



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes
de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el
año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Alison Shyrle Ramirez Mogollon

Asesor

M(o). Tania Zayda Cuellar Camarena

Huacho – Perú

2023

ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	eprints.ucm.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.una.ac.cr Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	1%



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes
de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra señora de Fátima”-Huacho, durante el
año escolar 2022**

Tesis

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel
Primaria Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje**

Autor

Alison Shyrle Ramirez Mogollon

Asesor

M(o). Tania Zayda Cuellar Camarena

Huacho – Perú

2023

JURADO EVALUADOR

Dra. RIVERA MINAYA, YANETH MARLUBE
Presidente

M(o). LOZA LANDA, ROBERTO CARLOS
Secretario

M(o). RIOS MACEDO, PAUL REMY
Vocal

M(o). CUELLAR CAMARENA, TANIA ZAYDA
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios porque al creer en una esencia más allá de nosotros mismos nos muestra la eternidad de nuestra propia existencia, y con esta creencia lo imposible se vuelve posible. Gracias a mis queridos padres, por sus ejemplos a seguir y apoyo constante en mi vida profesional y personal. Para todas las personas aprender, aprender más y mejorar cada día es la plenitud de su vida.

Alison Shyrle Ramírez Mogollón

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por bendecirme y permitirme llegar hasta este día y hacer realidad este sueño tan anhelado.

También agradezco de manera sincera y fraterna a las autoridades, docentes y estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” en el Distrito de Huacho, quienes me brindaron un tiempo valioso durante el proceso de enseñanza y me apoyaron en la culminación de mis estudios.

A mi asesora de tesis, M(o). Tania Zayda Cuellar Camarena quien gracias a su conocimiento, experiencia, paciencia y motivación logró completar esta encuesta.

Finalmente, me gustaría agradecer a todos mis colegas y familiares por su apoyo y seguir adelante. En especial quiero mencionar a mis padres, quienes siempre estuvieron ahí para darme palabras de apoyo, reconfortando, animarme, rejuvenece y agradecerles todo lo que me han dado y todas sus bendiciones.

Alison Shyrle Ramírez Mogollón

INDICE

DEDICATORIA	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE	VI
RESUMEN	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN	X
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación.....	3
1.5. Delimitación del estudio.....	4
1.6. Viabilidad de estudio	4
CAPITULO II	6
MARCO TEÓRICO.....	6
2.1. Antecedentes de investigación.....	6
2.1.1. Antecedentes internacionales	6
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	8
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Estrategias metacognitivas	10
2.2.2. Comprensión lectora	11
2.3. Bases filosóficas.....	13
2.3.1. Estrategias metacognitivas	13
2.3.2. Comprensión lectora	28
2.4. Definición de términos básicos.....	42
2.5. Hipótesis de la investigación	44
2.5.1. Hipótesis general	44
2.5.2. Hipótesis específicos	44

2.6. Operacionalización de las variables.....	44
CAPÍTULO III	46
METODOLOGIA	46
3.1. Diseño metodológico	46
3.2. Población y muestra	46
3.2.1. Población.....	46
3.2.2. Muestra.....	46
3.3. Técnicas de recolección de datos	46
3.3.1. Técnicas a emplear	46
3.3.2. Descripción de los instrumentos	46
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	47
CAPITULO IV	48
RESULTADOS	48
4.1. Análisis de resultados	48
4.2. Contratación de hipótesis.....	78
CAPÍTULO V	79
DISCUSIÓN	79
5.1. Discusión de resultados.....	79
CAPITULO VI	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
6.1. Conclusiones	80
6.2. Recomendaciones	81
CAPITULO VII	82
FUENTE DE INFORMACIÓN.....	82
7.1. Fuentes bibliográficas.....	82

RESUMEN

La educación es un proceso en el que constantemente se generan inquietudes tanto por parte de estudiantes como de docentes quienes, a través de sus experiencias cotidianas, notan un panorama desolador en el ámbito académico, cultural y social debido a la poca comprensión de las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes. El impacto de la comprensión lectora en la educación primaria es relevante porque es una herramienta fundamental para la construcción del conocimiento en las escuelas. Es también un objeto de conocimiento en sí mismo y al mismo tiempo una herramienta sin la cual sería imposible el acceso a los productos culturales de nuestra sociedad.

El objetivo de este estudio es, determinar la influencia que ejerce las estrategias metacognitiva en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. Para este fin la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera influye las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

La pregunta de investigación se responde a través de lista de cotejo los juegos en la estimulación temprana, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 30 ítems con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, se analizaron las siguientes dimensiones; planificación, supervisión, evaluación de la variable estrategias metacognitivas y las dimensiones; comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial de la variable comprensión lectora.

Se comprobó que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, mediante el cual los lectores construyen nuevos significados a partir de sus conocimientos previos a medida que interactúan con el texto. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada uno desarrolla esquemas diferentes y utiliza habilidades y técnicas diferentes cuando se enfrenta al texto.

Palabras clave: comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión criterial, comprensión lectora y estrategias metacognitivas.

ABSTRACT

Education is a process in which concerns are constantly generated by both students and teachers who, through their daily experiences, notice a desolate panorama in the academic, cultural and social spheres due to the little understanding of the strategies of students' reading comprehension. The impact of reading comprehension in primary education is relevant because it is a fundamental tool for the construction of knowledge in schools. It is also an object of knowledge in itself and at the same time a tool without which access to the cultural products of our society would be impossible.

The objective of this study is to determine the influence exerted by metacognitive strategies on the reading comprehension of I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima"-Huacho, during the 2022 school year. To this end, the research question is the following: How do metacognitive strategies influence the reading comprehension of students at the I.E.E. N° 20820 "Our Lady of Fatima"-Huacho, during the 2022 school year?

The research question is answered through the checklist of games in early stimulation, the same one that was applied by the researcher's support team; For this case, the checklist consists of 30 items with 5 alternatives to evaluate the students, where the sample consisted of 100 students, the following dimensions were analyzed; planning, supervision, evaluation of the metacognitive strategies variable and the dimensions; literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension of the reading comprehension variable.

It was verified that the metacognitive strategies significantly influence the reading comprehension of the students of the I.E.E. N° 20820 "Nuestra Señora de Fátima", through which readers construct new meanings based on their prior knowledge as they interact with the text. This process plays out differently for each reader, as each develops different schemata and uses different skills and techniques when dealing with the text.

Keywords: literal comprehension, inferential comprehension, criterial comprehension, reading comprehension and metacognitive strategies.

INTRODUCCIÓN

La metacognición durante la lectura adopta normas según el dominio de conocimiento al que se aplica y los múltiples tipos de cognición que pueden darse dentro de cada dominio. Ejemplo: Aprender a operar usando las cuatro reglas básicas de la aritmética requiere un proceso cognitivo diferente al de clasificar u ordenar períodos históricos, o distinguir el mérito literario de un poema. Tenga en cuenta que la comprensión lectora es una actividad compleja en la que existe una interacción entre el texto y el lector, quienes deben analizar, razonar, asociar, investigar, sintetizar, complementar, planificar, monitorear y evaluar, y comunicarse entre sí para optimizar su comprensión.

En este marco, he realizado el presente trabajo de investigación, que busca determinar la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022; el mismo que se divide en siete capítulos:

Capítulo I: presente el “**Planteamiento del problema**”, describí la realidad del problema, presente la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación de la investigación, la delimitación y la viabilidad del estudio.

Capítulo II: desarrollé un “**Marco teórico**”, que consideré los antecedentes de la investigación, la base teórica, la base filosófica, las definiciones conceptuales, las hipótesis de la investigación y la operacionalización de las variables.

Capítulo III, planteé la “**Metodología**”, describí el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV: presenté los “**Resultados**” de la investigación y el análisis de los resultados, **Capítulo V:** presenté la “**Discusión**” de resultados, en el **Capítulo VI:** presente las “**Conclusiones y Recomendaciones**” de esta investigación y en el **Capítulo VII:** revisé las “**Fuentes de información bibliográfica**”.

Luego se procedió con el desarrollo de la tesis, definiendo cada capítulo un proceso o nivel. Esperamos que a medida que se desarrolle esta investigación, desarrollará nuevos conocimientos, nuevas ideas y preguntas de investigación, avanzando así en ciencia, tecnología, educación y materiales.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Percibimos la realidad tal como nos afecta desde el momento en que nacemos. Esto es especialmente cierto cuando se habla del lugar donde probablemente debería tener lugar el aprendizaje: las escuelas. Los estudiantes reciben, entienden, almacenan y utilizan la información que se les proporciona a través de una serie de procesos en lugar de simplemente seguir las instrucciones del maestro o la información disponible en el aula.

Una realidad preocupante de los sistemas educativos en todos los niveles, especialmente los de primaria, es que una proporción importante de los estudiantes no saben leer, y lo que es más preocupante es que este déficit no se debe a la falta de lectura, sino a la falta de leer. En cambio, pueden haber leído el texto dos, tres o cuatro veces en un intento inútil de memorizarlo, lo que puede deberse al uso temporal de estrategias cognitivas para comprender el texto.

Estos no han sido interiorizados por el lector, por lo que tienen dificultad para entender lo que leen o cómo y cuándo aplicarlos, lo que también afecta el aprendizaje en otras áreas, pues la lectura de problemas matemáticos es difícil para quien no entiende.

Sumado a este problema, algunas personas no tienen el hábito de leer, deletrean cuando leen, quizás leen en voz alta porque tienen miedo de escribir mal algunas palabras porque no las reconocen precisamente porque leen poco o nada, tienen dificultad para encontrar la idea principal, inferir la situación, hacer juicios críticos, encontrar el significado de las palabras del contexto, no pueden usar el vocabulario apropiado, lo que les lleva a una baja autoestima, se sienten deprimidos en algunos casos sin resolver, debido a las razones anteriores, cuando los evalúan su calificación es baja.

El aprendizaje no se basa únicamente en la capacidad y destrezas para gestionar la adquisición de información. Los procesos cognitivos que acompañan al aprendizaje

van siempre acompañados de procesos afectivos que pueden estimular, facilitar o incluso dificultar el aprendizaje.

Cuando hablamos de metacognición, estamos hablando de un conjunto de procesos cognitivos básicos que pueden contribuir a las diferencias entre cómo los niños que son expertos y los que no lo son pueden abordar los problemas de diferentes maneras. La capacidad de los niños para reflexionar sobre su propio conocimiento, se conoce como capacidad metacognitiva. Cuando les decimos a los estudiantes que reanuden su actividad mental después de terminar una tarea, muestra que tenemos cierto grado de control sobre ella.

Sin embargo, los estudiantes aprenden viendo y leyendo en clase, por lo que la comprensión de obras literarias es la actividad intelectual más importante en el desarrollo de las habilidades lingüísticas e intelectuales de los estudiantes. Los estudios realizados en el campo de la lectura han demostrado que la metacognición juega un papel crucial en la comprensión del lector.

En la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, las dificultades en el nivel de comprensión lectora están influenciadas por estrategias metacognitivas, por lo tanto, los métodos y relaciones inciden directamente en la forma de aprender en este aspecto de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de primaria en nuestra escuela. Por ello, en nuestro país, los temas de estrategias metacognitivas y niveles de comprensión lectora reciben menor atención y son considerados los responsables de los problemas de los niños y adolescentes en las escuelas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera influye las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

- ¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?
- ¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Conocer la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Establecer la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Conocer la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

1.4. Justificación de la investigación

Para abordar esto, se necesitan con urgencia los pasos apropiados para equipar a los estudiantes con habilidades y estrategias metacognitivas y, lo que es más importante, hacerlos conscientes de que poseen estas habilidades y cómo las controlarán, modificarán y corregirán. Para facilitar la construcción del conocimiento, el desarrollo de capacidades, la autonomía, el juicio crítico y el logro de la comprensión textual, y para su disfrute en el mundo de la lectura extraordinaria en este nivel.

La metacognición permite detectar sus dificultades de comprensión, tomar conciencia de lo que se sabe, de lo que se ha aprendido y de cómo seguir aprendiendo

para encontrar los errores cometidos y mejorarlos donde sea necesario superarlos para descifrar un texto.

Mejorar la capacidad de los estudiantes para analizar, reflexionar e identificar la información presentada de una manera lógica y persuasiva mientras adoptan un punto de vista crítico de los textos que leen. Este trabajo es importante porque tiene como objetivo abordar los problemas diagnosticados, principalmente para aumentar la comprensión lectora de los estudiantes.

Una herramienta educativa para desarrollar la inteligencia, adquirir cultura y cultivar la voluntad es la comprensión lectora, ¿Qué puede esperar la sociedad si privamos a nuestros alumnos del placer de la lectura? La lectura crea aprendices basados en la memoria que carecen de habilidades de pensamiento analítico y crítico.

Por lo tanto, al investigar modelos de instrucción relacionados con la comprensión lectora, notamos que, en su mayoría, las aulas escolares se enfocan en la memorización, pasando el proceso de síntesis y análisis a la segunda capa. Este punto relevante no permite a los estudiantes ir más allá de la información en la aplicación de los conocimientos.

Otro problema es la falta de comprensión de lectura, que asume que la base del proceso es todo lo que un estudiante con lectura textual ya ha leído, en lugar de enfatizar la comprensión lectora en los niveles más altos. Esto resulta en habilidades de lectura más pobres para analizar, seleccionar y comprender la información.

1.5. Delimitación del estudio

- **Delimitación espacial**

Este trabajo se realizó en la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del Distrito de Huacho.

- **Delimitación temporal**

Este estudio se hizo en el lapso durante el año 2022.

1.6. Viabilidad de estudio

- Hay 2 temas de investigación en mi curso de formación profesional, y este hecho me satisface con la investigación que propuse.

- Los profesores profesionales son los co-asesores de mi tesis, porque en el proceso de aprendizaje involucran directa o indirectamente cuestiones relacionadas con las variables que estamos estudiando.
- La manera de poder acceder a una red de internet me facilita la averiguación del informe sobre las variables estudiadas.
- La forma de que pueda utilizar los medios informativos (televisión, radio, periódicos, etc.) me ayudó a darme cuenta de las similitudes y diferencias a nivel local, regional, nacional e internacional.
- La dirección de la I.E.E., la aceptación de profesores y alumnos elegida para nuestra investigación, nos capacita para realizar las observaciones requeridas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Julio & Doria (2016), en su tesis titulada “*Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas*”, aprobada por la Universidad de Cartagena-Colombia, donde los investigadores plantearon implementar estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas del grado primero de la Institución Educativa San Lucas. Desarrollaron una investigación de campo y de tipo descriptivo-observacional, la población estuvo constituida por 41 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias metacognitivas facilitan satisfactoriamente el proceso de comprensión. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

Motivan e involucran a la maestra en el proceso porque ella es la mediadora entre el niño y la lectura. Estas estrategias también brindan oportunidades a las nuevas generaciones que están listas para utilizarlas, y de esta forma la población estudiantil desarrolla un mayor interés por la lectura, ya que a través de ellas adquieren la mayor parte de sus conocimientos y por ende influyen mucho en la formación de la inteligencia la lectura transmite a las personas una miríada de elementos con los que pueden comunicarse plenamente y expresar nuestros pensamientos.

Orjuela & Peña (2014), en su tesis titulada “*Habilidades y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora*”, aprobada por la Pontificia Universidad Javeriana-Colombia, donde los investigadores plantearon analizar el uso general de habilidades y estrategias metacognitivas de los docentes del colegio Filadelfia Central en la comprensión lectora de textos de alta y baja complejidad. Desarrollaron una investigación de tipo descriptiva con un enfoque cuanti-cualitativo, la población estuvo constituida por 9 docentes. Los resultados del estudio sugieren que los maestros no están usando estrategias apropiadas que sumerjan estas habilidades y que sean

relevantes para cada etapa de la comprensión del texto. Finalmente, el investigador concluyo que: La enseñanza de estrategias y habilidades metacognitivas es importante no solo para estimular a los docentes a reflexionar sobre sus procesos cognitivos, sino también para incidir en la resolución de tareas y la adecuada comprensión lectora de los estudiantes.

Heit (2011), en su tesis titulada *“Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura”*, aprobada por la Universidad Católica Argentina, donde el investigador planteo identificar las estrategias metacognitivas en comprensión lectora y determinar su influencia sobre la eficacia en la asignatura Lengua y Literatura. Desarrollo una investigación de tipo descriptiva – correlacional, la población estudio muestran que 207 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias metacognitivas globales tienen un impacto positivo significativo en la efectividad de la disciplina de lengua y literatura. Finalmente, el investigador concluyo que:

Los estudiantes que puntuaron más alto en el uso de estrategias metacognitivas en lectura mostraron una mayor eficiencia en la asignatura de Lengua y Literatura. Las estrategias metacognitivas globales tienen un efecto significativo en la mejora de la eficacia de los sujetos.

Caicedo (2011), en su tesis titulada *“Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas”*, aprobada por la Universidad del Valle, donde el investigador planteo examinar el uso de estrategias metacognitivas durante la comprensión lectora en adolescentes, y su relación con el rendimiento académico, el grado escolar y el género de los participantes. Desarrollo una investigación de tipo descriptivo-expositivo, la población estuvo constituida por 48 estudiantes de 10° y 11° grado. Los hallazgos mostraron que no se encontraron diferencias significativas entre grados en el uso de estrategias metacognitivas, ni se relacionaron con el rendimiento académico. Finalmente, el investigador concluyo que:

VARIABLES COMO EL GÉNERO Y EL GRADO ESCOLAR PARECEN ESTAR ASOCIADAS CON EL USO DE ESTRATEGIAS DE PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO METACOGNITIVO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA. AUNQUE ESTAS RELACIONES SOLO FUERON SIGNIFICATIVAS

para un pequeño número de estrategias, se observaron diferencias en el porcentaje de uso entre hombres y mujeres, con predominio de las mujeres, y entre estudiantes de 10. ° y 11. ° grado, con predominio de los participantes de 11. ° grado.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Escobar (2020), en su tesis titulada *“Estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Fe y Alegría 23 de la UGEL 01 San Juan de Miraflores- Lima, 2015”*, aprobada por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, donde el investigador planteo determinar si tienen relación las estrategias metacognitivas y los niveles de comprensión lectora en alumnos del 4° grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 23 de la UGEL 01-Distrito de San Juan de Miraflores. Desarrollo una investigación de nivel correlacional, con diseño no experimental, el tipo de estudio es básica, la población estuvo constituida por 120 estudiantes. Los resultados del estudio mostraron que, en cuanto a la comprensión lectora, el 22,8% de los estudiantes se encontraban en el nivel de primaria, el 66,3% en el nivel de proceso y el 10,9% en el nivel de logro; en cuanto al desarrollo de estrategias metacognitivas, El 25% de los estudiantes se encontraban en el nivel bajo, el 65,25% en el nivel normal y el 9,8% en el nivel alto. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las estrategias metacognitivas se asociaron con los niveles de comprensión lectora, entre los estudiantes del área de comunicación integral de cuarto grado de la S.J.M. I.E. Fe y Alegría 23, al obtener un valor de $p = .000 < 0.05$ y mostrar un coeficiente de correlación Rho de Sperman = 0.671.

Ricaldi (2018), en su tesis titulada *“Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Politécnica Regional del Centro” – Huancayo”*, aprobada por la Universidad Nacional de Huancavelica, donde el investigador planteo demostrar la efectividad del programa de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “Politécnica Regional del Centro” – Huancayo. Desarrollo una investigación de diseño cuasi-experimental, la población estuvo constituida por 60 estudiantes (30 grupo

experimental y 30 grupo de control). Los resultados del estudio muestran que el valor del estadístico t de Student es igual a 14.197, y el valor p (sig. Bilateral) es 0%, que es inferior al 5%, rechazando así la hipótesis nula de igualdad de medias. Finalmente, el investigador concluyó que:

Existe una diferencia significativa entre el puntaje promedio del pretest y el posttest de los estudiantes del grupo experimental, por lo que se puede afirmar que la aplicación del programa de estrategia metacognitiva tiene un impacto significativo en la mejora de la comprensión lectora.

Tamayo & Yampi (2018), en su tesis titulada “*Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo”, distrito de Espinar, Provincia de Espinar, Departamento de Cusco – 2017*”, donde los investigadores plantearon identificar como el uso de las estrategias metacognitivas se relaciona con la comprensión de lectura en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. Pedro Ruiz Gallo en la provincia de Espinar en el departamento del Cusco. Desarrollaron una investigación de tipo descriptivo, en un enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 25 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias metacognitivas tienen mucho que ver con la comprensión lectora. Finalmente, los investigadores concluyeron que:

El estado inicial de la información objeto de este estudio nos permitió afirmar que los estudiantes de segundo grado de secundaria no utilizan estrategias metacognitivas para mejorar su comprensión lectora. Más de un tercio de los estudiantes no hacen predicciones antes de leer el texto. Debemos señalar que es importante hacer predicciones antes de leer el texto, y que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, lo cual es de gran valor para el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Terán (2018), en su tesis titulada “*Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este, Año 2017*”, aprobada por la Universidad César Vallejo, donde el investigador planteó establecer de qué manera las estrategias metacognitivas inciden en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de contabilidad de la Universidad César Vallejo Lima-Este, año 2017. Desarrollo una investigación de

diseño no experimental de tipo descriptivo, correlacional – causal con enfoque cuantitativo, la población estuvo constituida por 97 estudiantes. Los resultados sugieren que las estrategias metacognitivas influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Finalmente, el investigador concluyo que:

Las estrategias metacognitivas tienen un impacto significativo en la comprensión lectora de los estudiantes del primer ciclo de contabilidad de la Universidad César Vallejo Lima-Este en el año 2017. Se probaron hipótesis generales y se encontraron relaciones causales entre variables (Wald 34, 283; gl: 1 y p: .000 < α : .01).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias metacognitivas

2.2.1.1. Enfoques teóricos que sustentan la metacognición

Los enfoques que apoyan la metacognición son la psicología cognitiva y las perspectivas constructivas. Te explicamos cada uno a continuación:

1. Psicología cognoscitiva

En general, podemos decir que la psicología cognitiva “es el estudio de la forma en que las personas perciben, aprenden, recuerdan y piensan sobre la información” (Sternberg, 2011, pág. 2). Es decir, es el estudio del comportamiento humano que se enfoca en procesos no observables. Tiene que ver con todo lo que sucede en la mente del sujeto.

De manera similar, la psicología cognitiva se refiere a todos los procesos mediante los cuales la información sensorial es alterada, reducida, clarificada, almacenada, recuperada y utilizada.

El campo de la psicología cognitiva se benefició de su capacidad para demostrar empíricamente procesos mentales intangibles. Es así como las estructuras cognitivas dan sentido y organización a la experiencia y permiten a los individuos ir más allá de la información presentada.

En resumen, la psicología cognitiva se ocupa de los procesos mentales de un sujeto cuando se enfrenta a la experiencia de interactuar con el entorno. Está estrechamente relacionado en pedagogía con una mejor comprensión de cómo los estudiantes procesan la información durante las actividades de enseñanza.

2. Perspectiva constructivista

“Desde la perspectiva de la epistemología constructivista, el ser humano ya no es un recipiente pasivo o meramente un ente reactivo, pues la sugerencia de una epistemología asociacionista empírica ya sustenta explícita o implícitamente el acto de conocer o aprender” (Chirinos, 2013, pág. 54). Por ello, la metodología educativa constructivista es la consecuencia de construir nuevos conocimientos sobre los existentes a través de la relación humana con los demás.

En esencia, el constructivismo afirma que el conocimiento es un proceso dinámico e interactivo mediante el cual el cerebro interpreta y reinterpreta información externa en lugar de ser simplemente el resultado de duplicar la realidad preexistente. El proceso implica que el cerebro construya gradualmente modelos de explicación más complejos y potentes para que podamos usar los modelos que creamos intencionalmente para explicar la realidad.

Por tanto, las actividades de aprendizaje y enseñanza deben permanecer en permanente interacción con el entorno en el que los estudiantes viven e interactúan. A partir de ello se construyen nuevas experiencias y conocimientos para lograr un gran cambio y aporte en beneficio de la sociedad.

2.2.2. Comprensión lectora

2.2.2.1. Teorías sobre la comprensión lectora

La comprensión del lector se basa en una serie de teorías, en particular teorías didácticas. Para Montero et al (2013) algunos de ellos se mencionan a continuación:

1. La teoría de la comprensión lectora desde el constructivismo

Las dificultades en la comprensión lectora son un tema de debate en los distintos campos de estudio, debido a los beneficios que la lectura brinda a los estudiantes en el proceso de aprender a comprender completamente el material escrito. Por tanto, un buen lector debe procurar una relación comunicativa positiva entre el autor y lector. La comprensión lectora es una habilidad que necesita ser desarrollada en diferentes niveles de la pedagogía. Desde la perspectiva del constructivismo, el estudiante es un aprendiz más que un maestro, participa en la construcción social con otros estudiantes en

el proceso de construcción del conocimiento y considera la retroalimentación como el factor principal en la adquisición final del conocimiento. conocimiento contenido.

2. Teorías del aprendizaje como construcción de conocimiento

Dan dirección y reflexión: salvar el sujeto cognoscitivo es darse cuenta de que los estudiantes no son sólo los destinatarios del conocimiento de los docentes, sino también los constructores de significado y estructura del conocimiento. Esto determina la actitud del docente como mediador, como planificador, ejecutor y evaluador del proceso de enseñanza y aprendizaje, y el papel del alumno es el de ser responsable de su propio aprendizaje.

Por el contrario, la teoría de la psicogenética de Piaget se centró en el desarrollo de estructuras mentales en el marco de la ontogenia, mientras que la teoría del aprendizaje social de Vygotsky se centró en el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) y la relación entre pensamiento y lenguaje.

Asimismo, los conceptos importantes del aprendizaje de Ausubel y algunas premisas relacionadas con la situación docente. Por tanto, para el constructivismo, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino la construcción del ser humano a partir de su propio nivel cognitivo y conocimientos previos. En este sentido, el aprendizaje incluye la interacción con el entorno.

3. Teorías del aprendizaje de Piaget: Etapas del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget implicaba la adquisición de estructuras lógicas cada vez más complejas en una variedad de dominios y situaciones a medida que aumentaba la capacidad del sujeto para resolverlos. En este sentido, las etapas del desarrollo cognitivo tales como la actividad sensorial preoperatoria, la actividad específica y la actividad formal pueden considerarse estrategias ejecutivas cualitativamente diferentes, correspondientes a las tareas del estudiante y la estructura de tareas.

Utilizando esta teoría, se ha demostrado que el desarrollo cognitivo es natural y que las capacidades de los alumnos no son ajenas sino estrechamente relacionadas.

4. Teorías del aprendizaje de Vigotsky: Zona de desarrollo próximo

La comunicación lingüística entre profesores y alumnos es fundamental en el proceso de aprendizaje. Aquí es donde surge la teoría de la zona próxima de

desarrollo, que establece que existen ciertas zonas entre las diferentes etapas de desarrollo donde los estudiantes pueden aprender y realizar actividades correspondientes a las etapas posteriores sin que él se encuentre.

La ayuda de adultos o la colaboración con otros estudiantes puede hacer esto posible. En conclusión, la instrucción debe darse cerca de un área de desarrollo y ser mediada por docentes y compañeros.

5. Teoría de Ausubel: El aprendizaje significativo

Según la teoría de Ausubel, el aprendizaje significativo es un proceso de asimilación de significado a través del aprendizaje. Esta asimilación es factible si la estructura cognitiva del estudiante le permite comprender la información del entorno, y la información significativa debe estar conectada a conceptos específicos y pertinentes de la estructura cognitiva.

El alumno basa su comprensión de conceptos, representaciones y conocimientos en experiencias previas, construyen su aprendizaje en términos de conceptos, representaciones y conocimientos que ha acumulado en experiencias previas y los utiliza como marco para mediar los resultados del aprendizaje de lectura e interpretación.

La diferencia entre el aprendizaje significativo y el repetitivo puede afectar la conexión entre el nuevo material de aprendizaje y el conocimiento previo de los estudiantes. De acuerdo con esto, cuanta más influencia tiene el aprendizaje académico en el desarrollo personal de un estudiante, más sentido puede tener su importancia. Por lo tanto, lo más importante es que las escuelas enseñen a los estudiantes conceptos, procedimientos y valores significativos.
(p.19)

2.3. Bases filosóficas

2.3.1. Estrategias metacognitivas

2.3.1.1. Definición

Según Nisbet (1987) las estrategias metacognitivas son “un conjunto de estrategias de aprendizaje que utilizan un conjunto de recursos que los estudiantes utilizan para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje” (p.90).

De esta forma, la situación debe ser vista como el resultado de un programa consecuente, dando a los estudiantes la oportunidad de ser conscientes de cómo llevan a cabo sus actividades de aprendizaje, mostrándoles el horario de trabajo y, lo

más importante, demostrando que son adaptables a sus necesidades y objetivos de aprendizaje.

Flavell (1971) describe la metacognición de la siguiente manera:

Se refiere al conocimiento que se posee sobre los propios procesos y productos cognitivos, o cualquier otra cosa relacionada con ellos, y se refiere, entre otras cosas, a la supervisión activa y posterior regulación y organización de las acciones que se realizan, generalmente con el fin de lograr un meta o propósito específico. (p.232)

Esta definición distingue entre los dos componentes de la metacognición del funcionamiento cognitivo y las estrategias para monitorear y regular la actividad cognitiva en sí.

Mateos (2001) expresa que la metacognición es “el control intencional y responsable sobre las propias actividades cognitivas. Así, la actividad metacognitiva es un mecanismo de autorregulación y control utilizado por el sujeto durante los intentos activos de resolución de problemas” (p.21).

Es necesario algún tipo de conocimiento explícito sobre las propias funciones cognitivas para la resolución efectiva de problemas, como un conocimiento general del mundo y del propio agente de las tareas a realizar, implementación y estrategias a su disposición; si el proceso de aprendizaje de las disciplinas no puede ser efectivamente aplicado en una situación dada, por lo tanto, si no conoce su arsenal de estrategias, es imposible utilizarlas con flexibilidad y precisión en cualquier situación dada.

“Cuando los estudiantes aplican estrategias metacognitivas en su aprendizaje, son capaces de procesar la información con facilidad y aumentan su autoconocimiento, por lo que pueden lograr el autocontrol a través de la supervisión de la planificación de tareas” (Jaramillo & Simbaña, 2014, pág. 305).

Para mejorar la forma en que las personas aprenden, es necesario que las personas tengan conocimientos sobre cómo llevar a cabo o regular sus procesos de aprendizaje. Por lo tanto, los estudiantes deben orientarse hacia este conocimiento para poder autorregularse.

Las estrategias metacognitivas son herramientas mentales que las personas utilizan para mejorar sus procesos de aprendizaje de manera consciente e intencional. Según Terán (2018), quien citó a Schmitt (1990), “las estrategias metacognitivas son procesos continuos que las personas utilizan para regular y gestionar actividades cognitivas”. (p.51).

Uno de los aspectos más importantes de enfatizar las estrategias metacognitivas es que funcionan como herramientas para controlar y regular las actividades cognitivas, es decir, evaluar consciente y reflexivamente el proceso cognitivo, identificando las propias fortalezas, pero sobre todo debe ser capaz de superarlas en el tiempo es decir un proceso de mejora a través de la práctica continua es decir aprender a aprender a partir de la experiencia propia educación.

Otro aspecto importante a tener en cuenta son las estrategias metacognitivas que autorregulan, es decir, superan las dificultades emergentes para superarlas y aprender de cada oportunidad que se presenta. Esto se debe al hecho de que cada situación representa un nuevo entorno de aprendizaje con sus propios desafíos y requisitos, especialmente a la luz de nuevas dinámicas, esto se conoce como asumir una capacidad de adaptación constante.

“La metacognición es un referente fundamental para pensar la enseñanza, ya que el estudiante desarrolla la capacidad de tomar control de la situación de aprendizaje y tomar conciencia de lo que está haciendo y necesita hacer, es decir, los procesos involucrados en la actividad de aprendizaje” (Mendoza & Palomino, 2018, pág. 20). El desarrollo de estrategias metacognitivas implica procesos de pensamiento que preparan al sujeto para aprender a pensar, lo que implica tomar el control del propio aprendizaje porque es un conocimiento adquirido estratégicamente.

2.3.1.2. Importancia de las estrategias metacognitivas

Para enfatizar el valor de la metacognición, es necesario describir brevemente los desafíos de aprendizaje que enfrentan los jóvenes estudiantes debido a que realizan la mayoría de sus tareas académicas de forma mecánica, principalmente mediante la memorización.

El caso es que la gente sigue pensando que aprender significa recordar mucha información cuando en realidad la forma en que los profesores evalúan no ayuda

mucho en muchos casos, más cuando la mayoría de las personas son evaluadas mediante pruebas objetivas y eso es lo único que les importa ubicar y evaluar el conocimiento.

De esta manera, las formas en que se necesita urgentemente la evaluación docente requieren que los estudiantes tengan nuevas condiciones de aprendizaje, pero lo más importante, requieren el uso de habilidades de pensamiento.

Cada niño es un aprendiz que enfrenta constantemente nuevas tareas de aprendizaje, lo que hace que la metacognición sea importante para la educación. Bajo tales circunstancias, se convierte en una necesidad asegurar que los estudiantes “aprendan a aprender” para que tengan la capacidad de aprender de forma independiente y autorregulada. Por lo tanto, ayudar a los estudiantes a convertirse en aprendices autónomos debería ser una de las metas de la escuela. La creación de este objetivo irá acompañada de un nuevo requisito conocido como “enseñar a aprender”. (Osse & Jaramillo, 2008, pág. 192)

Por supuesto, lo que dicen los autores es cierto, especialmente cuando se trata de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Esto implica delinear las direcciones que deben seguirse para mejorar el proceso de aprendizaje y demostrar cómo la metacognición puede usarse como una herramienta estratégica.

En nuestra sociedad actual, no solo los niños y adolescentes tienen que aprender permanentemente nuevas tareas, sino que los adultos también se enfrentan constantemente a situaciones problemáticas imprevistas que deben resolver.

El cambio acelerado que se vive en la actualidad tiene un impacto directo en el entorno educativo, donde la generación masiva de nueva información obliga a los estudiantes a interactuar con la información para utilizarla en su beneficio, lo que implica adoptar una variedad de métodos que permitan un mejor rendimiento académico. Aprender a aprender se ha convertido en el nuevo desafío de este siglo, dando lugar a nuevas formas para que los estudiantes se acerquen al tema de estudio.

Por lo tanto, la importancia de las estrategias está relacionada con la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos de aprendizaje mediante el desarrollo de una variedad de herramientas cognitivas, lo que significa que cada vez

que los estudiantes realizan una tarea académica, la manejan mejor, informándoles cómo aprenden y, lo más importante, cómo pueden mejorar su aprendizaje.

2.3.1.3. Las estrategias metacognitivas

Las estrategias aprendidas con frecuencia que se construyen en la mente de cada persona se conocen como estrategias metacognitivas. Esto permite planificar y organizar el aprendizaje para hacerlo de manera más efectiva. Además, les permiten realizar un seguimiento de su progreso, cuyo objetivo es reflejar cómo abordan sus tareas. Finalmente, ayudan a evaluar los procesos para evaluar qué tan bien se están realizando las tareas.

Para Oxford, (2003) cuando se utilizan estrategias metacognitivas, es necesario determinar las preferencias de los estudiantes en cuanto a estilos de aprendizaje, debilidades, soluciones y planificación de tareas relacionadas con el lenguaje. También es necesario reunir y organizar materiales, elegir espacios y tiempos de estudio, llevar un registro de errores y evaluar las asignaciones y la efectividad de cada estrategia. Algunas de estas estrategias incluyen:

- **Uso de imágenes audiovisuales:** Las imágenes audiovisuales son un método de aprendizaje para ayudar a los estudiantes a comprender el significado de nuevas palabras o contexto en el que se utilizan mediante el uso de fotografías, imágenes o dibujos para retenerlo en la memoria. Esta estrategia está diseñada para que sea más fácil comprender y recordar el vocabulario nuevo e imaginar cosas en su cabeza que tratar de memorizar una larga lista de términos escritos.
- **Resolución de problemas:** Hablar de problemas significa considerar aquellas circunstancias que exigen reflexión, búsqueda, investigación e identificación de posibles soluciones que pueden no resultar necesariamente en una respuesta rápida. El enfoque de resolución de problemas se basa en ver el aprendizaje como un elemento integral que incluye conjeturas, experiencia y desacuerdo, basado en procesos creativos y de desarrollo. Este diagrama sirve como base para la instrucción que enfatiza el análisis, el descubrimiento, el desarrollo de hipótesis, la reflexión, la argumentación y el intercambio de ideas. Esto requiere que los estudiantes adquieran los conocimientos declarativos y procedimentales necesarios para responder a las preguntas planteadas.

- **Interacción social:** Este enfoque incluye trabajar en grupos, interactuar con otros y usar expresiones formales para compartir información al aprender un nuevo idioma.
- **Seguimiento de modelos o patrones:** Para facilitar la comunicación en muchas situaciones, esta estrategia hace uso de modelos de interacción escritos. Esta estrategia mejora la pronunciación, el vocabulario y las expresiones que luego se pueden usar en conversaciones espontáneas, facilitando la comunicación.
- **Personalizar:** Al conectar nuevas palabras a sus experiencias y crear sus propios ejemplos usando el nuevo vocabulario, los estudiantes se involucran en esta técnica. El objetivo de la técnica es memorizar mejor las palabras conectando el nuevo vocabulario a las experiencias personales y creando ejemplos de la vida real. (p.46)

2.3.1.4. Tipos de estrategias metacognitivas

El psicólogo Burón (2006) cita distintas clases de estrategias metacognitivas:

- **Meta-atención:** Comprender los procesos cognitivos involucrados en la práctica del ejercicio implica comprender cómo hacerlo: qué se debe estimar, cómo procesaré mis pensamientos para llamar la atención. “Este es un desarrollo en el que los estudiantes pueden desempeñar un control responsable y espontáneo sobre su participación en la realización de tareas” (Vallés, 2006, pág. 240). Esto incluye una toma de conciencia individual de las debilidades del alumno, que puede hacerlo consciente de lo que lo distrae, de modo que se puedan examinar las correcciones necesarias para proveer una salida.

La investigación se ha centrado principalmente en el conocimiento que tienen los sujetos de sus propias variables, tareas y estrategias, así como de su propia atención, control y factores internos y externos que les afectan.

Conocimiento de las funciones y factores que afectan y regulan la atención. Preguntas como qué deben hacer los alumnos para participar, cómo evitar distracciones, cómo gestionar la atención, etc., se responden cuando los alumnos se responsabilizan de su atención.

- **Meta-memoria:** Esta táctica se puede describir como el grado de discriminación y conciencia que los humanos tienen de sus propios recuerdos

y actitudes hacia la observación, grabación, codificación, almacenamiento y recuperación de contenidos aprendidos.

El término “meta-memoria” se refiere a la comprensión de los estudiantes de su propia memoria y todo lo relacionado con el registro, almacenamiento y recuperación de información. Si alguien puede recordar cosas, cuáles son sus capacidades y limitaciones de memoria, cómo controlar el olvido, etc.

- **Meta-lenguaje:** esta estrategia va más allá de simplemente pronunciar el lenguaje, sino que se refiere a las habilidades metalingüísticas, que incluyen comprender, pensar y manipular la percepción lingüística y el funcionamiento del lenguaje de cada hablante, especialmente el sujeto en sí. En este sentido, el lenguaje es un aspecto fundamental del comportamiento cognitivo; a través de él, pensamos y nos expresamos, ayudando en el desarrollo de conceptos y significados, ya que el lenguaje es una herramienta intelectual que permite aprender.

El uso de estas tres estrategias está implícito en el conocimiento metacognitivo. Esto significa que cuando los estudiantes pueden identificar dificultades para completar tareas, puede haber una experiencia metacognitiva. Luego implementó estrategias para desarrollar su propia metacognición. (p.83)

2.3.1.5. Beneficios de las estrategias metacognitivas

Meza y Lazarte (2007) señalan que las estrategias metacognitivas “promueven que los estudiantes sean más autónomos y efectivos en sus procesos de aprendizaje, encargándose de buscar nueva información y controlando sus actividades de programación a medida que desarrollan tareas específicas” (p.15).

Cuando los estudiantes usan estrategias metacognitivas, toman conciencia de lo que quieren lograr, se vuelven más autodidactas, buscan nueva información y se basan en aprendizajes importantes.

Según Delgado (2007) las estrategias metacognitivas:

Se presentan cuando los estudiantes necesitan saber acerca de sus habilidades y destrezas. Para completar una actividad, es necesario poder elegir entre los distintos métodos, estar al tanto del desarrollo de la estrategia, saber tomar

decisiones en el momento adecuado y, finalmente, poder evaluar el desarrollo de toda la campaña. (p.16)

También se supone que para comprender un tema debemos considerar lo que pretendemos lograr, elegir estrategias y usarlas para formular o construir nuestro conocimiento.

Chávez (2007) expresa que las estrategias metacognitivas “ayudan al estudiante a tomar decisiones rápidas cuando se enfrenta a un problema, sin embargo, puede cambiar rápidamente de estrategia para completar la tarea que está realizando en un tiempo determinado” (p.29).

El uso apropiado de las estrategias metacognitivas ayudan a planear las estrategias que serán utilizados, si alguna de ellas no nos da los resultados deseados, se pueden cambiar o sustituir continuamente por las habituales. Además, brinda beneficios significativos a los estudiantes al centrar la atención en la información, conectar la información nueva con el conocimiento previo y controlar el proceso de aprendizaje.

- Dirigir nuestra atención a los mensajes secretos.
- Fomentar la codificación conectando la información recién adquirida con la información ya almacenada en la memoria.
- Ayudar en el desarrollo de modelos mentales para organizar e interpretar la información que se procesa.
- Ayudar a vincular la información de distintos ámbitos o disciplinas.
- Permitir tomar conciencia de los comportamientos y circunstancias que apoyan el aprendizaje para que podamos replicarlos o crear las condiciones y circunstancias ideales para aprender en nuestros propios términos.

Debido a que nos permiten comprender y realizar tareas de manera eficiente y consciente, permitiéndonos aprender cosas nuevas y utilizar nuestro conocimiento para resolver problemas, las estrategias metacognitivas se transforman en herramientas cruciales para el aprendizaje.

2.3.1.6. Procesos de las estrategias metacognitivas

Valles y Valles (2009) afirmaron que la metacognición se define como la capacidad de comprender las propias estrategias del sujeto para interpretar material

impreso y su capacidad para autorregular estos materiales para una interpretación óptima de la lectura. A continuación, los autores proponen las siguientes estrategias metacognitivas:

a) Habilidades de planificación

Estas estrategias se utilizan antes de leer el texto, capacite a los estudiantes brindándoles recursos o estrategias para ayudarlos a comprender el material. Actualmente, **los** autores proponen trabajar en tres líneas relacionadas:

- **Las ideas previas:** Menciona que el estudiante puede relacionar información que es nueva para él con el conocimiento que se activará cuando se le presente “el texto que leerá”. La lectura debe estimularse proporcionando al lector datos, pistas sobre títulos, subtítulos, resúmenes, marcas de texto, imágenes, etc., antes de leer. De esta forma, se activa su conocimiento del texto para que puedan afrontarlo con motivación.
- **Los objetivos de la lectura:** Antes de comenzar a leer, es importante que los estudiantes establezcan metas de lectura. Para eso, debes hacerte algunas preguntas como por qué estás leyendo este artículo. Sus respuestas a estas preguntas generalmente variarán y deben guiarse por lo que está leyendo para seguir.
Muchos niños responderán que leen para aprender sobre el tema, otros dirán para divertirme o distraerme, etc. La verdad es que saben exactamente por qué y para qué están leyendo. Conocer este propósito crea conciencia sobre el procedimiento de la lectura.
- **Planificar estrategias de comprensión:** Antes de comenzar a leer, el lector debe considerar qué estrategias cognitivas y metacognitivas utiliza para mejorar la comprensión lectora. Este es el momento en que el estudiante debe tomar conciencia de verbalizar frases y/o palabras que no entiende, para que relea varias veces las partes que no entiende, es decir, releer, que es lo que pasa cuando lees un pasaje sin entender.

En su situación, de nuevo lo volverás a leer hasta que lo entiendas, en cuyo caso utilizarás la lectura circular, y también puedes planificar,

en cada parte del texto, utilizar las estrategias cognitivas que crea conveniente.

b) Habilidades de supervisión

Es el control que uno tiene sobre el proceso de lectura a través de estrategias previamente establecidas. A continuación, se especifican las competencias que deben poseer los estudiantes.

- **Reflexionar sobre sus objetivos:** En esta etapa, los estudiantes deben hacerse preguntas para reflexionar sobre si han alcanzado sus metas de lectura.
- **Detectar aspectos importantes:** Mientras la lectura se pueden hacer pequeñas interrupciones para cuestionar la pertinencia de lo que ya leyeron, con el objetivo de implementar una estrategia de lectura en bucle para fortalecer su comprensión del texto.
- **Identificar las causas de la no comprensión:** Es importante que los estudiantes meta-lean, es decir, se pregunten por qué no entienden, tal vez porque leen rápido, por qué no prestan atención o por qué las letras son pequeños, etc.

c) Habilidades de evaluación

Al final de la lectura, los lectores deben realizar una autoevaluación o metacognición de lo leído, planteándose las siguientes preguntas: ¿Qué he aprendido del texto? ¿Dónde tengo problemas para leer?, estrategias para la comprensión del texto, ¿funcionarán para mí?

2.3.1.7. Componentes de las estrategias metacognitivas

Estos investigadores concluyeron que las personas han desarrollado la capacidad de evaluar su propio proceso de memoria. Por lo tanto, cada individuo posee una peculiaridad interna que evoca su propia memoria.

Para Flavell (1971) “el control de un individuo sobre sus actividades cognitivas depende de la interacción de cuatro componentes: conocimiento metacognitivo, experiencia metacognitiva, metas cognitivas y estrategias” (p.121).

Según el modelo propuesto por los autores, existe un vínculo entre el conocimiento metacognitivo, la práctica metacognitiva, las metas cognitivas y las estrategias, que determinan las intervenciones que una persona puede ejercer sobre sus propias actividades cognitivas.

En la imagen de abajo, podemos ver el modelo mencionado.

- **El conocimiento metacognitivo:** involucra el conocimiento y las representaciones de un individuo de los factores que pueden contribuir a su subdesarrollo de la actividad cognitiva. Este conocimiento consta de tres partes: El primer aspecto es la conciencia o percepción de uno mismo. El segundo es la tarea a completar y el tercero es la técnica o el enfoque que se aplicará para abordar la tarea.

Estos son conocimientos sobre tres aspectos de la actividad cognitiva: persona (saber que las palabras se recuerdan más fácilmente que los números), tarea (comprender cómo la organización del texto afecta la forma en que se retiene el contenido) y estrategia (comprender que a medida que la tarea es terminada, se están aprendiendo los conceptos de un programa que mejora la comprensión).

- **Las experiencias metacognitivas:** Se refiere a experiencias que buscan la comprensión consciente y están conectadas a procesos mentales como pensamientos, sentimientos, percepciones, etc. Con el fin de lograr los objetivos establecidos. Como ejemplo de lo anterior, puede ser que todo el mundo sepa que es más fácil recordar instrucciones y textos cortos que textos largos, o tener que leer textos con un vocabulario desconocido o que contengan muchos términos técnicos más complejos.

Son los pensamientos, sentimientos y sensaciones que siguen la actividad cognitiva. Por ejemplo, cuando nos damos cuenta de que ya entendemos el material que hemos leído o cuando nos damos cuenta de que no estamos seguros del significado de una palabra, etc.

- **Metas cognitivas:** Un arquetipo de metacognición basado en elementos interrelacionados e interdependientes. El primero es el conocimiento de la estrategia específica, lo que hay que considerar aquí es la utilidad y dónde se aplica. Estas se obtienen a través de instrucciones específicas, y mediante la práctica para automatizarlas, se extienden a otras estrategias afines.

El segundo se refiere al conocimiento relevante impartido en estrategias de diferenciación, detallando las similitudes y diferencias entre una tecnología y otra, para jerarquizar estas habilidades; el tercero es comprender estrategias

generales basadas en generalizaciones de diferentes dominios relacionados con la idea de autorrealización.

- **Estrategia metacognitivas:** Son actividades que realizan los individuos para lograr sus objetivos, como la comprensión. Los autores proponen características cognitivas y metacognitivas para las estrategias. Para el primer grupo, se utilizan para alcanzar efectivamente la meta. En el segundo tipo, la metacognición, permite monitorear la ejecución de estrategias cognitivas. Por ejemplo, leer y repetir son estrategias cognitivas, sin embargo, hacer preguntas sobre el contenido que acaba de leer para medir su comprensión es una estrategia metacognitiva porque su objetivo es medir si se han alcanzado sus objetivos. Es importante señalar que hacer preguntas sobre información extraída de un texto puede ser una estrategia cognitiva (que tiene como objetivo aumentar el conocimiento) o una estrategia metacognitiva (que se utiliza para validar el conocimiento sobre el título del texto).

2.3.1.8. Dimensiones de las estrategias metacognitivas

Bernad (2006) afirma como “la metacognición se le asigna un papel ejecutivo similar al que desempeña la unidad central de procesamiento, el sistema de supervisión que gobierna las acciones y pensamientos individuales desde arriba” (p.371).

El proceso macroscópico de orden superior conocido como metacognición se creó para gestionar procesos cognitivos más simples y fundamentales, se caracteriza por un alto nivel de conciencia y control autónomo. La capacidad de utilizar los programas de procesamiento de información humana más fundamentales de manera coordinada y adaptable, incorporándolos a operaciones de aprendizaje generales y flexibles, es esencial para la metacognición.

Por lo tanto, quienes desarrollen estas estrategias deben ceñirse a los siguientes puntos:

- **Planificación:** El propósito y la intencionalidad de las estrategias de aprendizaje, que implican planes de acción y direcciones para lograr metas, es una de las cualidades que las personas frecuentemente les atribuyen.

Beltrán (2010) nos menciona:

La planificación de actividades, realizada de manera prioritaria antes de la actividad, ayuda al alumno a determinar en qué dirección debe aprender y cómo debe utilizar las diferentes estrategias; además, ayuda a activar conocimientos previos relevantes para comprender y asimilar información nueva. (p.112)

Esto significa tomar decisiones bien fundadas que ayuden a los profesores y estudiantes a desarrollar un aprendizaje anticipado.

La necesidad de analizar tareas le permite iniciar un conjunto de actividades planificadas, a las que puede hacer referencia: establecimiento de objetivos y tareas de aprendizaje, previsión, segmentación de tareas, programación y diseño, planificación de la implementación, interrupción de la solución, recursos necesarios. para hacerlo; elección de la estrategia de implementación; formular preguntas e hipótesis, etc.

- **Supervisión:** En la ejecución de la tarea, se dirige, controla y monitorea el proceso de aprendizaje para verificar que se sigan los planes establecidos y se utilicen adecuadamente las estrategias seleccionadas. Para determinar si es necesario revisar estrategias, objetivos o planes, también se validan los resultados y se evalúa el grado de cumplimiento de las metas.

Según Brown (2004) nos pregunta:

Las responsabilidades de la gerencia incluyen: asegurar que se entienda el trabajo a realizar; mantén los ojos abiertos mientras lees; dar instrucciones personales; hacer preguntas o ponerse a prueba para asegurarse de que comprende el material; verificar que el plan seleccionado sea efectivo; gestión del tiempo y rapidez del trabajo, etc. (p.106)

Establecer una relación con cada estudiante y brindar orientación para ayudar a los niños a formar amistades y colaborar con otros puede tener efectos positivos duraderos en el rendimiento académico y el desarrollo social. Como resultado, fomentará relaciones abiertas y de confianza con los estudiantes y sus familias.

Las estrategias auto motivación, como la auto información, que contribuyen al auto fortalecimiento, al aumento de la confianza en uno mismo o a la participación en las tareas, la regulación emocional, en particular el control

de la ansiedad, son otro grupo de estrategias que podemos considerar habituales.

- **Evaluación:** Una vez finalizada la tarea, realice una nueva evaluación. En base a los resultados, es posible determinar si se han cumplido los objetivos perseguidos y qué tan bien han funcionado las estrategias empleadas, si se necesitan más recursos, etc.

El uso de la autoevaluación ayuda a los estudiantes a desarrollar su comprensión de sí mismos, sus tareas y sus estrategias. Como resultado, los estudiantes pueden ganar mucho con las tareas de aprendizaje porque los resultados brindan retroalimentación informativa que puede indicar la necesidad de un cambio de estrategia en situaciones futuras.

2.3.1.9. Estrategias metacognitivas en el aula

Mayor, et al. (2010) identificaron la necesidad de un breve explicación de los elementos que componen un aula inteligente, incluyendo objetivos, tareas, métodos, secuencias, rol del docente y alumno y evaluación.

- **Con relación a las metas:** Es importante señalar que el objetivo fundamental de las lecciones tradicionales suele ser la transferencia de conocimientos, lo que restringe severamente el concepto de aprendizaje como un todo. Estas ideas convencionales difieren del objetivo mucho más amplio del aula, que es mucho más importante. Se dice que los maestros fomentan el crecimiento intelectual de los estudiantes a través de actividades en el aula. Pero, además de esto, el aula inteligente tiene como objetivo mejorar las inteligencias de todos los estudiantes en varios grados y combinaciones en el supuesto de que cada estudiante ya posee algún grado de inteligencia.
- **En la dimensión de las tareas:** Menciona que las actividades de los estudiantes deben estar orientadas a la adquisición de conocimientos, pero no solo declarativos, sino también procedimentales y condicionales. Los objetivos están destinados a ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de comprensión y comunicación, así como una variedad de estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitirán aprender mientras estudian.
- **Con relación a los métodos de enseñanza:** Se caracteriza por la flexibilidad y diversidad. Sin duda, la clave para abordar el aula de forma inteligente es

utilizar siempre el método que funcione mejor para el alumno, la audiencia y el tiempo. El diseño específico del aula inteligente puede incluir aprendizaje cara a cara, aprendizaje guiado, trabajo en grupo, aprendizaje individual, intercambio y reflexión comparativa.

- **La secuencia:** Este es uno de los aspectos más distintivos e innovadores del aula inteligente. Explicar el desarrollo de enseñanza que se lleva a cabo en el aula. La secuencia comienza con el maestro presentando el problema a los estudiantes. En este momento, el profesor trata de llamar la atención del alumno sobre el tema, determinar su zona de desarrollo más cercana, activar sus conocimientos existentes e indicar la clave del bloque temático correspondiente. Los profesores pueden utilizar métodos de enseñanza directos, interactivos o socráticos.
- **La labor del profesor:** En comparación con el aula tradicional, el aula inteligente ha sufrido cambios tremendos. En primer lugar, en cada aula inteligente hay un maestro que domina las estrategias de aprendizaje técnicas de orientación que trabaja en el proceso pedagógico. El aspecto más crucial de su trabajo es facilitar el proceso de aprendizaje en lugar de simplemente impartir conocimientos. Asimismo, su trabajo comienza con la planificación de las unidades didácticas, continúa con la evaluación de las capacidades y limitaciones de cada estudiante en cada tarea, desarrolla sus habilidades de comprensión, retención y transferencia de conocimientos, y concluye con la supervisión del mundo real. En este trabajo, los profesores acompañan a los estudiantes en sus aventuras de descubrimiento y experimentación de lo que aprenden.
- **El papel del alumno cambia también drásticamente:** Los estudiantes participan activamente en la enseñanza. Este compromiso no es teórico ni simbólico, sino práctico. Él es el planificador del día a día; está eligiendo qué hacer, cómo hacerlo y con quién hacerlo, todos los días, planificando sus procesos y tareas. Es su responsabilidad estar motivado, usar su tiempo sabiamente y, lo más importante, llevar a cabo sus actividades diarias con dirección y profundidad. El maestro controla su trabajo, pero es el verdadero mediador de su aprendizaje.

- **Con relación a la evaluación:** toma muchas formas en un salón de clases inteligente. Aprender a no excluir, no comparar, no competir es una especie de evaluación. Por lo tanto, no solo se deben evaluar los conocimientos sino también los procesos y habilidades correspondientes. La evaluación es continua por parte del propio estudiante, quien es quien decide cuándo está listo para una sesión de intercambio, ya que está trabajando en cada tema del curso. (p.45)

2.3.2. Comprensión lectora

2.3.2.1. Definición

Según Cooper (2003), la comprensión lectora mantiene:

Las funciones mentales del intelecto, que dan un sentido claro y transparente a la conciencia, derivan de la acción consciente y voluntaria, junto con las correspondientes funciones activas para captar el sentido, especialmente los puntos y la estructura interna. Antes se pensaba en la lectura como una actividad mecánica, pasiva, que solo servía para transportar información o codificar símbolos textuales. Por ello, se ha perdido la utilidad de los factores lingüísticos, mentales e intelectuales que contribuyen al desarrollo del pensamiento, especialmente el crítico y la metacognición. (p.158)

La comprensión implica algo más que derivar el significado o los conceptos clave del texto, es un proceso complejo que vincula la información nueva y la antigua.

Solé, (2000) define “cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo en la medida en que su lectura le dice, permitiéndole acercarse al mundo de sentido del autor y brindándole nuevas miradas o puntos de vista sobre algunos aspectos” (p.58).

Los avances realizados en el estudio de las habilidades cognitivas en los últimos años deben acreditarse para la nueva definición de comprensión lectora. Hoy en día, se cree que el conocimiento se almacena en estructuras de conocimiento y la comprensión que se define como la suma de las etapas involucradas en los procesos de formación, desarrollo, recopilación e integración del conocimiento.

Los lectores que pueden descifrar un texto, incluso si no lo entienden, lo obtienen de alguien que lo entiende y puede utilizarlo de manera efectiva en su

trabajo diario. Sin duda, estos procedimientos ayudan a los lectores a comprender lo que han leído y determinar su significado, pero no pueden garantizarlo porque no están a la altura de lo requerido.

Según Colomer & Camps (1996) la comprensión lectora es:

La capacidad de comprender un texto en términos de la experiencia previa del lector y su relación con el contexto. Este proceso incluye identificar información relevante, hacer inferencias, sacar conclusiones, juzgar las posiciones de los demás y reflexionar sobre el proceso de comprensión en sí mismo para autorregular las estrategias. (p.28)

Entender un texto no se trata de revelar el significado de cada palabra, ni siquiera el significado de una oración, ni el significado de la estructura general del texto, se trata de generar una representación mental de a qué se refiere el texto, es decir, generar un mundo real o hipotético en el que el texto tiene sentido escenarios o modelos mentales. Mientras el proceso de comprensión, el lector está continuamente desarrollando y actualizando el modelo mental.

La comprensión de lectura significa construir ideas a partir de conceptos preexistentes. Los lectores no tienen elección entre usar su conocimiento previo o no, la comprensión es usar el conocimiento previo para crear nuevos significados. Sin ese conocimiento, un objeto complejo (como un texto) no solo es difícil de interpretar, sino que, estrictamente hablando, no tiene sentido.

Según Pinzas (2003), la comprensión lectora es:

Un proceso que incluye la formulación de significado en plena interacción con el texto que se lee. Es una habilidad imprescindible para que todos comprendan la información contenida en un texto, hagan inferencias más allá de lo que se dice en el texto y generen nuevos conocimientos en la memoria del lector. (p.33)

La comprensión del lector también debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de significado basado en cómo los lectores se relacionan con los textos en un contexto particular, con interacciones mediadas por sus objetivos de lectura, conocimientos y expectativas. Durante la lectura, la interacción obliga al lector a participar en una serie de procesos de razonamiento necesarios para construir

una representación o interpretación de lo que describe el texto. Esto enriquece el contenido para el lector al agregar contexto, estrategias, procesos de razonamiento, juicios de valor y otra información a lo ya mencionado por otros autores.

Por otro lado, Santisteban y Velázquez (2012) expresan que:

Una de las principales formas de asimilar la experiencia que los humanos hemos acumulado a lo largo del tiempo es a través de la comprensión lectora. Particularmente en el área de idiomas extranjeros, su instrucción ayuda al crecimiento intelectual y emocional de los estudiantes ayudándolos a adquirir habilidades en idiomas extranjeros, así como conocimientos científicos y culturales. (p.104)

El complejo proceso de conectar información nueva y antigua se conoce como comprensión, y va más allá de simplemente derivar significados o conceptos del texto.

En la comprensión lectora, el lector construye nuevos significados a partir del conocimiento ya adquirido a partir de la interacción con el texto y, lo que es más importante, a partir de la interacción entre el lector y el texto. Diferentes personas que leen el mismo artículo pueden tener interpretaciones completamente diferentes.

Con base en estas teorías, la comprensión lectora es el proceso mediante el cual los lectores construyen nuevos significados a partir del conocimiento existente mientras interactúan con los textos. Este proceso es diferente para cada lector porque cada lector desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes habilidades y técnicas cuando trabaja con el texto.

2.3.2.2. Procesos que intervienen en la comprensión lectora

Según Vallés (2005) se deben llevar a cabo una serie de procesos para comprender un texto escrito:

- **Proceso perceptivo:** Los mecanismos perceptivos involucrados en la lectura y la comprensión son los encargados de recoger la información textual y pasarla a las estructuras cerebrales encargadas de procesarla posteriormente. Recopilar la información de forma visual o táctil cuando los lectores carezcan de visión y deban utilizar un código Braille (sistema de puntos).

- **Proceso psicológico:** Este desarrollo se refiere a: “El reconocimiento de palabras y su asociación con conceptos almacenados en la memoria, el desarrollo de ideas importantes, la obtención de conclusiones y la relación entre lo que se lee y lo que se sabe”. proceso es lograr la comprensión lectora porque la lectura requiere una atención activa.

Los siguientes son los procesos mentales básicos involucrados en la comprensión lectora:

- ✓ **Atención selectiva:** El enfoque selectivo permite el procesamiento de la información pertinente mientras suprime la información irrelevante que también puede estar presente en el campo visual, pero los observadores normalmente no pueden ignorar la información irrelevante.
- ✓ **Análisis secuencial:** Se refiere a uno de los componentes del proceso psicoanalítico-sintético por el cual el lector lee consecutivamente, es decir, palabra por palabra, para conectar los significados y luego utiliza el razonamiento verbal para llegar a la secuencia a expresar.
- ✓ **Síntesis:** Los lectores estructuran las palabras que leen en unidades coherentes y significativas al sintetizar, escribir y dar significado a ciertas unidades del idioma, es decir, comprender lo que leen.
- ✓ **Memoria:** Funcionan a través de la organización de rutinas como procesos fundamentales que intervienen en el proceso de lectura y comprensión.
- **Proceso cognitivo – lingüístico:** La información fundamental necesaria para comprenderla que se puede expresar y dar sentido a través de procesos cognitivo-lingüísticos.
- **Procesos afectivos:** En este proceso intervienen emociones, sentimientos, emociones, etc. en el modo emocional que la lectura crea en los estudiantes. Los estudiantes están muy interesados en la lectura, atribuyendo un cierto estado de ánimo o sentimiento a la experiencia de lectura. Por otro lado, el autor hace referentes negativos en el siguiente caso: Un lector que no sabe leer, por bajas expectativas de éxito, pone en marcha el mecanismo psicológico de rechazo o evitación antes de leer.

2.3.2.3. Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora

Alliende y Condemarín (2000) la comprensión de textos intervienen una serie de factores que ralentizan o mejoran el proceso del lector. Las más importantes son las siguientes:

- **Factores de comprensión derivados del escritor:** Comprender el texto no es cuestión de entender o no entender nada, más bien, como en todo acto de comunicación, el lector le da al mensaje una interpretación más o menos acorde con el significado pretendido.

El significado contextual de las palabras es un componente clave de nuestro idioma y es muy importante. El significado literal de las palabras y sus significados figurativos, intención comunicativa, intención de identificación del autor, tipo de texto, contexto, etc. no siempre coinciden con lo que se dice. El lector debe utilizar el mismo lenguaje universal que el autor puede comprender, pero también debe ser consciente de sus diferencias. La comprensión se logra cuando tanto el emisor como el receptor captan la misma representación gráfica. Comprender el estilo cognitivo del autor es crucial para comprender el texto escrito.

La comprensión de un texto también puede verse influida por los antecedentes culturales del autor y, en ocasiones, comprender el entorno en el que se creó un texto puede servir como base para comprender una obra de arte. A menudo, los requisitos de comprensión del destinatario carecen por completo de importancia y el contenido puede entenderse sin ellos.

- **Factores de comprensión derivados del texto:** Mediante el Programa Nacional de Formación Docente, reconocen la amplia gama de textos escritos que pueden expresarse en diversos contextos, incluidos los familiares, amigos, académicos, profesionales, sociales y literarios.

Tomando todo esto en consideración, podemos decir que a menudo el interés del autor en el texto afecta la comprensión del texto por parte del lector y que tiene algún propósito para el lector cuando reconoce que la lectura está conectada y sigue su capacidad intelectual.

Es común decir que la comprensión lectora se basa tanto en las características del texto como del lector. La comprensión del texto está parcialmente influenciada por factores lingüísticos.

- **Factores de comprensión derivados del lector:** los lectores deben proporcionar una variedad de conocimientos para afrontar con éxito la lectura. El más importante de ellos: el conocimiento sobre el mundo, el conocimiento sobre los textos.

El grado en que el lector domina el código de la lengua es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte del proyecto del lector y, asimismo, el conjunto de proyectos del lector constituye su patrimonio cultural. La herencia de conocimiento y los intereses de los lectores son otro factor que afecta la comprensión lectora. (p.74)

2.3.2.4. Causas que afectan la comprensión lectora

Los aspectos que inciden en la comprensión lectora de los niños se reflejan en su rendimiento académico y, en muchos casos, generan ansiedad en las familias y el personal de atención, ya que el propósito de todo proceso educativo es que los estudiantes adquieran conocimientos de manera efectiva y los apliquen a lo largo del proceso de su vida. Calderón (2002) afirma que “muchas veces los alumnos no entienden algo, no por ellos mismos, sino por la mala pronunciación del profesor” (p.146).

Dicho de otra manera, desarrollar las habilidades de comprensión lectora de los niños es una tarea laboriosa que requiere un cambio y una receptividad constantes para que los niños puedan enriquecer sus experiencias de lectura. De la misma manera, es importante conocer los factores que influyen en la comprensión lectora de los niños, estos factores pueden ser positivos o negativos.

Al respecto Cubas, (2011) hace el siguiente argumento a favor de los componentes contextuales:

El texto utilizado en el entorno educativo, personal y sociocultural son todos factores en esta colección. La forma más popular para que los niños aprendan a leer y reciban una educación general es a través de los libros de texto. Es importante tener en cuenta su estructura organizativa interna y la nueva terminología que de ella se deriva. Asimismo, el tema debe ser atractivo y novedoso para los estudiantes a fin de captar y mantener su atención. (p.10)

Estos factores contextuales ayudan a la comprensión lectora de los estudiantes, pero esto depende de la instrucción real y del rol del maestro porque la

educación convencional se enfoca en los procesos de memorización y limita la creatividad, la inventiva y el pensamiento crítico de los niños pequeños y adolescentes.

Desempeñan un papel clave al proporcionar a los estudiantes las herramientas para adquirir nuevos conocimientos a través de la comprensión lectora, las estrategias utilizadas, los métodos de enseñanza y la comprensión de textos.

Hay dos aspectos que destacan en el ámbito educativo: las relaciones con los profesores y los compañeros. Según Wigfield & Asher, (2007) en términos de relaciones:

En cuanto al docente, debemos prestar atención a sus expectativas y su influencia en el proceso motivacional de los estudiantes. Las expectativas de los maestros dependerán, en parte, de qué tan bien se desempeñen los estudiantes; en otras palabras, si los estudiantes se desempeñan bien, las expectativas de los profesores serán más altas que las de los estudiantes que se desempeñan mal. Por otro lado, en cuanto a la motivación, los estudiantes estarán más motivados para lograr su objetivo, en este caso, la comprensión lectora, si ven que su profesor se preocupa por su aprendizaje. (p.430)

Uno de los principales problemas que enfrenta la sociedad es la desigualdad y las malas relaciones, por lo que es importante orientar y enseñar a los niños los valores de la cooperación y la participación para prepararlos para la vida en el mundo social de los adultos.

La educación de los padres es importante porque los hijos de padres con altos niveles de educación tienden a tener niveles más altos de vocabulario y comprensión de lectura. Además, estarán expuestos a más usos del idioma y el éxito académico se medirá tanto en el hogar como en el salón de clases.

2.3.2.5. Rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora

El papel que juega el docente en el salón de clases es fundamental para desarrollar y potenciar las habilidades de comprensión de los educandos, ya que es el máximo responsable de la parte académica de la institución.

De acuerdo con Van (2010):

Los maestros deben ayudar a los estudiantes a aprender cómo usar el contexto y usar las estrategias y técnicas necesarias para lograr sus metas de lectura, especialmente al principio. En concreto, el profesor debería centrarse menos en dirigir el proceso y más en acompañar al alumno mientras aprende. La actitud del maestro debe ser dejar que los alumnos aprendan a leer independientemente de él. (p.285)

El uso de estrategias y técnicas que permitan a los involucrados desarrollar y mejorar sus habilidades y destrezas ayudará a los niños a mejorar su comprensión lectora.

El apoyo permanente del docente en el proceso de alfabetización debe tener en cuenta las necesidades de la población estudiantil y brindar a los niños las herramientas necesarias. Al respecto, Sánchez (1991) menciona que:

Un docente necesita tener un marco teórico claro que le permita basar su práctica en reflexiones cotidianas sobre sus inquietudes y dinámica de la institución. Para que el docente logre este objetivo, debe seguir las siguientes pautas:

- Involucrar a los estudiantes en situaciones de lectura y escritura que les permitan demostrar sus habilidades.
- Como buen informante del uso del lenguaje escrito, presentándolo como código confiable. Preste atención a cómo se deben usar correctamente los signos de puntuación y los separadores de palabras, así como las letras mayúsculas o minúsculas.
- Dar a los niños la oportunidad de anticipar, editar y reescribir textos, reflexionar y hacer las revisiones necesarias para que puedan expresar sus puntos de vista con claridad.
- Trate de considerar el significado del texto con el grupo mientras lee en voz alta.
- Brindarle la información que necesitan, sugiera estrategias y publique procesos que algunos estudiantes usan en la práctica.
- Desarrollar algoritmos que tengan en cuenta tanto el conocimiento científico como la práctica social. Esto se puede lograr organizando proyectos realistas de lectura y escritura que permitan a los niños desarrollar sus habilidades.

- Presenta situaciones problemáticas contextualizadas que son importantes y facilitan la comunicación entre niños.
- Elige la mayor variedad de textos posible.
- Fomentar un entorno respetuoso y apreciativo que valore el trabajo y los logros de cada niño, así como un entorno de confianza que permita un aprendizaje sin restricciones. Por esta razón, es fundamental que los maestros no solo piensen en lo que se necesita construir, sino también en rescatar lo que ya se ha logrado. (p.6)

El nivel de apoyo que se brinde a los estudiantes durante el proceso de lectoescritura dependerá del compromiso de los docentes y su búsqueda permanente de técnicas metodológicas que enriquezcan el proceso y permitan a los estudiantes desarrollar su propio conocimiento, permitiéndoles convertirse en participantes permanentes en el mismo.

2.3.2.6. Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora

Comprender los componentes que juegan un papel en la comprensión del lector es crucial después de comprender el tema. Tres elementos básicos (lector, texto y actividad) intervienen en el proceso de comprensión lectora, y están íntimamente relacionados entre sí.

A continuación, Cassany (2001) expresa que cada componente contribuye en la comprensión del lector lo cual se menciona a continuación:

- **El lector:** es un individuo que debe realizar la comprensión del texto. Los lectores deben afrontar la comprensión aplicando las diversas habilidades, conductas, conocimientos y experiencias necesarias para llevar a cabo el acto de leer. El objetivo de trabajar con los lectores en la comprensión del lector no es permitirles comprender un libro específico, sino permitirles desarrollar la capacidad de ser lectores independientes que puedan comprender cualquier material con el que se encuentren a diario.
- **El texto:** Este es el componente que el lector necesita entender. Este puede tener varias características (como material impreso, medios electrónicos, fuentes escritas, estructuras internas, estructuras externas, etc.). Además, el lenguaje puede proporcionarnos información tanto implícita como explícita. Las características de un texto pueden no ser claras al intentar comprenderlo,

pero como se mencionó anteriormente, esto también está relacionado con las habilidades y debilidades del lector.

- **La actividad:** Cada lectura tiene un propósito y la comprensión del material se desarrolla a lo largo de la actividad. Abarca una variedad de objetivos, métodos y evaluaciones relacionadas con la lectura. El propósito o la meta del texto puede cambiar durante el curso de la lectura porque las intenciones de los lectores pueden cambiar (los lectores pueden pasar de leer con el único propósito de completar una tarea escolar a leer por placer), cada actividad tendrá un efecto inmediato o duradero en los lectores, aumentando su experiencia de lectura.

Es posible encontrar el cuarto elemento que conecta con los primeros tres elementos. El cuarto elemento se denomina “antecedentes socioculturales”. Los antecedentes socioculturales se refieren a la influencia del lector en un entorno particular. Los niños son más influenciados por los adultos como referencia, en primer lugar, sus padres y familiares, y, en segundo lugar, sus maestros cuando estaban en la escuela, etc., como clase social, raza, bienes materiales, relaciones de vecindad, etc. Como ya he mencionado, todas estas referencias afectan el desarrollo de la comprensión del lector.

Debido al impacto, los niños adquieren un conjunto de prerrequisitos relacionados con la lectura (dirección de lectura, alguna estructura de texto como una noticia, saber que leer es decodificar un conjunto de símbolos) inclusive antes de que aprendan a leer, sin perjudicar la lectura para comprenderla en su forma más completa.

2.3.2.7. Importancia de la comprensión lectora

Para el Ministerio de Educación, la lectura es un recurso pedagógico con material para aprender, es por ello que los estudiantes necesitan mantener un contacto constante con los libros ya que les ayuda a consolidar conocimientos, enriquecer su vocabulario y adquirir nuevos conocimientos.

En conclusión, aprendemos cuán importante es la lectura en nuestra vida diaria y entendemos la importancia de leer correctamente. Teniendo en cuenta que es uno de los campos más influyentes, esto no significa que sea fácil de aprender ya que pueden surgir algunas dificultades.

Además, su importancia se deriva del hecho de que sirve como un indicador sensible de la calidad de la educación y un indicador muy importante cuando los departamentos gubernamentales formulan planes de desarrollo. Para cumplir con estos requisitos, el Departamento de Educación ha implementado una serie de programas educativos destinados a fomentar la comprensión lectora de los estudiantes. Estos requisitos son esenciales para que un niño se convierta en un adulto progresista y contribuya al desarrollo de su familia y comunidad.

López (2013) afirma que “ser lectores libres se caracteriza por la integración de la lectura en su estilo de vida, que también depende en gran medida del contexto ambiental, cultural y social en el que estudian y viven” (p.16)

De acuerdo con esta teoría, se puede deducir que una persona que sigue esta regla de lectura puede mostrar una mayor inteligencia y estar preparada para un aprendizaje independiente relacionado con su vida.

Rodríguez y Puebla (2016) afirman que la comprensión lectora “es uno de los factores más importantes en la formación de los seres humanos, es el cimiento, el eslabón principal a través del cual las personas adquieren información, entienden la mayoría de las culturas, y al mismo tiempo adquieren conocimientos. en el sentido más amplio” (p.81)

Asimismo, la lectura se transforma en una forma de aprovechar todas las herramientas útiles y ventajosas de aprendizaje que brindan los libros y otras obras escritas, así como de promover el crecimiento de habilidades cognitivas de orden superior como la reflexión, el pensamiento crítico y la conciencia. A partir de ella se aprende a leer con eficacia, no solo desarrollando tu lenguaje, sino haciéndolo sistemáticamente con tu mente.

Los estudiantes consultan textos escritos en todas las materias para confirmar hechos, aclarar preguntas, prepararse para los exámenes, completar tareas extendidas, etc. Sin embargo, los estudiantes carecen de los enfoques necesarios para determinar las intenciones del autor al acercarse a los libros o cualquier otra fuente escrita. Es el resultado de una educación que enfatiza la enseñanza de conceptos gramaticales y reglas ortográficas fuera de contexto, al mismo tiempo que se enfoca en el desarrollo de habilidades simples relacionadas con la decodificación mecánica del contenido escrito.

La comprensión lectora es importante porque es una habilidad fundamental que revela una serie de competencias relacionadas: manejo del lenguaje oral, gusto lector, pensamiento crítico, etc., son herramientas que el estudiante puede utilizar en su vida académica, profesional y social.

2.3.2.8. Dimensiones de la comprensión lectora

Para tener una buena comprensión lectora es crucial utilizar una variedad de estrategias para apoyar al lector en la construcción del significado del texto. Estos aprenden sobre varios temas durante sus actividades educativas diarias.

Solé (2004) sugiere aplicar las siguientes estrategias para comprender el texto:

1. Comprensión literal

Para Vega & Alva (2008) la comprensión literal es:

El descubrimiento de lo expresado en un texto, que es explícito y claro. Para ello, es necesario enseñar a los alumnos a reconocer y ordenar conceptos, sinónimos y antónimos, así como a realizar comparaciones y diferenciar de la progresión de acontecimientos, personajes, etc. La información obtenida es fundamental en el sentido de que no se da explicación alguna. (p.54)

Este nivel está claramente contenido en el texto, es decir, las preguntas planteadas son fácilmente encontradas y respondidas por el lector, comprobando que éste ha construido correctamente la información, distinguiendo lo relevante de lo secundario.

Como resultado, en la comprensión literal, el lector tiene la capacidad de recordar eventos que ocurrieron en un libro, “de reconocer la idea principal de un texto, de comprender relaciones, de formar o aplicar categorías simples, o de establecer el significado de un texto cuando la información no está resaltada o no es necesaria hacer inferencias de bajo nivel” (Velandia, 2010, pág. 32).

2. Comprensión inferencial

Vega y Alva (2008) consideran este nivel como:

El determinante de la comprensión lectora si es buena o mala, es decir, debe existir una comunicación efectiva entre el lector y el texto. Para llegar a esta etapa necesitan poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experiencia lectora, desde el inicio hasta el final de la

lectura, formulando preguntas a través de predicciones e hipótesis. Es muy importante partir de datos claros, de lo contrario no se pueden sacar conclusiones ni inferencias. (p.56)

Consideran que para que los lectores tengan una comprensión más profunda del texto, y luego responder preguntas a nivel de inferencia, se requiere desarrollar predicciones e inferencias en tres momentos de la lectura a través del desarrollo de la lectura: Antes, durante y después de las actividades de lectura, los lectores se sienten comprometidos, y pueden profundizar en lo que están leyendo y conectarlo con su experiencia.

“Realizar una mención significa reconocer en unas pocas frases que existe una dependencia directa entre consideraciones previamente desestructuradas. Es fundamental que todas las inferencias sean probadas, o que distingamos creencias apoyadas por evidencia verificada” (Kabalen & Sanchez, 1995, pág. 100)

3. Comprensión crítica

Vega y Alva (2008) afirman que cuando los sujetos alcanzan este nivel:

Será capaz de formar y expresar sus propios juicios críticos, es decir, tendrá capacidad de razonamiento, deducción y juicio de valor. Para ello, deben identificarse e involucrarse con los personajes de la historia, interesarse por sus actitudes y el lenguaje del autor. Además, el lector podrá discernir el hecho de la opinión y analizar en profundidad el ingenio del autor hasta lograr su propositiva reflexión. (p.57)

Este nivel de crítica requiere que el lector adopte muchas actitudes a favor o en contra de su lectura. Es principalmente el estudiante quien justifica lo que acepta o rechaza, es decir, traslada su mundo al texto, a su punto de vista, a sus principios ideológicos y morales, a sus creencias.

Por otro lado, Catalá et al. (2007) consideraron este nivel “muy importante porque los lectores deben ser capaces de hacer sus propios juicios de valor a partir de lo que leen. El estudiante debe profundizar en lo que ha leído, teniendo en cuenta su lenguaje, el propósito y el mensaje que le da el autor del texto” (p.30)

2.3.2.9. *Habilidades de comprensión lectora*

A medida que las personas comienzan a leer, deben aprender a desarrollar una variedad de procesos cognitivos de orden superior que implica la lectura. Durante décadas, ha existido la noción de que involucra no solo procesos relacionados con la decodificación de gráficos, pero también procesos más profundos y difíciles como la evaluación y el análisis del texto, que implican extrapolar una comprensión integral de la pieza en el contexto sociocultural en el que fue escrita para asegurar una correcta comprensión. Por lo tanto, aprender a leer no debe limitarse al primer año de estudio, sino que debe ser un proceso continuo y gradual.

Esto quiere decir que para enseñar a leer hoy en día es necesario dotar a los nuevos lectores de las herramientas necesarias, las cuales deben ser aprendidas paso a paso para que sean capaces de comprender textos no solo de forma literal, sino también el significado general de lo que están leyendo.

Por tanto, según el informe del LLECE (2009), esta no es una tarea fácil, “Para comprender un texto, los lectores deben activar los conocimientos lingüísticos y extralingüísticos almacenados en la memoria y vincularlos con el contenido combinado explícito e implícito del texto” (p.13). Para decirlo de otra manera, se necesita una serie de procesos cerebrales que ocurran casi simultáneamente para que el lector comprenda el texto, lo que hace que esta sea una actividad cognitiva muy compleja.

Para emprender con éxito este proceso, es necesario enseñar a los nuevos lectores estrategias que puedan facilitar el proceso de comprensión lectora. Como lo expresaron van Dijk y Kintsch (1983), “La estrategia implica el comportamiento humano, es decir, el comportamiento controlado diseñado para lograr ciertas metas de manera intencional y consciente” (p.62).

El proceso de enseñanza de estas habilidades debe ser deliberado para que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión de lectura porque cuando los estudiantes se encuentran con un texto, el lector o receptor basará su comprensión del texto en sus habilidades de comprensión de lectura, así como en su conocimiento de vocabulario, gramática y cualquier concepto que el autor use para decodificar la información.

En otras palabras, los niños pueden manejar la lectura y comprender mejor lo que leen gracias a las habilidades y los métodos de aprendizaje que adquieren en entornos de aprendizaje formales. Dado que este estudio establece una taxonomía para enseñar y evaluar la comprensión lectora, desde las habilidades más accesibles hasta las habilidades de orden superior, se utilizará una taxonomía para organizar este proceso de aprendizaje práctico.

Condemarín (1981), expresa que: “Muchos maestros y psicólogos educativos creen que estas habilidades se pueden identificar a través de evaluaciones categóricas y, si se desarrollan individualmente, eventualmente se incorporan automáticamente al acto de comprensión lectora” (p.9).

Según la taxonomía de Barrett, el primer nivel corresponde a la comprensión de palabras y puede estar relacionado con la capacidad de memorizar o buscar la información textual, ya que extraer información explícita no requiere de procesos cognitivos muy complejos.

2.4. Definición de términos básicos

- **Comprensión crítica:** significa desarrollar juicios propios, tener reacciones subjetivas, identificarse con los personajes del libro, conocer el lenguaje del autor e interpretar las propias reacciones a partir de imágenes literarias.
- **Comprensión inferencial:** el proceso que tiene lugar cuando los conocimientos previos del lector se activan y forman expectativas o hipótesis sobre el contenido del texto con base en los términos clave que el texto proporciona para la lectura.
- **Comprensión lectora:** es el método por el cual un lector se involucra con un texto. En esta acción, los lectores activos intervienen decisivamente en sus objetivos, expectativas, estrategias y, sobre todo, según su edad, nivel socioeconómico, nivel educativo, por un lado, y, por otro, la estructura y contenido del texto.
- **Comprensión:** los niños deben tener la capacidad de comprender la lectura a través de su conocimiento previo del lector para poder sacar conclusiones, formular hipótesis, sintetizar y tener una comprensión precisa de lo que se lee.
- **El lector competente:** se refiere a un niño que obtiene información general de la lectura, comprende el texto como un todo y sintetiza y evalúa lo que se ha leído.

- **Estrategias metacognitivas:** son procesos continuos que los individuos usan para controlar la actividad cognitiva y asegurar el logro de las metas cognitivas establecidas previamente. Se incluye el conocimiento de las estrategias cognitivas y metacognitivas, así como el conocimiento necesario de cuándo y dónde es adecuado utilizar estas estrategias.
- **Evaluación:** incluye una evaluación del producto y proceso normativo de los contenidos aprendidos. Incluye los objetivos y subtemas planteados durante el proceso de planificación de la evaluación.
- **La comprensión textual:** es una actividad cognitiva compleja en el proceso de lectura, su propósito es permitir al lector emitir juicios, aprender a distinguir puntos de vista, analizar los ideales del autor, juzgar información y dar su propia visión crítica.
- **La comprensión:** esto significa que los estudiantes participan utilizando sus conocimientos previos, así como la estructura y el contenido del texto. Esto expresa la información más importante en un texto atractivo y, cuando se entiende y aplica correctamente, puede proporcionar una comprensión integral del contenido para que el hablante lo entienda con precisión.
- **Meta atención:** conocimiento de las funciones y factores que influyen y controlan el cuidado. Cuando los estudiantes asumen la responsabilidad de su atención, se brindan respuestas a preguntas como qué deben hacer los estudiantes para participar, cómo evitar distracciones, cómo controlar la atención, etc.
- **Meta comprensión:** su propósito es ayudar a comprender qué es la comprensión, en qué se diferencia de recordar, inferir, deducir, invocar o imaginar, y qué y cómo se entiende.
- **Meta memoria:** se refiere a la memoria propia de los estudiantes y todo el conocimiento relacionado con el registro, almacenamiento y recuperación de información. Qué tan bien pueden recordar cosas, sus fortalezas y debilidades de memoria, cómo controlar el olvido, etc.
- **Planificación:** diseñar una actividad para lograr una meta y permitir que los agentes autorreguladores controlen su comportamiento, es difícil lograr una meta si no sabes cuál es. La selección de una estrategia adecuada y la asignación de recursos que tengan un impacto en la ejecución son parte de la planificación.

- **Supervisión:** se refiere a la conciencia de una persona sobre su propia comprensión y ejecución de tareas. La investigación muestra que esta capacidad tarda un tiempo en desarrollarse y es bastante limitada tanto en niños como en adultos.

2.5. Hipótesis de la investigación

2.5.1. Hipótesis general

Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.5.2. Hipótesis específicos

- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.
- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

2.6. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	• Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Anticipe las consecuencias de sus propias acciones. • Elige estrategias cognitivas para la lectura. • Establece un plan de acción. 	Ítems
	• Supervisión	<ul style="list-style-type: none"> • Verifica si están logrando sus objetivos o no. 	Ítems

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Elige estrategias que les permitan superar las dificultades. • Logra inducir a procesos reflexivos sobre su eficacia. • Evaluar el proceso cumplid. • Controla y evalúa el proceso de comprensión de lectura. • Fomenta el pensamiento crítico. 	Ítems
COMPRESIÓN LECTORA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal 	<ul style="list-style-type: none"> • Capta el significado de palabras y oraciones. • Encuentra el sentido a palabras de múltiple significado. • Identifica sinónimos y antónimos. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión inferencial 	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de palabras desconocidas. • Plantea ideas fuerza sobre el contenido. • Deduce el tema de un texto. 	Ítems
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión criterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue un hecho de una opinión. • Juzga la actuación de los personajes. • Emite juicio frente a un comportamiento. 	Ítems

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.

3.2.2. Muestra

A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas a emplear

En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información

Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

Conectas lo que sabes sobre el tema con lo que aprenderás.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

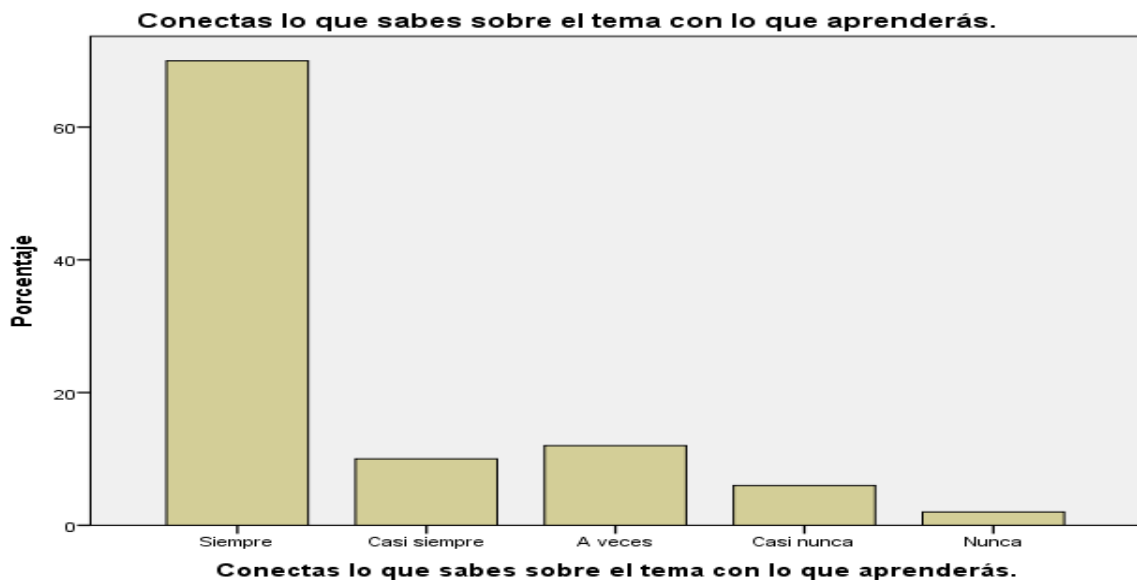


Figura 1: Conectas lo que sabes sobre el tema con lo que aprenderás.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre conectan lo que saben sobre el tema con lo que aprenderán; el 10,0% casi siempre conectan lo que saben sobre el tema con lo que aprenderán, el 12,0% a veces conectan lo que saben sobre el tema con lo que aprenderán, el 6,0% casi nunca conectan lo que saben sobre el tema con lo que aprenderán y el 2,0% nunca conectan lo que saben sobre el tema con lo que aprenderán.

Tabla 2

Antes de empezar a leer, te preguntas cuánto sabes sobre el tema.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

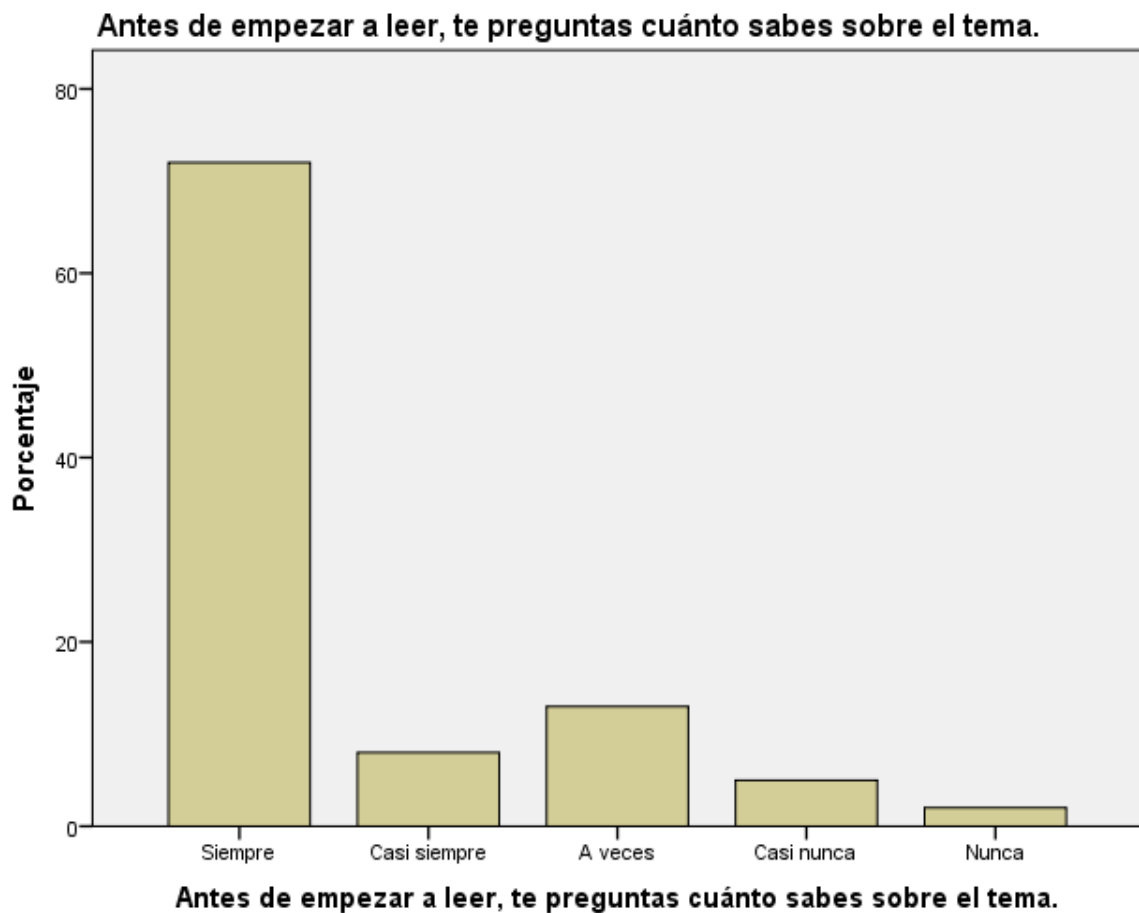


Figura 2: Antes de empezar a leer, te preguntas cuánto sabes sobre el tema.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre antes de empezar a leer, se preguntan cuánto saben sobre el tema; el 8,0% casi siempre antes de empezar a leer, se preguntan cuánto saben sobre el tema, el 13,0% a veces antes de empezar a leer, se preguntan cuánto saben sobre el tema, el 5,0% casi nunca antes de empezar a leer, se preguntan cuánto saben sobre el tema y el 2,0% nunca antes de empezar a leer, se preguntan cuánto saben sobre el tema.

Tabla 3

Eliges las estrategias que emplearas en la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 3: Eliges las estrategias que emplearas en la lectura.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre eligen las estrategias que emplearan en la lectura; el 12,0% casi siempre eligen las estrategias que emplearan en la lectura, el 14,0% a veces eligen las estrategias que emplearan en la lectura, el 4,0% casi nunca eligen las estrategias que emplearan en la lectura y el 2,0% nunca eligen las estrategias que emplearan en la lectura.

Tabla 4

Encuentras información importante que te permiten entender mejor la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Encuentras información importante que te permiten entender mejor la lectura.

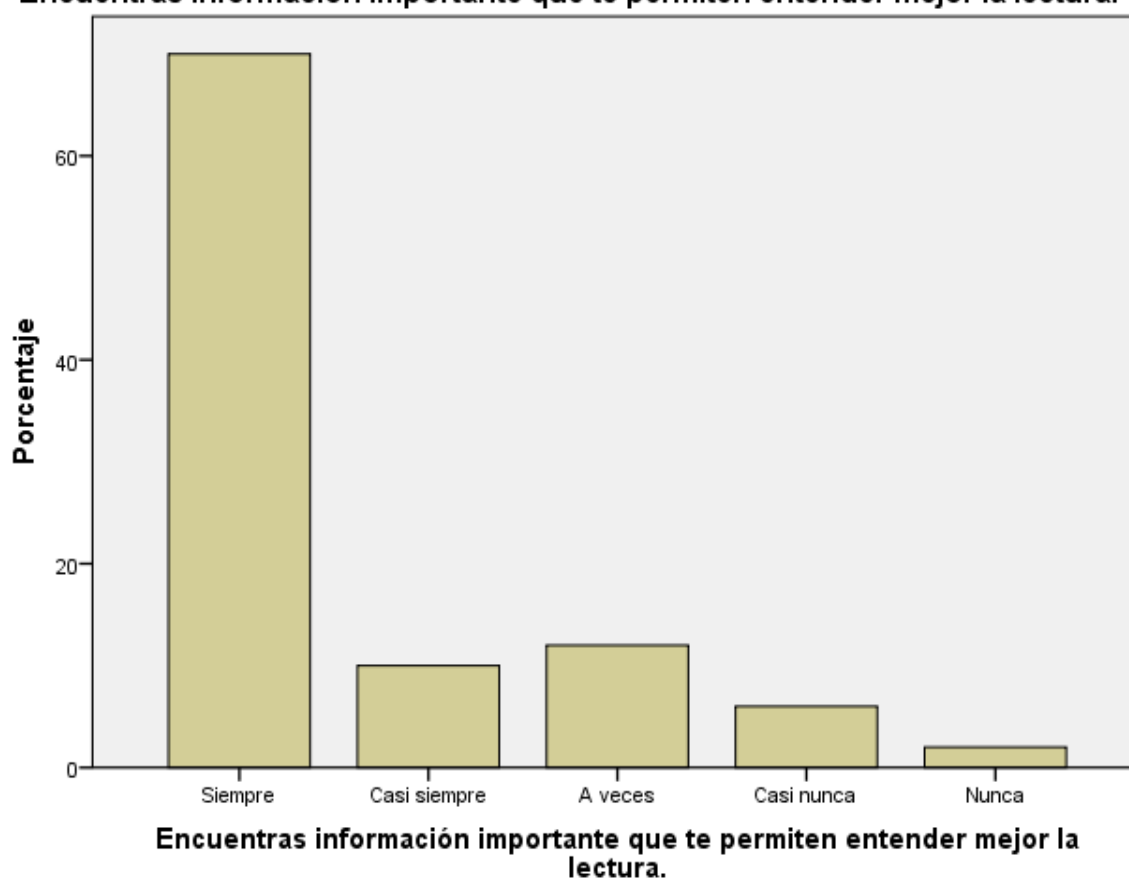


Figura 4: Encuentras información importante que te permiten entender mejor la lectura.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre encuentran información importante que les permite entender mejor la lectura; el 10,0% casi siempre encuentran información importante que les permite entender mejor la lectura, el 12,0% a veces encuentran información importante que les permite entender mejor la lectura, el 6,0% casi nunca encuentran información importante que les permite entender mejor la lectura y el 2,0% nunca encuentran información importante que les permite entender mejor la lectura.

Tabla 5

Te fijas metas sobre la lectura antes de leer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

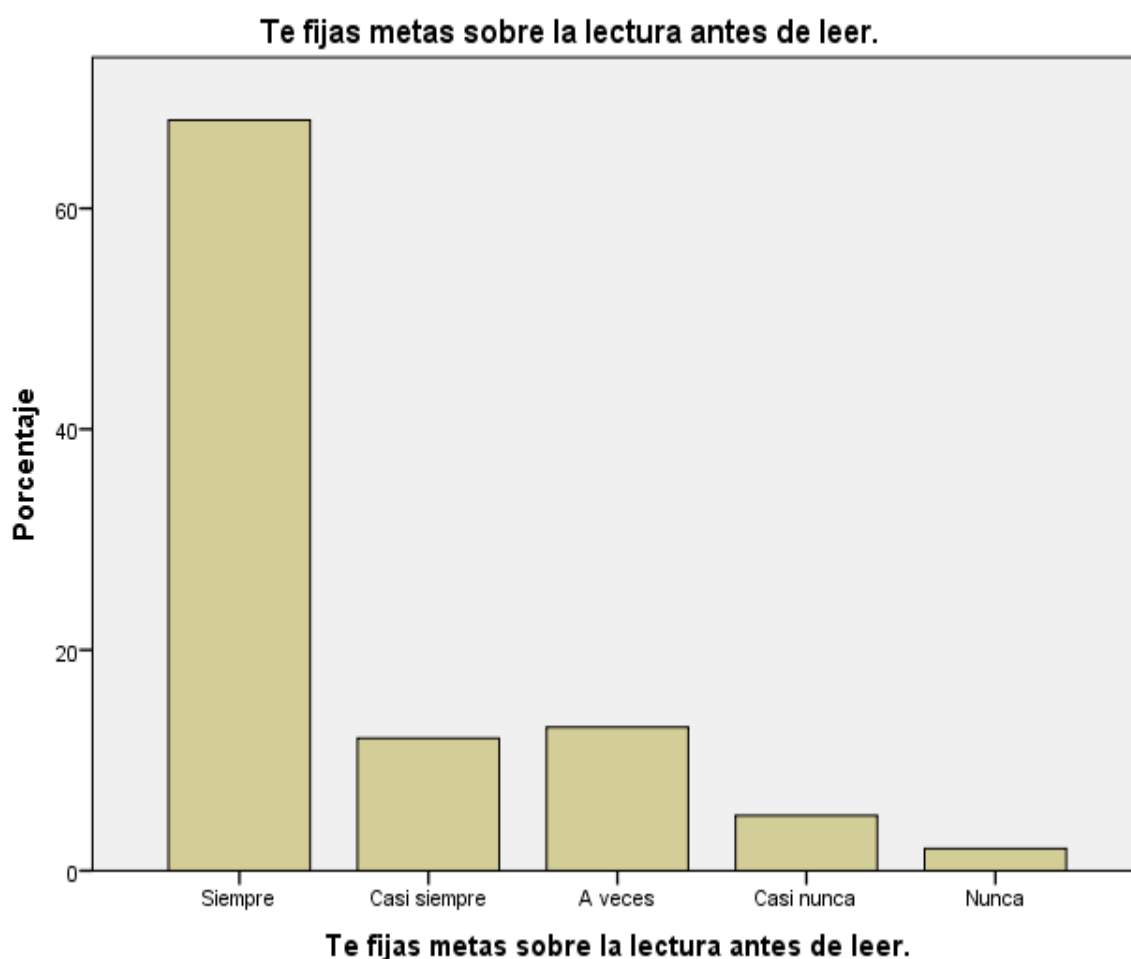


Figura 5: Te fijas metas sobre la lectura antes de leer.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre se fijan metas sobre la lectura antes de leer; el 12,0% casi siempre se fijan metas sobre la lectura antes de leer, el 13,0% a veces se fijan metas sobre la lectura antes de leer, el 5,0% casi nunca se fijan metas sobre la lectura antes de leer y el 2,0% nunca se fijan metas sobre la lectura antes de leer.

Tabla 6

Formulas nuevas estrategias si surgen dificultades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

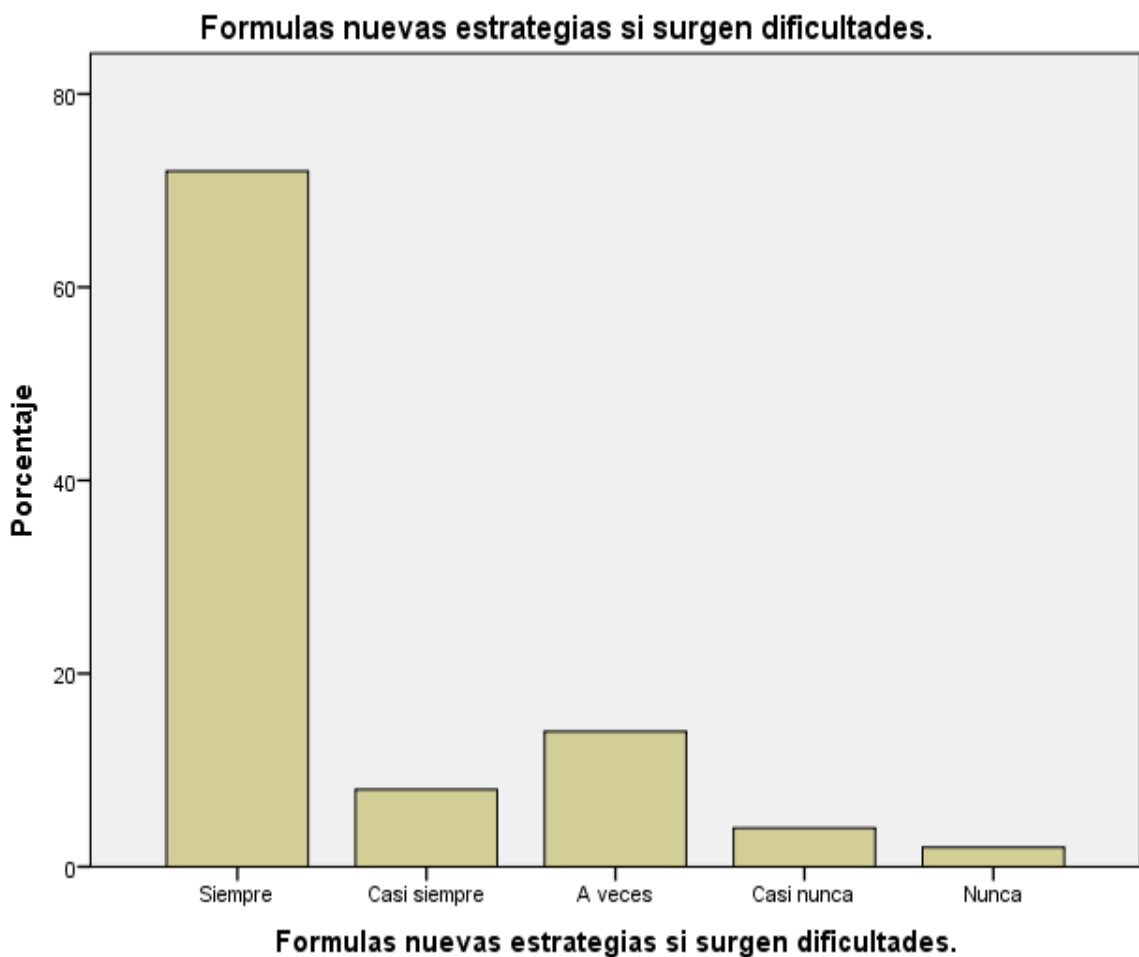


Figura 6: Formulas nuevas estrategias si surgen dificultades.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre formulan nuevas estrategias si surgen dificultades; el 8,0% casi siempre formulan nuevas estrategias si surgen dificultades, el 14,0% a veces formulan nuevas estrategias si surgen dificultades, el 4,0% casi nunca formulan nuevas estrategias si surgen dificultades y el 2,0% nunca formulan nuevas estrategias si surgen dificultades.

Tabla 7

Eres consciente de tus problemas para comprender.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

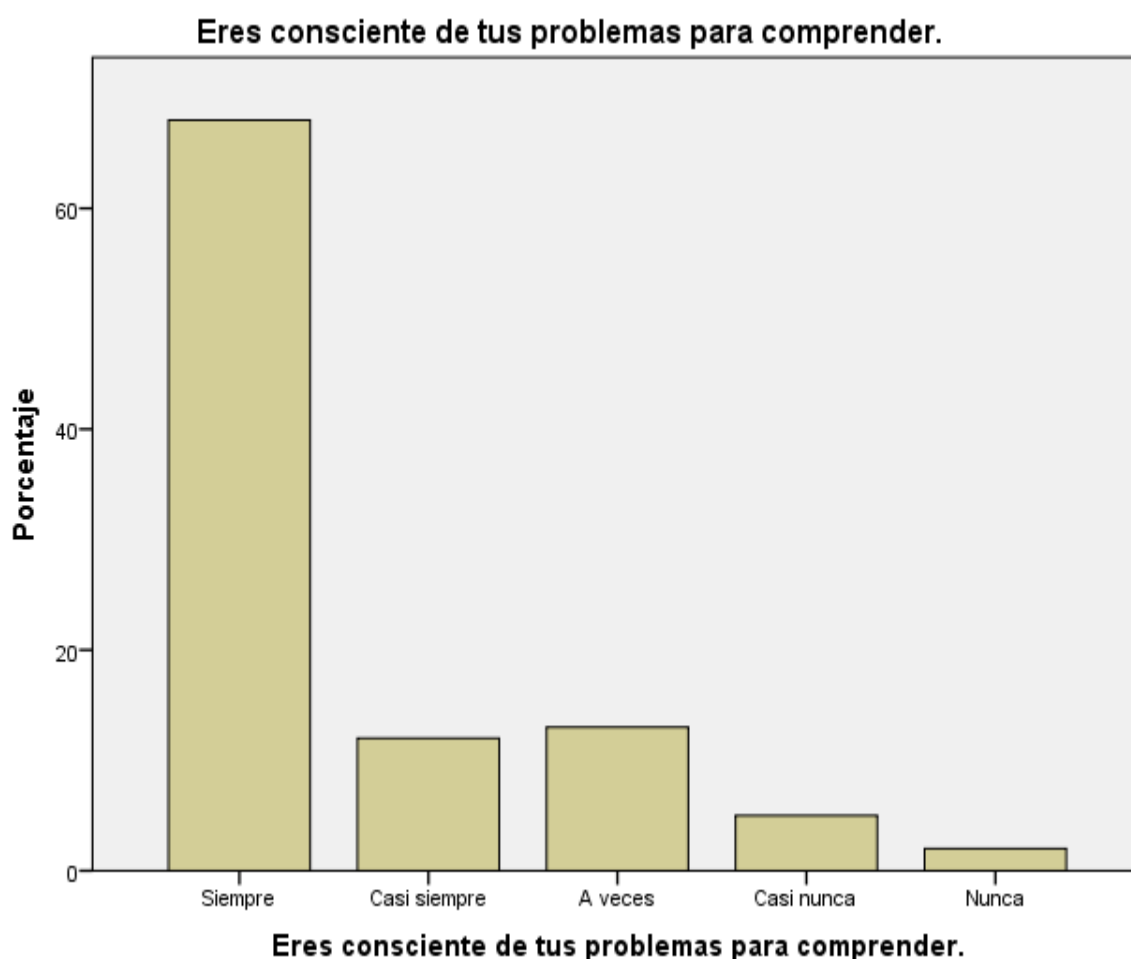


Figura 7: Eres consciente de tus problemas para comprender.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre son conscientes de sus problemas para comprender; el 12,0% casi siempre son conscientes de sus problemas para comprender, el 13,0% a veces son conscientes de sus problemas para comprender, el 5,0% casi nunca son conscientes de sus problemas para comprender y el 2,0% nunca son conscientes de sus problemas para comprender.

Tabla 8

Confirmas las ideas que propones antes de leer.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

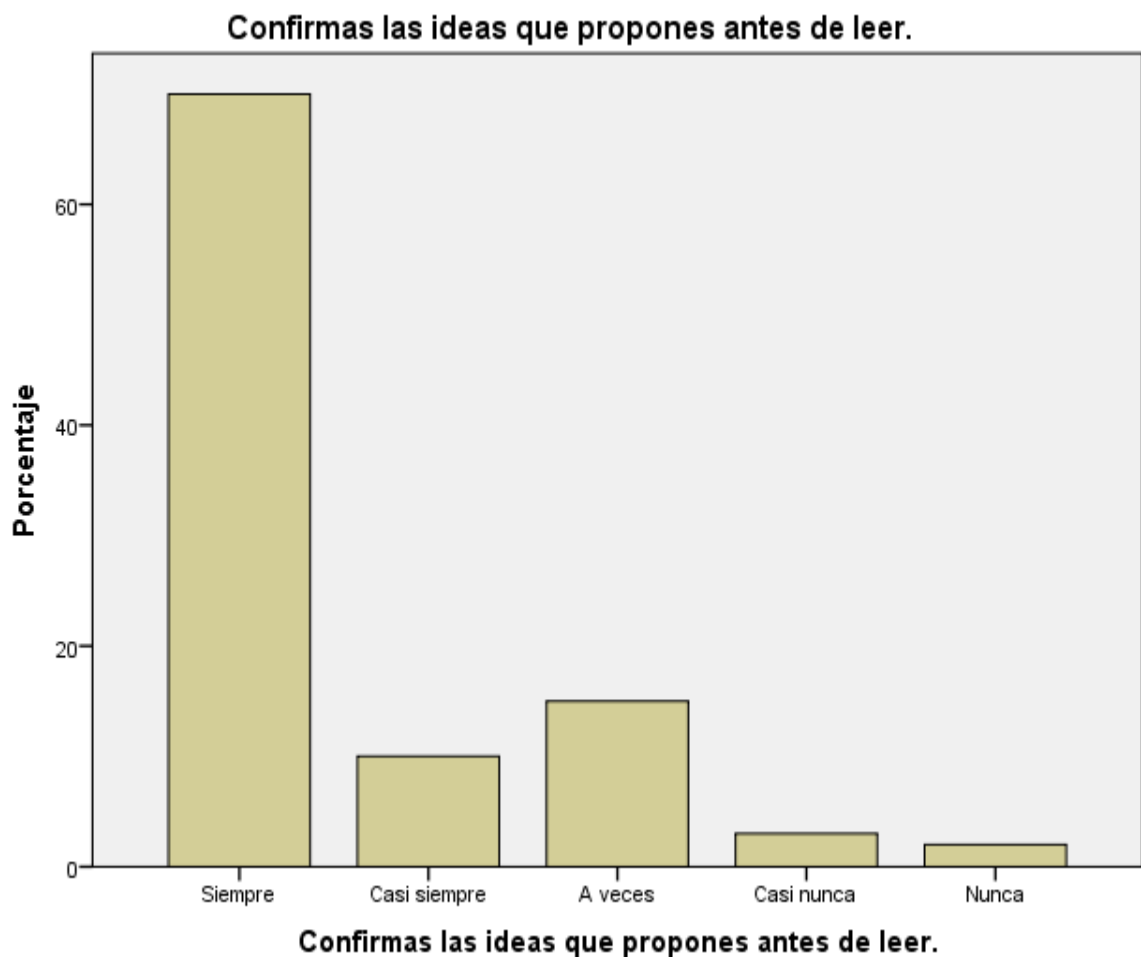


Figura 8: Confirmas las ideas que propones antes de leer.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre confirman las ideas que proponen antes de leer; el 10,0% casi siempre confirman las ideas que proponen antes de leer, el 15,0% a veces confirman las ideas que proponen antes de leer, el 3,0% casi nunca confirman las ideas que proponen antes de leer y el 2,0% nunca confirman las ideas que proponen antes de leer.

Tabla 9

Cuando lees, recuerdas el tema principal del texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

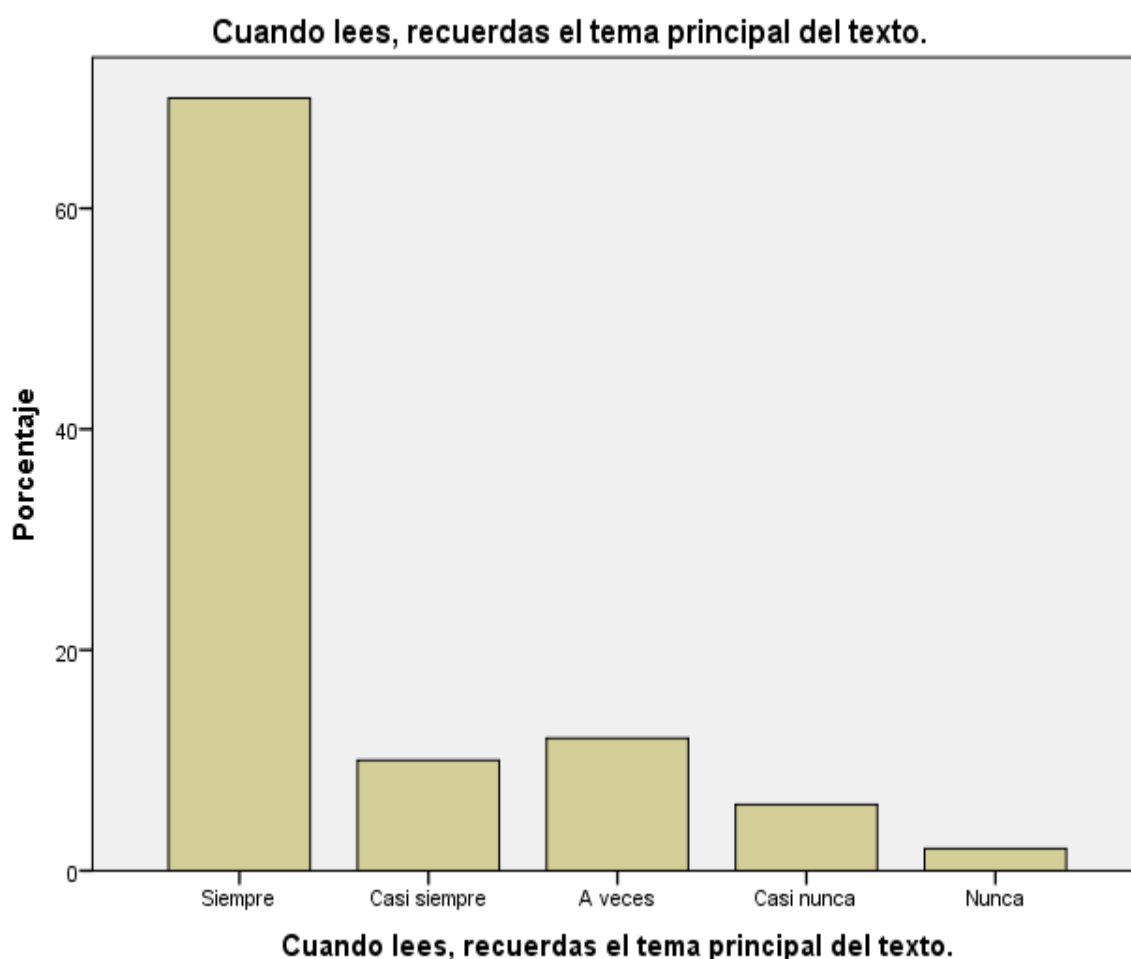


Figura 9: Cuando lees, recuerdas el tema principal del texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre cuando leen, recuerdan el tema principal del texto; el 10,0% casi siempre cuando leen, recuerdan el tema principal del texto, el 12,0% a veces cuando leen, recuerdan el tema principal del texto, el 6,0% casi nunca cuando leen, recuerdan el tema principal del texto y el 2,0% nunca cuando leen, recuerdan el tema principal del texto.

Tabla 10

Cuando lees, haces una pausa para darte cuenta de que estas siguiendo tus objetivos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Cuando lees, haces una pausa para darte cuenta de que estas siguiendo tus objetivos.

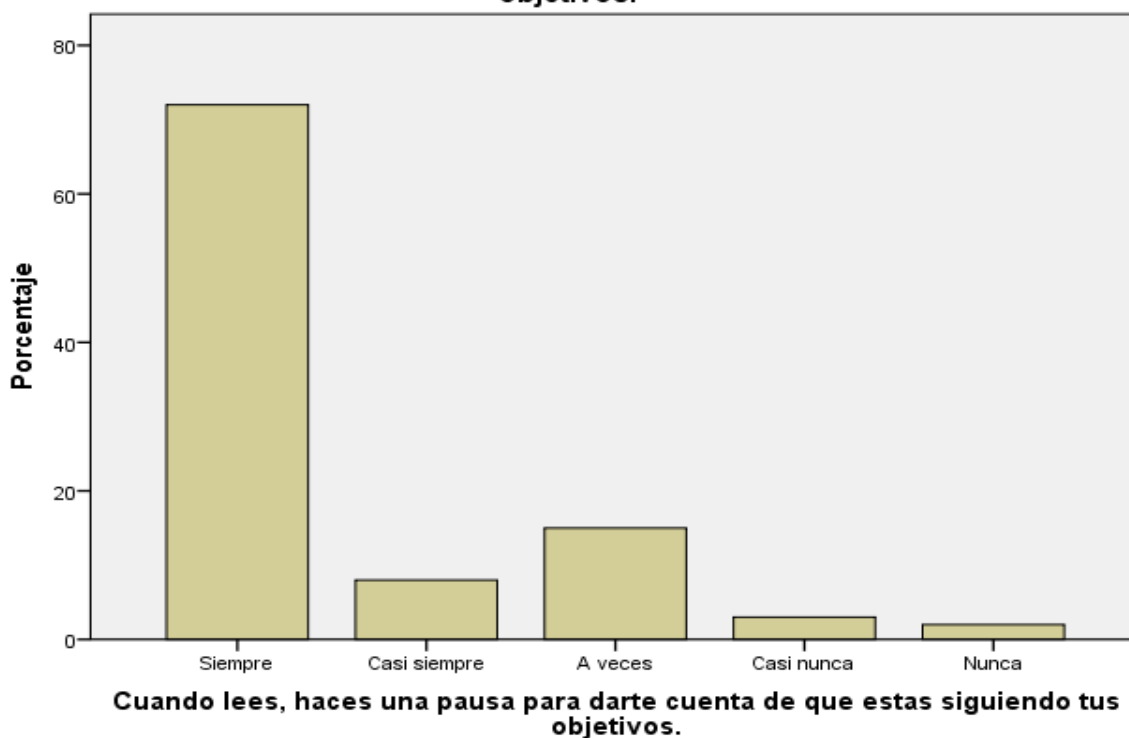


Figura 10: Cuando lees, haces una pausa para darte cuenta de que estas siguiendo tus objetivos.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre cuando leen, hacen una pausa para darse cuenta de que están siguiendo sus objetivos; el 8,0% casi siempre cuando leen, hacen una pausa para darse cuenta de que están siguiendo sus objetivos, el 15,0% a veces cuando leen, hacen una pausa para darse cuenta de que están siguiendo sus objetivos, el 3,0% casi nunca cuando leen, hacen una pausa para darse cuenta de que están siguiendo sus objetivos y el 2,0% nunca cuando leen, hacen una pausa para darse cuenta de que están siguiendo sus objetivos.

Tabla 11

Cuando terminas te preguntas ¿Qué fue lo que te ayudo a entender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 11: Cuando terminas te preguntas ¿Qué fue lo que te ayudo a entender?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre cuando terminan se preguntan ¿Qué fue lo que les ayudo a entender?; el 12,0% casi siempre cuando terminan se preguntan ¿Qué fue lo que les ayudo a entender?, el 10,0% a veces cuando terminan se preguntan ¿Qué fue lo que les ayudo a entender?, el 8,0% casi nunca cuando terminan se preguntan ¿Qué fue lo que les ayudo a entender? y el 2,0% nunca cuando terminan se preguntan ¿Qué fue lo que les ayudo a entender?

Tabla 12

Después de leer, verificas si entendiste completamente el texto.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

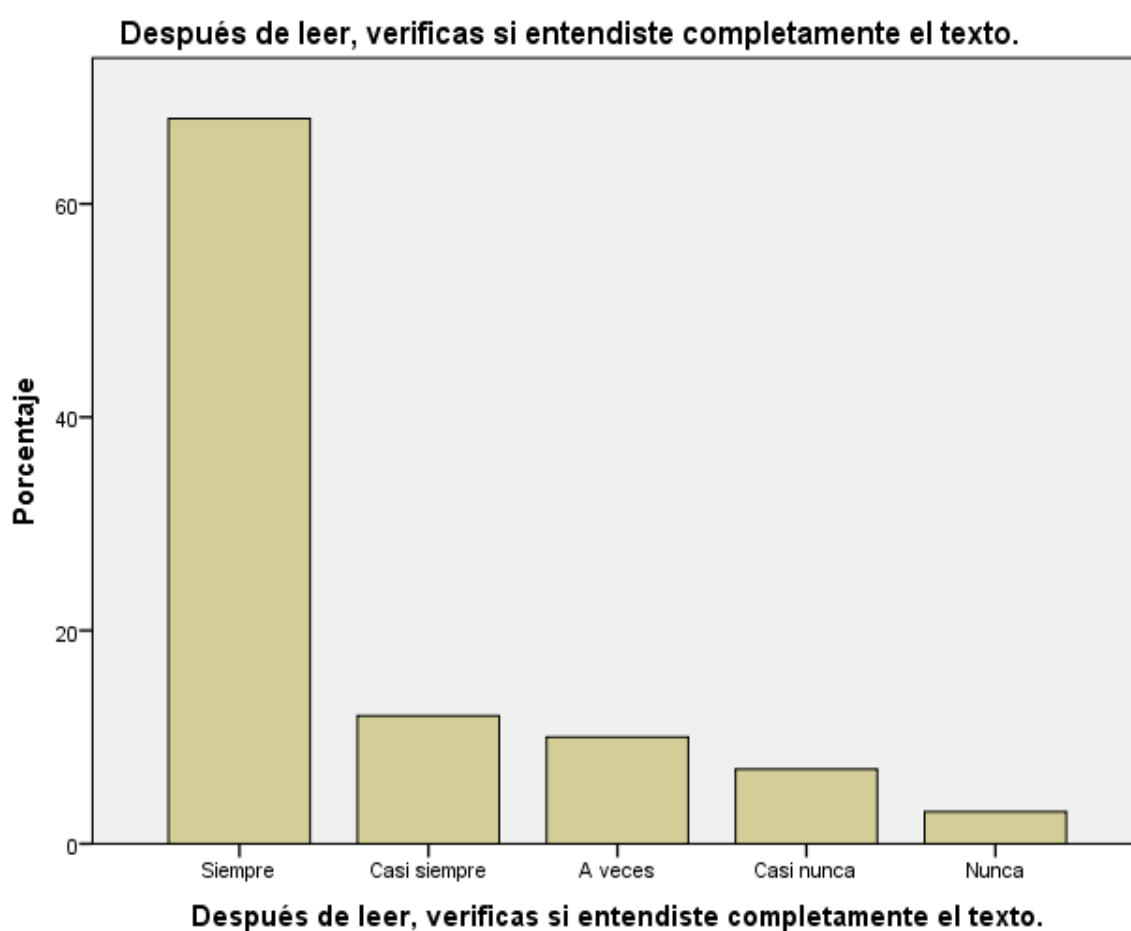


Figura 12: Después de leer, verificas si entendiste completamente el texto.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre después de leer, verifican si entendieron completamente el texto; el 12,0% casi siempre después de leer, verifican si entendieron completamente el texto, el 10,0% a veces después de leer, verifican si entendieron completamente el texto, el 7,0% casi nunca después de leer, verifican si entendieron completamente el texto y el 3,0% nunca después de leer, verifican si entendieron completamente el texto.

Tabla 13

Te preguntas a ti mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Te preguntas a ti mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?

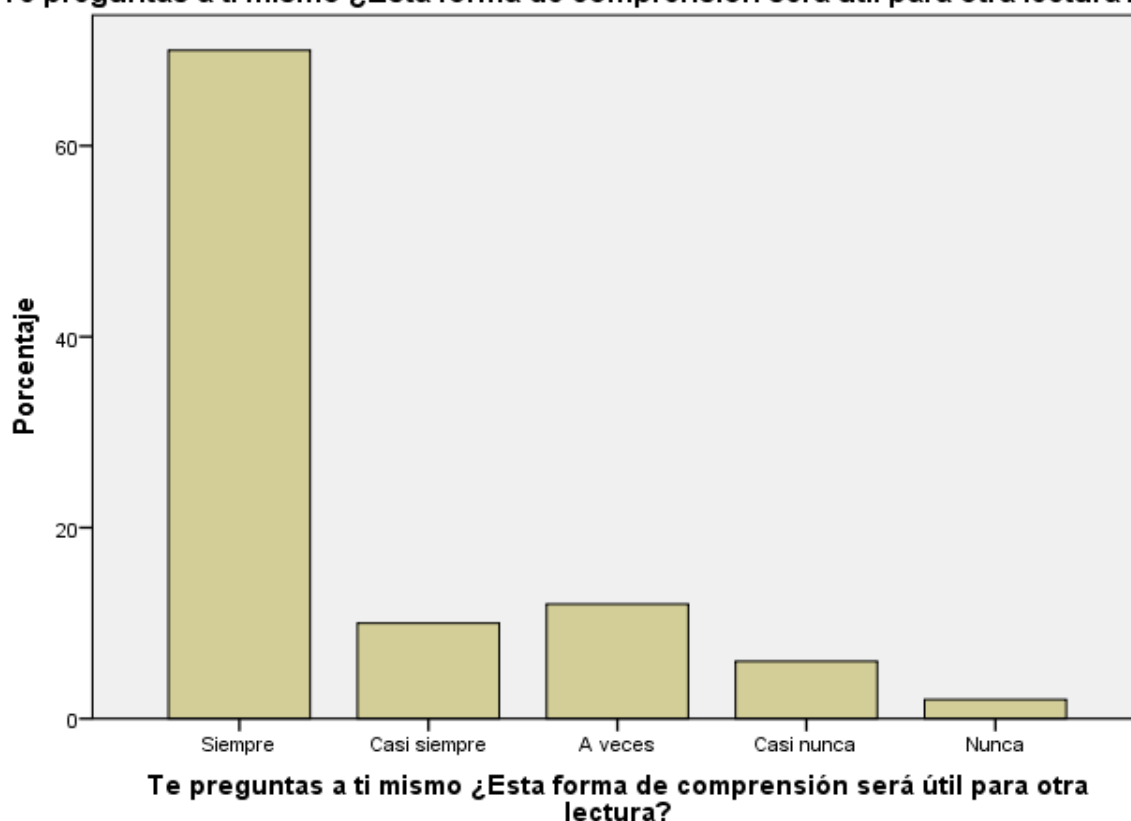


Figura 13: Te preguntas a ti mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre se preguntan a si mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?; el 10,0% casi siempre se preguntan a si mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?, el 12,0% a veces se preguntan a si mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?, el 6,0% casi nunca se preguntan a si mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura? y el 2,0% nunca se preguntan a si mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?.

Tabla 14

Aprendes nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

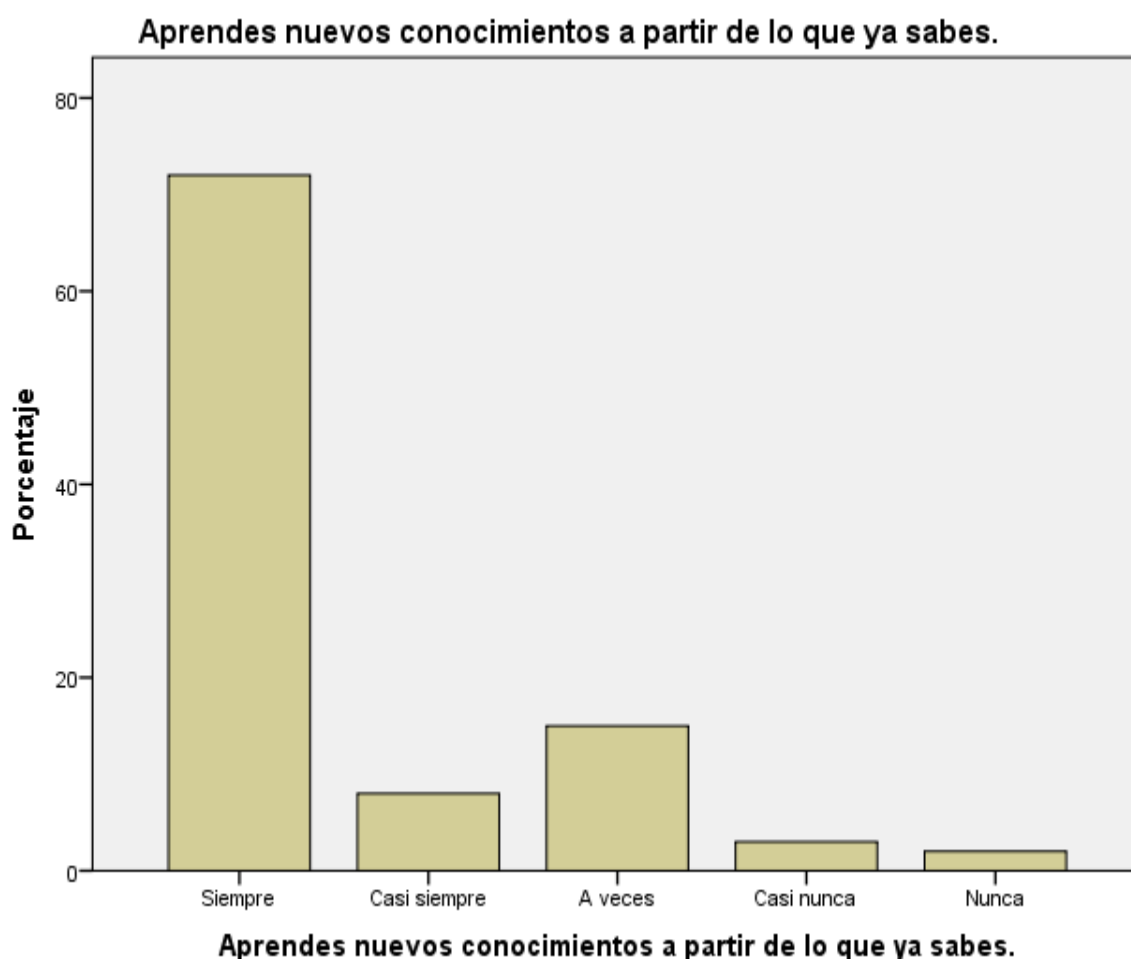


Figura 14: Aprendes nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabes.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre aprenden nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben; el 8,0% casi siempre aprenden nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben, el 15,0% a veces aprenden nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben, el 3,0% casi nunca aprenden nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben y el 2,0% nunca aprenden nuevos conocimientos a partir de lo que ya saben.

Tabla 15

Planteas un resumen que incluye la idea principal de la lectura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

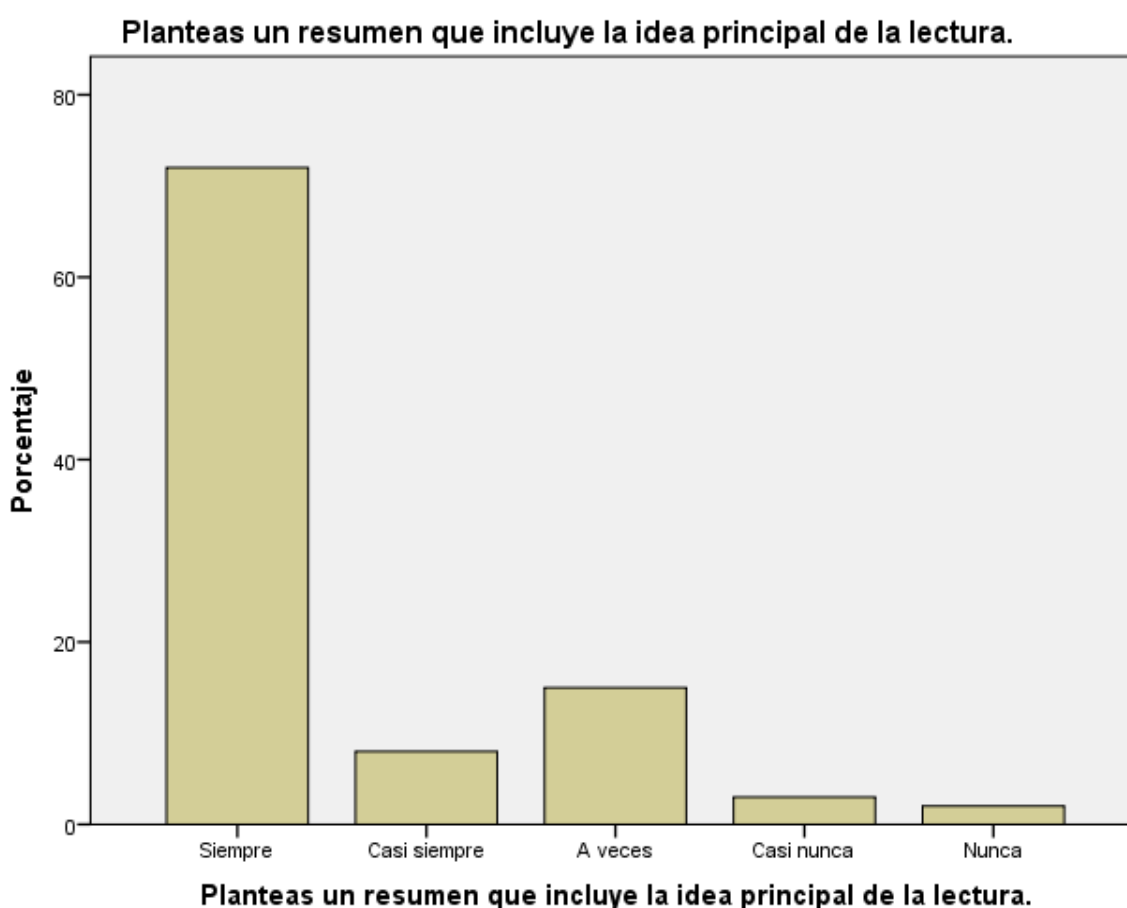


Figura 15: Planteas un resumen que incluye la idea principal de la lectura.

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre plantean un resumen que incluye la idea principal de la lectura; el 8,0% casi siempre plantean un resumen que incluye la idea principal de la lectura, el 15,0% a veces plantean un resumen que incluye la idea principal de la lectura, el 3,0% casi nunca plantean un resumen que incluye la idea principal de la lectura y el 2,0% nunca plantean un resumen que incluye la idea principal de la lectura.

Luego de aplicar el instrumento de recolección de datos a los estudiantes de cuarto grado, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 1

¿Recuerdas como empieza el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

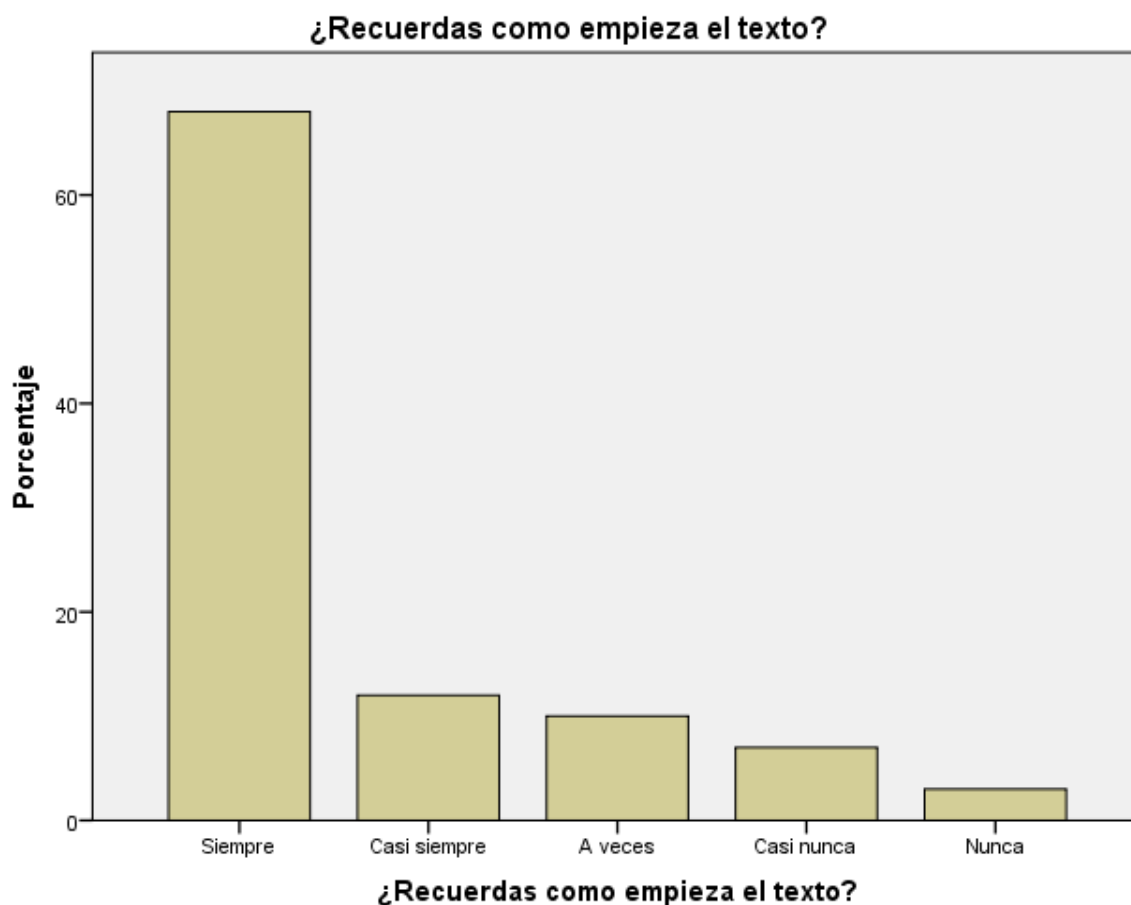


Figura 1: ¿Recuerdas como empieza el texto?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre recuerdan como empieza el texto; el 12,0% casi siempre recuerdan como empieza el texto, el 10,0% a veces recuerdan como empieza el texto, el 7,0% casi nunca recuerdan como empieza el texto y el 3,0% nunca recuerdan como empieza el texto.

Tabla 2

¿Recuerdas la secuencia en la que ocurrieron los sucesos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

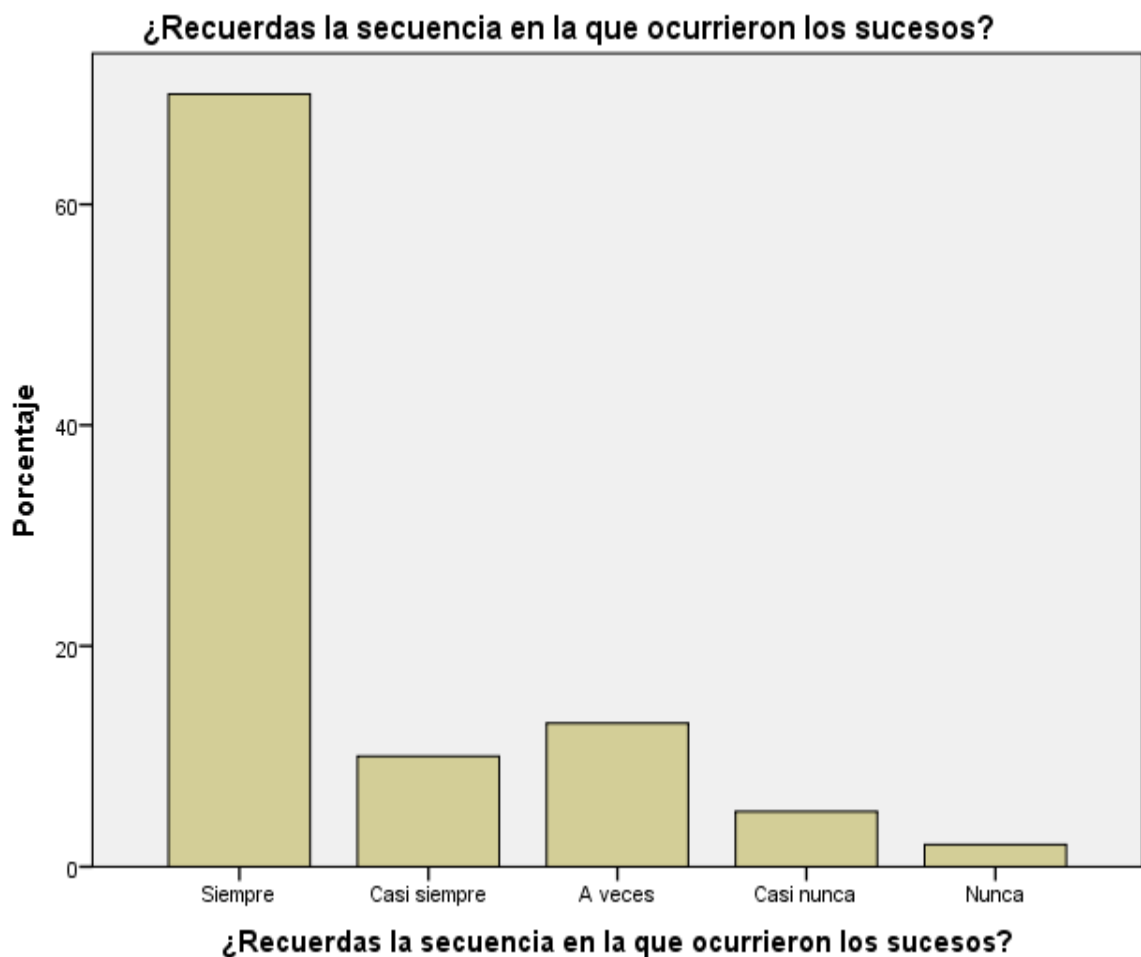


Figura 2: ¿Recuerdas la secuencia en la que ocurrieron los sucesos?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre recuerdan la secuencia en la que ocurrieron los sucesos; el 10,0% casi siempre recuerdan la secuencia en la que ocurrieron los sucesos, el 13,0% a veces recuerdan la secuencia en la que ocurrieron los sucesos, el 5,0% casi nunca recuerdan la secuencia en la que ocurrieron los sucesos y el 2,0% nunca recuerdan la secuencia en la que ocurrieron los sucesos.

Tabla 3

¿Aceptas cómo se desarrolla la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

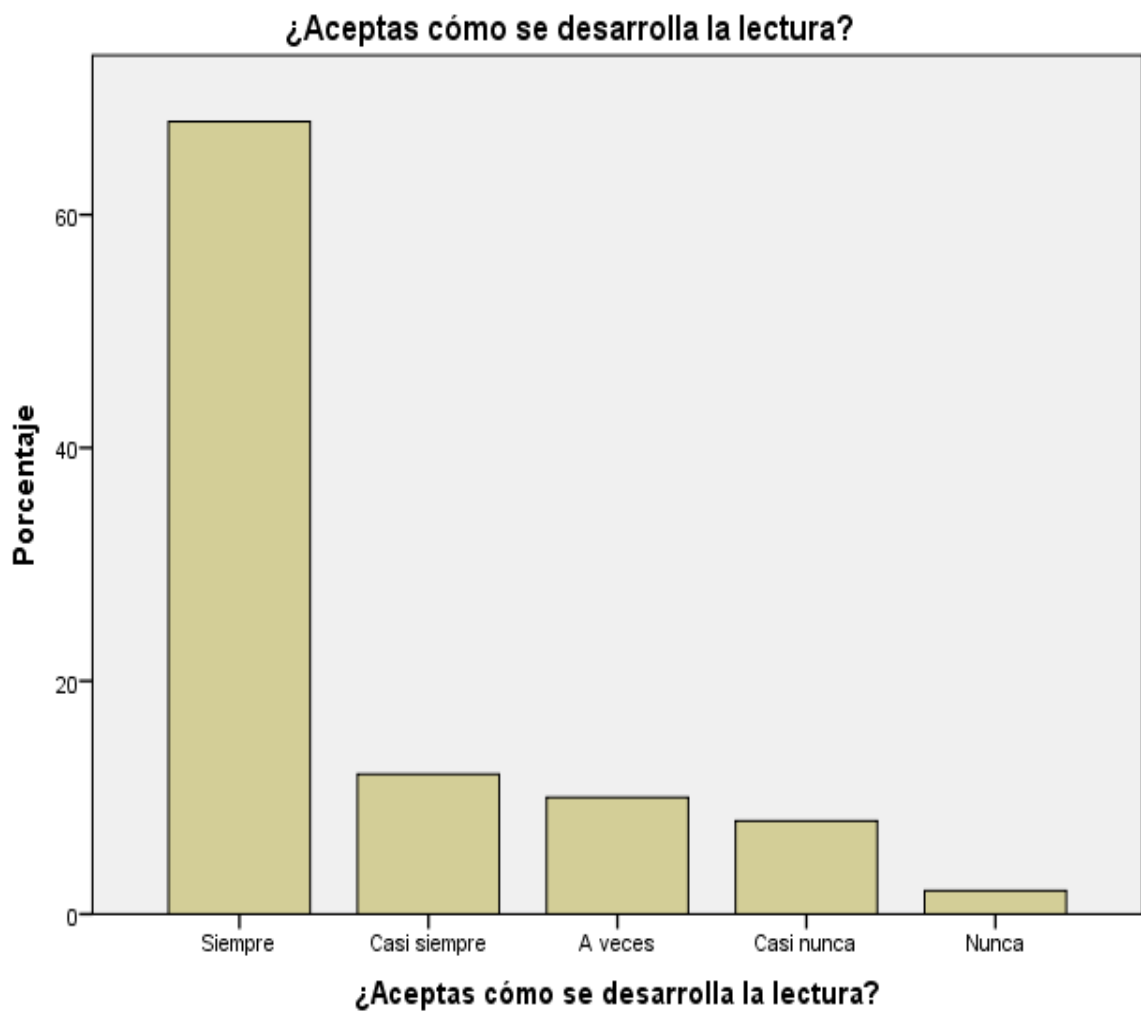


Figura 3: ¿Aceptas cómo se desarrolla la lectura?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes nos cuales el 68,0% siempre aceptan cómo se desarrolla la lectura; el 12,0% casi siempre aceptan cómo se desarrolla la lectura, el 10,0% a veces aceptan cómo se desarrolla la lectura, el 8,0% casi nunca aceptan cómo se desarrolla la lectura y el 2,0% nunca aceptan cómo se desarrolla la lectura.

Tabla 4

¿Reconoces dónde se llevaron a cabo los acontecimientos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

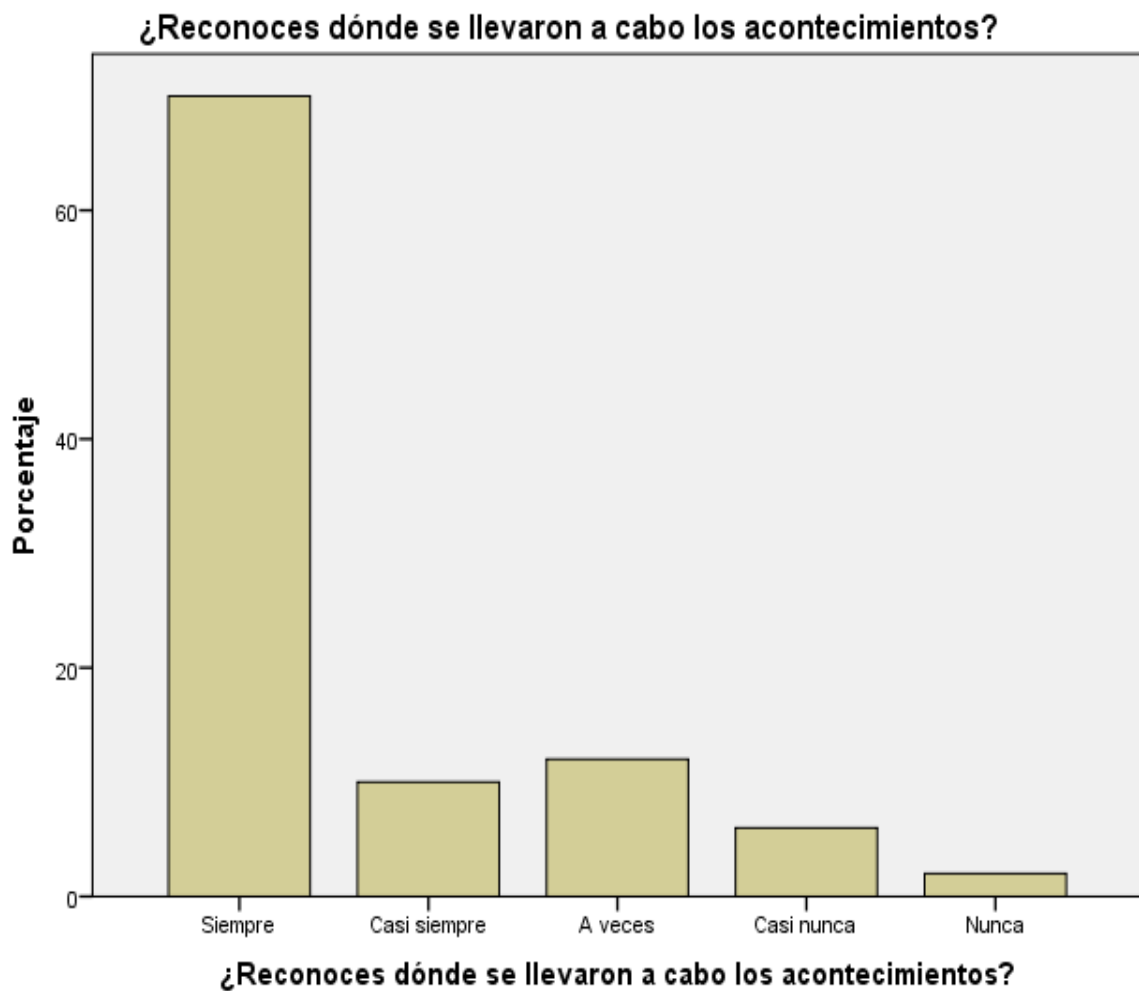


Figura 4: ¿Reconoces dónde se llevaron a cabo los acontecimientos?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre reconocen donde se llevaron a cabo los acontecimientos; el 10,0% casi siempre reconocen donde se llevaron a cabo los acontecimientos, el 12,0% a veces reconocen donde se llevaron a cabo los acontecimientos, el 6,0% casi nunca reconocen donde se llevaron a cabo los acontecimientos y el 2,0% nunca reconocen donde se llevaron a cabo los acontecimientos.

Tabla 5

¿Sabes dónde termina la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

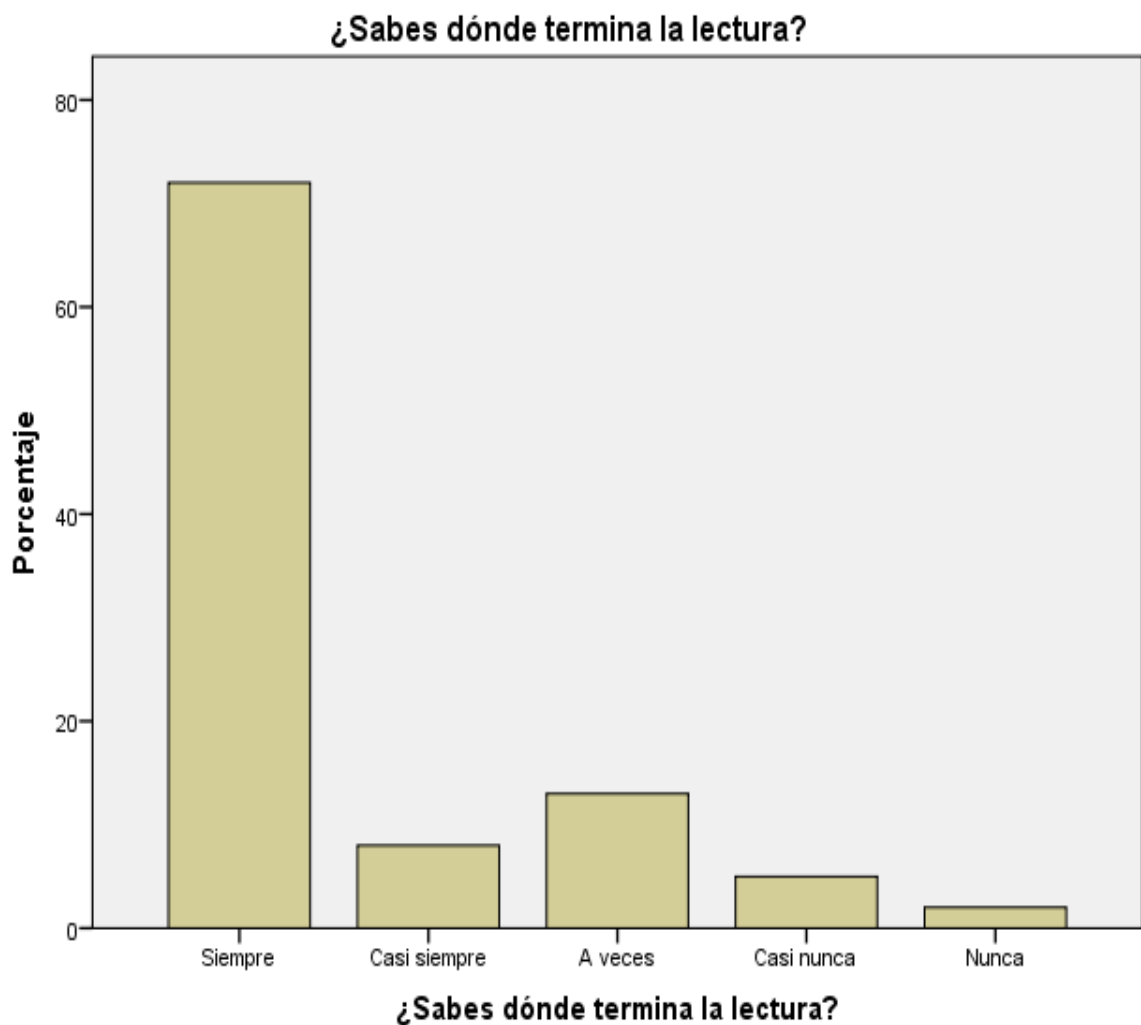


Figura 5: ¿Sabes dónde termina la lectura?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre saben dónde termina la lectura; el 8,0% casi siempre saben dónde termina la lectura, el 13,0% a veces saben dónde termina la lectura, el 5,0% casi nunca saben dónde termina la lectura y el 2,0% nunca saben dónde termina la lectura.

Tabla 6

¿Reconoces la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

¿Reconoces la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto?

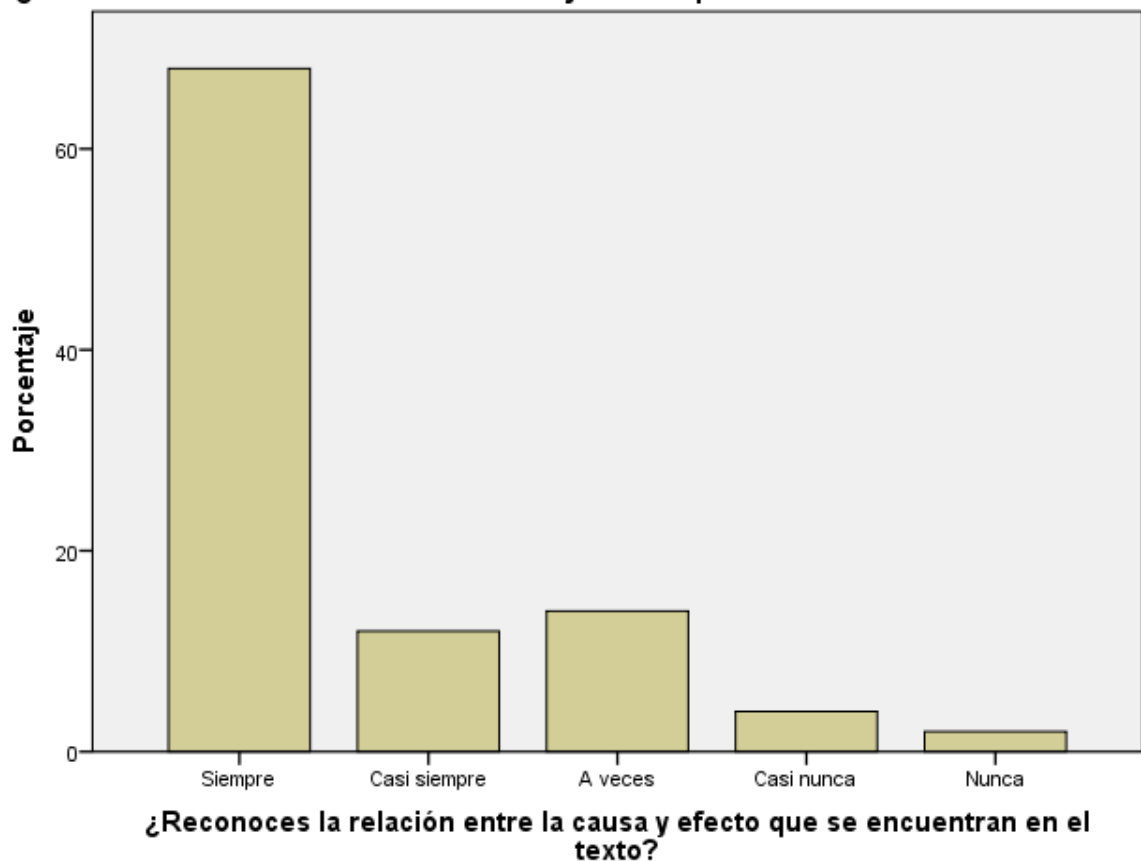


Figura 6: ¿Reconoces la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre reconocen la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto; el 12,0% casi siempre reconocen la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto, el 14,0% a veces reconocen la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto, el 4,0% casi nunca reconocen la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto y el 2,0% nunca reconocen la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto.

Tabla 7

¿Realizas organizadores gráficos durante o después de la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 7: ¿Realizas organizadores gráficos durante o después de la lectura?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre realizan organizadores gráficos durante o después de la lectura; el 10,0% casi siempre realizan organizadores gráficos durante o después de la lectura, el 12,0% a veces realizan organizadores gráficos durante o después de la lectura, el 6,0% casi nunca realizan organizadores gráficos durante o después de la lectura y el 2,0% nunca realizan organizadores gráficos durante o después de la lectura.

Tabla 8

¿Realizas resúmenes mientras lees o después de leer?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

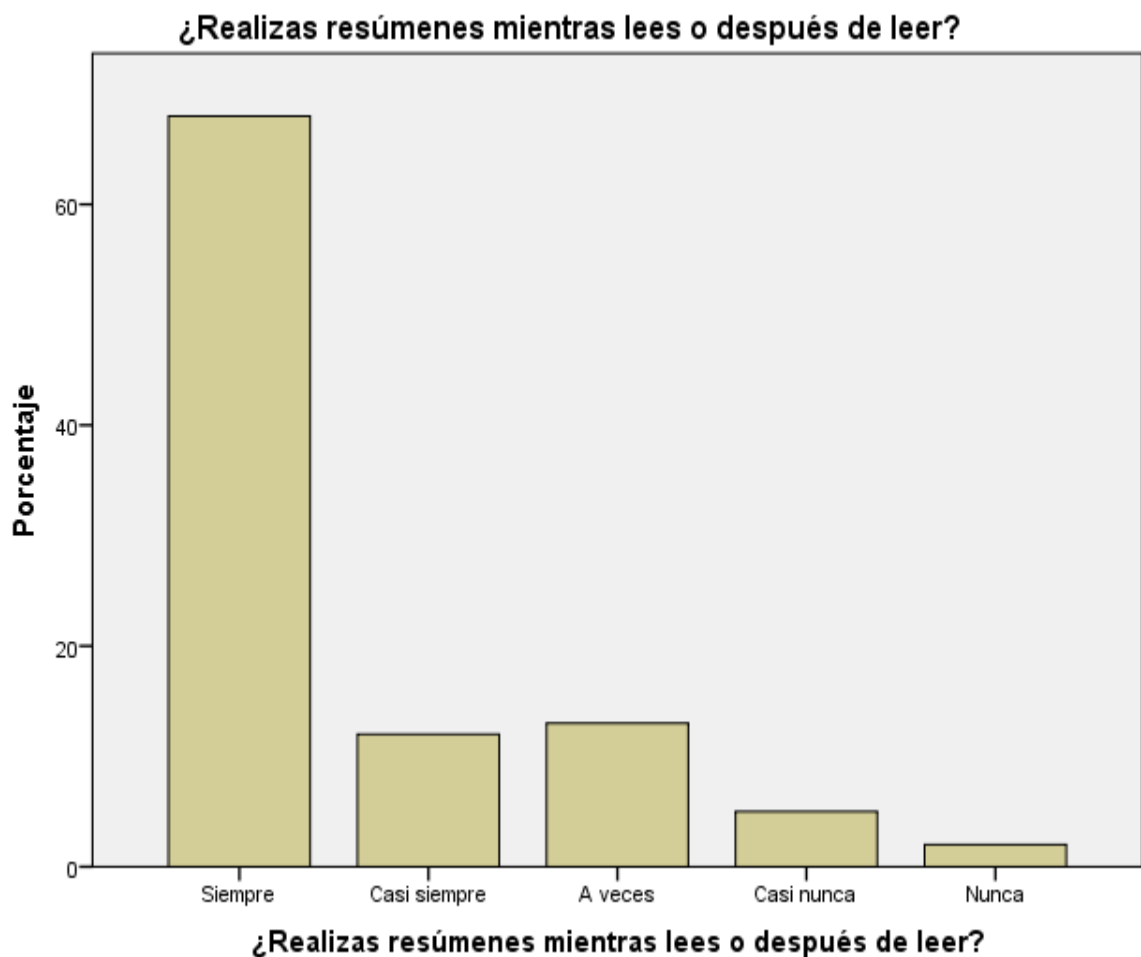


Figura 8: ¿Realizas resúmenes mientras lees o después de leer?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre realizan resúmenes mientras leen o después de leer; el 12,0% casi siempre realizan resúmenes mientras leen o después de leer, el 13,0% a veces realizan resúmenes mientras leen o después de leer, el 5,0% casi nunca realizan resúmenes mientras leen o después de leer y el 2,0% nunca realizan resúmenes mientras leen o después de leer.

Tabla 9

¿Entiendes el significado de las palabras?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	14	14,0	14,0	94,0
	Casi nunca	4	4,0	4,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	

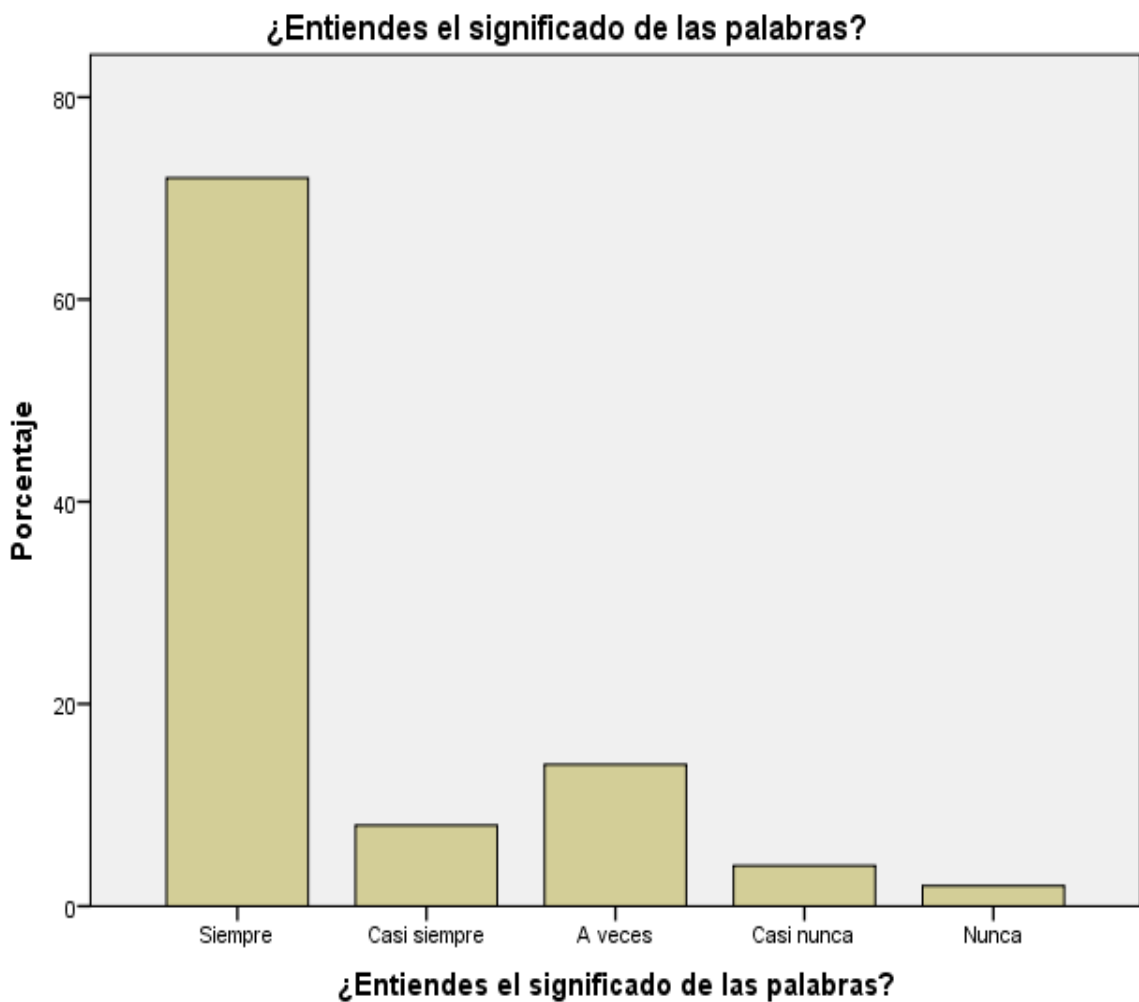


Figura 9: ¿Entiendes el significado de las palabras?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre entienden el significado de las palabras; el 8,0% casi siempre entienden el significado de las palabras, el 14,0% a veces entienden el significado de las palabras, el 4,0% casi nunca entienden el significado de las palabras y el 2,0% nunca entienden el significado de las palabras.

Tabla 10

¿Te imaginas un desenlace distinto sobre la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	13	13,0	13,0	93,0
	Casi nunca	5	5,0	5,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

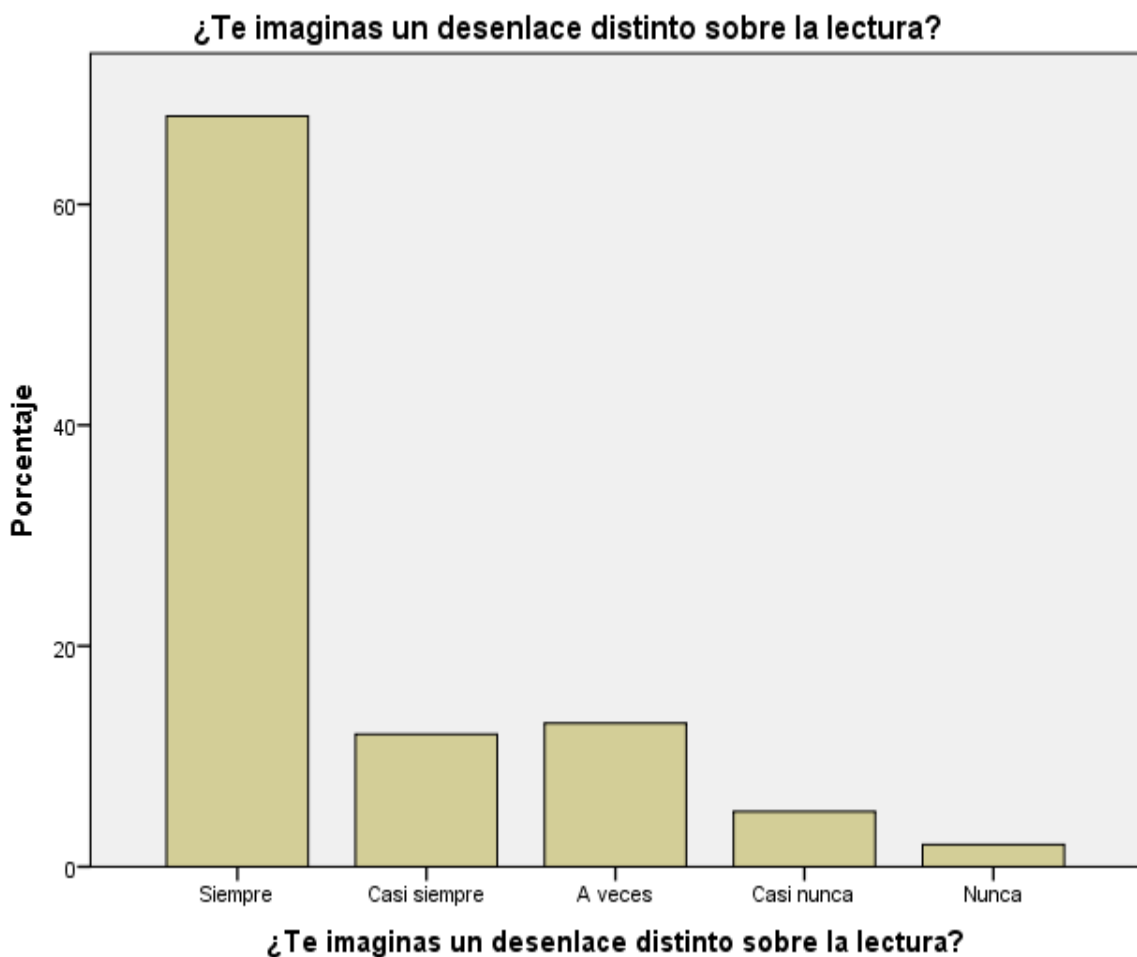


Figura 10: ¿Te imaginas un desenlace distinto sobre la lectura?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre se imaginan un desenlace distinto sobre la lectura; el 12,0% casi siempre se imaginan un desenlace distinto sobre la lectura, el 13,0% a veces se imaginan un desenlace distinto sobre la lectura, el 5,0% casi nunca se imaginan un desenlace distinto sobre la lectura y el 2,0% nunca se imaginan un desenlace distinto sobre la lectura.

Tabla 11

¿Reflexionas sobre la información que lees?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

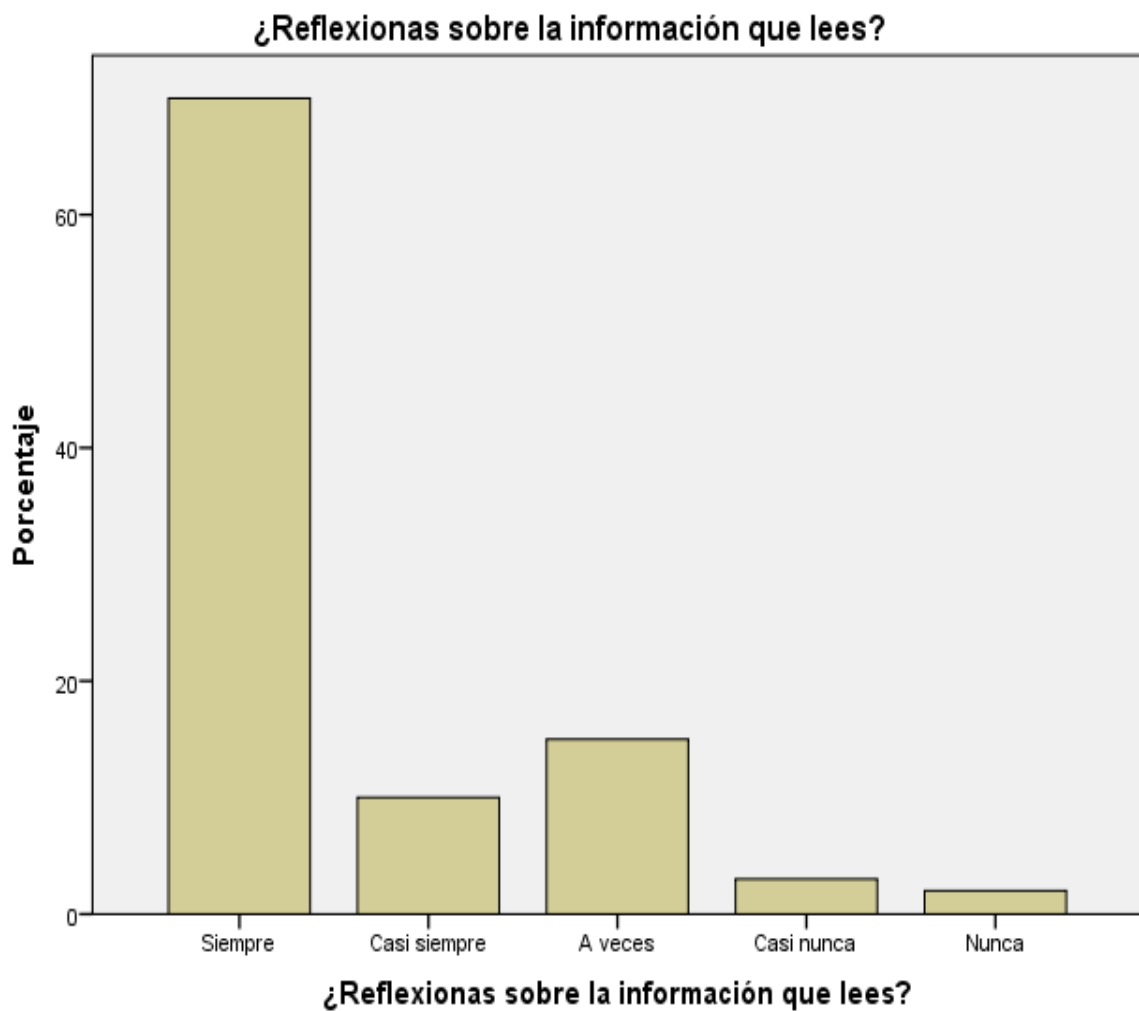


Figura 11: ¿Reflexionas sobre la información que lees?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre reflexionan sobre la información que leen; el 10,0% casi siempre reflexionan sobre la información que leen, el 15,0% a veces reflexionan sobre la información que leen, el 3,0% casi nunca reflexionan sobre la información que leen y el 2,0% nunca reflexionan sobre la información que leen.

Tabla 12

¿Tomas una posición sobre el argumento del texto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	70	70,0	70,0	70,0
	Casi siempre	10	10,0	10,0	80,0
	A veces	12	12,0	12,0	92,0
	Casi nunca	6	6,0	6,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
Total		100	100,0	100,0	



Figura 12: ¿Tomas una posición sobre el argumento del texto?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 70,0% siempre toman una posición sobre el argumento del texto; el 10,0% casi siempre toman una posición sobre el argumento del texto, el 12,0% a veces toman una posición sobre el argumento del texto, el 6,0% casi nunca toman una posición sobre el argumento del texto y el 2,0% nunca toman una posición sobre el argumento del texto.

Tabla 13

¿Justificas tu posición en relación a lo escuchado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	72	72,0	72,0	72,0
	Casi siempre	8	8,0	8,0	80,0
	A veces	15	15,0	15,0	95,0
	Casi nunca	3	3,0	3,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

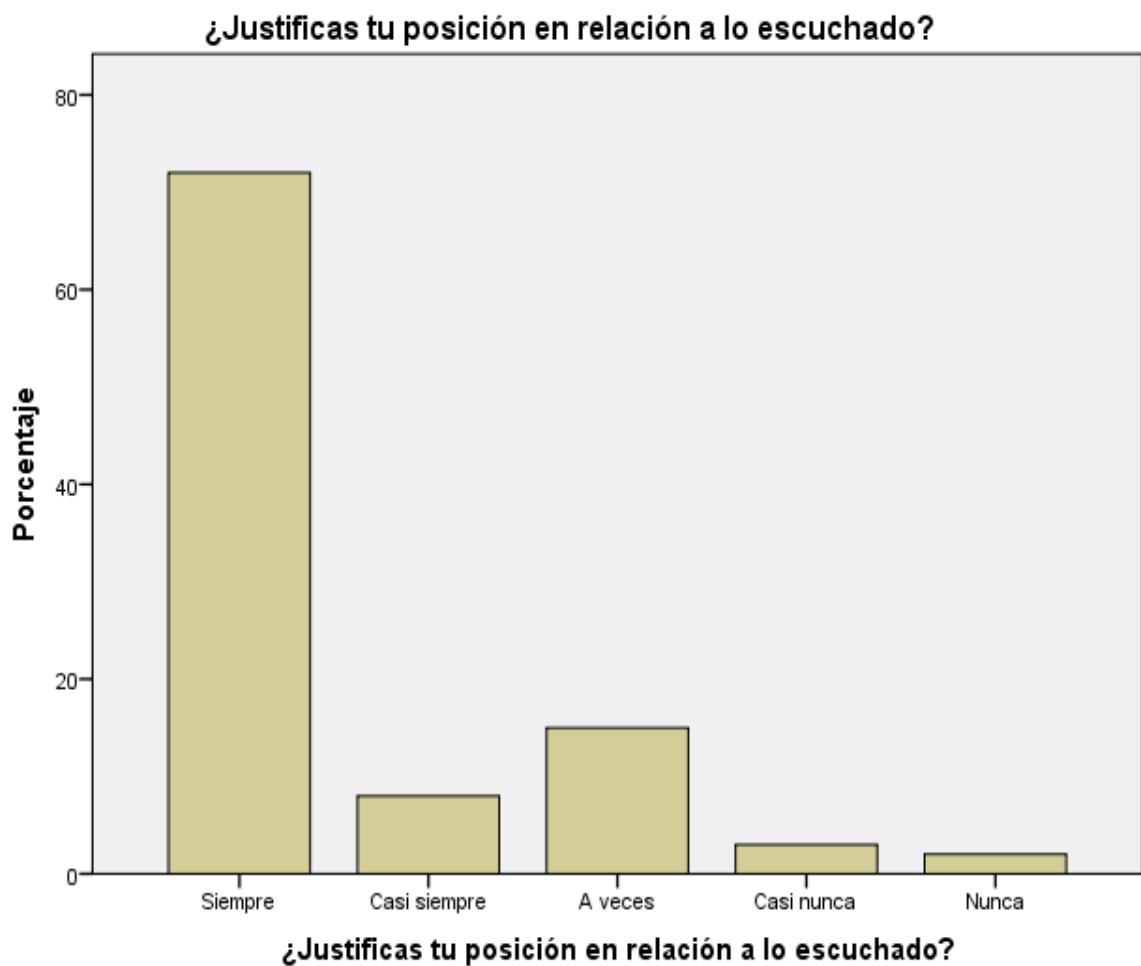


Figura 13: ¿Justificas tu posición en relación a lo escuchado?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 72,0% siempre justifican su posición en relación a lo escuchado; el 8,0% casi siempre justifican su posición en relación a lo escuchado, el 15,0% a veces justifican su posición en relación a lo escuchado, el 3,0% casi nunca justifican su posición en relación a lo escuchado y el 2,0% nunca justifican su posición en relación a lo escuchado.

Tabla 14

¿Juzgas las acciones de los personajes de la lectura?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	8	8,0	8,0	98,0
	Nunca	2	2,0	2,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	



Figura 14: ¿Juzgas las acciones de los personajes de la lectura?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre juzgan las acciones de los personajes de la lectura; el 12,0% casi siempre juzgan las acciones de los personajes de la lectura, el 10,0% a veces juzgan las acciones de los personajes de la lectura, el 8,0% casi nunca juzgan las acciones de los personajes de la lectura y el 2,0% nunca juzgan las acciones de los personajes de la lectura.

Tabla 15

¿Analizas el orden del texto (inicio, nudo y desenlace)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Siempre	68	68,0	68,0	68,0
	Casi siempre	12	12,0	12,0	80,0
	A veces	10	10,0	10,0	90,0
	Casi nunca	7	7,0	7,0	97,0
	Nunca	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

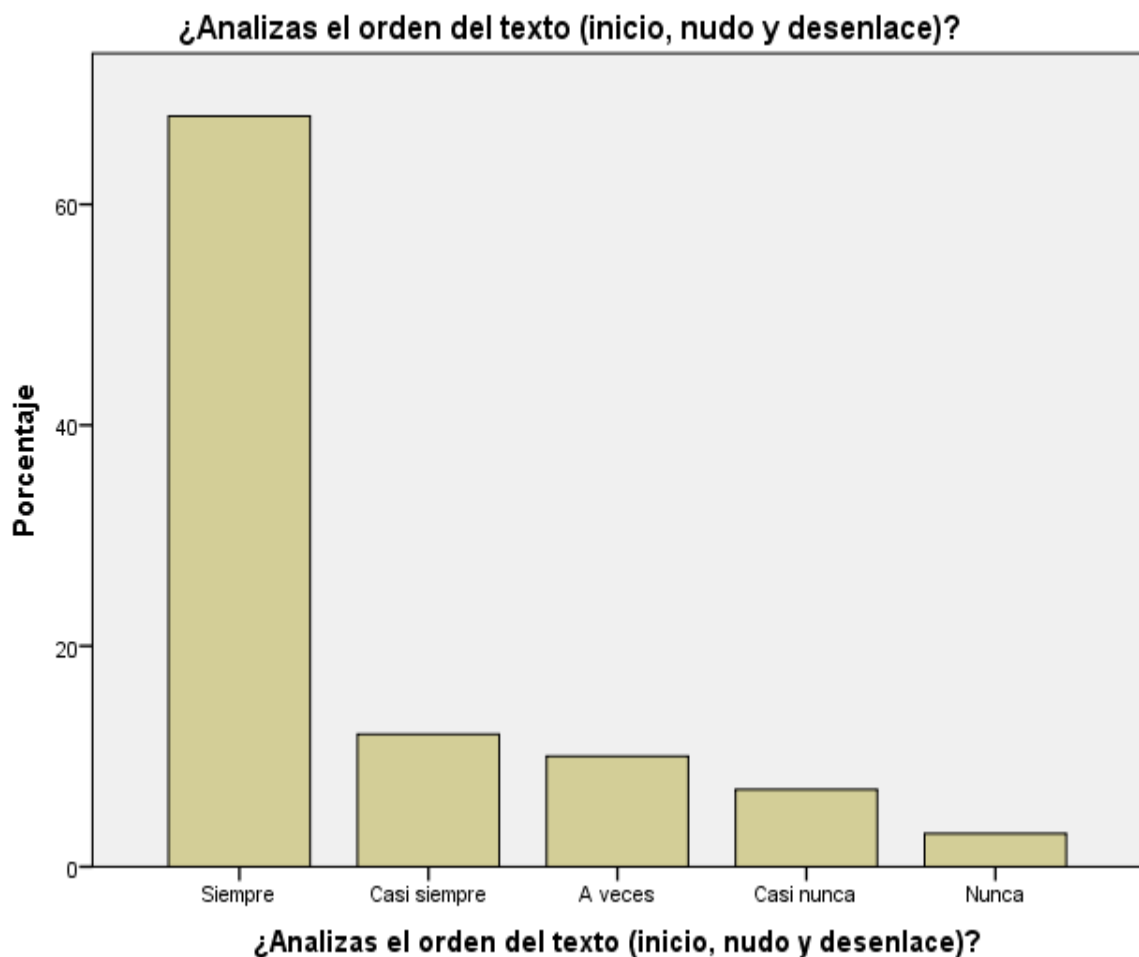


Figura 15: ¿Analizas el orden del texto (inicio, nudo y desenlace)?

Interpretación: se encuestó a 100 estudiantes los cuales el 68,0% siempre analizan el orden del texto (inicio, nudo y desenlace); el 12,0% casi siempre analizan el orden del texto (inicio, nudo y desenlace), el 10,0% a veces analizan el orden del texto (inicio, nudo y desenlace), el 7,0% casi nunca analizan el orden del texto (inicio, nudo y desenlace) y el 3,0% nunca analizan el orden del texto (inicio, nudo y desenlace).

4.2. Contratación de hipótesis

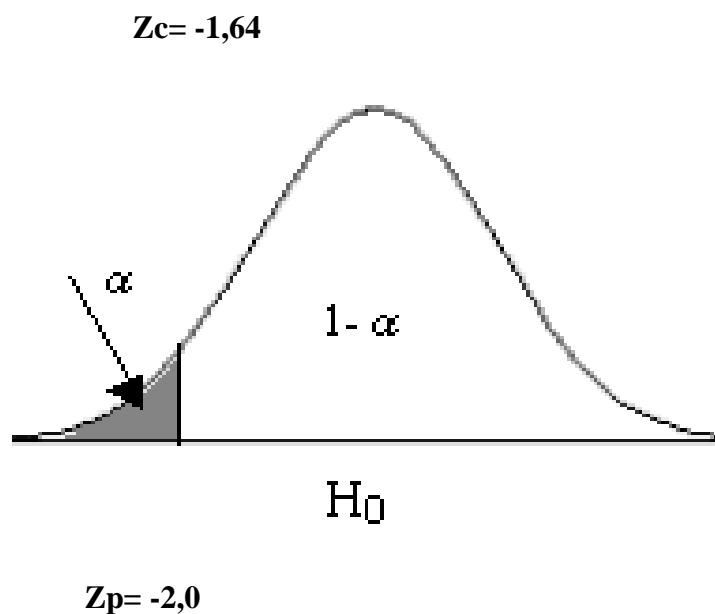
Paso 1:

H₀: Las estrategias metacognitivas no influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

H₁: Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Paso 2: $\alpha=5\%$

Paso 3:



Paso 4:

Decisión: Se rechaza H_0

Conclusión: Se pudo comprobar que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

De los resultados obtenidos, aceptamos la hipótesis general que; las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Julio & Doria (2016), quien en su estudio concluyó que: Motivan e involucran a la maestra en el proceso porque ella es la mediadora entre el niño y la lectura. Estas estrategias también brindan oportunidades a las nuevas generaciones que están listas para utilizarlas, de esta manera la población estudiantil desarrolla un mayor interés por la lectura, lo que tiene una gran influencia en la formación de la inteligencia ya que adquieren la mayor parte de sus conocimientos a través de la lectura. Entregar innumerables elementos a través de los cuales las personas pueden comunicarse y expresar nuestros pensamientos por completo. También guardan relación con el estudio de Caicedo (2011), quien llegaron a la conclusión que: Los factores que incluyen el género y el nivel de grado parecen estar relacionados con el uso de estrategias de planificación y control metacognitivo en la comprensión del lector. Aunque estas relaciones solo fueron significativas para un pequeño número de estrategias, se observaron diferencias en el porcentaje de uso entre hombres y mujeres, con predominio de las mujeres, y entre estudiantes de 10° y 11° grado, con predominio de los participantes de 11° grado.

Pero en lo que concierne a los estudios de Escobar (2020), así como Tamayo & Yampi (2018) concluyeron que: A partir de los datos preliminares de este estudio pudimos concluir que los estudiantes de segundo año de secundaria no emplean estrategias metacognitivas para mejorar su comprensión lectora. Más de un tercio de los estudiantes no hacen predicciones antes de leer el texto. Debemos enfatizar que es crucial hacer predicciones antes de leer el texto y que la lectura es un proceso interactivo entre el lector y el texto, los cuales son extremadamente valiosos para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Existe una diferencia significativa entre el puntaje promedio del pretest y el posttest de los estudiantes del grupo experimental, por lo que afirmar que la aplicación del programa de estrategia metacognitiva tiene un impacto.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- Se comprobó que las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, mediante el cual los lectores construyen nuevos significados a partir de sus conocimientos previos a medida que interactúan con el texto. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada uno desarrolla esquemas diferentes y utiliza habilidades y técnicas diferentes cuando se enfrenta al texto.
- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que puede elevar el aprendizaje a un nivel superior, también sirve de apoyo para la comprensión de la lectura, reconociendo ideas principales de textos, comprender relaciones, formar o aplicar categorías simples, o establecer el significado del texto cuando la información no está resaltada.
- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, porque relaciona todas las partes del texto con información inferencial posterior, sacando conclusiones de algunos aspectos que no estaban escritos. Reconocer en unas pocas oraciones que existe una dependencia directa entre consideraciones previamente no estructuradas.
- Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”, ya que son capaces de formar y expresar sus propios juicios críticos, es decir, tendrá capacidad de razonamiento, deducción y juicio de valor. Para ello, deben identificarse e involucrarse con los personajes de la historia, interesarse por sus actitudes y el lenguaje del autor. Además, el lector podrá discernir el hecho de la opinión y analizar en profundidad el ingenio del autor hasta lograr su propositiva reflexión.

6.2. Recomendaciones

- Las escuelas para padres deben organizarse para enseñar a desarrollar el hábito de la lectura para trabajar en conjunto con las agencias, los maestros, los padres y los estudiantes.
- Comience a investigar historias cortas usando un vocabulario estándar, luego examine textos más especializados. De esta manera aumentará tu vocabulario. Asimismo, para mejorar la comprensión lectora, los lectores deben leer cada oración lentamente.
- Los docentes deben organizar talleres, concursos, etc. para estimular el entusiasmo de los estudiantes por la lectura, y la relación entre docentes y estudiantes debe ser más horizontal, para que los estudiantes se desempeñen mejor en diferentes temas.
- A los estudiantes les resulta inconveniente subrayar información relevante o tomar notas dentro de bloques mientras leen. Lo ven como un ejercicio ineficaz e improductivo, porque para el lector, subrayar y tomar notas le enseña a apreciar las partes más importantes del texto, como si fuera a marcar la lección de un profesor más adelante.
- Estimular a las instituciones educativas a adecuar la infraestructura educativa para facilitar la aplicación de programas educativos diversos, priorizando la comprensión lectora como fuente de comprensión social.
- Facilitar la participación intensiva de docentes, estudiantes y padres de familia en talleres académicos para utilizar estrategias metacognitivas y mejorar la comunicación para comprender la sociedad en su conjunto.
- Implicar a los padres en las sesiones de clase para educarlos sobre la relevancia de la lectura y el desarrollo de habilidades estratégicas cognitivas y metacognitivas para que puedan ser fomentadas y practicadas en casa con sus hijos.
- Actividades divertidas para desarrollar hábitos de lectura a través de títeres, juegos, teatro y más.

CAPITULO VII

FUENTE DE INFORMACIÓN

7.1. Fuentes bibliográficas

- Alliende, F., & Condemarín, M. (2000). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Beltrán, J. (2010). *Intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Bernad, J. (2006). *Las estrategias de aprendizaje. Nueva agenda para el éxito escolar*. Madrid: Revista de enseñanza.
- Brown, A. (2004). *Metacognition, executive control, self-control, and other mysterious mechanisms*.
- Burón, J. (2006). *Enseñar a aprender: Introducción a la metacognición. 7.a*. España: Bilbao.
- Caicedo, A. (2011). *Planificación y monitoreo en la comprensión lectora. Algunas variables asociadas al uso de estrategias metacognitivas*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
- Catalá, G., Catalá, A., Molina, E., & Monclús, R. (2007). *Serie didáctica de la lengua y de la literatura*. Barcelona: Grao.
- Chávez, J. (2007). *Desarrollo de los Procesos Metacognitivos*. Lima: MINEDU.
- Chirinos, M. (2013). *Estrategias metacognitivas en el proceso de investigación científica*. España: Universidad de Córdoba.
- Colomer, T., & Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. España: Celeste.
- Condemarín, M. (1981). *Evaluación de la comprensión lectora*. Chile: Lectura y Vida.
- Cooper, D. (2003). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Cubas, A. (2011). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Lima: PUCP.
- Delgado, A. (2007). *Guía para el desarrollo del pensamiento creativo*. Lima: MINEDU.
- Escobar, L. (2020). *Estrategias metacognitivas y el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria de la Institución Fe y Alegría 23 de la UGEL 01 San Juan de Miraflores- Lima, 2015*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Flavell, J. (1971). Primer comentario del comentarista: ¿De qué es el desarrollo de la memoria? *Desarrollo Humano*, 14, 272-278.
- Heit, I. (2011). *Estrategias metacognitivas de comprensión lectora y eficacia en la Asignatura Lengua y Literatura*. Paraná: Universidad Católica Argentina.
- Jaramillo, L., & Simbaña, V. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 16, 299-313.

- Julio, L., & Doria, X. (2016). *Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en los niños y niñas de 6 años del grado primero de la Institución Educativa San Lucas*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Kabalen, D., & Sanchez, M. (1995). *La lectura analítico-crítica*. México: Trillas.
- López, Y. (2013). *Leer para comprender, escribir para transformar: Palabras que abren nuevos caminos en la escuela*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: Aique.
- Mayor, J., Suengas, A., & González, J. (2010). *Estrategias metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar*. Madrid: Síntesis.
- Mendoza, Y., & Palomino, L. (2018). *Estrategias metacognitivas en la disortografía en estudiantes de educación primaria. Ayacucho, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Meza, A., & Lazarte, C. (2007). *Manual de Estrategias para el Aprendizaje Autónomo y Eficaz*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Nisbet, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- Orjuela, D., & Peña, C. (2014). *Habilidades y estrategias metacognitivas en la comprensión lectora*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). Metacognición: un camino para aprender a aprender. *Estudios Pedagógicos XXXIV, N° 1*, 187-197.
- Oxford, R. (2003). *Estilos y estrategias de aprendizaje de idiomas: una visión general*. Gala.
- Pinzás, J. (2003). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ricaldi, J. (2018). *Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Politécnica Regional del Centro" - Huancayo*. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Rodríguez, M., & Puebla, M. (2016). *La comprensión de lectura en la enseñanza del Español como lengua extranjera*. Universitaria de la Republica de Cuba.
- Sánchez, B. (1991). *Lenguaje oral: Diagnóstico, enseñanza y recuperación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Santiesteban, E., & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 103-110.
- Solé, I. (2000). *Estrategia de la Comprensión de la Lectura*. Barcelona: Graó.
- Sternberg, R. (2011). *Introducción a la psicología cognoscitiva*. México: CENGAGE.
- Tamayo, N., & Yampi, K. (2018). *Estrategias metacognitivas y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo", distrito de Espinar, Provincia de Espinar, Departamento de Cusco - 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

- Terán, H. (2018). *Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes del 1er ciclo de Contabilidad de la Universidad César Vallejo – Lima Este, Año 2017*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Vallés, A. (2006). *Comprensión lectora y estudio*. Madrid: España.
- Van, K. (2010). La Comprensión Lectora del español como Lengua Extranjera: Necesidades Comunicativas, Objetivos y Métodos de Enseñanza – Aprendizaje. *monográficos marcoELE.*, 274-.
- Vega, J., & Alva, C. (2008). *Métodos y técnicas de comprensión lectora para el éxito escolar*. Lima: San Marcos.
- Velandia, J. (2010). *Metacognición y comprensión lectora: La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora (Tesis)*. Bogotá: Universidad de la Salle.
- Wigfield, A., & Asher, S. (2007). *Influencias sociales y motivacionales en la lectura*. Nueva York: BOARD.

Anexo 1: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO



Instrucciones: Estimados estudiantes, este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (x) la casilla con la opción que creas correcta.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	PLANIFICACIÓN					
1	Conectas lo que sabes sobre el tema con lo que aprenderás					
2	Antes de empezar a leer, te preguntas cuánto sabes sobre el tema					
3	Eliges las estrategias que emplearas en la lectura					
4	Encuentras información importante que te permiten entender mejor la lectura					
5	Te fijas metas sobre la lectura antes de leer					
	SUPERVISIÓN					
6	Formulas nuevas estrategias si surgen dificultades					
7	Eres consciente de tus problemas para comprender					
8	Confirmas las ideas que propones antes de leer					

9	Cuando lees, recuerdas el tema principal del texto					
10	Cuando lees, haces una pausa para darte cuenta de que estas siguiendo tus objetivos					
	EVALUACIÓN					
11	Cuando terminas te preguntas ¿Qué fue lo que te ayudo a entender?					
12	Después de leer, verificas si entendiste completamente el texto					
13	Te preguntas a ti mismo ¿Esta forma de comprensión será útil para otra lectura?					
14	Aprendes nuevos conocimientos a partir de lo que ya sabes					
15	Planteas un resumen que incluye la idea principal de la lectura					

Anexo 2: Lista de cotejo para los estudiantes del cuarto grado.

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL EDUCACIÓN
PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
CUESTIONARIO



Instrucciones: Estimados estudiantes, este cuestionario es anónimo, por lo que te pedimos que seas honesto, veraz y completamente libre de responder marcando (x) la casilla con la opción que creas correcta.

5	4	3	2	1
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
	COMPRENSIÓN LITERAL					
1	¿Recuerdas como empieza el texto?					
2	¿Recuerdas la secuencia en la que ocurrieron los sucesos?					
3	¿Aceptas cómo se desarrolla la lectura?					
4	¿Reconoces dónde se llevaron a cabo los acontecimientos?					
5	¿Sabes dónde termina la lectura?					
	COMPRENSIÓN INFERENCIAL					
6	¿Reconoces la relación entre la causa y efecto que se encuentran en el texto?					
7	¿Realizas organizadores gráficos durante o después de la lectura?					
8	¿Realizas resúmenes mientras lees o después de leer?					
9	¿Entiendes el significado de las palabras?					
10	¿Te imaginas un desenlace distinto sobre la lectura?					

	COMPRENSIÓN CRÍTICO					
11	¿Reflexionas sobre la información que lees?					
12	¿Tomas una posición sobre el argumento del texto?					
13	¿Justificas tu posición en relación a lo escuchado?					
14	¿Juzgas las acciones de los personajes de la lectura?					
15	¿Analizas el orden del texto (inicio, nudo y desenlace)?					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.				
PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- 	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de 	<p>Estrategias metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Importancia de las estrategias metacognitivas - Las estrategias metacognitivas - Tipos de estrategias metacognitivas - Beneficios de las estrategias metacognitivas - Procesos de las estrategias metacognitivas - Componentes de la estrategias metacognitivas - Dimensiones de las estrategias metacognitivas 	<p>Hipótesis general</p> <p>Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <p>Hipótesis específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión literal de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”- 	<p>Diseño metodológico</p> <p>En esta investigación, usamos un tipo de diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. Dado que el plan o estrategia está diseñado para dar respuesta a preguntas de investigación, no se manipulan variables, se trabaja en equipo y los datos a examinar que se recopilan en un instante.</p> <p>Población</p> <p>La población en estudio, la conforman todos los estudiantes de cuarto grado de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima” del distrito de Huacho, matriculados en el año escolar 2022, los mismos que suman 100.</p> <p>Muestra</p> <p>A razón de contar con una población bastante pequeña, se decidió aplicar el instrumento de recolección de datos a la población en su conjunto.</p> <p>Técnicas a emplear</p> <p>En la investigación de campo, antes de coordinarme con los docentes, utilizando técnicas de</p>

<p>Huacho, durante el año escolar 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022? • ¿Cómo influye las estrategias metacognitivas en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022? 	<p>Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. • Conocer la influencia que ejerce las estrategias metacognitivas en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. 	<p>- Estrategias metacognitivas en el aula</p> <p>Comprensión lectora</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición - Procesos que intervienen en la comprensión lectora - Factores para desarrollar y mejorar la comprensión lectora - Causas que afectan la comprensión lectora - Rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora - Elementos que intervienen en el proceso de comprensión lectora - Importancia de la comprensión lectora - Dimensiones de la comprensión lectora - Habilidades de comprensión lectora 	<p>Huacho, durante el año escolar 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión inferencial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. • Las estrategias metacognitivas influyen significativamente en la comprensión criterial de los estudiantes de la I.E.E. N° 20820 “Nuestra Señora de Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. 	<p>observación y se aplicaron listas de verificación, esto me permite realizar una investigación cuantitativa sobre estas dos variables cualitativas, es decir, una investigación desde un método mixto.</p> <p>Descripción de los instrumentos</p> <p>Utilizamos el instrumento “lista de cotejo” sobre las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora, que consta de 15 ítems en una tabla de doble entrada para la primera variable y 15 ítems para la segunda variable, en el que se observa a los estudiantes, de acuerdo con su participación y actuación durante las actividades, se le evalúa uno a uno a los estudiantes elegidos como sujetos muestrales.</p> <p>Técnicas para el procesamiento de la información</p> <p>Para este estudio, el sistema estadístico SPSS, versión 23; y la estadística de investigación descriptiva: la medida de tendencia central, la medida de dispersión y curtosis.</p>
--	---	--	--	---