



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Facultad de Educación

Escuela Profesional de Ciencias Sociales y Turismo

**Los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del
primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de
Porres, Huacho – 2022.**

Tesis

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación nivel Secundaria
Especialidad: Ciencias Sociales y Turismo

Autor

Giovana Villacrez Reyes

Asesor

Dr. Jorge Alberto Palomino Way

Huacho – Perú

2023

LOS VALORES MORALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 2% |
| 3 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 4 | Submitted to unsaac Trabajo del estudiante | 1% |
| 5 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 6 | tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | www.lareferencia.info Fuente de Internet | 1% |
| 8 | www.clubensayos.com Fuente de Internet | 1% |

**LOS VALORES MORALES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E.
20986 - SAN MARTIN DE PORRES, HUACHO – 2022.**

Bach. VILLACREZ REYES, GIOVANA

TESIS

Asesor: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIADA EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA – ESPECIALIDAD: CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO.**

HUACHO

2023

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

Asesor

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

Presidente

Dra. GAVEDIA GARCIA DE HIJAR, GLADYS MARGOT

Secretario

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

Vocal

DEDICATORIA

Con todo mi cariño a los integrantes de mi familia, y a todas las personas que creen en mi y ayudan a salir siempre adelante como profesional.

Giovana Villacrez Reyes

AGRADECIMIENTO

Mis primeras emociones de vida las sentí cuando mis padres me dieron la vida, por ello mi deferencia para ellos, y por ellos este logro se los dedico.

Giovana Villacrez Reyes

RESUMEN

El estudio realizado logró establecer una serie de componentes que permiten consolidar la propuesta proyectada previamente.

El objetivo general: determinar la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

La metodología: El estudio es una investigación de enfoque cuantitativo, básico y de diseño correlacional, que vincula una muestra poblacional de 49 estudiantes del primer grado de la institución educativa 20986 – San Martín de Porres; para recoger la información se utilizaron dos cuestionarios, sobre los valores morales con 15 ítems de escala Likert, y otra de convivencia escolar con 18 ítems de escala Likert.

Los resultados: La hipótesis general muestra una correlación de $r=0,628$, con un valor $Sig<0,05$, lo acepta la hipótesis alternativa. Lo que concluye que los valores morales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 62,8%.

Palabras clave: valores, morales, convivencia, escolar, alumnos.

ABSTRACT

The study carried out managed to establish a series of components that allow the consolidation of the previously projected proposal.

The general objective: to determine the relationship between moral values and school coexistence in students of the first grade of secondary school of the I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho - 2022.

The methodology: The study is a research with a quantitative, basic and correlational design approach, which links a population sample of 49 first grade students of the educational institution 20986 – San Martín de Porres; To collect the information, two questionnaires were used, on moral values with 15 Likert scale items, and another on school life with 18 Likert scale items.

The results: The general hypothesis shows a correlation of $r=0.628$, with a Sig value <0.05 , which is accepted by the alternative hypothesis. Which concludes that moral values are significantly related to school life in students of the first grade of secondary school of I.E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho - 2022, with a good magnitude correspondence of 62.8%.

Keywords: values, morals, coexistence, school, students.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| PORTADA | 1 |
| DEDICATORIA..... | 4 |
| AGRADECIMIENTO | 5 |
| RESUMEN..... | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| ÍNDICE..... | 8 |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | 10 |
| ÍNDICE DE FIGURAS | 11 |
| INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática..... | 14 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 15 |
| 1.2.1. Problema General..... | 15 |
| 1.2.2. Problemas Específicos..... | 15 |
| 1.3. Objetivos..... | 16 |
| 1.3.1. Objetivo General | 16 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos | 16 |
| 1.4. Justificación de la Investigación..... | 16 |
| 1.5. Delimitaciones del estudio..... | 17 |
| 1.6. Viabilidad del estudio | 17 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 18 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 18 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales..... | 18 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales | 19 |
| 2.2. Bases Teóricas | 20 |
| 2.2.1. Valores Morales | 20 |
| 2.2.2. Convivencia Escolar..... | 25 |
| 2.3. Bases Filosóficas. | 29 |
| 2.4. Definición de Términos Básicos..... | 30 |
| 2.5. Formulación de Hipótesis | 31 |
| 2.5.1. Hipótesis General | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.5.2. Hipótesis Específicas..... | 31 |
| 2.6. Operacionalización de Variables | 32 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 34 |
| 3.1. Diseño metodológico | 34 |
| 3.2. Población y muestra..... | 35 |
| 3.2.1. Población..... | 35 |
| 3.2.2. Muestra | 35 |
| 3.3. Técnicas de recolección de datos..... | 35 |
| 3.3.1. Técnicas para emplear | 35 |
| 3.3.2. Descripción de los instrumentos | 35 |
| 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información..... | 35 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 37 |
| 4.1. Análisis de resultados | 37 |
| 4.1.1. Variable: valores morales..... | 37 |
| 4.1.2. Variable: convivencia escolar | 39 |
| 4.2. Prueba de Normalidad | 40 |
| 4.3. Contratación de hipótesis | 41 |
| 4.3. Discusión de resultados | 43 |
| CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 46 |
| 5.1. Conclusiones..... | 46 |
| 5.2. Recomendaciones | 46 |
| CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS | 48 |
| 6.1. Fuentes Documentarias..... | 48 |
| 6.2. Fuentes Bibliográficas | 49 |
| 6.3. Fuentes Hemerográficas | 50 |
| 6.4. Fuentes Electrónicas | 50 |
| ANEXOS | 52 |
| MATRÍZ DE CONSISTENCIA..... | 52 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 <i>Valores morales</i> | 32 |
| Tabla 2 <i>convivencia escolar</i> | 32 |
| Tabla 3 <i>Confiabilidad de valores morales</i> | 36 |
| Tabla 4 <i>Confiabilidad de convivencia escolar</i> | 36 |
| Tabla 5 <i>Valores morales</i> | 37 |
| Tabla 6 <i>Dimensiones de valores morales</i> | 38 |
| Tabla 7 <i>Convivencia escolar</i> | 39 |
| Tabla 8 <i>Dimensiones de convivencia escolar</i> | 39 |
| Tabla 9 <i>La normalidad Kolmogorov-Smirnov</i> | 40 |
| Tabla 10 <i>Correlación entre valores morales y la convivencia escolar</i> | 41 |
| Tabla 11 <i>Correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar</i> | 42 |
| Tabla 12 <i>Correlación entre el respeto y la convivencia escolar</i> | 42 |
| Tabla 13 <i>Correlación entre el respeto y la convivencia escolar</i> | 43 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Porcentaje de valores morales..... | 37 |
| Figura 2 Porcentaje de dimensiones de valores morales..... | 38 |
| Figura 3 Porcentaje de convivencia escolar | 39 |
| Figura 4 Porcentaje de dimensiones de convivencia escolar | 40 |

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos en la interrelación que manifiestan en una sociedad organizada, deben de cumplir ciertas exigencias que se les impone desde la formación de las personas en el seno del hogar, y que luego se consolidan en los centros escolares. Desde el punto de vista normativo se deben asumir una serie de deberes, a los que se les denomina valores, éstos se manifiestan en base a ciertos estímulos que surgen de la convivencia entre las personas, y familias. Así tenemos la responsabilidad en base a asumir compromisos que deben de ser cumplidos en el tiempo propuesto, lo opuesto a ello se denomina irresponsabilidad, así también sucede con otros valores, entre los que se pueden mencionar, el respeto, la tolerancia, la justicia, la solidaridad, lealtad, humildad, tolerancia, entre otros; del cumplimiento de ellos se desprende la valoración de la personalidad de las personas, por ello, resulta importante que se fortalezca éstas en las acciones desarrolladas en las instituciones educativas.

Pero también, después de analizar las condiciones que se presentan en los centros escolares se observó las condiciones mostradas en la convivencia escolar, priorizando las relaciones entre docentes – estudiantes y de estudiantes – estudiantes, se ven como acciones que permiten estar cercanos o alejados de cada uno de ellos. Se afina la amistad cuando no hay contratiempos, o cuando éstos surgen, existe la capacidad de superación de la problemática surgida como desavenencias, y que por acciones inteligentes pueden ser superadas sin causar situaciones colaterales que aceleran el daño en las relaciones interpersonales. En los centros escolares para desarrollar una adecuada convivencia escolar, se establecen las normas de convivencia entre los docentes y estudiantes, las que se deben respetar durante la gestión escolar del año académico.

La situación descrita, es la problemática que permitió desarrollar la investigación, para poder obtener el título profesional de Licenciada en Educación, por ello, se siguió el esquema que se presenta en el Reglamento de grados y Título de la Universidad, que tiene seis capítulos y que se respetaron escrupulosamente en esta investigación.

Después de analizar la situación problemática se propusieron los problemas y objetivos de la investigación, así como la justificación y la delimitación del estudio. Una segunda acción fue la indagación de las investigaciones y de la literatura de las variables y dimensiones para establecer el marco teórico, sobre el que se plantearon las hipótesis y su operacionalización, los fundamentos filosóficos y la sustentación de los términos empleados en el estudio. Un tercer

momento del estudio, es el planteamiento de los recursos metodológicos y procedimientos técnicos para el desarrollo de la investigación. En el cuarto momento se fundamentan los resultados estadísticos, descritos e inferenciados en la que se contrastan las hipótesis y se toman las decisiones respectivas pro parte de la investigadora para plantear los resultados obtenidos. Por último, se consideran las conclusiones y las recomendaciones que se hacen como resultado de la investigación, así como los diversos recursos de literatura empleados en el estudio.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En estos momentos cuando se analiza la situación de la educación se muestran una serie de situaciones negativas, de los resultados académicos en la formación escolar, pero, hay uno que debe dimensionarse en la actualidad, es la formación en valores y la demostración de ellos en el tránsito de la vida. Uno de los países en la historia de la educación de valores se muestra en Norteamérica, así lo señala Wallace (2015), que pone de manifiesto que todas las situaciones violentas que siempre se observan tiene que ver con el bajo nivel de enseñanza de la educación en valores, y que no se cumple cuando existe la responsabilidad en el hogar.

Otro tanto se puede observar en el estudio de Márquez Jiménez (2015), que señala que en México las escuelas han organizado la educación para asumir una educación centrada en valores, que les ayuda a solucionar la problemática social, respetando sus normas y principios que no vulneren sus derechos personales. (p. 5). Otro aporte del tema de educativo es tratado por Castillo Vera (2018), quien señala que para educarse a una persona debe hacerse de manera integral, lo que incluye la propuesta de educarse por valores establecidos por la institución, y que para su aplicación se debe de establecer condiciones ordenadas y sistematizadas, y se dirige a que estas se deben de lograr en los centros educativos y que esta debe tener un alcance para toda la vida.

En nuestro sub continente los estudios indican que no hay una adecuada enseñanza en valores y se pone en evidencia que en muchos casos hay una incongruencia en lo que aprenden en casa con relación a los valores y otro caso es el que se presenta en el medio social, es decir, en el medio social y cultural los aprendizajes de la escuela no pueden ser aplicados, ya que en las instituciones no se respetan los valores en las que fueron formados los estudiantes. En algunos casos cuando la sociedad es más tradicional los valores son más demostrativos, y ello se nota en los comportamientos que se tienen en la convivencia y las formas de vida que hay entre ellos.

Algunos aportes al respecto de los estudios en nuestro país, ubicamos el que realizó Sánchez (2010), parte del principio de la educación que tiene la misión de una formación integra

de la vida de los individuos, ello significa impartir los saberes de las distintas disciplinas, el desarrollo de sus habilidades, capacidades, valores que se constituyan en competencias, que los comprometa a una vida ciudadana para que se integre y adapte a las exigencias de la vida social y natural. Los estudios en educación en valores debe ser el soporte más trascendente para lograr esa convivencia.

A partir de lo mencionado la responsabilidad del MINEDU (2016) en la documentación oficial del CNEB se adopta la enseñanza de los valores a partir de la convivencia escolar, que permite que los escolares de diferentes niveles de la educación y que debe ponerse en práctica la convivencia, en la escuela, en la vida social y en el hogar. Lo que permite que las personas se interrelacionan y con ello se podrá alcanzar mejores resultados para que la educación y los conocimientos sean más pertinentes.

Vista la situación descrita en una realidad concreta, se puede afirmar que existe una problemática que motiva una investigación, por ello, se busca relacionar la existencia de valores morales en la actividad de los alumnos y cómo estos inciden en las actividades de convivencia escolar, se toma como referencia a la institución educativa N° 20986 - San Martín de Porres, del distrito de Huacho, se vincula a los estudiantes del primer grado de secundaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022?

¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022?

¿Cuál es la relación entre la justicia y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

1.3.2. Objetivos Específicos

Fijar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

Establecer la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

Conocer la relación entre la justicia y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

1.4. Justificación de la Investigación

Desde la perspectiva teórica. Se presenta los elementos que llevan a conocer las condiciones de teorías y literatura que se han establecido sobre los valores morales y cómo se han implementado a nivel de la sociedad, así como también, las que se refieren a la convivencia escolar, en ambos casos son los que permiten sentar las bases teóricas del estudio y que se facilitan porque están a disposición de la investigadora.

Desde el punto de vista práctico. De forma específica se busca establecer la relación que se manifiesta entre las variables de estudio, y en base a ello poder recomendar acciones de fortalecimiento o mejoras según sea el caso, las mismas que se harán a partir de la propuesta de la investigadora.

Desde el punto de vista metodológico. Teniendo una adecuada formación sobre el manejo metodológico de investigación científica, se utilizará el método científico a partir del análisis de la situación observada y a partir de ello contrastar las hipótesis de trabajo sugeridas.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación teórica: El estudio solo abarca los componentes teóricos, prácticos y metodológicos que concierne a las variables valores morales y convivencia escolar, así como las dimensiones e indicadores que se establecen para lograr los objetivos propuestos en la investigación.

Delimitación espacial: El estudio se realizará en la Institución Educativa N° 20986 - San Martín de Porres, ubicado en el distrito de Huacho, en la provincia de Huaura, departamento de Lima, administración de la UGEL 09 de Huaura.

Delimitación temporal: El estudio se desarrollará en el año académico 2022, pero se tendrá presente información de los años anteriores de la institución educativa.

1.6. Viabilidad del estudio

Viabilidad técnica: el estudio se fundamenta en el uso de instrumentos técnicos que harán posible la recolección de información en la población muestral para contrastar y describir los resultados proyectados.

Viabilidad económica: el estudio está convenientemente financiado según se define en el presupuesto y las formas de financiamiento.

Viabilidad temporal: el estudio se considera viable porque se podrá realizar en un tiempo definido.

Viabilidad ética: el estudio se desarrolla en un escenario que respeta las condiciones éticas de investigación por parte del tesista.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Pelaez Casquete (2017), en su tesis *“Valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas del tercer grado de educación básica de la escuela “Gran Colombia”, cantón Buena Fe”*, para optar el título de Licenciado en ciencias de la educación, en la Universidad Técnica de Babahoyo, Quevedo – Ecuador, presenta como objetivo: Demostrar la incidencia de la práctica de los valores morales en el desarrollo social los niños y niñas del tercer grado de Educación Básica de la Escuela “Gran Colombia”, Cantón Buena Fe. La metodología: es una investigación de campo aplicada a un estudio. La conclusión: Las formas de vida de las personas deben ser orientadas por la educación que corrijan las actitudes morales y conductuales, en los actuales momentos en Colombia se manifiesta un retroceso en la vida y hace recordar formas de vida de sobrevivencia, de agresividad que ya se muestran en los infantes que estudian en los primeros años de estudios.

Mejía Hernández (2016), en su tesis *“Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas”*, para optar el título de Licenciado en Humanidades, en la Universidad Rafael Landívar, Zacapa - Guatemala, siendo el objetivo: Establecer la relación entre valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico del Instituto Normal para Señoritas de Oriente (INSO), en el área de las Matemáticas. La metodología: estudio es de tipo no experimental con un diseño correlacional-causal. La conclusión: como resultado se manifiesta que una buena educación solo se podrá lograr con la adecuada práctica de valores.

Muñoz (2016), en su tesis *“Acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. grado de la U. E. “Félix Leonte Olivo” del municipio Valencia. Estado Carabobo”*, para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Carabobo, tuvo como objetivo: Fortalecer la convivencia social de los niños y niñas de 1er. grado de la Unidad Educativa “Félix Leonte Olivo”. La metodología: el enfoque de la investigación cualitativa. La conclusión: los estudios proponen como resultado las formas de mejorar la atención e interrelacionamiento de los integrantes de las aulas de clases; la puesta

en práctica de estas acciones favorecieron hacia la mejora en la actitud de muchos de los escolares que avisan mejores resultados en el trabajo en equipo.

Barrionuevo Mejía (2016), en su tesis *“La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”*, para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación, en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, tuvo como objetivo: Investigar la influencia de la convivencia escolar en el desarrollo de la generosidad en el aula de clases de los niños y niñas de inicial II de la Escuela de Educación Básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología: enfoque cuantitativo y cualitativo, por la modalidad es básica y de campo, por el nivel y tipo de investigación es exploratorio, descriptivo y de asociación de variables. La conclusión: los infantes asumen con responsabilidad sus valores y compromisos con sus pares en las aulas, se muestran expresivos y empáticos en el proceso, siempre con la atenta mirada de la docente de clases.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Pérez Pucuhuayla (2020), en su tesis *“Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica”*, para optar el título de segunda especialidad en la Universidad Nacional de Huancavelica, siendo el objetivo: determinar el nivel de práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica en el año 2019. La metodología: estudio fue de tipo básico y de nivel descriptivo, ya que buscó describir la variable de interés (valores morales) utilizándose para ello el método científico y el diseño no experimental de corte transeccional descriptivo. La conclusión: Al aplicar los instrumentos para recoger la información se manifiesta un nivel medio en la aplicación de los valores en su proceso educativo.

Luna Chislla (2019), en su tesis *“Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017”*, para optar el título de Licenciada en Trabajo Social en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, tiene como objetivo: Determinar la relación que existe entre la práctica de los valores ético morales con el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno. La metodología: investigación hipotética

deductiva del paradigma cuantitativo, el tipo de investigación es correlacional, porque analiza las variables en su misma condición sin modificarla; el diseño utilizado es no experimental de tipo transaccional o transversal. La conclusión: la estadística del estudio señala una relación negativa de -0,693, lo que implica que no existe relación entre la práctica de valores y la formación profesional de los estudiantes de educación superior.

Revilla Tantaleán y Romero Vasquez (2019), en su tesis “*Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017*”, para optar el título de licenciado en Psicología, en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, tiene como objetivo: Analizar la relación entre la convivencia y el acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca. La metodología: de tipo no experimental, n se enmarca en el enfoque cuantitativo y uso del método descriptivo correlacional. La conclusión: Los resultados se muestra como una relación negativa de -0,414 entre la convivencia de los escolares y el acoso que se muestra entre ellos.

Ramírez Ramírez (2017), en su tesis “*Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016*”, para optar el Grado de Maestro en Gestión Educativa, en la Universidad Cesar Vallejo, tiene como objetivo: determinar la relación entre la gestión institucional y la convivencia escolar en la I.E. “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota, 2016. La metodología: diseño descriptivo correlacional. La conclusión: Los resultados estadísticos se muestra positivos con 0,221 de relación entre los componentes de la gestión institucional y la convivencia escolar en el centro escolar.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Valores Morales

Los valores

Según Paciano (1985), la definición de valor se circunscribe en lo siguiente:

Los valores se manifiestan como las formas demostradas que se muestran de forma libre, que tiene un abanico de situaciones como soluciones a los problemas, de las que se puede elegir según el criterio la mejor de ellas, teniendo en cuenta que puede traer consecuencias positivas o negativas. (p. 45).

Por su parte Manjón (1998) sostiene sobre la definición que:

Los valores son formas pensadas y representaciones que se manifiestan en las personas, al relacionarse con otras personas, en acciones o situaciones diversas que se les presentan en su vida diaria. Cuando se refiere al valor se debe precisar que es la forma o nivel que el ser humano le brinda a esas acciones. (p. 134).

En el caso de Gervilla (1999), el valor es, una condición propia o ajena, deseada por su bondad, por ende, está vinculado con el ser humano, en cuatro condiciones: el valor es una cualidad para diferenciarse del ser, el valor es la cualidad, el valor es deseado por la bondad y todo valor va acompañado de un deber orientador.

Clasificación de Valores

Para Cassese, Ribera, y Pentimalli (1999) los valores se clasifican según los lugares donde se aplican. A continuación se presentan las formas de valores:

Valores Personales. Son los valores director que caracterizan y diferencian a los individuos, sobre las que descansa las manifestaciones actitudinales y conductuales que guían el camino en la vida personal apoyado por la familia.

Valores Familiares. Se refiere a las formas de manifestación que se presentan en el seno familiar, surgen como parte de la convivencia, costumbres y formas de existencia de la familia, los que deben de aprenderse desde los primeros momentos de la vida de los seres humanos.

Valores Socio-culturales. Son aquellas manifestaciones de las personas que se presentan en las formas naturales de convivencia en los grupos sociales y de las culturas dominantes que existen en las vecindades comunes. Se fortalecen las formas de identidad de los pueblos.

Valores Culturales. Son los valores que tienen una tradición en la cultura de los pueblos y por esa condición permanecen incólumenes con el tiempo, se relaciona con las formas de vestir, vivir, alimentarse y de convivir en base a sus propios moldes culturales.

Valores Espirituales. Son los que están dirigidos de alguna manera a los dogmas que se presentan en las personas, se presentan de manera que se expresan los sentimientos humanos vinculados a los modelos de religión humana.

Valores Morales. Son las formas de valores que más se muestran en la convivencia de las personas, son principios establecidos que permiten tener orden en la comunidad y entre las personas por el respeto que significa su aplicación.

Con motivo del estudio se toma como referencia los valores morales, que estarán en condiciones de una mayor fundamentación, como veremos a continuación.

Lo valores morales

Los estudios realizados por Porta y Graciela (2022) contribuyen para alcanzar una definición sobre los valores morales:

Son formas de presentación que tienen las personas que ponen de manifiesto su forma de comportarse ante sus congeneres. Estas formas de valores se ponen de manifiesto desde los orígenes de la personas, es en el hogar que los padres orientan en función de sus experiencias las formas de comportamiento que expresan los valores en su actuar de vida cotidiana, como son los casos de ser honestos en los diálogos, el respeto a la decisiones que se asumen, las responsabilidades que se deben asumir cuando existe el compromiso. Es cierto que los valores son decisión de las personas en su actuar y su práctica permanente. (p. 42).

Otra idea de valores morales lo asume Llanes Tovar (2009) al señalar “que son sistemas propios de las personas en función de sus formas de educación y creencias que les permite actuar” (p. 133).

Para Ferrater (2004) al respecto también contribuyó “los seres humanos son la expresión viva de los valores morales, es su característica que les permite reflexionar para desenvolverse ante los demás” (p. 91). Tomando en cuenta lo que señala, todos los seres humanos son la expresión viva de sus valores, les ayuda a tomar decisiones que los dirigen a conseguir mejores formas de vida, aunque cuando sucede lo contrario la vida se hace completamente diferente. Otro aporte al respecto lo propone Onetto (2007) que señala “Los valores son la expresión subjetiva, que orienta satisfacciones o insatisfacciones, y en base a ello se asumen las actitudes como respuesta, a ello se le menciona como valores morales” (p. 121). En el caso de Mailandi (2004) los valores morales son el resultado de las expresiones culturales, que les ayuda a proponer alternativas para solucionar sus inconvenientes” (p. 23). Los valores vistos como una situación de desarrollo cultural no tienen valores económicos, no se puede comprar o vender los valores morales, lo que se puede observar son las formas de comportamiento, en algunos casos existen con bastante representatividad y en otros casos no son muy demostrativos.

Tomando la referencia de Day (2006) en su trabajo hace distinciones de diversos comportamientos vinculados a los valores morales:

Son las formas de guías que adquieren los individuos al mostrar sus actitudes y acciones, son vistas con formas potenciales que tienen los seres humanos, que se manifiestan cuando se presentan diversas situaciones, pero no todas las personas

responden con las mismas actitudes y comportamientos a las situaciones que se les presentan. (p. 88)

En este caso según lo que manifiesta el texto los valores que muestran las personas son las acciones diarias, mostradas en las actitudes, que pueden ser cambiantes conforme se modifiquen las circunstancias que se presenten, lo que es recomendable que las situaciones de valores se vayan formando a partir de los primeros años de vida de las personas.

Otro punto de vista lo tiene Bain (2007) que refiere al respecto:

Los valores humanos son un conjunto ordenado de manifestaciones de las expresiones y convicciones que son propias de ellos que han sido aprendidas con la enseñanza de las personas adultas y las creencias de los comportamientos dentro de la convivencia que se logra durante los años de vida. Por ello que se destacan a las personas con autonomía que expresan la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, el respeto como pilares de la vida personal. (p. 113).

Características de los valores morales

Habiendo encontrado las diferentes definiciones de valores morales, que son las características que demuestran sus condiciones de vida. La moralidad siempre está vinculada a la búsqueda de la moral humana. Puede expresarse de forma autónoma en base a las características de su cultura que pueden incidir en las formas diversas que en una sociedad se pueden encontrar. Los seres humanos al ser entes sociales siempre van a estar con permanente convivencia, y las manifestaciones de los valores se presentan como perfeccionamiento de la vida humana. Ser justo implica que se debe de entregar a cada quien lo que le corresponde, así otros modelos personales también son visibles en estos casos.

Dimensiones de los valores morales

Según la propuesta de Bain (2007), se propone las dimensiones de los valores morales, priorizando tres de ellos, como el de ser responsable, ser respetuoso y solidario. (p. 120).

Primera dimensión: La responsabilidad

Ser responsable a una persona le permite asumir compromisos que por su propia acción se debe de cumplir. Esta situación es tratada por Bain (2007) que define lo siguiente:

La responsabilidad permite asumir de forma consciente lo que se debe de asumir o dejar de asumir con relación a otras personas. Una persona responsable se caracteriza por asumir con entereza las acciones a las que se compromete. En el caso del estudio

o el trabajo una persona responsable debe de cumplir con entregar sus tareas en los plazos que se compromete a entregar, con ello. Lo que se logra es mejorar las condiciones de confianza y lealtad en el quehacer de la vida. (p. 121).

Las personas son responsables asumen con convicción el desarrollo de la sociedad, debe mostrarse en base a la libertad, y que aseguren formas de vida mas llevaderas en la vida humana.

Segunda dimensión: Respeto

Una persona se considera respetuosa cuando atiende las cosas y las acciones de las personas tal como se presentan, en los centros escolares se entiende por respeto a las personas que dirigen las aulas y con sus propios compañeros. Así Baín (2007) señala que el respeto de las personas se caracteriza por:

Este valor que se muestra en las personas se expresa como una condición positiva, es de entender que el respeto es una acción que se debe de ganar la persona, con su reconocimiento para las acciones que desarrolla. El respeto como valor debe surgir en el seno del hogar cuando los hijos demuestran a los padres el sentido respetuoso al saludar y realizar las acciones entre las personas. (p. 170).

Los infantes deben de asumir este valor en el hogar, que como se manifestó se expresa en las primeras acciones de relacionamiento con los padres y familiares directos. El respeto es un valor que no llega solo, primero se presenta como modelo de los adultos a las generaciones menores, es decir, los niños con el ejemplo aprenden a respetar.

Otro aporte se desprende de Merma Molina, Peiro Gregori, y Gavilán Martín (2013) que define respeto como:

El respeto como valor es una condición necesaria para que la convivencia entre las personas se desenvuelva de manera ordenada en la sociedad. Las personas que se enfrascan en el desarrollo de sus vínculos de derechos humanos, de respeto a sus libertades, con ello se debe proteger las vidas intimas de las personas, ser respetuoso implica tratar a las personas con condiciones de libertad y tolerancia, como se debe asumiendo el rol de persona o institución. (p. 152)

Tercera dimensión: Justicia

Una persona tiene la condición de ser justo cuando reconoce y entrega a quien corresponde lo que le pertenece. En las instituciones educativas ser justo es evaluar con equidad y compromiso otorgar a cada quien lo que le corresponda según el esfuerzo y la dedicación de

sus estudios. En el caso de Bain (2007), señala que la justicia es un valor que entrega a cada persona lo que le corresponde, dominada por la equidad o igualdad, la justicia en la sociedad es reconocer lo que nos pertenece y lo que no nos pertenece. (p. 118).

En el caso de Onetto (2012) se define como:

La justicia como valor les permite a las personas velar por sus derechos, asumir sus propias decisiones, buscar la equidad en la distribución de los trabajos que se deben de asumir por varias personas, cuando se evalúan las condiciones de las personas se deben de asumir respetando los derechos de todos en base a sus méritos o logros. (p. 112)

Ser justo para una persona les permite entregar a cada quien lo que le corresponde, tener libertad y desenvolverse con esa libertad.

2.2.2. Convivencia Escolar

La convivencia

El punto de partida es convivir, que significa vivir juntos varias personas. A partir de ello se puede concebir que la convivencia es la forma de vida que asumen las personas en un determinado espacio geográfico, ya sea del hogar, el centro de labores, el centro educativo, o simplemente el espacio donde se transita. Las personas conviven entre los pares, ya sea porque comparten ideales, costumbres, valores o formas de vida común, aunque los hay desde el punto de vista negativa, que pueden terminar con el deterioro de las buenas relaciones y pacíficas. En la definición que señala Aristegui (2011) deja notar “que toda forma de convivencia es una posición de educación que se debe impregnar a los infantes y adolescentes, que les permita desarrollar su independencia y formas de vida sin contradicciones o en todo caso superarlas en formas inteligentes” (p. 165).

La convivencia escolar

Como se mencionó la convivencia no solo se presenta en comunidades diversas, hay una forma de convivencia que se muestra con más contundencia en la formación de las personas, es el caso de la convivencia escolar, que como se indica es la forma de llevar de manera adecuada las actividades de docentes y estudiantes de manera coordinada y eficiente. Una de las propuestas de la definición la señala Donoso Sereño (2005), refiere que “la convivencia escolar es la representación que se manifiestan en las personas o agentes que conforman las

instituciones educativas, que promueven situaciones igualitarias de sus valores y derechos, sin que existan diferencias” (p. 11). Bajo este criterio la convivencia es responsabilidad de cada uno de los agentes que participan del proceso educativo en cada una de las instituciones educativas.

El D. S. N° 004-2018-MINEDU emitido por el Ministerio de Educación se menciona que la convivencia escolar responde a las formas de Inter relacionamiento que se muestran entre los participantes de los centros escolares. Se puede edificar como una forma colegiada de vivencia diaria, que recae como responsables de todos los participantes. Una forma expresa de la convivencia es vivir en democracia que está orientada a respetar los derechos de todas las personas, a las formas distinguidas, o de respeto común entre todos los individuos que conviven en un espacio definido.

La idea de Aristegui (2011) sobre el tema de la convivencia se sostiene en lo siguiente:

La convivencia es un resultado educativo de la formación de los escolares tanto en la familia como en el centro escolar, su acción promueve puntos de vista diversos, como ser creativos, críticos, reflexivos, y que pueden ser generadores de los cambios de nuestra sociedad. (p. 59).

De esta situación se ubica en los centros escolares como las organizaciones que se encargan de la educación en convivencia, que se establecen en forma gradual en los grados de estudios, se puede desarrollar la convivencia mediante las formas de comunicación, se debe insistir en las buenas relaciones para que se manifiesten convivencias adecuadas a una sociedad más justa y responsable.

En el caso de Hernández (2009) convivir es entendida de la siguiente manera:

Las formas de vida de las personas que se relacionan de manera social en espacios estables, y que se informan mediante códigos comunes. Po ello, la convivencia escolar debe ser considerada como formas especiales de cambio de las personas con los actos educativos. Es decir, la educación proyecta formas de convivencia basadas en una democracia de respeto a los derechos y promoviendo formas de vida autónoma en los educandos de diferentes edades. (p. 102).

En el caso de Ortega (2008) se refiere a que la convivencia es una forma de solucionar los problemas, por ello la propuesta de una gestión pedagógica debe ser trascendental, y ello lo menciona en lo siguiente:

Estas formas de convivencia deben estar guiadas por las formas familiares y educativas, donde se manifiestan las condiciones democráticas, con participación de su propia autonomía y expresando los valores con una comunicación abierta de sus experiencias y su cultura. (p. 56).

En el caso de Pardo (2009) establece que la convivencia escolar es:

Una situación que nos muestra las formas adecuadas de vida de los agentes (docentes y estudiantes) que se integran en el centro escolar. Los componentes de la acción vivencial son de responsabilidad autónoma de ellos, aprenden a integrarse a una sociedad dominante, de ayuda a ser mejores en el tiempo. (p. 66).

También el autor señala la integración de varios componentes que propician la convivencia, tales son los casos de los ambientes físicos y las atenciones que ofrecen en los centros escolares, pasando por la propuesta de los agentes educativos: maestros, estudiantes, padres de familias, funcionarios y otros componentes.

La convivencia que se muestra en las escuelas se consolida como un pilar para alcanzar la educación ciudadana de manera íntegra y secuencial. Se considera como una acción pragmática y colectiva mostrada en la vida de las personas en los centros educativos, y ellos a su vez integrados con sus habilidades, destrezas, capacidades y conocimientos; la calidad de la convivencia se muestra con los tipos de relaciones que se presentan en ella.

Una de las manifestaciones de la convivencia escolar es el denominado clima escolar, que se presenta como las formas de experiencia que se conjugan en la vida escolar, se incluye las normas, los valores, los tipos de relaciones, la forma de organización y jerarquización, así se caracteriza en diversas formas. (Tapha y otros, 2013).

Implementación de la convivencia escolar

Sobre la implementación de la convivencia escolar señala Vicente Abad (2010) lo siguiente:

Los centros escolares implementadores de convivencia educativa dirigen un estereotipo donde participan e incluyen a las personas, en estos centros se ayuda a la vida en común, se promueven situaciones para que los escolares tiendan a mejores aprendizajes y formarlos con ciudadanos de bien. (p. 32).

En el documento del MINEDU (2016), denominado compromiso de gestión de convivencia escolar, se permite la generación del Comité de Tutoría, encargado de la

convivencia en los colegios, su responsabilidad es la de generar los espacios de convivencia y de respeto que se habilitarán durante el año académico respectivo. Con ello se establece que se guiará a la solución de los problemas de violencia psicológica o física que se manifiestan en el ámbito escolar. Bajo la conducción del comité de tutoría se genera todos los elementos que aseguran en el centro escolar de las formas pacíficas y amistosas de convivir entre docentes y estudiantes.

Dimensiones de la convivencia escolar

Para tratar de las dimensiones de esta variable según la propuesta de Hernández (2009) se están considerando tres de ellos, como se verá a continuación.

Primera dimensión: Normas de convivencia

Esta dimensión se define por los acuerdos que se toman entre los integrantes de una comunidad, para tener un espacio ordenado, así también los referencia Hernández (2009) que señala “es un documento que está integrado por un reglamento elaborado por las personas que conforman un conglomerado organizacional, estableciendo derechos y deberes a cumplirse, tal es el caso de los colegios” (p. 87). Otro aporte de Pérez Toro y Pinzón Torrado (2013), proponen al respecto “son formas organizadas de la convivencia de las personas, que se orientan en la vida ordenada y organizada” (p. 45).

En el caso de Donoso Sereño (2005) resalta al respecto:

Las formas de convivencia se ven orientadas por los valores morales y humanos que guían a las personas en base a los deberes y derechos. En el campo educativo debe estar plasmado en los documentos normativos que debe ser el esfuerzo de todos los componentes de la organización, es de responsabilidad de todos los integrantes de una comunidad su entero cumplimiento. (p.78).

La convivencia desde la óptica de Ortega (2008) debe ser “una forma de educarse de manera colegiada, donde las acciones educativas deben estar dirigidas por la disciplina que se impone para el control”. (p. 104).

Segunda dimensión: Comunicación

Un aspecto importante para todo tipo de condición humana es la comunicación, por ello, que para la convivencia escolar resulta también importante, por ello se ocupa Guardales (2012) al mencionar lo siguiente:

La comunicación son formas de expresión que se desarrolla en todo momento en la integración de los agentes educativos, los elementos de la interacción pasan por todos los elementos de la cultura humana, sociedad científico y tecnológico, y que no se aleja de manejar los diversos códigos de comunicación. (p. 55).

Un salón de clases es un ambiente donde se llevan a la práctica la convivencia que caracterizan a los centros escolares, para ello Hernández (2009) sobre la comunicación establece lo siguiente:

La comunicación es la forma de integración entre los agentes educativos, donde se pone en práctica el intercambio de mensajes como emisores o receptores mediante códigos verbales, que en el colegio se manifiesta entre docentes y estudiantes. La convivencia implica poner en práctica los valores y los conocimientos, que se logran con la comunicación, debiendo ser claros los mensajes que se establecen. (p. 65).

Tercera dimensión: Relaciones interpersonales

Las relaciones que se manifiestan entre las personas se consideran como parte de los procesos interpersonales, que es la colaboración que se muestran entre los pares o colegas de trabajos. En el caso de Ortega (2008), se menciona “son formas de integración y accionar manifestado en un espacio, tal es el caso de las aulas, orientados por la adquisición de los saberes” (p. 154). En el caso del Pela (2011), las relaciones interpersonales se caracterizan por “las asociaciones de plazos definidos entre personas que se basan en valores, conocimientos, y comportamientos sociales” (p. 40). Es lógico que las relaciones interpersonales, se comprueba cuando se hacen acciones compartidas entre las personas que tienen objetivos comunes, que se desenvuelven en espacios comunes, asumiendo los derechos y deberes de las personas.

2.3. Bases Filosóficas.

Desde una visión gnoseológica la investigación se centra en las condiciones empíricas que han sido observadas por el tesista, las que se circunscriben en determinar las formas que se presentan con los valores morales, sus diversas manifestaciones en la actividad práctica y el mundo social, y en la etapa escolar, se especifica en la condición de participación e interacción con sus compañeros de clases y los docentes, por lo que existe una profunda situación de ejercicios de convivencia escolar, todo ello circunscrito al desarrollo del conocimiento humano expresado de manera empírica.

Desde la visión epistemológica, los estudios sobre los valores morales y de las formas de convivencia escolar han sido consolidados y validados a través de investigaciones científicas, lo que considera que las personas pueden ser afectadas en la forma de su desarrollo interpersonal e intrapersonal, es decir, son capaces de relacionar el mundo interno y externo de las personas, en algunos casos por desenvolverse adecuadamente enfrentando la situación cambiante de forma organizada y sustentada con materiales bibliográficos como sus evidencias. Todo lo mencionado servirá de base para que la investigación que estoy desarrollando tenga sus fundamentos filosóficos.

2.4. Definición de Términos Básicos

Convivencia. El punto de partida es convivir, que significa vivir juntos varias personas. A partir de ello se puede concebir que la convivencia es la forma de vida que asumen las personas en un determinado espacio geográfico, ya sea del hogar, el centro de labores, el centro educativo, o simplemente el espacio donde se transita.

Convivencia escolar. La convivencia escolar es la representación que se manifiestan en las personas o agentes que conforman las instituciones educativas, que promueven situaciones igualitarias de sus valores y derechos, sin que existan diferencias.

Justicia. Una persona tiene la condición de ser justo cuando reconoce y entrega a quien corresponde lo que le pertenece. En las instituciones educativas ser justo es evaluar con equidad y compromiso otorgar a cada quien lo que le corresponda según el esfuerzo y la dedicación de sus estudios.

Normas de convivencia. Esta dimensión se define por los acuerdos que se toman entre los integrantes de una comunidad, para tener un espacio ordenado

Respeto. Una persona se considera respetuosa cuando atiende las cosas y las acciones de las personas tal como se presentan, en los centros escolares se entiende por respeto a las personas que dirigen las aulas y con sus propios compañeros

Responsabilidad. La responsabilidad permite asumir de forma consciente lo que se debe de asumir o dejar de asumir con relación a otras personas. Una persona responsable se caracteriza por asumir con entereza las acciones a las que se compromete.

Valores. Los valores se manifiestan como las formas demostradas que se muestran de forma libre, que tiene un abanico de situaciones como soluciones a los problemas, de las que se

pude elegir según el criterio la mejor de ellas, teniendo en cuenta que puede traer consecuencias positivas o negativas.

Valores Personales. Son los valores director que caracterizan y diferencian a los individuos, sobre las que descansa las manifestaciones actitudinales y conductuales que guían el camino en la vida personal apoyado por la familia.

Valores Familiares. Se refiere a las formas de manifestación que se presentan en el seno familiar, surgen como parte de la convivencia, costumbres y formas de existencia de la familia, los que deben de aprenderse desde los primeros momentos de la vida de los seres humanos.

Valores Socio-culturales. Son aquellas manifestaciones de las personas que se presentan en las formas naturales de convivencia en los grupos sociales y de las culturas dominantes que existen en las vecindades comunes. Se fortalecen las formas de identidad de los pueblos.

Valores Culturales. Son los valores que tienen una tradición en la cultura de los pueblo y por esa condición permanecen incólumenes con el tiempo, se relaciona con las formas de vestir, vivir, alimentarse y de convivir en base a sus propios moldes culturales.

Valores Espirituales. Son los que están dirigidos de alguna manera a los dogmas que se presentan en las personas, se presentan de manera que se expresan los sentimientos humanos vinculados a los modelos de religiosidad humana.

Valores Morales. Son las formas de valores que más se muestran en la convivencia de las personas, son principios establecidos que permiten tener orden en la comunidad y entre las personas por el respeto que significa su aplicación.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Los valores morales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

2.5.2. Hipótesis Específicas

La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

La justicia se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: Valores morales

Definición conceptual: Son formas de presentación que tienen las personas que ponen de manifiesto su forma de comportarse ante sus congéneres. Estas formas de valores se ponen de manifiesto desde los orígenes de las personas, es en el hogar que los padres orientan en función de sus experiencias las formas de comportamiento que expresan los valores en su actuar de vida cotidiana, como son los casos de ser honestos en los diálogos, el respeto a las decisiones que se asumen, las responsabilidades que se deben asumir cuando existe el compromiso.

Tabla 1
Valores morales

| Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--|-----------------|---|---------------------------------|
| Es una variable cualitativa, que se va a operacionalizar con las dimensiones responsabilidad, respeto y justicia con el cuestionario de valores morales. | Responsabilidad | Compromiso Conciencia Confianza | Cuestionario de valores morales |
| | Respeto | Reconocimiento Consideración Clima de confianza | |
| | Justicia | Equidad Normas Principios | |

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual: La convivencia escolar es la representación que se manifiestan en las personas o agentes que conforman las instituciones educativas, que promueven situaciones igualitarias de sus valores y derechos, sin que existan diferencias.

Tabla 2
convivencia escolar

| Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|--|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Es una variable cualitativa, que se operacionaliza con las dimensiones normas de convivencia, comunicación y relaciones interpersonales en | Normas de convivencia | Reglas Compromisos Actitudes | Cuestionario de convivencia escolar |
| | Comunicación | Motivación Interacción Diálogo | |

el cuestionario de Relaciones Respeto
convivencia escolar. interpersonales Intercambio
Actitud

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación

Por el uso de referencias literarias e investigación se considera de tipo básica, no establece nuevas teorías científicas.

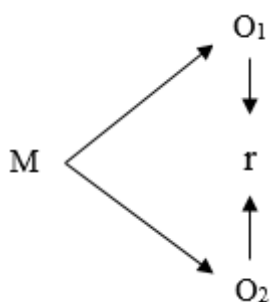
Enfoque de investigación

Establece resultados cuantificados apoyados por la estadística descriptiva e inferencial, por ello es de enfoque cuantitativo.

Diseño de investigación

Se presenta un estudio no experimental, ya que, en el proceso de indagación no se manipulan las variables, y por los resultados de la contrastación de las hipótesis es de tipo correlacional, se conocerán los niveles de relación de las variables propuestas.

Esquema de diseño.



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V₁ = Valores morales

O₂ = Observación de la V₂ = convivencia escolar

r = Correlación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población motivo de la investigación está conformada por 56 estudiantes del primer grado dividido en dos secciones de la institución educativa 20986 - San Martín de Porres, Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra poblacional aplicando el muestreo probabilístico aleatorio simple permite determinar a 49 estudiantes del primer grado.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio. La técnica es la encuesta y los instrumentos los cuestionarios.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para la variable valores morales: cuestionario con escala Likert con 15 ítems.

Para la variable convivencia escolar: cuestionario con escala Likert con 18 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y

- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Tabla 3
Confiabilidad de valores morales
Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,887 | 15 |

Tabla 4
Confiabilidad de convivencia escolar
Estadísticos de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| 0,821 | 18 |

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable: valores morales

Tabla 5
Valores morales

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Alto | 10 | 20,0 |
| Medio | 26 | 53,0 |
| Bajo | 13 | 27,0 |
| Total | 49 | 100,0 |

Fuente: cuestionario de alumnos

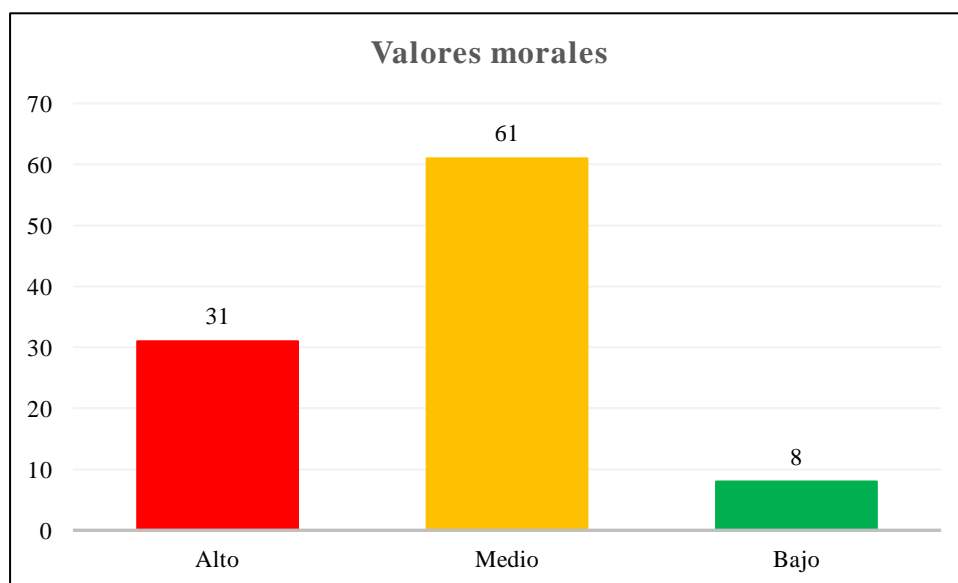


Figura 1 *Porcentaje de valores morales*

Interpretación

De la tabla 5 y la figura 1, el 53,0% de los escolares señalan el nivel medio en la variable valores morales, el 27,0% tienen nivel bajo y un 20,0% lograron un nivel alto.

Tabla 6
Dimensiones de valores morales

| Niveles | Responsabilidad | | Respeto | | Justicia | |
|--------------|-----------------|--------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 11 | 22 | 13 | 27 | 9 | 18 |
| Medio | 30 | 61 | 28 | 57 | 31 | 63 |
| Bajo | 8 | 17 | 8 | 16 | 9 | 19 |
| Total | 49 | 100,0 | 49 | 100,0 | 49 | 100,0 |

Fuente: cuestionario de alumnos

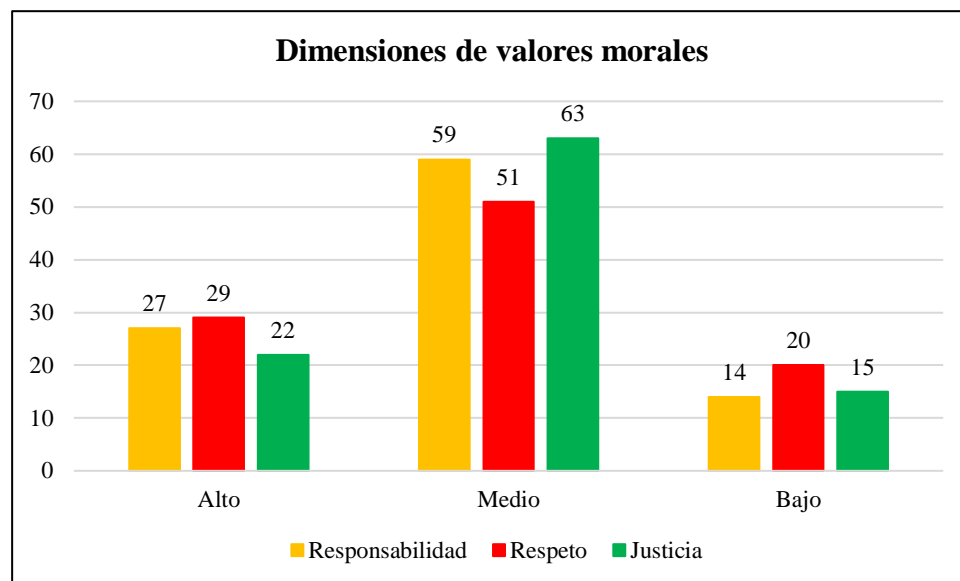


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de valores morales

Interpretación

De la tabla 6 y la figura 2, el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio en la dimensión responsabilidad, el 22,0% tienen nivel alto y un 17,0% lograron un nivel bajo; un 57,0% de estudiantes manifestaron un nivel medio en la dimensión respeto, el 27,0% señalan un nivel alto, y el 16,0% en el nivel bajo; un 63,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión justicia, el 19,0% consideran el nivel bajo y el 18,0% el nivel alto.

4.1.2. Variable: convivencia escolar

Tabla 7

Convivencia escolar

| Niveles | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Alto | 15 | 31,0 |
| Medio | 30 | 61,0 |
| Bajo | 4 | 8,0 |
| Total | 49 | 100,0 |

Fuente: cuestionario a estudiantes

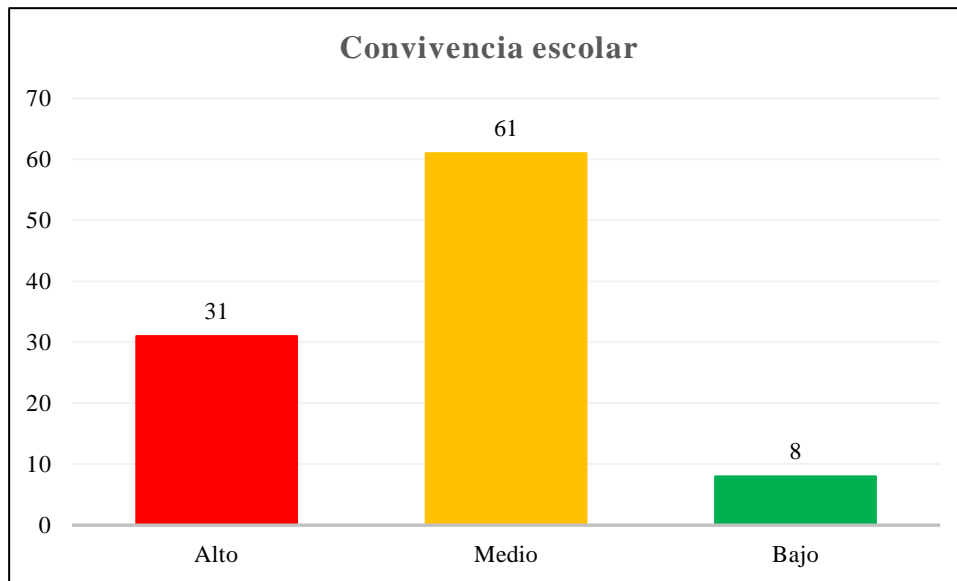


Figura 3 Porcentaje de convivencia escolar

Interpretación

De la tabla 7 y la figura 3, el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio en la variable convivencia escolar, el 31,0% tienen nivel alto y un 8,0% lograron un nivel bajo.

Tabla 8

Dimensiones de convivencia escolar

| Niveles | Normas | | Comunicación | | Relaciones | |
|--------------|-----------|--------------|--------------|--------------|------------|--------------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Alto | 13 | 27 | 14 | 29 | 11 | 22 |
| Medio | 29 | 59 | 25 | 51 | 31 | 63 |
| Bajo | 7 | 14 | 10 | 20 | 7 | 15 |
| Total | 49 | 100,0 | 49 | 100,0 | 49 | 100,0 |

Fuente: cuestionario a estudiantes

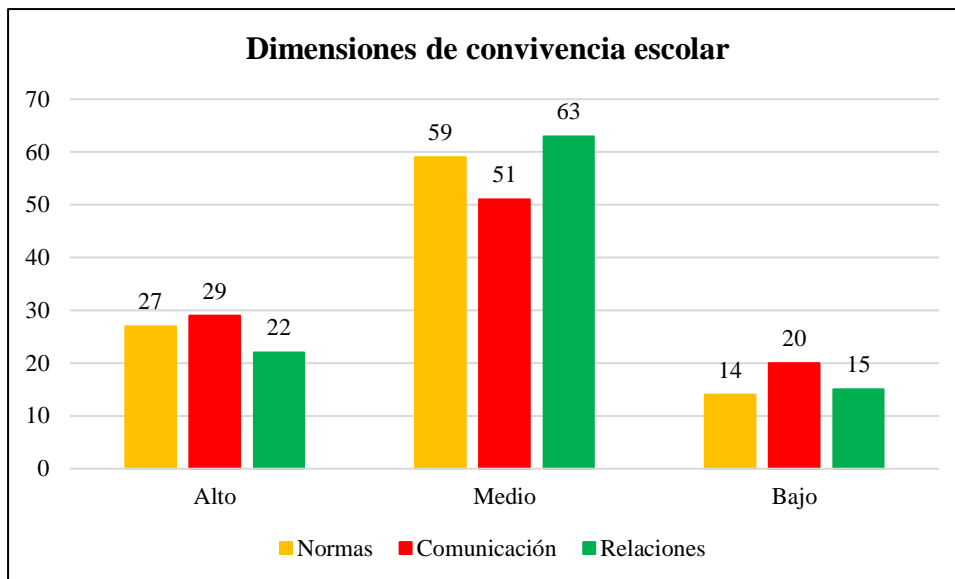


Figura 4 Porcentaje de dimensiones de convivencia escolar

Interpretación

De la tabla 8 y la figura 4, el 59,0% de los escolares presentan el nivel medio en la dimensión normas, el 27,0% tienen nivel alto y un 14,0% lograron un nivel bajo. Un 51,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión comunicación, el 29% señala el nivel alto y el 20,0% el nivel bajo. El 63,0% de estudiantes manifiesta el nivel medio en la dimensión relaciones, el 22,0% el nivel alto, y el 15,0% el nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 9
La normalidad Kolmogorov-Smirnov

| Variables y dimensiones | Kolmogorov-Smirnova | | |
|----------------------------|---------------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Responsabilidad | ,214 | 49 | ,000 |
| Respeto | ,208 | 49 | ,000 |
| Justicia | ,198 | 49 | ,000 |
| Valores morales | ,205 | 49 | ,000 |
| Normas de convivencia | ,204 | 49 | ,000 |
| Comunicación | ,187 | 49 | ,000 |
| Relaciones interpersonales | ,198 | 49 | ,000 |
| Convivencia escolar | ,221 | 49 | ,000 |

Interpretación:

Del análisis de la tabla 9, se considera que se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Los valores morales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

H₀: Los valores morales no se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

Tabla 10
Correlación entre valores morales y la convivencia escolar

| | | | Valores morales | Convivencia escolar |
|---------------------|---------------------|----------------------------|-----------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Valores morales | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,628** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 49 | 49 |
| Convivencia escolar | Convivencia escolar | Coeficiente de correlación | ,628** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 49 | 49 |

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 10, la correlación es de $r=0,628$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Los valores morales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 62,8%.

Hipótesis específica 1

H_a: La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

H0: La responsabilidad no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.

Tabla 11

Correlación entre la responsabilidad y la convivencia escolar

| | | | Responsabilidad | Convivencia escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|-----------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Responsabilidad | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,739** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 49 | 49 |
| | Convivencia escolar | Coefficiente de correlación | ,739** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 49 | 49 |

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 11, la correlación es de $r=0,739$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 73,9%.

Hipótesis específica 2

Ha: El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.

H0: El respeto no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.

Tabla 12

Correlación entre el respeto y la convivencia escolar

| | | | Respeto | Convivencia escolar |
|-----------------|---------------------|-----------------------------|---------|---------------------|
| Rho de Spearman | Respeto | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,761** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 49 | 49 |
| | Convivencia escolar | Coefficiente de correlación | ,761** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 49 | 49 |

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 12, la correlación es de $r=0,761$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,1%.

Hipótesis específica 3

Ha: La justicia se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

H0: La justicia no se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022.

Tabla 13
Correlación entre el respeto y la convivencia escolar

| | | | Justicia | Convivencia escolar |
|-----------------|---------------------|----------------------------|----------|---------------------|
| Rho de Spearman | Justicia | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,845** |
| | | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | | N | 49 | 49 |
| | Convivencia escolar | Coeficiente de correlación | ,845** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | | N | 49 | 49 |

** La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 13, la correlación es de $r=0,845$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La justicia se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 84,5%.

4.3. Discusión de resultados

Los resultados del estudio se lograron después de procesar la información recogida en los cuestionarios aplicados a los escolares, y en todo caso, la propuesta planteada resultó ser afirmativa, según lo que se tiene del objetivo general, que fue, determinar la relación entre los

valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, lo que se puede corroborar con los resultados descriptivos en cada una de las variables propuestas, así tenemos, en la variable valores morales el 53,0% de los escolares señalan el nivel medio, el 27,0% tienen nivel bajo y un 20,0% lograron un nivel alto; en el caso de la variable convivencia escolar el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio, el 31,0% tienen nivel alto y un 8,0% lograron un nivel bajo. Esto consolida lo propuesto en el objetivo que señalaba la existencia de una relación entre valores morales y convivencia escolar. Esta situación se ve ratificada en los estudios de Pelaez Casquete (2017) y Mejía Hernández (2016), que coinciden en los resultados, ya que en sus investigaciones proponen una afirmación entre los valores morales y la convivencia escolar de los centros escolares que estudiaron, en porcentajes muy buenos.

En el caso del objetivo específico 1, que señalaba fijar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, la misma que con la estadística aplicada se logró establecer de forma positiva, así lo vemos presentados en la dimensión responsabilidad, el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio, el 22,0% tienen nivel alto y un 17,0% lograron un nivel bajo; y en el caso de la variable convivencia escolar el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio, el 31,0% tienen nivel alto y un 8,0% lograron un nivel bajo. También contrastada con otros resultados, se hacen favorables en sus resultados, es el caso de Muñoz (2016) y Barrionuevo Mejía (2016) que afirman que los estudiantes se muestran bastante responsable en las acciones que desarrollan en las instituciones escolares al desempeñarse en las clases respectivas.

En el caso del objetivo específico 2, que señalaba establecer la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, la misma que con la estadística aplicada se logró establecer de forma positiva, así lo vemos presentados en la dimensión respeto, un 57,0% de estudiantes manifestaron un nivel medio en la dimensión respeto, el 27,0% señalan un nivel alto, y el 16,0% en el nivel bajo, y en el caso de la variable convivencia escolar el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio, el 31,0% tienen nivel alto y un 8,0% lograron un nivel bajo. Al contrastar con otras investigaciones se ratifica los resultados obtenidos, así se muestran en, Pérez Pucuhuayla (2020) y Luna Chislla (2019), que logran concluir que el respeto es un valor que se demuestra en las acciones desarrolladas en los estudiantes y que tiene mayor porcentaje visible en sus acciones realizadas por ellos.

En el caso del objetivo específico 3, que señalaba conocer la relación entre la justicia y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, la misma que con la estadística aplicada se logró establecer de forma positiva, así lo vemos presentados en la dimensión justicia, un 63,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión justicia, el 19,0% consideran el nivel bajo y el 18,0% el nivel alto, y en el caso de la variable convivencia escolar el 61,0% de los escolares muestran un nivel medio, el 31,0% tienen nivel alto y un 8,0% lograron un nivel bajo. Se contrastó con otras investigaciones, que coinciden con los resultados es el caso de, Revilla Tantaleán y Romero Vasquez (2019) y Ramírez Ramírez (2017), que señalan que la justicia entre sus alumnos es el valor más notable y destacado que los otros valores.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: De la hipótesis general, se muestra una correlación de $r=0,628$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Los valores morales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 62,8%.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se muestra una correlación de $r=0,739$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 73,9%.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se muestra una correlación de $r=0,761$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,1%.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se muestra una correlación de $r=0,845$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. La justicia se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho – 2022, siendo la correspondencia de magnitud buena de 84,5%.

5.2. Recomendaciones

Primero: Al haberse comprobado una correlación del 62,8% consideraba buena, queda recomendar a los directivos y docentes de la institución educativa que, se efectúen acciones para consolidar los valores morales en los estudiantes y que éstas se muestren efectivas en la convivencia escolar de todas las aulas.

Segundo: Se comprobó que existe una correlación buena del 73,9% entre la dimensión responsabilidad y la convivencia escolar, por ello se recomienda que los directivos, docentes y alumnos mejoren sus compromisos, la toma de conciencia y acentuar la confianza en sus actividades de enseñanza y aprendizaje en las áreas temáticas.

Tercero: Se comprobó que existe una correlación buena del 76,1% entre la dimensión respeto y la convivencia escolar, por ello se recomienda que los directivos, docentes y alumnos, fomenten un mejor reconocimiento, consideración y clima de confianza en las acciones que deban de realizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuarto: Se comprobó que existe una correlación buena del 84,5% entre la dimensión justicia y la convivencia escolar, por ello se recomienda que los directivos, docentes y alumnos, fortalezcan las acciones de equidad, respeto a las normas y reconocimiento de los principios que se proponen para el desarrollo de cada año académico.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Barrionuevo Mejía, L. (2016). *La convivencia escolar y el desarrollo de la generosidad de los niños y niñas de inicial II de la escuela de educación básica “Alfonso Ricardo Troya” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato.
- Castillo Vera, J. (2018). *Aplicación de jornadas espirituales para fortalecer la formación en valores morales de la Institución Educativa San Carlos del distrito de Monsefú 2015*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Lambayeque.
- Luna Chislla, R. (2019). *Práctica de valores éticos morales en el desarrollo formativo de las estudiantes del X semestre de la Facultad de Trabajo Social de la UNA Puno, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Facultad de Trabajo Social, Puno.
- Mejía Hernández, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Zacapa - Guatemala.
- Muñoz, A. (2016). *Acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia en los niños y niñas de 1er. grado de la U. E. “Félix Leonte Olivo” del municipio Valencia. Estado Carabobo*. Tesis de Pregrado, Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, Bárbula - Venezuela.
- Pelaez Casquete, J. (2017). *Valores morales y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas del tercer grado de educación básica de la escuela “Gran Colombia”, cantón Buena Fe*. Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo, Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de Educación, Quevedo - Ecuador.
- Pérez Pucuhuayla, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I. E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Ciencias de la Educación, Huancavelica.

- Pérez Toro, N., & Pinzón Torrado, V. (2013). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 141 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Nor.* Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta a Distancia, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Medellín.
- Ramírez Ramírez, J. (2017). *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016.* Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Picota - Tarapoto.
- Revilla Tantaleán, S., & Romero Vasquez, J. (2019). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca, 2017.* Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Arestegui, M. (2011). *El Reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia?* Cali: Editorial Luces.
- Bain, A. (2007). *La formación de valores, el sentido de la moral.* Madrid: Editorial Graps.
- Cassese, A., Ribera, B., & Pentimalli, A. (1999). *Los derechos humanos en, el mundo contemporáneo.* Barcelona: Editorial Ariel.
- Day, C. (2006). *Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores.* Madrid: Editorial Narcea.
- Donoso Sereño, R. (2005). *Metodologías de trabajo para el mejoramiento de la calidad de la convivencia escolar.* Santiago de Chile: Gobierno de Chile.
- Ferrater, J. (2004). *Diccionario de Filosofía abreviado.* Buenos Aires: Editorial Sudamericana.
- Guardales, H. (2012). *La convivencia escolar: el principio de la comunicación asertiva.* Buenos Aires: Editorial McGraw Hill.
- Hernández, L. (2009). *Teóricas de la convivencia escolar. Segunda Edición.* Bogotá: Editorial Unidad.
- Llanes Tovar, R. (2009). *Cómo enseñar y transmitir valores.* México D. F.: Editorial Trillas.
- Mailandi, R. (2004). *Valores adquiridos a lo largo de la vida.* México: Editorial Los cuarenta.

- Manjón, A. (1998). *Tratado de la Educación. Hojas educadoras y coeducadoras. Tomo IV*. Madrid: Talleres Penitenciarios de Alcalá de Henares.
- MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima: Minedu.
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Onetto, F. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Ortega, R. (2008). *Convivencia y relaciones interpersonales. Problema social*. Caracas: Editorial Paloma.
- Paciano, F. (1985). *Teoría de la educación*. Madrid: CEAC.
- Pardo, Y. (2009). *Convivencia escolar democrática y altruista*. Caracas: Editores Capsa.
- Pela, J. (2011). *Relaciones interpersonales entre pares*. México: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Sánchez, B. (2010). *Educación en valores interculturales*. Granada: Universidad de Granada.
- Vicente Abad, J. (2010). *7 Ideas clave. Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: Graó Editores.
- Wallace, G. (2015). *El bullying y los problemas de convivencia. Informe I 2015 países sudamericanos*. México: Unicef.

6.3. Fuentes Hemerográficas

- Gervilla, E. (1999). Valores y contravalores, en Vela Mayor. *Revista de Anaya Educación I (2)*, 25 - 40.
- Márquez Jiménez, A. (2015). El costo del derecho a la educación. *Perfiles Educativos Vol. XXXVII Núm. 150*, 3 - 17.
- Merma Molina, G., Peiro Gregori, S., & Gavilán Martín, D. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis Barataria. *Revista Castellano-Manchego de Ciencias Sociales núm 15*, 151 - 160.
- Tapha, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). Una revisión de la investigación sobre el clima escolar. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385.

6.4. Fuentes Electrónicas

- Mejía Hernández, O. (2016). *Valores morales y rendimiento académico de estudiantes del nivel básico en el área de las matemáticas*. Tesis de Pregrado, Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Zacapa - Guatemala.
- Porta, L., & Graciela, F. (13 de febrero de 2022). *Docencia Universitaria*. Obtenido de Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria: file:///D:/DATOS/Descargas/VALORES_MORALES_EN_LA_EDUCACION_SUPERIOR_ABORDAJE_.pdf

ANEXOS
MATRÍZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | | |
|--|--|--|---------------------------|----------------------------|---|
| | | | Variable | Dimensión | Indicador |
| <p>Problema general ¿Cuál es la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022? ¿Cuál es la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022? ¿Cuál es la relación entre la justicia y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022?</p> | <p>Objetivo general Determinar la relación entre los valores morales y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.</p> <p>Objetivos específicos Fijar la relación entre la responsabilidad y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022. Establecer la relación entre el respeto y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022. Conocer la relación entre la justicia y la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.</p> | <p>Hipótesis general Los valores morales se relacionan significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas La responsabilidad se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022. El respeto se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022. La justicia se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martin de Porres, Huacho – 2022.</p> | V1 Valores morales | Responsabilidad | Compromiso Conciencia Confianza |
| | | | | Respeto | Reconocimiento Consideración Clima de confianza |
| | | | | Justicia | Equidad Normas Principios |
| | | | V2 Convivencia escolar | Normas de convivencia | Reglas Compromisos Actitudes |
| | | | | Comunicación | Motivación Interacción Diálogo |
| | | | | Relaciones interpersonales | Respeto Intercambio Actitud |

| METODOLOGÍA | | POBLACIÓN Y MUESTRA |
|--|--|--|
| Método, diseño e instrumentos | Técnicas | |
| <p>Tipo y enfoque Básico – cuantitativo</p> <p>Diseño de la Investigación No experimental y correlacional</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario de valores morales Cuestionario de convivencia escolar</p> <p>Esquema</p> <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 -- r --> O2 </pre> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V₁ O₂ = Observación de la V₂ r = Correlación entre ambas variables</p> | <p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 25.</p> | <p>Población</p> <p>Total = 56 estudiantes de primer grado.</p> <p>Muestra</p> <p>49 estudiantes del 1º grado.</p> |

CUESTIONARIO DE VALORES MORALES

Indicaciones:

El cuestionario de valores morales es parte de una investigación que se aplica en escolares del 1er. grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho. Se pide que coloquen X en una de las alternativas siguientes:

| | | | | |
|--------------|-------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Con frecuencia | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Ítems | Valores | | | | |
|-----------------------------------|---|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión: Responsabilidad | | | | | | |
| 1 | Es puntual en sus asistencias | | | | | |
| 2 | Es autónomo en sus acciones | | | | | |
| 3 | Muestra interés para alcanzar sus propósitos | | | | | |
| 4 | Asume la responsabilidad de las tareas | | | | | |
| 5 | Asume normativas de sostenibilidad del medio ambiente | | | | | |
| Dimensión: Respeto | | | | | | |
| 6 | Muestra respeto al saludar al ingresar al aula | | | | | |
| 7 | Asume respetuosamente el horario de clases | | | | | |
| 8 | Es respetuoso de la opinión de sus semejantes | | | | | |
| 9 | Asume con las tareas de los maestros | | | | | |
| 10 | Asume respetuosamente las medidas del medio ambiente | | | | | |
| Dimensión: Justicia | | | | | | |
| 11 | Es consciente de las normas establecidas | | | | | |
| 12 | Valora las indicaciones de las tareas escolares | | | | | |
| 13 | Atiende las opiniones de sus compañeros | | | | | |
| 14 | Es partidario de la libre opinión | | | | | |
| 15 | Es democrático en su participación | | | | | |

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicaciones:

El cuestionario de valores morales es parte de una investigación que se aplica en escolares del 1er. grado de secundaria de la I. E. 20986 - San Martín de Porres, Huacho. Se pide que coloquen X en una de las alternativas siguientes:

| | | | | |
|--------------|-------------------|----------------|-----------------------|----------------|
| Nunca | Casi nunca | A veces | Con frecuencia | Siempre |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| N° | Ítems | Valores | | | | |
|--|--|---------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Dimensión: Normas de convivencia | | | | | | |
| 1 | Promueve las normas comunes en el aula | | | | | |
| 2 | Es paciente para dar sus opiniones | | | | | |
| 3 | Mantiene el orden en sus acciones en el aula | | | | | |
| 4 | Tiene compromiso en participar en las tareas del colegio | | | | | |
| 5 | Presenta escucha activa de manera respetuosa | | | | | |
| 6 | Solicita con orden para hacer uso de la palabra | | | | | |
| Dimensión: Comunicación | | | | | | |
| 7 | Expone informalmente lo que desea | | | | | |
| 8 | Hace interrogantes cuando no entiende | | | | | |
| 9 | Hace uso de un léxico pertinente | | | | | |
| 10 | Hace una lectura directa de un párrafo | | | | | |
| 11 | Hace comentarios eficaces sobre anécdotas | | | | | |
| 12 | Propone interrogantes y responde adecuadamente | | | | | |
| Dimensión: Relaciones interpersonales | | | | | | |
| 13 | Se relaciona con facilidad con sus compañeros. | | | | | |
| 14 | Admite las opiniones cuando trabajan en equipo | | | | | |
| 15 | Actúa activamente en la institución | | | | | |
| 16 | Es solidario y colaborativo | | | | | |
| 17 | Muestra su consideración con sus colegas | | | | | |
| 18 | Se presenta muy expresivo | | | | | |