

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ  
FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
“GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN”- HUAURA - 2020**

**PRESENTADO POR:**

Yolanda Benigna Suárez Morales

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA  
GESTION EDUCATIVA CON MENCION EN PEDAGOGIA**

**ASESOR:**

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez

HUACHO – 2021

# DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	4%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
5	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://www.itfsantiago.cl">www.itfsantiago.cl</a> Fuente de Internet	<1%

**DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA  
“GENERALISIMO DON JOSE DE SAN MARTIN” – HUAURA - 2020.**

Yolanda Benigna Suarez Morales

**TESIS DE MAESTRIA**

**ASESOR**

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGIA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

A mi querida familia, por siempre alentarme a seguir adelante y ser motivo de mi superación.

¡Gracias infinita!, por ser como son.

*Yolanda Benigna Suarez Morales.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios padre todo poderoso, por cuidarme en estos tiempos difíciles, y permitirme cumplir mis objetivos.

Mi agradecimiento a mi asesor de tesis, por su abnegada labor en la orientación y culminación de esta investigación que hoy culmina con este galardón profesional.

A la directora de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, del distrito de Huara por su apoyo incondicional e invaluable apoyo para la elaboración de esta investigación.

*Yolanda Benigna Suarez Morales.*

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>xii</b>

## **CAPITULINA I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.	Descripción de la realidad problemática	1
1.2.	Formulación del problema	3
1.2.1.	Problema general	3
1.2.2.	Problemas específicos	3
1.3.	Objetivos de la investigación	4
1.3.1.	Objetivo general	4
1.3.2.	Objetivos específicos	4
1.4.	Justificación de la investigación	5
1.5.	Delimitaciones del estudio	6
1.6.	Viabilidad del estudio	7

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

2.1.	Antecedentes de la investigación	8
2.1.1.	Investigaciones Internacionales	8
2.1.2.	Investigaciones Nacionales	10
2.2.	Bases Teóricas	15
2.3.	Bases filosóficas	24
2.4.	Definiciones de términos básicos	28
2.5.	Hipótesis de investigación	32
2.5.1.	Hipótesis general	32
2.5.2.	Hipótesis específicas	32
2.6.	Operacionalización de variables	34

**CAPITULO III  
METODOLOGÍA**

3.1	Diseño metodológico	35
3.2	Población y Muestra	35
3.2.1	Población	35
3.2.2	Muestra	35
3.3	Técnicas de recolección de datos	37
3.4.	Técnicas para el procedimiento de la información	37

**CAPITULO IV  
RESULTADOS**

4.1	Análisis de los resultados	38
4.2	Contrastación de las hipótesis	75

**CAPITULO V  
DISCUSIONES**

5.1.	Discusión de los resultados	78
------	-----------------------------	----

**CAPITULO VI  
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

6.1.	Conclusiones	79
6.2.	Recomendaciones	81

<b>REFERENCIAS</b>	<b>83</b>
--------------------	-----------

<b>ANEXOS</b>	<b>85</b>
---------------	-----------

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Atención y cariño por parte de los padres.</i>	38
Tabla 2	<i>Frecuencia de la atención y cariño.</i>	39
Tabla 3	<i>Manifestación</i>	40
Tabla 4	<i>Expresiones de cariño.</i>	41
Tabla 5	<i>Razones del afecto familiar</i>	42
Tabla 6	<i>Razones que generan problemas entre padres</i>	43
Tabla 7	<i>Actitud ante discusiones y peleas de padre.</i>	44
Tabla 8	<i>Responsabilidad y comunicación</i>	45
Tabla 9	<i>Armonía y felicidad en el hogar</i>	46
Tabla 10	<i>Paseo y recreación familiar</i>	47
Tabla 11	<i>Comunicación a padres</i>	48
Tabla 12	<i>Estado conyugal de los padres</i>	49
Tabla 13	<i>Tiempo de convivencia con los padres</i>	50
Tabla 14	<i>Estudio y disponibilidad de tiempo</i>	51
Tabla 15	<i>Causas de incumplimiento de tareas escolares</i>	52
Tabla 16	<i>Conocimiento académico familiar y apoyo</i>	53
Tabla 17	<i>Visita del padre al colegio</i>	54
Tabla 18	<i>Grado de instrucción de los padres</i>	55
Tabla 19	<i>Percepción general de los padres</i>	56
Tabla 20	<i>Actitudes de tus compañeros</i>	57
Tabla 21	<i>Economía familiar y problemas</i>	58

Tabla 22 <i>Ingreso económico y capacidad de gastos</i>	59
Tabla 23 <i>Satisfacción escolar</i>	60
Tabla 24 <i>Autoevaluación del rendimiento académico</i>	61
Tabla 25 <i>Apoyo del padre en el aspecto académico</i>	62
Tabla 26 <i>Estado civil d ellos padres</i>	63
Tabla 27 <i>Causas de la relación disfuncional</i>	64
Tabla 28 <i>Dialogo sobre estado académico - emocional del hijo</i>	65
Tabla 29 <i>Problemas en el alumnado</i>	66
Tabla 30 <i>Tipos de problema en los alumnos</i>	67
Tabla 31 <i>Asistencia de reuniones de padres de familia</i>	68
Tabla 32 <i>Razones de inasistencia</i>	69
Tabla 33 <i>Corrección de conducta</i>	70
Tabla 34 <i>Capacidad para apoyar y resolver tareas escolares de su hijo</i>	71
Tabla 35 <i>Abandono y deserción escolar</i>	72
Tabla 36 <i>Inasistencia y deserción escolar</i>	73
Tabla 37 <i>Relación afectiva – emocional de los padres</i>	74
Tabla 38 <i>Distribución de correlaciones entre las variables de estudio en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, Huaura.</i>	76
Tabla 39 <i>Prueba de correlación entre la disfunción familiar y el nivel de inicio en el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, Huaura</i>	77

## ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustracion 1	<i>Atención y cariño por parte de los padres.</i>	38
Ilustracion 2	<i>Frecuencia de la atención y cariño.</i>	39
Ilustracion 3	<i>Manifestación</i>	40
Ilustracion 4	<i>Expresiones de cariño.</i>	41
Ilustracion 5	<i>Razones del afecto familiar</i>	42
Ilustracion 6	<i>Razones que generan problemas entre padres</i>	43
Ilustracion 7	<i>Actitud ante discusiones y peleas de padre.</i>	44
Ilustracion 8	<i>Responsabilidad y comunicación</i>	45
Ilustracion 9	<i>Armonía y felicidad en el hogar</i>	46
Ilustracion 10	<i>Paseo y recreación familiar</i>	47
Ilustracion 11	<i>Comunicación a padres</i>	48
Ilustracion 12	<i>Estado conyugal de los padres</i>	49
Ilustracion 13	<i>Tiempo de convivencia con los padres</i>	50
Ilustracion 14	<i>Estudio y disponibilidad de tiempo</i>	51
Ilustracion 15	<i>Causas de incumplimiento de tareas escolares</i>	52
Ilustracion 16	<i>Conocimiento académico familiar y apoyo</i>	53
Ilustracion 17	<i>Visita del padre al colegio</i>	54
Ilustracion 18	<i>Grado de instrucción de los padres</i>	55
Ilustracion 19	<i>Percepción general de los padres</i>	56
Ilustracion 20	<i>Actitudes de tus compañeros</i>	57
Ilustracion 21	<i>Economía familiar y problemas</i>	58

Ilustracion 22 <i>Ingreso económico y capacidad de gastos</i>	59
Ilustracion 23 <i>Satisfacción escolar</i>	60
Ilustracion 24 <i>Autoevaluación del rendimiento académico</i>	61
Ilustracion 25 <i>Apoyo del padre en el aspecto académico</i>	62
Ilustracion 26 <i>Estado civil d ellos padres</i>	63
Ilustracion 27 <i>Causas de la relación disfuncional</i>	64
Ilustracion 28 <i>Dialogo sobre estado académico - emocional del hijo</i>	65
Ilustracion 29 <i>Problemas en el alumnado</i>	66
Ilustracion 30 <i>Tipos de problema en los alumnos</i>	67
Ilustracion 31 <i>Asistencia de reuniones de padres de familia</i>	68
Ilustracion 32 <i>Razones de inasistencia</i>	69
Ilustracion 33 <i>Corrección de conducta</i>	70
Ilustracion 34 <i>Capacidad para apoyar y resolver tareas escolares de su hijo</i>	71
Ilustracion 35 <i>Abandono y deserción escolar</i>	72
Ilustracion 36 <i>Inasistencia y deserción escolar</i>	73
Ilustracion 37 <i>Relación afectiva – emocional de los padres</i>	74

## RESUMEN

La presente investigación titulado “Disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura - 2020, se hace conocer las características que presentan las familias disfuncionales y las actitudes que asumen como producto de su estado en los aspectos: cultural, psicológico, conyugal y socioeconómico.

Estos aspectos influyen de sobremanera en los alumnos del 3er y 4to año de secundaria tanto en su conducta, estado de ánimo y rendimiento académico escolar, los mismos que se expresan en diferentes formas como deseo de no seguir estudiando, inasistencia a clases, comportamientos confrontaciones, entre otros.

La metodología aplicada fue de tipo descriptivo-explicativo de enfoque cualitativo, ya que estuvo orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio-temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables. La muestra estuvo conformada por 116 estudiantes del tercer y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa “Generalísimo Dom José de San Martín” Huaura – 2020, se utilizó como instrumentos un inventario de evaluación de ítems para la variable disfuncionalidad familiar y una prueba evaluativa para la variable rendimiento académico.

**Palabras clave:** disfuncionalidad familiar, rendimiento académico, cohesión, alumnos.

## **ABSTRACT**

The present investigation entitled "Family dysfunctionality and its influence on the academic performance of secondary school students of the Don José de San Martín Educational Institution - Huaura - 2020, reveals the characteristics of dysfunctional families and the attitudes they assume as a product of their state in the aspects: cultural, psychological, conjugal and socioeconomic.

These aspects greatly influence the students of the 3rd and 4th year of secondary school both in their behavior, mood and academic school performance, which are expressed in different ways such as desire not to continue studying, absence from classes, confrontational behaviors, among others.

The applied methodology was of a descriptive-explanatory type with a qualitative approach, since it was oriented to the knowledge of reality as it occurs in a given space-time situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge until the moment on these variables. The sample consisted of 116 third- and fourth-year high school students from the Educational Institution "Generalísimo Dom José de San Martín" Huaura - 2020, an inventory of evaluation of items for the variable family dysfunction and an evaluative test for the variable academic performance.

**Keywords:** family dysfunction, academic performance, cohesion, students.

## INTRODUCCION

La familia, considerada como el núcleo fundamental dentro de la sociedad, porque en ella se establecen las primeras relaciones entre los miembros de la familia, donde se adquieren valores, responsabilidades y costumbres; fortaleciendo así la identidad familiar y el vínculo afectivo.

Hoy en día se viene resquebrajando debido a que, los padres como líderes dentro de la familia permanecen ausentes, por tanto, muchos de los estudiantes carecen de la figura parental, teniendo así falencias en su desarrollo integral a ello se suma el escaso acompañamiento escolar.

Por ello, reconociendo el papel que tiene la familia como agente socializador y formalizador, se desarrolla la presente investigación titulada “Disfuncionalidad Familiar y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Generalísimo Don José de San Martín – Huaura - 2020, teniendo como objetivo general; Determinar la Disfuncionalidad Familiar y su influencia en el Rendimiento Académico en los alumnos del nivel secundaria.

La hipótesis fue: Existe influencia directa del estado en que se encuentra la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura - 2020, se presenta a través de la inadecuada comunicación familiar, la cohesión familiar desligada, la adaptabilidad familiar rígida y el rendimiento académico regular.

La presente investigación ha sido elaborada siguiendo las pautas establecidas en el protocolo de tesis de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho.

En el capítulo I se aborda el planteamiento del problema, la descripción del problema, su formulación, objetivos y la respectiva justificación. Asimismo, se presenta el plan de tesis, el cual está acorde al protocolo de tesis de la facultad de educación.

En el capítulo II, se registra lo concerniente al Marco teórico, en cuyo interior aparece los antecedentes del problema, bases teóricas, definiciones conceptuales y las hipótesis respectivas.

En el capítulo III, se indica la metodología de la investigación, la población y muestra y los instrumentos de la investigación.

En el capítulo IV, se contempla la información correspondiente a los resultados obtenidos del trabajo de campo, el cual es presentado a través de cuadros y gráficos con su respectiva interpretación.

El capítulo V, trata acerca de la discusión de los resultados de la investigación.

El capítulo VI, se concluye con las conclusiones y recomendaciones a las cuales se ha llegado en la investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Existen diversas causas y razones que vienen alterando y modificando la estructura y funcionamiento familiar, donde se encuentran las de tipo estructural, social, psicológica, clínica y biológica.

Al margen de las motivaciones existentes en el desenlace de las crisis familiares, lo real es que actualmente encontramos toda una problemática vinculada al estado de la relación padres – hijos – educación, reflejándose entre otros aspectos en la desatención y ausencia de responsabilidad en la conducción de los menores en edad escolar.

Escolares que en horas de clases y después de ellas deambulan en grupos por las arterias colindantes a la Institución Educativa, entre las cuales tenemos Plaza de Armas , mercado, lugares de juegos, así como la propia ciudad de Huacho, al que suelen venirse en grupos para visitar los centros comerciales, playas, etc., una acentuada resistencia al cumplimiento de las tareas escolares designadas por los profesores, actitudes desafiantes y de indiferencia a las intervenciones de sus padres, profesores y de ciertos compañeros, a ello se suman las expresiones verbales y

gestuales impropias de seres que se están formando en una sociedad civilizada, son entre otras las manifestaciones que perjudican ostensiblemente la buena imagen y el buen aprendizaje escolar, perjudicando directamente el rendimiento académico de los alumnos de esta institución educativa.

La Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” se encuentra en el centro de la ciudad de Huaura, específicamente en la Avenida del mismo nombre, esta institución cuenta con los servicios de educación primaria y secundaria en Educación Básica Regular en horario diurno y en las noches brinda servicios educativos en Educación Básica Alternativa en primaria y secundaria.

La Comunidad Educativa de este plantel escolar cuenta con personal jerárquico, docente y administrativo y son conscientes de esta realidad, y, es más tratan de erradicarla implementando programas de orientación de alcance a los padres de familia y alumnos como son la “escuela de padres”, atención en el departamento psicopedagógico y apoyo tutorial personalizado.

Sin embargo, los resultados esperados no se hacen presentes del todo, provocando una dosis de intranquilidad en la comunidad educativa.

Una de las hipótesis causales de esto (producto del contacto con los actores principales) es el alto porcentaje de alumnos procedentes de familias disfuncionales, es decir de aquellas donde prima la ausencia de normas y responsabilidades elementales, a pesar que en muchas de ellas materialmente se encuentran bien y cuentan con todo.

Por lo tanto, en la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, los alumnos de manera directa e indirecta expresan lo que cotidianamente viven en

casa.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1.- Problema general:**

¿Cómo influye la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José San Martín” - Huaura – 2020?

### **1.2.2. Problemas específicos:**

- ¿Cómo influye el nivel cultural familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020?
- ¿Cómo influye el estado psicológico familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José San Martín” – Huaura – 2020?
- ¿Cómo influye el estado conyugal de la pareja en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura? – 2020?
- ¿Cómo influye la situación socioeconómica familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José San Martín” – Huaura – 2020?

### **1.3 Objetivos de la investigación:**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar el grado de influencia de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- Identificar y describir la influencia del nivel cultural familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.
- Describir y explicar la influencia del estado psicológico familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.
- Explicar la influencia del estado conyugal de la pareja en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.
- Explicar y analizar la influencia de la situación socioeconómica familiar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.

#### **1.4. Justificación:**

Evidentemente resulta imposible cambiar radicalmente la situación en la que se encuentran las familias disfuncionales cuyos hijos se encuentran estudiando en la institución educativa.

Eso es competencia de los propios involucrados y de la política socio familiar del estado.

Si es factible generar corrientes de opinión favorables al cambio no tanto de la composición interna de las familias disfuncionales, sino de las actitudes que deben de asumir frente a las necesidades y expectativas de sus hijos escolares y demás integrantes. De no hacerse nada es muy probable que el ritmo de apartamiento a las normas de convivencia se acreciente y secuela de esto, el rendimiento académico disminuya.

#### **La justificación teórica**

Se justifica en vista de que deviene en usual la implementación de propuestas y proyectos educativos desligadas de la problemática que enfrentan los escolares continuamente al encontrarse inmersos en relaciones de convivencia desarticuladas, verticales y subculturalmente negativas prefijadas al interior de la vivienda.

Considero que el problema del bajo rendimiento académico, entre otras causales se debe al clima familiar en la que vive el alumno y no absurdamente como sostienen algunos teóricos a la falta de metodología docente, mobiliarios y materiales didácticos, etc.

Por lo tanto, se busca profundizar con la presente investigación los móviles

existentes más allá de la escuela.

### **La justificación práctica**

Encuentra asidero al haber percibido directamente la existencia de los casos referidos que se suceden tanto en los alumnos y sus respectivos familiares y que se resumen en un rendimiento académico parcial y poco eficiente de los alumnos del nivel secundario que estudian en la institución educativa referida.

### **La justificación metodológica**

Se justifica en la medida de que es necesario ejercitar y operativizar las herramientas de investigación asimiladas conceptualmente en el ambiente universitario y usadas mínimamente en la comprensión de la problemática educativa del país.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

### **Delimitación espacial**

Esta investigación está limitada a determinar la influencia que existe entre la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.

### **Delimitación temporal**

Esta investigación se realizará en el primer semestre del año académico 2020.

### **Delimitación teórica**

El marco teórico está relacionado a los fundamentos que sustentan los principios básicos de las familias disfuncionales y su influencia que esta tiene en el rendimiento de los alumnos que provienen de estos tipos de familias y que se encuentran

estudiando en la Institución Educativa en mención.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Este proyecto de investigación es viable, porque ha aprobado las siguientes evaluaciones básicas:

### **Evaluación Técnica**

Este proyecto formulado tiene todos los elementos necesarios para su desarrollo, de acuerdo a los requerimientos de la Escuela de Postgrado.

### **Evaluación presupuestaria**

El presupuesto de inversión está debidamente garantizado por la investigadora.

### **Evaluación Ambiental**

Por ser una investigación descriptiva y netamente académica, no tiene impacto ambiental negativo en ninguno de los niveles tróficos de la naturaleza.

### **Evaluación Socio-económica**

En tanto el presente trabajo de investigación es gran envergadura y como cualquier otra, requiere de una fuerte inversión económica, sin embargo, no se cuenta con un financiamiento externo, sino únicamente con los recursos económicos de la investigadora.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones Internacionales

**Zenteno (2014-2015)** *“Disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y el bajo rendimiento de los estudiantes del octavo año del colegio Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Machala, año lectivo 2014-2015.* Esta investigación tuvo como objetivo determinar la disfuncionalidad familiar y su incidencia en la conducta y bajo rendimiento de los estudiantes, teniendo para ello una población de estudio de 127 sujetos entre estudiantes (60), padres de familia (60) y docentes (7). Los instrumentos utilizados fueron, la guía de observación, el APGAR FAMILIAR y documentos facilitados por el Psicólogo Clínico. Obteniéndose los siguientes resultados:

- El 71% de los estudiantes presentan disfuncionalidad familiar.
- El 57% de los estudiantes presentan conductas agresivas.
- El 65% de los estudiantes encuestados manifestaron que la agresión familiar influencia su desempeño escolar impidiéndoles desenvolverse de manera correcta en el área escolar y sus relaciones interpersonales.

Concluyendo lo siguiente:

Los estudiantes manifiestan agresividad, inestabilidad, bajo autoestima y bajo rendimiento, debido a que sus padres no tuvieron una adecuada comunicación, sino por el contrario, comportamientos de agresividad sin brindarles afecto y comprensión, convirtiéndolos en personas inestables y desconfiadas.

Los padres reflejan desinterés hacia el niño, provocando en él comportamientos negativos, como el desinterés en el colegio, el incumplimiento de tareas, dando como resultado perdido del año lectivo”.

**Otero (2015).** *“Artículo Familias Disfuncionales ¿Cómo afectan al desarrollo psicológico de los niños?,* la autora manifiesta que la familia juega un papel fundamental los primeros años en la vida de una persona, tanto en su desarrollo personal como en la formación de su personalidad, ya que, al existir crisis, estas podrán ser superadas con éxito convirtiéndolos en adultos con una vida emocional plena y equilibrada. Pero si el niño está creciendo dentro de una familia disfuncional, corre el riesgo de que esto condicione su vida y su personalidad, en todas las etapas”.

Por ello el entorno familiar va influir de manera positiva o negativa en el crecimiento del niño a nivel psicológico y emocional, favoreciéndolo cuando el entorno es agradable y poniéndolo más difícil cuando no lo es, como en el caso de las familias disfuncionales. Trayendo como consecuencia, a jóvenes inseguros, tímidos y con una baja autoestima.

**Tellechea (2014)** *Abordaje del adolescente que se encuentra en una familia disfuncional en Naguanagua, Estado de Carabobo.* Esta investigación fue realizada a una población de 250 familias y una muestra de 10 familias disfuncionales con hijos adolescentes en edades de 10 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron, el Test de Apgar familiar y la escala de evaluación familiar de adaptabilidad y cohesión (FACES III). Los resultados revelaron lo siguiente:

- En la escala de FACES III, se determinó que el 60% de las familias se encontraban en un rango medio de disfuncionalidad y el 40% con una disfunción extrema.
- En las familias disfuncionales existe una comunicación enmascarada, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva ni satisface las necesidades emocionales de sus integrantes, los límites son difusos, prevalece la jerarquía autoritaria y permisiva, no hay unión emocional entre los miembros de la familia, así como la confusión de roles dentro de la misma”.

Concluyendo así, que la disfunción familiar influye de manera negativa en los adolescentes.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

**Baquerizo (2017)** *Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Lima 2016.* Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre cohesión y adaptabilidad familiar y

rendimiento académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas, teniendo como muestra 101 alumnos. La autora utilizó como instrumento el cuestionario de evaluación de funcionalidad familiar (Faces III) elaborado por Davis Olson et al. Los resultados evidenciaron lo siguiente:

- El 32.7% consideran tener una cohesión dispersa; es decir, es separada en sus emociones, con falta de lealtad familiar, y hay falta de cercanía parento-filial, predomina la separación personal, la familia no pasa tiempo junto, son independientes, los intereses están fuera de la familia, no se comparte los amigos y la familia.
- El 34,7% reportan que la adaptabilidad es estructurada, teniendo un liderazgo autoritario, disciplina rara vez severa, un tanto democrática, los padres toman las decisiones, tiene funciones estables, pero pueden compartirse, las reglas se cumplen firmemente y no se cambian.
- El 53,5% presentan un promedio de calificaciones de 11.87, calificándose como en proceso de lograr el aprendizaje.

Por tanto, la autora concluye que la cohesión y la adaptabilidad familiar no se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 1° ciclo de la Escuela de Medicina Veterinaria de la UAP, así se puede tener familias balanceadas o extremas y esto no se refleja en el rendimiento académico”.

**Diaz (2015)** *“Disfuncionalidad familiar y su relación con el nivel de*

*rendimiento escolar de los alumnos del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa, San Luis de la Paz N° 88388, en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, Nuevo Chimbote – 2015.* Realizó dicha investigación para demostrar la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento, teniendo una población de estudio de 203 estudiantes del 1er y 2do grado. El autor aplicó un cuestionario dónde obtuvo los siguientes resultados:

- Los alumnos presentan disfuncionalidad familiar en tres niveles, el nivel severo con 37%, el nivel moderado con 45% y el nivel bajo con 18% caracterizándose principalmente por; la inadecuada comunicación entre padres 84% y hermanos 91%, el maltrato físico y psicológico expresado a través de gritos con un 57%, insultos 39%, indiferencia 3% y otros 1%.
- Los estudiantes padecen de abandono emocional por parte de sus padres, puesto que el 60% no recibe atención, el 55% no recibe afecto y el 9% sufren de la ausencia física de sus tutores y la separación de los padres.
- El rendimiento escolar que presentan es el regular con 65% y bajo con 25%.

Por tanto, el autor concluye que el índice de disfuncionalidad familiar se relaciona en forma altamente significativa con los niveles de rendimiento escolar”.

**Mudarra y Rubio (2014)** *“Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el escolar de la Institución Educativa privada Guillermo de*

*Norwich en el Distrito La Esperanza 2014.* La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el escolar, aplicándose para ello un instrumento a 51 escolares. Con la investigación, las autoras obtuvieron los siguientes resultados,

- El 76% de los alumnos tienen un inadecuado funcionamiento familiar, esto debido principalmente a las tensiones emocionales, la falta de afecto, la escasa o nula comunicación e inadecuada distribución de roles.
- El rendimiento académico se haya en inicio con el 51% debido a la falta de tiempo e interés, la escasa o nula comunicación, así como la carencia de reglas y límites hacia el escolar, mientras que el 29% en proceso y el 20% tienen un rendimiento satisfactorio.

Con dicha investigación, las autoras concluyeron que, el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento académico dada la complementariedad que existe entre ellas, desde una perspectiva pedagógica y psicológica, pues para que se alcance un buen nivel de aprendizaje (capacidades y competencias) en el grado, es necesario que el niño se desenvuelva en un tipo de familia que le proporcione seguridad, autoestima y confianza. Por ello la familia deberá ser un ente activo en la participación y colaboración con el sistema educativo a fin de lograr en el niño un buen nivel de aprendizaje y con la capacidad de poder expresarse y desarrollar su pensamiento lógico”.

**Zuazo (2013),** “*Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el*

*rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura.* La autora desarrollo esta investigación con el objetivo de identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas, para ello contó con un grupo de estudios de 25 alumnas a quienes aplicó cuestionarios; test de conocimientos y entrevista, obteniendo los siguientes resultados:

- El 96% de los padres están separados, trayendo consecuencias negativas en la formación emocional de sus hijos ya que el abandono e irresponsabilidad de los padres, la desatención (24%) y negligencia familiar o infidelidad (20%), son el detonante principal de la desintegración familiar.
- El 52% de las estudiantes opinaron que la separación de sus padres repercute en sus estudios obteniendo bajas notas, esto debido a la falta de apoyo y tiempo, pues no tienen a quien consultarle sus dudas, y se les hace difícil concentrarse en sus estudios.
- El 48 % de estudiantes presenta un rendimiento escolar regular, debido a que sus padres no están pendientes de su desempeño escolar por las múltiples ocupaciones, sumándose a ello los quehaceres que deben realizar en casa por la falta de un adulto responsable, disminuyendo el tiempo que le puedan dedicar a sus tareas escolares.

Por tanto, la autora concluye que el bajo rendimiento académico y la falta

de atención son algunos de los problemas educativos que más repercuten en los alumnos que provienen de hogares desintegrados”.

## **2.2. Bases teóricas:**

El estudio del hombre en general y de sus actitudes, comportamientos, formas de pensar y características biosíquicas es complejo, no existe consenso ni determinación acerca de los móviles que inducen a este a manifestarse en formas diferentes.

La familia, al ser producto de la interacción de sexo y género de los cónyuges y resultado de ello los hijos y el conjunto de relaciones establecidas, no es ajena al carácter complejo de sus miembros.

Si en los momentos de enamoramiento y el flirteo suceden por lo general expresiones bonitas, llamativas y significantes, esto cambia radicalmente al transcurrir los años, dando paso a situaciones adversas: aparecen las discusiones, conflictos, separaciones, violencia, desconfianza, incompreensión, etc. siendo los hijos los afectados directamente.

Ciertamente no sucede en todos los hogares formales e informales; sin embargo, son altos los porcentajes que registran estas incidencias, apareciendo con ello tipos de familias de diferentes características, entre las cuales tenemos: monoparentales, nucleares, extensas, disociadas, mixtas o reconstituidas, entre otras.

### **2.2.1 Familias disfuncionales:**

Son aquellas que experimentan situaciones muy diferentes a las convencionales e ideales, provocando y causando distorsión, desintonía y problemas en su interior y con los demás al evidenciar faltas de variados tipos, responsabilidades e incluso delitos de alguno de ellos.

A decir de Vargas JC y Vacca R (1998) estas familias se caracterizan por poseer un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia que al relacionarse con su membresía genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas e inespecíficas.

Al interactuar con la sociedad toda persona deja una determinada impresión en los demás: en el caso de aquellos que proceden de familias disfuncionales, por lo común es fácil percibir expresiones orales y físicas de contenido anómalo e inadecuado, donde la vulgaridad, irresponsabilidad, violencia, etc. son rutinarias.

Una familia disfuncional es aquella que se ha establecido de conflictos no resueltos que conllevan a estados tensionales que afectan el clima y la estructura familiar. Se caracteriza por un estancamiento, un ciclo permanente de infelicidad, lucha por el poder, distorsión de la comunicación, mal manejo en la agresión, poca afectividad familiar y crisis de autoridad, sostienen los investigadores Pazmiño Darqueo José y Reyes Campos, Ruth (2003).

Estos aspectos refuerzan la conceptualización anterior, las familias disfuncionales no tienen capacidad para el manejo de las circunstancias rutinarias y a veces difíciles que se van presentando en el devenir de su vida.

Optan más bien por dar salidas que lejos de solucionar los problemas o en su defecto reducir la tensión y gravedad, se empeoran volviéndose conflictivas y problemáticas llegando a casos extremos de disfuncionalidad.

Por su parte Martínez Navarro, María del Pilar (2003) afirma que la manera de pensar, sentir, actuar y presentarse ante los otros que cada miembro de la familia tiene, producirá acercamiento o alejamiento, desarrollo o estancamiento y un clima de seguridad o de ansiedad o depresión. Esta es la realidad que sigue a los integrantes de los que proceden de algún tipo de familia, cuyas manifestaciones afloran incluso en los momentos menos pensados. Ni la formación educativa y cultural adquirida borra completamente las experiencias vividas, cual, si fuera poco, dejan huellas en el subconsciente que mantienen almacenadas y aparecen saliendo a la luz en los momentos posteriores al crecimiento y desarrollo de la persona.

El peligro reside cuando las malas experiencias tenidas, se entrecruzan con las situaciones presentes parecidas, produciendo entonces cuadros que ponen en serio riesgo la salud y vida de quienes están involucradas al individuo y de él mismo.

He aquí entonces la necesidad de estudiar y conocer con mayor

rigurosidad el papel asignado por la sociedad a la familia que en muchos casos va a pasar periodos de resquebrajamiento funcional debido al cúmulo de casos anómalos transmitidos de generación en generación, donde por cosas de la vida algunas se deterioran y se hacen más nocivas y otras se vuelven menos graves.

Ackerman (1997) refiere que la estabilidad y el funcionamiento apropiado de la familia, debe de cumplir por los menos seis aspectos básicos:

1. Proveer el alimento, abrigo y demás necesidades materiales que preservan la vida.
2. Ser la matriz de las relaciones interpersonales donde se aprenden los lazos afectivos.
3. Promover la identidad personal ligada a la identidad familiar. Ser el vínculo de identidad que proporciona la seguridad para enfrentar situaciones nuevas.
4. Promover la identidad sexual, lo cual prepara el camino para la realización sexual futura.
5. Promover la identidad social, que ayuda aceptar la responsabilidad social
6. Fomentar el aprendizaje, la creatividad y la iniciativa personal.

Ninguno de estos aspectos pertenece a la familia disfuncional, siendo más bien contrarios, es decir de desorientación, falta de responsabilidad, afecto, inseguridad y barreras integradoras.

Para Montalvo Reyna, Jaime (y otros) (2005), las características más patentes de las familias disfuncionales son las siguientes:

- 1. Conflicto y triangulación:** la comunicación está cargada de mensajes contradictorios. Paradojas: en donde una parte del lenguaje contradice a la otra, todo el mensaje es contradictorio por el lenguaje no verbal utilizado. Doble vínculo: en donde la comunicación se da en una relación complementaria (dispareja) y no hay posibilidad de aclarar las contradicciones del mensaje.
- 2. Centralidad negativa y/o sobre involucramiento:** el problema posee una función tanto para el paciente identificado, como para el resto del sistema y hay un desconocimiento de las ventajas del síntoma. En ocasiones se crean mitos para explicar la existencia del síntoma dentro del sistema familiar.
- 3.** El síntoma se estabiliza a través de patrones de interacción recurrentes.
- 4.** Las jerarquías y límites generacionales son difusos: no están bien definidos o están invertidos (una persona de una generación, forma coalición con otra de otra generación en contra de un tercero.)
- 5.** Los intentos de solución del problema lo mantienen y lo estabilizan.

Los hijos menores (que se encuentran en edad escolar), no están exentos de esta realidad. Jadue (2003) señala por ejemplo que los cambios en la familia, cómo familias con un solo padre o familias disfuncionales, constituyen un riesgo inminente que se suma a otros factores dañinos que

pueden afectar la educación chilena. El efecto de ello se observa en un menor rendimiento escolar, en el abandono del sistema educativo, en las manifestaciones conductuales desadaptativas y en las expresiones emocionales negativas de los niños.

Asimismo, Ruiz y Gallardo (2002) señalan que los hijos/as de familias negligentes manifestaban poca adaptación general en el aspecto psicológico, inferior rendimiento escolar y mayor distracción en el aula. También se señala que un niño o niña con abandono familiar le será muy difícil manejar los traumas en la etapa adulta.

Es cierto que la totalidad de niños que derivan de familias destruidas, disfuncionales o disociadas, mantengan las tipologías descritas, pero por lo general alcanzan a la mayoría de ellos, perjudicando tanto en conducta y su rendimiento escolar que a todas luces es bajo y deficiente.

### **2.2.2 Rendimiento académico**

Todo estudiante, sea en la escuela, instituto o centro superior de estudios asiste a sus instalaciones con el fin de aprender. Aprendizaje que implica un determinado grado de asimilación y capacidad de utilización de la información o la experiencia obtenida y realizada dentro y fuera del aula. El aprendiz se convierte de esta forma en un portavoz de nuevos conocimientos los cuales le ayudaran en la resolución de sus problemas del presente y posteriores.

Por igual, cada institución formativa tiene su propia estructura curricular en el cual se contemplan las capacidades y competencias a lograrse

por los educandos en determinados periodos y fechas. Nivel de logro que viene a ser el resultado indicativo de la situación académica.

La realidad educativa demuestra que cada educando presenta niveles de aprendizaje distintos; unos alcanzan fácilmente los logros esperados, otros con dificultades y todo arriban a estos y, un tercer grupo no llega debido a múltiples percances y problemas que se derivan o bien de la relación desfavorable con el profesor y/ contrariedades que confronta con sus familiares.

Batz Tzoc Sandra (2010), afirma que rendimiento académico es el resultado obtenido a través de un proceso evaluativo que puede variar, pero que cumple con la función de verificar el grado de aprendizaje de los estudiantes. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por él estudiante. Rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, el rendimiento del estudiante debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los estudiantes no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Se observa en la conceptualización señalada, la íntima relación existente entre el rendimiento escolar con la evaluación que realiza el docente siendo incluso insuficiente para concebir en su verdadera dimensión todo aquello que pertenece al ámbito académico y su respectiva producción realizada

por el educando, Pizarro (1985) en relación al rendimiento académico dice que es una relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o producto. Es una de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Debe tenerse presente el carácter de estimativo que otorga el autor al rendimiento académico, siendo por lo tanto elemental considerarlo de tal manera pues facilita su comprensión y no sea una práctica impositiva y vertical asumida por algunos docentes, quienes se muestran inflexibles frente a los aprendizajes logrados por los alumnos.

Más aun sabiéndose que los alumnos se encuentran dependientes de las medidas, actitudes y reacciones que tomen sus progenitores: de estos depende en gran medida el tipo de desenvolvimiento en el ámbito escolar y social.

La procedencia de familias disfuncionales, de por si representa serio riesgo al aprendizaje escolar, afectándolo enormemente al vivenciar situaciones anómalas (no le compran materiales de estudio, no practican valores, no se preocupan por las necesidades y problemas de sus hijos, asumen conductas impositivas o permisivas, etc.)

Algunos padres familia creen que es más que suficiente comprar los materiales de estudio, el uniforme y la alimentación esperando con ello un buen desempeño escolar académico e incluso actitudinal.

En otras palabras, la escuela será la encargada de formar integralmente al educando, teniendo que realizar todas las acciones con el objetivo de velar por el crecimiento y desarrollo proporcional a su edad, donde el rendimiento escolar no solo va a depender del profesionalismo y esfuerzo docente.

Olvidan o tratan de desperdiciarse de sus funciones elementales que les corresponden y señalan claramente en la Constitución Política del Perú (TITULO I, CAPITULO I) en los derechos fundamentales de la persona: Art. 2.- Todas las personas tienen derecho a la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar, el concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorezca.

Johnson y Johnson (1985) sostiene que al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

El estudio del rendimiento académico no se puede ceñir al ámbito escolar, se debe tener en cuenta también aquellos ambientes que inciden, dentro de los cuales a decir de García López (2005) son: El ambiente socio económico: Profesión de los padres, dimensiones de la familia.

**El ambiente cultural:** Estudio de los padres, actitud frente a la escuela y a la cultura en general.

**El ambiente afectivo:** Solidaridad y respeto mutuo entre los miembros de la familia.

**El ambiente educativo:** Tipo de educación y de disciplina con que ha sido educado (severa, firme pero comprensiva, indiferente, inconsciente, etc.).

Para la presente investigación deviene en necesario considerarlos como incidentes en la familia y con ello en su menor hijo que estudia en la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.

### **2.3. Bases Filosóficas**

Los seres humanos necesitan sentirse y vivir en un espacio de paz y armonía para poder desarrollar una salud mental, una salud física y una salud psicológica positiva y optimista que los lleve a desenvolverse eficazmente en la sociedad.

Al respecto, se puede afirmar:

Una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como el alcohol, las drogas, etc.

(Lafosse, 2004, p. 32).

Es penoso leer en los periódicos o revistas y los medios de comunicación que existe agresión y violencia entre los miembros de una familia. Enterarse de que hijos agreden a sus padres o padres que agreden a sus hijos es un anti testimonio para muchos niños y adolescentes que crecen con ese panorama pensando que es normal y siguiendo este modelo para sus futuras familias.

Según Horton (1986) “la disfunción familiar es la pérdida de la unidad familiar porque uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus deberes” (p. 67).

El alto costo de la vida y la constante alza de los precios obligan a que uno o ambos miembros de la familia tengan que salir a trabajar todo el día, ocasionando de esa manera un alejamiento entre ellos. El cansancio, el estrés y la rutina hacen que la comunicación se ausente y las normas de convivencia desaparezcan surgiendo así familias disfuncionales o una desintegración familiar.

Al respecto, Toscano (1999) sostuvo que “la disfuncionalidad familiar es el estado del mal funcionamiento emocional y psicológico, dentro del sistema de vida y patrón de interrelación que no promueve la salud y el crecimiento de sus miembros” (p. 120).

Las familias son los miembros que ayudan al desarrollo integral de los niños, para que en su edad adulta puedan ellos formar familias felices que sean

capaces de resolver problemas en conjunto, ser empáticos, tener capacidad de escucha y sobre todo ser capaces de corroborar en la transformación asertiva de la sociedad.

Según Olson (2003), “en una familia disfuncional no existe unión familiar y sus integrantes no presentan estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde no se aprende a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana” (p.21).

La mayoría de niños que crecen con familias disfuncionales se convierten en jóvenes agresivos, no tienen motivación hacia los estudios, presentan problemas de aprendizaje, no manifiestan buena atención y concentración y tienen problemas de relaciones interpersonales. La escucha y el diálogo son dos elementos importantes que debe desarrollarse en toda familia para lograr una estabilidad emocional.

Se puede aseverar, entonces, que:

Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Los efectos negativos no solo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las decisiones (Quintero, 2009, p. 77).

Es necesario concientizar que la mayoría de miembros que crecen dentro de una familia disfuncional o agresiva van a seguir ese mal ejemplo formando futuras familias agresivas y eso repercutirá también en su vida laboral,

profesional, social y en sus relaciones interpersonales ya que “nadie puede dar lo que no conoce”, es decir, “nadie puede dar amor si no ha recibido amor”.

Lucero (2004), sostuvo que “una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (p.32).

A nadie se le enseña cómo formar una familia o un hogar ideal y feliz, pero sí se enseña que cada persona tiene que ser feliz y hacer feliz a los seres que los rodean. Si cada ser humano tuviera en cuenta que la felicidad es una decisión y no un estado de suerte, todos formarían familias armoniosas, con normas, donde se respeten las decisiones y sobre todo que escuche a las emociones, ideas y el sentir de cada miembro para crecer juntos. Una familia con autoridad y amor es feliz; pero una familia con autoritarismo y egocentrismo forma hijos tristes y adormecidos ante el sufrimiento de los demás.

Desde una perspectiva similar, la disfunción familiar está constituido por el ambiente negativo y agresivo de los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia negativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Zimmer, 2007, p.124).

La familia como fuente de amor y ejemplo está siendo avasallada por antivalores y por la preocupante rutina diaria: las deudas, el pago de los

servicios del agua, la luz o Internet. De igual manera, los miembros de la familia están tan solo preocupados en ganar dinero, sin darse cuenta que cada día les quitan el tiempo y el acompañamiento a sus hijos, y esas son algunas de las causas en la que los niños se apoyan en las redes sociales y los amigos llevándolos por el camino equivocado y haciendo de sus vidas una terrible soledad, que los llevará a formar una futura familia con el mismo modelo disfuncional siendo toda una cadena de infelicidad.

#### 2.4 Definiciones de términos básicos

- **Androcentrismo.** - (Machismo) Es la expresión de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural.
- **Ambilocalidad.-** Pauta de residencia posnupcial según la cual el nuevo matrimonio puede vivir con los parientes de cualquiera de los cónyuges.
- **Avunculocalidad.-** Residencia del nuevo matrimonio en el domicilio o en el entorno del hermano de la madre del esposo.
- **Aprendizaje.-** Es el cambio relativamente permanente del comportamiento o conducta como resultado de la práctica o la experiencia ejecutada.
- **Aprendizaje significativo.** - Es el proceso que ocurre cuando la información adquirida tiene una vinculación con los conocimientos previos,

dando un resultado altamente importante para la persona al ser cohesionada cognitivamente y emocionalmente.

- **Actitudes familiares:** Es el conjunto de manifestaciones relativamente permanentes que ejercen los integrantes de una determinada familia, cuyos rasgos les identifican en cada momento que interactúan con el medio donde se encuentran.
- **Enculturación.-** El proceso social por el que se aprende y se transmite la cultura a través de generaciones.
- **Estereotipos de género.** - Ideas muy simplistas, pero fuertemente asumidas sobre las características de los varones y de las mujeres.
- **Falta de seguridad.** - Es la ausencia de firmeza en la toma de decisiones, principalmente de los padres, quienes asumen actitudes y posiciones ambivalentes y contradictorias, creando una atmósfera de incertidumbre, confusión y en casos extremos desesperación.
- **Familia disfuncional.** - Es aquella estructura familiar donde existe con marcado acento un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas e inespecíficas
- **Familias disfuncionales neurogénicas.** - Generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su membresía. Ante la prueba del inventario

de personalidad de Eysenck y Eysenk.

- **Familias disfuncionales psicotigènicas:** Generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la Comunicación de doble vínculo, dispersión de su membrecía y frialdad en los afectos.
- **Familias disfuncionales psicopatogènicas.-** Propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas disruptivas: disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes en su membrecía compatibles con cuadros de antisocialidad.
- **Familias disfuncionales adictógenas.-** Condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.
- **Familia mixta o reconstituida.** - Esta compuesta por una pareja en que uno o ambos adultos están casados por segunda vez y que tienen niños de su relación anterior, por lo tanto, estarían conformando una organización compuesta por estos dos grupos familiares. Formas:
  - 1) un miembro de la pareja con hijos de una relación anterior
  - 2) ambos miembros de la pareja con hijos de una relación anterior
  - 3) que además de los hijos de relaciones anteriores se incluyan hijos de esta nueva relación.

Estas familias tienen simultaneidad de pertenencias (hijos acá y allá).

- **Homeostasis familiar.-** Es la tendencia que asumen algunas familias a ser reacias al cambio de situación (separarse definitivamente) a pesar de los problemas difíciles en que viven y dificultan las relaciones.
- **Matrilocalidad.-** Costumbre de residir con los parientes de la esposa tras el matrimonio, de modo que los hijos se críen en la comunidad de la madre.
- **Método apgar.-** Creado por Smilkstein para medir el grado defuncionalidad o no de las familias, utilizando preguntas sencillas.
- **Morfogénesis.-** Es la tendencia al cambio, aceptando y reconociendo que una situación “ya no va más”.
- **Neolocalidad.-** Residencia del nuevo matrimonio separada e independientemente de los padres de ambos.
- **Paranoia conyugal.-** Consiste en el control y dominio de un cónyuge hacia el otro, responsabilizando al dominado de todos los males, humillándolo, destrozándolo emocionalmente.
- **Parentesco.-** Red de relaciones interpersonales entre personas unidas por lazos de consanguinidad y de afinidad.
- **Parentesco bilateral.-** Tipo de sociedad carente de grupos de filiación, debido a que las personas se afilian por igual al grupo paterno y al materno.
- **Patrilocalidad.-** Residencia de la nueva pareja en el hogar de los padres del esposo o en su entorno.

- **Poliandria.-** Variedad de matrimonio plural en la que una mujer tiene más de un marido.
- **Poliginia:** Variedad de matrimonio plural en la que un hombre tiene más de una esposa.
- **Relación de pareja.-** Es más que la suma de dos personas, donde cada uno de ellos influye sobre el otro produciendo cambios no siempre idénticos en ambos, el cual es trasladado voluntaria e involuntariamente a los hijos que asumen o bien de aquel que se ha impuesto o de ambos.
- **Violencia familiar.-** Existen diferentes tipos de violencia que se suceden al interior del hogar, siendo la violencia física la más conocida, aunándose la violencia emocional (casi siempre están juntas) Este tipo de maltrato sucede cuando se rechaza abruptamente y sin justificación alguna, el aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (impedir actos de conducta antisocial, el descuido, la indiferencia frente a las necesidades.

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe una influencia directa del estado en que se encuentra la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe una influencia directa del estado en que se encuentra el nivel cultural de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.
- Existe una influencia directa del estado psicológico en que se encuentran las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.
- Existe una influencia directa del estado conyugal en que se encuentran las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura – 2020.
- Existe una influencia directa del estado socioeconómica familiar de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de

## 2.6 Operacionalización de variables

<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Indicadores</b>
<b>FAMILIAS DISFUNCIONALES</b>	Están constituidas por todas las familias que presentan situacionales anómalas y que presentan problemas de comunicación, responsabilidad, ausencia de valores y carencia de afecto y amor en sus integrantes. Puede manifestarse en familias nucleares, extendidas, reconstituidas, mixtas, etc.	Familias neurotigénicas.  Familias Psicotigénicas,  Familias Psicopatogénicas,  Familias Adictògenas.
<b>RENDIMIENTO ESCOLAR.</b>	Es una relación que existe entre el esfuerzo y la adquisición de un provecho o producto. Es una de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	ÁREAS BÁSICAS:  Matemática  Ciencia y Ambiente.  Personal social.  Lengua y comunicación.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Diseño metodológico

La presente investigación a realizarse es descriptiva – explicativo de enfoque Cualitativo. El objetivo de la investigación es determinar la influencia de la disfuncionalidad familiar con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”

#### 3.2. Población y muestra:

**3.2.1 Población** = La población está distribuida de la siguiente manera:

Situación Final	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Matriculado	56	28	52	33	47	39	47	24	48	17	391
Aprobado	29	11	29	23	27	30	34	20	26	10	239
Desaprobado	6	3	1	0	3	0	0	0	0	1	14
Requieren Recuperación Pedag.	21	12	22	8	16	8	12	3	22	6	130
Retirados	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2

**3.2.2 Muestra:** Está conformado por todos los estudiantes del 3er y 4to año de educación secundaria

	Tercero		Cuarto		Total
	H	M	H	M	
Matriculado	41	18	38	19	116

Para determinar la muestra de estudiantes se aplica la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

**Dónde:**

**n** = Tamaño de la muestra

**N** = Población

**Z** = Nivel de Confianza (95% = 1.96)

**d** = Margen de Error (5%)

**p** = Probabilidad de ocurrencia (0.5)

**q** = Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$n = \frac{162 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2(192 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{155.5848}{1.4379} = 108.20$$

3ro →  $0.6989 \times 30 = 59$

4to →  $0.6989 \times 25 = 57$

**TOTAL:**        116

La muestra estratificada está representada por 157 estudiantes

### **Criterios de Inclusión:**

Estudiantes del 3ero y 4to año de educación secundaria de ambos sexos de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura –2020.

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Encuesta dirigida a los estudiantes del 3er y 4to año de secundaria.
- Aplicación del cuestionario sobre familia disfuncionales y rendimiento académico
- Fichas Técnicas de estadística.
- Fichaje durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Se aplicará el procesador Statistical Package of Social Sciencies – SPSS Versión 17.

- Análisis de datos e interpretación de datos.
- Prueba de hipótesis: Prueba de Chi cuadrada (aspectos cualitativos).

### **Aspectos éticos**

- Todos los pasos del proceso y resultados serán fidedignos de la realidad estudiada
- Cualquier reajuste necesario al presente proyecto será resuelto y comunicado oportunamente para elevar la validez y confiabilidad de la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

**Tabla N° 01: Atención y cariño por parte de los padres.**

<b>Recibe</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre	32	27.58
A veces.	60	51.72
Nunca.	24	20.68
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 01**



#### **Interpretación**

En la tabla N° 1 se muestra la atención y cariño que sienten los alumnos de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” de parte de sus señores padres.

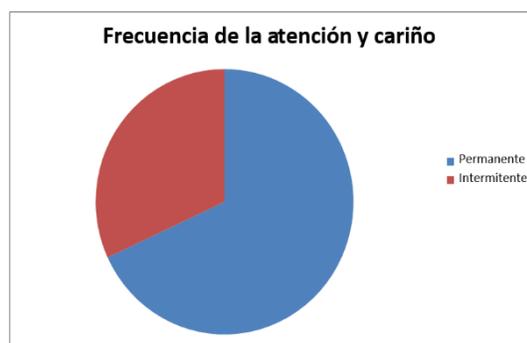
El 27.58% sostuvo que siempre, de manera permanente recibe atención, el 51.72 afirmó que a veces percibe esta sensación agradable, y el 20.68% afirmó que nunca.

Se observa que un considerable porcentaje (20.68%) nunca siente o percibe atención y cariño de parte de sus padres, lo cual indica la presencia de relaciones disfuncionales.

**Tabla N° 02: Frecuencia de la atención y cariño.**

<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Permanente.	79	68.10
Intermitente.	37	31.89
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 02**



### **Interpretación**

La tabla N° 02 representa la frecuencia de la atención y cariño recibido de parte de sus padres.

El 68.10% sostuvo que permanentemente sus padres sienten afecto por él, y el 31.89 afirmó que esto era de forma intermitente.

Reafirmando al cuadro anterior, ahora se observa un porcentaje preocupante de alumnos que de manera intermitente dicen sentir la sensación de atención y cariño de parte de sus padres (31.89%).

**Tabla N° 03: Manifestación**

<b>De no recibir se manifiesta como</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
No dialogan	15	12.93
Agreden físicamente	6	5.17
Agreden psicológicamente	16	13.79
Si recibe atención y cariño	79	68.10
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 03.**



### **Interpretación**

En la tabla N° 03 se muestran los porcentajes referidos a la forma como se expresa en los alumnos la falta de atención y cariño de parte de sus padres.

El 12.93% señaló que entre ellos y sus padres no existe diálogo, el 5.17% sostuvo que, en vez de recibirlo, son objetos de agresión física, el 13.79% afirmó recibir agresión psicológica, y el 68.10% si recibe atención y cariño.

De estos datos, se concluye que el 31.89% de alumnos vive en familias donde la disfuncionalidad está presente a través de los indicadores señalados.

**Tabla N° 04: Expresiones de cariño.**

<b>Formas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Con abrazos y caricias.	36	30.17
Comprando lo que he pedido.	55	47.41
Me prestan atención.	25	21.55
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 04**



### **Interpretación**

En la tabla N° 04 se muestra los porcentajes relacionados a las expresiones de cariño que dicen recibir los alumnos encuestados pertenecientes a la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura.

El 30.17% afirmó que a través de abrazos y caricias de parte de sus padres hacia ellos y con la familia en general, sienten ser respaldados afectivamente, el 47.41% siente el cariño cada vez que sus padres le compran su pedido o requerimiento, y el 21.55% se siente estimado cuando sus padres le prestan atención.

**Tabla N° 05: Razones del afecto familiar**

<b>Razones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Los estudios que tienen.	44	37.93
Hay comprensión entre ellos y conmigo.	19	16.37
Me porto bien.	22	18.96
Otros.	31	26.72
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 05**



### **Interpretación**

En la tabla N° 05 se observa las razones por las cuales, los alumnos consideran la existencia de afecto familiar.

El 37.93% de los alumnos encuestados sostuvo que los años de estudios llevados por sus padres y familiares cercanos facilitan el afecto, el 16.37% consideró la existencia de comprensión y entendimiento entre los padres y hacia él, el 18.96% afirmó que su comportamiento tanto en la escuela como en su casa, generan el afecto familiar, y el 26.72% señaló otros.

El segmento de otros, corresponde a los alumnos que perciben no ser estimados por sus familiares.

**Tabla N° 06: Razones que generan problemas entre padres**

<b>Razones</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Problemas económicos.	18	15.51
Discusiones por diversos motivos.	36	31.03
Mi padre/madre, permanece más en la calle.	20	17.24
Uno de ellos tiene otra pareja.	7	6.03
Mis hermanos ocasionas problemas.	2	1.72
Otros.	33	28.44
<b>Total.</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 06**



### **Interpretación**

En la tabla N° 06 se muestran los porcentajes obtenidos de la encuesta a los alumnos acerca de las razones por las cuales considera que en su hogar existen problemas que conllevan a la disfuncionalidad.

El 15.51% consideró que los problemas se suceden en razón a que sus padres tienen que afrontar con dificultad los limitados ingresos económicos, el 31.03% afirmó que los problemas se deben a razones diversas, el 17.24% sostuvo la permanencia de su padre durante más tiempo que el debido, el 6.03% señaló como una razón la existencia de otra pareja.

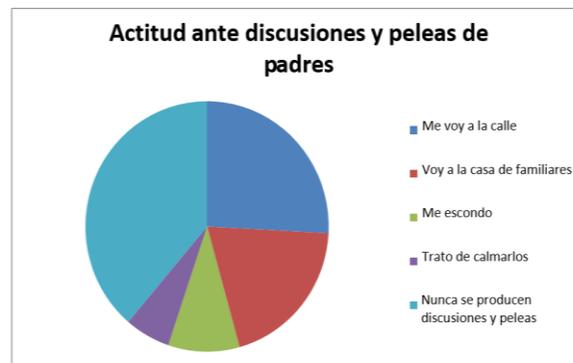
Asimismo, el 1.72% responsabilizó a las acciones de sus hermanos como causantes de los problemas, y, por último, el 28.44% se identificó con la respuesta: otros.

En otros, se considera la inexistencia de problemas.

**Tabla N° 07: Actitud ante discusiones y peleas de padre.**

<b>Tipo de actitud</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Me voy a la calle.	30	25.86
Voy a casa de familiares.	23	19.82
Me escondo	11	9.48
Trato de calmarlos	7	6.03
Nunca se producen discusiones y peleas	45	38.79
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 07**



### **Interpretación**

¿Cuál es la actitud asumida por los alumnos del 3er y 4to año de secundaria de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura, en el momento en que se producen discusiones y peleas entre los padres?

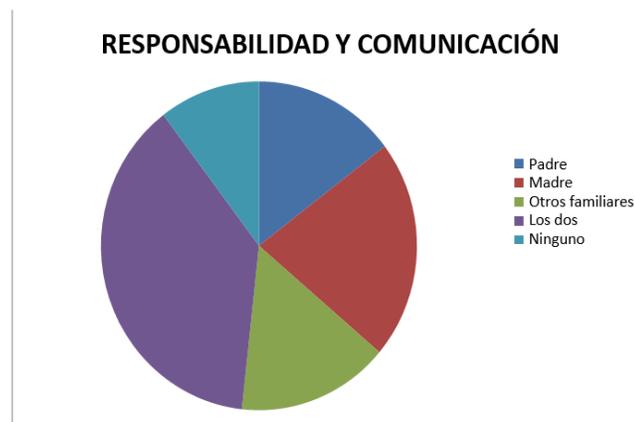
El 25.86% de los alumnos encuestados sostuvo que se va a la calle, el 19.82% acude donde sus familiares, el 9.48% se esconde, el 6.03% interviene tratando de calmarlos, y el 38.79% afirmó que nunca se producen discusiones y peleas entre sus padres.

Son diferentes las reacciones asumidas por los alumnos al producirse discusiones y peleas entre sus padres y/o familiares con las que convive.

**Tabla N° 08: Responsabilidad y comunicación**

<b>Persona</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Padre.	17	14.65
Madre	25	21.55
Otros familiares (hermanos Tíos, abuelos, etc)	18	15.51
Los dos	44	37.93
Ninguno.	12	10.34
Total	116	100.00

**Gráfico N° 08**



## Interpretación

En la tabla N° 08 muestra la persona responsable y establece comunicación con mayor frecuencia con el alumno encuestado perteneciente a la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”- Huaura.

El 14.65% afirmó que considera a su padre como la persona de mayor responsabilidad y comunicación, el 21.55% lo hace hacia su madre, el 15.51% se define hacia familiares de segundo orden, el 37.93% señala a ambos (padre y madre) por igual sin establecer distinción alguna, y el 10.34% fue de la opinión que ninguno de sus familiares es responsable y comunicativo.

**Tabla N° 09: Armonía y felicidad en el hogar**

Percepción	F	%
Totalmente seguro.	22	18.96
Seguro.	28	24.13
Inseguro.	43	37.06
Totalmente inseguro.	23	19.82
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 09**



## Interpretación

En la N° 09 representa los porcentajes asociados a la percepción sobre armonía y felicidad en el hogar del cual procede el alumno encuestado perteneciente al 3er y 4to año de secundaria de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura.

El 18.96% se siente totalmente seguro de la existencia de relaciones armónicas en el hogar, el 24.13% se mostró seguro, el 37.06% fue inseguro, y el 19.82% fue totalmente inseguro de esto.

Es evidente entonces la percepción que tienen los alumnos acerca de relaciones familiares disfuncionales al no existir armonía y felicidad entre sus componentes.

**Tabla N° 10: Paseo y recreación familiar.**

<b>Modalidad y frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre y todos.	30	25.86
Siempre uno de ellos.	32	27.58
A veces todos.	11	9.48
A veces uno de ellos.	33	28.44
Nunca.	10	8.62
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 10**



### **Interpretación**

Una forma de conocer el grado de integración familiar consiste en saber la programación de paseos y recreación familiar.

Al respecto, los alumnos encuestados respondieron de la siguiente manera:

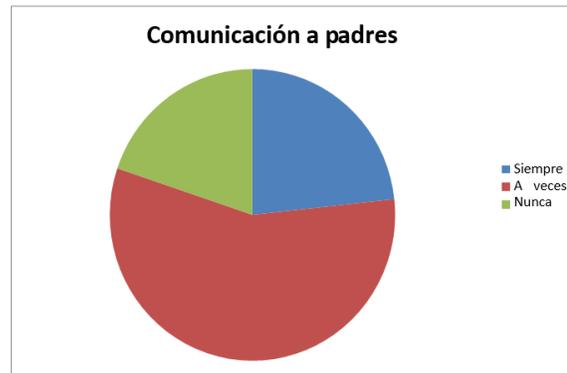
Siempre y todos el 25.86%, siempre con uno de ellos el 27.58%, a veces todos 9.48%, a veces con uno de ellos 28.44%, y nunca 8.62%.

Se observa que a veces con uno de ellos, ocupa el porcentaje más elevado (28.44%), al que agregado el 8.62%, alcanza 37.06%.

**Tabla N° 11: Comunicación a padres**

<b>Frecuencia de la comunicación</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	27	23.27
A veces.	66	56.89
Nunca.	23	19.82
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 11**



### **Interpretación**

¿Los problemas, necesidades e inquietudes que siente el alumno que cursa el 3er y 4to año de secundaria de Institución educativa “Generalísimo Don José de San Martín” Huaura, es informado a sus padres?

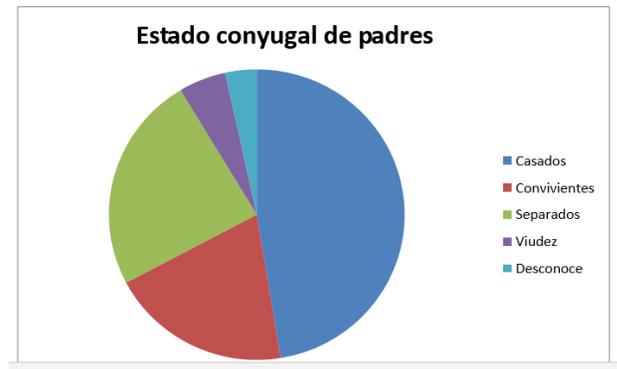
Siempre sostuvo el 23.27%, A veces señaló el 56.89%, y nunca afirmó el 19.82%.

Este cuadro hace conocer la existencia de alumnos que no establecen comunicación con sus padres, afectando seriamente el desarrollo de su personalidad.

**Tabla N° 12: Estado conyugal de los padres.**

<b>Estado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casados.	55	47.41
Convivientes.	23	19.82
Separados.	28	24.13
Viudez.	6	5.17
Desconoce.	4	3.44
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 12**



### **Interpretación**

En la tabla N° 12 contempla el estado civil en que se encuentran los padres del alumno encuestado.

Las respuestas fueron: casados el 47.41%, convivientes 19.82%, separados 24.13%, en estado de viudez 5.17%, y desconoce el 3.44%.

Es bastante visible el porcentaje de padres que se hallan en situación de separados, lo cual influye de sobremanera en el estado de ánimo, conducta y rendimiento académico escolar del alumno.

**Tabla N° 13: Tiempo de convivencia con los padres**

<b>Periodo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Más de 5 años.	33	28.44
Más de 10 años.	36	31.03
Más de 15 años.	24	20.68
De 20 años a más.	6	5.17
No viven juntos.	18	15.51
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 13**



### **Interpretación**

En la tabla N° 13 muestra el tiempo de convivencia que mantienen los padres de los alumnos encuestados.

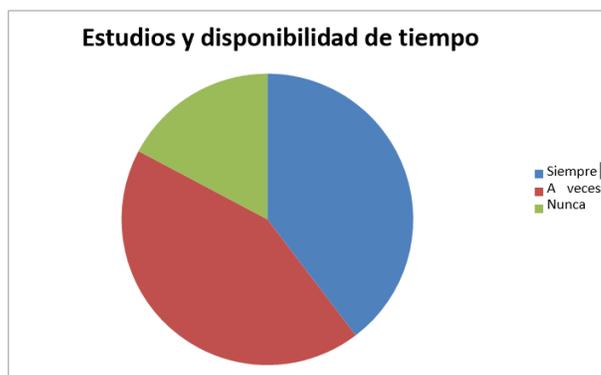
Más de 5 años el 28.44%, con más de 10 años el 31.03%, el 20.68% tiene más de 15 años de convivencia, el 5.17% más de 20 años, y el 15.41% sostuvo que sus padres no viven juntos.

Se nota en el cuadro el hecho de que el 15.51% de padres no viven juntos, lo cual incide en la disfuncionalidad familiar, al sobrecargar de funciones y responsabilidades a uno de ellos, limitando la que deben recibir los hijos.

**Tabla N° 14: Estudio y disponibilidad de tiempo**

<b>Disponibilidad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	46	39.65
A veces.	50	43.10
Nunca.	20	17.24
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 14**



### **Interpretación**

Todo alumno para obtener un rendimiento académico excelente requiere contar con un periodo de tiempo destinado a la realización de sus tareas académicas.

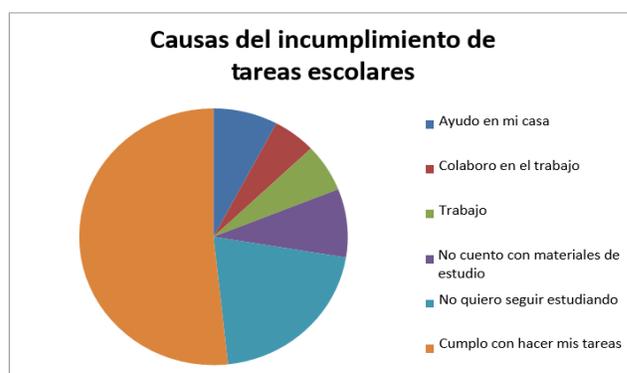
En la tabla N° 14 se muestra los porcentajes de la encuesta realizada a los alumnos del 3er y 4to de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura.

El 39.65% sostuvo que siempre dispone del tiempo requerido, el 43.10% dijo que a veces es así, y el 17.24% nunca cuenta con esta condición básica para el fortalecimiento de sus estudios.

**Tabla N° 15: Causas de incumplimiento de tareas escolares**

<b>Causas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ayudo en mi casa.	9	7.75
Colaboro en el trabajo.	6	5.17
Trabajo	7	6.03
No cuento con mis materiales de estudio	10	8.62
No quiero seguir estudiando.	24	20.68
Cumplo con hacer mis tareas.	60	51.72
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 15**



### **Interpretación**

El cumplimiento de las tareas escolares asignadas por los docentes y su cumplimiento de parte de los alumnos del 3er y 4to año es mostrado en la tabla N° 15.

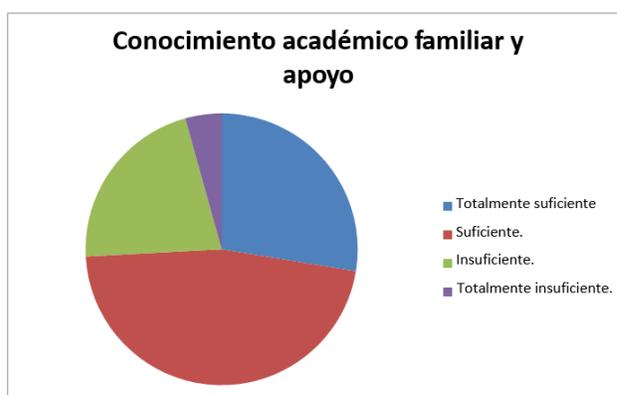
Al respecto, el 7.75% afirmó que ayuda en casa, el 5.17% afirmó que colabora mínimamente en el trabajo de sus padres, el 6.03% trabaja, el 8.62% no cuenta con los medios y materiales de estudio (costeo de impresiones, fotocopias, textos, laminas, plumones, etc.), el 20.68% no desea continuar estudiando, y el 51.72% cumple con las tareas encomendadas por sus profesores.

Resalta como preocupante el hecho de que el 20.68% no desea seguir estudiando, como parte del corolario de la disfuncionalidad familiar existente en su hogar.

**Tabla N° 16: Conocimiento académico familiar y apoyo**

<b>Conocimiento</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente suficiente	32	27.58
Suficiente.	54	46.55
insuficiente.	25	21.55
Totalmente Insuficiente.	5	4.31
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 16**



### **Interpretación**

¿Los padres y familiares de los alumnos encuestados tienen el conocimiento idóneo para apoyarlos académicamente?

El 27.58% sostuvo que totalmente si lo tienen, el 46.55% afirmó suficiente, el 21.55% señaló como insuficiente, y el 4.31% lo consigna como totalmente insuficiente.

Se observa que más del 25% de padres y familiares, no cuenta con el grado de conocimiento académico requerido por los escolares, que facilite y amplíe su proceso de aprendizaje.

**Tabla N° 17: Visita del padre al colegio**

<b>Frecuencia</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	33	28.44
A veces.	65	56.07
Nunca.	18	15.51
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 17**



### **Interpretación**

En la tabla N° 17 trata sobre la frecuencia de las visitas que realizan los padres de familia a la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura.

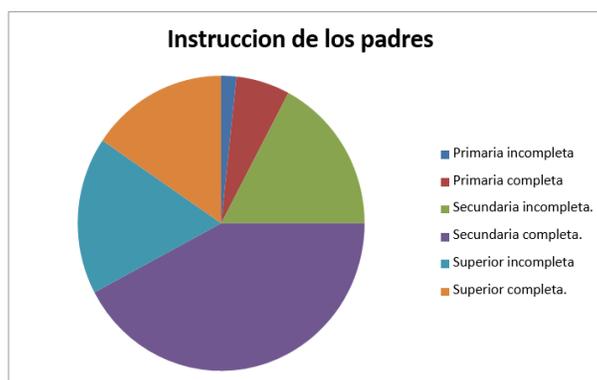
Siempre visitan el colegio afirmó el 28.44% de los alumnos encuestados, a veces sostuvo el 56.07%, y nunca contestó el 15.51%.

La inasistencia a la escuela de los padres de familia (15.51%) al cual se suma una porción de a veces, indica la despreocupación hacia sus hijos, pues desconocen el real desenvolvimiento y desempeño, así como de las medidas correctivas a tomarse

**Tabla N° 18: Grado de instrucción de los padres**

<b>Instruccion de los padres</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Primaria incompleta.	2	1.72
Primaria completa	7	6.03
Secundaria incompleta	20	17.24
Secundaria completa.	49	42.24
Superior incompleta.	20	17.24
Superior completa	18	15.51
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 18**



### **Interpretación**

En la tabla N° 18 está referido al grado de instrucción de los padres de familia.

Al respecto, los alumnos encuestados pertenecientes al 3er y 4to año de secundaria de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, respondieron:

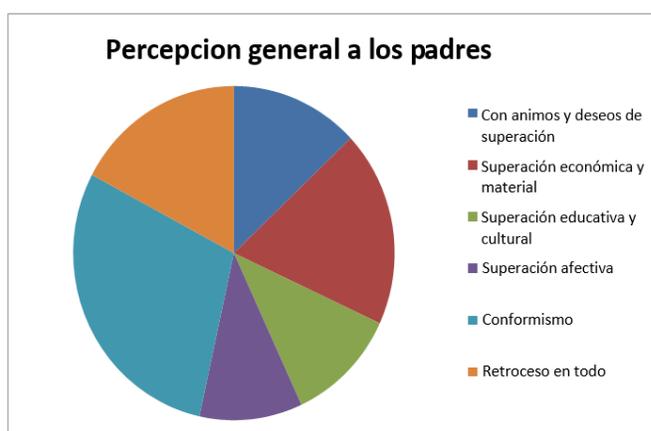
Primaria completa 1.72%, primaria completa 6.03%, secundaria incompleta 17.24%, secundaria completa 42.24%, superior incompleta 17.24%, y superior completa 15.51%.

La mayoría de padres de familia tienen los estudios básicos para conducir de manera ordenada y grata los hilos familiares; sin embargo, aun así, subsisten problemas disfuncionales.

**Tabla N° 19: Percepción general de los padres**

<b>Percepción</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Con ánimo y deseo de superación.	15	12.93
Superación económica y material.	22	18.96
Superación educativa y cultural.	13	11.20
Superación afectiva.	12	10.34
Conformismo.	34	29.31
Retroceso en todo.	20	17.24
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 19**



### **Interpretación**

En la tabla N° 20 muestra en términos generales, la percepción que tienen los alumnos del 3er y 4to año de secundaria sobre sus padres.

Al respecto, sostuvieron lo siguiente:

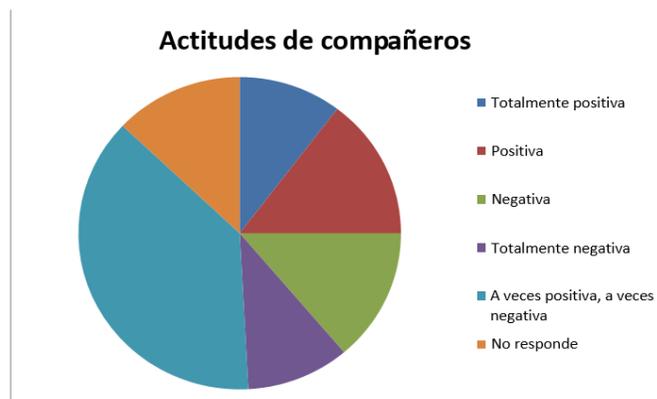
Para el 12.93% con ánimos y deseos de superación, con deseos de superación económica y material 18.96%, deseos de superación educativa y cultural 11.20%, superación afectiva 10.34%, conformismo 29.31%, y retroceso en todo 17.24%.

El conformismo junto al retroceso en todo, supera el 36%, constituyendo un porcentaje demostrativo de lo disfuncional en que se encuentran los hogares de este segmento.

**Tabla N° 20: Actitudes de tus compañeros**

<b>Calificación de actitudes</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente positiva	12	10.34
positiva	17	14.65
negativa	16	13.79
Totalmente negativa	12	10.34
A veces positiva, a veces negativa	44	37.93
No responde.	15	12.93
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 20**



### **Interpretación**

¿Cómo califica el alumno encuestado las actitudes de sus compañeros de aula?

El 10.34% lo considera totalmente positiva, 14.65% de positiva, 13.79% negativa, 10.34% totalmente negativa.

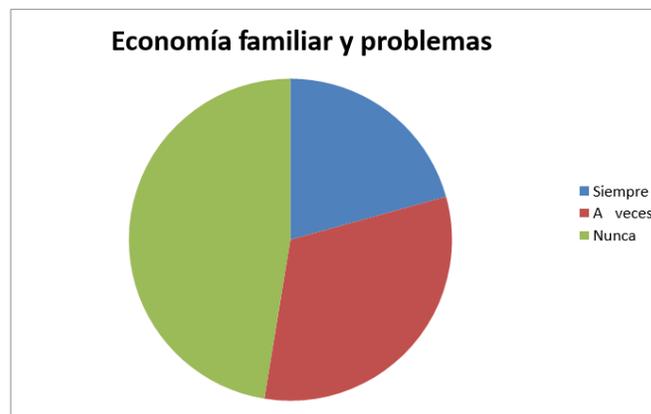
Por igual, el 37.93% consideró las actitudes de sus compañeros como a veces positiva y a veces negativa, y el 12.93% no respondió la pregunta formulada.

En la tabla N° 20 demuestra de esta manera la existencia de un clima social inapropiado para el aprendizaje y el rendimiento escolar, al calificarlas como negativas y totalmente negativas (24%).

**Tabla N° 21: Economía familiar y problemas**

<b>Presencia de problemas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	24	20.68
A veces.	37	31.89
Nunca.	55	47.41
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 21**



### **Interpretación**

En la tabla N° 21 contiene aquellos datos asociados a la economía, su alcance y los problemas derivados de su tenencia.

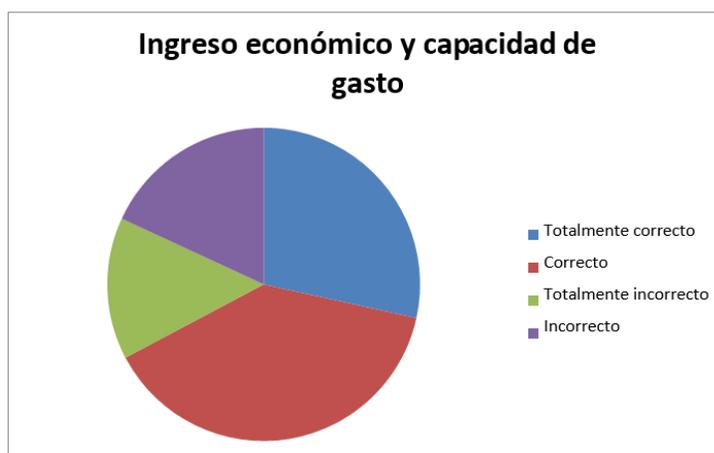
Siempre se presentan problemas afirmó el 20.68%, a veces 31.89%, y nunca suceden 47.41%.

Dada la posición económica como clase media de la mayoría de padres de familia, no existen en demasía problemas relacionados directamente con la cantidad del ingreso económico familiar.

**Tabla 22: Ingreso económico y capacidad de gastos**

<b>Opinión</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente correcto.	33	28.44
Correcto.	45	38.79
Totalmente incorrecto.	17	14.65
Incorrecto.	21	18.10
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 22**



### **Interpretación**

En la tabla N° 22 contiene los porcentajes que tienen que ver con la apreciación del alumnado encuestado sobre la capacidad en el gasto de sus padres.

Se gasta (o costea) totalmente correcto dijo el 28.44%, de forma correcta 38.79%, totalmente incorrecto 14.65%, incorrecto 18.10%.

El cuadro anterior indica que el ingreso económico familiar es relativamente suficiente para solventar los costos familiares cotidianos; sin embargo, uno de los problemas en esto radica en el mal uso o empleo que se le da.

**Tabla N° 23: Satisfacción escolar**

<b>Grado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente	51	43.96
Parcialmente.	37	31.89
Nada.	28	24.13
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 23**



### **Interpretación**

El alumno encuestado, considera que la enseñanza recibida en el colegio donde estudia es satisfactorio a sus intereses?

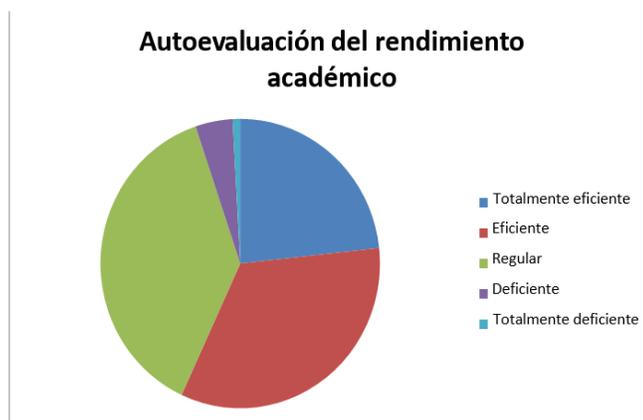
El 43.96% sostuvo que si, es decir totalmente, el 31.89% afirmó parcialmente, y el 24% dijo no satisfacerle nada.

El 24.13% de los alumnos que se siente no satisfecho tanto con la enseñanza como con las condiciones de estudio en general, es parte de un segmento representativo de la disfuncionalidad familiar y escolar.

**Tabla N° 24: Autoevaluación del rendimiento académico**

<b>Opinión</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Totalmente eficiente.	27	23.27
Eficiente.	39	33.62
Regular.	44	37.93
Deficiente.	5	4.31
Totalmente deficiente.	1	0.86
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 24**



### **Interpretación**

En la tabla N° 24 corresponde a la autoevaluación académica realizada por el alumno encuestado.

El 23.27% sostuvo encontrarse totalmente eficiente, el 33.62% eficiente, el 37.93% regular, 4.31% deficiente, y totalmente deficiente el 0.86%.

Focalizando el segmento de la respuesta como regular, encontramos allí el mayor porcentaje, esto indica la ausencia de seguridad en la respuesta, por lo tanto, el rendimiento académico fue confrontado con las actas y registros respectivos.

**Tabla N° 25: Apoyo del padre en el aspecto académico**

<b>Ayudan</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	33	28.44
A veces.	52	44.82
Nunca.	31	26.72
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 25**



**Interpretación**

El alumno encuestado que estudia en la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura, ¿Recibe apoyo académico de parte de sus padres y familiares?

El 28.44% manifestó que siempre, el 44.82% señaló que a veces, y el 26.72% sostuvo que nunca.

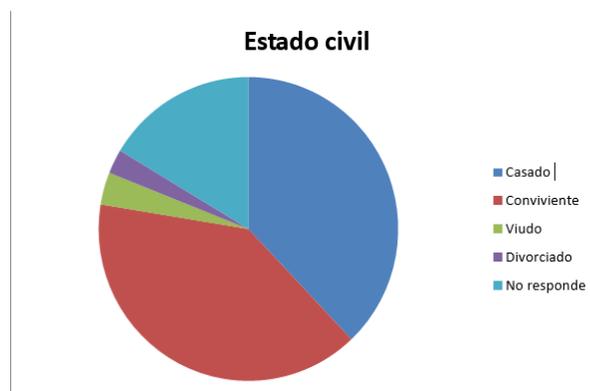
El segmento de alumnos que no reciben apoyo académico directo en la resolución de las tareas académicas es del 26.72%, porcentaje este contradictorio pues se sabe que la mayoría de sus padres tienen suficientes estudios para coadyuvar y contribuir con sus hijos en este aspecto.

Los problemas de pareja, devienen en la disfuncionalidad y con ello, la falta de responsabilidad y compromiso con los escolares.

**Tabla N° 26: Estado civil d ellos padres**

<b>Estado civil de los padres</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casado.	44	37.93
Conviviente	46	39.68
Viudo.	4	3.44
Divorciado.	3	2.38
No responde	19	16.37
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 26**



## Interpretación

A partir de la tabla N° 26, se presentan los datos concernientes al padre de familia encuestado.

Preguntado acerca del estado civil, las respuestas fueron:

En condición de casado 37.93%, conviviente 39.68%, viudo 3.44%, divorciado 2.38%, y no responde 16.37%.

La suma de los porcentajes de casados y convivientes alcanza el 70%, significando entonces que la mayoría de alumnos vive con sus padres.

Quienes no responden (16.37%), son parte de aquellos encuestados que experimentan casos como en situación de separación, abandono temporal, distanciamiento físico (el cónyuge se encuentra en otro país) y tiene poca comunicación, entre otros casos.

**Tabla N° 27: Causas de la relación disfuncional**

<b>Causas de relación disfuncional</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Limitaciones económicas.	6	5.17
Carácter posesivo y dominante.	8	6.89
Irresponsabilidad.	16	13.79
Incomprensión afectiva.	15	12.93
No tiene problemas	71	61.20
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 27**



## Interpretación

En la tabla N° 27 muestra las causas que producen la relación disfuncional.

Según los padres de familia encuestados, las causas son:

Las limitaciones económicas que impiden contar con las necesidades básicas 5.17%, debido al carácter posesivo y dominante de su pareja 6.89%, por la irresponsabilidad puesta de manifiesto 13.79%, la incomprensión afectiva 12.93%, y no tiene problemas 61.20%

La causal irresponsabilidad ocupa el mayor porcentaje (13.79%), seguido de la incomprensión afectiva (12.93%), el carácter posesivo (6.89%), y las limitaciones económicas (5.17%).

A raíz de estas causas se produce la disfuncionalidad familiar, afectando directamente en el rendimiento académico de los alumnos, en este caso del 3er y 4to año.

**Tabla N° 28: Dialogo sobre estado académico - emocional del hijo**

<b>Dialoga</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	66	56.89
A veces.	37	31.89
Nunca.	13	11.20
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 28**



## Interpretación

¿El padre de familia encuestado dialoga, conversa y trasmite confianza hacia su hijo?

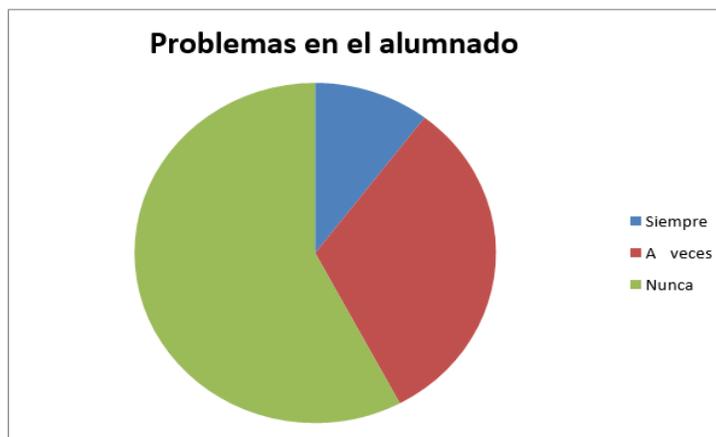
Al respecto, la tabla N° 20 presenta los siguientes datos: Siempre dialoga 13.79%, a veces 31.89%, y nunca 11.20%.

Como se sabe, un aspecto fundamental para el desarrollo armónico de la familia, recae en la capacidad de dialogo establecida entre sus integrantes; sin embargo, hay padres que nunca lo ejercitan con sus hijos debido en algunos casos por el distanciamiento físico con su pareja, en otras por razones laborales.

**Tabla N° 29: Problemas en el alumnado**

<b>Observa problemas</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre.	12	10.34
A veces.	37	31.89
Nunca.	67	57.75
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 29**



## Interpretación

En la tabla N° 29 muestra la percepción que tiene el padre de familia acerca de la existencia de problemas en la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” - Huaura.

Siempre hay problemas, sostuvo el 10.34%, a veces 31.89%, y nunca se presentan problemas dijo el 57.75%.

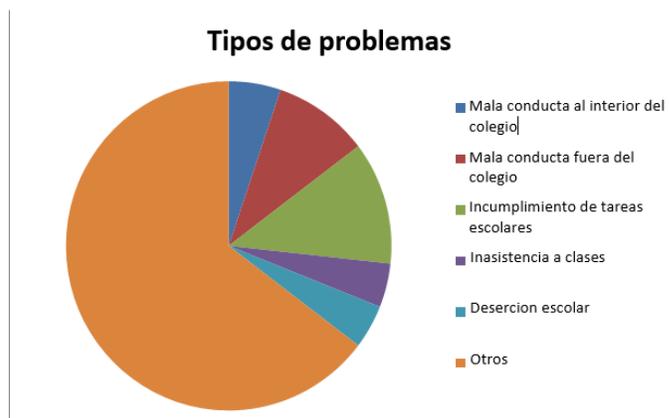
De estos datos, se deducen la presencia de problemas que vivencian los alumnos, los mismos que influyen en su estado de ánimo y comportamiento.

Lógicamente, esto afecta su aprendizaje y rendimiento académico escolar.

**Tabla N° 30: Tipos de problema en los alumnos**

<b>Tipos de problemas en el alumnado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Mala conducta al interior del colegio	6	5.17
Mala conducta fuera del colegio.	11	9.48
Incumplimiento de tareas escolares.	14	12.06
Inasistencia a clases.	5	4.31
Deserción escolar.	5	4.31
Otros.	75	64.65
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 30**



## Interpretación

De acuerdo a la versión de los padres de familia, los problemas más visibles son:

Mala conducta al interior del colegio 5.17%, mala conducta fuera del colegio 9.48%, incumplimiento de tareas escolares 12.06%, inasistencia a clases 4.31%, deserción escolar 4.31%, y otros 64.65%.

Queda claro entonces que en el citado colegio subsisten problemas, siendo el incumplimiento de tareas el de mayor porcentaje, seguido de mala conducta al exterior del plantel escolar.

La respuesta otros y que alcanza el 64.65% aúna a la respuesta dadas por los padres de familia, quienes consideran la ausencia de problemas en el alumnado.

**Tabla N° 31: Asistencia de reuniones de padres de familia**

<b>ASISTEN</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Siempre los dos.	19	16.37
Siempre uno de los dos.	36	31.03
A veces uno de los dos.	39	33.62
Ninguno.	15	12.93
Otros.	7	6.03
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 31**



## Interpretación

En la tabla N° 31 está asociado a la asistencia a las reuniones de padres de familia, convocados por los docentes y la directora de la escuela.

Siempre asisten los dos 16.37%, siempre uno de ellos 31.03%, a veces uno de ellos 33.62%, ninguno 12.93%, otros 6.03%.

La mayoría de padres, acude a veces a las reuniones en forma individual, es decir sin compañía del cónyuge (33.62%), también lo hace siempre uno de los dos 31.03%.

Otros, se refiere a los alumnos, cuyos padres se hallan fuera del país, encontrándose por lo tanto a cargo de un familiar cercano.

**Tabla N° 32: Razones de inasistencia**

Razones	F	%
Estamos ocupados los dos.	55	47.41
Mi pareja trabaja lejos.	34	29.31
Mi pareja no quiere asistir.	13	11.20
No es necesario asistir.	8	6.89
Otros.	6	5.17
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 32**



## Interpretación

Se encuentran ambos ocupados, manifestó el 47.41%, su pareja trabaja en un lugar muy distante, tanto para el hogar como para el colegio 29.31%, su pareja no quiere asistir 11.20%, no es necesario hacerlo 6.89%, otros 5.17%.

Existen entonces padres que inasisten al colegio, porque poco o nada les interesa el desempeño académico y el desenvolvimiento personal.

Esta realidad, lógicamente afecta el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos.

**Tabla N° 33: Corrección de conducta**

<b>Forma de corrección</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Castigo físico.	10	8.62
Castigo psicológico.	12	10.34
Dialogando.	47	40.51
Dialogando y castigando.	36	31.03
Otros.	11	9.48
<b>Total</b>	<b>106</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 33**



## Interpretación

En la tabla N° 33 está asociado a la manera de tratar la mala conducta que presentan algunos alumnos.

A decir de los padres de familia encuestados, la forma de enmendarlo o en su defecto mejorarlo, es como sigue:

Mediante castigo físico 8.62%, a través del castigo psicológico 10.34%, dialogando 40.51%, dialogando y castigando 31.03%, y otros 9.48%.

La práctica añeja del dialogo y el castigo subsiste, el 31.03% de los padres de familia concuerdan, también encontramos a quienes ven el castigo como atenuante y de control a sus hijos.

**Tabla N° 34: Capacidad para apoyar y resolver tareas escolares de su hijo**

<b>Cuenta con capacidad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Plena.	61	52.58
Parcial.	28	24.13
En absoluto no.	14	12.06
Otros.	13	11.20
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 34**



## Interpretación

Tiene plena capacidad respondió el 52.585, de manera parcial 24.13%, absolutamente no 12.06%, y otros 11.20%.

Ciertamente los padres de familia, en su mayoría cuentan con estudios de la educación básica concluidos, posibilitándoles en su apoyo y orientación a sus hijos que cursan el tercer y cuarto año de secundaria; sin embargo, en los hechos no todos lo hacen.

La presencia de problemas en el seno familiar, priorizan acciones de otro tipo (permanecer largo tiempo en la calle, distraerse con amigos, acudir donde sus familiares, etc.), antes de indagar, entablar dialogo, crear una atmosfera positiva que despierte en el hijo el deseo y el interés por compartir sus inquietudes y problemas, dentro de ellos las tareas académicas.

**Tabla N° 35: Abandono y deserción escolar**

<b>Información acerca de abandono y deserción escolar.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Si	12	10.34
No.	87	75
Desconoce.	17	14.65
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 35**



## Interpretación

En la tabla N° 35 trata sobre el abandono y deserción escolar, hecho este observado por el padre de familia encuestado.

El 10.34% si conoce casos de este tipo, el 75% afirmó que no se producen, y el 14.65% lo desconoce.

A pesar que la mayoría de padres de familia sostuvo que no sucede abandono y deserción escolar, encontramos a un 10.34% afirmar todo lo contrario.

A esto se agrega el 14.65% que dijeron desconocer, asumiendo tal respuesta en razón a mantener la buena imagen del centro educativo.

**Tabla N° 36: Inasistencia y deserción escolar**

<b>Razones de inasistencia y deserción escolar.</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Sus padres le abandonaron.	3	2.38
Vive con padres, pero sin su apoyo.	2	1.72
Vive con uno de ellos.	9	7.75
El estudio sirve muy poco.	4	3.44
Problemas de conducta.	3	2.38
Otros.	7	6.03
No tiene problemas	88	75.86
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 36**



## Interpretación

Las razones fueron:

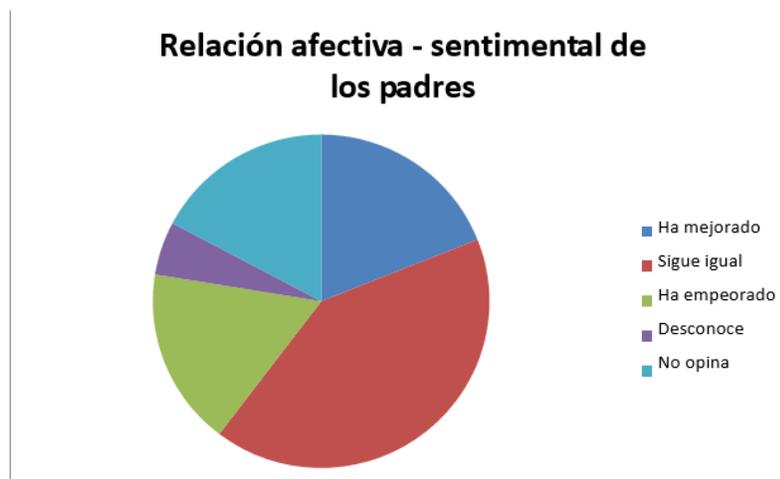
Sus padres le abandonaron 2.38%, vive con sus padres, pero no recibe apoyo material y económico 1.72%, vive con uno de ellos 7.75%, el estudio sirve de muy poco 3.44%, problemas de conducta 2.38%, otros 6.03%, y no tiene problemas 75.86%.

El mayor porcentaje de alumnos asiste de manera continua a su escuela (75.86%), pero existe un segmento importante que no lo hace regularmente debido a las razones señaladas líneas arriba.

**Tabla N° 37: Relación afectiva – emocional de los padres**

<b>Estado afectivo de otros padres</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Ha mejorado	22	18.96
Sigue igual.	48	41.37
Ha empeorado.	20	17.24
Desconoce.	6	5.17
No opina.	20	17.24
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100.00</b>

**Gráfico N° 37**



## **Interpretación**

En la tabla N° 37, se observa que para el 18.96% ha mejorado, sigue igual señaló el 41.375, ha empeorado dijo el 17.24%.

De este cuadro, se deduce el deterioro de las relaciones de pareja (17.24%), aunado al sigue igual 41.37%, siendo solo el 18.96%, que sostienen una mejora.

Se comprueba de esta manera la disfuncionalidad existente en un segmento importante de la población familiar.

### **4.2. Contrastación de Hipótesis.**

#### **Paso 1: planteamiento de hipótesis**

##### **Hipótesis general**

H0. No existe influencia directa del estado en que se encuentra la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura.

H1: Existe influencia directa del estado en que se encuentra la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín” – Huaura.

#### **Paso 2: regla de decisión**

Se acepta  $H_1$  si y solo si  $\text{Sig.} < 0,05$  Se acepta  $H_0$  si y solo si  $\text{Sig.} > 0,05$   
Interpretación.

De acuerdo con los resultados sobre el análisis de relación entre las variables disfuncionalidad familiar y rendimiento académico, se da cuenta de la existencia de una relación  $\rho = .782$ , indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación considerable.

### Decisión estadística

La significación de  $p = .000$  muestra que es menor a  $\alpha = .05$ , lo cual permite señalar

la relación es significativa, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Es decir que existe relación directa y significativa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento Académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, - Huaura.

### Tabla N° 38:

*Distribución de correlaciones entre las variables de estudio en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, Huaura.*

		Disfuncionalidad familiar		Rendimiento académico	
n	Rho de Spearman	Disfunción Familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,782
			Sig. (bilateral)	.	,000
			N	70	70
	Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,782	1,000
			Sig. (bilateral)	,000	.
			N	70	70

### Hipótesis específica.

H1. Existe una relación positiva entre la disfuncionalidad familiar y el nivel **en inicio** del rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, Huaura.

H0. No existe una relación positiva entre la disfunción familiar y el nivel **en inicio** del rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, Huaura

Nivel de confianza: 95% ( $\alpha = 0.05$ )

### Regla de decisión

Se acepta  $H_1$  si y solo si  $\text{Sig.} < 0,05$  Se acepta  $H_0$  si y solo si  $\text{Sig.} > 0,05$

### Interpretación

En cuanto a los resultados en la Tabla 13, se puede mencionar que el análisis de relación entre las variables disfunción familiar y rendimiento académico, dan cuenta de la existencia de una relación  $\rho = .622$ , indicando que hay una relación positiva, con un nivel de correlación considerable.

### Tabla N° 39:

*Prueba de correlación entre la disfunción familiar y el nivel de inicio en el rendimiento académico en alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa “Generalísimo Don José de San Martín”, Huaura.*

		Disfuncionalidad Fam	Inicio
Rho de Spearman	Disfunción Familiar	1,000	,622
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,022
	N	39	39
	Inicio	,622	1,000
	Coefficiente de correlación		
Sig. (bilateral)	,022	.	
N	39	39	

## **CAPITULO V**

### **DISCUSION**

#### **5.1 Discusión.**

- De los resultados obtenidos de la presente investigación, se confirma la hipótesis general planteada, en el hecho de que el estado en que se encuentran las familias, particularmente en el aspecto disfuncional, influye de sobremanera en el rendimiento escolar de los alumnos.
- Resultados que apriorísticamente contradicería los enfoques basados en la resiliencia, Werner (1992) quien concluye en sus investigaciones de más de 40 años que algunas personas, a pesar de haber vivido en las condiciones familiares y sociales más adversas, lograron anteponerse y superarlas, constituyendo casos que refutan radicalmente otras conclusiones de estudios similares.
- Sin embargo, retomando a Werner E, se sostiene que ciertamente las crisis familiares en su forma disfuncional, con sus efectos y consecuencias conocidas influyen, pero no determinan del todo en las personas.
- Por lo tanto, es probable que determinados alumnos procedentes de hogares disfuncionales, puedan tener rendimientos académicos eficientes, aunque no constituyan la mayoría de escolares.

## **CAPITULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1 Conclusiones**

- 1) De los alumnos encuestados, el 20.68% nunca recibe muestras de atención y cariño, a veces el 51.72%; por igual, el 12.93% sostiene que sus padres no dialogan con ellos, el 5.17% es objeto de agresión física, y el 13.79% de agresión psicológica.
- 2) Las razones de las discusiones, peleas y falta de responsabilidad de sus familiares, se deben a problemas de tipo económico 15.51%, discusiones por motivos diversos 31.03%, padre/madre permanece largas horas en la calle 17.24%, tienen otra pareja 6.03%; frente al clima familiar conflictivo y disfuncional, el 25.86% se va a la calle, 19.82% acude donde sus familiares, 9.48% se esconde, y el 6.03% trata de intervenir tratando de encontrar calma y tranquilidad.
- 3) El 10.34% de los alumnos sostuvo que ninguno de sus padres muestra signos de responsabilidad en relación a la familia y al hogar, asimismo el 19.82% es totalmente inseguro de que exista armonía y felicidad entre sus familiares, porcentaje que se acentúa al saberse que nunca se recrea (8.62%) y si lo hace, es acompañado solo por uno de ellos (28.44%)
- 4) En relación a la primera hipótesis de trabajo, el nivel cultural de los padres es de nivel medio alto, al presentar el 42.24% secundaria y, el 33%

estudio superior; para el caso de las madres el 35.34% tiene secundaria y el 18% superior. Esta realidad les permite considerar a padres y familiares mayores que viven en la casa como preparados académicamente para ayudarlos en la resolución de sus tareas.

- 5) Sobre la segunda hipótesis, la percepción que tienen los alumnos encuestados es que siempre se producen problemas (71.66%), notando un conformismo del 29.31%, y un retroceso en todo del 17.24%.
- 6) La tercera hipótesis tiene que ver con el estado conyugal de los padres, el 19.82% se encuentra en condición de conviviente, y separados 24.13%; por su parte, los padres encuestados afirman que no vive con su pareja (16.37%) y algunas veces hacen vida marital (17.24%), catalogando la relación afectiva como regular 47.41%, y mal y muy mal el 8%. O sea, para la mayoría, no ha mejorado como es la premisa de toda pareja.
- 7) En cuanto a la cuarta hipótesis que trata acerca de la situación socioeconómica y su influencia en el rendimiento escolar, el 47.41% dijeron que no hay problemas directos provocados por la carencia económica, el 57% tiene capacidad de gasto, de tal manera que siempre le compran sus útiles 56.89%, y a veces 31.89%.
- 8) El 24.14% de los alumnos que no acude puntualmente a la I.E “Generalísimo Don José de San Martín”, o en su defecto abandona, lo hace por razones derivadas directamente de la disfuncionalidad familiar, entre los cuales se encuentra el abandono de parte de sus padres, vivir con ellos, pero no recibir apoyo moral y afectivo, considerar a la educación como algo insustancial, etc.
- 9) Un aspecto que merece contemplarse es el hecho que solo el 0.86% de docentes realiza visita al domicilio del alumno, el 10.34% lo hace a veces, y nunca el 88.79%.

## 6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que, a pesar de la disfuncionalidad familiar existente debido a las razones señaladas, los padres deben brindar cariño, amor y afecto a sus hijos.
- Asimismo, los padres y familiares están en la obligación de asumir sus responsabilidades como tales, pues los problemas de pareja no deben perjudicar directamente a sus hijos que, al evidenciar problemas, devienen en malestares que obstaculizan su aprendizaje y rendimiento académico escolar.
- Se recomienda a los padres de familia, disponer de un tiempo dedicado al apoyo y reforzamiento académico de sus menores hijos, teniéndose en cuenta que poseen el nivel académico suficiente.
- Se recomienda a los padres de familia, tratar y resolver sus discrepancias y problemas en un espacio y tiempo alejado de la presencia física de sus hijos.
- Se recomienda a los padres de familia, que antes de tomar decisiones apresuradas acerca de su discontinuidad como pareja, analicen y reflexionen los efectos y consecuencias a producirse en sus hijos, dentro de ellos, el aprendizaje y rendimiento académico.
- Se recomienda a quienes lideran y dirigen la institución educativa “Generalísimo Don José de San Martín” de Huaura, elaborar un diagnóstico integral sobre su realidad educativa, proponiendo alternativas concretas para superar las debilidades disfuncionales familiares. Por ejemplo, implementar la oficina de tutoría, dotándolo de personal especializado y dedicado a labores de orientación tanto a los alumnos, padres y docentes.

- Se recomienda al gobierno central, mejorar la política educativa que conduzca a una mayor cohesión familiar, favoreciendo el estado emocional de los alumnos y con ello el aprendizaje y el rendimiento académico.

## REFERENCIAS

### 5.1 Fuentes bibliográficas

Ackerman, N. (1997) *Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares*. Edit. Hormé.

Arcia, Gustavo (y otros) (2004) *Análisis de los factores asociados con el rendimiento académico en el 3º y 6º grados de primaria*. Nicaragua.

Batz Tzoc, Sandra A. (2010) *Bajo rendimiento académico de los estudiantes de Segundo Grado Básico, sección "D", del curso de Matemática*". Instituto, adscrito a Escuela Normal Rural de Occidente "Guillermo Ovando Arriola". Guatemala.

Figuroa, Carlos (2004) *Sistemas de evaluación académica*. El salvador. Lourdes Ibarra Mustelier, (2007). *Cultura familiar y cultura escolar*. Fac. de Psicología. Cuba.

Pizarro, R (1985) *Aprendizajes múltiples y aprendizajes escolares*. Universidad Católica de Valparaíso. Chile.

Montalvo Reyna, Jaime (y otros) (2005) *comparación del grado de disfuncionalidad en la estructura de familias con y sin paciente identificado*. Revista de Psicología UNAM. México.

García López, Juan. (2005). *Rendimiento escolar, los alumnos y alumnas ante su éxito y fracaso*. Edit. Popular. Guatemala.

Jadue, G. (2002). *Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al*

*fracaso y a la deserción escolar. Estudios pedagógicos,*

Ruiz, I. & Gallardo, J (2002). *Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas.* Anales de Psicología. Chile.

Johnson, D.; Johnson, R. (1985) *Proceso motivacional en las competencias individuales y cooperativas.* Ames & R. Ames. EE.UU.

Silva F. Paola. (2011) *La violencia intrafamiliar.* Psicología en Online. Chile.

Zawadzki Desia, Néstor. (2007) *Violencia en la infancia y la adolescencia.* Revistade pediatría N° 37. Uruguay.

## **5.2 Fuentes electrónicas.**

León Márquez, Washington *Análisis de familias con riesgo de divorcio en la iglesia cristiana oasis, del cantón cuenca, mediante el modelo estructural, año 2012.* Extraído el 12 de setiembre del 2012 de:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3238/1/TESIS.pdf>

Montalvo Reyna, Jaime. *Comparación del grado de disfuncionalidad en la estructura de familias con y sin paciente identificado.* Extraído el 9 de octubre del 2012 de:

<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num1/art5-n1-05.pdf>

Ayala Munive, Eduardo. *Abordaje de Familias con Alcoholismo y Disfuncionalidad Familiar en Tres Barrios Populares de Quito.* Extraído el 14 de octubre y del 2012 de:

<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/272>

## **ANEXOS:**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN**  
**PEDAGOGIA**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL 3ER Y 4TO AÑO DE SECUNDARIA DE**  
**LA INSTITUCION EDUCATIVA “GENERALISIMO DON JOSE DE SAN**  
**MARTIN” – HUAURA - 2020**

**INSTRUCCIONES:** Estimados estudiantes a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre los DIFERENTES ASPECTOS DE LA VIDA familiar, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta que usted considere correcta:

**ASPECTO AFECTIVO FAMILIAR:**

**1.- ¿Recibes cariño de parte de tus padres?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**2.- ¿De ser SI, esto es en forma?**

Permanente ( ) intermitente ( )

**3.- ¿De ser NO, se manifiesta?**

No dialogan conmigo ( ) No me hacen caso ( ) me agreden físicamente ( )  
me agreden psicológicamente ( )

**4.- ¿De qué manera tus familiares expresan su cariño hacia ti?**

Con abrazos y caricias ( ) comprando lo que he pedido ( ) escuchándome  
y prestándome atención ( )

**5.- ¿Si tus padres te quieren, crees que esto se debe a?**

Los estudios que tienen ( ) se comprenden entre ellos y a mí también ( )  
no tenemos problemas ( ) otros ( )

**6.- ¿De existir problemas entre ellos, considera que se debe a?**

Falta de economía ( ) discuten por cualquier cosa ( ) mi padre prefiere la call ( )  
uno de ellos tiene otro compromiso ( )  
mis hermanos ocasionan problemas ( )

**7.- ¿De producirse discusiones y peleas, Tu?**

Te vas a la calle ( ) voy donde familiares ( ) me refugio y no intervengo para  
nada ( ) intervengo ( )

**8.- ¿Consideras más responsable y comunicativo a?**

Padre ( ) Madre ( ) Otro familiar ( ) especificar.....  
Ninguno ( ) los dos ( )

**9.- ¿Consideras que en tu hogar existe plena felicidad?**

Totalmente seguro ( ) seguro ( ) inseguro ( ) totalmente inseguro ( )

**10.- ¿Salen a pasear?**

Todos siempre juntos ( ) solo mis padres ( ) solo uno de ellos ( )

**11.- ¿Comunicas a tus padres tus problemas personales?**

Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )

**12.- ¿Tus padres se encuentran viviendo en la condición de?**

Casados ( ) convivientes ( ) separados ( ) viudez ( )

**13.- ¿Hace que tiempo viven juntos?**

Más de 5 años ( ) más de 10 años ( ) más de 15 años ( ) más de 20 años ( )  
) Nunca han vivido juntos ( )

**14.- ¿Dispones de tiempo en casa para hacer tus tareas escolares?**

Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )

**15.- ¿Si no cumples con tus tareas escolares, esto se debe a?**

Ayudo a mis padres en casa ( ) colaboro en su trabajo ( ) salgo a trabajar  
( ) No cuento con materiales de estudio ( ) no tengo ganas de estudiar ( )

**ASPECTO EDUCATIVO CULTURAL:**

**16.- ¿Tienen conocimiento académico tus padres para apoyarte en la solución de las tareas escolares?**

Totalmente suficiente ( ) Suficiente ( ) totalmente insuficiente ( )  
)insuficiente ( )

**17.- ¿Tus padres acuden a la escuela Santo Tomás de Aquino con el objetivo de conocer tu rendimiento académico?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**18.- ¿El grado de escolaridad de tus padres es de?**

PADRE: Primaria incompleta ( ) Primaria completa ( ) Secundaria  
incompleta ( ) Superior incompleta ( ) superior completa ( )

MADRE: Primaria incompleta ( ) Primaria completa ( ) Secundaria

incompleta ( ) Superior incompleta ( ) superior completa ( )

**19.- ¿En forma general observas en tus padres?**

Ánimo y deseos de superación integral ( ) superación económica y material ( )  
superación educativa y cultural ( ) superación afectiva ( ) conformismo ( )  
atraso( ).

**ASPECTO ECONÓMICO – SOCIAL:**

**20.- ¿La ocupación laboral de tu padre es?**

Empleado ( ) comerciante ( ) obrero ( ) comerciante informal ( )  
Otro ( ). Especificar.....

**21.- ¿La ocupación laboral de tu madre es?**

Empleada ( ) comerciante ( ) Obrera ( ) comerciante informa ( )  
Ama de casa ( ) otro ( )

**22.- ¿Debido a cantidad del ingreso familiar se generan problemas económicos entre tus padres?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**23.- ¿Consideras que existe un manejo adecuado del salario familiar de parte de tus padres?**

Totalmente correcto ( ) correcto ( ) incorrecto ( )  
totalmenteincorrecto ( )

Esto se debe a.....

**24.- ¿Todos tus útiles escolares son comprados en su debido tiempo?**

Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )

**ASPECTO ACADÉMICO:**

**25.- ¿En la escuela Santo Tomás de Aquino te sientes?**

Totalmente bien ( ) Bien ( ) entre bien y mal ( ) mal ( ) totalmente mal ( )

**26.- ¿Consideras que la escuela donde estudias satisface tus expectativas académicas?**

Totalmente ( ) medianamente ( ) en absoluto no ( )

**27.- ¿Dispones de un ambiente físico apropiado en tu vivienda para realizar tus tareas escolares?**

Si, plenamente favorable ( ) favorable ( ) desfavorable ( )  
Nocuento ( )

**28.- ¿Consideras que tu rendimiento es?**

Totalmente eficiente ( ) eficiente ( ) regular ( ) deficiente ( )  
totalmente deficiente ( )

**29.- ¿Alguno de tus profesores visita tu vivienda?**

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

**30.- ¿De ser SI, te parece?**

Muy bien ( ) Bien ( ) mal ( ) muy mal ( )

**31.- ¿Tus familiares te ayudan en la solución de tus tareas escolares?**

Siempre ( ) a veces ( ) nunca ( )

**32.- ¿La relación con tus compañeros de la escuela?**

Totalmente excelente ( ) excelente ( ) regular ( ) mal ( ) totalmente mal

**La investigadora.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MESTRIA EN CIENCIAS DE LA GESTION EDUCATIVA CON MENCIÓN EN**  
**PEDAGOGIA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL 3ER Y 4TO AÑO DE**  
**SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “GENERALISIMO DON**  
**JOSE DE SAN MARTIN” – HUAURA - 2020**

**INSTRUCCIONES:** Estimados padres de familia a continuación se presentan un conjunto de ítems sobre su vida familiar, por favor responda con toda objetividad, pues de ello dependerá el éxito en el presente estudio de investigación. Marque con una (X) su respuesta que usted considere correcta:

**1.- ¿Su estado civil es?**

Casado ( ) soltero ( ) viudo ( ) divorciado ( )

**2.- ¿Vive actualmente con su cónyuge?**

Si ( ) no ( )

**3.- ¿La relación afectiva con su cónyuge es?**

Excelente ( ) bien ( ) regular ( ) mal ( ) muy mal ( )

**4.- ¿De ser mal, esto se debe a?**

Limitaciones económicas ( ) carácter posesivo ( ) incomprensión afectiva ( )  
falta de responsabilidad ( ) otros ( ).

especificar.....

**5.- ¿Dialoga con su cónyuge acerca de la situación emocional de su hijo que estudia en el colegio?**

Siempre ( ) A veces ( ) nunca ( )

**6.-¿y en relación al desenvolvimiento académico de su hijo?**

Siempre ( ) A veces ( ) nunca ( )

**7.- ¿Observa problemas en la escuela Santo Tomás de Aquino?**

Siempre ( ) A veces ( ) nunca ( )

**8.- ¿De ser SI, estos son de tipo?**

Inapropiada conducta de profesores y alumnos ( ) Inapropiada conducta de profesores ( )  
) Inapropiada conducta de Alumnos ( ) Falta de metodología académica ( ) Falta de orientación tutorial ( ) Inasistencia de padres de familia a las reuniones ( )

**9.- ¿Su pareja se preocupa por comprar y actualizar los materiales de estudio de su hijo que estudia en la escuela Santo Tomás de Aquino?**

Totalmente ( ) un poco ( ) nada ( )

**10.- ¿Asisten asiste a las reuniones de padres de familia?**

Siempre los dos ( ) siempre uno de los dos ( ) A veces uno de los dos ( ) ninguno ( ) otros ( )

**11.- ¿Cuáles son las razones por las cuales no asisten?**

Estamos ocupados los dos ( ) mi pareja está lejos ( )  
Mi pareja no quiere asistir ( ) no es necesario asistir ( ) Otros. ( )

**12.- ¿Brindan orientación a su hijo que estudia en el colegio?**

siempre los dos ( ) solo mi persona ( ) solo mi pareja ( )  
A veces los dos ( ) nunca los dos ( )

**14.- ¿Una forma de corregir a los hijos consiste en?**

Castigarlos físicamente ( ) Castigarlos psicológicamente ( )  
dialogando ( ) castigando y dialogando ( ) otros ( )

**15.-¿Tiene la capacidad educativa para resolver las tareas escolares de su hijo?**

Plena ( ) parcial ( ) absolutamente no ( ) otros ( )

**16.-¿Tiene conocimiento de alumnos que estudiaban en la escuela mencionada y ahora ya no lo hacen al abandonar los estudios?**

Si ( ) No ( ) desconoce ( )

**17.- ¿El alumno que ya no asiste a la escuela, lo hace por qué?**

Sus padres le abandonaron ( )

Vive con sus padres, pero no le apoyan ( ) Vive con uno de ellos ( ) El estudio es de poca utilidad ( ) Tuvo problemas de conducta ( )

**18.- ¿La situación de la relación afectiva – sentimental de los otros padres de familia, ha?**

Mejorado ( ) empeorado ( ) desconoce ( ) no opina ( )

**La investigadora.**

---

Dr. Humberto Guillermo Villarreal Rodríguez  
**ASESOR**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]**  
**PRESIDENTE**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]**  
**SECRETARIO**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]**  
**VOCAL**