



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela De Pos Grado

“Actividad física y uso pedagógico del whatsapp en estudiantes de la institución educativa virgen de lourdes 21011- barranca”

Tesis

Para Optar El Grado Académico De Maestro En Ciencias De La Gestión Educativa, Con
Mención En Pedagogía

Autor

Lic. Elmer Guerra Mejico

Asesor

Dra. Zilda Julissa Flores Carbajal

Huacho – Perú

2023

ACTIVIDAD FISICA Y USO PEDAGÓGICO DEL WHATSAPP EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LOURDES 21011- BARRANCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1%
7	imgbiblio.vaneduc.edu.ar Fuente de Internet	<1%
8	1library.co	

**ACTIVIDAD FISICA Y USO PEDAGÓGICO DEL WHATSAPP EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE
LOURDES 21011- BARRANCA**

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Dra. ZILDA JULISSA FLORES CARBAJAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

A los que dieron la vida y nunca pusieron en duda el apoyo que me brindaron tanto físico como moral para que con ellos se cumpla este proyecto el cual es de inmenso valor para mí.

A la casa superior de estudios la que me acogió y brindo cada una de sus instalaciones a lo largo de estos años.

A cada uno de mis maestros quienes me transmitieron sus conocimientos con bastante franqueza y amistad.

A todos mis amigos y amistades quienes compartieron y fueron parte de todo este tiempo transcurrido proceso educativo.

Elmer

AGRADECIMIENTO

A mis progenitores quienes fueron la parte más importante en este proyecto de estudios puesto que sin su apoyo no hubiera sido posible.

A mis maestros y compañeros por su apoyo y comprensión a lo largo de este proceso educativo el cual gracias a ellos se me hizo menos complicado.

Elmer

RESUMEN

Este análisis: “Actividades físicas y uso pedagógico de WhatsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca”, es una labor de indagación con el propósito de alcanzar el nivel educativo de Maestro en Ciencias de Gestión Pedagógica con mención Educativa de la Escuela de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

Los métodos empleados se encuentran en el interior del análisis básico es de modelo Elemental, de condición descriptiva, analógica, no práctica y la suposición diseñada es: “La actividad física se concierne al uso pedagógico de WathsApp en educandos de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca”. En el análisis, el agregado fue constituido de 902 educandos y la muestra probabilística estuvo formada por 105 estudiantes del sexto grado. La herramienta vital empleada en el análisis es las interrogantes, las cuales se aplicaron a la 1ra y 2da mudable. Cada resultado evidencia la existencia de un lazo en la actividad física y uso pedagógico de WhatsApp en educandos de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

El autor

Palabras clave: Actividad, física, pedagogía, WhatsApp.

ABSTRACT

This analysis: “Physical activities and pedagogical use of WhatsApp in students from C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca”, is a work of inquiry with the purpose of reaching the educational level of Teacher in Pedagogical Management Sciences with an Educational mention from the Graduate School of the UNJFSC- Huacho.

The methods used are found within the basic analysis of the Elemental model, of a descriptive, analogical, non-practical condition and the assumption designed is: “Physical activity concerns the pedagogical use of WhatsApp in students of the Virgen de Lourdes Educational Institution 21011- Barranca”. In the analysis, the aggregate was made up of 902 students and the probabilistic sample was made up of 105 sixth grade students. The vital tool used in the analysis is the questions, which were applied to the 1st and 2nd changeable. Each result shows the existence of a link in physical activity and pedagogical use of WhatsApp in students of the Virgen de Lourdes 21011- Barranca Educational Institution. The correlation shows a very good intensity.

Keywords: Activity, physics, pedagogy, WhatsApp

INDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2. Formulación de problema.....	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio	17
5.1. Viabilidad del estudio.....	18
1.6.1 Evaluación Técnica.....	18
1.6.2 Evaluación Ambiental	18
1.6.3 Evaluación Financiera	18
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes	19
2.1.1. A nivel Internacional.....	19
2.1.2. A nivel Nacional	20
2.2. Bases teóricas	24
2.2.2. Uso pedagógico del WhatsApp.....	29
2.3. Bases filosóficas.....	34
2.4. Definición de términos básicos.	35
2.5. Hipótesis.....	36

2.5.1.	Hipótesis general.....	36
2.5.2.	Hipótesis específicas.....	36
2.6.	Operacionalización de Variables.....	37
CAPITULO III METODOLOGIA		38
3.1.	Población y muestra	39
3.1.1.	Población.....	39
3.1.2.	Muestra	39
CAPITULO IV RESULTADOS.....		44
4.1.	Análisis de los resultados	44
4.2.	Generalización entorno la hipótesis central	49
CAPITULO V DISCUSIÓN.....		57
5.1.	Discusión de los resultados	57
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		60
6.1.	Conclusiones	60
6.2.	Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		62
5.1.	Fuentes documentales	62
5.2.	Fuentes bibliográficas	63
5.3.	Fuentes electrónicas.....	63
INSTRUMENTO 01		65
INSTRUMENTO 02.....		66
3.3.	Matriz de consistencia.....	67

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	37
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	37
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	39
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i>	40
Tabla 5. <i>La actividad física</i>	44
Tabla 6. <i>Actividades físicas en el hogar</i>	45
Tabla 7. <i>Actividades físicas en el colegio</i>	46
Tabla 8. <i>Actividades físicas en la comunidad</i>	47
Tabla 9. <i>Uso pedagógico del WhatsApp</i>	48
Tabla 10. <i>La actividad física y el uso pedagógico del WhatsApp</i>	49
Tabla 11. <i>Las actividades físicas en el hogar y el uso pedagógico del WhatsApp</i>	51
Tabla 12. <i>Las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WhatsApp</i>	53
Tabla 13. <i>Las actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógico del WhatsApp</i>	55

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>La actividad física.</i>	44
Figura 2. <i>Actividades físicas en el hogar</i>	45
Figura 3. <i>Actividades físicas en el colegio</i>	46
Figura 4. <i>Actividades físicas en la comunidad</i>	47
Figura 5. <i>Uso pedagógico del WhatsApp</i>	48
Figura 6. <i>La actividad física y el uso pedagógico del WathsApp</i>	50
Figura 7. <i>Las actividades físicas en el hogar y el uso pedagógico del WathsApp</i>	52
Figura 8. <i>Las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp</i>	54
Figura 9. <i>Las actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógico del WathsApp</i>	56

INTRODUCCIÓN

En la actualidad nuestra sociedad está atravesando cambios constantes, resultado de cada nueva tecnología de informaciones y comunicaciones, las permutaciones son notorias en particularidades como en la vida diaria.

Las (TIC's), ya son una porción importante en nuestra existencia diaria, particularmente con respecto al WhatsApp, las personas lo usan de manera general a fin de tener una comunicación, a través de mensajes, llamada, audios y video. Y que más uso le dan a esta aplicación son los jóvenes, están conectados a cada momento, la ampliación forma parte de su día a día, por tal motivo, nuestro deber es realizar que cada nueva herramienta TIC y particularmente con respecto al WhatsApp forme parte de sus aprendizajes.

WhatsApp es la aplicación necesaria en smartphones de jóvenes hoy en día, es bastante usual notar a individuos de cualquier edad usando esta aplicación en cualquier momento, en el transporte público, en el trabajo, en la casa, en la calle mientras caminan van utilizando el aplicativo.

La investigación relaciona la importancia que tiene WhatsApp sobre el impacto en los jóvenes y su actividad física, en el modo como interrelacionan con sus amistades. Así mismo es por búsquedas constantes de recientes maniobras para la instrucción de cada unidad didáctica, por lado del estudioso.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el país, los niños y adolescentes han perdido el interés de las actividades recreativas y físicas, por estar más tiempo manipulando el celular, utilizando las PC o la tableta, o viendo las imágenes de las redes sociales o las películas propaladas por la televisión por cable o por la usanza de cada red social entre ellas Facebook o WathsApp.

Esta problemática, vista desde esta óptica, permite inferir que se ha descuidado la actividad física, las actividades recreativas y las actividades competitivas. Resultado de esta situación es el aumento de peso en las personas por el marcado sedentarismo que se posee en la existencia frecuente de cada individuo; y de sobre manera de los estudiantes en las instituciones educativas de los diferentes niveles de educación.

Una fracción importante del mundo cada plataforma virtual entre ellas WhatsApp se fueron convirtiendo en sitios indispensables para los beneficiarios del universo digital, generando un recurso para los sectores educativos a fin de ofrecer a cada facilitador en la educación de enseñanzas - aprendizajes.

actualmente el WhatsApp está generando inéditos objetivos en el procedimiento de enseñanza acostumbrada, la cual cuenta aproximadamente de 2 mil millonadas de beneficiarios de Wikipedia (2020) los que se acostumbran a la usanza de dicho conjunto de técnicas, formando recientes objetivos al procedimiento formativo que pareciera no está creando perspectivas de las mencionadas.

En la reciente era de los conocimientos es trascendental y ineludible que cada estudiante se empodere de dicha tecnología, como porción de su enseñanza, correspondiendo envolver instrumentales para sus aprendizajes - enseñanzas y poseer una condición de independencia la cual la consienta efectuar las acciones como la investigación de informaciones, mediante cada biblioteca virtual e intercambios de información desplegando reciente maneras de asimilar disponiéndose cada reto que el universo presente diseña a la enseñanza. No obstante, actualmente se circunscribe la senda de cada plataforma móvil y aporta con ello escasos beneficios educativos, los procedimientos de aprendizaje es abolida la enseñanza demanda enormes permutaciones en los recientes medios de asimilación.

La usanza de WhatsApp en el área de la enseñanza está progresando últimamente ido ganando velozmente elevados rangos de aprobación debido a la extensa propagación de Smartphone y Tablet, y en dicho espacio se logra usar como otros recursos más a fin de provocar los aprendizajes en el salón de clase y afuera del aula pues, logran valer en suministrar informaciones, ejercer las prácticas de instrucción y solución de inconvenientes, orientar los aprendizajes, incitar a los educandos". Y puede valer como herramientas de valoración asimismo de desempeñar la significativa ocupación de provocar el compromiso cooperativo (Molina y Casanova, 2011). En el área educativa hay diversas aspiraciones pero es atrayente cavilar en cada aplicación que, a rango formativo, logra poseer este progreso. Uno de las primordiales usanzas educativas de WhatsApp en los salones de clase reside en el vínculo de comprendidos formativos en conformación papeles, imagen, videos, mensajes de textos, foros, con materiales empleados para el desarrollo de las clases remotas de los estudiantes, pero también se puede observar como el mal uso genera una vida sedentaria en los estudiantes

Actualmente, en el contexto en el que estamos viviendo como consecuencia del COVID -19 se observa con costumbre cómo bastantes estudiantes no muestran intención en efectuar

actividades físicas, inclusive en prácticas oportunas de asignaturas, todo ello sin considerar la asignatura que corresponde a educación física.

Ahora hay variadas capacidades que pretenden propagar las prácticas regulares y constantes de actividades físicas, muestra ello es lo que muestra la OMS: Los adolescentes en edad de estudiantes corresponden acopiar habitualmente alrededor de una hora de actividades físicas de dominio moderado o vigoroso a fin de avalar su progreso sano. Ello logra suministrarles significativa ventaja física, mental y social.

En la actualidad, se indica la exigencia de poseer una enorme sapiencia en relación de la trascendencia de las actividades físicas y su dominio del WhatsApp pedagógico, así mismo además el papel que asumen las actividades físicas como representante sociabilizado para el progreso de cada capacidad de la persona. dicha particularidad, en conclusión, se mostrará en un óptimo beneficio físico educativo asimismo de un progreso en la salud, ayudando al progreso completo del educando. Se discurre, en aquel momento, que cada beneficio de las actividades físicas se produce en 3 espacios los cuales son sociales, psicológicos y físicos.

La investigación se realizará en Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011-Barranca donde se recopilará la información para describir y correlacionar las mudables en análisis.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre la actividad física y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre las actividades físicas en el hogar y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?

¿Cómo se da la relación entre las actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la actividad física y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre las actividades físicas en el hogar y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Determinar la relación entre las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Establecer la relación entre las actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

1.4.Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

Dicho análisis se efectuó con el objetivo de saber y relatar la usanza y apreciación del WhatsApp en los compromisos grupales en el C.E. A conocer, que una y otra Instituciones educativas nacionales ya usan distintos métodos de informaciones y comunicaciones, por ejemplo, WhatsApp. Con estas aplicaciones se superan parapetos de espacios y tiempos, asimismo que es gratis y mejoran las comunicaciones y lazos interindividuales.

1.4.2. Justificación práctica.

En vista que el creciente desarrollo de los hábitos de sedentarismo es cada vez más notorio en esta sociedad, en la actualidad la mayor parte del tiempo cada estudiante hace usanza excesiva de la red social como la apreciación de WhatsApp en los compromisos colaborativos de cada estudiante. En efecto, el actual análisis valdrá para originar la ejecución de WhatsApp en cada trabajo grupal con propósitos de conseguir mejores comunicaciones en un instante entre educandos y profesores. También, apoyara a optimizar la ordenación y los lazos interindividuales entre los componentes del conjunto, lográndose óptimos efectos de compromisos en grupo.

1.5. Delimitaciones del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Lugar	:	Distrito de Barranca
Provincia	:	Barranca
Departamento	:	Lima

1.5.2. Delimitación temporal

Se efectuará durante el 2021

1.5.3. Delimitación teórica

Esta indagación se abocará a encontrar la correspondencia de la variable actividad física con el uso pedagógico del WhatsApp en los estudiantes del nivel primario.

5.1. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En dicho análisis de teoría se tuvieron en consideración los componentes precisos para su perfeccionamiento, según a lo determinado por la Escuela de Postgrado de la UNJFSC, Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Conforme a su condición del análisis descriptivo puramente académico, no genera colisión negativa con el medio ambiente en ningún componente del ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

Es viable en vista que se dispone de los medios necesarios para realizar dicha investigación, asimismo los presupuestos del análisis y sus financiamientos estarán apropiadamente asegurados por el investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Pérez (2017) en *“WhatsApp, una opción en desarrollo y alfabetizaciones digitales con educandos de 4to de primaria y sus progenitores”*. El análisis efectuado es para relatar las apropiaciones de tecnologías como herramientas pedagógicas de comunicaciones a los progenitores lo cual favorezca las enseñanzas - aprendizajes en infantes de 4to de primaria. Se efectuó un análisis de exploración descriptiva, con estudios de los casos, en el cual se usó el procedimiento atributivo perfeccionado con técnica cuantitativa, es indicar que, tipo compuesto. De acuerdo a la interrogante *¿Es probable desplegar métodos de alfabetizaciones digitales en educandos de 4to de primaria y sus progenitores, por medio de WhatsApp?* Se desplegó la proposición en un centro educativo estatal en Funza - Colombia, con 30 educandos y sus progenitores. Adentro de los desenlaces se ubica que si bien las aplicaciones utilizadas, no es el único instrumento de comunicaciones virtuales, beneficia aumentar la influencia didáctica y reducir la fisura digital en algunas colectividades pedagógicas, contando sus menudos costos y la habilidad de ejecución.

Aguilera y García (2021) en *“Usar el WhatsApp como un instrumento a fin de vigorizar el procedimiento de enseñanzas aprendizajes en educandos de nivel secundario del I. N. de Nindirí en el 2do semestre del 2020”*. Se emplearon herramientas validadas por profesores de la U.N.A. de Nicaragua, entre los primordiales efectos conseguidos en los análisis se marcan que el 100% de componentes de la colectividad pedagógica tienen disposición y utilizan cada

dispositivo electrónico móvil, se estableció que las primordiales utilidades que ofrecen la usanza de cada dispositivo electrónico en el recinto pedagógico son de enorme favor para fortificar el progreso de las enseñanzas aprendizajes, lo cual se debe a que consiente comunicaciones efectivas del profesor y educandos los cuales tienen disposición de dicho medio. Desenlaces, la usanza de WhatsApp de modo comprometido puede beneficiar el transcurso de instrucción aprendizajes en el C.E.

Lafaurie, Sinning, y Valencia (2018) *“WhatsApp y Facebook en intervención didáctica en métodos de guía Socio Ocupacional (OSO)”*, los estudiosos son de la U. del Norte de Colombia. La sistemática usada en el análisis fue de orientación mixta, de rango experimental y expresivo. El modelo completo del colectivo estuvo conformado por 22 educandos de un centro educativo público, los cuales estuvieron estudiando el nivel 11. El objetivo del análisis fue examinar la capacidad que brindan las TICs y de manera específica el WhatsApp y Facebook en los métodos de guías socio ocupacionales de educandos bachilleres. En cuanto a las contribuciones más sobresalientes de su análisis están: cada red social y las TICs usadas en métodos de guías socio ocupacionales, además se los conocemos como guías vocacionales, forman recientes maneras de interacciones y un ambiente muy característico a lo efectivo, beneficiado e interactivo, adonde se impulsa la ayuda de sus amistades y sean guías de sí mismo.

2.1.2. A nivel Nacional

Quispe (2019) en *“la usanza del WhatsApp y su apreciación en el compromiso de colaboración de los educandos de la Maestría en Gerencias de Servicio de Salud de la escuela de Medicina de la UNMSM. 2019”*. análisis cuantitativo, descriptivo de incisión colateral. el colectivo quedó conformado por alumnos de maestría. Se usaron un modelo probabilístico

estratificado conformado en 79 educandos. Se empleo las interrogantes creadas por Vilches y col. (2019). Las cuales contienen 59 interrogantes, divididas en 4 magnitudes y con la confidencialidad de 0.92. Los efectos evidencian que WhatsApp es el instrumento de comunicaciones el cual posee una enorme aprobación. El conjunto bajo consiguió ascendentes apreciaciones en los espacios: ordenación del compromiso en grupo 35.4% (28), procedimiento de comunicaciones en labores en conjunto 39.2% (31), en tanto el conjunto regular consiguió optima puntuación en la magnitud lazos interindividuales 40.5% (32) con presencias de restricciones 35.4% (28). Los educandos del 2do semestre lograron optima puntuación y las puntuaciones globales estableció la actuación del agregado minúsculo en 34.2% (27) de educandos. Se llegó a la conclusión que WhatsApp es un instrumento de comunicaciones de enorme aprobación, los educandos del 2do semestre poseen puntuación favorable en las magnitudes organizaciones de labores en conjunto, comunicaciones de trabajos, vínculos interindividuales, restricciones. Las puntuaciones globales incumben al agregado escaso en relación a la labor colaborativa.

Yalico (2021) en *“El WhatsApp como instrumento didáctico en la enseñanza digital de secundaria en la materia de comunicación: así tenemos en el C.E. “Carabayllo” 2020”*. De manera metodológica el análisis se desplegó con orientación cualitativa, esquema fenomenológico, en el acopio de las informaciones se realizó encuestas a los individuos implicados de modo directo en el análisis, un profesor, PFFF, experto del órgano descentralizado y adjunto educativo. En los efectos nos consintieron efectuar las triangulaciones a fin de lograr conseguir efectos y las consumaciones. Según a las consecuencias asumimos que WhatsApp como instrumento didáctico usado en el materia de comunicación, consiente una conveniente y hacedera conexión de los educandos, lo cual se debe a la sapiencia y conducción de las variadas aplicaciones de WhatsApp, lo cual es de modo

sincrónico, es indicar en momento efectivo, lo cual consiente una mejor proximidad, un alto lazo a los educandos, por lado del profesor y de manera diacrónica en la magnitud que los trabajos son almacenadas en líneas a fin de que el educando las examine en el momento que tenga en consideración oportuno, estando considerados así mismo con el propósito de avalar la instrucción de cada competencia de la materia de comunicación, siendo esta oral y escritura de texto en lengua de la madre las cual se consigue, en tanto la animación aun presenta algunos problemas, es significativo destacar que la labor remota ha creado además un rango de compromiso en las conectividades de los educandos, viéndose como se va desplegando la labor autónoma en varios de ellos alcanzando a rangos de criticidades y evaluaciones de los argumentos encargados así también de los asuntos y sucesos que se muestran y rebosan la situación.

Aquino (2018) en *El uso del Whatsapp y su vínculo con las destrezas colectivas de educandos del 6to grado del C.E.P. Ssma. Trinidad de Andahuasi*". El propósito del análisis, se diseñó de forma sucesiva: saber el vínculo en cuanto a la usanza de WhatsApp y destrezas colectivas de educandos del 6to grado del C.E.P. "Ssma. Trinidad" de Andahuasi. Se tomo en consideración como mudable emancipada: usos de WhatsApp y dependientes las Destrezas colectivas. El análisis fue de representación descriptiva, con un anteproyecto no práctico. Los efectos logrados, consienten constreñir que la usanza de WhatsApp interviene de modo significativo en el progreso de destrezas colectivas de educandos del 6to grado. Con fundamento a los efectos se brindan una sucesión de encargos a los profesores y encargados encaminados a perfeccionar el rendimiento educativo de los educandos del C.E. en análisis.

Weepiu (2020) en “*Usanza de WhatsApp para lograr los aprendizajes autónomos de educandos de la U. Toribio Rodríguez de M.*”. dicho análisis consintió saber las influencias las cuales, muestran una y otra variable. La usanza del WhatsApp como instrumento tecnológico vigoriza en el beneficio de aprendizajes autónomos y colaborativos en los educandos. La sistemática usada asumió una orientación cuantitativa, de rango expresivo, con anteproyecto pre empírico; se empleó a una modelo de 120 educandos, los que accedieron el modelo usándose como herramienta la sucesión de Likert. Los efectos descriptivos conseguidos mediante Microsoft Excel, mostraron un 56,7% interviene en la usanza de WhatsApp y aprendizajes autónomos, además quedan demostrados que al cotejar las consecuencias de pre y postest, se consiguió el 97,5% en pretest se sitúan en el rango de aprendizajes autorregulaciones, en tanto que el 93% en postest se halla en el rango de aprendizajes autoaprendizajes de los educandos, por lo que, se perfecciona en la aprobación de la suposición trazada, en dicho asunto. La usanza de WhatsApp si consigue la instrucción autónoma de educandos de la U.N. Toribio de M., a lo largo del 2019.

Valladares y Minaya, (2017) desplegaron el análisis: “*Influencias de la red social (Facebook y WhatsApp) en las comunicaciones en cuanto a padres e hijos de inicial de la C.E. Experimental-UNS-Chimbote-2016*” a fin de lograr la Licenciatura en Educación Inicial y Artes Infantiles de la U.N. del Santa, con las sucesivos desenlaces: Se estableció de acuerdo a los efectos que hay una analogía en cuanto a una y otra mudables de análisis (red social y comunicación entre progenitores e hijos), pues al disentir los efectos logrados con el procesamiento de datos de chi cuadrado, los antecedentes brindados presentan que la valía consiguiente es $\chi^2 = 56,129$), el que ha creado una significación de $p = 0,000$ dependiente al rango de significación asignada $= 0,05$, lo cual admite consumir que ciertamente hay vinculo significativo, en cuanto a las mudables, por lo que se admite la teoría disyuntiva, impugnando

la teoría abolida. Una proporción de 51,7 % de cada padre de familia usando el Facebook, el cual es el que más se utiliza de entre las demás redes pues va poseyendo un incremento característico al paso el tiempo, ya que son más los beneficiarios quienes se consignan a dicha red., la 2da que más se utiliza es WhatsApp en el 25% lo cual lo convierte en la preferida por progenitores.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La actividad física

2.2.1. Definición de la actividad física

La actividad física se ha tenido en consideración como un enorme elemento de una condición de existencia sana y es consabido que acarrea el ello rendimientos en los niveles orgánicos y funcionales. Además, es uno de los primordiales representantes frente a la inminencia de los componentes de riesgos cerebro cardiovascular y que también ofrece a sus ejecutantes la ocasión de potenciar sus facultades y destrezas, pero las cuales son solamente ciertas virtudes que especifican al suceso de las actividades físicas. Ya que gracias a las interacciones directas con las personas que despliegan las prácticas brotan otros propósitos a las que se les proporciona enorme prelación, como es los casos de las impresiones de goce conseguidas a lo largo de las prácticas.

Paredes, Montoya y Vélez (2009), señala.: “las actividades físicas pueden ser contempladas por los movimientos corporales de algún tipo emanado por las contracciones musculares y que conducen a un aumento importante de los gastos energéticos del individuo” (p. 9).

González de la misma manera que se señaló con, Paredes, Montoya, Vélez y Álvarez, (2009), los que afirmaron “Las actividades físicas consisten en interaccionarlos con el ambiente

usando los movimientos corporales. A partir de un enfoque eficaz, las actividades físicas consisten en los movimientos corporales de algún tipo causado por las contracciones musculares y que conducen a un aumento de los gastos energéticos [...] además cuasi perennemente es una experiencia colectiva, pues es un recurso para interaccionarlos con los demás individuos y también una práctica y vivencias personales las cuales nos permiten saber sobre a uno mismo y admitir cada limitación” (p. 9).

Devis (2000) disipa la idea “Las actividades físicas saludables deben de ser una práctica entretenida, atractiva y interesante que alcance a fascinarnos. En ciertos asuntos, quedar de manera excesiva desorientados en las distancias que deberíamos transitar, los tiempos en el cual correspondemos realizarlo o la asiduidad cardiaca a la cual correspondemos usarla, consigue trascender desacertado ya que conseguimos preocuparnos de tal modo que las prácticas provoquen desasosiegos y ansiedades” (p. 64).

Sorteando el acrecentamiento del sedentarismo, y otras, como la más alta procedencia de las morbilidades y mortalidades en el planeta. La OMS. posee al sedentarismo como un inconveniente de salud colectiva del planeta, queda estimado como una procedencia más alta de fallecimiento, discapacidades y enfermedades; se consideran que alrededor de 2 millonadas de fallecimientos son imputados a las inactividades físicas y en EE. UU. le conceden un 12% de las muertes (OMS, 2019)

Marzo, Gómez, Hernandez, Jurado, y Viana, (2005), plantean “En el presente no hay dudas que las actividades físicas y los ejercicios, ejecutados de modo moderado y controlado, sean de modo positivo para la salud y los estados de ventura completa de los individuos, pues

una costumbre de existencia física activa soporta modos de existencia sanos, apartados de consumos de toxicológicos y de las costumbres insanas” (p. 71).

En conclusión, se toma a las actividades físicas en una noción no solamente integradora de la salud de la persona, sino asimismo de la salud mental y colectiva de los individuos, como recurso de mejora cultural y prosperidad de la eficacia de la existencia de los individuos.

(Becerro, 1994), propone “Las actividades físicas – deportiva en las diferentes exposiciones, se vino usando a través del tiempo con el propósito de optimar tanto de modo físico y también la salud, lo cual ha conllevado a una enorme cifra de expertos a usar de manera indistinta uno y otro término”. (p. 23)

Ureña (2000) afirma “La noción actividades físicas – deportivas es muy amplia, pues comprende a la enseñanza Física, deportes, juegos y las demás experiencias físicas” (p. 47). En el mundo, esta noción se comienza precisando como alguna inclinación corpórea producida por la musculatura esquelética la cual posee como efecto un consumo de energías

Actividad física y el aprendizaje y rendimiento escolar

Ejercer una existencia dinámica es fundamental para todos: empezando de andar, escalar hasta correr, hacer natación o participar de un partido de futbol con las amistades. Estar en movimiento, definitivamente, es fundamental en las diversas fases del progreso, físicamente como en lo emocional, fundamentalmente a lo largo de la niñez, que es en el momento en que más óptimos estamos en capacidad para lograr costumbres sanas las cuales nos escoltarán a través de nuestra existencia.

Efectos de la actividad física en el cerebro.

La facultad del cerebro de reforma ante a diversas incitaciones es más a lo largo de la fase estudiantil. Así, el cerebro de los escolares es inconstante con el propósito de lograr y fructificar ocupaciones, instruirse y desplegarse. Así mismo, dichos procedimientos precisan sustancias idóneas de trasferir informaciones, nutrir y hacer progresar cada tejido, lo que solamente se logra efectuar por medio de enorme cantidad de energías.

Las actividades físicas están asumiendo un espacio definido como componente dispuesto de cambiar las funciones y las estructuras cerebrales, contribuyendo claras utilidades en el desempeño cognoscitivo y ventura psicológica.

Queda señalado en relación a las ventajas de las actividades físicas en relación a sintomatologías depresivas o de angustia en infantes y jóvenes. Los análisis efectuados muestran que los ejercicios cardiovasculares es probablemente el más cierto para optimizar las funciones cognoscitivas en estudiantes.

Acciones como: realizar carreras, saltos, jugar en continuos movimientos, son cualidades que surgen de una manera oriunda y espontánea en estudiantes. El resultado de estas acciones le hace favor al uso de las energías cerebrales.

Beneficios de la actividad física en la salud cognitiva

Las actividades físicas tienen resultados efectivos en relación a ciertos rasgos cognoscitivos en educandos, al examinar las literaturas necesarias hallamos análisis los cuales ratifican que las actividades físicas poseen, efectos positivos en relación a las funciones cognitivas en educandos. La dimensión de dicho resultado es en la mayor parte del análisis moderado, logrando transformar de forma reveladora estribando de rasgos como los tipos de ejercicios realizados o las funciones cognoscitiva analizadas.

Drobnic (2011) los ejercicios cardiovasculares es los que más provecho reportan a rango cognoscitivo en los estudiantes. también, Sibley citándolo en (Drobnic, 2011). Luego de estudiar los efectos de 44 análisis, no advierto discrepancias de rendimientos cognitivos en vinculo al modelo de ejercicios realizados.

Después del modelo de funciones cognitivas, hay una certidumbre consistente de que cada función ejecutiva y de vigilancia, que se gestiona especialmente a partir de sectores frontales del cerebro, son probablemente las más delicadas de optimizar con los ejercicios cardiovasculares, en educandos.

Influencia de la actividad física en la conducta

Es un hecho común que muchos padres se pregunten hasta qué punto es adecuado o aconsejable la práctica de una determinada actividad competitiva o entretenida para sus hijos, bien puesto que padecen algunas dificultades emocionales o bien ya que posee problemas en intervenir sus propulsiones o posee inconvenientes en su colectivización.

Los informes del (UNICEF) “Deportes, recreaciones y juegos” 2004, definen los deportes como cualquiera de las modalidades de actividades físicas las cuales contribuyan a la aceptable situación física, a la ventura mental y a las interacciones sociales. En cuanto a esas particularidades de actividades físicas se hallan los juegos, las recreaciones, los deportes informales – organizados o competitivos – y los esparcimientos o entretenimientos originarios.

Los juegos, fundamentalmente entre colegiales, se reseñan a alguna acción física la cual sea entretenida y envuelva participaciones. Los deportes lo precisamos como las actividades de tipos físicos, reglamentadas y codificadas, implican pautas o hábitos y, frecuentemente, competencias. Las recreaciones son más organizadas que los juegos, y cuasi perennemente consisten en entretenimientos dinámicos a partir del enfoque físico.

Se inicia de la deducción de que los deportes, planteados a partir de un anteproyecto didáctico conveniente, trasciendo como creador de valores colectivos y particulares muy efectivos. Sus prácticas grupales e individuales contribuyen a la conformación completa del individuo.

2.2.2. Uso pedagógico del WhatsApp

2.2.2.1. Definición de WhatsApp

El WhatsApp es una de las aplicaciones de mensajerías instantáneas para los móviles, en la cual se envía y recibe mensajes por medio del internet, así también pueden enviarse fotos, video, audio, grabación de audios, documentaciones, ubicación, contactos, llamadas y video llamada. Koum (2009)

(Definición De, 2008) se marca que la designación de WhatsApp proviene de un esparcimiento de frases del idioma inglés. En el mencionado idioma, ¿se usa la palabra “What’s up?”, el cual logra hacerse su traducción en “¿Qué de nuevo hay?” o “¿Cómo anda?”. Asimismo, se usa la expresión “app” en referencia a la “application” (es indicar, a la aplicación). La mezcla de “What’s up?” y “app” deriva en WhatsApp, la aplicación sistematizada que vale para quedar contactado con las demás individuos. (p. s/n)

En Wikipedia (2018) hallamos que WhatsApp es la aplicación de mensajerías para móviles, el cual manda y recoge mensaje por medio del Internet, completando atenciones de mensajerías instantáneas, atención de mensaje corto o sistemas de mensajerías multimedia. También de usar las mensajerías en manera textual, los beneficiarios de las libretas de contactos logran establecer conjuntos y remitirse de manera mutua fotos, vídeo y audios. (p. s/n)

Ventajas del Uso del WhatsApp

En el contorno educativo: Es indiscutible que la red social, concretamente el WhatsApp, consiguen poseer desarrollados beneficios en dicho contorno, no obstante, debemos contar con que las particularidades positivas y negativas de su usanza. Padrón (2013) compendia esta particularidad, y medita que en cuanto a cada ventaja se enfatiza que el acto de sortear las conversaciones telefónicas no admite las interpretaciones de las expresiones orales, de los tonos de voz; así tenemos: Admite realizar chats de manera gratuita. Las comunicaciones estudiantes – profesores y de compañeros a compañeros es instantánea. Vale para solucionar vacilaciones; al participar con agregados de labores se logran compartirse recursos y hacer intercambios de informaciones y comprendidos”.

Desventajas del Uso del WhatsApp

Núñez y Sánchez (2014) Siendo cada aplicación un medio de tecnología innovadora, cada aplicación entre ellas WhatsApp no fueron ante proyectadas de acuerdo a un piloto pedagógico, contrariamente se crearon en su comienzo con propósitos volubles. Ante ello, incumbe a los profesores continuar con la investigación y cada adaptación metodológica que le proporcionen la particularidad de formal el cual se demanda en cada intervención educativa la cual aprovecha dicho material especializado. (p. 19, 778)

Formar familias (2018) se considera a los sucesivos detrimentos Las comunicaciones escritas son bastante más menesterosas que las orales. La primordial discrepancia entre las comunicaciones orales y escritas es que la escrita desperdicia todas las particularidades no orales que hacen compañía al lenguaje. Las comunicaciones orales son muy ricas en tonalidades: los tonos de voz, la prontitud del lenguaje, las posturas corporales, las expresiones faciales, cada gesto de manos... son una sucesión de pormenores los cuales logran permutar de manera radical la senda de los discursos. Varias veces no es tan significativo lo que expresamos. Cavilemos en cada palabra natural como "gracias". Logramos mencionarla de mil

formas diversas y decir sucesos diversos. En general esos vínculos, que van adelante de lo oral, se disipan en WhatsApp. Cada emoticón y las demás perfecciones de la aplicación logran corregir dichas disconformidades en ciertas ocasiones, pero dificultosamente lograrán ocasionar el propio resultado que las expresiones. Así también, logramos caer en los errores conversar por WhatsApp algunos asuntos íntimos o trascendentales para así sortear el problema que admite conversar de ello personalmente. contemplando la trascendencia de lo no-oral en las comunicaciones, merecen la pena ser animosos al momento de tratar asuntos los cuales nos implican ser íntimos a fin de no disipar las riquezas de las comunicaciones verbales.

Uso educativo del WhatsApp.

WhatsApp, es un instrumento que ayuda las comunicaciones en tiempo real y a escasos costos, comparado con otras tribunas. Admite constituir conjuntos de 200 individuos, lo que proporciona en recursos socio-económico de escaso acceso la probabilidad de interacciones oportunas, inmediatas y accesibles. Es una aplicación que se ha extendido pues su ventajosa administración fortalece la retención de cada habilidad digital, al momento que ha compuesto colectividades en distintos sectores de la urbe. (Calero, 2014)

Un análisis efectuado por Sanz, Gonzáles, Iglesias, y Ibáñez, (2007), en relación a la usanza del celular en la enseñanza a distancias, examinan ciertas utilidades en el contorno de la instrucción de los campos, entre ellos:

Las comunicaciones más directas y eficaces con los educandos que apoyen en la toma de disposiciones el cual proporcione el desempeño de acciones educativas, así como apoyar a los monitoreos del desempeño de labores por lado de los educandos; así mismo, muestra cada autor “En métodos de compromisos colaborativos adecuadamente mencionado, se desea que los educandos logren sacar provecho de las ayudas de las mensajerías SMS a fin de desarrollar los intercambios y las co-construcciones de los conocimientos”. (p. 9)

WhatsApp en el contexto educativo

Merelo y Tricas (2012) revelan que cada estudiante de manera abierta utiliza el WhatsApp en el contorno pedagógico, no obstante, la usanza es más informativa y de chismorreo. Otro de los efectos de su análisis es que la mayor parte de educandos usan cada grupo de la clase, no obstante, no es usual que el profesor tenga participación de algún grupo. Los chats grupales no son únicamente un instrumento educativo, sin embargo, esporádicamente lo es. Así también Hidalgo (2013) asevera que los educandos usan el WhatsApp en el ambiente pedagógico sin que el profesor lo haya presentado.

La aplicación WhatsApp posee bastantes funciones las cuales consiguen ser manejadas en el ambiente pedagógico, Sanz (2012) indica que consiguen estar en uso en diversos espacios:

Factores motivacionales / participativos. Serían motivadores y sorprendentes. - Facilitadores de los Pensamientos críticos. Sacar provecho del m-learning, crear aprendizajes en algún instante y parte.

Potencian las construcciones activas y colectivas de los conocimientos. Comparten materiales de clases, creaciones de grupos de labores.

Desarrollan las expresiones y comunicaciones escritas. Argumentan y de sumarios.

Fomentan las creatividades.

Otra contribución significativa de este análisis es la existencia de alguna subordinación de los adolescentes a la usanza del celular, les es difícil separarse de su grupo y hay un peligro de adicciones y de inconvenientes los cuales pueden crear su usanza excesiva. En relación a los peligros en la red social, Echeburua y De Corral (2010) revelan la existencia de dependencia en el momento en que hay una usanza excesiva asociada a la pérdida de vigilancia y se

demuestran sintomatologías de continencia, angustia, depresiones e irritación; el individuo se incomunica, reduce las actividades físicas lo cual trae más resultados.

Actualmente son diversos las usanzas que se la proporciona a esta aplicación, en todo el planeta y en bastantes materias de acuerdo a Bottentuit (2016) no obstante. Hallo más muchedumbre en las enseñanzas de idiomas (portugués e inglés). Además, Morato, A. (2014). Usa el 21 WhatsApp en la instrucción del español como lenguas extranjeras E/LE; indica que el instrumento es muy ventajoso en el trabajo las competitividades de locución, entendimiento, interacciones orales y escritas, no obstante, encomienda que se usa como una integridad de aprendizajes.

Dimensiones del uso pedagógico del WhatsApp.

Llegamos a identificar 3 como fundamento para el progreso de dicha sistemática son: las dimensiones, aplicativos, es un modelo de software instalado en cada dispositivo móvil el cual se le codifican lenguajes a cada navegador web, cuya realización es trasladada por dichos navegadores a internet proporcionando al beneficiario efectuar un trabajo de aspecto competitivo, de entretenimiento y diversión. Rico (2017).

El 2da espacio, informaciones, es un agregado de informaciones significativas las cuales quedan a disposición en la usanza inmediata, además consiente indagar, depurar, establecer informaciones en relación a concluyentes argumentos, y quedan de manera estricta unidos en la toma de disposiciones. Villa (2017)

El 3er espacio, comunicaciones, se reseña a la reciprocidad de informaciones ya sean verbales y no verbales en cuanto al que emite y al que recepta, los que consienten trasferir informaciones ya sean de su ambiente o de sus propios beneficios, también que esto lo consiguen colaborar con los demás individuos, Rondón (2017)

2.3. Bases filosóficas

El análisis comienza de una orientación holística la cual descubre las posturas filosóficas del investigador y de su estudio científico con respecto al contexto. Esto descubre las bases filosóficas de las ciencias. Son bases filosóficas del análisis los sucesivos:

La base ontológica: a fin de descubrir el entorno de la contrariedad científica, la esencia del análisis y el espacio de labores a partir del entendimiento de su esencia en tanto ente del contexto, en lo que el procedimiento de análisis científico vale como recurso el cual muestra su entorno objetivo-subjetivo. Examinar este término justifica el análisis, lo cual registra hacia el descubrimiento, uso e inclusión de sus contribuciones en el mundo real.

La base gnoseológica: instituye los vínculos de rompimiento y persistencia de la sapiencia en relación a la esencia y espacio, desde el análisis de su cuadro hipotético-de referencia y los estados del arte de las cuestiones científicas que se inquiere. Lo cual valdrá de base a la contribución teórica que consigue la indagación y hace probado y válido su considerado como rupturas-continuidades en el progreso indiscutible, calculable en su facultad de desarrollo del discernimiento de las ciencias.

La base epistemológica: la cual concede eficacia a la indagación probada, su fruto hipotético y su resultado para el método de sapiencias de las ciencias en argumento. Para eso no solamente es ineludible constituir de manera provechosa el análisis, en procesos de raciocinio y contextos de descubrimientos, sino además la manera en el cual se exponen sus efectos en métodos de raciocinio y contextos de justificaciones.

La base lógica: es la eficacia de constructos, significados y sentidos del análisis en su agregado y de sus contribuciones en específico.

La base metodológica: supone la ascensión de una ordenación teórica-práctica del análisis a partir de la facultad que integra sistemáticas, ordenamientos y modos de pensamientos, en reciprocidad con la manera en el cual se examina el contexto por la ciencia.

2.4. Definición de términos básicos.

Facebook. Es el espacio web gratis de red social fundado por Mark Z. (2004). Inicialmente era un espacio para educandos de la U. Harvard, pero en el presente está a disposición de todas las personas que cuenten con un correo electrónico. Los beneficiarios consiguen tener participación en una o más redes sociales, en vínculo con su contexto académico, su espacio de labores o regiones geográficas.

Mensaje de texto. Procesos a través del cual se envían textos a partir del receptor a el individuo o individuos de los grupos conectados, esto puede ser de producción particular o de otra persona.

Mensaje de voz. Consiste en tener comunicación en momento real o de modo diacrónico con sus interlocutores, por medio de mensajerías de voz elaboradas de modo instantáneo a lo largo de las conectividades o de grabación con los mensajes requeridos.

Twitter. Es un aplicativo web gratuito de microblogging el cual contiene los beneficios de blogs, cada red social y las mensajerías instantáneas. Esta reciente manera de comunicarse, admite a sus beneficiarios estar contactados en momento real con individuos de su beneficio por medio de mensajería breve de textos los cuales se nombran Updates (actualización) o Tweets, as través de una fácil interrogante: ¿Qué estás realizando?

WhatsApp: De manera Etimológica, el vocablo comparece de un esparcimiento de vocablos en inglés: “what’s up” el cual es una expresión corriente el cual tiene por significado

“¿qué pasa?”; app es la abreviación la cual se usa para reseñarse a cada aplicación. (Calero, 2014, p. 90).

WhatsApp. Es un aplicado de chat para celulares modernos, los denominados smartphones. Permiten el envío de mensajería de textos por medio de sus beneficiarios. Su trabajo es semejante al de cada programa de mensajerías instantáneas para ordenadores más usuales, La personalización de cada beneficiario es su número de celular. Bastaría con conocer el número de alguna persona para poseerlo en las listas de contacto. Es forzoso que, tanto los emisores como los destinatarios, posean instalado dicho aplicativo en su móvil.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La actividad física se relaciona con el uso pedagógico del WhatsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las actividades físicas en el hogar se relacionan con el uso pedagógico del WhatsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Las actividades físicas en el colegio se relacionan con el uso pedagógico del WhatsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Las actividades físicas en la comunidad se relacionan con el uso pedagógico del WhatsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Actividad física en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de ambientes en el hogar • Actividad recreativa 	5	Baja	5 -9
			Media	10 -14
			Alta	15 -20
Actividad física en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de ambientes en la I.E • Actividades recreativas 	5	Baja	5 -9
			Media	10 -14
			Alta	15 -20
Actividades físicas en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de ambientes de la comunidad • Actividades recreativas 	5	Baja	5 -9
			Media	10 -14
			Alta	15 -20
La actividad física		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

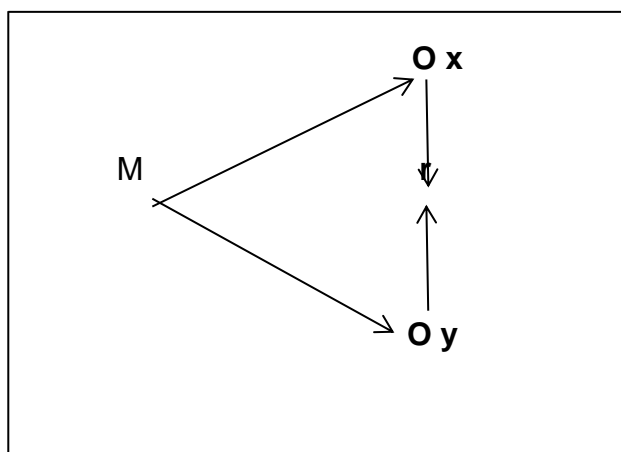
Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Uso del aplicativo	Uso para logros de aprendizaje Uso de mensajes de texto, voz y videos	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Información	Comparte información Envió de mensajes	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Comunicación	Relaciones interpersonales Video llamadas Uso de texto, audios y video	4	Baja	4 -7
			Media	8 -11
			Alta	12 -16
Uso pedagógico del WathsApp		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Conforme Hernández S. Et, Al. (2003) “los anteproyectos del análisis transeccionales o transversales recogen informaciones en un único tiempo, en solamente un momento. Su intención es relatar mudables y estudiar sus incidencias e interrelaciones en un tiempo transmitido”.

A lo que la actual indagación concierne al anteproyecto de **Transección o** asimismo se le conoce como **anteproyecto Colateral** (No práctico), pues se fundamenta en los exámenes de las mudables se manifiesta y relata en un tiempo único, de acuerdo como se ostentan sin manejo intencionadamente)



Denotación:

- M = Colectivo
- Ox = Examen a la mudable independiente.
- Oy = Examen a la mudable dependiente.
- r = Vínculos en cuanto a mudables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el grupo general de los componentes a los que se reseña el análisis. Del mismo modo la concreta Balestrini A. (1998) en “Un grupo limitado o perenne de individuos, objetos o componentes los cuales muestran particularidades usuales” (p.123).

El colectivo queda constituido en 902 educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011-Barranca.

Tabla 3. *Población de estudio*

N	Grado	Subpoblación
1	1 ^{ro}	164
2	2 ^{do}	152
3	3 ^{ro}	136
4	4 ^{to}	170
5	5 ^{to}	136
6	6 ^{to}	144
Total		902

3.1.2. Muestra

El prototipo probabilístico estratificado quedó constituido en 105 educandos del sexto grado a los que se aplicará las herramientas de acopio de información.

Se dio uso a la sucesiva técnica:

$$n = \frac{Z^2 pq \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n =	?	<i>Modelo</i>
Z =	1,96	<i>Nivel de confianza, 95%:</i>
p =	0,5	<i>Posibilidad de triunfo: 50%: 100= 0,5</i>
q =	0,5	<i>Posibilidad de fracasos: 50%: 100= 0,5</i>
E =	0,05	<i>Rango de error, 05%: 100= 0,05</i>
N =	144	<i>Colectivo</i>

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(144)}{(0.05)^2(144 - 1) + (1.96)^2(0.5) (0.5)}$$

$$n = 105$$

Se dio uso a la sucesiva técnica:

Tabla 4. *Muestra de estudio*

N	Año	Subpoblación
1	Sexto	105
	Total	105

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Los Métodos y herramientas utilizadas en la actual labor de análisis se presentan en seguida:

a) Técnicas:

- Exámenes Documentales y Bibliográficas
- Las Encuestas

b) Instrumentos:

- Cuestionarios
- Ficha Bibliográfica, Hemerográfica y de Indagación.

El método empleado en el progreso del actual análisis es la observación y la herramienta empleada es las preguntas.

Con el propósito de calcular la inconstante actividad física se consideraron la consecutiva calificación:

Siempre (4)

Cuasi siempre (3)

A. veces (2)

Nunca (1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Único: Interrogatorio de la variable Actividad física
Autor: Elmer Guerra Mejico
Procedencia: Huacho - Perú, 2020
Objetivo: Establecer el lazo en cuanto a las actividades físicas y la usanza pedagógica de WathsApp en educandos de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.
Administración: Particular y combinada
Duración: Aprox. 25 a 30 minutos
Edad: Estudiantes del C.E. Virg. de Lourdes 21011- Barranca.

Distribución:

Las escalas de calificación constan de 15 ítems y cada ítem queda constituido con 4 clases de contestaciones: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2) y Nunca (1). La mudable queda constituida en 3 espacios: actividad física en el hogar, actividad física en el colegio, actividad física en la comunidad.

Con la intención de calcular la mudable Uso pedagógico de WathsApp tuvo en consideración la sucesiva calificación:

Siempre (4)

Cuasi siempre (3)

A. veces (2)

Nunca (1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Único: Interrogatorio del mudable uso pedagógico del WhatsApp

Autor:	Elmer Guerra Mejico
Origen:	Huacho - Perú, 2020
Propósito:	Establecer el lazo en cuanto a las actividades físicas y la usanza pedagógico de WhatsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.
Administración:	Particular y combinada
Duración:	Aprox. 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Organización:

Las escalas de evaluación constan de 12 ítems y cada ítem queda ordenado con 4 clases de contestaciones: Siempre (4), Cuasi siempre (3), A. veces (2), Nunca (1). La mudable queda constituida en 3 espacios: Uso de aplicativo, Información y comunicación.

Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Inmediatamente del acopio de informaciones, se procederá al proceso de los datos, con la resolución de tablas y formas estadísticas, se usará en ello el SPSS, a fin de encontrar efectos del empleo de las interrogantes.

Examen expresivo por mudables y magnitudes con cuadros de asiduidades y formas.

b. Inferencial

Facilitará la hipótesis que se requiere a fin de deducir o calcular la generalidad o asunción de disposiciones en relación al fundamento de las informaciones parciales a través de métodos descriptivos.

Se someterán a ensayo:

La teoría Central y específica

Examen de las tablas de doble ingreso

Se encontrará el Factor de correspondencia de Spearman,

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. *La actividad física.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alta	20	19,0	19,0	19,0
Baja	13	12,4	12,4	31,4
Media	72	68,6	68,6	100,0
Total	105	100,0	100,0	

Fuente: preguntas empleadas en alumnos de C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

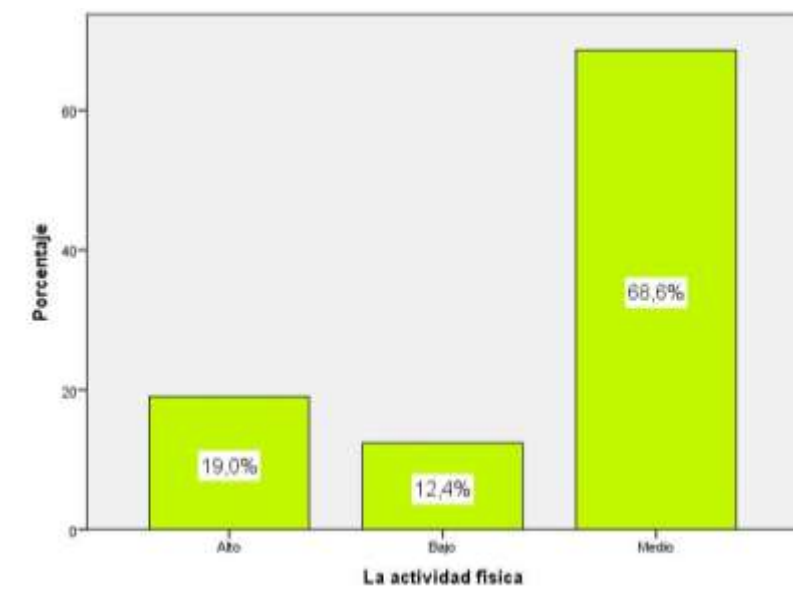


Figura 1. *La actividad física.*

La fig. 1, el 68,6% de los alumnos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca sostienen que obtuvieron el rango medio en la variable actividad física, 19,0% obtuvieron el rango alto y 12,4% alcanzaron el rango bajo.

Tabla 6. *Actividades físicas en el hogar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	18	17,1	17,1	17,1
	Baja	13	12,4	12,4	29,5
	Media	74	70,5	70,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: preguntas empleadas en alumnos de C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

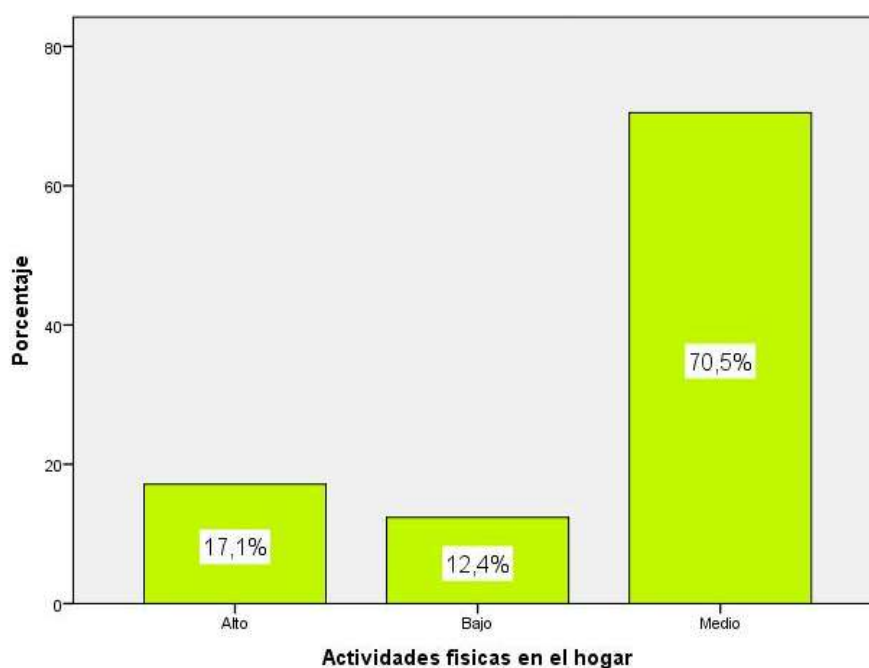


Figura 2. *Actividades físicas en el hogar*

La fig. 2, un 70,5% de los estudiantes de la I.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca sostienen que consiguieron el rango regular en la magnitud actividades físicas en el hogar, 17,1% obtuvieron el rango elevado y 12,4% alcanzaron el rango escaso.

Tabla 7. *Actividades físicas en el colegio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	19	18,1	18,1
	Baja	14	13,3	31,4
	Media	72	68,6	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Fuente: preguntas empleadas en alumnos de C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

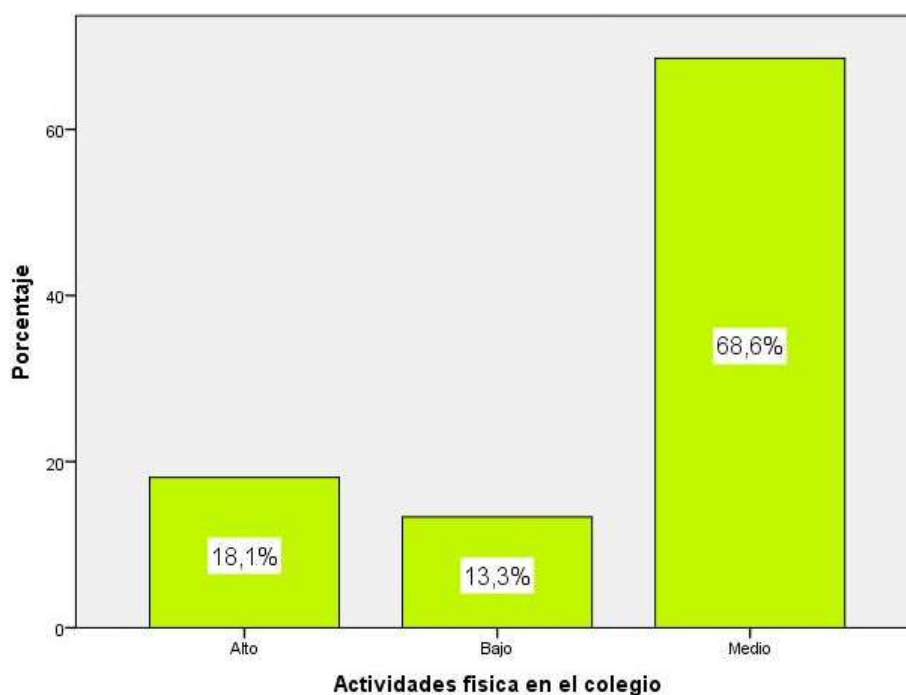


Figura 3. *Actividades físicas en el colegio*

De la fig. 3, el 68,6% de alumnos del C.E. Virg. de Lourdes 21011- Barranca sostienen que consiguieron la condición media en la magnitud actividades físicas en el colegio, 18,1% obtuvieron la condición alta y 13,3% alcanzaron la condición baja.

Tabla 8. *Actividades físicas en la comunidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Alta	20	19,0	19,0	19,0
	Baja	12	11,4	11,4	30,5
	Media	73	69,5	69,5	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: preguntas empleadas en alumnos de C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

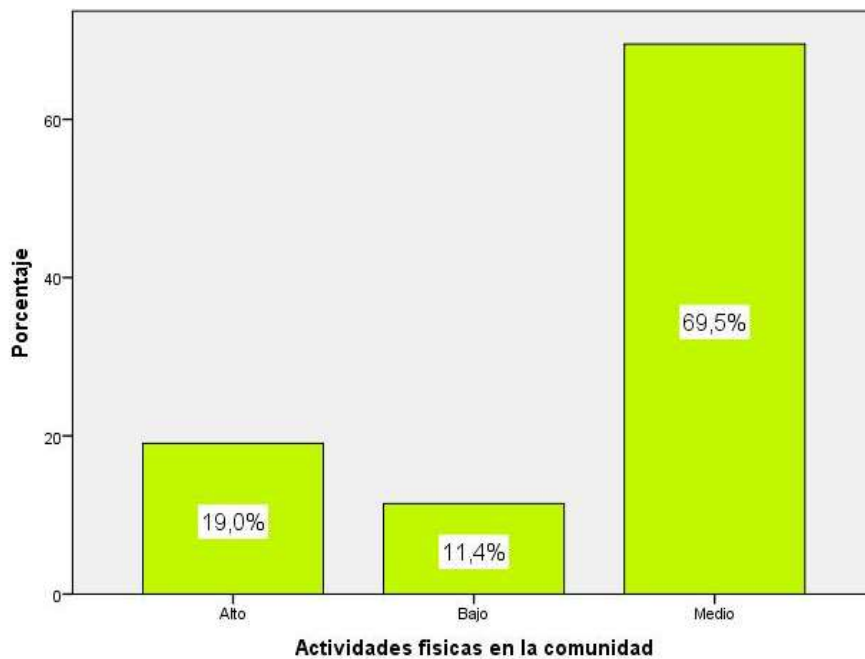


Figura 4. *Actividades físicas en la comunidad*

La fig. 4, el 69,5% de alumnos del C.E. Virg. de Lourdes 21011- Barranca sostienen que obtuvieron la condición media en la magnitud actividades físicas en la comunidad, 19,0% obtuvieron la condición alta y 11,4% alcanzaron la condición baja.

Tabla 9. *Uso pedagógico del WhatsApp*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alta	25	23,8	23,8
	Baja	12	11,4	35,2
	Media	68	64,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Fuente: preguntas empleadas en alumnos de C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

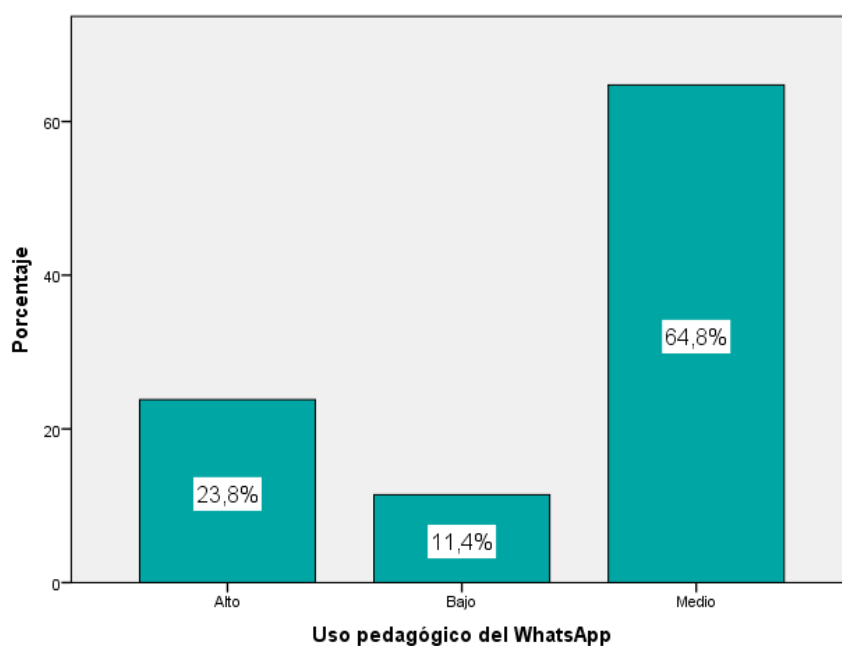


Figura 5. *Uso pedagógico del WhatsApp*

De la fig. 5, el 64,8% de alumnos del C.E. Virg. de Lourdes 21011- Barranca sostienen que obtuvieron la condición media en la mudable Uso pedagógico de WhatsApp, 23,8% obtuvieron la condición alta y 11,4% consiguieron la condición baja.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Ha: La actividad física se relaciona con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

H₀: La actividad física no se relaciona con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Tabla 10. *La actividad física y el uso pedagógico del WathsApp*

		Correlaciones		
		La actividad física	Uso pedagógico del WathsApp	
Rho de Spearman	La actividad física	Cifra de correspondencia	1,000	
		Sig. (doble)	,818**	
	Uso pedagógico del WathsApp	Cifra de correspondencia	,818**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
			N	105
			N	105

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 10 se adquirió una cifra de correspondencia $r=0,818$, y un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se accede la suposición disyuntiva y se rechaza la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia de un vínculo en cuanto a la actividad física y uso pedagógico del WathsApp en alumnos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

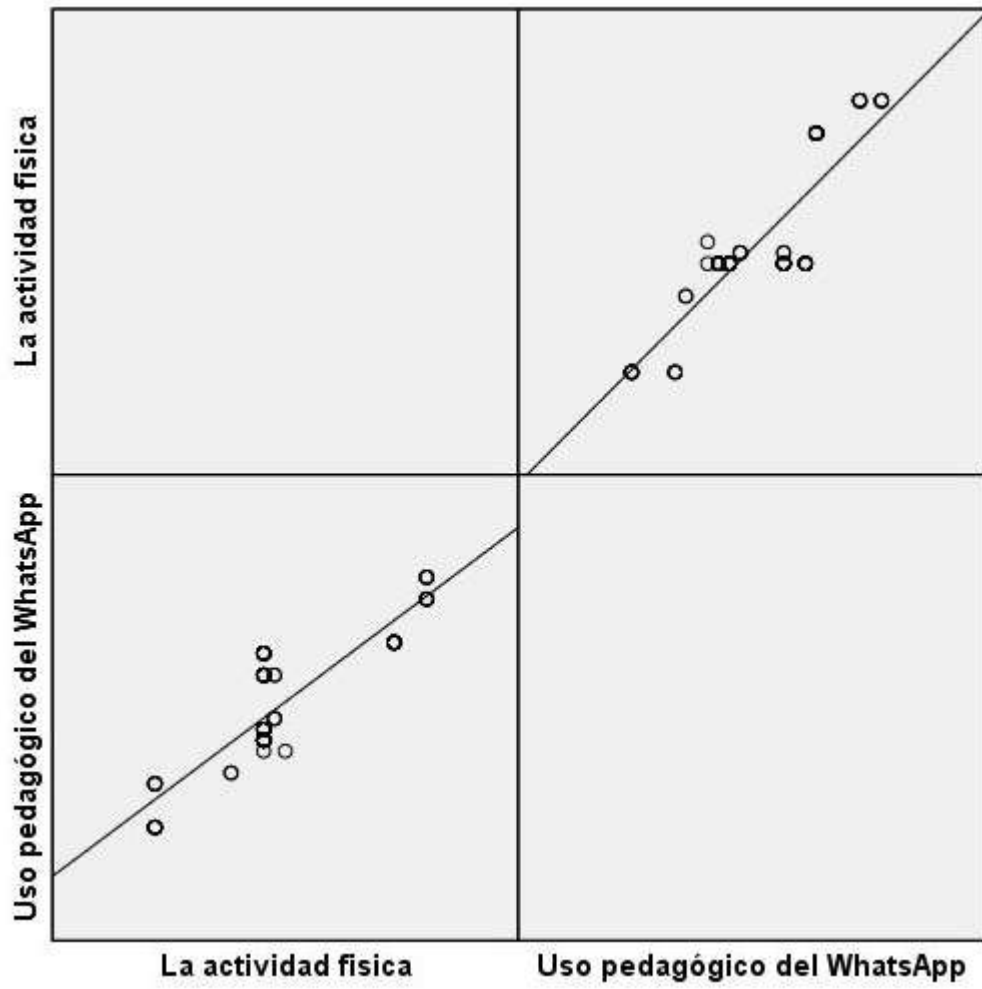


Figura 6. *La actividad física y el uso pedagógico del WathsApp*

Hipótesis específica 1

H_a: Las actividades físicas en el hogar se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

H₀: Las actividades físicas en el hogar no se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Tabla 11. *Las actividades físicas en el hogar y el uso pedagógico del WathsApp*

		Correlaciones	
		Actividad es físicas en el hogar	Uso pedagógico del WathsApp
Rho de Spearman	Actividades físicas en el hogar	Cifra de correspondencia 1,000	,767**
		Sig. (doble)	.
		N	105
Rho de Spearman	Uso pedagógico del WathsApp	Cifra de correspondencia ,767**	1,000
		Sig. (doble)	,000
		N	105

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 11 se consiguió una cifra de correspondencia $r=0,767$, y un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se accede la suposición disyuntiva y se rechaza la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia de un lazo en cuanto a la actividad física en el domicilio y el uso pedagógico del WathsApp en alumnos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

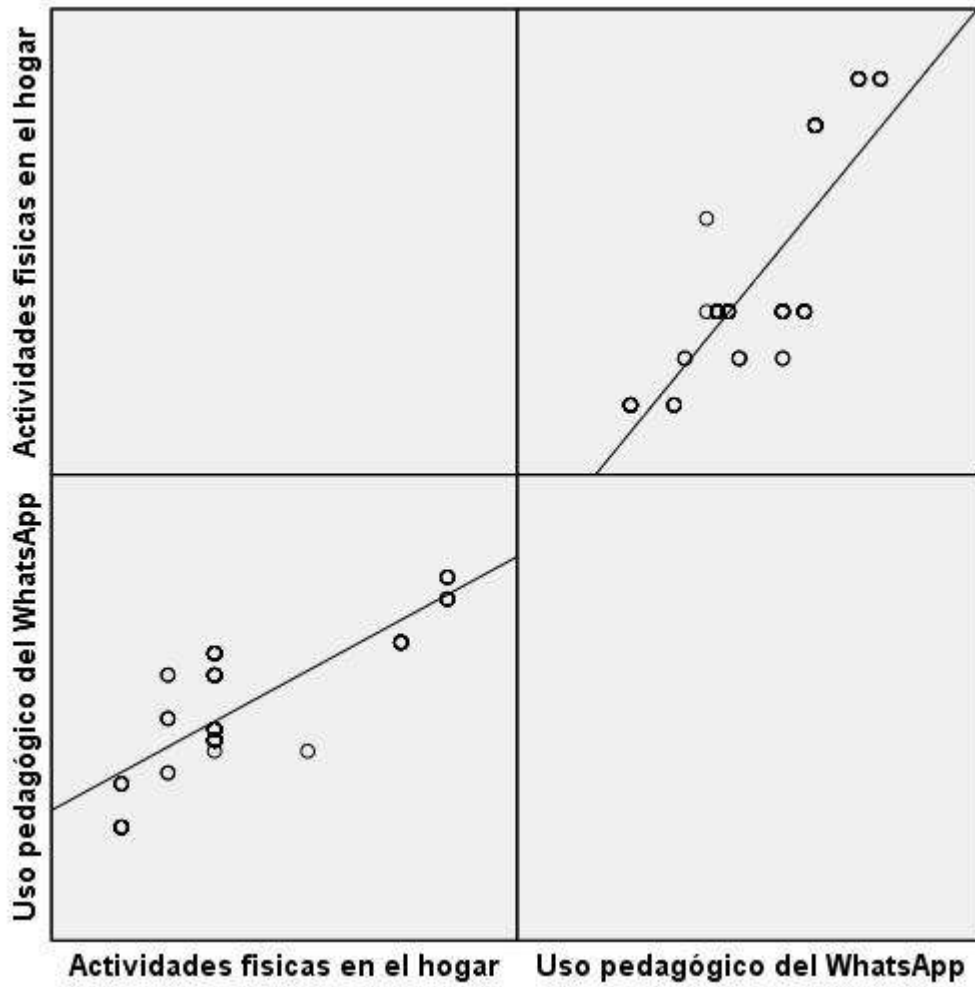


Figura 7. *Las actividades físicas en el hogar y el uso pedagógico del WathsApp*

Hipótesis específica 2

H_a: Las actividades físicas en el colegio se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

H₀: Las actividades físicas en el colegio no se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Tabla 12. *Las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp*

		Correlaciones		
			Actividades física en el colegio	Uso pedagógico del WathsApp
Rho de Spearman	Actividades física en el colegio	Cifra de correspondencia	1,000	,839**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	105	105
	Uso pedagógico del WathsApp	Cifra de correspondencia	,839**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	105	105

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 12 se alcanzó una cifra de correspondencia de $r=0,839$, y un valor $sig<0,05$ lo cual se accede la suposición disyuntiva y se rechaza la suposición abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia de un lazo en cuanto a las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp en alumnos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy buena.

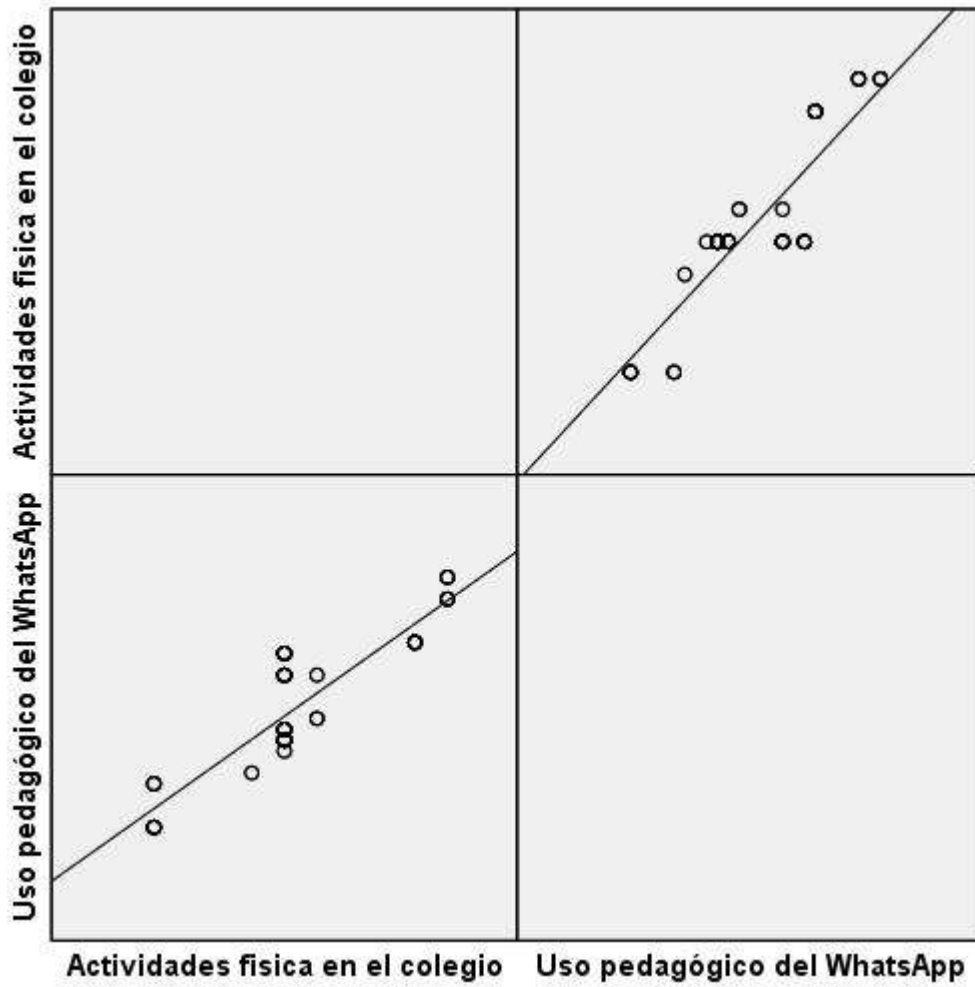


Figura 8. *Las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp*

Hipótesis específica 3

H_a: Las actividades físicas en la comunidad se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

H₀: Las actividades físicas en la comunidad no se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.

Tabla 13. *Las actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógico del WathsApp*

		Correlaciones		
			Actividades físicas en la comunidad	Uso pedagógico del WathsApp
Rho de Spearman	Actividades físicas en la comunidad	Cifra de correspondencia	1,000	,784**
		Sig. (doble)	.	,000
		N	105	105
	Uso pedagógico del WathsApp	Cifra de correspondencia	,784**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	105	105

** . La correspondencia es reveladora a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 13 se logró una cifra de correspondencia de $r=0,784$, y un valor $\text{sig}<0,05$ lo cual se accede la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Por lo tanto, se puede evidenciar la existencia de un vínculo en cuanto a la actividad física en la colectividad y el uso pedagógico del WathsApp en alumnos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

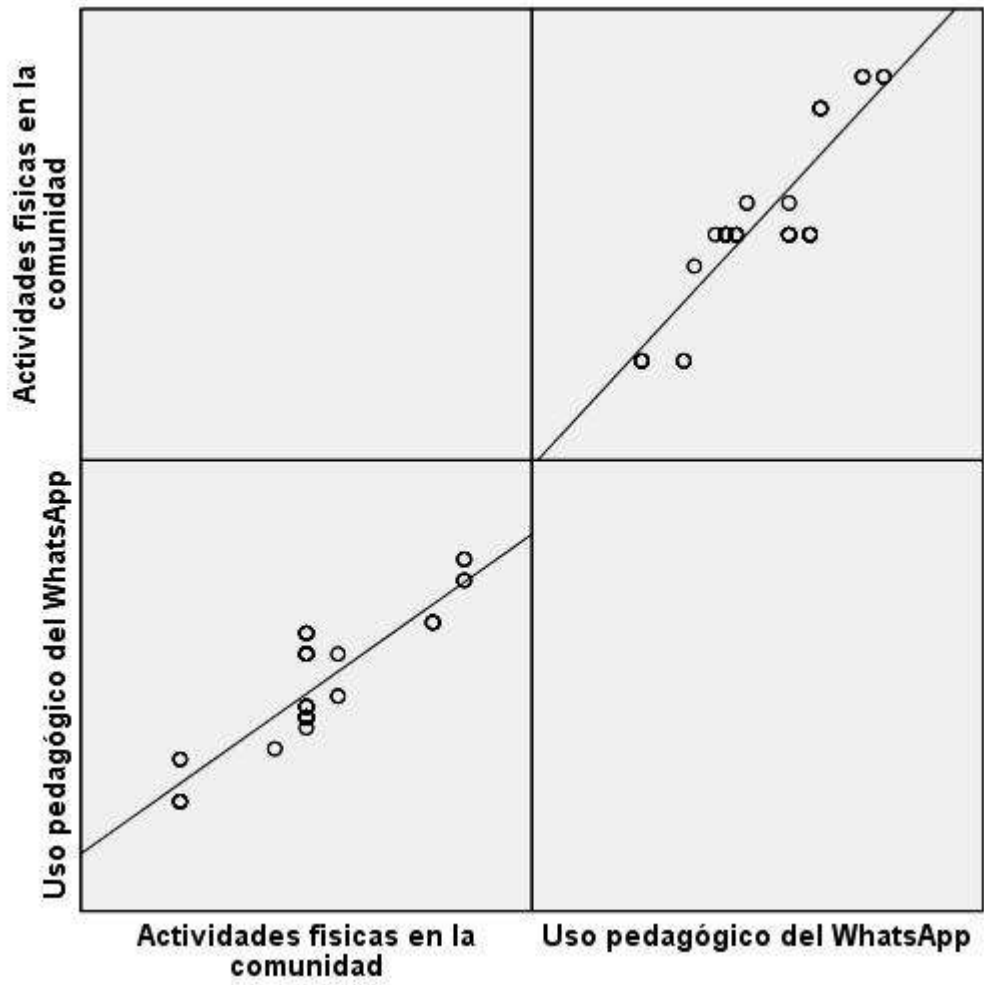


Figura 9. *Las actividades físicas en la comunidad y el uso pedagógico del WathsApp*

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

A partir de la perspectiva física, el aislamiento nos obligó a asumir actividades sedentarias o a comprimir de modo significativo las actividades, con las resultantes consecuencias negativas en las condiciones físicas, en la contextura corpórea o en la merma de facultades mecánicas, como las fuerzas o la firmeza. Lo cual tiene secuelas en la salud y en la facultad para enfrentar a cada actividad cotidiana, la cual fue incluso más indudable en individuos adultos o con padecimientos crónicos.

Habiendo contrapuesto la teoría céntrica se demuestra de manera estadística la existencia de correlación en cuanto a la actividad física y el uso pedagógico del WathsApp en alumnos del C.E Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad aceptable. Análogos efectos se presentan en las labores ostentadas por Pérez (2017) en “WhatsApp, una de las opciones para desplegar alfabetizaciones digitales con alumnos de 4^{to} de nivel primario y sus progenitores”. El análisis efectuado es para narrar las apropiaciones de tecnologías como instrumentos pedagógicos de comunicaciones a los progenitores que favorezca la educación-aprendizajes en infantes de 4to de nivel primario. Se efectuó un análisis experimental expresivo, con análisis de casos, adonde se usa la técnica cualitativa complementada con técnica cuantitativa, es indicar que, muestra mixta. Bajo la interrogante ¿Es probable desplegar procedimientos de alfabetizaciones digitales en alumnos de 4to y sus progenitores, mediante del aplicativo WhatsApp? Se desplegó la proposición en un C.E. oficial en Funza - Colombia, con 30 educandos y sus progenitores. Adentro de los desenlaces se hallan que si bien el aplicativo utilizado, no es el único instrumento de comunicaciones virtuales, ayuda aumentar las proyecciones pedagógicas y reducir las brechas digitales en concluyentes

colectividades pedagógicas, asumiendo sus reducidos costos y las facilidades de implementarlas.

De otra parte, Quispe (2019) en “Usos de WhatsApp y su estimación en las labores colaborativas de alumnos de Maestrías en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la UNMSM. 2019”. Análisis cuantitativo, descriptivo de corte colateral. el colectivo quedo conformado por alumnos de maestría. Se usaron un modelo probabilístico estratificado conformado de 79 educandos. Se empleo un repertorio de preguntas formado por Vilches y col. (2019). Él tiene 59 interrogantes, divididas en 4 espacios y con la confianza de 0.92. Los efectos evidencian que WhatsApp es un instrumento de comunicaciones el cual posee enorme aprobación. El conjunto escaso logro más puntuación en la magnitud: ordenación de la labor en grupo 35.4% (28), sistemas de comunicaciones en compromisos en grupo 39.2% (31), en tanto el agregado regular consiguió optimas calificaciones en la magnitud vínculos interindividuales 40.5% (32) y en presencias de restricciones 35.4% (28). Los educandos del 2do semestre lograron optimas apreciaciones y la apreciación total estableció el aspecto del agregado escaso en 34.2% (27) de educandos. Se llegó a la conclusión que WhatsApp es un instrumento de comunicaciones de enorme aprobación, los educandos de 2do semestre poseen apreciaciones propicias en las magnitudes ordenación de compromisos en grupo, comunicaciones de trabajos, vínculos interindividuales, restricciones. Las puntuaciones globales corresponden al agregado escaso en relación a la labor colaborativa.

Es por ello que de manera general los individuos que pretendan reasumir sus acciones de deporte usuales corresponden a realizarlo de modo progresivo, ya que efectuar las actividades físicas exponen a su organismo a exigencias elevadas a la cual es ineludible acomodarse. dicho requerimiento en un individuo desentrenado, el cual posee cierto tipo de enfermedades o que fue afectado por el COVID-19 podría admitir riesgos aún mayores, especialmente a partir de la perspectiva cardiorrespiratoria y musculoesquelética. Así pues, es

muy aconsejable analizar con expertos antes de reasumir las actividades, tanto en individuos sanos como en aquellos que poseen padecimientos crónicos.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Existen vínculos en cuanto a la actividad física y uso pedagógico de WathsApp en estudiantes del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy aceptable.

Segundo: Existen vínculos en cuanto a la actividad física en el domicilio y el uso pedagógico del WathsApp en alumnos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

Tercero: Existen vínculos en cuanto a la actividad física en el colegio y uso pedagógico del WathsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad muy aceptable.

Cuarto: Existen vínculos en cuanto a la actividad física en la colectividad y el uso pedagógico del WathsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca. La correlación muestra una intensidad buena.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los directivos deben organizar acciones de prevenciones y promociones de las saludes orientadas a las prácticas de deporte, yoga, taichís, taekwondo y etc. de modo continuo y sistemático en cada institución profesional siendo proyectadas y que orienten hacia condiciones de existencia saludable de educandos de la universidad.

Segundo: Desplegar en el C.E. acciones físicas sanas, entre ellos trotar, caminar y diálogos con asiduidad de prácticas de actividades semanales encaminadas hacia cualidades de existencia sana de educandos.

Tercero: A los catedráticos de formación física del C.E., fortificar y plantear en las acciones pedagógicas, repertorios por la universidad acciones hacendosas y generalizar hacia las prácticas sistemáticas de actividades físicas y salud de modo sistemático proporcionándole sostenibilidades a las mencionadas acciones dentro del C.E.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Aguilera, S., & García, P. (2021). *Tesis: Uso de WhatsApp como un instrumento para fortalecer los procesos de enseñanzas aprendizajes en alumnos de secundaria del I. N. de Nindirí en el II semestre del 2020*. Managua. Nicaragua: U.N.A. de Nicaragua.
- Aquino, E. (2018). *Tesis: El uso de Whatsapp y su relación con las destrezas sociales de los alumnos del 6to grado de la I.E.P. Santísima Trinidad de Andahuasi*. Huacho. Perú: UNJFSC.
- Drobnic, F. (2011). *Las actividades físicas mejoran los aprendizajes y el desempeño escolar Los beneficios de los ejercicios en la salud completa del niño a nivel físico, mental y en la generación de valores*. Brazil: Faros.
- Paredes, C., Montoya, A., & Vélez, A. (2009). *Actitudes hacia las actividades físicas relacionadas con la salud a partir de las perspectivas del proceso y de los resultados en los beneficiarios del gimnasio de Empresa Pública de Medellín Cesar Augusto Paredes Arcila*. Medellin: Universidad de Antioquia.
- Pérez, S. (2017). *Tesis: WhatsApp, una opción para desplegar alfabetizaciones digitales con educandos de 4to en primaria y sus progenitores*. Funza. Colombia: Monterrey.
- Quispe, W. (2019). *Tesis: Uso de WhatsApp y su valoración en el trabajo colaborativo de estudiantes de la Maestría en Gerencia de Servicios de Salud de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2019*. Lima. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Weepiu, M. (2020). *Tesis: Uso de WhatsApp para conseguir los aprendizajes autónomos de los educandos de la U. Toribio Rodríguez de M. Chiclayo*. Perú: U. César Vallejo.
- Yalico, J. (2021). *Tesis: El WhatsApp como instrumento didáctico en la enseñanza remota del secundaria en la materia de comunicación: caso C.E. "Carabayllo" 2020*. Lima. Perú: U. César Vallejo.

5.2. Fuentes bibliográficas

Becerro, J. (1994). *Ejercicio, forma física y salud. Fuerza*. Madrid. España: Eurobook.

Devis, J. (2000). *Actividad física, deporte y salud*. Barcelona: INDE.

Gómez, J., Jurado, M., Viana, B., Marzo, D., & Hernandez, M. (2005). *Estilos y calidad de vida*. Revista digital.

Koum, J. (2009). *WhatsApp. Ucranea para Estados Unidos.: Empresa de Adobe y Aple*. Estados Unidos.

Ureña, F. (2000). *Deporte escolar: Educación y salud*. A.A.V.V.: *La Educación Olímpica*.

Zambrano, G. (2003). *El cuidar de si como valor en enfermería*. Valencia. Venezuela: Siglo veintiuno editores S. A.

5.3. Fuentes electrónicas

OMS. (15 de Enero de 2019). *Salud mental: un estado de bienestar*. Obtenido de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
ACTIVIDAD FISICA**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Actividades físicas en el hogar		4	3	2	1
1.	Las actividades físicas que efectúas en el domicilio son adecuadas				
2.	Efectúas el aseo de cada ambiente del domicilio / habitaciones				
3.	Despliegas acciones en el domicilio los cuales requieren de enormes esfuerzos físicos				
4.	Despliegas acciones físicas variadas en el domicilio				
5.	No despliegas actividades físicas en el domicilio				
Actividades físicas en el colegio		4	3	2	1
6.	Realizas actividades físicas en tu I. E				
7.	Las actividades físicas que efectúas en el colegio son convenientes				
8.	Desarrollas en el colegio actividades que demandan enormes esfuerzos físicos				
9.	Despliegas algunas actividades físicas recreativas en tu colegio				
10.	El traslado a la I.E lo desarrollas caminando				
Actividades físicas en la comunidad		4	3	2	1
11.	Las actividades físicas que efectúas en la Colectividad son convenientes				
12.	Despliegas acciones en la Colectividad las cuales requieren de enormes esfuerzos físicos				
13.	Despliegas actividades físicas recreativas en la Colectividad				
14.	Realizas actividades físicas en la Comunidad				
15.	No despliegas actividades físicas en la Colectividad				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
USO PEDAGÓGICO DEL WHATSAPP**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

Uso del Aplicativo		4	3	2	1
1.	Usas la aplicación WhatsApp para participar mensajerías de voz, texto, imagen, video por medio de un conjunto o mensajería personalizada				
2.	Utilizas WhatsApp para fotografiar cosas sustanciales.				
3.	Creer que tener interacción en tiempo real de manera permanente beneficia a solucionar las vacilaciones en asuntos vinculados en tu enseñanza profesional				
4.	Creer que es provechoso las comunicaciones en tiempos reales mediante el WhatsApp				
Información		4	3	2	1
5.	Utilizas grupos WhatsApp para recoger información de índole educativo				
6.	Utilizas grupos WhatsApp para realizar coordinaciones las labores estudiantiles				
7.	Compartes informaciones con cada grupo y comunidad que organizaste en WhatsApp.				
8.	Con cual asiduidad utilizas WhatsApp para realizar envíos y recoger materiales relacionados a asuntos educativos.				
Comunicación		4	3	2	1
9.	Estimula el profesor la usanza de WhatsApp como instrumento de comunicaciones para impulsar los aprendizajes				
10.	Recibiste cada indicación del profesor para desplegar tus aprendizajes mediante el WhatsApp				
11.	Usas WhatsApp para realizar intercambios de mensajes con propósitos de autoaprendizajes.				
12.	Se te hace fácil la comunicación mediante WhatsApp que personalmente para cooperar con tus aprendizajes.				

3.3. Matriz de consistencia

ACTIVIDAD FÍSICA Y USO PEDAGÓGICO DEL WHATSAPP EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DE LOURDES 21011- BARRANCA

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><u>Problema general</u> ¿Cómo se conecta entre la actividad física y uso pedagógico del WathsApp en educandos de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cómo se da la conexión en cuanto a cada actividad física en el hogar y uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?</p> <p>¿de que manera se da la conexión en cuanto a cada actividad física en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer la conexión en cuanto a la actividad física y el uso pedagógico de WathsApp en educandos de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Instituir la conexión en cuanto a la actividad física en el domicilio y uso pedagógico del WathsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.</p> <p>Establecer la conexión en cuanto a las actividades físicas en el colegio y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La actividad física se conecta al uso pedagógico de WathsApp en educandos de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> Las actividades físicas en el hogar se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.</p> <p>Las actividades físicas en el colegio se relacionan con el uso pedagógico del WathsApp en educandos del C.E. Virgen de Lourdes 21011- Barranca.</p> <p>Las actividades físicas en la comunidad se relacionan con</p>	Variable Independiente (X): La actividad física			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Actividad física en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de ambientes en el hogar • Actividades recreativas 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Actividad física en el colegio	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de ambientes en la I.E • Actividades recreativas 	5	
			Actividad física en la colectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza de ambientes de la comunidad • Actividades recreativas 	5	
			Total		15	
			Variable Dependiente (Y): Uso pedagógico del WathsApp			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice
			Uso del aplicativo	Uso para logros de aprendizaje Uso de mensajes de texto, voz y videos	4	Siempre Cuasi siempre A. veces Nunca
			Información	Comparte información Envío de mensajes	4	
Comunicación	Relaciones interpersonales Video llamadas Uso de texto, audios y video	4				
Total		12				

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
¿Cómo se da la conexión en cuanto a cada actividad física en la comunidad y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca?	Instituir la conexión en cuanto a cada actividad física en la colectividad y el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.	el uso pedagógico del WathsApp en estudiantes de la Institución Educativa Virgen de Lourdes 21011- Barranca.			

MATRIZ DE DATOS

N	La actividad física																ST1	V1	Uso pedagógico del WhatsApp															ST2	V2		
	Actividades físicas en el hogar						Actividades física en el colegio					Actividades físicas en la comunidad							Uso del aplicativo					Información					Comunicación								
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14			15	S2	1	2	3	4	S3	5	6	7	8	S4	9	10	11			12	S5
1	3	3	2	2	3	13	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	35	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
3	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
4	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
5	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
6	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto
7	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
8	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
9	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo
10	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
11	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
12	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo
13	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
15	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
16	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
17	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	4	1	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
18	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
19	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto
20	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
23	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
24	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio

25	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
26	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
27	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
28	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
29	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
30	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
31	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto
32	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
33	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
34	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
35	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
36	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
37	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
38	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
39	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto
40	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
41	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
42	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
43	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
44	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo
45	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
46	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
47	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
48	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
49	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
50	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
51	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	4	1	1	8	2	4	1	1	8	23	Bajo
52	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
53	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
54	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
55	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
56	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto

57	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
58	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
59	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
60	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto
61	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
62	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
63	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
64	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
65	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	2	1	8	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	26	Medio
66	2	2	1	2	3	10	2	3	3	3	1	12	2	3	3	3	1	12	34	Medio	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	29	Medio
67	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
68	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
69	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto
70	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
71	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
72	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
73	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
74	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
75	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
76	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	4	1	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
77	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
78	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto
79	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
80	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
81	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
82	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
83	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Medio	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	24	Medio
84	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
85	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
86	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
87	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
88	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo

89	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
90	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	2	4	4	12	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	40	Alto
91	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
92	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
93	2	2	1	2	2	9	2	2	1	1	1	7	2	2	1	1	1	7	23	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
94	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
95	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
96	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	45	Alto	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	3	3	3	3	12	36	Alto
97	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	4	4	13	35	Medio
98	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
99	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
100	2	3	2	1	3	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	2	3	4	1	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
101	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio
102	2	2	4	4	4	16	2	4	4	4	2	16	2	4	4	4	2	16	48	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto
103	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
104	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
105	3	2	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	33	Medio	3	2	2	3	10	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	28	Medio

