



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

**Inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la
Institución Educativa Particular Magister de Comas**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte**

Autoras

**Lizeth del Rosario Aedo Apaza
Marlyn del Rosario Peña Raymundo**

Asesora

Dra. Norvina Marlina Marcelo Angulo

Huacho – Perú

2024



Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Reconocimiento: Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial
Especialidad: Educación Inicial y Arte

METADATOS

DATOS DEL AUTOR (ES):		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	FECHA DE SUSTENTACIÓN
Peña Raymundo Marlyn del Rosario	42103306	13/12/2022
Aedo Apaza Lizeth del Rosario	45503745	13/12/2022
DATOS DEL ASESOR:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CÓDIGO ORCID
Dra. Marcelo Angulo Norvina Marlena	15766260	0000-0002-9998-8260
DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:		
APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	CODIGO ORCID
M(o) Loza Landa Roberto Carlos	15760787	0000-0002-9883-1130
Dra. Flores Carbajal Zilda Julissa	15739748	0000-0001-5881-3782
Lic. Vilchez Jaime Rosa Mercedes	15739512	0000-0002-8142-6788

inteligencia emocional

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	docplayer.es Fuente de Internet	1%
6	intranet.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi familia por el apoyo constante en cada momento de mi vida. A mí por no rendirme y seguir luchando por conseguir mis sueños.

Aedo Apaza, Liseth Del Rosario

A mi familia por ser mi pilar en cada momento. A mí por luchar y ser perseverante en mi vida.

Peña Raymundo, Marlyn Liseth.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos salud y vida a lo largo de todo este tiempo.

A nuestras respectivas familias por ser nuestro pilar.

A nuestra asesora y jurado por las ser parte esencial para el requerimiento de las pautas requeridas para una investigación.

A la población estudiada por ser pilar esencial para el desarrollo de esta investigación.

Y por último a nosotras por nunca rendirnos y perseverar en obtener un peldaño mas en nuestro aspecto profesional.

RESUMEN

La investigación la cual es denominada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAGISTER DE COMAS”. Tiene como objetivo planteado el indicar “la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas”. La metodología es de tipo investigación básica, con diseño descriptivo correlacional y estableciendo como muestra 40 encuestados.

Es preciso indicar que con el desarrollo de esta investigación se busca fomentar la importancia de una inteligencia emocional en el ámbito personal y también para demostrar la relación significativa entre las variables estudiadas.

Palabra clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, nivel inicial.

ABSTRACT

The research called "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN CHILDREN AT THE INITIAL LEVEL OF THE MAGISTER DE COMAS PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION". Its objective is to indicate "the relationship between emotional intelligence and academic performance in" children at the initial level of the Magister de Comas Private Educational Institution. The methodology is of the basic research type, with a descriptive correlational design and establishing a sample of 40 respondents.

It should be noted that the development of this research seeks to promote the importance of emotional intelligence in the personal sphere and also to demonstrate the significant relationship between the variables studied.

Key word: emotional intelligence - academic performance - initial level.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada	
Título	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	7
Abstarct	8
Índice de Contenido	9
Índice de tablas	11
Índice de figuras	13
Introducción	15
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	
1.2.2. Problemas específicos	
1.3. Objetivos de la investigación	17
1.3.1. Objetivo general	
1.3.2. Objetivos específicos	
1.4. Justificación	18
1.5. Delimitación del estudio	18
1.6. Viabilidad del estudio	19
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases teóricas	22
2.3. Bases Filosóficas	23
2.4. Definiciones de términos conceptuales	25
2.5. Hipótesis de la investigación	26
2.5.1. Hipótesis general	
2.5.2. Hipótesis específicas	

2.6. Operacionalización de variables	27
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1. Diseño metodológico	28
3.1.1. Tipo	
3.1.2. Nivel de la investigación	
3.1.3. Diseño de la investigación	
3.1.4. Enfoque de la investigación	
3.2. Población y muestra	30
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	31
3.5. Matriz de consistencia	32
CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1. Resultados	34
4.2. Contrastación de hipótesis	55
CAPÍTULO V DISCUSIÓN	
5.1. Discusión	58
CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusión	60
6.2. Recomendaciones	61
REFERENCIAS	
7.1. Fuentes Documentales	63
7.2. Fuentes Bibliográficas	64
7.3. Fuentes Hemerográficas	64
7.4. Fuentes Electrónicas	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - ¿Eres feliz?.....	34
Tabla 2 - ¿Converso lo que me pasa en el colegio?.....	35
Tabla 3 - ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo(a)?.....	36
Tabla 4 - ¿Comprendes con facilidad las cosas?.....	37
Tabla 5 - ¿Te he fácil decirles a las personas como te sientes?.....	38
Tabla 6 - ¿Te sientes seguro de ti mismo?.....	39
Tabla 7 - ¿Te molestan fácilmente?.....	40
Tabla 8 - ¿Culpas a otros por algún error que cometes?.....	41
Tabla 9 - ¿Te consideras una persona divertida?.....	42
Tabla 10 - ¿Tomas tus propias decisiones?.....	43
Tabla 11 - ¿Te gusta la forma en cómo eres?.....	44
Tabla 12 - ¿Apoyas a tus compañeros?.....	45
Tabla 13 - ¿Te das cuenta de las emociones de tus compañeros?.....	46
Tabla 14 - ¿Valoras las cosas que haces?.....	47
Tabla 15 - ¿Respetas a los demás?.....	48

Tabla 16 - ¿Participas en clase?.....	49
Tabla 17 – ¿Cumples con tus trabajos?	50
Tabla 18 – ¿Tienes buenas notas?.....	51
Tabla 19 – ¿Te gustan las clases?.....	52
Tabla 20 – ¿Te sientes motivado(a) por aprender cosas nuevas?.....	53
Tabla 21 – Rendimiento académico	54
Tabla 22 – inteligencia emocional y rendimiento académico	55
Tabla 23 – habilidad intrapersonal y rendimiento académico	56
Tabla 24 – habilidad interpersonal y rendimiento académico	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - ¿Eres feliz?.....	34
Figura 2 - ¿Converso lo que me pasa en el colegio?.....	35
Figura 3 - ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo(a)?.....	36
Figura 4 - ¿Comprendes con facilidad las cosas?.....	37
Figura 5 - ¿Te he fácil decirles a las personas como te sientes?.....	38
Figura 6 - ¿Te sientes seguro de ti mismo?.....	39
Figura 7 - ¿Te molestan fácilmente?.....	40
Figura 8 - ¿Culpas a otros por algún error que cometes?.....	41
Figura 9 - ¿Te consideras una persona divertida?.....	42
Figura 10 - ¿Tomas tus propias decisiones?.....	43
Figura 11 - ¿Te gusta la forma en cómo eres?.....	44
Figura 12 - ¿Apoyas a tus compañeros?.....	45
Figura 13 - ¿Te das cuenta de las emociones de tus compañeros?.....	46
Figura 14 - ¿Valoras las cosas que haces?.....	47
Figura 15 - ¿Respetas a los demás?.....	48

Figura 16 - ¿Participas en clase?.....	49
Figura 17 – ¿Cumples con tus trabajos?	50
Figura 18 – ¿Tienes buenas notas?.....	51
Figura 19 – ¿Te gustan las clases?.....	52
Figura 20 – ¿Te sientes motivado(a) por aprender cosas nuevas?.....	53
Figura 21 – Rendimiento académico	54

INTRODUCCIÓN

Para el autor Goleman (2009) “la inteligencia emocional es la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los de los demás, motivarnos a nosotros mismos, para manejar acertadamente las emociones, tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones humanas” (p. 45)

Es importante que fortalezcamos la inteligencia emocional en nuestros niños para que su presente y por ende en su futuro como seres humanos de bien en este sentido desarrollen comportamiento y formas de expresarse correctas que generen buenas tomas de decisiones y capacidad de auto motivarse ante cualquier percance que se presente en sus vidas.

La tesis comprende los siguientes capítulos detallados:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; establecemos la descripción del problema, así como la formulación, objetivos, justificación.

Capítulo II: Marco Teórico; precisa los antecedentes, sus bases teóricas y filosóficas, definición de términos básicos, con la hipótesis de la investigación y operacionalización de variables.

Capítulo III: Metodología; diseño metodológico, población y muestra, así como las técnicas, instrumentos para la recolección de datos y matriz de consistencia de la investigación.

Capítulo IV: Resultados; se muestra tablas, figuras e interpretación de los cuestionarios y a su vez detallamos la contrastación de hipótesis.

Capítulo V: Discusión; de la investigación.

Capítulo VI: Conclusiones y Recomendaciones de la investigación.

Referencias; se detalla las fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y las electrónicas utilizadas para el desarrollo de esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

Al referirnos al nivel inicial estamos hablando de la primera etapa académica de los alumnos y es aquí donde debemos brindar una serie de conocimientos favorables para su etapa académica y personal del alumno.

A su vez es fundamental que se genere un trabajo multidisciplinario entre docentes y padres de familia lo cual permitirá que el alumno pueda fortalecer los mejores cimientos académicos y personales, el cual le permite reconocer al nuevo mundo que está conociendo y experimentando nuevas experiencias que forman de un fortalecimiento del alumno.

En lo que concierne a la inteligencia emocional citamos al autor “Baron (1997), la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y afrontar las situaciones problemáticas que se presenten en nuestras vidas” (p. 45).

Es esencial que fortalezcamos una inteligencia emocional sana y segura en cada uno de los alumnos, lo cual permita un desempeño oportuno ante cualquier situación que se les presente a lo largo de su etapa académica como personal.

Es importante comprender que la capacidad de adquirir conocimientos y desarrollo es diferente en cada alumno, por lo tanto, no podemos indicar que una nota determine el grado de conocimiento que pueda ejecutar un alumno al contrario debemos fortalecer e indicar los hábitos de estudio acorde a cada alumno en beneficio de su aprendizaje.

Por eso en esta etapa académica es esencial que el alumno aprenda a fortalecer y reconocer sus habilidades, debilidades para que en un trabajo conjunto con los padres de familia fomente un óptimo aprendizaje, el cual beneficiara al alumno en su etapa escolar y personal.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 . Problema General.

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?

1.2.2. Problemas Específicos.

¿Qué relación existe entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?

¿Qué relación existe entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. Objetivo General.

Indicar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Precisar la relación existente entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Establecer la relación existente entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación permite comprender la importancia y la relación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, la cual nos permite conocer la realidad de la población estudiada en referencia a las variables planteadas.

Esta investigación mediante sus resultados permitirá que se evidencien más información útil en beneficio de la educación.

1.5. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO.

Delimitación espacial:

Lugar: Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Región: Lima

Departamento: Lima

1.6. VIABILIDAD DEL ESTUDIO.

Para el desarrollo de este borrador de tesis es tuvimos acceso a la información y material requerido.

Y es fundamental precisar la relevancia de esta investigación en la educación en referencia al nivel inicial. Todos los gastos generados para la realización de esta investigación fueron aplicados por los bachilleres.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Buenrostro, Valadez, Soltero, Nava, Zambrano y García (2012). En su investigación “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*” señala como objetivo “conocer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes que cursaban el primer año de secundaria”. Con una muestra constituida por 439 alumnos precisando que 282 mujeres y 157 hombres, las cuales comprenden las “edades entre 11 y 12 años, utilizaron el EQ-i: YV, el TMMS 24 y el promedio de las calificaciones obtenidas”. Concluyeron que existían “diferencias significativas entre los niveles de rendimiento académico y las variables del EQ-i: YV: interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad e inteligencia total y en las variables del TMMS-24: percepción y regulación, donde los alumnos con rendimiento académico alto obtuvieron mayores puntajes en inteligencia emocional con correlaciones positivas y significativas con todas las variables del EQ-i: YV. P”.

García, (2018). En el estudio “*Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*”. Sostiene “que los estilos de aprendizaje han servido para realizar cambios significativos en el proceso educativo”. Objetivo “identificar los estilos de aprendizajes preferidos por los estudiantes y analizar la influencia de los mismos en el rendimiento académico”. La población a 46 alumnos, aplico el Test de Honey y Alonso, concluyendo “que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, existe una diversidad de factores que fomentan el bajo rendimiento de los alumnos”.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Díaz (2013). En su investigación “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo*” manifiesta el objetivo “determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes”. El método utilizado “un estudio con diseño descriptivo correlacional, con una población de 150 estudiantes del 1° al 9° ciclo a quienes se les aplicaron el Inventario Emocional de BarOn, Inventario de Coeficiente Emocional (I-CE) lo cual permitió conocer su inteligencia emocional” resultado “que los estudiantes que presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado fue ($X^2= 183,33$ y $p= 0,00$) 81 (54%); los que presentaron una capacidad emocional bajo son 45 (30%); en cuanto a los componentes; intrapersonal presentaron una capacidad emocional adecuada o promedio es 95 (63%), siendo la más alta en relación a los demás componentes; seguido de adaptabilidad 89 (59%), manejo de estrés 86 (57%); interpersonal 76 (51%) y estado de ánimo 74 (49%) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado”.

Padilla, N. (2019) en su investigación “*LA INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACION, NEGOCIOS INTERNACIONALES Y TURISMO DE LA U.N.J.F.S.C - HUACHO – 2018*”. La autora manifiesta en su investigación que “a partir de la aplicación del Inventario Emocional de Bar-On, con una muestra de 55 docentes de las escuelas profesionales de Administración, Negocios Internacionales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión”, con una metodología descriptiva, con el objetivo de “determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño profesional de los docentes de las escuelas profesionales de la Facultad de Ciencias Empresariales”. Indica que los resultados plantean lo siguiente: “Los análisis psicométricos realizados demuestran que las pruebas utilizadas (Escala de desempeño laboral docente)

presentan validez y confiabilidad. Estos hallazgos nos deben reafirmar en la idea de que los maestros deben contar necesariamente con una sólida formación emocional en tanto son las personas que van a ser co-responsables en la educación de la niñez peruana”.

2.2. BASES TEORICAS.

2.2.1. Definiciones de inteligencia emocional.

Citaremos a algunos autores:

Cooper (1999) la inteligencia emocional es: “la capacidad de sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia” (p. 67).

Mayer y Salovey (1997) “La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (p. 10).

Entonces podemos definir inteligencia emocional como la capacidad de la persona que permite analizar, comprender las diferentes emociones, sentimientos y preocupaciones propias y de los demás.

2.2.2. Dimensiones de la inteligencia emocional.

- **Habilidad intrapersonal:** aquí mediante esta capacidad la persona puede comprender sus emociones y sentimientos, así como de los demás. También genera entender sus ideas y nuevos conocimientos adquiridos.

- **Habilidad interpersonal:** es la capacidad de la persona en poder entender e interactuar con otras personas. Aquí se va a generar la empatía y comunicación asertiva.

2.2.3. Teorías de la inteligencia emocional según Goleman.

Goleman (1995,) manifiesta

- **“Conocer las propias emociones:** Goleman sostiene la importancia de reconocer y analizar nuestras emociones ante determinados sucesos, ello permitirá explicar la conducta de la persona. Esta característica es muy importante ya que gracias a la toma de conciencia sobre nuestras emociones podríamos llegar a auto controlarnos”. (Goleman, 1995, pp. 43,44).
- **“Manejar las emociones:** al manejar nuestras emociones podremos expresarlas adecuadamente esto como resultado de la toma de conciencia de las mismas. El logro de esta característica permitirá a la persona desarrollar la habilidad para poder controlar la ira e irritabilidad” (Goleman, 1995, pp. 43,44).
- **“Motivarse:** Muchas veces nos dejamos llevar por nuestras emociones y realizar acciones que pueden resultar beneficiosas para con nosotros. La motivación y emoción están íntimamente relacionados en el logro de nuestros objetivos” (Goleman, 1995, pp. 43,44).
- **“Desarrollar la empatía:** Característica fundamental de la inteligencia interpersonal, que unido a la inteligencia intrapersonal genera el desarrollo de la inteligencia emocional. La empatía se basa en conocer y comprender las emociones, necesidades e intereses de los demás, es decir ponerse en el lugar del otro” (Goleman, 1995, pp. 43,44).
- **Desarrollar liderazgo:** “esta característica genera en la persona el desarrollo de una competencia social lo cual al ser óptima conlleva a la formación de líderes, es

decir, sujetos que muestran habilidad para interactuar fácil y armónicamente con otras personas” (Goleman, 1995, pp. 43,44).

2.2.4. Definiciones de Rendimiento Académico

Citaremos a algunos autores a continuación:

Mientras que los autores Rodríguez y Guzmán (2019), manifiestan que “el bajo o alto rendimiento constituye el índice académico, la interconexión, determinados por factores socio familiares, que incrementan el riesgo de vulnerabilidad” (p.58).

Podemos definir al rendimiento académico como el índice del resultado obtenido por el alumno en base a su aprendizaje, el cual se determina en los logros y metas trazadas.

2.2.5. Tipos de rendimiento académico

- **“Rendimiento Individual:** el alumno puede adquirir hábitos tanto para estudiar, habilidades y destrezas, etc. Por ejemplo: el alumno genera hábitos de estudio”. (Ecured, 2019, p. 1).
- **“Rendimiento General:** el alumno se centra en la enseñanza y los hábitos como en la conducta en el momento de sus estudios”. (Ecured, 2019, p. 1).
- **“Rendimiento específico:** básicamente es el desarrollo del aspecto personal y académico del alumno forjándose un presente en su vida diaria”. (Ecured, 2019, p. 1).
- **“Rendimiento Social:** la institución educativa debe influenciar positivamente en sus alumnos tanto en el ámbito académico como personal en base a su

aprendizaje, el cual se determina en los logros y metas trazadas”. (Ecured, 2019, p. 1).

2.3. BASES FILOSÓFICAS.

Metodológico: evidencia la contrastación de hipótesis.

Epistemológico: abarca discutir en base a investigaciones de diversos autores citados en nuestra investigación.

Ontológico: permite validar, desarrollar y evidenciar la relación que existe entre ambas variables.

2.4. DEFINICIONES DE TÉRMINOS BÁSICOS.

Inteligencia emocional.

Para el autor Bar-On (1997), es “cúmulo de experiencias, aprendizajes y capacidades emocionales que repercuten en cada una de nuestras relaciones sociales, ambos influyen en nuestras estrategias de afrontamiento y actividades diarias, es la habilidad que desarrolla el hombre con respecto al autocontrol, comprensión, entendimiento y expresión tanto de sus emociones y sentimientos”. (p. 13).

Rendimiento académico.

Para el autor Carpio (1975) sostiene “que el rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos” (p. 43).

Habilidad interpersonal.

Capacidad de la persona en poder entender e interactuar con otras personas. Aquí se va a generar la empatía y comunicación asertiva.

Competencia de liderazgo.

Mendoza (2012) “Esta característica genera en la persona el desarrollo de una competencia social lo cual al ser óptima conlleva a la formación de líderes” (p. 69).

2.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.

2.5.1. Hipótesis General.

Existe relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

2.5.2. Hipótesis Específicas.

Existe relación entre la habilidad intrapersonal y rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Existe relación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Título	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems
<p align="center">“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAGISTER DE COMAS”.</p>	<p align="center">Inteligencia emocional</p> <p>“inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción y el conocimiento emocional” (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).</p>	<p align="center">Habilidad intrapersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconcepto ● Autorregulación ● Estado de animo 	<p align="center">C U E S T I O N A R I O</p>
		<p align="center">Habilidad interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Empatía ● Motivación ● Habilidades sociales 	

Fuente: Elaboración Propia

Título	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems
<p>“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAGISTER DE COMAS”.</p>	<p>Rendimiento académico Para el autor Carpio (1975) sostiene “que el rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos”.</p>	<p>Promedio académico de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación ● Pruebas orales y escritas ● Prácticas ● Trabajos académicos 	<p>C U E S T I O N A R I O</p>

Fuente: Elaboración Propia

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1 Tipo de Investigación:

Investigación básica, porque para la elaboración y/o desarrollo implica la búsqueda de conocimientos teóricos que busca determinar la relación existente entre las variables planteadas.

3.1.2. Nivel:

Es descriptivo, porque describe a las variables tal y como se presentan en la realidad, y es correlacional porque vamos a demostrar el grado de relación de las variables planteadas.

3.1.3. Diseño:

Descriptivo correlacional, determina el grado de relación que hay entre las variables.

3.1.4. Enfoque de Investigación:

El enfoque cuantitativo porque mediante la recolección de los datos obtenidos del cuestionario podemos probar de manera estadística las hipótesis de la investigación. Y enfoque cualitativo en base a la observación y entrevistas que obtuvimos en el desarrollo de la investigación.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: Conformada por el nivel inicial de la Educativa Particular Magister de Comas.

Nivel inicial	
Alumnado	135 alumnos
Plana docente	14 docentes

Muestra: Corresponde a 40 encuestados (5 – 6 años – aula morada y amarilla). Este muestreo probalístico es mediante un proceso aleatorio simple por criterio de conveniencia, estableciendo así el análisis en base a los alumnos de 5 y 6 años.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

3.3.1 Técnicas a Emplear.

Observación: es el método que existe para comprobar hechos en la realidad.

Entrevista: técnica que permite el diálogo oportuno con la población estudiada.

3.3.2. Descripción de los instrumentos.

Cuestionario: instrumento que nos permite realizar una serie de preguntas acorde a un tema específico y dirigido a una población establecida.

Prueba estadística Rho Spearman: prueba estadística que faculta poder corroborar estadísticamente la relación significativa de las variables planteadas y a poder contrastar las hipótesis de la investigación.

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Procedimiento manual: selección de las variables a estudiar, en referencia a la población.

Procedimiento electrónico: en base a los datos obtenidos del cuestionario ejecutado, procedimos a la tabulación de datos y elaboración de tablas, figuras, contrastación de hipótesis que establecen el capítulo IV de nuestra investigación.

Tratamiento: son los resultados y constatación de hipótesis, que se elaboraron en el programa Microsoft Excel 2019 y la ejecución de la contrastación de hipótesis se aplicó con la prueba estadística Rho Spearman.

3.5. MATRIZ DE CONSISTENCIA.

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p>Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Indicar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p>Inteligencia Emocional:</p> <p>Habilidad intrapersonal.</p> <p>Habilidad interpersonal.</p>	<p>Diseño metodológico:</p> <p>La investigación es básica, porque para la elaboración y/o desarrollo implica la búsqueda de conocimientos teóricos que busca determinar la relación existente entre las variables planteadas.</p>
<p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Qué relación existe entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del</p>	<p>Objetivos Específicos.</p> <p>Precisar la relación existente entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel</p>	<p>Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en</p>		<p>Población y Muestra:</p> <p>Nivel inicial</p> <p>Muestra: 40 alumnos.</p>

<p>nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?</p> <p>¿Qué relación existe entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?</p>	<p>inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p> <p>Establecer la relación existente entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p>los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p> <p>Existe relación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p>Rendimiento Académico:</p> <p>Promedio académico de los alumnos.</p> <p>Logro destacado</p> <p>Logro esperado</p> <p>En proceso</p>	
---	---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. RESULTADOS.

Tabla 1

¿Eres feliz?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	27	68
	A veces	13	33
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

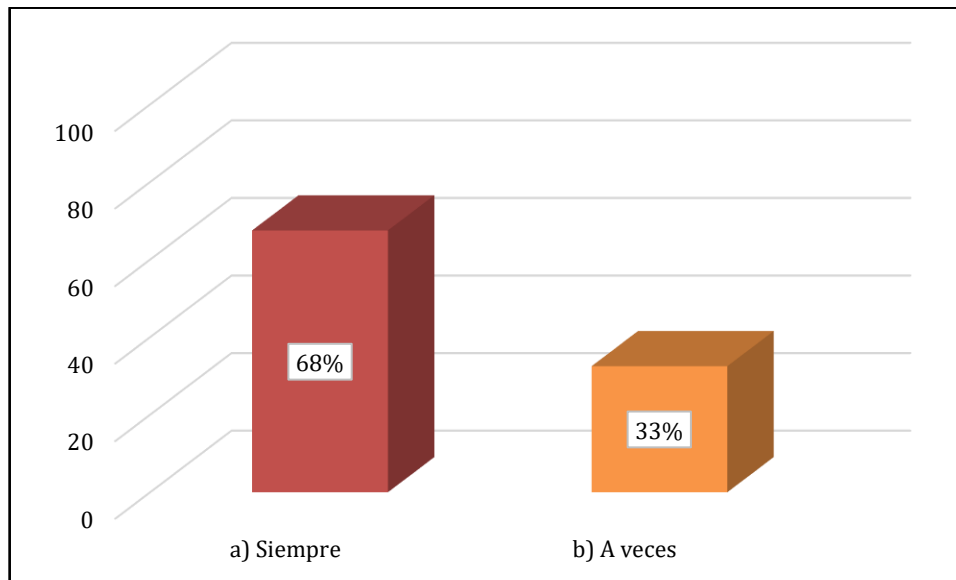


Figura 1 ¿Eres feliz?

Interpretación: En referencia a lo obtenido a la tabla y figura 1 se establece que el 68% sostienen que siempre se encuentran felices mientras que el 33% manifiesta que a veces se encuentran felices.

Tabla 2

¿Conversas lo que te pasa en el colegio?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	25	63
	A veces	13	33
	Nunca	2	5
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

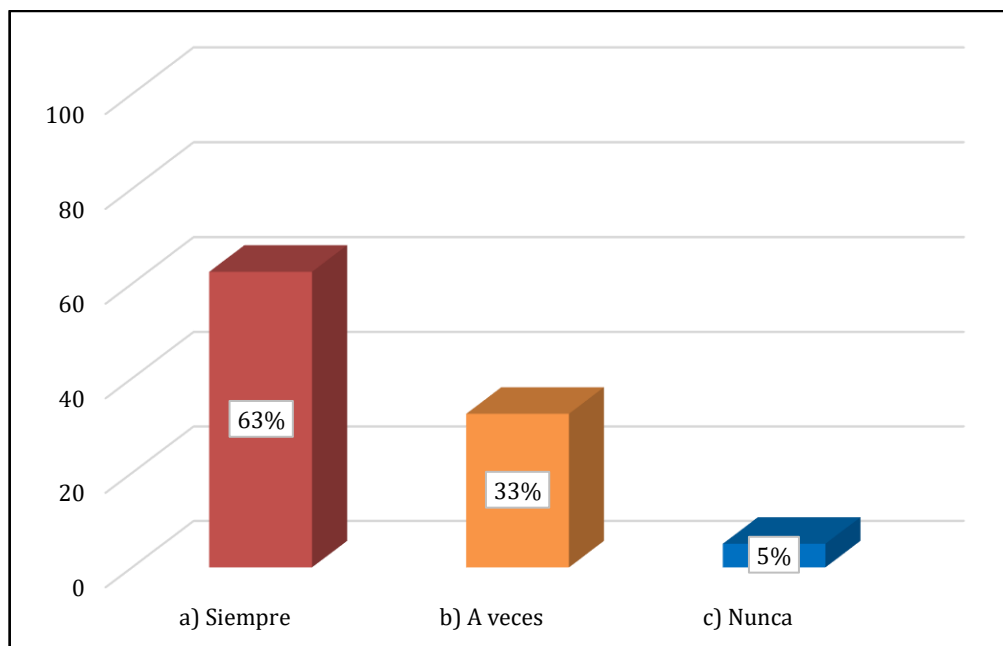


Figura 2 ¿Conversas lo que te pasa en el colegio?

Interpretación: En referencia a la tabla y figura 2 se pudo obtener que el 63% si conversan lo que le sucede en su día a día, por otro lado, el 33% sostiene que a veces suelen conversar de lo que le sucede en el colegio mientras que el otro 5% no conversa lo que le pasa.

Tabla 3

¿Sabes cómo mantenerte tranquilo(a)?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	23	58
	A veces	15	38
	Nunca	2	5
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

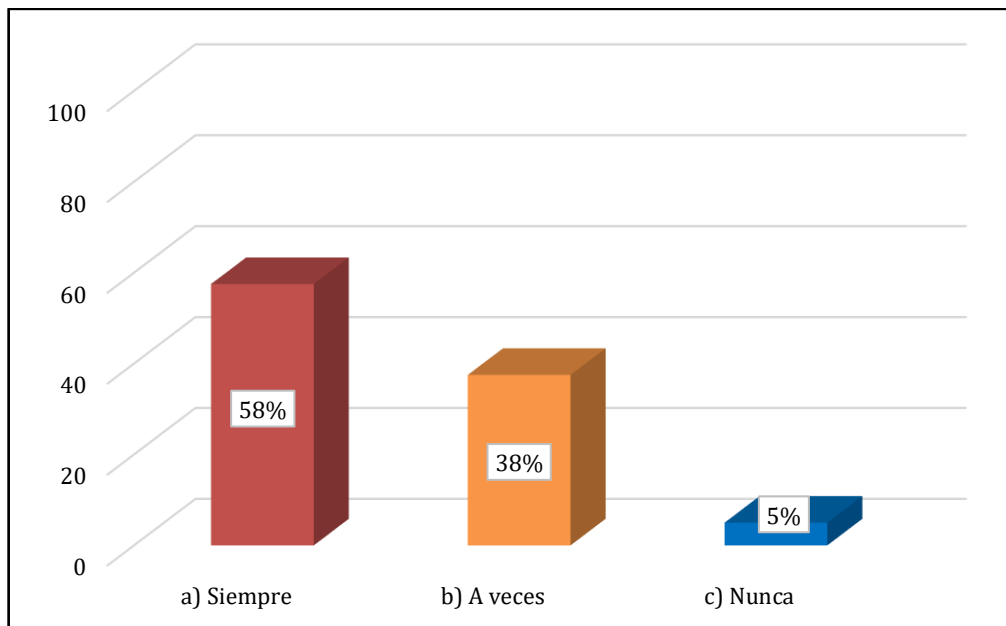


Figura 3 ¿Sabes cómo mantenerte tranquilo(a)?

Interpretación: tabla y figura 3 se tiene que el 58% de los encuestados si saben cómo mantenerse tranquilos ante cualquier situación adversa que se les presente, por otro lado, el 38% a veces suelen mantenerse tranquilos ya que en ocasiones pueden ponerse nerviosos y el 5% sostiene que no se mantienen tranquilos.

Tabla 4

¿Comprendes con facilidad las cosas?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	24	60
	A veces	16	40
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

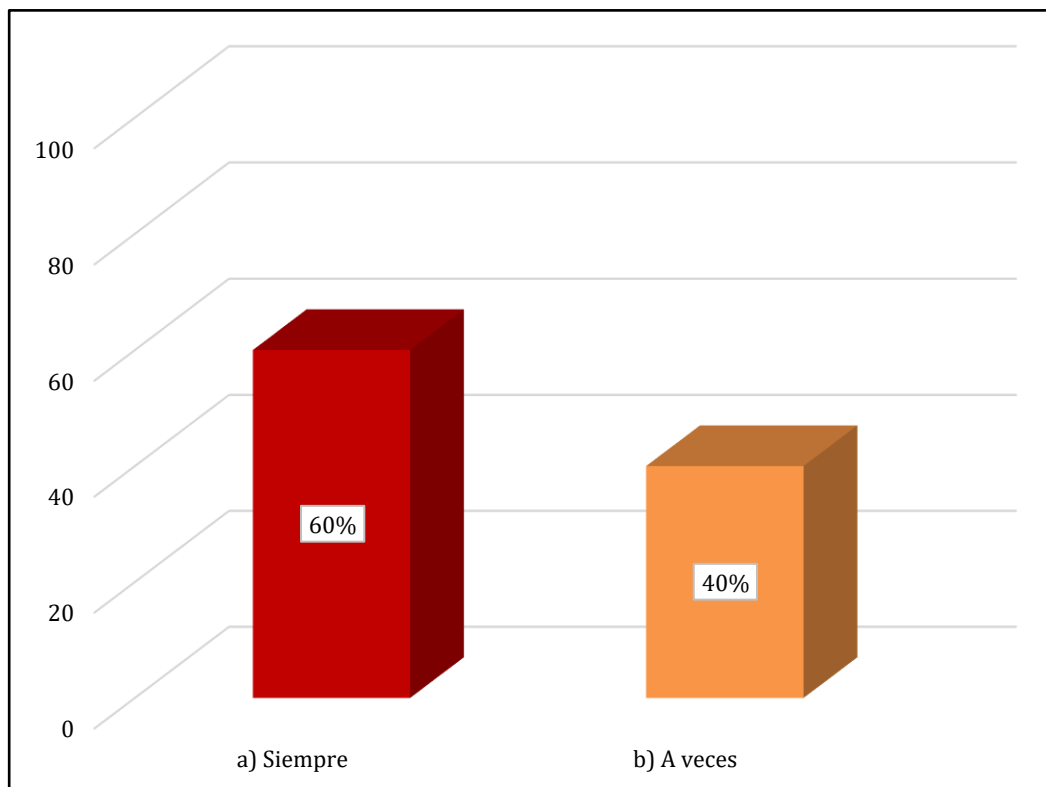


Figura 4 ¿Comprendes con facilidad las cosas?

Interpretación: tabla y figura 4 el resultado es que el 60% de los encuestados siempre comprenden con facilidad las cosas que les indican o explican mientras que el 40% sostienen que a veces no comprenden del todo.

Tabla 5

¿Te es fácil decirles a las personas como te sientes?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	18	45
	A veces	22	55
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

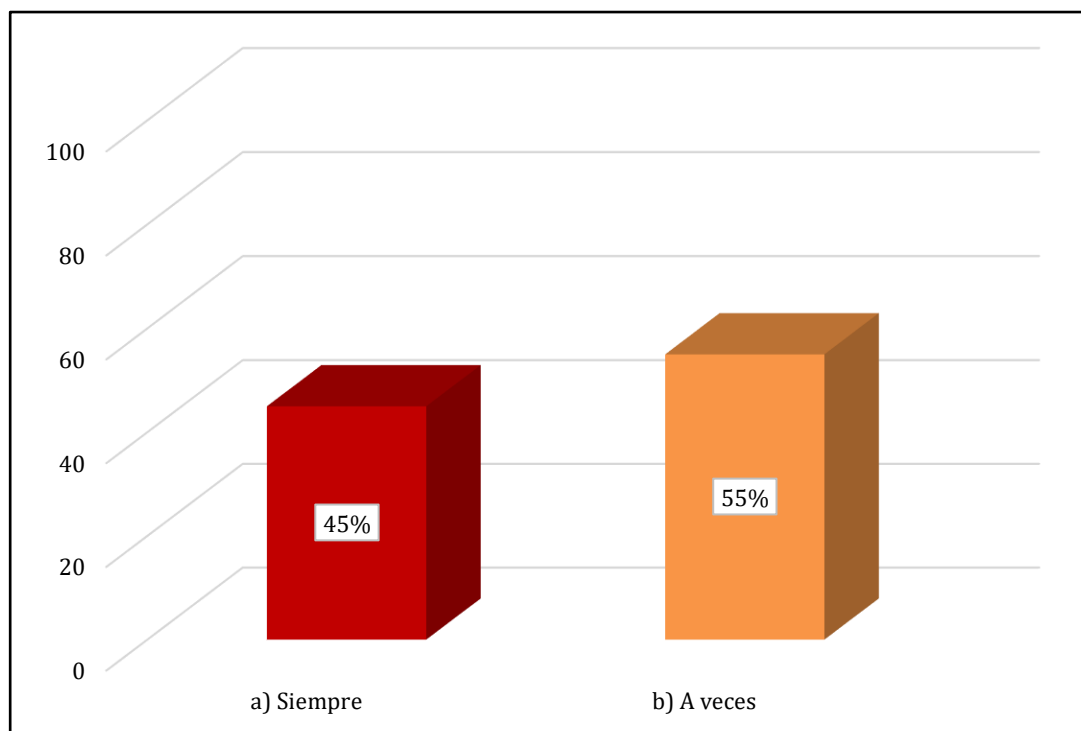


Figura 5 ¿Te es fácil decirles a las personas como te sientes?

Interpretación: tabla y figura 5 se obtuvo como resultado que el 45% de los encuestados precisan que siempre les es fácil decir lo que sienten y/o piensan mientras que el 55% suele decirlo a veces o dependiendo de la ocasión y/o situación que se les presente.

Tabla 6

¿Te sientes seguro de ti mismo?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	17	43
	A veces	23	58
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

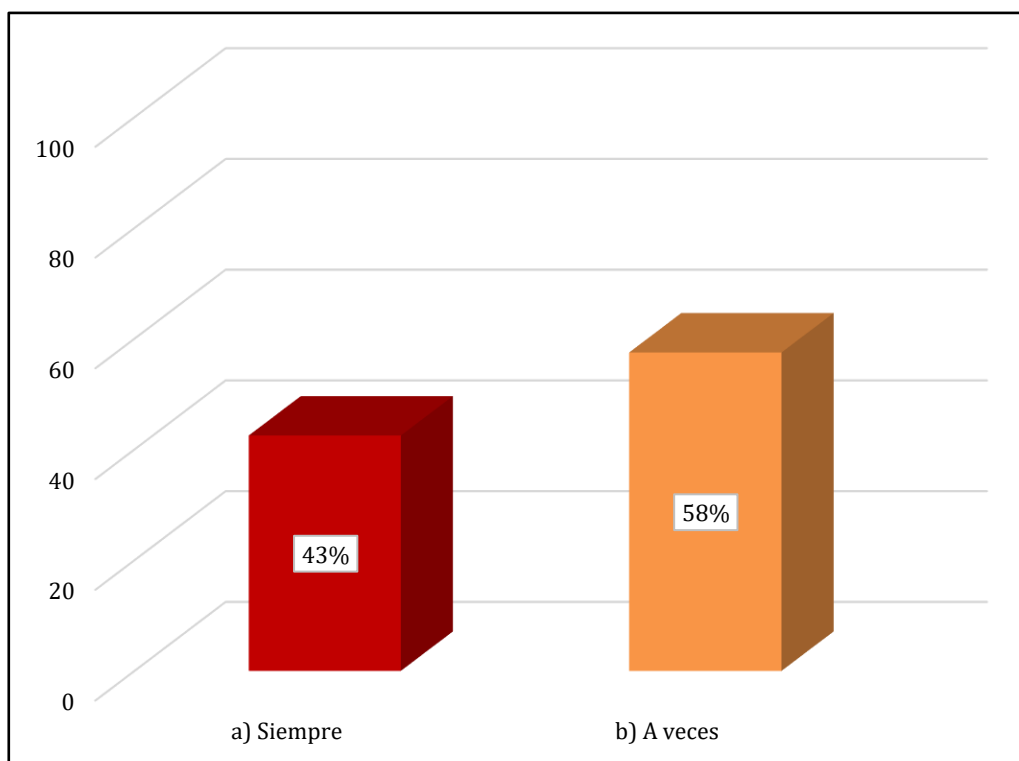


Figura 6 ¿Te sientes seguro de ti mismo?

Interpretación: tabla y figura 6 se obtiene como resultado que el 43% manifiesta que siempre se han sentido seguros de sí mismo mientras que el 58% evidencia que a veces se sienten seguros de sí mismo.

Tabla 7

¿Te molesta fácilmente?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	10	25
	A veces	28	70
	Nunca	2	5
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

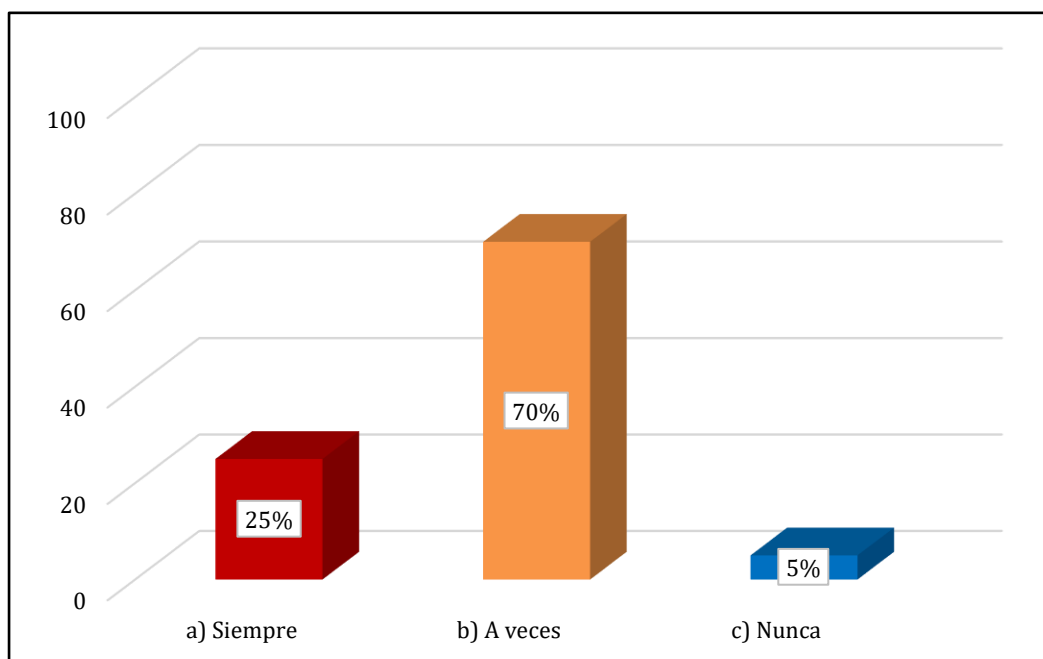


Figura 7 ¿Te molesta fácilmente?

Interpretación: tabla y figura 7 se obtuvo que el 25% siempre se suelen molestar fácilmente ante alguna incomodidad mientras que el 70% precisa que a veces suelen molestar ante alguna situación de fastidio y el 5% evidencio que nunca se molestan fácilmente.

Tabla 8

¿Culpas a otros por algún error que cometes?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	A veces	30	75
	Nunca	10	25
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

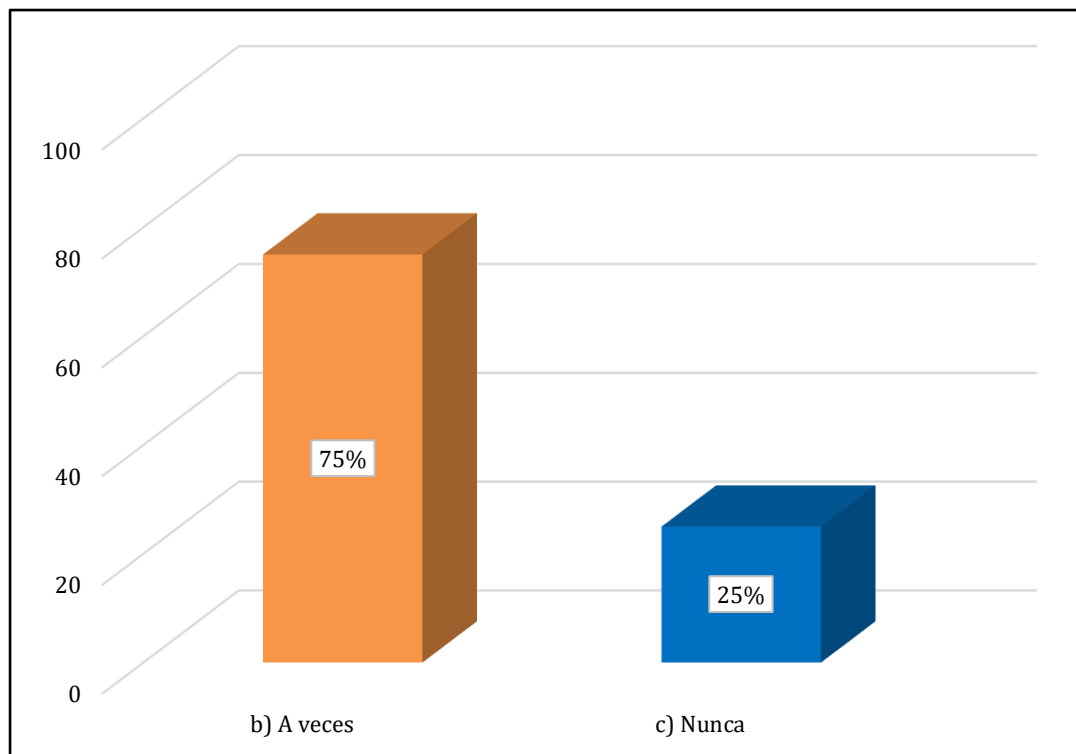


Figura 8 ¿Culpas a otros por algún error que cometes?

Interpretación: tabla y figura 8 se evidencia que el 75% de los encuestados indican que a veces han culpado a otros por algún error cometido mientras que el 25% evidencio todo lo contrario.

Tabla 9

¿Te consideras una persona divertida?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	28	70
	A veces	12	30
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

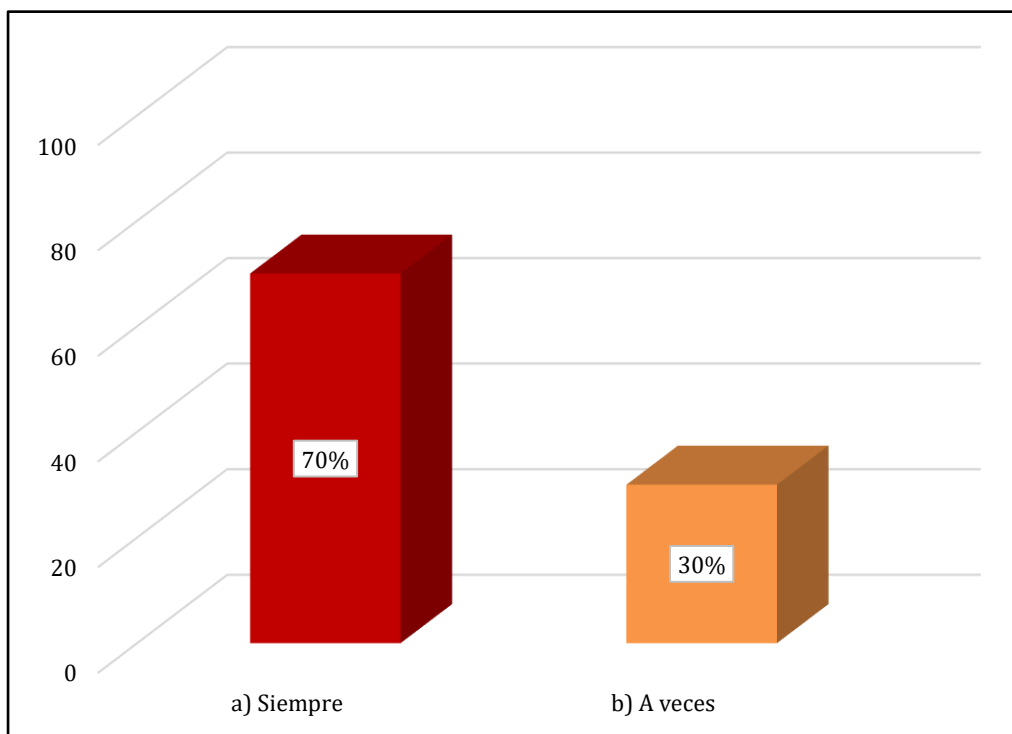


Figura 9 ¿Te consideras una persona divertida?

Interpretación: tabla y figura 9 se precisa que el 70% de los encuestados se consideran persona divertida siempre mientras que el 30% considera que a veces suelen ser divertidos.

Tabla 10

¿Tomas tus propias decisiones?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	25	63
	A veces	15	38
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

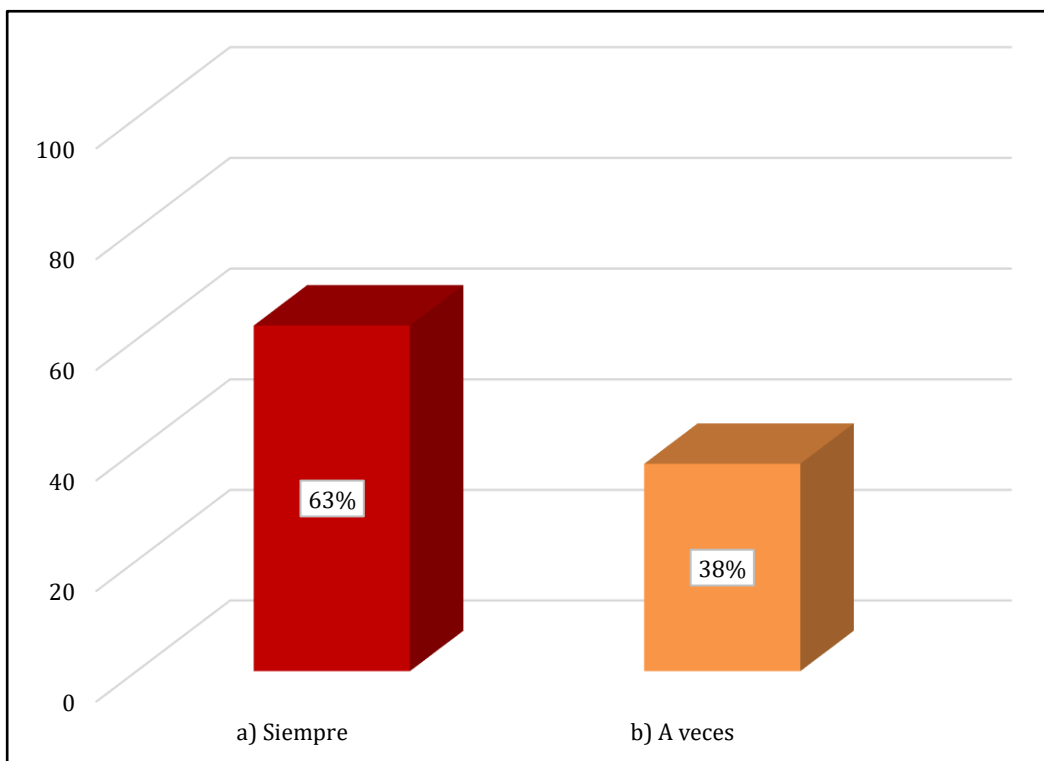


Figura 10 ¿Tomas tus propias decisiones?

Interpretación: tabla y figura 10 se tiene que el 63% de los encuestados detallan que siempre toman sus propias decisiones mientras que el otro 38% sostiene que a veces toman sus propias decisiones. Cabe señalar que nos manifestaron que tienen el apoyo de sus padres y comunicación asertiva con ellos.

Tabla 11

¿Te gusta la forma en cómo eres?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	25	63
	A veces	15	38
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

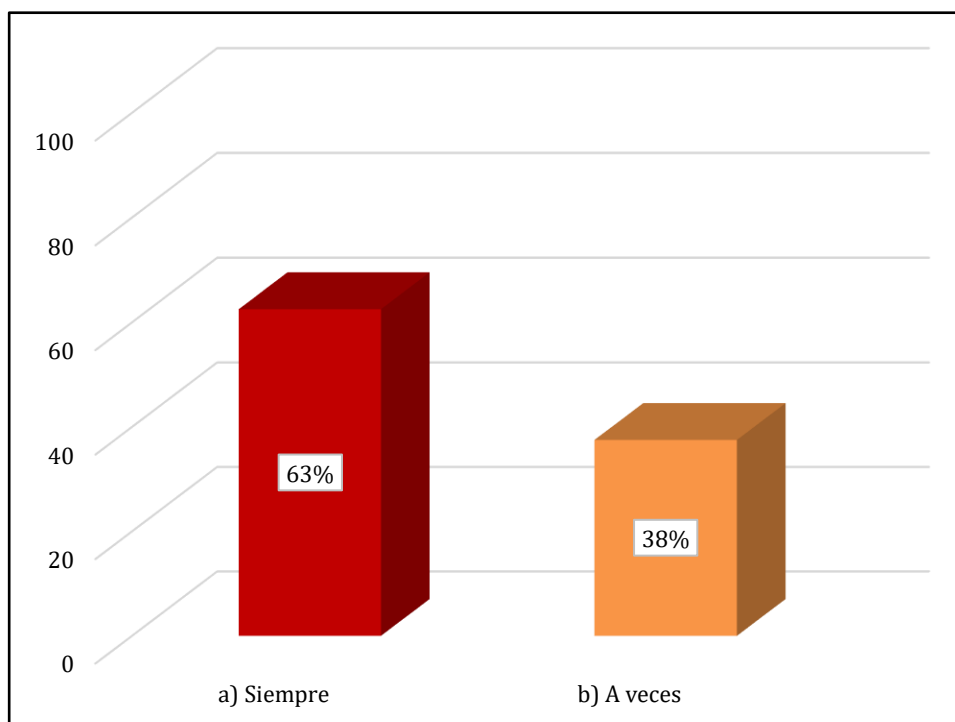


Figura 11 ¿Te gusta la forma en cómo eres?

Interpretación: tabla y figura 11 se tiene que el 63% de los encuestados precisan que si les agrada la forma en como son mientras que el 38% indica que a veces les gusta su forma de ser, cabe señalar que algunos de ellos manifestaron que cambiarían en ellos su aspecto físico (talla, peso).

Tabla 12

¿Apoyas a tus compañeros?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	22	55
	A veces	18	45
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

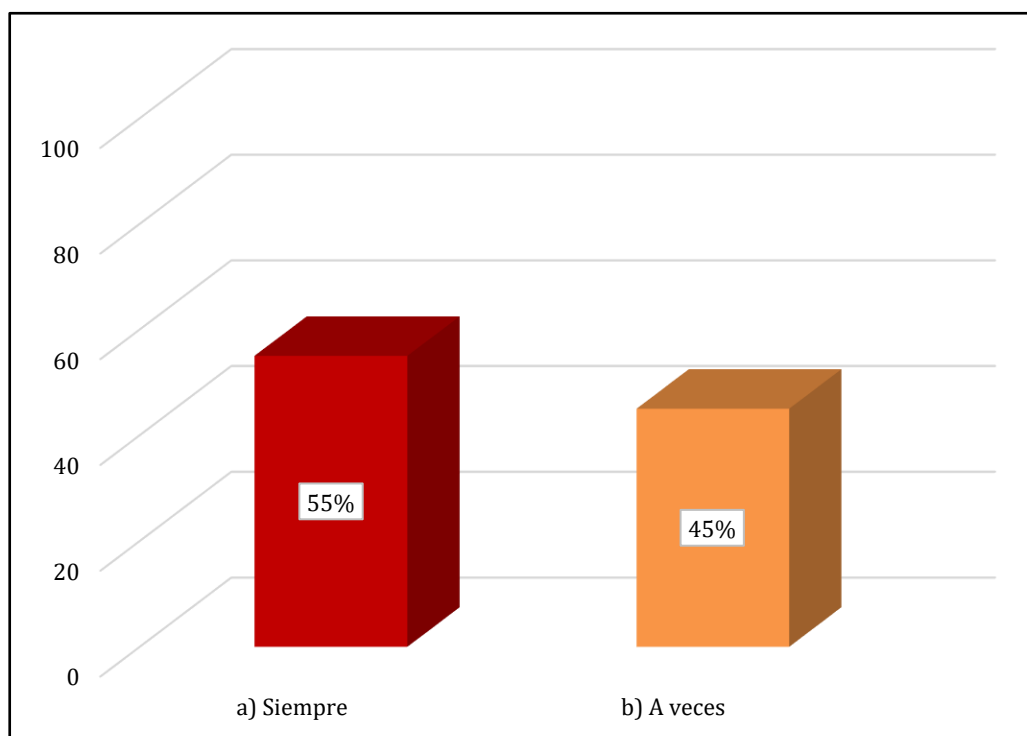


Figura 12 ¿Apoyas a tus compañeros?

Interpretación: tabla y figura 12 se obtiene que el 55% de los encuestados consideran que siempre apoyan a sus compañeros mientras que el 45% indica que a veces suelen apoyar dependiendo de la situación.

Tabla 13

¿Te das cuenta de las emociones de tus compañeros?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	27	68
	A veces	13	33
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

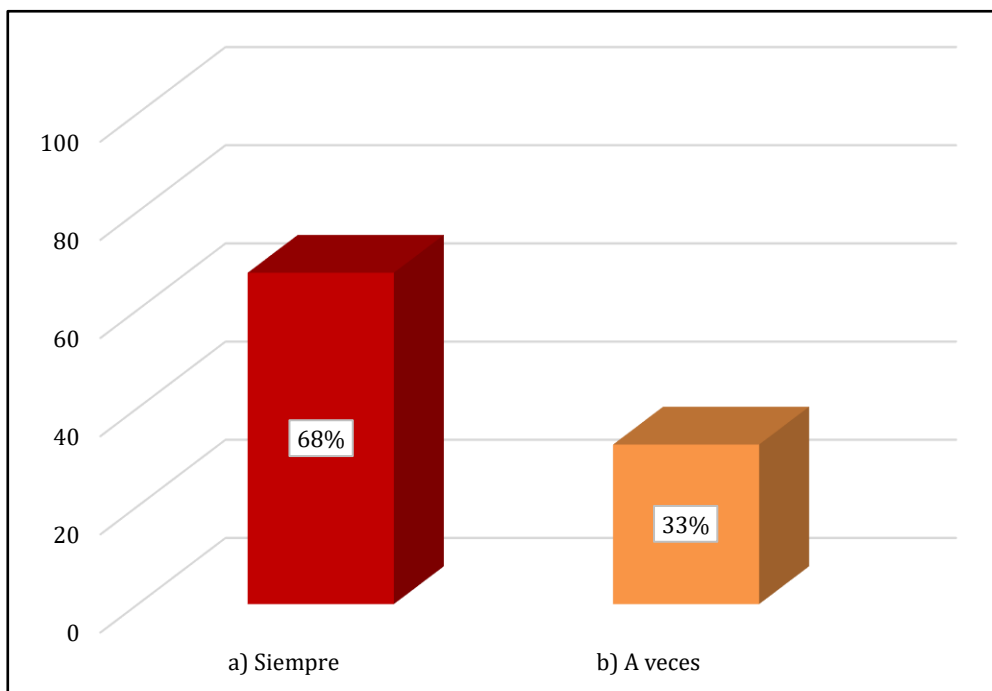


Figura 13 ¿Te das cuenta de las emociones de tus compañeros?

Interpretación: tabla y figura 13 manifiestan que el 68% respondió que siempre suelen darse cuenta de las emociones de los demás mientras que el 33% suelen darse cuenta a veces. También precisaron que evidencian las emociones de los demás por su comportamiento o manera de responder.

Tabla 14

¿Valoras lo que haces?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	28	70
	A veces	12	30
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

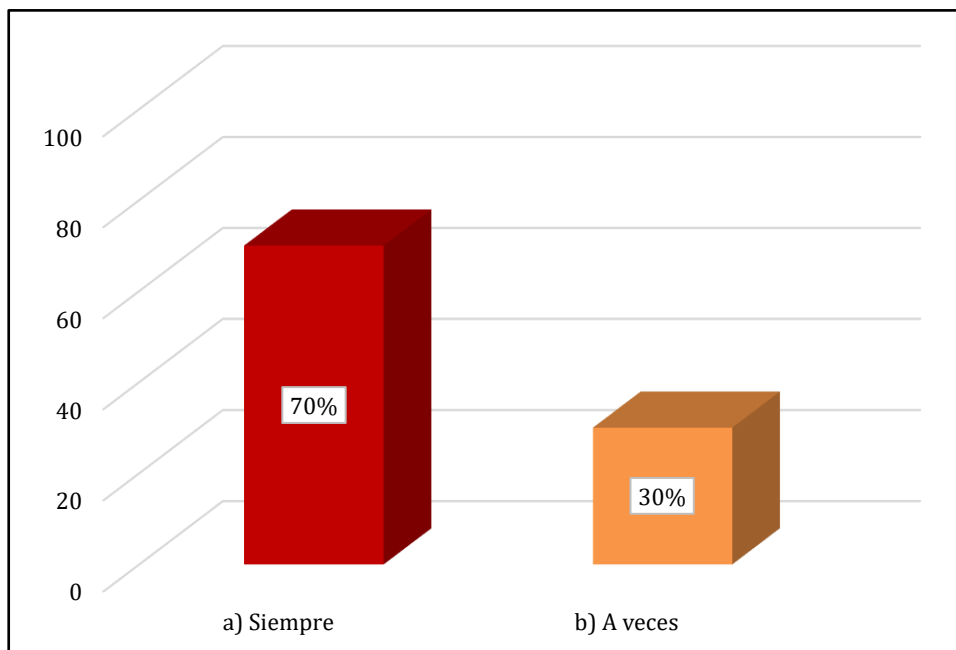


Figura 14 ¿Valoras lo que haces?

Interpretación: tabla y figura 14 manifiestan que el 70% de los encuestados siempre valoran su esfuerzo mientras que el 30% a veces suele valorar su esfuerzo. Los encuestados indicaron que sus padres suelen apreciar mucho las actividades y/o esfuerzo que realicen y eso fortalece a que ellos también aprecien cada actividad que realizan en su ámbito académico y personal.

Tabla 15

¿Respetas a los demás?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	40	100
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

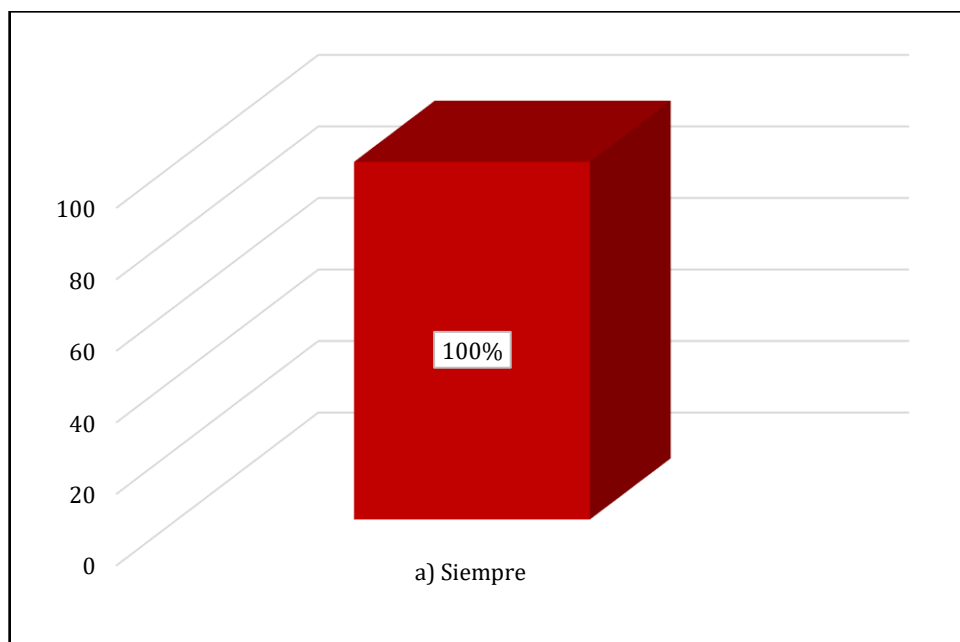


Figura 15 ¿Respetas a los demás?

Interpretación: tabla y figura 15 todos los encuestados respondieron que siempre respetan a los demás, porque consideran que es importante en una persona, también mencionaron que si en alguna ocasión se presentara alguna situación de falta de respeto ellos lo mencionarían a sus padres y/o miss para que solucione la situación.

Tabla 16

¿Participas en clase?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	28	70
	A veces	12	30
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

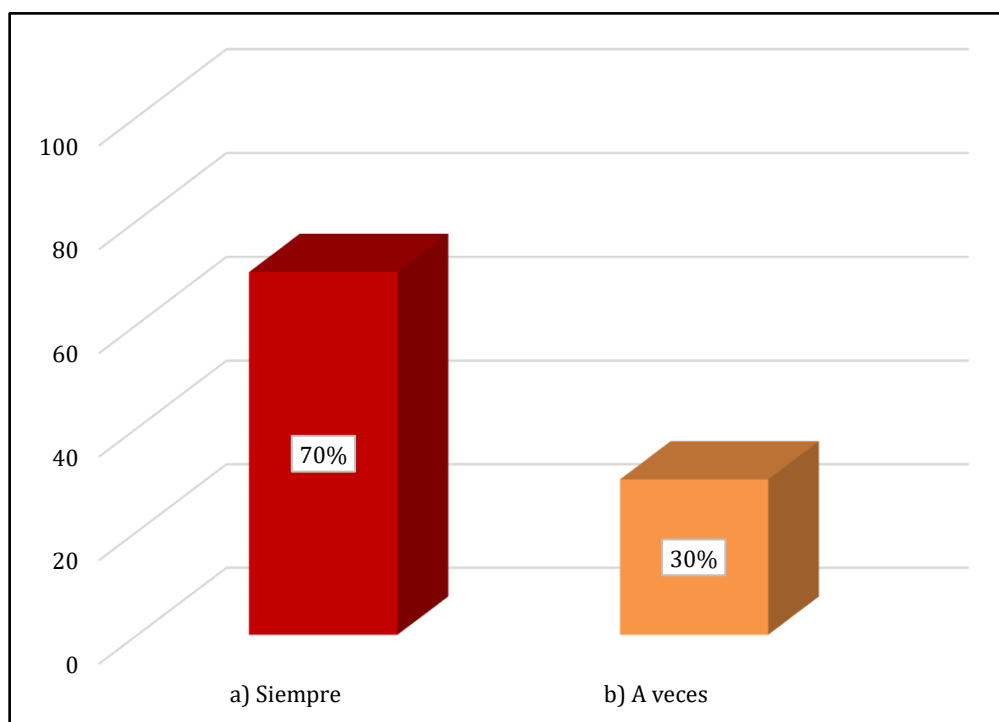


Figura 16 ¿Participas en clase?

Interpretación: tabla y figura 16 se obtiene que el 70% de los encuestados respondieron que siempre participan en clases ya que se sienten motivados por las actividades didácticas que realiza su miss mientras que el otro 30% sostiene que a veces participan porque suelen pensar mucho en sus respuestas y/o no están tan seguros de ellas.

Tabla 17

¿Cumples con tus tareas?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	40	100
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

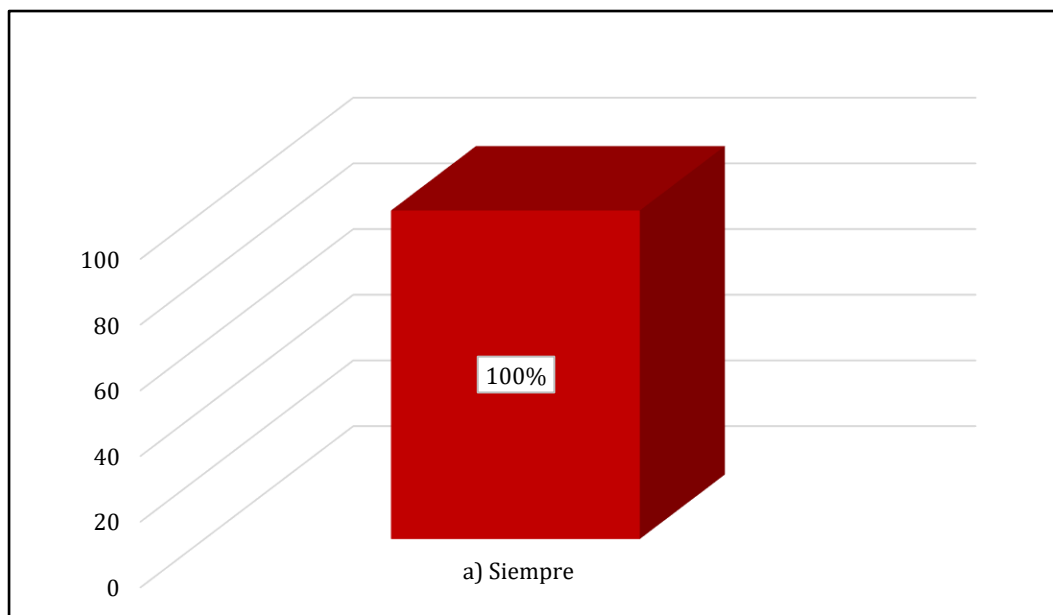


Figura 17 ¿Cumples con tus tareas?

Interpretación: tabla y figura 17 se evidencian como respuesta que el total de encuestados siempre cumplen con sus actividades académicas. Suelen ser responsables y participativos.

Tabla 18

¿Tienes buenas notas?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	30	75
	A veces	10	25
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

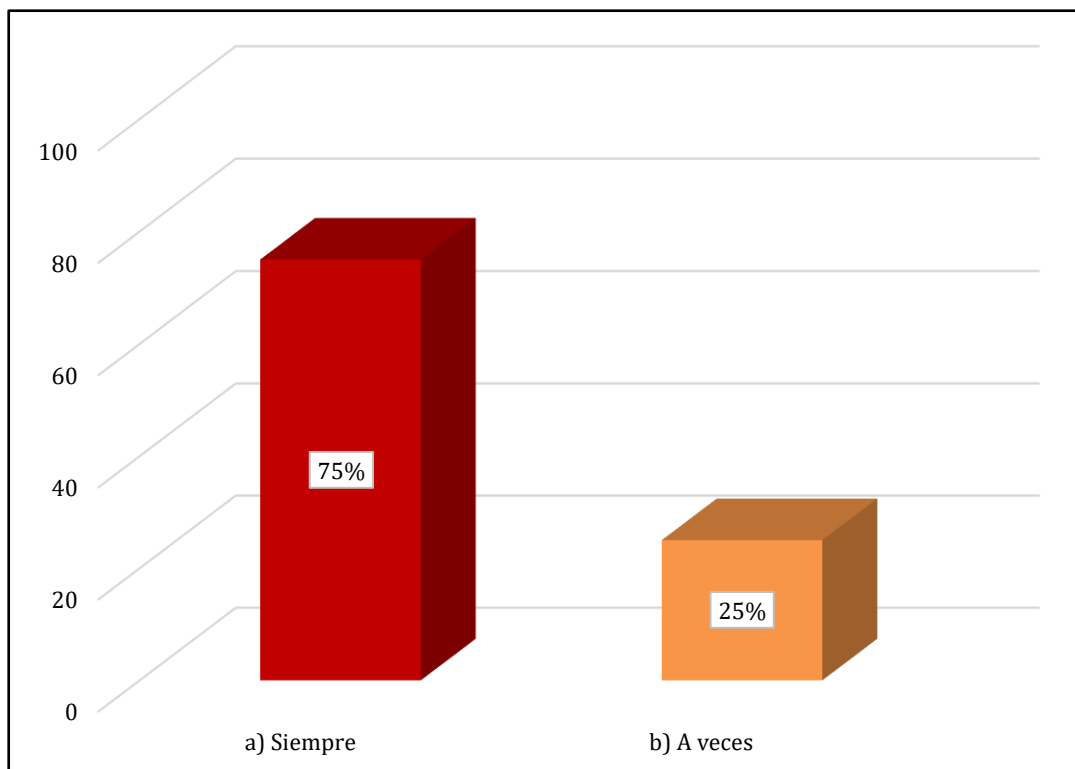


Figura 18 ¿Tienes buenas notas?

Interpretación: tabla y figura 18 los encuestados con un 75% indican que siempre obtienen buenas notas mientras que el 25% precisa que a veces ya que en algunas actividades suelen tener algunos errores, pero están comprometidos con aprender cada día.

Tabla 19

¿Te gustan las clases?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	30	75
	A veces	10	25
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

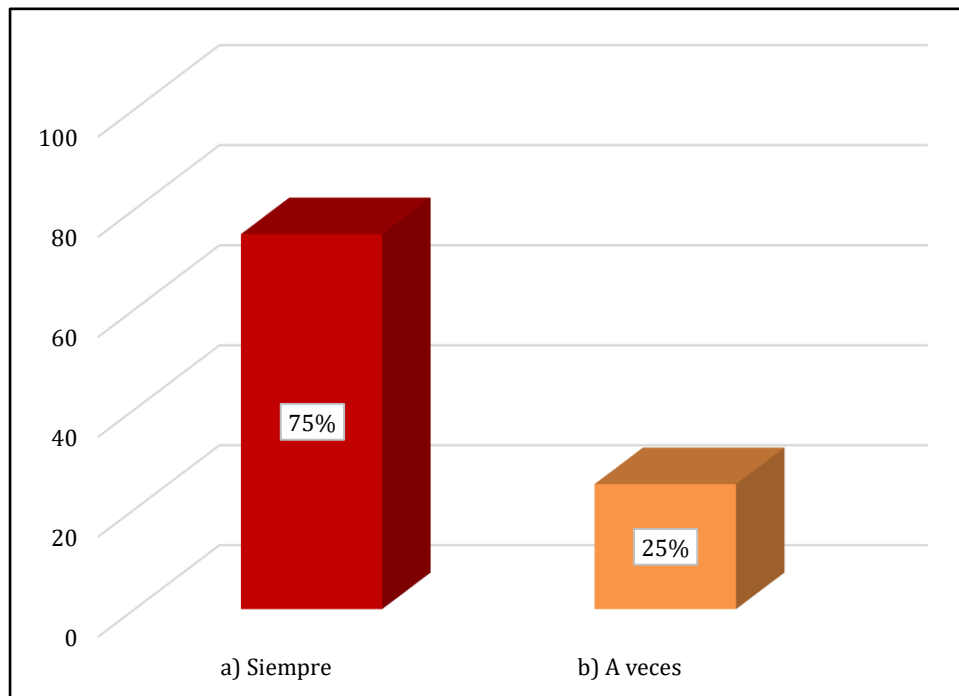


Figura 19 ¿Te gustan las clases?

Interpretación: tabla y figura 19 respondieron con un 75% que siempre les gusta las clases que realizan sus maestros mientras que el otro 25% menciona que a veces, también manifestaron que les gusta aprender jugando por así comprenden más rápido los temas.

Tabla 20

¿Te sientes motivado(a) por aprender cosas nuevas?

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	28	70
	Total	40	100

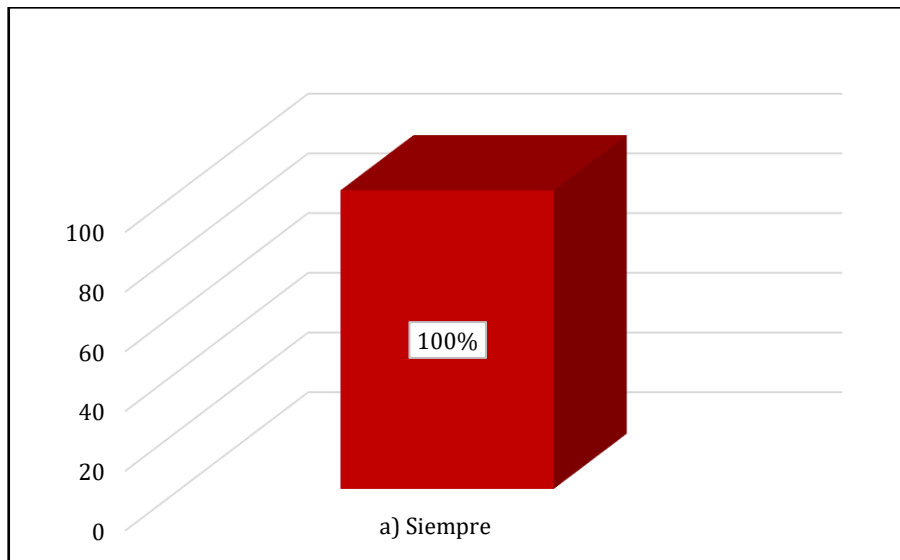


Figura 20 ¿Te sientes motivado(a) por aprender cosas nuevas?

Interpretación: tabla y figura 20 se obtiene que el 100% de los encuestados respondieron que siempre se sienten motivados por aprender cosas nuevas.

Tabla 21

Rendimiento académico

	Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Logro destacado	15	38
	Logro previsto	20	50
	En proceso	5	13
	Total	40	100

Fuente: elaboración propia

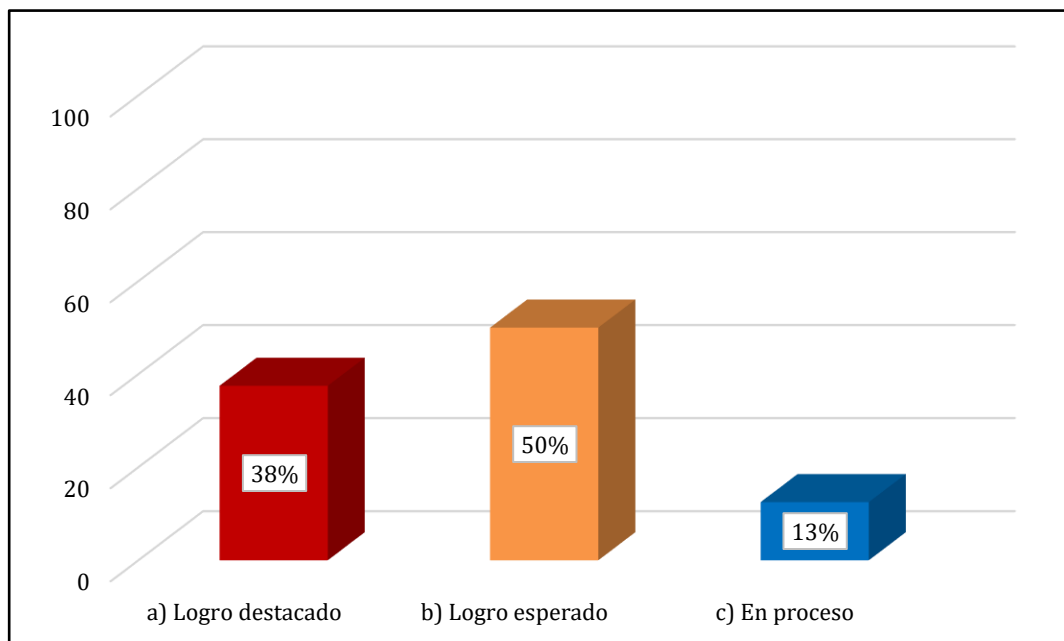


Figura 21 Rendimiento académico

Interpretación: tabla y figura 21 evidenciaron como resultado que el 38% tienen un logro destacado, el 50% obtiene un logro esperado y el 13% en proceso.

4.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS.

4.2.1. Hipótesis general

Hipótesis general: “Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas”.

Hipótesis nula: “No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas”.

Tabla 22 – inteligencia emocional y rendimiento académico

			Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: El resultado de la tabla 22 demuestra un coeficiente de correlación $r = 0,898$, de modo que admite con evidencia estadística “que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico”. correlación de magnitud muy buena.

4.2.2. Hipótesis Especifica 1

Hipótesis específica 1: “Existe relación entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas”.

Hipótesis nula: No existe relación entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Tabla 23 – habilidad intrapersonal y rendimiento académico

			Habilidad intrapersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidad intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,920**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,920**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: el resultado de la tabla 23 con un coeficiente de correlación $r = 0,920$ aprueba con evidencia estadísticamente que, existe relación entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial. La correlación es de magnitud buena.

4.2.3. Hipótesis Específica 2

Hipótesis específica 2: Existe relación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Hipótesis nula: No existe relación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Tabla 24 – habilidad interpersonal y rendimiento académico

			Habilidad interpersonal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Habilidad interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,828**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,828**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: tabla 24 se evidencia un coeficiente de correlación $r = 0,828$, se aprueba con evidencia estadísticamente, existe relación entre habilidad interpersonal y rendimiento académico en niños del nivel inicial. La correlación es de magnitud muy buena.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. DISCUSIÓN.

La educación en el nivel inicial es el principio de la formación del alumnado, considerando que en esta etapa el alumno empieza a descubrir y fortalecer sus conocimientos académicos como personales. Es por ello que la función del docente de inicial es esencial en su aprendizaje, del mismo modo de los padres de familia.

En este sentido, mediante el desarrollo de esta investigación pudimos demostrar con evidencia estadística que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.

Del mismo modo, citare algunos autores que estudiaron las variables planteadas en mi investigación; en este sentido el autor Díaz, I. C. (2013). En su investigación Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo manifiesta como objetivo determinar el grado de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica de la Universidad Peruana Los Andes. Y indico como resultado “que los estudiantes que presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado fue ($X^2= 183,33$ y $p= 0,00$) 81 (54%); los que presentaron una capacidad emocional bajo son 45 (30%); en cuanto a los componentes; intrapersonal presentaron una capacidad emocional adecuada o promedio es 95 (63%), siendo la más alta en relación a los demás componentes; seguido de adaptabilidad 89 (59%), manejo de estrés 86 (57%); interpersonal 76 (51%) y estado de ánimo 74 (49%) quienes presentaron una inteligencia emocional promedio o adecuado; los estudiantes que alcanzaron una baja capacidad emocional fueron en los siguientes componentes: adaptabilidad 56 (37%); interpersonal 41 (27%); intrapersonal 36 (24%); estado de ánimo 40 (27%) y 32 (22%) en manejo de

estrés. El rendimiento académico promedio semestral es de 12,34 categorizado como regular para 98 (65%) de estudiantes”.

Considerando que esta investigación se relaciona con mi tesis en referencia a las variables estudiadas, pero de una perspectiva y población diferente.

En definitiva, debemos seguir fortaleciendo estudios en base a la inteligencia emocional de las personas, porque recordemos que una persona que domina y reconoce sus emociones, fortalezas y debilidades; es capaz de aceptarse y demostrar una actitud positiva y centrada ante cualquier situación que se le presente.

En este sentido, la inteligencia emocional se relaciona con rendimiento académico de manera favorable para el aprendizaje y desempeño personal del alumno.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES.

Se indica las siguientes conclusiones:

- 6.1.1.** El resultado de tabla 22 demuestra un coeficiente de correlación $r = 0,898$, de modo que admite con evidencia estadística “que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La correlación es de magnitud muy buena”.
- 6.1. 2.**En la tabla 23 con un coeficiente de correlación $r = 0,920$ aprueba con evidencia estadísticamente que, existe relación entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial. La correlación es de magnitud buena.
- 6.1.3.** En base al resultado de la tabla 24 se evidencia con un coeficiente de correlación $r = 0,828$, se aprueba con evidencia estadísticamente que, existe relación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial. La correlación es de magnitud muy buena.
- 6.1.4.** En conclusión, “se demostró que existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico”, puesto que los niños al desarrollar una óptima inteligencia emocional permiten que esté dispuesto a fortalecer su aprendizaje y a su vez generar un descubrimiento esencial en su día a día.

6.2. RECOMENDACIONES.

- 6.2.1.** Fundamental que se siga fomentando una comunicación asertiva con los niños tanto en su ambiente académico como familiar.
- 6.2.2.** Desarrollar actividades de recreación y fortalecimiento del aprendizaje didáctico en los niños.
- 6.2.3.** Seguir generando la participación de los padres de familia en cada actividad y/o desempeño de sus hijos.
- 6.2.4.** Es esencial que los niños sigan forjando ese dominio de emociones ante cualquier situación que se les presente, lo cual permite un mejor aprendizaje y desempeño personal; a su vez esto permite que el niño pueda comprender y mejorar su rendimiento académico.
- 6.2.5.** Se debe seguir fortaleciendo la empatía y el respeto hacia los demás; desarrollando las habilidades sociales de los niños.
- 6.2.6.** Es recomendable que los niños puedan trabajar y fortalecer su autoconcepto, generando personas seguras de sí mismo.
- 6.2.7.** Por otra parte, se debe generar en los niños situaciones motivadoras y de buen ánimo que permitan un ambiente adecuado para su desarrollo académico y personal.
- 6.2.8.** Forjar una óptima inteligencia emocional permite que los niños desarrollen toma de decisiones oportunas que les permita entender y “comprender las emociones de los demás y actuar de manera” asertiva y gratificante ante situaciones complejas.

6.2.9. A los docentes de inicial seguir impartiendo conocimiento y capacitarse en las últimas enseñanzas.

REFERENCIAS

FUENTES DOCUMENTALES.

Carpio, A. (1975). *Hábitos de estudio, rendimiento escolar y funcionamiento intelectual*. Tesis de Bachiller en Psicología. UNMSM

Díaz, I. C. (2013). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo*. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 3(1), 2.

Padilla, N. (2019) *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL RELACIONADO CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE EN LAS ESCUELAS PROFESIONALES DE ADMINISTRACION, NEGOCIOS INTERNACIONALES Y TURISMO DE LA U.N.J.F.S.C - HUACHO – 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Salazar, P. (2021) *Calidad de los servicios y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del nivel primario de la institución educativa particular Inmaculada Concepción – Huacho, 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Recuperado de: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5273>

Tacilla, I. (2019) *Rendimiento académico: un universo muy complejo para el quehacer pedagógico*. Universidad Peruana Unión. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12840/2432>

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.

Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. 4ta. Edición*. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia S.A.S.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.

Goleman, D. (2009). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Aguilar.

Hernández, F. y otros (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw Hill.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? En P. Salovey y D. Sluyter (eds.)*. Emotional Development and Emotional Intelligence: implications for educators(pp. 3-31). New York: Basic Books.

Martín, E. M. A. (2018). *Inteligencia emocional*. Editorial Elearning, SL.

Martínez, & Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. (Tesis de Maestría). Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile

Rangel, A. E. N. (2014). *Inteligencia emocional*. Salud vida, 1.

FUENTES HEMEROGRÁFICAS.

BarOn (1997) cit. por Ugarriza, N (2001). La Evaluación de la Inteligencia Emocional a través del Inventario de BarOn (ICE) en una muestra de Lima Metropolitana. Universidad de Lima. Lima Perú.

Buenrostro-Guerrero, A. E., Valadez-Sierra, M. D., Soltero-Avelar, R., Nava-Bustos, G., Zambrano-Guzmán, R., & García-García, A. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*. Revista de educación y Desarrollo, 20(1), 29-37.

García, A. E. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Revista Boletín Redipe, 7(7), 218-228.

Rodríguez, L. (2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología*. Revista digital universitaria, 1-16

FUENTES ELECTRÓNICAS.

Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). *Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo*. Perfiles Educativos, 41(164), 118–134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>

Saldaña Guerrero, M. P. (2014). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS QUE CURSARON GENÉTICA CLÍNICA EN EL PERIODO DE PRIMAVERA 2009 EN LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA BENEMÉRITA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE PUEBLA*. Revista De Estilos De Aprendizaje, 3(5). <https://doi.org/10.55777/rea.v3i5.901>

ANEXOS

ANEXOS 1 - MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización	Metodología
<p align="center">Problema general</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?</p>	<p align="center">Objetivo general</p> <p>Indicar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p align="center">Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p align="center">Inteligencia Emocional:</p> <p>Habilidad intrapersonal.</p> <p>Habilidad interpersonal.</p>	<p align="center">Diseño metodológico:</p> <p>La investigación es básica, porque para la elaboración y/o desarrollo implica la búsqueda de conocimientos teóricos que busca determinar la relación existente entre las variables planteadas.</p> <p align="center">Población y Muestra:</p> <p>Nivel inicial</p> <p>Muestra: 40 alumnos.</p>
<p align="center">Problemas Específicos.</p> <p>¿Qué relación existe entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del</p>	<p align="center">Objetivos Específicos.</p> <p>Precisar la relación existente entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel</p>	<p align="center">Hipótesis Específicos</p> <p>Existe relación entre la habilidad intrapersonal y el rendimiento académico en</p>		

<p>nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?</p> <p>¿Qué relación existe entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas?</p>	<p>inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p> <p>Establecer la relación existente entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p>los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p> <p>Existe relación entre la habilidad interpersonal y el rendimiento académico en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Magister de Comas.</p>	<p>Rendimiento Académico:</p> <p>Promedio académico de los alumnos.</p>	
---	---	--	--	--

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 2: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Título	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems
<p>“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAGISTER DE COMAS”.</p>	<p>Inteligencia emocional “La inteligencia emocional incluye la habilidad de percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual” (Mayer y Salovey, 1997, p. 10).</p>	<p>Habilidad intrapersonal</p> <hr/> <p>Habilidad interpersonal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Autoconcepto ● Autorregulación ● Estado de animo ● Empatía ● Motivación ● Habilidades sociales 	<p style="text-align: center;">C U E S T I O N A R I O</p>

Fuente: Elaboración Propia

Título	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems
<p align="center">“INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR MAGISTER DE COMAS”.</p>	<p>Rendimiento académico Para el autor Carpio (1975) sostiene que el rendimiento académico es el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.</p>	<p align="center">Promedio académico de los alumnos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Participación ● Pruebas orales y escritas ● Prácticas ● Trabajos académicos 	<p align="center">C U E S T I O N A R I O</p>

Fuente: Elaboración Propia

ANEXO 3: INSTRUMENTOS



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación.

CUESTIONARIO

Muy buenos días amiguitos, nos he grato saludarlos y mencionarles que marquen con (X) la respuesta que consideren sea la correcta.

Edad: 5 – 6 años

Aula: morada - amarilla

Preguntas	Siempre	A veces	Nunca
1.- ¿Eres feliz?			
2.- ¿Converso lo que me pasa en el colegio?			
3.- Sabes cómo mantenerte tranquilo(a)			
4.- Comprendes con facilidad las cosas			
5. Te es fácil decirles a las personas como te sientes.			
6.- Te sientes seguro de ti mismo.			
7.- ¿Te molestan fácilmente?			
8.- Culpas a otros por algún error que cometas.			
9.- Te consideras una persona divertida			

10.- Tomas tus propias decisiones			
11.- Te gusta la forma en como eres			
12.- Apoyas a tus compañeros			
13.- Te das cuenta de las emociones de tus compañeros			
14.- Valoras las cosas que haces			
15.- Respetas a los demás			
16.- Participas en clases			
17.- Cumples con tus tareas			
18.- Tienes buenas notas			
19.- Te gustan las clases			
20.- Te sientes motivado por aprender cosas nuevas			

ANEXO 4 – TABLA DE DATOS

	P1		P2			P3			P4		P5		P6		P7			P8		P9		P10	
	a)	b)	a)	b)	c)	a)	b)	c)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	c)	b)	c)	a)	b)	a)	b)
1	X		X			X				X	X		X		X		X			X		X	
2	X			X		X				X	X		X		X		X			X		X	
3		X	X			X			X		X		X		X			X			X	X	
4	X			X			X		X		X		X		X		X			X		X	
5	X		X			X				X		X		X		X		X			X		X
6	X		X				X			X	X		X		X		X			X			X
7	X				X	X			X			X	X			X			X		X	X	
8		X	X			X				X		X		X		X		X			X		X
9	X			X			X		X		X		X			X		X			X	X	
10		X	X				X			X		X	X			X			X		X		X
11	X				X	X				X		X		X	X			X			X		X
12	X		X			X			X			X		X	X			X			X		X
13		X		X		X				X	X		X			X		X			X		X
14	X		X				X			X		X		X			X		X		X		X
15	X			X		X			X		X		X		X		X			X		X	
16	X		X				X		X		X	X			X		X			X		X	
17		X	X			X			X		X		X		X		X				X	X	
18		X	X			X			X		X		X	X				X			X		X
19	X		X				X			X	X			X	X			X			X		X
20		X		X			X		X			X	X		X			X			X		X
21	X			X		X			X			X	X			X			X	X		X	
22	X		X			X				X	X		X			X		X			X		X
23		X	X			X			X		X		X			X		X			X	X	
24	X		X			X			X		X		X			X		X			X		X
25		X	X			X			X			X		X			X			X			X
26	X			X			X			X		X		X		X				X		X	
27		X		X			X			X	X		X			X		X			X		X
28	X		X			X			X		X		X		X		X			X		X	
29	X			X			X			X	X		X		X			X			X		X
30		X	X			X			X			X		X		X			X	X		X	
31	X			X		X			X			X		X	X				X	X			X
32	X		X				X		X		X		X		X		X			X		X	
33	X			X			X		X		X		X			X			X	X			X
34		X	X			X			X		X		X		X		X			X		X	
35		X	X					X		X		X	X			X			X		X		X
36	X		X				X		X		X		X			X		X			X		X
37	X			X			X			X		X	X			X			X		X	X	
38	X		X					X	X			X	X		X			X			X		X
39	X		X			X			X		X		X		X			X			X		X
40	X		X			X			X			X	X			X	X			X		X	
total	27	13	25	13	2	23	15	2	24	16	18	22	17	23	10	28	2	30	10	28	12	25	15

	P11		P12		P13		P14		P15	P16		P17	P18		P19		P20
	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	b)	a)	a)	b)	a)	a)	b)	a)	b)	a)
1	X							X	X	X		X	X			X	X
2	X							X	X	X		X	X		X		X
3		X					X		X	X		X		X		X	X
4	X						X		X	X		X	X		X		X
5	X							X	X	X		X	X		X		X
6	X							X	X	X		X	X		X		X
7	X						X		X	X		X		X		X	X
8		X						X	X	X		X	X		X		X
9	X						X		X	X		X	X			X	X
10		X						X	X	X		X		X		X	X
11	X							X	X	X		X	X		X		X
12	X						X		X	X		X	X		X		X
13		X					X		X	X		X	X		X		X
14	X							X	X	X		X		X	X		X
15	X						X		X	X		X	X		X		X
16	X						X		X	X		X	X		X		X
17		X					X		X		X	X	X			X	X
18		X					X		X		X	X		X		X	X
19	X							X	X		X	X	X		X		X
20		X					X		X	X		X	X		X		X
21	X						X		X	X		X		X	X		X
22	X						X		X	X		X	X		X		X
23		X					X		X	X		X	X			X	X
24	X						X		X	X		X	X		X		X
25		X					X		X		X	X	X		X		X
26	X						X		X		X	X	X			X	X
27		X					X		X	X		X	X		X		X
28	X						X		X		X	X	X		X		X
29	X							X	X	X		X	X		X		X
30		X					X		X		X	X		X	X		X
31	X						X		X		X	X		X	X		X
32	X						X		X		X	X	X		X		X
33	X						X		X	X		X		X	X		X
34		X					X		X		X	X	X		X		X
35		X						X	X	X		X		X		X	X
36		X					X		X		X	X	X		X		X
37		X						X	X		X	X	X		X		X
38	X						X		X	X		X	X		X		X
39	X						X		X	X		X	X		X		X
40	X						X		X	X		X	X		X		X
total	25	15	22	18	27	13	28	12	40	28	12	40	30	10	30	10	40