



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad De Ciencias Sociales

Escuela Profesional De Sociología

**Disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar
jurado 2022**

Tesis

Para Optar El Título Profesional De Licenciada En Sociología

Autor

**Rivas Sánchez Eimi Danitza
Zarsosa Jiménez Meridith Meliza**

Asesor

Lic. Francisco Rodrigo Maya Silva

Huacho – Perú

2023

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL ACOSO ESCOLAR EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	<1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL ACOSO ESCOLAR
EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO -
2022**

Línea de Investigación: Ciencias Sociales Interdisciplinarias

RIVAS SANCHEZ EIMI DANITZA

ZARSOSA JIMENEZ MERIDITH MELIZA

TESIS PREGRADO

ASESOR: Lic. FRANCISCO RODRIGO MAYA SILVA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**

HUACHO

2022

Lic. Francisco Rodrigo Maya Silva
ASESOR



DEDICATORIA

Este presente investigación de investigación es dedicado a nuestros padres quienes son parte fundamental en nuestra vida académica, ellos son los protagonistas quienes nos brindaron las enseñanzas para cumplir este sueño alcanzado.

RIVAS SANCHEZ EIMI DANITZA

ZARSOSA JIMENEZ MERIDITH MELIZA



AGRADECIMIENTO

Al ser supremo nuestro Creador quien nos ilumina y derrama bendiciones en nuestra vida profesional.

A nuestro asesor de tesis Lic. Francisco Rodrigo Maya Silva, a los miembros de jurado Lic. Jorge Samuel Canales Fuster, Mtra. Norma Adela Moreno Rivera y Lic. Luis Miguel Arias Martinez gracias a su apoyo nos permitió contribuir y aportar conceptos en la presente tesis.

A nuestro amigo Jorge Luis Santos Gonzales quien nos ayudó con su guía, aporte y consejo en el presente trabajo.

RIVAS SANCHEZ EIMI DANITZA

ZARSOSA JIMENEZ MERIDITH MELIZA



INDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE DE CONTENIDO	vi
INDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION	xii

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.	14
1.2.1. Problema General.	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Objetivos de la investigación	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos.....	15
1.4. Justificación de la investigación	15
1.5. Delimitaciones del estudio	16
1.6. Viabilidad del estudio	17

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1.- Investigaciones relacionadas con el estudio.....	18
2.2.- Bases teóricas.....	21
2.3.- Definiciones de términos básicos.....	37
2.4.- Formulación de las hipótesis	38
2.4.1.- Hipótesis general	38
2.4.2.- Hipótesis específica	38
2.5.- Operacionalización de variables	39

**CAPITULO III
METODOLOGIA**

3.1.- Diseño metodológico.....	40
3.2.- Población y muestra	41
3.3.- Técnicas de recolección de datos.....	42
3.4.- Técnicas para el procedimiento de la información.....	42

**CAPITULO IV
RESULTADOS**

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	44
4.2. Contratación de hipótesis.....	54

**CAPITULO V
DISCUSIÓN**

5.1. Discusión de resultados.....	57
--	-----------

**CAPITULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones.....	58

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRAFICA	60
---	-----------

7.1.- Fuentes bibliográficas.....	60
7.2.- Fuentes electrónicas.....	64

ANEXO	67
--------------------	-----------

Anexo N° 01: Matriz de operacionalización de las variables	68
---	-----------

Anexo N° 02: Matriz de consistencia	69
--	-----------

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos	70
---	-----------

Anexo N° 04: Confiabilidad	71
---	-----------

Anexo N° 05: Base de datos.....	72
--	-----------

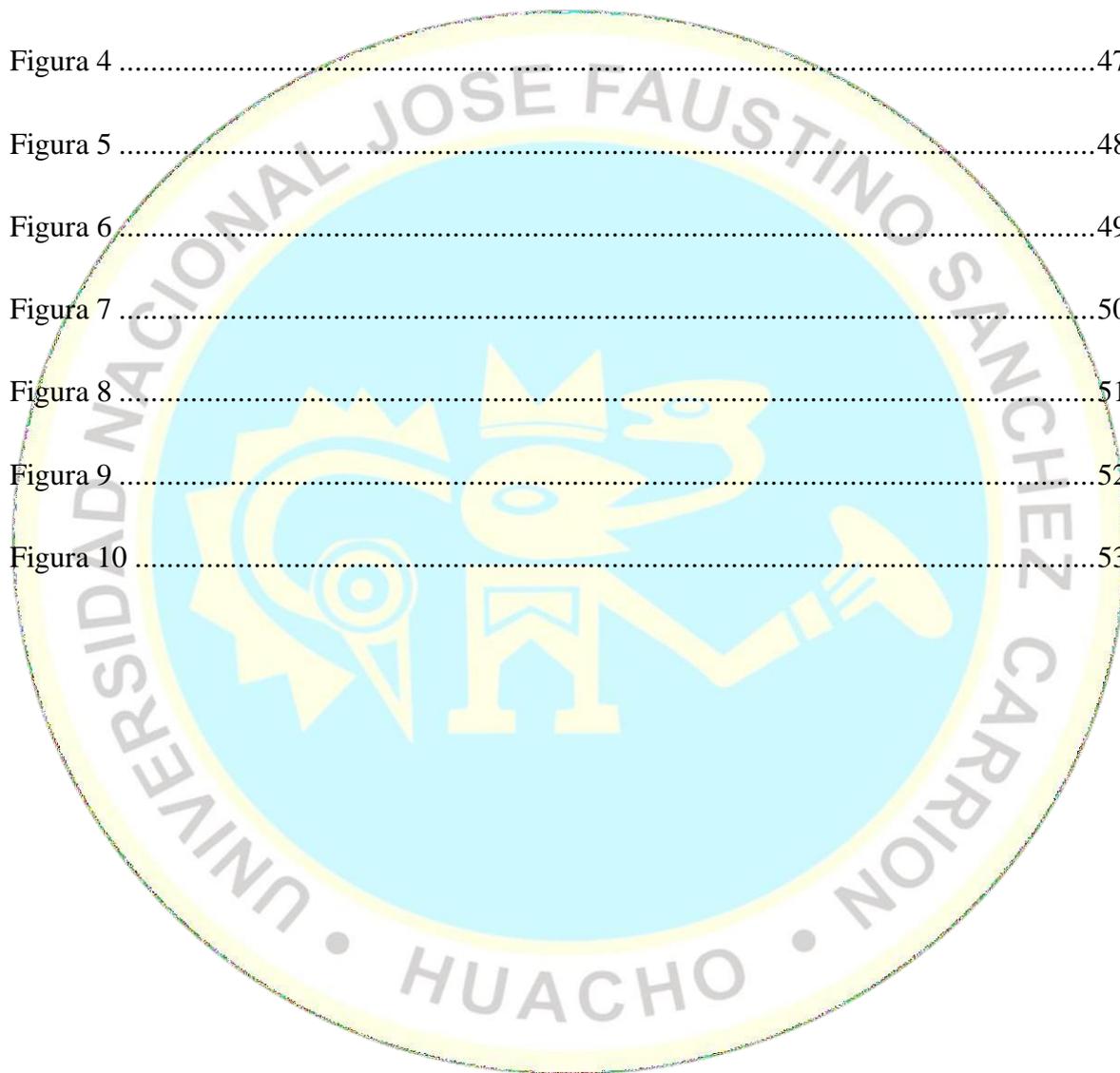
INDICE DE TABLA

Tabla 1.....	44
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	46
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	52
Tabla 10.....	53
Tabla 11.....	54
Tabla 12.....	55
Tabla 13.....	56



INDICE DE FIGURAS

Figura 1	44
Figura 2	45
Figura 3	46
Figura 4	47
Figura 5	48
Figura 6	49
Figura 7	50
Figura 8	51
Figura 9	52
Figura 10	53



RESUMEN

El estudio corresponde a la “disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022, el cual tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar de los estudiantes de primer año de secundaria de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, para lo cual, la investigación fue de tipo Básica, con enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional, con una muestra de 87 estudiantes de secundaria de la institución en estudio, a los cuales se les aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados concluyen que existe una adecuada relación entre la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar” en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, de acuerdo a la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.877, obteniendo una buena asociación en el estudio.

Palabras clave: **Disfuncionalidad familiar, acoso escolar, integridad.**

ABSTRACT

The study corresponds to family dysfunction and bullying in the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado" - 2022, which aimed to determine the relationship between family dysfunction and bullying of first-year high school students of the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", for which, the research was Basic, with a quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional, correlational level, with a sample of 87 high school students from the institution under study, at which were applied the technique of the survey and the questionnaire as an instrument. The results conclude that there is an adequate relationship between "family dysfunction" and "bullying" in the I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", according to Spearman's correlation, returns a value of 0.877, obtaining a good association.

Keywords: Family dysfunction, bullying, integrity.

INTRODUCCION

El presente estudio trata sobre la “disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado”, su relevancia radica en que la familia es la base principal para el desarrollo de autoestima y valores en los escolares. Una familia disfuncional es aquella que vive en constante conflictos, agresiones entre sus miembros y mala conducta que puede repercutir en el comportamiento de los menores de edad en las escuelas convirtiendolos en escolares maltratados o como escolares maltratadores, llevándolo al acoso escolar.

Para el desarrollo del estudio se compuso de la siguiente estructura:

Primer capítulo: se describe el problema que se presenta en la institución para luego formular el planteamiento del problema, representar los objetivos: general y específicos, de la misma manera la justificación, delimitación y viabilidad del estudio. El **capítulo II**, referente al Marco Teórico, el cual comprende los antecedentes, las bases teoricas sobre las dos variables, las definiciones de conceptos básicos, la hipótesis de investigación general y específicas y la opreacionalizacion de variables con sus respectivas dimensiones. El **Capítulo III**, describe la metodoligia de investigación: Tipo, ebfoque, diseño y nivel de investigación, asi tambien la poblacion y muestra de estudio, las tecnicas de recoleccion de datos. El **capítulo IV** describe los resultados con sus respectivas tablas y gráficos. el **Capítulo V**, describe la discusion, asimismo el **Capítulo VI**, muestra las conclusiones y recomendaciones en relacion a los resultados y conclusiones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La familia es la base principal para el desarrollo de toda sociedad, sus miembros se encuentran relacionados a través de vínculos consanguíneos.

En los últimos años se ha venido observando conflictos entre los miembros de la familia, que muchas veces termina en la separación de los padres y en otras con hijos que enfrentan problemas de autoestima, personalidad y de conductas, en su mayoría conflictivas dentro de la escuela convirtiéndolos en escolares maltratados o escolares maltratadores.

La familia disfuncional es un tipo de familia que no puede cubrir las necesidades principales del hogar, como la económica, educativa, materiales, las afectivas o psicológicas entre sus miembros, especialmente en menores de edad, dando inicio a una serie de conflictos que lo califican como no funcional en la sociedad.

Los problemas que presentan las familias disfuncionales pueden llevar a desencadenar otros problemas en los escolares como el acoso escolar, el cual tiene como escenario la institución educativa donde estudian los menores de edad. Muchas veces este tipo de acoso es un acoso invisible ya que los padres de familia, y docentes pocas veces tienen conocimiento de lo que sucede. El agresor escolar busca los ambientes propicios para provocar a su víctima, como los baños de la escuela, los pasillos, quioscos, patio, aprovechando la agresión en la ausencia de adultos.

El problema de la violencia en las instituciones educativas “es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. El Plan Internacional estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas” UNESCO (2021).

El INEI (2015) en un estudio realizado el año 2015 muestra que el 40% de niños y niñas ha sufrido de violencia tanto física como psicológica de los cuales “el 32,8% fueron víctimas de violencia psicológica y el 26,7% de violencia física; mientras que el 18,0% manifestaron haber sido víctimas de violencia psicológica y física a la vez”

Viendo la realidad que presenta la I.E.E “Luis Fabio Xammar Jurado” donde se ha observado conflictos entre estudiantes varones y mujeres, es que se realiza el presente estudio con la finalidad de conocer el nivel y relación que existe entre la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar” en los escolares del segundo turno del primer año de secundaria, donde sus resultados proponen solucionar la situación coyuntural de la institución y pueda servir de referencia en próximos estudios y replicada en otras instituciones educativas

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

1. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad de cohesión y el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022?

2. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad de adaptación y el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la disfuncionalidad en la cohesión y su relación con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.
2. Determinar la disfuncionalidad en la adaptación y su relación con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

1.4. Justificación de la investigación

a) Justificación Teórica

La investigación se apoya en la teoría de Ruales (2013) donde declara que la familia es “el núcleo más primario del ser humano, donde hombres y mujeres inscriben sus primeros sentimientos, vivencias, incorporan principales pautas de comportamientos socialmente aceptadas” (p.7) entendiéndose que la familia es el principal desarrollo de toda sociedad, contribuyendo en el bienestar psicológico, físico y socioemocional de cada miembro de su familia.

El estudio busca contrastar conceptos, teoría y paradigmas de acuerdo a las conclusiones que llega el estudio.

b) Justificación Práctica

Los resultados del estudio permitirán encontrar soluciones a las dificultades presentadas en la disfuncionalidad familiar los cuales repercuten en el acoso escolar que lleva a tener en los estudiantes bajo rendimiento académico y poca autoestima. Los resultados permitirán proponer cambios y recomendaciones que regulen una buena atención a los menores de edad dentro de su seno familiar y escolar, tanto pública como privada.

c) Justificación Metodológica

Los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en el presente estudio servirán para futuras investigaciones que tengan la misma variable y dimensiones, con la finalidad de contribuir a una mejor sociedad para los menores de edad, brindándoles una convivencia sana tanto física como mental.

1.5. Delimitaciones del estudio**a. Delimitación temporal**

El tema de la disfuncionalidad familiar y acoso escolar en los escolares de la I.E.E “Luis Fabio Xammar Jurado” se desarrolló en el año 2022.

b. Delimitación espacial

Se realizó dentro de la I.E.E “Luis Fabio Xammar Jurado” que se encuentra dentro de los límites de la Región Lima, del distrito de Santa María, Huaura.

c. Delimitación cuantitativa

Para su ejecución se hizo uso de una muestra de tipo no probabilística por conveniencia.

d. Delimitación conceptual

Abarca teorías y conceptos sobre las variables “disfuncionalidad familiar” y “acoso escolar” con sus respectivas dimensiones de estudio.

1.6. Viabilidad del estudio

Se considera viable ya que cuenta con el autofinanciamiento del investigador, como también su desarrollo no implica contaminación al medio ambiente, así mismo se cuenta con bibliografía especializada, con el apoyo de docentes entendidos en la materia, y profesionales para el procesamiento estadístico.



MARCO TEORICO

2.1.- Antecedentes de la investigación.

2.1.1.- Investigaciones relacionadas con el estudio

2.1.1.1. Investigación Internacional

Boada (2016) investigó *“la funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as de 7 a 11 años atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. Galápagos de Riobamba”*, objetivo: “demostrar la funcionalidad familiar y la autoestima de los/as niños/as de 7 a 11 años, atendidos en el Hospital Básico 11 B.C.B. Galápagos de Riobamba”. (p.18) utilizó una metodología descriptiva, no experimental, utilizando una muestra de 8 adultos padres de familia y estudiantes de 7 – 11 años de edad. El estudio concluye que se relaciona “la funcionalidad familiar y autoestima en los/as niños/as debido a las características de las dinámicas que mantienen los miembros que conforman los sistemas y subsistemas familiares” (p.72).

Aruquipa, (2017) investigó el *“Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz”* tuvo de objetivo “establecer la relación entre acoso escolar y la funcionalidad familiar en estudiantes de 6to de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten” (p.15) utilizando la metodología no experimental, correlacional, de tipo transversal, usó muestra de 155 escolares del sexto grado, de edades de 11 y 12 años, los de género femenino fueron 81 y de género masculino 74. “SI existe relación

significativa entre acoso escolar y la funcionalidad familiar en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz. Y se rechaza la hipótesis (H2) que refiere que no hay relación significativa entre acoso escolar y la funcionalidad familiar” (p,129).

Ordoñez, (2014) investigó sobre “La estructura familiar del niño víctima de acoso escolar” el cual tuvo de objetivo “caracterizar la estructura familiar del niño víctima de acoso escolar a nivel del subsistema parental” con metodología de enfoque cuanti – cualitativa de nivel exploratorio – descriptivo, que tuvo una muestra de 387 escolares del segundo al séptimo año, a quienes se le aplicó tres pruebas que consiste en cuestionarios de intimidación y maltrato entre compañeros. Los resultados mostraron que “un 12,7% de niños víctimas de acoso escolar y un 33,1% de potenciales víctimas. El niño víctima presenta aislamiento, distimia, evitación, ansiedad, somatizaciones, negación y algunos bajo rendimiento académico. A nivel de estructura en el subsistema parental se evidenció: límites, jerarquías y reglas flexibles, fronteras rígidas.”

2.1.1.2. Investigación Nacional

Molleda y Rodriguez (2015) investigó “*la disfunción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería en una universidad privada de Lima, 2015*” siendo su objetivo “determinar la

relación de la disfunción familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Lima”. Su metodología fue enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, el cual usó una muestra de 241 escolares para la aplicación de los instrumentos, llegando a la conclusión que no hay relación entre las dos variables. “El estudio no consideró los factores externos que influyen en el rendimiento académico lo que impide atribuir la disfunción familiar como única variable de relación con el rendimiento académico”. (p.64).

Ayquipa, (2018) investigó la “*Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María Del Triunfo, 2018*”, tuvo como objetivo “determinar la relación entre funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa María del Triunfo, 2018” (p.14) con metodología de enfoque cuantitativo, diseño correlacional, con una población de 460 escolares, a los que se aplicó la técnica encuesta y de instrumento “Apgar Familiar” el cual mide la funcionalidad de la familia y el otro instrumento de “Intimidación Escolar (CIE – A)” para medir el acoso escolar. El estudio concluye que “existe relación inversamente proporcional moderada significativa entre funcionalidad familiar y acoso escolar. La funcionalidad familiar predominante fue la disfunción leve. En el acoso escolar, predominó el regular acoso”. (p.85).

Apaza, (2020) “*disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en los estudiantes varones de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno 2018*”, su objetivo fue “demostrar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar” (p.12) con metodología descriptivo correlacional, no experimental, con método deductivo hipotético, el cual tuvo la muestra de 123 estudiantes de tipo probabilístico, aplicando la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario, su procesamiento de datos fue a través del software SPSS 25, concluyendo que “la disfuncionalidad familiar se relaciona con el acoso escolar, donde un 24.4% manifiestan que la disfuncionalidad familiar se da en un ambiente agresivo y el tipo de acoso escolar que ejercen es verbal, con una correlación de Pearson de 0.636**, existiendo una correlación positiva moderada, con un nivel de significancia de 0,01, siendo esta menor al 5%” (p.69).

2.2.- Bases teóricas.

2.2.1. Disfuncionalidad Familiar (X)

Para su desarrollo definiremos la disfuncionalidad familiar, para ello hemos considerado los siguientes autores.

“La disfuncionalidad ha sido demostrada mediante porcentajes en los que evidencia desajuste emocional, la presencia de los padres es fundamental en estos momentos críticos del desarrollo de sus hijos” (Urgilés & Fernández, 2018 p.201).

Naiper (1990) manifiesta que las familias disfuncionales recién son consideradas con sensatez por los profesionales especialistas en salud, psicólogos, guías espirituales en sectores socioeconómico como los del a y b. “Alguna acción

mediadora se la tomaba como una invasión a su intimidad. Lo normal era que los hijos acataran las disposiciones y órdenes a sus padres (sobre todo al progenitor), aprendiendo a afrontar las dificultades ellos mismos” (p. 17).

Este tipo de funcionalidad familiar es “una capacidad para enfrentar y superar las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. La familia funcional es aquella capaz de cumplir con las tareas encomendadas, según el ciclo vital en que se encuentra y en relación con las demandas del medio ambiente externo” (Mantilla & Alomaliza, 2017, p. 316)

Masteller (1997) describe a las familias disfuncionales conformadas por adultos que vivieron en el mismo tipo de familia “son adultos que pueden tener algún tipo de adicción. Pueden ser también productos de enfermedades mentales no tratadas a tiempo, convirtiéndose en enfermedades crónicas. El padre abusador está siempre a la espera de imponer y dominar a su familia”. (p.23).

Para Moos (1987) la familia “es la consideración de las propiedades socio ambientales de la familia, las cuales se describen en consideración de los vínculos interpersonales de los componentes de la familia, su capacidad de desarrollo familiar y su estructura básica” en la misma línea identifica que la familia esta compuesta por dimensiones “dimensión de relación, dimensión de desarrollo y dimensión de estabilidad”. (p. 97)

En la psicología de la familia esta es considerada como “el espacio social en el que no solo se satisfacen necesidades materiales sino afectivas como la aceptación,

afecto, la estabilidad y la identidad que determinan la personalidad del individuo”
(Elizabeth Hurlock, 1994)

La familia disfuncional viene de un deterioro en la relación de los que lo conforman y estas se van transmitiendo a sus nuevas generaciones, para Vargas & Vacca, (2017) en su seno familiar “existen conflictos no resueltos, lo cual lleva a que existan estados de tensiones que afectan el clima familiar y sobre todo debilitan la estructura familiar y estos a su vez se van transmitiendo de generación en generación” (p. 24)

La característica de las familias disfuncionales es que se conforman por personas que piensan que no se puede aspirar a más, con personalidades inhibidas, subdesarrolladas. Para Gómez & De la Roja (2014) Otra de las características es que cada miembro “aunque viven bajo el mismo techo; entran y salen por la misma puerta, y actúan ya sea pasiva o activamente, contribuyen a que cada familia se llene de diferentes cargas emocionales y psicológicas que los van desgastando y debilitando” (p.31).

Enfoque sociológico

La sociología de la familia estudia el comportamiento de los que conforman la familia que viven en un mismo espacio uniéndolos por parentesco sanguíneo.

“El individuo modela su comportamiento por su relación en ciertas esferas de la sociedad. Sin embargo, la familia es sin duda moldeadora del comportamiento del individuo, ya que es allí en donde se instauran las primeras regulaciones de conducta” (Adriadna, 2021, párrf. 01).

Las ideas de entidad social en la familia aparecen con Augusto Comte, la representación de lo que es familia se iguala con “la línea del pensamiento social tradicional que lo antecedió de corte moralista, y tal enfoque relativiza la posición científica que tanto reclamó para la Sociología. En su obra, sin embargo, se perfilan algunos supuestos que más tarde desarrollarían los positivistas” (Fernández, 2012, p.26).

En referencia al primero, se considera que la familia es la unidad de la estructura social, de ahí nacen las distintas formaciones sociales. Para Comte “sus juicios sobre la familia sólo aparecen asociados a su estática social en la cual la familia se muestra como una institución social de control que tiene la función de la satisfacción del sexo” (Fernández, 2012).

El predominio del enfoque institucional de los estudios realizados sobre la familia en el siglo XIX se encuentra determinada por la creencia de los sociólogos que es la sociología la ciencia que estudiaba a las instituciones sociales. (Fernández, 2012). Al tener presente cuales son las características de una institución social “y la comparamos con una estructura grupal, es necesario acotar lo distintivo de la familia frente a otras formas de organización de la vida social, es que ella es un grupo y opera también como una institución social” (Fernández, 2012).

La sociología da su punto de vista que la familia “es la célula de la sociedad, la misma que es concebida como micro sociedad que reproduce los fundamentos de la macro sociedad” (Pierpaolo & Donati, s/f) lo cual podemos considerarla como una institución principal en la sociedad donde se constituyen y transmiten valores y normas que manda la sociedad.

El estudio de la sociología está sometida a dos dinámicas sociales, por un lado “la socialización, racionalización e integración de todas las relaciones humanas en la sociedad de intercambio plenamente desarrollada- tiende a comprimir y negar al máximo el elemento, irracional y natural-espontáneo desde el punto de vista de la sociedad, del ordenamiento familiar” Adorno & Horkheimer, 1969, p. 131), y por el otro lado “el desequilibrio entre el individuo y las potencias totalitarias de la sociedad se agudizan de tal modo, que a menudo inducen al primero a buscar una especie de refugio, retrayéndose en micro asociaciones, como la familia, cuya persistencia autónoma parece inconciliable con el desarrollo general” Adorno & Horkheimer, 1969, p. 131).

Relación familiar

La relación familia es esencial en toda etapa de la vida el cual esta conformada por un grupo de personas vinculadas consanguíneamente entre sí que viven en la misma vivienda por tiempo indefinido, “ella como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye un determinante importante no solo para realizar una investigación de familia o de orientación familiar, sino para cualquier análisis de edad”. (Rodríguez, 2012). Se constituye como el núcleo básico de toda sociedad. la relación se establece en un conjunto

de normas y reglas que la familia es la llamada a inculcar, estableciendo vínculos entre los miembros de su familia que los llevará a la cohesión y solidaridad en su hogar.

Para Moss (1987) “es la dimensión que valora el nivel de diálogo y libertad de expresión que existe en la familia y el nivel de relación conflictiva que la caracteriza”. (p.97) para el autor la relación de familia es el nivel de integración en la comunicación de los miembros, esta consiste en la confianza que debe existir al momento de expresarse, con libertad, la forma como deben asumir y resolver sus problemas y carencias con identificación propia.

Lafosse (1984) considera que las personas “vinculadas por lazos del matrimonio, la sangre o la adopción, constituyen unión familiar. Sus miembros interactúan y dialogan sobre su desempeño social, sus roles como seres humanos, padres, hijos y hermanos. Se constituye para engendrar y preservar una cultura común”. (p. 16), el autor relaciona a los integrantes del grupo familiar en todas las etapas donde interactúan dependiendo de la función que desempeñen en la familia, esto en base a la comunicación como medio para poner límites, acuerdos, responsabilidades, entre otros, el cual debe ser el más importante como el respeto mutuo. De acuerdo a ello se va formando la práctica de “la escucha activa” con diálogo asertivo, desarrollando una cultura de diálogo entre los que conforman la familia.

Funciones de la familia.

El ser humano tiene su contacto con la sociedad a través de la familia, esta cumple funciones de acuerdo a las necesidades de sus integrantes, en cuanto a salud, bienestar psicológico, bilógicos, de recreo, económico, afectivo, entre otros, manteniendo la dinámica familiar.

A continuación, se describen las funciones en los siguientes aspectos:

- **Función biosocial:** su finalidad es “la reproducción, cumpliendo la necesidad de la descendencia, se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes. La conducta reproductora incide en los indicadores demográficos, tales como densidad poblacional, fecundidad y natalidad”. (Álvarez, 2008) (Rodríguez y otros, 2014).
- **Función económica:** en la familia “es de suma importancia, ya que se necesita tener la capacidad de generar ingresos para el sustento de los miembros, además del pago de cuentas, los ahorros y otras necesidades materiales”. (Romero, 2021).
- **Función Educativo cultural:** describe la influencia de la familia en el desarrollo de aprendizajes con la “transmisión de tradiciones, costumbres, conocimientos, valores, normas, etc. Contribuye en el desarrollo de la personalidad y en la formación ideológica de las generaciones. Convirtiendo a un niño en un individuo capaz de participar y transformar la sociedad en que vive”. (Álvarez, 2008) (Rodríguez y otros, 2014).

- **Función afectiva:** esta función “permite el desarrollo de la confianza, la seguridad y la autoestima que requieren los individuos, para su sano crecimiento y desenvolvimiento en sociedad, es la base de apoyo y estabilidad psicológica”. (Álvarez, 2008) (Rodríguez y otros, 2014).

Desarrollo familiar

En esta época de tecnología, “las familias han sufrido grandes cambios en su estructura debido a que los avances tecnológicos y la incorporación de la mujer al trabajo han cambiado la forma de asumir los papeles sociales”. (Romero, 2021). Siendo necesario conservar y cumplir con los deberes y derechos familiares.

La familia debe de velar por las necesidades básicas de los miembros que lo integran, estas necesidades son la protección, seguridad, vestimenta, educación, recreación, entre otras, así mismo debe de preparar a los hijos para que sean independientes en la solución a sus problemas de acuerdo a la edad que tienen, integrándolos a sociedad para que de esta manera sepan afrontar la vida adulta.

La familia es el cimiento de toda sociedad por lo tanto debe apoyar en el desarrollo de sus miembros de forma conjunta e individual, dentro de la práctica de valores y respeto mutuo.

Para Moss (1987) “esta dimensión mide la trascendencia que mantiene dentro de la familia ciertos procedimientos del crecimiento personal, que permiten ser promovidos, o no, por la vida cotidiana”. (p.97).

Los autores Dughi, macher, Mendoza y Nuñez (1995) manifiestan que “la familia es importante para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales. Por tanto, cabe decir que, con todas sus limitaciones, la familia desempeña –y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana” (p. 27).

Los seres humanos nacen dependientes, esto se manifiesta al observar que, si no hay alguien a su lado desde nacido, este moriría por ser vulnerable, es por esta razón que la familia es primordial en el proceso de desarrollo de las personas, en cual consiste, en las necesidades básicas de vivencia, también de educar en su personalidad y pueda adaptarse a las normas de la sociedad con mucha más facilidad permitiendo la prolongación de los humanos en la sociedad.

Estabilidad familiar

La unidad familiar es importante para que los integrantes de la familia desarrollen un equilibrio emocional, ética y moral permitiéndoles estar preparados para los cambios sociales.

La estabilidad de la familia “es cimiento firme que permite el surgimiento de nuevos ciudadanos que, más adelante, desearán a su vez ser origen de nuevas familias” (Romero, 2021).

Para Moss (1987) “esta dimensión brinda información sobre la configuración y constitución de la familia y sobre el nivel de comprobación que generalmente actúan unos sobre otros”. (p. 97).

La estabilidad familiar ayuda a mantener una armonía en la persona, en los niveles laborales, de estudio, de vida social, entre otros, los problemas en el núcleo de la familia “puede ser un factor determinante en las decisiones laborales de un colaborador o líder” así mismo “si la familia está atravesando por alguna crisis, esto también impactará en la productividad laboral, pues al verse afectada su salud mental le será más difícil al trabajador concentrarse, compartir con sus colegas y con el tiempo, si eso no es oportunamente atendido, afectará su rendimiento” (ANDINA, 2022), esto en cuanto al aspecto laboral de una persona adulta, así también la estabilidad familiar tiene relación con el aspecto académico en los menores de edad en etapa escolar, “los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar” (ANDINA, 2009). La estabilidad familiar se fortalece con la comunicación entre padres e hijos, en cuanto a ello se ha observado que los padres de familia “justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad” (ANDINA, 2009).

La familia se encuentra dentro de un estado, y es el estado quien debe favorecer, motivar, instaurar eventos sociales para mejorar las dinámicas

familiares creando espacios saludables. Las buenas relaciones entre los integrantes de la familia son espacio primordial “para el desarrollo y configuración del autoconcepto en la adolescencia, por otra parte, indica en relación al clima familiar son los factores de cohesión, expresividad y organización familiar los que guardan una relación positiva con el autoconcepto en todas sus áreas”. (Sucari, Terán, Ticona & Chambi, 2021, p.12)

Adaptabilidad familiar

Es “la capacidad de un sistema conyugal o familiar de cambiar su estructura de poder, relaciones de roles y reglas de relación, en respuesta al estrés situacional o evolutivo” (Olson, 1991, p. 113)

También es “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta una familia. Entre lo cual se considera las estructuras de poder, los estilos de negociación, las relaciones de roles, las cuales ayudan a caracterizar a las familias de tipo caótico, flexible, estructurado y rígido”. (Zambrano, 2016, p. 40).

En cuanto a este aspecto existen 4 tipos de adaptabilidad:

- a. Flexible:** describe que “el liderazgo es igualitario y compartido, permite cambios y la disciplina es democrática; de igual forma existen roles compartidos. Usualmente es democrática. Se comparten los roles y funciones haciendo cumplir las reglas con flexibilidad”. (Zambrano, 2016, p. 40).
- b. Estructurada:** “el liderazgo es autoritario, siendo algunas veces igualitario o compartido. Los roles en ocasiones son compartidos, la disciplina rara vez es severa, siendo predecible sus consecuencias. Es

un tanto democrática, los padres toman las decisiones, las funciones son estables, pero pueden compartirse” (Zambrano, 2016, p. 40).

c. Caótica: porque existe “ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, la disciplina es un poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias. Las decisiones parentales son impulsivas, frecuentes cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente”. (Zambrano, 2016, p. 40).

d. Rígida: este aspecto considera que “el liderazgo es autoritario, existiendo fuerte control parental. La disciplina es estricta, rígida y con ausencia de cambios. Es autocrática, ya que los padres imponen las decisiones, los roles están estrictamente definidos, las reglas se hacen cumplir estrictamente, no hay posibilidad de cambio”. (Zambrano, 2016, p. 40).

Causas de la disfunción familiar

El tipo disfuncional “es toda familia que no es capaz de proveer lo necesario para que los hijos crezcan sanos (tanto física como emocionalmente) y felices. Conoce sus características”. (Peña, 2022).

Las causas de provocar la disfunción de una familia son:

- a. Separación de padres:** “la desintegración familiar tiene como causa principal el divorcio del matrimonio o la convivencia y el desvío de los objetivos propuestos como pareja”. (Horton, 2016, p.25).
- b. Motivos laborales:** “la decisión de los padres o uno de los padres de ausentarse por determinados periodos del hogar, obliga a asumir la

responsabilidad económica o la necesidad de trabajo”. (Horton, 2016, p.25).

c. Agresión: “la agresión dentro de la familia conlleva a la violencia y generalmente establece autoritarismos” (Horton, 2016, p.25).

d. Fallecimiento: “se da cuando uno de los padres o ambos fallecen por motivos ajenos a su voluntad y con su voluntad. Este tipo de desintegración familiar es inevitable. Los componentes que la caracterizan no son la violencia, culpas o reproches sino estados de depresión y soledad”. (Horton, 2016, p.25).

2.2.2. Acoso escolar (y)

Se define como violencia ejercida de la conducta individual que afecta a dos personas: quien la ejerce y quien la padece.

Este tipo de acoso es “una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios” (Olweus, 2000, p. 43).

El maltrato verbal, el hostigamiento o maltrato físico en los estudiantes es considerado “bullying”, este se realiza sistemáticamente en reiteradas ocasiones en el tiempo, que viene de uno o más personas a una o más víctimas.

También podemos decir que “las situaciones de acoso, intimidación o victimización son aquellas en la que un alumno o alumna está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que llevan a cabo otros compañeros”. (Nuevo, 2019).

Para Olweus (1998) “el Bullying además de ser un problema social puede convertirse en factor de riesgo para problemas de conductas y delincuencia”, el autor también define el acoso como intimidación, “donde un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetitivo durante un tiempo, ha acciones negativas que lleva a cabo otro alumno y/o varios de ellos”. (p.28).

El acoso escolar se identifica por la intimidación del acosador a la víctima, involucrando el poder ya que es realizada por una persona mas fuerte que la víctima donde “el sujeto maltratado queda, así, expuesto física y emocionalmente ante el sujeto que lo maltrata, generándose como consecuencia una serie de secuelas psicológicas, es común que el acosado viva aterrorizado con la idea de asistir a la escuela” (Rosental, 2014).

2.2.2.1. Violencia simbólica

Este tipo de violencia “tiene que ver con los mensajes, creencias, normas de derecho y religiosas que poco a poco generan una situación de poder de un individuo sobre otro que luego todo el mundo acepta, hasta los propios subordinados” (Zapata, 2019).

Este tipo de violencia se observa “en el racismo y el sexismo que llegan a interiorizarse. La violencia simbólica se impone gracias al lenguaje que persuade u ordena y así genera una creencia y conductas que pueden ser discriminadoras, prejuiciosas y generadoras de estereotipos”. (Zapata, 2019).

La práctica de este tipo de violencia, en la escuela, se observa en las luchas internas en este aspecto, vinculado “al que deriva de la que se ejerce en el campo político, en el que el Estado como la entidad que monopoliza la violencia simbólica, la redistribuye al campo educativo como una forma del capital ideológico, burocrático”. (Bourdieu, 1980, p.18)

Las escuelas tienen como función social de “ocultar los mecanismos ideológicos de la reproducción de las condiciones de mantenimiento del orden social. Tal función supone la existencia de una autonomía relativa, que engendra la ilusión de autonomía absoluta y le permite cristalizar tal reproducción y la ocultación/disimulación de su función ideológica para obtener la representación de neutralidad, factor esencial de su función legitimadora, simbólica” (Bourdieu, 1980, p.18).

Para concluir, la violencia simbólica “es la base de todos los tipos de violencia; a través de las costumbres, tradiciones y prácticas cotidianas se refuerzan y reproducen las relaciones basadas en el dominio y la sumisión”. (CONAPO, 2019, p.1). Por lo cual debe ser erradicada de toda la sociedad.

2.2.2.2. Círculo de acoso escolar.

Para los autores Romero, Musitu, Callejos, Sánchez & Villarreal (2018) manifiestan que es negativa en el funcionamiento de la escuela “un lado, impacta en la motivación del profesorado hacia su trabajo, y, por otro, pone el foco de atención en los

episodios violentos, por lo que se corre el riesgo de desatender tanto a los objetivos educativos como al alumnado” (p. 30).

Para la UNESCO (2021) la violencia escolar o acoso escolar “es una realidad que deniega cada día a millones de niños y jóvenes el derecho humano fundamental de la educación. Se estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas” UNESCO (2021).

En el acoso escolar existe un círculo conformado por:

- **La víctima:** es un estudiante tímido, con autoestima baja, poco sociable, en general son escolares “que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son los esclavos del grupo, y no saben reaccionar por vergüenza o conformismo, siendo muy perjudicados por las amenazas y agresiones” (Fernández, 2016).
- **El agresor:** es el estudiante que muestra poder, dominio e imposición hacia otro, “tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad para ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía”. (Fernández, 2016).

Los estudiantes agresores “ejercen su acción contra su víctima de diversas formas: les golpean, molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, les nombran de una forma desagradable o despectiva, les generan rumores, mentiras o bulos, les aíslan del grupo, les ofenden y les anulan”. (Fernández, 2016).

Existen espectadores que cumplen funciones en el acoso escolar, como:

Contribuyentes: “aquellos que asisten en el comportamiento bully, alientan y animan al agresor a cometer sus actos y aplauden cuando terminan” (Joven Seguro, 2018).

Reforzadores: “son el público fijo que siempre se encuentran presentes en los actos de bullying, aunque no participen en estos, pero se burlan de las víctimas y graban lo que sucede” (Joven Seguro, 2018).

Defensores: “se trata de personas valientes que intentan encarar el bullying y detenerlo, defendiendo a las víctimas acudiendo a su rescate” (Joven Seguro, 2018).

2.3.- Definiciones de términos básicos.

- **Agresor:** Estudiante que muestra poder, dominio e imposición hacia otro, “tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente.”
- **Acoso escolar:** “Una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta

acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios” (Olweus, 2000, p. 43).

- **Funcionalidad familiar:** es la que tiene “la capacidad de utilizar los recursos intra y extra familiares en la resolución de problemas, así como la participación en compartir la toma de decisiones y responsabilidades como miembros de la familia logrando la maduración emocional y física en la autorrealización de los miembros” (Smilkstein, 1978).
- **Víctima de acoso:** es un estudiante tímido, con autoestima baja, poco sociable, en general son escolares “que no disponen de recursos o habilidades para reaccionar, son poco sociables, sensibles y frágiles, son los esclavos del grupo, y no saben reaccionar por vergüenza o conformismo, siendo muy perjudicados por las amenazas y agresiones” (Fernández, 2016).
- **Violencia simbólica:** “tiene que ver con los mensajes, creencias, normas de derecho y religiosas que poco a poco generan una situación de poder de un individuo sobre otro que luego todo el mundo acepta, hasta los propios subordinados” (Zapata, 2019).

2.4.- Formulación de las hipótesis

2.4.1.- Hipótesis general

La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2022

2.4.2.- Hipótesis específica

1. La disfuncionalidad en la cohesión se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2022
2. La disfuncionalidad de la adaptación se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2022

2.5.- Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
(X) Disfuncionalidad familiar	X.1.- Disfuncionalidad en la cohesión X.2.- Disfuncionalidad en la adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • “Amalgamada o enredada • Conectada • Separada • desligada • Caótica • Flexible • Estructurada • Rígida” 	<p>“Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert”.</p>
(Y) Acoso escolar	<p>Y.1.-Físico</p> <p>Y.2.-Verbal</p> <p>Y.3.-Psicologico</p> <p>Y.4.-Social</p> <p>Y.5.-Económico</p> <p>Y.6.-Cyberbullyng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ATAQUES FÍSICOS • INSULTOS • HUMILLACIONES • AISLAMIENTO • ROBO DE PERTENENCIAS • HOSTIGAMIENTO 	<p>“Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert”.</p>

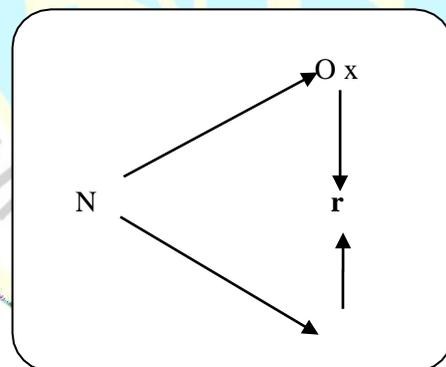
CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1.- Diseño metodológico.

Tipo de Investigación

Siendo de tipo Básica “se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. el objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (Muntané, 2010, pág. 221). De enfoque cuantitativo, de diseño no experimental porque no manipula variables no manipula variables y “es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 149) de corte transversal, de nivel correlacional que se puede observar en la figura:



Connotación:

- N = Población de estudiantes
- Ox = variable “disfuncionalidad”
- Oy = variable “acoso escolar”
- r = Relación entre ambas variables.

Método de Investigación

El método que se utilizará será el científico el cual se describe como “la acción de aplicar ambas estrategias (inducción y deducción) para obtener el conocimiento científico en un mismo proceso denominado método hipotético-deductivo, por lo tanto el método científico es un proceso sistemático para construir ciencia y desarrollar el conocimiento científico que incluye dos actividades básicas: el razonamiento lógico (racionalismo) para deducir consecuencias contrastables de una teoría en la realidad, y la observación de los hechos empíricos (empirismo) para corroborar o modificar lo predicho por la teoría”. (Bizquera, 2004)

3.2.- Población y muestra

3.2.1. Población

En este aspecto, Carrasco (2009) lo describe como “conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación” (p. 236).

En nuestro caso la población será 87 estudiantes del 1° año de secundaria del turno tarde de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”.

3.2.2. Muestra

Los autores Hernández, Fernández & Baptista (2010) lo describen como “subgrupo de la población [...] es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.175).

El estudio consideró la muestra de 87 estudiantes del 1° año de secundaria del turno tarde de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” que serán las unidades de observación que serán encuestados.

3.3.- Técnicas de recolección de datos

- **Técnicas:** Según Arias (2012) “la aplicación de una técnica conduce a la obtención de información, lo cual debe ser guardada en un medio material de manera que los datos puedan ser recuperados, procesados, analizados e interpretados posteriormente” (p.68), en el estudio se hizo uso de:
 - Análisis de documentos.
 - La observación.
 - La encuesta.
- **Instrumentos:** se utiliza “para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (Meneses, 2016, pág. 9), se hizo uso de:
 - Fichas bibliográficas.
 - Guías de observación
 - Cuestionario.
 - Fichas de observación

3.4.- Técnicas para el procedimiento de la información

Análisis Documental

Para el estudio se revisó documentos, analizándolos con sus respectivos instrumentos, revisando fuentes bibliográficas, libros, páginas web, revistas de investigación, en relación a las variables.

Se recopiló información y datos utilizando el instrumento del cuestionario para cada variable, estando las preguntas en referencia a los asuntos concretos que permitieron compilar información y ubicar las carencias.

A través de la observación se ha podido comprender los procesos, interrelaciones entre los estudiantes y las situaciones que suceden en su entorno, los modelos que se evidencian en entornos sociales y culturales donde vive.

a) Ficha Técnica de Instrumentos

- La variable “disfuncionalidad familiar” consta de dos dimensiones de cuales presenta 8 ítems en escala de Likert: “1 = Nunca, 2 = casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = siempre”.
- La variable “acoso escolar” consta de cinco dimensiones de cuales presenta 5 ítems en escala de Likert: “1 = Nunca, 2 = casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = siempre”

b) Administración de los instrumentos y obtención de datos

Los instrumentos pasaron por validación de juicio de expertos y la confiabilidad del instrumento fue a través de Alfa de Cronbach.

Análisis estadístico

El análisis estadístico se realizó utilizando el software SPSS 25, el cual procesó, interpretó, analizó y realizó los gráficos y figuras estadísticas para llegar a los resultados y conclusiones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 1

Disfuncionalidad familiar

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	26	29,9	29,9	29,9
	BAJO	5	5,7	5,7	35,6
	MEDIO	56	64,4	64,4	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

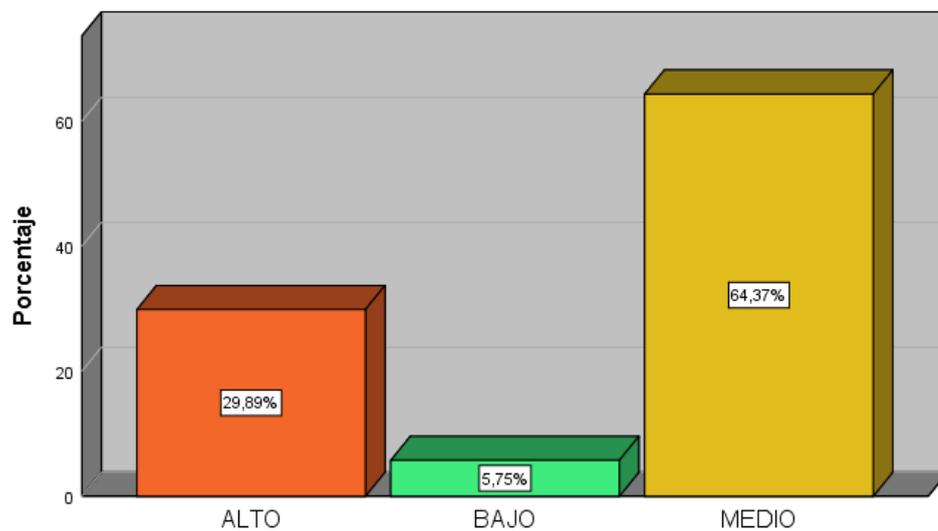


Figura 1. Un 29,89 % de los estudiantes del 1° año de secundaria del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que la disfuncionalidad familiar obtuvo un nivel alto, un 64,37 % sostienen un nivel medio y un 5,75% manifiesta un nivel bajo.

Tabla 2

Disfuncionalidad en la cohesión

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	24	27,6	27,6	27,6
	BAJO	12	13,8	13,8	41,4
	MEDIO	51	58,6	58,6	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

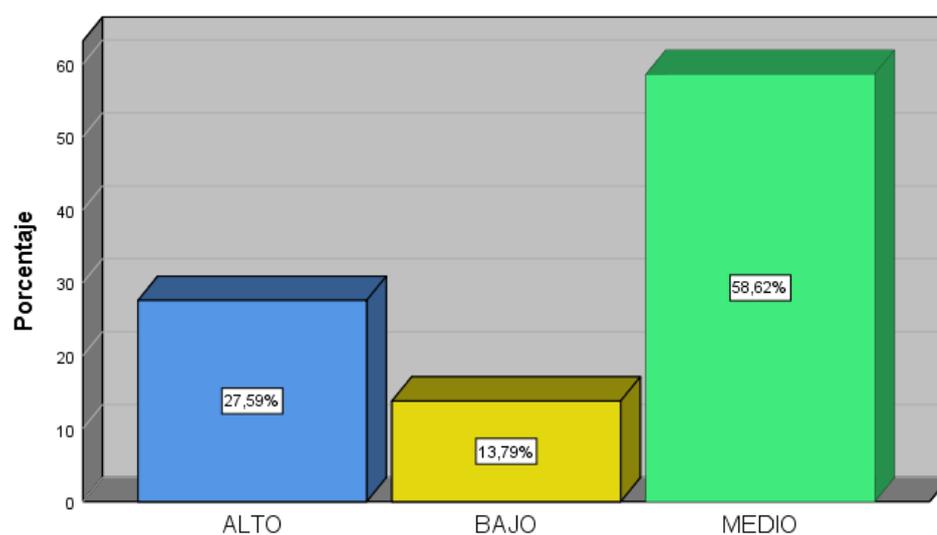


Figura 2, Un 27,59 % de estudiantes del 1° año de secundaria de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", describe que la disfuncionalidad en la cohesión tiene un nivel alto, un 58,62 % sustentan un nivel medio y el 13,79% manifiesta un nivel bajo.

Tabla 3

Disfuncionalidad de adaptación

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	26	29,9	29,9	29,9
	BAJO	6	6,9	6,9	36,8
	MEDIO	55	63,2	63,2	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

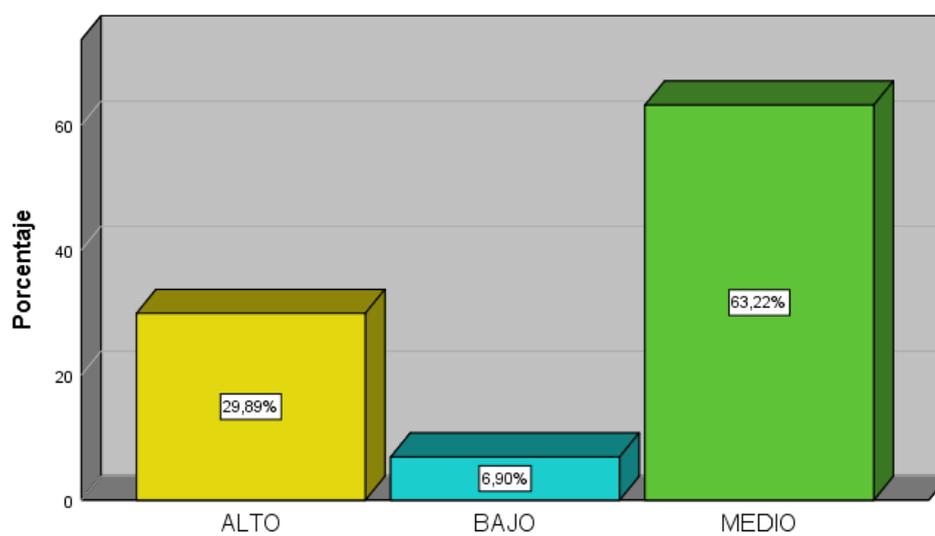


Figura 3, Un 29,89 % de los estudiantes del 1° año del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", sostienen que la disfuncionalidad de adaptación obtuvo un nivel alto, el 63,22 % sustentan un nivel medio y un 6,90 % manifiesta un nivel bajo.

Tabla 4

Acoso escolar

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	36	41,4	41,4	41,4
	BAJO	1	1,1	1,1	42,5
	MEDIO	50	57,5	57,5	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

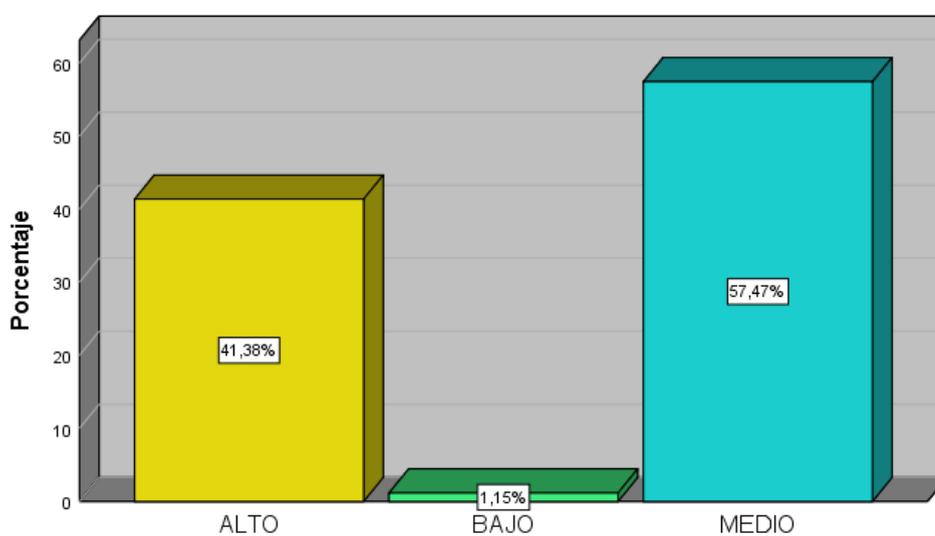


Figura 4, Un 41,38 % de los estudiantes del 1° año del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", manifiestan que el acoso escolar obtuvo un nivel alto, el 57,47 % sustentan un nivel medio y el 1,15 % manifiesta un nivel bajo.

Tabla 5

Físico

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	31	35,6	35,6	35,6
	BAJO	8	9,2	9,2	44,8
	MEDIO	48	55,2	55,2	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

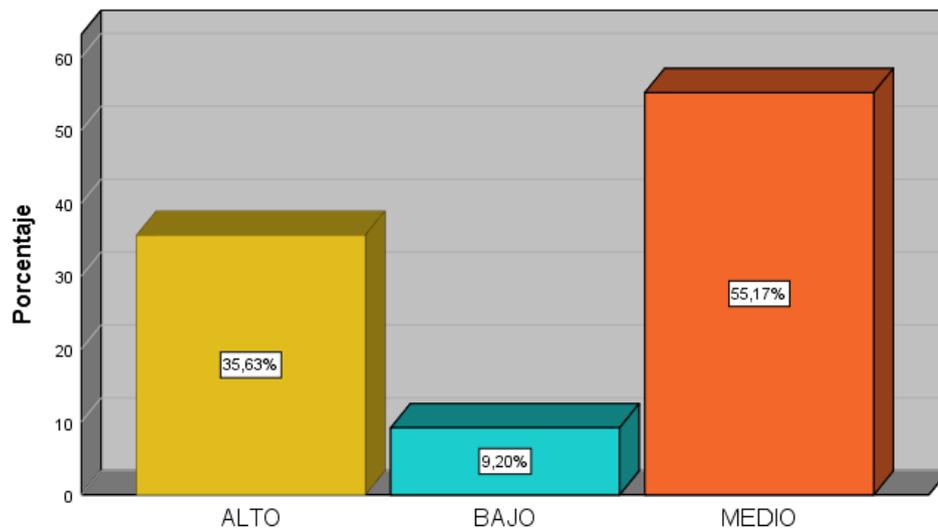


Figura 5, Un 35,63 % de los estudiantes del 1° año de secundaria del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que el acoso escolar físico obtuvo un nivel alto, un 55,17 % sustentan un nivel medio y un 9,20 % manifiesta un nivel bajo.

Tabla 6

Verbal

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	25	28,7	28,7	28,7
	BAJO	9	10,3	10,3	39,1
	MEDIO	53	60,9	60,9	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

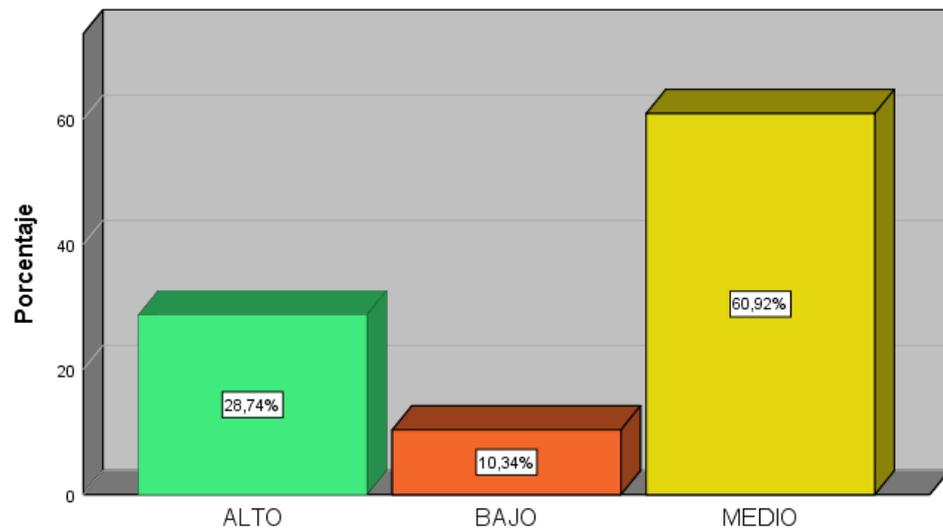


Figura 6, Un 28,74 % de los estudiantes del 1° año del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que el acoso escolar verbal obtuvo un nivel alto, un 60,92 % sustentan un nivel medio y un 10,34 % manifiesta un nivel bajo.

Tabla 7

Psicologico

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	29	33,3	33,3	33,3
	BAJO	5	5,7	5,7	39,1
	MEDIO	53	60,9	60,9	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

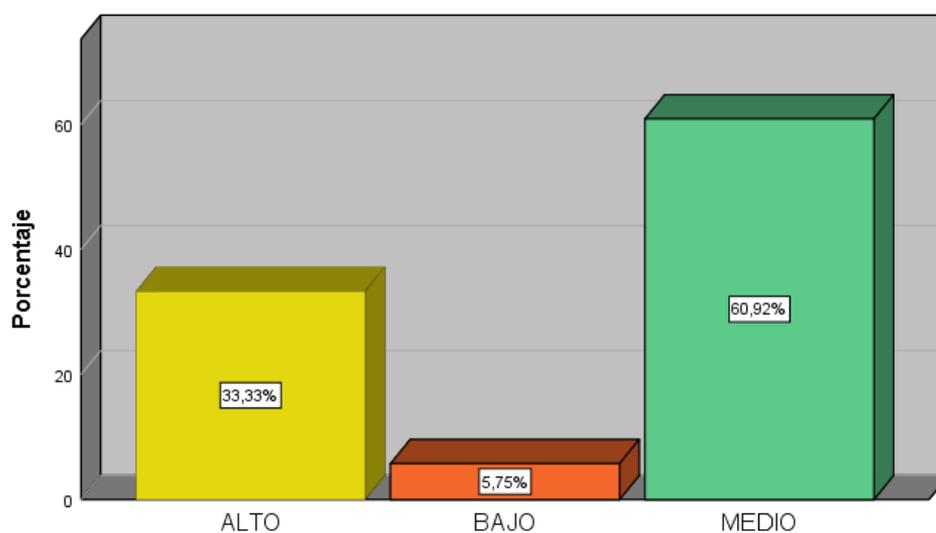


Figura 7, Un 33,33 % de los estudiantes del 1° año de secundaria del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que el acoso escolar psicológico obtuvo un nivel alto, un 60,92 % sustentan un nivel medio y un 5,75 % manifiesta un nivel bajo

Tabla 8

Social

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	32	36,8	36,8	36,8
	BAJO	7	8,0	8,0	44,8
	MEDIO	48	55,2	55,2	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

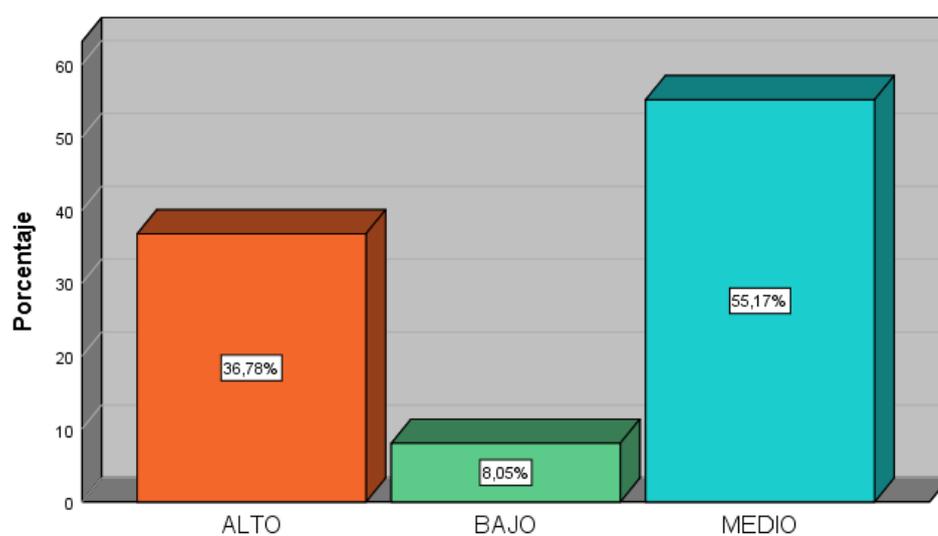


Figura 8, Un 36,78 % de los estudiantes del 1° año del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que el acoso escolar social obtuvo un nivel alto, un 55,17 % sustentan un nivel medio y un 8,05 % manifiesta un nivel bajo

Tabla 9
Económico

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	37	42,5	42,5	42,5
	BAJO	21	24,1	24,1	66,7
	MEDIO	29	33,3	33,3	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

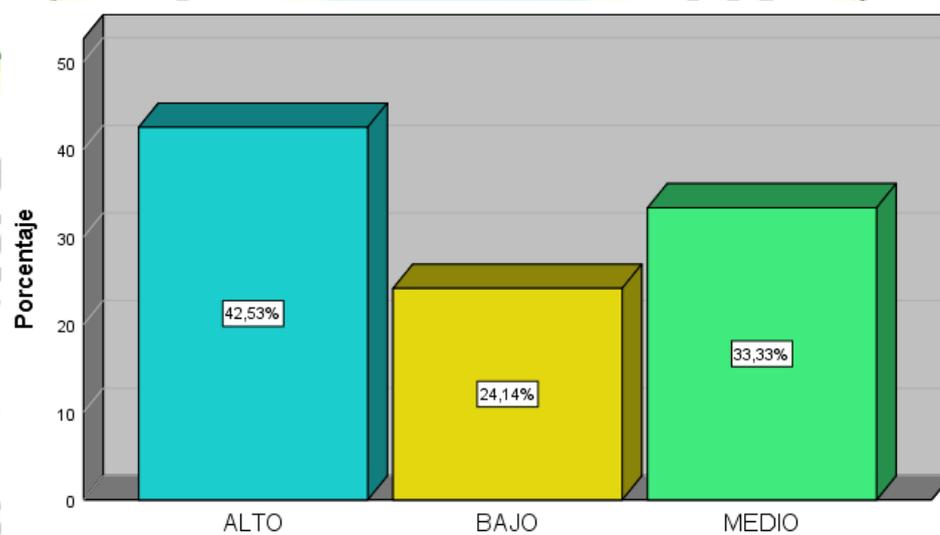


Figura 9, Un 42,53 % de los estudiantes del 1º año del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que el acoso escolar económico obtuvo un nivel alto, un 33,33 % sustentan un nivel medio y un 24,14 % manifiesta un nivel bajo

Tabla 10
Cyberbullyng

		"Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	ALTO	36	41,4	41,4	41,4
	BAJO	22	25,3	25,3	66,7
	MEDIO	29	33,3	33,3	100,0"
	Total	87	100,0	100,0	

Nota: Aplicado a escolares de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado".

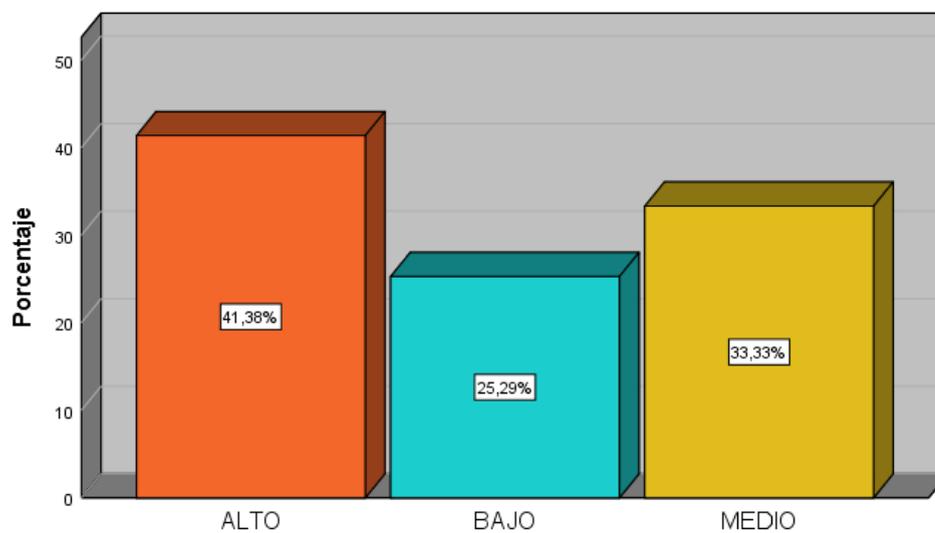


Figura 10, Un 41,38 % de los estudiantes del 1° año del turno tarde de la I.E.E. "Luis Fabio Xammar Jurado", afirman que el acoso escolar cyberbullyng obtuvo un nivel alto, un 33,33 % sustentan un nivel medio y un 25,29 % manifiesta un nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa H_a : La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2022.

Hipótesis nula H_0 : La disfuncionalidad familiar no se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2022.

Tabla 11

<i>Correlaciones</i>				
			Disfuncionalidad familiar	Acoso escolar
Rho de Spearman	“Disfuncionalidad familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,877**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,877**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de la tabla 11 tiene un coeficiente de $r = 0.877$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede demostrar estadísticamente que la disfuncionalidad familiar se relaciona con el acoso escolar de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

Apreciándose que el coeficiente de correlación es buena.

Hipótesis Específica 01

Hipótesis Alternativa H₁: La disfuncionalidad en la cohesión se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” - 2022.

Hipótesis nula H₀: La disfuncionalidad en la cohesión no se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”- 2022

Tabla 12

Correlaciones

			Disfuncionalidad en la cohesión	Acoso escolar
Rho de Spearman	“Disfuncionalidad en la cohesión	Coefficiente de correlación	1,000	,852**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,852**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87”

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de la tabla 12 tiene un coeficiente de $= 0.852$, con $p=0.000(p<.05)$ aceptándose la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Demostrándose estadísticamente que la disfuncionalidad en la cohesión se relaciona con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

Apreciándose que el coeficiente de correlación es buena.

Hipótesis Especifica 02

Hipótesis Alternativa H₂: La disfuncionalidad de la adaptación se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

Hipótesis nula H₀: La disfuncionalidad de la adaptación no se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

Tabla 13

Correlaciones

			Disfuncionalidad de adaptación	Acoso escolar
Rho de Spearman	“Disfuncionalidad de adaptación	Coefficiente de correlación	1,000	,780**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	87	87
	Acoso escolar	Coefficiente de correlación	,780**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	87	87

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación de la tabla 13 tiene un coeficiente de $= 0.780$, con $p=0.000(p<.05)$ aceptándose la hipótesis alternativa y rechazando la nula. Demostrándose estadísticamente que la disfuncionalidad en la adaptación se relaciona con el acoso escolar en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” – 2022.

Apreciándose que el coeficiente de correlación es buena.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

Se demuestra a través de los resultados estadísticos, que hay relación de la disfuncionalidad familiar con el acoso escolar de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” esto debido a la correlación de Spearman con un valor de 0.877 representando una buena asociación.

Analizando estadísticamente las dimensiones de las variables donde la primera dimensión, la disfuncionalidad en la cohesión esta relacionado con el acoso escolar de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” esto debido a la correlación de Spearman con un valor de 0.852 representando una moderada asociación.

Analizando estadísticamente la segunda dimensión se aprecia que existe relación de la disfuncionalidad de la adaptación y el acoso escolar de la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado” esto debido a la correlación de Spearman con un valor de 0.828, representando una buena asociación.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primera:** concluye que existe una adecuada relación entre la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar” en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, de acuerdo a la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.877, obteniendo una buena asociación.
- 2. Segunda:** concluye que existe una adecuada relación entre la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar” en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, de acuerdo a la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.852, obteniendo una buena asociación.
- 3. Tercera:** concluye que existe una adecuada relación entre la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar” en la I.E.E. “Luis Fabio Xammar Jurado”, de acuerdo a la correlación de Spearman devuelve un valor de 0.828, obteniendo una buena asociación.

6.2. Recomendaciones

- 1) Promover investigaciones en relación a las variables con mayor población a nivel regional y nacional para ajustar datos y establecer los criterios específicos de la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar”.
- 2) Identificar variables que tengan relación a la “disfuncionalidad familiar” y el “acoso escolar”.
- 3) Hacer uso de instrumentos de medición trabajos en la presente

investigación, con la finalidad de obtener datos de medición precisa en el análisis de las características de las variables estudiadas.



CAPÍTULO VII

FUENTES DE INFORMACION BIBLIOGRÁFICA

7.1.- Fuentes bibliográficas.

Álvarez, J., & López, M. (2016). “Bullying entre pares”. Perú: América.

Álvarez Sintés, R. (2008). “Medicina General Integral. Salud y medicina” (2da Edición ed., Vol. Volumen 1). La Habana: Editorial Ciencias Médicas.

Adriadna, I (2021) “Sociología de la familia”. Obtenido en <https://economipedia.com/definiciones/sociologia-de-la-familia.html>.

ANDINA (2022) “¿Por qué es importante mantener la estabilidad familiar en el ámbito laboral?”. Obtenido en: <https://andina.pe/agencia/noticia-por-es-importante-mantener-estabilidad-familiar-el-ambito-laboral-898385.aspx>.

Apaza, J. (2020) “disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en los estudiantes varones de la I.E.S. Glorioso San Carlos de Puno 2018”. Universidad Nacional Del Altiplano de Puno, Puno.

Aruquipa, S (2017) “Bullying y funcionalidad familiar en niños de 6to de primaria de la Unidad Educativa Marien Garten de la ciudad de La Paz” Universidad Mayor de San Andrés La Paz, Bolivia.

Ayquipa, L (2018) “Funcionalidad familiar y acoso escolar en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Villa Limatambo 7106 - Villa Maria Del Triunfo, 2018”. Universidad Norbert Wiener. Lima, Perú.

Bernal, C. A. (2016). “Metodología de la Investigación” . Mexico: Pearson.

Caballero, L. y. (2015). “Funcionamiento familiar y autocontrol en estudiantes del nivel secundario”. Tesis licenciatura en Educación Secundaria. Lima- Perú: Universidad Peruana Union.

Calero, I. (2015). “El funcionamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico del Colegio Nacional Técnico seis de octubre”. Tesis licenciatura en Educación Secundaria. Huaquillas- Ecuador: Universidad de Loja.

Cid Rodríguez, M., Montes de Oca, R., & Hernandez Díaz, O. (2014). “La familia en el cuidado de la salud”. Revista Médica, 36(4), 462 – 472.

CONAPO, (2019) “La violencia simbólica”. Obtenido de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/312858/Prevencion_de_la_violencia_Violencia_simb_lica.pdf

Cordero, J. (2015). “Funcionamiento familiar y bullying”. Tesis licenciatura en Psicología Clínica. Cuenca-Ecuador: Universidad del Azuay.

Cueva, E. (2015). “Clima Social Familiar y Bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate Vitarte”. Lima-Perú: Universidad Peruana Unión.

De la Cruz, G. (2016). “Disfunción familiar como factor asociado a acoso escolar en adolescentes de educación secundaria en un Colegio Nacional de Trujillo”. Tesis licenciatura en Educación Secundaria. Perú: Universidad Nacional de Trujillo.

Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). “Metodología de la investigación”. Colombia: Editorial Interamericano.

Gamboa, A. (2016). “El bullying o acoso escolar”. Lima- Perú: Editorial Bruño.

Gómez, B., & De la Roja, M. (2014). “La familia disfuncional”. Tesis licenciatura de Trabajo Social. Guatemala: Universidad de San Carlos

Horton, A. (2016). "Características disfuncionales en familias". Canadá: McGraw Hill.

Hurlock b., Elizabeth (1994) "Psicología de la adolescencia" Ediciones Paidós México.

INEI (2015) "Más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses". Obtenido en:

<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/agresoryvictima.htm>. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Ordoñez, M (2014) "La estructura familiar del niño víctima de acoso escolar" Universidad de Cuenca, Ecuador.

Pierpaolo, Donati "Manual de sociología de la familia" Instituto Nacional para la familia.

T. W. Adorno y M. Horkheimer er, "La sociedad", Buenos Aires, Editorial Proteo, 1969, p.131.

Rosental, R (2014). Bullying. Metodología práctica Rosental. Editorial Dunken.

Sucari, Terán, Ticona & Chambi (2021) “Clima familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios durante la educación virtual en tiempos de Covid-19” Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

Vargas , E., & Vacca , A. (2017). “Funcionamiento familiar y bullying en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo”. Tesis licenciatura en Psicología. Lima- Perú: Universidad de San Marcos.

Zambrano, A. (2016). “Cohesión, adaptabilidad familiar y el rendimiento académico en comunicación de alumnos de una institución Educativa del Callao”. Tesis licenciatura en Educacion. Lima- Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

7.2.- Fuentes electrónicas.

Báez, L. (2013). “Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela sagrado corazón de Jesús de la parroquia la magdalena provincia de pichincha (Tesis de disertación, Universidad Técnica de Ambato)”. Recuperada de

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5670>

Betina Lacunza, A; Contini de González, N; (2011). “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”. *Fundamentos en Humanidades*, XII(1) 159-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

De La Serna, I. (2016). “Acoso escolar o bullying. Artículo publicado en *Mara*. Investigadora de la Cátedra de Empresa Familiar del IESE”, Universidad de Navarra. Recuperado de: <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/psicología-infantil/causas-del-acoso-escolar-o-bullying>.

Espinal, I., Gimeno, A., González, F. (2006) “El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. ISSN 0214-6533”. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5042892>

Fernández, N. E. R. (2012). “Contribuciones a las Ciencias Sociales” *Eumed.Net*. <https://www.eumed.net/rev/cccss/20/nerf.html>

MAMANI^{IV}, J. A. (2020). “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES VARONES DE LA I.E.S. GLORIOSO SAN CARLOS DE PUNO 2018. *Edu.Pe*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13756/Apaza_Mamani_Juana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Joven Seguro (2018) “Bullying escolar, círculo del acoso”. Obtenido de:
<https://jovenseguro.com/para-ti-chamo/rafael-nunez-aponte-bullying-escolar-circulo-del-acoso/>

Nuevo, M (2019) “Acoso escolar es también pasar de alguien. Ignorar y marginar a otro niño también es considerado un caso de bullying o acoso escolar”. Obtenido de:
<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/bullying/acoso-escolar-es-tambien-pasar-de-alguien/>.

Peña, B (2022) ¿Qué es una familia disfuncional y cómo puede afectar a los hijos?. Obtenido de: <https://mejorconsalud.as.com/familia-disfuncional-como-afecta-a-los-hijos/>.

Romero, M. (2021) ¿Cuáles son las funciones de la familia? Obtenido de:
<https://eresmama.com/cuales-son-las-funciones-de-la-familia/>

Zapata, S (2019), “Violencia simbólica: se impone gracias al lenguaje que persuade y ordena” Obtenido de:
<https://observatorioviolencia.pe/violencia-simbolica-se-impone-gracias-al-lenguaje-que-persuade-y-ordena/>

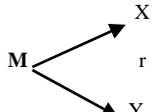


Anexo N° 01: Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ESCALA
(X) Disfuncionalidad familiar	<p>X.1.- Disfuncionalidad en la cohesión</p> <p>X.2.-Disfuncionalidad en la adaptabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Amalgamada o enredada • Conectada • Separada • desligada • Caótica • Flexible • Estructurada • Rígida” 	<p>“Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert”.</p>
(Y) Acoso escolar	<p>Y.1.-Físico</p> <p>Y.2.-Verbal</p> <p>Y.3.-Psicologico</p> <p>Y.4.-Social</p> <p>Y.5.-Económico</p> <p>Y.6.-Cyberbullyng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ATAQUES FÍSICOS • INSULTOS • HUMILLACIONES • AISLAMIENTO • ROBO DE PERTENENCIAS • HOSTIGAMIENTO 	<p>“Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca</p> <p>Likert”.</p>

Anexo N° 02: Matriz de consistencia

TÍTULO: “DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL ACOSO ESCOLAR EN LA I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO - 2022”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODO Y TECNICAS
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad familiar y el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – 2022?</p>	<p><u>Objetivos General</u></p> <p>Determinar la disfuncionalidad familiar, cohesión y de la adaptación y su relación con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado - 2022</p>	<p><u>Hipótesis General</u></p> <p>La disfuncionalidad familiar se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado - 2022</p>	<p>(X)</p> <p>Disfuncionalidad familiar</p>	<p>X.1.- Disfuncionalidad en la cohesión</p> <p>X.2.-Disfuncionalidad de adaptación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amalgamada o enredada • Conectada • Separada • desligada • Caótica • Flexible • Estructurada • Rígida 	<p>“Población = 87 Muestra = 87 Método: Científico.</p> <p>Técnicas : Para el acopio de Datos: La observación Encuesta Análisis Documental y Bibliográfica.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Guía de observación. Cuestionario. Análisis de contenido y Fichas.</p>
<p><u>Problemas Específicos</u></p> <p>1. “¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad en la cohesión y el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – 2022?”</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la disfuncionalidad de la adaptación y el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – 2022?”</p>	<p><u>Objetivos Específicos</u></p> <p>1. “Determinar la disfuncionalidad en la cohesión y su relación con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado - 2022</p> <p>2. Determinar la disfuncionalidad de la adaptación y su relación con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – 2022”</p>	<p><u>Hipótesis Específicos</u></p> <p>1. “La disfuncionalidad en la cohesión se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado - 2022</p> <p>2. La disfuncionalidad de la adaptación se relaciona significativamente con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado – 2022”</p>	<p>(Y)</p> <p>Acoso escolar</p>	<p>Y.1.-Físico</p> <p>Y.2.-Verbal</p> <p>Y.3.-Psicologico</p> <p>Y.4.-Social</p> <p>Y.5.-Económico</p> <p>Y.6.-Cyberbullyng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ATAQUES FÍSICOS • INSULTOS • HUMILLACIONES • AISLAMIENTO • ROBO DE PERTENENCIAS • HOSTIGAMIENTO 	<p>Para el Procesamiento de datos. Consistenciación, Codificación Tabulación de datos.</p> <p>Técnicas para el análisis e interpretación de datos. Paquete estadístico SPSS 25.0 Estadística descriptiva para cada variable.</p> <p>Para presentación de datos Cuadros, gráficos y figuras estadísticas.</p> <p>Para el informe final: Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Diseño de Investigación Esquema propuesto por la . UNJFSC. Descriptiva Correlacional Transeccional”</p> <p style="text-align: right;">  </p>

Anexo N° 03: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

Estimado estudiante, esperamos tu colaboración respondiendo con responsabilidad y honestidad, el presente cuestionario. Se agradece no dejar ninguna pregunta sin contestar.

El objetivo es, recopilar información, para determinar la disfuncionalidad familiar y su relación con el acoso escolar en la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado - 2022

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con un aspa (x) la escala que crea conveniente

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR (X)						
N°	X.1. DISFUNCIONALIDAD EN LA COHESIÓN	N	C.N	A	C.S	S
1	¿Ha tenido un ambiente complicado dentro de su familia?					
2	¿Tiene una conexión adecuada en su familia para la solución de los problemas?					
3	¿Se ha sentido aislado de las decisiones familiares en algún momento?					
4	¿Se ha sentido excluido de las actividades familiares?					
X.2.- DISFUNCIONALIDAD EN LA ADAPTABILIDAD						
5	¿Tiene en cuenta tu familia el orden y disciplina para evitar el desorden en tu hogar?					
6	¿Tiene una organización flexible en las tareas y responsabilidades del hogar?					
7	¿Tiene en cuenta una estructura de liderazgo en tu familia?					
8	¿Dialogas con tus padres las sanciones y/o castigos severos que te imponen?					
ACOSO ESCOLAR (Y)						
Y.1.-FISICO						
9	¿Has recibido ataques físicos por parte de tus compañeros?					
Y.2.- VERBAL						
10	¿Has recibido insultos por parte de tus compañeros o profesor (a)?					
Y.3.-PSICOLOGICO						
11	¿Has recibido humillaciones en tus tareas realizadas por parte de tus compañeros o de algún profesor?					
Y.4.-SOCIAL						
12	¿Te has sentido aislado por las tomas de decisiones en tu salón de clase?					
Y.5.-ECONÓMICO						
13	¿Has sufrido algún tipo de robo de pertenencias en tu salón de clase?					
Y.6.-CYBERBULLYNG						
14	¿Has sido hostigado cibernéticamente por parte de tus compañeros?					

Anexo N° 04: Confiabilidad

“El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas o de las correlaciones de los ítems. Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra”.

Midiendo los ítems de las variables

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,926	14



Anexo N° 05: Base de datos

N	DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR												ACOSO ESCOLAR																					
	DISFUNCIONALIDAD EN LA COHESIÓN				DISFUNCIONALIDAD EN LA ADAPTABILIDAD				ST1	V1	FISICO			VERBAL			PSICOLOGICO			SOCIAL			ECONÓMICO			CYBERBULLYNG			ST2	V2				
1	4	4	4	4	1/6	“ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	33	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	27	ALTO
2	3	3	3	1	1/0	MEDIO	3	3	3	1	10	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	16	MEDIO
3	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
4	2	1	1	3	7	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	13	BAJO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	10	MEDIO
5	4	4	4	5	1/7	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	34	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	25	ALTO
6	4	3	3	3	1/3	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	25	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	20	ALTO
7	5	4	5	4	1/8	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	35	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	26	ALTO
8	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
9	2	2	1	5	1/0	MEDIO	1	2	2	5	10	MEDIO	20	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	15	MEDIO
10	4	4	4	4	1/6	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	33	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	26	ALTO
11	3	3	3	2	1/1	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO
12	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
13	2	1	1	3	7	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	13	BAJO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	10	MEDIO
14	4	4	4	5	1/7	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	34	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	25	ALTO
15	4	3	3	3	1/3	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	25	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	20	ALTO
16	5	4	5	4	1/8	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	35	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	26	ALTO
17	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
18	2	2	1	2	7	BAJO	1	2	2	2	7	MEDIO	14	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	12	MEDIO

19	3	2	2	5	1/2	MEDIO	2	2	2	5	11	MEDIO	23	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO			
20	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO			
21	4	3	3	3	1/3	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	25	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	20	ALTO												
22	1	3	3	3	1/0	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	14	MEDIO												
23	1	3	3	2	9	MEDIO	3	5	3	2	13	MEDIO	22	MEDIO	5	5	ALTO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	17	MEDIO			
24	5	4	5	5	1/9	ALTO	5	4	4	5	18	ALTO	37	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	27	ALTO			
25	2	2	2	1	7	BAJO	2	2	2	1	7	MEDIO	14	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	1	1	BAJO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	11	MEDIO			
26	4	2	2	3	1/1	MEDIO	2	2	2	3	9	MEDIO	20	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	17	MEDIO			
27	3	3	3	2	1/1	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO			
28	4	3	3	3	1/3	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	25	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	20	ALTO												
29	3	2	2	5	1/2	MEDIO	2	5	2	5	14	ALTO	26	MEDIO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	23	ALTO			
30	1	3	3	3	1/0	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	14	MEDIO												
31	1	3	3	3	1/0	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	14	MEDIO												
32	3	3	3	2	1/1	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO			
33	5	4	5	4	1/8	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	35	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	26	ALTO												
34	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO			
35	4	2	2	3	1/1	MEDIO	2	5	2	3	12	MEDIO	23	MEDIO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	23	ALTO			
36	3	3	3	2	1/1	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO			
37	4	4	4	5	1/7	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	34	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	25	ALTO			
38	3	3	3	2	1/1	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO			
39	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO			

40	2	1	1	3	7	BAJO	1	5	1	3	10	MEDIO	17	MEDIO	5	5	ALTO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	18	MEDIO
41	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	32	ALTO	4	4	ALTO	24	ALTO															
42	4	3	3	3	13	MEDIO	3	5	3	3	14	ALTO	27	MEDIO	5	5	ALTO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	24	ALTO
43	5	4	5	4	18	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	35	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	26	ALTO									
44	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
45	2	2	1	2	7	BAJO	1	2	2	2	7	MEDIO	14	MEDIO	2	2	MEDIO	12	MEDIO															
46	4	4	4	5	17	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	34	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	25	ALTO
47	3	3	3	2	11	MEDIO	3	5	3	2	13	MEDIO	24	MEDIO	5	5	ALTO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	21	ALTO
48	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
49	2	1	1	3	7	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	13	BAJO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	10	MEDIO
50	4	4	4	4	16	ALTO	4	4	4	4	16	ALTO	32	ALTO	4	4	ALTO	24	ALTO															
51	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	33	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	27	ALTO
52	3	3	3	1	10	MEDIO	3	3	3	1	10	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	16	MEDIO
53	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
54	2	1	1	3	7	BAJO	1	1	1	3	6	BAJO	13	BAJO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	10	MEDIO
55	4	4	4	5	17	ALTO	4	4	4	5	17	ALTO	34	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	25	ALTO
56	4	3	3	3	12	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	25	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	20	ALTO									
57	5	4	5	4	18	ALTO	5	4	4	4	17	ALTO	35	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	26	ALTO									
58	1	3	3	2	9	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	20	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	1	1	BAJO	13	MEDIO
59	2	2	1	5	10	MEDIO	1	2	2	5	10	MEDIO	20	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	15	MEDIO
60	4	4	4	4	16	ALTO	4	5	4	4	17	ALTO	33	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	26	ALTO
61	3	3	3	2	11	MEDIO	3	3	3	2	11	MEDIO	22	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	17	MEDIO

83	3	3	3	2	1 1	MEDIO	3	3	3	3	12	MEDIO	23	MEDIO	4	4	ALTO	4	4	ALTO	2	2	MEDIO	3	3	MEDIO	1	1	BAJO	4	4	ALTO	18	MEDIO
84	1	3	3	2	9	MEDIO	5	4	4	4	17	ALTO	26	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	2	2	MEDIO	4	4	ALTO	19	MEDIO
85	2	1	1	3	7	BAJO	3	3	3	2	11	MEDIO	18	MEDIO	2	2	MEDIO	2	2	MEDIO	5	5	ALTO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	21	ALTO
86	4	4	4	5	1 7	ALTO	1	2	2	5	10	MEDIO	27	MEDIO	5	5	ALTO	4	4	ALTO	3	3	MEDIO	2	2	MEDIO	4	4	ALTO	1	1	BAJO	19	MEDIO
87	4	3	3	3	1 3	MEDIO	4	5	4	4	17	ALTO	30	ALTO	3	3	MEDIO	3	3	MEDIO	4	4	ALTO	5	5	ALTO	5	5	ALTO	2	2	MEDIO	22	ALTO"



