

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN Nivel SECUNDARIA Especialidad:
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**



**REDES SOCIALES VIRTUALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN – OYON, 2022.**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación Nivel Secundaria
Especialidad en Ciencias Sociales y Turismo.**

AUTOR

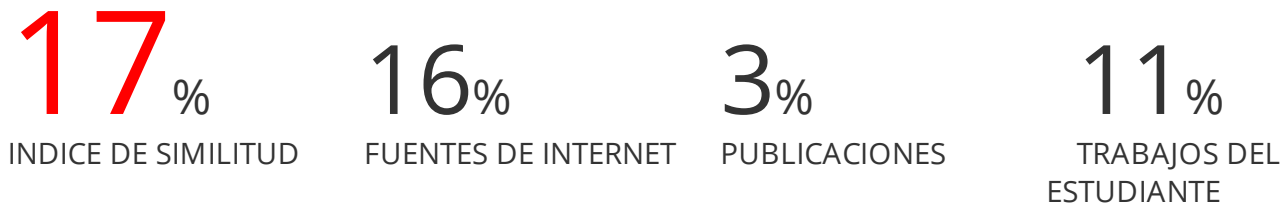
Bach. ZENAIDA LEON VILCA

Asesor: Mg. VERONICA FELICITA BERNAL VALLADARES

Huacho – 2023

REDES SOCIALES VIRTUALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante | 3% |
| 2 | Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante | 3% |
| 3 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 5 | 1library.co Fuente de Internet | 1% |
| 6 | www.educapeques.com Fuente de Internet | 1% |
| 7 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet | <1% |

**REDES SOCIALES VIRTUALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN – OYON, 2022.**

Bach. ZENaida LEON VILCA

TESIS

Asesor: Mg. VERONICA FELICITA BERNAL VALLADARES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO**

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación es dedicado a mis hijos y hermana que me acompaña en cada escalón de mi vida profesional con su apoyo, constancia y empatía.

Zenaida León Vilca

Agradecimiento

Agradecer a Jehová por la salud, fortaleza, a mi familia y a mis hijos, por ser el soporte para poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A mis docentes por brindarme sus conocimientos, repotenciando mis valores que me van a permitir guiar mis pasos en toda mi carrera profesional.

A mi asesora por su apoyo constante con la investigación.

Zenaida León Vilca

Índice

| | |
|---|----|
| Dedicatoria | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Índice de tablas | 8 |
| Índice de figuras | 9 |
| Resumen | 10 |
| Abstract | 11 |
| INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 14 |
| 1.2 Formulación del problema | 15 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 15 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 16 |
| 1.5 Delimitaciones del estudio | 16 |
| 1.6 Viabilidad del estudio | 17 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 18 |
| 2. 1. Antecedentes de la investigación | 18 |
| 2.1.1. Investigaciones internacionales | 18 |
| 2.1.2. Investigaciones nacionales | 19 |
| 2.2. Bases teóricas | 21 |
| 2.3. Definiciones conceptuales | 27 |

| | |
|--|----|
| 2.4. Formulación de la hipótesis | 29 |
| 2.4.1. Hipótesis general | 29 |
| 2.4.2. Hipótesis específicas | 29 |
| CAPÍTULO III: METODOLOGÍA | 30 |
| 3.1 Diseño metodológico | 30 |
| 3.1.1. Tipo de investigación | 30 |
| 3.1.2. Nivel de investigación | 31 |
| 3.1.3. Diseño | 31 |
| 3.1.4. Enfoque | 31 |
| 3.2.1 Población | 31 |
| 3.2.2 Muestra | 32 |
| 3.3. Operacionalización de Variables | 32 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 33 |
| 3.4.1. Técnicas a emplear | 33 |
| 3.4.2. Descripción de los instrumentos | 33 |
| 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información | 33 |
| Instrumentos | 33 |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS | 34 |
| 4.1. Análisis de resultados | 34 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 50 |
| 5. 1. DISCUSIÓN | 50 |
| 5. 2. CONCLUSIONES | 51 |

| | |
|---|----|
| 5. 3. RECOMENDACIONES | 52 |
| CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN | 53 |
| 6. 1. Fuentes Bibliográficas | 53 |
| ANEXOS | 55 |
| Matriz de consistencia | 56 |
| ENCUESTA | 58 |

Índice de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1 ¿Sus docentes hacen transmisiones en vivo por Facebook de sus clases? | 34 |
| Tabla 2 ¿Agrega usted a sus compañeros para compartir temas importantes de clase?..... | 35 |
| Tabla 3 ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros? | 36 |
| Tabla 4 ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros y hace uso de la pizarra virtual? | 37 |
| Tabla 5 ¿Comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp? | 38 |
| Tabla 6 ¿Crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp? | 39 |
| Tabla 7 ¿Cuándo está en la clase usted impone su punto de vista defendiéndola a toda costa? | 40 |
| Tabla 8 ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión es violento?..... | 41 |
| Tabla 9 ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión da iniciativa a una riña o pelea? | 42 |
| Tabla 10 ¿Considera usted que tiene baja autoestima? | 43 |
| Tabla 11 ¿Usted permite que vulneren sus derechos en su salón de clases?..... | 44 |
| Tabla 12 ¿Usted siente temor al momento de expresarse en clases?..... | 45 |
| Tabla 13 ¿Considera usted que las opiniones de sus compañeros deben respetarse? | 46 |
| Tabla 14 ¿Considera usted que reconoce sus derechos como estudiante? | 47 |
| Tabla 15 ¿Considera usted que es seguro de sí mismo al momento de expresarse? | 48 |
| Tabla 16 ¿Cuándo sus compañeros se expresan usted valora sus opiniones?..... | 49 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 ¿Sus docentes hacen transmisiones en vivo por Facebook de sus clases?..... | 34 |
| Figura 2 ¿Agrega usted a sus compañeros para compartir temas importantes de clase? | 35 |
| Figura 3 ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros?..... | 36 |
| Figura 4 ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros y hace uso de la pizarra virtual?..... | 37 |
| Figura 5 ¿Comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp?.... | 38 |
| Figura 6 ¿Crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp? | 39 |
| Figura 7 ¿Cuándo está en la clase usted impone su punto de vista defendiéndola a toda costa? | 40 |
| Figura 8 ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión es violento? | 41 |
| Figura 9 ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión da iniciativa a una riña o pelea? | 42 |
| Figura 10 ¿Considera usted que tiene baja autoestima? | 43 |
| Figura 11 ¿Usted permite que vulneren sus derechos en su salón de clases? | 44 |
| Figura 12 ¿Usted siente temor al momento de expresarse en clases? | 45 |
| Figura 13 ¿Considera usted que las opiniones de sus compañeros deben respetarse? | 46 |
| Figura 14 ¿Considera usted que reconoce sus derechos como estudiante?..... | 47 |
| Figura 15 ¿Considera usted que es seguro de sí mismo al momento de expresarse?..... | 48 |
| Figura 16 ¿Cuándo sus compañeros se expresan usted valora sus opiniones?..... | 49 |

Resumen

La presente investigación de las redes sociales virtuales son de gran importancia debido a su relación que tiene con el comportamiento de los alumnos cuando adoptas estas herramientas tecnológicas para el estudio y también como una herramienta personal, las redes sociales virtuales son importantes y beneficiosas depende del uso que se le dé es por ello que los padres deben estar siempre pendientes de los niños cuando hacen uso de las redes sociales,

Objetivo: “Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022”.

Material y método: Realizado en la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022. La población estuvo conformada por x alumnos y la muestra por x alumnos de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir las redes sociales virtuales y el comportamiento es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022”, rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: redes sociales, virtuales, comportamiento.

Abstract

The present investigation of virtual social networks are of great importance due to their relationship with the behavior of students when you adopt these technological tools for study and also as a personal tool, virtual social networks are important and beneficial depend on the use that is given, that is why parents should always be aware of children when they use social networks, Objective: "To determine how virtual social networks and the behavior of students of the Libertador José de San Martín-Oyon, 2022". Material and method: Carried out at the Libertador José de San Martín - Oyon Educational Institution, 2022. The population was made up of x students and the sample was made up of x students from the Libertador José de San Martín - Oyon Educational Institution. Correlational Descriptive Type. The instrument to measure virtual social networks and behavior is the survey. Results and conclusions: the alternative "Virtual social networks are significantly related to the behavior of the students of the Libertador José de San Martín Educational Institution - Oyon, 2022" is accepted, rejecting the null hypothesis.

Keywords: social networks, virtual, behavior.

INTRODUCCIÓN

La investigación de las redes sociales virtuales son de suma importancia para los estudiantes de la institución pues les sirve para la realización y coordinación de los trabajos que se dejan en las clases pero también hay que tener en cuenta que al usar estas herramientas de manera errada, el comportamiento de los alumnos cambia, es decir, los alumnos tienen comportamientos agresivos, pasivos y algunos asertivos por ello también la importancia del control de los padres hacia los alumnos al momento de usar las herramientas virtuales como parte de su proceso de aprendizaje.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de las redes sociales virtuales y el comportamiento, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de las redes sociales virtuales y el comportamiento.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de las redes sociales virtuales y el comportamiento.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial producto de la pandemia se implementaron las clases virtuales dándole más importancia al uso de las redes sociales como herramienta para la realización de las clases, esta implementación y cambio que se tuvo a nivel mundial hizo que tanto alumnos como docentes aprendieron de una u otra forma a usar estas herramientas.

Ahora bien son herramientas virtuales las cuales no siempre son beneficiosas, en la institución educativa de Oyon, los estudiantes empezaron a darle uso a estas redes sociales siendo para algunos beneficiosos y para otro no porque fue algo novedoso para ellos, los alumnos que no tenían antes conocimiento de estas redes sociales se pegaron tanto que empezaron a solo usar el teléfono móvil comportándose mal con sus padres y también en la hora de clase pues no dejaban de lado el teléfono por estar constantemente conversando y jugando con sus amigos en línea, ahora bien es un riesgo tener amigos en línea porque no se conocen y no saben qué puede pasar cuando se conozcan, ahora bien otro grupo de alumnos se volvieron agresivos, es decir no respetan a sus padres ni docentes cuando están metidos en las redes sociales virtuales perjudicando así su comportamiento, se plantea la presente investigación con el fin de determinar cómo se relacionan las variables en estudio que son las redes sociales virtuales y el comportamiento de los alumnos con el fin de brindar conclusiones y recomendaciones para solucionar los problemas que se tienen de parte de los alumnos de la presente investigación en estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?

¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?

¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

1.4 Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: las redes sociales virtuales y el comportamiento son variables de mucha importancia dentro de la clase de educación.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación van a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación de cómo las redes sociales virtuales se relacionan con el comportamiento de los estudiantes para realizar las clases.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Oyon.

Alcance temporal: Año 2022.

Alcance temático: las redes sociales virtuales y el comportamiento.

Alcance institucional: estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió el director de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por la investigadora.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Gómez (2017) en su tesis titulada *“Uso de redes sociales virtuales en jóvenes universitarios”*, su objetivo de investigación es “analizar el uso que le dan los jóvenes estudiantes universitarios a las redes sociales virtuales, tanto en el ámbito social como académico”, su metodología de investigación es tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, su población está conformada por 378 jóvenes universitarios, llegó a la siguiente conclusión: “los jóvenes de la universidad en estudio no le dan buen uso a las redes sociales virtuales ya que lo usan mas de manera personal que de manera academica reflejandoe a traves de su comportamiento” (p. 57).

Bolaños (2015) en su tesis titulada *“Estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad Guayaquil”*, su objetivo de investigación es “Analizar el impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educativa en la ciudad de Guayaquil”, su metodología de investigación es de método cuantitativo, su tipo de investigación es descriptiva, su población esta conformada por 195 personas y la muetsra esta conformada por 162 personas, llegó a la siguiente conclusión: “los adolescentes de 12 a 14 años encuestados en un 93% tienen una cuenta de red social, de este porcentaje el 33% hace referencia a adolescentes de 13 años y el 32,14% a los de 12 años y si se evalúa esta última cifra, los estudiantes de la edad mencionada no deberían tener ninguna cuenta

de red social debido a las políticas establecidas por las mismas. Esto demuestra el bajo nivel de control y seguridad que tienen las redes sociales al momento de la creación de una cuenta que puede ser burlado por los adolescentes” (p. 120).

Molina y Toledo (2014) en su tesis titulada “*Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes*”, su objetivo de investigación es “analizar la influencia de las redes sociales en las áreas: social, personal, familiar y académica de los adolescentes”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, su población está conformada por 444 estudiantes y su muestra está conformada por el total de la población, llegó a la siguiente conclusión: “los resultados demuestran que las redes sociales no ejercen una influencia importante en el comportamiento de los adolescentes. Sin embargo, éstas crean relaciones sociales superficiales, además que los usuarios exponen abiertamente sus sentimientos, lo que puede crear conflictos debido a que estas redes muchas veces facilitan un acceso ilimitado e incontrolable a terceras personas, evidenciando en ciertas ocasiones una falta de control o una guía para los adolescentes” (p. 82).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Sarmiento (2020) en su tesis titulada “*Influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes*”, su objetivo de investigación es “determinar la influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes según varios estudios de investigación al respecto”, su metodología de investigación es de nivel aplicativo, de tipo cuantitativo de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: “varios estudios advierten

que un adolescente que pase más de 3 horas todos los días pegada a una pantalla, navegando por distintas redes sociales, se puede convertir en un adicto y puede caer en el problema de dejar de hacer varios pendientes del día, como la tarea, ayudar en casa, practicar algún deporte o tocar algún instrumento, por estar en las redes sociales, y si los adolescentes no tienen el control por partes de los padres o apoderados, el estar más tiempo en las redes sociales puede aumentar cada día” (p. 24).

Granados (2018) en su tesis titulada *“Uso del facebook y comportamiento de los estudiantes de la I.E. Politécnico Túpac Amaru – Chilca”*, su objetivo de investigación es “Demostrar la relación existente entre el uso del Facebook y el comportamiento de los estudiantes de la I.E. Politécnico Túpac Amaru de Chilca, periodo 2018”, su metodología de investigación es de tipo descriptiva, su enfoque es cuantitativo, su nivel de investigación es correlacional, su población está conformada por 329 estudiantes de 4to grado y 340 estudiantes de 5to grado y su muestra está conformada por 69 alumnos de 4to grado y 66 alumnos de 5to grado, llegó a la siguiente conclusión: “Se demostró que, existe una relación inversa y significativa entre el uso del Facebook y el comportamiento de los estudiantes en dicha institución educativa, pues se demostró con la tabla de interpretación de Rho de Spearman que, el nivel de significancia es 5%, el grado de libertad es 152 y, el valor teórico es de 1,60” (p. 107).

Ikemiyashiro (2017) en su tesis titulada *“Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima metropolitana”*, su objetivo de investigación es “determinar la relación del uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y

jovenes adultos de Lima metropolitana”, su metodología de investigación es de tipo correlacional y de diseño no experimental, su población está conformada por 333 personas, llegó a la siguiente conclusión: “Independientemente del nivel de adicción a las redes sociales ya sea bajo, medio o alto, lo que indican los datos es que lo más probable es que los participantes de la investigación continúen y mantenga sus habilidades sociales a un nivel adecuado” (p. 36).

2.2. Bases teóricas

2.1.1 REDES SOCIALES VIRTUALES

Definiciones:

Para Arango (2006) son “Las herramientas tecnológicas son aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las labores, ejemplo, la impresora nos ayuda a no escribir los documentos a mano ya que tardan más tiempo y Word que nos permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil”. (p. 03)

Sin duda, esto ha abierto posibilidades sin precedentes en el campo de la educación, creando mejores oportunidades de desarrollo para los niños de nuestro país y del continente africano.

Delgado (2010) “Las herramientas tecnológicas, como cualquier otra herramienta, están diseñadas para facilitar el trabajo y permitir que los recursos sean aplicados eficientemente intercambiando información y conocimiento dentro y fuera de las organizaciones” (p.6).

Debido a las restricciones que se vienen dando desde el 2020, las herramientas tecnológicas son muy importantes en la sociedad y es importante que tanto

estudiantes como docentes conozcan estas herramientas las cuales facilitarán la enseñanza y el aprendizaje dentro de cualquier tipo de institución.

Para los docentes con una larga trayectoria en la educación, el tema de aprender a utilizar las nuevas herramientas digitales es un poco más complicado, de las cuales las más utilizadas por los estudiantes son las siguientes:

Dimensiones:

Google Meet: “Se trata de una maravillosa herramienta para realizar reuniones virtuales y coordinar al equipo docente, pero también para realizar reuniones o clases virtuales con los alumnos” (iddocente, 2020).

Google meet te permite crear videoconferencias en tiempo real y grabar esas sesiones para compartirlas luego con quien quieras, en comparación con zoom, permite conectar hasta 250 personas en una sesión de videoconferencia.

Zoom: “es una herramienta esencial para equipos pequeños, medianos y grandes que desean mantenerse en contacto y continuar con sus flujos de trabajo diarios con una interrupción mínima, además de convertirse en un firme favorito de las personas” (Tillman, 2021).

Zoom es un servicio de videoconferencia que se puede realizar de forma individual es decir uno a uno o en grupo, es una herramienta imprescindible al igual que Google meet porque te permite actuar en tiempo real, existen 2 formas de utilizarlas como por ejemplo girando en la cámara y el micrófono, otra forma es usar solo el micrófono, la ventaja de esta aplicación es que puedes grabar la reunión de la clase para poder ver las acciones del alumno y la participación en la clase nuevamente que sucedió.

WhatsApp: “WhatsApp Web no es ni más ni menos que eso, una versión a la que podemos acceder desde cualquier ordenador utilizando el navegador (preferiblemente Chrome, Firefox, Opera o Safari)” (Michán, 2015).

WhatsApp web se ha convertido en tendencia en el ámbito educativo y las ventajas de utilizar esta app son las siguientes:

1. Esta es una aplicación gratuita de 30 días para personas que tienen un teléfono prepago y durante esos 30 días te permite compartir mensajes, audio, documentos, música, imágenes y más. Es muy factible y accesible para personas con pocos recursos.
2. Los docentes comparten archivos de internet con los estudiantes más rápido que a través de correo electrónico o plataformas proporcionadas por la escuela, lo que permite a los docentes descargar archivos rápidamente en esta era de educación cerrada y virtual, como lo demuestra el Ministerio de Educación.
3. Cree grupos que incluyan a todos los estudiantes para que la información didáctica importante o los materiales necesarios para la clase lleguen a todos los estudiantes al mismo tiempo y no haya inconvenientes al desarrollar las lecciones.

Messenger – Facebook: “Una red de vínculos virtuales, cuyo principal objetivo es dar un soporte para producir y compartir contenidos. Llegó para ampliar las posibilidades de relación social y causó una revolución sensible en el mundo de las comunicaciones” (Goncalves, 2016).

Es una aplicación y una red social muy viable para enseñar a los estudiantes porque puedes transmitir en vivo tus clases creando grupos cerrados en Facebook para que los estudiantes puedan acceder a ellos más fácilmente.

Importancia de las herramientas tecnológicas

Estas herramientas tecnológicas ofrecen una forma completamente nueva de enseñar, brindándole la oportunidad de obtener acceso completo a un tema determinado a través de los caminos de enseñanza originales que ofrece la tecnología actual. Un programa de sistema de gestión de base de datos relacional creado y modificado por Microsoft para uso personal de pequeñas organizaciones. A través de la transformación técnica, la empresa ha planteado más requisitos para las características de la parte del teatro en la enseñanza, principalmente para los profesores, y la mayor inteligencia. Poder utilizar estas herramientas es beneficioso para la educación, es decir, se considera que los docentes tienen buenos hábitos de uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza en el aula, y han logrado atraer la atención y las críticas de los estudiantes de primaria. Actualmente nos enfrentamos a un sistema que impone más exigencias a las personas, el trabajo y la sociedad con cada paso que pasa.

2.1.2 COMPORTAMIENTO

Definición:

El comportamiento escolar es el comportamiento externo, observable y medible que los estudiantes exhiben en la escuela o en el salón de clases. Debemos entender que cada estudiante tiene un conjunto de tendencias emocionales, innatas o adquiridas, y cuando esta interacción se equilibra armónicamente, se dice que el sujeto está en sintonía con el entorno.

“El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta” (Roche Robert, 2022, p. 175).

El comportamiento de los niños y adolescentes en las escuelas ha sido un tema de constante preocupación, dando lugar a numerosas investigaciones y libros. Por el momento, sigue siendo un aspecto de la vida escolar que no se está abordando y, en cambio, se ha vuelto cada vez más preocupante, incluso en los países más desarrollados culturalmente.

Según Library (2021) indica que es “la capacidad que tiene el hombre de elegir y tomar decisiones; ya que la vida humana adquiere significado cuando existe la satisfacción de necesidades psicológicas y sociales como: el amor, la aprobación social, la creatividad, la autoestima y la tendencia a manifestar su propia forma de ser”.

Para ayudar a los niños y adolescentes que exhiben conductas que percibimos como perjudiciales para ellos o para los demás, es necesario comprender sus causas y las consecuencias que suelen tener, lo que requiere un análisis funcional de la conducta.

Los valores provienen de cualquier corriente didáctica, sin embargo, en los últimos años han aparecido líneas educativas encaminadas a promover una educación actitudinal más específica de manera sistemática, quizás porque los resultados alcanzados en este ámbito no han sido muy alentadores, quizás porque los planes de estudio oficiales son Centrarse únicamente en desarrollar programas de contenidos no proporciona un conjunto de valores que se convierta en un punto de referencia para la existencia, y es que la llamada “educación en valores” se aleja cada vez más de nuestras vidas.

Dimensiones:

Comportamiento Agresivo: “La conducta agresiva que muestran algunos adolescentes hacia sus iguales en el contexto escolar hace referencia a un conjunto

de comportamientos dirigido hacia otros compañeros, con el objeto de causar un daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional” (Guitart, Rivas, & Perez, 2011). Estos comportamientos pueden obedecer a dos motivaciones: bien, una respuesta defensiva a una provocación previa, en muchos casos una interpretación sesgada de las intenciones hostiles del otro; bien, asumiendo que los beneficios esperados están regidos por un refuerzo externo, como en los grupos Gana estatus social, incluso el estado de un líder

Comportamiento Pasivo: “Los niños pasivos viven la vida sin hacer apenas ruido, son niños normalmente cariñosos, obedientes y no les gusta meterse en problemas” (Gutierrez, 2018). Los niños pasivos son dóciles y cariñosos. Aceptan fácilmente lo que se les pide porque no quieren molestar o decepcionar a los demás. No les gusta la violencia y no quieren llamar la atención. Repita para tranquilizarlos. Por lo general, no son tan inquietos como otros niños. Prefieren quedarse en casa y relajarse, ver televisión, escuchar música o ayudar a sus padres antes que realizar cualquier tipo de actividad física. No les gusta mandar a otros ni competir, y prefieren quedarse al margen si no dominan la actividad o no conocen bien a los niños. Sin embargo, los niños pasivos son más vulnerables porque tienden a evitar los problemas, ceder ante las demandas de los demás, tienen dificultad para expresar emociones negativas y son propensos a la timidez y al aislamiento.

Comportamiento Asertivo: “La asertividad puede calificarse como un tipo de comunicación “ideal” entre dos personas o un colectivo. En ella se transmite la información de forma efectiva y firme, pero sin recurrir a la imposición, la agresividad ni los gritos” (REVISTA, 2021). La confianza está relacionada con la inteligencia emocional y la competencia social. En la medida en que los docentes sean capaces de incorporarlo a su vida diaria, también se convertirá en aprendizaje

para los estudiantes, y los estudiantes interiorizarán esto para poder comunicarse con adultos y compañeros, y deberán hacerlo con respeto (incluso bajo la presión más grande o más enojado) y respetar las opiniones de los demás. Dado que este es un factor personal, también se puede abordar a través de asesoramiento.

2.3. Definiciones conceptuales

Comportamiento:

“El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta” (Roche Robert, 2022, p. 175).

Comportamiento Agresivo:

“La conducta agresiva que muestran algunos adolescentes hacia sus iguales en el contexto escolar hace referencia a un conjunto de comportamientos dirigido hacia otros compañeros, con el objeto de causar un daño intencionado a nivel físico, verbal o relacional” (Guitart, Rivas, & Perez, 2011).

Comportamiento Pasivo:

“Los niños pasivos viven la vida sin hacer apenas ruido, son niños normalmente cariñosos, obedientes y no les gusta meterse en problemas” (Gutierrez, 2018).

Comportamiento Asertivo:

“La asertividad puede calificarse como un tipo de comunicación ideal entre dos personas o un colectivo. En ella se transmite la información de forma efectiva y firme, pero sin recurrir a la imposición, la agresividad ni los gritos” (REVISTA, 2021).

Google Meet:

“Se trata de una maravillosa herramienta para realizar reuniones virtuales y coordinar al equipo docente, pero también para realizar reuniones o clases virtuales con los alumnos” (iddocente, 2020).

Messenger – Facebook:

“Una red de vínculos virtuales, cuyo principal objetivo es dar un soporte para producir y compartir contenidos. Llegó para ampliar las posibilidades de relación social y causó una revolución sensible en el mundo de las comunicaciones” (Goncalves, 2016).

Redes sociales virtuales:

Para Arango (2006) son “Las herramientas tecnológicas son aquellos dispositivos electrónicos o Programas que nos ayudan a facilitar las labores, ejemplo, la impresora nos ayuda a no escribir los documentos a mano ya que tardan más tiempo y Word que nos permite crear documentos rápidamente y presentables de una manera muy fácil”. (p. 03)

WhatsApp:

“WhatsApp Web no es ni más ni menos que eso, una versión a la que podemos acceder desde cualquier ordenador utilizando el navegador (preferiblemente Chrome, Firefox, Opera o Safari)” (Michán, 2015).

Zoom:

“Es una herramienta esencial para equipos pequeños, medianos y grandes que desean mantenerse en contacto y continuar con sus flujos de trabajo diarios con una interrupción mínima, además de convertirse en un firme favorito de las personas” (Tillman, 2021).

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

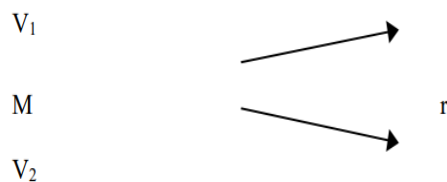
Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V_1 : Redes Sociales Virtuales

V_2 : Comportamiento

r : Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de las redes sociales virtuales y el comportamiento.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

La población está conformada por 400 estudiantes de la presente institución.

3.2.2 Muestra

La Muestra está conformada por 197 estudiantes de la presente institución.

Se efectuó la observación y medición la de las variables.

3.3. Operacionalización de Variables

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA |
|------------------------------|----------------------|---|-------|--------|
| V1: Redes Sociales Virtuales | Facebook - Messenger | <ul style="list-style-type: none"> - Hace transmisiones en vivo de su clase. - Agrega a los alumnos para compartir temas importantes de su clase. | 1, 2 | Likert |
| | Google Meet y Zoom | <ul style="list-style-type: none"> - Crea salas para su clase - Utiliza la pizarra virtual para el mejor desarrollo de su clase. | 3, 4 | Likert |
| | WhatsApp Web | <ul style="list-style-type: none"> - Comparte documentos importantes con sus compañeros. - Crea grupos por secciones y grados. | 5, 6 | Likert |

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITE,MS | ESCALA |
|--------------------|-------------------------|--|----------------|--------|
| V2: Comportamiento | Comportamiento agresivo | <ul style="list-style-type: none"> - Impone su punto de vista - Se muestra violento ante los demás - Inicia riñas y peleas | 7, 8, 9 | Likert |
| | Comportamiento pasivo | <ul style="list-style-type: none"> - Tiene baja autoestima - Permite que vulneren sus derechos - Siente temor ante los demás | 10, 11, 12 | Likert |
| | Comportamiento Asertivo | <ul style="list-style-type: none"> - Respeta la opinión de los demás - Reconoce sus derechos - Es seguro de su mismo - Valora las opiniones de los demás | 13, 14, 15, 16 | Likert |

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

¿Sus docentes hacen transmisiones en vivo por Facebook de sus clases?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 40 | 20% |
| A veces | 86 | 44% |
| No | 71 | 36% |
| TOTAL | 197 | 100% |

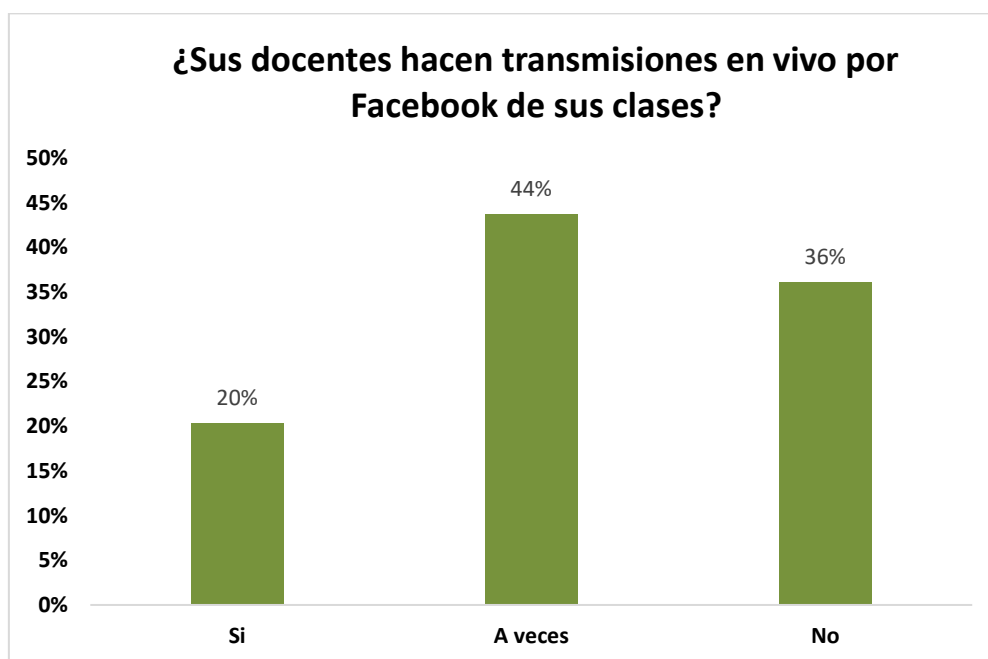


Figura 1 ¿Sus docentes hacen transmisiones en vivo por Facebook de sus clases?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 20% indica que sus docentes si hacen trasmisiones en vivo por Facebook de sus clases, el 44% indica que sus docentes a veces hacen trasmisiones en vivo por Facebook de sus clases y el 38% indica que sus docentes no hacen trasmisiones en vivo por Facebook de sus clases.

Tabla 2

¿Agrega usted a sus compañeros para compartir temas importantes de clase?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 14 | 7% |
| A veces | 77 | 39% |
| No | 106 | 54% |
| TOTAL | 197 | 100% |

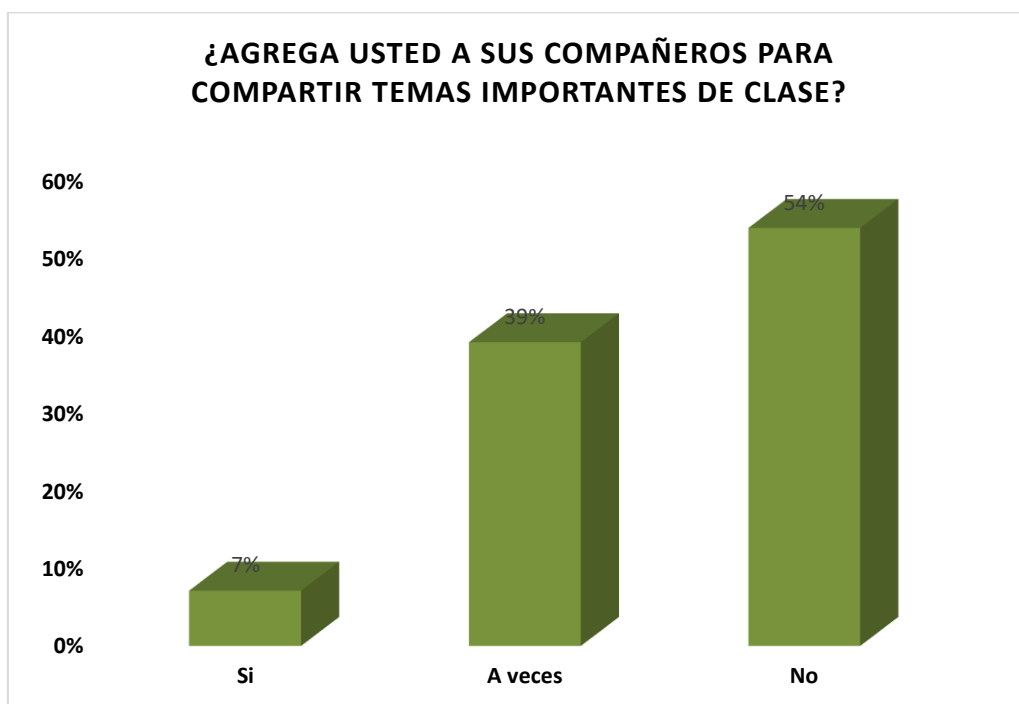


Figura 2 ¿Agrega usted a sus compañeros para compartir temas importantes de clase?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 7% indica que, si agrega a sus compañeros para compartir temas importantes de clase, el 39% indica que a veces agrega a sus compañeros para compartir temas importantes de clase y el 54% indica que no agrega a sus compañeros para compartir temas importantes de clase.

Tabla 3

¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 27 | 14% |
| A veces | 64 | 32% |
| No | 106 | 54% |
| TOTAL | 197 | 100% |

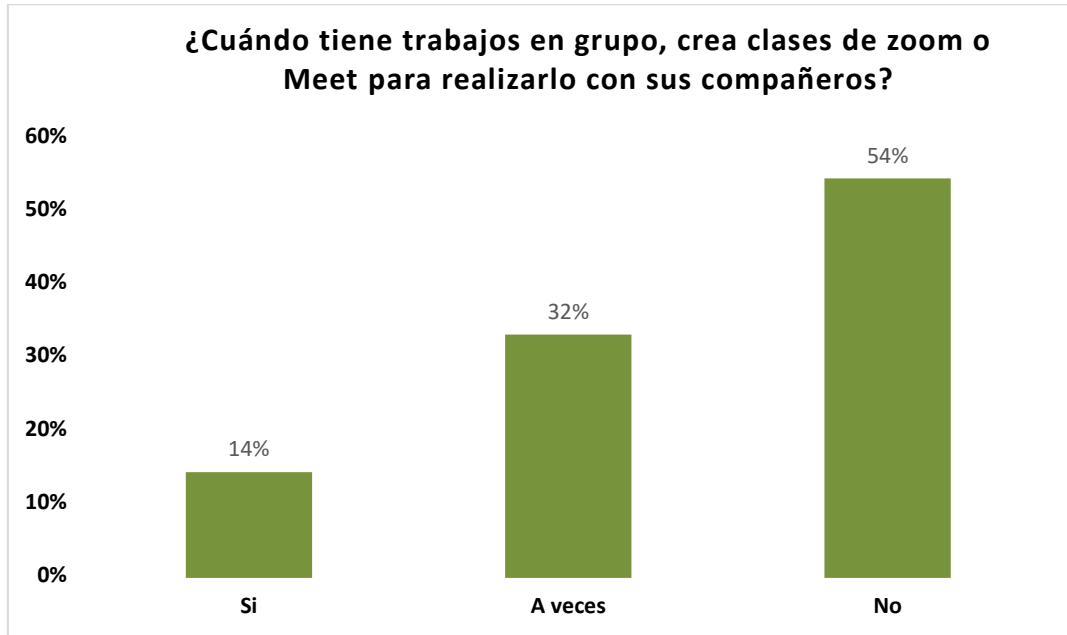


Figura 3 ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 14% indica que cuando tiene trabajos en grupo si crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros, el 32% indica que cuando tiene trabajos en grupo a veces crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros y el 54% indica que cuando tiene trabajos en grupo no crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros.

Tabla 4

¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros y hace uso de la pizarra virtual?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 38 | 19% |
| A veces | 72 | 37% |
| No | 87 | 44% |
| TOTAL | 197 | 100% |

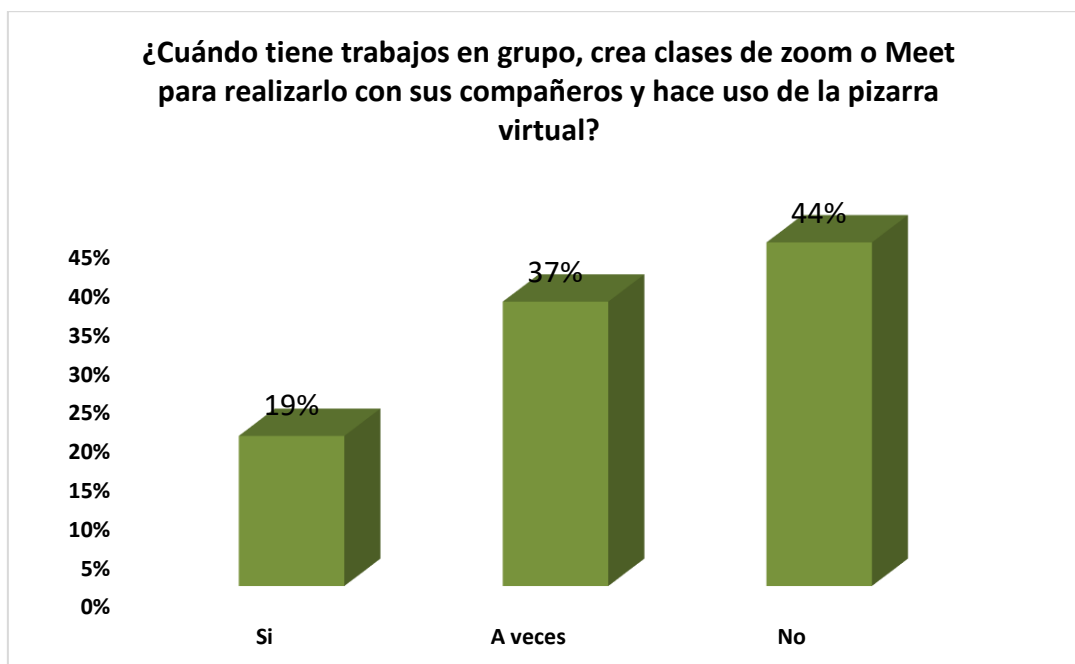


Figura 4 ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros y hace uso de la pizarra virtual?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 19% indica que cuando tiene trabajos en grupo si hace uso de la pizarra virtual del zoom o Meet, el 37% indica que cuando tiene trabajos en grupo a veces hace uso de la pizarra virtual del zoom o Meet y el 44% indica que cuando tiene trabajos en grupo no hace uso de la pizarra virtual del zoom o Meet.

Tabla 5

¿Comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 113 | 57% |
| A veces | 48 | 24% |
| No | 36 | 18% |
| TOTAL | 197 | 100% |

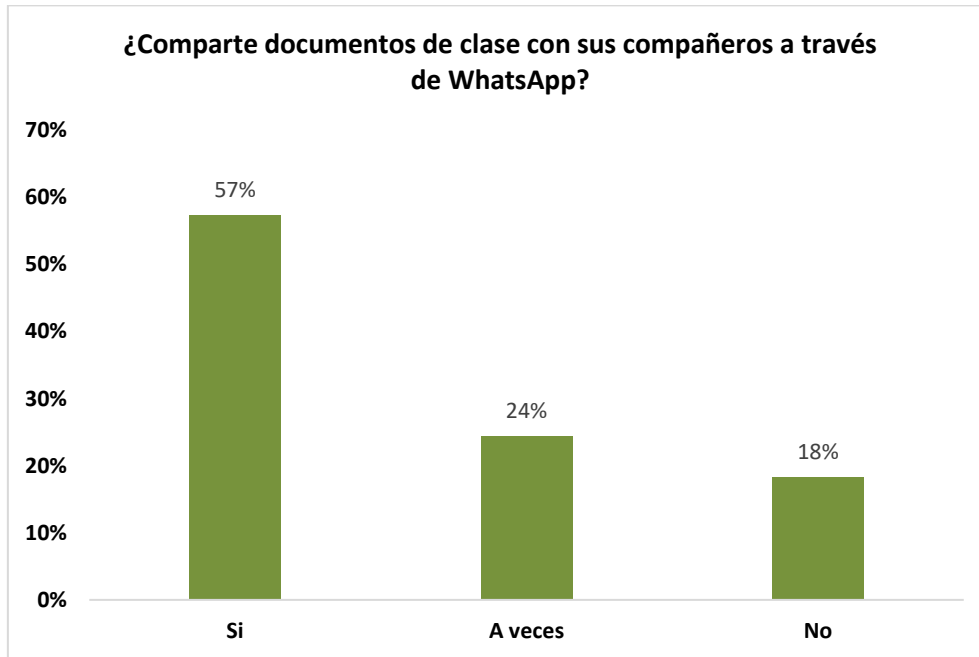


Figura 5 *¿Comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp?*

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados d la Institución Educativa, el 57% indica que, si comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp, el 24% indica que a veces comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp y el 18% indica que no comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp.

Tabla 6

¿Crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 29 | 15% |
| A veces | 84 | 43% |
| No | 84 | 43% |
| TOTAL | 197 | 100% |

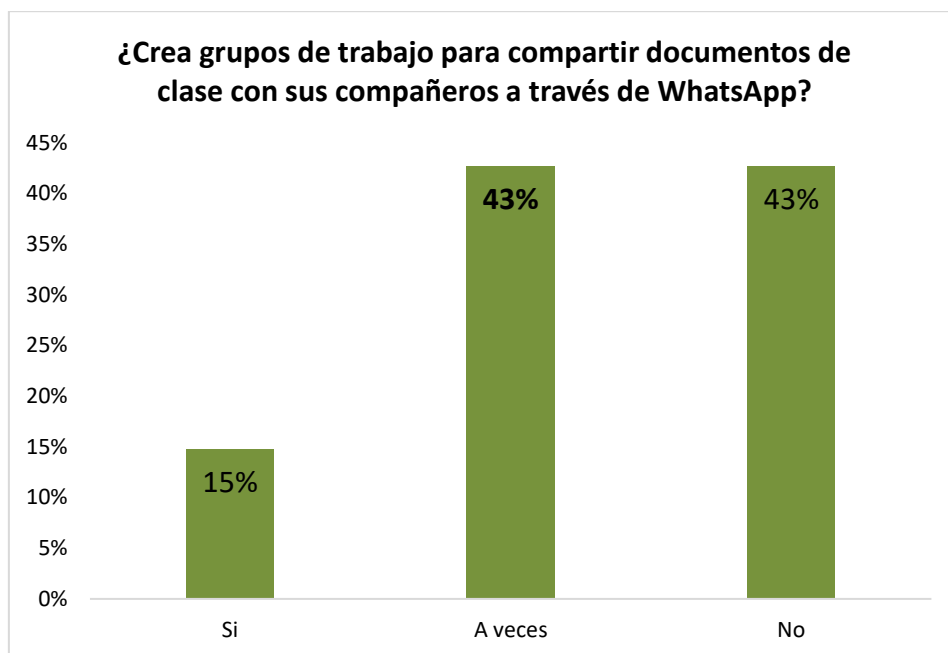


Figura 6 ¿Crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 15% indica que, si crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp, el 43% indica que a veces crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp y el 43% indica que no crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp.

Tabla 7

¿Cuándo está en la clase usted impone su punto de vista defendiéndola a toda costa?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 84 | 43% |
| A veces | 52 | 26% |
| No | 61 | 31% |
| TOTAL | 197 | 100% |

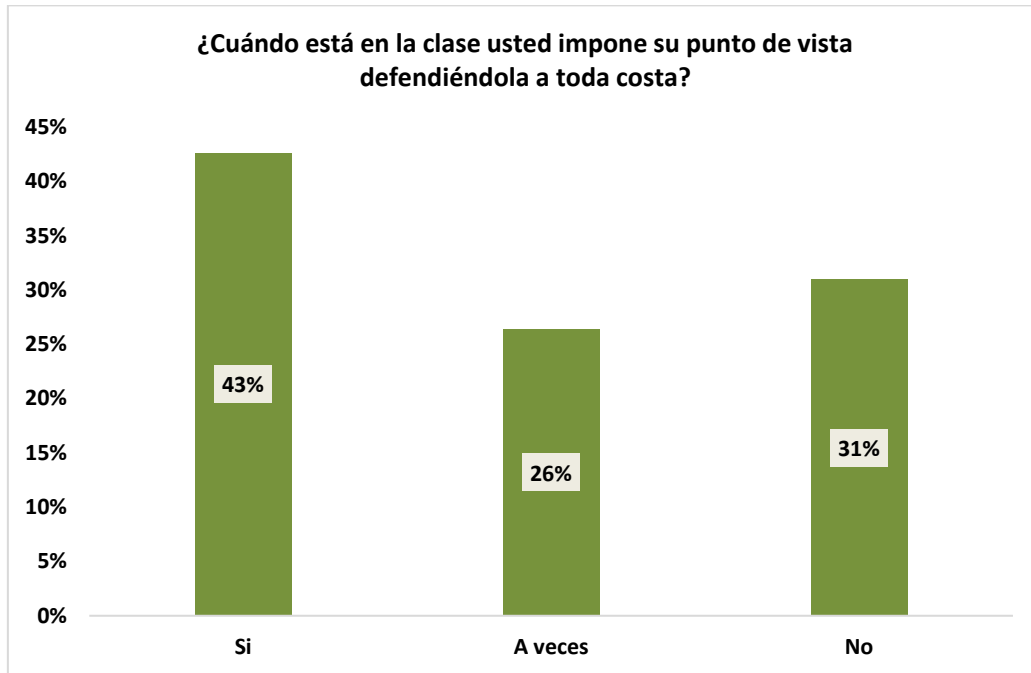


Figura 7 ¿Cuándo está en la clase usted impone su punto de vista defendiéndola a toda costa?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 43% indica que cuando está en clase si impone su punto de vista defendiéndola a toda costa, el 26% indica que cuando está en clase a veces impone su punto de vista defendiéndola a toda costa y el 31% indica que cuando está en clase no impone su punto de vista defendiéndola a toda costa.

Tabla 8

¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión es violento?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 75 | 38% |
| A veces | 42 | 21% |
| No | 80 | 41% |
| TOTAL | 197 | 100% |

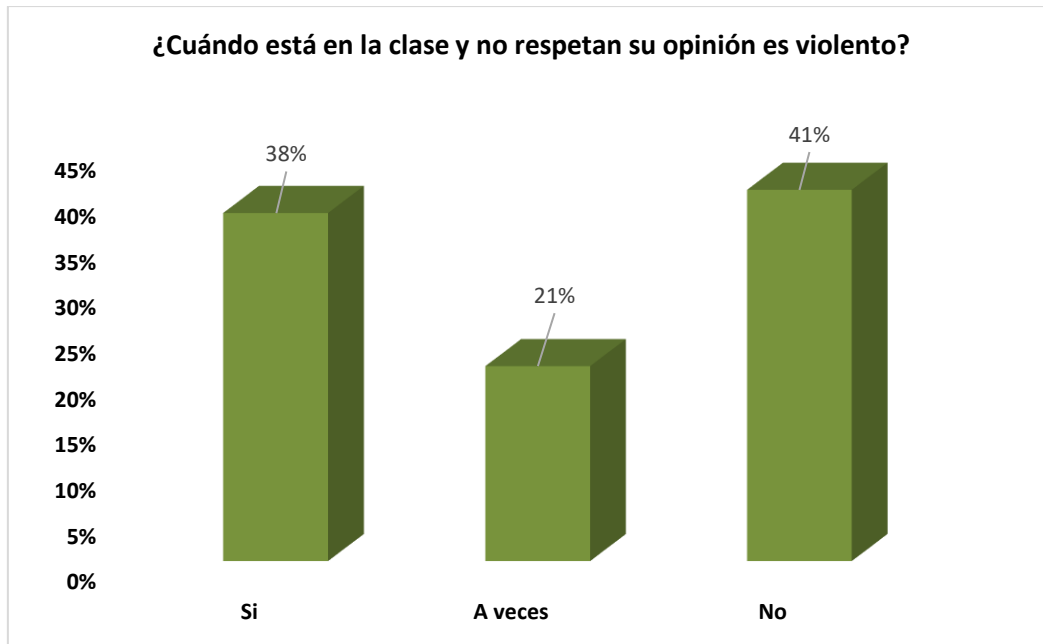


Figura 8 ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión es violento?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 38% indica que cuando está en clase y no respetan su opinión si es violento, el 21% indica que cuando está en clase y a veces respetan su opinión a veces es violento y el 41% indica que cuando está en clase y no respetan su opinión no es violento.

Tabla 9

¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión da iniciativa a una riña o pelea?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 71 | 36% |
| A veces | 43 | 22% |
| No | 83 | 42% |
| TOTAL | 197 | 100% |

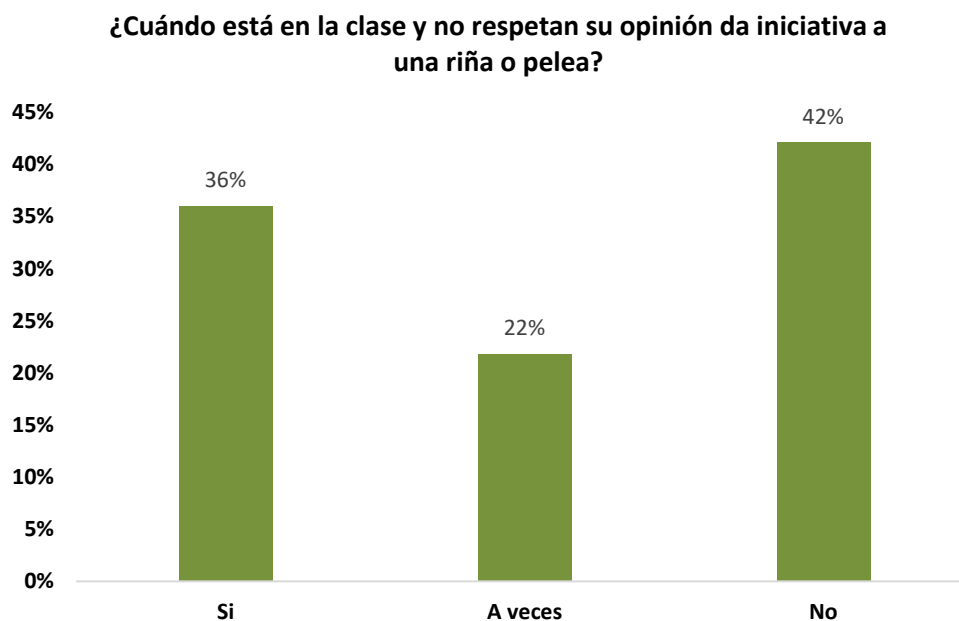


Figura 9 ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión da iniciativa a una riña o pelea?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 36% indica que cuando está en la clase y no respetan su opinión si da iniciativa a una riña o pelea, el 22% indica que cuando está en la clase y a veces respetan su opinión a veces da iniciativa a una riña o pelea y el 42% indica que cuando está en la clase y no respetan su opinión no da iniciativa a una riña o pelea.

Tabla 10
 ¿Considera usted que tiene baja autoestima?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 11 | 6% |
| A veces | 83 | 42% |
| No | 103 | 52% |
| TOTAL | 197 | 100% |

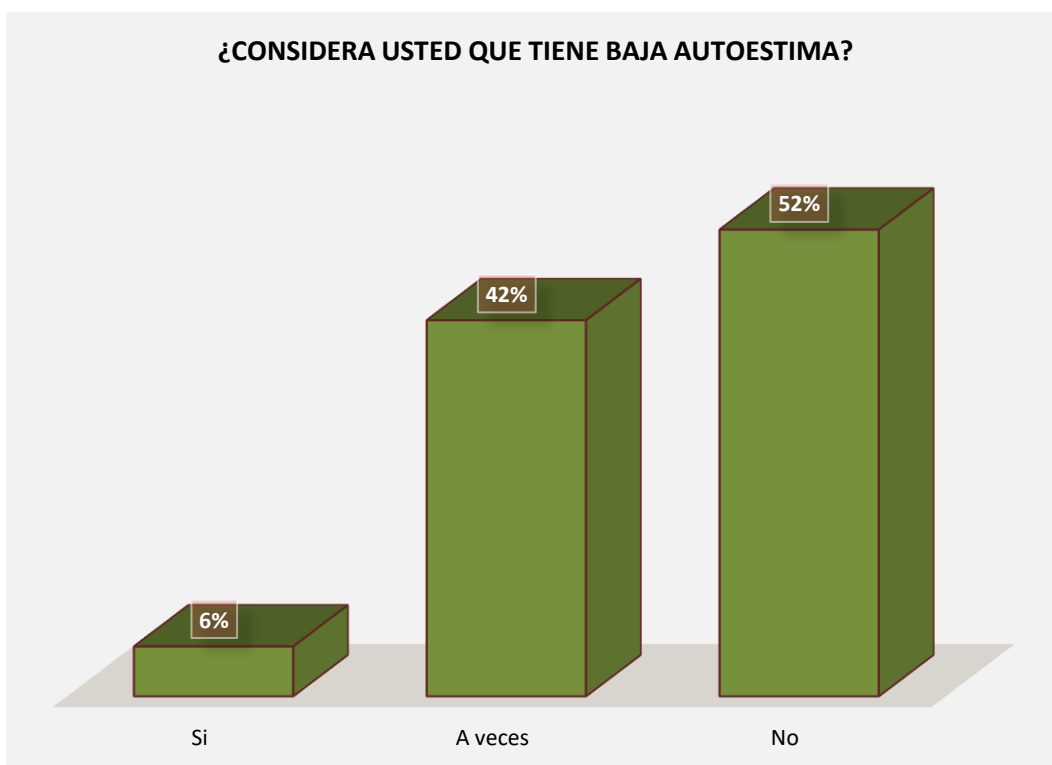


Figura 10 ¿Considera usted que tiene baja autoestima?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 6% indica que, si tiene baja autoestima, el 42% indica que a veces tiene baja autoestima y el 52% indica que no tiene baja autoestima.

Tabla 11

¿Usted permite que vulneren sus derechos en su salón de clases?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 29 | 15% |
| A veces | 73 | 37% |
| No | 95 | 48% |
| TOTAL | 197 | 100% |

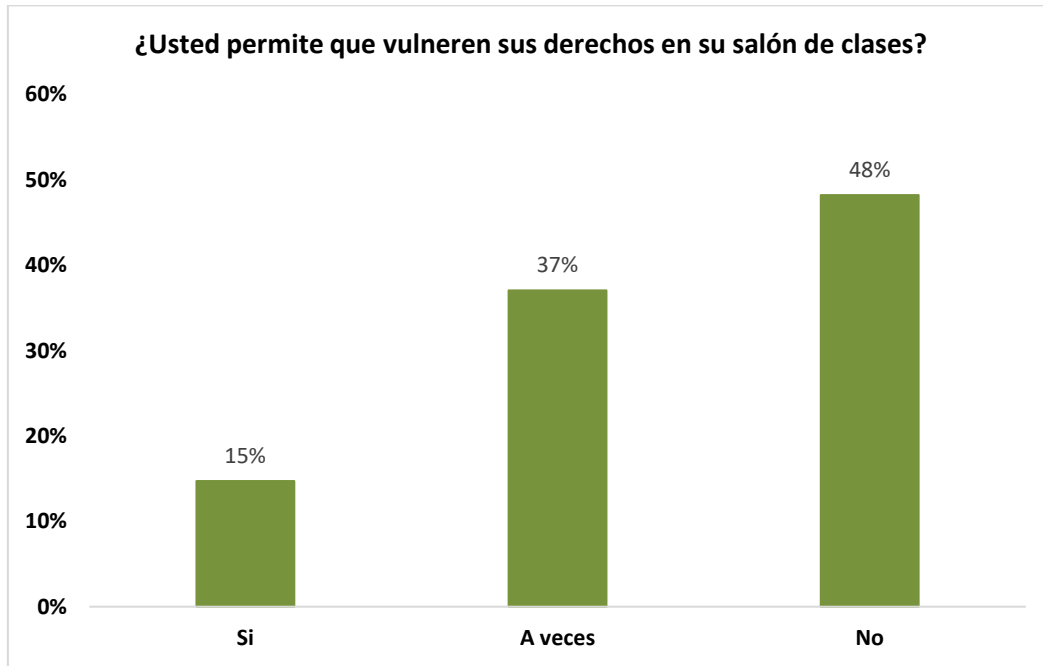


Figura 11 *¿Usted permite que vulneren sus derechos en su salón de clases?*

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 15% indica que, si permite que vulneren sus derechos en su salón de clases, el 37% indica que a veces permite que vulneren sus derechos en su salón de clases y el 48% indica que no permite que vulneren sus derechos en su salón de clases.

Tabla 12

¿Usted siente temor al momento de expresarse en clases?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 37 | 19% |
| A veces | 68 | 35% |
| No | 92 | 47% |
| TOTAL | 197 | 100% |

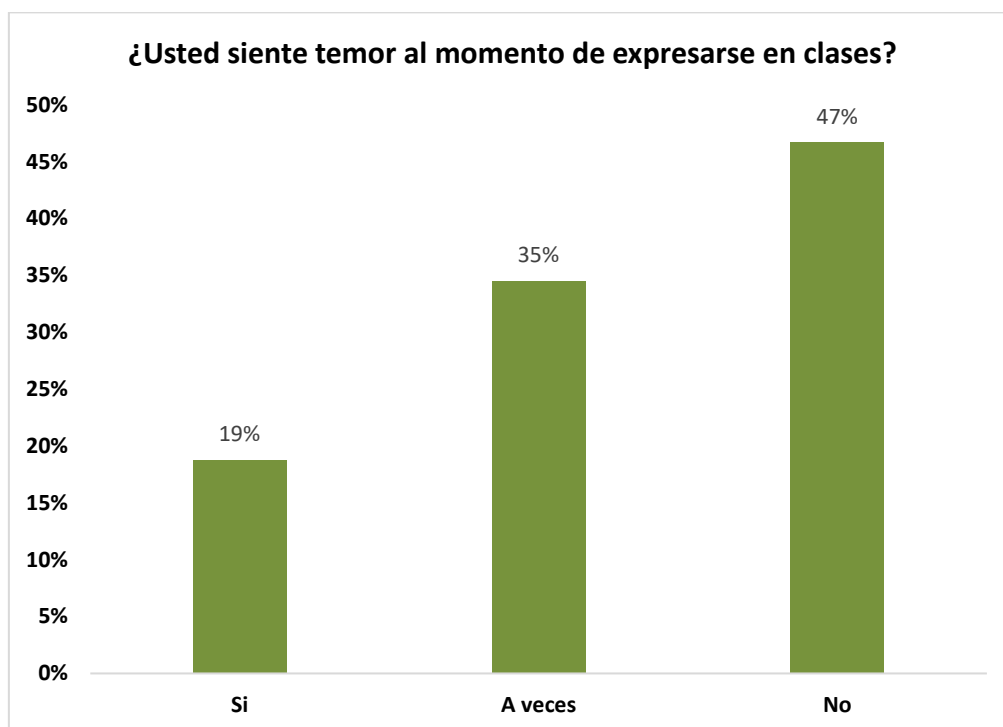


Figura 12 *¿Usted siente temor al momento de expresarse en clases?*

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 19% indica que, si siente temor al momento de expresarse en clase, el 35% indica que a veces siente temor al momento de expresarse en clase y el 43% indica que no siente temor al momento de expresarse en clase.

Tabla 13

¿Considera usted que las opiniones de sus compañeros deben respetarse?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 57 | 29% |
| A veces | 94 | 48% |
| No | 46 | 23% |
| TOTAL | 197 | 100% |

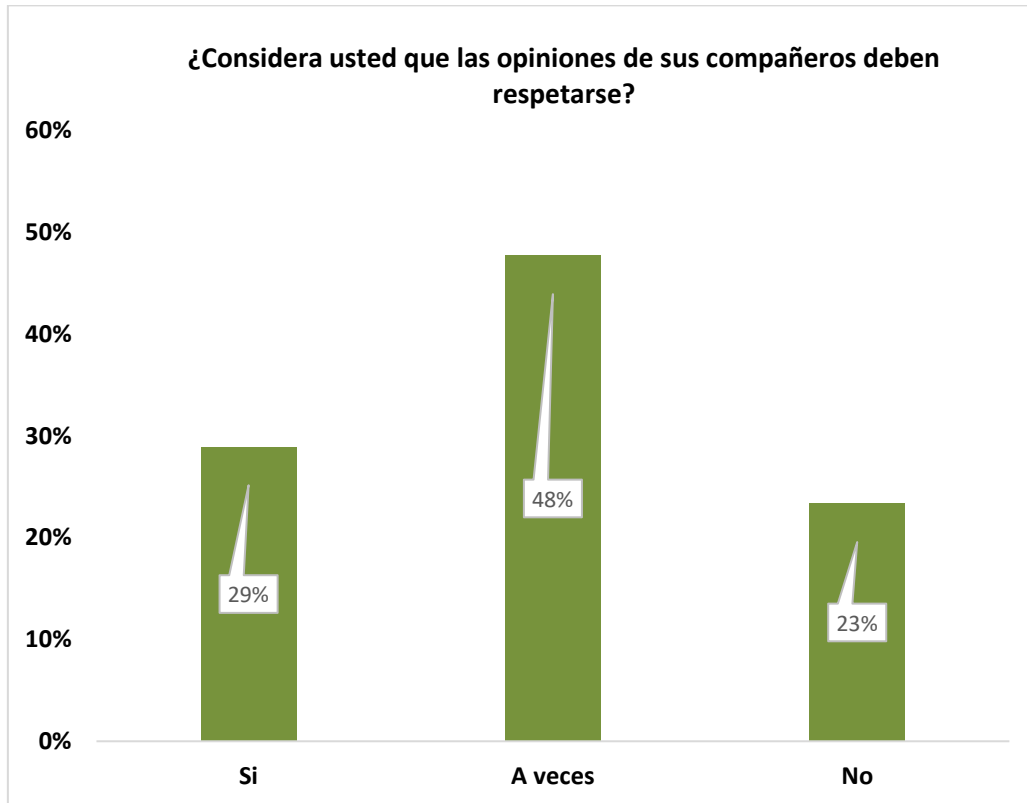


Figura 13 ¿Considera usted que las opiniones de sus compañeros deben respetarse?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 29% indica que las opiniones de sus compañeros si deben respetarse, el 48% indica que las opiniones de sus compañeros a veces deben respetarse y el 23% indica que las opiniones de sus compañeros no deben respetarse.

Tabla 14

¿Considera usted que reconoce sus derechos como estudiante?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 43 | 22% |
| A veces | 82 | 42% |
| No | 72 | 37% |
| TOTAL | 197 | 100% |

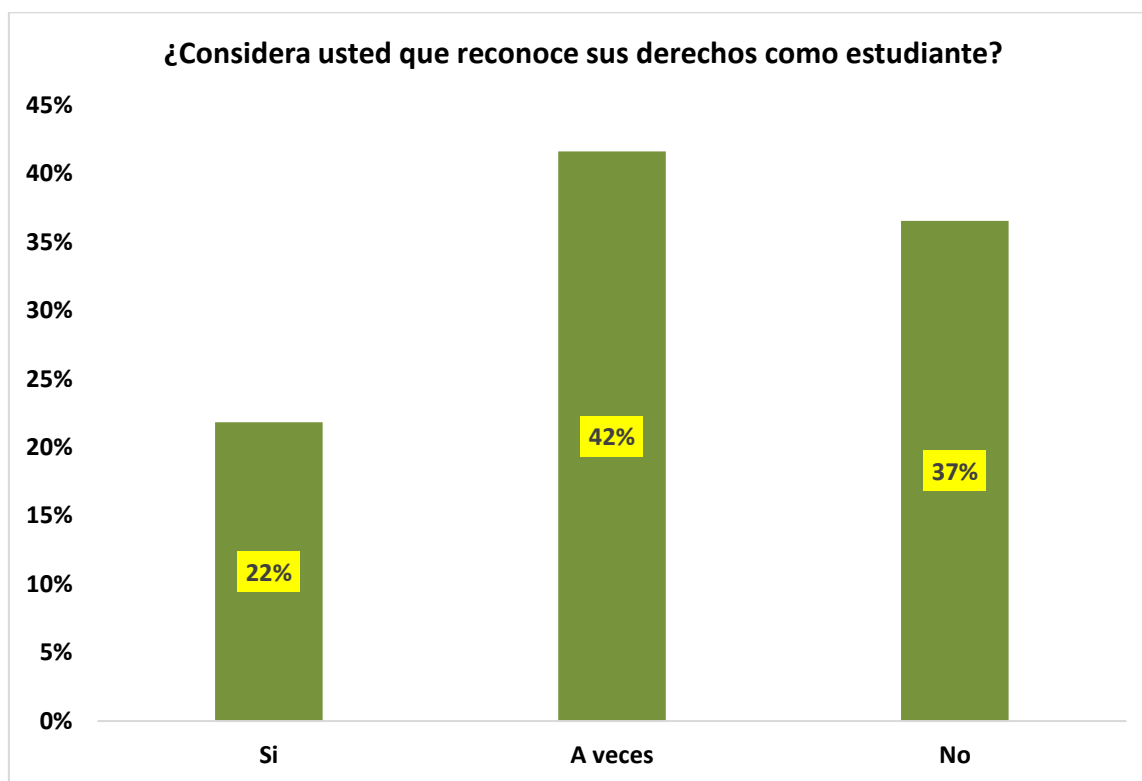


Figura 14 *¿Considera usted que reconoce sus derechos como estudiante?*

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 22% indica que, si reconoce sus derechos como estudiante, el 42% indica que a veces reconoce sus derechos como estudiante y el 37% indica que no reconoce sus derechos como estudiante.

Tabla 15

¿Considera usted que es seguro de sí mismo al momento de expresarse?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 79 | 40% |
| A veces | 62 | 31% |
| No | 56 | 28% |
| TOTAL | 197 | 100% |

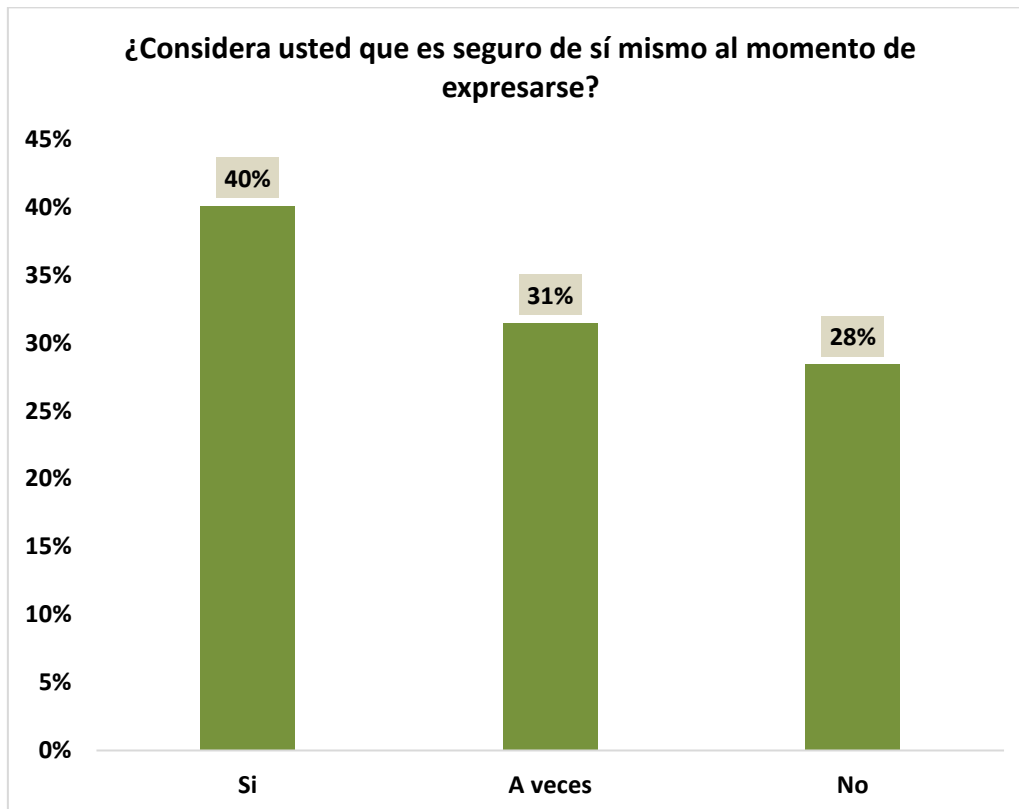


Figura 15 ¿Considera usted que es seguro de sí mismo al momento de expresarse?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 40% indica que sí es seguro de sí mismo al momento de expresarse, el 31% indica que a veces es seguro de sí mismo al momento de expresarse y el 28% indica que no es seguro de sí mismo al momento de expresarse.

Tabla 16

¿Cuándo sus compañeros se expresan usted valora sus opiniones?

| INDICADOR | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------|------------|------------|
| Si | 27 | 14% |
| A veces | 64 | 32% |
| No | 106 | 54% |
| TOTAL | 197 | 100% |

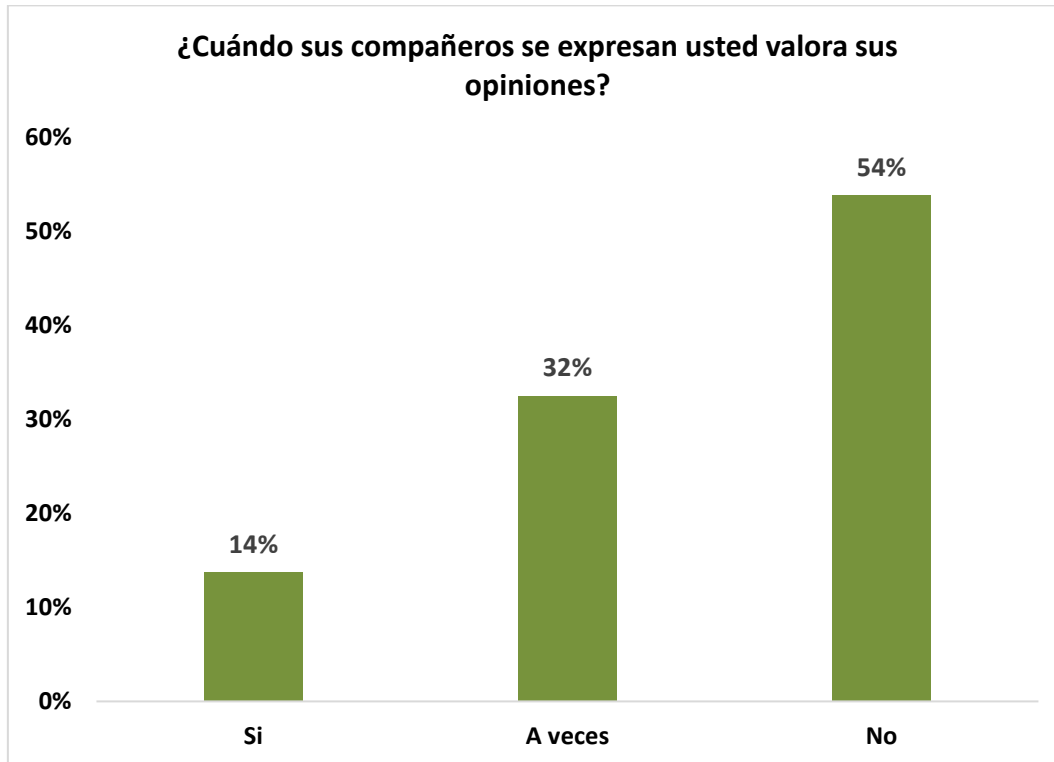


Figura 16 ¿Cuándo sus compañeros se expresan usted valora sus opiniones?

INTERPRETACIÓN:

De los 197 alumnos encuestados de la Institución Educativa, el 14% indica que cuando sus compañeros se expresan si valora sus opiniones, el 32% indica que cuando sus compañeros se expresan a veces valora sus opiniones y el 54% indica que cuando sus compañeros se expresan no valora sus opiniones.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

Como resultado de la investigación se acepta la hipótesis alternativa “Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022”, rechazándose la hipótesis nula.

El resultado tiene semejanza con Sarmiento (2020) en su tesis titulada “*Influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes*”, su objetivo de investigación es “determinar la influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes según varios estudios de investigación al respecto”, su metodología de investigación es de nivel aplicativo, de tipo cuantitativo de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: “varios estudios advierten que un adolescente que pase más de 3 horas todos los días pegada a una pantalla, navegando por distintas redes sociales, se puede convertir en un adicto y puede caer en el problema de dejar de hacer varios pendientes del día, como la tarea, ayudar en casa, practicar algún deporte o tocar algún instrumento, por estar en las redes sociales, y si los adolescentes no tienen el control por partes de los padres o apoderados, el estar más tiempo en las redes sociales puede aumentar cada día” (p. 24).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Se concluye afirmando la hipótesis alternativa general: Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

Segunda: Se concluye que los alumnos de la Institución Educativa tienen conocimiento acerca de las redes sociales virtuales, pero no hacen buen uso de ello académicamente ya que más le dan uso personal que académico.

Tercera: Se concluye que el comportamiento que predomina en los alumnos de la institución educativa es el agresivo por lo cual también se afirma que, al hacer uso personal de las redes sociales, no tienen el control necesario de los padres de familia repercutiendo esto en su mal comportamiento.

Cuarta: Se concluye que la mayoría de los alumnos de la institución educativa no reconocen sus derechos y por más que se los vulneren estos no saben, creándose también un grupo de alumnos con comportamiento pasivo siendo muchas veces este es parte de bullying.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda que los padres de familia tengan conocimiento de cómo tener un control de las redes sociales de sus hijos ya que depende mucho de su uso su comportamiento tanto en sus casas como en su centro educativo.

Segunda: Se recomienda que los docentes de la institución educativa aconsejen acerca del buen uso de las redes sociales académicamente hablando, además de ello concientizar a los padres de familia a través de charlas para que los padres también tengan conocimiento de las aplicaciones y programas educacionales que no son peligrosos para los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a los docentes de la institución educativa a brindar charlas motivacionales a los estudiantes con el fin de ayudarlos a autorregular sus emociones sin ser agresivos.

Cuarta: Se recomienda a los docentes y padres de familia a enseñar a los estudiantes acerca de sus derechos y la importancia de defender estos con el fin de que se defiendan siempre de los malos intencionados que quieran sobrepasar estos.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6. 1. Fuentes Bibliográficas

Arango, S. (2006). *Manual de Herramientas Tecnológicas*. Medellín: Univeresidad de Medellin.

Bolaños, M. (2015). estudio del impacto de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes de 12 a 14 años en una unidad educatva en la ciudad Guayaquil. *Pregrado*. Universidad Politecnica Salesiana sede Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Delgado, G. (2010). *Manual del usp del internet y herramientas tecnológicas*. Obtenido de <http://www.utm.ed.ed/segimosavanzando/wp-content/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf>

Gomez, J. (2017). uso de redes sociales virtuales en jovenes universitarios. *Posgrado*. Universidad Veracruzana, Veracruz, Mexico.

Goncalves, W. (01 de Setiembre de 2016). *Facebook: ¡todo sobre la red social más usada en el mundo!* Obtenido de <https://rockcontent.com/es/blog/facebook/>

Granados, C. (2018). Uso del facebook y comportamiento de los estudiantes de la I.E. Politécnico Túpac Amaru - Chilca. *Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Guitart, E., Rivas, M., & Perez, M. (2011). *Empatía y tolerancia a la diversidad en un contexto educativo intercultural*. Universitas: Psychologica.

Gutierrez, K. (2018). *Los niños pasivos: Blanco fácil para sufrir acoso escolar*. Obtenido de <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/ninos-pasivos-acoso.html>

iddocente, I. y. (03 de Abril de 2020). *Herramientas digitales educativas para docentes*.

Obtenido de <https://iddocente.com/herramientas-digitales-educativas-docentes/>

Ikemiyashiro, J. (2017). uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de Lima metropolitana. *Pregrado*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Library. (2021). *El Comportamiento Escolar*. Obtenido de <https://1library.co/article/el-comportamiento-escolar-marco-conceptual.yr23g98z>

Michán, M. (21 de Agosto de 2015). *WhatsApp Web, qué es, cómo funciona y cómo sacarle el mejor partido*. Obtenido de <https://www.applesfera.com/aplicaciones-ios-1/whatsapp-web-que-es-como-funciona-y-como-sacarle-el-mejor-partido>

Molina, G., & Toledo, R. (2014). la redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes. *Pregrado*. Universidad del Azuay, Cuenca, Ecuador.

Porto, J., & Gardey, A. (2009). *Definición.de*. Obtenido de Microsoft Office: <https://definicion.de/microsoft-office/>

REVISTA, U. (07 de 01 de 2021). *Asertividad en el aula: la importancia de implementarla en nuestras clases*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/asertividad-en-el-aula/>

Sarmiento, E. (2020). influencia de las redes sociales en el comportamiento de los adolescentes. *Pregrado*. Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Tillman, M. (15 de Febrero de 2021). *¿Que es zoom y como funciona?* Obtenido de <https://www.pocket-lint.com/es-es/aplicaciones/noticias/151426-que-es-el-zoom-y-como-funciona-ademas-de-consejos-y-trucos>

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: REDES SOCIALES VIRTUALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN – OYON, 2022

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Metodología |
|---|---|--|--|--|---|
| <p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa</p> | <p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa</p> | <p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <p>Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento agresivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>Redes Sociales Virtuales</p> | <p>X1= Facebook - Messenger</p> <p>X2= Google Meet y Zoom</p> <p>X3= WhatsApp Web</p> <p>Y1= Comportamiento agresivo</p> | <p>NIVEL DE INVESTIGACION :</p> <p>correlacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</p> <p>No experimental</p> <p>TIPO DE INVESTIGACION</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION :</p> <p>Cuantitativo</p> <p>POBLACION:</p> <p>400 alumnos</p> <p>MUESTRA:</p> <p>197 alumnos</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?</p> <p>¿Cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022?</p> | <p>Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> <p>Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> <p>Determinar cómo se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> | <p>Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento pasivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> <p>Las redes sociales virtuales se relacionan significativamente con el comportamiento asertivo de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.</p> | <p>VARIABLE</p> <p>DEPENDIENT</p> <p>E</p> <p>Comportamiento</p> | <p>Y2= Comportamiento pasivo</p> <p>Y3= Comportamiento Asertivo</p> | <p>ESTADISTICO DE PRUEBA:</p> <p>Spss</p> <p>TECNICA:</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS :</p> <p>Cuestionario</p> <p>6 preguntas para medir la variable X</p> <p>10 Preguntas para medir la variable Y</p> |
|--|--|---|---|---|---|



ENCUESTA

A LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LIBERTADOR JOSE DE SAN MARTIN – OYON, 2022.

OBJETIVO: Determinar como se relacionan las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre las redes sociales virtuales y el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Libertador José de San Martín – Oyon, 2022. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

V1: REDES SOCIALES VIRTUALES

| Nº | INDICADORES | Si | A veces | No |
|----|---|----|---------|----|
| 01 | ¿Sus docentes hacen transmisiones en vivo por Facebook de sus clases? | | | |
| 02 | ¿Agrega usted a sus compañeros para compartir temas importantes de clase? | | | |
| 03 | ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros? | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 04 | ¿Cuándo tiene trabajos en grupo, crea clases de zoom o Meet para realizarlo con sus compañeros y hace uso de la pizarra virtual? | | | |
| 05 | ¿Comparte documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp? | | | |
| 06 | ¿Crea grupos de trabajo para compartir documentos de clase con sus compañeros a través de WhatsApp? | | | |

V2: COMPORTAMIENTO

| N° | INDICADORES | Si | A veces | No |
|-----------|---|----|---------|----|
| 01 | ¿Cuándo está en la clase usted impone su punto de vista defendiéndola a toda costa? | | | |
| 02 | ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión es violento? | | | |
| 03 | ¿Cuándo está en la clase y no respetan su opinión da iniciativa a una riña o pelea? | | | |
| 04 | ¿Considera usted que tiene baja autoestima? | | | |
| 05 | ¿Usted permite que vulneren sus derechos en su salón de clases? | | | |
| 06 | ¿Usted siente temor al momento de expresarse en clases? | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| 07 | ¿Considera usted que las opiniones de sus compañeros deben respetarse? | | | |
| 08 | ¿Considera usted que reconoce sus derechos como estudiante? | | | |
| 09 | ¿Considera usted que es seguro de sí mismo al momento de expresarse? | | | |
| 10 | ¿Cuándo sus compañeros se expresan usted valora sus opiniones? | | | |

Mg.
ASESOR

Dra.
PRESIDENTE

Lic.
SECRETARIO

Dra.
VOCAL