



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

HUACHO

FACULTAD DE EDUCACION

TESIS:

LOS JUEGOS DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

EN LOS NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION

EDUCATIVA N°20325 SAN JOSE DE MANZANARES -HUACHO

Presentado por

DE LA TORRE FLORES CRISTOFEER DALCY

Asesor:

Lic. MARIA MAGDALENA LA ROSA GUEVARA

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION

FISICA Y DEPORTES

HUACHO – PERÚ

2023

LOS JUEGOS DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	4%
4	www.gobernacion.gob.sv Fuente de Internet	4%
5	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	3%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

TESIS

**LOS JUEGOS DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD
EN LOS NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA N°20325 SAN JOSE DE MANZANARES -HUACHO**

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

Resumen

Introducción

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.2.1. PROBLEMA GENERAL.....	2
1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	3
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	4
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.4. JUSTIFICACIÓN	6

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
2.2 BASES TEÓRICAS - CIENTÍFICAS.....	8
2.3 BASES PSICOLÓGICAS – PEDAGÓGICAS	10
2.4 DEFINICIONES CONCEPTUALES	13
2.5 FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	18
2.5.1HIPÓTESIS GENERAL	19
2.5.2HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	20

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1	DISEÑO METODOLÓGICO	21
3.1.1	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
3.1.2	ENFOQUE.....	21
3.2	POBLACIÓN Y MUESTRA	22
3.3	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES E INDICADORES	22
3.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
3.4.1	TÉCNICAS A EMPLEAR	22
3.4.2	DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	22
3.5	TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	23
3.5.1	PROCESAMIENTO MANUAL	23
3.5.2	PROCESAMIENTO ELECTRÓNICO	24
3.5.3	TÉCNICAS ESTADÍSTICAS.....	24
CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA		
4.1	RECURSOS	25
4.1.1	HUMANOS	28
4.1.2	MATERIALES	30
4.2	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	35
4.3	PRESUPUESTO.....	40
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA		
5.1.	FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	44
5.2.	FUENTES ELECTRÓNICAS	43
ANEXOS		45
MATRIZ DE CONSISTENCIA		49

INTRODUCCION

En la actualidad los juegos ha tomado gran importancia en la formación de los estudiantes especialmente en los primeros niveles, mediante el juego el niño aprende y conoce su entorno y desarrolla su psicomotricidad gruesa y fina es por esa razón es de gran preocupación que en la institución educativa los docentes de cursos básicos no aplican esta estrategia, por lo cual se reforzara en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho, para su desarrollo se ha dividido en cinco capítulos de acuerdo al reglamento de la universidad.

En el capítulo I se considera la dificultad del problema que será el objeto de estudio se hará el planteamiento, los objetivos que se quiere lograr y la sustentación de la justificación del estudio.

El Capítulo II, en esta parte se considera el marco teórico donde se busca el sustento de diversos autores y teorías de acuerdo a la investigación, así mismo las investigaciones que ya se han dado en otras realidades.

En esta tercera parte se considera la metodología que se aplicó de acuerdo al tipo de investigación que se realizó así como la realidad del entorno la población y muestra seleccionada, los instrumentos que se uso para el procesamiento y el análisis de datos.

El Capítulo IV asignado con el nombre de resultados de la investigación está destinado a explicar la presentación de los cuadros, gráficos, interpretaciones de datos. Así mismo en este mismo capítulo consignamos el proceso de la prueba de hipótesis.

Capítulo V se consigna los resultados como la conclusión, las recomendaciones y la discusión.

RESUMEN

La presente tesis de grado es relevante los temas investigados, son de interés pedagógico porque los juegos es la manera como aprende el niño primordialmente en las primeras etapas de la vida, el aplicarlo dentro de la escuela da buenos resultados en la motivación e interés de los estudiantes donde el niño desarrolla diversas habilidades motrices lo cual ayuda a su desarrollo psicomotor, la muestra seleccionada evidencia los resultados esperados de la investigación.

El trabajo considero dos variables con un enfoque descriptivo correlacional, crítico propositivo que busca permanentemente la relación entre variable dependiente e independiente. El marco teórico del trabajo investigativo es una compilación bibliográfica y consultas de documentos de internet, de varios autores enfocados a desarrollar conceptualmente a las variables se llegó a la conclusión que existe relación entre los juegos Didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.957, de **muy buena** asociación así mismo que existe una relación significativa entre los juegos Didácticos y el desarrollo del esquema corporal debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.883, representando una **muy buena** asociación lo mismo lo demuestra que Existe una relación significativa entre los juegos Didácticos y el desarrollo del equilibrio debido que devuelve un valor de 0.757, de **buena** asociación y finalmente existe una relación significativa entre los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo la lateralidad porque la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.899, de **muy buena** asociación, para comprobar esta hipótesis se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, y utilizando el método del Chi Cuadrado se comprobó la hipótesis planteada.

Palabras claves: Juego Didáctico, Psicomotricidad y Movimiento.

SUMMARY

The present degree thesis is relevant the investigated scales, are of pedagogical interest because games is the way the child learns primarily in the early stages of life, applying it within the school gives good results in the motivation and interest of Students where the child develops various motor skills which helps his psychomotor development, the selected sample shows the expected results of the investigation.

The paper considered two variables with a descriptive correlational approach, a critical proposition that permanently seeks the relationship between dependent and independent variables. The theoretical framework of the research work is a bibliographic compilation and queries of internet documents, from several authors focused on conceptually developing the variables, it was concluded that there is a relationship between the educational games and the development of psychomotor skills due to the correlation of Spearman that returns a value of 0.957, of very good association as well as there is a significant relationship between the educational games and the development of the body scheme due to the correlation of Spearman that returns a value of 0.883, representing a very good association the same thing shows that there is a significant relationship between the educational games and the development of the balance because it returns a value of 0.757, of good association and finally there is a significant relationship between the educational games are significantly related to laterality development because Spearman's correlation that returns a value of 0.899, of very good association, to verify this hypothesis, surveys were applied to teachers and students, and using the Chi Square method the hypothesis was verified.

Keywords: Didactic Game, Psychomotor and Movem

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.

En la actualidad vivimos una era cibernética donde los juegos motrices han quedado de lado, ahora los niños son más sedentarios y obesos en un 80 %, por la poca actividad física que tienen, de ahí nace la preocupación de esta investigación donde proponemos recuperar los juegos ancestrales que nuestros abuelos nos enseñaron, en la escuela seleccionada para el trabajo observamos este problema, es un trabajo viable y aportara grandemente en el desarrollo psicomotriz del niño.

El juego es una actividad innata de los niños, ellos mientras juegan aprenden, en nuestro centro educativo he podido observar que con el juego se pueden lograr y desarrollar capacidades y destrezas en el desarrollo de la psicomotricidad para lo cual debemos darle un sentido pedagógico y considerar diversos juegos tradicionales en nuestra programación diaria. El juego en los primeros años de vida forma parte del aprendizaje y es por eso al niño no se le hace difícil adaptarse al colegio porque el colegio sigue siendo un lugar de juego de encuentros con los amigos entonces en qué momento se decidió que ya no se iba a jugar más, si el juego estaba sirviendo como herramienta para el aprendizaje y funcionaba porque se decide cambiar el método de juego inactivo, que ha demostrado que no tienen buenos resultados, los niños necesitan estar en constante movimiento para conocer y experimentar el mundo que lo rodea, la investigación fue viable y se aportó información para mejorar este aspecto en la educación del niño.

Se recomendó una guía de juegos rescatados de nuestros antepasados donde no existía la tecnología y los niños erran más felices.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general:

¿Cómo se relacionan los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cómo se relacionan el juego Didáctico en el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares – Huacho?

¿Cómo se relacionan los juego Didáctico en el desarrollo del equilibrio corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares – Huacho

¿Cómo se relacionan los juego Didáctico en el desarrollo de la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho?

1.3 Objetivos de la investigación.

1.3.1 Objetivo general.

Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

1.3.2 Objetivos específicos.

Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo del equilibrio corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo de la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

1.4. Justificación de la investigación.

1.4.1 Justificación Teórica.

El juego didáctico es una actividad importante en el desarrollo y aprendizaje de los niños por medio del movimiento desarrolla su cerebro y se vuelve más creativo y está relacionado considerablemente con la psicomotricidad del cuerpo, este trabajo se aplicó en niños de 6 años de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

1.4.2 Justificación Práctica.

Actualmente se desconoce el nivel de relación entre estas dos variables el juego didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la muestra seleccionada para la investigación, se puede afirmar que este trabajo no ha sido investigado en esta realidad social.

1.4.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA.

Se consideró este trabajo viable metodológicamente porque se aplicó instrumentos de acuerdo a la edad de los niños seleccionados para la investigación, se consideró técnicas de acuerdo al tipo de investigación que se aplicó en la muestra teniendo en cuenta la edad cronológica de los estudiantes.

1.4.4 JUSTIFICACIÓN SOCIAL

El objetivo principal de esta investigación en primer lugar fue hacer un diagnóstico de la realidad educativa de esta institución a fin de comprobar la relación de los juegos con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la muestra con el fin de elaborar una propuesta de para optimizar la situación existente.

1.5 DELIMITACIONES DEL ESTUDIO.

1.5.1 Delimitación espacial.

El problema de la investigación nació de una inquietud de mejorar la parte didáctica que emplea el docente con sus alumnos se seleccionó los niños que están cursando el primer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho. Se consideraron como componentes de la muestra a los niños el presente ciclo académico 2019, de ambos sexos.

1.5.2 Delimitación temporal.

La investigación se aplicó en los primeros meses del presente año académico en la escuela seleccionada para el trabajo, realizando diversas estrategias de trabajo como fichas bibliográficas, cuaderno de campo entre otros, según el plan de trabajo el informe final y la sustentación se realizara en el mismo año.

1.5.3 Delimitación teórica

El objetivo de la investigación fue comprobar la relación de los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

1.6 VIABILIDAD DEL ESTUDIO.

Considero viable la investigación porque será de gran aporte pedagógico para la institución educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

1.6.1 Evaluación Técnica

En la planificación del trabajo se consideró los aspectos necesarios para que se lleve a cabo la aplicación del trabajo de investigación teniendo en cuenta el esquema establecido por la UNJFSC de Huacho.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Por la naturaleza del diseño descriptivo y recopilación de información teórica consideramos que no se ha vulnerado nuestro ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

La parte logística estuvo absolutamente garantizado por el investigador sumiendo el presupuesto en su totalidad.

1.6.4 Evaluación Social

Para la ejecución del trabajo se contó con apoyo de la institución seleccionada, agentes del entorno de la escuela y padres de familia dando las facilidades para llevar a cabo la investigación.

CAPÍTULO II:
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación.

Nivel internacional.

Aldana, R; Páez, P (2017) en su tesis considera el juego como una actividad esencial en la vida del hombre donde a través de ella desarrolla habilidades motrices que serán de base para su vida adulta, el juego son actividades que se relacionan con el movimiento para desarrollar la psicomotricidad en los niños en edad preescolar, esta investigación fue aplicada en un jardín de niños en Colombia donde se consideró fortalecer la motricidad y poner en marcha diversos talleres considerando las características de los niños llegando a las conclusiones: En el transcurso del trabajo se logró resultados positivos porque se potencializo diversas actividades para implementar la psicomotricidad por medio del juego incluyéndolos en la programación de áreas. Se evidencio que los estudiantes se sentían motivados e interesados por aprender se observó que eran más felices en la felices con de diversas actividades lúdicas. Se aplicaron diversas técnicas plásticas como dibujo y pintura lo cual despertó su creatividad y su atención, logrando con estas actividades el interés del niño y plasmaron sus estados de ánimo por medio de estas técnicas. Para el desarrollo de la motricidad gruesa se planificaron actividades de concentración y equilibrio que desarrollen su lateralidad.

Jerves, O (2011) El juego es un aspecto que es objeto de muchos estudios e investigaciones por los altos beneficios para el desarrollo del hombre especialmente para los niños en los primeros años de vida, las personas nunca dejamos de practicar actividades lúdicas existiendo una diversidad de juegos de acuerdo al interés de cada uno desde este punto de vista nace la investigación de esta autor relacionándolo significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad como eje principal para la adquisición de habilidades, aplicándolo en niños pequeños con un enfoque descriptivo, llegando a las siguientes conclusiones: *Podemos demostrar según los resultados de esta investigación que el juego es una actividad significativa*

para la vida del ser humano y aún más para los niños en la primera infancia siendo esencial para su aprendizaje y desarrollo motor, y debe ser aprovechado por el maestro para el logro de habilidades en los niños. El niño necesita jugar porque es parte de la vida, el juego estimula el crecimiento adecuado en el niño según su edad por esta razón es imprescindible su desarrollo psicomotriz empezando desde su nacimiento por medio de actividades de juego teniendo en cuenta su maduración cronológica de los niños, en las aulas se debe priorizar las actividades lúdicas en las programaciones de aula y dar la importancia al juego como máximo exponente pedagógico porque el juego desarrolla todas las áreas del niño como la cognitiva, motriz, afectivas y las sociales es decir con los juegos proporcionan al niño un desarrollo integral.

Nivel nacional

Arzola, S (2018) en su tesis considera como eje primordial para el desarrollo motor de los niños utilizando una serie de actividades que le permitieron obtener resultados óptimos en la adquisición de destrezas en las partes gruesas del cuerpo, este trabajo fue aplicado en niños de jardín donde se trabajó una serie de instrumentos teniendo en cuenta la edad y características de los infantes utilizando el espacio y tiempo determinado, con un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y de diseño experimental., llegando a las conclusiones siguientes *Los resultados afirman que los juegos motores son relevantes en el desarrollo motor grueso de los estudiantes por medio de estrategias de juego que los docentes deben aplicar en su trabajo diario influyendo considerablemente en un 90% en la psicomotricidad motora gruesa en los niños de la muestra con el valor de $p=0,020 > \alpha =0,05$. Esto confirma la hipótesis del investigador y se rechaza la hipótesis nula, así mismo los juegos motores Influyen en todas las dimensiones planteadas para la investigación con resultados positivos en la parte afectiva y coordinación gruesa.*

Los juegos motores ayudan al desarrollo de las áreas motrices como lateralidad, ubicación espacial y equilibrio aspectos importantes para el desarrollo integral de los niños.

Cajamarca, E (20118) en este trabajo el autor pone énfasis en un solo modelo de juego el cual permite a los participantes el trabajo cooperativo desarrollando valores como la empatía y la solidaridad entre los niños, los resultados son muy importantes como aporte pedagógico en el trabajo docente, fue aplicado en la ciudad de Buenos Aires donde demostró la influencia que existe con la psicomotricidad aplicado en niños del primer nivel es de tipo aplicada, llegando a las siguientes conclusiones: *Según los resultados se comprobó que los juegos cooperativos es una estrategia que fortalece los valores en los estudiantes, al jugar en equipo aprenden a respetar a sus compañeros a ser solidarios y demuestra bastante influencia en las actividades psicomotrices que realizan los niños y niñas como se evidencia en la tabla 4, correspondiente al pretest y postest aplicado para medir la psicomotricidad. También se demostró la gran influencia de los juegos cooperativos en la psicomotricidad fina, gruesa y en el esquema corporal de los niños y niñas como se evidencia en la tabla 5, correspondiente al pretest y postest demostrando en todas sus dimensiones en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de los juegos cooperativos.*

Bases teóricas.

Concepto de Juego

El juego es algo innato del ser humano, el primer juego del niño es en el vientre materno cuando el niño empieza a sonreír eso no es un reflejo psicológico como plantean algunos neurólogos sino que el niño ya a los once semanas ya el niño salta inclusive giran el cordón umbilical y esas son las posibilidades del juego por eso algunos autores dicen que el juego es más viejo que la cultura, el juego puede ser con la risa que nos atrapa cuando el niño en sus

primeras semanas nos seducen con esa forma que tiene que ver con el sentido del juego o la lúdica y hablar de lúdica es eso, la lúdica no es una ciencia, no es una nueva moda más una disciplina la lúdica es algo inherente a la vida que tiene que ver con las actitudes, la lúdica está atravesada por una cantidad de moléculas de la moción que atraviesa toda nuestra corporalidad y que a través del juego orográficamente cada célula registra esos momentos de goce de placer de disfrute que nos proporciona el juego por eso el juego tiene que ver con el sentido del humor con las prácticas relacionadas con el arte, con la escritura, con el encuentro de nosotros en cualquier actividad cotidiana.

Los juegos desde el punto de vista Freudiano sirven para liberar tensiones y emociones y eso nos puede conducir a propuestas de juegos diferentes que conllevan a entender el juego no ligado a la violencia, según la teoría Freudiana el niño necesita que su dedo se convierta en una arma en sus juegos simbólicos y se tiene que entender que el niño desde pequeño tiene la capacidad de aislar la fantasía de la realidad por eso cuando el niño está jugando está jugando, simplemente esos juegos que a veces están relacionados con la violencia o con los mismos mitos son necesarios porque a través de esos juegos el niño cuando entra a esos mundos alterados de conciencia tienen la gran posibilidad de matar esos temores. (Bautista, 2012)

Los juegos sin reglas, libertarios son estos juegos que realmente hacen que el niño entre en un proceso de disfrute y pueda construir su aprendizaje.

Juego Didáctico

El juego es un derecho de todos los niños este debe ser libre y espontáneo, cuando hablamos de juego didáctico, es un juego reglado con una intención pedagógica para el logro de una competencia, es un juego planificado con estructura intencional para reforzar aprendizajes, es una técnica participativa empleada por el docente para la enseñanza

diseñada para desarrollar cambios de conductas estimulando en todo momento la buena disciplina dentro del área de trabajo.

Importancia del Juego

El juego es importante porque ayuda a la socialización de los niños, el juego es una forma natural de practicar actividad física en niños y niñas es intermitente especialmente cuando se trata de juegos espontáneos y no organizados cuando están jugando intercalan periodos breves de actividad moderada o intensa con pocos periodos de descanso, durante su práctica libre y recreativa de actividad física realizan principalmente actividades de fortalecimiento óseo como carreras y saltos aumentando su fuerza muscular. (Moll, 1998)

El juego beneficia en el desarrollo y aprendizaje del niño y los padres están tomando conciencia de la importancia del juego, el cual es una actividad significativa y sobre todo en la primera etapa de vida entre los 0 y 7 años, el juego es para el niño una necesidad de vida es tan importante como comer, dormir o respirar, el juego permite a los niños hacer uso de todo su potencial y desarrollarlo para poder conocerse, conocer el mundo, relacionarse. El juego parte de la iniciativa del niño debe ser libre pero con una intensión pedagógica.

Beneficios del juego en el niño

Desarrolla habilidades cuando manipula, cuando construye

Capacidad de tomar decisiones

Gestiona su tiempo

Poder convivir con otros

Cuando juegan simbólicamente representan todas las experiencias que ellos han vivido.

Mediante el juego expresan lo que sienten, a relacionarse con otras personas y resolver problemas y mejorar su confianza.

Los niños y niñas que juegan desarrollan muchas habilidades para la vida.

El niño descubre el mundo que le rodea (Ríos, 1999)

Características del Juego

El juego es una actividad espontánea del niño y debe ser libre para que desarrolle su creatividad, cuando es reglado ya es un juego lúdico enfocado una intención pedagógica.

Produce placer y disfrute porque el niño se traslada a otra dimensión imaginaria, su imaginación vuela y es el héroe de su juego.

El juego no tiene edad ni límite para practicarlo.

El juego mantiene en movimiento al niño potencializando su motricidad.

Es algo innato

Cuando el niño juega libremente tiene iniciativa para decidir sus acciones y planificarlas.

Permite descubrir el entorno.

Permite al niño ser autónomo y afirmar su rol dentro de la sociedad.

Favorece la socialización

Dimensiones de la Variable Juego Didáctico

Existen diversos criterios por los cuales se pueden establecer clasificaciones del juego dentro de los tipos de juegos según la capacidad que desarrolla el niño encontramos:

El juego de Psicomotricidad

Manifiesta la vinculación entre el desarrollo psíquicos y motores, desarrolla la capacidad motora a través del movimiento y la acción somática dentro de esta categoría se diferencian dos sub tipos de juegos por un lado los juegos sensoriales y perceptivos ayudan a la diferenciación sensorial y proceden como parte primordial del conocimiento por otro lado los juegos motores fortalecen el conocimiento del esquema corporal, coordinación y la expresión corporal.

Juego Social

Es el que se evoluciona en grupo y apoya la vinculación social entre niños con más facilidad, este tipo de juego permite al niño integrarse y lograr comprender los valores básicos para la convivencia social, los juegos considerados sociales es el juego simbólico consiste en imitar situaciones de su vida diaria, es un juego imaginario que traslada su imaginación a la realidad es decir imita a las personas de su entorno en un momento dado, los juegos reglados son aquellos en los que existen una serie de instrucciones o normas que los jugadores deben conocer y respetar para conseguir el objetivo previsto y por último los juegos cooperativos son los que requieren jugar en equipo para conseguir un objetivo común. (Calero, 2003)

Juego Afectivo

El juego es la base del desarrollo psicoafectivo es decir es el elemento de la integración social generando esa parte emocional haciéndonos sentir seguros de uno mismo teniendo su propio autocontrol y autoestima, mediante el juego creamos nuestras propias conexiones

influyendo el desarrollo social y afectivo. Haciéndolos conscientes de su estado afectivo propio y de los que los rodea ya que esto evidencia las necesidades afectivas que genera en su entorno del diario vivir.

Variable psicomotricidad.

La psicomotricidad es el pensamiento relacionado con el movimiento del cuerpo, es el desarrollo del esquema corporal a través del movimiento, el movimiento desarrolla el cerebro todavía no se toma conciencia que el movimiento es un factor importante en el aprendizaje de los niños , por ejemplo cuando un niño juega con una pelota está trabajando destrezas físicas pero también está trabajando la destreza fundamental de confluir el movimiento de sus manos con el movimiento de sus ojos y eso después será básico para la lector escritura para aprender a escribir correctamente y a moveré la mano al mismo tiempo que los ojos, otro elemento fundamental es el dominio de la ubicación espacial en los niños porque este aspecto tendrá una influencia decisiva en el desarrollo del área lógico matemática y la lectoescritura, un niño que no sabe delante y detrás difícilmente aprenderá a contar y si no aprende a contar tampoco aprenderá a sumar y restar.(Mujína, 1978).

La psicomotricidad es una ciencia que considera al ser humano en una forma total desde el punto de vista motriz, cognitivo, neurológico y social, la psicomotricidad parte de todos los procesos corporales para desarrollar toda la globalidad de la personalidad y para llegar al desarrollo del sistema nervioso, el sistema nervioso es el que controla todos nuestros movimientos, nuestras palabras y nuestra conducta, el sistema nervioso se desarrolla a través de la estimulación motriz y sensorial que recibe el niño, el cuerpo es el mediador entre el niño y el mundo exterior es a través de su cuerpo como el niño se relaciona, conoce y se integra y puede aprender adaptarse al mundo exterior, gracias a que tenemos un cuerpo podemos movernos, podemos relacionarnos, podemos hablar y podemos aprender entonces es de gran

relevancia que las personas que trabajan con los niños conozcan como es el desarrollo psicomotor para que nos sirva que el niño se mueva para que nos sirva que el niño tire una pelota , que corra bien, que tenga una buena postura, pues nos sirve para que el niño pueda tener un desarrollo adecuado integral de su personalidad y que pueda adaptarse de una manera adecuada a las demandas del medio ambiente.

La psicomotricidad en la Historia

La psicomotricidad no solo está ligado a la ejecución del movimiento sino comprende la globalidad del ser y como se comporta en su contexto por lo tanto abarca diversos aspectos y áreas que desarrollan al niño de manera integral, a pesar que existen diversas definiciones podemos afirmar que se debe ver al hombre como un ser global una unidad sicosomática que se expresa a través del cuerpo y del movimiento, la psicomotricidad surge en la época de platón y el dualismo donde se decía que el hombre es alma y cuerpo, descartes aseguraba que el alma eran los pensamientos y el cuerpo una extensión de ellos desde entonces siempre se ha visto al hombre como un ser desfragmentado, separado y es ahí como surge la psicomotricidad para responder al dualismo, posteriormente al principio del siglo XX, el neurólogo Depre fue el primero en utilizar el término de psicomotricidad para describir cualquier trastorno psicomotor, años después se planteó la importancia del movimiento mencionaba nada hay en el niño más que su cuerpo como expresión de su psiquismo y desde entonces empezaron aparecer diferentes escuelas de psicomotricidad que hasta el día de hoy van creciendo, son muchas las investigaciones y estudios que demuestran la relevancia de tomar en cuenta el cuerpo de la totalidad del individuo donde el luego se ha convertido en uno de los pilares fundamentales para trabajar teniendo en cuenta que el principal objetivo de la psicomotricidad es acompañar, potencializar y restablecer las capacidades del individuo a partir del movimiento, posturas y gestos entendiendo la forma particular de ser y estar en el mundo es decir que el cuerpo expresa

las manifestaciones más profundas del ser humano un abordaje corporal adaptándose a las diversas situaciones los abordajes puede ser educativo, reeducativo y terapéutico y los ejes a trabajar son el cuerpo el espacio y el tiempo (Conde, 2007)

Dimensiones de la Psicomotricidad

La psicomotricidad está compuesta por dos grandes ramas la psicomotricidad gruesa que se refiere a los grandes movimientos es importante para que el niño aprenda a tener las posturas adecuadas para poder después trabajar la psicomotricidad fina en la que se trabajan los movimientos más en detalles de las manos y los dedos.

Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es la búsqueda del desarrollo de los segmentos gruesos del niño de acuerdo a la edad por medio de una serie de actividades el niño aprenderá habilidades psicomotrices como correr, saltar, trepar, etc. Son movimientos motrices complejos, estas actividades serán un preámbulo para su desarrollo motriz fina (Conde, 2007)

Motricidad Fina

La Psicomotricidad fina es el desarrollo de las manos y de los dedos pinza, y requiere la coordinación óculo manual y la coordinación de los músculos cortos para trabajar actividades que desarrollen habilidades y destrezas para un mejor aprestamiento. Es un preámbulo para la escritura en los niños.

Dimensiones de la variable psicomotricidad gruesa.

Esquema corporal:

Es el proceso de exteriorización de la personalidad a través de un cuerpo en movimiento de forma consiente y sirve para comunicarnos de forma no verbal, para conocernos a nosotros mismos y para conocer el potencial que tiene nuestro cuerpo , es importante trabajarla porque mediante los gestos expresamos nuestras emociones y porque favorecemos nuestro desarrollo psicomotor y desarrollamos nuestra creatividad, una mejor relación espacio tiempo, controlar mejor nuestro cuerpo, sentirnos bien y mejorar nuestra convivencia con los demás, con los niños podemos trabajarla con gestos, expresiones faciales, movimientos y posturas y todos estos aspectos a partir del juego. (Jacques , 2004)

Equilibrio Corporal

El equilibrio consiste en la capacidad de controlar las diferentes posiciones del cuerpo ya sea en descanso o en movimiento donde el cuerpo mantiene de manera estable el centro de pesadez de nuestro cuerpo, es una de las conductas motrices esenciales y constituye la base de toda coordinación motriz.

Un mal ejercicio dado sin control alguno del equilibrio causa en el niño un esfuerzo innecesario obstaculizando su capacidad de trabajo y disminuyendo su atención e interés ocasionándole frustración y mucha inseguridad. (Calero, 2003)

Lateralidad

La lateralidad es la capacidad que tiene nuestro cuerpo de forma natural de afirmar que lado va hacer determinante para conducir nuestras acciones (Vargas,2008)

Definiciones conceptuales.

Juego

El juego es algo innato del ser humano, el primer juego del niño es en el vientre materno cuando el niño empieza a sonreír eso no es un reflejo psicológico como plantean algunos neurólogos sino que el niño ya a los once semanas ya el niño salta inclusive giran el cordón umbilical y esas son las posibilidades del juego por eso algunos autores dicen que el juego es más viejo que la cultura, el juego puede ser con la risa que nos atrapa cuando el niño en sus primeras semanas nos seducen con esa forma que tiene que ver con el sentido del juego o la lúdica y hablar de lúdica es eso, la lúdica no es una ciencia, no es una nueva moda más una disciplina la lúdica es algo inherente a la vida que tiene que ver con las actitudes

Juego Didáctico

El juego es un derecho de todos los niños este debe ser libre y espontáneo, cuando hablamos de juego didáctico, es un juego reglado con una intención pedagógica para el logro de una competencia, es un juego planificado con estructura intencional para reforzar aprendizajes, es una técnica participativa empleada por el docente para la enseñanza diseñada para desarrollar cambios de conductas estimulando en todo momento la buena disciplina dentro del área de trabajo.

La Psicomotricidad

La psicomotricidad es una ciencia que considera al ser humano en una forma total desde el punto de vista motor, cognitivo, neurológico y social, la psicomotricidad parte de todos los procesos corporales para desarrollar toda la globalidad de la personalidad y para llegar al desarrollo del sistema nervioso, el sistema nervioso es el que controla todos nuestros movimientos, nuestras palabras y nuestra conducta, el sistema nervioso se desarrolla a través de la estimulación motriz y sensorial que recibe el niño.

2.4 Formulación de las hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

2.4.2 Hipótesis específicas

El juego didactico se relacionan significativamente con el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

El juego Social se relaciona significativamente con el desarrollo del equilibrio corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

Los juegos afectivos se relacionan significativamente con el desarrollo de a lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Operacionalización de variables

Tabla 1: Variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Dimensión social		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión afectivo		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Dimensión psicomotriz		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Juegos didácticos		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

Tabla 2: Variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Equilibrio		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Esquema corporal		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Lateralidad		4	Bajo	4 -7
			Moderado	8 -11
			Alto	12 -16
Psicomotricidad		12	Bajo	12 -23
			Moderado	24 -35
			Alto	36 -48

CAPÍTULO III:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

La presente investigación considero la variable el juego didáctico en los niños de la muestra que se seleccionó por ser un tema valioso para el área educativa, y la variable psicomotricidad, por consiguiente se consideró el tipo de diseño descriptivo correlacional por la permanente búsqueda de la relación entre ambas variables.

3.2.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares ubicado en la localidad de Huacho, cuenta con 06 aulas distribuidas del 1er grado al 6to grado, con un total de 280 alumnos, son alumnos matriculados en el presente año académico 2019.

3.2.2 MUESTRA

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado el aula de 1er grado, los cuales suman un total de 25 alumnos (11 hombres y 14 mujeres).

Se hallará el **Coefficiente de correlación de Spearman**, ρ (ro) que es una medida para calcular de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Técnicas a emplear

Se utilizaron la técnica de la observación por la edad cronológica de la muestra para la variable juegos didácticos y psicomotricidad, la recolección de datos se efectuó utilizando los instrumentos necesarios para tal fin.

Se elaboró una guía de observación para medir las dos variables.

3.4 Técnicas del procesamiento de la información

Los análisis estadísticos se realizaron utilizando el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for social Sciences) versión 22 para medir la relación de los juegos didácticos y la psicomotricidad a utilizando el Chi cuadrado.

Para comprobar la hipótesis se realizó con el estadístico del Chi cuadrado donde se conoció si la hipótesis nula es aceptada o no.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

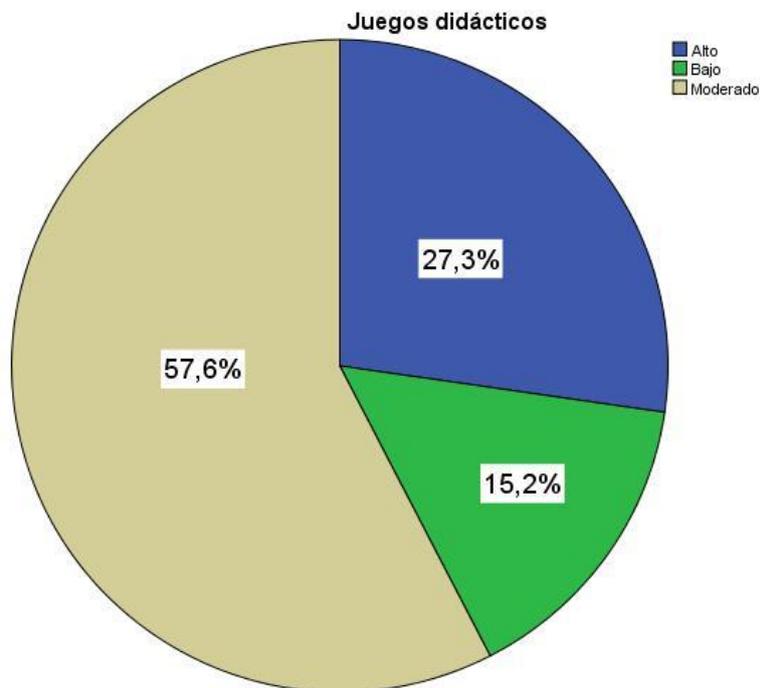
4.1. Análisis descriptivo por variables y dimensiones

Tabla 3: Juegos Didácticos

Juegos didácticos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	27,3	27,3	27,3
	Bajo	5	15,2	15,2	42,4
	Moderado	19	57,6	57,6	100,0
Total		33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho

Figura 1



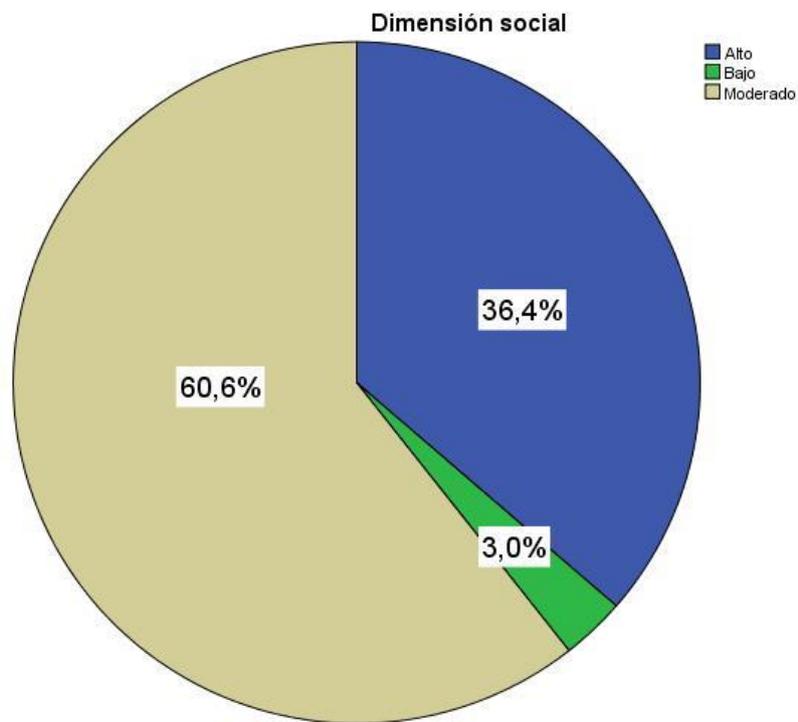
De la fig. 1, un 57,6% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho, lograron un nivel moderado en la variable juegos didácticos, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 15,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 4: Juego Social

Dimensión social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	12	36,4	36,4	36,4
	Bajo	1	3,0	3,0	39,4
	Moderado	20	60,6	60,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho

Figura 2



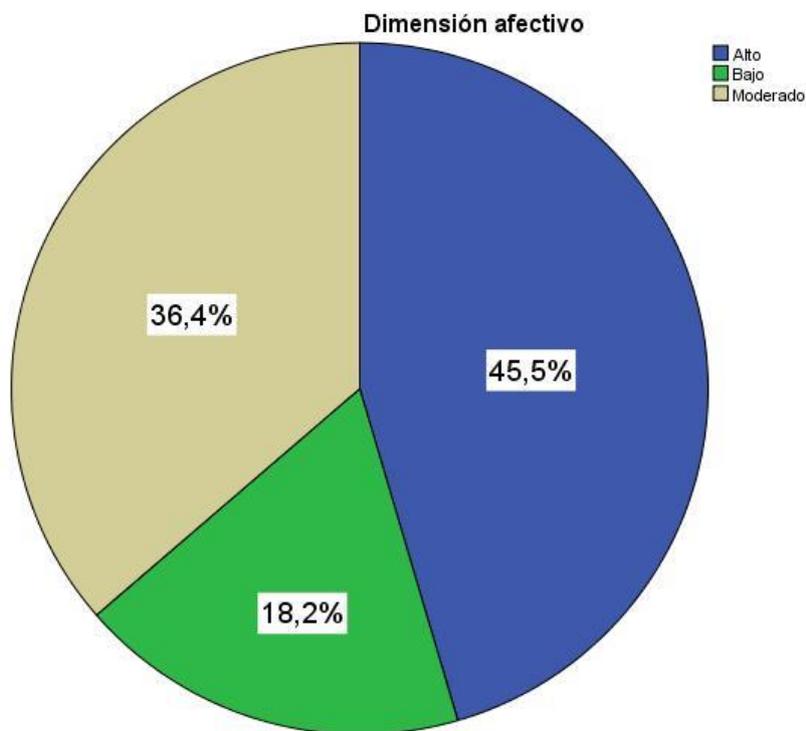
En la fig. 2, un 60,6% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho, lograron un nivel moderado en la dimensión social de los juegos didácticos, un 36,4% consiguieron un nivel alto y un 3,0% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 5: Juego Afectivo

Dimensión afectivo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	45,5	45,5	45,5
	Bajo	6	18,2	18,2	63,6
	Moderado	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho

Figura 3

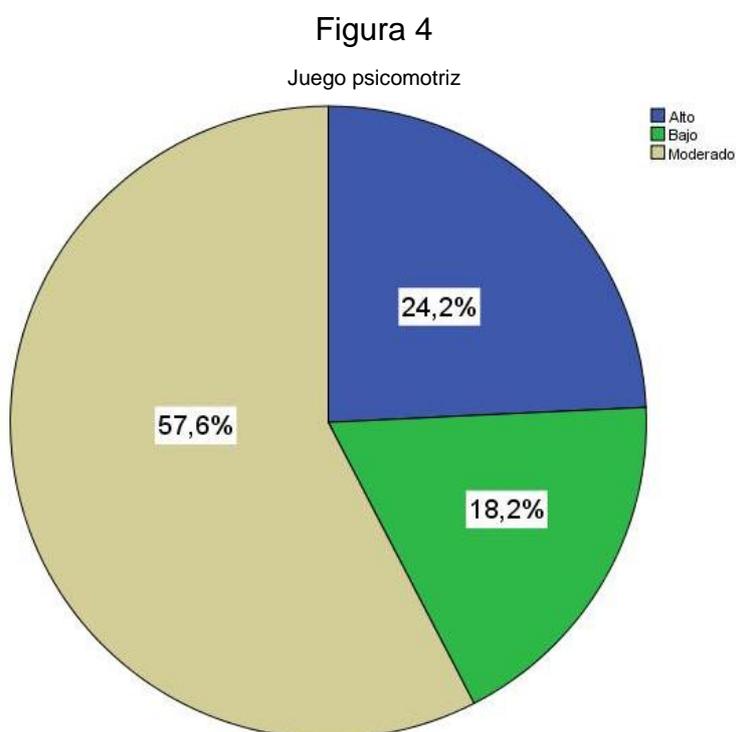


De la fig. 3, un 45,5% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho, lograron un nivel alto en la dimensión afectivo de los juegos didácticos, un 36,4% consiguieron un nivel moderado y un 18,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 6: Juegos psicomotrices

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	24,2	24,2	24,2
	Bajo	6	18,2	18,2	42,4
	Moderado	19	57,6	57,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho



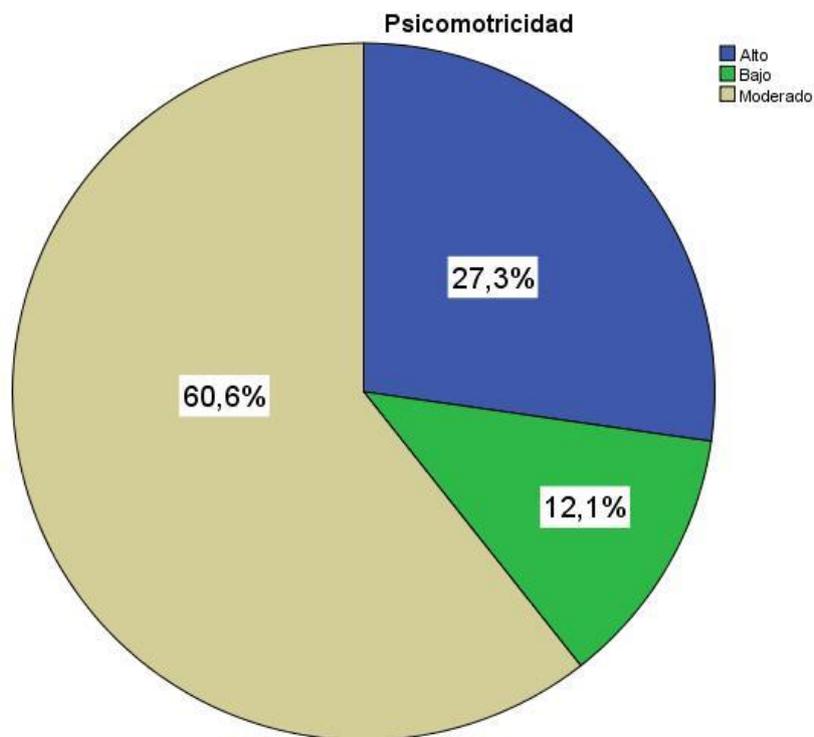
De la fig. 4, un 57,6% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho, lograron un nivel moderado en la dimensión Psicomotriz de los juegos didácticos, un 24,2% consiguieron un nivel alto y un 18,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 7: Psicomotricidad

Psicomotricidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	27,3	27,3	27,3
	Bajo	4	12,1	12,1	39,4
	Moderado	20	60,6	60,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho

Figura 5



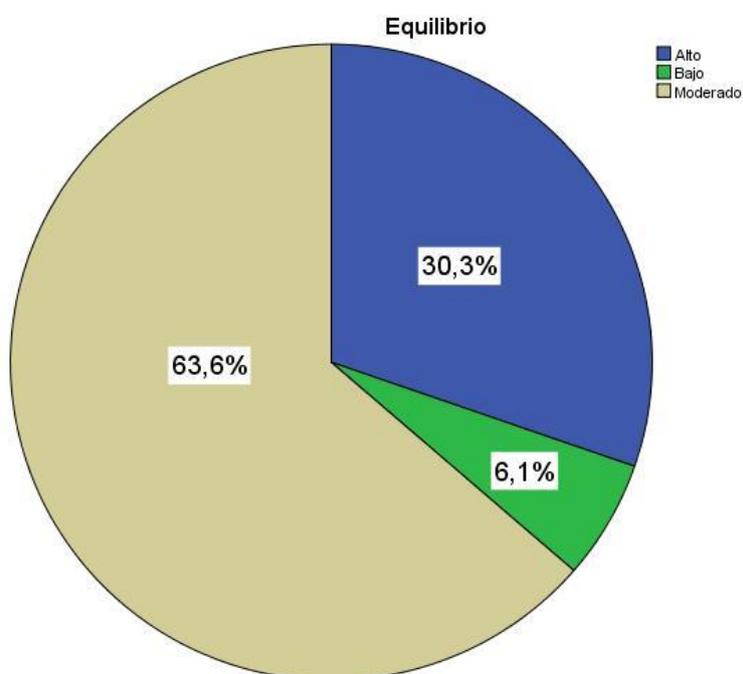
De la fig. 5, un 60,6% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho, lograron un nivel moderado en la variable psicomotricidad, un 27,3% consiguieron un nivel alto y un 12,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 8: Equilibrio

Equilibrio					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	10	30,3	30,3	30,3
	Bajo	2	6,1	6,1	36,4
	Moderado	21	63,6	63,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho

Figura 6



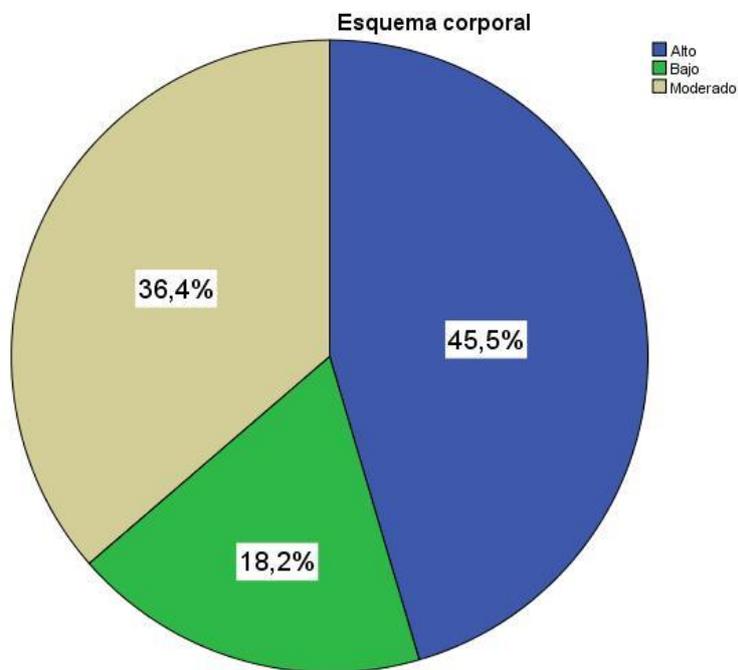
De la fig. 6, un 63,6% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho, lograron un nivel moderado en la dimensión equilibrio de la psicomotricidad, un 30,3% consiguieron un nivel alto y un 6,1% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 9: Esquema Corporal

Esquema corporal					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	15	45,5	45,5	45,5
	Bajo	6	18,2	18,2	63,6
	Moderado	12	36,4	36,4	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho

Figura 7



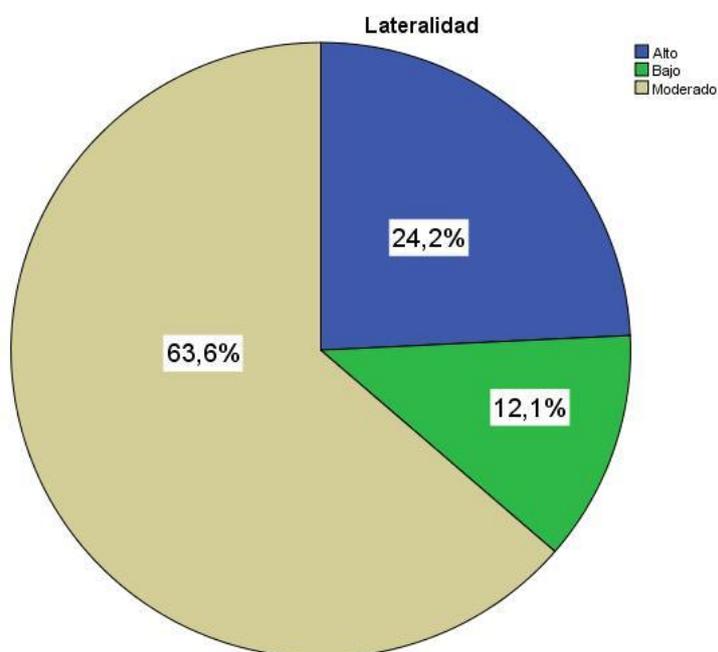
De la fig. 7, un 45,5% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho, consiguieron un nivel alto en la dimensión esquema corporal de la psicomotricidad, un 36,4% consiguieron un nivel moderado y un 18,2% obtuvieron un nivel bajo.

Tabla 10: Lateralidad

		Lateralidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	8	24,2	24,2	24,2
	Bajo	4	12,1	12,1	36,4
	Moderado	21	63,6	63,6	100,0
	Total	33	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San José de Manzanares –Huacho

Figura 8



De la fig. 8, un 63,6% de los niños del 1er grado de primaria de la I.E N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho, consiguio un nivel moderado en la dimensión lateralidad de la psicomotricidad, un 24,2% consiguieron un nivel alto y un 12,1% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad de Shapiro- Wilk

Tabla 11: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro- Wilk

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	GI	Sig.
Dimensión social	,700	33	,000
Dimensión afectivo	,907	33	,008
Dimensión psicomotriz	,922	33	,021
Juegos didácticos	,913	33	,012
Equilibrio	,790	33	,000
Esquema corporal	,907	33	,008
Lateralidad	,838	33	,000
Psicomotricidad	,912	33	,011

La tabla 11 nos muestra los resultados de la prueba de bondad S-W donde se evidencia que las variables no se aproximan a una distribución normal ($p < 0.05$).

Se sugiere de acuerdo a los resultados una prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis Alternativa Ha: Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Hipótesis nula H₀: Los juegos Didácticos no se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Tabla 12: *Los juegos didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad*

Correlaciones				
			Juegos didácticos	Psicomotricidad
Rho de Spearman	Juegos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	33	33
	Psicomotricidad	Coefficiente de correlación	,957**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	33	33

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 12 se logró un coeficiente de correlación de $r= 0.957$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede comprobar estadísticamente que existe relación entre los juegos Didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad en los niños de la muestra seleccionada de la Institución Educativa N°20325 San José de la localidad de Manzanares –Huacho.

coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

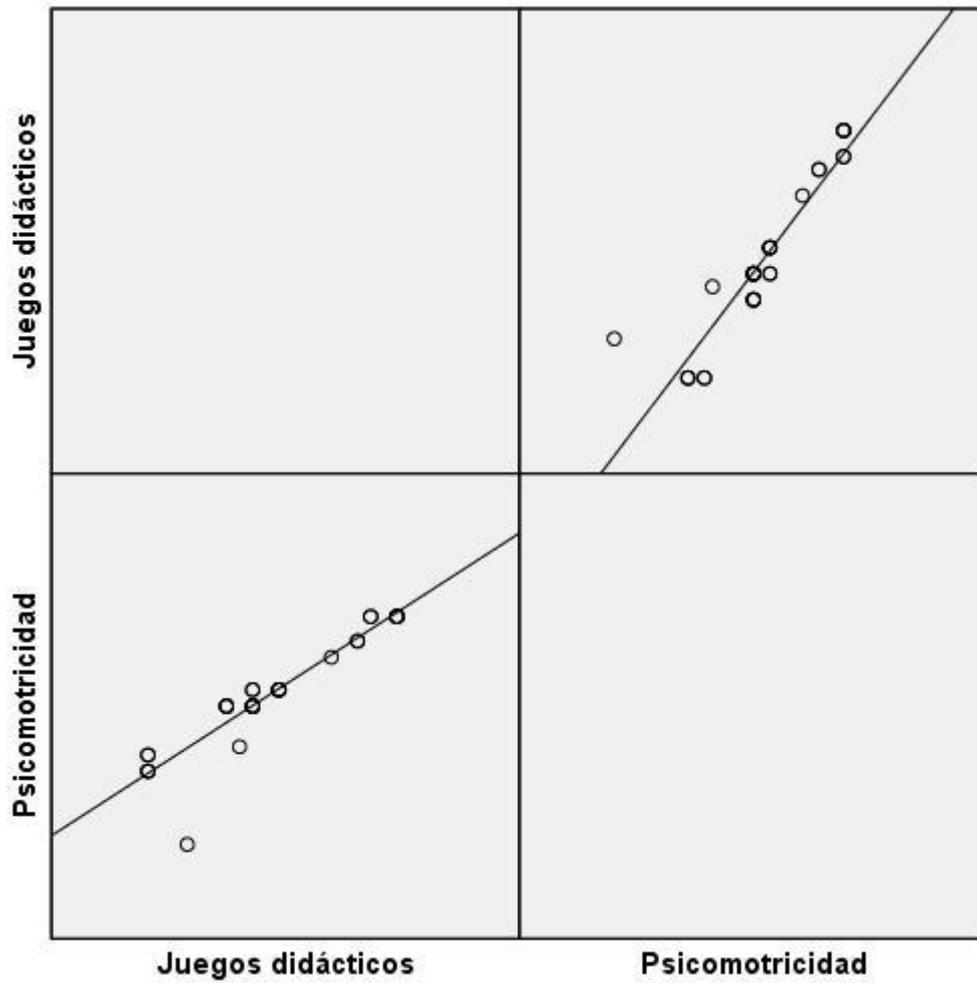


Figura 9. Los juegos didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad.

Hipótesis específica 1

Hipótesis Alternativa **H1**: Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Los juegos Didácticos no se relacionan significativamente con el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Tabla 13: *Los juegos didácticos y el desarrollo del esquema corporal*

Correlaciones				
			Juegos didácticos	Esquema corporal
Rho de Spearman	Juegos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,883**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Esquema corporal	Coefficiente de correlación	,883**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se observa en la tabla 13 se logró un coeficiente de correlación de $r = 0.883$, con una $p = 0.000$ ($p < .05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede comprobar estadísticamente que existe una relación significativa entre los juegos Didácticos y el desarrollo del esquema corporal en la muestra seleccionada de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

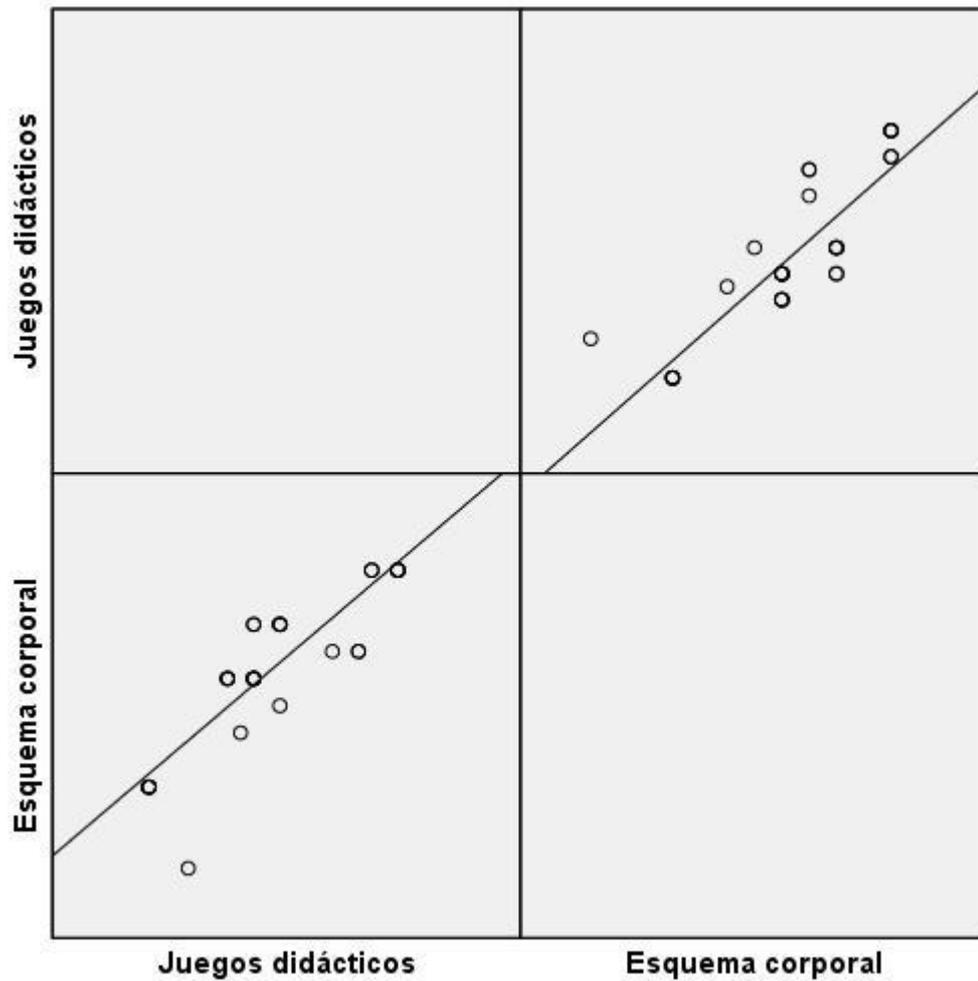


Figura 10. Los juegos didácticos y el desarrollo del esquema corporal.

Hipótesis específica 2

Hipótesis Alternativa **H2**: Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo del equilibrio en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Los juegos Didácticos no se relacionan significativamente con el desarrollo del equilibrio en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

Tabla 14: *Los juegos didácticos y el desarrollo del equilibrio*

Correlaciones				
			Juegos didácticos	Equilibrio
Rho de Spearman	Juegos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,757**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Equilibrio	Coefficiente de correlación	,757**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.757$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede apreciar que estadísticamente existe una relación significativa entre los juegos Didácticos y el desarrollo del equilibrio en la muestra seleccionada de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

El coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

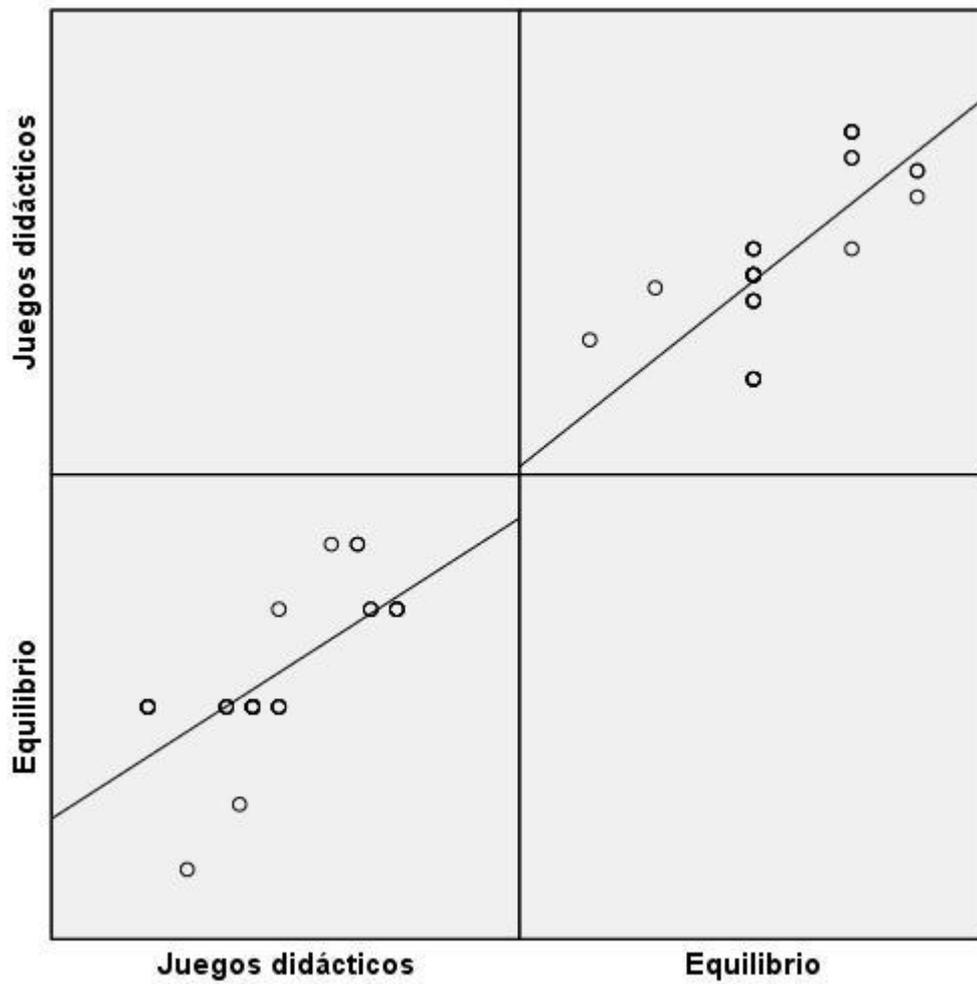


Figura 11. Los juegos didácticos y el desarrollo del equilibrio

Hipótesis específica 3

Hipótesis Alternativa **H3**: Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

Hipótesis nula **H0**: Los juegos Didácticos no se relacionan significativamente con el desarrollo la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.

Tabla 15: *Los juegos didácticos y el desarrollo de la lateralidad*

Correlaciones				
			Juegos didácticos	Lateralidad
Rho de Spearman	Juegos didácticos	Coefficiente de correlación	1,000	,899**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	33	33
	Lateralidad	Coefficiente de correlación	,899**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	33	33

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r= 0.899$, con una $p=0.000(p<.05)$ con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto se puede apreciar que estadísticamente existe una relación significativa entre los juegos Didácticos y el desarrollo la lateralidad en los niños de la muestra seleccionada de la Institución Educativa N°20325 San José de Manzanares –Huacho.

El coeficiente de correlación es de una magnitud **muy buena**.

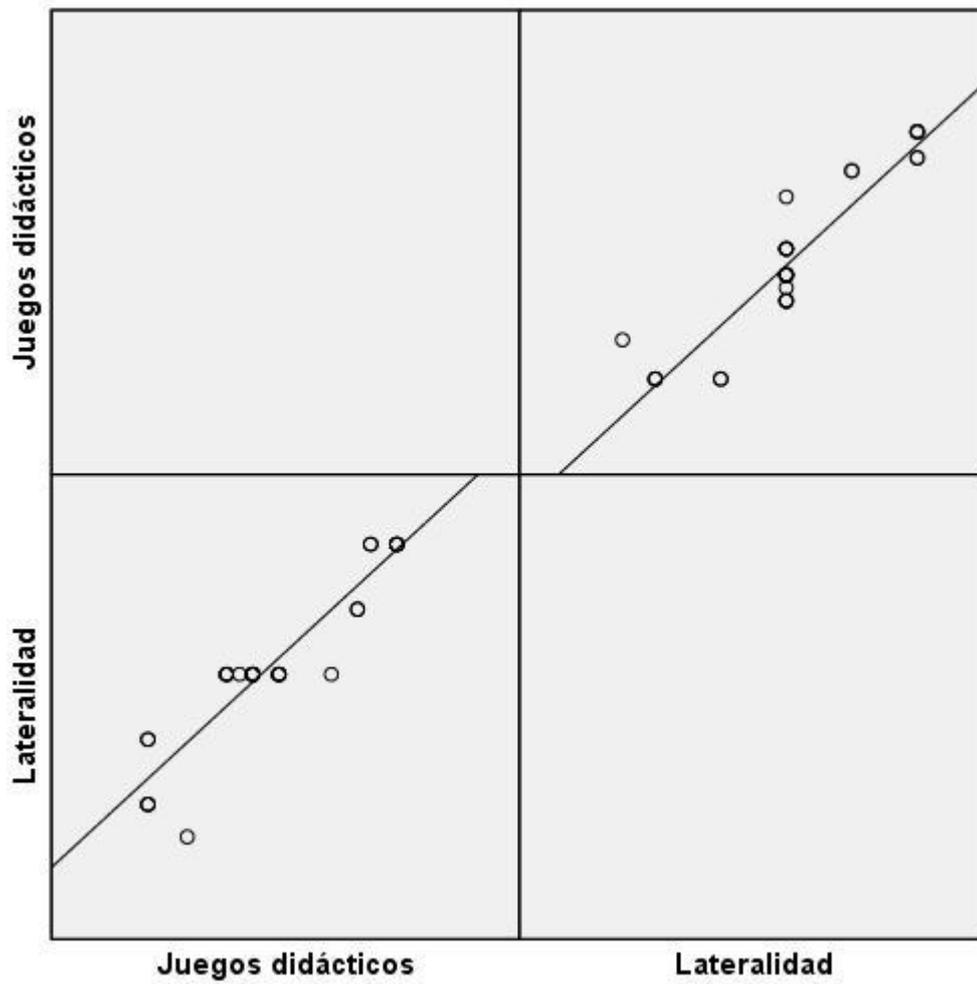


Figura 12. Los juegos didácticos y el desarrollo de la lateralidad.

CONCLUSIONES

De las pruebas realizadas podemos concluir:

Los juegos didácticos es una herramienta que utiliza el docente para el logro de habilidades en el desarrollo de la psicomotricidad por consiguiente están relacionados directamente según los resultados que se aplicó a la muestra

En la primera dimensión esquema corporal donde el niño comunica sus sentimientos por medio del cuerpo, también se afirma la relación directa con los juegos didácticos, asimismo se afirma los mismos resultados con la dimensión equilibrio y en la última dimensión lateralidad se puede apreciar la relación directa con los juegos didácticos.

Según estos resultados las clases se tornaran más organizadas y planificadas desarrollando habilidades en los niños de acuerdo a las normas de ejecución en las actividades lúdicas.

RECOMENDACIONES

Los juegos es una actividad libre del ser humano desde que uno nace juega porque por medio del juego el niño descubre el mundo, un juego didáctico ya está encaminado a lograr una competencia en el área pedagógica, por esta razón recomendamos a los docentes a utilizar juegos en sus actividades diarias, aun mas si el docente es del área de educación física donde se desarrolla la coordinación motora gruesa por medio de la psicomotricidad.

Se recomienda elaborar materiales didácticos con material reciclable para cuidar el medio ambiente.

CAPÍTULO V:

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Fuentes Bibliográficas

Bautista, I. (1999). *El aprendizaje basado en los juegos*. Buenos Aires, Argentina: Editorial S.A

Calero, M. (2003). *Educar jugando*. México: Editorial Alfaomega.

Jacques, R. (2004). *Patología Psicomotriz*. España: Editorial Dossat 2000

Moll, I. (1998). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires. Argentina: Editorial Aique.

Muniáin, R. (2009). *La psicomotricidad como disciplina educativa*. México: Editorial Paraninfo S.A.

Ríos, H. (1999). *El juego y los alumnos con discapacidad*. Barcelona. España: Editorial Paidotribo.

Fuentes Hemerográficas

Aldana, R; Páez, P (2017) en su tesis “El juego como estrategia para fomentar la psicomotricidad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Soledad Román de Núñez sede progreso y Libertad” de la Universidad de Cartagena en convenio Universidad del Tolima Facultad de Ciencias Sociales y Educación licenciatura en pedagogía infantil Cartagena de Indias Colombia.

Arzola, S (2018) en su tesis “Juegos motores para fortalecer la psicomotricidad gruesa en el nivel inicial” tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación, d la Universidad Particular Cesar Vallejo Lima – Perú.

Cajamarca, E (20118) en su tesis “Influencia del juego cooperativo en la psicomotricidad de los niños y niñas en la Institución Educativa Inicial N° 425- 107 en Buenos Aires

– Ayacucho” de la Facultad de Educación programa de segunda especialidad profesional de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Jerves, O (2011) en su investigación “Influencia del juego en el desarrollo psicomotor en los niños del primer año de educación básica de la escuela comuna san Sebastián del Cantón Sigsig, provincia del Azuay” de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de: Educación Básica modalidad: semi presencial de la Universidad de Ambato, Ecuador.

Vargas, A. (2008). Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI.
Invest. Educ. 14(26).

Fuentes Electrónicas

Conde, J. (2007) El juego en niños pequeños. *Spaces*. Recuperado de:

<http://pedagogiafilos.spaces.live.com>.

Mujína, V. (1978): *Psicología de la edad preescolar*. Madrid. España: Editorial. Pablo del Río. Recuperado de:

<http://www.cosasdelainfancia.com>

ANEXOS

ENCUESTA

La presente encuesta tiene por finalidad determinar la importancia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria.

Conteste con una "x" su criterio

1 ¿Considera importante los juegos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje?

Siempre

Rara vez

Nunca

2 ¿Forma parte de sus clases los juegos didácticos como recurso para estimular el desarrollo de la psicomotricidad?

Siempre

Rara vez

Nunca

3 ¿Con que constancia cree ud. apropiado que el educador utilice los juegos didácticos para desarrollar la Psicomotricidad del niño?

Siempre

A veces

Nunca

4 ¿Se integran las niñas al juego que usted realiza?

Siempre

A veces

Nunca

5 ¿Usted utiliza juegos didácticos cooperativos?

Siempre

Rara vez

Nunca

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
LOS JUEGOS DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LOS NIÑOS DEL 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°20325 SAN JOSE DE MANZANARES - HUACHO	PROBLEMA GENERAL ¿Cómo se relacionan los juegos didácticos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares – Huacho?	OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares – Huacho.	HIPÓTESIS GENERAL Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares – Huacho.	VARIABLE INDEPENDIENTE Juego Didáctico Dimensión Social Dimensión Afectivo Dimensión Intelectual	INVESTIGACIÓN Descriptiva Correlacional DISEÑO No experimental	MÉTODO Científico TÉCNICAS Aplicación de encuestas a estudiantes Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental INSTRUMENTOS: Formato de encuestas. Guía de Observación Cuadros estadísticos Libreta de notas	ALUMNOS Población: 180 Muestra: 25 MUESTRA Estudiantes del 1er grado de primaria
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo se relacionan los juegos didácticos en el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares – Huacho.	HIPÓTESIS ESPECIFICAS Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo del esquema corporal en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares – Huacho.	VARIABLE DEPENDIENTE Psicomotricidad Equilibrio Esquema Corporal Lateralidad			
	¿Cómo se relacionan los juegos didácticos en el desarrollo del equilibrio en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho	Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo del equilibrio en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.	Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo del equilibrio en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.				
	¿Cómo se relacionan los juegos didácticos en el desarrollo de la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho?	Determinar el nivel de relación del juego didáctico en el desarrollo de la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.	Los juegos Didácticos se relacionan significativamente con el desarrollo la lateralidad en los niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N°20325 San Jose de Manzanares –Huacho.				

TABLA DE DATOS

N	Juegos didácticos														Psicomotricidad																									
	Dimensión social					Dimensión afectivo					Dimensión intelectual				ST1	V1	Equilibrio				Esquema corporal					Lateralidad				ST2	V2									
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	9	10			11	12	S3	D3	1	2	3	4	S4	D4	5	6	7			8	S5	D5	9	10	11	12	S6	D6
1	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
2	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
3	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	32	Moderado	3	3	4	2	12	Alto	3	2	3	2	10	Moderado	1	2	3	4	10	Moderado	32	Moderado
4	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
5	4	4	4	4	16	Alto	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	25	Moderado	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	1	4	Bajo	1	1	1	2	5	Bajo	13	Bajo
6	2	2	4	4	12	Alto	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	2	1	8	Moderado	29	Moderado	2	2	1	1	6	Bajo	3	3	2	1	9	Moderado	2	3	4	1	10	Moderado	25	Moderado
7	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
8	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
9	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	1	8	Moderado	24	Moderado
10	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
11	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
12	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	2	10	Moderado	36	Alto
13	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
14	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	4	1	8	Moderado	24	Moderado
15	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto	3	3	4	4	14	Alto	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	4	12	Alto	38	Alto
16	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	2	3	8	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
17	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	2	4	12	Alto	39	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
18	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
19	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	2	3	8	Moderado	28	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
20	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	2	3	8	Moderado	28	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
21	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	2	3	8	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
22	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	2	4	12	Alto	39	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
23	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
24	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	2	3	8	Moderado	28	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
25	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	2	3	8	Moderado	28	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
26	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
27	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
28	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
29	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	4	1	4	4	13	Alto	2	1	4	3	10	Moderado	32	Moderado
30	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto	3	3	4	2	12	Alto	4	3	4	4	15	Alto	3	3	4	4	14	Alto	41	Alto
31	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	2	2	7	Bajo	2	1	2	1	6	Bajo	22	Bajo
32	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado
33	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado	3	2	2	2	9	Moderado	2	1	4	4	11	Moderado	2	1	4	3	10	Moderado	30	Moderado

MIEMBROS DEL JURADO

ASESOR

PRESIDENTE

SECRETARIO

VOCAL

