



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez
Carrión**

Escuela de Posgrado

**Inteligencia interpersonal en el dominio de estrategias
didácticas de los estudiantes del X ciclo de la
especialidad de ciencias sociales y turismo de la
Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-
Huacho, 2021-I**

Tesis

**Para optar el Grado Académico de Maestra en
Docencia Superior e Investigación Universitaria**

Autor

Yuriko Stefany Salvador Barreto



Asesor

Dr. Miguel Rojas Cabrera

Huacho -Perú

2023

INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.umsa.bo Fuente de Internet	1%
5	1library.co Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
8	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%

**INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DOMINIO DE
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL X
CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN-HUACHO, 2021-I**

Yuriko Stefany Salvador Barreto

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA
HUACHO
2021**

DEDICATORIA

A mis padres:

Gracias por mi educación e introduciéndome a ser una buena persona ahora, porque son mi modelo a seguir y a quienes más admiro.

Yuriko Stefany Salvador Barreto

AGRADECIMIENTO

A mi asesor, el Dr. Miguel Rojas Cabrera, por compromiso y ayuda para la culminación correcta de mi tesis.

A los profesores y autoridades de la Facultad, por brindarme un valioso tiempo para apoyar mi labor docente que se ejecuta desde mi estudio.

A mis padres, por escucharme y apoyarme en todo momento para ayudarme a solucionar mis problemas y a seguir adelante, y por brindarme sus consejos y confianza.

Yuriko Stefany Salvador Barreto

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTO	4
RESUMEN	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1 Descripción de la realidad problemática	11
1.2 Formulación del problema	13
1.2.1 Problema general	13
1.2.2 Problemas específicos	13
1.3 Objetivos de la investigación	13
1.3.1 Objetivo general	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 Justificación de la investigación	14
1.5 Delimitaciones del estudio	14
1.6 Viabilidad del estudio	14
CAPÍTULO II	16
MARCO TEÓRICO	16
2.1 Antecedentes de la investigación	16
2.1.1 Investigaciones internacionales	16
2.1.2 Investigaciones nacionales	18
2.2 Bases teóricas	21
2.2.1. Inteligencia interpersonal	21
2.2.1.1. Medición de la inteligencia interpersonal	21
2.2.2. Dominio de las estrategias didácticas	23
2.2.2.1. ¿Qué criterios se deben considerar para seleccionar una estrategia didáctica?	23
2.3 Bases filosóficas	25
2.3.1. Inteligencia interpersonal	25
2.3.1.1. Definición	25
2.3.1.2. Herramientas interpersonales	26
2.3.1.3. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal	27
2.3.1.4. Educar en la inteligencia interpersonal	29

2.3.1.5. Caracterización y estimulación de la inteligencia interpersonal	30
2.3.1.6. Características de la inteligencia interpersonal	31
2.3.1.7. Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula	32
2.3.1.8. Habilidades de la inteligencia interpersonal	33
2.3.1.9. Factores biológicos de la inteligencia interpersonal	35
2.3.1.10. Factores de influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal	37
2.3.2. Dominio de estrategias didácticas	37
2.3.2.1. Definición	37
2.3.2.2. Relación entre estrategias didácticas, técnicas, métodos y actividades	38
2.3.2.3. Clasificación de las estrategias didácticas	39
2.3.2.4. Modalidades de la enseñanza	40
2.3.2.5. Principios constructivistas para la formación docente	41
2.3.2.6. Fases para evaluar las estrategias didácticas	41
2.3.2.7. Diseño de estrategias didácticas, componentes básicos	42
2.3.2.8. Estrategias aplicables al saber conocer	44
2.3.2.9. Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas	48
2.4 Definición de términos básicos	49
2.5 Hipótesis de investigación	51
2.5.1 Hipótesis general	51
2.5.2 Hipótesis específicas	51
2.6 Operacionalización de las variables	52
CAPÍTULO III	53
METODOLOGÍA	53
3.1 Diseño metodológico	53
3.2 Población y muestra	53
3.2.1 Población	53
3.2.2 Muestra	53
3.3 Técnicas de recolección de datos	53
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	53
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS	54
4.1 Análisis de resultados	54
CAPÍTULO V	79
DISCUSIÓN	79
5.1 Discusión de resultados	79

CAPÍTULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1 Conclusiones	80
6.2 Recomendaciones	81
REFERENCIAS	82
7.1 Fuentes documentales	82
7.2 Fuentes bibliográficas	84
ANEXOS	87

RESUMEN

La presente investigación se enfocó en: determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I. Con respecto a la metodología, la investigación fue de diseño no experimental transversal, se utilizó como técnicas a la observación y lista de cotejo, aplicadas a 25 estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y se utilizó el software SPSS V.24 para el procesamiento de la información. Los resultados guardan relación con lo que sostiene Arias (2021), en su estudio concluyó que: El desarrollo de habilidades interpersonales de los estudiantes egresados del proyecto Voces Escolares tiene un impacto, que se evidencia en la forma en que interactúan con los demás miembros y con ellos mismos; esto es introspección e inteligencia interpersonal. En este sentido, creen que el plan les permite establecer relaciones armoniosas, estables y saludables, asimismo, de acuerdo con las percepciones de los participantes, afecta sus percepciones de sí mismos y los objetivos que pueden alcanzar.

Palabras clave: inteligencia interpersonal, empatía, asertividad, resolución de conflictos, estrategias didácticas.

ABSTRACT

The present investigation focused on: determining the influence exerted by interpersonal intelligence in the domain of the didactic strategies of the students of the X cycle of the specialty of Social Sciences and Tourism of the José Faustino Sánchez Carrión-Huacho National University, 2021-I . Regarding the methodology, the research was of a non-experimental cross-sectional design, observation and checklist techniques were used as techniques, applied to 25 students from the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University and the SPSS software was used. V.24 for information processing. The results are related to what Arias (2021) maintains, in his study he concluded that: The development of interpersonal skills of students who graduated from the School Voices project has an impact, which is evidenced in the way they interact with other members and with themselves; This is introspection and interpersonal intelligence. In this sense, they believe that the plan allows them to establish harmonious, stable and healthy relationships, also, according to the perceptions of the participants, affects their perceptions of themselves and the goals they can achieve.

Keywords: intelligence, interpersonal, empathy, assertiveness, conflict resolution, teaching strategies.

INTRODUCCIÓN

En esta era, debido a la falta de tolerancia y compasión humana, vivimos en una sociedad extremadamente violenta, y podemos observar varios conflictos que surgen de malentendidos y no saber cómo usar adecuadamente las habilidades interpersonales en la vida diaria. La escuela también se presenta como un hogar, un lugar que los estudiantes, profesores y padres pueden disfrutar; pero lamentablemente, en el caso de la escuela, se ha observado que incide en una buena, armoniosa convivencia, y algunos alumnos se ven afectados por sus compañeros.

Se muestra a continuación los capítulos que conforman la presente investigación, siendo los siguientes:

Capítulo I: Muestra el “**Planteamiento del problema**”.

Capítulo II: Abarca el “**Marco teórico**”.

Capítulo III: Muestra la “**Metodología**”.

Capítulo IV: Abarca los “**Resultados**”.

Capítulo V: Muestra la “**Discusión de resultados**”.

Capítulo VI: Abarcan las “**Conclusiones y Recomendaciones**”.

Capítulo VII: Se muestran las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En estos tiempos, se cree que los países del mundo están experimentando grandes problemas provocados en cierta medida por las tecnologías modernas en diversas formas de comunicación y contacto personal. Todas estas situaciones tendrán un impacto en la sociedad y exhibirán diversas consecuencias en diferentes áreas de la actividad humana diaria.

El mismo tema se puede presentar de formas muy diferentes, lo que permite a los estudiantes absorberlo de acuerdo con sus habilidades y utilizando sus propias fortalezas. Pero la cuestión es que no se considera válido que solo se enfatizen dos tipos de inteligencia para formar a los estudiantes acorde a las complejidades que van surgiendo en el futuro.

Las personas y las relaciones bien desarrolladas tienen una capacidad positiva para establecer y mantener relaciones saludables y productivas basadas en la colaboración. Persisten presiones sociales inapropiadas, previenen, gestionan y resuelven de forma constructiva los conflictos interpersonales, buscan y brindan ayuda cuando la necesitan. Desarrollar habilidades interpersonales para que los infantes y jóvenes puedan interactuar y comprender a los demás, participar activamente en actividades grupales, comunicarse con diferentes públicos, conversar, llegar a un acuerdo, comerciar, resolver diferencias y ayudar la enseñanza de los demás.

Centrándonos en el trabajo de investigación, es decir, las habilidades interpersonales, hoy el valor de desarrollar la inteligencia personal (comunicación interpersonal y comunicación interpersonal) es bien conocido, y casi no hay desarrollo en la escuela, porque el sistema educativo se enfoca principalmente en el desarrollo de las matemáticas, la educación y habilidades de comunicación.

Es por eso que las personas con habilidades interpersonales hoy en día pueden actuar en diferentes entornos y llevarse bien con amigos, colegas y personas que los rodean de una mejor manera. Pueden captar fácilmente las necesidades de los demás y asumir diferentes roles en el grupo, por eso las habilidades interpersonales se consideran importantes en la educación, porque pueden aprender mejor a través del contacto constante con los demás.

Espilco (2019) considera que, para las personas, su éxito no solamente es tener una gran cantidad de conocimientos, sino que también es desarrollar su inteligencia interpersonal, para que con ello puedan afrontar circunstancias. Situaciones de conflicto que se pueden presentar en la vida cotidiana. Es por eso que cuando las escuelas promueven actividades que fomentan la interacción entre los estudiantes y con los demás, los estudiantes pueden desarrollar esta habilidad. Cualquier experiencia que sea valiosa para el infante quedará marcada y se hará evidente en la vida adulta. En otras palabras, lo que aprenda de manera significativa no se olvidará fácilmente, por lo que el rol de las personas mayores es orientar a los alumnos por el camino correcto; de igual manera, enseñarles que deben atenerse a las normas previamente establecidas para poder mantener un clima de convivencia adecuado.

Vivir con los demás es construir la democracia con el prójimo, promover la vigencia de los derechos humanos, participar en la confraternidad con ideas de armonía, respeto mutuo e inclusión, cumplir con nuestras obligaciones sociales en un ambiente de libertad, trabajar para encontrar alianzas que fortalecen el bien común, encontramos reglas de convivencia y resolución de conflictos para que todos participemos del desarrollo de la nación y el mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de nuestros vecinos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo influye la empatía en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?
- ¿Cómo influye el asertividad en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?
- ¿Cómo influye la resolución de conflictos en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

1.3.2 Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce la empatía en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.
- Establecer la influencia que ejerce el asertividad en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de

Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

- Conocer la influencia que ejerce la resolución de conflictos en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación que recomiendo es relevante ya que los docentes tienen que crear un ambiente idóneo para el correcto desarrollo de habilidades interactivas y crear condiciones que promuevan la empatía en los estudiantes, es decir, la empatía, la comprensión de las emociones, los pensamientos y sentimientos de los demás. La gente usa programas de emparejamiento, partidos de fútbol, tutoría entre pares e investigación.

Asimismo, es necesario involucrar a los infantes en las tareas comunicativas que requieren buenas relaciones con colegas, amigos, familiares y gente común. Finalmente, es fundamental aprender a afrontar los problemas y conflictos, a participar, tomar decisiones y asegurar la relación y buena armonía dentro del grupo a través de actividades que desencadenan disputas y conflictos cognitivos, y permiten que los estudiantes participen activamente.

1.5 Delimitaciones del estudio

- **Delimitación espacial**

Se delimitó considerando a los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Se delimitó el tiempo de la realización de la investigación, el cual se dio durante el ciclo 2021-I.

1.6 Viabilidad del estudio

Con respecto a la viabilidad del estudio, se realizó puesto que son temas relevantes en el ámbito educativo.

Los profesores de posgrado fueron participantes en la investigación, donde se presentaron como co-asesores, porque estaban directa o indirectamente involucrados en los temas relacionados con las variables que estudié a medida que se desarrollaba el aprendizaje.

Se contó con el pertinente acceso a internet, para así elaborar una investigación más productiva y que pueda servir para el desarrollo social.

Se utilizaron medios como periódicos, radio, etc. para estar al tanto de las noticias relacionadas en diferentes partes del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Mavisoy (2021), en su tesis titulada *“La inteligencia emocional aplicada como una estrategia didáctica en el aula de clases”*, aprobada por la Universidad Central del Ecuador, donde el investigador planteó evaluar la inteligencia emocional como un plan de lección en el aula. Sobre los rasgos metodológicos, fue de tipo descriptiva, también tuvo enfoque cualitativo. La población fue conformada por 60 alumnos. Se obtuvo que la inteligencia emocional ayuda a mejorar el aprendizaje de los alumnos. También:

Luego de la reseña del libro (reseña periodística), se concluyó que diferentes actividades utilizan la inteligencia emocional en el aula, contribuyendo al desarrollo emocional y social del estudiante, esta es una buena estrategia para él, la transformación del paraíso en el campo educativo y social.

Salto (2020), en su tesis titulada *“Influencia de la Inteligencia Intrapersonal en el desempeño escolar, área Ciencias Sociales. Guía didáctica de Inteligencia Intrapersonal que ayude a mejorar el rendimiento académico”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde el investigador planteó examinar el estado del desarrollo intelectual en el desarrollo académico de los estudiantes a través de la literatura y la investigación de campo que proporciona pilares que funcionan dentro de la estructura del modelo didáctico. Sobre los rasgos metodológicos, fue de tipo descriptiva, contó con enfoque mixto. La población fue conformada por 73 personas, siendo 30 padres de familia, 30 estudiantes y 13 docentes. Se concluyó que: Los

docentes no hacen un buen uso del currículo, pero los cuentos, leyendas u otros métodos ayudan a mejorar el aprendizaje y la inteligencia de los alumnos en el aula.

Trujillo (2020), en su tesis titulada *“Desarrollo de la inteligencia intrapersonal en la etapa de educación básica”*, aprobada por la Universidad Andina Simón Bolívar-Ecuador, donde el investigador planteó examinar el impacto de la inteligencia humana en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Inti Raymi”, ubicada en el cantón Santo Domingo de Los Colorados. Sobre los rasgos metodológicos, la investigación fue descriptiva, asimismo contó con diseño mixto. La población se conformó en base a 47 estudiantes de la institución educativa, los cuales cursan entre el sexto y séptimo grado. Se obtuvo que los alumnos presentan conductas negativas, falta mucha independencia y toma de decisiones y aunque los educadores se hacen eco de la idea de la creatividad, utilizan métodos tanto éticos como no tradicionalistas de práctica que promueven este tipo de inteligencia y mejoran el rendimiento escolar. Finalmente, el investigador concluyó que:

En los alumnos, se presentan los conocimientos dependiendo la situación en la que se encuentre. Por ello, el aprendizaje de los alumnos se modifica dependiendo del entorno en el que se encuentren y por ende se va mejorando y adaptando a diferentes circunstancias, si es que poseen las capacidades para adquirir nuevos conocimientos.

Meneses (2020), en su tesis titulada *“Estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en alumnos de educación general básica”*, aprobada por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo, donde el investigador planteó diseñar un manual de estrategias didácticas para el desarrollo de la inteligencia emocional en el alumnado educación general básica de Santo Domingo. Sobre los rasgos metodológicos, fue de tipo experimental, también contó con enfoque cuantitativo. La población se conformó por 302 estudiantes. Se concluye lo siguiente:

Al efectuar el diagnóstico de cómo se encuentra la inteligencia emocional en los estudiantes de Educación General Básica, se evidenciaron problemas en cuanto al control de sus impulsos; el desarrollo emocional de los alumnos era muy deficientes, lo cual se hacía innegable cuando los niños mostraban actitudes de agresividad e inseguridad. Además, se pudo constatar la descripción anteriormente dada con la aplicación del test BarOn EQ-i: YV, el cual registró ineficacia en la gestión emocional de los problemas diarios.

Cargua (2015), en su tesis titulada *“Elaboración y aplicación de una guía de estrategias didácticas comprendiendo a los demás somos felices para desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela “Fiscal Mixta Libertad” Comunidad Cecel grande, Parroquia Licto, Cantón Riobamba en el período lectivo 2012-2013”*, aprobada por la Universidad Nacional de Chimborazo-Ecuador, donde el investigador planteó ayudar a mejorar las habilidades interpersonales mediante el desarrollo y la aplicación de guías de estrategias de instrucción. Sobre los rasgos metodológicos, fue de tipo aplicada, el método utilizado fue el método científico, también el hipotético deductivo, y analítico sintético. En la investigación, como población se consideró a 15 estudiantes de 3er año. Se obtuvo que el desarrollo e implementación de la Guía de Estrategias Didácticas, entendidos por los demás, nos entusiasman las expresiones faciales donde se está desarrollando la inteligencia entre las personas. Finalmente, el investigador concluyó que:

Se logró mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de la mencionada Escuela.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Arias (2021), en su tesis titulada *“Desarrollo de la inteligencia interpersonal a través del programa voces escolares”*, aprobada por la Universidad de Ciencias y Humanidades, donde el investigador planteo desarrollar la inteligencia interpersonal en diferentes actividades, fortalecimiento las emociones que le permite demostrar su estado de ánimo en diversas situaciones cotidianas. Con respecto a la metodología, fue de nivel descriptivo, también tuvo enfoque cualitativo. La población fue conformada

por 30 niños. La conclusión del análisis indica cómo el desarrollo de la inteligencia social incide en el desarrollo de las emociones, el desarrollo de la empatía y el desarrollo de la confianza en los estudiantes graduados de posgrado de los programas de la Escuela Voces. Finalmente, el investigador concluyó que:

El desarrollo de la inteligencia entre los estudiantes graduados de posgrado en el programa Escuela de Voz es influyente, evidente en la forma en que interactúan con otros miembros; es un intelecto dentro de una persona y en un orden social. Con esto en mente, sienten que este programa les ha ayudado a desarrollar una relación unida, estable y saludable. De igual manera, se afecta, según las percepciones de los participantes, su visión de sí mismos y de lo que pueden conseguir.

Zúñiga (2019), en su tesis titulada "*Estrategia didáctica para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de primer ciclo de educación primaria de una universidad privada de lima*", aprobada por la Universidad San Ignacio de Loyola, donde el investigador planteo elaborar un plan didáctico para ayudar en el desarrollo de la propiedad intelectual en los estudiantes de primer ciclo en las actividades de educación primaria de una universidad privada de Lima. Con respecto a la metodología, la investigación fue de tipo aplicada, contó con enfoque cualitativo. La población fue conformada considerando 30 estudiantes y 3 docentes. Finalmente, el investigador concluyó que:

Se logró brindar un modelo para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que asumieron un rol de mayor importancia mediante los métodos aplicados, los cuales ayudaron para que puedan pensar y hacer sus acciones de manera independiente.

Vásquez (2017), en su tesis titulada "*Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales U.N.S.C.H. Ayacucho 2012-II*", aprobada por la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, donde el investigador planteo destacar el incremento en el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, Departamento de Ciencias Sociales, UNSCH 2012-II y la introducción del sistema didáctico. Desarrollo una investigación de tipo aplicada con diseño cuasi experimental,

la población estuvo constituida por 76 alumnos. Los resultados del estudio indican que existen diferencias significativas en el nivel académico de los estudiantes de historia local y del departamento de Ciencias Sociales. Finalmente, el investigador concluyó que:

La primera variable influye de manera significativa y mejora la segunda variable en la población considerada, ya que logran desarrollar su aprendizaje.

Medina (2016), en su tesis titulada *“Inteligencia interpersonal y clima escolar en estudiantes de primero de secundaria Institución Educativa “Ramiro Prialé”, San Juan de Lurigancho. 2015”*, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteo determinar la relación que existe entre ambas variables investigadas. Sobre los rasgos metodológicos, fue descriptiva correlacional y de tipo básica. Como población se consideró a 30 estudiantes. Los resultados mostraron que la variable inteligencia interpersonal tuvo un valor de 0,873 y la variable clima escolar tuvo un valor de 0,891. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Existe una correlación significativa entre la inteligencia y el clima escolar, donde la correlación de Spearman = 0,484 representaba una correlación significativa entre la varianza del estudio y una correlación significativa con el valor de $p = 0,000$ ($p < 0,01$).

Chiroque (2015), en su tesis titulada *“Programa de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas Altamirano” Villa- Batanes distrito de Chulucanas, en el área de persona, familia y relaciones humanas”*, aprobada por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, donde el investigador planteó aplicación de un programa de estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia interpersonal de los estudiantes. Sobre los rasgos metodológicos, fue de tipo socio crítica, la población estuvo constituida por 30 alumnos de la especificación mencionada, siendo tanto 14 mujeres y los 16 restantes, varones. Los resultados del estudio demuestran el concepto científico del pensamiento multidisciplinario y la didáctica para superar las complejidades de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de secundaria de segundo grado. Finalmente, el investigador concluyó que:

Los niveles fuertes de inteligencia social se identifican mediante las siguientes observaciones: relaciones, empatía, comprensión de la motivación y los sentimientos de los demás. Mientras que el 27% de los estudiantes se muestra creativo y tiene una relación amistosa con las personas, mientras que el 50%, que representa a 15 estudiantes, lo hace ocasionalmente.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia interpersonal

2.2.1.1. Medición de la inteligencia interpersonal

Para Castelló & Cano (2011) esta sección no es una recopilación de herramientas de tamaño real, sino una revisión sistemática de qué considerar y cómo se pueden derivar de los mismos aspectos de la inteligencia interpersonal humana. Los primeros tres encabezados enfatizan específicamente los tipos de estímulos adecuados para estimar la efectividad de la inteligencia interpersonal consolidada de un individuo.

Estas son condiciones que evalúan el desempeño personal, es decir, condiciones que prueban los servicios existentes. Finalmente, algunos aspectos del proceso se basan en la historia personal, donde el prefijo auto se refiere al autoconcepto.

- **Medición de recursos básicos**

Los elementos clave de la inteligencia social son los relacionados con la generación de símbolos. Como estos símbolos se refieren a otros estados, no se pueden entender exactamente, por lo que serán excluidos de ciertas representaciones. Las pistas para obtener información interpersonal son básicamente no verbales y no afectan el hecho de que algunas pistas lingüísticas se puedan utilizar de forma suplementaria. Cabe señalar que el lenguaje, especialmente el hablado, se da en contexto y suele ir acompañado de elementos no verbales: tono, ritmo y volumen son elementos no verbales adecuados, pero los gestos y las acciones también aportan información, al igual que los puramente elementos parciales. En relación con eso, el lenguaje hablado en sí no es tan importante como la gente suele pensar, y la escritura es una manera plenamente diferente de utilizar los recursos

lingüísticos (cuando se escribe en lenguaje hablado, a menudo es casi, incomprensible interpretar).

- **Predicción de comportamiento**

En este caso, se introducirá información adicional sobre la situación para explicar la situación o para proporcionar un video breve o formato de video. En este caso, el tipo de actividad no es solo una figura, sino que ya comprenda algún discurso, cuando se le pide a la persona que prediga el comportamiento futuro de una o más personas en esta situación. En este caso, la alternativa de la situación efectiva y la solución correcta no es obvia, por lo que es necesario controlar la interpretación alternativa. Por ejemplo, si describe la muerte del hijo de alguien, es probable que esa persona experimente un dolor intenso. Pero en el caso de la muerte del progenitor, no es tan obvio, porque puede haber liberación (por ejemplo, en el caso de enfermedades degenerativas, la persona afectada ya no sufre, y los familiares ya no los ven sufrir) o liberación (si es un padre muy dominante), puede regular la pérdida final del dolor.

- **Situaciones complejas**

La complejidad de la situación es complicada, por un lado, debido a la rica información, se copian todos los elementos de la situación natural (gestos, habla, contexto), por otro lado, porque el tipo de respuesta no coincide con las opciones correctas, es necesario explorar diversas alternativas para el esquema de razonamiento y la forma.

Los tipos de estímulos pueden ser similares a los expuestos en el apartado anterior, pero mejor si son más extensibles. Incluso puede emplear películas comerciales u obras literarias. El motivo es que la situación real también requiere el filtrado de información irrelevante, que es poco probable que aparezca en una secuencia o una descripción muy breve, porque la estructura de la tarea en sí misma trata de reunir todos los elementos relevantes para que puedas tomar una decisión. En cambio, construir una buena representación en una situación ecológica obviamente implica un modelo perceptivo con información filtrada que no contribuye a la representación, daña su calidad o incluso impide su integración. Por lo tanto, está comprobado que las personas que muestran altas funciones en el filtrado de información cuentan con recursos de representación confiables,

los cuales han sido utilizados para procrear modelos perceptuales que purifican la indagación de manera efectiva. De lo contrario, es decir, cuando los recursos de representación son insuficientes, se espera que o no haya patrones de percepción, o estos patrones no sean eficientes, dejando pasar información insuficiente o insuficiente, lo que dañará el razonamiento basado en uno mismo.

- **Auto-informes**

La forma de medición descrita hasta ahora corresponde al desempeño del personal utilizando los recursos disponibles. Sin embargo, las herramientas tipo cuestionario se utilizan ampliamente y los encuestados se describen a sí mismos a través de estas herramientas. Este tipo de cuestionario plantea algunos aspectos que requieren una consideración detallada: por un lado, es bien sabido que los autoinformes pueden fácilmente distorsionarse en las respuestas, ya sea de forma deliberada, por malentendidos o simplemente por coherencia social. En general, las respuestas declarativas a aspectos socialmente significativos o que contienen opciones políticamente correctas acumulan muchos prejuicios por diferentes motivos. Por ejemplo, cuando se le pregunte “¿Apoya usted?”, Habrá un proceso de retroalimentación positiva, que puede introducir lo siguiente:

- Quien cree que es y que es;
- Quien cree que es, pero no, no lo sé;
- Quien tiene una clara intuición, que fruncirá el ceño esto puede provocarle preguntas responda que no;
- Una versión similar a la anterior, pero basada en instrucciones objetivas basadas en la corrección política: la pregunta contiene un término deliberadamente no sexista;
- Quien no apoya, pero no tiene declaración de arresto. (pág. 30)

2.2.2. Dominio de las estrategias didácticas

2.2.2.1. ¿Qué criterios se deben considerar para seleccionar una estrategia didáctica?

Para Campusano (2017) la selección de estrategias y/o habilidades didácticas tiene lugar en el diseño del programa (el proceso de diseño del curso).

- 1) **El ciclo del proceso de formación (el nivel de formación de los estudiantes):** A la hora de elegir un plan hay que tener en cuenta la identidad de los alumnos. Se dice que los alumnos a menudo no son muy autónomos, no usan las habilidades de estudio con frecuencia, no se pudo conectar e incorporar la información, son muy dependientes del maestro, tienden a memorizar y no comprenden el almacenamiento de información, lo que limita su capacidad de integrar investigación (Latasa, Lozano, & Ocerinjauregi, 2012). Como resultado, las recomendaciones de estrategia deben estimar estas cualidades a fin de brindar a los estudiantes oportunidades para desarrollar ciertas habilidades, que les ayudarán a participar de manera efectiva en la estrategia.
- 2) **La complejidad del problema:** A medida que los estudiantes pueden hacer frente a las necesidades ambientales cambiantes y los problemas a resolver, se produce el desarrollo de habilidades y varía la complejidad de estos últimos. Las preguntas no se limitan a aspectos numéricos, cualquier situación o situación analítica que no pueda ser respondida de forma inmediata, esto supondrá aplicar los conocimientos adquiridos, encontrar nueva información y configurar estrategias para solucionar la dificultad. (Ferreiro, 2006). Ello es necesario puesto que los estudiantes conformen progresen en los ciclos de su carrera se presentarán dificultades de mayor complejidad, y se sugiere que estos problemas se aborden en contextos específicos para facilitar el desarrollo de habilidades.
- 3) **La cercanía al entorno laboral:** Significa la cercanía de la actividad al entorno de desempeño real de los estudiantes después de la graduación, lo que significa que los estudiantes identifican y resuelven problemas relacionados con la realidad y situaciones profesionales futuras, donde cambiarás y transferirás tus conocimientos, convirtiéndolos en términos dinámicos para diferentes situaciones problemáticas. El propósito es mostrar las diferentes situaciones de aprendizaje y condiciones de trabajo que se encuentran en el ejercicio real de la profesión. Este acercamiento al ambiente de trabajo debe ser lento y contribuir al desarrollo de habilidades. El contacto con el mundo laboral es fundamental, salvo que haya un enfrentamiento en el deporte profesional real, la competición pasará desapercibida. (Miguel, 2006, p. 25)

- 4) **Nivel de aprendizaje autónomo del alumno:** Abarca que los alumnos puedan regular su proceso de aprendizaje, también su identificación de sus propios procesos cognitivos y socioemocionales, y el uso de métodos metacognitivos para apoyar y mejorar su estado de autoestimulación, compromiso emocional e infraestructura interna para asistir a un buen aprendizaje. (Zimmerman, 2002). Se recomienda que, durante el proceso de formación, teniendo en cuenta el nivel educativo de los estudiantes, se eleven las tareas a presentar de menor a mayor nivel de autonomía. Esto puede suceder como un curso de toda la trayectoria educativa o el plan de estudios de la materia.
- 5) **El nivel intermedio del maestro:** Abarca el apoyo de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, ya sea un facilitador de la investigación o un motivador de la experiencia de aprendizaje.

2.3 Bases filosóficas.

2.3.1. Inteligencia interpersonal

2.3.1.1. Definición

Como se mencionó anteriormente, Gardner se refiere en su teoría que nacemos con el potencial de los marcadores genéticos, y estas posibilidades evolucionan de una forma u otra según el entorno, la experiencia y el nivel educativo. Gardner cree que la inteligencia es una habilidad que se puede desarrollar en la vida, y no todos aprenden las mismas cosas o aprenden de la misma forma. Encima, llama la atención sobre la dimensión emocional, que es el factor más importante para que el sujeto se adapte a su entorno de nacimiento y crecimiento. Esto significa reconocer las diferencias de otra persona y manejar correctamente los conflictos que surjan durante toda la convivencia de cualquier grupo humano para establecer un entorno seguro en todos los aspectos de la vida.

Ezequiel (2006) afirmó que la inteligencia interpersonal:

Es la técnica de conectar con los demás y comprender cómo se sienten, cómo piensan, actúan, y detectar sus motivos, preferencias e intenciones. También se manifiesta en la capacidad de comunicarse con los demás y gestionar conflictos, gracias a una evaluación completa del manejo emocional de uno mismo y de los demás. (p.22)

Es la capacidad de algunas personas para establecer contacto con otras, escucharlas, entendiéndolas y comprender sus sentimientos, su forma de pensar, sentimientos, comportamientos, descubrir sus fatalidades, prioridades y motivos. Cuando uno puede comunicarse con los demás, la autoridad no se limita a las palabras, sino también de ayudarlos a resolver conflictos colocándose en la posición de los demás, gracias a sus habilidades como manejar las emociones de nosotros mismos y de los demás, permitirnos reconciliarnos y tener la capacidad de “salvar” problemas aparentemente irresolubles son aquellos y una gran empatía, que les permite ponerse en el lugar de los demás, asumiendo que las opiniones no excluyen y devalúan las ideas de los demás, sino que siempre reevaluar las opiniones expresadas.

Por lo tanto, las habilidades interpersonales se refieren a la capacidad de los humanos para desempeñar un papel en un equipo, entender a otros miembros del equipo y llegar a saber que interactúas con ellos de manera segura. Puede mejorar las relaciones sociales. Lo más importante es intercambiar ideas y es importante aprender y hablar en un entorno educativo.

Las habilidades interpersonales se basan en dos factores:

- Apego a la madre durante la infancia.
- Interacciones sociales en la vida de una persona (Rodríguez, 2006, p.24)

Los estudios de Borja & Luzuriaga (2010) mencionan que el daño al lóbulo frontal puede conducir a cambios profundos de personalidad, afectando su vida social.

2.3.1.2. Herramientas interpersonales

Para Borja & Luzuriaga (2010) estas son las siguientes herramientas:

- 1. Asertividad:** Se refiere a la capacidad de manifestar las propias emociones y pensamientos, lo que ayuda a actuar por los propios intereses y derechos, pero no niega los intereses y derechos de los demás; también es posible:
 - Expresar de forma espontánea preferencias e intereses personales.
 - Habla de ti mismo sin saberlo.
 - No se aceptan todos los planes.
 - Solicite una aclaración antes del asunto.

- Di no.

Por ejemplo, podemos mencionar la situación que hemos observado en las instituciones que realizan la práctica profesional: cuando los psicólogos de la institución realizan la terapia de grupo, cada niño es libre de expresar sus sentimientos, y también se escuchan y se respetan.

2. Empatía: Representa la capacidad de las personas de entender la situación de otra persona y sentirse como ella, saber los sentimientos que demuestra de manera profunda. (Rodríguez, 2006)

- Respete las emociones escuchadas.
- Desarrollar relaciones cercanas y apertura en las relaciones.
- Indicar que se comprende al otro y que nos interesa comprenderlo.
- Hacer saber a la otra persona que ha sido aceptada y pedirle que exprese sus problemas más graves y personales.
- Crea un espacio de almacenamiento donde puedas hablar de asuntos personales, para que pueda expresar sus emociones y examinar las fuentes de estos sentimientos y pensamientos.
- Proporciona relaciones significativas.

Aquellos individuos que lograron desarrollar su inteligencia interpersonal respetan a los demás y demuestran su interés en interactuar con ellas. Les gusta vivir en grupos, hablar con ellos y participar en actividades sociales; también aprenden mejor compartiendo y cooperando en grupos” (Borja & Luzuriaga, 2010, p.60)

2.3.1.3. Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal

Para Borja & Luzuriaga (2010), considerar a los niños con habilidades interpersonales más desarrolladas, como el compañerismo con amigos, juegos en grupo, reuniones sociales, clubes, intercambio de ideas con otros, orientación, organización, etc.

Las actividades sugeridas en clase son las siguientes:

- **Realizar trabajo cooperativo:**

Cuando un niño les cuenta a sus compañeros de equipo lo que ha sucedido, los miembros del equipo respetan y se preocupan por la situación de su

compañero, se sentirán escuchados y apreciados, sugerir posibles soluciones al problema y después mostrar los métodos que ha desarrollado.

- **Practique las habilidades de resolución de conflictos:**

Trabajamos en los descansos, cuando hay un problema entre dos compañeros, nos sentamos, los tres hablamos, nos miramos los sentimientos del otro, qué pasó, por qué reaccioné así, qué está pasando de esta manera, pueden reflexionar y saber que los sentimientos, pensamientos y vidas de los demás son los mismos que los nuestros, para que puedan llegar a acuerdos y resolviendo sus problemas, previniendo peleas, agresiones.

- **Ocupar diferentes cargos y realizar foros, mesas redondas, debates:**

En ciencias, por ejemplo, con problemas de contaminación ambiental, se pueden organizar mesas redondas para que los niños tengan diferentes perspectivas.

- **Entrevista con otros:**

Con la ayuda del profesor, los estudiantes pueden resolver problemas manuales, entrevistas a los estudiantes y profundizar su comprensión de los estudiantes.

- **Juega juegos cooperativos:**

Se puede llevar a cabo dentro del ámbito de la clase de educación física, porque los niños pueden moverse libremente por más espacio.

- **Enseñe a otros estudiantes sobre:**

Crear conversaciones para compartir sus conocimientos o aprendizajes de temas o situaciones surgidas durante la clase.

- **Aprenda diferentes culturas:**

Esta actividad se puede realizar dentro del tema de la investigación social, permitiendo que los infantes establecen y comprendan las diferentes formas de razonar, percibir y comportarse de cada individuo.

- **Brindar servicios a las escuelas para desarrollar valores:**

Se puede configurar un equipo de limpieza para que los niños se afijen por recolectar los residuos que se tira al patio durante los descansos, porque de esta manera fomentaremos el respeto por el valor de la institución. (Borja & Luzuriaga, 2010, p.109)

2.3.1.4. Educar en la inteligencia interpersonal

Ortiz (2003) propuso cuatro pasos que los profesores “deben desarrollar para promover la educación de las relaciones interpersonales, porque en su opinión, este tipo de educación está muy relacionado con el aprendizaje en sí, porque si no hay interacción entre las personas, en realidad no es posible educarlo”. Los cuatro pasos se ampliarán a continuación:

- **Crear un ambiente para el desarrollo de la inteligencia interpersonal**, esto no es muy complicado, pero el resultado puede ser lento, porque cambiar el comportamiento humano requiere paciencia, tiempo y perseverancia. Las escuelas juegan un importante papel en este estímulo, también los padres de familia y docentes tutores.
- **La planificación**, antes de embarcarse en la tarea de desarrollar la inteligencia interpersonal, las intervenciones deben planificarse de la manera correcta y asegurar el mejor ambiente escolar, por lo que se debe promover la promoción de condiciones, acciones justas, confiables, la autenticidad, la responsabilidad y comunidad.
- **La confiabilidad**, se refiere a la comprensión, la comunicación y el respeto mutuos. Según Ortiz (2003), “la empatía es necesaria, estar de su lado y tratar de sentir sus emociones. Se trata de tener un sentimiento más colectivo que personal”. Con este fin, los maestros deben brindar un espacio para la comunicación segura, el manejo emocional y el respeto por la privacidad de los demás.
- **Diversidad**: Llama la atención para entender que la educación es individualizada, todos tienen diferentes estilos de aprendizaje, y es necesario identificar las características específicas de la identidad del sujeto como elementos diferenciados. En un país con una diversidad cultural, étnicos, religiosos y raciales, los docentes y académicos, así como quienes toman las decisiones políticas y públicas, deben tener en cuenta estos factores al considerar las sugerencias de comportamiento para que las diferencias se generalicen.

Se debe desarrollar continuidad, planes y actividades para lograr las metas. Luego, debe establecer estándares para el desempeño normal de los estudiantes en el aula. Por ejemplo, el ambiente del salón de clases que promueva la seguridad física y mental, y nuevamente, las reglas y regulaciones deben ser discutidas por ambas partes y desarrolladas en base a los principios que se promoverán. Enfatizar el trabajo colaborativo y los proyectos conjuntos. (Riveros, 2019, p.85)

2.3.1.5. Caracterización y estimulación de la inteligencia interpersonal

Para Antunes (2000) es importante caracterizar la inteligencia interpersonal para analizar completamente su estado y otras inteligencias relacionadas con ella.

Sabiendo esto, se puede empezar a estimular la inteligencia, partiendo de la siguiente ruta diseñada por Antunes (2000) a partir del ciclo educativo vivido por las personas.

- **Educación infantil.** En este punto del proceso de aprendizaje, el niño debe ser una actividad que lo oriente a identificarse con su prójimo. Además, este ambiente debe promover la apreciación y el apoyo a las emociones de los niños. Además, nos gustaría desarrollar un plan de cuidado infantil y explorar la estructura de las redes sociales. Para esta etapa es muy útil el uso de juegos sociales.
- **Educación primaria.** Esta etapa significa la continuación o el comienzo de un proyecto que lleva al niño al autodescubrimiento y luego gradualmente al de los demás. Por esta razón, es útil utilizar el contexto emocional como medio para transmitir la experiencia. En esta etapa, también es necesario impulsar los juegos de percepción física y los espacios de evaluación emocional.
- **Educación secundaria:** Esta etapa significa la continuación o el comienzo gradual de un proyecto, que lleva a los jóvenes a descubrirse a sí mismos y luego, gradualmente, a descubrir a los demás. Durante esta etapa, se deben promover actividades que exploren el autoconocimiento y la empatía. Tipos de estrategias: elección, personalidad, firmas, círculos de discusión. Además, es necesario que los estudiantes utilicen estrategias como símbolos, etiquetas, paneles y juegos de bloques para revisar métodos para probar el manejo emocional y las relaciones de comunicación. (p. 96)

Teniendo en cuenta el recorrido que propone, la conclusión es que las sugerencias didácticas no se pueden realizar sin un diagnóstico en profundidad, porque hacerlo no responderá a las necesidades de los estudiantes institucionales. Por esta razón, se decidió desarrollar lineamientos en forma de currículo, para que, luego de un análisis cuidadoso, se pueda implementar un plan de programa de enseñanza basado en él.

El recorrido teórico anterior permitió establecer los fundamentos teóricos y conceptuales para los casos específicos de este estudio, así como la base epistemológica para orientar primero la identificación de elementos inteligentes de la comunicación interpersonal en los estudiantes.

En segundo lugar, la comprensión de estas tendencias lleva el diseño de recomendaciones de instrucción a una gama más amplia de psicopedagogía y proporciona herramientas analíticas y la herramienta se centra en la situación social de los investigadores.

De igual forma, este sistema de investigación afirma que la solidaridad escolar está íntimamente ligada a la inteligencia humana, ya que esta inteligencia se basa en la capacidad de comprender las diferencias e intereses de los demás, y saber lidiar con estas diferencias y beneficios para apoyar la promoción, respetuosamente. e inclusión. En todo caso se produce una buena solidaridad, en este caso la escuela. (Nauca, 2020, p.88)

2.3.1.6. Características de la inteligencia interpersonal

Según Nicholson (1998, citado por Pérez, 2016), señaló que se puede decir que las personas con mayor número de las siguientes características tienen buenas habilidades interpersonales, por lo que se mencionan los siguientes puntos:

- Estas personas comprenden a los demás y están dispuestas a brindar todo tipo de apoyo.
- Son las personas que lideran el equipo a través de su propia forma de ser y comportamiento. Saben qué hacer y son muy persuasivos para el grupo empresarial al que se dirigen.
- Como son fáciles de hablar, son muy sociables, por lo que pueden hacer amigos en cualquier lugar porque pueden entablar una conversación fácilmente.

- Les gusta resolver conflictos y saben cómo resolverlos, por eso se les ve como personas proactivas.
- Les gusta tener muchos amigos y pueden intercambiar muchas experiencias con ellos.
- Le gusta hablar con todas las personas en su entorno social.
- Son personas a las que les gusta estar rodeadas de otras personas, por eso no se les da bien estar solas o encerradas, siempre buscan espacios donde compartir y conversar.
- Aprenda mejor: comparta, compare, conecte, entreviste y colabore.

De esta forma, las personas con habilidades interpersonales entienden mejor a los demás, tratan de entender a los demás de forma sincera, suelen tener muchos amigos, los tratan bien, tienen buena comunicación y les gusta pasar mucho tiempo con las personas posibles.

Las personas con estas características, sobre todo cuando se habla de alumnos en clase, encontrarán que su interacción con los demás no es tan complicada, por lo que conseguirán buenos resultados en grupos colaborativos, es decir, aprendizaje basado en la interacción, el intercambio de ideas y opiniones, basado en el respeto y la comprensión. (Agusalca, 2017, p.8)

2.3.1.7. Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula

Ortiz (2003) “enfaticó la importancia de las habilidades interpersonales, cree que esta habilidad está íntimamente relacionada con la conducta de aprendizaje en sí, si no hay interacción humana no se puede educar”.

Por lo tanto, creemos que los estudiantes que no hayan desarrollado habilidades interpersonales tendrán dificultades para llevarse bien con los demás, lo que puede dificultar el proceso de aprendizaje. Es primordial para los profesores comprendan la importancia de desarrollar estrategias para desarrollar este tipo de inteligencia, lo que también puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Esencialmente, “las habilidades interpersonales son importantes cuando se trabaja en equipo, porque permite la interacción con los demás. Si no puede comprender a sus compañeros de equipo y respetar sus ideas y opiniones, esto es imposible” (Agusalca, 2017, p.9).

2.3.1.8. Habilidades de la inteligencia interpersonal

Para Feijóo (2001) las habilidades interpersonales son multifacéticas, no se limitan a las habilidades políticas o sociales, sino que abarcan una amplia gama de habilidades interpersonales, incluidas las siguientes ocho habilidades:

- **Comprender a los demás**

Comprender a los demás permite comunicarte de manera efectiva, tomar decisiones y poder solucionar conflictos sanamente. Para revelar los motivos de los demás, debe aprender a escuchar atentamente sus pensamientos, empatizar con ellos y aceptar su punto de vista. Debe hacer las preguntas correctas para aclarar el significado de otras preguntas. Comprender a las personas significa ir más allá del lenguaje y aprender a explicar la causa fundamental de lo que están diciendo. También debes aprender a explicar el estilo, la forma de pensar y la motivación de quienes te rodean, así como las motivaciones de quienes te rodean para poder trabajar de manera eficaz.

- **Expresar sus ideas con claridad**

Las habilidades interpersonales le permiten entenderse a sí mismo. Hablar claro es importante para cualquier relación, ya sea personal o profesional. Cuando tienes que trabajar muchas horas para explicarte, no logras tus objetivos. Debes aprender a ser directo y breve, pero al mismo tiempo comprender la situación para no confundir a tu audiencia. Lo importante es decir las cosas de manera poderosa para que los demás puedan recordar. También debe asegurarse de que su audiencia comprenda lo que está diciendo, porque sus respuestas pueden ayudarlos a continuar explicando sus argumentos de manera más efectiva.

- **Establecer sus necesidades**

Si desea desarrollar sus habilidades sociales, debe ser asertivo, establecer límites y apegarse a ellos. Si tratas de complacer a todos, eventualmente lastimarás a todos. Expresa honestamente sus deseos y requisitos si muestra solo lo que quiere de los demás, eventualmente se sentirá decepcionado y frustrado. Si te encuentras en esta situación, podrías estar molesto y enojado con los demás.

- **Intercambiar información**

La base de la inteligencia social es la capacidad de dar y recibir información sobre reacciones en determinadas situaciones sin vergüenza ni prejuicios. Esta información debe ser de utilidad para el solicitante, es decir, explicativa, precisa, oportuna, útil y gratuita. De igual forma, se recomienda que te acostumbres a solicitar opiniones: buscar opiniones: si no recibes esta información, es como trabajar a ciegas, porque siempre dudarás de lo que la otra persona piense de ti. Para obtener las respuestas de los demás, debe darles tiempo para que se organicen, expresen sus opiniones y escuchen lo que tienen que decir sin prejuicios.

- **Influir en los otros**

Promocionar a los demás es una de las claves de la inteligencia social. Para preocuparse, debe ser el tipo de persona que puede conectarse con otros, identificar sus necesidades y establecer una conversación entre sus necesidades y lo que puede ofrecerles. Reducir la resistencia y dejarlo claro también son cualidades importantes.

- **Resolver conflictos**

Las cinco habilidades anteriores se lanzan en momentos de tensión y son especialmente necesarias cuando las emociones son altas. En ese momento, se deben utilizar las habilidades anteriores. Las personas con habilidades sociales especiales prosperan en la resolución de conflictos. La clave es saber encontrar la causa raíz del problema y ponerla sobre la mesa, no importa donde haya una situación estresante en cualquier conversación, puede ser muy difícil cuando hay miedo o ansiedad. Además de explicar la naturaleza del problema, es importante seguir adelante e identificar las necesidades de todo el personal involucrado para encontrar una solución.

- **Trabajar en equipo**

Trabajar juntos es un desafío para la inteligencia interpersonal. Todos conocemos las condiciones de trabajo de un equipo, tanto en nuestro trabajo como en nuestra vida. Ser parte de un equipo es emocionante porque reduce el autocontrol y sus consecuencias, pero al mismo tiempo todos se involucran en los logros, aunque también puede ser frustrante porque es muy difícil convencer al equipo. Trabajar en equipo requiere diferentes habilidades,

como saber complementar diferentes formas de trabajar, coordinar cada esfuerzo individual para evitar el estrés y fomentar la confianza dentro del equipo.

- **Cambiar de rumbo**

Finalmente, las personas con habilidades interpersonales son flexibles, entienden que nadie es igual a otro. Una forma de salir de los problemas es cambiar su forma de comportarse. Aquellos que pueden salirse de los caminos trillados son aquellos que han tenido éxito en su relación, y si esto les funciona en algún momento, mucho más. Se trata de hacer las cosas de una forma nueva y diferente. Por supuesto, esto es arriesgado, por lo que es importante no apostar a la ligera, sino solo cuando sea necesario. (p.10)

2.3.1.9. Factores biológicos de la inteligencia interpersonal

Según Feijóo (2001) “en el proceso biológico de la inteligencia interpersonal, se puede comprobar que algunos factores que se consideran propios del ser humano son: el apego, la convivencia y la cooperación social, que se analizan brevemente en esta sección de investigación” (p.11).

En el proceso biológico de la inteligencia interpersonal, se puede comprobar que algunos factores que se consideran propios del ser humano son: el apego, la convivencia y la cooperación social, que se analizan brevemente en esta sección de investigación.

- **El apego.** - “Este es el vínculo emocional que un individuo desarrolla con una persona u objeto. Se considera como una imagen de apego, desde la concepción en el útero, desde la niñez hasta un año de vida” (Bowlby, 1999, pág. 22). Este factor biológico marca el inicio del uso de la base de conocimientos adquiridos a través de las vías emocionales, con los cuales las personas pueden interactuar y relacionarse con las demás personas, mejorar el apego y brindar una sensación de seguridad a las personas en la infancia, y exhibir en una edad futura individualmente independiente.
- **La Convivencia.** - “Los hombres viven en un entorno social, y por eso se relacionan con otras personas, por lo que hay espacio para compartir videos cortos o largos periodos de tiempo. Este compartir se considera coexistente” (Johnson, 2002, pág. 23). La convivencia en el proceso de desarrollo humano

personal, social e intelectual es fundamental, porque promueve la relación entre las personas y sus compatriotas, permitiéndole mostrar sus propias características de comportamiento frente a la sociedad, que es un observador de la conducta. La relación interpersonal desarrollada por personas dotadas de habilidades interpersonales.

- **Cooperación social.** - “Esta es una actividad que permite y fortalece la relación entre miembros de una misma comunidad, porque a través del desarrollo de actividades conjuntas se fortalecen los lazos de amistad y alianza social”. (Johnson, 2002, pág. 122). La cooperación social es el factor biológico de la inteligencia interpersonal, que se manifiesta en la cooperación de individuos pertenecientes a una misma comunidad o entorno social para realizar actividades.
- **Características de la inteligencia interpersonal.** - como todas las demás inteligencias, la inteligencia interpersonal tiene ciertas características que pueden reconocerla y distinguirla entre los individuos. Son:
 1. Ayudan a mantener buenas relaciones sociales.
 2. Distinguir los aspectos emocionales, la estimulación y el estilo de vida de los compañeros.
 3. Permitir participar en el desarrollo de actividades conjuntas.
 4. Capaz de comunicarse verbalmente y por gestos con otros compañeros.
 5. Desarrollar habilidades de mediación, estructuración y resolución de problemas.
 6. Tener un impacto en las personas que te rodean. (Castelló, 2002, pág. 27)

La diferencia de este tipo de inteligencia es que no se encarna específicamente en la habilidad del lenguaje, sino que se encarna en las diversas manifestaciones de las necesidades sociales que cada uno tiene, desde las más íntimas y necesarias, como los sentimientos, hasta las más avanzadas y precisas, como, por ejemplo: como el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas para poder obtener y practicar carreras. (Feijóo, 2001, pág. 24)

2.3.1.10. Factores de influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal

Según Feijóo (2001) las habilidades interpersonales se ve afectado por muchos factores, los mismos factores que se deben observar desde el momento en que se concibe a un individuo son: aceptación, aprecio, atención y amor. Los factores anteriores determinan el nivel de desarrollo de esta inteligencia y, por lo general, la afectan desde el momento en que se sabe que existe como feto en el útero.

- **Aceptación.** - “es reconocer el comportamiento y las consecuencias de las acciones de los demás, y también es una manifestación de aceptar las fortalezas y debilidades de los demás” (Diccionario Océano Uno Color, 2013). Este factor influye considerablemente en que las personas puedan desarrollar su inteligencia interpersonal, la aceptación determina el futuro del individuo, por lo que los padres deben mostrar aceptación a sus hijos desde el momento en que saben que existen, y recordarles siempre que todos somos diferentes. Si el niño se siente rechazado, simplemente está obstaculizando el desarrollo normal de la inteligencia interpersonal.
- **Aprecio.** - “Se trata de los sentimientos o sentimientos de una persona hacia una persona, dándole valor y posición en las emociones personales” (Colle, 2007, p.30). Desarrollar la inteligencia interpersonal y brindar a las personas una sensación de seguridad emocional, que se expresa a través de comportamientos como abrazos, elogios y aplausos, en lugar de halagos, lo que crea una cuerda de seguridad emocional en los seres humanos.
- **Atención.** - “Este es el acto de pasar tiempo escuchando, hablando, jugando y realizando innumerables actividades con personas específicas” (Colle, 2007, p. 32). La atención que las personas reciben desde la niñez también afecta la sociedad, el trabajo, la educación y otras relaciones.
- **Amor.** - “Se encarga de establecer vínculos emocionales e incondicionales en la vida” (Colle, 2007, p. 32). El amor que recibe una persona no depende de su comportamiento, sino de su naturaleza, por lo que es necesario distinguir entre comportamiento indebido y amor por los demás.

2.3.2. Dominio de estrategias didácticas

2.3.2.1. Definición

(Carrasco, 2014) En su libro “Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor”, dice que etimológicamente planificación significa el arte de la planificación de la

ley marcial, que ahora se utiliza en diferentes campos, muestra que se refiere a la capacidad o habilidad para dirigir esto en un cierto objetivo. En el campo de la educación, las estrategias son los métodos que utilizan los profesores para guiar el aprendizaje de los hablantes.

La pedagogía ha jugado un papel importante en la educación moderna, reconstruyendo la forma de transferir el conocimiento, transformando el sistema para hacerlo más interactivo, innovando e integrando todo conocimiento, que, si no es pensado por la naturaleza humana, no puede enseñarlo. (UNIED, 2013)

La planificación de la instrucción es la práctica de los maestros diseñada para formar estudiantes y establecer metas de aprendizaje. En sentido estricto, el proceso de enseñanza es un proceso estructurado para lograr un objetivo claro. Su aplicación y práctica diaria requiere orden, selección y responsabilidad del docente.

(EcuRed, 2018) considera que en la estrategia de enseñanza los docentes determinan las actividades a realizar dentro de la currícula escolar junto con las técnicas para realizarlas de manera efectiva. Para (Uned, 2013) la estrategia de enseñanza es tarea del docente, la escuela obtiene la base del aprendizaje y puede lograr las metas establecidas. En otras palabras, la estrategia de enseñanza es un proceso formal, direccional, organizado, y el mismo proceso fortalecerá el desarrollo de los procedimientos, técnicas de profesores y estudiantes.

La estrategia de enseñanza es un proceso continuo ordenado y sistemático de diferentes actividades planificadas por el docente, y se determina la forma de proceder sin apartarse de las metas propuestas y el estilo de aprendizaje escolar.

Así, el proceso de enseñanza es central en toda enseñanza, donde se discuten los principios, métodos y procedimientos, lo que hace que el aprendizaje sea útil para los estudiantes. Para implementar la estrategia de enseñanza, el docente debe elegir las habilidades y actividades que necesita de acuerdo a sus necesidades en el proceso de enseñanza. (Cedeño & Ochoa, 2019, pág. 10)

2.3.2.2. Relación entre estrategias didácticas, técnicas, métodos y actividades

Según Cedeño & Ochoa (2019) conocer la relación entre estrategias, técnicas, métodos y actividades, debes conocer sus definiciones:

- **Técnicas:** son un sistema didáctico que ayuda a implementar la parte de aprendizaje del plan de seguimiento, y son un recurso único para lograr este objetivo.
- **Método:** es un proceso de planificación y una herramienta para lograr un objetivo específico, suele ser una herramienta para trabajar en el día a día. Etimológicamente, viene de la palabra griega, que significa camino, lo que significa que es un camino, lo que significa que es una especie de ley para crear cualquier situación.
- **Actividades:** se definen comportamientos que promueven la implementación de la tecnología. Son flexibles y pueden adaptar tecnologías según las características del equipo.

Se parte de la definición anterior que cada persona tiene un propósito, y el plan es un enfoque sistemático apoyado en la tecnología de la enseñanza, cuyo fin es lograr objetivos de aprendizaje a través de procesos específicos (presentación, sustracción, análisis, vinculación y comparación). Estos programas son parte de la tecnología que simplifica la operación de estos servicios. Su variabilidad se alinea con las características del equipo. (p.11)

2.3.2.3. Clasificación de las estrategias didácticas

Según los educadores de Cedeño & Ochoa (2019) el proceso de enseñanza es un conjunto de reglas, procedimientos y actividades, que se pueden dividir en enseñanza, aprendizaje, planificación del aprendizaje y de la investigación. Estos planes se dividen en:

- **Estrategia de enseñanza:** Cuando el maestro y el alumno establecen una organización docente; la relación entre los dos permite el acceso instantáneo a conversaciones de aprendizaje animadas e instructivas y está vinculada a las necesidades del estudiante.
- **Estrategia instruccional:** Profesores y alumnos se apoyan mutuamente a través de programas, publicaciones o materiales, establecen debates didácticos simulados y brindan explicaciones o sugerencias sin la presencia o la guía de un maestro, y mucho menos el libro que luego se conoció como el plan de estudios.
- **Estrategia de aprendizaje:** Se define como el proceso de autoeducación por parte del participante de manera consciente y reflexiva, utilizando

métodos de aprendizaje y entendiendo sus habilidades cognitivas, y mejorando sus habilidades únicas al enfrentar las tareas escolares.

- **Estrategias de evaluación:** Abarca las estrategias para poder evaluar el proceso de enseñanza de los estudiantes. (p.12)

2.3.2.4. Modalidades de la enseñanza

Para Cedeño & Ochoa (2019) estas son las siguientes modalidades:

a) Modalidades de organización de la enseñanza

Como se explicó, el maestro debe usar una variedad de métodos para guiar a sus alumnos a fin de lograr los objetivos previstos en el proceso de enseñanza y decidir sobre ciertos tipos de sesiones de enseñanza.

En el aula, los profesores pueden utilizar los siguientes métodos:

b) Modalidades de organización de la enseñanza estática

- **Exposición:** Cuando un maestro presenta un tema, se detiene en diferentes partes del tema, les hace preguntas a los estudiantes para que las respondan o hace una presentación. Hay que tener en cuenta que este folleto es muy utilizado en las instituciones educativas, no solo por los docentes, sino también por los ponentes o cualquier otra persona que se dirija al público.

Cuando este plan se aplica correctamente en el aula, las relaciones entre alumnos de diferentes edades, especialmente las relaciones entre 9-10 años, pueden desarrollar la enseñanza y el aprendizaje. La declaración consta de tres partes: una declaración introductoria (declaración de tema), un cuerpo (una declaración de opinión) y una conclusión (un resumen de ideas y conclusiones importantes).

- **Técnica de la pregunta:** Dependiendo del tipo de preguntas que se hagan en clase, se puede obtener información e ideas de los estudiantes que están familiarizados con el tema antes de aprender. Las preguntas utilizadas ayudan a analizar habilidades, sentimientos y experiencias. Por ejemplo, cuando la pregunta se responde correctamente, el estudiante puede ver lo que sabe, lo que está mal y lo que ha aprendido.
- **Es una especie de verificación práctica o teórica** que tiene como objetivo mostrar y persuadir a un individuo para que acepte lo que

percibe intelectualmente cuando existe la posibilidad de duda. Por ejemplo, cuando el profesor pide a los alumnos que expliquen su comprensión del tema de forma dramática, si hay alguna duda, es un momento adecuado para que el profesor la aclare. (p.12)

2.3.2.5. Principios constructivistas para la formación docente

La formación de los instructores siempre debe enfocarse en hablar, por lo que el autor (Clark, 2014) considera que estos principios son efectivos para refinar y perfeccionar el conocimiento. Estos principios permitirán un aprendizaje a largo plazo y, lo que es más importante todo significativo.

Estos principios son:

- Adquirir conocimientos y conciencia.
- Considere el contenido del tema, los métodos de enseñanza y las prácticas de enseñanza.
- Participar en investigaciones y cuestiones del proceso de enseñanza lógica.
- Es el resultado de las críticas y el apoyo de los profesores.
- Es un proceso de meditación para tratar de derribar obstáculos en el pasado.
- Generar conocimiento didáctico integral y sugerencias de acción.
- Considera el análisis de los temas que se tratarán en los cursos y proyectos educativos relevantes.
- Cubrir: conceptos, principios y definiciones (traducción); proceso (traducción); actitudes, valores y principios (saber existir, saber existir, etc.)
- Fortalecer la metacognición y autorregulación del conocimiento docente de los docentes.
- Considere estrategias para resolver problemas existentes
- Promover el marco conceptual de la práctica docente, el estudio de casos críticos de la propia práctica y el acceso a las estrategias didácticas pertinentes.

2.3.2.6. Fases para evaluar las estrategias didácticas

Para Cedeño & Ochoa (2019) considera las siguientes:

- **Reconocimiento:** En la etapa inicial del proceso, los educadores que establecen metas futuras toman en cuenta el tema de la integración, es decir,

su integración con otros temas y las formas en que estos puntos desarrollan y mejoran las habilidades que los estudiantes desean.

- **Apertura:** Las actividades introductorias deben apoyar el fortalecimiento y desarrollo del contenido, estas actividades deben presentarse de manera consistente y siempre relacionadas con los objetivos esperados, los niños deben expresar sus conocimientos previos e interés por los nuevos contenidos.
- **Desarrollo:** En este punto del proceso, el estudiante comienza a hacer cambios en su nuevo aprendizaje, desarrollando, consolidando lo que ha aprendido, absorbiendo y comparando su comprensión del tema, cuál es la información que adquirió y aplicó al procesamiento de su mente. Como parte importante de las actividades de la clase y el uso de recursos. En esta etapa, el docente puede evaluar los conocimientos adquiridos por sus alumnos, darles retroalimentación y reevaluar las estrategias aplicadas para alcanzar la meta desde el inicio del curso.
- **Final:** en este punto, puede verificar haciendo preguntas, retroalimentar la situación de aprendizaje de los estudiantes en el aula y transferir sus conocimientos a la vida diaria. (p.15)

2.3.2.7. Diseño de estrategias didácticas, componentes básicos

Según Cedeño & Ochoa (2019) con base en su experiencia y comparación con la teoría, señalan que los elementos básicos de la estrategia necesitan estar integrados con el propósito didáctico, por lo que la unificación es la siguiente:

- **Nombre de la estrategia**

Al diseñar métodos de enseñanza, los docentes deben considerar la situación real de los estudiantes para que puedan aplicar adecuadamente las estrategias aplicadas.

- **Contexto**

Los maestros considerarán métodos, habilidades, recursos y actividades basados en el entorno de enseñanza en el que viven los estudiantes. Para poder explicar un tema, se debe tener claro que una lección consta de tres momentos, y en cada momento se debe planificar una estrategia didáctica que lleve a los estudiantes a un aprendizaje significativo. Estos momentos son:

- Expectativas (primera experiencia en la introducción al tema)
- Ajustes (meditación, pensamiento y aplicación)
- Consolidación (interacción del programa y transferencia de información obtenida en diferentes áreas)

- **Duración total**

El profesor debe tener en cuenta el tiempo de la sesión o cualquier momento en el aula, y luego agregar el tiempo asignado. Cabe señalar que el tiempo no debe ser un límite para la aplicación de las estrategias, puede ser más o menos extendido en determinados períodos, pero considerar siempre la consolidación de aprendizajes y transferencias importantes. El profesor puede ajustar el tiempo según las necesidades del grupo (aumentar o disminuir el tiempo considerando cada momento).

- **Objetivos y/o destrezas**

Los objetivos a alcanzar deben estar sujetos al proceso instructivo, no dejándose de tocar en todo momento y teniendo en cuenta las destrezas, habilidades, crianza y tiempo de los participantes.

- **Redacción de objetivos**

Los maestros siempre deben enfocarse en sus estudiantes cuando escriben metas, no en sus intereses o habilidades. Los objetivos de aprendizaje deben ser claros, visibles, analíticos y medibles.

Para la elaboración del objetivo, el autor sigue estos pasos:

- Determinar el desempeño final o resultado del alumno al final de la docencia. Ejemplo: expresa tu punto de vista, articula la historia.
- Los objetivos de aprendizaje deben mostrar cómo el estudiante logrará los resultados finales. Por ejemplo: Usar o no usar recursos (mapas, libros, gráficos).
- Los objetivos de aprendizaje deben establecerse en un nivel inferior y respaldados por los involucrados en el proceso de enseñanza, lo que será una prueba visible y tangible del desempeño final. (p.16)

2.3.2.8. Estrategias aplicables al saber conocer

Para Cedeño & Ochoa (2019) “explicar un tema a los alumnos de quinto grado de educación general básica, es importante que los niños y niñas sepan a qué se refiere el docente” (p.16). Por lo tanto, “saber” enfatiza la comprensión del problema o la actividad en curso. se realizará en su contexto.

Los maestros a menudo usarán técnicas como ensayos, diagramas o mapas, identificando conceptos clave, vocabulario, orden de palabras, ejemplos, comparaciones, entrevistas y debates. Todos se llaman planes de comprensión, pero en este proyecto se revisarán e implementarán en el aula otros planes inesperados. Para (Chipana, 2011) estas estrategias son:

- a) **Exposición:** A través de la comunicación, señale el tema, así como la estructura lógica del tema. También puede ser textual, pudiendo esta característica acceder a una variedad de información y permitir mejorar o aclarar los puntos tratados en la presentación. Se debe considerar que el plan tiene:
- **Objetivo:** Proporcionar información a un grupo de personas de forma organizada, aunque también se pueden traducir trabajos, así como la presentación de temas por parte de los alumnos.
 - **Ventajas:** No hay límite para el número de visitantes en la exposición, por lo que la información se puede presentar de forma sistemática a distintos equipos.
 - **Aplicación:** La exposición se puede utilizar para presentar nuevos temas, ofrecer conferencias informativas y las consecuencias de las actividades publicitarias.
 - **Recomendaciones:** Para lograr buenos resultados, depende no solo de la fluidez del maestro, sino también de la organización de los eventos que puedan despertar y motivar a la audiencia.
- b) **Método de interrogatorio:** Esta estrategia permite que el maestro y su hablante interactúen verbalmente a partir del problema, lo que lleva a la revisión, revisión, discusión y reflexión sobre las ideas clave de un tema. Esta estrategia trae:

- **Objetivo:** orientar a los alumnos a debatir y analizar la información oportuna de la asignatura. Algunos problemas pueden describir y narrar hechos, llamados de bajo nivel; aquellos que dan paso a temas de expansión o profundización, se denominan de alto nivel, busca evaluar, asesorar, comparar, aplicar conceptos, resolver problemas y contrastar hechos causalidad y diferentes temas.
 - **Ventajas:** Desarrollar habilidades de pensamiento, tales como análisis y síntesis de información, estimular el pensamiento crítico de los estudiantes y construir sus conocimientos y principios.
 - **Aplicación:** usado para iniciar una discusión o desacuerdo sobre un tema específico, el docente siempre guiará el tema, promoverá la participación activa de los estudiantes, desencadenará debates cognitivos en el auditorio muchas veces y cultivará el interés de toda la clase.
 - **Recomendaciones:** los maestros deben tener habilidades para hacer preguntas, las preguntas inadecuadas pueden confundir a los estudiantes y no permitirán que el tema fluya y / o alcance la meta. También debes tener cuidado de abusar de métodos.
- c) **Grupo de discusión.** Este sistema permite que los estudiantes se organicen en grupos y expresen su posición, a favor o en contra del discurso.
- **Objetivo:** expresar desacuerdos sobre un tema.
 - **Ventajas:** La información recibida es diferente, lo que inspira y promueve ideas críticas.
 - **Aplicación:** Los malentendidos sobre el tema motivarán a los estudiantes a convertirse en investigadores y prepararse para el próximo tema.
 - **Recomendación:** Antes de aplicar esta estrategia, los docentes deben explicar cuál es el objetivo de esta técnica y asignar roles a cada miembro del grupo. El tema elegido debe elegirse cuidadosamente, observando el perfil del estudiante. Para la selección de anfitriones, debe considerar oradores que tengan experiencia con este tipo de práctica.

- d) **Seminario.** Haga que un grupo de estudiantes investigue y discuta un tema.
- **Objetivo:** capacitar a los estudiantes para que se conviertan en investigadores.
 - **Aplicación:** Esta estrategia es adecuada para vincular la investigación y la práctica, por lo que los estudiantes obtendrán este método ampliamente utilizado en módulos/asignaturas que requieren las habilidades para llegar a consensos, negociar ideas y diferentes opciones.
- e) **Lluvia de ideas.** Recopilar información desde las perspectivas de los participantes.
- **Objetivo:** Estimular la creatividad del grupo en la solución de dificultades o problemas.
 - **Ventajas:** Fomenta y promueve las relaciones de equipo, la participación y la creatividad. Es fácil de aplicar.
 - **Aplicación:** La idea de encontrar una solución a un problema o pregunta. Animar a los alumnos en el proceso de trabajo en grupo.
 - **Recomendación:** El estado del proceso de toma de decisiones debe ser explicado por los estudiantes reflexionando sobre lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.
- f) **Meta atención.** Elegir un conjunto de estímulos y controlar el entretenimiento es el conocimiento del proceso mental. Esta estrategia se centra en el alumno e intenta darle una comprensión más profunda de sí mismo y cómo la distracción afecta su atención o qué elementos pueden estimularla.
- **Recomendación:** El uso de un registro o diario de estudio permite a los estudiantes organizar y planificar los elementos que desean saber, anotar lo que aprendieron o algo interesante o alguna complicación en la enseñanza y, finalmente, los estudiantes realizan autoevaluaciones.
- g) **Meta-memoria.** Es el conocimiento y manejo del sistema de memoria. También se enfoca en los estudiantes y tiene como objetivo brindarles una comprensión más profunda de sus habilidades de memoria. Ser un estudiante:

Descubra la forma más práctica de recopilar y recuperar información (visual, auditiva o cinestésica) que requiera factores externos e internos.

Distinguir entre información relevante e irrelevante.

- **Aplicación:** técnicas como anotación, clasificación y reordenamiento de la información, descripción a través de la propia palabra, reconstrucción de texto a partir de diagramas, uso de diagramas, mapas conceptuales o mapas mentales, descripciones detalladas de modelos, asociaciones de imágenes y uso de palabras. Utilice gráficos o mapas mentales para hacer.

Ejemplo:

- **Comentarios.** - Registre el contenido más llamativo o más impresionante sobre el tema que se está publicando o la lectura en curso.
- **Clasificación y reordenamiento de la información.** - Se basa en las notas extraídas, ordenadas en forma de: causa y efecto; grupos focales; compartir ideas, etc.
- **Describa con sus propias palabras.** - No repitas ni plagies lo que otros han dicho, y debes expresar tus puntos de vista sobre el tema de forma verbal o escrita.
- **Reconstruir el texto del diagrama.** - Primero es un resumen del escrito, luego busca la idea principal y subraya. La idea clave representa los puntos principales del esquema. Según el estilo y los argumentos del autor, según estos textos reescritos, este será diferente al texto propuesto por el autor.
- **Utilice diagramas, mapas conceptuales o mapas mentales.** - Con la ayuda de las computadoras e Internet, a menudo es posible obtener el formato o la plantilla del gráfico, de modo que el contenido se pueda organizar de manera ordenada.

h) Meta-comprensión. Es la identificación y el control de componentes relacionados con una comprensión significativa del contenido de una acción propuesta para una determinada capacidad. Fortalecer el proceso de obtención de información relacionada con el evento. Los estudiantes deben considerar las siguientes pautas para que la estrategia sea óptima:

- Sepa lo que significa comprender.
- Preste atención a la motivación que comprende.
- Sepa lo que comprenderá.
- Comprender la complejidad de la tarea y el esfuerzo requerido para comprenderla.
- Mostrar factores externos e internos que promuevan la comprensión.

Los métodos utilizados en esta estrategia incluyen: preparar resúmenes y síntesis, dibujar diagramas con ideas principales, dar ejemplos, encontrar argumentos a favor o en contra, explicar ideas en su propio idioma, diseñar mapas mentales y dramatización. (p.21)

2.3.2.9. Criterios para la selección de estrategias y técnicas didácticas

Para Cedeño & Ochoa (2019) el docente puede utilizar diferentes métodos y técnicas de enseñanza:

Debe determinar las características básicas de las mismas para poder utilizarlas cuando se toman las decisiones, y estas son el soporte para lograr los objetivos de la asignatura, unidad o clase, también sucede que el profesor quiere utilizar la estrategia o la técnica circunstancias que no se ajustan a sus necesidades, por lo que puede modificarla de acuerdo a sus requerimientos para los alumnos. Esto ocurre cuando los docentes se organizan a través de programas estándar básicos, en los que las actividades se ajustan de acuerdo a las necesidades que van apareciendo en el proceso de enseñanza de los grupos de alumnos. (p.21)

Sin embargo, algunos profesores han demostrado o explicado por qué no quieren utilizar estas estrategias. Informan que estos procedimientos toman mucho tiempo, que son ignorantes o no están capacitados, que estos procedimientos no afectan a los estudiantes, o para no salir de su zona de confort. (Chipana, 2011), considera los siguientes criterios:

- **Claridad:** La intención de elegir una estrategia para un grupo específico debe ser clara, por lo que pre-analiza los objetivos a alcanzar por el grupo y cómo los alumnos lograrán y utilizarán los nuevos contenidos de asimilación. Una vez seleccionado el plan, el docente ya sabe cómo motivar

a los niños, que les apasionan los temas nuevos, por lo que la tecnología se basa en objetivos: introducir, inspirar y crear expectativas.

- **Características y condiciones adecuadas para el grupo:** el docente debe entender la identidad del alumno, es decir, debe saber cuántos alumnos tiene, si tienen conocimientos previos de la asignatura que quiere impartir, si el nuevo tema está relacionado con otras materias o campos relacionados, ¿cómo es la relación interpersonal entre compañeros? Grupo, edad, sexo, etc. El docente siempre debe tener cuidado con las dimensiones internas o externas que afectan a los estudiantes directa o indirectamente, como los conflictos entre compañeros que afectan al grupo o las dificultades familiares que afectan los intereses de los niños. Con todo esto, el docente puede diagnosticar cómo recibe a los alumnos.
- **Comprender y dominar los procedimientos:** el docente debe comprender la estrategia que elige, el proceso o método a seguir en su identificación. También debe considerar el tiempo requerido para implementar estos programas y la cantidad de tutorías que tomará, porque necesita calcular la cantidad de estudiantes que participarán en el financiamiento o el tipo de material que se utilizará.
- **Insertar correctamente los ejercicios en el plan:** se debe tener en cuenta la cantidad de horas de instrucción, la cantidad de tiempo que debe estar disponible cierto contenido, la tecnología a utilizar y el plan de enseñanza del sistema, determinar las modificaciones o cambios, y cómo los materiales ser manejado. Para cualquier evento imprevisto que ocurra, también debe considerar cualquier actividad o estrategia adicional. (Cedeño & Ochoa, 2019, pág. 24)

2.4 Definición de términos básicos

- **Apego:** relación emocional más íntima, profunda e importante que establece el ser humano, de acuerdo a la calidad emocional, les da a los niños sensación de seguridad, autoestima, autoconfianza, autonomía y eficacia para enfrentar el mundo.
- **Aprendizaje:** Es el proceso que abarca la asimilación de información por medio de la práctica o reiteración, donde las personas logran obtener o desarrollar capacidades, conocimientos y actitudes, representando la experiencia.

- **Asertividad:** incluye la valentía de expresar nuestros deseos de manera amigable y franca, pero el punto fundamental es sumarnos y atrevernos a intentarlo. El contenido público de esta página puede ayudarnos a expresar nuestros sentimientos y lo que queremos, porque sabemos que estamos haciendo un buen trabajo y nadie se ofenderá.
 - **Atención:** es un sistema por el cual podemos utilizar nuestros recursos espirituales en ciertas áreas del entorno, la parte más importante, o realizar ciertos comportamientos que consideramos entre las mejores prácticas.
 - **Comportamiento:** todas las reacciones de los seres vivos a su entorno se denominan comportamientos.
 - **Convivencia:** la convivencia puede darse en diferentes ámbitos, como el trabajo, la familia, el espacio público, la escuela, etc. Cabe señalar que deben existir y ser considerados en la convivencia los siguientes valores: respeto, honestidad, tolerancia, unidad, etc., así como normas y códigos de conducta para la buena convivencia.
 - **Dramatización:** por lo general, es la representación de una determinada situación o evento. El drama está conectado con el drama y el drama está conectado con el drama, por lo que la dramatización puede ser trágica o comedia.
 - **Empatía:** Representa la capacidad de las personas para poder sentirse en el lugar de otra persona, para poder comprender los sentimientos o estados de ánimo de las personas de su entorno. Se trata de ponerse en la piel de los demás. Siente los sentimientos de los demás y mírate a ti mismo y al mundo desde su perspectiva.
-
- **Estrategia de enseñanza:** se define como un procedimiento o herramienta utilizada por el docente para lograr un aprendizaje significativo para el estudiante. Los maestros deben crear un entorno de aprendizaje que les ayude a aprender.
 - **Estrategias didácticas:** son un proceso (métodos, técnicas y actividades). Profesores y alumnos planifican cuidadosamente los movimientos y las rutinas de entrenamiento.
 - **Evaluación emocional:** el proceso de evaluación es un sistema de análisis de sentimientos, que actúa como el primer filtro en la detección y el

desencadenamiento emocional, distinguiendo entre emociones relacionadas y no relacionadas, dándole un cierto grado de intensidad.

- **Habilidades:** se refiere a las habilidades, talentos o habilidades que las personas deben poseer para realizar tareas de manera efectiva.
- **Inteligencia interpersonal:** Representa la capacidad de las personas de poder interactuar y socializar con las personas de su entorno. Un buen progreso te permite comprender e interpretar las intenciones de los demás.
- **Método:** es un método organizado y sistemático para lograr un determinado objetivo.
- **Procesos cognitivos:** Corresponde los procesos con los cuales el cerebro logra procesar la información que asimila, también para el almacenamiento y análisis de la misma para la toma de decisiones.

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

La inteligencia interpersonal influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

2.5.2 Hipótesis específicas

- La empatía influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.
- La asertividad influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.
- La resolución de conflictos influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
INTELIGENCIA INTERPERSONAL	Es aquella que describe el nivel de inteligencia junto a los demás, facultando para poder adaptarnos al entorno y tener las interacciones con las personas que nos rodea de manera óptima(Torres, 2015)	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Asertividad • Resolución de conflictos 	<ul style="list-style-type: none"> • Opinión de los demás • Identificación con el grupo • Colaboración • Atención • Puntualidad • Tolerancia • Situaciones de conflictos • Meditación • Toma de decisiones 	<p>Ítems [1-9]</p> <p>Ítems [10-17]</p> <p>Ítems [18-24]</p>
DOMINIO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	Son recursos didácticos que ayudan a lograr una enseñanza que se convierta en una acción lúdica, esto permite aportar distintos elementos prácticos – pedagógicos que permiten interactuar entre los docentes – alumnos.(Guiérrez Delgado & Guitérrez Ríos, 2018)	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica • Método • Actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa parte del aprendizaje. • Recursos especiales para la consecución de objetivos. • Utiliza para lograr metas precisas. • Constituye una herramienta para realizar las tareas diarias. • Son acciones específicas • Promueven la implementación de la tecnología. 	<p>Ítems [1-9]</p> <p>Ítems [10-17]</p> <p>Ítems [18-24]</p>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Se enmarcó en el diseño no experimental transversal, debido a que no se modificaron las variables para alguna conveniencia, además que la recopilación de datos se dio una sola vez.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En la investigación, la población fue conformada por 25 estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de Huacho, matriculados en ciclo académico 2021-I.

3.2.2 Muestra

Debido a que la población mencionada es una cantidad baja, se consideró la misma cantidad para la muestra.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Como técnicas se utilizaron tanto la observación como la lista de cotejo, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes del ciclo mencionado, que conforman la muestra, para determinar la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se utilizó el software SPSS V.23 para procesar la información, junto con la estadística descriptiva.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Tabla 1

Aceptas las opiniones de los demás incluso si no estás de acuerdo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

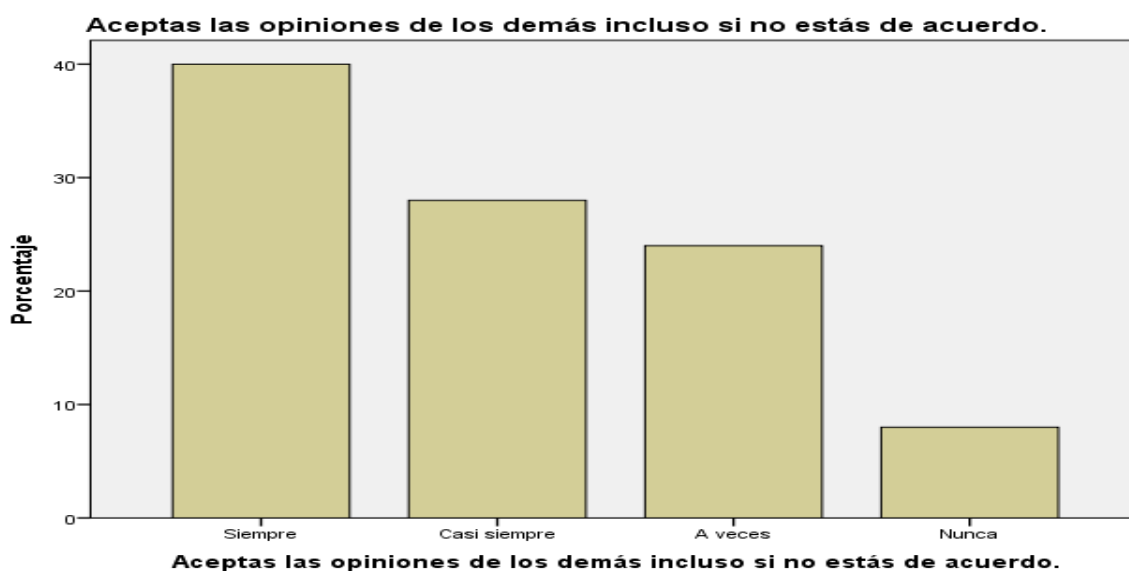


Figura 1: Aceptas las opiniones de los demás incluso si no estás de acuerdo.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 2

Das tu opinión sin herir a tus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

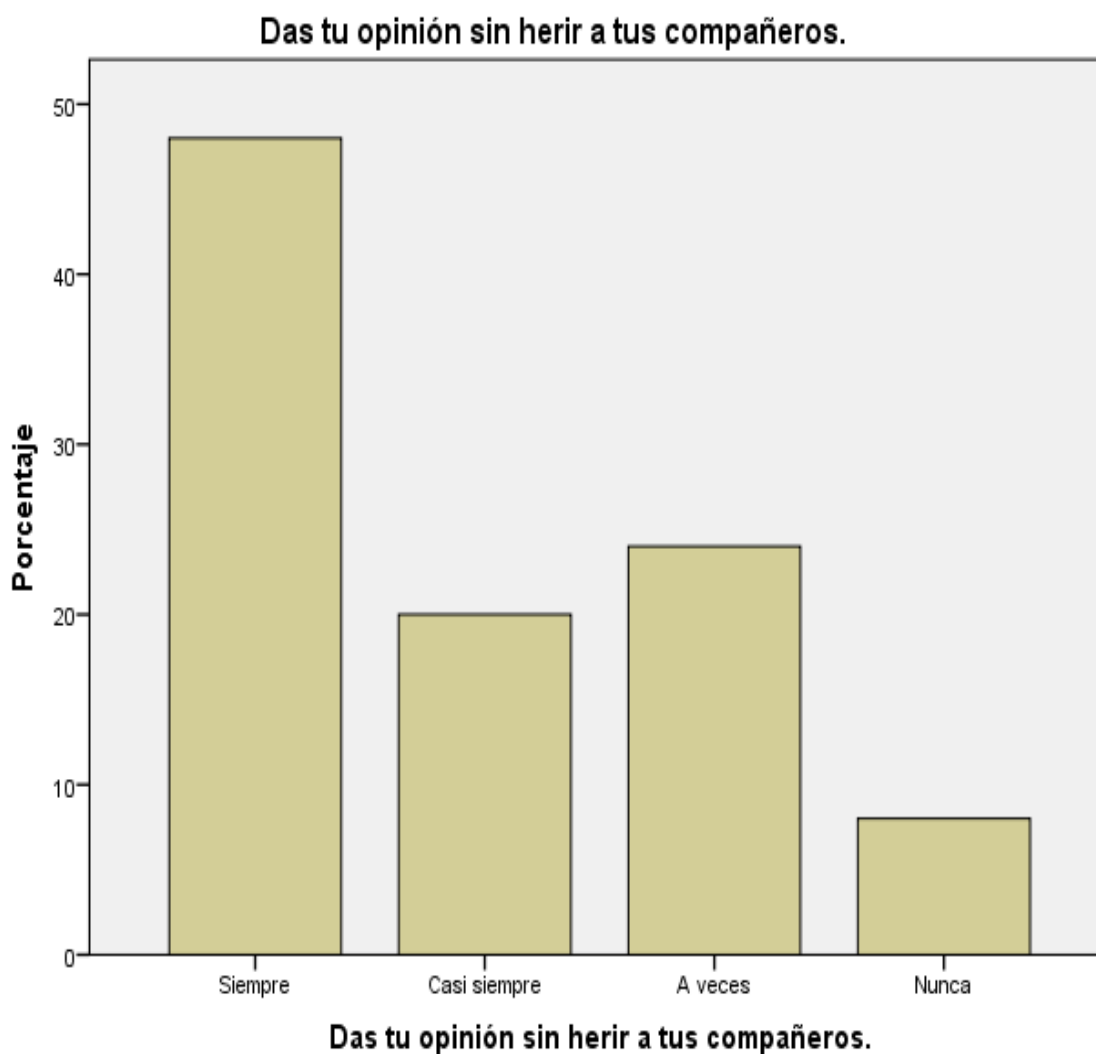


Figura 2: Das tu opinión sin herir a tus compañeros.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 48,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0% la realiza “nunca”.

Tabla 3

Te comunicas de manera amable con tus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

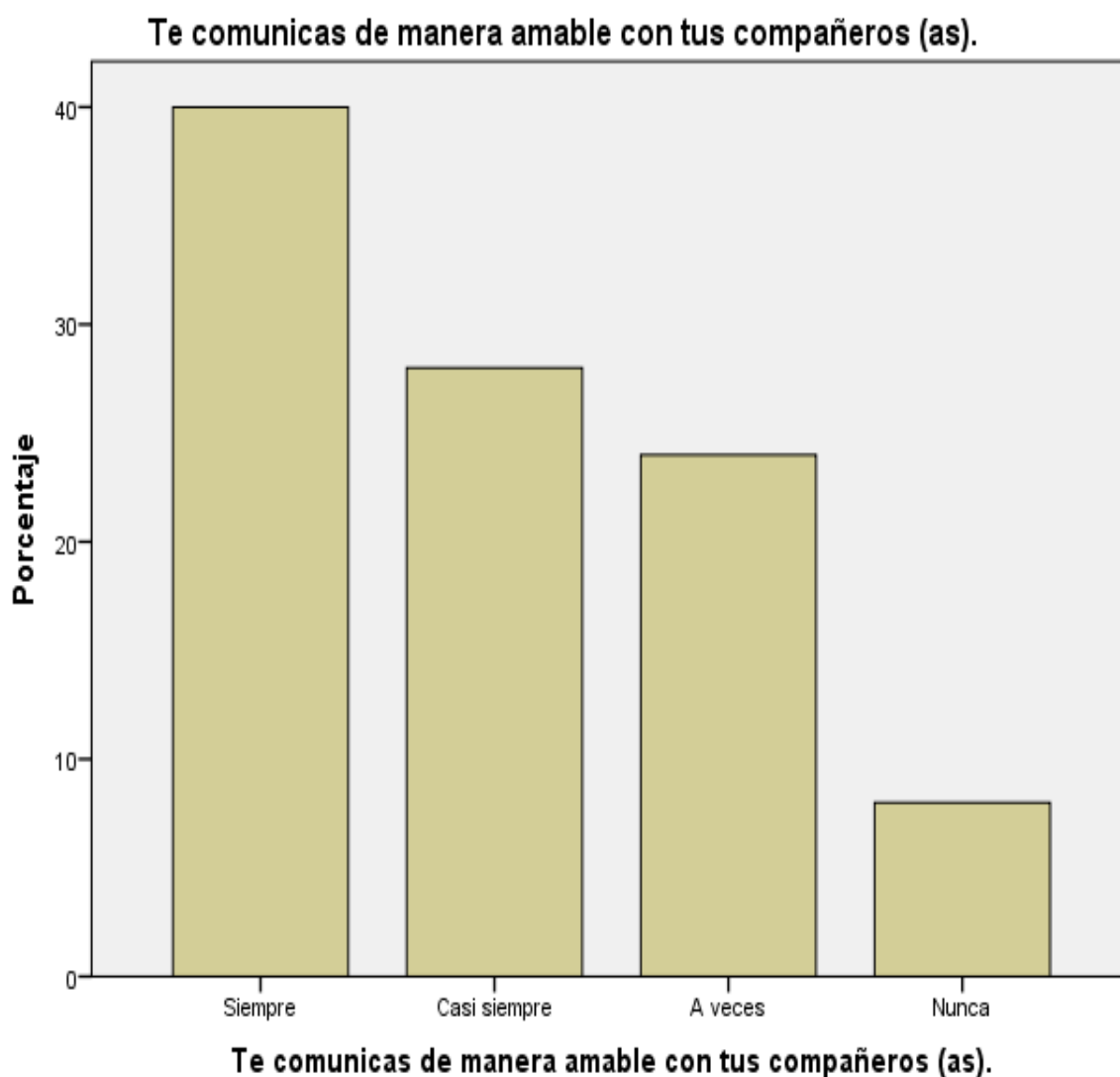


Figura 3: Te comunicas de manera amable con tus compañeros (as).

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 4

Te resulta fácil relacionarte con compañeros (as) de otras aulas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	60,0
	A veces	8	32,0	32,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	



Figura 4: Te resulta fácil relacionarte con compañeros (as) de otras aulas.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 36,0% la realiza “siempre”, el 24,0% la realiza “casi siempre”, el 32,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 5

Te identificas con tu grupo de compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	68,0
	A veces	5	20,0	20,0	88,0
	Nunca	3	12,0	12,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

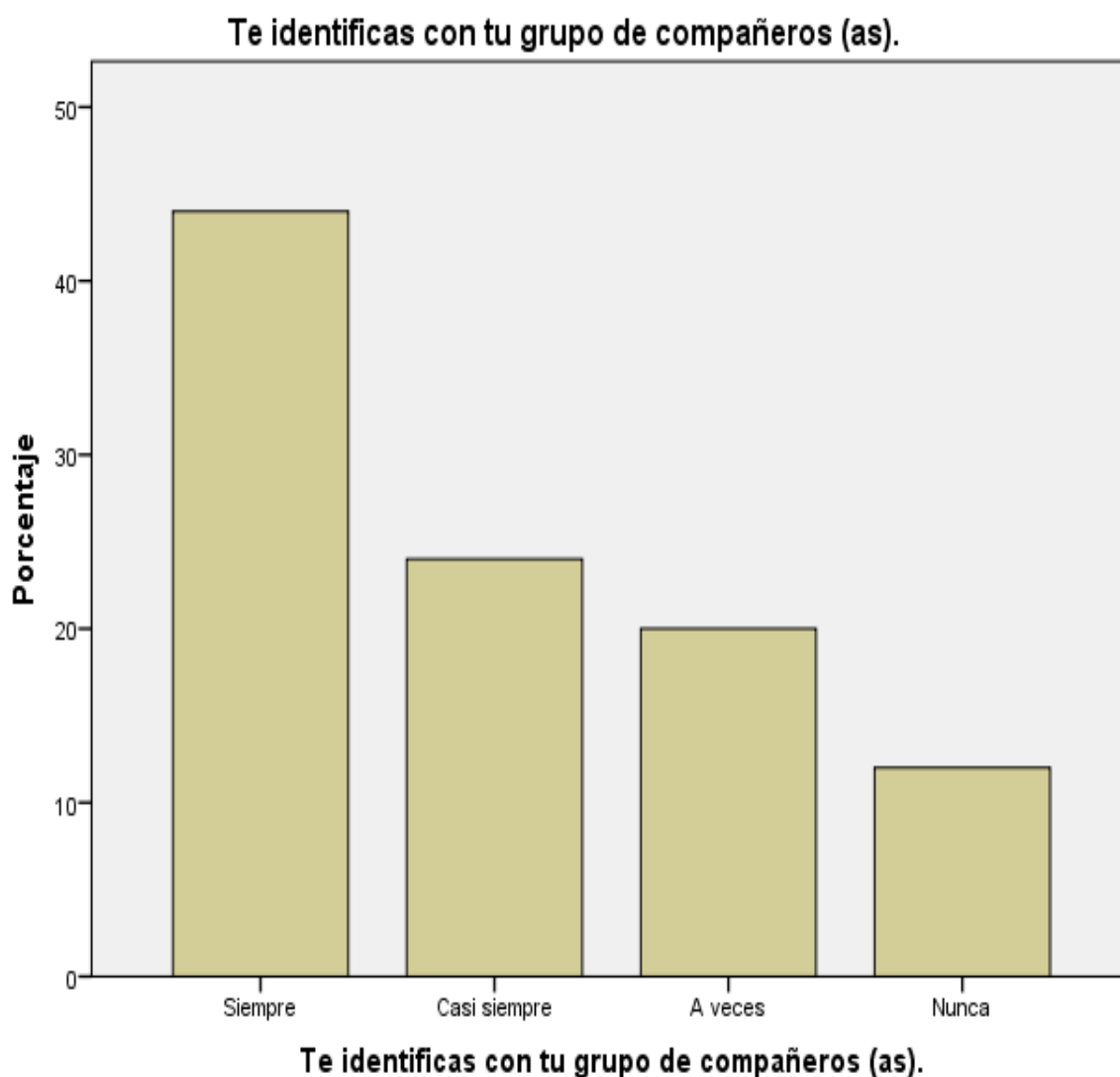


Figura 5: Te identificas con tu grupo de compañeros (as).

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 44,0% la realiza “siempre”, el 24,0% la realiza “casi siempre”, el 20,0% la realiza “a veces” y el 12,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 6

Tienes muchos amigos(as) que te aprecian.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	72,0
	A veces	7	28,0	28,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

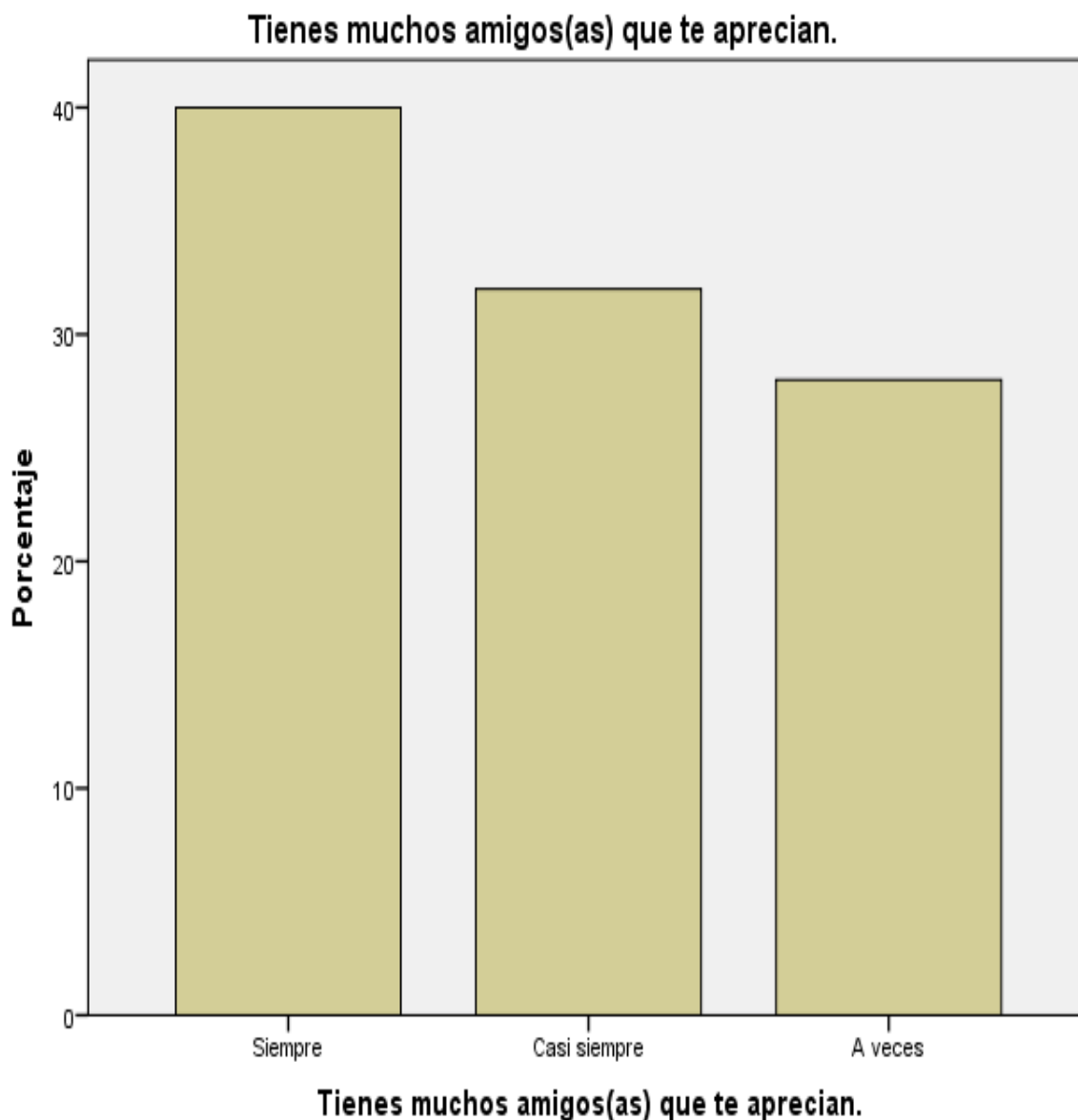


Figura 6: Tienes muchos amigos(as) que te aprecian.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 32,0% la realiza “casi siempre” y el 28,0% la realiza “a veces”.

Tabla 7

Motivas a tus compañeros(as) a colaborar en el mantenimiento del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	72,0
	A veces	5	20,0	20,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

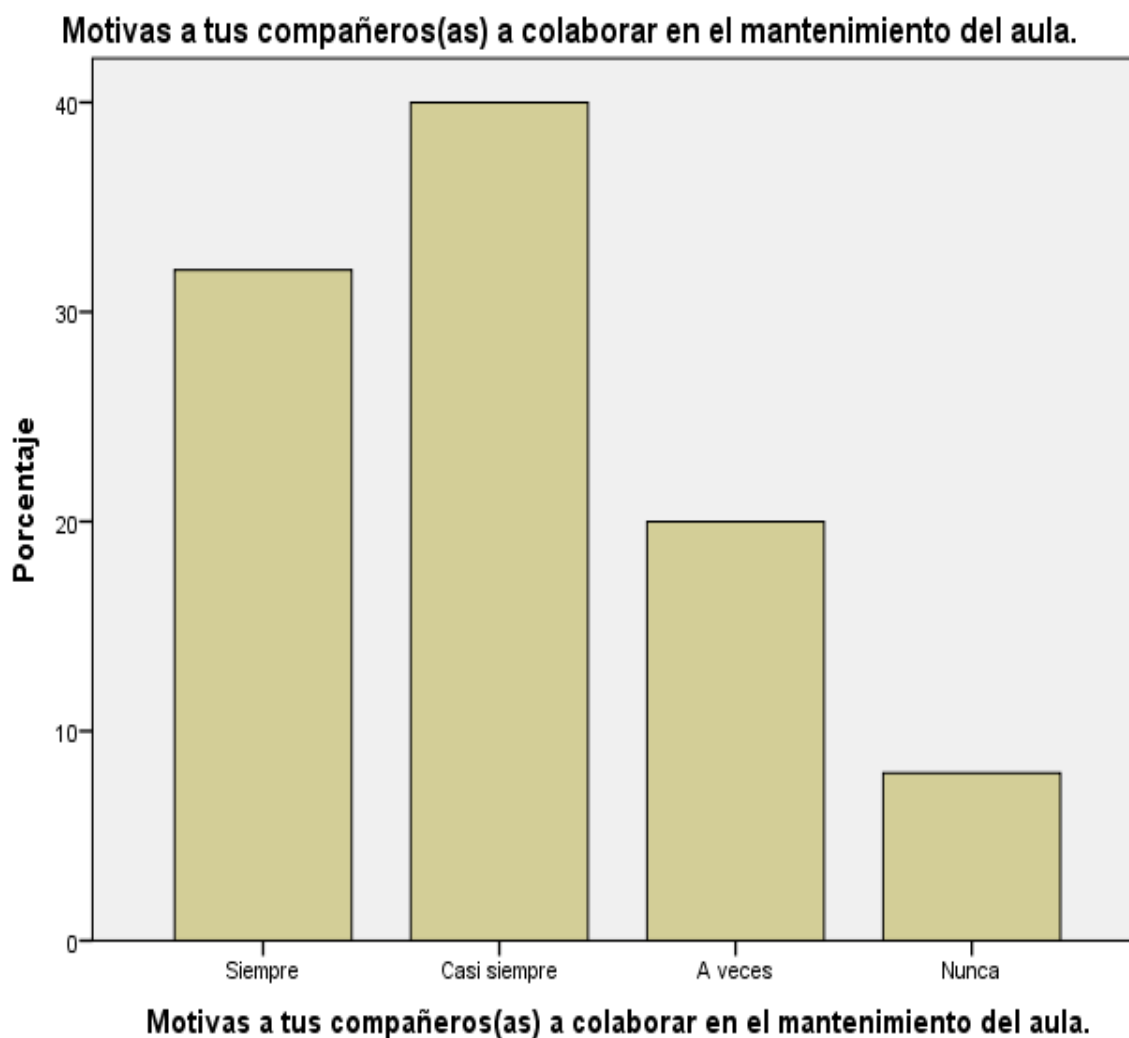


Figura 7: Motivas a tus compañeros(as) a colaborar en el mantenimiento del aula.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 32,0% la realiza “siempre”, el 40,0% la realiza “casi siempre”, el 20,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 8

Colaboras con tus compañeros(as) con algún material que falta.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

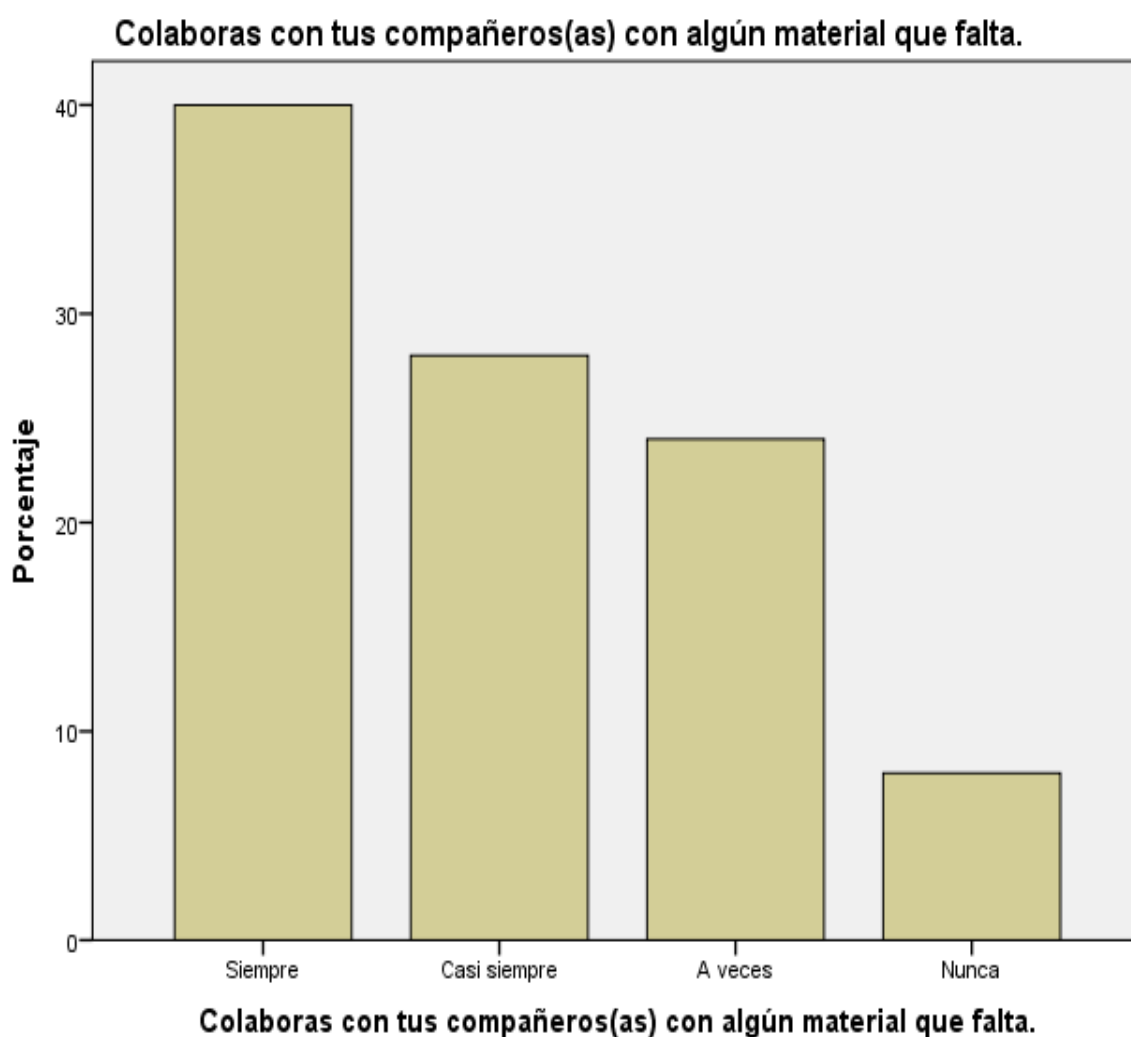


Figura 8: Colaboras con tus compañeros(as) con algún material que falta.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 9

Te muestras colaborativo en las labores de aseo y orden del aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	72,0
	A veces	4	16,0	16,0	88,0
	Nunca	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

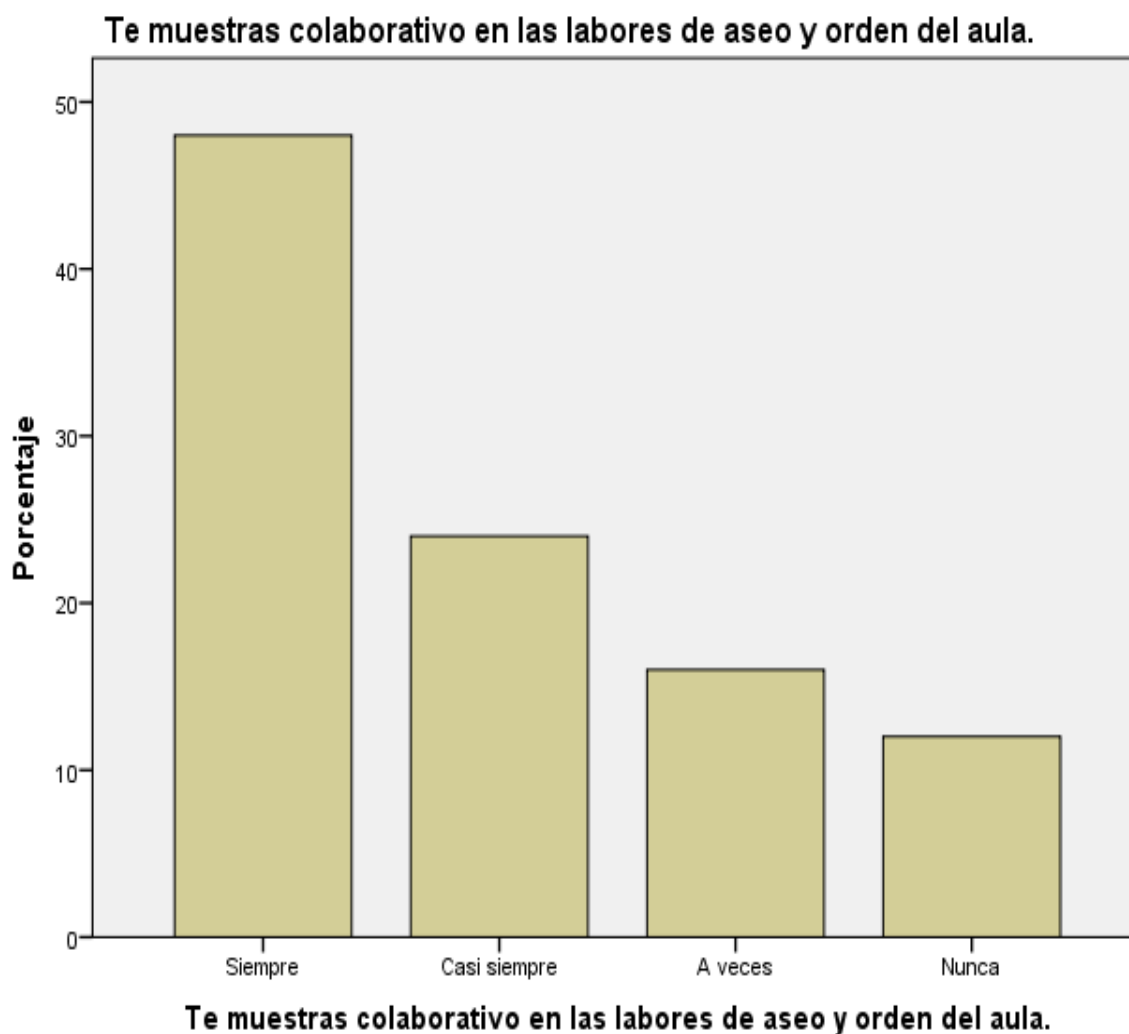


Figura 9: Te muestras colaborativo en las labores de aseo y orden del aula.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 48,0% la realiza “siempre”, el 24,0% la realiza “casi siempre”, el 16,0% la realiza “a veces” y el 12,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 10

Ayudas a los demás para que aprendan.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	80,0
	A veces	3	12,0	12,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

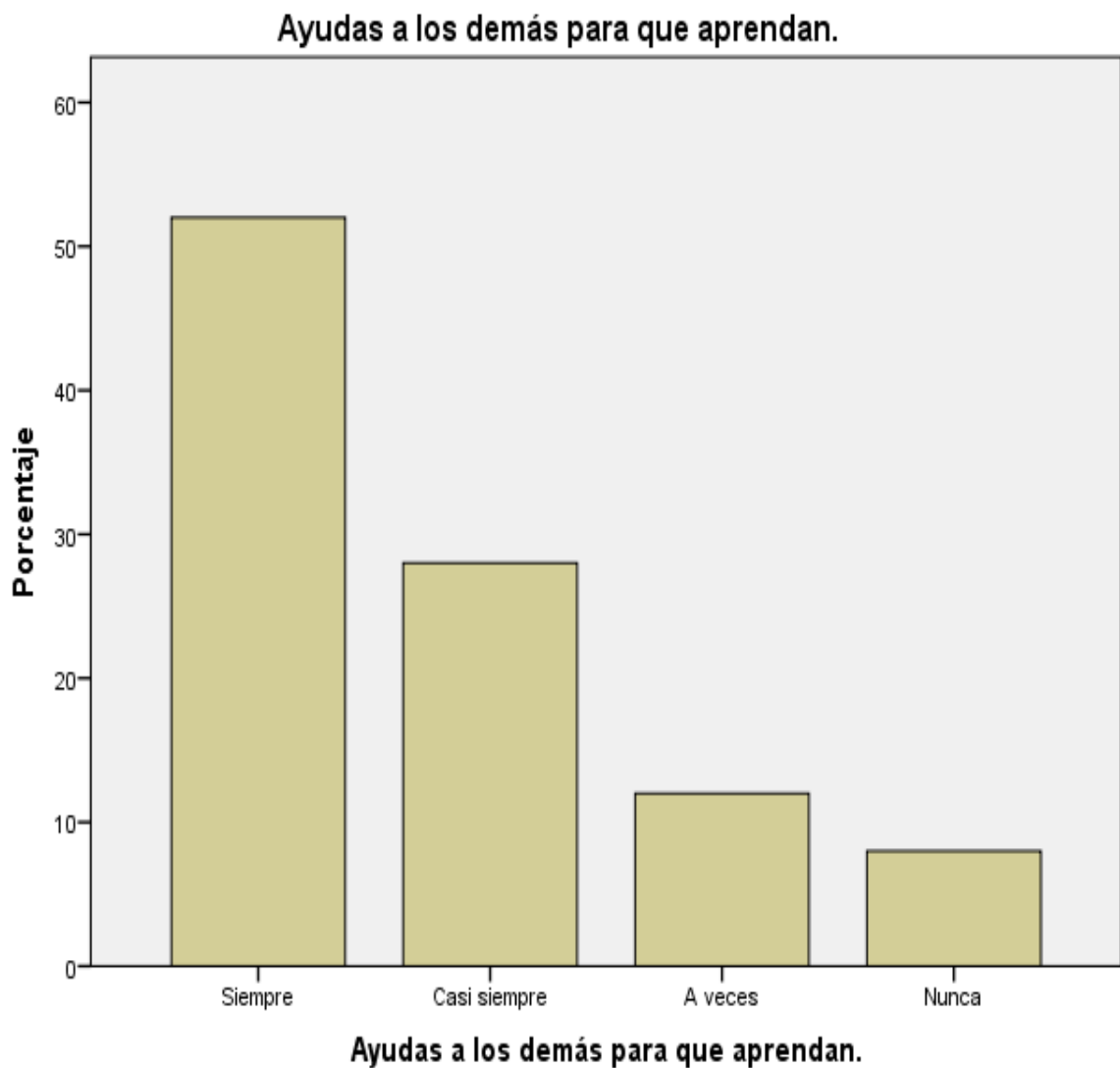


Figura 10: Ayudas a los demás para que aprendan.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 52,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 12,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 11

Pones atención cuando tu profesor (a) te comunica algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	11	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	76,0
	A veces	4	16,0	16,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

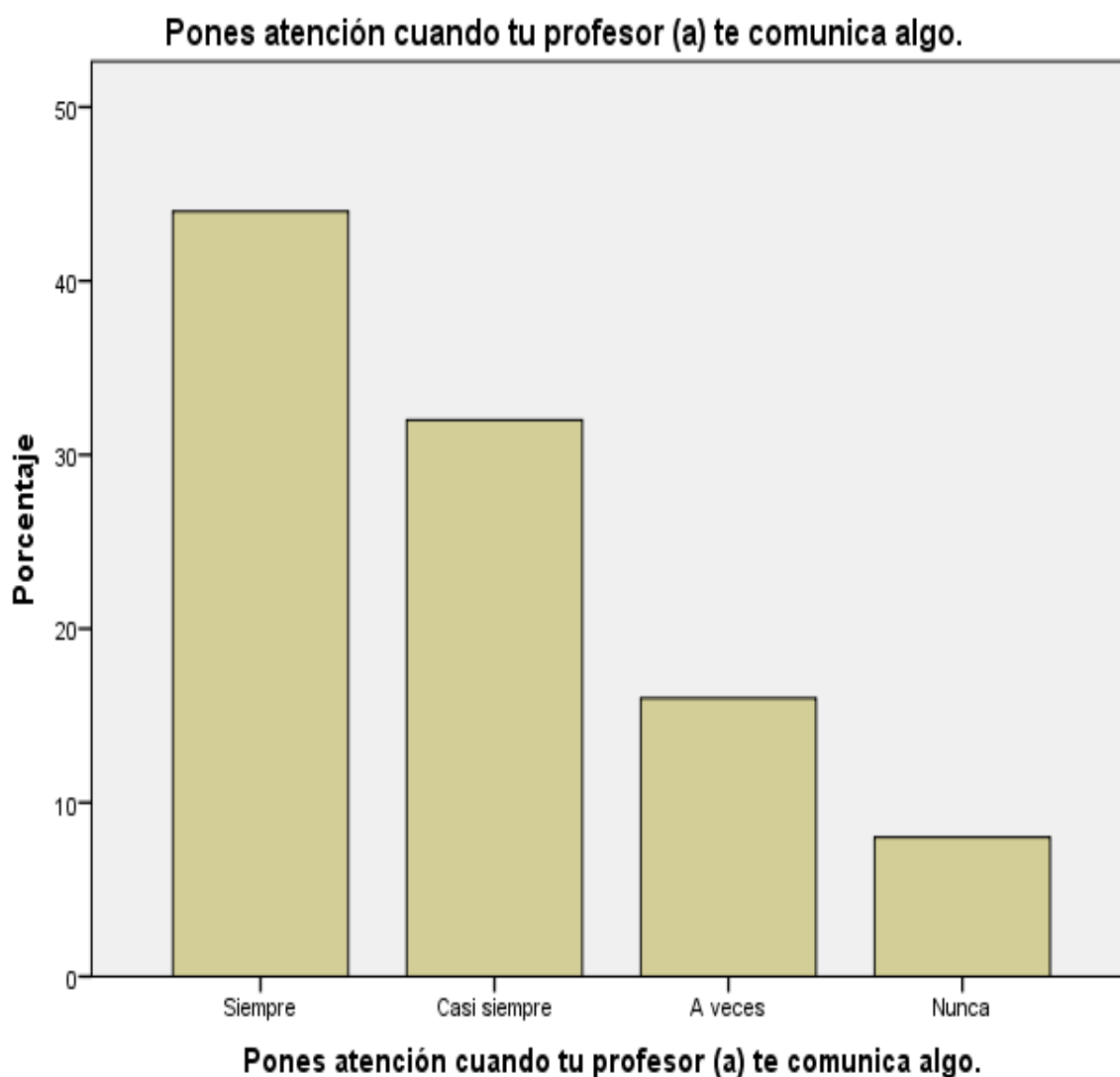


Figura 11: Pones atención cuando tu profesor (a) te comunica algo.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 44,0% la realiza “siempre”, el 32,0% la realiza “casi siempre”, el 16,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 12

Pones atención cuando tus compañeros (as) están comunicando algo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

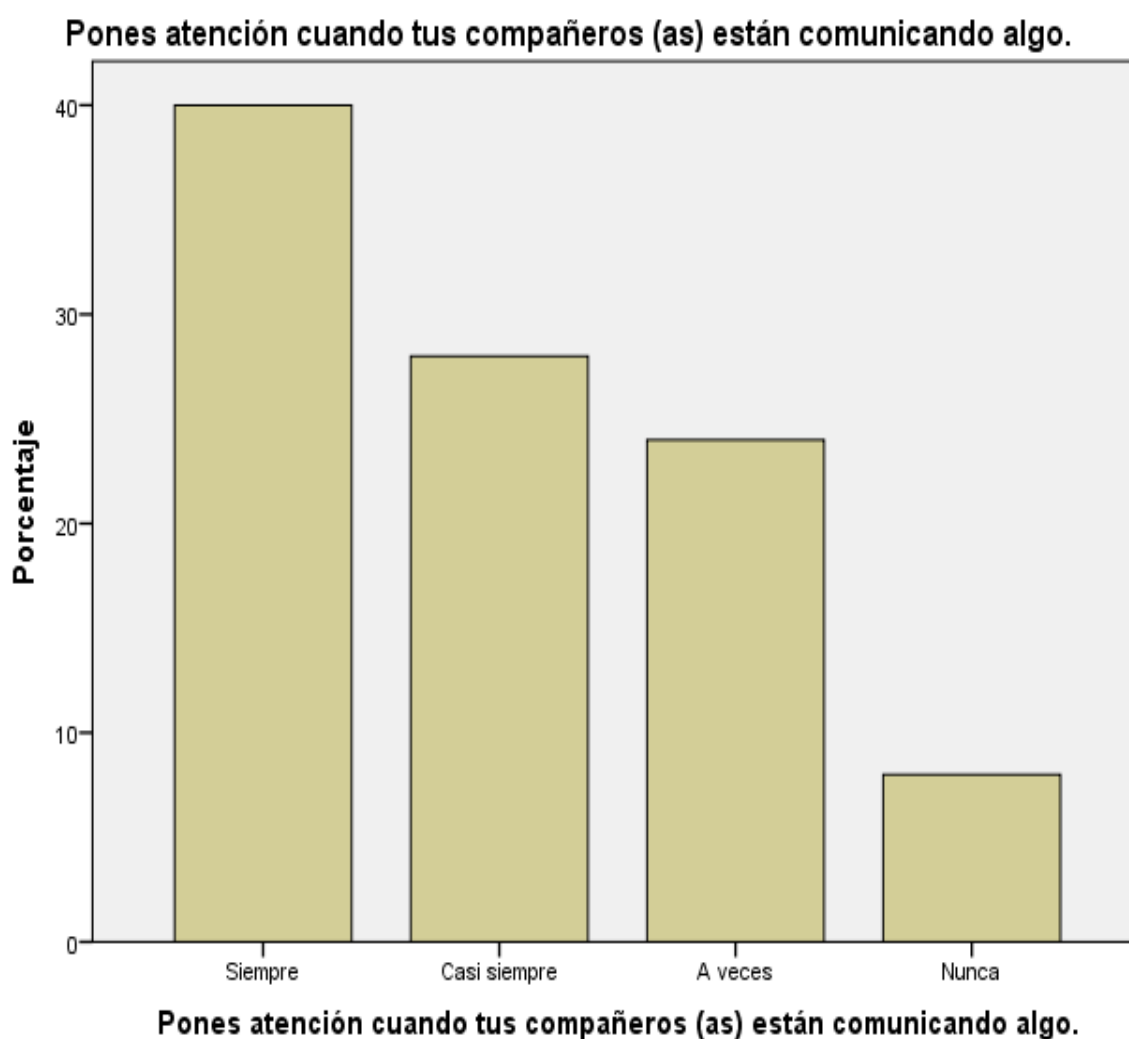


Figura 12: Pones atención cuando tus compañeros (as) están comunicando algo.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 13

Asistes con puntualidad a tu centro de estudio.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	80,0
	A veces	3	12,0	12,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

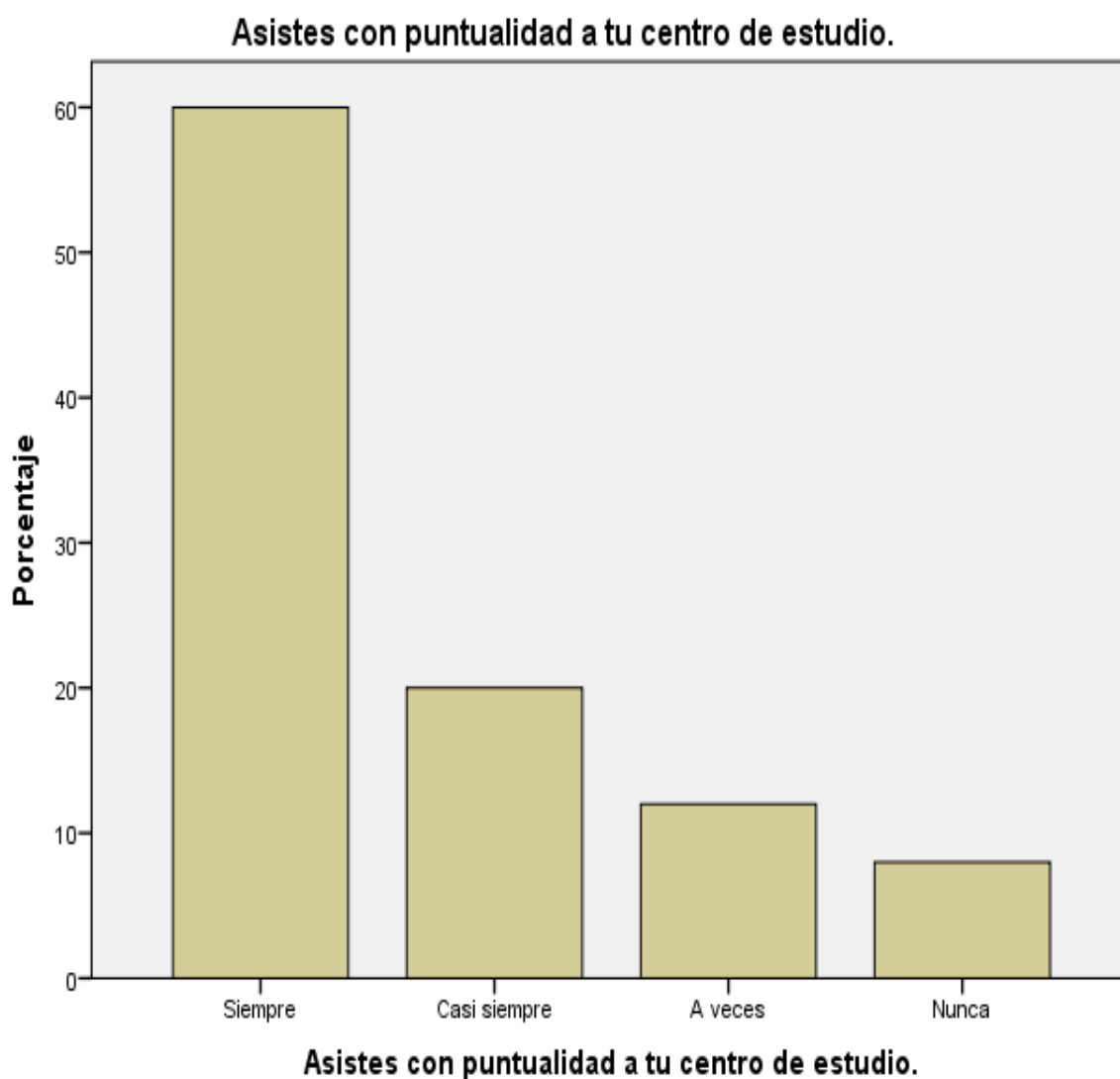


Figura 13: Asistes con puntualidad a tu centro de estudio.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 60,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 12,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 14

Presentas con puntualidad tus trabajos programados por el docente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	14	56,0	56,0	56,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	76,0
	A veces	4	16,0	16,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

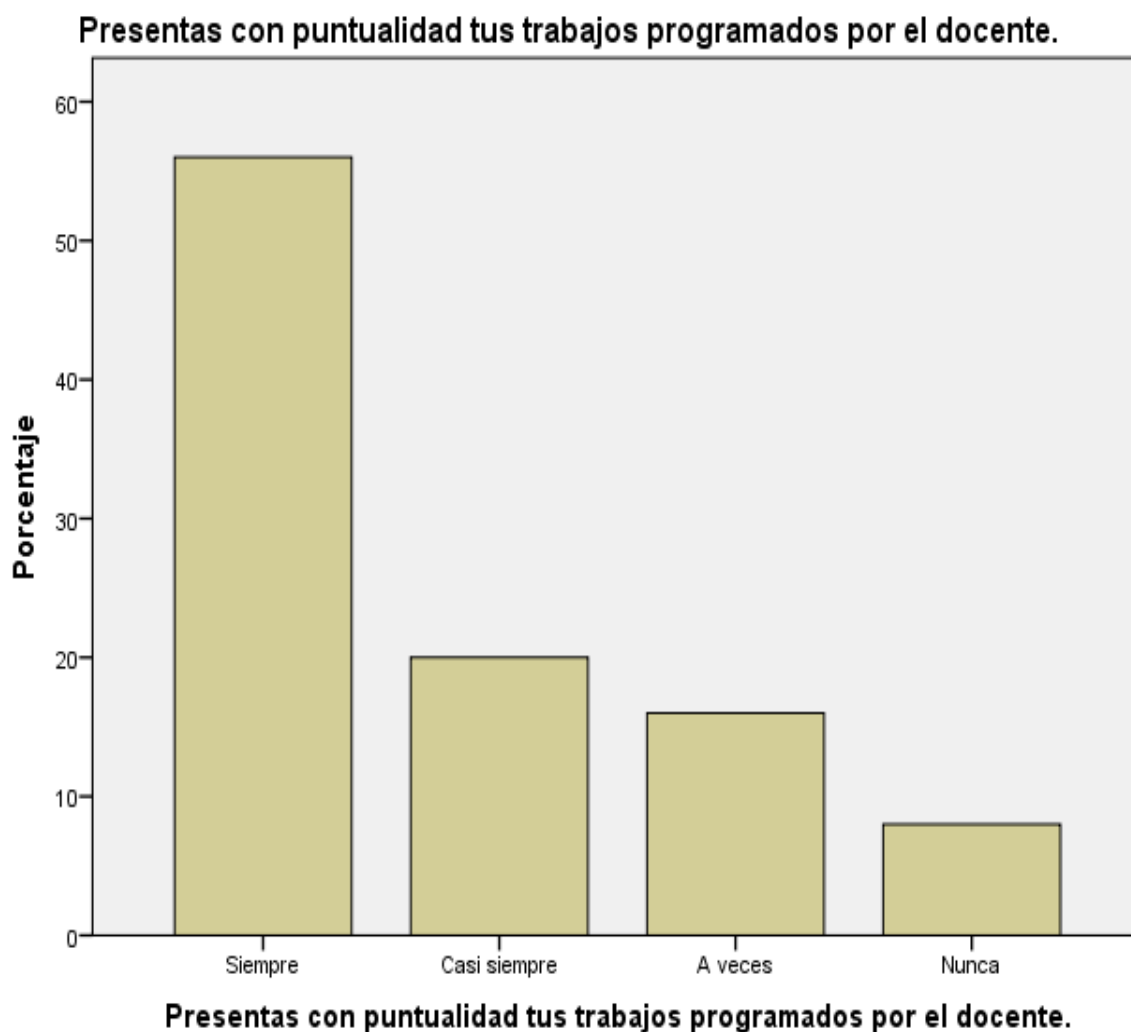


Figura 14: Presentas con puntualidad tus trabajos programados por el docente.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 56,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 16,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 15

Actúas en forma democrática con tus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	72,0
	A veces	5	20,0	20,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

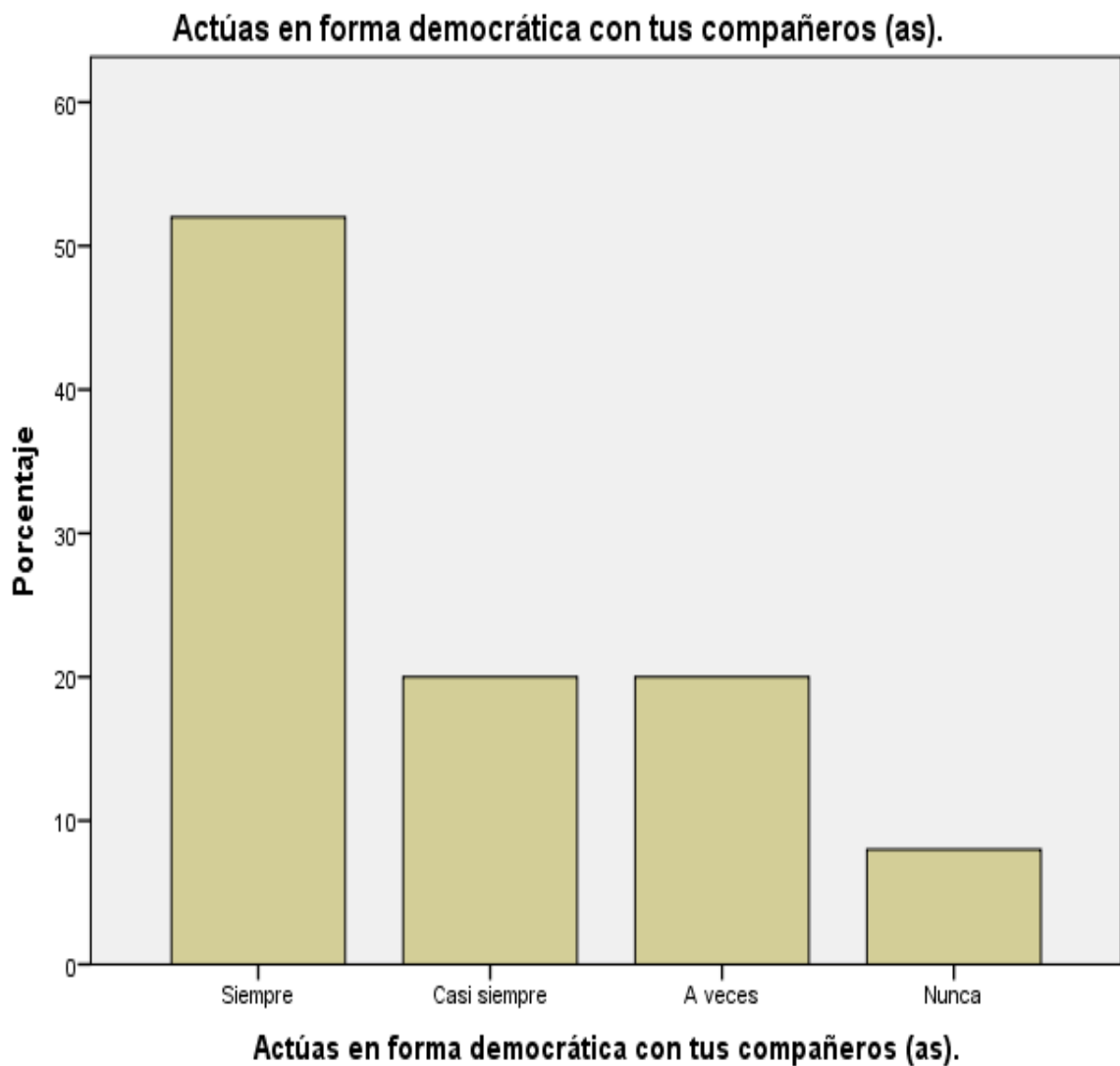


Figura 15: Actúas en forma democrática con tus compañeros (as).

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 52,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 20,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 16

Eres tolerante ante situaciones de molestias por parte de tus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	84,0
	A veces	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Eres tolerante ante situaciones de molestias por parte de tus compañeros (as).

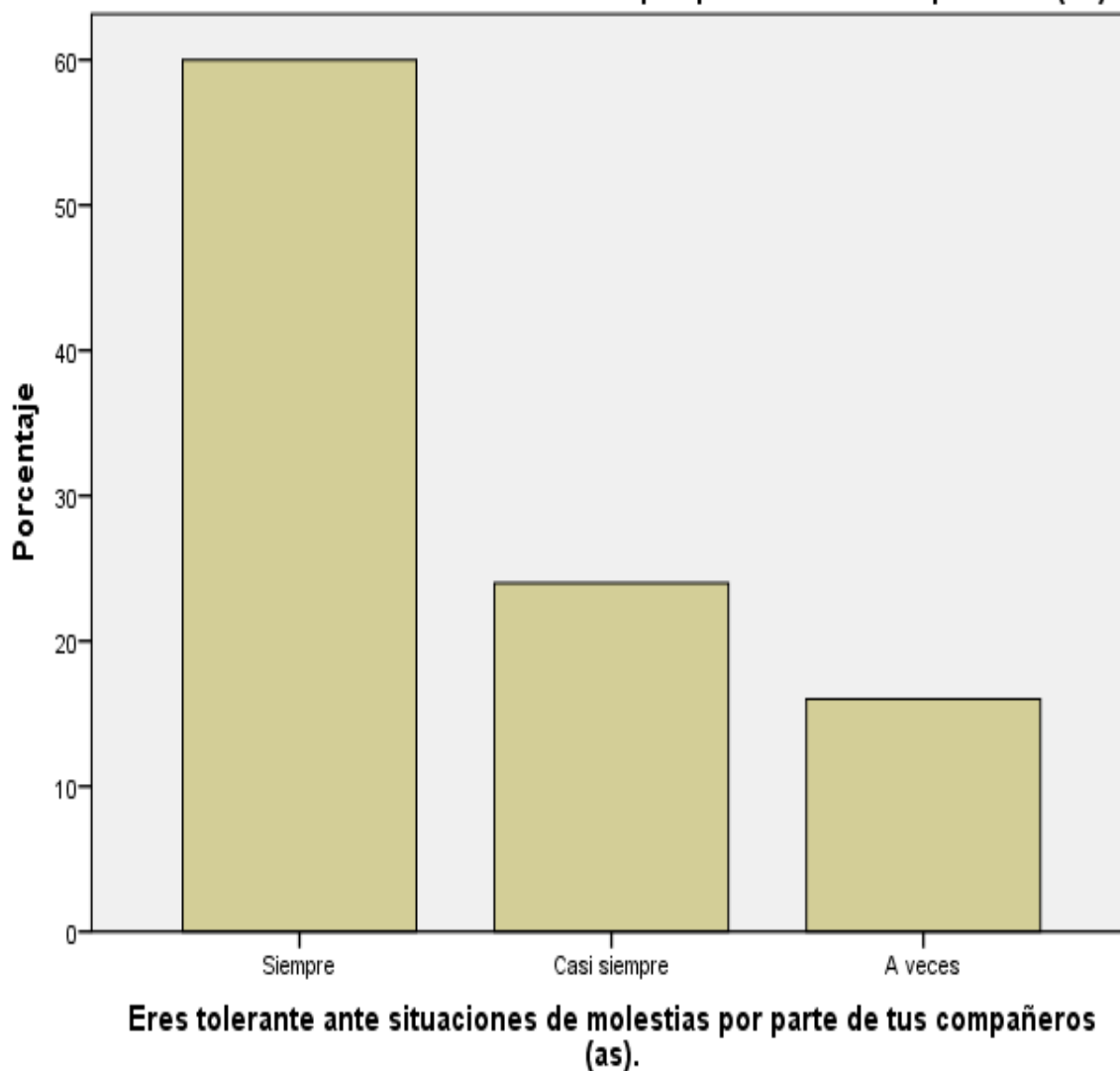


Figura 16: Eres tolerante ante situaciones de molestias por parte de tus compañeros (as).

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 60,0% la realiza “siempre”, el 24,0% la realiza “casi siempre” y el 16,0% la realiza “a veces”.

Tabla 17

Respetas tu turno para compartir tus ideas con tus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

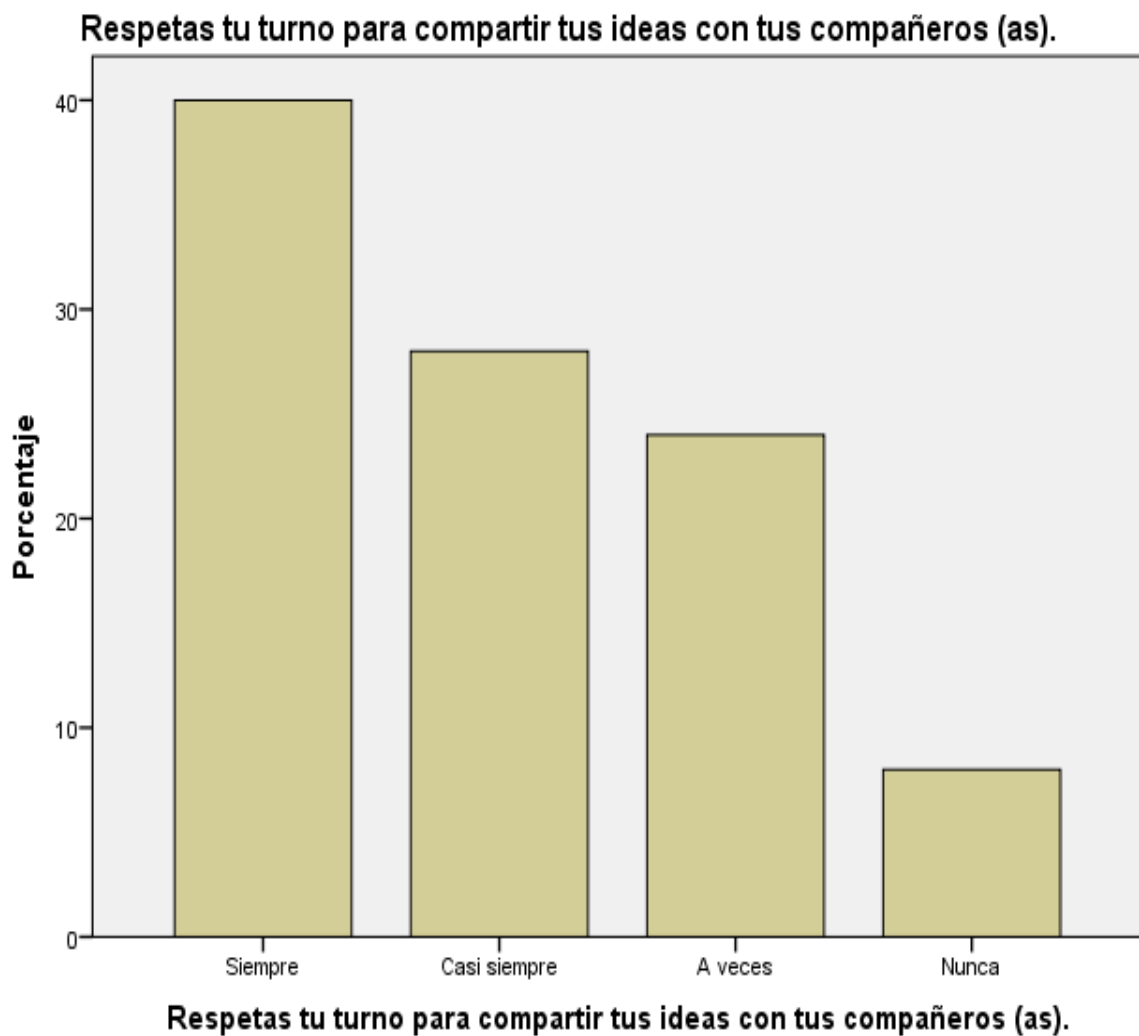


Figura 17: Respetas tu turno para compartir tus ideas con tus compañeros (as).

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 18

Identificas problemas que se presentan en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	76,0
	A veces	4	16,0	16,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

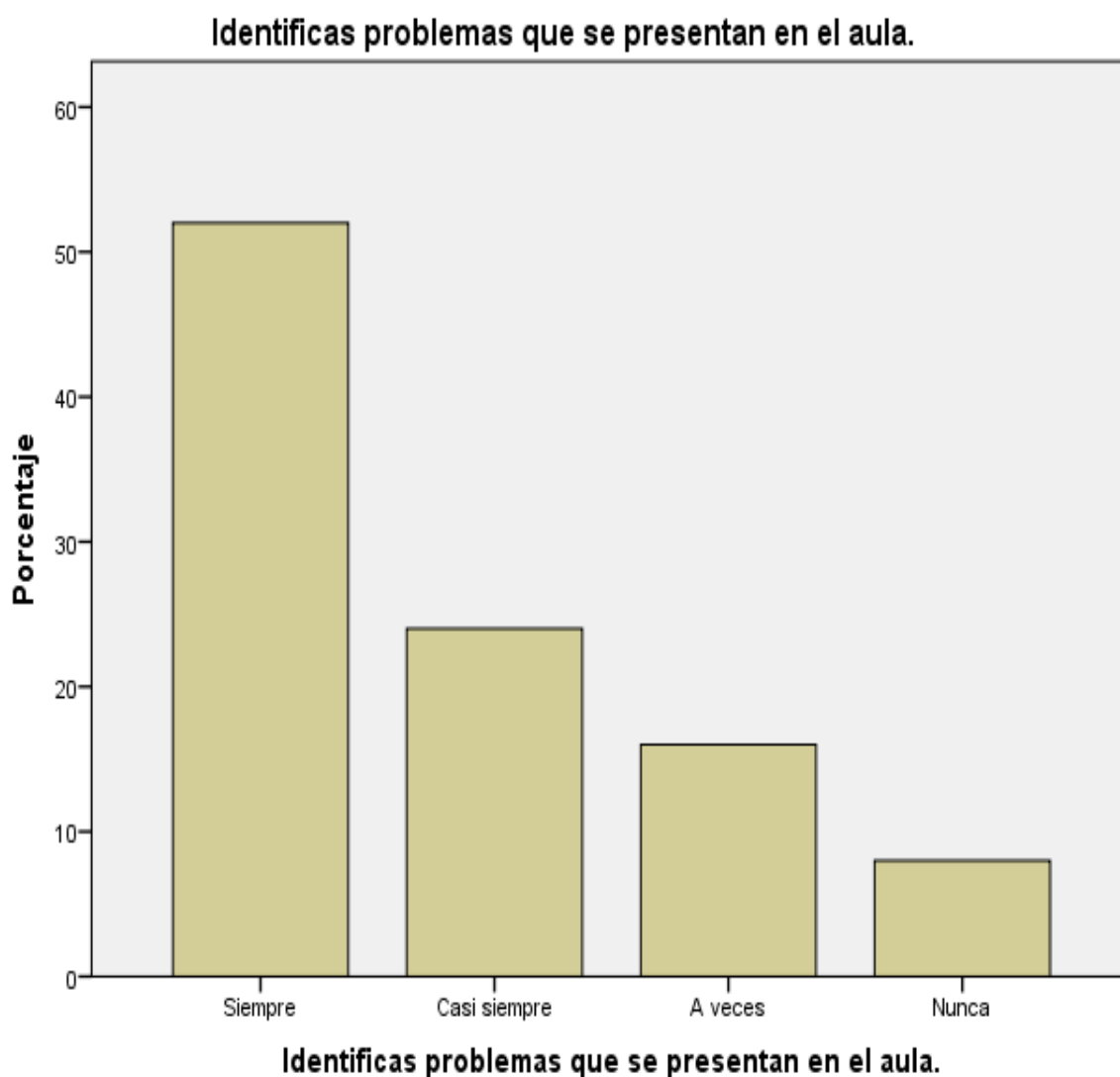


Figura 18: Identificas problemas que se presentan en el aula.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 52,0% la realiza “siempre”, el 24,0% la realiza “casi siempre”, el 16,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 19

Resuelves situaciones de conflictos o problemas que se presentan entre pares.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	76,0
	A veces	4	16,0	16,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Resuelves situaciones de conflictos o problemas que se presentan entre pares.

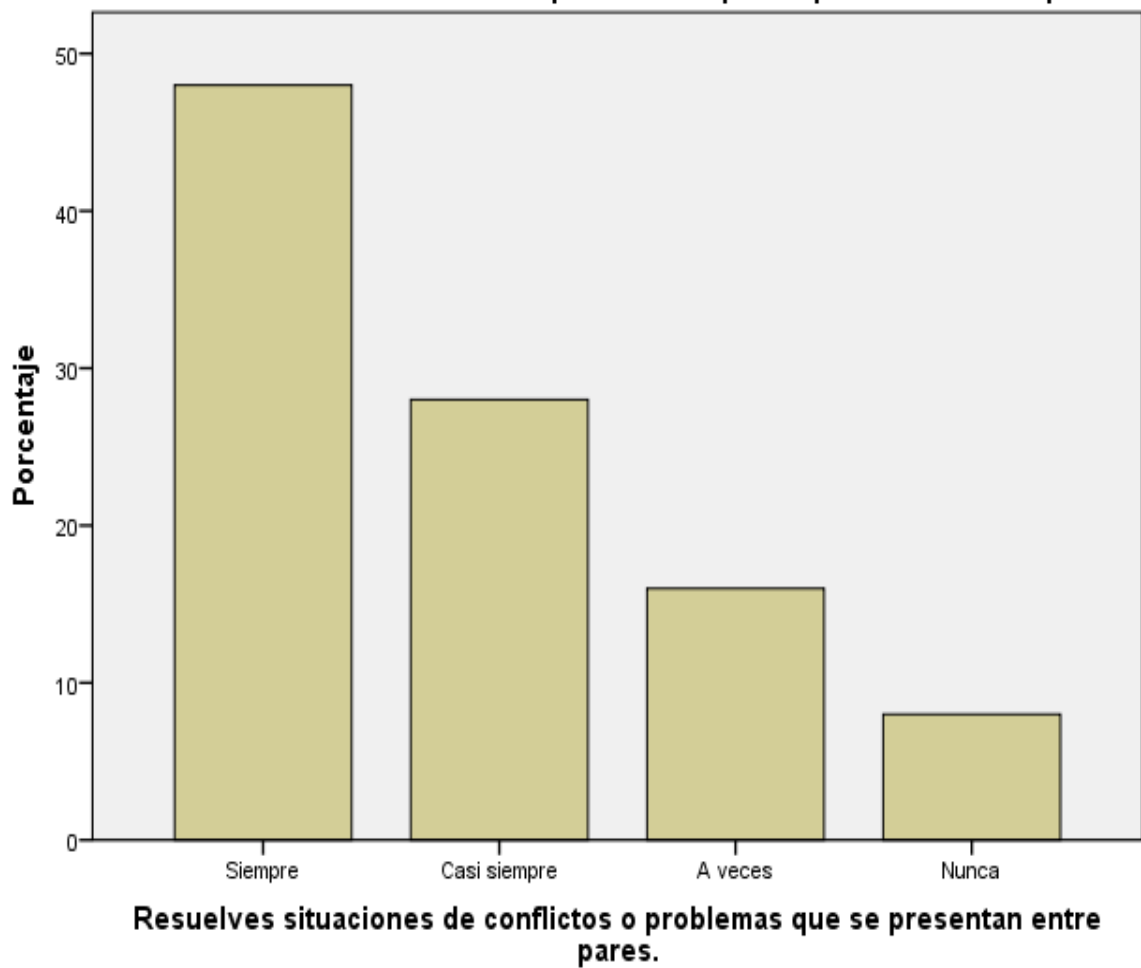


Figura 19: Resuelves situaciones de conflictos o problemas que se presentan entre pares.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 48,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 16,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 20

Propicias la armonía entre tus compañeros (as).

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	15	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	80,0
	A veces	3	12,0	12,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

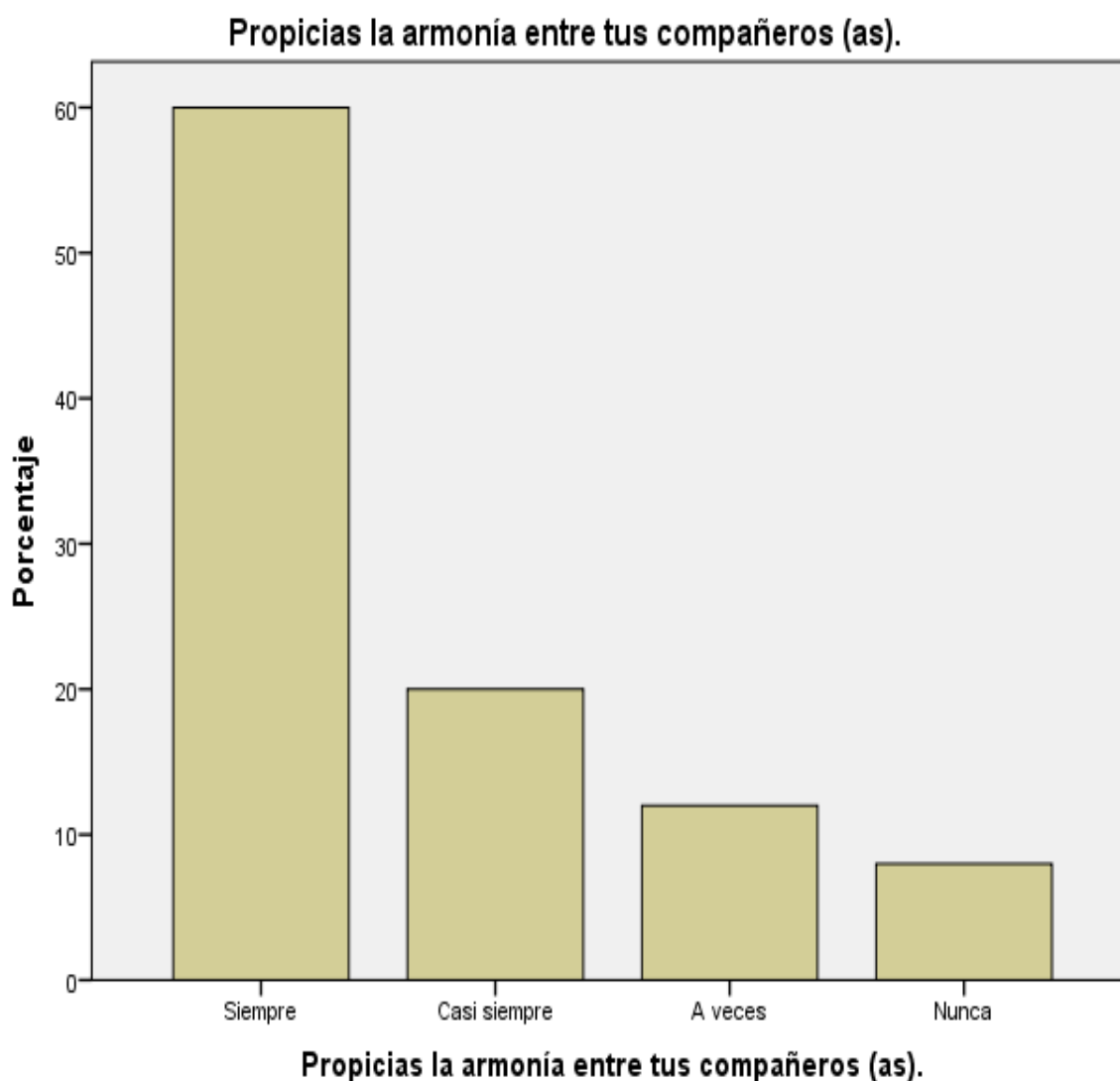


Figura 20: Propicias la armonía entre tus compañeros (as).

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 60,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 12,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 21

Utilizas tu amistad como mediadora para solucionar un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	A veces	6	24,0	24,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

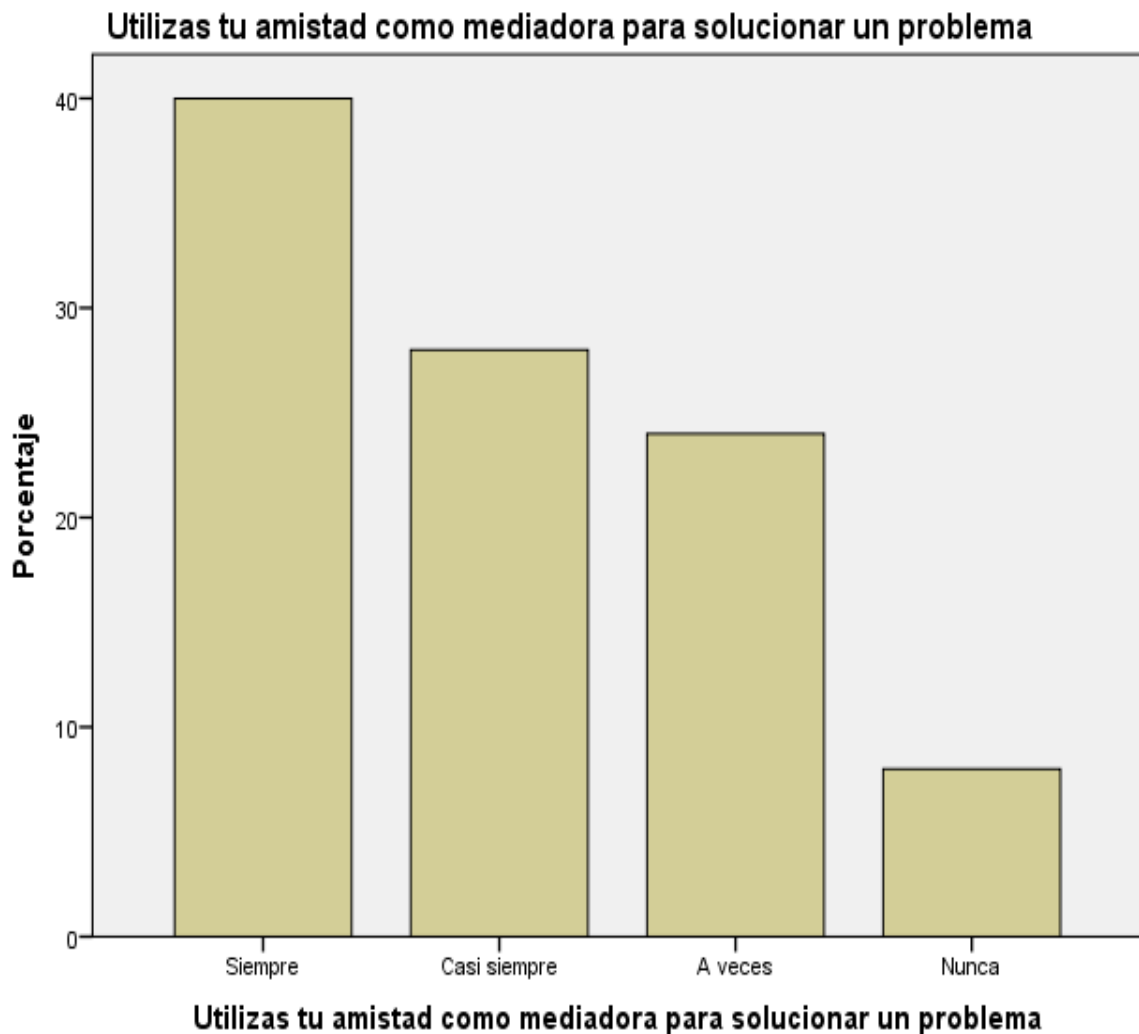


Figura 21: Utilizas tu amistad como mediadora para solucionar un problema.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 40,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 24,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 22

Piensas en varias soluciones frente a un problema o conflicto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	72,0
	A veces	5	20,0	20,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

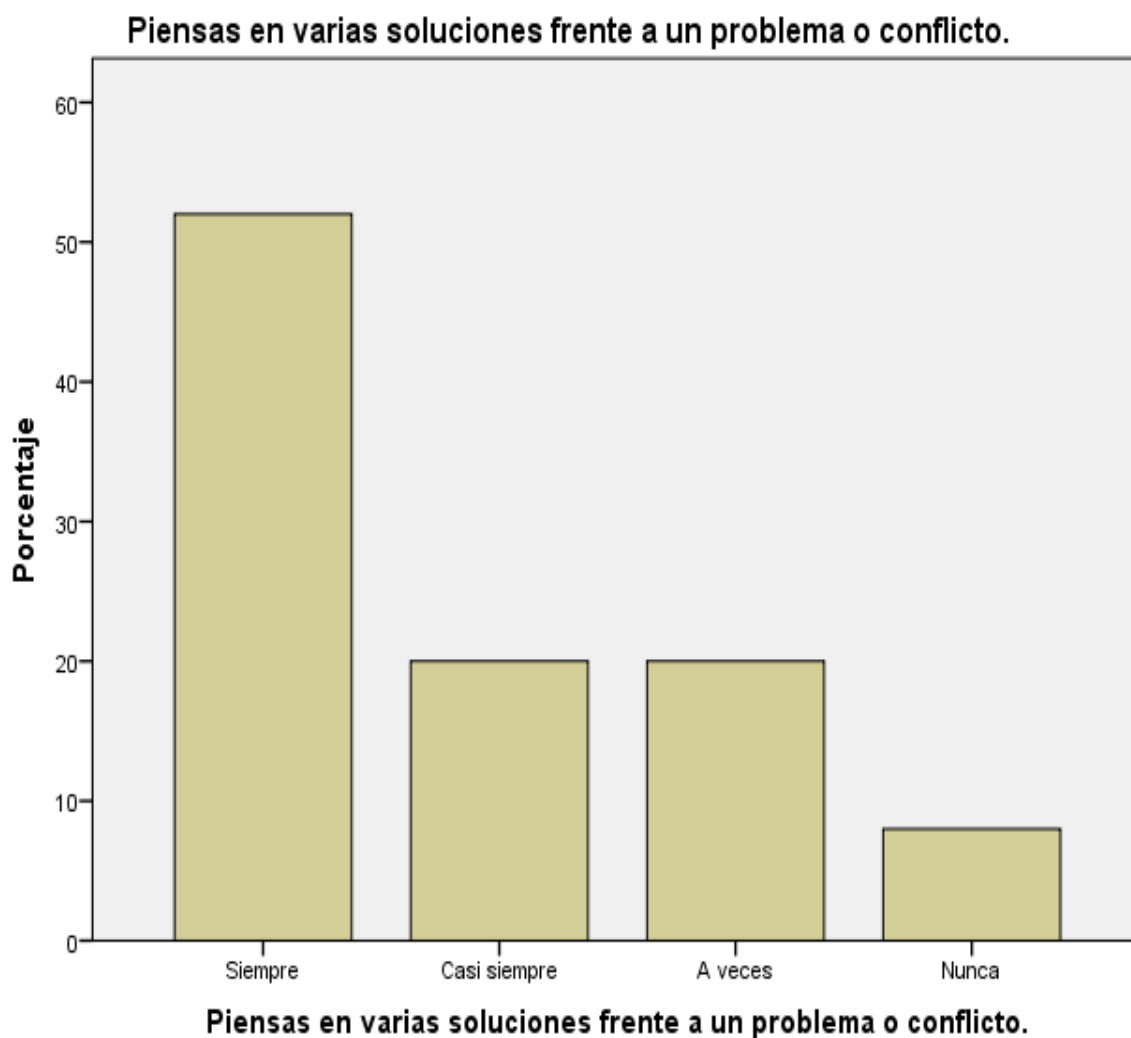


Figura 22: Piensas en varias soluciones frente a un problema o conflicto.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 52,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 20,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 23

Tomas decisiones para solucionar un problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	76,0
	A veces	4	16,0	16,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

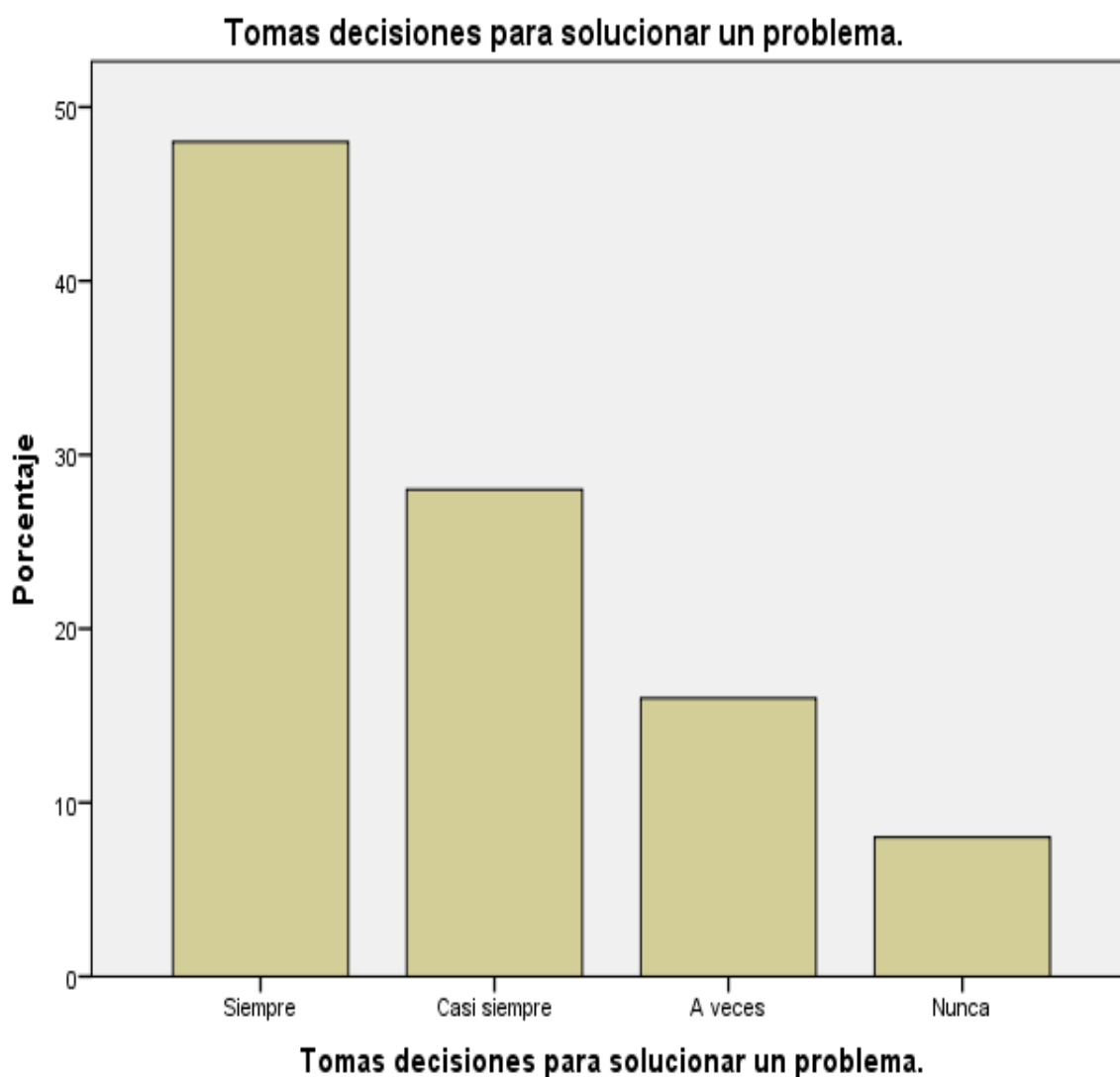


Figura 23: Tomas decisiones para solucionar un problema.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 48,0% la realiza “siempre”, el 28,0% la realiza “casi siempre”, el 16,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

Tabla 24

Aceptas las consecuencias de tus decisiones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	13	52,0	52,0	52,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	72,0
	A veces	5	20,0	20,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

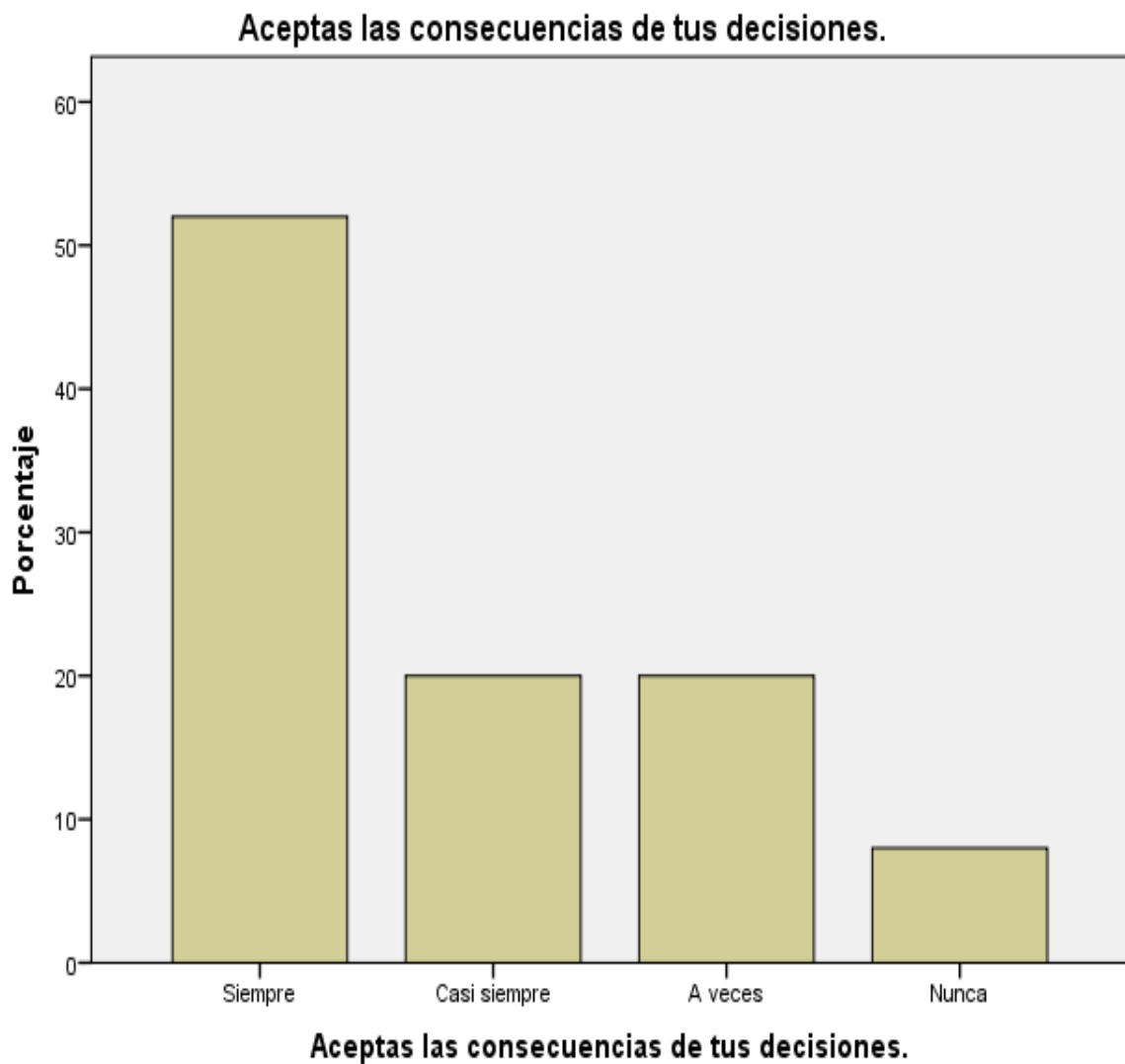


Figura 24: Aceptas las consecuencias de tus decisiones.

Interpretación: Con respecto a la mencionada dimensión, el sondeo se hizo con 25 estudiantes y se obtuvo que el 52,0% la realiza “siempre”, el 20,0% la realiza “casi siempre”, el 20,0% la realiza “a veces” y el 8,0%, la realiza “nunca”.

4.2 Contratación de hipótesis

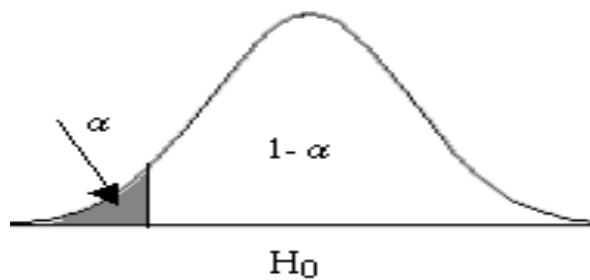
Paso 1:

H₀: La inteligencia interpersonal no influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

H₁: La inteligencia interpersonal influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



$$Z_c = -1,64$$

$$Z_p = -2,0$$

Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: La inteligencia interpersonal influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontramos, aceptamos la hipótesis general que; la inteligencia interpersonal influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.

Estos resultados guardan relación con lo de Mavisoy (2021) quien en su estudio concluyo que: Luego del análisis documental (reseña bibliográfica), se concluyó que diferentes actividades utilizan la inteligencia emocional en el aula, contribuyendo al desarrollo emocional y social del estudiante, esta es una buena estrategia para él, la transformación del paraíso en lo educativo y social. campo. También guardan relación con el estudio de Trujillo (2020) quien su investigación concluyo que: La información se genera en base a la situación que se le presenta a cada estudiante y se compara con los demás a su alrededor; si la persona es educada, lo transferirá a otra persona de su área de desarrollo inmediato, si se moviliza para adquirir nuevos conocimientos.

Pero en lo que concierne a los estudios de Arias (2021), así como de Zúñiga (2019) El desarrollo de la inteligencia entre los estudiantes graduados de posgrado en el programa Escuela de Voz es influyente, evidente en la forma en que interactúan con otros miembros; es un intelecto dentro de las esferas humana y social. Con esto en mente, sienten que este programa les ha ayudado a desarrollar una relación unida, estable y saludable. También aplica, como ideas de los participantes, su propia visión de sí mismos y su potencial de realización.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Se concluye en relación a los estudiantes del X ciclo que:

Se comprobó que la inteligencia interpersonal influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes, de manera que reconozcan las diferencias de otra persona y enfrenten correctamente los conflictos en todo el proceso de convivencia de cualquier grupo humano, estableciendo así un ambiente saludable en todos los ámbitos de la vida. Conéctese con otros y comprenda sus sentimientos, pensamientos y acciones, y pruebe su motivación, intereses y motivos. También muestra la capacidad de comunicarse con los demás y gestionar los conflictos, mediante un análisis exhaustivo de la gestión personal y emocional.

Estudios han demostrado que la empatía influye en la capacidad de planificación didáctica de los estudiantes. Ellos perciben la impresión de los demás y reconocen a sus pares como ellos mismos, es decir, una especie de transmisión emocional, la otra parte simpatiza plenamente con las emociones y comparte sus sentimientos

La asertividad y el dominio de las estrategias didácticas influyen significativamente en los estudiantes; para que la asignatura pueda desenvolverse con normalidad, ellos logran sus metas y respetan los derechos de los demás, pero si no tomamos esto en cuenta y actúan sin pensar, este comportamiento se volverá un poco violento.

Se comprobó que la resolución de conflictos influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes, pues demostraron un marco a la hora de resolver conflictos en un diálogo que les permitió comprender y fortalecer diversas acciones, por ejemplo: compromiso, empatía, consideración,

autoconfianza y comunicación horizontal, como aspecto básico de la acción, y el establecimiento de una convivencia equilibrada.

6.2 Recomendaciones

Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de conocer más a los alumnos y su entorno.

Brindar a los padres capacitación sobre pautas de crianza, manejo emocional, recompensas y castigos y valores.

Fortalecer las reglas básicas que los docentes comparten en el grupo, convertirse en agente investigador, analizar por qué sucedió, qué ocurrirá en la conducta y comprender las características de la situación.

Implementar todas las estrategias motivacionales y de identificación personal para los maestros para permitir que los niños puedan reconocer sus emociones y lidiar con ellas de manera adecuada.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

- Antunes, C. (2000). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea, S. A.
- Borja, D., & Luzuriaga, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo*. Cuenca.
- Bowlby, J. (1999). *Teoría del apego*. Chicago: Me Graw-Hil.
- Campusano, K. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.
- Castelló, A. (2002). *Inteligencia en acción*. Barcelona: Masson.
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: concepto clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23-35.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Chicaiza, E. (2017). *Alexitimia y depresión en personas privadas de libertad*. Ambato-Ecuador: Universidad técnica de Ambato .
- Chicana, G., & Pando, C. (2019). *Alexitimia y Dimensiones de Personalidad en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur, 2019*. Lima: Universidad Peruana los Andes.
- Escudero, J. (2006). *Alexitimia y vulnerabilidad a trastornos alimentarios en adolescentes gallegos de 12-16 años*. España: Tesis de Maestría, Universidad de Burgo.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Santiago: Dirección de calidad educativa vicerrectoría académica.
- Espinoza, F. (2019). *Construcción de una Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ezequiel, A. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Feijóo, D. (2001). *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, A. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Revista Salud Mental*, 34 (6), 481-490.
- Fernández, J., & Yáñez, S. (1994). Alexitimia: Concepto, Evaluación y Tratamiento. *Psicothema*. Vol 6, n.º 3, 357-366.

- Fernando, C. (2013). *Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una Universidad Nacional*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Gallardo López, J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, Año XI, 41-51.
- García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Santo Domingo, RD: Buho.
- García, M., & Zeledón, C. (2008). *Comportamiento de alexitimia en los pacientes crónicos que asisten al Centro de Salud Perla María Norori en el periodo comprendido entre marzo-septiembre 2007*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Leon.
- García, R. (2004). La alexitimia: entre la angustia y el goce. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 9, núm. 2., 403-414.
- González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Johnson. (2002). *La convivencia*. México: Trillas.
- Latasa, I., Lozano, P., & Ocerinjuregi, N. (2012). Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. *Formación Universitaria*, 15-26.
- Lopez, C., & Matesanz del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moral, J., & Ramos, S. (2015). *Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja*. Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ormaetxea, O. (2010). *La alexitimia*. Master en Psicología Clínica y de la Salud.
- Ortiz, E. (2003). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Palma, G. (2019). *Estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario de alexitimia de Bermond-Vorst BVAQ en población mexicana*. Mexico: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Pérez, I., Pérez, J., & Comí, M. (2010). Alexitimia y síndrome de Asperger. *Revista de Neurología*; 50 (Supl 3), 582-590. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/44832/1/573424.pdf>
- Popham, J. (2008). *Evaluación en el aula: lo que los maestros necesitan saber (5a ed.)*. Boston: Allyn y Tocino.

- Sáez, C., & Tiznado, G. (2012). *Validación de la Escala de Alexitimia de Toronto Versión Española. (TAS – 20)*. Chile: Tesis de Licenciatura, Universidad del Bío-Bío.
- Santos, M. (2010). *Alexitimia y esquemas cognitivos*. Universidad del Aconcagua.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- Sivak, R., & Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, G., Bagby, R., & Parker, J. (1997). *Trastornos de la regulación del afecto: alexitimia en enfermedad médica y psiquiátrica*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Teo. (2012). *Introducción del aprendizaje*.
- Thompson, J. (2009). *Emocionalmente tonto: una descripción general de la alexitimia*. Londres.
- Vázquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de lima metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

- Antunes, C. (2000). *Estimular las inteligencias múltiples: Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan*. Madrid: Narcea, S. A.
- Borja, D., & Luzuriaga, D. (2010). *Importancia de considerar las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el desarrollo*. Cuenca.
- Bowlby, J. (1999). *Teoría del apego*. Chicago: Me Graw-Hil.
- Campusano, K. (2017). *Manual de estrategias didácticas: Orientaciones para su selección*. Santiago: INACAP.
- Castelló, A. (2002). *Inteligencia en acción*. Barcelona: Masson.
- Castelló, A., & Cano, M. (2011). Inteligencia interpersonal: concepto clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23-35.
- Cedeño, A., & Ochoa, M. (2019). *Las estrategias didácticas y su influencia en el aprendizaje significativo*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Chicaiza, E. (2017). *Alexitimia y depresión en personas privadas de libertad*. Ambato-Ecuador: Universidad técnica de Ambato.
- Chicana, G., & Pando, C. (2019). *Alexitimia y Dimensiones de Personalidad en Estudiantes del 5to Grado de Secundaria de la Institución Educativa José Faustino Sánchez Carrión, Lima-Sur, 2019*. Lima: Universidad Peruana los Andes.

- Escudero, J. (2006). *Alexitimia y vulnerabilidad a trastornos alimentarios en adolescentes gallegos de 12-16 años*. España: Tesis de Maestría, Universidad de Burgo.
- Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje*. Santiago: Dirección de calidad educativa vicerrectoría académica.
- Espinoza, F. (2019). *Construcción de una Escala de tendencia a la alexitimia en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Comas, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ezequiel, A. (2006). *Claves para introducirse en el estudio de las inteligencias múltiples*. Santa Fe: Homo Sapiens.
- Feijóo, D. (2001). *Inteligencia interpersonal*. Barcelona: Paidós.
- Fernández, A. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Revista Salud Mental*, 34 (6), 481-490.
- Fernández, J., & Yáñez, S. (1994). Alexitimia: Concepto, Evaluación y Tratamiento. *Psicothema*. Vol 6, n.º 3, 357-366.
- Fernando, C. (2013). *Prevalencia de alexitimia en estudiantes de una Universidad Nacional*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal .
- Ferreiro, R. (2006). *Nuevas alternativas de aprender y enseñar: Aprendizaje cooperativo*. México: Trillas.
- Gallardo López, J., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*, 24, Año XI, 41-51.
- García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. Santo Domingo, RD: Buho.
- García, M., & Zeledón, C. (2008). *Comportamiento de alexitimia en los pacientes crónicos que asisten al Centro de Salud Perla María Norori en el periodo comprendido entre marzo-septiembre 2007*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-Leon.
- García, R. (2004). La alexitimia: entre la angustia y el goce. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 403-414.
- González Vázquez, M. E., & Rodríguez Cobos, M. J. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategias metodológicas en la Educación Inicial*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Johnson. (2002). *La convivencia*. México: Trillas.
- Latasa, I., Lozano, P., & Ocerinjauregi, N. (2012). Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: Beneficios e inconvenientes. *Formación Universitaria*, 15-26.

- Lopez, C., & Matesanz del Barrio, M. (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Moral, J., & Ramos, S. (2015). *Alexitimia como predictor directo y mediado por la depresión en la violencia de pareja*. Mexico: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ormaetxea, O. (2010). *La alexitimia*. Master en Psicología Clínica y de la Salud.
- Ortiz, E. (2003). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Buenos Aires: Bonum.
- Palma, G. (2019). *Estudio de las propiedades psicométricas del cuestionario de alexitimia de Bermond-Vorst BVAQ en población mexicana*. Mexico: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- Pérez, I., Pérez, J., & Comí, M. (2010). Alexitimia y síndrome de Asperger. *Revista de Neurología*; 50 (Supl 3), 582-590. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/44832/1/573424.pdf>
- Popham, J. (2008). *Evaluación en el aula: lo que los maestros necesitan saber (5a ed.)*. Boston: Allyn y Tocino.
- Sáez, C., & Tiznado, G. (2012). *Validación de la Escala de Alexitímia de Toronto Versión Española. (TAS – 20)*. Chile: Tesis de Licenciatura, Universidad del Bío-Bio.
- Santos, M. (2010). *Alexitimia y esquemas cognitivos*. Universidad del Aconcagua.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. México: PEARSON.
- Sivak, R., & Wiater, A. (1997). *Alexitimia, la dificultad para verbalizar afectos*. Buenos Aires: Paidós.
- Taylor, G., Bagby, R., & Parker, J. (1997). *Trastornos de la regulación del afecto: alexitimia en enfermedad médica y psiquiátrica*. Prensa de la Universidad de Cambridge.
- Teo. (2012). *Introducción del aprendizaje*.
- Thompson, J. (2009). *Emocionalmente tonto: una descripción general de la alexitimia*. Londres.
- Vázquez, C. (2009). *Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de lima metropolitana*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

ANEXOS

Anexo 01: Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

CUESTIONARIO

A continuación, se presenta un conjunto de preguntas que será respondida por los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por favor responda con sinceridad, marcando con una (x) la respuesta que mejor le parezca teniendo las siguientes alternativas:

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Nunca
	Dimensión 1: Empatía				
1	Aceptas las opiniones de los demás incluso si no estás de acuerdo				
2	Das tu opinión sin herir a tus compañeros				
3	Te comunicas de manera amable con tus compañeros (as)				
4	Te resulta fácil relacionarte con tus compañeros (as) de otras aulas.				
5	Te identificas con tu grupo de compañeros(as)				
6	Tienes muchos amigos(as) que te aprecian				
7	Motivas a tus compañeros(a) a colaborar en el mantenimiento del aula				
8	Colaboras con tus compañeros (as) con algún material que falta.				
9	Te muestras colaborativo en las labores de aseo y orden del aula.				
	DIMENSIÓN 2: Asertividad				
10	Ayudas a los demás para que aprendan				

11	Pones atención cuando tu profesor (a) te comunicas algo.				
12	Pones atención cuando tus compañeros (as) están comunicando algo.				
13	Asistes con puntualidad a tu centro de estudio				
14	Presentas con puntualidad tus trabajos programados por el docente				
15	Actúas en forma democrática con tus compañeros(as)				
16	Eres tolerante ante situaciones de molestias por parte de tus compañeros (as)				
17	Respetas tu turno para compartir tus ideas con tus compañeros (as)				
	DIMENSIÓN 3: Resolución de conflictos				
18	Identificas problemas que se presentan en el aula				
19	Resuelves situaciones de conflictos o problemas que se presentan entre pares				
20	Propicias la armonía entre tus compañeros (as)				
21	Utilizas tu amistad como mediadora para solucionar un problema				
22	Piensas varias soluciones frente a un problema o conflicto				
23	Tomas decisiones para solucionar un problema				
24	Aceptas las consecuencias de tus decisiones				

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: La inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2021 – I				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cómo influye la empatía en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Conocer la influencia que ejerce la empatía en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la</p>	<p>Inteligencia interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Herramientas interpersonales - Actividades para desarrollar la inteligencia interpersonal - Educar en la inteligencia interpersonal - Caracterización y estimulación de la inteligencia interpersonales. - Características de la inteligencia interpersonal - Importancia de la inteligencia interpersonal en el aula - Habilidad de la inteligencia interpersonal - Factores biológicos de la inteligencia interpersonal - Factores de influencia en el desarrollo de la inteligencia interpersonal 	<p>Hipótesis general</p> <p>La inteligencia interpersonal influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <p>La empatía influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de</p>	<p>Diseño metodológico</p> <p>La investigación fue de diseño no experimental transversal, debido a que no se modificaron las variables para algunas convivencias, además que la recopilación de datos se dio una sola vez.</p> <p>Población</p> <p>En la investigación, la población fue conformada por 25 los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión en el distrito de Huacho, Matriculados en ciclo académico 2021 – I.</p> <p>Muestra</p> <p>Debido a que la población fue mencionada es una cantidad baja, se consideró la misma cantidad para la muestra</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Como técnicas se utilizaron tanto la observación como la lista de cotejo, las cuales fueron aplicadas a los estudiantes del ciclo 2021 – I de la facultad de educación de la Universidad</p>

<p>Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?</p> <p>¿Cómo influye la asertividad en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?</p> <p>¿Cómo influye la resolución de conflictos en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I?</p>	<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p> <p>Establecer la influencia que ejerce el asertividad en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p> <p>Conocer la influencia que ejerce la resolución de conflictos en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p>	<p>Dominio de las estrategias didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Relación entre estrategias didácticas, métodos y actividades. - Clasificación de las estrategias didácticas - Modalidad de la enseñanza. - Principios constructivistas para la formación docente. - Fases para evaluar las estrategias didácticas - Diseño de estrategias didácticas, componentes básicos - Estrategias aplicables al saber conocer - Criterios para selección de estrategias y técnicas didácticas. 	<p>la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p> <p>La asertividad influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p> <p>La resolución de conflictos influye significativamente en el dominio de las estrategias didácticas de los estudiantes del X ciclo de la especialidad de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión-Huacho, 2021-I.</p>	<p>Nacional José Faustino Sánchez Carrión, que conforman la muestra, para determinar la inteligencia interpersonal en el dominio de las estrategias didácticas.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Se utilizó Software SPSS V.23 para procesar la información, justo con la estadística descriptiva</p>
--	---	---	---	--



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN ESCUELA DE POSGRADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN N°093-2023-V

En Huacho, el día **09 de marzo de 2023**, siendo las **3:15 P.M.**, se dio inicio a la sustentación de tesis en la aplicación de videoconferencia Meet de la Escuela de Posgrado, los miembros del Jurado Evaluador integrado por:

PRESIDENTE	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204
SECRETARIO	Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL	DNI N° 15739748
VOCAL	M(a). CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA	DNI N° 40552763
ASESOR	Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA	DNI N° 46615928

El(la) postulante al Grado Académico de Maestro(a), **Don(ña) YURIKO STEFANY SALVADOR BARRETO**, identificado(a) con **DNI N°74121797**, procedió a la Sustentación de la Tesis titulada: **INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2021 - I**; autorizado mediante **Resolución Directoral N°0551-2023-EPG-UNJFSC**, de fecha **06 de marzo de 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado.

Concluida la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando el(la) candidato(a) **APROBADA** por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las **4:00 P.M.** del día **09 de marzo de 2023**, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador el Acta de Sustentación de la Tesis Titulada: **INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN EL DOMINIO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2021 - I**; para obtener el Grado Académico de **Maestro(a)** en **DOCENCIA SUPERIOR E INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**, inscrito en el **FOLIO N°093** del **LIBRO DE ACTAS**.



Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
PRESIDENTE



Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL
SECRETARIO



M(a). CARMEN GULIANA ORDOÑEZ VILLAORDUÑA
VOCAL

Dr. MIGUEL ROJAS CABRERA
ASESOR



<https://unjfsc.edu.pe/posgrado>

¡Somos Posgrado!



<https://www.facebook.com/posgradounjfscoficial>

Av. Baltazar La Rosa S/N - Puerta N.º 04 - Pabellón de la Escuela de Posgrado