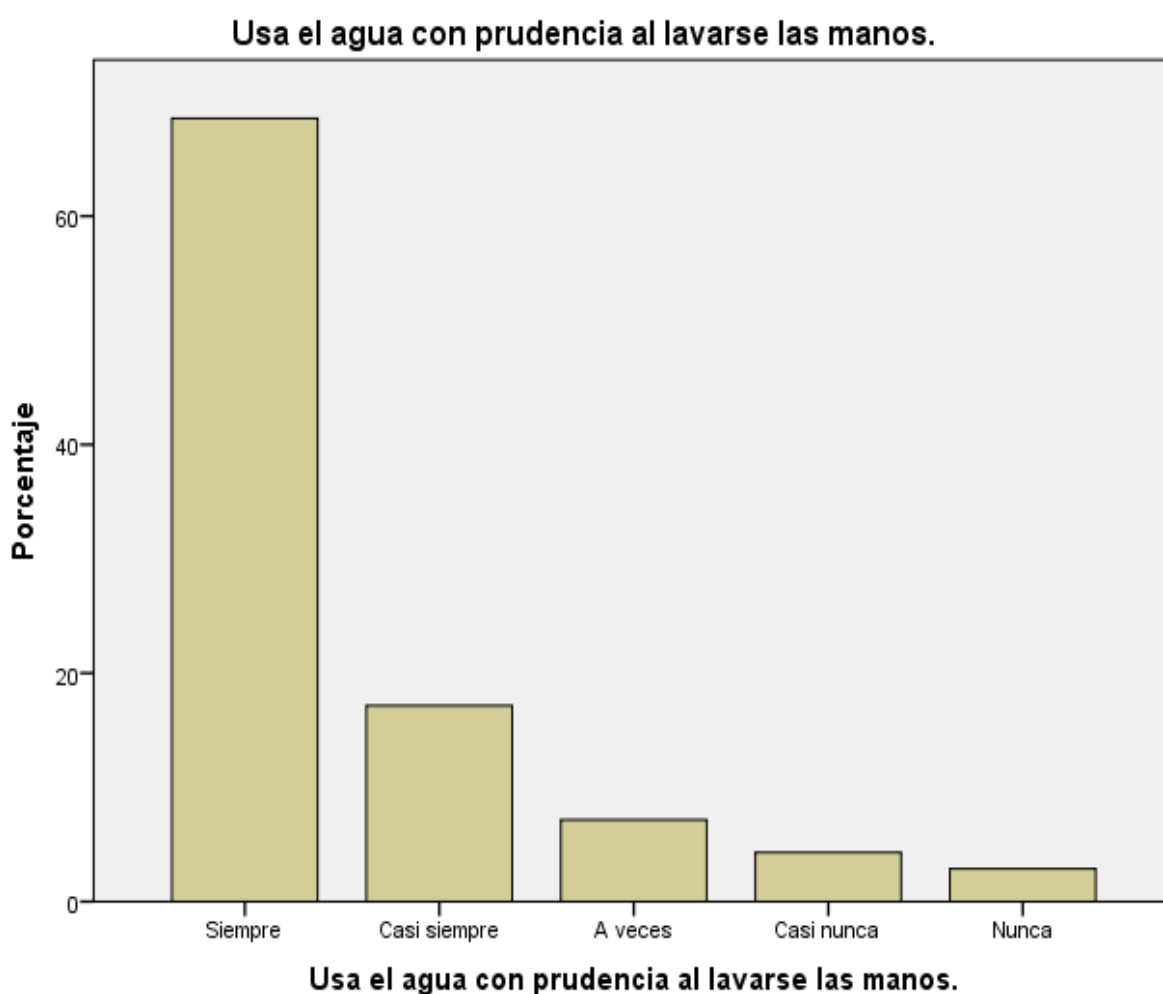
*Figura 4: Considera que la contaminación medioambiental afecta a su vida.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre consideran que la contaminación medioambiental afecta a su vida; el 21,4% casi siempre consideran que la contaminación medioambiental afecta a su vida, el 7,1% a veces consideran que la contaminación medioambiental afecta a su vida, el 4,3% casi nunca consideran que la contaminación medioambiental afecta a su vida y el 2,9% nunca consideran que la contaminación medioambiental afecta a su vida.

**Tabla 5**

Usa el agua con prudencia al lavarse las manos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 5: Usa el agua con prudencia al lavarse las manos.*

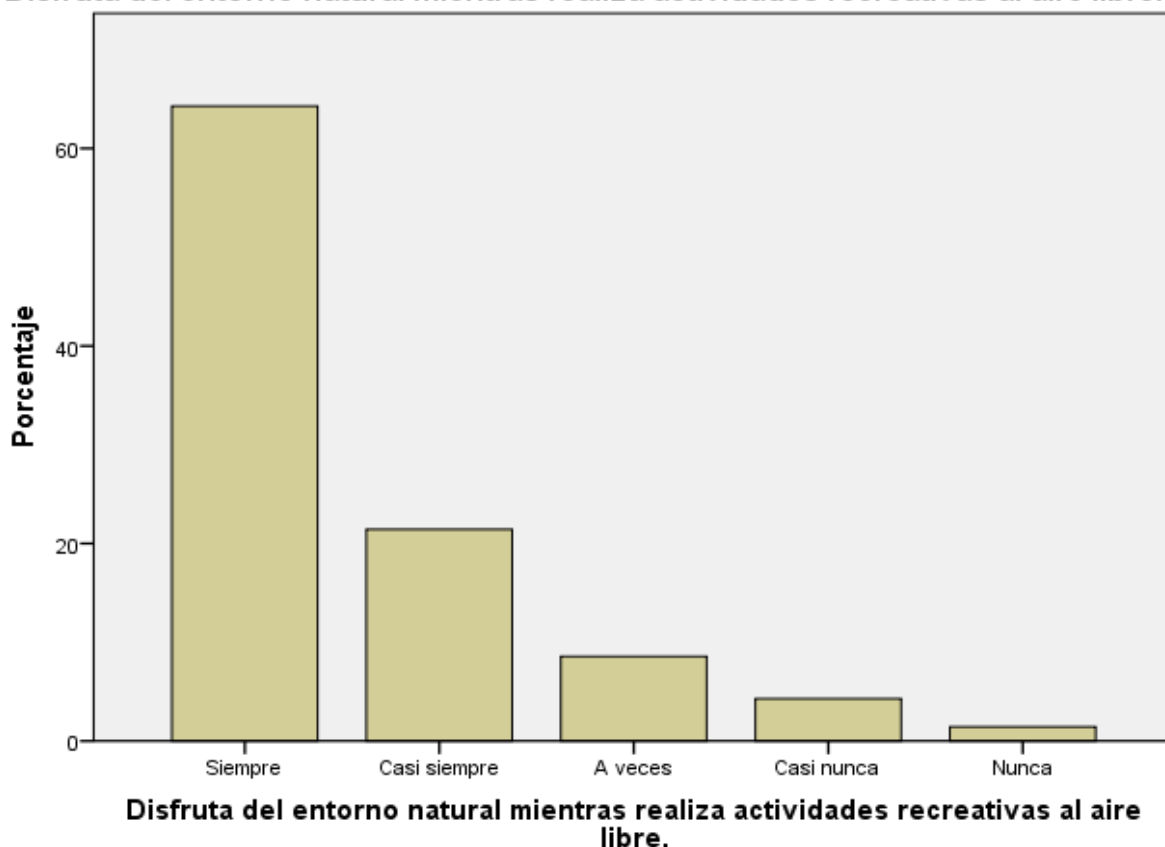
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre usan el agua con prudencia al lavarse las manos; el 17,1% casi siempre usan el agua con prudencia al lavarse las manos, el 7,1% a veces usan el agua con prudencia al lavarse las manos, el 4,3% casi nunca usan el agua con prudencia al lavarse las manos y el 2,9% nunca usan el agua con prudencia al lavarse las manos.

**Tabla 6**

Disfruta del entorno natural mientras realiza actividades recreativas al aire libre.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Disfruta del entorno natural mientras realiza actividades recreativas al aire libre.**



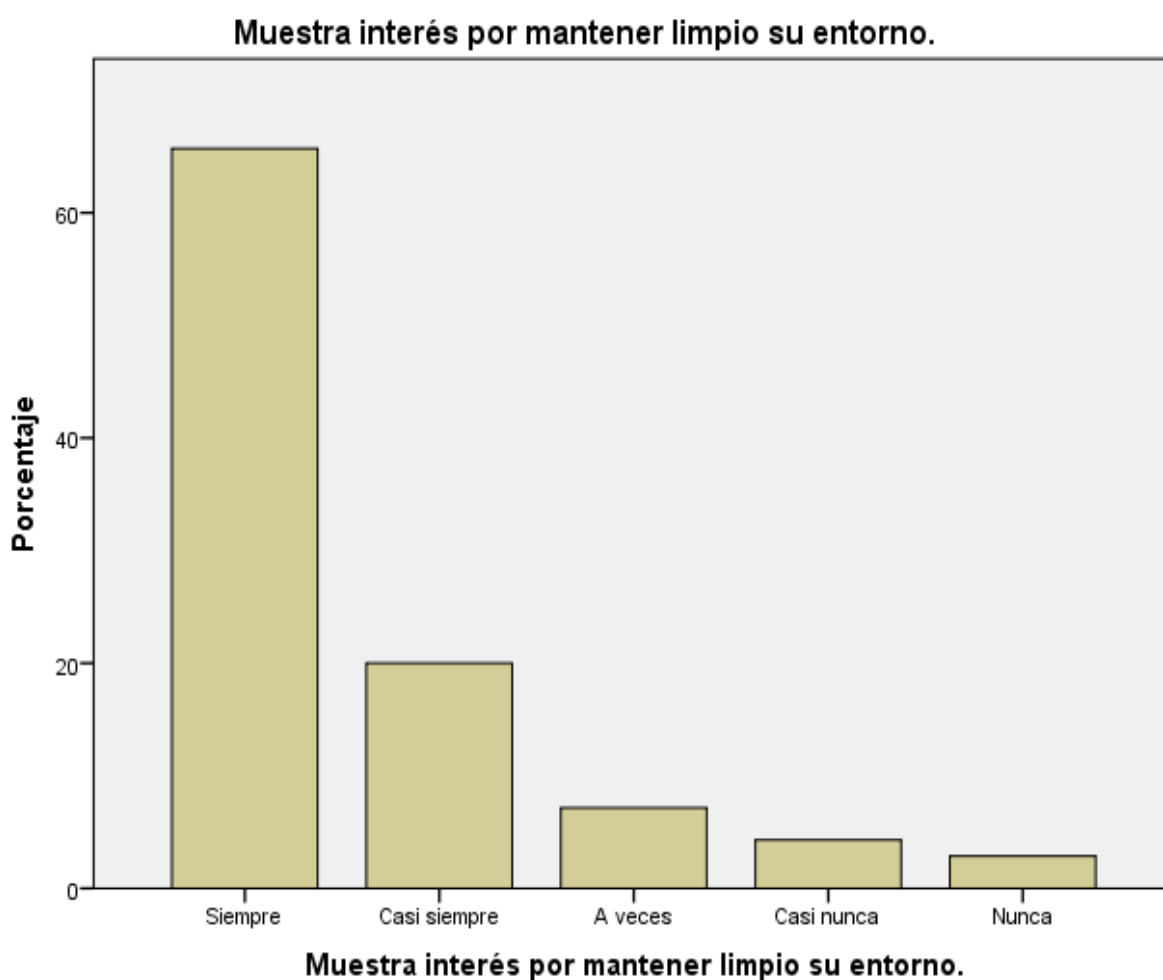
*Figura 6: Disfruta del entorno natural mientras realiza actividades recreativas al aire libre.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre disfrutaban del entorno natural mientras realizan actividades recreativas al aire libre; el 21,4% casi siempre disfrutaban del entorno natural mientras realizan actividades recreativas al aire libre, el 8,6% a veces disfrutaban del entorno natural mientras realizan actividades recreativas al aire libre, el 4,3% casi nunca disfrutaban del entorno natural mientras realizan actividades recreativas al aire libre y el 1,9% nunca disfrutaban del entorno natural mientras realizan actividades recreativas al aire libre.

**Tabla 7**

Muestra interés por mantener limpio su entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



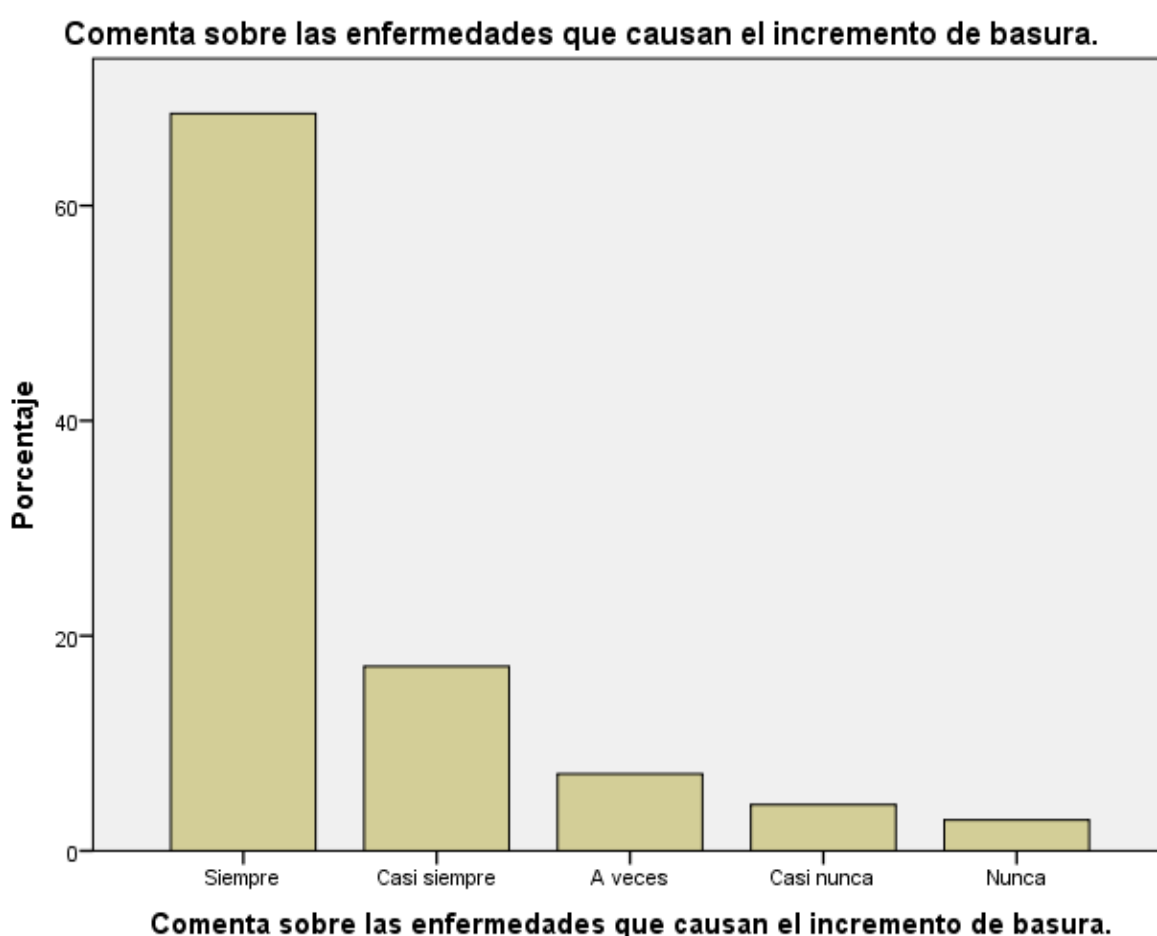
*Figura 7: Muestra interés por mantener limpio su entorno.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre muestran interés por mantener limpio su entorno; el 20,0% casi siempre muestran interés por mantener limpio su entorno, el 7,1% a veces muestran interés por mantener limpio su entorno, el 4,3% casi nunca muestran interés por mantener limpio su entorno y 2,9% nunca muestran interés por mantener limpio su entorno.

**Tabla 8**

Comenta sobre las enfermedades que causan el incremento de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 8: Comenta sobre las enfermedades que causan el incremento de basura.*

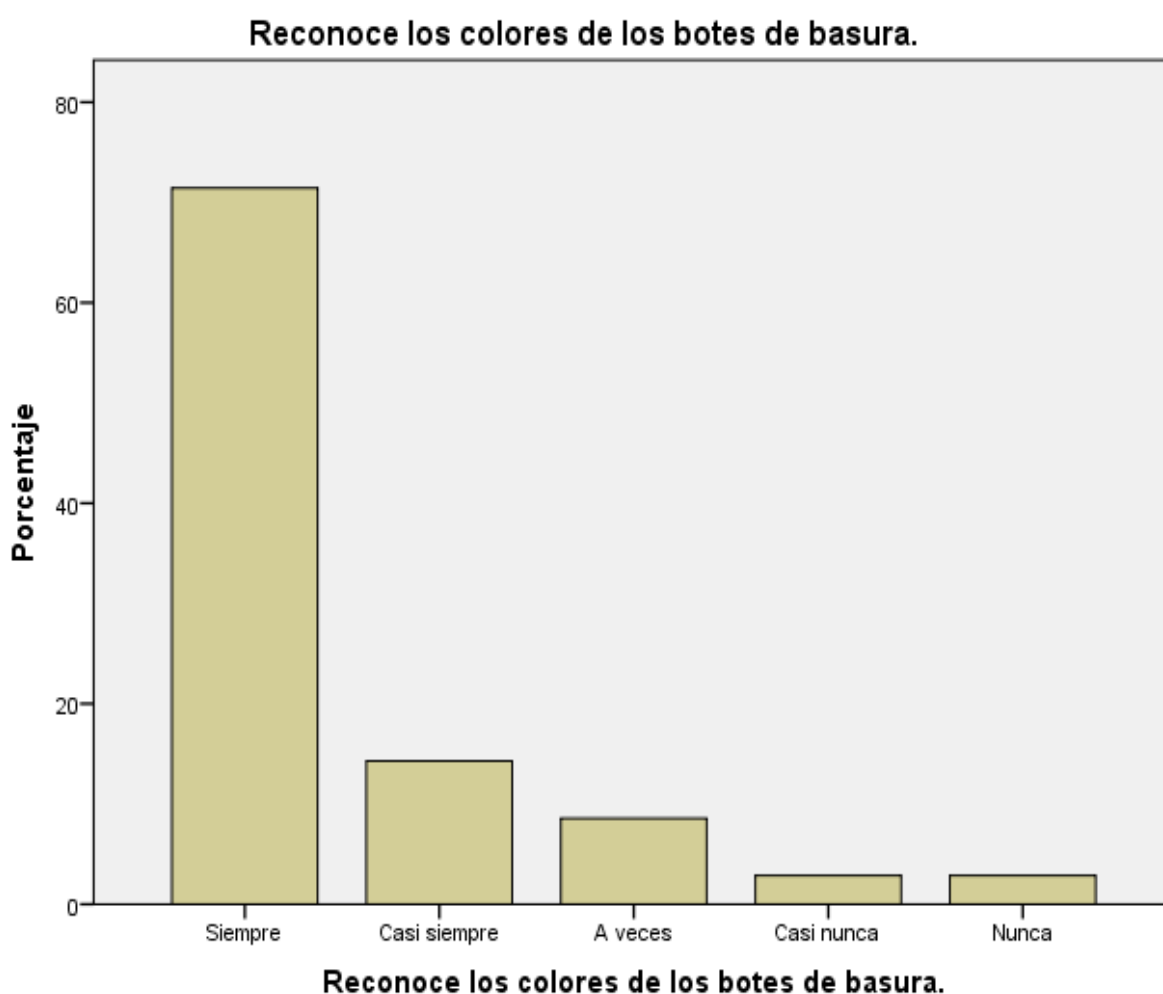
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre comentan sobre las enfermedades que causan el incremento de basura; el 17,1% casi siempre comentan sobre las enfermedades que causan el incremento de basura, el 7,1% a veces comentan sobre las enfermedades que causan el incremento de basura, el 4,3% casi nunca comentan sobre las enfermedades que causan el incremento de basura y 2,9% nunca comentan sobre las enfermedades que causan el incremento de basura.



**Tabla 9**

Reconoce los colores de los botes de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 9: Reconoce los colores de los botes de basura.*

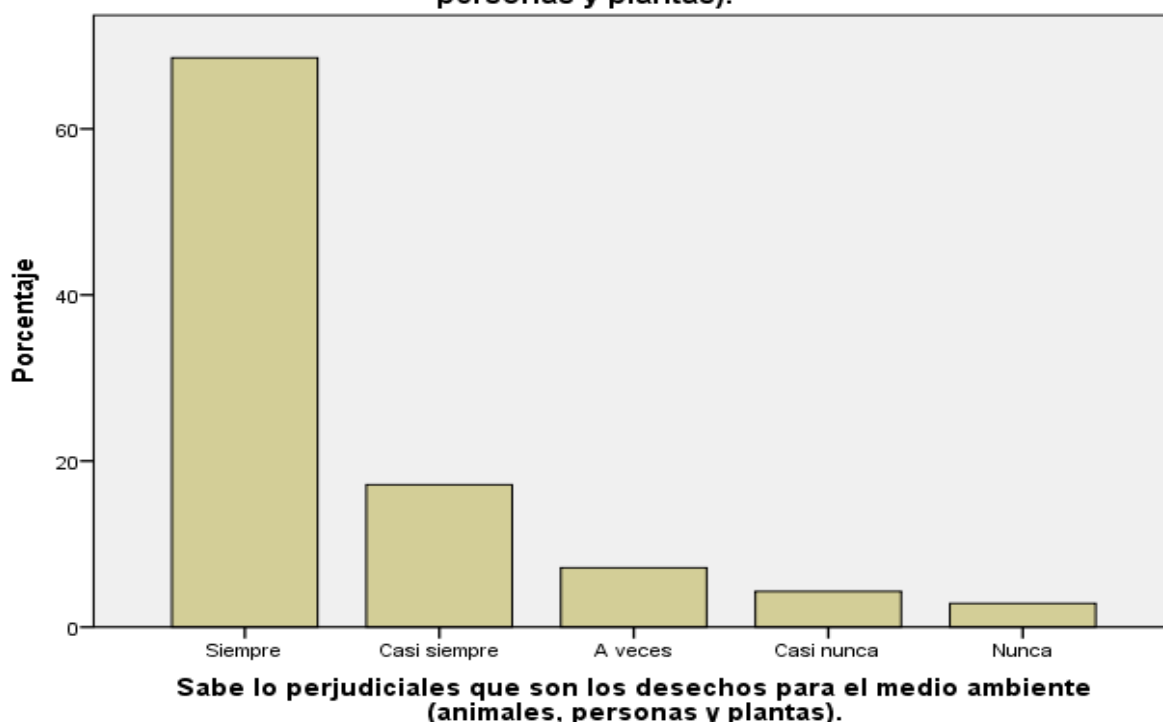
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre reconocen los colores de los botes de basura; el 14,3% casi siempre reconocen los colores de los botes de basura, el 8,6% a veces reconocen los colores de los botes de basura, el 2,9% casi nunca reconocen los colores de los botes de basura y el 2,9% nunca reconocen los colores de los botes de basura.

**Tabla 10**

Sabe lo perjudiciales que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Sabe lo perjudiciales que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas).**



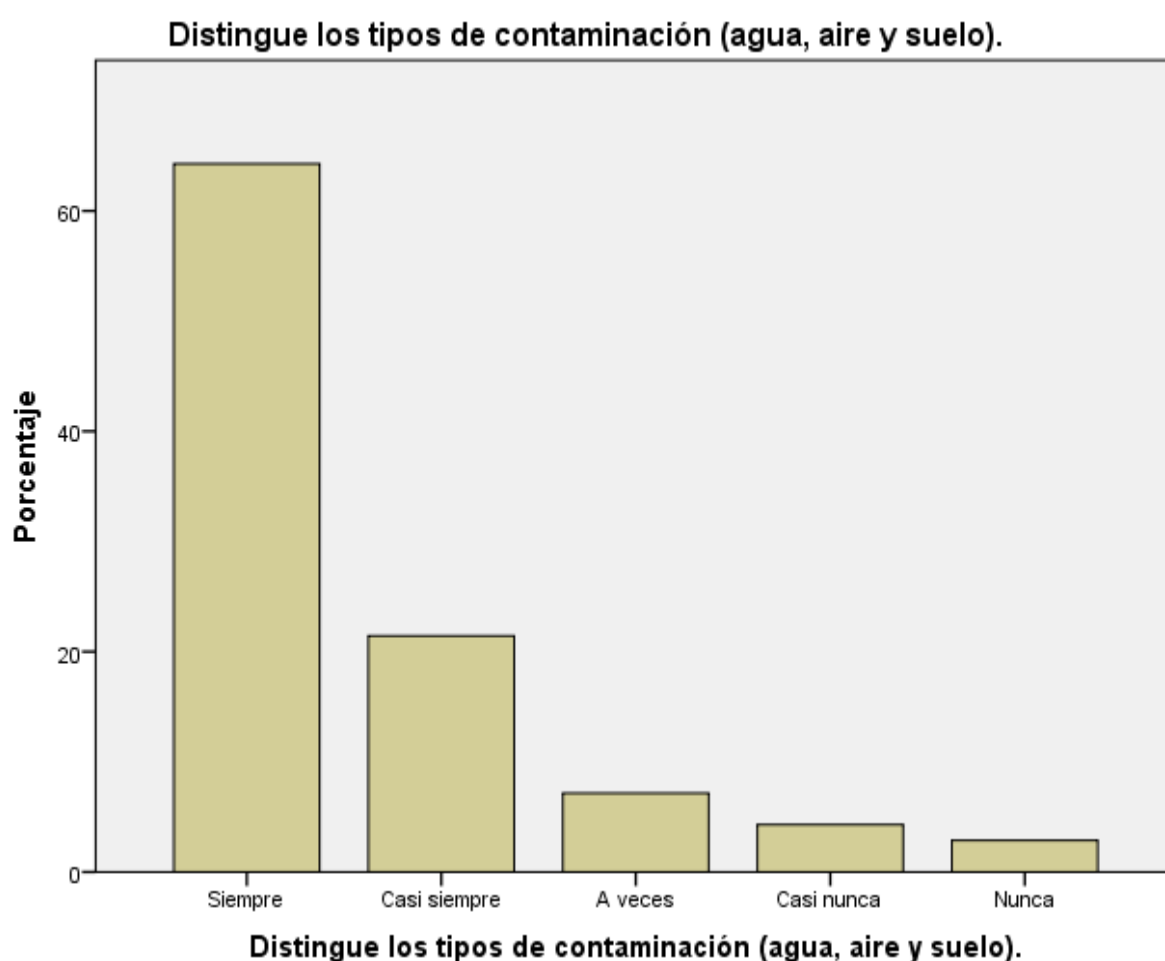
*Figura 10: Sabe lo perjudiciales que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas).*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre saben lo perjudicial que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas); el 17,1% casi siempre saben lo perjudicial que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas), el 7,1% a veces saben lo perjudicial que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas), el 4,3% casi nunca saben lo perjudicial que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas) y el 2,9% nunca saben lo perjudicial que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas).

**Tabla 11**

Distingue los tipos de contaminación (agua, aire y suelo).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	



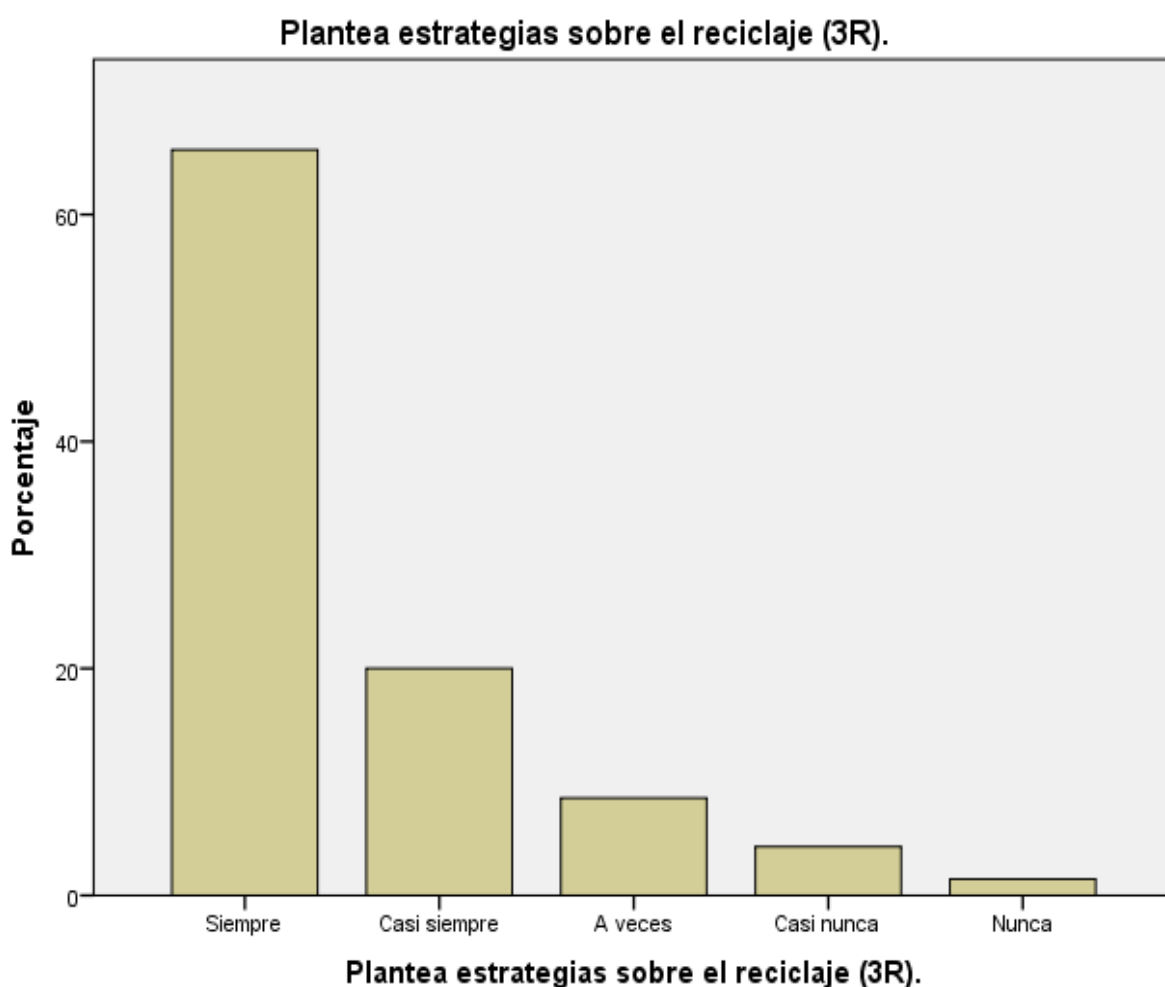
*Figura 11: Distingue los tipos de contaminación (agua, aire y suelo).*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre distinguen los tipos de contaminación (agua, aire y suelo); el 21,4% casi siempre distinguen los tipos de contaminación (agua, aire y suelo), el 7,1% a veces distinguen los tipos de contaminación (agua, aire y suelo), el 4,3% casi nunca distinguen los tipos de contaminación (agua, aire y suelo) y el 2,9% nunca distinguen los tipos de contaminación (agua, aire y suelo).

**Tabla 12**

Plantea estrategias sobre el reciclaje (3R).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	3	4,3	4,3	98,6
	Nunca	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 12: Plantea estrategias sobre el reciclaje (3R).*

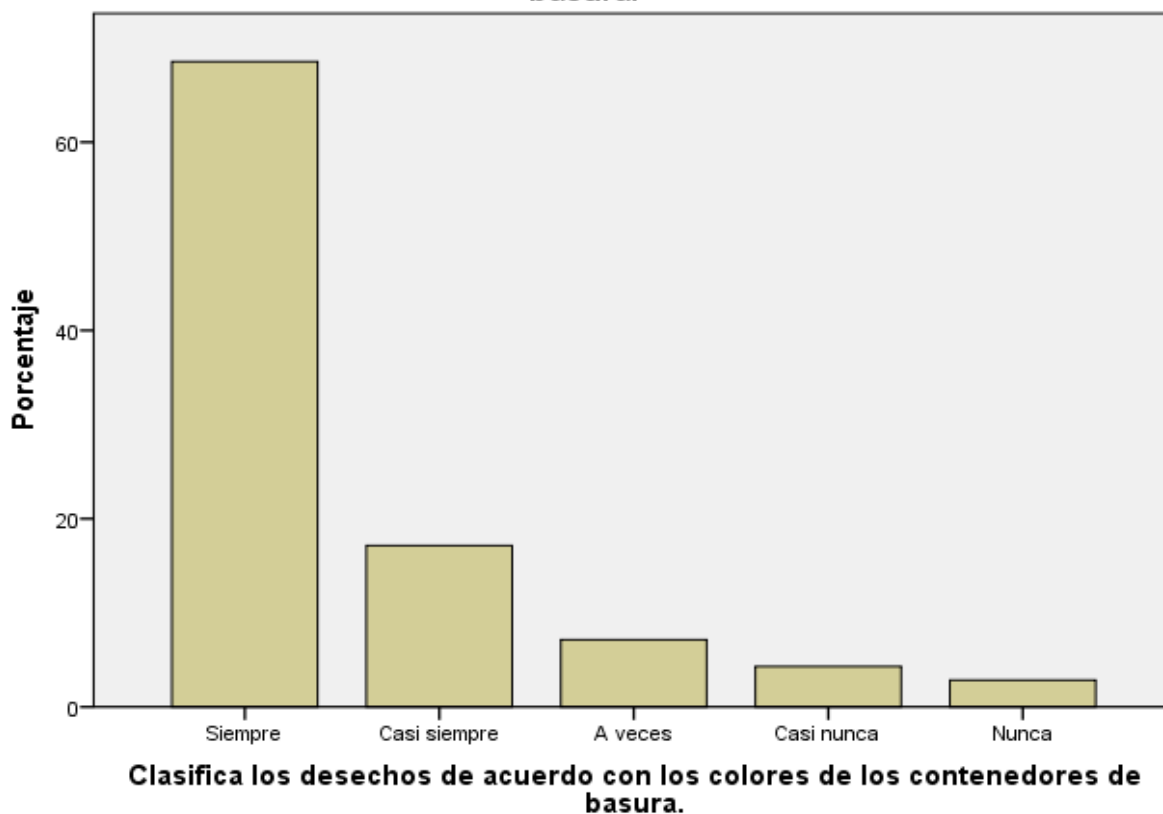
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre plantean estrategias sobre el reciclaje (3R); el 20,0% casi siempre plantean estrategias sobre el reciclaje (3R), el 8,6% a veces plantean estrategias sobre el reciclaje (3R), el 4,3% casi nunca plantean estrategias sobre el reciclaje (3R) y el 1,4% nunca plantean estrategias sobre el reciclaje (3R).

**Tabla 13**

Clasifica los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Clasifica los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura.**



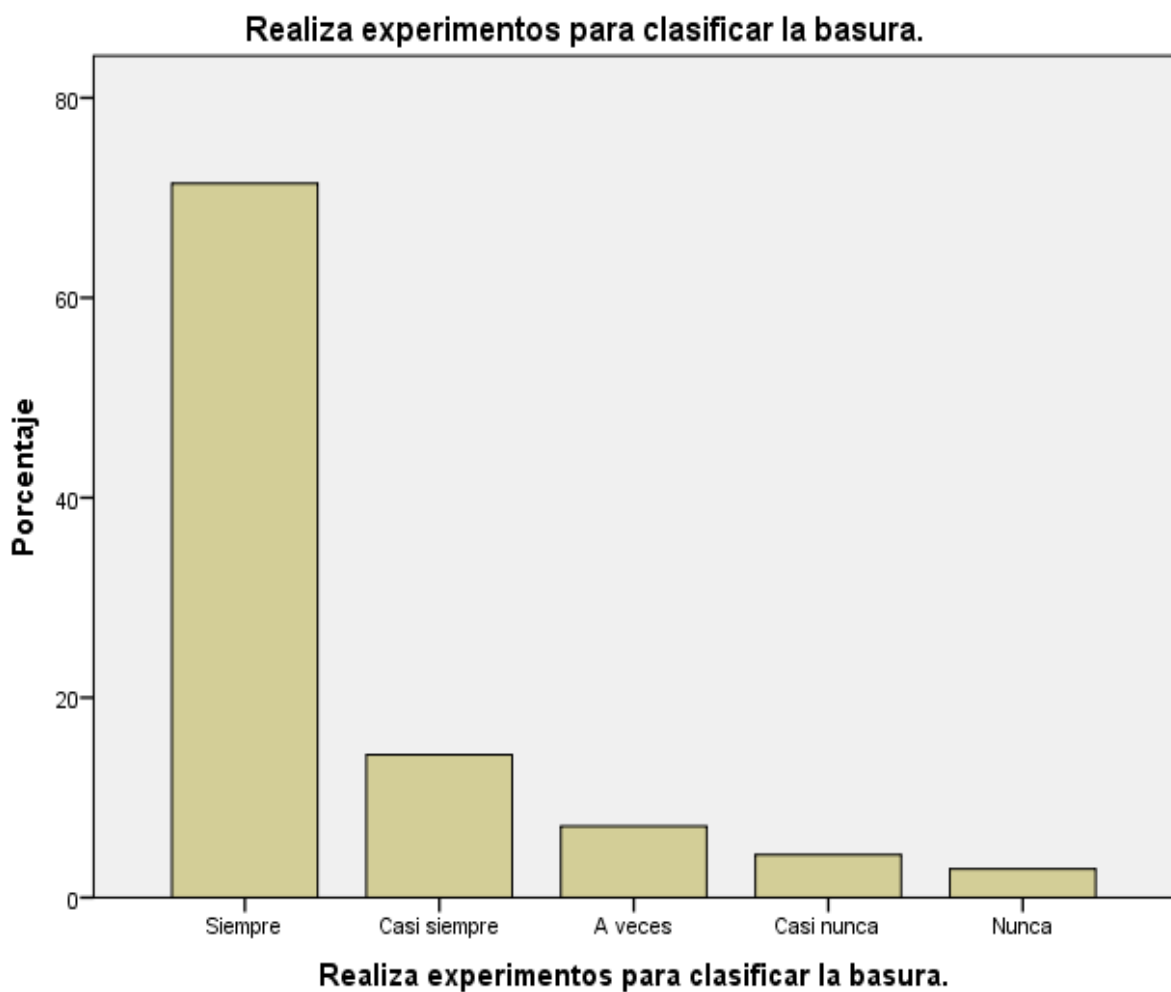
*Figura 13: Clasifica los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre clasifican los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura; el 17,1% casi siempre clasifican los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura, el 7,1% a veces clasifican los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura, el 4,3% casi nunca clasifican los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura y el 2,9% nunca clasifican los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura.

**Tabla 14**

Realiza experimentos para clasificar la basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 14: Realiza experimentos para clasificar la basura.*

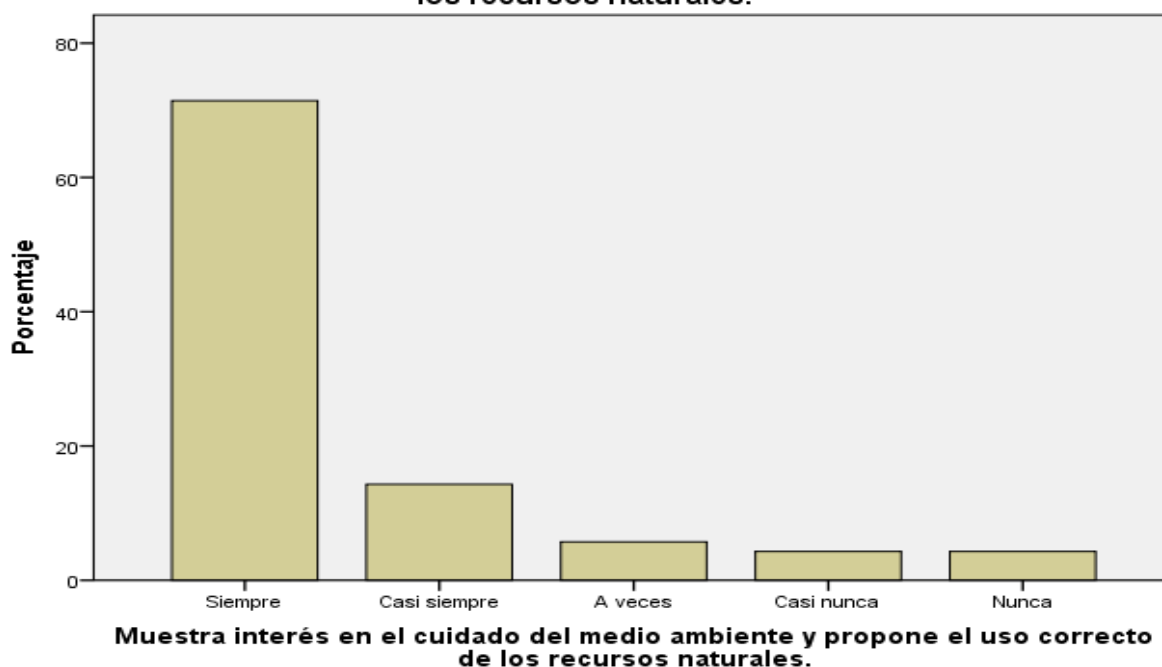
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre realizan experimentos para clasificar la basura; el 14,3% casi siempre realizan experimentos para clasificar la basura, el 7,1% a veces realizan experimentos para clasificar la basura, el 4,3% casi nunca realizan experimentos para clasificar la basura y el 2,9% nunca realizan experimentos para clasificar la basura.

**Tabla 15**

Muestra interés en el cuidado del medio ambiente y propone el uso correcto de los recursos naturales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	4	5,7	5,7	91,4
	Casi nunca	3	4,3	4,3	95,7
	Nunca	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Muestra interés en el cuidado del medio ambiente y propone el uso correcto de los recursos naturales.**



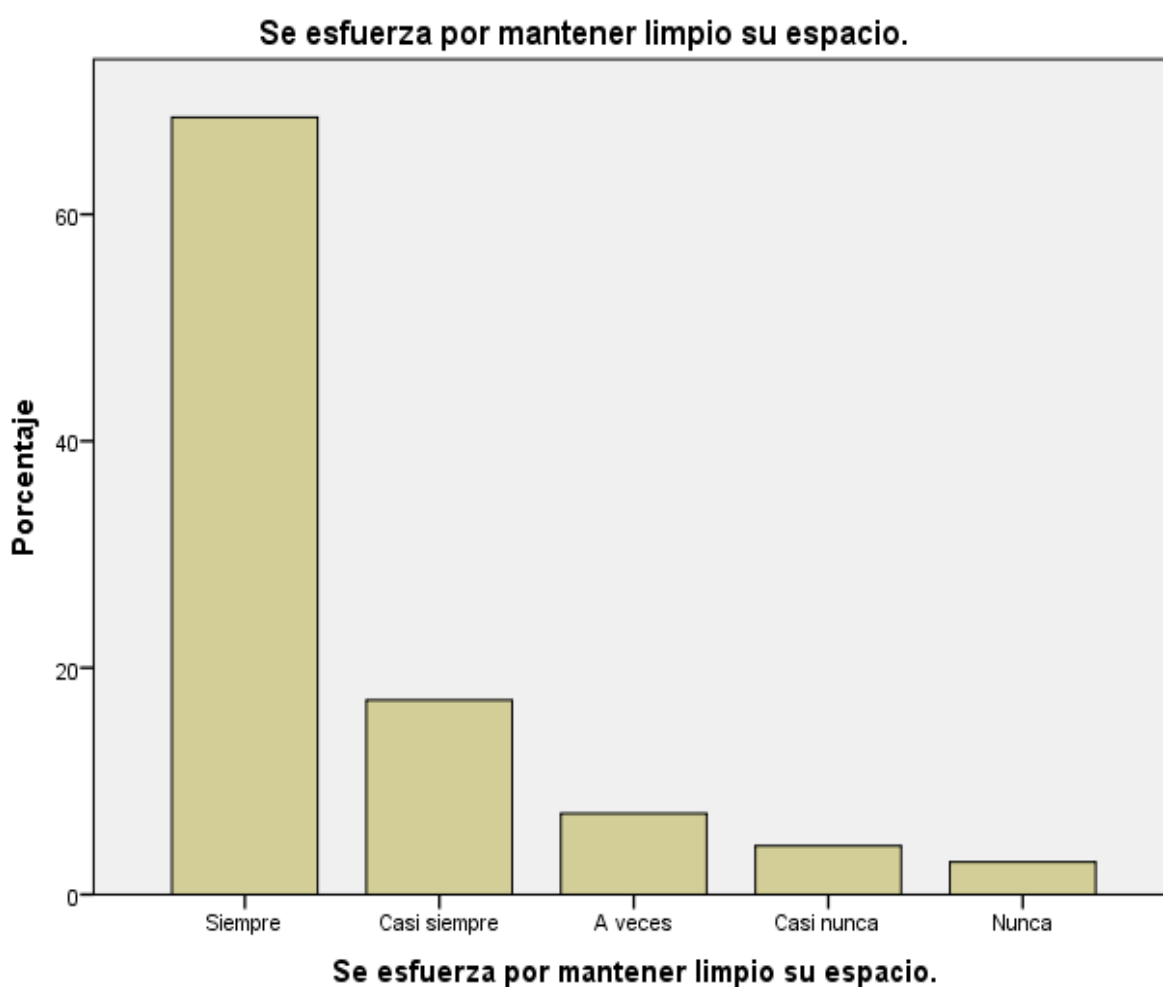
*Figura 15: Muestra interés en el cuidado del medio ambiente y propone el uso correcto de los recursos naturales.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre muestran interés en el cuidado del medio ambiente y proponen el uso correcto de los recursos naturales; el 14,3% casi siempre muestran interés en el cuidado del medio ambiente y proponen el uso correcto de los recursos naturales, el 5,7% a veces muestran interés en el cuidado del medio ambiente y proponen el uso correcto de los recursos naturales, el 4,3% casi nunca muestran interés en el cuidado del medio ambiente ni proponen el uso correcto de los recursos naturales y el 4,3% nunca muestran interés en el cuidado del medio ambiente ni proponen el uso correcto de los recursos naturales.

**Tabla 16**

Se esfuerza por mantener limpio su espacio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 16: Se esfuerza por mantener limpio su espacio.*

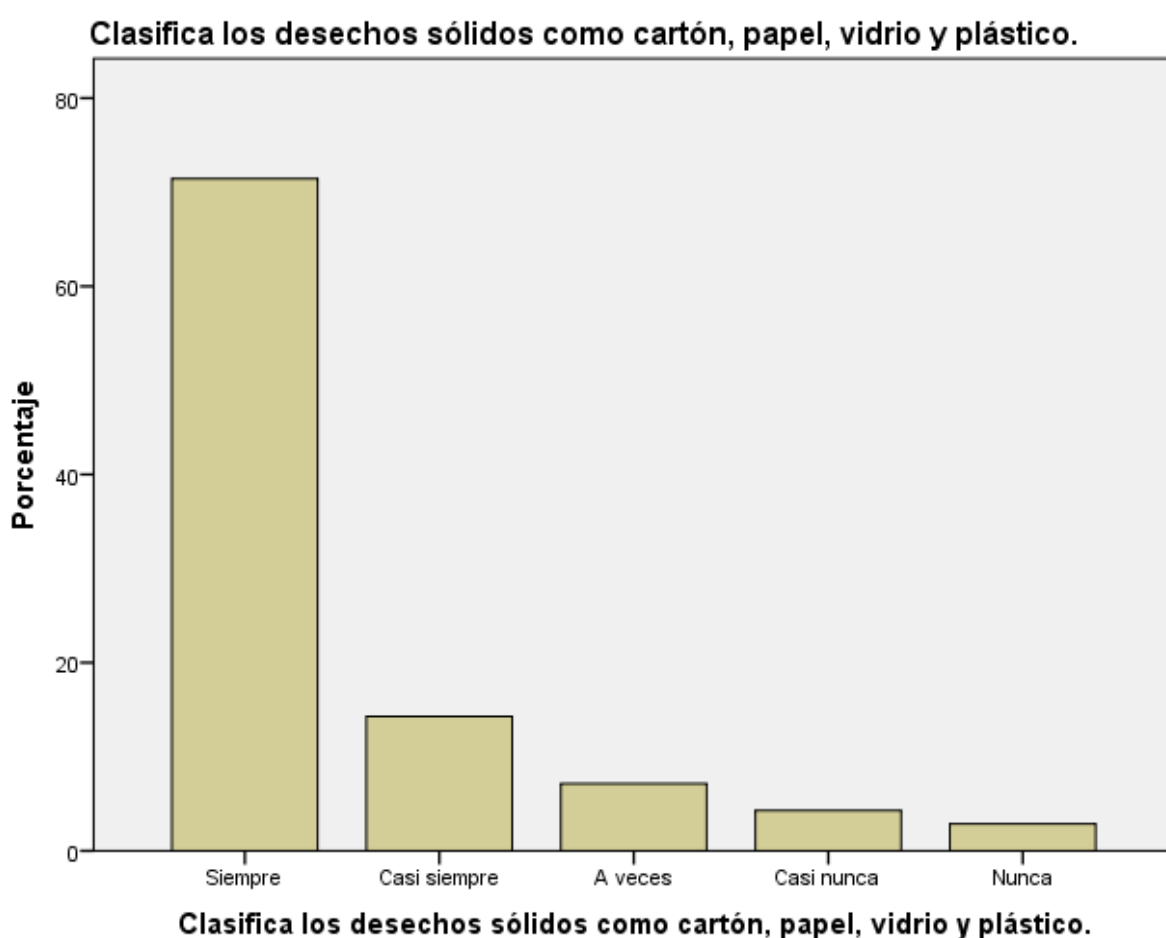
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre se esfuerzan por mantener limpio su espacio; el 17,1% casi siempre se esfuerzan por mantener limpio su espacio, el 7,1% a veces se esfuerzan por mantener limpio su espacio, el 4,3% casi nunca se esfuerzan por mantener limpio su espacio y el 2,9% nunca se esfuerzan por mantener limpio su espacio.



**Tabla 17**

Clasifica los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



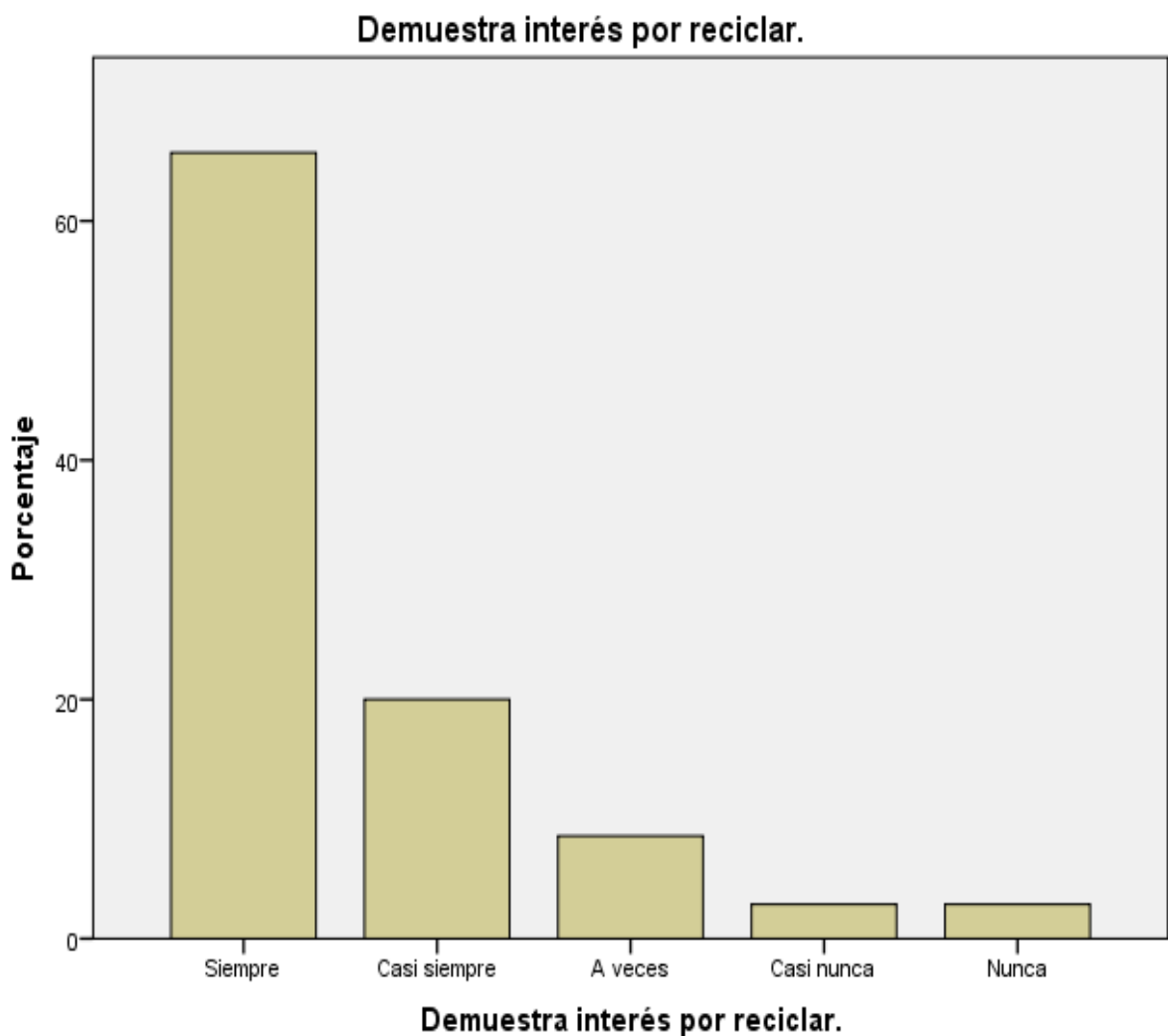
*Figura 17: Clasifica los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre clasifican los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico; el 14,3% casi siempre clasifican los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico, el 7,1% a veces clasifican los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico, el 4,3% casi nunca clasifican los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico y el 2,9% nunca clasifican los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico.

**Tabla 18**

Demuestra interés por reciclar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	6	8,6	8,6	94,3
	Casi nunca	2	2,9	2,9	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	



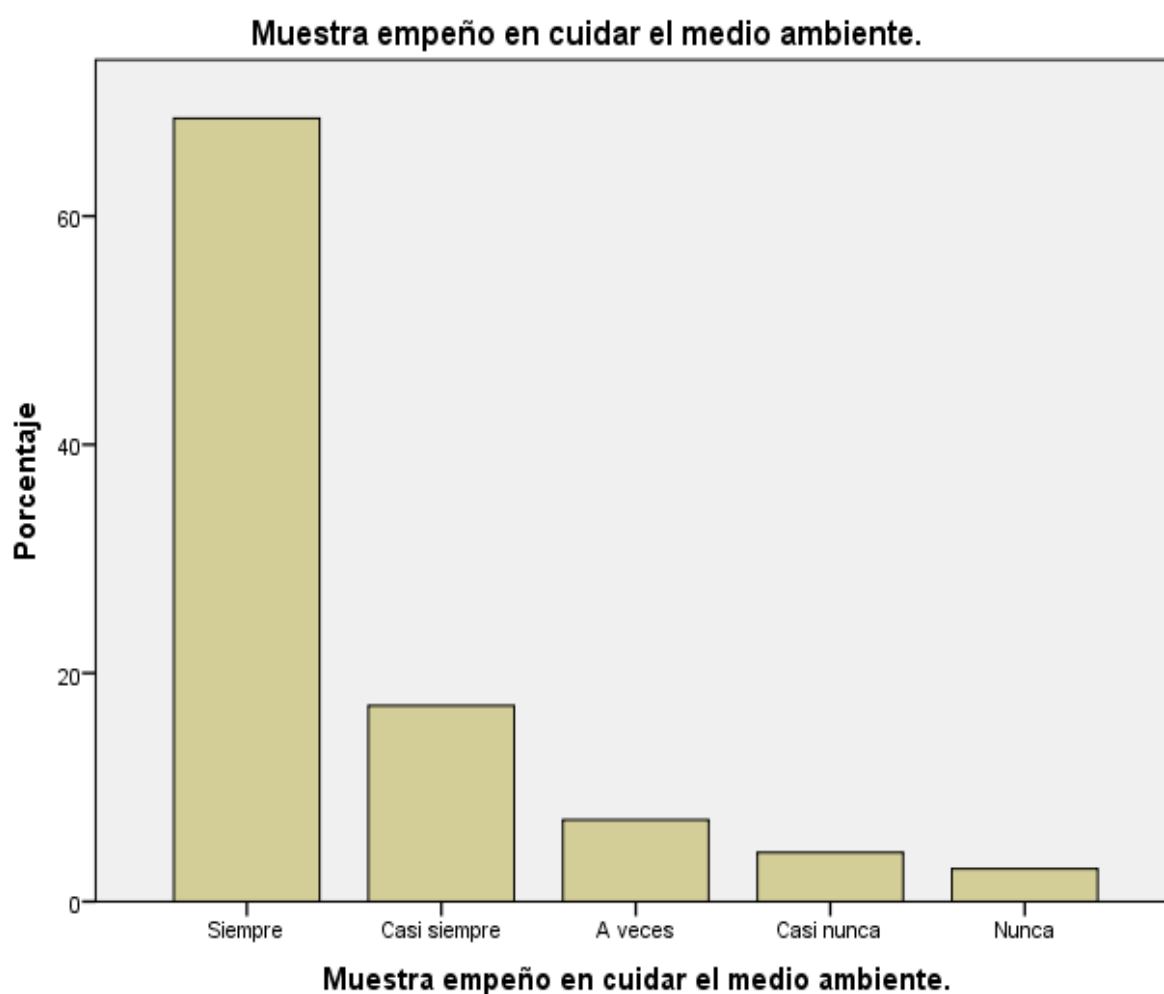
*Figura 18: Demuestra interés por reciclar.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre demuestran interés por reciclar; el 20,0% casi siempre demuestran interés por reciclar, el 8,6% a veces demuestran interés por reciclar, el 2,9% casi nunca demuestran interés por reciclar y el 2,9% nunca demuestran interés por reciclar.

**Tabla 19**

Muestra empeño en cuidar el medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
Total		70	100,0	100,0	



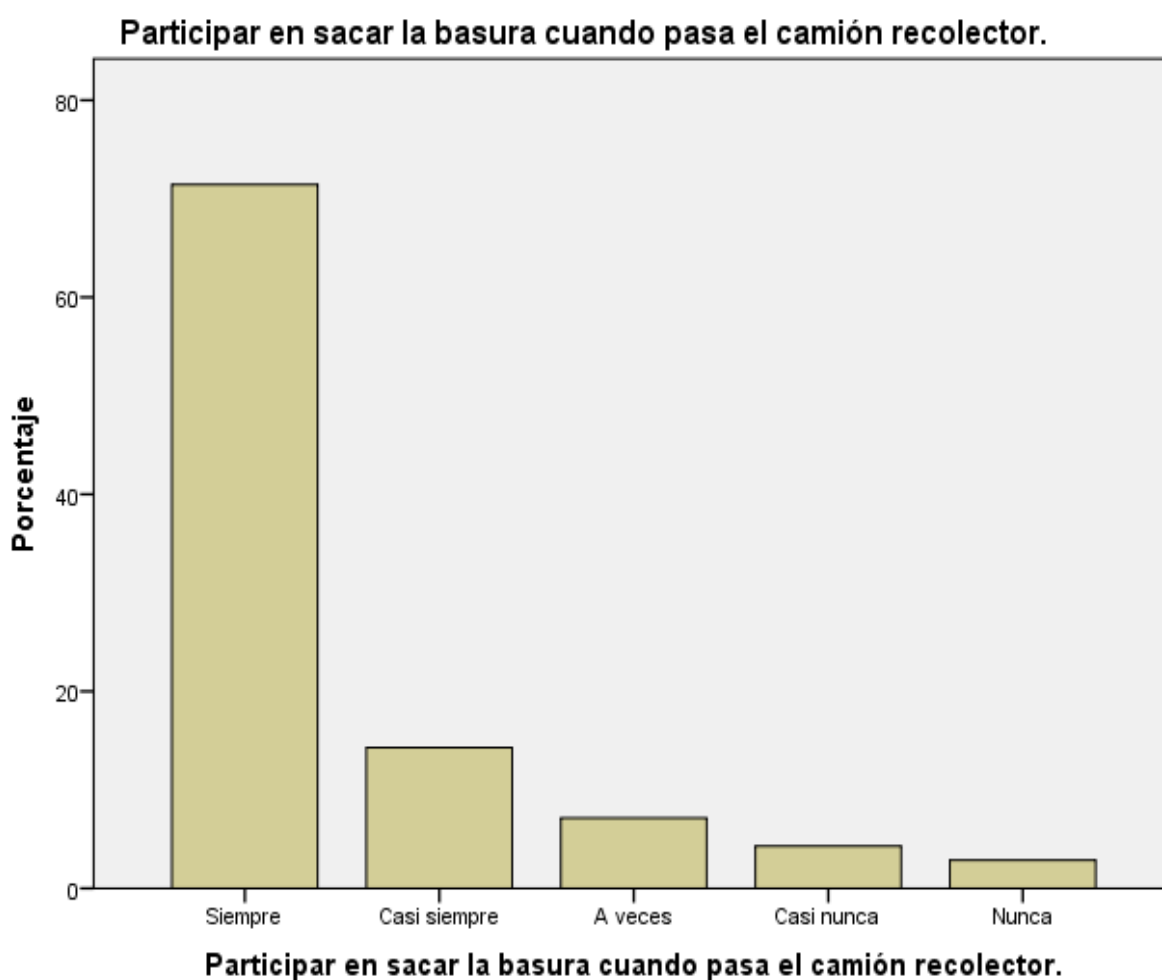
*Figura 19: Muestra empeño en cuidar el medio ambiente.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre muestran empeño en cuidar el medio ambiente; el 17,1% casi siempre muestran empeño en cuidar el medio ambiente, el 7,1% a veces muestran empeño en cuidar el medio ambiente, el 4,3% casi nunca muestran empeño en cuidar el medio ambiente y el 2,9% nunca muestran empeño en cuidar el medio ambiente.

**Tabla 20**

Participar en sacar la basura cuando pasa el camión recolector.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



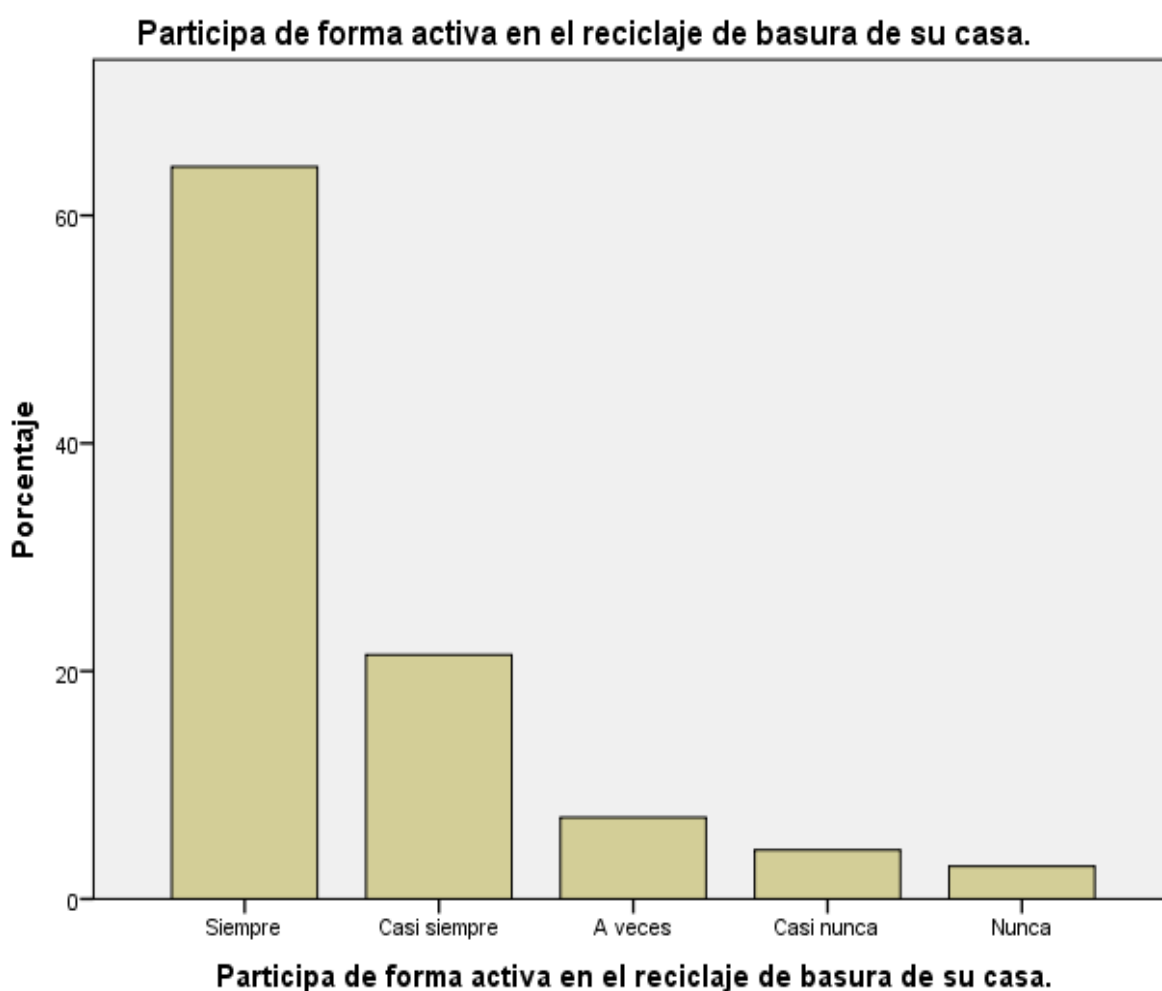
*Figura 20: Participar en sacar la basura cuando pasa el camión recolector.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre participan en sacar basura cuando pasa el camión de basura; el 14,3% casi siempre participan en sacar basura cuando pasa el camión de basura, el 7,1% a veces participan en sacar basura cuando pasa el camión de basura, el 4,3% casi nunca participan en sacar basura cuando pasa el camión de basura y el 2,9% nunca participan en sacar basura cuando pasa el camión de basura.

**Tabla 21**

Participa de forma activa en el reciclaje de basura de su casa.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	64,3	64,3	64,3
	Casi siempre	15	21,4	21,4	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 21: Participa de forma activa en el reciclaje de basura de su casa.*

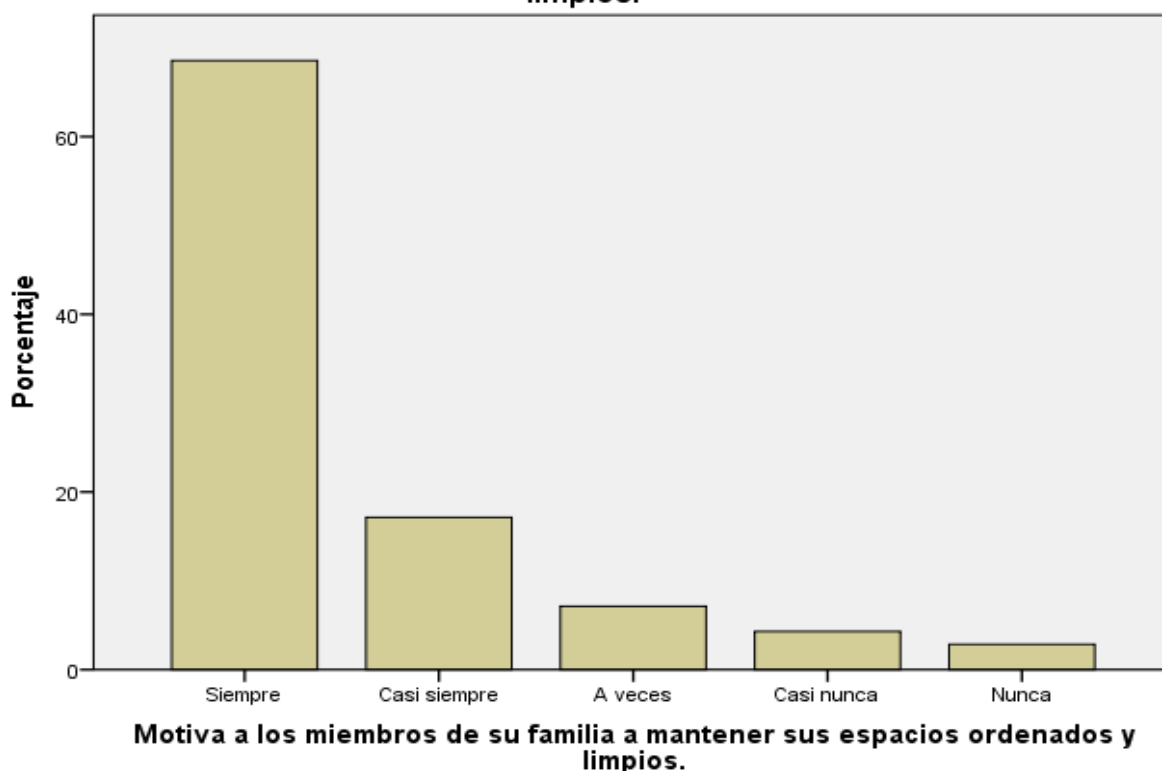
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 64,3% siempre participan de forma activa en el reciclaje de basura de su casa; el 21,4% casi siempre participan de forma activa en el reciclaje de basura de su casa, el 7,1% a veces participan de forma activa en el reciclaje de basura de su casa, el 4,3% casi nunca participan de forma activa en el reciclaje de basura de su casa, el 2,9% nunca participan de forma activa en el reciclaje de basura de su casa.

**Tabla 22**

Motiva a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Motiva a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios.**



*Figura 22: Motiva a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre motivan a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios; el 17,1% casi siempre motivan a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios, el 7,1% a veces motivan a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios, el 4,3% casi nunca motivan a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios y el 2,9% nunca motivan a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios.

**Tabla 23**

Participa en campañas sobre el cuidado del medioambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	46	65,7	65,7	65,7
	Casi siempre	14	20,0	20,0	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



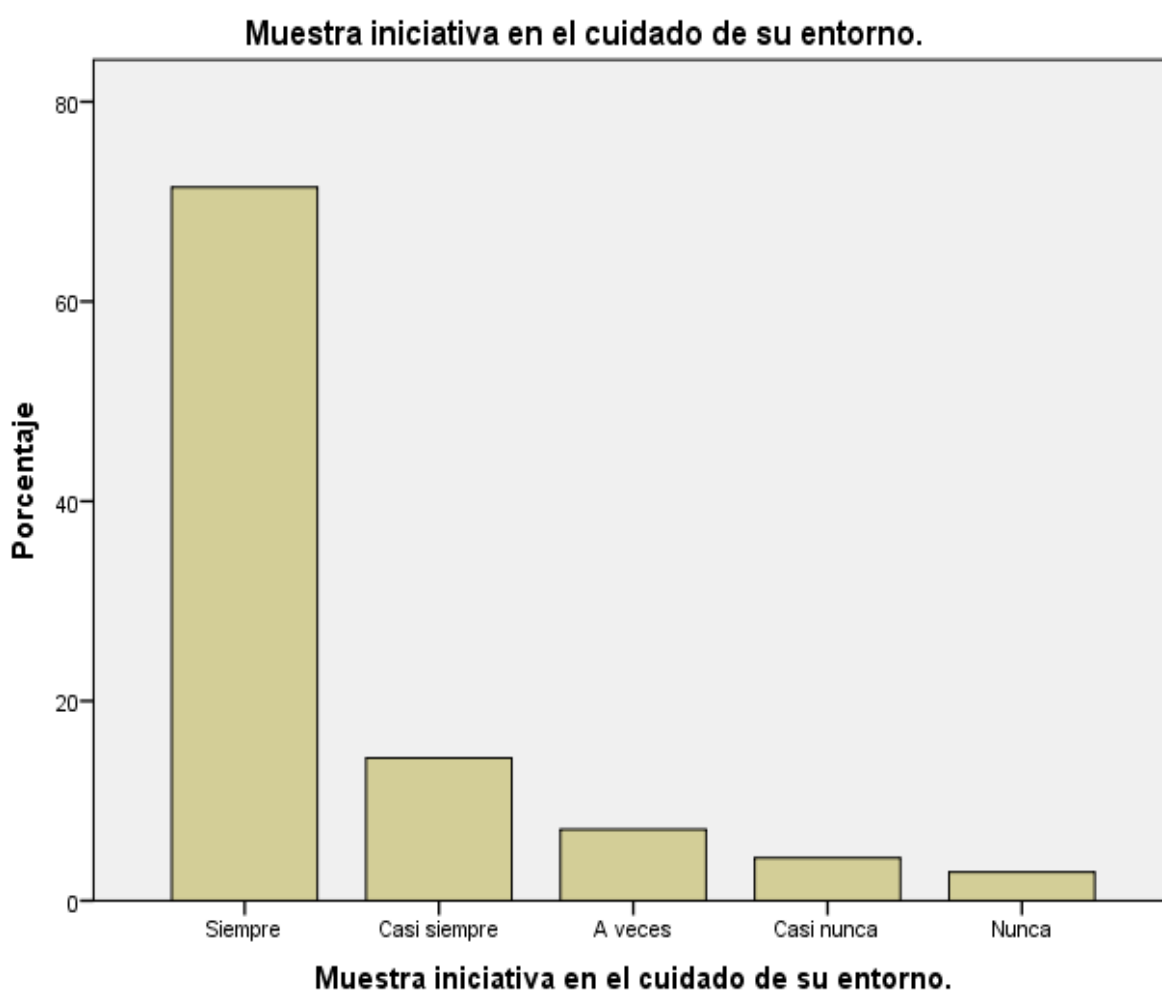
*Figura 23: Participa en campañas sobre el cuidado del medioambiente.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 65,7% siempre participan en campañas sobre el cuidado del medioambiente; el 20,0% casi siempre participan en campañas sobre el cuidado del medioambiente, el 7,1% a veces participan en campañas sobre el cuidado del medioambiente, el 4,3% casi nunca participan en campañas sobre el cuidado del medioambiente siempre participan en campañas sobre el cuidado del medioambiente y el 2,9% nunca participan en campañas sobre el cuidado del medioambiente.

**Tabla 24**

Muestra iniciativa en el cuidado de su entorno.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	71,4	71,4	71,4
	Casi siempre	10	14,3	14,3	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 24: Muestra iniciativa en el cuidado de su entorno.*

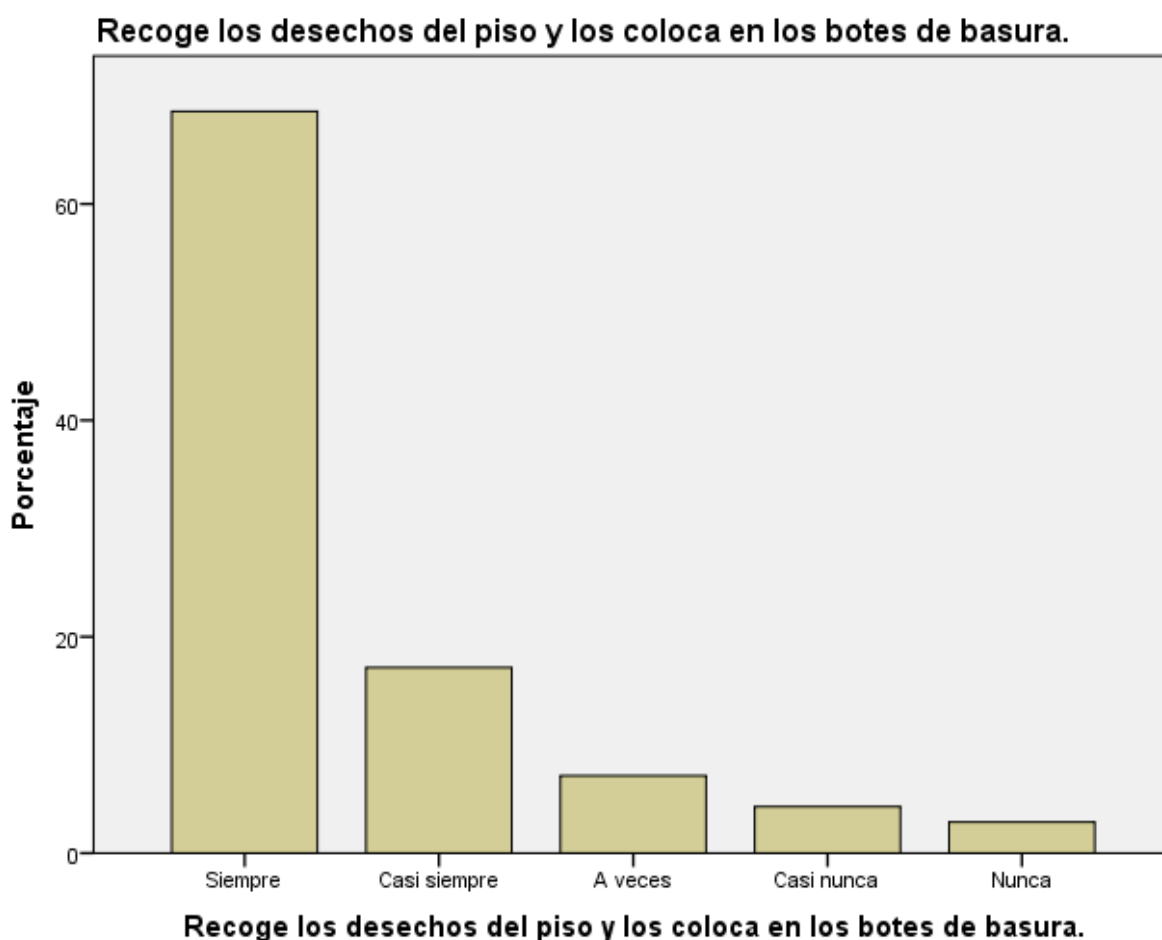
**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 71,4% siempre muestran iniciativa en el cuidado de su entorno; el 14,3% casi siempre muestran iniciativa en el cuidado de su entorno, el 7,1% a veces muestran iniciativa en el cuidado de su entorno, el 4,3% casi nunca muestran iniciativa en el cuidado de su entorno y el 2,9% nunca muestran iniciativa en el cuidado de su entorno.



**Tabla 25**

Recoge los desechos del piso y los coloca en los botes de basura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	68,6	68,6	68,6
	Casi siempre	12	17,1	17,1	85,7
	A veces	5	7,1	7,1	92,9
	Casi nunca	3	4,3	4,3	97,1
	Nunca	2	2,9	2,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	



*Figura 25: Recoge los desechos del piso y los coloca en los botes de basura.*

**Interpretación:** se encuestó a 70 niños los cuales el 68,6% siempre recogen los desechos del piso y los colocan en los botes de basura; el 17,1% casi siempre recogen los desechos del piso y los colocan en los botes de basura, el 7,1% a veces recogen los desechos del piso y los colocan en los botes de basura, el 4,3% casi nunca recogen los desechos del piso ni los colocan en los botes de basura y el 2,9% nunca recogen los desechos del piso ni los colocan en los botes de basura.

## 4.2. Contratación de hipótesis

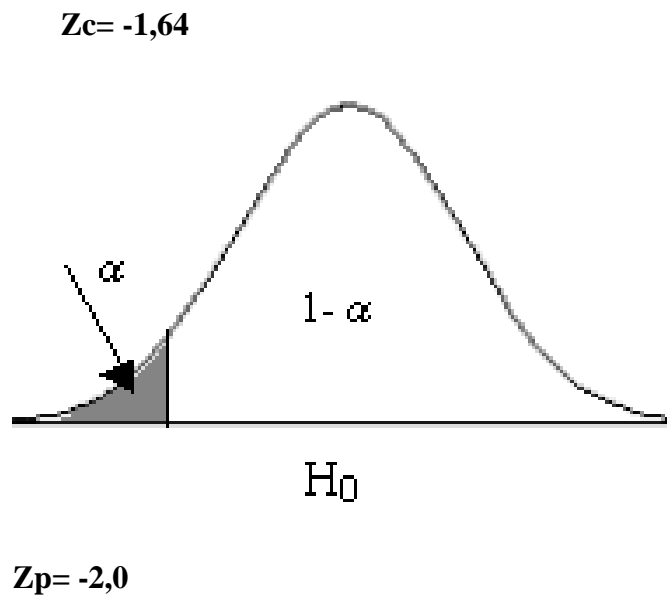
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>:** El aprendizaje cooperativo no influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**H<sub>1</sub>:** El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

### Paso 3:



### Paso 4:

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostienen Hernández (2020), quien en su estudio concluyo que: de los resultados y análisis de los datos presentados en el capítulo anterior, se puede encontrar que el método didáctico permitió lograr una mejora significativa en la conciencia ambiental de los estudiantes, ya que ha habido un incremento en cualquiera de esas cosas sus categorías constituyentes: afectivo, intelectual, conativo y funcional. También guardan relación con el estudio de Ceballos, Fuentes & Zapata (2018), quien llegaron a la conclusión que: La innovación docente surge de las preocupaciones ambientales de la escuela, según lo determinado a través de encuestas a estudiantes y maestros que implementan la tabla VESTER. Los aportes y/o logros de la implementación son: aplicación de estrategias que conduzcan al progreso progresivo en la comprensión de las tres R, elaboración y aplicación de secuencias didácticas, espacio de convivencia para la competencia ciudadana, transversalidad de diferentes campos, premio a la recolección de residuos sólidos, éxito en la aplicación de estándares como herramientas de evaluación y seguimiento.

Pero en lo que concierne a los estudios de Alarcón & Loyola (2017), así como Canua & Viera (2015) concluyeron que: Los niños de los grupos experimental y de control mostraron niveles bajos de conciencia ambiental en el pretest; el 69% del grupo experimental y el 62% del grupo de control lo demostraron. De acuerdo con los resultados del post-test, la conciencia ambiental de los niños del grupo experimental mejoró significativamente, con un nivel alto del 81% y un nivel medio del 19%. Del mismo modo, Basado en la Teoría de la Complejidad de Edgar Morin, la Ecología Profunda del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner, diseñó y construyó un programa de estrategias de enseñanza para fomentar la conciencia ambiental y desarrollar valores, actitudes y comportamientos proambientales.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se comprobó, el aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, utilizando activamente en su relación con el medio ambiente para responder a lo que los seres humanos debemos hacer y por qué en términos de la naturaleza, a la misma vez adquieren una verdadera visión precisa del medio ambiente que aún no conocen, a diferencia de los adultos que pueden tener una definición precisa de todos los elementos que componen el medio ambiente.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, revelando el nivel de información y conocimiento sobre la problemática ambiental, no sólo como tema, sino como realidades cotidianas e importantes que conducen al descubrimiento de la propia forma de vida.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que incluye las emociones y sentimientos hacia los objetos de actitud, que tienen evaluaciones negativas o positivas, desagradables o agradables, emociones que tienen juicios penetrantes. Asimismo, se preocupan sobre el estado del medio ambiente y valores que contribuyen a la protección de la naturaleza.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque combina comportamientos ambientales personales de carácter privado con comportamientos públicos en general que apoyan la protección ambiental y cooperan con grupos que protegen el medio ambiente.
- El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, comprendiendo efectivamente las acciones individuales y ceñirse a los problemas ambientales como una obligación personal. Esto se refiere en que cada persona actúa con el

propósito que tiene cada uno, incluyendo la tendencia o intención de la conducta, es decir, la conducta en contra del propósito de la actitud.

## **6.2. Recomendaciones**

- Para los docentes de educación inicial, inculcar a los niños el cuidado de la salud y el cuidado del medio ambiente, plantean actividades que permitan a los niños aprender sobre este tema.
- Los profesores de educación primaria deberían sugerir actividades que expongan a los niños al contacto directo con la naturaleza, ya que la mayoría de los niños viven en entornos urbanos sin contacto directo con la naturaleza, que es necesario para que puedan comprender la naturaleza. Cuidado y comprueba las consecuencias de los malos hábitos. Siempre que sea posible, únete a ellos en la naturaleza, paseos, caminatas, juegos al aire libre, etc., y disfrútalo con comportamientos respetuosos o incluso más positivos, como plantar una planta.
- Los maestros de inicial deben cambiar su actitud hacia el cuidado de la naturaleza y predicar con el ejemplo, porque los niños aprenden por imitación. Por lo tanto, el cultivo de la conciencia ambiental debe comenzar por nosotros mismos. Los niños hacen lo mismo si nos ven tirando basura en la calle o en la naturaleza, o dejando las luces encendidas o los grifos abiertos innecesariamente.
- Los profesores de educación primaria deben promover la participación de los padres en el desarrollo de la conciencia ambiental a través de talleres o escuelas para padres, donde se haga pública información actualizada sobre temas ambientales para la reflexión y el cambio de opinión. Las actitudes, y como guía para los padres sobre qué actividades realizar con sus hijos en casa, les permitirá trabajar un sentido único que potencie al máximo el desarrollo de las competencias ambientales.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

#### 7.1. Fuentes bibliográfica

- Alarcón, R., & Loyola, I. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 3 años de la I.E. 1564 "Radiantes Capullitos" Urb. Chimú - Trujillo 2015*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Baltazar, C. (2007). *Educación ambiental para los niveles de secundaria, primaria e inicial*. Huancayo: Pluma de oro.
- Canua, V., & Viera, D. (2015). *Programa de estrategias pedagógicas, para promover la conciencia ecológica en los niños y las niñas del 5° grado del nivel primario de la I.E. Juan Velasco Alvarado el Sauce - Las Lomas - Piura*. Piura: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Castilla, R. (1999). *Principales métodos y técnicas educativas*. Lima: San Marcos.
- Ceballos, M., Fuentes, J., & Zapata, L. (2018). *Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para fomentar la cultura ambiental en el uso de los residuos sólidos*. Barraquilla: Universidad del Norte.
- Chipana, G., & Pariona, K. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016*. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Corraliza, J. (2002). Conciencia ambiental. *La revista del Ministerio del Medio Ambiente*(9).
- Delgado, K. (1997). *Educación ambiental, experiencias y propuestas*. Lima: San Marcos.
- Delgado, L. (2014). *Prácticas de trabajo cooperativo en ciencias naturales de la básica secundaria, en escuelas normales superiores*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Fathman, A., & Kessler, C. (1993). Cooperative language learning in School Contexts. *Annual Review of Applied Linguistics*, 13, 127-140.
- Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*. Cuba: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.
- Frers, C. (19 de Febrero de 2010). *ritimo*. Obtenido de <https://www.ritimo.org/Cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental#:~:text=M%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20la%20educaci%C3%B3n,mejorar%20nuestra%20calidad%20de%20vida>.
- Galvez, J. (2000). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo-Perú.

- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2019). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Gavilán, P., & Sánchez, R. (2010). *Aprendizaje Cooperativo: Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones*. Madrid: Editorial CCS.
- Gomera, A. (2008). *Estudio de la conciencia ambiental del alumnado de la Universidad de Córdoba*. Universidad de Córdoba.
- Hernández, J. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado de la Institución Integrado de Comercio Camilo Torres del Municipio de el Playón*. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Johnson, D. (2010). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1994). *Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Buenos Aires-Argentina: Aique.
- Morachimo, L. (1999). *La Educación ambiental: tema transversal del currículo*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Navarro, I. (2016). *Aprendizaje cooperativo basado en proyectos y entornos virtuales para la formación de futuros maestros*.
- Piscoya, L. (2005). *¿Naturaleza, ecología, ambiente?, más que una cuestión de términos*. Lima.
- Pliego, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Revista educativa Digital Hekademos*, 63-76.
- Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona-España: Eumo-Octaedro.
- Ramírez, I. (2017). *Aprendizaje cooperativo y su relación con el valor de la responsabilidad*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Cambridge University Press.
- Rojas, S. (2014). *Estrategias del aprendizaje cooperativo y actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de la I.E. Industrial N°32 - Tarma*. Tarma: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Santiago, M. (2018). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 5° grado de primaria*. Poza Rica de Hidalgo: Universidad Veracruzana.
- Suasaca, R. (2018). *Conciencia ambiental en los estudiantes de la zona rural de la IES. San Juan de Huata-2017*. Puno: Universidad Nacional de Altiplano.
- UNESCO. (1994). *Publicaciones del programa internacional de educación ambiental*. Portugal: Bilbao.
- Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender*. Lima: SM S. A. C.

Zeballos, M. (2005). *Impacto de un proyecto de Educación Ambiental en estudiantes de un Colegio en una zona marginal de Lima*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.



**Anexo 1:** Lista de cotejo para los niños de 5 años



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN**

**INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

N.º	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	<b>CONCIENCIA AFECTIVA</b>					
1	Muestra interés cuando ve que alguien arroja la basura al piso					
2	Muestra interés en actividades educativas sobre el medio ambiente					
3	Se preocupa por mantener su espacio limpio					
4	Considera que la contaminación medioambiental afecta a su vida					
5	Usa el agua con prudencia al lavarse las manos					
6	Disfruta del entorno natural mientras realiza actividades recreativas al aire libre					
7	Muestra interés por mantener limpio su entorno					
	<b>CONCIENCIA COGNITIVA</b>					
8	Comenta sobre las enfermedades que causan el incremento de la basura					
9	Reconoce los colores de los botes de basura					
10	Sabe lo perjudiciales que son los desechos para el medio ambiente (animales, personas y plantas)					
11	Distingue los tipos de contaminación (agua, aire y suelo)					
12	Plantea estrategias sobre el reciclaje (3R)					

13	Clasifica los desechos de acuerdo con los colores de los contenedores de basura					
<b>CONCIENCIA CONATIVA</b>						
14	Realiza experimentos para clasificar la basura.					
15	Muestra interés en el cuidado del medio ambiente y propone el uso correcto de los recursos naturales					
16	Se esfuerza por mantener limpio su espacio					
17	Clasifica los desechos sólidos como cartón, papel, vidrio y plástico					
18	Demuestra interés por reciclar					
19	Muestra empeño en cuidar el medio ambiente					
<b>CONCIENCIA ACTIVA</b>						
20	Participar en sacar la basura cuando pasa el camión recolector					
21	Participa de forma activa en el reciclaje de basura de su casa					
22	Motiva a los miembros de su familia a mantener sus espacios ordenados y limpios					
23	Participa en campañas sobre el cuidado del medioambiente					
24	Muestra iniciativa en el cuidado de su entorno					
25	Recoge los desechos del piso y los coloca en los botes de basura					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera influye el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce el aprendizaje</li> </ul>	<p><b>El aprendizaje cooperativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el aprendizaje cooperativo?</li> <li>- Elementos básicos del aprendizaje cooperativo</li> <li>- Como trabajar el aprendizaje cooperativo</li> <li>- Beneficios para fortalecer el aprendizaje cooperativo</li> <li>- Aprendizaje cooperativo en el aula de clase</li> <li>- Dimensiones del aprendizaje cooperativo</li> <li>- Tipos de métodos de aprendizaje cooperativo</li> <li>- Estructura del aprendizaje cooperativo</li> </ul> <p><b>Desarrollo de la conciencia ambiental</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> El aprendizaje cooperativo influye significativamente en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia cognitiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• El aprendizaje cooperativo influye</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b> En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p><b>Población</b> La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 70.</p> <p><b>Muestra</b> A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b> En la investigación de campo, antes de coordinarme</p>

<p>en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> <li>• ¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</li> </ul>	<p>cooperativo en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• Establecer la influencia que ejerce el aprendizaje cooperativo en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la conciencia ambiental</li> <li>- Etapas de la conciencia ambiental</li> <li>- Principios de la conciencia ambiental</li> <li>- Proceso para la toma de conciencia ambiental</li> <li>- Importancia de conciencia ambiental</li> <li>- Dimensiones de la conciencia ambiental</li> <li>- Elementos de la conciencia ambiental</li> <li>- La Educación ambiental para una conciencia ambiental</li> <li>- Factores que influyen en la conciencia ambiental</li> <li>- Niveles de la conciencia ambiental</li> </ul>	<p>significativamente en la conciencia afectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia activa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> <li>• El aprendizaje cooperativo influye significativamente en la conciencia conativa de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</li> </ul>	<p>con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b> Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el desarrollo de la conciencia ambiental, que consta de 25 ítems con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b> Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	--	---	--