

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN TIEMPO DE PANDEMIA EN
LOS ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PUQUIO CANO N° 20326 HUACHO-2021**

Presentado por:

ANDAVIZA GRADOS, DARIANA YESABELL

GIRON BUSTILLOS, LIZETH INGRID

Asesor:

Dra. HENRÍQUEZ SUAREZ MILAGRO ROSARIO

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2022

ANÁLISIS DE LA CALIDAD DE MATERIALES UTILIZADOS EN VIVIENDAS AUTOCONSTRUIDAS EN EL CENTRO POBLADO HUAYTO, BARRANCA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%

**COMUNICACIÓN FAMILIAR EN TIEMPO DE PANDEMIA EN LOS
ALUMNOS DE NIVEL PRIMARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUQUIO
CANO N° 20326 HUACHO-2021**

ANDAVIZA GRADOS, DARIANA YESABELL

GIRON BUSTILLOS, LIZETH INGRID

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. HENRÍQUEZ SUAREZ MILAGRO ROSARIO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO**

2022



Dra. MILAGRO ROSARIO HENRÍQUEZ SUAREZ

ASESOR



Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

PRESIDENTE



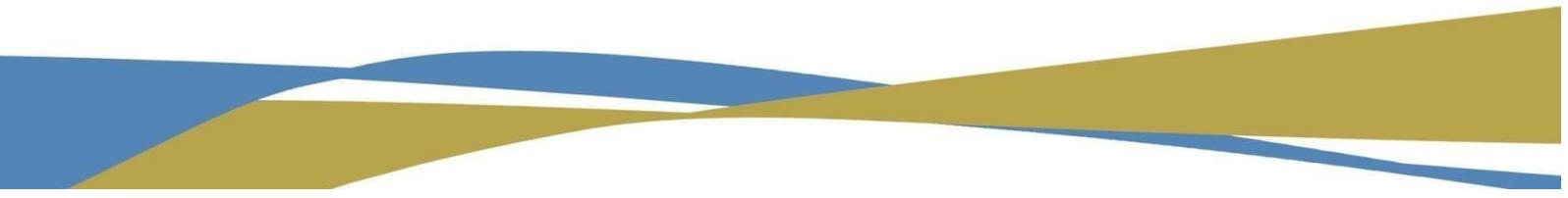
Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA

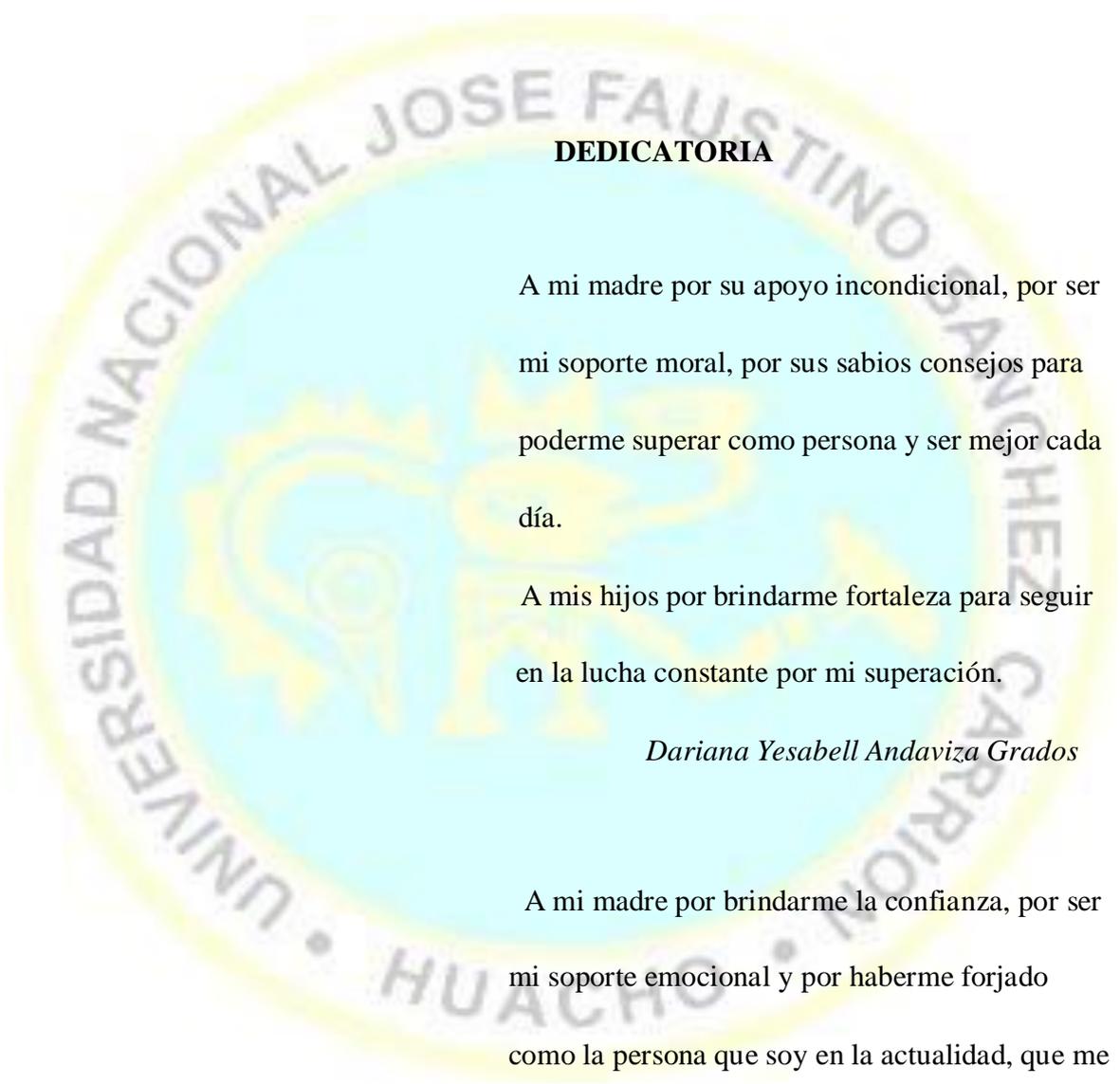
SECRETARIO



M(o) BASILIO SUAREZ GUZMAN

VOCAL





DEDICATORIA

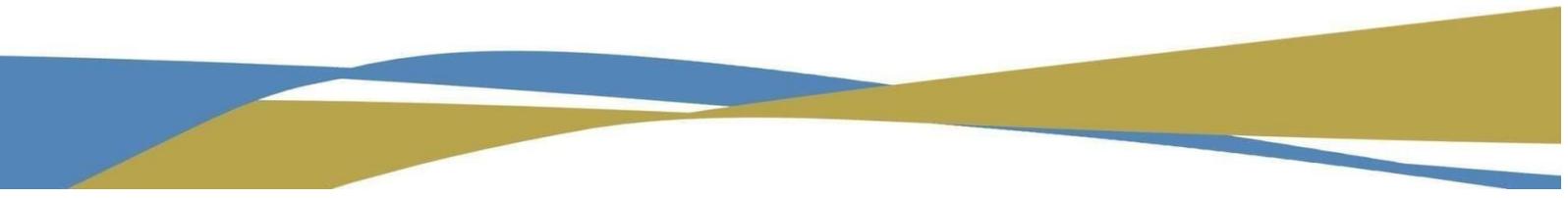
A mi madre por su apoyo incondicional, por ser mi soporte moral, por sus sabios consejos para poderme superar como persona y ser mejor cada día.

A mis hijos por brindarme fortaleza para seguir en la lucha constante por mi superación.

Dariana Yesabell Andaviza Grados

A mi madre por brindarme la confianza, por ser mi soporte emocional y por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, que me motiva constantemente para alcanzar mis anhelos.

Lizeth Ingrid Giron Bustillos



AGRADECIMIENTO

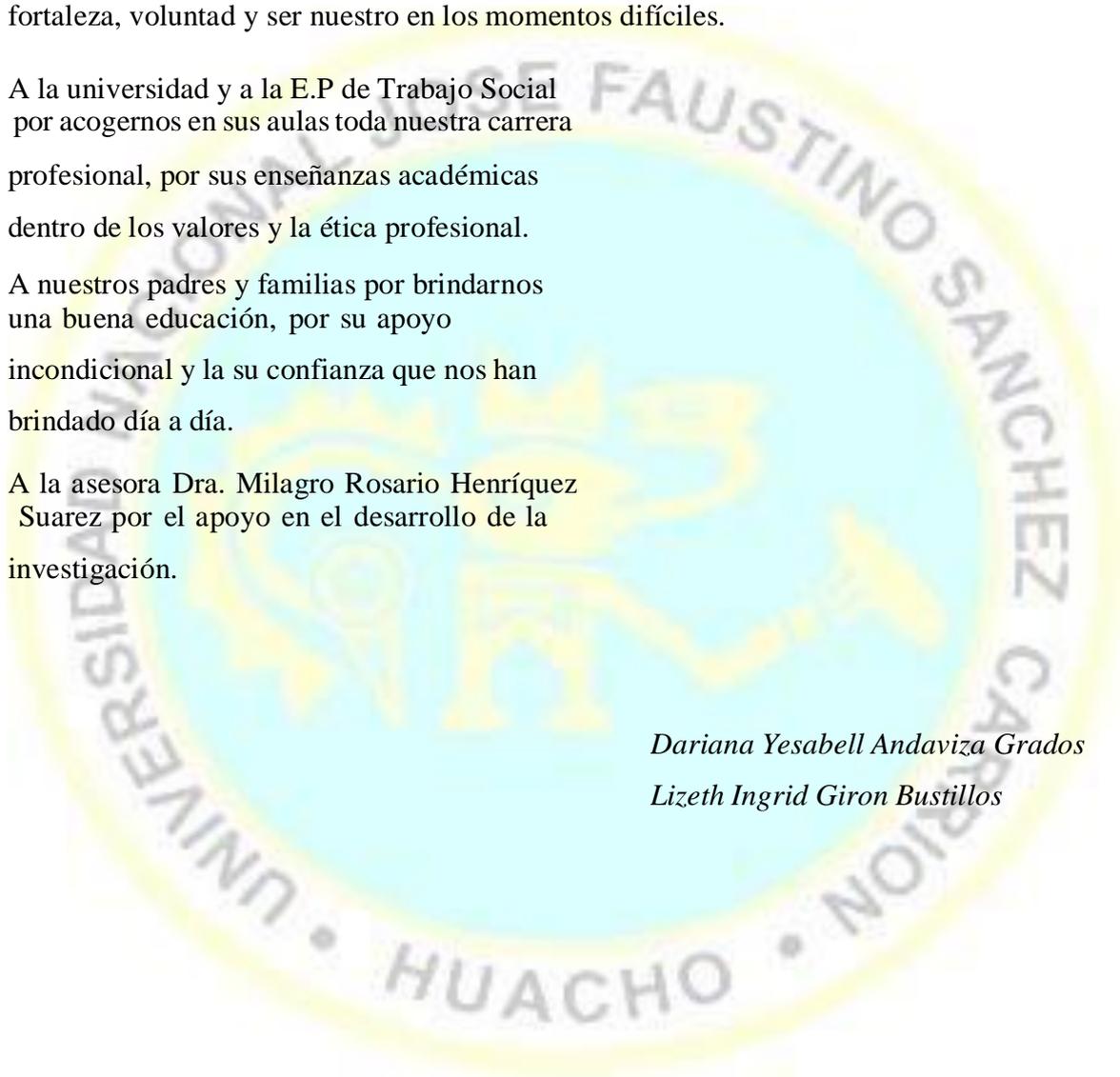
A Dios padre por permitirnos seguir en este mundo y regalarnos cada día, dándonos salud, fortaleza, voluntad y ser nuestro en los momentos difíciles.

A la universidad y a la E.P de Trabajo Social por acogernos en sus aulas toda nuestra carrera profesional, por sus enseñanzas académicas dentro de los valores y la ética profesional.

A nuestros padres y familias por brindarnos una buena educación, por su apoyo incondicional y la su confianza que nos han brindado día a día.

A la asesora Dra. Milagro Rosario Henríquez Suarez por el apoyo en el desarrollo de la investigación.

*Dariana Yesabell Andaviza Grados
Lizeth Ingrid Giron Bustillos*



ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo general	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación	15
1.5 Delimitaciones del estudio	16
1.6 Viabilidad del estudio.....	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Investigaciones internacionales	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	20
2.2 Bases teóricas	23
2.3 Bases filosóficas.....	26

	vii
2.4 Definición de términos básicos.....	27
2.5 Hipótesis de investigación.....	28
2.5.1 Hipótesis general	28
2.5.2 Hipótesis específicas	28
2.6 Operacionalización de las variables.....	29

**CAPÍTULO III
METODOLOGÍA**

3.1 Diseño metodológico.....	30
3.1.1 Tipo de investigación	30
3.1.2 Nivel de investigación.....	30
3.1.3 Diseño de investigación	30
3.1.4 Enfoque de investigación.....	30
3.2 Población y muestra.....	30
3.2.1 Población.....	30
3.2.2 Muestra.....	30
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	31
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	31

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS**

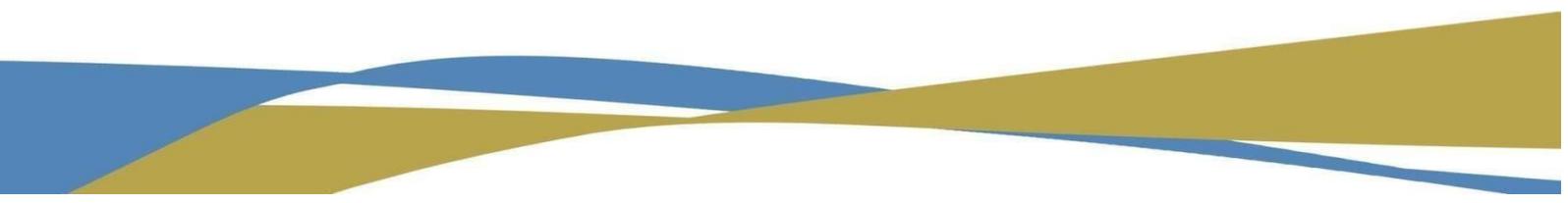
4.1 Análisis de resultados	34
4.2 Contrastación de hipótesis.....	39

**CAPÍTULO V
DISCUSIÓN**

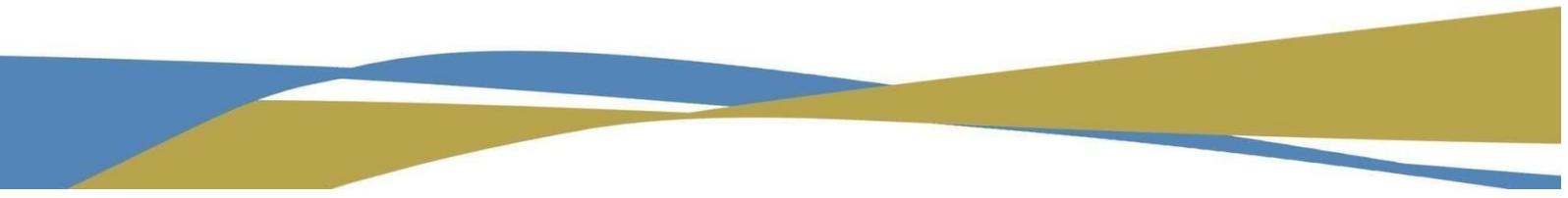
5.1 Discusión.....	42
--------------------	----

**CAPÍTULO VI
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1 Conclusiones	43
------------------------	----



	viii
6.2 Recomendaciones	43
REFERENCIAS	44
7.1 Fuentes documentales	44
7.2 Fuentes bibliográficas	45
7.3 Fuentes hemerográficas	45
7.4 Fuentes electrónicas	45
ANEXOS.....	46
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA	46
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS	47
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	49



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Lugar de residencia de los estudiantes.....	34
Figura 2: Edad de los estudiantes.....	35
Figura 3: Tipo de familia	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Lugar de residencia de los estudiantes	34
Tabla 2: Edad de los estudiantes.....	35
Tabla 3: Estructura de la familia	35
Tabla 4: frecuencia y porcentaje del indicador Conectados entre si	36
Tabla 5: Frecuencia y porcentaje del indicador apoyo entre sus integrantes.....	37
Tabla 6: Frecuencia y porcentaje del indicador Vínculo emocional	37
Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de funcionamiento del sistema familiar.....	38
Tabla 8: Frecuencia y porcentaje Estructura del poder.....	38
Tabla 9: Frecuencia y porcentaje Roles	38
Tabla 10: Frecuencia y porcentaje Reglas	39
Tabla 11: Frecuencia y porcentaje de nivel de Comunicación Familiar	40
Tabla 12: Frecuencia y porcentaje de dimensión en cohesión familiar	40
Tabla 13: Frecuencia y porcentaje de dimensión en adaptabilidad familiar.....	41

Resumen

Objetivo: Describir la comunicación Familiar en tiempos de pandemia del nivel primaria de la Institución educativa Puquio Cano 20326 distrito Huacho – 2021.

Métodos: Es de tipo básico, Nivel descriptivo, Diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La población es de 52 alumnos de la Institución educativa Puquio cano 20326-Distrito huacho 2021 con edades de 10 a 13 años.

Resultados: De 52 estudiantes encuestados que representa el 100% hay 29 que representa el 56% indican que existe una Baja comunicación Familiar. 16 Que representan el 31% indican que en su hogar hay Regular comunicación Familiar y Solo 07 que representa al 13% indican que hay una alta comunicación Familiar. En cuanto a sus dimensiones de 52 encuestados 31 que representa el 60% indican que en su hogar hay una baja cohesión Familiar, 15 encuestados que representa un 29% indican que tienen una regular cohesión familiar y 06 encuestados que representa un 12% nos indica que tienen una alta cohesión familiar.

De 52 encuestados 31 que representa el 60% indica que tiene una baja adaptabilidad familiar, 16 encuestados que representa el 31% tienen una regular adaptabilidad Familiar y 05 encuestados que representa el 10% nos indican que tienen una alta adaptabilidad Familiar.

Conclusión: Finalmente se obtuvo los resultados nos indican que en comunicación familiar tiene un mayor porcentaje y predomina la Baja comunicación Familiar con un 56% y en las dimensiones obtiene el mismo resultado en lo que respecta la baja cohesión familiar de 60% y adaptabilidad con un 60%. Lo cual debemos enfocarnos en mejorar estos resultados con el tiempo a través de talleres o charlas para así poder ir bajando esos porcentajes y brindarles el apoyo que requieren.

Palabras clave: Comunicación familiar, cohesión familiar, adaptabilidad familiar.

Abstract

Objective: Describe Family communication itself in times of pandemic at the primary level of the Puquio Cano educational Institution 20326 Huacho District - 2021.

Methods: It is of a basic type, descriptive level, non-experimental design and quantitative approach. The population is 52 students from the Puquio Cano 20326 Educational Institution - Huacho 2021 District, aged 10 to 13 years.

Results: Of the 52 students surveyed representing 100%, there are 29 representing 56% indicating that there is low family communication. 16 That represent 31% indicate that there is Regular Family communication in their home and Only 07 that represents 13% indicate that there is high Family communication. Regarding its dimensions of 52 respondents, 31 representing 60% indicate that there is low Family cohesion in their home, 15 respondents representing 29% indicate that they have regular family cohesion and 06 respondents representing 12% indicate that they have high family cohesion.

Conclusion: Of 52 respondents, 31 representing 60% indicate that they have low family adaptability, 16 respondents representing 31% have regular Family adaptability and 05 respondents representing 10% indicate that they have high Family adaptability.

Keywords: Family communication, family cohesion, family adaptability.

INTRODUCCIÓN

Nuestra investigación denominada Comunicación Familiar en tiempos de pandemia del nivel primaria en la institución educativa Puquio Cano N° 20326 distrito Huacho-2021, presentada con la finalidad de optar el título profesional de licenciada en Trabajo Social en la Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

La comunicación familiar es un tema muy importante y sobre todo muy profundo ya que abarca y representa la problemática que se da en la actualidad en las familias. Y ello se ve reflejado en diferentes aspectos que influyen y afectan el ámbito familiar de los niños en el Perú a lo cual se puede manifestar a través de lo académico, emocional o social lo cual puede ser perjudicial para ellos si no mejoramos y damos soluciones a los resultados que obtendremos en la investigación

Para un mejor desarrollo de la investigación se ha dividido en seis capítulos:

Capítulo I: En este capítulo se encuentra el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática de la población estudiada a nivel internacional, nacional y local, formulación del problema general y específicos, definición de los objetivos de la investigación general y específico.

Capítulo II: Titulado marco teórico, hallamos los antecedentes de la investigación a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas y las definiciones conceptuales que nos serán de fundamental importancia para el sustento de la presente investigación.

Capítulo III: En este capítulo, se encuentra el diseño metodológico, población, Operacionalización de las variables Comunicación Familiar, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y técnicas de procesamiento de la información de resultados.

Capítulo IV: En este capítulo se encuentran las discusiones, se describe y analizamos los gráficos.

Capítulo V: En este capítulo se encuentran la discusión del resultado final de la investigación.

Capítulo VI: Se plasmará las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación, por último, se hace referencia a las fuentes bibliográficas, examinadas para la elaboración de la investigación y se adjuntan los anexos utilizados.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

(Barudy, 2016) en el artículo de validación de un instrumento de funcionalidad familiar de la revista SCIELO) La comunicación familiar es un tema relevante hoy en día ya que trata de la comunicación entre los padres e hijos y como esta interacción de personas manifiesta afecto, información, sentimientos, al respecto plantean que la familia es un sistema complejo y a la vez viviente y humano, puesto que se encuentra en interacción directa con su medio ambiente, posee una estructura organizada y jerarquizada y presenta una organización tridimensional (biológica, social y psicológica). Por otro lado, la socióloga cubana (Morel, 2010) señala: Las circunstancias actuales exigen cada vez más que los miembros de la familia, en particular los padres, se deban esforzar por establecer una buena comunicación con sus hijos, pues los estilos comunicativos influyen positiva o negativamente en estos. Cuando en la convivencia familiar prevalece el intercambio de opiniones, con mensajes claros, directos y congruentes entre los miembros, se garantiza el buen desarrollo de cada uno de sus integrantes. Sin embargo, es importante señalar que en la actualidad existen diversos tipos de ser y hacer familia, lo que lleva a que se generen estructuras diversas y por lo tanto diversos estilos de funcionamiento familiar. (García, Salvador, Guzmán,). La visión típica de familia tradicional, caracterizada por el vínculo del matrimonio, se ha visto reducida en los últimos años, con alto predominio de las relaciones consensuales, con una disminución de los matrimonios y una postergación para ser madres o padres. A su vez existe un alto porcentaje de familias monoparentales, constituidas por una mujer jefa de hogar y los hijos (a), lo que de cierta manera genera una sobreasignación y redistribución de roles y funciones al interior del grupo familiar.

La realidad expuesta, no es ajena a la Institución Educativa Puquio Cano 20326 Huacho, 2021 de los alumnos del 5to y 6to de primaria lugar donde se desarrolló la investigación, en esta se pudo observar en los alumnos, diferentes comportamientos que evidencian una mala comunicación familiar, como: rebeldía, no prestan la debida atención en clase mostrando desinterés en el estudio virtualmente y esto afecta negativamente en sus calificaciones, así mismo muchos de los padres por motivos de trabajo, distancia, desinterés o ignorancia no disponen del tiempo necesario para brindarles atención a sus hijos

adolescentes, esto se ve reflejado en la poca asistencia de los padres de familia a las reuniones del aula , si bien es cierto las profesoras vienen trabajando para mejorar estos problemas por medio de charlas con la finalidad de promover un clima del buen trato y de una sana convivencia dentro de las clases virtuales sin embargo resulta necesario ir más allá e involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos adolescentes.

Toda esta problemática observada en los alumnos de la Institución nos ha motivado para investigar cómo se presenta la Comunicación Familiar en los alumnos del nivel primario en la institución educativa Puquio Cano N.º 20326 Huacho-2021.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se presenta la comunicación familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se presenta la cohesión familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021?

¿Cómo se presenta la adaptabilidad familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Describir cómo se presenta la comunicación familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Describir cómo se presenta la cohesión familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Describir cómo se manifiesta la adaptabilidad familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

1.4 Justificación de la investigación

Teórica: Considerando de que a nivel general la educación mundialmente viene atravesando por una crisis que afecta los niveles de aprendizaje captación y reflexión de los estudiantes de educación básica regular que afecta sobre todo a la familia que están involucradas en los sectores en riesgos familia pobre y pobreza extrema. Esta crisis familiar su vez se caracteriza porque algunos hechos como la tecnología en lugar de contribuir a la mejora de la relación intrafamiliares como es la comunicación se ve sometida a una situación de riesgo por lo que no es extraño afirmar en estos últimos tiempos se ha incrementado el mono-parentalidad es decir las existencias de familia en que la madre asume la responsabilidad total de los menores hijos. Con esta investigación pretendemos apertura la posibilidad de reflexionar a nivel de la comunicación sobre la importancia de la vida marital, su funcionamiento y sobre la dinámica de la comunicación como un factor de unidad.

Práctica: Del mismo modo con esta investigación podemos obtener una serie de datos y referencias a manera de diagnóstico que va a servirnos para el cumplimiento de la cristalización de nuestra tesis pero que, por otro lado puede servir para que los directivos de la institución educativa mencionada tenga la posibilidad de desarrollar algunas acciones correctivas con estrategias adecuadas que sirvan como elementos persuasivo al fin de tomar de buena manera una serie de medidas correctivas y sanación que busquen mejorar la convivencia dentro del hogar donde se desarrolla la familia particularmente de los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Social: La comunicación es una expresión importante de la humanidad, es el recurso que las personas tenemos el alcance para expresar los sentimientos en sus diferentes manifestaciones como son la felicidad, alegría, satisfacción y placer. Pero también estas las otras como son la ira, la frustración, la depresión, la pena, etc. Y que de no ejercitarse de manera adecuada las personas nos sentimos limitadas y hasta privadas de esta posibilidad generándose un conjunto de trastornos y dificultades comunicacionales que van hacer los

motivos y las causas de las disfunciones dentro de la familia y que va incidir de manera significativa en las otras áreas de la vida social de las personas.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación Geográfica: La investigación se desarrollará con los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria de la institución educativa estatal. La misma que está ubicada calle Puquio Cano S/N del distrito de Hualmay provincia de Huaura, que a la vez este 10 km de Lima ciudad capital del Perú; y cuenta con niveles de estudios de inicial y primaria de la educación básica regular.

Delimitación Temporal: El tiempo que nos demandará realización nuestro trabajo de investigación se circunscribe a lo determinado por la Facultad de Ciencias Sociales a través de su Oficina de Grado y Títulos, que es como sigue: Durante el mes de setiembre nos dedicaremos a la recolección de información, para la que recurriremos a lecturas de material que no brinde información. En el mes de octubre desarrollaremos el Plan de tesis, y demás materiales necesarios, además de aplicar los Instrumentos de evaluación. En el mes de noviembre nos dedicaremos a la sistematización de lo recolectado y la elaboración del correspondiente Borrador de nuestra tesis en la idea de lograr la aprobación. En el mes de diciembre desarrollaremos la defensa correspondiente de nuestro trabajo de investigación.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación fue viable porque se contó con los siguientes recursos:

Humana: Considerando que estos tiempo se presenta con una complejidad para la mayoría de la población producto de la crisis mundial así como también producto de la crisis de la pandemia estamos en las condiciones de reconocer que el desarrollo de este trabajo significa para nosotros un esfuerzo bastante serio pero que tenemos que combinar nuestras responsabilidades labores con el trabajo del desarrollo de la tesis con el objetivo de afrontar de mejor manera teniendo en cuenta que los problemas y dificultades lo tomamos como oportunidades .

Temporal: La institución universitaria convocó para este proceso de titulación en el mes de agosto 2021 con el objetivo de que buena cantidad de egresados accedan a la titulación formal que nos apertura a posibilidades laborales en mejores condiciones; que por asumiendo a las dificultades nos estamos comprometiendo asumir este proceso hasta el mes diciembre 2021 con el compromiso de que tenemos que salir exitosos en este proceso.

Financiera: Considerando el reglamento y las directivas emitidas por la oficina de grados y títulos de la facultad de ciencias sociales a la que pertenecemos y conocedores de las dificultades que atraviesan las universidades del estado estamos en condiciones de comprometernos a financiar las suscritas todos los costos del proceso del desarrollo de la tesis que se requiera.



Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Según el autor (Santillan W. Cabezas) en su investigación sostuvo lo siguiente: *Influencia de la comunicación familiar en la depresión de los adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias San Francisco de Quito - Guayllabamba, durante el periodo octubre 2016 – febrero 2017- Ecuador*. Tesis, Objetivo: Analizar los problemas de comunicación familiar y su influencia en la depresión de los adolescentes del décimo año de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias San Francisco de Quito- Guayllabamba en el periodo octubre 2016 – febrero 2017. Metodología: El enfoque es de tipo cuantitativo, tipo descriptivo, La población de estudio son todos los estudiantes del décimo año de la Unidad educativa Municipal San Francisco de Quito en Guayllabamba. Tomando en cuenta los 2 paralelos: A, B cada uno con 32 y 28 respectivamente, es decir con 60 alumnos. Los instrumentos que se utilizarán son el test de Beck y el test de Comunicación familiar. Resultado: Los niveles de depresión detectados en los estudiantes del décimo año de la Unidad Educativa Municipal Técnica y en Ciencias “San Francisco de Quito”- Guayllabamba en el periodo octubre 2016- febrero 2017 se enmarcan en las 5 categorías de depresión, teniendo el 53,7% un nivel normal o estados que se consideran normales; el 22, 2% posee depresión leve a moderada, el 20,4% depresión moderada a severa y el 3,7% tiene depresión severa. Conclusión: Los alumnos que tienen niveles de comunicación excelente y buena no poseen niveles de depresión elevados, sin embargo, los que tienen una comunicación regular y mala tienden a presentar mayor depresión.

(Cela, 2017) el autor realizó un estudio titulado *la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial de los niños de 4 a 5 años de edad*, tuvo como objetivo general determinar la influencia de la comunicación de la familia en el desarrollo psicosocial, estuvo constituido por 30 niños y niñas, en la siguiente investigación se centraron como determina la influencia de la comunicación de la familia en donde se muestra que existe una insuficiente comunicación entre padres, madres/hijos en el entorno

familiar de los niños, donde se identifica los tipos de la comunicación de la familia verbal y no verbal, la comunicación no verbal es la que más resalta en la comunicación en esta investigación por el tono de voz, los gestos o lenguaje corporal de los miembros de familia.

(Higueros, 2014) el autor en su investigación sostuvo lo siguiente: *Estilos de Comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área Metropolitana-Guatemala*. Tesis, Objetivo: Conocer cuáles son los estilos de comunicación más utilizados por los padres y madres de hijos adolescentes que asisten al Juzgado de la Niñez y Adolescencia del Área metropolitana. Metodología: Tipo descriptivo, se utilizó la prueba: Estilos de Comunicación que mide asertividad, agresividad y pasividad. Consta de 20 preguntas de selección múltiple, valoradas en 1 punto cada una, el test fue diseñado por la investigadora para tal efecto. Resultado: Los estilos de comunicación utilizados por los padres de adolescentes que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia son: agresivo un 42%, pasivo 35% y asertivo en un 23%. Conclusión: El estilo de comunicación más utilizado en los padres de adolescentes que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área metropolitana es el agresivo, el estilo menos utilizado en los padres de adolescentes que asisten al Juzgado de Niñez y Adolescencia del Área metropolitana es el asertivo, por lo que es importante que tanto padres como adolescentes tomen conciencia de esa situación para que modifiquen su forma de comunicarse.

(Álvarez, 2011) realizó una investigación de *Estrategias de comunicación para padres con hijos adolescentes- México*. Tesis, Objetivo: Propósito describir cuáles son las temáticas que los padres e hijos adolescentes platican con menor frecuencia, así como cuáles son aquellas que les ocasionan mayores conflictos y que por tanto interfieren en su relación familiar. Metodología: tipo no experimental, transaccional y descriptivo, El objeto de estudio fueron padres de familia de estudiantes de primer año de un Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán, para los cuales se diseñó e implementó un taller de sensibilización Gestalt sobre comunicación para padres con hijos adolescentes. Resultado: Se encontró que cuando uno de los padres tiene conflicto con su hijo adolescente, busca recurrir a su pareja, lo resuelve por sí mismo, o finalmente acude con algún profesor de la escuela. Para resolver los conflictos con los hijos

adolescentes la mayoría de los padres prefieren llegar juntos a un acuerdo, los castigan o les piden a sus parejas que lo resuelvan. Conclusiones: Los padres de familia tienen el verdadero interés en mejorar la comunicación con sus hijos y continuar preparándose en otras temáticas relacionadas con su educación, pues día a día surgen más y nuevos conflictos y lo mejor es estar actualizados.

2.1.2 Investigaciones nacionales

(Ato, 2017) el autor en su investigación sostuvo lo siguiente: *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017*. Tesis, Objetivo: Determinar el nivel de comunicación padres – adolescentes, en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel. Metodología: Enfoque es cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, la muestra está compuesta por 86 estudiantes. Se utiliza la escala de Comunicación padres – adolescentes de Barnes y Olson (1982). Resultado: Las adolescentes investigadas presentan un nivel de comunicación media (en promedio), tanto para los padres como las madres. Respecto a la comunicación con el padre, presenta un nivel medio 59 con 62.5. En la comunicación con la madre, el promedio obtenido es de 74.2. Conclusión: A nivel de cada dimensión se concluye una mayor cantidad de estudiantes con niveles altos de apertura a la comunicación, tanto en padres como con las madres, en el nivel de problemas de comunicación se concluye que tanto los padres como madres presentan una frecuencia equivalente de problemas de comunicación.

(Almanza, 2016) según el autor en su investigación se refiere que la Comunicación Familiar y Aborto en adolescentes que se atienden en el Hospital regional Zacarias Correa Valdivia de Huancavelica Enero a octubre del 2016. Tesis, Objetivo: Determinar el tipo de comunicación familiar en las adolescentes que abortaron en el Hospital Regional Zacarías Correa Valdivia de Huancavelica. Metodología: La investigación fue descriptiva, observacional y retrospectivo. De nivel descriptivo, Utilizo el diseño descriptivo y el método inductivo. La población fue 30 historias clínicas de adolescentes que abortaron. El estudio fue censal. Resultados: Las Características sociodemográficas de las adolescentes: presentaron aborto a las edades de 18 – 19 años con el 36.7%, siendo su ocupación principal estudiantes con un 83.3%, en el estado civil son solteras con un 93.3%, en el grado de instrucción se observa que concluyeron sus estudios secundarios un 36.7%, la mayoría de los adolescentes viven

con ambos padres un 63.3%. En cuantos a los factores sociodemográficos de los padres de los adolescentes: el grado de instrucción de la madre alcanzado es secundaria completa un 60%, el grado de instrucción del papá alcanzado es nivel secundario un 56.7%, los estados civiles de los padres son separados un 40%. En cuanto al tipo de comunicación abierta: La comunicación abierta no se da un 73.3% con la madre y un 90.0% con el padre. En cuanto al tipo de comunicación ofensiva: el 100.0% de las adolescentes refieren tener una comunicación ofensiva tanto con el padre como la madre. En cuanto al tipo de comunicación evitativa: La comunicación evitativa se da en mayores porcentajes con la madre en un 93.3% y con el padre es de 90.0%. Conclusiones: La comunicación abierta no se da entre las adolescentes y sus padres. La comunicación ofensiva está presente entre los adolescentes y sus padres. La comunicación evitativa está presente en mayor porcentaje con la madre que con el padre.

Conocimientos, Actitudes y Comunicación Familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Tesis, objetivo: Determinar los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales. Metodología: Tipo descriptivo de corte transversal, compuesta por 230 estudiantes adolescentes que cursaron el tercero, cuarto y quinto año de secundaria de las instituciones educativas nacionales César Vallejo y Juan de Espinosa Medrano. Se aplicó tres cuestionarios; el primero que mide conocimientos sobre sexualidad, el segundo que mide actitudes frente a la sexualidad, y el tercero que mide comunicación familiar. Estos datos fueron analizados y tabulados en tablas y gráficas del programa SPSS15. Se utilizó el Chi cuadrado para medir asociación a un nivel de significancia estadístico menor a 0.05. Resultados: Respecto a los conocimientos se halló diferencias que no fueron estadísticamente significativas, pero hubo predominio de la calificación regular (puntaje mayor o igual a 4.3 y menor a 6.6). Asimismo, los datos encontrados en la evaluación de actitudes no fueron significativos, sin embargo, el 59.1% mostró una actitud regular. Frente a la comunicación familiar, en relación con la madre se reportó la prevalencia de una regular comunicación evitativa (56.5%), y se obtuvo diferencias significativas en la comunicación abierta y evitativa en ambos colegios; en relación al padre se determinó que la comunicación abierta predominó de forma regular (52.2%). Conclusión: Los

estudiantes adolescentes de ambos centros educativos muestran una calificación regular en los conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales, por lo que se requiere la mejora y el fomento de estrategias en la Educación Sexual tanto en los colegios como en la dinámica familiar.

Investigaciones Locales

(Comunicación familiar y relaciones interpersonales en estudiantes ingresantes, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, 2017. Objetivo: Identificar la relación entre la comunicación familiar y las relaciones interpersonales en estudiantes ingresantes facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2017. Métodos: Tipo básica, diseño no experimental, descriptivo, correlacional, de corte transversal, enfoque cuantitativo. La población de estudio fue 92 estudiantes ingresantes de la Facultad de Ciencias Sociales. No se consideró muestra porque se trabajó con el 100% de la población, se utilizó el instrumento que midió las percepciones de comunicación familiar en la escala de Likert y el de relaciones Interpersonales sirvió para medir las habilidades en respuestas dicotómicas, considerándose como dimensiones: autocontrol, empatía, tolerancia y trabajo en equipo. La confiabilidad de los instrumentos fue validada mediante el coeficiente alfa de Cronbach (0,786 y 0,774) la prueba Rho de Spearman. Resultado: Muestran que 49 estudiantes representan el mayor porcentaje (53,3%) de estudiantes manifiestan la comunicación es regular y practican malas relaciones interpersonales; por otro lado, 37 alumnos que representan el 40.2% precisan que al igual la comunicación en sus familias es regular y sus relaciones interpersonales son óptimas. Conclusión: Los resultados obtenidos demuestran que existe una correlación positiva baja entre las variables comunicación familiar y relaciones interpersonales (0,267 y una significación bilateral p valor= 0.010 <0.05).

(Ramirez, M, & Sosa, 2017) coincidiendo con la investigación del autor explicó que la *Comunicación familiar de los alumnos de la Escuela Profesional de Trabajo Social del I, II, III Ciclo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2016 - II. Objetivo: Determinar cómo se presenta el nivel de Comunicación Familiar abierta en los alumnos del I, II, III ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social Universidad*

Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho 2016. Metodología: Fue una investigación de tipo básica del nivel descriptivo, de corte transversal, el universo de estudio consto de 101 alumnos. Se aplico el cuestionario de evaluación de la Comunicación Familiar Padres Adolescentes (CA-M/ CA-P) Barnes y Olson, el instrumento cumple con los parámetros de validez y confiabilidad, el cuestionario cuenta con 20 preguntas distribuidas en las siguientes subescalas: Comunicación Abierta, Comunicación Ofensiva, Comunicación Evitativa. Resultados: Los alumnos presentaron una comunicación familiar regular con sus padres. Asimismo, se observó una buena comunicación familiar con la madre esto debido a los lazos afectividad generados con ella, y no así con el padre. Conclusión: De 101 alumnos evaluados que representan el 100% se observa que el 45% presentan una comunicación abierta regular con su madre y el 60% con el padre. Así mismo se observó que el 43% de alumnos presenta una buena comunicación abierta con la madre y el 21% con el padre.

(Sigueñas , 2016) el autor en su investigación sostuvo lo siguiente: *Comunicación Familiar y Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2016*. Tesis, Objetivo: determinar cómo se relaciona la comunicación familiar con las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano. Metodología: Tipo de investigación básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental. La población está formada por un total de 90 estudiantes del 4to del nivel secundaria, de las secciones A, B, C, D, E y F, que comprenden las edades de 14 a 17 años. Resultado: En la correlación de Spearman que muestra un 0,957 de muy buena asociación. Conclusiones: Se logró evidenciar estadísticamente que existe relación significativa entre la comunicación familiar y las actitudes sexuales de los estudiantes de la I.E.E N° 20827 Mercedes Indacochea Lozano, del distrito de Huacho.

2.2 Bases teóricas

Definición de Comunicación Familiar según Autores

Según (Costa Ball, y otros, 2009), Define la comunicación familiar “como las habilidades de comunicación positivas utilizadas. La considera como una dimensión que facilita el

funcionamiento familiar, dando como resultado, niveles más adecuados de cohesión y adaptabilidad”

Reuben Hill En este contexto, el ajuste de la familia depende de la intervención de fuerzas mediadoras que atenúen el impacto del estrés que ocurre a lo largo del ciclo de la vida . Uno de las fuentes más importantes para hacer frente al estrés normativo y/o situacional (y a su acumulación) es, como muestran numerosos autores, la comunicación familiar. De hecho, se considera como uno de los padres de la teoría del desarrollo familiar, propone, ya a finales de los años cuarenta, el modelo ABC-X de crisis familiar según el cual un suceso estresante o estresor (A), en interacción con los recursos disponibles en la familia (B) y con la percepción o el significado que la familia atribuye al suceso (C), produce estrés o crisis (X). La idea principal de este modelo es que el factor X está influido por diversos factores mediadores entre los que la comunicación familiar es uno de los recursos más importantes para afrontar el estrés. Posiblemente, uno de los representantes de la teoría del desarrollo que más ha investigado en las dos últimas décadas en esta fuerza familiar es David Olson que ha elaborado el modelo circunplejo para determinar el adecuado funcionamiento familiar. (Olson, Sprenkle y Russell, 1979; Olson, 1991) En el modelo circunplejo la conducta del sistema familiar se explica a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La cohesión es el nexo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, y la adaptabilidad familiar es la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, las relaciones entre los roles y las reglas de las relaciones en respuesta al estrés situacional y al propio del desarrollo. De acuerdo con Olson, la comunicación es la dimensión facilitadora y crítica para que haya cohesión y adaptabilidad en la familia. Y así, que las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y apoyo, faciliten a las parejas y familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes con respecto a la cohesión y a la adaptabilidad. Las normas negativas tales como dobles mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por tanto la movilidad de la pareja o de la familia en sus vinculaciones emocionales y capacidad de la familia para cambiar. Desde esta posición , se plantea que sin comunicación no hay cohesión ni flexibilidad en la familia, siendo de hecho, en la tipología de Olson, una de las características más resaltantes que permite diferenciar a las familias funcionales de las que no lo son. En esta interpretación del tema es una aportación especialmente importante de Olson y colaboradores es la construcción de pruebas psicométricas para medir el funcionamiento familiar siendo la Escala de Evaluación de la

Comunicación Familiar adaptada por Musitu y colaboradores uno de los instrumentos más potentes para evaluar la comunicación familiar. Esta prueba psicométrica mide, a través de cuatro escalas idénticas formadas cada una de ellas por 20 ítems, la comunicación familiar. Esta medición se efectúa en dos direcciones (padres-hijo, hijo- padres) y en cuatro sentidos (hijo-madre, hijo padre, madre-hijo y padre-hijo), por lo que proporciona desde diferentes perspectivas una rica y contrastada información acerca de la percepción que se tiene de la comunicación familiar. (Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001). En conclusión, el interés que ha suscitado el modelo circumplejo entre los investigadores se refleja no solo en el gran número de trabajos que desde su aparición se han realizado en el ámbito de la familia, sino también en la incorporación en los últimos años de importantes modificaciones en la conceptualización y desarrollo de este modelo, que incluye ahora, nuevas nociones como las de cambio de primer y segundo orden y en donde la comunicación tiene el principal protagonismo (Olson, 1991).

Factores para una acertada comunicación familiar

Para que exista una adecuada comunicación familiar entre los padres, hijos y hermanos en un grupo familiar, deben de establecer elementos que contribuyan a una comunicación positiva y favorable, tales como:

- Respeto en todos los miembros de la familia
- Considerar lo que expresan y escuchan cada uno de los integrantes
- Transmitir el mensaje con consistencia
- Honestidad
- Mantener tolerancia
- Reconocer los roles que tiene cada miembro familiar como son: el padre, la madre, hijo, hermano, etc., y la manera de acercarse.

Teoría sobre Comunicación familiar

En este apartado se considera la propuesta de cuatro teorías de la comunicación familiar señalando que nuestro autor base es Olson que a continuación detallamos:

Teoría del Modelo Circunflejo - Según (Costa Ball, y otros, 2009)

Se trata de un modelo dinámico que integra tres dimensiones que repetidas veces se han encontrado como relevantes en distintas teorías y abordaje clínico en familia: cohesión, flexibilidad y comunicación. Su aplicación se considera útil para realizar un diagnóstico relacional, destacando áreas saludables (balanceadas) y problemáticas (desbalanceadas) en los sistemas que estudia. La dimensión cohesión es definida como los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen entre sí. Sus indicadores específicos incluyen: cercanía emocional, límites, fronteras, coaliciones, tiempo, espacio, amistades, toma de decisiones, intereses y recreación. Existen 4 niveles de cohesión en los grupos familiares, pudiéndose identificar familias desligadas, separadas conectadas y enmarañadas. Las hipótesis señalan que las posiciones en los niveles centrales de cohesión (familias o parejas separadas o conectadas) conllevarán un funcionamiento familiar más saludable. Por otra parte, los niveles extremos (familias o parejas desligadas o enmarañadas) implicarían un funcionamiento más problemático.

La dimensión adaptabilidad es definida como la calidad y expresión del liderazgo, organización, roles, reglas y negociaciones existentes en la familia. Sus indicadores específicos incluyen: liderazgo, asertividad, control, disciplina, estilos de negociación, relaciones de rol y reglas relacionales. Existen 4 niveles de flexibilidad identificándose familias rígidas, estructuradas, flexibles y caóticas. Las hipótesis señalan que las posiciones en los niveles centrales de flexibilidad (familias o parejas estructuradas o flexibles) conllevarán un funcionamiento familiar más saludable.

Por otra parte, los niveles extremos (familias o parejas rígidas o caóticas) implicarían un funcionamiento más problemático.

Por último, la comunicación es considerada como una dimensión facilitadora dado que, en sus niveles saludables, permitiría la movilidad del sistema en las dos dimensiones anteriores.

2.3 Bases filosóficas

Según (Musitu & Buelga, 2015), En esta circunstancia, el ajuste de la familia depende de la participación de fuerzas mediadoras que amortigüen el impacto del estrés que ocurre a lo largo del ciclo vital. Uno de los medios más importantes para hacer frente al

estrés normativo y/o situacional (y a su acumulación) es, como definen numerosos autores, la comunicación familiar. De hecho, Reuben Hill considerado como uno de los padres de la teoría del desarrollo familiar, propone, ya a finales de los años cuarenta, el modelo ABC-X de crisis familiar según el cual un suceso estresante o estresor (A), en interacción con los recursos disponibles en la familia (B) y con la percepción o el significado que la familia atribuye al suceso (C), produce estrés o crisis (X).

En el modelo circuplejo (Olson, Sprenkle y Russell, 1979; Olson, 1991) la conducta del sistema familiar se describe a través de tres dimensiones: cohesión, adaptabilidad y comunicación. La cohesión es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí, y la adaptabilidad familiar es la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, las relaciones entre los roles y las reglas de las relaciones en respuesta al estrés situacional y al propio del desarrollo.

De acuerdo con Olson, la comunicación es la dimensión facilitadora y crítica para que haya cohesión y adaptabilidad en la familia. De ahí, que las habilidades de comunicación positiva, tales como empatía, escucha reflexiva y apoyo, faciliten a las parejas y familias compartir entre sí sus necesidades y preferencias cambiantes con respecto a la cohesión y a la adaptabilidad. Las pautas negativas tales como dobles mensajes, dobles vínculos y críticas, disminuyen la habilidad para compartir los sentimientos y restringen por tanto la movilidad de la pareja o de la familia en sus vinculaciones emocionales y capacidad de la familia para cambiar. (pp. 18 – 19)

2.4 Definición de términos básicos

Comunicación familiar:

Citado en (Unknown, 2016), La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas.

- **Cohesión familiar:** Esta dimensión evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados entre sí y son capaces de apoyarse unos a otros. Se define como el vínculo emocional entre los miembros.
- **Adaptabilidad familiar:** Esta dimensión examina la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en

respuesta a una demanda situacional o de desarrollo. A través de la correlación curvilínea de estas dos dimensiones, se determinan tres niveles de funcionalidad familiar: familias balanceadas, extremas y de rango medio. La composición familiar hace referencia al número.

2.5 Hipótesis de investigación

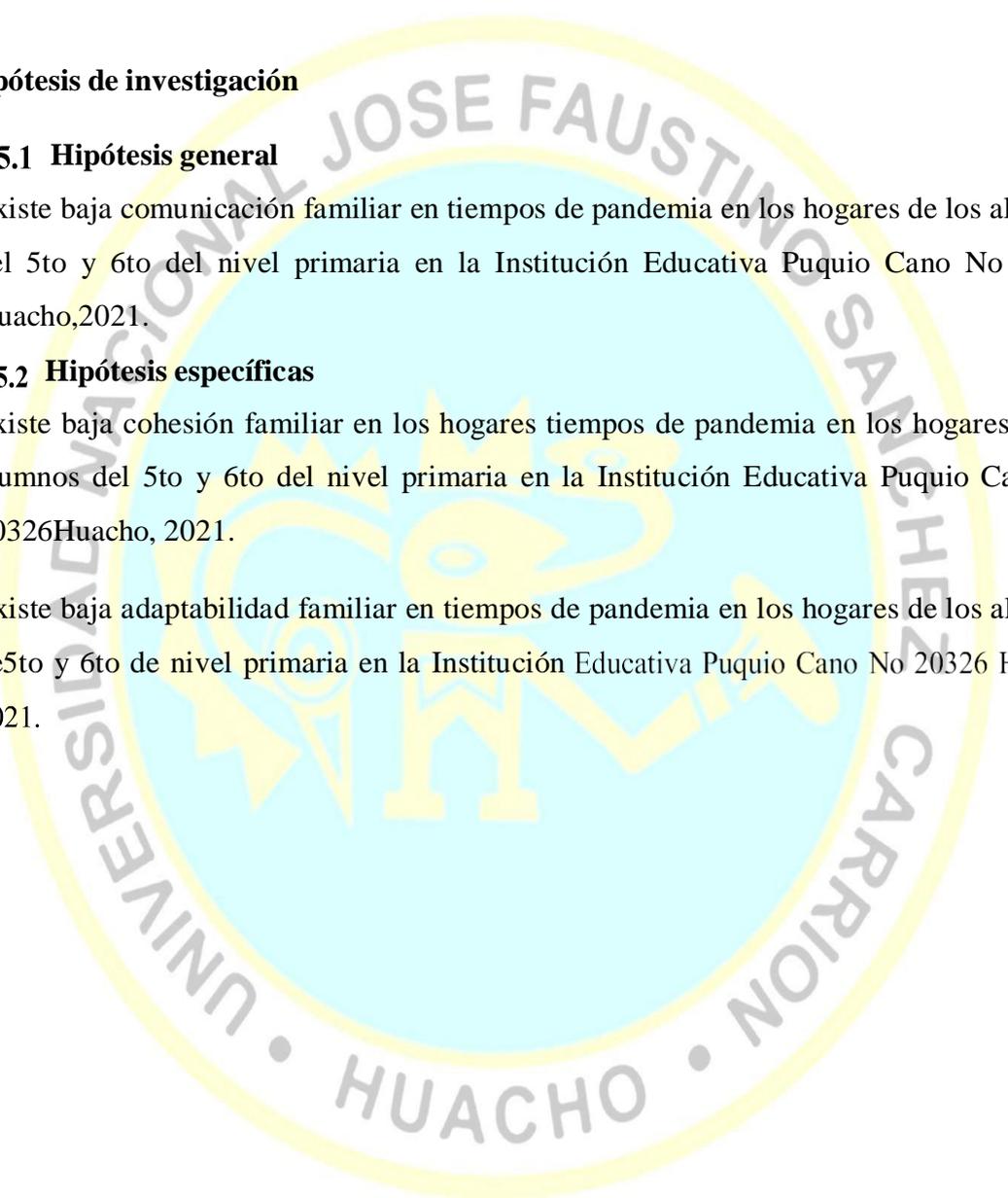
2.5.1 Hipótesis general

Existe baja comunicación familiar en tiempos de pandemia en los hogares de los alumnos del 5to y 6to del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano No 20326 Huacho, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

Existe baja cohesión familiar en los hogares tiempos de pandemia en los hogares de los alumnos del 5to y 6to del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Existe baja adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en los hogares de los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano No 20326 Huacho, 2021.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Comunicación Familiar Olson (2000) (citado en Ato, E 2017): Define la comunicación familiar como las habilidades de comunicación positivas utilizadas. La considera como una dimensión que facilita el funcionamiento familiar, dando como resultado, niveles más adecuados de cohesión y adaptabilidad.	Cohesión Familiar	Conectados entre si	1,7
		Apoyo entre sus integrantes	9,11,15,19
	Adaptabilidad Familiar	Vínculo emocional	2,3,5
		Funcionamiento del sistema familiar	4,6,13
		Estructura de poder	6,8,16
		Roles	17,18
		Reglas	10,12,14,20

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

Nuestra investigación es de tipo básica y no aplicada porque la desarrollaremos teniendo en cuenta los antecedentes y bases teóricas relacionadas con el tema publicada con anterioridad.

3.1.2 Nivel de investigación

Es una investigación descriptiva, implica observar y describir el comportamiento de un sujeto sin influir sobre él de ninguna manera y llega a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Según (Carrasco, 2005)

3.1.3 Diseño de investigación

El diseño de nuestra investigación es descriptiva no experimental

3.1.4 Enfoque de investigación

Es de enfoque cuantitativo porque los resultados serán expresados en tablas y figuras producto del uso SPSS22 (versión prueba)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Para el caso de nuestra investigación se trabajará con toda la población que está conformada por 27 alumnos de 5to y 25 de sexto haciendo un total de 52 alumnos.

3.2.2 Muestra

Para este caso, utilizaremos la muestra censal, ya que trabajaremos con toda la población señalamos.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Descripción del Instrumento a utilizar:

Nombre del instrumento: Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad Familiar de D. Olson - FACES III (1982).

Está conformada por 20 ítems, la confiabilidad de la prueba original es de .68, y según sus dimensiones, cohesión .77 y adaptabilidad .62. Su corrección implica la suma de los ítems impares para la dimensión de cohesión, y de los ítems pares para de adaptabilidad; según la traducción utilizada por Reusche (1998). Esta escala presenta dos dimensiones y, con base en los puntajes, permite esquematizar cuatro tipos de familia.

El instrumento para la evaluación y calificación de nuestra variable se llama Encuesta de comunicación familiar. Este instrumento fue utilizado por Reusche (1998). La misma que ha sido adaptado por Andaviza D. y Giron L. (2021) consta de 30 Ítems a responder por los encuestados que está distribuida de manera adecuada y de manera equitativa entre dos dimensiones. Estas dos dimensiones son: Cohesión familiar y Adaptabilidad familiar. Es necesario señalar que cada dimensión contiene 20 Ítems a responder con las alternativas siguientes: Nunca, algunas veces y siempre.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se hará una revisión de los recursos bibliográficos, que proporcionan la información necesaria en torno a la teoría que se sustenta en la investigación. Una vez terminada la recolección de datos se procederá a realizar el análisis de estos con el software SPSS versión 22 (versión prueba) para así cumplir con los objetivos planteados. Para tales efectos utilizaremos la estadística a fin de poder elaborar nuestras tablas y figuras, considerando que el trabajo de investigación es descriptivo. Asimismo, se procesará la información a Word y luego en PDF y de este modo cumpliremos con las normativas de nuestra Institución que está plasmado en un Reglamento.

FICHA TÉCNICA DE LA ENCUESTA DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**OLSON, D. (1982)****Adaptación: Andaviza, D. y Girón, L. (2021)****FICHA TÉCNICA**

Nombre del instrumento : **Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar**

Autor : Olson ,D (1982)

Revisión y adaptación : Andaviza, D. y Giron , L. (2021)

Administración : Individual y grupal

Tiempo de duración :15 minutos promedio

Significancia : Evalúa como se manifiesta la comunicación familiar en los hogares.

Tipificación : Baremado en base a un piloto de 52 alumnos de la institución educativa

Puquio Cano N°20326, Huacho, 2021.

NIVELES DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

A continuación, se señalan algunas características de la forma en la que se establecen la comunicación familiar, de acuerdo a sus respuestas y logros comparados con una equivalencia cuantitativa del siguiente modo:

1. Mala comunicación familiar: La falta de comunicación en familia tiene que ver con problemas psicológicos en niños y adolescentes de carácter emocional y comportamiento. Estos problemas se pueden extender fuera de la familia afectando en el trabajo, escuela y otros entornos sociales.

2. Regular comunicación familiar: Por mucho que los miembros de una familia pasen tiempo juntos, eso no significa que gestionen la comunicación entre ellos de manera adecuada. De hecho, en algunos casos los problemas comunicativos se enquistan y el paso del tiempo no hace más que agravarlos debido a la inercia que traen. En el caso de que ya no se pase demasiado tiempo con la familia, es muy posible que el principal problema de comunicación con la familia tenga que ver con el aislamiento, es decir, el hecho de no interactuar prácticamente nunca con esas personas, o hacerlo muy poco y a través de medios, citado en (Torres, 2020).

3. Buena comunicación familiar: Una familia capaz de comunicarse, de contarse cualquier problema y de confiar los unos en los otros es una familia fuerte y unida. Las personas que se sienten escuchadas dentro de un grupo familiar son más seguras e independientes, a pesar de que acudan a sus padres a consultarles cuando tengan algún problema, la comunicación es la clave de las relaciones familiares duraderas.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

4.1.1. Características generales

Tabla 1: Lugar de residencia de los estudiantes

N°	Distrito	Residencia de la población	
		Frecuencia	Porcentaje
01	Hualmay	26	50%
02	Santa María	12	23%
03	Huacho	08	15%
04	Huaura	06	12%
	Total	52	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

De 52 estudiantes encuestados que representan el 100%; 26 estudiantes que representan el 50% señalan que viven en el distrito de Hualmay; 12 estudiantes que representan el 23%; señalan que viven en el distrito de Santa María; 08 que representan el 15% señalan que viven en el distrito de Huacho y 06 que representan el 12% señalan que viven en el distrito de Huaura.

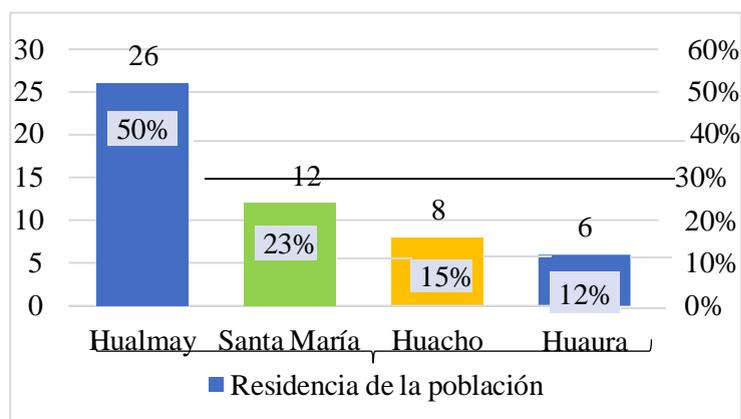


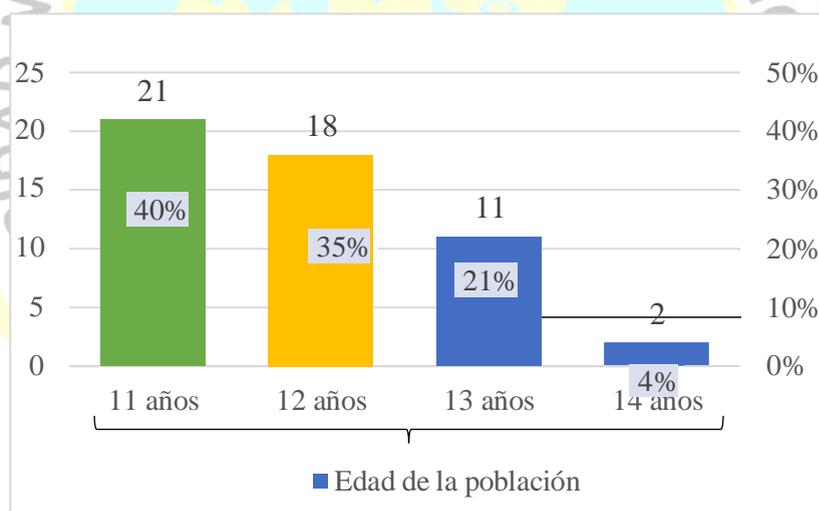
Figura 1: Lugar de residencia de los estudiantes

Tabla 2: Edad de los estudiantes

N°	Edad	Edad de la población	
		Frecuencia	Porcentaje
01	11 años	21	40%
02	12 años	18	35%
03	13 años	11	21%
04	14 años	02	4%
	Total	52	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

De 52 estudiantes encuestados que representan el 100% 21 que representan 40% señalan que tiene 11 años; 18 estudiantes que representan el 35% señalan que tiene 12 años; 11 estudiantes que representan el 21% señalan que tiene 13 años y 02 que representan el 04% señalan que tienen 14 años.

*Figura 2: Edad de los estudiantes***Tabla 3: Estructura de la familia**

N°	Tipo	Tipo de familia	
		Frecuencia	Porcentaje
01	Nuclear	08	15%
02	Extensiva	14	27%
03	Monoparental	26	50%
04	Reconstituidas	04	8%
	Total	52	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

De 52 estudiantes encuestados que representan el 100%; 08 que representan el 15% señalan que bien en un hogar nuclear; 14 que representan el 27% señalan que viven en un hogar monoparental y 04 que representan el 08% señalan que viven en un hogar reconstituido.

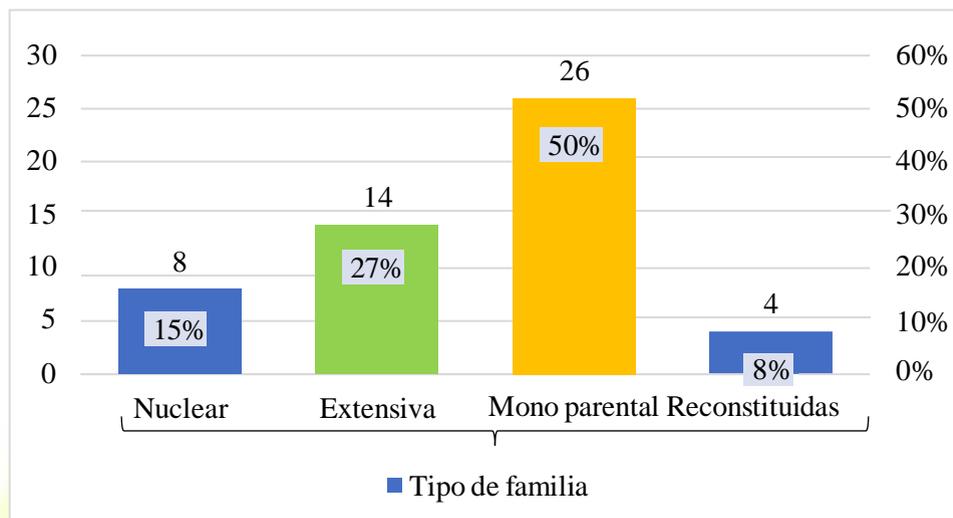


Figura 3: Tipo de familia

4.1.2. Resultados por dimensión Cohesión familiar

Tabla 4: frecuencia y porcentaje del indicador Conectados entre si

Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	31	60%
Regular comunicación	19	36%
Buena comunicación	02	04%
Total	52	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100% 31 que representan el 60% señalan que existe una mala comunicación, 19 que representa 36% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 02 que representa el 04% señala que existe una buena comunicación familiar.

Tabla 5: Frecuencia y porcentaje del indicador apoyo entre sus integrantes

Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	11	21%
Regular comunicación	40	77%
Buena comunicación	01	02%
Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100%; 11 que representan el 21% señalan que existe una mala comunicación, 40 que representa 77% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 01 que representa el 02% señala que existe una buena comunicación familiar.

4.1.3. Resultados por dimensión de adaptabilidad familiar

Tabla 6: Frecuencia y porcentaje del indicador Vínculo emocional

Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia	Cantidad	Porcentaje
Mala comunicación	23	44%
Regular comunicación	16	31%
Buena comunicación	13	25%
Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100% 23 que representan el 44% señalan que existe una mala comunicación, 16 que representa 31% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 13 que representa el 25% señala que existe una buena comunicación familiar.

Tabla 7: Frecuencia y porcentaje de funcionamiento del sistema familiar

Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	13	25%
Regular comunicación	32	62%
Buena comunicación	07	13%
Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100% 13 que representan el 25% señalan que existe una mala comunicación, 32 que representan 62% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 07 que representa el 13% señala que existe una buena comunicación familiar.

Tabla 8: Frecuencia y porcentaje Estructura del poder

Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	27	52%
Regular comunicación	22	42%
Buena comunicación	03	06%
Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100% 27 que representan el 52% señalan que existe una mala comunicación, 22 que representa 42% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 03 que representa el 06% señala que existe una buena comunicación familiar.

Tabla 9: Frecuencia y porcentaje Roles

Consultamos uno con otros para tomar decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	25	48%
Regular comunicación	23	44%
Buena comunicación	04	08%
Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021*

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100% 25 que representan el 48% señalan que existe una mala comunicación, 23 que representa 44% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 04 que representa el 08% señala que existe una buena comunicación familiar.

Tabla 10: Frecuencia y porcentaje Reglas

Es difícil decir quién hace las labores del hogar	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	35	67%
Regular comunicación	12	23%
Buena comunicación	05	10%
Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestadas que representan el 100% 35 que representan el 67% señalan que existe una mala comunicación, 12 que representa 23% señala que tiene una regular comunicación familiar y solo 05 que representa el 10% señala que existe una buena comunicación familiar.

4.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis estadística general

Hi: Existe una baja comunicación familiar manifestado a través de la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la Institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Ho: Existe una alta comunicación familiar manifestado a través de la cohesión familiar y adaptabilidad familiar en los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la Institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Tabla 11: Frecuencia y porcentaje de nivel de Comunicación Familiar

N°	Categoría	Comunicación familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
01	Alta Comunicación familiar	7	13%
02	Regular comunicación familiar	16	31%
03	Baja Comunicación familiar	29	56%
	Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestados que representan el 100%; 29 que representan el 56% indica que en su hogar existe una Baja comunicación familiar; 16 que representan el 31% indican que en su hogar hay regular comunicación y solo 07 que representan el 13% indican que hay una alta comunicación familiar, demostrándose la hipótesis de investigación.

Hipótesis estadística específica 1

Hi: Existe una baja cohesión familiar durante la pandemia en los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Ho: Existe una alta cohesión familiar durante la pandemia en los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Tabla 12: Frecuencia y porcentaje de dimensión en cohesión familiar

N°	Categoría	Cohesión Familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
01	Alta cohesión familiar	6	12%
02	Regular cohesión familiar	15	29%
03	Baja cohesión familiar	31	60%
	Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

De 52 estudiantes encuestados que representan el 100%; 31 que representan el 60% señalan que en su hogar hay una baja cohesión familiar; 15 encuestados que representan el 29% señalan que hay regular cohesión familiar y solo 06 encuestados que representan el 12% señalan que existe una alta cohesión familiar, quedando demostrado la hipótesis de investigación

Hipótesis estadística específica 2

Hi: Existe una baja adaptabilidad familiar durante pandemia de los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Ho: Existe una alta adaptabilidad familiar durante pandemia de los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.

Tabla 13: Frecuencia y porcentaje de dimensión en adaptabilidad familiar

N°	Categoría	Adaptabilidad Familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
01	Alta adaptabilidad familiar	5	10%
02	Regular adaptabilidad familiar	16	31%
03	Baja adaptabilidad familiar	31	60%
	Total	52	100%

Fuente: *Cuestionario aplicado a los alumnos de 5to y 6to grado de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.*

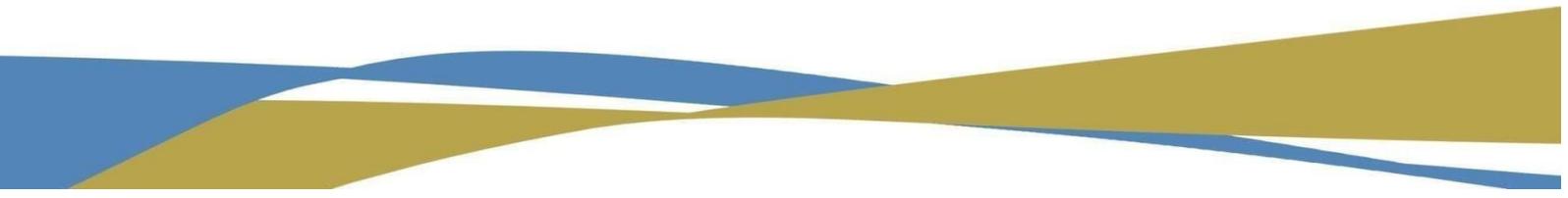
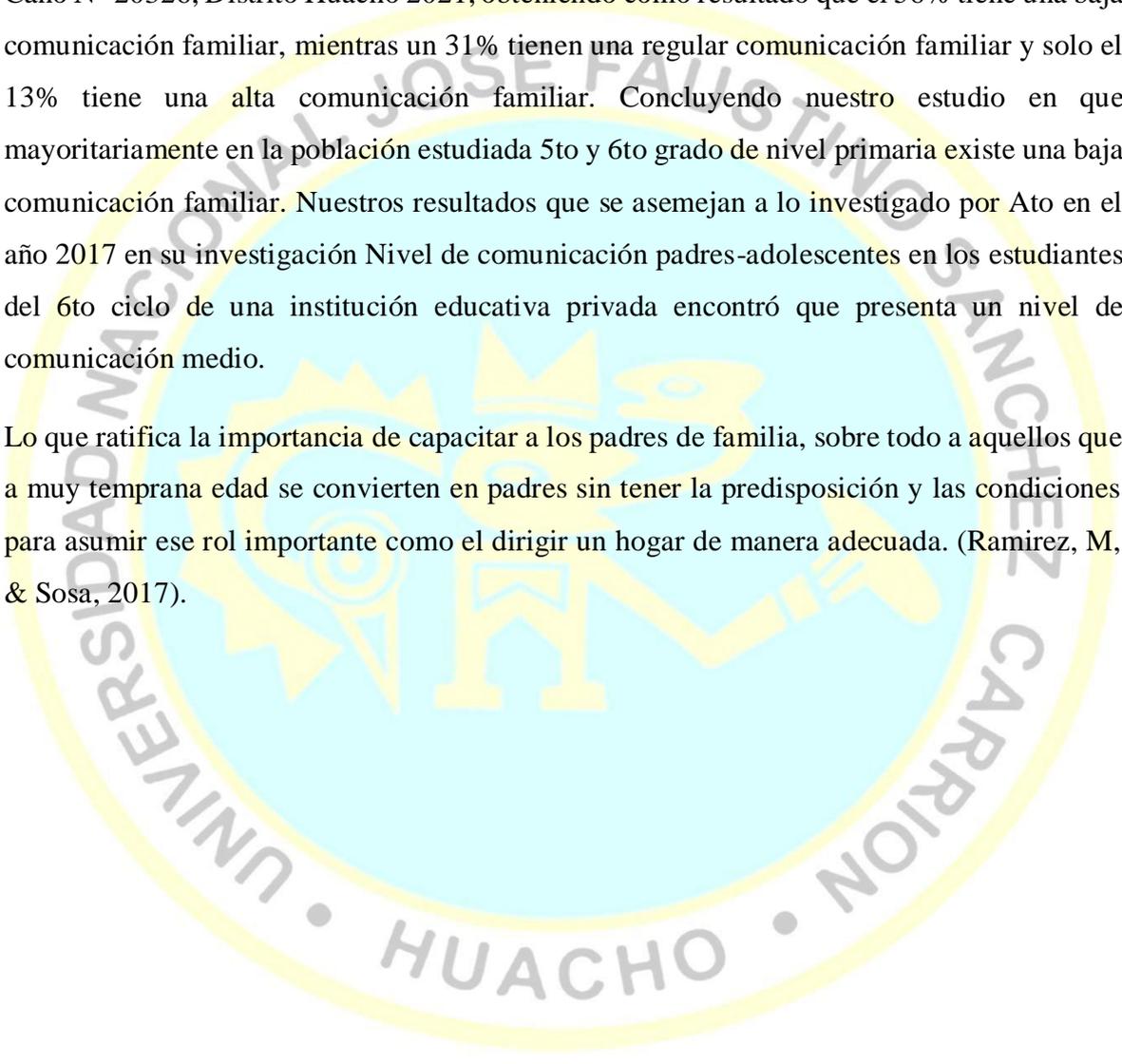
De 52 estudiantes encuestados que representan el 100%; 31 que representan el 60% señalan que en su hogar existe una baja adaptabilidad familiar; 16 encuestados que representan el 31% señalan que en su hogar existe regular adaptabilidad familiar y solo 05 que representan el 10% indican que existe una alta adaptabilidad familiar, con lo cual queda demostrado la hipótesis de investigación.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

Luego de haber investigado con el debido cuidado el tema de la Comunicación Familiar en tiempo de pandemia en los hogares del nivel primaria en la Institución educativa Puquio Cano N° 20326, Distrito Huacho 2021, obteniendo como resultado que el 56% tiene una baja comunicación familiar, mientras un 31% tienen una regular comunicación familiar y solo el 13% tiene una alta comunicación familiar. Concluyendo nuestro estudio en que mayoritariamente en la población estudiada 5to y 6to grado de nivel primaria existe una baja comunicación familiar. Nuestros resultados que se asemejan a lo investigado por Ato en el año 2017 en su investigación Nivel de comunicación padres-adolescentes en los estudiantes del 6to ciclo de una institución educativa privada encontró que presenta un nivel de comunicación medio.

Lo que ratifica la importancia de capacitar a los padres de familia, sobre todo a aquellos que a muy temprana edad se convierten en padres sin tener la predisposición y las condiciones para asumir ese rol importante como el dirigir un hogar de manera adecuada. (Ramirez, M, & Sosa, 2017).



Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- * En relación a la variable de comunicación familiar se obtuvo que el 56% presenta una Baja comunicación familiar; el 31% presenta regular comunicación familiar y solo 13% señala una alta comunicación familiar. Por lo tanto, se confirma la hipótesis alterna.
- * En la relación a la primera dimensión, cohesión familiar se obtuvo 59% percibe una baja cohesión familiar, el 29% presenta regular cohesión familiar y solo 12% percibe una alta cohesión familiar.
- * En relación a la segunda dimensión adaptabilidad familiar se obtuvo el 60% percibe una baja adaptabilidad familiar, el 31% regular adaptabilidad familiar y solo 10% una alta adaptabilidad familiar.

6.2 Recomendaciones

- * Sensibilizar a los Directivos y autoridades de la Institución educativa, así como a los profesores, sobre la necesidad de atención especial que requieren los menores del 5to y 6to año de nivel primaria a través de: Incluir en el plan operativo institucional anual de la institución educativa acciones tales como conversatorio, talleres relacionados al manejo de comunicación familiar.
- * Fortalecer por parte de la Institución Educativa las intervenciones en los alumnos mediante programaciones durante el desarrollo de actividades de tutoría y culturales a fin de que puedan entender la dinámica de sus hogares (práctica de valores, roles y jerarquía en el funcionamiento de la familia).
- * Proponer la retoma de una serie de materias y cursos de formación integral como son Educación familiar, educación sexual, el niño y la salud, que tienen un carácter Terapéutico y sobre todo tienen un carácter preventivo para la vida de los estudiantes, quienes luego irán a la secundaria durante su adolescencia y podrán definir mejor su vida se poseen una información oportuna y bien canalizada: En caso contrario desarrollarán una serie de frustraciones que les permitirá desarrollar una serie de conductas de respuestas disfuncionales para los problemas y dificultades que se les ira presentando.

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Documentales

- Almanza, R. (2016). *Comunicación Familiar y Aborto en adolescentes que se atienden en el Hospital regional Zacarias Correa Valdivia de Huancavelica Enero a Octubre del 2016*. Obtenido de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1143>
- Ato, E. (2017). *Nivel de comunicación padres - adolescentes en las estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa privada, en el distrito de San Miguel, 2017- Lima*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1531/TRAB.SUF.PROF.%20ATO%20FERNANDEZ%20ELVIRA%20GRACIELA.pdf?sequence=2>
- Álvarez, S. (2011). *Estrategias de Comunicación para padres con hijos adolescentes-México*. Obtenido de <http://www.culturadelalegalidad.org.mx/recursos/Contenidos/Familia/documentos>
- Carrasco. (2005). Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/TFCS_FERRERLAV.pdf
- Higueros, S. (2014). *Estilos de Comunicación que utilizan los padres de hijos adolescentes de 13 a 16 años que asisten a un juzgado de la niñez y adolescencia del área Metropolitana-Guatemala*. Metropolitana- Guatemala. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Higueros-Silvia.pdf>
- Morel, B. (2010). *Acercamiento teorico dde las deficiencias de la coumicacion familiar en adolescentes con manifestaciones agresivas*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/cccss/20/rgbr.html>
- Sigueñas , K. (2016). *Comunicación Familiar y Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano Huacho – 2016*. Trabajo Social Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú.

7.2 Fuentes Bibliográficas

Nottoli, H. (2017). *Enseñanza de matemática para Arquitectos y Diseñadores*. Buenos Aires: Diseño.

Santillan W. Cabezas, X. (s.f.). *Influencia de la comunicacion familiar en la depresion de loos adolescentes*.

7.3 Fuentes Hemerográficas

Barudy, D. (2005). *El desafio de ser padres*. Obtenido de Familiaridad y competencia: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612016000200003

Costa Ball, D., González, M. d., Masjuan, N., Agustina, M., Del Arca, D., Scafarelli, L., & Feibuscheurez, A. (Mayo de 2009). Escala de Evaluación del Funcionamiento Familiar - FACES IV. *Scielo*, *III*(1). Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212009000100005&script=sci_arttext

Musitu, G., & Buelga, S. (2006). La comunicación familiar desde la perspectiva sistémica. *Psicología de la Comunicación*, 18-19. Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Lacomunicacionfamdesdeperspectsist.GMusitu.pdf>

7.4 Fuentes Electrónicas

Olson. (2000). Obtenido de <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Lacomunicacionfamdesdeperspectsist.GMusitu.pdf>

Ramirez, M, & Sosa, Y. (2017). *Comunicación familiar de los alumnos de la Escuela Profesional de Trabajo Social del I, II, III Ciclo de la Universidad Nacional José*.

Torres, A. (2020). *Psicología y mente*. Recuperado el 21 de 10 de 2021, de <https://psicologiaymente.com/social/como-comunicarnos-mejor-con-familia>

Unknown. (6 de Octubre de 2016). *Comunidad y Sociedad*. Obtenido de <http://comunicacionsociedad.blogspot.com/2016/10/comunicacion-assertiva-en-distintos.html?m=0>

ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

COMUNICACION FAMILIAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA DEL NIVEL PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA PUQUIO CANO N° 2032 DISTRITO HUACHO-2021					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema General</u></p> <p>¿Cómo se presenta la comunicación familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021?</p> <p><u>Problemas específicos</u></p> <p>¿Cómo se presenta la cohesión familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021?</p> <p>¿Cómo se presenta la adaptabilidad familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021?</p>	<p><u>Objetivo General</u></p> <p>Describir cómo se presenta la comunicación familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.</p> <p><u>Objetivos específicos</u></p> <p>Describir cómo se presenta la cohesión familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.</p> <p>Describir cómo se manifiesta la adaptabilidad familiar en los hogares de los alumnos en tiempos de pandemia del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.</p>	<p><u>Hipótesis general</u></p> <p>Existe baja comunicación familiar en tiempos de pandemia en los hogares de los alumnos del 5to y 6to del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano No 20326 Huacho, 2021.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u></p> <p>Existe baja cohesión familiar en los hogares tiempos de pandemia en los hogares de los alumnos del 5to y 6to del nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.</p> <p>Existe baja adaptabilidad familiar en tiempos de pandemia en los hogares de los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la Institución Educativa Puquio Cano No 20326 Huacho, 2021.</p>	<p>COMUNICACIÓN FAMILIAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión Familiar • Adaptabilidad Familiar 	<p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>La investigación es básica</p> <p><u>Enfoque de la investigación</u></p> <p>El enfoque de la investigación es tipo cuantitativa debido a que utilizaremos la estadística para organizar las tablas y figuras, aplicando la medida de tendencia central, media y mediana.</p> <p><u>Población y muestra:</u></p> <p>La Población por estudiar en la presente investigación está conformada por el total de 52 de los alumnos de 5to y 6to de nivel primaria en la Institución educativa Puquio Cano N° 20326 Huacho, 2021.</p>

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y LA ADAPTABILIDAD FAMILIAR DE D. OLSON - FACES III (1982)

Adaptado por Andaviza D y Giron L (2021)

INSTRUCCIONES:

A continuación, hay una serie de preguntas que deben ser respondidas por ti de cualquiera de las tres formas que te indicamos de las columnas de la derecha: Nunca, algunas veces y siempre. Marca con una X en la columna correspondiente de la forma más sincera posible. Recuerda que no hay respuestas buenas ni malas, simplemente queremos tu parecer.

Nunca : N = 1
 Algunas veces : AV = 2
 Siempre : S = 3

Nº	ITEMS	(1) NUNCA	(2) ALGUNAS VECES	(3) SIEMPRE
COHESION Y ADAPTABILIDAD				
01	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí.			
02	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.			
03	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.			
04	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina			
05	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.			
06	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.			

07	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de nuestra familia.			
08	Nuestra familia cambia el modo de hacer sus cosas			
09	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia			
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos.			
11	Nos sentimos unidos.			
12	En nuestros los hijos toman las decisiones.			
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.			
14	En nuestra familia las reglas cambian.			
15	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.			
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.			
17	Consultamos uno con otros para tomar decisiones.			
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.			
19	La unión familiar es importante.			
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar.			

03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO (MATRIZ DE DATOS)

	COHESION FAMILIAR										ADAPTACION FAMILIAR									
	IT <u>1</u>	IT <u>2</u>	IT <u>3</u>	IT <u>4</u>	IT <u>5</u>	IT <u>6</u>	IT <u>7</u>	IT <u>8</u>	IT <u>9</u>	IT <u>10</u>	IT <u>11</u>	IT <u>12</u>	IT <u>13</u>	IT <u>14</u>	IT <u>15</u>	IT <u>16</u>	IT <u>17</u>	IT <u>18</u>	IT <u>19</u>	IT <u>20</u>
1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1
3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	1	1	3	1	1
4	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1
6	3	2	3	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1
7	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1
8	1	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3	3	1	2	1
9	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1
10	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1
11	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1
12	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	3	2	1	2	1	2
13	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1
14	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
15	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1
16	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1
17	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1
18	1	1	1	2	2	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
19	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1
20	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2
21	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
22	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2
23	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1
24	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1
25	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	1	2	3	1	1	1
26	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	3
27	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1
28	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2
29	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3
30	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1
31	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	3	1
32	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1
33	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
34	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1
35	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2
36	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1
37	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1
38	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3
39	1	2	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1
40	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2
41	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	1
42	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	1
43	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
44	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
45	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1
46	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1
47	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1
48	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1

49	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1
50	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	2	1	1	1
51	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2
52	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1

RECODIFICACION DE VARIABLE

Casos	COHESION FAMILIAR		ADAPTACION FAMILIAR		COMUNICACION FAMILIAR	
	Valor	Categoría	Valor	Categoría	Valor	Categoría
1	14	Bajo	17	Medio	31	Bajo
2	15	Bajo	14	Bajo	29	Bajo
3	12	Bajo	19	Medio	31	Bajo
4	15	Bajo	13	Bajo	28	Bajo
5	15	Bajo	12	Bajo	27	Bajo
6	18	Medio	16	Medio	34	Medio
7	15	Bajo	14	Bajo	29	Bajo
8	14	Bajo	18	Medio	32	Medio
9	14	Bajo	14	Bajo	28	Bajo
10	14	Bajo	14	Bajo	28	Bajo
11	15	Bajo	18	Medio	33	Medio
12	16	Medio	17	Medio	33	Medio
13	14	Bajo	13	Bajo	27	Bajo
14	14	Bajo	13	Bajo	27	Bajo
15	15	Bajo	19	Medio	34	Medio
16	14	Bajo	18	Medio	32	Medio
17	16	Medio	14	Bajo	30	Bajo
18	17	Bajo	13	Bajo	30	Bajo
19	21	Alto	23	Alto	44	Alto
20	16	Medio	17	Medio	33	Medio
21	14	Bajo	15	Bajo	29	Bajo
22	14	Bajo	14	Bajo	28	Bajo
23	15	Bajo	15	Bajo	30	Bajo
24	15	Bajo	17	Medio	32	Medio
25	18	Medio	15	Bajo	33	Medio
26	15	Bajo	15	Bajo	30	Bajo
27	14	Bajo	15	Bajo	29	Bajo
28	14	Bajo	18	Medio	32	Medio
29	18	Medio	14	Bajo	32	Medio
30	14	Bajo	17	Medio	31	Alto
31	15	Bajo	18	Medio	33	Medio
32	17	Medio	13	Bajo	30	Bajo
33	15	Bajo	14	Bajo	29	Bajo
34	12	Bajo	15	Bajo	27	Bajo
35	18	Medio	23	Alto	41	Bajo
36	12	Bajo	15	Bajo	27	Bajo
37	15	Bajo	17	Medio	32	Medio
38	23	Alto	22	Alto	45	Alto
39	16	Medio	17	Medio	33	Medio
40	23	Alto	22	Alto	45	Bajo
41	15	Bajo	15	Bajo	30	Bajo
42	15	Bajo	15	Bajo	30	Bajo
43	15	Bajo	13	Bajo	28	Bajo
44	20	Medio	21	Alto	41	Alto
45	14	Bajo	13	Bajo	27	Bajo

46	14	Bajo	15	Bajo	29	Bajo
47	17	Medio	17	Medio	34	Medio
48	14	Bajo	14	Bajo	28	Bajo
49	14	Bajo	15	Bajo	29	Bajo
50	16	Medio	17	Medio	33	Medio
51	14	Bajo	14	Bajo	28	Bajo
52	15	Bajo	15	Bajo	30	Bajo

