



**Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral  
de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho,  
durante el año escolar 2021**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial  
Especialidad Educación Inicial y Arte**

**Autor:**

Rosa Mariela Lazaro Ramirez

**Asesor:**

Dra. Padilla Huarac Carmen Flor

**HUACHO – PERÚ**

**2022**

# DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN EL APRENDIZAJE INTEGRAL DE LOS NIÑOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Trabajo del estudiante	2%
4	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

# **TÍTULO**

**Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral  
de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho,  
durante el año escolar 2021”**

**TESIS PARA**

**OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad EDUCACIÓN  
INICIAL Y ARTE**

**PRESENTADO POR: ROSA MARIELA LAZARO RAMIREZ**

**ASESOR: Dra. PADILLA HUARAC CARMEN FLOR**

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**HUACHO – PERÚ**

**2022**

**JURADO EVALUADOR**

---

**Dra. BRAVO MONTOYA, JULISSA MARINA**  
**Presidente**

---

**M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS**  
**Secretario**

---

**Dra. FLORES CARBAJAL, ZILDA JULISSA**  
**Vocal**

---

**Dra. PADILLA HUARAC, CARMEN FLOR**  
**Asesor**

## **DEDICATORIA**

Agradezco a Dios por la vida que nos da, y a los maestros de la Universidad por impartir sus enseñanzas y conocimientos para ser buenos profesionales. Lo dedicó a mi mamá y a mi padre que ya no se encuentran en vida, a mis hermanos y familiares que me brindan cada día su apoyo incondicional y estímulo para ser una buena profesional.

*Rosa Mariela Lazaro Ramirez*

## **AGRADECIMIENTO**

Doy gracias a Dios por esta oportunidad de vida y la fuerza que a veces me falta para el crecimiento personal y profesional.

Gracias a mis padres por su apoyo incondicional, su trabajo y su ejemplo de humanidad, me hacen creer que todavía hay padres que predicán con valores.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesora de tesis, la Dra. Padilla Huarac Carmen Flor siempre me ha brindado tiempo de calidad, paciencia y aprendizaje continuo, además de ser un ejemplo a seguir de trabajo, amor y dedicación.

Gracias a todo el profesorado del año escolar 2021, en especial a aquellos que demostraron una actitud de tacto en la docencia, por sus enseñanzas y ejemplos de profesionales comprometidos al servicio de la sociedad.

***Rosa Mariela Lazaro Ramirez***

## **INDICE**

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>IV</b>
--------------------------	-----------

<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	V
INDICE .....	V
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
INTRODUCCIÓN .....	X
CAPÍTULO I.....	1
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	1
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general .....	2
1.2.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Objetivos de la investigación .....	3
1.3.1. Objetivo general .....	3
1.3.2. Objetivos específicos .....	3
1.4. Justificación de la investigación .....	3
1.5. Delimitación del estudio .....	4
1.6. Viabilidad de estudio .....	4
CAPÍTULO II.....	6
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	6
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Pensamiento critico .....	10
2.2.1. Aprendizaje integral.....	12
2.3. Bases filosóficas .....	14
2.3.1. Desarrollo del pensamiento critico .....	14
2.3.2. Aprendizaje integral.....	31
2.4. Definición de términos básicos .....	45
2.5. Hipótesis de la investigación.....	47
2.5.1. Hipótesis general .....	47
2.5.2. Hipótesis específicos.....	47
2.6. Operacionalización de las variables .....	47
CAPÍTULO III.....	49
<b>METODOLOGIA</b> .....	49
3.1. Diseño metodológico.....	49

3.2. Población y muestra .....	49
3.2.1. Población.....	49
3.2.2. Muestra.....	49
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	49
3.3.1. Técnicas a emplear .....	49
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	49
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	50
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>51</b>
<b>RESULTADOS.....</b>	<b>51</b>
4.1. Análisis de resultados .....	51
4.2. Contratación de hipótesis.....	71
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>72</b>
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>72</b>
5.1. Discusión de resultados .....	72
<b>CAPITULO VI .....</b>	<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>73</b>
6.1. Conclusiones .....	73
6.2. Recomendaciones .....	73
<b>CAPITULO VII .....</b>	<b>75</b>
<b>FUENTE DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>75</b>
<b>7.1. Fuentes bibliográficas.....</b>	<b>75</b>

## RESUMEN

En la educación de los niños se está dando un bajo nivel de aprendizaje, es por ello que el niño debe desarrollar su conocimiento e imaginación para que pueda alcanzar una forma expresiva y racional. Como hemos visto, los niños no nacen con la capacidad de pensar críticamente, ni desarrollan naturalmente experiencias más allá del pensamiento a nivel existencial. Se entiende por desarrollo holístico al sistema que satisface la mayoría y/o todas las necesidades a través del acceso a los servicios que brinda el estado y el propio núcleo familiar para que sus integrantes se encuentren en óptimas condiciones de ejercicio sin descuidar sus prioridades como su bienestar.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: *¿De qué manera influye el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?*

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 20 ítems con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años, se analizaron las siguientes dimensiones; pensamiento crítico sustantivo, pensamiento crítico dialógico de la variable pensamiento crítico y las dimensiones; condición cognitiva, condición emocional, condición física, condición social de la variable aprendizaje integral.

Se comprobó que el desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que sirve para enfrentar situaciones difíciles ofreciendo soluciones, para lo cual evalúa la situación a través de juicios de valor según su propio criterio y contexto, lo que implica un proceso complejo que consiste en análisis, comprensión, juicio y valuación, cuya importancia radica en organizar el conocimiento obtenido a partir de la interpretación y el razonamiento.

**Palabras clave:** pensamiento crítico sustantivo, pensamiento crítico dialógico, aprendizaje integral y pensamiento crítico.

## ABSTRACT

In the education of children there is a low level of learning, which is why the child must develop his knowledge and imagination so that he can reach an expressive and rational way. As we have seen, children are not born with the ability to think critically, nor do they naturally develop experiences beyond thinking on an existential level. Holistic development is understood as the system that satisfies most and/or all needs through access to the services provided by the state and the family nucleus itself so that its members are in optimal exercise conditions without neglecting their priorities as their wellness.

The objective of this study is to determine the influence exerted by the development of critical thinking in the comprehensive learning of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year. To this end, the research question is the following: How does the development of critical thinking influence the comprehensive learning of children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, during the 2021 school year?

The research question is answered through the checklist of cooperative learning in democratic coexistence, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 20 items with 5 alternatives to evaluate the students, where the sample consisted of 80 5-year-old children, the following dimensions were analyzed; substantive critical thinking, dialogic critical thinking of the critical thinking variable and dimensions; cognitive condition, emotional condition, physical condition, social condition of the integral learning variable.

It was found that the development of critical thinking significantly influences the comprehensive learning of the children of the I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría", since it serves to face difficult situations offering solutions, for which it evaluates the situation through value judgments according to its own criteria and context, which implies a complex process that consists of analysis, understanding, judgment and valuation, whose importance lies in organizing the knowledge obtained from interpretation and reasoning.

**Keywords:** substantive critical thinking, dialogic critical thinking, comprehensive learning and critical thinking.

## INTRODUCCIÓN

Es necesario decir que la educación en la actualidad está cambiando significativamente ya que los niños utilizan con mucha frecuencia las tecnologías de la información y la comunicación. Esto está provocando una revolución en la sociedad y en el resto del mundo porque el pensamiento crítico de los niños no se desarrolla en estos entornos. Por esta razón, los educadores deben mejorar sus habilidades y emplear nuevas técnicas para permitir que los niños piensen, razonen, creen y desarrollen críticamente su imaginación en lugar de centrarse en el análisis. Por ello, pensar es una habilidad que se aprende a diario, y se sugiere que desde pequeños se anime a los niños a explorar sus propias capacidades.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021; el mismo que se divide en siete capítulos:

**Capítulo I:** presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

**Capítulo II:** desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

**Capítulo III,** planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

**Capítulo IV:** presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Los niños se esfuerzan por resolver los conflictos con confianza en todas las aulas, ya sea que se les den ejemplos de situaciones de conflicto reales o que simplemente estén analizando las razones de sus posibles respuestas. A partir de su aprendizaje, ante respuestas muy sencillas, la gran mayoría de los niños respondía algo impulsivamente, es decir, no había ningún indicio de que se tomara el tiempo de analizar lo que iba a hacer o lo que iba a decir.

Aquí podemos ver cómo se desarrolla el pensamiento crítico a medida que se desarrolla el aprendizaje integral. El paradigma cognitivo propone la defensa del pensamiento crítico, pero su implicación es que es bueno pensar. La función del pensamiento y la actividad cognitiva humana están restringidas entre sí.

Los docentes deben tratar de convencer a los estudiantes de que necesitan reconocer su capacidad de aprender y formar una comunidad de aprendizaje con él. El ser humano pasa de la conciencia de aprender a la conciencia de enseñar, es imposible separar los dos procesos. El estudiante debe ser consciente de su historia como estudiante ya que este es su vehículo real y único de aprendizaje.

En nuestra realidad nacional, los perfiles ideales de los estudiantes que se consideran críticos incluyen: problematizar la realidad, reconocer su potencial individual e identificar problemas y condiciones; tomar formas de acción para el desarrollo ambiental local, regional y nacional; identificar su relación con la naturaleza. Problemas en las relaciones interpersonales, identificando causas y desarrollando estrategias de modificación; esforzarse por aclarar: propósito; argumentos, condiciones y consecuencias de cada proposición; desarrollar pensamiento estructurado; desarrollar inferencias: inducción y deducción; ver u oír, pero metódicamente dudar y relativizar, hacer explícitos los supuestos y convertirlos en evidencia, confrontar los problemas de frente, proponer alternativas y combinar el conocimiento académico y popular.

El pensamiento crítico en las primeras etapas incluye la capacidad de razonar antes de que surjan conceptos y procesos de evaluación intelectual que permitan emitir juicios de valor.

Los propios deseos y necesidades del niño influyen fuertemente en el desarrollo de las habilidades de razonamiento, especialmente en los primeros cinco años, como si el niño estuviera experimentando el mundo a través de sus propios ojos y tratando de encontrar formas de superar los obstáculos. Cuando este razonamiento se convierte en inductivo, el niño pasa del razonamiento especial al general, atribuyendo causalidad a dos cosas que sucedieron al mismo tiempo.

El desarrollo del pensamiento crítico en los niños de toda la institución ha sido particularmente notable en nuestras observaciones de niños en dos clases de 5 años, que llevamos a cabo como parte del desarrollo de nuestra práctica profesional.

También es importante considerar el trabajo de los docentes de aula en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, ya que se cree que pocos casos de conflicto se plantean a los niños para analizar su desarrollo del pensamiento crítico, pero si a veces se les pide a los niños o niñas que argumenten o expresen su razón para elegir esa respuesta, o aclarar qué les hizo pensar de esa manera, manteniendo su punto de vista, rara vez es el caso.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿De qué manera influye el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- ¿Cómo influye el pensamiento crítico sustantivo en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?
- ¿Cómo influye el pensamiento crítico dialógico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la influencia que ejerce el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Conocer la influencia que ejerce el pensamiento crítico sustantivo en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021
- Establecer la influencia que ejerce el pensamiento crítico dialógico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### **1.4. Justificación de la investigación**

Tuvimos la oportunidad de observar las estrategias desarrolladas por los docentes encaminadas al desarrollo del pensamiento crítico organizadores como uno de los puntos clave en el desarrollo integral de los niños, lo que nos llamó la atención ya que se aplicaba en las etapas iniciales, es decir, por eso decidimos incorporar nuestro La investigación se basa en el desarrollo de este indicador para diagnosticar y averiguar si los niños de poblaciones seleccionadas están logrando avances significativos en el desarrollo del pensamiento crítico, o tal vez durante el proceso o al inicio, también por ser un tema poco estudiado y sobre todo por la falta de herramientas para medir dicho desarrollo se diagnostica en poblaciones, especialmente en menores de 7 años, porque los autores dicen que este desarrollo se da entre los 12 años, pero, como parte de sus recomendaciones didácticas, los niños de todas las instituciones educativas reflejan diariamente el desarrollo de puntos críticos.

Promover el desarrollo integral, especialmente cuando se trata de un grupo de niños (niños y adolescentes), significa tomar una serie de acciones para enfrentar los problemas que actualmente los afectan. El desarrollo integral, el mantenimiento de la calidad de vida de los niños y el acceso a diversos recursos para intervenir en la solución de problemas hacen que este “proyecto” requiera del apoyo de todas las partes.

Para empoderar a la familia, en términos de desarrollo integral, es necesario que las instancias correspondientes trabajen por el bienestar integral del niño, y deben establecer las necesidades básicas de dirección, coordinación, organización, administración y posicionamiento.

Es por esto que hay muchos niños que se desarrollan lentamente en el proceso de aprendizaje y buscan una enseñanza educativa de calidad a través de diferentes métodos y prácticas educativas donde los docentes puedan utilizar buenas estrategias de aprendizaje para que se registren alternativas. Resolver un problema o necesidad de un niño, por eso se conoce el pensamiento crítico ante este problema.

### **1.5. Delimitación del estudio**

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” en el distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2021.

### **1.6. Viabilidad de estudio**

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.
- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- El lugar donde realice mi investigación se encuentra cerca de mi casa, lo que ahorra tiempo y dinero.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La producción de tesis se encuentra en la biblioteca profesional de la Facultad de Educación de mi alma mater, lo que me ayuda a recopilar más información y evitar cometer errores de otras investigaciones.

- La dirección de la I.E.I, la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Salvatierra (2022), en su tesis titulada *“Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”*, aprobada por la Universidad Estatal del Sur de Manabí-Ecuador, donde el investigador planteo diseñar una estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado de la Unidad Educativa Fiscal “Quince de Octubre”. Desarrollo una investigación de tipo correlacional y método inductivo- deductivo, la población estuvo constituida por 1 docente, 38 alumnos y 38 padres de familia. Los resultados indican que los estudiantes de cuarto grado demuestran niveles aceptables de actividades de desarrollo del pensamiento crítico aplicadas mediante el uso de estrategias de aprendizaje. Finalmente, el investigador concluyo que: La implementación del pensamiento crítico en este estudio permitió a los padres y maestros determinar qué estrategias usar para ayudar a los estudiantes a fortalecer aún más su conocimiento y lograr un aprendizaje significativo de alguna manera.

Magallón & Valenzuela (2018), en su tesis titulada *“Estrategias activas en el desarrollo del pensamiento crítico del subnivel medio; guía de actividades para el desarrollo del pensamiento”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, mediante la aplicación de estrategias activas para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Desarrollaron una investigación de campo, tipo descriptivo con un diseño cualitativo-cuantitativo, la población estuvo constituida por 1 docente, 20 docentes y 292 estudiantes. Los resultados sugieren que, con este tipo de instrucción, la calidad del pensamiento crítico de los estudiantes mejora y los padres, administradores y maestros obtienen resultados favorables. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Los estudiantes del nivel secundario se beneficiarán a medida que se implementen las propuestas ya que los docentes tendrán acceso a

estrategias de enfoque activo para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y la sociedad es otro beneficiario indirecto ya que la formación de los estudiantes tiene importantes garantías de aprendizaje para el éxito académico y profesional.

Franco & Gómez (2016), en su tesis titulada *“La influencia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la escuela “Isabel Herrería Herrería” año lectivo 2015-2016. Diseñar una guía didáctica con enfoques de roles”*, aprobada por la Universidad de Guayaquil-Ecuador, donde los investigadores plantearon determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento crítico, a través de un estudio bibliográfico, de campo para diseñar una guía didáctica con el enfoque de roles. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo no experimental, con un diseño bibliográfico, la población estuvo constituida por 1 director, 21 docentes, 165 padres de familia y 167 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que cuando se preguntó a los docentes si tenían actividades recreativas que les ayudaran a estimular su mente, el 82% del 100% de los docentes respondieron casi siempre y el 9% a veces. Finalmente, los investigadores concluyeron que: Los maestros no promueven actividades o juegos que tengan un nivel de dificultad que les ayude a desarrollar habilidades o capacidades mentales y físicas.

Quinteros (2014), en su tesis titulada *“El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas del primer grado del centro de educación general básica “Babahoyo” del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua”*, aprobada por la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador, donde el investigador planteo determinar la incidencia del desarrollo del pensamiento crítico en la formación integral de los niños y niñas del primer grado del Centro de Educación General Básica Babahoyo del cantón Píllaro de la provincia del Tungurahua. Desarrollo una investigación campo de enfoque cuali-cuantitativo, la población estuvo constituida por 7 docentes y 42 estudiantes. Los resultados sugieren que, en lugar de emplear estrategias para promover el pensamiento crítico, los docentes consideran la aplicación y uso del manual de estrategias instruccionales en el desarrollo del pensamiento crítico como una alternativa de solución al problema. Finalmente, el investigador concluyo que:

En las instituciones no basta con utilizar actividades, la lectura para promover el desarrollo del pensamiento, dificultan la percepción, la atención y la memoria, afectan la formación integral de los estudiantes, reducen la comunicación, la percepción y el desarrollo cognitivo, y no favorecen la asimilación, la comprensión, la aceptación, realidad externa, perjudica el desarrollo social, la superación personal, la autoestima y la confianza en uno mismo.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Mendoza (2021), en su tesis titulada *“Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Piura mediante el programa de aprendizaje activo, Perú-2021”*, aprobada por la Universidad Nacional de Piura, donde el investigador planteo determinar si la aplicación del programa de aprendizaje activo mejora el desarrollo del pensamiento crítico, en las estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Piura. Desarrollo una investigación de tipo experimental, diseño cuasi experimental, la población estuvo constituida por 36 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que los puntajes fueron significativamente diferentes cuando se sometió a aplicar la prueba t, donde se obtuvo un nivel de significancia menor a 0.05. Finalmente, el investigador concluyo que:

El programa de aprendizaje activo tuvo un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Nacional de Piura, ya que el 72,1% de los estudiantes del grupo experimental pasó de nivel bajo a medio a alto, en comparación con el grupo control, donde el 61,1% de la Migración de personas de niveles inferiores a otros niveles.

Tacilla (2019), en su tesis titulada *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa de Gestión Privada los Ángeles de Chimbote - Distrito de Chimbote, año 2017”*, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, donde el investigador planteo determinar el nivel de desarrollo el pensamiento crítico los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa de Gestión Privada Los Ángeles de Chimbote, Distrito de Chimbote Año 2017. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo, con un nivel cuantitativo y de diseño no experimental, la población estuvo constituida por 81 niños

y niñas. Los resultados del estudio muestran que la mayoría de niños y niñas se encontraron en un nivel bajo. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes de 4 años de la institución educativa privada Chimbote en Los Ángeles, que tenían un 94 % de sus dimensiones bajas, determinaron que la mayoría necesitaría ayuda para volverse críticos al responder.

Advincula (2018), en su tesis titulada *“El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 “Edén Maravilloso” de Nuevo Chimbote, Año 2017”*, aprobada por la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, donde el investigador planteo describir el Nivel de los estudiantes en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años de la I.E. N° 303 “Edén Maravilloso” – Nuevo Chimbote, año 2018. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva nivel cuantitativo, diseño no experimental transaccional, la población estuvo constituida por 41 estudiantes del nivel inicial. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes tenían niveles más bajos de desarrollo del pensamiento crítico. Finalmente, el investigador concluyo que: El 58,33% de los niños con nivel de pensamiento crítico alcanzó el nivel medio, seguido del 20,83% de los niños alcanzó el nivel alto, y la última proporción fue el 20,83% de los niños alcanzó el nivel alto.

González & Reyna (2015), en su tesis titulada *“Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo, en el año 2014”*, aprobada por la Universidad Nacional de Trujillo, donde los investigadores plantearon conocer el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas de la ciudad de Trujillo” en el año 2014. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo comparativo, la población estuvo constituida por 36 niños y niñas. Los resultados mostraron que en la clase A de 5 años, más niños y niñas lograron una evaluación de logro significativa de “A” en el desarrollo del pensamiento crítico, a diferencia de la clase B de 5 años que no lo hizo. Al final, los investigadores concluyeron que menos niños y niñas mostraron avances significativos en el desarrollo del pensamiento crítico en 2014.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Pensamiento crítico**

#### **2.2.1.1. Teorías del pensamiento crítico**

##### **1. Teoría de Matthew Lipman**

Matthew cree que la educación debe tener como objetivo fomentar el crecimiento emocional, intelectual y colectivo de los menores, pero considera que este es un desarrollo gradual. Una persona culta es aquella que es capaz de debatir, imaginativa y conversacional, y debe generar ideología para desarrollarse; asimismo, interpolar valor, haciéndola más justa y consistente. En este sentido, Lippmann nos muestra, en términos de juicios lógicos de calidad, el instrumento indispensable para la superación personal, tomar decisiones en el universo. Incluso somos plenamente conscientes de los riesgos de extrapolar al conocimiento que estamos comprendiendo. Por ello, el papel del razonamiento en la pedagogía ha causado revuelo.

Matthew destaca la extraordinaria importancia de la enseñanza, en la que “enseñar y aprender” transita fácilmente a una educación que realmente guíe el razonamiento, es decir, una educación en la que el razonamiento es esencial y absolutamente objetivo. En todo caso, esta enseñanza debe ir más allá de nuestro pleno retorno al juicio natural, debe también llevar a cabo una enseñanza para el buen juicio, el juicio natural, el retorno del juicio a su origen y la autorreflexión, facilitando así la etapa inicial para realizar mejoras. Asimismo, encarna el mayor compromiso con la indagación y la función argumentativa de la enseñanza filosófica que se ofrece, brindando respuestas a las necesidades universales y sociales mediante el desarrollo de la inteligencia crítica y causal que contribuye a una enseñanza de alta calidad. La representación es una doctrina recurrente en la investigación académica, que explora el legado de la sabiduría y la especificidad de la enseñanza de John D. Los argumentos rígidos contra la lógica de la omisión responsable tienen tal tendencia como un arquetipo de enseñanza de reciente origen importante.

Se enseña a razonar para potenciar la propia práctica argumentativa, potenciar las capacidades cognitivas y permitirles reflexionar metódica y coherentemente, observando así el desempeño de cada estudiante en el proceso de establecer razones, perspectivas, estimar y proceder. Según

Matthew, el desafío no tiene precedentes en la dirección del conocimiento. Desde el principio, fue la única doctrina cualificada capaz de proporcionar un punto de vista y un principio racional que permitiera distinguir los argumentos buenos de los dañinos.

La ideología siempre se ha preocupado por el avance de las habilidades argumentativas, esclareciendo el trabajo intelectual, las representaciones de investigación y las posiciones de trabajo, llevando a los individuos a argumentar, examinar y probar, examinando conceptos y realidades de diferentes maneras. En la acción, la ideología ha sido definida por el uso del juicio mejorado por razonamiento.

## **2. Teoría de la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire**

Freire (1987) consideró, con el fin de orientar la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su futuro. Además, menciona que el pensamiento permite al ser humano expresar libremente sus opiniones, criticar constructivamente, sugerir, crear; en última instancia, el pensamiento es una reafirmación de la existencia personal.

En la búsqueda por desarrollar el raciocinio de los seres, la dirección del esfuerzo es una enseñanza de liberación, llevándolos a comprenderse mejor unos a otros, expresando sus pensamientos, opiniones y reflexiones que se consideran relevantes para la solución de los diversos problemas, y finalmente, ciudadanos en su sociedad, se unen activamente como facilitadores de su propia comodidad. En este sentido, Freire fue uno de los impulsores de esta enseñanza emancipadora, interesada en formar una disciplina más reflexiva.

La formación del conocimiento crítico permite a las personas cuestionar la naturaleza de su historia y situación social para leer el mundo en el que están destinados a actuar como sujetos en la construcción de una sociedad democrática.

De esta forma, se realza el valor de cultivar el pensamiento crítico del hombre, que refuerza su condición de ontología de todo lo que le rodea; las personas cuestionan su realidad, reflexionan sobre ella y pueden intervenir en ella para que puedan aportar a su sociedad y al mundo. en general para sugerir mejoras. Por otro lado, ve el pensamiento crítico como una herramienta o herramientas humanas muy útiles para confrontar y alterar interpretaciones de la realidad.

El pensamiento crítico en el aula no puede hacer que su sustancia sea un ser negativo, sino que se debe sacar por completo la negatividad del pensamiento crítico para no enfocarse en lo positivo de lo que se está viviendo y poder seguir construyendo desde la realidad. En el campo de la teoría sobre la práctica instruccional, generalmente domina la noción de una práctica instrumental o funcional del sistema educativo, que requiere que los docentes actúen como implementadores de políticas y programas diseñados centralmente.

El estudiante debe ser capaz y consciente de su realidad, y cambiar su estructura mental a través del pensamiento crítico sobre la realidad que le rodea para lograr su transformación y liberación. Así mismo, al leer libros, revistas y periódicos, hay que enfrentarse al pensamiento crítico, analizando cómo los diarios y periódicos de un mismo evento se expresan de diferentes formas, con el fin de que los competidores no lo hagan pasivamente al leer o escuchar las noticias, sino más bien es darse cuenta de que necesitan liberarse y ser diferentes en su mentalidad.

Con este fin, la educación para la emancipación busca desarrollar hombres y mujeres que sean fuertes en pensamiento y acción; que sean dueños y no esclavos de sus circunstancias; que tengan un gran corazón; que tengan un pensamiento claro y el coraje de defender lo que creen. Asimismo, es necesario que se practique con mayor dinámica en las escuelas, para que los estudiantes puedan ser verdaderamente libres de todo pecado y esclavitud; de esta manera, los estudiantes deben enfatizar el desarrollo de habilidades de pensamiento y crítica de la realidad, y finalmente poder trabajar y tienen dignidad, cosas que los hacen felices, cosas que los llevan al éxito, esto lo convierte en una inspiración para los demás, lo convierte en una persona capaz de asumir responsabilidades, dirige empresas, influye positivamente en la personalidad de los demás.

### **2.2.1. Aprendizaje integral**

#### ***2.2.1.1. Teorías del aprendizaje integral***

El desarrollo integral es el surgimiento del aprendizaje en una persona a través de su nivel cognitivo, que le permite dominar su intelecto, reaccionar de inmediato ante tareas y acciones complejas, resolver estos problemas a veces difíciles con la ayuda de los recursos proporcionados por su estado mental, social o físico.

**a) Teoría Psicosexual**

Una teoría ideada por Freud en 1905 en la que los autores describen las etapas del desarrollo infantil en términos de sus emociones. Freud llamó a estos “aspectos etapas psicosexuales” para dar un papel a la pulsión sexual, y los mismos autores argumentaron que el desarrollo de la personalidad consiste en la evolución de estas mismas etapas.

**b) Teoría de la Interacción**

Una teoría ideada por Freud en 1905 en la que los autores describen las etapas del desarrollo infantil en términos de sus emociones. Freud llamó a estos aspectos “etapas psicosexuales” para dar un papel a la pulsión sexual, y los mismos autores argumentaron que el desarrollo de la personalidad consiste en la evolución de estas mismas etapas.

Vygotsky creía que a partir del proceso cognitivo moldea la socialización del niño, ya que a partir de ahí adquiere ciertos conocimientos y desarrolla etapas superiores de expresión sociocultural adecuadas a su entorno. Asimismo, la crianza de un niño o una niña nutre y fortalece sus relaciones.

**c) Teoría Cognoscitiva y Motriz**

La teoría de Piaget ideada en 1945, su teoría sostiene que todo niño nace con la capacidad de adaptarse a cualquier entorno. Piaget enfatizó que los problemas deben resolverse utilizando estrategias distintas al razonamiento ordinario. Piaget estableció grados en los que los individuos desarrollan las estructuras mentales que permiten progresar en cada etapa.

En este sentido, con la edad, la mente de los niños va madurando, pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, y desarrollando así funciones cognitivas superiores. Esta condición de vida biológica y natural permite a los niños desarrollar mejores estrategias y habilidades para encontrar soluciones a los problemas.

**d) Teoría Psicosocial**

La teoría de Erikson, ideada en 1950, sugería que los niños tienden a perder su identidad personal cuando socializan con sus compañeros. Erikson postula que el niño debe pasar por 8 ciclos o crisis que le ayudarán a adquirir virtudes y desarrollar la personalidad:

- Intimidad.
- Productividad.

- Autonomía.
- Iniciativa.
- Integridad.
- Confianza básica.
- Trabajo.
- Identidad.

**e) Teoría del Aprendizaje Social**

La teoría de Bandura, ideada en 1977, propone que los niños aprenden mejor observando su entorno social y otros sujetos como sus padres, adquiriendo así nuevas formas de comportamiento. Bandura dijo que se trata de dejar de lado la teoría conductista y llevar a las personas a un comportamiento monótono.

**f) Teoría del Desarrollo Integral**

Es una teoría que fue desarrollada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 1990. Esta organización sostiene que el desarrollo humano se basa en factores económicos, este tipo de desarrollo se denomina desarrollo holístico porque tienen en cuenta las necesidades, aspiraciones y elecciones de cada persona. Con la ayuda de dos posiciones fundamentales, el PNUD trata de explicar cómo se produce el desarrollo holístico que conduce a la comprensión humana:

- Desarrollo de la capacidad humana
- Usar las habilidades adquiridas

**g) Teoría de la Psicomotricidad**

La teoría de Benjumea, desarrollada en 2009, propone en este modelo que el movimiento y el pensamiento interactúan como un hecho común en la vida de una persona (niño) para establecer un mecanismo de comunicación y conectarse concretamente con el entorno que los rodea.

## **2.3. Bases filosóficas**

### **2.3.1. Desarrollo del pensamiento crítico**

#### **2.3.1.1. ¿Qué es el pensamiento crítico?**

Por otro lado, Moreno y Velázquez (2017) discuten sobre el desarrollo del pensamiento crítico:

Las competencias desarrolladas indican que el individuo ha logrado desarrollar este pensamiento, por ejemplo: enfocarse en temas, examinar fuentes, formular preguntas para responder, juzgar la confiabilidad y confiabilidad de las fuentes de información, observar y hacer juicios de valor referenciando informes, juicios deductivos inductivos, la capacidad de comunicar juicios de valor e interacciones entre sujetos mantiene una relación significativa con la dimensión de pensamiento crítico. (p.55)

El pensamiento crítico es el proceso destinado a analizar, comprender y evaluar cómo se organizan o forman el conocimiento para abordar la interpretación, representación, en otros casos, la aceptación de declaraciones u opiniones comúnmente aceptadas como verdaderas en la vida cotidiana.

El pensamiento crítico es la capacidad del sujeto para enfrentar situaciones difíciles ofreciendo soluciones, para lo cual evalúa la situación a través de juicios de valor según su propio criterio y contexto, lo que implica un proceso complejo que consiste en análisis, comprensión y juicio. Evaluación, cuya importancia radica en organizar el conocimiento obtenido a partir de la interpretación y el razonamiento. (Hasan, 2019, pág. 749)

Hay que tener en cuenta que el pensamiento crítico es una de las formas de pensamiento más estudiadas de nuestro tiempo, especialmente en la educación, mediante el cual los tribunales se basan en normas arcaicas como la autonomía, la libertad, la independencia y la sobriedad.

Según Tamayo et al. (2015) el pensamiento crítico es el proceso de analizar, comprender y evaluar la organización del conocimiento:

Serán interpretados según el punto de vista de cada persona, desarrollando sus habilidades de interpretación, autorregulación y evaluación, siendo la más destacada la autorregulación, porque implica el avance del pensamiento a un nivel destacado, a saber, el conocimiento, control y conciencia. Forman parte de la autorregulación del sujeto con respecto a las etapas del pensamiento. (p.114)

Finalmente, podemos decir que el pensamiento crítico se basa en examinar y sopesar la solidez de los argumentos, particularmente aquellos que nuestra sociedad acepta como ciertos en nuestro entorno.

Por otro lado, es necesario citar a Pineda y Cerrón (2015) quienes caracterizan el pensamiento crítico como “un proceso cognitivo mediante el cual el conocimiento y la sabiduría se utilizan de manera efectiva para llegar a las ideas más verosímiles sobre un tema” (p.106).

Hay varias definiciones de esta habilidad, en este estudio nos centraremos en las definiciones de los principales críticos contemporáneos del pensamiento.

Según Dewey, citado por Campos (2007) el pensamiento crítico es “la consideración activa, persistente y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sustentan y las conclusiones a las que conduce” (p.19).

Según el Ministerio de Educación, fomentar el pensamiento crítico ayuda a los estudiantes a procesar la información, lo que implica aprender, comprender, aplicar y practicar lo aprendido. Como resultado, se entiende que el pensamiento crítico es el proceso que prepara a un sujeto para comprender y producir información.

La siguiente definición es apoyada por los teóricos Elder y Paul (2003) quienes son destacados representantes de la organización con sede en California llamada Fundación para el Pensamiento Crítico:

El pensamiento crítico es una forma de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el que el pensador mejora la calidad de su pensamiento al capturar la estructura interna de su pensamiento y colocarlo bajo estándares intelectuales mediante el ejercicio crítico. Los pensadores sexuales hacen preguntas de manera clara y precisa, acumulando y evaluando la información relevante, interpretando la información y usando ideas abstractas, sacando conclusiones y soluciones, pensar con una mente abierta, identificar suposiciones, implicaciones y consecuencias, en última instancia, diseñar problemas de solución para problemas complejos. (p.4)

Por otro lado, el pensamiento crítico es una forma de pensar que ayuda en el juicio, hace uso de estándares, se corrige a sí mismo y es apropiado para la situación.

Esta definición implica que se deben utilizar criterios de evaluación para que los juicios sean objetivos, el pensamiento crítico ayuda a identificar fallas y errores, el razonamiento sólido debe estar siempre cerca de la realidad en consideración.

La siguiente definición de esta habilidad es proporcionada por Campos (2007), uno de los pocos autores que aborda temas de pensamiento crítico en un contexto nacional:

El desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a cada persona expresar juicios sobre la veracidad de una declaración o la idoneidad de un curso de acción se ve facilitado por el pensamiento claro y racional que caracteriza al pensamiento crítico. Es un proceso mental disciplinado que se basa en las técnicas y estrategias de razonamiento de las personas para tomar decisiones, analizar argumentos y propuestas mediante nuevas ideas. (p.19)

#### ***2.2.1.2. Elementos del pensamiento crítico***

La primera línea confirma la opinión de Paul (1992) de que para evitar la imperfección del pensamiento uno debe dominar sus elementos, que pueden considerarse como criterios de inferencia, esencialmente los siguientes:

- **Propósito del pensamiento:** Es fundamental tener un propósito en mente, teniendo en cuenta las propias metas y objetivos del estudiante para una determinada tarea. En este sentido, los estudiantes deben tomarse el tiempo para explicar claramente su propósito mientras establecen metas significativas y realistas para lograr una lógica de la más alta calidad.
- **Pregunta en cuestión:** está definido por el sujeto problemático (disonancia cognitiva), y la razón de ser permite revelar y/o resolver el problema. En este sentido, debes tener claro la pregunta que intentas responder, así como los componentes necesarios para dar una respuesta clara. Las indagaciones deben ser significativas y pertinentes a la pregunta planteada.
- **Información disponible:** Consiste en datos, hechos y experiencia. Al usar esta información, los investigadores del tema deben usar la información siempre que haya evidencia suficiente para respaldarla y luego divulgarla de manera clara y precisa. Además, para enfocarse en los datos pertinentes, es crucial realizar una evaluación (de origen) de la información utilizada.

- **Inferencia e interpretación:** Organizar posibles soluciones y conclusiones. Cada argumento requiere razón, sacar conclusiones de ella y dar contexto a hechos y situaciones específicas. Los pensadores críticos deben alcanzar un cierto nivel de profundidad y coherencia global en sus extrapolaciones de la evidencia.
- **Conceptos e ideas:** Las ideas y conceptos clave deben respaldar el argumento. Los pensadores críticos pueden y deben explicar el significado semántico que construye el concepto. Es necesario identificar sus rasgos más significativos y su relevancia para el tema. También es importante pensar cuidadosa y profundamente sobre los conceptos que se utilizan. Dadas las definiciones alternativas, es fundamental identificar los conceptos clave y explicarlos claramente.
- **Suposiciones:** son creencias que son aceptadas afirmativamente por la tradición como soporte de una forma de razonamiento. Por lo tanto, al formular hipótesis, éstas deben sustentarse en evidencias, dando preferencia a aquellas que sean más consistentes y pertinentes para aclarar el punto de vista.
- **Punto de vista:** Asociar ideas fundamentales y "supuestos" de calidad racional, demostrando imparcialidad valorando diversas perspectivas y tratándolas con objetividad. Para lograr la objetividad, el pensador crítico está preparado para detectar cualquier sesgo potencial en los sujetos, incluido él mismo.
- **Consecuencias e implicancias:** Cuando se establece como un curso de acción, el razonamiento tiene una influencia e inevitablemente tiene consecuencias. Determinar las implicaciones y consecuencias del razonamiento de uno es crucial porque el investigador prevé y articula una variedad de implicaciones y consecuencias que pueden ser ventajosas, perjudiciales o incluso inesperadas.

Según Paul y Elder (2003), este complejo proceso de considerar elementos del pensamiento crítico permite “pensar fuera de la propia mente”. Para hacer esto, debemos abordar nuestro pensamiento con un propósito en mente y elegir un enfoque basado en hipótesis realistas que resulten en efectos y consecuencias creíbles. Para responder preguntas, resolver problemas y resolver problemas particulares, también

es necesario tener conceptos y teorías para interpretar la información de la experiencia.

Al tomar en cuenta estos componentes, es posible comprender el pensamiento crítico como un proceso intelectualmente disciplinado e intensamente activo que permite la conceptualización, el análisis, la síntesis, la aplicación y/o la evaluación. También permite la recopilación o producción de información mediante el uso de experiencia, reflexión, observación, comunicación y razonamiento. El proceso de evaluar creencias y comprender emociones se conoce como pensamiento crítico.

### ***2.2.1.3. Características del pensamiento crítico***

Según Gómez (2019) la mejor forma de entender el pensamiento crítico es describir sus características y familiarizarse con las más importantes. Es crucial comprender los rasgos de una persona antes de formar pensamientos críticos sobre ellos. El pensador crítico ideal es aquel que:

- **Agudeza perceptiva:** es la capacidad que nos permite ver los detalles más pequeños de los objetos o sujetos y nos permite mantener una postura adecuada en relación con los demás. Se buscan los conceptos clave que fortalecen nuestros argumentos, esto se hace leyendo información tanto denotativa como connotativa o leyendo entre líneas para descifrar el mensaje subliminal, y luego buscando ejemplos o datos que apoyen nuestra hipótesis.
- **Cuestionamiento permanente:** es la voluntad de enjuiciar cada situación que se presente. También es una búsqueda perpetua de por qué suceden las cosas, obteniendo explicaciones, investigando y cuestionando nuestras acciones o las de los demás. Sal de la rutina y empieza a tomar acción.
- **Construcción y reconstrucción del saber:** la capacidad de construir y reconstruir el conocimiento, usar todas las habilidades propias y conectar la teoría y la práctica de manera dialógica. No solo tiene un conocimiento experto basado en principios científicos y técnicos, sino que también sabe cómo poner esos principios en práctica de manera que podrían cambiar el entorno social y doméstico
- **Mente abierta:** La voluntad o capacidad de aceptar conceptos e ideas de los demás, incluso si son erróneos o contrarios a los nuestros. Reconoce el valor de las contribuciones de otras personas que pueden tener razón mientras que

nosotros podemos estar equivocados, como resultado, necesitamos cambiar la forma en que pensamos y nos comportamos.

- **Coraje intelectual:** Es la habilidad de enfrentar dificultades, ser íntegro y resolutivo, y tener una visión de largo plazo. Es inquebrantable frente a las críticas de los demás, sin importar cuán caprichosos puedan ser. No es una tentación sucumbir a los insultos o caer en reacciones negativas. Para decirlo de otra manera, las cosas “por su nombre” tienen un propósito y un significado, no se encogen ante los prejuicios.
- **Autorregulación:** La capacidad de gestionar nuestros pensamientos y acciones implica ser conscientes de nuestras fortalezas y limitaciones, así como reconocer nuestras debilidades y trabajar para mejorarlas. Regresar a lo hecho para volver al camino correcto implica reflexionar sobre nuestras acciones y convertir la energía negativa en energía positiva.
- **Control emotivo:** Este es un método de autorregulación que consiste en ser capaz de mantener la calma ante pensamientos opuestos o contrarios. Evite sucumbir a la tentación de reaccionar con dureza a las primeras impresiones. Es decir, hacer cosas que sean naturales y no ofensivas, recuerda que son las ideas las que se cuestionan, no las personas. Recuerda que hay que criticar un consejo, pero nunca criticar a la persona que te lo dio. (p.77)

#### ***2.2.1.4. Componentes del pensamiento crítico***

El pensamiento crítico es una actitud intelectual diseñada para analizar o evaluar la estructura y coherencia del razonamiento. Esta evaluación puede basarse en la observación, la experiencia, la inferencia o el método científico. Debido a que el pensamiento crítico se basa en el mérito intelectual que busca trascender las impresiones y opiniones personales, requiere claridad, precisión, exactitud, evidencia e imparcialidad. Como tal, tiene una perspectiva analítica y evaluativa. Utiliza la lógica, pero supera sus aspectos formales para proporcionar una herramienta intelectual para comprender y evaluar argumentos en su contexto, distinguiendo entre lo racional y lo irracional, lo verdadero y lo falso.

El punto a enfatizar aquí es que las habilidades por sí mismas son insuficientes para que alguien piense críticamente, y si carece de la motivación o el deseo de participar en estas actividades, no tendrá una mentalidad crítica. Ser temperamental tampoco es suficiente; incluso si alguien está ansioso y motivado para pensar

críticamente pero no está seguro de cómo hacerlo, no necesariamente tendrá éxito. Criticar cualquier cosa requiere que todos estos componentes estén activos (tanto el carácter como la habilidad), lo que quiere decir que el pensamiento crítico requiere de ambos.

- **Componente cognitivo:** Existe acuerdo en que las habilidades son un componente cognitivo del saber hacer las cosas, pero las habilidades específicas que componen el pensamiento crítico varían de un autor a otro. Por ejemplo, exhibe las siguientes habilidades: concentrarse en problemas, analizar argumentos, hacer y responder preguntas aclaratorias y/o desafiantes, juzgar la confiabilidad de las fuentes, observar y juzgar observaciones, deducir, inferir, hacer juicios de valor, definir términos, identificar hipótesis, toma de decisiones e interactuando con otros.

En 1990, Swartz y Perkins propusieron categorías más amplias, como el pensamiento creativo y crítico, la toma de decisiones, la resolución de problemas cotidianos y la resolución de problemas matemáticos. Un grupo internacional de expertos intentó llegar a un consenso sobre el concepto y el significado del pensamiento crítico en un intento por llegar a un consenso. El panel antes mencionado identificó las siguientes habilidades como núcleo del concepto: interpretación, análisis, evaluación, razonamiento y autorregulación.

- **Componente disposicional:** Con respecto a las propensiones, existen mayores diferencias, no sólo en cuanto a los conjuntos particulares a los que apunta cada teórico, sino también en sus concepciones. Como resultado, existe un grupo de autores que definen la disposición del pensamiento crítico como una inclinación, propensión o susceptibilidad a hacer algo bajo circunstancias específicas.

Por lo tanto, cuando surja la oportunidad de utilizar el pensamiento crítico, este servirá como una justificación común para expresar el pensamiento crítico. Ennis (1996) afirma que un buen pensador crítico debe tener tres tendencias principales: a) atención a la verdad de las creencias y decisiones razonadas, b) honestidad al expresar posiciones u opiniones, c) atención a la dignidad y el valor para todos.

Cada uno de estos se especifica en otros términos más específicos. Por ejemplo, preste atención a la tendencia a tener creencias veraces y decisiones acertadas, así como otras tendencias más específicas que están interrelacionadas, tales como: buscar alternativas, tomar posiciones dentro de lo razonable, estar bien informado y considerar cuidadosamente puntos de vista distintos a los suyos.

Para ellos el elemento central del pensamiento crítico es la disposición. Ellos sugieren analizar el pensamiento desde una perspectiva disposicional, y no tan focalizada en las habilidades como tradicionalmente se ha venido haciendo.

#### **2.2.1.5. Habilidades del pensamiento crítico**

Facione (2007), planteó la hipótesis de que seis habilidades cognitivas caracterizan el proceso de desarrollo del pensamiento crítico y que cada habilidad tiene sus propias sub-habilidades. Como tal detallaremos a continuación:

- a) **Interpretación:** Permite expresar y comprender el significado de diversas situaciones, experiencias, datos, juicios, eventos, creencias, reglas de procedimiento, convenciones o estándares.
- **Categorización:** relacionada con la propiedad de la expresión, las virtudes, la información descriptiva y la comprensión de las reglas. Permite la adjetivación de experiencias, hechos, situaciones, creencias, etc. para hacer razonables sus supuestos, sin distinción ni regulación, al facilitar una adecuada categorización.
  - **Decodificación de significado:** Permite la detección y descripción de contenidos informativos, símbolos emocionales, intenciones, excusas, significados sociales, estándares, opiniones, reglas de estilo o relaciones inferenciales expresadas en convenciones, dialectos o actitudes sociales, justificación o señal.
  - **Aclaración del sentido:** Permite aclarar, explicar o dar a conocer el significado a través de representaciones narrativas, relacionales o metafóricas, contexto, palabras convencionales o intencionales, conceptos, conocimientos, representaciones, acciones, conclusiones, signos, declaraciones, símbolos.

**b) Análisis:** Hace referencia a la identificación de relaciones intencionadas e implícitas entre expresiones, conceptos, descripciones, preguntas u otras representaciones destinadas a transmitir juicios, creencias, experiencias, información, razones u opiniones.

- **Examinar ideas:** Término utilizado para identificar similitudes y diferencias entre diferentes conceptos, ideas o expresiones utilizadas en el contexto del razonamiento, la argumentación o la persuasión. Encontrar un problema y solucionar sus componentes al mismo tiempo nos permite reconocer la relación general entre estas partes y todo.
- **Identificar argumentos:** dado un conjunto de afirmaciones, explicaciones, preguntas, determinar si el conjunto de afirmaciones, explicaciones, preguntas o afirmaciones revela (o no revela) o pretende mostrar uno o varios argumentos a favor o en contra.
- **Analizar argumentos:** Presenta uno o más argumentos destinados a apoyar o refutar una afirmación, opinión o punto de vista que permite la identificación y distinción.

**c) Evaluación:** En esto se incluye la evaluación de la veracidad de las afirmaciones u otras representaciones, aclaraciones o descripciones de percepciones sobre personas, situaciones, experiencias, creencias u opiniones, y evaluar su verdadera intención o relaciones verdaderas razonadas entre afirmaciones, descripciones, preguntas u otras expresiones lógicas fuerza.

- **Evaluar reclamos:** Encontrar factores importantes a considerar al determinar el grado de confiabilidad que se puede colocar en una fuente de información o crítica. Evaluar la pertinencia contextual de los temas, información, justificación, reglas y derechos procesales. Evaluar la aceptabilidad, la familiaridad con la probabilidad o la confiabilidad de cualquier representación hecha de una experiencia, situación, creencia u opinión de inmediato.
- **Evaluar Argumentos:** equivale a evaluar la aceptabilidad de los supuestos subyacentes de un argumento, lo que permite determinar si la conclusión del argumento es verdadera (o deduciblemente

verdadera), o si es probable que sea verdadera (inductivamente verdadera). Anticipe o plantee preguntas o advertencias, y calcule si esas preguntas o advertencias abordan las debilidades del argumento que se está evaluando.

**d) Inferencia:** identificar y fortalecer herramientas precisas para sacar conclusiones sólidas; hacer hipótesis o reflexionar sobre la información relevante e inferir a partir de afirmaciones, datos, principios, juicios, evidencias, creencias, problemas, conceptos, opiniones, descripciones de manera que el resultado es relevante.

- **Cuestionar la evidencia:** se incluye la identificación de fundaciones que necesitan apoyo, el desarrollo de estrategias de búsqueda y recopilación de datos para encontrar la información necesaria para brindar ese apoyo.
- **Presentación de alternativas:** desarrollar soluciones alternativas a un problema, desarrollar una variedad de alternativas al revisar un problema, desarrollar hipótesis alternativas que estén cerca del problema y preparar una variedad de planes para alcanzar las metas.
- **Sacar conclusiones:** se aplican procedimientos apropiados para inferir la posición, opinión o perspectiva de cada individuo sobre un asunto o asunto en particular.

**e) Explicación:** Describir los resultados de un razonamiento genuino, demostrando las conclusiones de nuestro argumento mediante el uso de evidencia, apoyo ideal, apoyo metodológico, consideraciones estándar y evidencia testimonial, presentando nuestro razonamiento de manera convincente.

- **Presentar resultados:** establecer, describir y establecer claramente los resultados de las propias actividades de razonamiento con el fin de evaluar, estimar, inferir o rastrear esos resultados.
- **Justificar procedimientos:** sensibilizar a las personas sobre los conceptos, métodos, criterios, consideraciones contextuales y pruebas utilizadas para formar sus propios análisis, evaluaciones, interpretaciones o inferencias.

- **Presentar argumentos:** Dar razones para aceptar la rectificación o reclamación. Advertencia sobre la capacidad de fondo para razonar, comprender, probar, estandarizar o razonar, analizar o evaluar la percepción.
- f) **Autorregulación:** El seguimiento consciente de la propia actividad cognitiva, de los factores que componen esta actividad y de los resultados obtenidos, principalmente como resultado de la aplicación de habilidades analíticas y la evaluación de los propios juicios racionales para cuestionarlos, confirmarlos, verificarlos o corregirlos (procesar y /o regular el resultado).
- **Autoexamen:** Considerar el verdadero razonamiento detrás del diseño del experimento, verificar sus resultados y examinar las habilidades cognitivas requeridas para su correcta aplicación y ejecución.
  - **Autocorrección:** Cuando se descubren errores o deficiencias mediante el autoexamen (ya sea en los procesos o en los resultados), los procedimientos diseñados adecuadamente permiten la remediación para corregir los errores y sus causas, si es posible. (p.6)

#### **2.2.1.6. El pensamiento crítico en el entorno educativo**

Fomentar una respuesta positiva es el propósito principal de toda institución educativa. Asegurarse de que los estudiantes aprendan a pensar críticamente para que sepan que no solo entienden el tema, sino que son ciudadanos efectivos que pueden pensar positivamente y actuar en beneficio de todos.

La empatía se puede transmitir de manera efectiva a través de un concepto educativo sólido al incorporar todos sus componentes, incluido el contenido, la estructura y el procedimiento, en cada nivel de grado. Los educados utilizan su comprensión del mundo para ayudar a los demás, e incluso pueden aplicarla a otras formas de pensar. Pueden combinar ideas de sesiones pasadas con nuevos conceptos en el presente para crear lecciones integrales.

El conocimiento y la inteligencia se llevan a un estado de lógica y racionalidad a través del proceso de pensamiento crítico. Uno de los siguientes pasos es adoptar una mentalidad poderosa. Identificar y evitar suposiciones, verificar fuentes de información y finalmente evaluar argumentos.

Una crítica al pensamiento de un artículo de revista fue abordada por Velásquez (2014), quien afirmó: “Una idea es una imagen mental que conceptualiza la realidad y la construye a través de una serie de imágenes”. (p.62). Debido a que difiere de la observación visual, el pensamiento como tarea que no se basa en la comprensión emocional. El autor cree que las ideas se generan a partir de la interacción de los elementos, por lo que el plan de la mente debe ser estable, continuo e interdependiente.

El pensamiento crítico depende del desarrollo de las habilidades individuales de pensamiento. El pensamiento considera determinar las habilidades que se deben dominar en cualquier proceso de aprendizaje. Por lo tanto, lo alentamos a explorar las técnicas y los pasos que debe seguir para desarrollar sus habilidades y comprender que es un mundo completamente diferente cuando se trata de aprender. Por lo tanto, no es posible determinar la velocidad a la que aprenden los humanos. (Wong, 2018, pág. 37)

Como resultado, uno de los principales objetivos del pensamiento crítico en la educación es ayudar a los estudiantes a desarrollar sus ideas para que puedan expresarlas cuando sea necesario utilizando otros procesos de pensamiento, incluidos los orales, matemáticos y lógicos.

Un componente fundamental del progreso es el pensamiento crítico, a lo largo de la historia, las personas que han hecho las mayores contribuciones al avance de la sociedad han sido aquellas que no siguieron los ejemplos de otros, sino que eligieron pensar por sí mismos y, en este caso, estableciendo y apoyando firmemente sus propias ideas.

#### ***2.2.1.7. Principios del pensamiento crítico***

Para Ardilla (2020) vivimos en una era de evolución tecnológica donde la información viaja a gran velocidad. El proceso crítico nos da la oportunidad de pensar aceptar o rechazar la hipótesis o información que puede afectar la forma en que vemos el mundo y las cosas.

A continuación, se presentaron 7 actitudes fundamentales del pensamiento crítico:

- **Tener la mente abierta:** Es crucial mantener nuestra curiosidad y resistir el impulso de rechazar lo que se nos presenta cuando obtenemos recompensas o información a través de cualquier canal de comunicación. Una persona con

una mente abierta no descartará un pensamiento o suposición de inmediato sin considerar primero su contenido, coherencia, claridad, profundidad o metodología.

Las personas creativas o innovadoras usan el pensamiento crítico, tomando datos o información que otros pasan por alto con una mente abierta, y luego usan esos argumentos para mejorar, comprender y descubrir nuevas formas de llevar a cabo las tareas.

- **Poseer dudas sanas:** Este comportamiento puede parecer inconsistente con los hábitos anteriores, pero es complementario. De la misma manera que es vital mantener la mente abierta, también es necesario analizar, cuestionar y reflexionar sobre si una afirmación o noción es cierta o no. Es vital recalcar aquí que no se debe caer en la trampa de rechazarlo todo; más bien, la duda conserva cierta objetividad en cuanto a la veracidad de la información.

Actualmente podemos ver en internet que líderes mundiales, presidentes y celebridades han sido “asesinados” para que estas publicaciones se vuelvan virales. Por mi parte, siempre presto atención a la fuente de la información y la descarto si no me es familiar.

- **Contar con humildad intelectual:** Esto incluye dar cabida a nuevas ideas o creencias, incluso si contradicen las nuestras. Aquí es necesario rechazar estereotipos, asumir, reflexionar y analizar lo que puede ser cierto.

La otra cara de este hábito es que distorsionamos la idea o premisa sin siquiera considerar el argumento como avanzado. Con humildad intelectual podemos aprender, absorber nuevas ideas, reformular teorías que nos agradarán por mucho tiempo.

- **Tener confianza en la razón:** Esta característica nos permite descubrir la verdad de una declaración utilizando la experiencia, el razonamiento y la lógica apropiados. Los pensadores críticos son libres de pensar y expresar sus opiniones, incluso si están completamente en desacuerdo con las opiniones del grupo al que pertenecen.

Los grandes líderes y los inventores famosos usan el pensamiento crítico para crear nuevas formas de ver el mundo y las cosas, no alcanzando los estándares de los demás y tratando siempre de mejorar la vida de las personas.

- **Contar con perseverancia intelectual:** Esta habilidad implica investigar, indagar y profundizar en un tema o información para sacar conclusiones definitivas. Los argumentos, ideas y opiniones deben cotejarse con fuentes confiables para verificar su legitimidad.

Un hombre o mujer que practica el poder de la mente busca desarrollar su intelecto aprendiendo y creando nuevos estándares basados en el conocimiento adquirido o aprendido.

- **Tener libertad de pensamiento:** Está muy relacionado con la confianza. Esto incluye expresar libremente nuestros puntos de vista o ideas a pesar de las críticas u objeciones. Es importante estar familiarizado con sus propios pensamientos y creencias, tener pruebas y poder expresarlas abiertamente. La libertad de pensamiento es fundamental si queremos ser buenos pensadores críticos.

- **Poseer una alta motivación:** Es importante tener curiosidad y motivación natural para aumentar su conocimiento sobre un tema en particular. Comprender cualquier tema requiere investigación y perspicacia antes de poder llegar a juicios y opiniones valiosos. La curiosidad intelectual es esencial para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser un pensador crítico.

Es crucial tener en cuenta que mientras una persona avanza hacia el objetivo de desarrollar hábitos de pensamiento crítico, también desarrolla otras habilidades cognitivas, como la creatividad, la intuición, la lógica y el razonamiento.

#### ***2.2.1.8. Dimensiones del pensamiento crítico***

Las siguientes dimensiones están respaldadas por Marciales (2003) para una agrupación comprensiva de las dimensiones del pensamiento crítico, e igualmente insiste en que su tesis busca una perspectiva integradora.

E. Martins (2018), su enfoque se basa en sus dimensiones, teniendo en cuenta la significación de los elementos conceptuales que sustentan cada dimensión y se sustentan en la filosofía y la psicología, mientras que solo he centrado mi investigación en dos dimensiones.

- **Pensamiento crítico sustantivo**

Evaluar los pensamientos en términos de información, conceptos, etc., centrándose en el contenido de las mismas ideas. Esta dimensión nos brinda la capacidad de evaluar la sustancia de las afirmaciones que hacemos y determinar si están respaldadas por solo uno o varios argumentos. Al analizar los editoriales, vemos cómo el autor hace afirmaciones con las que cree que él y los demás están de acuerdo.

Sin embargo, a lo largo del artículo notamos que los argumentos no están bien sustentados y en su mayoría consisten en opiniones que tienden a estar basadas en la subjetividad. Por tanto, podemos decir que las editoriales no corresponden a lo que Aristóteles llamó pensamiento completo, es decir, donde hay dimensiones lógicas y sustantivas.

Todo conocimiento propiamente dicho, como la ciencia propiamente conducida, tiene siempre contenido y forma. La dimensión sustantiva del pensamiento se encarga de analizarlo en términos de contenido. El vínculo sustantivo o contenido del pensamiento lógico se muestra a través de las proposiciones que constituyen el argumento.

Es importante recordar que esta dimensión del pensamiento es más valiosa para el individuo que la dimensión dialéctica, ya que se enfoca en examinar el contenido del pensamiento. Lo que está claro, sin embargo, es que la coexistencia de estas dos dimensiones producirá un pensamiento crítico efectivo.

- **Pensamiento crítico dialógico**

Se refiere a la capacidad de analizar el punto de vista de otra persona que contradice el propio. Esto le permite compartir ideas comunes. Así, la dimensión del diálogo puede contribuir a una mejor convivencia que trascienda las diferencias ideológicas de las personas. También sugiere que nuestros argumentos sean analizados en base a los argumentos de otros participantes en el debate. Por tanto, el primer objetivo será conocer la verdad a través del diálogo, en el que debe prevalecer la humildad y la tolerancia.

Investiga la relación entre tus propias ideas y las de los demás, es decir, escucha atentamente las ideas de los demás porque piensan que son tan válidas como las tuyas. Están o han estado involucrados en la toma de decisiones y, en última instancia, comparten su experiencia con otros a través del diálogo.

Se define como la capacidad de examinar nuestros pensamientos en relación con los de los demás, adoptar otras perspectivas y mediar entre diferentes pensamientos. En otras palabras, el autor deja de lado otras opiniones sobre el tema, lo que le impide abstraerse y formarse opiniones críticas sobre el tema, esto se puede ver en el último párrafo.

#### **2.2.1.9. ¿Cómo educar a los niños con pensamiento creativo?**

Actualmente, el aprendizaje no radica en la acumulación de datos, sino en la capacidad de equipar a los niños para abordar de manera óptima situaciones pedagógicas y personales.

- **Inspirar actividades que despierten su curiosidad:** Esto permitirá que los niños experimenten y entiendan cómo funciona el mundo. Anime a su hijo a explorar, hacer preguntas, probar teorías, reflexionar críticamente sobre sus resultados y pensar en posibles cambios para que puedan abordar las cosas de manera diferente en el futuro.
- **Aprenda de los demás:** Es crucial que los niños aprendan a pensar críticamente y comprendan cómo funcionan las cosas. Hay varias formas de aprender sobre los demás, como preguntar a los demás, leer las respuestas en libros, usar Internet y preguntar a miembros de la familia o expertos.
- **Ayudar a los niños a evaluar la información:** A veces, cuando recibes mucha información a la vez, tienes que ser capaz de evaluarla, elegir la información más importante y evaluar si es cierta y si te la crees o no. Los niños deben considerar de dónde proviene la información, cómo se relaciona con lo que ya saben y si la información es importante.
- **Promover los intereses de los niños:** Los niños están más dispuestos a explorar el proceso de ampliar sus conocimientos cuando están interesados en un tema. Esto creará varias oportunidades para el pensamiento crítico; ya sea que a su hijo le gusten los deportes, los autos, los camiones, los insectos u otros animales, hable sobre cualquier cosa que le interese.
- **Enseñar habilidades para resolver problemas:** Es crucial enseñar a los niños habilidades para resolver problemas para que puedan aprender a lidiar con cualquier adversidad que puedan encontrar en la vida. Cuando se enfrenta a un problema o disputa, es necesario utilizar habilidades de pensamiento crítico para comprender el problema e identificar posibles soluciones. (p.40)

## **2.3.2. Aprendizaje integral**

### **2.3.2.1. Definición**

El desarrollo integral de un niño en educación inicial tiene como objetivo fortalecer las habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales para convertirse en una persona completa en la vida. Esta es la pregunta clave para tener hijos felices.

En este sentido, Rodríguez (2015) afirma:

Es el desarrollo continuo de todo el potencial humano, como buscar la realización, aprender a existir, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a asumir, aprender a vivir juntos. Tiene como objetivo promover la responsabilidad y la justicia social, el respeto a la diversidad, la tolerancia y el desarrollo sostenible. (p.78)

Asimismo, es una forma de impartir educación dirigida a instruir a los estudiantes no solo en lo mental, la memoria y la repetición, sino también en conocimientos científicos específicos (aspectos cognitivos); brindándoles las herramientas necesarias para desarrollarse como personas con todas sus características, condiciones y potencial.

Asimismo, conceptualizan el desarrollo holístico de los estudiantes como resultado de la calidad de la educación que reciben, en la que se promueve equitativamente el logro de metas en diferentes ámbitos: vinculación social y afectiva, conciencia de las propias habilidades físicas y motrices, expresión verbal-no verbal, descubre los entornos naturales y culturales de niños.

Para investigadores como Martins y Ramallo (2015), el desarrollo integral del niño es:

Un concepto multidisciplinario, ya que se abordan diferentes factores, con la esperanza de contribuir al desarrollo saludable de los bebés en los primeros años de vida, lo que demuestra ser de suma importancia, teniendo en cuenta el proceso interactivo de su desarrollo, puede adaptarse a los cambios en su cuerpo y mente a lo largo del tiempo. (p.1098)

A partir de los diferentes conceptos establecidos para el desarrollo integral, se puede determinar que, en la etapa escolar, además del fortalecimiento personal y

la adquisición de nuevos conocimientos, basados en la disciplina y la responsabilidad, existe otro punto muy importante, el horizontal. relaciones interpersonales Un mismo ambiente formado por los compañeros y profesores que lo rodean, esforzarse por mostrar tolerancia en cada actividad, respeto por las ideas que son diferentes a las suyas, etc.

De hecho, la educación integradora incluye enfoques pedagógicos desde diversas disciplinas como la biológica, la neurológica, la social, la cultural, la psicológica o la espiritual, e incluye a docentes y estudiantes, así como al público en general, e implica la consideración de los aspectos individuales y colectivos de las personas.

El desarrollo holístico es el conjunto de diferentes áreas que componen la vida humana, a saber, el intelecto, la responsabilidad social, la espiritualidad, la riqueza material, las relaciones, la moda.

Se entiende por desarrollo holístico los sentidos que nos permiten reconstruir la visión humana, adoptando conocimientos encaminados a poder explicar los fenómenos que se presentan durante la vida y la experiencia humana, buscando identificar, orientar y responder a sus centros. antes de hacer tu propia pregunta.

En este sentido, otros autores como Merizalde, et al. (2013) argumentaron que el desarrollo integral:

La niñez se identifica como el producto final de procesos formativos educativos que se enfocan igualmente en el desarrollo de los infantes en diferentes áreas como la motricidad y exploración de su cuerpo, sus procesos emocionales y sociales, expresando sus emociones a través del lenguaje verbal y no verbal de las ideas, adaptándose a la cultura de su entorno, y descubriendo su entorno natural. (p.64)

El desarrollo integral significa realizar la composición del ser humano de manera que pueda desenvolverse ante la sociedad, adquiriendo en primer lugar la formación y el conocimiento del niño centrándose en el reconocimiento de las variables que lo rodean.

#### ***2.3.2.2. Importancia del desarrollo integral***

Asimismo Perfetti (2016) expresa como:

Su importancia radica en que en un mundo donde las condiciones políticas, económicas y tecnológicas cambian a diario, las empresas buscan personas preparadas y capacitadas para enfrentar estos cambios y sobrevivir, y las habilidades son un factor clave radica en que Ser parte del ambiente de trabajo. Con las herramientas adecuadas y el estímulo, los humanos pueden aprender nuevas habilidades a lo largo de sus vidas. (p.102)

Las instituciones educativas son lugares ideales llenos de estímulos y herramientas educativas donde los individuos pueden adquirir conocimientos vitales que les ayudarán a desarrollar todas sus capacidades para poder afrontar los cambios que se presentan en la sociedad. La mejora de la preparación integral del alumno es posible gracias a una formación integral, que además proporciona mejores condiciones de competencia en el sector industrial.

El desarrollo holístico de un estudiante permite el desarrollo del conocimiento y la acción (conocimiento y habilidad), que en conjunto describen las habilidades innatas que una persona debe poseer para llevar a cabo las acciones definidas organizacionalmente. El deseo de actuar (actitud) se refiere a la motivación y decisión de actuar de un individuo. Ser capaz de actuar es quizás el componente más relegado de la competencia. Esto significa que las condiciones ambientales, los medios y recursos disponibles para los individuos determinan la probabilidad de acción.

El desarrollo infantil en la primera infancia incluye la satisfacción de las necesidades básicas de salud y seguridad, por un lado, el crecimiento multidimensional facilita su desarrollo psicológico, emocional y social. El cuidado de los niños, es decir, las medidas necesarias para la tutela de los niños, y su desarrollo, es decir, su estimulación social y psicológica, no deben considerarse por separado.

En el caso de Ruiz (2007), afirma que el desarrollo holístico:

Implica una perspectiva de aprendizaje consciente encaminada a fortalecer personalidades responsables, éticas, críticas, participativas, creativas, solidarias, y la capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que puedan construir su propia identidad cultural. Intenta promover el crecimiento humano a través de un proceso que asume la perspectiva

multidimensional de la persona y tiende a desarrollar la inteligencia en términos de valores emocionales, intelectuales, sociales, materiales y morales. (p.11)

Como agencia preocupada por el bienestar integral de la niñez, UNICEF realiza actividades para promover la salud infantil, incluyendo la nutrición, las zonas motoras, el desarrollo anatómico y la prevención como intervenciones patológicas; siempre que no haya factores que interfieran con el curso completo de la niñez.

Por su parte, como lo expresa claramente Escobar (2006), considera que “la importancia que se le debe dar al desarrollo integral de los niños y niñas corresponde a las condiciones de vida que vive el infante, pero sobre todo al proceso educativo del niño. Los padres y otros participantes involucrados en el proceso de los niños de amplificar sus propios sentidos” (p.54).

Escobar se dio la tarea de que, para facilitar el desarrollo, los educadores (padres, mentores, etc.) no deben tener rasgos exigentes, sino de alta eficiencia, si realmente quieren que el desarrollo integral de los niños y niñas suceda, esto empodera importante en general, el progreso importa.

Entrenamiento de desarrollo integral, consistente en estimular las áreas cognitivas que contribuyen a la ejecución de acciones, primero de tipo involuntario para que luego sean voluntarias, apoyo cerebral más focalizado, coordinación de la razón y la lógica en sí mismas cuando el niño intenta asumir responsabilidades entorno de resolución de problemas.

Durante los primeros años de vida, “los niños adquieren la mayor parte de las habilidades y destrezas necesarias para su desarrollo futuro, es decir, su uso de las habilidades en la edad adulta está relacionado con los estímulos que recibieron en la primera infancia” (Duro, 2013, pág. 23).

Las funciones y estructuras biológicas son universales y se atribuyen a las percepciones intelectuales de los niños y niñas, dando vida a la educación de estos hombres, quienes luego lograron potenciar sus facultades a través de la experimentación y elaboración de hipótesis psicológicas (crítica, juicio) para que luego puedan definir sus posiciones, dotándolas de las cualidades psicológicas que emergen en pleno desarrollo.

Los niños y las niñas pasan por una serie de cambios físicos y situaciones emocionales durante el desarrollo. Según Piaget, los niños y las niñas atraviesan etapas de plena madurez y de búsqueda de la excelencia después de comprender sus sentidos y cómo se relacionan.

### ***2.3.2.3. Elementos del aprendizaje integral***

Nuevamente, esto es importante porque, según el Ministerio de Educación (2017), permite que los estudiantes se desarrollen integralmente y tengan el perfil que debe poseer un estudiante, lo que significa aprender lo siguiente:

- **Afirman su identidad**

Se les considera personas valiosas por su diversidad y su identificación con culturas en diferentes contextos. Los estudiantes honran las raíces históricas y culturales que definen las diversas identidades, dándoles un sentido de pertenencia a la individualidad y las identidades generacionales. Toman decisiones autónomas, se preocupan por sí mismos y por los demás, y buscan su propia felicidad y la de los demás. Ellos asumen ese derecho y responsabilidad. Reconocen y respetan las diferencias de los demás. Llevan una vida sexual y construyen un vínculo afectivo saludable.

- **Ejercen su ciudadanía**

Reconocer sus derechos y deberes en el interés público. Apoyan el diálogo intercultural y promueven la vida democrática desde la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo. Además de defender y respetar los derechos humanos y las responsabilidades cívicas, los estudiantes realizan actividades sociales para promover la democracia como forma de convivencia entre el gobierno y la sociedad.

- **Reflexionan críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad.**

Analizan procesos históricos, económicos y geográficos, que les permiten comprender e interpretar los contextos en los que viven y participar conscientemente en la vida cívica. Documentación interactiva. Queda estrictamente prohibida la reproducción, citación y divulgación de manera ética, cautelosa, confiable e indulgente. Cooperan con los demás sobre la base de objetivos compartidos, regulan sus emociones y comportamientos, y son conscientes de las consecuencias de sus acciones para los demás.

Viven la interculturalidad, la igualdad de género y la inclusión como una forma de convivencia, enriquecimiento mutuo y aprendizaje. Viven en armonía con su entorno, piensan en los asuntos públicos, tienen sentido de la responsabilidad cívica y participan en la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa de manera informada, libre y autónoma.

- **Muestran respeto y tolerancia por las creencias, cosmovisiones y expresiones religiosas diversas**

Los estudiantes aprenden sobre la importancia de los aspectos espirituales en la vida íntima, moral, cultural y social de las personas. Demuestran comprensión, respeto y tolerancia por las diferentes cosmovisiones, religiones y creencias. Reflexionan y trabajan juntos para construir un mundo más justo, solidario y amoroso.

- **Se desenvuelven con iniciativa a través de su motricidad**

Promueven la vida activa y saludable, cuidando y respetando el propio cuerpo y el de los demás, y el respeto mutuo en todas las formas de actividad física y actividades de la vida diaria. A medida que avances, obtendrás un desarrollo psicomotor armonioso, que no solo cuantifica y mejora la calidad de tu movimiento, sino que también te permite expresarte y comunicarte físicamente en el espacio y tiempo dado.

Adoptan un estilo de vida activo, saludable y placentero, y las prácticas les ayudan a entender cómo esto afecta su salud social, emocional, mental y física. Son críticos con su salud. Interactúan social y críticamente durante el juego, el ejercicio y otras actividades de la vida diaria. En él, demuestran habilidades de movimiento social como la resolución de conflictos, el pensamiento estratégico, el respeto por el género y la diversidad y el trabajo en equipo.

- **Aprecian artísticamente y crean producciones**

Representan simbólicamente su mundo personal, social y cultural a través de una variedad de lenguajes artísticos. Los estudiantes aprecian artísticamente las expresiones de la naturaleza y la cultura a través de la sensibilidad, la pertenencia, las normas estéticas y la reflexión crítica. Entienden la contribución del patrimonio cultural al arte y lo aplican a la creatividad individual y colectiva. tener conocimientos y habilidades en el lenguaje

artístico para crear su propio trabajo y para reinterpretar e interpretar el trabajo de otros.

#### **2.3.2.4. Consecuencias de falta de atención en el desarrollo integral**

Siguiendo el entendimiento de Blau y Currie (2012), argumentan que “la falta de atención integral de los niños se debe a variables que los afectan directamente, como el confort en las estructuras sociales” (p.73). La primera infancia es un momento propicio para establecer comportamientos sociales que se reflejan en sus años adultos, pero al mismo tiempo que se perturban otros aspectos mentales y emocionales que los “rigen” en cada etapa desarrollar.

Transmitir los valores, costumbres y tradiciones de los adultos a los niños; asegurar prácticas culturales a través de las generaciones (niño-adulto), refiriéndose al hecho de que la atención inadecuada en la infancia aumenta la probabilidad de comportamientos que violan la moral y los valores de la crianza de un niño. Una postura clara sobre el desempeño social, con el tiempo, pasa factura a la naturaleza en el transcurso y desarrollo de una niñez excelente.

Las consecuencias de los niños que no son atendidos por los servicios integrados cuyas acciones afectan primero los sentidos humanos (emocional, interpersonal, ambiental, psicológico, conductual, habitual) necesarios y orgullosos para lograr el desarrollo de un niño permaneciendo en el interés y la vigilancia constante dentro en el marco de un seguimiento integral de los niños y niñas en cada etapa de desarrollo, y que el sistema comunitario no se convierta en un aliado desconocido e inquietante, señalan los factores económicos como un indicador útil y prevalente en la mayoría de los estados, que garantiza el optimización del desarrollo integral de la primera infancia y siempre produce resultados efectivos.

De acuerdo con De Santos (1978), “las consecuencias de la falta de atención al desarrollo integral de los niños pequeños constituyen un problema de apatía institucional y de abandono indirecto y positivo por parte de los propios padres por no contar con la financiación y/o información necesaria para defectos” (p.10). También se destacó el hecho de que todas las naciones destinan presupuestos para esta política, incluso en salud pública, como resultado de no demostrar de manera efectiva el avance mundial de la niñez por falta de atención.

Los tres actores principales son el Estado, la familia y la sociedad, cada uno de los cuales está implementando estrategias públicas y privadas con el único objetivo de brindar servicios y atención física integral al niño. De Santos destaca la necesidad de prevenir y sensibilizar sobre las manifestaciones sociales en la edad adulta para mejorar el nivel de salud de niños y lactantes.

Confirma así que la vulnerabilidad infantil se debe a un cuidado inadecuado que conduce al 'empleo' y beneficios externos en comunidades y gobiernos que no funcionan como niveles efectivos, sino solo cuando los mismos servicios no cuentan con recursos y los padres son disfuncionales, debido a la necesidad práctica de proporcionar una infancia justa e ideal, que es el resultado de los defectos de las futuras niñas, como las anomalías físicas y mentales, que intervienen y las afectan individualmente durante la adolescencia y la edad adulta.

#### ***2.3.2.5. Principios psicopedagógicos***

Las decisiones del currículo básico de educación regular se basan en las contribuciones teóricas de las corrientes de aprendizaje cognitivo y social, apoyando enfoques pedagógicos, como:

- **Principio para estructurar el propio aprendizaje:** El aprendizaje es un proceso constructivo intrínseco, activo, individualizado e interactuando con entornos sociales y naturales. Los estudiantes aprenden utilizando estructuras lógicas que dependen de variables como el entorno sociocultural, geográfico, lingüístico y económico de su conocimiento y producción previamente adquiridos.
- **Principio de necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes:** La interacción entre docentes y estudiantes y el entorno se da primero a través del lenguaje, recogiendo conocimientos de otros y aportando sus propias ideas y conocimientos, para que entiendan lo que están aprendiendo y cómo aprender, para luego desarrollar estrategias de aprendizaje continuo.
- **Principio de aprendizaje significativo:** El aprendizaje significativo es posible cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los ya adquiridos y se tiene en cuenta el contexto, la propia realidad y la diversidad de los estudiantes. El aprendizaje debe estar ligado a la vida real y las convenciones sociales de cada cultura.

- **Principio de organización del aprendizaje:** La relación que se establece entre los diferentes saberes se amplía con el tiempo, y la oportunidad de aplicarlo en la vida permite nuevas relaciones con otros saberes y desarrolla la capacidad de demostrarlo. El aprendizaje ocurre durante el proceso de enseñanza y se entiende como la interacción entre la enseñanza y el aprendizaje.
- **Principio del aprendizaje holístico:** El aprendizaje debe girar en torno al desarrollo integral de los alumnos, atendiendo a las características individuales de cada individuo. Para ello, se debe promover a través de todas las áreas del currículo la consolidación de las competencias adquiridas por los estudiantes en su vida cotidiana y el desarrollo de otras nuevas.
- **Principio de la evaluación del aprendizaje:** Se requieren diversas formas de metacognición y evaluación, ya sea por parte de docentes, estudiantes u otros actores educativos, para facilitar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje en su conjunto. Los estudiantes deben desarrollar actividades de aprendizaje que les permitan reconocer sus propios aciertos y dificultades; más cerca del autodescubrimiento; autoevaluarse analizando su velocidad, rasgos de personalidad, estilo; aceptar y mejorar constantemente, aprendiendo de tus aciertos y errores académicos. (p.18)

#### ***2.3.2.6. Enfoque para lograr un desarrollo humano integral***

Con base a la Guía de Desarrollo Humano Integral (2018), he desarrollado un enfoque constitucional y LOEI para el cuidado, desarrollo y protección de los derechos de los niños, niñas y jóvenes, buscando la convivencia armónica de todos los actores del sector educativo:

Los siguientes enfoques se encuentran entre los recursos didácticos destacados para esta propuesta general de desarrollo humano:

- **Enfoque de derechos:** Su objetivo es reconocer a las personas como sujetos de derechos, independientemente de su género, raza, edad, condición socioeconómica o cualquier otra diferencia en el propósito o resultado del reconocimiento, goce o ejercicio de esos derechos. Con este reconocimiento, los Estados tienen la responsabilidad de respetar, proteger y garantizar los derechos mediante la implementación de políticas públicas de conformidad con el derecho interno e internacional vigente.

- **Enfoque de género:** Promover una cultura justa de respeto a las personas y grupos sociales, basada en los principios de igualdad y no discriminación y el ejercicio y protección de los derechos humanos. Este enfoque destaca las construcciones sociales y culturales en torno al género, presenta diagnósticos que promueven la igualdad de oportunidades y permite considerar el impacto de los estereotipos sociales en el desarrollo y la formación personal y cultural. El enfoque de género es una categoría de análisis de la construcción social que busca contrarrestar las relaciones de poder naturalizadas e incorporar estrategias para promover el cambio social a partir del reconocimiento de la diversidad.
- **Enfoque de bienestar:** Ven el bienestar como un estado en el que cada persona es consciente de sus capacidades, es capaz de manejar las presiones de la vida diaria y puede contribuir a la comunidad.
- **Enfoque intercultural:** Incluye el reconocimiento de diferentes países, culturas, cosmovisiones, formas, opciones, ideas y formas de vida, lo que significa comprender y respetar el comportamiento de diferentes grupos de personas. Su objetivo es promover la convivencia armónica para comprender, promover y desarrollar actividades específicas que respondan a las necesidades sociales y culturales.
- **Enfoque intergeneracional:** Muestra que las personas tienen necesidades específicas relacionadas con su etapa de desarrollo evolutivo. Reconoce a las niñas, niños y jóvenes como interlocutores efectivos y actores clave en los procesos educativos y sociales, especialmente donde pueden estar en riesgo.
- **Enfoque inclusivo:** Esto significa hacer efectivo el derecho a la educación sin ningún tipo de discriminación, teniendo en cuenta factores como la cultura, la situación socioeconómica, la raza, la orientación sexual, las necesidades educativas especiales, relacionadas o no con la discapacidad. Esto permite desarrollar estrategias específicas para eliminar las barreras que limitan el aprendizaje permanente, la participación activa y la promoción y enriquecimiento de los sistemas educativos de niños y jóvenes.
- **Enfoque pedagógico:** Se basa en la idea de la educación a lo largo de toda la vida, sustentada en la visión de promover la formación y el desarrollo humano, al permitir que los niños y jóvenes vivan experiencias

fundamentales acordes a sus intereses, capacidades y actitudes, potenciando así el proceso de toma de decisiones, comprender y participar en las decisiones que les conciernen.

- **Enfoque restaurativo:** Debido al problema que resuelve, este método se incluye explícitamente en este documento. Un enfoque restaurativo pretende romper los esquemas punitivos de la co-gestión en las escuelas (como culpa, como castigo), ofreciendo una nueva perspectiva que propone desplazar los conflictos de responsabilidad y daño. Además de proporcionar ejercicios reactivos ante cualquier situación de conflicto, este enfoque propone estrategias preventivas y proactivas, ofreciendo una nueva forma de gestionar las relaciones en el aula. (p.20)

#### ***2.3.2.7. Desarrollo del aprendizaje integral***

A continuación, se describirán las cuatro descripciones que se eligieron para ser desarrolladas como parte del proyecto de desarrollo holístico y vinculado con el aprendizaje basado en la comunidad:

- **Desarrollo motriz**

En cuanto al desarrollo motor, Martins y Ramallo (2015) aclaran que es “la capacidad de manejar y controlar sus movimientos y cuerpos, desarrollando la integración sensorial y neuronal para actividades que requieren habilidades físicas finas y gruesas” (p.1098). Del mismo modo, los expertos de Unicef explican que es la capacidad de mantener el equilibrio y la coordinación en actividades importantes como caminar, saltar y la motricidad fina de las manos, escribir, operar instrumentos, reconocimiento espacial y realizar actividades físicas que son clave para el éxito de un niño.

La coordinación y la velocidad de movimiento se afinan a través del desarrollo motor, lo que favorece el desarrollo de la motricidad gruesa y fina. Gil, et al. (2008) explicaron que a medida que se desarrolla el movimiento es:

    Ser capaz de dominar el propio cuerpo hasta que adquiriera todas sus posibilidades de movimiento, la educación física en la etapa infantil y preescolar es fundamental porque es en esta etapa donde se desarrollan e identifican las habilidades alcanzables por los niños físicamente activos y contribuyen al desarrollo físico, social y cognitivo. (p.75)

Por lo tanto, la educación física no es un conjunto de reglas y normas para los niños, sino un entorno de juego estructurado en el que los niños pueden desarrollar actividades motrices que les permitan usar todo el cuerpo, mejorar la condición física, desarrollar la coordinación y la precisión.

- **Desarrollo cognitivo**

Para evitar confusiones, también es válido referirse a él como desarrollo mental, que según expertos de UNICEF (2015) define el desarrollo mental como la capacidad de organizar información y resolver problemas; a través de la cual un niño es capaz de distinguir colores, figuras, formas, nombres y aspectos de la vida cotidiana, y desarrollar criterios para juzgar secuencias y comprender lo que está sucediendo y sintiendo. (p.13)

Esta etapa se puede expresar a través del juego simbólico, la imitación lenta, la fantasía, la concentración, el egocentrismo, la irreversibilidad, el animismo y la artificialidad. El desarrollo cognitivo de los infantes les permite adquirir el pensamiento simbólico, permitiéndoles organizar mentalmente sus pensamientos para resolver problemas cotidianos.

Basado en la teoría desarrollada por Jean Piaget, quien propuso que la adaptación es una forma de aprender a través de procesos cognitivos, ha surgido una nueva teoría de cómo los niños desarrollan su mayor potencial neuronal durante la educación.

Rodríguez (2010) planteó la hipótesis de que la educación inicial tiene como objetivo:

Controlar y mejorar el desarrollo del infante desde la gestación hasta los 6 años y hasta el primer año de educación básica, permitiéndole interactuar en un ambiente diferente al de la familia. su entorno social, que incide en el desarrollo del pensamiento lógico, favorece el lenguaje y le permite comunicarse con el entorno, que es la base para adquirir conocimientos en todos los campos académicos. (p.135)

- **Desarrollo del lenguaje**

En respuesta, Martins y Ramallo (2015) comentan que anteriormente se:

Consideraba que el lenguaje formaba parte del dominio cognitivo, pero a través de investigaciones se ha concluido que el lenguaje es un dominio más amplio y que, junto con la maduración, los niños van

adquiriendo una habilidad basada en las experiencias sociales que ha encontrado en su vida. (p.1098)

Debido a que permite a los niños interactuar con otros y absorber lo que se les enseña en la escuela, ahora se sabe que el lenguaje tiene un mayor impacto en el desarrollo de la mente.

Por otro lado, los expertos explican que la capacidad de los niños para comunicarse a través del lenguaje, la lectura y la escritura les permite usar un amplio vocabulario, reconocer palabras, comprender textos, recitar poesía, leer, escribir y manejar una variedad de tareas.

- **El desarrollo socio-emocional**

Según Martins y Ramallo (2015) el desarrollo socioemocional se refiere a “las relaciones sociales que un niño desarrolla con su entorno y las relaciones afectivas que crea a su alrededor” (pág.1098). Por eso también está muy relacionado con el contexto cultural en el que viven los niños, ya que en este contexto se desarrollarán las relaciones y se gestionarán satisfactoriamente sus emociones. En este sentido Amar y Martínez (2011) destacan que, con el desarrollo socioemocional, “una persona adquiere la capacidad de gestionar sus propias emociones, las cuales pueden manifestarse como ira, miedo, alegría, asco, tristeza, y al identificarlas es capaz de transmitirlos efectivamente a los demás” (p.10).

A través de un adecuado desarrollo socioemocional, los niños tienen la capacidad de formar conexiones emocionales con quienes los rodean, fortaleciendo su capacidad para comunicarse y expresar sus emociones de manera positiva.

Sutter (2013) afirma que “un niño dirige sus energías hacia la mejora personal relacionada con el contexto y el crecimiento social al encontrar nuevos conocimientos y habilidades que facilitan la formación de la identidad” (p.42). Esto sugiere que los niños desarrollan su inteligencia emocional durante la socialización, razón por la cual las interacciones con otros niños y el entorno natural pueden afectar la forma en que responden a las emociones en el futuro.

#### ***2.3.2.8. Dimensiones del aprendizaje integral***

Forneiro (2008), menciona que primero se debe prestar atención al entorno en el que se encuentra el niño que se convertirá en estudiante, para lo cual es

necesario analizar el aprendizaje de las condiciones o dimensiones del funcionamiento del niño y la incidencia de sus conceptos.

La dimensión del desarrollo holístico en la infancia establece un rango para atender las necesidades de esta población que recién comienza a comprender su entorno, como una breve comprensión de los objetos. El desenfreno, en el que a los niños y niñas no les importa quién o cómo van a satisfacer esas necesidades, es una idea que surge en el campo de la educación para el desarrollo normalizado.

Ausubel (1968) también se refirió a las dimensiones específicas como áreas responsables de producir cambios marcados y complejos para que los niños logren el desarrollo de sus capacidades. Según Ausubel, estos “campos” facilitan el aprendizaje y el descubrimiento de las cosas, donde los aspectos, o dimensiones cognitivas, juegan un papel claramente importante tanto en los niños como en las niñas, quienes adquieren importantes conocimientos que les permitirán seguir fomentando la investigación de las cosas hasta la edad adulta.

Otálora explica las dimensiones o proporciones que determinan el desarrollo integral de los niños para que tengan una buena interpretación pedagógica, presentadas en las siguientes categorías:

- a) **Condición Cognitiva:** cuando el niño se encuentra pensando, conociendo, dudando, interpretando, observando, cuestionando y cuestionándose a sí mismo, a su entorno ya los objetos que le rodean.
- b) **Condición Emocional:** que es la capacidad que tienen las personas de sentir los sentimientos básicos de los demás, de prestar atención y percibir las emociones de forma adecuada y precisa, así mismo, también puede cambiar el estado de ánimo y lograr la empatía.
- c) **Condición Física:** orientada a los cuidados que deben recibir los niños y niñas, para que su desarrollo funcional esté muy desarrollado, por lo que es necesaria una buena alimentación, higiene y forma física, siendo necesaria una valoración médica completa acorde a su edad.
- d) **Condición Social:** esta dimensión se puede ver en la forma en que uno se relaciona con los demás y las interacciones involucradas en la formación de vínculos entre pares. La dimensión social también se atribuye al respeto por las normas establecidas, creando así valor.

Indica que no solo los beneficiarios y actores relevantes deben comprometerse, actualizarse e intervenir en dimensiones basadas en el desarrollo integral de la niñez, sino también las redes (instituciones) deben alinearse con este objetivo para apoyar el progreso en la educación de niños y niñas a nivel mundial, lo que significa brindar recursos.

#### 2.4. Definición de términos básicos

- **Análisis:** permite distinguir escuelas de pensamiento para relacionar y identificar sus aspectos fundamentales como principios, conceptos, etc.
- **Aprendizaje integral:** es una metodología diseñada para transformar la enseñanza y posibilitar mayores niveles de aprendizaje en escuelas y empresas. Se basa en más de 15 años de investigación en neurociencia y aplicaciones exitosas en diferentes tipos de tejidos.
- **Aprendizaje:** es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y comportamientos por experiencia o aprendizaje, que provoca cambios en el comportamiento que en gran parte son permanentes.
- **Bienestar:** conjunto de factores que hacen que una persona viva y se sienta bien, relacionados con factores emocionales, materiales, sociales, económicos y otros, que le permitan tener una buena calidad de vida.
- **Desarrollo personal:** es el resultado de un proceso introspectivo en el que intentamos descubrir nuestras verdaderas identidades, talentos, mejorar nuestra salud, cambiar nuestra forma de vida y todo lo necesario para vivir en armonía con nuestro cuerpo y mente.
- **Educación:** proceso que facilita el aprendizaje o adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso educativo suele llevarse a cabo a través de la investigación, la discusión, la narración, la discusión, la enseñanza, los ejemplos y la formación.
- **El pensamiento crítico reflexivo:** implica un estado de incertidumbre, excitación, confusión y dificultad mental, así como un proceso de búsqueda, cuestionamiento y entrevista para encontrar información que aclare la incertidumbre y reduzca la confusión.
- **Habilidades de pensamiento:** se define como habilidades intelectuales relacionadas con la profundización y perfeccionamiento del conocimiento.

Aunque claramente se requieren habilidades intelectuales para adquirir e integrar nuevos conocimientos a través de la construcción, organización y almacenamiento de significado, es principalmente durante la fase de profundización que requiere razonamiento y rigor.

- **Habilidades:** es la habilidad innata que una persona demuestra para desempeñar una función con decisión y éxito, también conocida como el talento o habilidad que la hace eficiente.
- **Integridad:** se refiere a la honestidad, el respeto por los demás, la corrección, la responsabilidad, el control emocional, el respeto por uno mismo, la puntualidad, la lealtad, la limpieza, la disciplina, la firmeza y la acción decidida. En general, las personas honestas son personas en las que se puede confiar.
- **Pensamiento crítico dialógico:** es la capacidad de evaluar el propio pensamiento y reflexionar sobre cómo se relaciona o contrasta con el pensamiento de otras personas. Esto permite tomar una posición más lógica y, como resultado, permite la plena expresión de ideas al tomar decisiones.
- **Pensamiento crítico sustantivo:** es la capacidad de concentrarse en analizar, evaluar y reflexionar sobre ideas que surgen de fundamentos conceptuales y teóricos obtenidos de diferentes fuentes en diferentes áreas temáticas.
- **Pensamiento crítico:** es un estilo de pensamiento relacionado con la habilidad de hacer juicios apropiados y coherentes. Esta forma de pensar requiere la consideración de los criterios que permitan una comunicación eficaz. Asimismo, se orienta al desarrollo de las habilidades para plantear soluciones a diversos problemas.
- **Pensamiento:** es el acto de pensar a través del pensamiento intelectual. Se usa más comúnmente para definir todo lo que la mente puede producir, desde la actividad racional hasta la abstracción. En resumen, pensamiento significa todo lo que es de naturaleza espiritual (abstracto, racional, creativo o artístico).
- **Personalidad:** Es un término que se usa con frecuencia para describir las características de una persona, o más específicamente, cómo actúan. En otras palabras, se basa en los tipos generales de pensamientos, sentimientos y comportamientos que una persona exhibe y mantiene a lo largo de su vida.

- **Relaciones interpersonales:** es una interacción entre dos o más personas. Esta conexión puede basarse en emociones, intereses compartidos, actividades sociales, formas de colaborar en casa o en el trabajo, etc.
- **Socialización:** Es la función y el resultado del proceso de socialización, el proceso por el cual las personas aprenden información sobre el entorno, especialmente el proceso de reglas, hábitos, métodos de comunicación (lenguaje) y procesamiento. Los íconos coexisten para mezclarse con el entorno y socializar e interactuar de manera efectiva.

## 2.5. Hipótesis de la investigación

### 2.5.1. Hipótesis general

El desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

### 2.5.2. Hipótesis específicos

- El pensamiento crítico sustantivo influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.
- El pensamiento crítico dialógico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## 2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO</b>	• Pensamiento crítico sustantivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa lo que le gusta y le disgusta del cuento escuchado.</li> <li>• Identifica la idea principal de un texto que escucha.</li> <li>• Expresa libremente con claridad sus ideas.</li> </ul>	Ítems
	• Pensamiento crítico dialógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa lo que le gusta y disgusta.</li> <li>• Dice lo que está bien y lo que está mal.</li> </ul>	Ítems

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y expresa oralmente dialógico.</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJE INTEGRAL</b>	• Condición cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite llegar al trasfondo de una visión operativa.</li> <li>• Permite incrementar la búsqueda de soluciones.</li> <li>• Permite establecer hipótesis.</li> </ul>	Ítems
	• Condición emocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logra establecer vínculos entre los padres e hijos.</li> <li>• Logra establecer vínculos entre el niño y sus pares.</li> <li>• Logra identificar la emoción de la percepción.</li> </ul>	Ítems
	• Condición física	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece condiciones progresivas físicas y mentales.</li> <li>• Establece la protección de sus funciones.</li> </ul>	Ítems
	• Condición social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conecta experiencias entre personas con un perfil semejante.</li> <li>• Conecta la comunicación.</li> <li>• Conecta con dispositivos aplicativos y homogéneos.</li> </ul>	Ítems

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.

##### **3.2.2. Muestra**

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

#### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

##### **3.3.1. Técnicas a emplear**

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

##### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el desarrollo del pensamiento en el aprendizaje integral, que consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los niños, se obtuvieron los siguientes resultados:

**Tabla 1**

Comparte sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total		80	100,0	100,0

Comparte sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran.

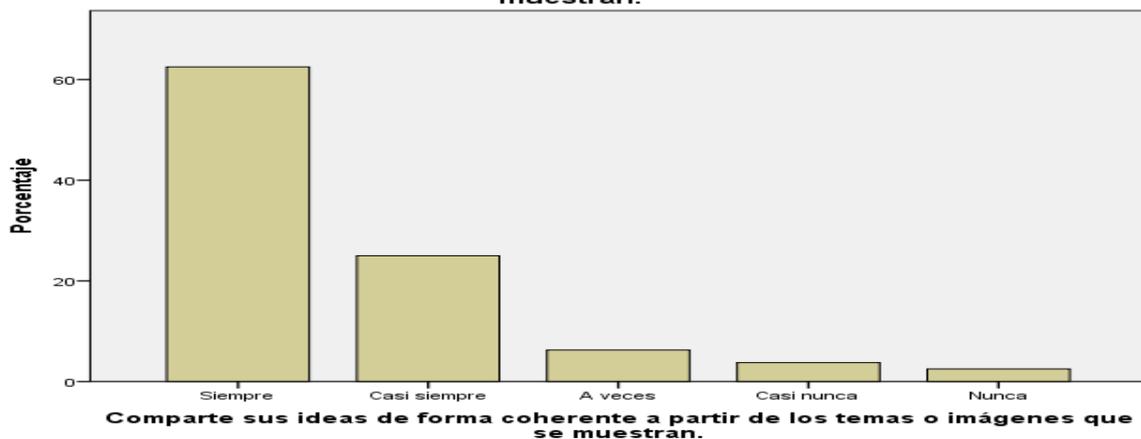


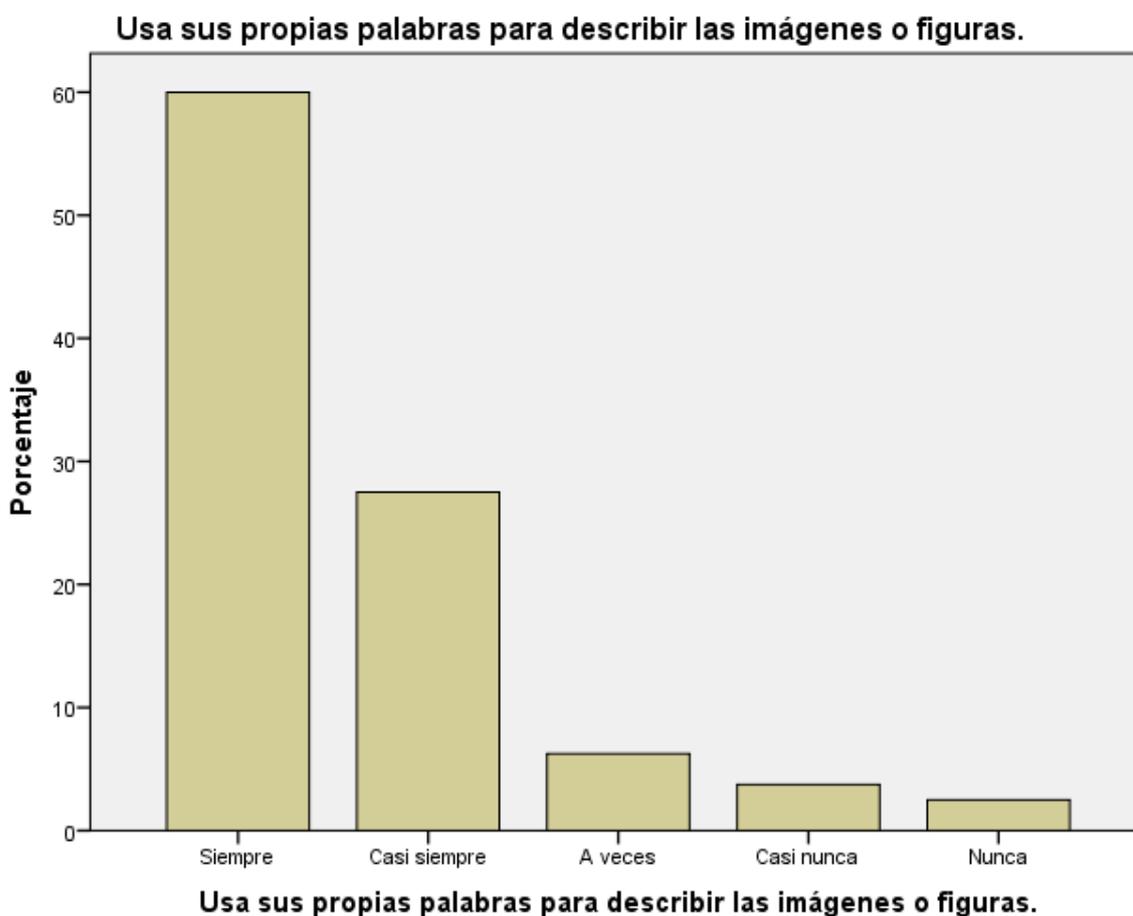
Figura 1: Comparte sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran.

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre comparten sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran; el 25,0% casi siempre comparten sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran, el 6,3% a veces comparten sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran, el 3,8% casi nunca comparten sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran y el 2,5% nunca comparten sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran.

**Tabla 2**

Usa sus propias palabras para describir las imágenes o figuras.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



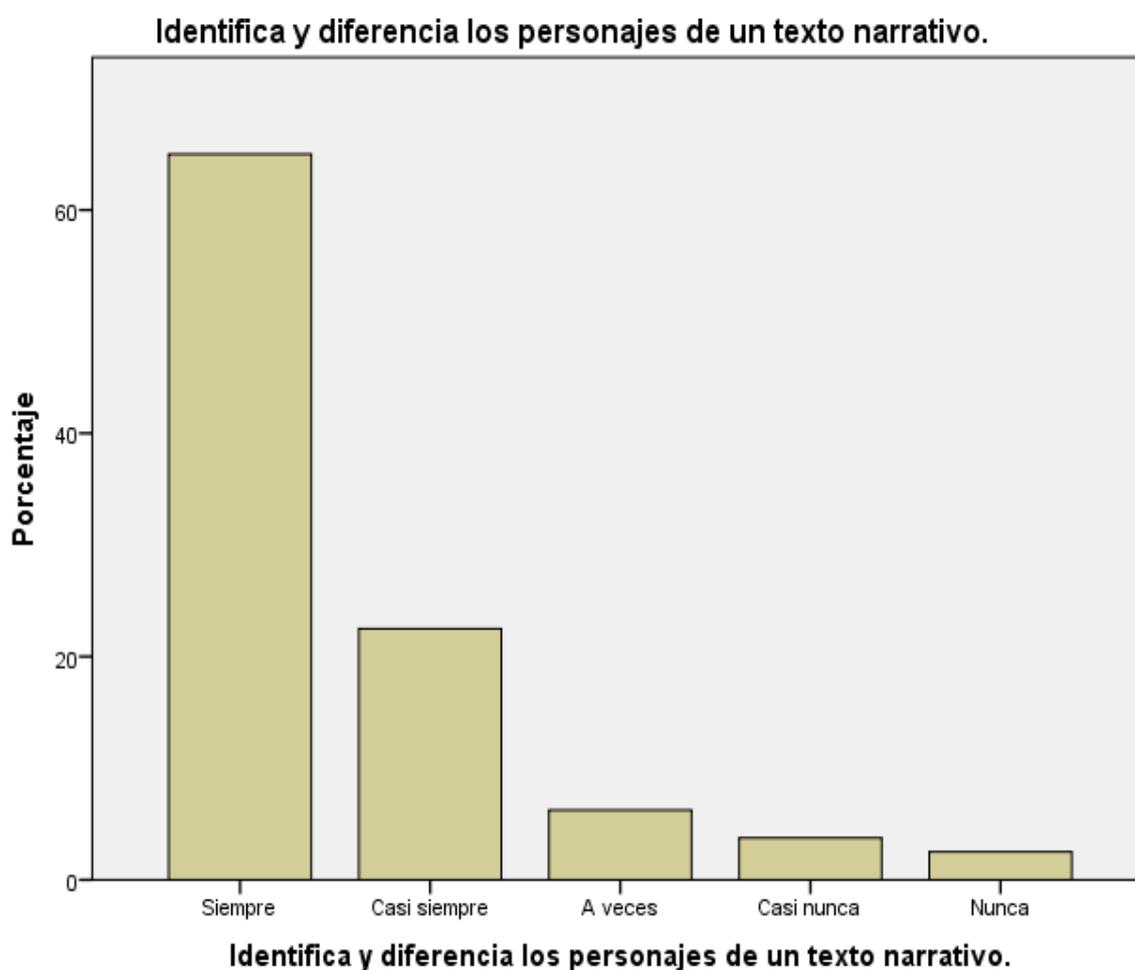
*Figura 2: Usa sus propias palabras para describir las imágenes o figuras.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre usan sus propias palabras para describir las imágenes o figuras; el 27,5% casi siempre usan sus propias palabras para describir las imágenes o figuras, el 6,3% a veces usan sus propias palabras para describir las imágenes o figuras, el 3,8% casi nunca usan sus propias palabras para describir las imágenes o figuras y el 2,5% nunca usan sus propias palabras para describir las imágenes o figuras.

**Tabla 3**

Identifica y diferencia los personajes de un texto narrativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



*Figura 3: Identifica y diferencia los personajes de un texto narrativo.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre identifican y diferencian los personajes de un texto narrativo; el 22,5% casi siempre identifican y diferencian los personajes de un texto narrativo, el 6,3% a veces identifican y diferencian los personajes de un texto narrativo, el 3,8% casi nunca identifican y diferencian los personajes de un texto narrativo y el 2,5% nunca identifican y diferencian los personajes de un texto narrativo.

**Tabla 4**

Proporciona argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



*Figura 4: Proporciona argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre proporcionan argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos; el 27,5% casi siempre proporcionan argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos, el 6,3% a veces proporcionan argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos, el 3,8% casi nunca proporcionan argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos y el 2,5% nunca proporcionan argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos.

**Tabla 5**

Expresa verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
Total		80	100,0	100,0	



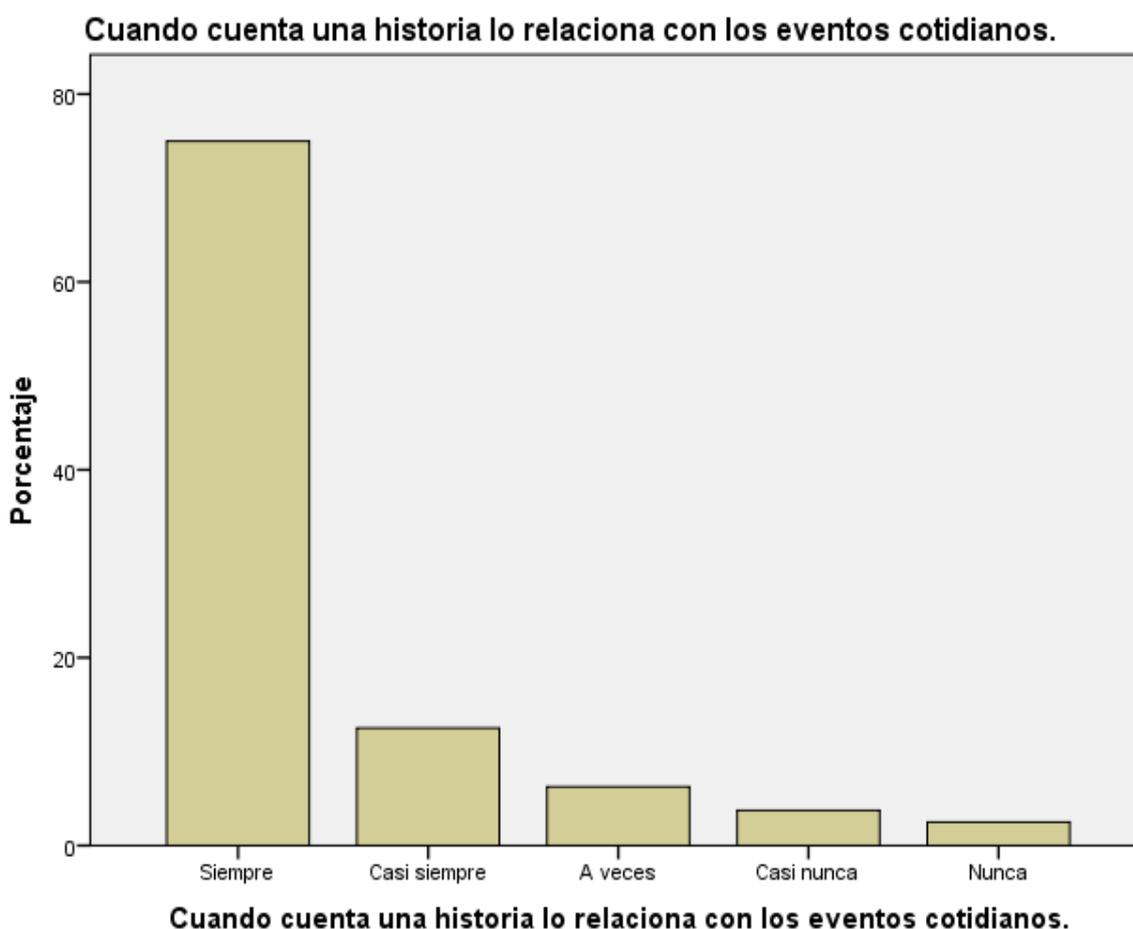
*Figura 5: Expresa verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre expresan verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado; el 25,0% casi siempre expresan verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado, el 6,3% a veces expresan verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado, el 3,8% casi nunca expresan verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado y el 2,5% nunca expresan verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado.

**Tabla 6**

Cuando cuenta una historia lo relaciona con los eventos cotidianos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	60	75,0	75,0	75,0
	Casi siempre	10	12,5	12,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



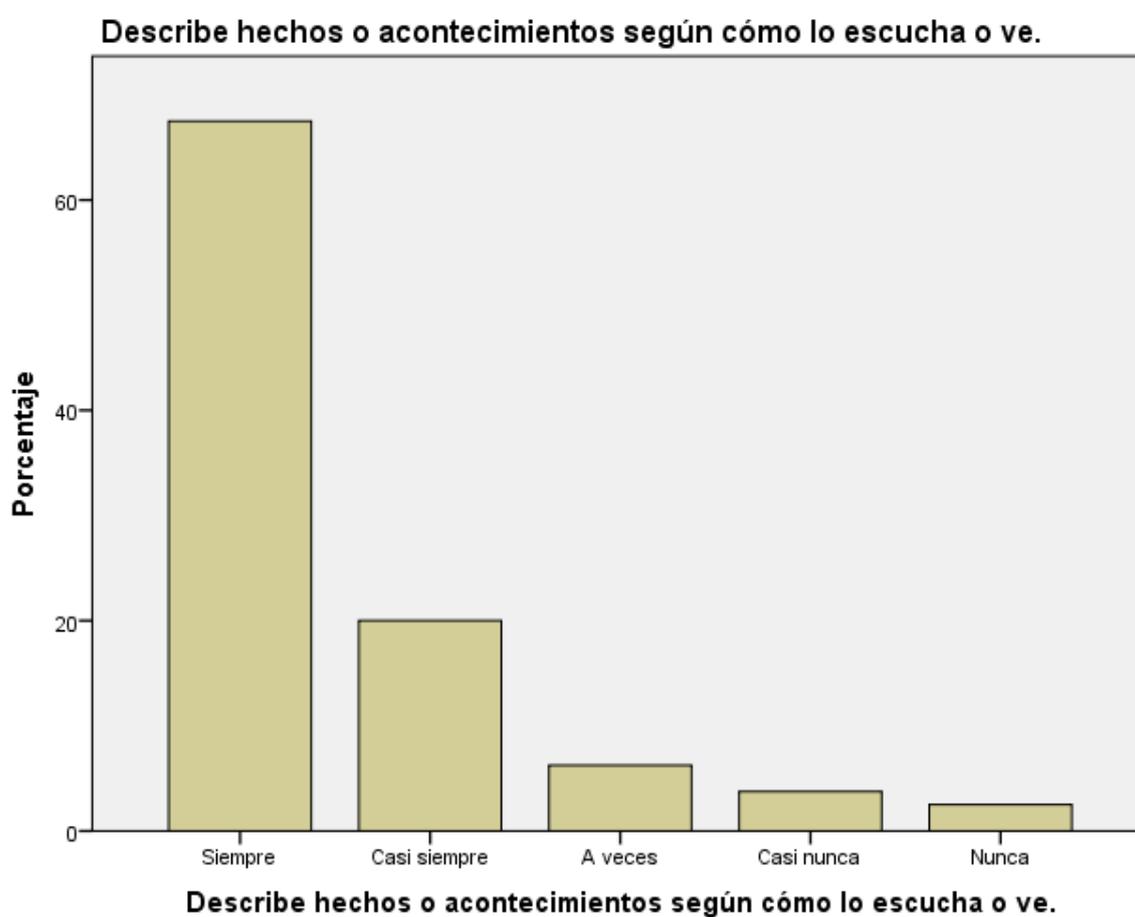
*Figura 6: Cuando cuenta una historia lo relaciona con los eventos cotidianos.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 75,0% siempre cuando cuentan una historia lo relacionado con los eventos cotidianos; el 12,5% casi siempre cuando cuentan una historia lo relacionado con los eventos cotidianos, el 6,3% a veces cuando cuentan una historia lo relacionado con los eventos cotidianos, el 3,8% casi nunca cuando cuentan una historia lo relacionado con los eventos cotidianos y el 2,5% nunca cuando cuentan una historia lo relacionado con los eventos cotidianos.

**Tabla 7**

Describe hechos o acontecimientos según cómo lo escucha o ve.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	54	67,5	67,5	67,5
	Casi siempre	16	20,0	20,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



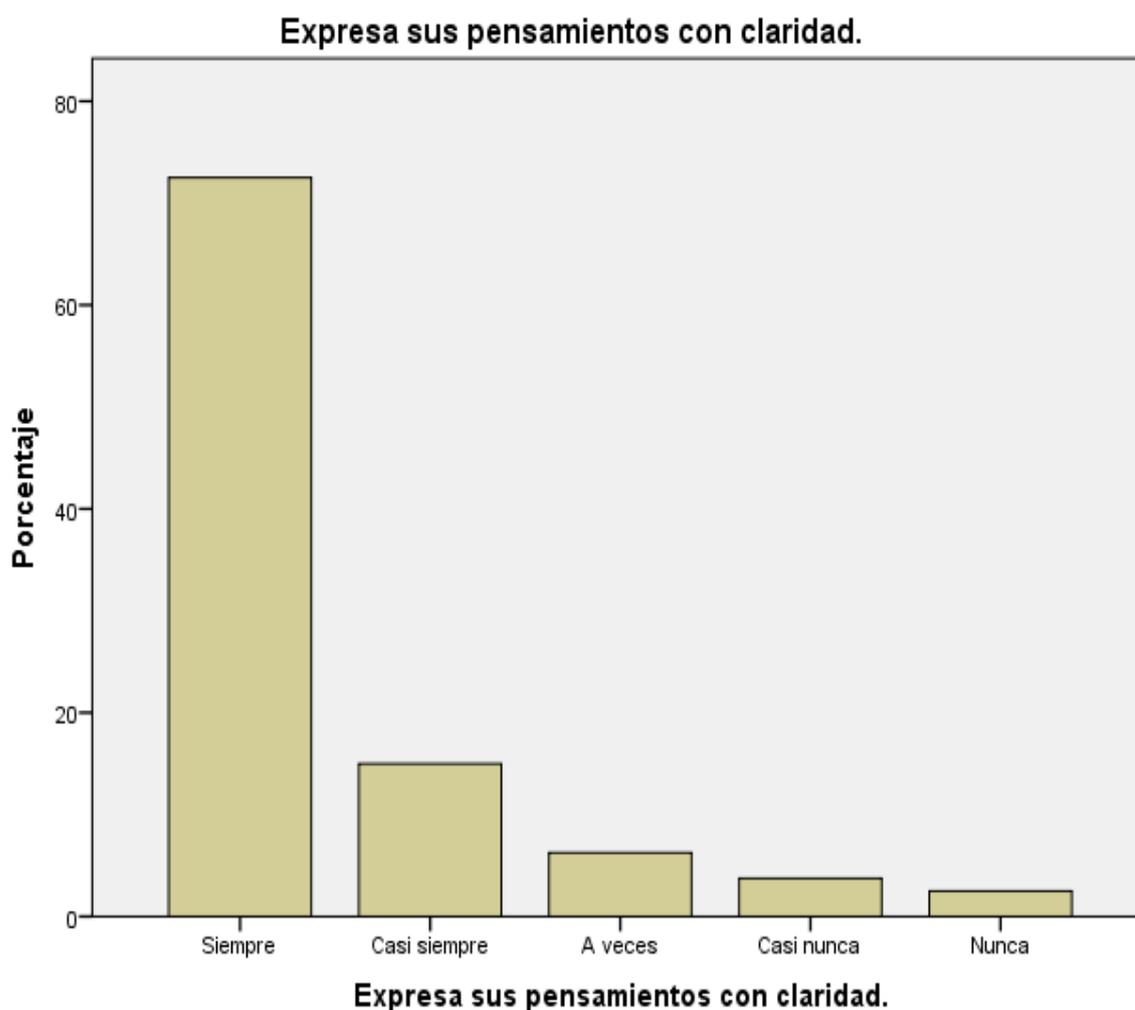
*Figura 7: Describe hechos o acontecimientos según cómo lo escucha o ve.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 67,5% siempre describen hechos o acontecimientos según como lo escuchan o ven; el 20,0% casi siempre describen hechos o acontecimientos según como lo escuchan o ven, el 6,3% a veces describen hechos o acontecimientos según como lo escuchan o ven, el 3,8% casi nunca describen hechos o acontecimientos según como lo escuchan o ven y el 2,5% nunca describen hechos o acontecimientos según como lo escuchan o ven.

**Tabla 8**

Expresa sus pensamientos con claridad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	58	72,5	72,5	72,5
	Casi siempre	12	15,0	15,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



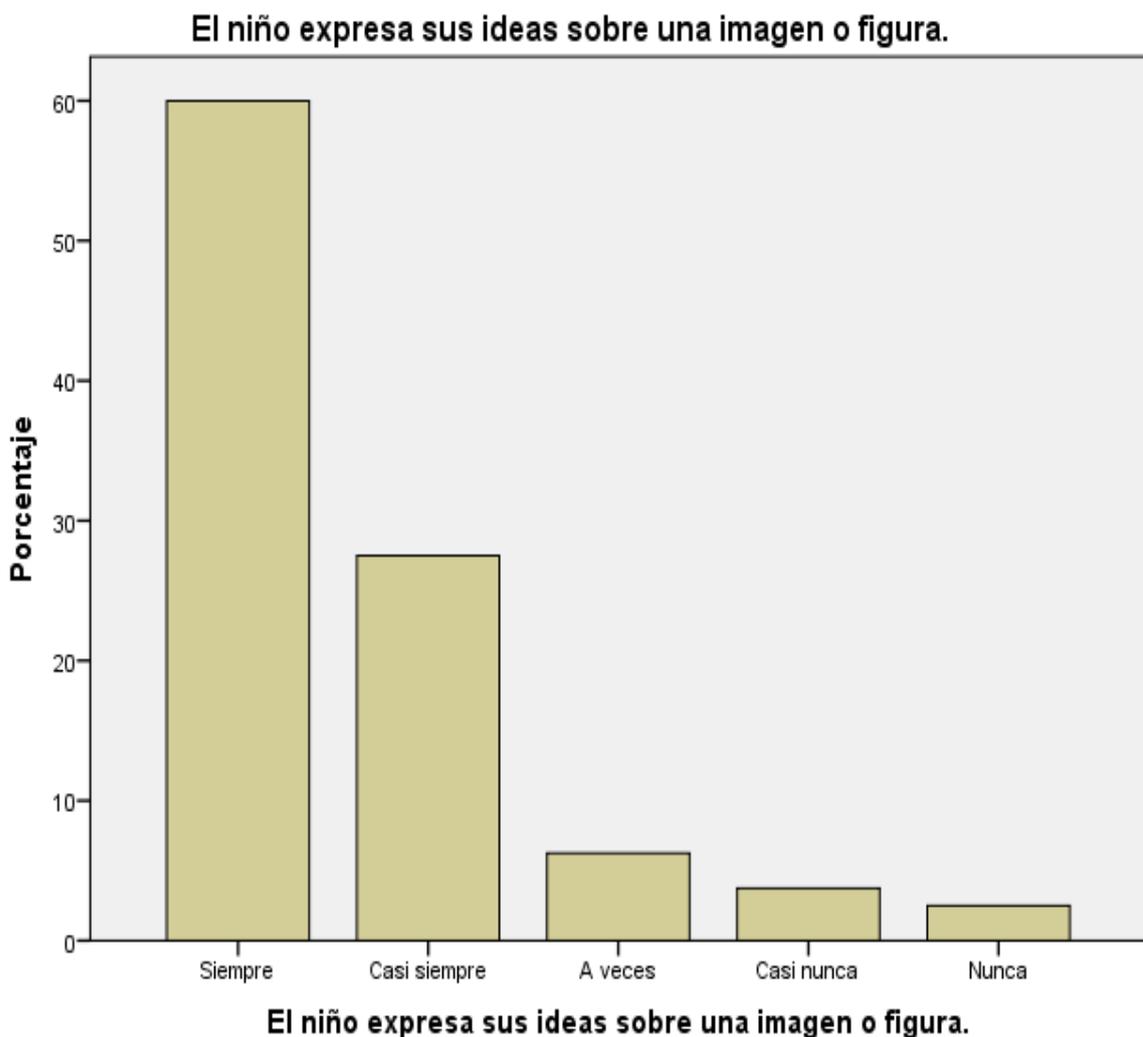
*Figura 8: Expresa sus pensamientos con claridad.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 72,5% siempre expresan sus pensamientos con claridad; el 15,0% casi siempre expresan sus pensamientos con claridad, el 6,3% a veces expresan sus pensamientos con claridad, el 3,8% casi nunca expresan sus pensamientos con claridad y el 2,5% nunca expresan sus pensamientos con claridad.

**Tabla 9**

El niño expresa sus ideas sobre una imagen o figura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



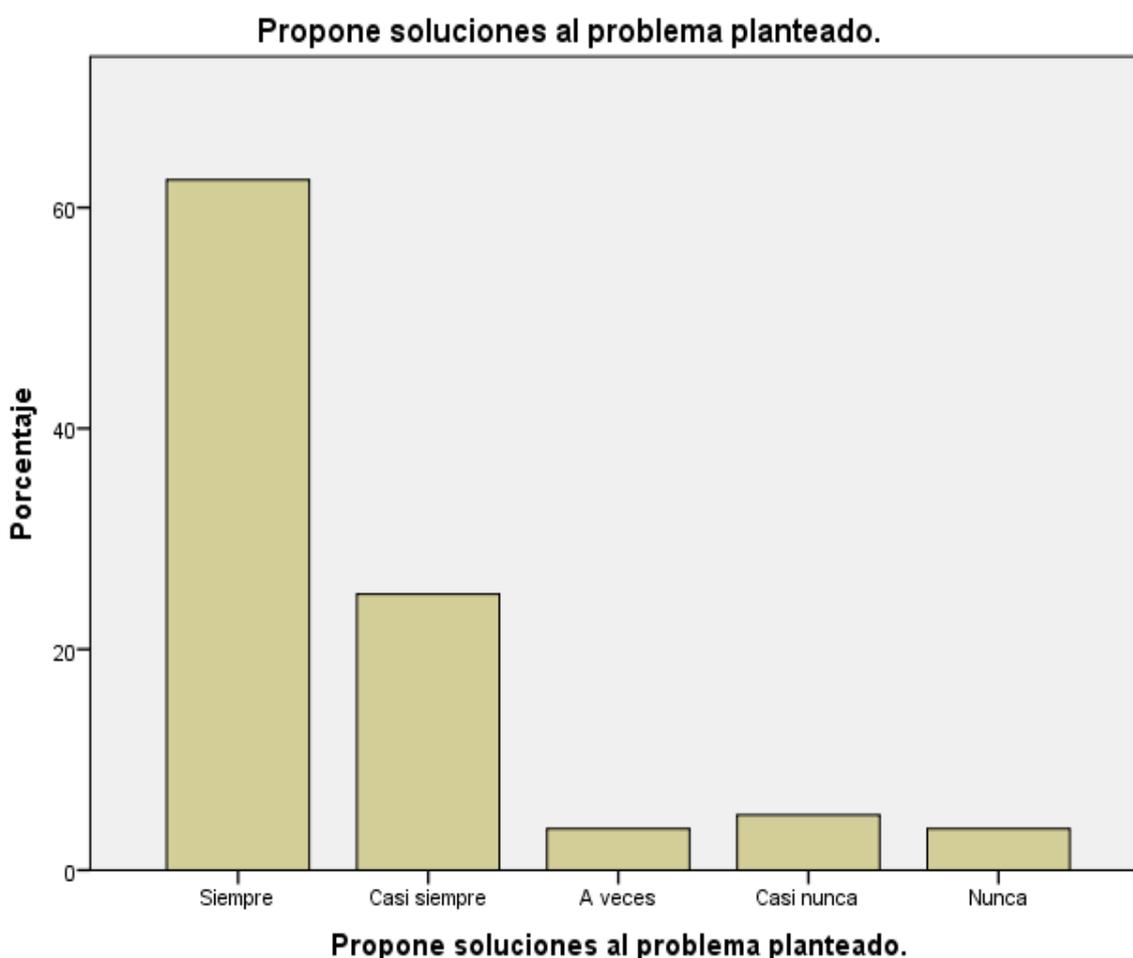
*Figura 9: El niño expresa sus ideas sobre una imagen o figura.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre expresan sus ideas sobre una imagen o figura; el 27,5% casi siempre expresan sus ideas sobre una imagen o figura, el 6,3% a veces expresan sus ideas sobre una imagen o figura, el 3,8% casi nunca sus ideas sobre una imagen o figura y el 2,5% nunca expresan sus ideas sobre una imagen o figura.

**Tabla 10**

Propone soluciones al problema planteado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	3	3,8	3,8	91,3
	Casi nunca	4	5,0	5,0	96,3
	Nunca	3	3,8	3,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



*Figura 10: Propone soluciones al problema planteado.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre proponen soluciones al problema planteado; el 25,0% casi siempre proponen soluciones al problema planteado, el 3,8% a veces proponen soluciones al problema planteado, el 5,0% casi nunca proponen soluciones al problema planteado y el 3,8% nunca proponen soluciones al problema planteado.

**Tabla 11**

Opina sobre el comportamiento de las personas mayores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	45	56,3	56,3	56,3
	Casi siempre	25	31,3	31,3	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



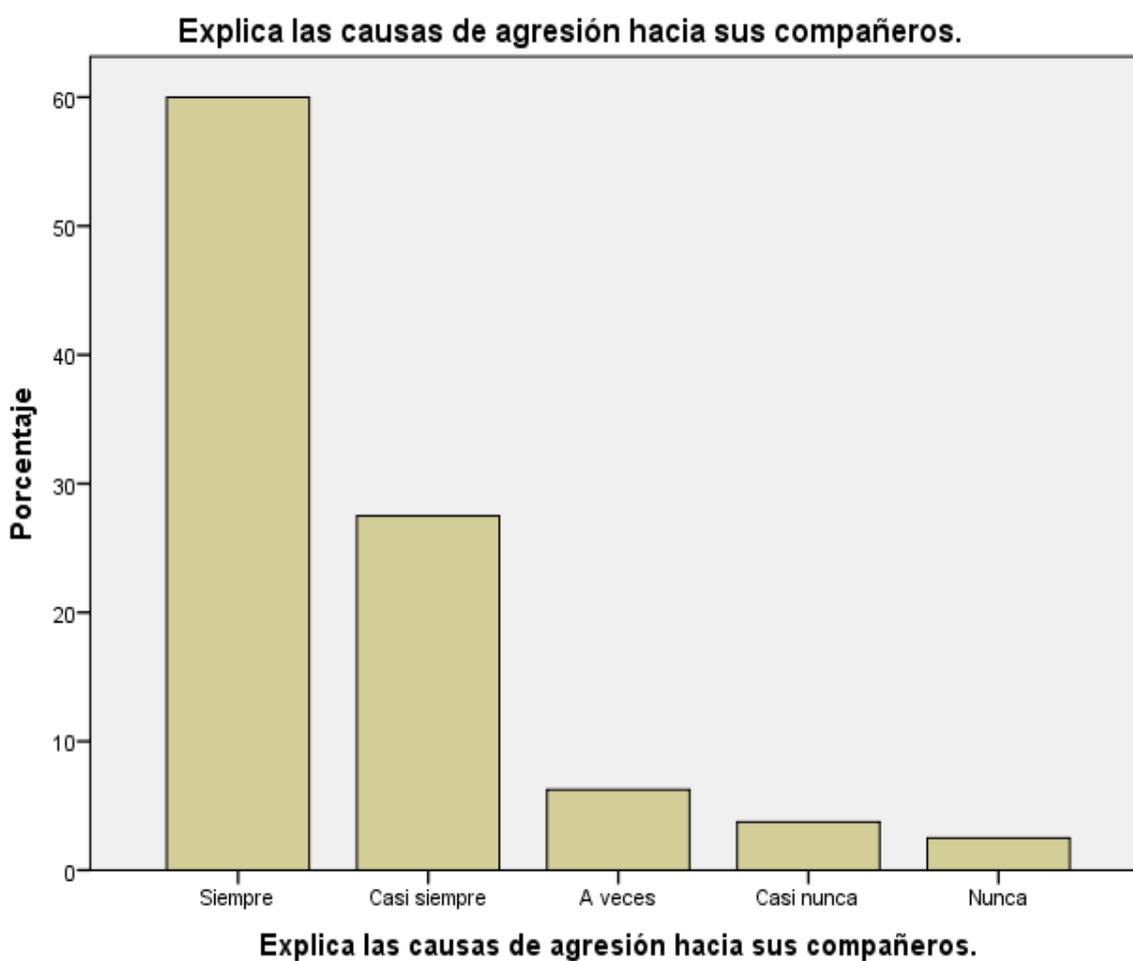
*Figura 11: Opina sobre el comportamiento de las personas mayores.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 56,3% siempre opinan sobre el comportamiento de las personas mayores; el 31,3% casi siempre opinan sobre el comportamiento de las personas mayores, el 7,5% a veces opinan sobre el comportamiento de las personas mayores, el 2,5% casi nunca opinan sobre el comportamiento de las personas mayores y el 2,5% nunca opinan sobre el comportamiento de las personas mayores.

**Tabla 12**

Explica las causas de agresión hacia sus compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



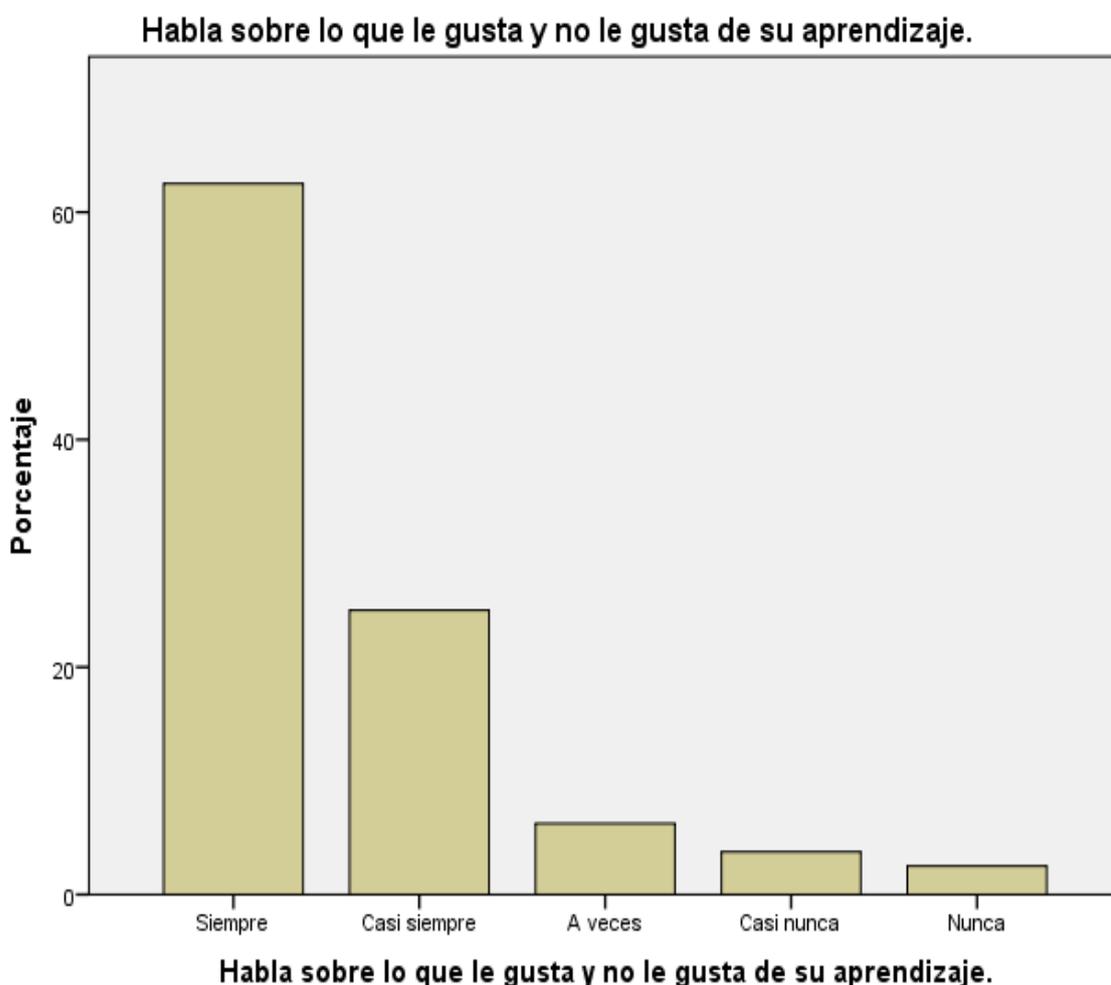
*Figura 12: Explica las causas de agresión hacia sus compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre explican la causa de agresión hacia sus compañeros; el 27,5% casi siempre explican la causa de agresión hacia sus compañeros, el 6,3% a veces explican la causa de agresión hacia sus compañeros, el 3,8% casi nunca explican la causa de agresión hacia sus compañeros y el 2,5% nunca explican la causa de agresión hacia sus compañeros.

**Tabla 13**

Habla sobre lo que le gusta y no le gusta de su aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



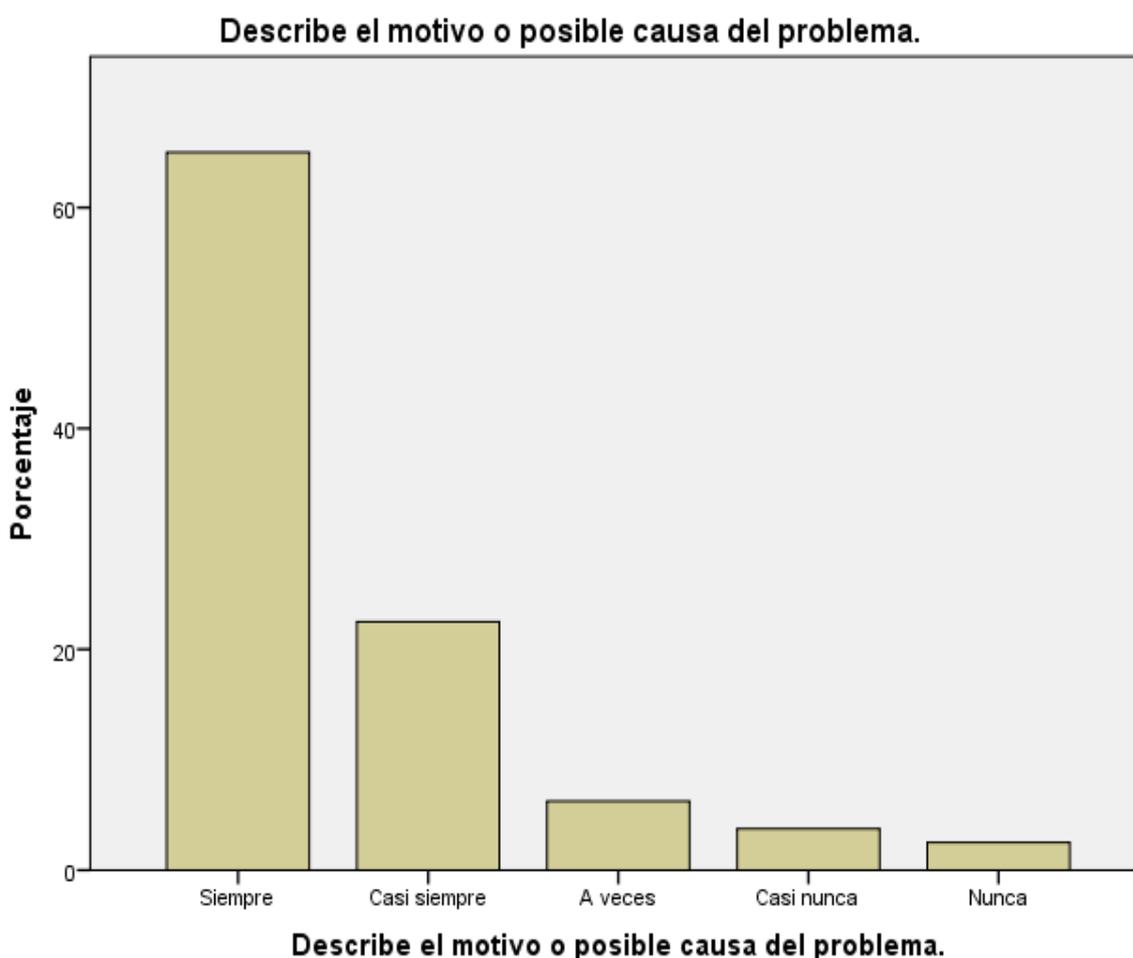
*Figura 13: Habla sobre lo que le gusta y no le gusta de su aprendizaje.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre hablan sobre lo que les gusta y no les gusta de su aprendizaje; el 25,0% casi siempre hablan sobre lo que les gusta y no les gusta de su aprendizaje, el 6,3% a veces hablan sobre lo que les gusta y no les gusta de su aprendizaje, el 3,8% casi nunca hablan sobre lo que les gusta y no les gusta de su aprendizaje y el 2,5% nunca hablan sobre lo que les gusta y no les gusta de su aprendizaje.

**Tabla 14**

Describe el motivo o posible causa del problema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



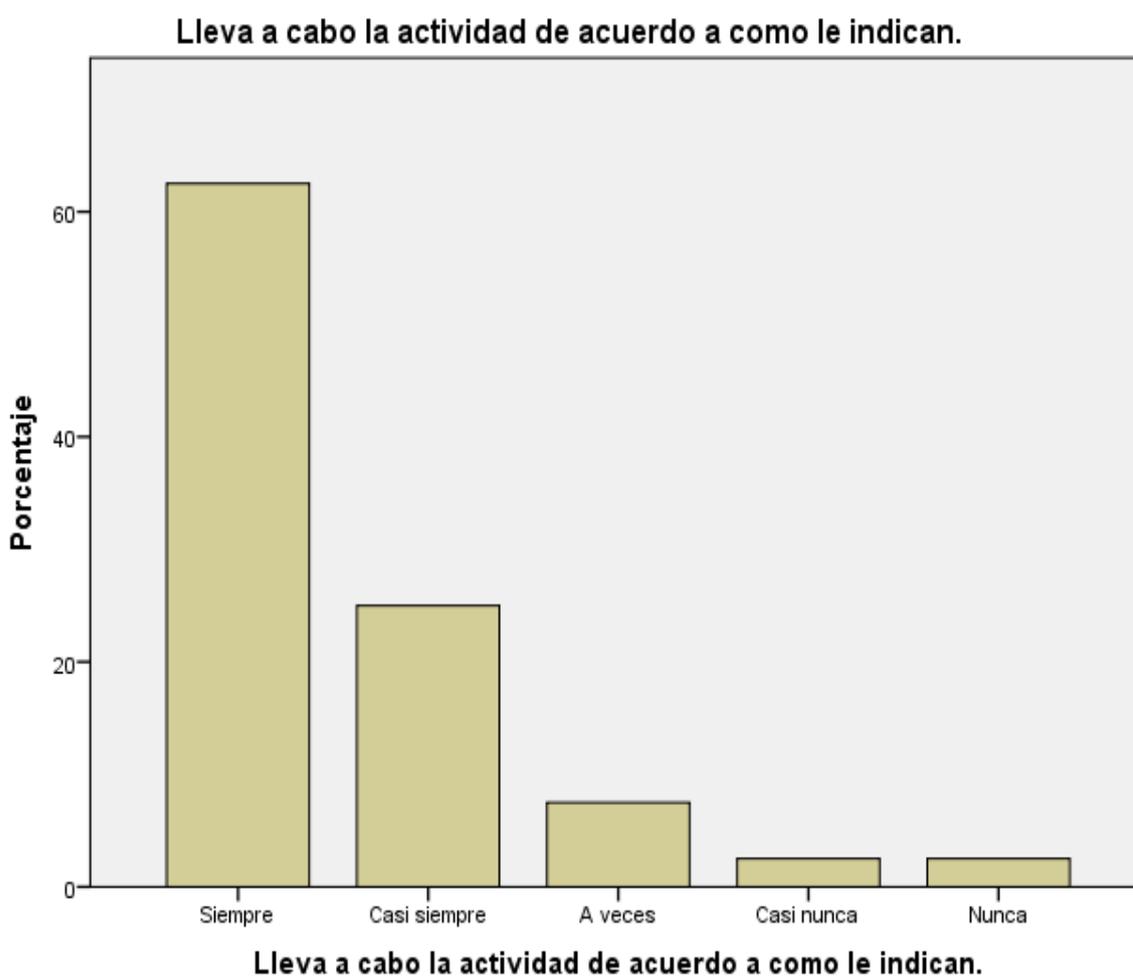
*Figura 14: Describe el motivo o posible causa del problema.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre describen el motivo o posible causa del problema; el 22,5% casi siempre describen el motivo o posible causa del problema, el 6,3% a veces describen el motivo o posible causa del problema, el 3,8% casi nunca describen el motivo o posible causa del problema y el 2,5% nunca describen el motivo o posible causa del problema.

**Tabla 15**

Lleva a cabo la actividad de acuerdo a como le indican.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	6	7,5	7,5	95,0
	Casi nunca	2	2,5	2,5	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



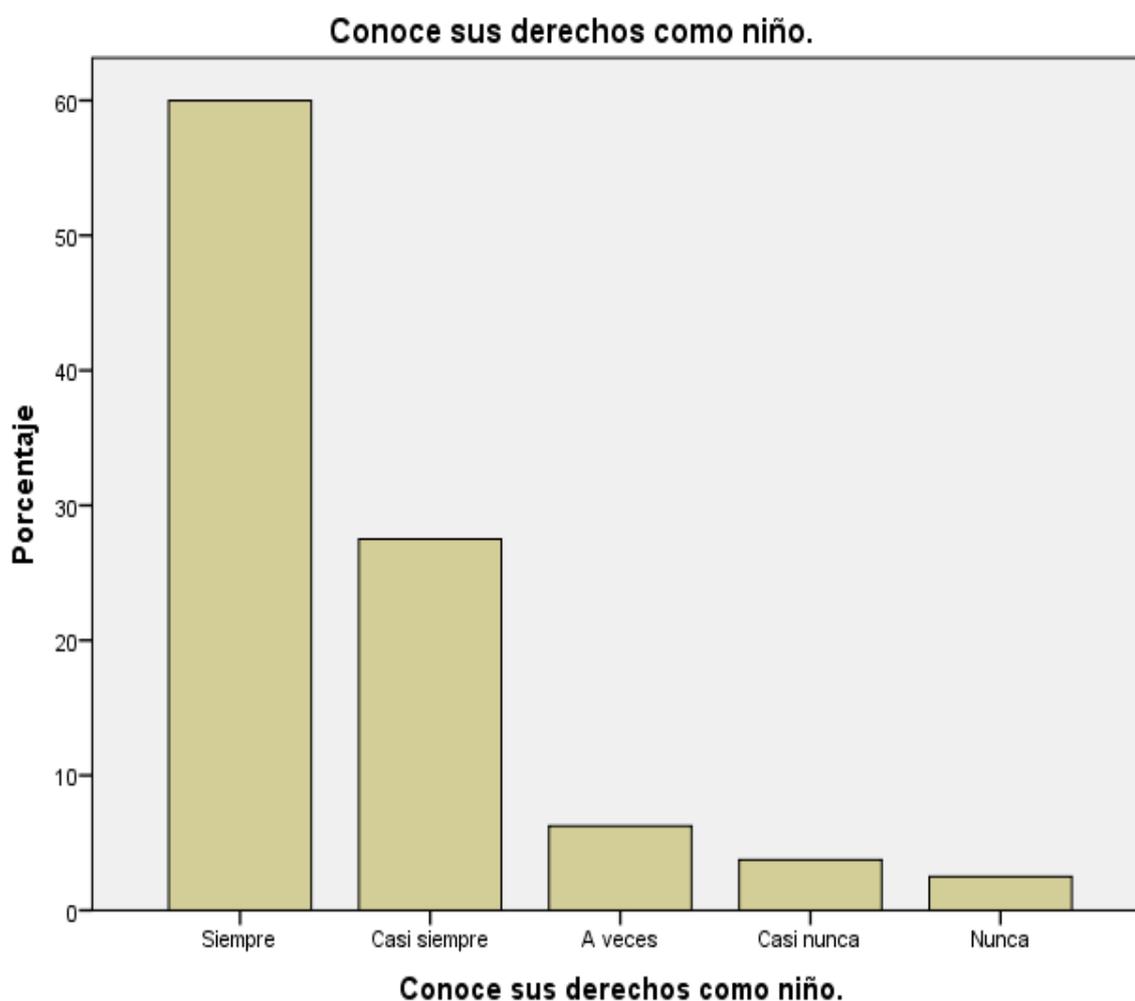
*Figura 15: Lleva a cabo la actividad de acuerdo a como le indican.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre llevan a cabo la actividad de acuerdo a como le indican, el 25,0% casi siempre llevan a cabo la actividad de acuerdo a como le indican, el 7,5% a veces llevan a cabo la actividad de acuerdo a como le indican, el 2,5% casi nunca llevan a cabo la actividad de acuerdo a como le indican y el 2,5% nunca llevan a cabo la actividad de acuerdo a como le indican.

**Tabla 16:**

Conoce sus derechos como niño

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	48	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	22	27,5	27,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



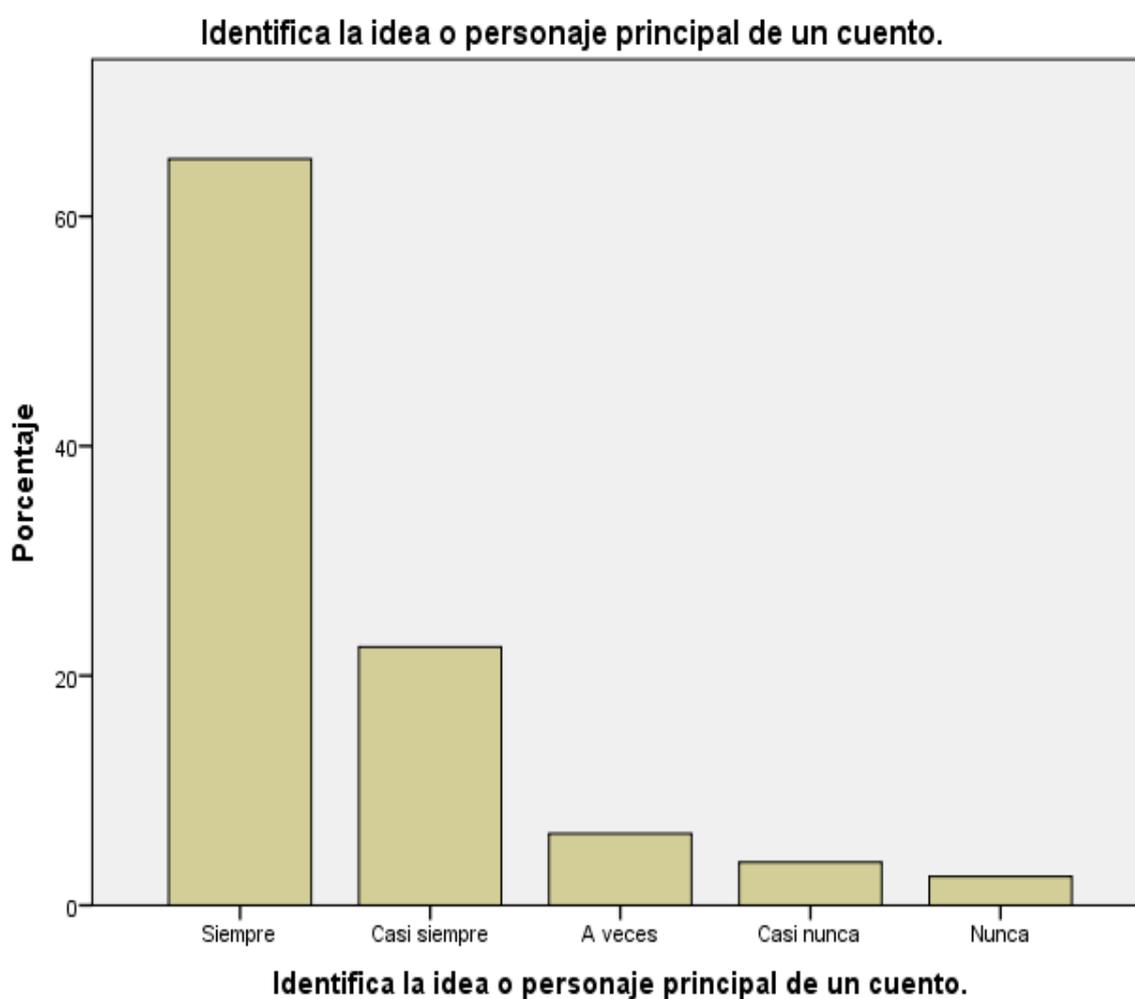
*Figura 16: Conoce sus derechos como niño.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 60,0% siempre conocen sus derechos como niño, el 27,5% casi siempre conocen sus derechos como niño, el 6,3% a veces conocen sus derechos como niño, el 3,8% casi nunca veces conocen sus derechos como niño y el 2,5% nunca conocen sus derechos como niño.

**Tabla 17:**

Identifica la idea o personaje principal de un cuento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



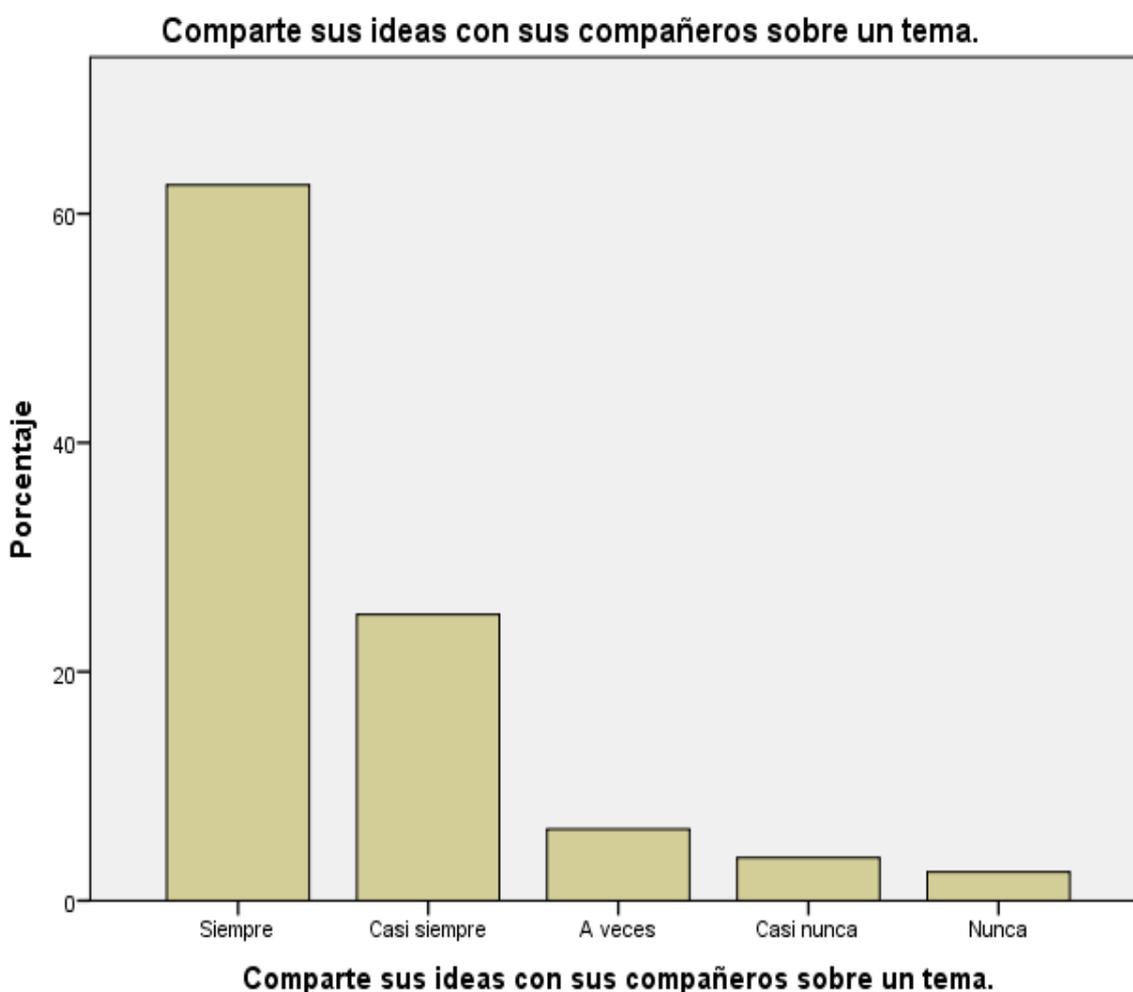
*Figura 16: Identifica la idea o personaje principal de un cuento.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre identifican la idea o personaje principal de un cuento, el 22,5% casi siempre identifican la idea o personaje principal de un cuento, el 6,3% a veces identifican la idea o personaje principal de un cuento, el 2,5% casi nunca identifican la idea o personaje principal de un cuento y el 2,5% nunca identifican la idea o personaje principal de un cuento.

**Tabla 18**

Comparte sus ideas con sus compañeros sobre un tema

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



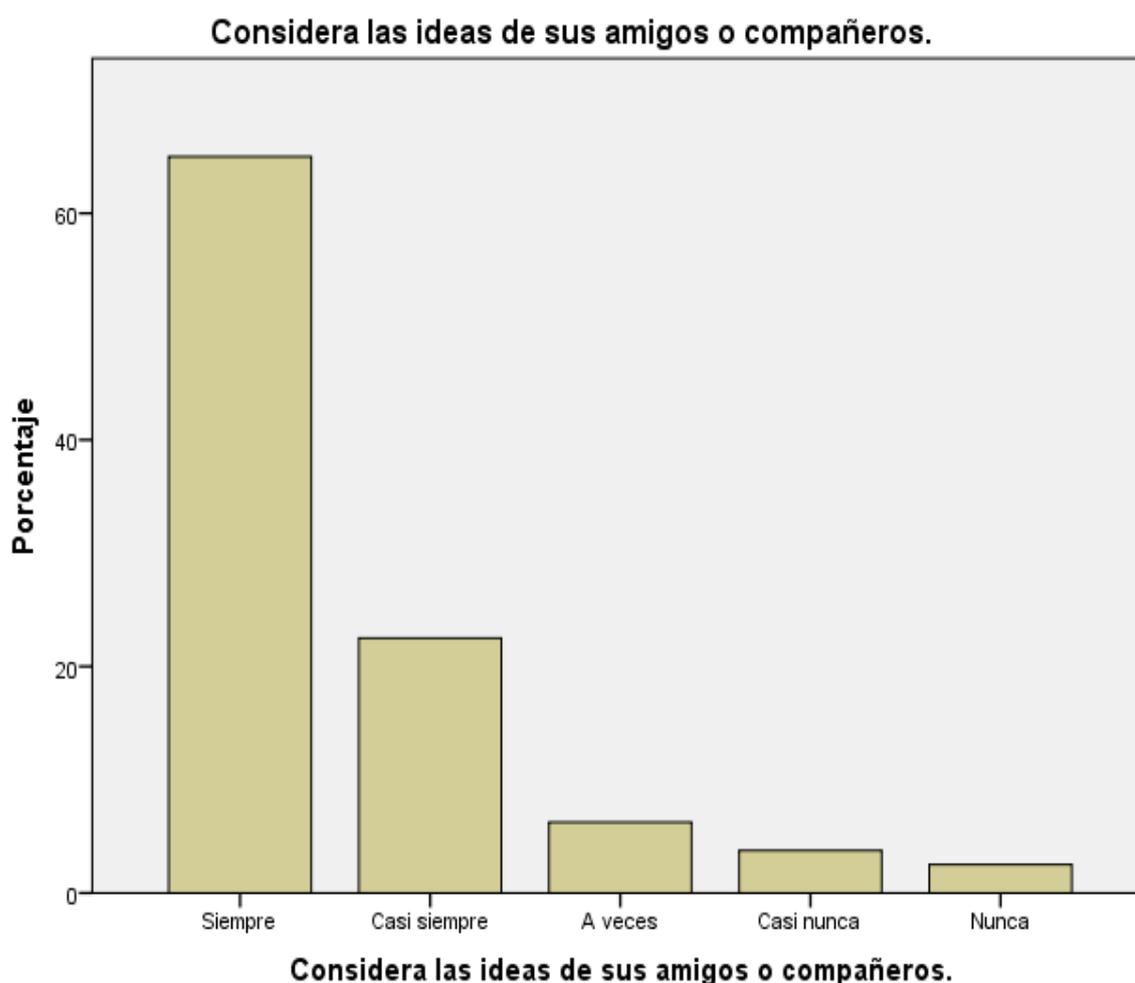
*Figura 18: Comparte sus ideas con sus compañeros sobre un tema.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre comparten sus ideas con sus compañeros sobre un tema, el 25,0% casi siempre comparten sus ideas con sus compañeros sobre un tema, el 6,3% a veces comparten sus ideas con sus compañeros sobre un tema, el 3,8% casi nunca comparten sus ideas con sus compañeros sobre un tema y el 2,5% nunca comparten sus ideas con sus compañeros sobre un tema.

**Tabla 19:**

Considera las ideas de sus amigos o compañeros.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	52	65,0	65,0	65,0
	Casi siempre	18	22,5	22,5	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



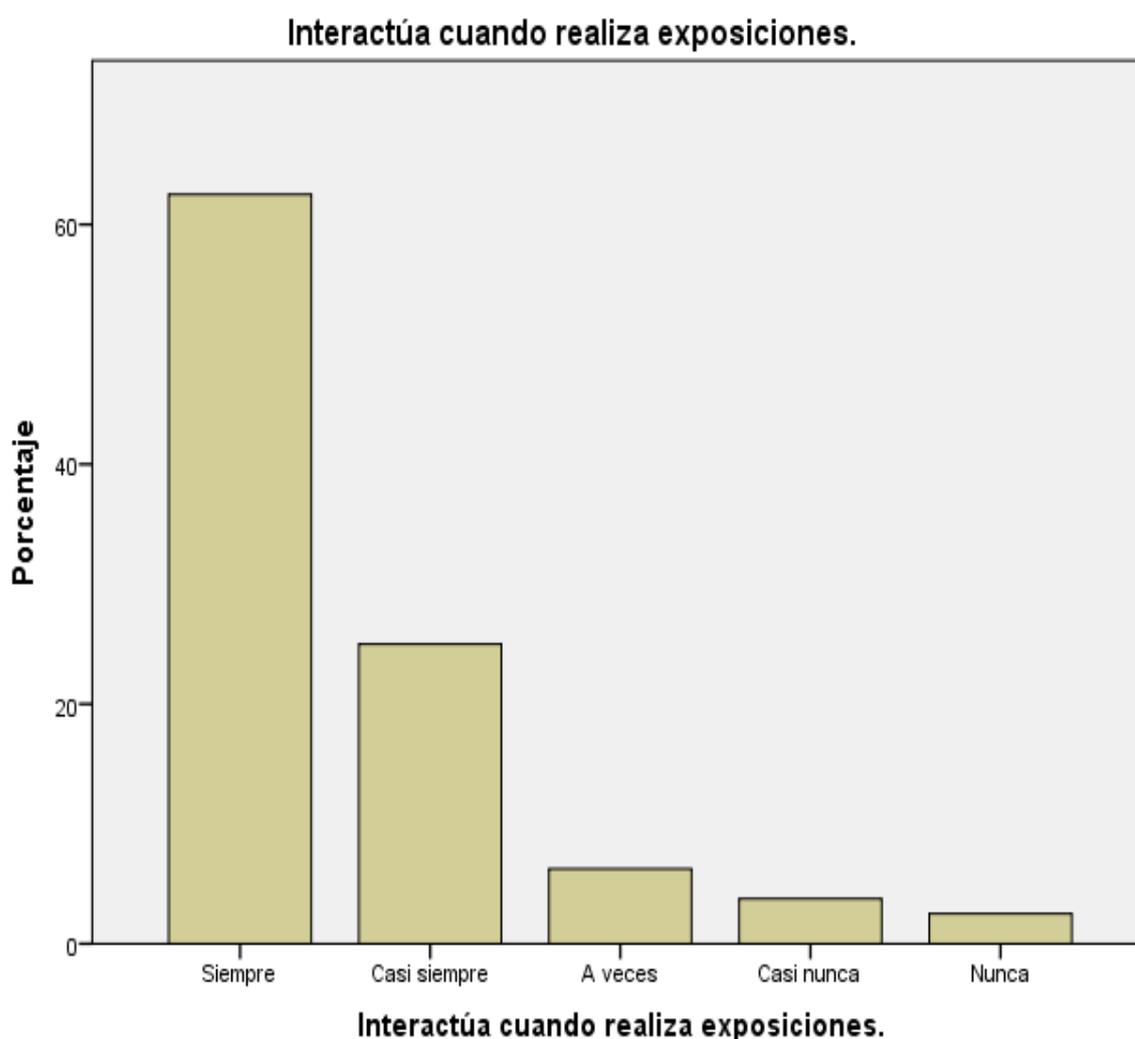
*Figura 19: Considera las ideas de sus amigos o compañeros.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 65,0% siempre consideran las ideas de sus amigos o compañeros, el 22,5% casi siempre consideran las ideas de sus amigos o compañeros, el 6,3% a veces consideran las ideas de sus amigos o compañeros, el 3,8% casi nunca consideran las ideas de sus amigos o compañeros y el 2,5% nunca consideran las ideas de sus amigos o compañeros.

**Tabla 20:**

Interactúa cuando realiza exposiciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	50	62,5	62,5	62,5
	Casi siempre	20	25,0	25,0	87,5
	A veces	5	6,3	6,3	93,8
	Casi nunca	3	3,8	3,8	97,5
	Nunca	2	2,5	2,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	



*Figura 20: Interactúa cuando realiza exposiciones.*

**Interpretación:** se encuestó a 80 niños los cuales el 62,5% siempre interactúan cuando realiza exposiciones, el 25,0% casi siempre interactúan cuando realiza exposiciones, el 6,3% a veces interactúan cuando realiza exposiciones, el 3,8% casi nunca interactúan cuando realiza exposiciones y el 2,5% nunca interactúan cuando realiza exposiciones.

## 4.2. Contratación de hipótesis

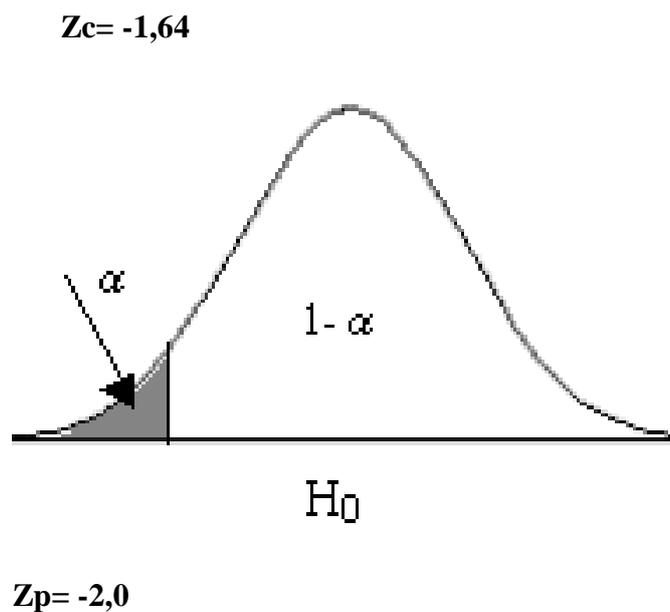
### Paso 1:

**H<sub>0</sub>**: El desarrollo del pensamiento crítico no influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**H<sub>1</sub>**: El desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

**Paso 2:**  $\alpha=5\%$

**Paso 3:**



**Paso 4:**

Decisión: Se rechaza  $H_0$

Conclusión: Se pudo comprobar que el desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; el desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Salvatierra (2022) en su estudio concluyeron que: los estudiantes de cuarto grado demuestran niveles aceptables de actividades de desarrollo del pensamiento crítico aplicadas mediante el uso de estrategias de aprendizaje. La implementación del pensamiento crítico en este estudio permitió a los padres y maestros determinar qué estrategias usar para ayudar a los estudiantes a fortalecer aún más su conocimiento y lograr un aprendizaje significativo de alguna manera. También guardan relación Magallón & Valenzuela (2018), quien concluyó que: Los estudiantes del nivel secundario se beneficiarán a medida que se implementen las propuestas ya que los docentes tendrán acceso a estrategias de enfoque activo para ayudar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes y la sociedad es otro beneficiario indirecto ya que la formación de los estudiantes tiene importantes garantías de aprendizaje para el éxito académico y profesional. Los maestros no promueven actividades o juegos que tengan un nivel de dificultad que les ayude a desarrollar habilidades o capacidades mentales y físicas.

Pero en lo que concierne a los estudios de Quinteros (2014) como Rivas (2018) concluyeron que: En las instituciones no basta con utilizar actividades, la lectura para promover el desarrollo del pensamiento, dificultan la percepción, la atención y la memoria, afectan la formación integral de los estudiantes, reducen la comunicación, la percepción y el desarrollo cognitivo, y no favorecen la asimilación, la comprensión, la aceptación, realidad externa, perjudica el desarrollo social, la superación personal, la autoestima y la confianza en uno mismo. El programa de aprendizaje activo tuvo un impacto significativo en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de la carrera de educación de la Universidad Nacional de Piura, ya que el 72,1% de los estudiantes del grupo experimental pasó de nivel bajo a medio a alto, en comparación con el grupo control, donde el 61,1% de la Migración de personas.

## CAPITULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1. Conclusiones

- Se comprobó que el desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que sirve para enfrentar situaciones difíciles ofreciendo soluciones, para lo cual evalúa la situación a través de juicios de valor según su propio criterio y contexto, lo que implica un proceso complejo que consiste en análisis, comprensión, juicio y valuación, cuya importancia radica en organizar el conocimiento obtenido a partir de la interpretación y el razonamiento.
- El desarrollo del pensamiento crítico sustantivo influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que analiza y determina sus pensamientos sobre contenidos o reacciones, esta dimensión dará a conocer todo lo que hacen, es decir a través de ello los estudiantes podrán tomar información de la realidad.
- El desarrollo del pensamiento crítico dialógico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, porque se autoevalúa y reflexiona sobre la propia forma de pensar y su relación directa o inversa con la forma de pensar de los demás. De esta forma, la integración de diferentes puntos de vista permite tomar una posición más coherente y así expresar plenamente las ideas en la toma de decisiones.

#### 6.2. Recomendaciones

- Para desarrollar un pensamiento crítico sustantivo, se recomienda que los maestros de nivel inicial pregunten a los niños sobre los procesos cognitivos que pueden explorar, dominar y aplicar en actividades relevantes, con el objetivo de permitirles crear sus propias perspectivas y opiniones.
- Se recomienda realizar investigaciones que analicen los niveles de pensamiento crítico y aprendizaje integral de los niños de educación inicial. Asimismo, las investigaciones que realicen no deben limitarse a variables correlativas, ya que

también pueden implementar programas, talleres y estrategias que brinden resultados importantes para los estudiantes de educación media básica.

- La interacción docente-alumno es fundamental en una experiencia educativa, sobre todo cuando se pretende fomentar el pensamiento crítico a través de estrategias de modelado y andamiaje, esta interacción debe ser más sistemática y estructurada.
- Motivar a los niños de la etapa de primaria para que desarrollen su pensamiento crítico de forma adecuada, preocupándose en primer lugar de sus propias capacidades en esta etapa educativa, considerando que se encuentran en el pensamiento conceptual de Zubiría y, según Piaget, en el período sensoriomotor.
- Los docentes deben capacitarse continuamente para buscar mejorar lo que enseñan en el nivel inicial, utilizando estrategias que desarrollen el pensamiento crítico de los niños en todas las áreas curriculares que conforman el aprendizaje integrado, a través de una matriz diseñada que les permita orientarse en el desarrollo de estas estrategias mientras ellos.

## CAPITULO VII

### FUENTE DE INFORMACIÓN

- 7.1. Fuentes bibliográficas** Advincula, G. (2018). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 "Edén Maravilloso" de Nuevo Chimbote, Año 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Amar, J., & Martínez, M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Barranquilla-Colombia: Universidad del Norte.
- Ardilla, W. (26 de Diciembre de 2020). *wilsonardila*. Obtenido de *wilsonardila*: <https://www.wilsonardila.com/los-7-principios-basicos-para-adoptar-la-actitud-de-un-pensador-critico/>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Magisterio.
- Dos Santos, T. (1978). *Socialismo o fascismo*. México: Edicol.
- Duro, E. (2013). *Crece Juntos para La Primera Infancia, Encuentro Regional de Políticas Integrales*. Unicef.
- Elder, L., & Paul, R. (2003). *Pensamiento analítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*
- Franco, D., & Gómez, A. (2016). *La influencia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la escuela "Isabel Herrería Herrería" año lectivo 2015-2016. Diseñar una guía didáctica con enfoques de rol*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, 71-96.
- Gomez, R. (2019). *Los WebQuest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca (tesis)*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- González, E., & Reyna, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo, en el año 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Hasan, B. (2019). Investigación de la habilidad de pensamiento crítico de la escuela secundaria para resolver problemas matemáticos. *Revista internacional de instrucción*, 12(3), 745-758.
- Magallón, C., & Valenzuela, C. (2018). *Estrategias activas en el desarrollo del pensamiento crítico del subnivel medio; guía de actividades para el desarrollo del pensamiento*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico : diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Martins, J., & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 23 (6), 1097-1104.
- Mendoza, B. (2021). *Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Piura mediante el programa de aprendizaje activo, Perú-2021*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Merizalde, T., Rosero, T., & Ortiz, M. (2013). *Desarrollo integral infantil*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 15(2), 53-73.
- Perfett, M. (2016). Plan de desarrollo integral. *Graduate School of Business N° 13*, 93-110.
- Pineda, M., & Cerrón, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Horizonte de la ciencia*, 5 (8), 105-110.
- Quinteros, D. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas del primer grado del centro de educación general básica "Babahoyo" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, J. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Madrid: UNED.
- Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Zona Próxima n° 13 (2010)*, 130-141.
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de Sonora*, 11-13.
- Salvatierra, F. (2022). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre"*. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Sutter, L. (2013). *Espacios en movimiento, guía de diseño para espacios de aprendizaje infantil*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Tacilla, M. (2019). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa de Gestión Privada los Ángeles de Chimbote - Distrito de Chimbote, año 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamérica de estudios educativos*, 111-133.

- Unicef. (2015). *Tiempo de crecer: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años*. Santiago de Chile: Andros impresores.
- Advincula, G. (2018). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la I.E. N°303 "Edén Maravilloso" de Nuevo Chimbote, Año 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Amar, J., & Martínez, M. (2011). *El ambiente imperativo. Un enfoque integral del desarrollo infantil*. Barranquilla-Colombia: Universidad del Norte.
- Ardilla, W. (26 de Diciembre de 2020). *wilsonardila*. Obtenido de *wilsonardila*: <https://www.wilsonardila.com/los-7-principios-basicos-para-adoptar-la-actitud-de-un-pensador-critico/>
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico*. Bogotá: Magisterio.
- Dos Santos, T. (1978). *Socialismo o fascismo*. México: Edicol.
- Duro, E. (2013). *Crece Juntos para La Primera Infancia, Encuentro Regional de Políticas Integrales*. Unicef.
- Elder, L., & Paul, R. (2003). *Pensamiento analítico*. California: Foundation for Critical Thinking.
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?*
- Franco, D., & Gómez, A. (2016). *La influencia de las actividades lúdicas en la calidad del desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 4 a 5 años de educación inicial 2 de la escuela "Isabel Herrería Herrería" año lectivo 2015-2016. Diseñar una guía didáctica con enfoques de role*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Gil, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, 71-96.
- Gomez, R. (2019). *Los WebQuest y el pensamiento crítico en los alumnos de la institución educativa N° 34139 de San Pedro de Pillao – Yanahuanca (tesis)*. Cerro de Pasco: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- González, E., & Reyna, A. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Experimental "Rafael Narváez Cadenillas" de la ciudad de Trujillo, en el año 2014*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Hasan, B. (2019). Investigación de la habilidad de pensamiento crítico de la escuela secundaria para resolver problemas matemáticos. *Revista internacional de instrucción*, 12(3), 745-758.
- Magallón, C., & Valenzuela, C. (2018). *Estrategias activas en el desarrollo del pensamiento crítico del subnivel medio; guía de actividades para el desarrollo del pensamiento*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico : diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Martins, J., & Ramallo, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem* 23 (6), 1097-1104.
- Mendoza, B. (2021). *Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional de Piura mediante el programa de aprendizaje activo, Perú-2021*. Piura: Universidad Nacional de Piura.
- Merizalde, T., Rosero, T., & Ortiz, M. (2013). *Desarrollo integral infantil*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo nacional*. Lima: Minedu.
- Moreno, W., & Velázquez, M. (2017). Estrategia Didáctica para Desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación*, 15(2), 53-73.
- Perfett, M. (2016). Plan de desarrollo integral. *Graduate School of Business N° 13*, 93-110.
- Pineda, M., & Cerrón, A. (2015). Pensamiento crítico y rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Revista Horizonte de la ciencia*, 5 (8), 105-110.
- Quinteros, D. (2014). *El desarrollo del pensamiento crítico y su incidencia en la formación integral de los niños y niñas del primer grado del centro de educación general básica "Babahoyo" del cantón Pillaro de la provincia del Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Rodríguez, J. (2015). *El respeto de la dignidad de la persona humana y el proceso de formación integral de los estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. Madrid: UNED.
- Rodríguez, M. (2010). La matemática: ciencia clave en el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial. *Zona Próxima n° 13 (2010)*, 130-141.
- Ruiz, L. (2007). Formación integral: desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Revista universidad de Sonora*, 11-13.
- Salvatierra, F. (2022). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en alumnos de cuarto grado. Unidad Educativa Fiscal "Quince de Octubre"*. Jipijapa: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Sutter, L. (2013). *Espacios en movimiento, guía de diseño para espacios de aprendizaje infantil*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Tacilla, M. (2019). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años, de la Institución Educativa de Gestión Privada los Ángeles de Chimbote - Distrito de Chimbote, año 2017*. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
- Tamayo, O., Zona, R., & Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamérica de estudios educativos*, 111-133.

Unicef. (2015). *Tiempo de crecer: El Desarrollo de Niños y Niñas de 4 a 10 años*. Santiago de Chile: Andros impresores.

**Anexo 1:** Lista de cotejo

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN  
INICIAL Y ARTE**

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Instrucciones:** mediante la ficha de observación se dará a conocer el nivel que cada niño presenta durante la actividad, por ende, se ha planteado las siguientes alternativas.

1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Comparte sus ideas de forma coherente a partir de los temas o imágenes que se muestran					
2	Usa sus propias palabras para describir las imágenes o figuras					
3	Identifica y diferencia los personajes de un texto narrativo					
4	Proporciona argumentos a favor o en contra de los sucesos o actos					
5	Expresa verbalmente sus pensamientos sobre el tema tratado					
6	Cuando cuenta una historia lo relaciona con los eventos cotidianos					
7	Describe hechos o acontecimientos según cómo lo escucha o ve					
8	Expresa sus pensamientos con claridad					
9	El niño expresa sus ideas sobre una imagen o figura					
10	Propone soluciones al problema planteado					
11	Opina sobre el comportamiento de las personas mayores					
12	Explica las causas de agresión hacia sus compañeros					
13	Habla sobre lo que le gusta y no le gusta de su aprendizaje					

<b>14</b>	Describe el motivo o posible causa del problema					
<b>15</b>	Lleva a cabo la actividad de acuerdo a como le indican					
<b>16</b>	Conoce sus derechos como niño					
<b>17</b>	Identifica la idea o personaje principal de un cuento					
<b>18</b>	Comparte sus ideas con sus compañeros sobre un tema					
<b>19</b>	Considera las ideas de sus amigos o compañeros					
<b>20</b>	Interactúa cuando realiza exposiciones					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Título:</b> Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.				
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿De qué manera influye el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influye el pensamiento crítico sustantivo en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la influencia que ejerce el desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la influencia que ejerce el pensamiento crítico sustantivo en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N°</li> </ul>	<p><b>Desarrollo del pensamiento crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el pensamiento crítico?</li> <li>- Elementos del pensamiento crítico</li> <li>- Características del pensamiento crítico</li> <li>- Componentes del pensamiento crítico</li> <li>- Habilidades del pensamiento crítico</li> <li>- El pensamiento crítico en el entorno educativo</li> <li>- Principios del pensamiento crítico</li> <li>- Dimensiones del pensamiento crítico</li> <li>- ¿Cómo educar a los niños con pensamiento creativo?</li> </ul> <p><b>Aprendizaje integral</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>El desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El pensamiento crítico sustantivo influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-</li> </ul>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población en estudio, la conforman todos los niños de 5 años de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2021, los mismos que suman 80.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p><b>Técnicas a emplear</b></p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas</p>

<p>Huacho, durante el año escolar 2021?</p> <p>• ¿Cómo influye el pensamiento crítico dialógico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021?</p>	<p>658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• Establecer la influencia que ejerce el pensamiento crítico dialógico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del desarrollo integral</li> <li>- Importancia del aprendizaje integral</li> <li>- Elementos del aprendizaje integral</li> <li>- Consecuencias de falta de atención en el desarrollo integral</li> <li>- Principios psicopedagógicos</li> <li>- Enfoque para lograr un desarrollo humano integral</li> <li>- Desarrollo del aprendizaje integral</li> <li>- Dimensiones del aprendizaje integral</li> </ul>	<p>Huacho, durante el año escolar 2021.</p> <p>• El pensamiento crítico dialógico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”- Huacho, durante el año escolar 2021.</p>	<p>de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p><b>Descripción de los instrumentos</b></p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre el desarrollo del pensamiento en el aprendizaje integral, que consta de 20 ítems en una tabla de doble entrada con 5 alternativas, en el que se observa a los niños, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los niños elegidos como sujetos muestrales.</p> <p><b>Técnicas para el procesamiento de la información</b></p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	--	---	---	---