



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**  
**Facultad De Educación**  
**Escuela Profesional de Ciencias Sociales Y Turismo**

**Influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los  
alumnos del segundo año de secundaria I.E.E Mercedes Indacochea**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel  
Secundaria Especialidad: Ciencia Sociales Y Turismo.**

**Autor**

**Mydha Alessandra Morales Remigio**

**Asesor**

**Mg. Matos Pineda Carlos Alberto**

**Huacho– Perú**

**2023**

# INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA Y LA ENSEÑANZA EN EL AULA DE CLASES DE LOS ALUMNOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	17%
2	<a href="https://app.unjfsc.edu.pe">app.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1%
4	<a href="https://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://dspace.utpl.edu.ec">dspace.utpl.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño va dedicado a mis padres por enseñarme siempre buenos valores y corregirme ante mis errores.

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, dar gracias a dios, a mis seres queridos y a mi asesor que me supo apoyar siempre en todo momento y guiándome en la etapa educativa.

## **RESUMEN**

La presente investigación servirá para aportar conocimientos de grandes trascendencias al maestro en las aulas, la influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea. Se utilizo como diseño de investigación no experimental. Población compuesta 150 y se tabulo los datos de población 59 estudiantes del 2do año de secundaria: La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p =$  menor a 0.05 dando por aceptado que la influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea.

Influye directamente para elevar la enseñanza en el aula de clases, ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p = < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa. Los estudiantes al participar en la influencia de la tecnología mostraron tener mayor interés por la situación que se está tomando actualmente, influye directamente en la educación ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p = < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa

Palabras Claves: Word, power point, aplicaciones de sistemas.

#### ABSTRACT

This research will serve to provide knowledge of great importance to the teacher in the classroom, the influence of technology and teaching in the classroom of second year high school students I.E.E Mercedes Indacochea. It was used as a non-experimental research design. Composed population 150 and the population data was tabulated 59 students of the 2nd year of high school: The Chi-square statistic test that returns a significance value  $p = \text{less than } 0.05$  assuming that the influence of technology and teaching in the classroom of the students of the second year of secondary school I.E.E mercedes Indacochea.

It directly influences to raise teaching in the classroom, since the Chi-square returns a value of significance  $p = < 0.05$  assuming that there is a direct relationship. The students,

when participating in the influence of technology, showed greater interest in the situation that is currently being taken, it directly influences education since the Chi-square returns a value of significance  $p = < 0.05$ , assuming that there is a relationship direct

Keywords: Word, power point, system applications.

## INDICE

<b><u>JURADO EVALUADOR</u></b> .....	<b>ii</b>
<b><u>DEDICATORIA</u></b> .....	<b>iii</b>
<b><u>AGRADECIMIENTO</u></b> .....	<b>iv</b>
<b><u>RESUMEN</u></b> .....	<b>v</b>
<b><u>ABSTRAC</u></b> .....	<b>vi</b>
<b><u>INDICE</u></b> .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b><u>INTRODUCCIÓN</u></b> .....	<b>viii</b>
<b><u>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u></b> .....	<b>11</b>
<b><u>1.1.Descripción de la realidad problemática</u></b> .....	<b>13</b>
<b><u>1.2.Formulación del problema</u></b> .....	<b>13</b>
<b><u>1.2.1 Problema General</u></b> .....	<b>13</b>
<b><u>1.2.2 Problemas específicos</u></b> .....	<b>13</b>
<b><u>1.3Formulación de objetivos</u></b> .....	<b>13</b>
<b><u>1.3.1 Objetivo General</u></b> .....	<b>13</b>

<u>1.3.2 Problemas específicos</u> .....	13
<u>1.4Justificación</u> .....	14
<u>1.5Delimitación del estudio</u> .....	14
<u>1.6Viabilidad del estudio</u> .....	14
<b><u>CAPÍTULO II:MARCO TEÓRICO</u></b> .....	16
<u>2.2Investigación Internacionales</u> .....	16
<u>2.3 Investigación Nacionales</u> .....	20
<u>2.3.1Bases Teóricas</u> .....	24
<u>2.3.2Bases filosóficas</u> .....	35
<u>2.3.3Definiciones de Términos básicos</u> .....	36
<u>2.3.4 Hipótesis de investigación</u> .....	37
<u>2.4 Formulación de hipótesis General</u> .....	37
<u>2.5Formulación de hipótesis Especifico</u> .....	37
<u>2.6. Variables:</u> .....	38
<b><u>CAPÍTULO III:METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u></b> .....	39
<u>3.1Diseño Metodológico</u> .....	39
<u>3.2Población y muestra</u> .....	39
<u>3.2.1. Población</u> .....	39
<u>3.2.2. Muestra</u> .....	39
<u>3.3Técnicas e instrumentos de recolección de datos</u> .....	40
<u>3.3.1. Técnica</u> .....	40
<u>3.4Técnicas para el procesamiento de la información</u> .....	40
<u>3.4.1. Procesamiento manual</u> .....	40
<b><u>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</u></b> .....	41
<u>4.1 Análisis de los resultados</u> .....	41
<u>4.2 Contrastación De Hipotesis</u> .....	47
<b><u>CAPÍTULO V DISCUSIÓN</u></b> .....	49
<u>5.1 Discusion De Resultados</u> .....	49
<b><u>CAPITULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u></b> .....	51
<u>6.1 Conclusiones</u> .....	51



<b><u>6.2 Recomendaciones</u></b> .....	<b>52</b>
<b><u>REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA</u></b> .....	<b>53</b>
<b><u>ANEXOS</u></b> .....	<b>55</b>
<b><u>MATRIZ DE CONSISTENCIA</u></b> .....	<b>57</b>

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación titulada influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea. Es un estudio descriptivo correlacional, determinar la relación que existe entre las variables influencia de la tecnología y la enseñanza.

El término nuevas tecnologías se ha utilizado durante bastante tiempo en Educación para referirse a las aplicaciones, servicios y herramientas desarrolladas a partir de los avances de la informática, la telemática y los recursos audiovisuales interactivos. Sin embargo, en un intento por enfatizar los aspectos comunicativos frente al simple avance técnico que suponen estos recursos, se ha comenzado a utilizar recientemente el término TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) para designar los recursos tecnológicos que permiten la gestión y manipulación de la información así como la comunicación entre usuarios y equipos.

El internet es una herramienta sumamente útil y en su mayoría suele ser necesaria en la realización de tareas escolares, pero el internet también es una herramienta muy delicada puesto que en ella podemos encontrar información de todo tipo, y para los niños puede ser peligrosa sin la supervisión de adultos. Para las instituciones y profesores se ha tornado complicado, ya que los estudiantes son nacidos entre estos tiempos de cambio, así fácilmente se puede decir que un niño nace ya con un teléfono en la mano, por ende, puede llegar a tener hasta la palabra “tecnología” e “internet” tatuada en el cerebro. La entrada de información fácil, por medio del internet ha sido una gran ventaja, pero también una desventaja: Al estudiantado ya no le interesa ir a una biblioteca a buscar un libro, ahora toda la información específica que busca está a tan solo unos cuantos clicks. No hay que negar que la internet ha contribuido satisfactoriamente en el desarrollo de la educación, ya que si sus herramientas y aplicaciones son utilizadas de una manera correcta, el provecho educativo que se le puede ganar es bastante amplio.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

## **CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día los más jóvenes se caracterizan por pertenecer a la generación de los nativos digitales, esa parte de la población que nació después de la invención del internet. Es por eso que incorporar la tecnología a la educación aporta una serie de beneficios que ayudan a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula, así como aumentar el interés de los niños y adolescentes en las actividades académicas.

Internet y el acceso a dispositivos móviles cada vez más intuitivos ha puesto un cambio de paradigma en el uso de la tecnología. Ese cambio también se evidencia en el ámbito de la educación, en el que cada vez más cosas se pueden hacer, aprovechando la red y sus posibilidades, tanto en el aula de clases como fuera de ella.

Pero no hay que pensar que estos procesos son nuevos. De hecho, la tecnología lleva varios años asistiendo a profesores y estudiantes en su trabajo diario. Los procesadores de texto, las calculadoras, las impresoras y los computadores se han utilizado desde hace décadas para las distintas actividades estudiantiles.

Sin embargo, ahora con internet y la tecnología móvil en auge se incorporan aún más elementos tecnológicos al entorno educativo. Pizarras interactivas, aulas virtuales y un sinnúmero de recursos electrónicos para llevar a cabo investigaciones o realizar trabajos escolares son algunas de las formas en las que la tecnología digital se ha integrado con las escuelas y universidades.

“Es un momento de grandes oportunidades. Las universidades han usado tecnologías para ampliar el acceso a la educación. Aun así, las instituciones innovadoras de hoy están usando la nube inteligente para escalar experiencias de aprendizaje altamente personalizadas que más allá de la cobertura, mejoren la calidad”, le dijo a Semana Educación Rob Curtin, director mundial de Educación Superior de Microsoft.

La educación ha de ser entendida como un proceso de comunicación y los medios y recursos utilizados en ella han de ser analizados como elementos inmersos en este proceso, y a su vez, condicionantes de su desarrollo.

Al hablar de procesos de comunicación didáctica las decisiones con respecto a los medios a emplear cobran especial relevancia y han de ser tomadas en relación con el curriculum

en el cual se insertan. Asimismo, hay que tener en cuenta que la comunicación didáctica, por un lado, exige la planificación previa por parte del docente o docentes implicados y, por otro, que ésta puede ser directa entre los agentes educativos o bien indirecta a través de medios.

Además de los tradicionales recursos utilizados en el contexto educativo (libro de texto, recursos sonoros, medios audiovisuales), la enseñanza se está beneficiando últimamente de las aportaciones de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## **1.1 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General**

¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?

### **1.2.2 Problemas Específicos**

¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?

¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?

¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la disciplina de estudio en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

#### **Objetivos específicos**

Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la disciplina de estudio en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

### **1.4. Justificación teórica**

La preocupación por mejorar el nivel académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria viene desarrollándose en distintas instituciones educativas, es por esa razón que el estudio pretende conocer cuáles son los estilos de aprendizaje que domina cada

estudiante en base a teorías de distintos autores como los modelos de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el cual se sustenta la investigación y otros modelos que sirvan como referencia al programar las unidades didácticas de aprendizaje

#### **1.4.1 Justificación práctica**

El estudio demuestra su relevancia en atender la influencia de la tecnología y la enseñanza. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los alumnos desarrollen competencias necesarias de forma integral.

### **1.5. Delimitación del estudio**

#### **Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2022.

#### **Delimitación espacial**

En la I.E.E mercedes Indacochea

#### **Delimitación social**

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.E mercedes Indacochea

#### **Viabilidad del estudio**

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.

- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1.1 Antecedentes de la investigación**

### **2.1.2 Antecedentes internacionales**

Claudia Rodríguez Barrera (2016) presento la siguiente investigación *“uso de las tic para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. estudio de caso”* De acuerdo al autor con el avance de las tecnologías y como están han ido cambiando considerablemente muchos aspectos, dándoles más facilidades y mejorando el rendimiento considerablemente, hace énfasis de que el uso de esta se puede aplicar en los alumnos con ciertos problemas para estudiar, cambiándoles su forma de recibir



aprendizaje para algo mejor, el siguiente proyecto de investigación fue cualitativa y para la recaudación de datos se hicieron entrevistas y a la vez se usó el método de observación para lograr una mejor información y que esta sea procesada para poder establecer un buen resultado, en el objetivo más preciso se pudo verificar que se busca como las tic van ayuda en el aprendizaje significativo de los escolares, para esto también se procedió hacer preguntas y test a los padres, para tener una idea más clara de donde puede provenir el problema de aprendizaje, como resultados se pudo obtener que las tic cambian considerablemente a la educación brindando más apoyo y a la vez mas optimismo de los estudiantes para desarrollar sus trabajos, cumpliendo con más temas y pudiendo llegar a sus metas como estudiantes. (p,16).

Muñoz (2016) con el tema “*recursos tic que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales*”, El autor nos refiere que con esta investigación se busca conocer si los padres de familia conocen acerca del uso de las tics para ayudar así a sus hijos en su educación cuando tengan alguna dificultad o problema al momento de estudiar, ya que hoy en día al usar estos métodos también es sumergirse en la red y a veces lo mismo alumnos no logran conseguir lo que buscan por el factor distracción, que siempre va estar presente al ser el internet una red muy amplia en varios aspectos, la población se conformo por 30 padres de familia 12 docentes y 20 estudiantes, para lograr una buena recopilación de datos se hizo encuestas en las que los padres participaran y los docentes igual conjunto a los estudiantes, con preguntas referentes al estudio y si es que contaban con la habilidad necesaria para usar las tics, como resultado se hallo de que los padres de familia si saben usar las herramientas pero las tabletas portátiles con un 60%

y las computadora las sabían usar tan solo en un 20% y aplicaciones restantes sabían un 20%. Los docentes no aplican mucho las nuevas herramientas de tics, pero por otro lado los padres si saben usarlo, se llegó a la conclusión de que se podrían aplicar el uso de estas herramientas de ser necesarias en casos que sean requeridos. (p,22).

Escobar, F. (2016). Con el tema “*El Uso de las TIC como Herramienta Pedagógica para la Motivación de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés.*” El problema surge por la aparente falta de preparación y motivación de algunos docentes para usar las TIC como estrategia que reinvente nuevos ambientes de aprendizaje que influyan en los estudiantes para la adquisición de nuevos conocimientos y aprendizajes significativos desde la creatividad y la innovación con el uso eficaz y efectivo de nuevas herramientas tecnológicas. Este estudio de investigación cualitativa tiene como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica apoyada por el material hipermedial, por lo que los maestros pueden utilizarlos como una herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje y enseñanza de inglés. La muestra fue de 10 maestros de las escuelas rurales ubicadas en el Municipio de Belmira. Algunos de los resultados mostraron que los niños realmente se sentían más motivados y cómodos para interactuar a través del uso de material hipermedial para el desarrollo de las competencias comunicativas básicas y en el tema de inglés. (p,64).

Rodríguez, J. y Fabian, O. (2014). Presentaron el siguiente estudio denominado “*La Influencia que ejerce el Uso de las TICs en los procesos de Motivación en un grupo de estudiantes de FLE*”. En el que planteo el siguiente problema ¿Cómo el uso pedagógico de las TIC promueve la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera (FLE)? Para ello fue necesario tomar como población una muestra de estudiantes de diferentes edades entre los 15 y 54 años, los cuales cursaban los niveles 1, 2 y 3 de francés. A partir de esto, se analizaron las aptitudes y comportamientos de los estudiantes frente a nuevos métodos de aprendizaje, por medio del uso de las tecnologías de la información y la comunicación hacia la adquisición del francés como lengua extranjera. Los resultados arrojados mostraron que hubo un incremento en la motivación de los estudiantes por querer aprender el idioma. (p,50).

Contreras (2014) con el tema “*identificar la actitud de los profesores de secundaria del colegio Capouilliez, hacia las tic como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje*”. En este proyecto se encargo de ver como es que los docentes de dicha institución tomaban en cuenta las nuevas herramientas para el uso en las aulas y mejorar la educación, se puede decir que a medida que la tecnología ha ido cambiando y mejorando algunos maestros no han avanzado junto con ello, prefiriendo aun el estilo de enseñanza antiguo, ya que siempre les ha resultado y con algo de temor a cambiar sus métodos, muchas veces por falta de conocimientos u otras por la flojera a querer aprender sobre el uso de los nuevos aplicativos de estudio ( paginas, buscadores de tareas, buscadores de investigación entre otros). La población en el estudio se conformo por 52 docentes de diferentes áreas, el proyecto fue de tipo cuantitativo y como instrumentos se aplicaron métodos de observación y de test para poder saber la actitud del docente, al

concluir con el trabajo se pudo saber que los docentes tienen una buena actitud en cuanto al uso de las tics y que no padecían de problema alguno, pero si mencionaron de que hace falta más aplicaciones y herramientas, para finalizar se recomienda a la I.E. que realicen más charlas y búsqueda de soluciones para algunas faltas que son necesarias ya que los maestros cuentan con una buena base y motivación para solucionar ciertos problemas. (p,36).

### **2.1.3 Antecedentes nacionales**

Holguín León (2016), realiza el estudio *“La tecnología de la información y comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio Cesar Benavente Diaz”-del distrito de Huaracundo – provincia de Anta – departamento del Cusco, 2015.* La investigación tuvo como objetivo determinar el grado de influencia que ejerce la tecnología de la información y comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa Julio Cesar Benavente Diaz – Huaracundo, Anta. La metodología utilizada es el descriptivo explicativo, realizada con una muestra de 49 estudiantes, entre sus principales conclusiones señala: Las tecnologías de la información y la comunicación, son medios y herramientas muy importantes, que al ser utilizados por los estudiantes facilitan la adquisición de aprendizajes significativos. Esto debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la memoria a largo plazo. (p,20).

Castro Salinas Miguelina Flor de María (2018) con el tema *“Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash”* El diseño de investigación es experimental de tipo pre-experimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. La población estuvo conformado por 120 estudiantes del cuarto grado de y la muestra fue de 27 estudiantes. En el trabajo se observa los resultados en el pre test que se realizó antes del desarrollo de las sesiones haciendo el uso de las tics, fue que la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en todas las competencias del área de Comunicación; después de desarrollar sesiones de clase con la utilización de las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, se aplicó el post test, evidenciándose un cambio resultando estar, dichos estudiantes en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado. Se concluyó que el uso de las TICs influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda la implementación de las TICs en el desarrolla de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria para mejorar el aprendizaje de nuestra población educativa. (p,29).

Nataly Mircella Espinoza Márquez (2019) desarrollo la investigación *“Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017”* En el desarrollo de esta investigación, se utilizaron herramientas estadísticas y de recolección de datos de fuentes primarias, tales como encuestas, así como la obtención de datos mediante fuentes secundarias. Como fuentes primarias, los datos obtenidos fueron de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes de las diferentes Universidades Publicas de Lima Metropolitana y Callao, cuya muestra total corresponde a 246 personas y, como fuentes secundarias, se revisaron informes, publicaciones, papers, tesis de maestrías y doctorados. Los resultados expresaron que las tecnologías de información y comunicación se relacionan con el desarrollo académico de las Universidades Publicas de Lima Metropolitana y Callao, los mismos que fueron validados con pruebas estadísticas. Para este nivel de investigación se aplicó el método correlacional y transeccional. Dentro de las conclusiones del trabajo de investigación, se considera que la adecuada implementación y aplicación de las tecnologías de información y comunicación constituyen un factor importante para el desarrollo académico profesional de los estudiantes de las universidades públicas puesto que eleva las competencias, conocimientos y capacidades del estudiante. (p,28).

Roque Navarro (2017) con el siguiente proyecto denominado *“las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5tº año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca-Pasco”*. Tesis para optar el grado Académico con mención en docencia en el nivel Superior. en la Universidad Nacional Mayor de san

Marcos. La investigación tuvo como objetivo conocer la relación del uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y el aprendizaje del Área de comunicación en los alumnos del 5° de secundaria de la I.E. – Augusto Salazar Bondy periodo 2014, Ninacaca- Pasco, el estudio tuvo como población y muestra de carácter finita a un total de 106 estudiantes del 5° grado de secundaria, se utilizo la técnica de la encuesta esto derivo a un cuestionario con escala de Likert, utilizando procedimientos estandarizados , del mismo modo se empleo la técnica de la observación para registrar hechos sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes ,concluyendo que existe una relación significativa y muy alta entre el uso de las TICs y el aprendizaje en los estudiantes del 5° grado de educación secundaria. Esto debido a que el uso y aplicación de las tic permite al estudiante desarrollarse en su formación, profundizar sus conocimientos. (p,18).

Nelly Yrene Mamani Condori (2018) Presento el estudio titulado *“uso del tic para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5to año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar. Arequipa 2017”*. La metodología utilizada fue experimental, de diseño cuasi experimental, para ver el (efecto) de la variable independiente con respecto a la variable dependiente. El instrumento utilizado en el recojo de la información fue a través de un cuestionario, con escala de valoración elaborado por el investigador, aplicada antes y después de la investigación. La muestra de la investigación está conformada por 22 estudiantes del quinto año de educación secundaria, del área de educación para el trabajo, especialidad de industria del vestido, con una edad aproximada de 16 a 17 años. En el marco de los resultados se concluye que se confirma la hipótesis general: si aplicamos en el área de

educación para el trabajo, durante el desarrollo de los procesos productivos mediadas por las tic, mejora el aprendizaje de las estudiantes del quinto año de educación secundaria de la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Variables herramientas tecnológicas**

Para Arango (2006) son: Las herramientas tecnológicas son aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las labores, ejemplo, la impresora nos ayuda a no escribir los documentos a mano ya que tardan más tiempo y Word que nos permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil.

Las tecnologías de la Información y comunicación son herramientas como computadores, software, redes sociales, videojuegos, teléfonos, correo electrónico- entre otras- que se han instalado en la vida cotidiana –más de unos que de otros- revolucionando el modo de comunicarnos y aprender. Estas sin dudas abren en el campo de la educación posibilidades sin precedentes en la posibilidad de generar mejores oportunidades de desarrollo para los niños y niñas de nuestro país y continente.

Actualmente la mayoría de las actividades giran en torno al uso de la tecnología. El hecho de trabajar con las computadoras para aprender y enseñar, ha creado un impacto sorprendente, ha renovado la forma de enseñar a los alumnos, claro si es que se tienen predisposición de aprender a utilizarlos. Podemos hacer uso de materiales audiovisuales creados por nosotros mismos, como son, los videos, diapositivas, los cuales son elaborados con herramientas tecnológicas y nos proporcionan otra forma de enseñanza. También podemos agregar videos, que se puede editar, impartiendo nueva forma de lograr



el aprendizaje tan requerido y necesitado, como por ejemplo: Si hablamos del área de redes, podemos difundir un video entrevistando a un director del área de telecomunicaciones de alguna colectividad adonde nos comparta noticia sobre las tareas que lleva, las herramientas con las que trabaja, etc., esto nos servirá para que los educandos conozcan un poco más en la vida real sobre lo que hace un ingeniero que tiene este rasgo.

Es altamente diferente a cualquier otro medio convencional (pizarrón, el rotafolio o el proyector de acetatos) o audiovisual (videos, sonoramas). El programa educador es otro recurso que se puede designar para la guía- aprendizaje y la ventaja que tiene es que generan motivación en el discente por el sólo hecho de poseer interacción con la procesadora.

También podemos hallar en Excel, la Hoja de Cálculo, que puede convertirse en una poderosa herramienta para instaurar entornos de aprendizaje que enriquezcan la representación (modelado), comprensión y solución de problemas, primordialmente en las áreas numéricas.

Desafortunadamente, los docentes y estudiantes nos limitamos a rendir únicamente diligencias centrales de ella, se aparta de la verdadera esencia de la Hoja de Cálculo que provee magníficos ambientes para el aprovechamiento de prescripciones en algoritmos simétricos y para la posibilidad de diferentes apuros de cambiadas clases. Como tabular y efectuar cálculos por medio de fórmulas, desconociendo que ofrece funcionalidades que van más allá de la tabulación, depósito de formalidades y graficación de números, permitiendo gestar y hacer uso de simulaciones que posibilitan a los estudiantes para

actuar legaciones que permiten construir un puente entre las percepciones intuitivas y los conocimientos razonables.

**Sánchez (2004)**, postula utilizar las TIC desde un enfoque constructivista, considerando algunos principios:

- Herramientas de apoyo al aprender, con las cuales se pueden realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los estudiantes.
- Extensores y amplificadores de la mente a fin de que expandan las potencialidades de procedimiento cognitivo y memoria, lo que facilita la construcción de aprendizajes significativos.
- Medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo. Un enfoque constructivista debe propiciar el uso de las nuevas tecnologías como herramientas, medios y soporte. El conocimiento y el aprendizaje lo realizan los estudiantes. La tecnología cuando es utilizada con metodología adecuada puede ser un buen medio con el cual construir los conocimientos.

Entre estas herramientas pueden combinar las subsiguientes: Software como los procesadores de texto (Windows, Word, Excel, Powerpoint) y Hardware (Proyectores o Infocus, ordenador, impresora y mecanismos de abasto como Pendrive, Discos Duros externos, Cd, entre otros) Según Arango las dimensiones de herramientas tecnológicas son: Word, PowerPoint, Excel y Access, que definiremos a continuación

### **Microsoft Word**

Para Arango (2006): Microsoft Word, es un procesador de texto muy popular, que permite crear documentos sencillos o profesionales. Microsoft Word posee herramientas de ortografía, sinónimos, gráficos, modelado de texto, etc. Además, tiene una muy buena integración con el resto de las aplicaciones del paquete Microsoft Office.

Llamado igualmente microcontrolador de palabras que permite preparar espacios de trabajos escritos comparables como memorias, informes, relatos, etc., fortaleciendo las habilidades de escritura y respetando las reglas convencionales de escritura. Además, permite la introducción de dibujos, imágenes, diseños.

Word ofrece una hoja en blanco, o pizarra en blanco, para que los maestros la usen en la manera ideal para suministrar la mente de los estudiantes. Por la amplísima extensión este formato se ha resumido en estándar de facto con el que pueden transferirse volúmenes con formato o sin formato, o incluso estampas, siendo preferido por abundantes herederos atrás que otras soluciones como el tomo plano para el volumen sin formato, o Gog para dibujos; luego, este formato posee la agravante de aguantar un mayor tamaño parecido con algunos otros.

### **Power point**

Para Arango (2006): Power Point es un programa que nos permite crear presentaciones con el fin de comunicar información e ideas de forma visual y atractiva para captar la atención del interlocutor. En la educación es utilizado para las exposiciones, en las

empresas en reuniones para presentar los resultados de un trabajo o presentar un nuevo producto, etc.

Generador de presentaciones multimedia. Cada presentación que se haga con este puede contener textos, gráficos, videos, organigramas, tablas, sonido, etc. La característica elemental es que debe tener una presentación, nudo y desenlace. Publisher: es una aplicación de diseño que permite crear folletos, boletines, tarjetas personales, volantes y generalmente se hace de una forma rápida y sencilla. Excel: es una plantilla de calculo que permite hace variadas operaciones matemáticas de manera automática en plantillas con fila y columnas que pueden ser adaptadas o reformadas a las necesidades de usuario.) Es una excelente herramienta para los educadores, les proporciona un método que puede atraer a los estudiantes de una manera entretenida, y de esta manera obtener toda la información de manera eficaz. Sin embargo, muchos educadores utilizan PowerPoint equivocadamente, ya sea por falta de experiencia o simplemente por no saber cómo implementarlas correctamente en sus exposiciones.

#### **Dimensión 4: Access**

Para Arango (2006): “Access significa mucho más que una forma de crear bases de datos de escritorio. Es una herramienta fácil de usar y que permite crear rápidamente aplicaciones de base de datos basadas en exploradores que le ayudarán a llevar la empresa. Los datos se almacenan en una base de datos SQL, de modo que son mucho más seguros y escalables, y se pueden compartir fácilmente las aplicaciones con los compañeros de trabajo.”

Es un estilo de dirección de bases de datos intercalado en el paquete de softwares de Microsoft Office. Más allá de las bases de datos de escritorio.

Access es ahora mucho más que una forma de crear bases de datos de escritorio. Es una herramienta fácil de usar que permite crear rápidamente aplicaciones de base de datos basadas en el explorador. Access es una completa herramienta tecnológica en ámbitos de empresa, que permite la creación y administración de bases de datos, así como su alteración, ejercicio y mantenimiento. Una base de datos es una síntesis de información relativa a un argumento o propósito particular, como el seguimiento de los alumnos o el alimento de muebles de la Institución Educativa. Si la base de documentos no está almacenada en un equipo debido a esta herramienta tecnológica, refiere que el docente igualmente no está preparado para usarla.

### **Importancia de las herramientas tecnológicas Estas herramientas tecnológicas**

ofrecen una nueva forma de impartir clases, dando la oportunidad de entrar al máximo un tema en específico, a través de las originales vías didácticas que ofrece la tecnología hoy. programa sistema de gestión de base de datos relacional creado y modificado por Microsoft para uso personal en pequeñas organizaciones La corporación a través de su transformación científica y tecnológica, exige más de los rasgos de los teatros componentes en la enseñanza, principalmente de los profesores, demandando una máximo inteligencia de poder emplear estas herramientas en favor de la educación, en otras palabras, se le acredita al maestros, el buen hábito de las herramientas tecnológicas al impartir su clase, logrando prender la atención del colegial y principalmente que el grafologías y la crítica del tema expuesto se dé con máximo fluidez. En la actualidad nos

enfrentamos a una institución que exige cada sucesión más de los individuos, tanto laboral como socialmente.

## **ENSEÑANZA**

La enseñanza es un procedimiento que hace factible la evolución continua de la ideología, cualidades y comportamiento de los alumnos y alumnas, originando interacciones entre lo que estos reciben por parte de los docentes, es decir, conocimiento en disciplinas científicas, artísticas y especulativas, con la realidad y entorno en que se ven envueltos, llámese familia, amigos, grupos de interés, entre otros; provocando que estos experimenten vivencias únicas, que a la larga contribuyen a su desarrollo profesional y personal (Gimeno y Pérez ,1992, p. 34). Esta definición es reforzada por Doménech, F. (2002) quien señala que enseñar es colaborar en la edificación de conocimientos de tipo explicativo y pedagógico en los alumnos.

Para Vásquez, F. (2010) el proceso de enseñanza a diferencia del proceso de aprendizaje trasmite, proporciona y comparte conocimientos generales o específicos sobre un curso en particular, siendo ambos procesos que suman al proceso formativo de las personas.

Por lo que como manifiestan Fariñas, G. (2005) el procedimiento de enseñanza es muy importante, pues al contener las estrategias de enseñanza, este permite personalizar acciones, herramientas, y estilos según las características del estudiante, por lo que se puede construir su propio aprendizaje en base a la enseñanza desarrollada.

### **El Proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a su observación**

### **a) El proceso de enseñanza como proceso comunicativo**

Según Heineman (citado por Torre, 2001) la enseñanza vista como un proceso comunicativo lo han planteado diversos autores, con el fin de explicar que el dialogo en la formación se encuentra establecida por diversos elementos externos que alteran los métodos participativos del salón de clase. A continuación, se presenta esta perspectiva en el siguiente modelo.

### **b) El proceso de enseñanza como proceso de comunicación mediado**

Según González, E. y Rodríguez, H. (1999), el proceso de comunicación mediado dentro de la enseñanza responde a la construcción continua y activa del estudiante mediante su manera de interpretar y adaptarse a las experiencias las cuales se encuentran en el entorno en el que crece, por lo que se presenta como la concurrencia de las actuaciones tanto del docente como del alumno, teniendo ambos protagonismos, pues se da una retroalimentación entre discente, docente y contexto.

### **c) El proceso de enseñanza como estructura didáctica, psicológica y contextual**

Por su parte Gimeno, J. y Pérez, Á. (1992) distingue dentro del proceso de enseñanza tres subsistemas altamente relacionados, el didáctico, psicológico y contextual. El primero conformado por seis componentes, siendo estos: la evaluación, la organización, medios, contenidos, objetivos didácticos y básico las relaciones de comunicación. El psicológico, explica el proceso de enseñanza a través de normas que clarifican los pasos para el

desarrolla de esta, por lo que presenta interacción con el subsistema didáctico ya que permite comprender las relaciones de causa y efecto entre ambos.

## **Tipos de enseñanza**

### **a) Enseñanza formal**

Según Meneses, G. (2007) la enseñanza formal también llamada educación obligatoria se caracteriza por la sistematización e intencionalidad que brinda el formar parte de una administración educativa, la cual determina los lineamientos que seguirá la enseñanza impartida, como por ejemplo los requisitos de entrada de los alumnos (edad, prueba de aptitud, condiciones físicas, etc.) currículo pedagógica, capacidad de los docentes, aptitudes para la graduación, entre otras; cuya autonomía dependerá de la naturaleza de la institución, pudiendo ser esta privada o pública (p. 63).

### **b) Enseñanza no formal**

Para Meneses, G. (2007) la enseñanza no formal también presenta la intencionalidad y sistematización, es decir, se basa en el desarrollo de la enseñanza sin perder la dirección de los objetivos trazados, pero su sistema se orienta según al entorno al que se encuentra expuesto, el cual se torna cambiante conforme el docente y sus estrategias se van adaptando a las necesidades que presentan los participantes, por lo que la normativa de este tipo de enseñanza es más flexible, ya que esta es estructurada por la misma institución, quién actualiza el contenido de sus programas según los acontecimientos que se presenten (p. 63).

### **c) Enseñanza informal**



La enseñanza informal como manifiesta Meneses, G. (2007) a diferencia de las dos anteriores, no presenta intencionalidad ni sistematización, pero si es la que tiene mayor influencia del contexto, pues al carecer totalmente de lineamientos y de una institución específica que la rijan, está absolutamente expuesta a los sucesos y/o circunstancias que la modifican de manera repentina y significativa; por lo que incorpora todos los aprendizajes dando lugar a la comparación con los otros tipos de enseñanza mencionados, e incluso a veces estas pueden mezclarse dificultando su separación (p. 64).

### **Proceso de enseñanza en el aprendizaje:**

#### **Aprendizaje implícito**

Este es generalmente no intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar. Aunque no lo notemos, estamos todo el tiempo siendo receptivos a nuevos conocimientos y este es el tipo de aprendizaje que ocurre sin que nos demos cuenta.

#### **Aprendizaje explícito**

Aquí hay una intención y conciencia sobre el aprendizaje. Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. En este tipo de aprendizaje, nuestro cerebro se ejercita mucho.

#### **Aprendizaje asociativo**

Es un tipo de aprendizaje muy común, mediante el cual un sujeto aprende por la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos

a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos. El aprendizaje asociativo requiere trabajo, pero es muy profundo y rico.

### **Aprendizaje no asociativo**

Contrario al anterior, este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Es un tipo de aprendizaje que se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

### **Aprendizaje significativo**

Es uno de los aprendizajes más enriquecedores, caracterizado por la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

### **Aprendizaje cooperativo**

Muy utilizado en las aulas, este tipo de aprendizaje permite a cada estudiante aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

### **Aprendizaje emocional**

Se ha hablado mucho de este tipo de aprendizaje, porque permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios a los estudiantes porque genera bienestar en ellos y mejora su relacionamiento con los demás.

### **Aprendizaje observacional (o shadowing)**

Es una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Los aprendices viven una situación o suceso y aprenden a través de ella, mediante ensayo y error, guiándose por su percepción sobre lo sucedido y una reflexión sobre la actitud tomada.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

Es también conocido como el aprendizaje activo, en donde las personas que aprenden participando de manera constante, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas con conceptos ya aprendidos y organizan cada idea de acuerdo a su mundo.

### **Otras formas de enseñanza**

A raíz de este tipo de aprendizaje y del avance de la tecnología, van surgiendo nuevas formas de enseñanza que combinan varios tipos de aprendizaje, o que surge en base a uno de ellos.

### **Aprendizaje inmersivo**

Este tipo de aprendizaje elimina el modelo tradicional en el que los estudiantes se limitaban a oír al docente y lo que este tenía para decir sobre un tema, para pasar a experimentarlo por sus propios medios. Gracias al avance de la tecnología, con una

serie de programas, aplicaciones y recursos electrónicos como gafas de realidad virtual o herramientas de impresión 3D, los estudiantes pueden tener una experiencia más cercana con lo que aprenden.

### **Aprendizaje online o e-learning**

Al igual que en el anterior punto, gracias a la tecnología surge también este modelo de aprendizaje autodidacta: el aprendizaje online o e-learning. Aunque no es del todo autodidacta, porque tienes a tu servicio una cantidad de herramientas que hacen que sea más un aprendizaje colaborativo. Generalmente tiene apoyos de profesionales, así como lugares donde realizar consultas a otras personas.

### **2.3 Bases filosóficas**

Kant (1781), en su libro crítica de la razón pura menciona que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o expresiones de las cosas es decir acceder al plano fenomenológico mas no a la esencia de las cosas en sí. Como nos muestra Kant en sus estudios adquirir niveles de acceso al alto conocimiento es un tanto difícil sin embargo en niveles de razonamiento y aprendizaje que está basado en los fenómenos es posible. Desde el constructivismo, se puede pensar en dicho proceso como una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante que entran en discusión, oposición y dialogo para llegar a una síntesis productiva y significativa.

Vygotsky (1978), uno de los autores más influyentes en el campo educativo menciona que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y culturales. Explica

que el dialogo es una herramienta psicológica importante para el desarrollo del pensamiento. Algunos de los principios básicos de la teoría de Vygotsky son los siguientes: Los niños se desarrollan a través de conversaciones informales y formales con los adultos.

Para Pérez (1998), menciona que la utilización de las TIC como herramientas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje deben desarrollar en los individuos habilidades que les permitan su adaptabilidad a los cambios de manera positiva, así como contribuir al enriquecimiento de sus potencialidades intelectuales para enfrentar la sociedad de la información.

Nagel (1991), las TIC permite la construcción de conocimiento partiendo de una visión integral, dinámica, interpretativa y contextual del fenómeno a estudiar. El carácter lógico utilizado se basa en la descripción de premisas explicativas regidas por las leyes definidas como determinables y orientadas por analogías sustantivas.

Sánchez (2001), las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por tanto, las aulas requieren una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los alumnos para entender la obsolescencia. Instruirlos para el error. Se sabe que el mundo no es perfecto, es más bien errático, entonces se tiene que preparar a las nuevas generaciones a que cometan errores como parte del que hacer humano.

## **2.4 Definiciones conceptuales**

**Herramientas tecnológicas:** Las Herramientas tecnológicas, son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin

pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de la comunidad solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir una necesidad en el área informática y no dispongan de los recursos para hacerlo. Están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones.

**Proceso de enseñanza:** El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

## **2.5 Formulación de la Hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis General**

Existe relación entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

## 2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea
- Existe relación entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea
- Existe relación entre influencia de la tecnología y la disciplina del estudio de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

## 2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** INFLUENCIA DE LA TECNOLOGIA
- **Variable 2:** ENSEÑANZA

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Características que vamos a medir y fluctuar en la fuente de la investigación Fuente Propia.	VI:  Influencia de la tecnología	La tecnología bien aplicada nos ayuda, por ejemplo: a organizarnos mejor, a aprender cosas nuevas, a llevar registro de nuestras metas y avances personales o a acortar distancias con amistades o familiares.	Uso de aplicaciones educativas  Manejo de plataformas en educación  Uso adecuado de Word y power point	Actitud del alumno ante los instrumentos nuevos  Presta atención  Sabe usar y aplicar lo enseñado.	Encuesta  Entrevista

	<b>VII: Enseñanza</b>	La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.	Nivel de recepción  Participación en clases  Capacidad analítica de las informaciones.	Actitudes  Deseos  opiniones	Ficha de Observación  Lista de cotejo  Aplicados a la institución educativa
--	---------------------------	---	--	--	---



## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Tipo y Diseño de Investigación**

##### **3.1.1 Alcance De Investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

##### **3.1.2 Tipo De Investigación**

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

##### **3.1.3 Diseño De Investigación**

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes (evaluación y aprendizaje por competencia)

#### **3.2 Población y Muestra**

##### **Población**

La población está constituida por 150 alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

##### **Muestra.**

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 59 alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

### **3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

#### **3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos**

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

#### **3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos**

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

### **3.4 Procedimiento Estadístico**

#### **3.4.1 Procesamiento De La Información**

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

#### **3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos**

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

#### **3.4.3 Estadística descriptiva.**

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

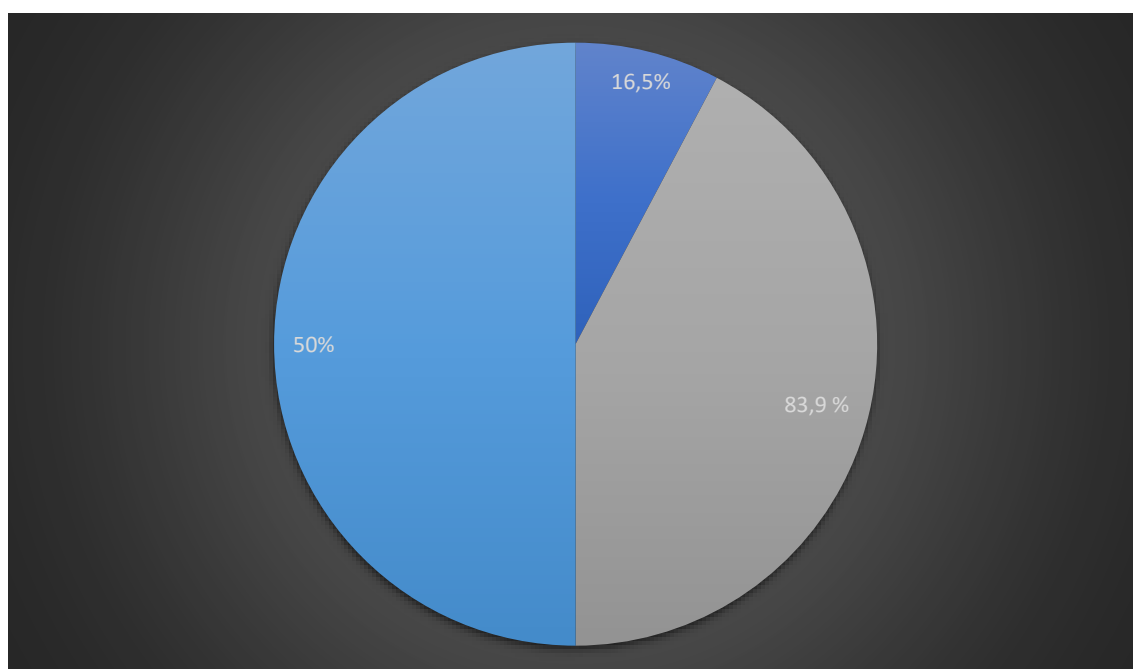
## CAPITULO IV: RECURSOS Y CRONOGRAMA

### 4.1. Análisis Descriptivo por Variables y Dimensiones TECNOLOGÍA Y LA ENSEÑANZA

**Tabla N° 01**  
Uso de aplicaciones educativas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
aplica	12	16,5	16,5	16,5
No aplica	47	83,9	83,9	100,0
Total	59	100,0	100,0	

**Fuente:** Aplicado a los alumnos del quinto año del nivel secundaria.

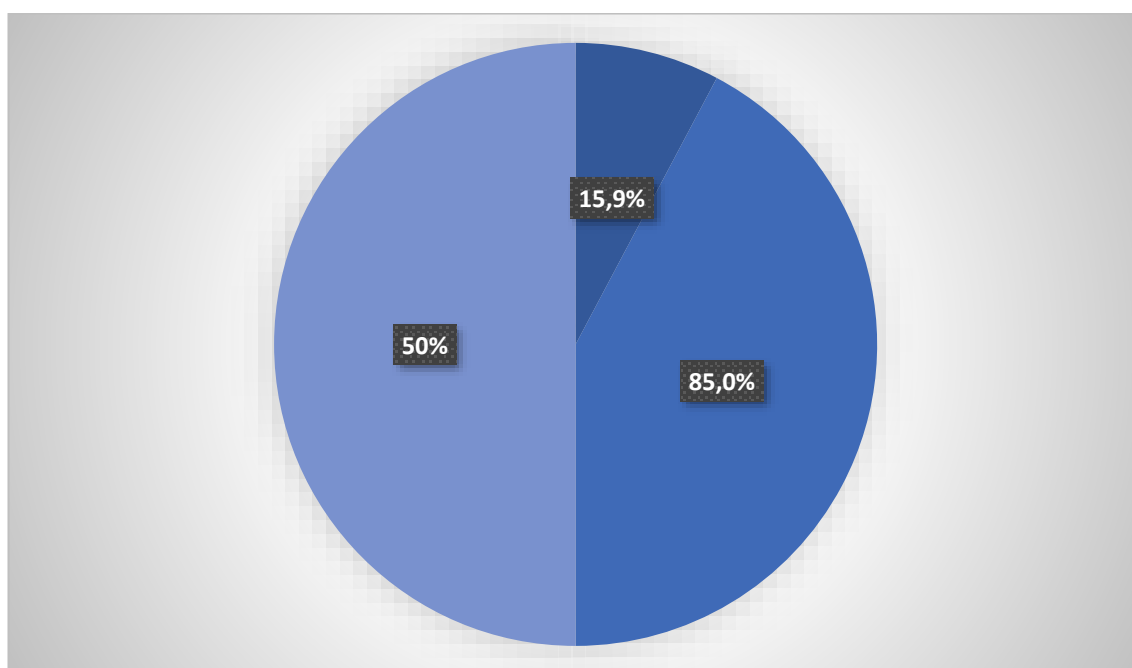


**figura 1;** en relación a la influencia de la tecnología, hacen uso de las aplicaciones educativas, un 83.9% de los escolares aplica las apps y sólo el 16,5% no tiene aún el conocimiento para manejar estas, esto muestra de que debe haber un mejor enfoque en todos los estudiantes para que puedan manejar bien las herramientas que se les brindan.

**Tabla N° 02**

Maneja las plataformas educativas		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No sabe usar	15	15,9	15,9	15,9
	Si sabe usar	44	85,0	85,0	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

**Fuente:** Aplicado a los estudiantes de 2do año del nivel secundaria.



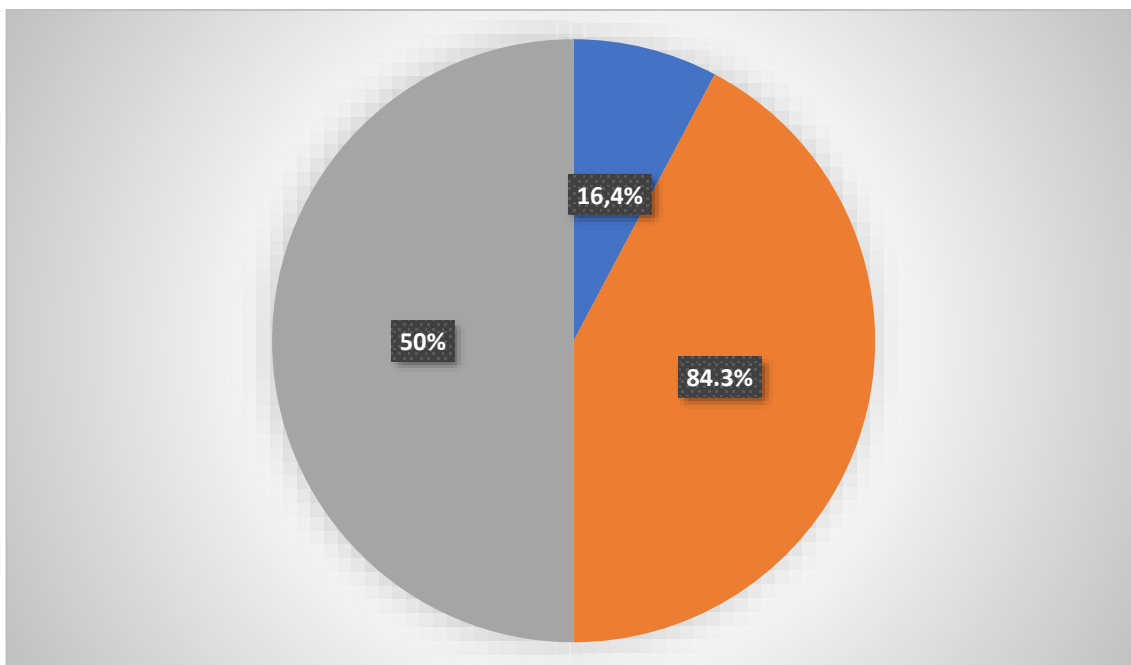
**figura 2;** el 85,0% de los estudiantes sabe usar las plataformas educativas ya que siempre están en constante investigación y preguntan con frecuencia sobre los pasos a seguir ante el desarrollo de estas y sólo el 15,9% carece no sabe usar las plataformas de estudio.

**Tabla N° 03**

Uso de Word y power point

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	12	16,4	16,4	16,4
Válidos SI	47	84,3	84,3	100,0
Total	59	100,0	100,0	

**Fuente:** Aplicado a escolares del segundo año de secundaria

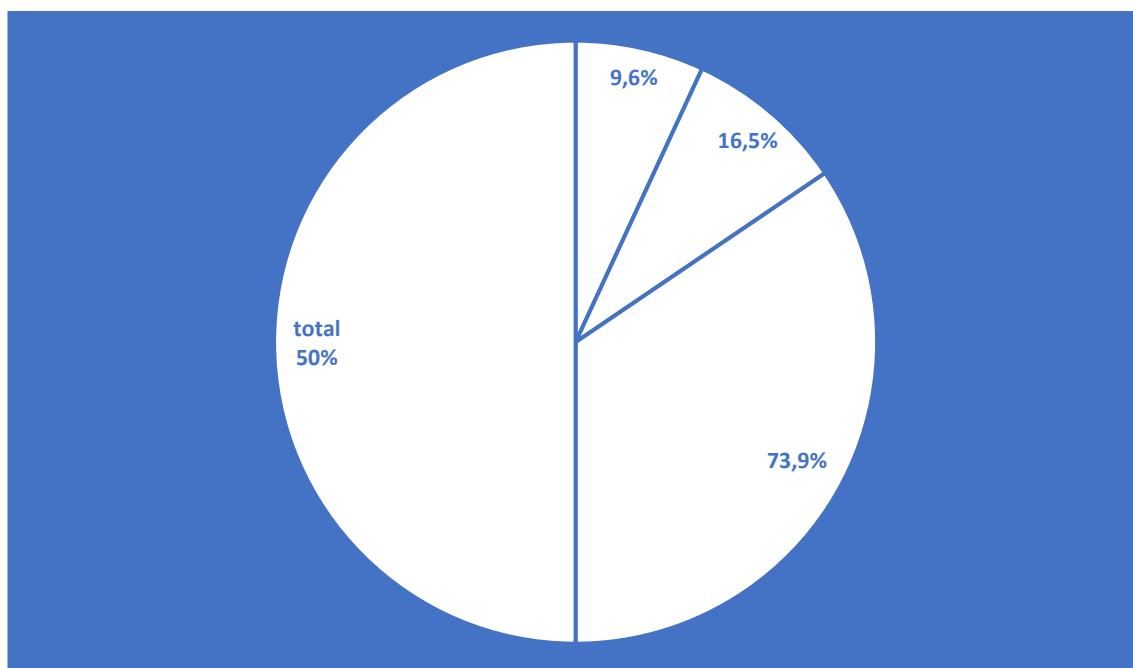


**figura 3;** el 84,3% tiene una buena capacidad de aprendizaje por lo que usan con frecuencia los programas tales como Word o power point y el 16,4% carece de estas habilidades, quizás un punto importante es contar con esta herramienta y ponerla en practica siempre.

**Tabla N° 04**

		Nivel de recepción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	10	9,6	9,6	9,6
	intermedio	12	16,5	16,5	31,8
	bueno	37	73,9	73,9	100,0
	Total	59	100,0	100,0	

**Fuente:** Aplicado a los estudiantes del 2do año del nivel secundaria



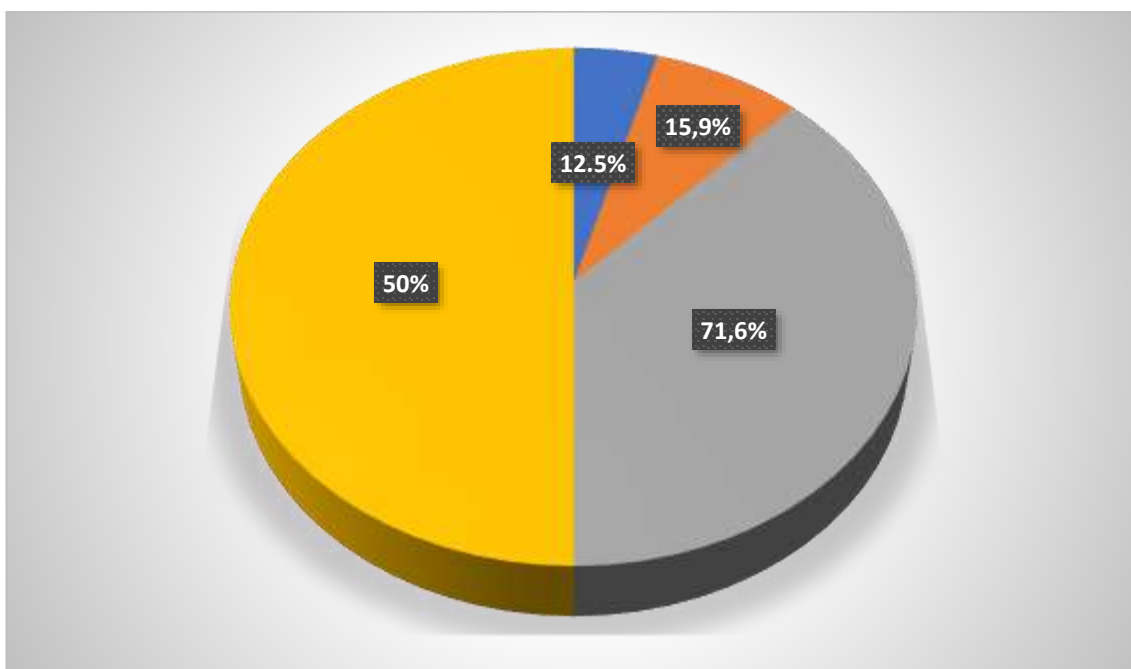
**figura 4;** enseñanza, se observar que los alumnos tienen un nivel de recepción bueno con el 73,9% superando a los demás, el 16,5% se encuentran en un nivel intermedio y el 9,6% se encuentran en un nivel bajo.

**Tabla N° 05**

Participación en clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	bajo	7	12,5	12,5
	medio	10	15,9	31,8
	moderado	42	71,6	100,0
	Total	58	100,0	100,0

**Fuente:** Aplicado a los alumnos del quinto año del nivel secundaria



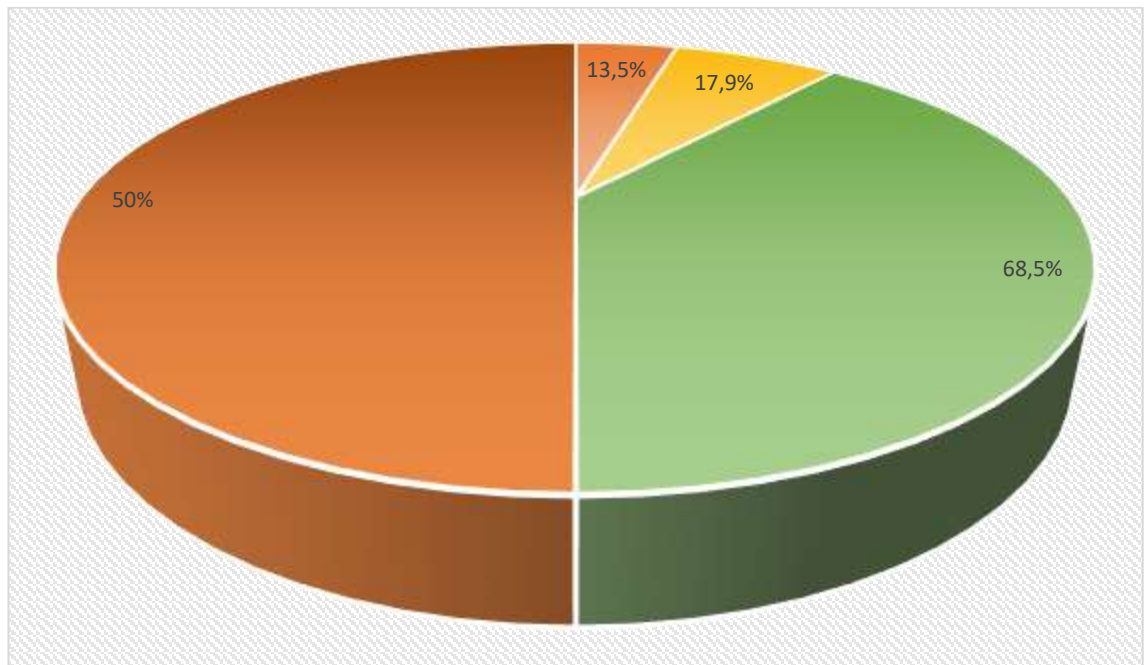
**figura 5;** variable enseñanza, se observara las capacidades que muestran los alumnos en la participación de sus clases 71,6% porcentaje moderado, el 15,9% se encuentran en un porcentaje medio 12,5% tienen un porcentaje bajo.

**Tabla N° 06**

Análisis de las informaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	8	13,5	13,5
	Medio	11	17,9	31,8
	Moderado	40	68,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0

**Fuente:** Aplicado a los alumnos del segundo año del nivel secundaria.



**figura 6;** se observara como los escolares analizan información brindada para poder tener un mejor desarrollo, con el 68,5% de los escolares con un nivel moderado, el 17,9% un nivel medio y el 13,5% nivel bajo.



## 4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

**Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

### HIPOTESIS 1

**Hipótesis Alternativa H1:** Existe relación entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

## **HIPOTESIS 2**

- **Hipótesis Alternativa H2:** Existe relación entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea
- **Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

## **HIPOTESIS 3**

**Hipótesis Alternativa H3:** Existe relación entre influencia de la tecnología y la disciplina del estudio de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

**Hipótesis Alternativa H0:** No existe relación entre influencia de la tecnología y la disciplina del estudio de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

## CAPÍTULO V DISCUSIÓN

### 5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea, los siguientes antecedentes servirán para la comprobación de discusiones con antecedentes con similitudes.

González Cuadros (2019) *“uso de programas educativos para mejorar el desempeño de los estudiantes”* hoy en día con el avance de la tecnología. Va permitir también que la educación forme parte de ello, ya que existen ahora muchos métodos de trabajo y herramientas que todo pedagogo puede usar como una estrategia de trabajo, a la vez que va permitir que los estudiantes aprendan y puedan mejorar en sus capacidades de investigación, por ende se hace la investigación denominada para poder tener datos actuales para corroborar si estas herramientas son buenas para la educación y como serian aplicadas, el proyecto cuenta con una muestra de 45 estudiantes a quienes se les aplico el método observacional y a la vez de cuestionario de este modo se pudo recopilar la información necesaria para que sea una buena investigación, se llega a la conclusión de los avances siempre van a dar un buen resultado y facilidades a las personas y mejorar la educación de todos los estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea. Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=0.002 < 0.05$ .

La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia  $p=$  menor a 0.05 dando por aceptado que la influencia tecnológica en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea

Influye directamente para elevar la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases.

Los alumnos adquieren más conocimientos sobre la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea, el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia  $p= < 0.05$  dando por aceptado que existe una relación directa con influencia de la tecnología y la enseñanza.

## **6.2. Recomendaciones**

Es importante que los alumnos tengan un mejor aprendizaje por lo cual se debe de hacer talleres de recuperación de clases o bien de refuerzos en el que se haga más prácticas.

Es requerido que los maestros cuenten con herramientas actualizadas y expliquen de manera repetitiva para que todos puedan comprender las clases y los pasos a trabajar.

Se debe hacer reuniones para que se les expliquen a los padres los pequeños errores que sus hijos cometen y en que momento se les puede ayudar con los trabajos de investigación, a la vez se les debe explicar a ellos como apoderados a que inculquen al buen manejo de las paginas educativas y del internet.

## CAPITULO

### REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Claudia Rodríguez Barrera (2016) presento la siguiente investigación *“uso de las tic para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la institución educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. estudio de caso”*

Muñoz (2016) con el tema *“recursos tic que pueden ser utilizados por los niños con necesidades educativas especiales”*

Escobar, F. (2016). Con el tema *“El Uso de las TIC como Herramienta Pedagógica para la Motivación de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés.”*

Rodríguez, J. y Fabian, O. (2014). Presentaron el siguiente estudio denominado *“La Influencia que ejerce el Uso de las TICs en los procesos de Motivación en un grupo de estudiantes de FLE”*.

Contreras (2014) con el tema *“identificar la actitud de los profesores de secundaria del colegio Capouilliez, hacia las tic como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje”*.

Holguín León (2016), realiza el estudio *“La tecnología de la información y comunicación en el logro de aprendizaje de los estudiantes del 1° grado de educación secundaria de la institución educativa “Julio Cesar Benavente Diaz”-del distrito de Huaracundo – provincia de Anta – departamento del Cusco, 2015.*

Castro Salinas Miguelina Flor de María (2018) con el tema *“Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash”*

Nataly Mircella Espinoza Márquez (2019) desarrollo la investigación *“Las tecnologías de la información y comunicación y su incidencia en el desarrollo académico de las universidades públicas de Lima Metropolitana y Callao en el año 2017”*

Roque Navarro (2017) con el siguiente proyecto denominado *“las TIC y su relación con el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del 5º año de la I.E. “Augusto Salazar Bondy” periodo 2014 Ninacaca-Pasco”*.

Nelly Yrene Mamani Condori (2018) Presento el estudio titulado *“uso del tic para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5º año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar. Arequipa 2017”*.

# ANEXO



## ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

### INFLUENCIA DE LA TECNOLOGÍA Y LA ENSEÑANZA EN EL AULA DE CLASES DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO AÑO DE SECUNDARIA I.E.E MERCEDES INDACOCHEA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre influencia de la tecnología y la enseñanza en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICO</b></p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> no experimental y correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> Correlacional y descriptivo</p>	<p><b>Población:</b> está constituida por 150 alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p> <p><b>Muestra</b> está constituida por 59 alumnos del segundo año de secundaria</p>	<p><b>VARIABLE 1: TECNOLOGÍA</b></p> <p><b>VARIABLE 2: ENSEÑANZA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Técnica:</b> -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</li> <li>• <b>Instrumento:</b> -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</li> </ul>

<p>¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p>	<p>Existe relación entre influencia de la tecnología y la instrucción en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p>		<p>I.E.E mercedes Indacochea</p>		
<p>¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año</p>	<p>Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p>	<p>Existe relación entre influencia de la tecnología y la educación en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p>				

<p>de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?</p> <p>¿Qué relación existe entre influencia de la tecnología y la disciplina de estudio en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I .E.E mercedes Indacochea?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre influencia de la tecnología y la disciplina de estudio en el aula de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p>	<p>Existe relación entre influencia de la tecnología y la disciplina del estudio de clases de los alumnos del segundo año de secundaria I.E.E mercedes Indacochea</p>				
---	---	---	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--