

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS

**PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE
TRABAJO SOCIAL – UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2020.**

Presentado por:

DIDI JIMENA, RIOS MORALES

Asesor:

Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

Para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social

Huacho – Perú

2023

PRACTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2020.

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pt.slideshare.net Fuente de Internet	1%
2	issuu.com Fuente de Internet	1%
3	www.scielo.org.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to unap Trabajo del estudiante	1%
5	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uasf.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.readbag.com Fuente de Internet	1%

**PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN
PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE
TRABAJO SOCIAL – UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2020.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CIENCIAS SOCIALES INTERDISCIPLINARIAS

DIDI JIMENA, RIOS MORALES

TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. ELVIA MERCEDES, AGURTO TÁVARA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
HUACHO
2023**

Dra. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA

ASESOR

Dra. CHARITO EMPERATRIZ BECERRA VERA

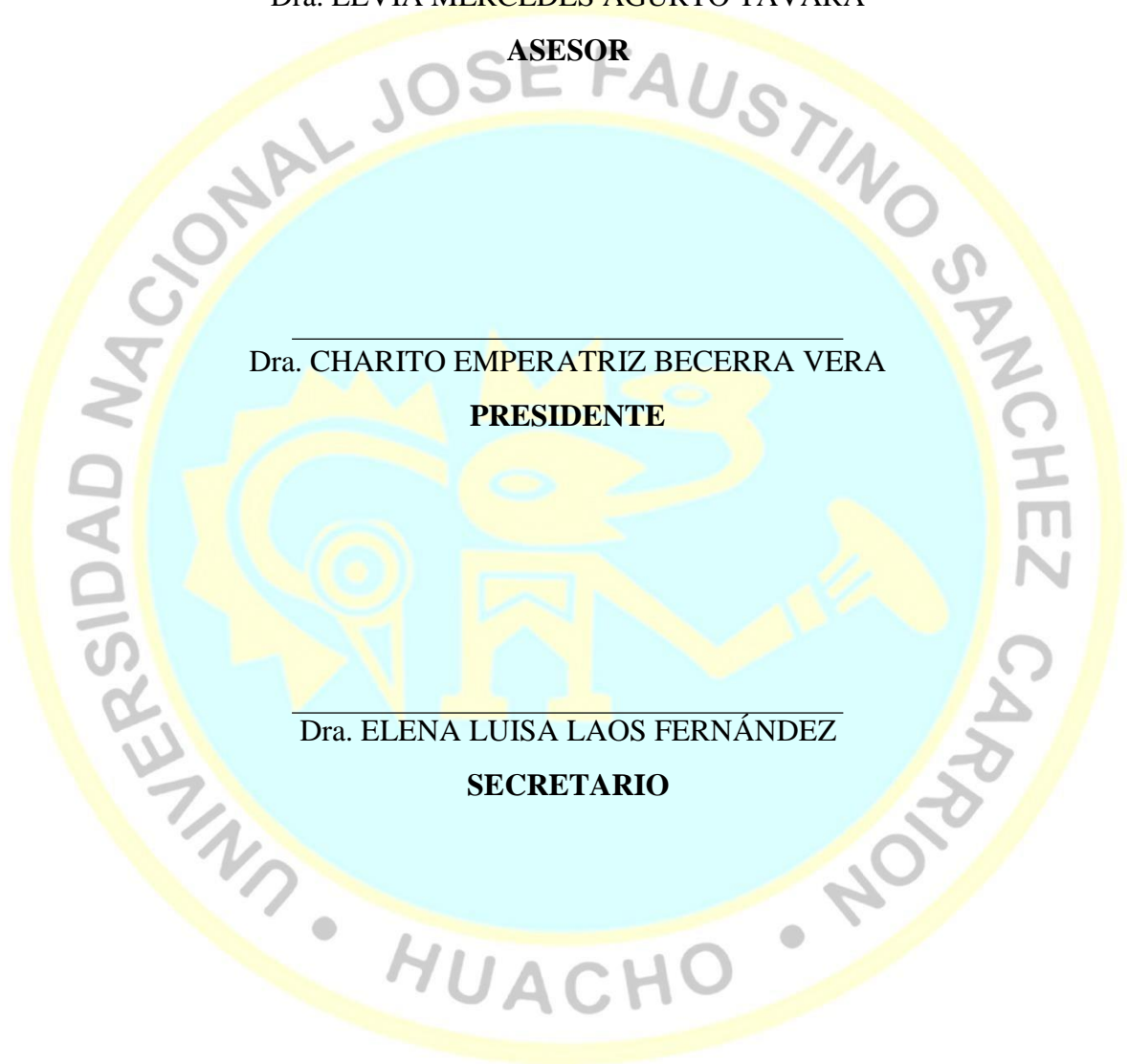
PRESIDENTE

Dra. ELENA LUISA LAOS FERNÁNDEZ

SECRETARIO

M(a). ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA

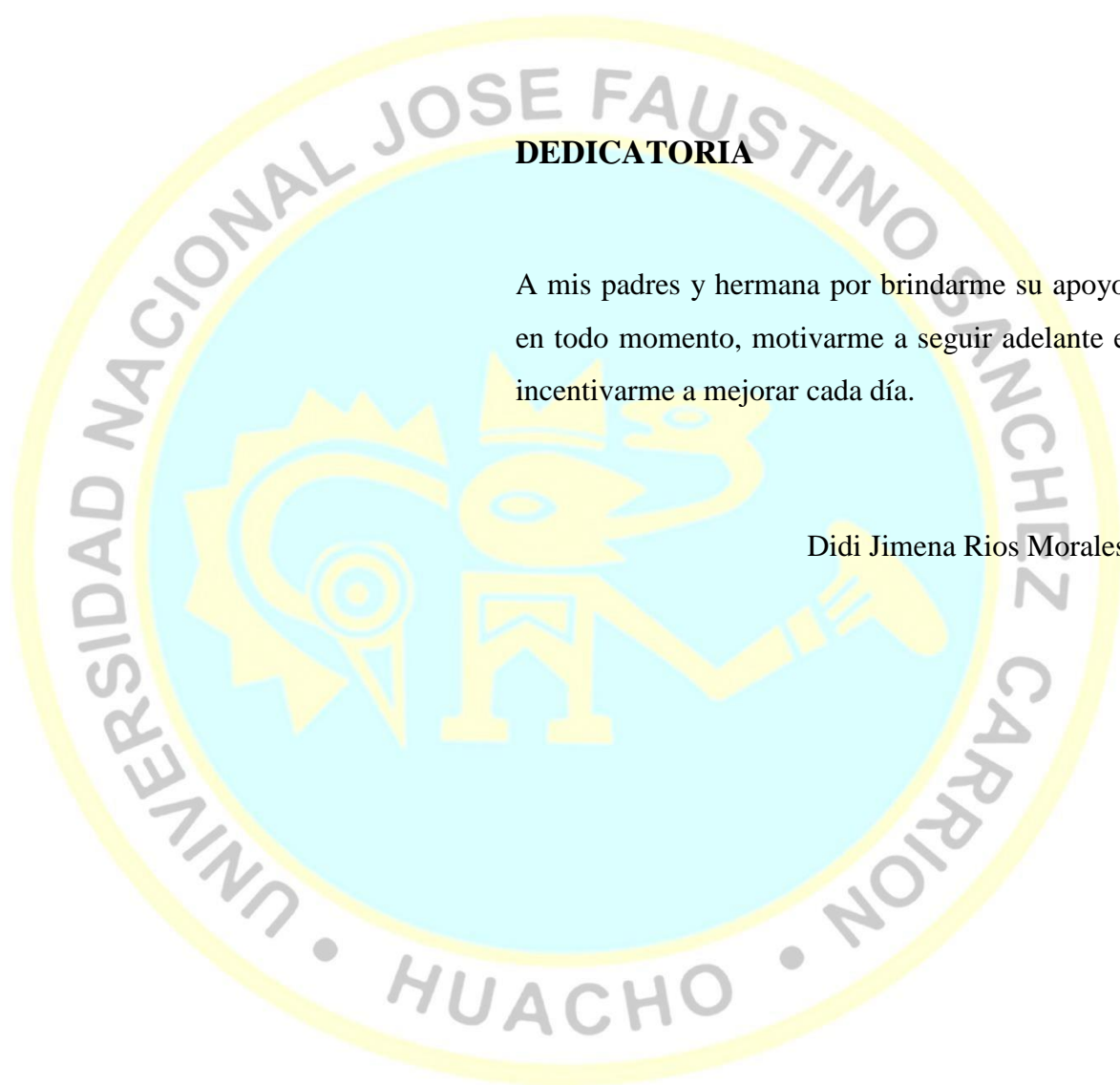
VOCAL



DEDICATORIA

A mis padres y hermana por brindarme su apoyo en todo momento, motivarme a seguir adelante e incentivarme a mejorar cada día.

Didi Jimena Rios Morales



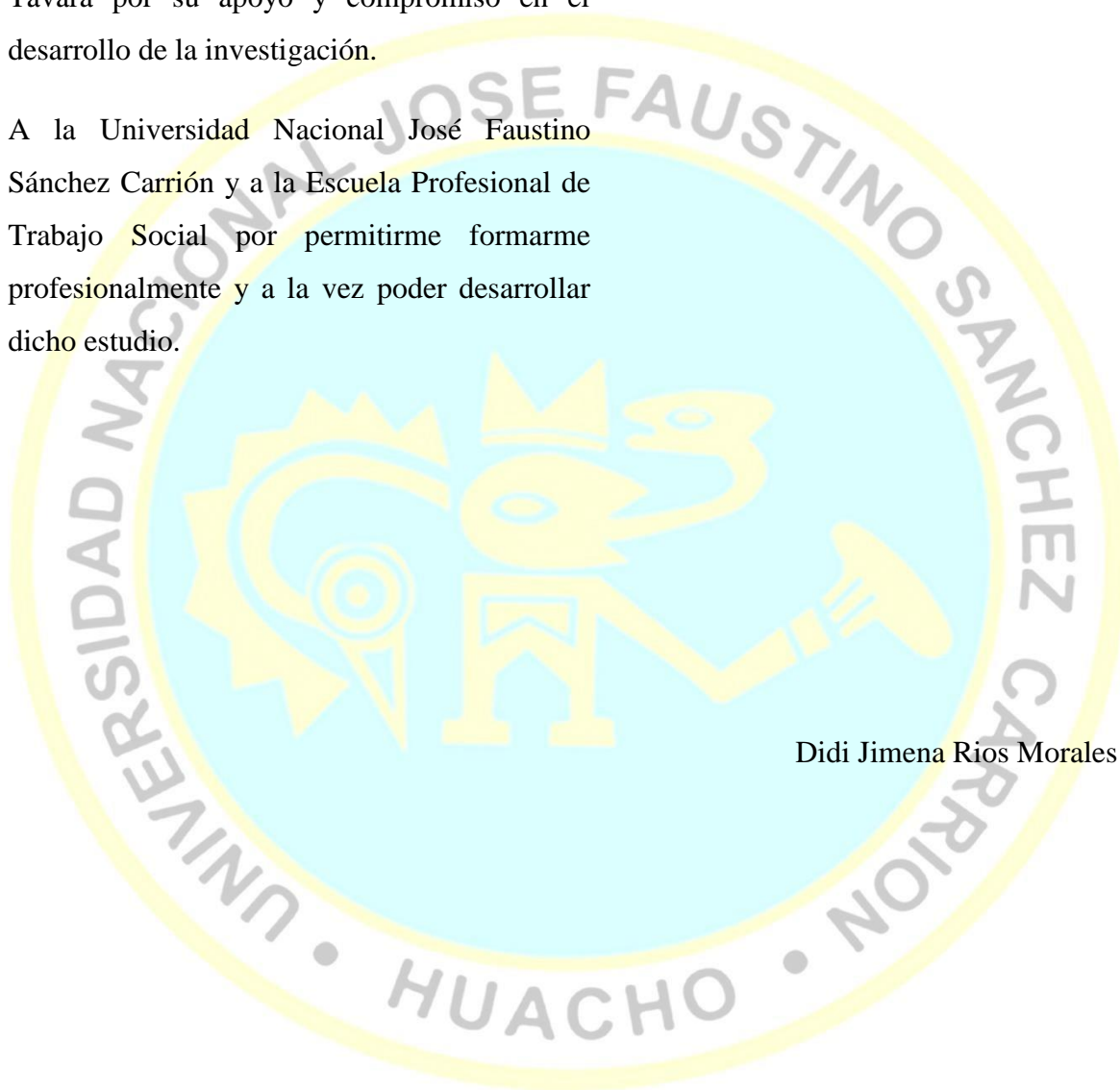
AGRADECIMIENTO

A mi familia por impulsarme a seguir adelante y poder conseguir mis metas.

A mi asesora Dra. Elvia Mercedes Agurto Távara por su apoyo y compromiso en el desarrollo de la investigación.

A la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y a la Escuela Profesional de Trabajo Social por permitirme formarme profesionalmente y a la vez poder desarrollar dicho estudio.

Didi Jimena Ríos Morales



ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	13

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 Problema general.....	15
1.2.2 Problemas específicos.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación de la investigación.....	16
1.5 Delimitaciones del estudio.....	17
1.6 Viabilidad del estudio.....	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	19
2.2 Bases teóricas.....	20
2.3 Bases filosóficas.....	24
2.4 Definición de términos básicos.....	26

2.5 Hipótesis de investigación	27
2.5.1 Hipótesis general	27
2.5.2 Hipótesis específicas.....	27
2.6 Operacionalización de las variables	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico.....	34
3.1.1 Tipo de investigación.....	34
3.1.2 Nivel de investigación	34
3.1.3 Diseño de investigación.....	34
3.1.4 Enfoque de investigación.....	35
3.2 Población y muestra.....	35
3.2.1 Población	35
3.2.2 Muestra	35
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	35
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información.....	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados	37
4.2 Contrastación de hipótesis	48

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión	53
---------------------	----

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones	55
6.2 Recomendaciones	56

REFERENCIAS	58
7.1 Fuentes documentales.....	58
7.2 Fuentes bibliográficas.....	58
7.3 Fuentes hemerográficas	59
7.4 Fuentes electrónicas.....	59
ANEXOS	62
01 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	62
02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS.....	65
03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO	71



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Práctica Pre Profesional	37
Figura 2: Práctica Integral	38
Figura 3: Práctica Sistemática	39
Figura 4: Práctica Diversificada	40
Figura 5: Práctica Formativa	41
Figura 6: Formación Profesional	42
Figura 7: Línea de Carrera Persona y Familia	43
Figura 8: Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social	44
Figura 9: Línea de Carrera de Gestión de Bienestar Social y Recursos Humanos.....	45
Figura 10: Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Práctica Pre Profesional.....	37
Tabla 2: Práctica Integral.....	38
Tabla 3: Práctica Sistemática.....	39
Tabla 4: Práctica Diversificada.....	40
Tabla 5: Práctica Formativa.....	41
Tabla 6: Formación Profesional	42
Tabla 7: Línea de carrera Persona y Familia	43
Tabla 8: Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social.....	44
Tabla 9: Línea de Carrera de Gestión de Bienestar Social y Recursos Humanos	45
Tabla 10: Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional.....	46
Tabla 11: Prueba de Normalidad	47
Tabla 12: Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman	47
Tabla 13: Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre Profesional y Formación Profesional	48
Tabla 14: Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre Profesional y Línea de Carrera Persona y Familia.....	49
Tabla 15: Correlación Rho de Spearman entre Práctica Pre Profesional y Línea de Carrera de Desarrollo Humano y Social	50

Tabla 16: Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre Profesional y Línea de Carrera de Bienestar Social y Recursos Humanos.....	51
Tabla 17: Correlación de Rho de Spearman entre Practica Pre Profesional y Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional.....	52



Resumen

Objetivo: Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. **Métodos:** La presente investigación es de tipo básico. El nivel es descriptivo correlacional. De diseño no experimental. La tesis es de enfoque cuantitativo. La población fue de 71 estudiantes del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social (semestre 2020-II) de la Universidad Nacional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Se tomaron las dimensiones: Práctica integral, Práctica Sistemática, Práctica Diversificada y Realista, Práctica Formativa, Línea de carrera Persona y Familia, Línea de carrera Desarrollo Humano y Social, Línea de Carrera de Bienestar Social y Recursos Humanos, Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional. La confiabilidad del instrumento se realizó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach (0.851). **Resultados:** Respecto a la Práctica Pre profesional donde el 11.3% de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están de acuerdo, un 64.8 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 23.9% están en desacuerdo. De igual manera la Formación Profesional donde el 54.9% de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están de acuerdo, un 32.4 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 12.7% manifiesta que está en desacuerdo. **Conclusión:** En el estudio se concluye ser altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$); con un coeficiente de correlación R de 0,598, se concluye que existe correlación entre las Prácticas Pre Profesionales y la Formación Profesional en estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Palabras clave: Práctica Pre Profesional, Formación Profesional, Trabajo Social

Abstract

Objective: Determine how pre professional practices are related to the professional training of Social Work students - José Faustino Sánchez Carrión National University - Huacho, 2020. **Methods:** This research is basic. The level is descriptive correlational. Non-experimental design. The thesis is quantitative approach. The population was 71 students from the IX and X cycle of the Professional School of Social Work (semester 2020-II) of the National University of the José Faustino Sánchez Carrión National University. The reliability of the instrument was performed using Cronbach's Alpha coefficient (0.851). **Results:** Regarding the Pre-Professional Practice where 11.3% of the students surveyed from the Professional School of Social Work; indicated that they agree, 64.8% indicate that they neither agree nor disagree, and 23.9% disagree. Similarly, Vocational Training where 54.9% of the students surveyed from the Professional School of Social Work; indicated that they agree, 32.4% indicate that they neither agree nor disagree, and 12.7% state that they disagree. **Conclusion:** In the study it is concluded to be highly significant ($p\text{-value} = 0.000 < \alpha = 0.05$); with a correlation coefficient R of 0.598, it is concluded that there is a correlation between pre-professional practices and professional training in Social Work students - José Faustino Sánchez Carrión National University - Huacho, 2020.

Keywords: Pre Professional Practice, Vocational Training, Social Work

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales son el primer acercamiento que tienen los estudiantes a la realidad de su campo laboral por lo que es importante resaltar y analizar, en cuanto a la Formación Profesional se puede decir que es la guía en que los estudiantes tendrán que basarse para su próximo desempeño profesional.

Teniendo en cuenta los lineamientos de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, la investigación consta de VI Capítulos como son:

Capítulo I, se desarrolló el planteamiento de problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema y los objetivos de la investigación.

Capítulo II, corresponde al Marco Teórico, antecedentes de la investigación, e incluye las bases teóricas relacionadas con las variables de estudio, la definición de términos básicos e hipótesis de la investigación.

Capítulo III, contiene el Diseño Metodológico, tipo de estudio, se señala la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV, están los resultados de la investigación, y contrastación de hipótesis.

Capítulo V, encontramos la discusión de la investigación.

Capítulo VI, están las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La presente investigación titulada Prácticas Pre Profesional y Formación Profesional en Estudiantes de Trabajo Social- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho 2020, surge como un análisis para determinar la relación existente entre las prácticas pre profesionales y la formación profesional del estudiante de Trabajo Social.

Trabajo Social es una disciplina que forma parte de las disciplinas sociales y en el plano de la práctica se ha caracterizado por el manejo de métodos y técnicas que le permiten intervenir en los diversos espacios del ejercicio profesional, por ello se ha puesto en la presente investigación interés en las prácticas pre profesionales de los estudiantes y su relación con la formación profesional de Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

En la actualidad estamos viviendo un proceso de cambios continuos generados por la globalización, lo cual pone en manifiesto distintos escenarios para la intervención profesional, la aparición de nuevos problemas sociales requiere de acciones mucho más efectivas que exige a los profesionales buscar nuevas formas de intervención y producir mejoras en la sociedad actual.

La intervención de los Trabajadores Sociales a lo largo de la historia se ha caracterizado por la utilización de las metodologías, métodos e instrumentos para intervenir en los problemas sociales, en especial a los grupos más vulnerables, por lo que la actuación del profesional es de gran relevancia, pues hace uso de los instrumentos y los operativiza como parte de su actuación profesional.

La formación profesional es el periodo de estudios universitarios, en el cual una persona se forma y se capacita para el dominio de un campo específico de conocimiento en un espacio o institución profesional (Ander-Egg, 2000).

La práctica pre profesional en las instituciones de educación superior (IES) constituye a la formación de los estudiantes, facilita el contacto con entidades sociales públicas y privadas, lo que permite el perfeccionamiento de habilidades relacionadas con la investigación de temas de interés local, nacional y sus referentes globales. (Cadeño & Santos, 2017)

En esta perspectiva las prácticas pre profesionales se traducen en espacios de carácter académico muy relevantes para la formación profesional del futuro Trabajador Social. Uno de los grandes retos en el que se enfrenta el estudiante de hoy, es que hay salir de la casa de estudio este preparado y pueda hacer frente a los diferentes contextos sociales actuales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión– Huacho, 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Persona y Familia de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?

¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?

¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?

¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionalidad de los estudiantes de Trabajo – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Persona y Familia de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

1.4 Justificación de la investigación

Considero la investigación de vital importancia, porque va permitir conocer la relación existente de las prácticas pre profesionales con la formación profesional del estudiante de Trabajo Social.

La formación profesional de los futuros Trabajadores Sociales es de importancia porque la labor que desempeñaran será de beneficio para la sociedad en general, es

por ello que es necesario reconocer que las prácticas pre profesionales y la formación profesional van de la mano y que son el pilar base para el desempeño profesional.

1.5 Delimitaciones del estudio

Delimitación temporal:

Comprende a los estudiantes de Trabajo Social del semestre 2020 II.

Delimitación espacial:

La investigación se realizó en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, en la Facultad de Ciencia Sociales en la Escuela Profesional de Trabajo Social, ubicada en el Pje. Mercedes Indacochea 609, Huacho, cuenta con 10379 estudiantes según datos de la página de la propia Universidad, la Escuela Profesional de Trabajo Social cuenta con 305 estudiantes matriculados actualmente, la población de estudio son los estudiantes de Trabajo Social del IX y X del semestre 2020 II, el total de la población es de 71 estudiantes conforme lo informado por la oficina de Registros Académicos de la Universidad.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación es viable por tener acceso a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, lo que permitió obtener información objetiva en relación a los temas de investigación como son: Las prácticas pre profesionales y su relación con la formación profesional de los estudiantes de la Escuela profesional de Trabajo Social.

Capítulo II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Investigaciones internacionales

Dorado (2014) realizó la investigación sobre *La gestión constructiva de conflictos en la formación del grado en trabajo social*, fue aprobada en la Universidad de Murcia, España. La presente investigación tuvo por objetivo analizar la importancia que la gestión constructiva del conflicto tiene en la práctica profesional del Trabajo Social. El tipo de investigación que se realizó fue de alcance descriptivo y correlacional, cuyo diseño se fundamenta en el enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, y más concretamente en el diseño Explicativo secuencial (DEXPLIS). La población elegida para el estudio fueron los alumnos y las alumnas de primer y cuarto curso de la Facultad de Trabajo Social, docentes y profesionales en ejercicio. Los instrumentos utilizados fueron cuestionario elaborado ad hoc sobre percepción, estilos personales de afrontamiento, conocimiento e importancia sobre la gestión constructiva del conflicto del alumnado de Trabajo Social, y en cuanto a las técnicas fueron el focus group y entrevistas en profundidad. Se concluye que la gestión constructiva de conflictos es una tarea inherente al Trabajo Social y forma parte de las funciones propias del Trabajo Social desde los inicios de la profesión.

Casalvieri (2012) realizó la investigación sobre *Prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la Carrera de Trabajo Social*, aprobada por la Universidad de Cuyo, Argentina. La presente investigación tuvo por objetivo conocer desde la perspectiva de los/as estudiantes cómo influyen en su formación profesional las prácticas pre profesionales. La investigación fue de tipo cualitativa y el instrumento utilizado fue el grupo focal. La población fue de 34 estudiantes. La investigación concluyó en que las malas experiencias y los conflictos, errores o

tensiones dejan marcas más fuertes en los y las estudiantes que aquellas cosas positivas que, recién aparecen débilmente sobre el final de sus opiniones y no en todos los casos.

2.1.2 Investigaciones nacionales

Rashta (2020) realizó la investigación sobre *Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez De Mayolo" - Huaraz, 2019*. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre las Prácticas pre profesionales y la calidad de la formación en los estudiantes de la Carrera Profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. La investigación fue de tipo cuantitativa, de diseño descriptiva correlacional y el instrumento utilizado fue el cuestionario. La población estuvo comprendida de 40 estudiantes. La investigación concluyó que existe una relación directa positiva alta entre las variables prácticas pre profesionales y la calidad de formación de los estudiantes.

Ortiz (2018) realizó la investigación sobre *Percepción de la utilidad de las asignaturas de formación especializada según plan de estudios 2006 en la intervención de las prácticas pre profesionales v de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa 2017*. La presente investigación tuvo por objetivo describir la percepción de la utilidad de las Asignaturas de Formación Especializada según el plan de estudios 2006, en el desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales V de los estudiantes de quinto año de la Escuela Profesional de Trabajo Social. La presente investigación es de Nivel de tipo descriptivo y por la naturaleza de los datos es de tipo Cuantitativa. La población total fue de 83 estudiantes que cursan el Quinto año de Formación Profesional y que están debidamente matriculados en las Prácticas Pre Profesionales, se tomó como muestra a 68 estudiantes los cuales colaboraron voluntariamente con el instrumento aplicado. Se realizó la medición a través de preguntas aplicadas mediante el cuestionario. Una vez recolectada la información mediante la aplicación del cuestionario se procedió a elaborar las tablas para su debida comprensión e interpretación de los resultados obtenidos. Se concluye en que las Asignaturas de formación de especialidad contribuyen positivamente a una formación sólida y además diversificada, con aptitudes y características acordes a las exigencias del

campo laboral, y con posibilidades muy grandes de afianzar los conocimientos en el futuro, ya sea académicamente o a través de la experiencia en las Prácticas Pre Profesionales.

Quispe (2017) realizó la investigación sobre *Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2017*. La presente investigación tuvo por objetivo determinar las características que presentan las prácticas pre profesionales que limitan una adecuada formación profesional. La presente investigación fue de carácter observacional- descriptiva, y deductivo-no experimental. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del quinto año de formación profesional y que vienen realizando prácticas pre profesionales y la muestra es no probabilística, del tipo intencional. El instrumento utilizado fue una encuesta. Se concluye que las características de las prácticas pre profesionales expresados en los aprendizajes operativos, instrumentales, el acercamiento a los espacios ocupacionales, vínculo laboral y experiencia directa, limitan una adecuada formación profesional.

2.2 Bases teóricas

Definición de Prácticas Pre Profesionales en Trabajo Social

De la Vega y Arakaki (2011) afirman que los términos utilizados para referirse a las prácticas se encuentran dentro de prácticas pre profesionales, prácticas externas, internado, trabajo de campo, aprendizaje experiencial y aprendizaje en servicio. En donde este último implica, en muchos casos, un trabajo del alumno para la comunidad, con lo cual se pretende fortalecer la experiencia de servicio, el desarrollo de valores y su identificación como profesional cívicamente comprometido con su comunidad.

De acuerdo al Decreto Legislativo N°1401 (2018) menciona a la práctica pre profesional como parte de la formación universitaria, en donde el estudiante va aplicar todas las actitudes y aptitudes aprendidas en aula a situaciones reales que le permitirán acercarse a su ejercicio profesional.

El Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2019) señala que las Prácticas Pre Profesionales constituyen un conjunto de actividades mediante las cuales el estudiante obtendrá experiencia, orientadas a la consolidación del Perfil Profesional de la carrera.

En base al Currículo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2015) se señala que las prácticas pre profesionales se desarrollan a partir del IX ciclo (6 créditos) y X (18 créditos) y además que las prácticas pre profesionales son monitoreadas y supervisadas según la naturaleza de la carrera, por los docentes de la especialidad, como parte de su carga lectiva según reglamento respectivo.

Características de las Prácticas Pre Profesionales

Tomando como referencia al Reglamento de Prácticas Pre Profesionales de la UNJFSC (2019) hace mención a las características de la Práctica Pre Profesional que están relacionadas con el Plan de Estudios, las que son:

- a) Integral, porque están dirigida al desarrollo personal, profesional y social del estudiante.
- b) Sistemática, porque se desarrolla en forma secuencial, progresiva y se relaciona con los elementos y componentes para la formación Profesional.
- c) Diversificada y realista, porque atiende a diversas realidades de la actividad privada, pública en diferentes áreas geográficas.
- d) Formativa, porque fortalece la formación cívica, ética y moral.
- e) Polivalente, porque las actividades que desarrolla cada profesión, permiten realizar proyectos integrales, mediante la acción interdisciplinaria.

Definición de Formación Profesional

En Valera (2010) se afirma que los procesos de formación de profesionales orientados al desarrollo de competencias emergen para hacer de la educación un servicio pertinente a las demandas sociales, donde adquiere un significado el ser y saber cómo sobre el saber y hacer qué, capaz de ofrecer al estudiante aprendizajes

socialmente significativos que los habiliten para operar con eficacia en el contexto específico de las dificultades y los retos propios de la época y del país.

De acuerdo a la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2017) el término formación profesional refiere a las actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el conocimiento y las actitudes necesarias para el desempeño laboral en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica.

Ott (1999) afirma que una formación profesional integral no consiste tan sólo en la obtención de competencias técnicas, sino que pretende explícitamente también lograr la autonomía humana, la responsabilidad social y la participación democrática en la vida y en el trabajo. Sostiene que el objetivo y el método de una formación profesional integral es un aprendizaje integral que ha de englobar cuatro tipos de formación distintos.

- La formación temático-técnica se refiere a las capacidades cognitivas y facultades motrices prescritas por los nuevos reglamentos formativos: aspira a la impartición de competencias técnicas.
- La formación metodológico-resolutoria tiende a impartir técnicas básicas de aprendizaje de trabajo: aspira a obtener competencias metodológicas.
- La formación social-comunicativa pretende dotar al alumno de técnicas básicas para la comunicación y la cooperación: aspira a crear competencias sociales.
- La formación ético-afectiva se centra en la relación con uno mismo y pretende enseñar a conocerse a sí mismo, a actuar bajo responsabilidad propia (social y política), y a crear los propios sectores de interés y planes vitales: aspira a la construcción de competencias individuales.

El aprendizaje humano, es un proceso durante el cual cada individuo adquiere capacidades, de conocimientos, de experiencias, de habilidades y hábitos a través de la acción e interacción con el medio externo, lo que, como un todo, va conformando progresivamente el desarrollo de su personalidad.

Áreas Curriculares que configuran la Formación Profesional

De acuerdo al Currículo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC (2015) constituyen tres componentes en la formación profesional:

- **Áreas de estudios generales o de formación Básica:** Son estudios que tienen carácter general, tienen una duración de 35 créditos y se cursan en los primeros ciclos de estudio.
- **Área de estudios específicos o de formación profesional Básica:** Son considerados cursos obligatorios en la introducción de la carrera, orientadas al desarrollo de competencias básicas y tienen una duración de 82 créditos.
- **Áreas de estudios de especialidad o formación Profesional especializada:** Corresponde al desarrollo competencias relacionadas específicamente al campo o especialidad y abarca un total de 108 créditos.

Aspectos del Trabajo Social en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

De acuerdo al Currículo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la UNJFSC (2015), se han establecido cuatro líneas de carrera:

- **Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social:** Está relacionado al contexto globalizador con las exigencias actuales de las áreas de intervención de la profesión, movilizand o habilidades y destrezas de las personas, grupos y poblaciones, identifica oportunidades orientadas a crear grupos en riesgo y vulnerables; construyendo creativamente procesos de intervención social para la solución de problemas dentro de ello promueve el desarrollo sostenible de las dimensiones humanas biopsicosocial y culturales, identificando sus limitaciones personales y del contexto.
- **Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional:** El estudiante identifica saberes de diversas disciplinas para conducir intervenciones conjuntas transdisciplinarias que controlen situaciones complejas de nuestra realidad generando espacios de diálogo y concertación

de las organizaciones e instituciones con el Estado, para resolver situaciones de crisis; en estas situaciones desarrolla interacciones humanas sinérgicas estableciendo cambios en el trabajo individual, grupal y comunitario, movilizandando la participación de equipos interdisciplinarios en la resolución de conflictos y redes sociales.

- **Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos:** El estudiante identifica y ejecuta políticas sociales existentes en el país; diseña y sustenta las políticas sociales aplicables al desarrollo y previsión social, usando la administración y dirección para organizar los recursos y servicios sociales.
- **Línea de Carrera Persona y Familia:** El estudiante efectúa atención asistencial en urgencias y emergencias de las personas y familia, diagnostica las condiciones de vida de los usuarios, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades, guía al trabajador y familia en situaciones críticas planteando alternativas de solución estilos de vida saludable.

2.3 Bases filosóficas

El pensamiento complejo

Morin (1994) describe a la complejidad como el tejido de acontecimientos, acciones, interacciones, determinaciones que constituyen el mundo fenoménico, y que la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes, enredados, de lo inexplicable, desordenado, de ambigüedad y de la incertidumbre, surgiendo así la necesidad para el conocimiento, de poner orden en los fenómenos rechazando el desorden, de descartar lo incierto, es decir, de seleccionar los elementos de orden y de certidumbre, de quitar ambigüedad para así poder esclarecer, distinguir y jerarquizar.

En cuanto a la educación del futuro Morin (1999) afirma que enfrentara un problema universal es inadecuada que va en retroceso y que los saberes están desunidos, divididos, fragmentados, por otro lado están las realidades o problemas que cada vez son más polidisciplinarios, transversales, multidimensionales y globales. Por ende, resalta en que la educación debe promover una inteligencia

general apta para referirse, de manera multidimensional, a lo complejo, al contexto en una concepción global.

Morin (1994) propone principios que pueden ayudarnos a pensar en la complejidad:

- **Principio dialógico:** refiere a que permite mantener la dualidad en el seno de una unidad y asocia dos términos que son complementarios y antagonistas a la vez.

Este principio podemos asociarlos a las prácticas pre profesionales y la formación profesional que son complementarios porque dado el adecuado proceso de formación profesional podrán desarrollar un buen desempeño en las practicas poniendo en marcha todos los conocimientos aprendidos, y a su vez durante el desarrollo de practicas pre profesionales se proporcionan mayor conocimiento y dominio de las aptitudes y actitudes formadas dentro de las aulas. Podemos decir que también son antagonistas u opuestos porque la formación profesional se desarrolla internamente en las aulas y las practicas son desarrolladas en el exterior.

- **Principio de la recursividad organizacional:** Un proceso recursivo es aquél en el cual los productos y los efectos son al mismo tiempo causas y productores de aquello que los produce.

Teniendo en cuenta podemos afirmar que la Formación Profesional y las Prácticas Pre Profesionales dan lugar al profesional, y del mismo modo los profesionales son quienes desarrollan el proceso de Formación y Practica pre profesional.

- **Principio hologramático:** La idea de este principio es en que no solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte. La idea, entonces, del holograma, trasciende al reduccionismo que no ve más que las partes, y al holismo que no ve más que el todo.

Al relacionarlo con el tema de investigación se interpreta en cuanto a las Prácticas Pre Profesionales se desglosan sus características que lo van definir y

de igual manera en la Formación Profesional se desprenden los tipos de formación así como también las líneas de carrera que la conforman.

- **Principio de la incertidumbre:** Morin (2004) refiere a tener en cuenta cierta ecología de la acción es decir la propia complejidad del proceso de formación profesional conlleva al riesgo, azar, iniciativa, decisión, lo inesperado, lo imprevisto, conciencia de desviaciones y transformaciones.

2.4 Definición de términos básicos

Práctica Diversificada y realista

Es la intervención que se realiza a diversas realidades de la actividad privada, pública en diferentes espacios.

Práctica Formativa

Se entiende que el estudiante debe de fortalecer su formación cívica, ética y moral, con la finalidad de convertirse en un profesional competente.

Práctica Integral

Hace referencia que el estudiante pueda desarrollarse como persona, profesional y Social.

Práctica Sistemática

Refiere que el aprendizaje se va desarrollar en forma progresiva y tiene relación con los elementos y componentes para la formación Profesional.

Prácticas Pre profesionales

Son prácticas que realizan los estudiantes de pregrado en alguna comunidad, institución pública o privada, previo convenio con el centro de estudio (Estatuto de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2018)

Universidad

Es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que ofrece una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y

servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados. Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley. Las universidades son públicas o privadas, las universidades públicas son personas jurídicas de derecho público y las universidades privadas son personas jurídicas de derecho privado. (Ley Universitaria N° 30220, 2014)

Trabajo Social

El Trabajo Social es una disciplina que se ocupa de conocer las causas y efectos de los problemas sociales y lograr que los personas asuman una acción organizada, tanto preventiva como transformadora que ayude superar sus dificultades. No es simplemente ejecutora de lo que otras disciplinas elaboran. Interviene en situaciones concretas que muestran determinadas carencias, investigando y coparticipando con los actores en un proceso de cambio. (Kisnerman, 1998)

2.5 Hipótesis de investigación

2.5.1 Hipótesis general

Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

2.5.2 Hipótesis específicas

Las Prácticas pre profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Persona y Familia de los estudiantes de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionada de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.



2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Variable 1 PRACTICAS PRE PROFESIONALES</p> <p>Es parte de la formación universitaria, en donde el estudiante va aplicar todas las actitudes y aptitudes aprendidas en aula a situaciones reales que le permitirán aproximarse a su ejercicio profesional (Decreto Legislativo N° 1401, 2018)</p>	Práctica Integral	Vocación de servicio	A este tiempo de su carrera profesional ¿Usted ha descubierto que tiene vocación de servicio?
		Desarrollo personal	A este tiempo de su carrera profesional ¿Usted ha podido desarrollarse como estudiante?
		Desarrollo social	Teniendo en cuenta desde que ingreso a la carrera profesional a la actualidad ¿Usted ha observado que tiene aspiraciones para impulsar su desarrollo profesional futuro?
		Desarrollo Profesional	A este momento de su carrera profesional ¿Sabe usted a que sector se inclinará para desarrollarse profesionalmente?
	Práctica Sistemática	Intervención de casos	¿En la intervención de caso que ha abordado, ha aplicado usted sus conocimientos formativos brindados en el aula?
		Intervención de grupo	¿En la intervención de grupo que ha abordado, ha aplicado usted sus conocimientos formativos brindados en el aula?
		Intervención comunitaria	¿En la intervención comunitaria que ha abordado, ha aplicado usted sus conocimientos formativos brindados en el aula?

	Práctica Diversificada y Realista	Instituciones o lugares de práctica	En relación a las Instituciones de Prácticas ¿Usted ha podido intervenir según los niveles de intervención profesional?
			Durante el desarrollo de sus practicas pre profesionales ¿Cree que las instituciones donde ha sido ubicado le ha ayudado a consolidar su capacidad de intervención como futuro profesional?
			¿Las actividades que realiza en su centro de practica son propias del quehacer profesional del Trabajador Social?
	Horas de Práctica	¿Las horas establecidas de práctica pre profesional en el plan curricular actual de la Escuela Profesional de Trabajo Social, son los adecuados para su formación como futuro profesional?	
		Intervención social	A este tiempo de su carrera profesional ¿Usted se siente preparada(o) para poder realizar una intervención social en cualquier sector?
Práctica Formativa	Formación Ética	¿Pone usted en práctica su ética como futuro profesional?	
	Formación Cívica	¿Cree usted que fortalecer los espacios de convivencia social entre las personas contribuyen a una intervención positiva?	

		Formación Moral	¿Le ha impedido al momento de intervenir el que algunas personas tengan diferente religión, costumbre, clase social o discapacidad?
<p>Variable 2 FORMACIÓN PROFESIONAL La formación Profesional es el periodo de estudios universitarios, en el cual un sujeto se forma y capacita en una práctica socialmente determinada por el dominio de un campo específico de conocimiento en un espacio o institución profesional (Ander-Egg, 2000).</p>	Línea de Carrera Persona y Familia	Atención social	¿Cree usted que el curso de Problemas Sociales e Intervención Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
			¿Cree usted que el curso de Epistemología de la Familia le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
		Diagnóstico de condiciones de vida	¿Cree usted que el curso de metodología de trabajo social e intervención con personas y familias le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
			¿Cree usted que el curso de Evaluación Socio Familiar y Promoción de Persona y Familia le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
	Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social	Identificar grupos en riesgo	¿Cree usted que el curso de Enfoque de Riesgo Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
			¿Cree usted que el curso de Discapacidad e Inclusión Social le

			ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
		Resolución de problemas	¿Cree usted que el curso de Rehabilitación y Reincorporación Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional? ¿Cree usted que los cursos de Proyectos I, II Y III de Desarrollo de Bienestar Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
	Línea de Carrera Bienestar Social y Recursos Humanos	Políticas sociales	¿Cree usted que el curso de Políticas Sociales le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional? ¿Cree usted que el curso de Derecho Laboral y Administrativo le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
		Administración de recursos	¿Cree usted que el curso de Planificación Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional? ¿Cree usted que el curso de Sistema de Bienestar Social en Recursos Humanos le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?

	Línea de Carrera Dinámica institucional e Interinstitucional	Saberes de diferentes disciplinas	¿Cree usted que el curso de Transdisciplinariedad en Trabajo Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
			¿Cree usted que el curso de Contexto Social e Interacción Humana le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
		Situaciones Complejas	¿Cree usted que los cursos de Metodologías de Intervención de Caso, Grupo y Comunitario le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?
			¿Cree usted que el curso de Proyectos Integrados y Estrategias de Interdisciplinariedad le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?

Capítulo III METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

3.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es básica porque se realiza con el propósito de acrecentar los conocimientos teóricos para el progreso de una determinada ciencia, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue propósitos teóricos en el sentido de aumentar el acervo de conocimientos de una determinada teoría. (Ander-Egg, 2011)

3.1.2 Nivel de investigación

El nivel de la investigación es de tipo correlacional porque tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014)

3.1.3 Diseño de investigación

El estudio es descriptivo correlacional, no experimental, tomando como referencia a Hernández et al. (2014) quien manifiesta que dichos estudios se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos y la investigación también tiene carácter transeccionales (transversales) que son investigaciones que recopilan datos en un momento único.

3.1.4 Enfoque de investigación

El diseño de la presente investigación es cuantitativo porque en este tipo de investigación se usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

En la investigación la población de estudio son los alumnos del IX y X ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social que están conformados por 71 estudiantes (semestre 2020-II) de la Universidad Nacional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, según informado por la oficina de Registros Académicos de la Universidad.

3.2.2 Muestra

En la investigación la muestra será censal (Muestra no probabilística), según refiere Hernández et al. (2014) es cuando se investiga a toda la población de estudio, en donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.

Distribución de la población

Aula	Población
IX	31
X	40
Total	71

3.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica es la encuesta y el instrumento es el cuestionario para la recolección de datos a través de una serie de preguntas en relación a las variables de estudio.

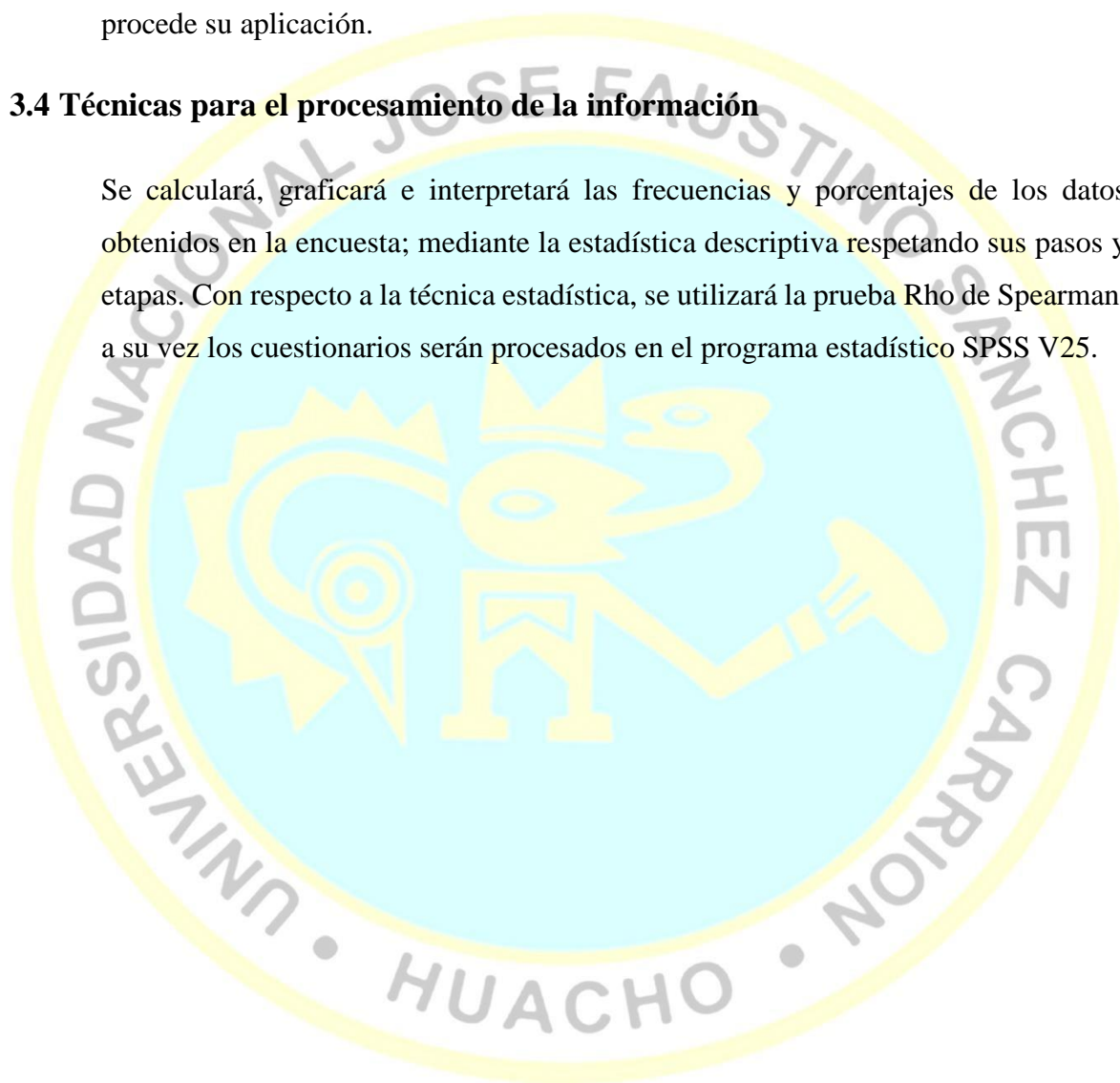
Análisis de Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,851	31

La confiabilidad del instrumento de 31 ítems presenta un alfa de Cronbach = 0.851, lo que le confiere a la escala una consistencia interna de excelente confiabilidad y procede su aplicación.

3.4 Técnicas para el procesamiento de la información

Se calculará, graficará e interpretará las frecuencias y porcentajes de los datos obtenidos en la encuesta; mediante la estadística descriptiva respetando sus pasos y etapas. Con respecto a la técnica estadística, se utilizará la prueba Rho de Spearman, a su vez los cuestionarios serán procesados en el programa estadístico SPSS V25.



Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

A. Análisis descriptivo de la variable Práctica Pre Profesional

Tabla 1: Práctica Pre Profesional

V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	17	23,9	23,9
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	46	64,8	88,7
De acuerdo	8	11,3	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Práctica Pre Profesional, aplicado en julio 2021.

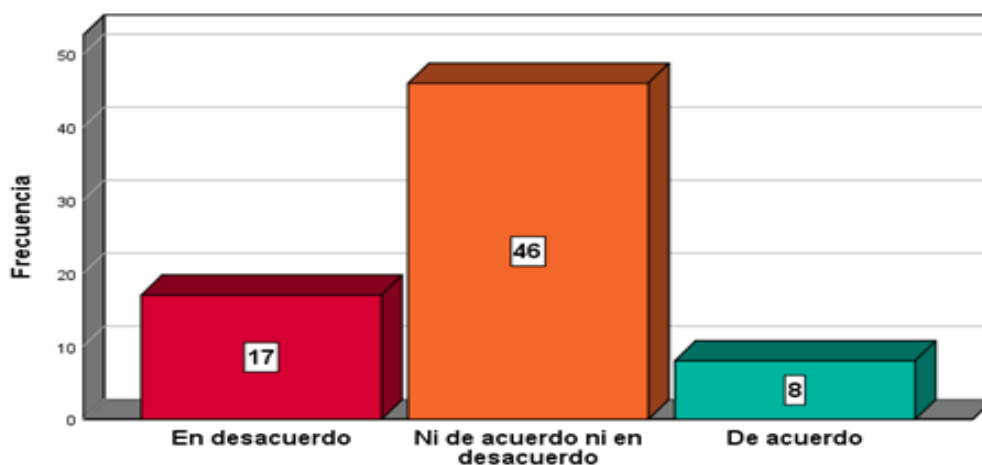


Figura 1: Práctica Pre Profesional

INTERPRETACIÓN

En la tabla 1 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto al desarrollo de las Prácticas pre profesionales, donde el 23.9% de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo, un 64.8 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 11.3% manifiesta que están de acuerdo, se desprende entonces que el mayor porcentaje de estudiantes no lograron alcanzar sus expectativas frente al desarrollo de las Prácticas Pre Profesionales.

Tabla 2: Práctica Integral

DIV1: PRÁCTICA INTEGRAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	5	7,0	7,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	26,8	33,8
De acuerdo	47	66,2	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Práctica Pre Profesional, aplicado en julio 2021.

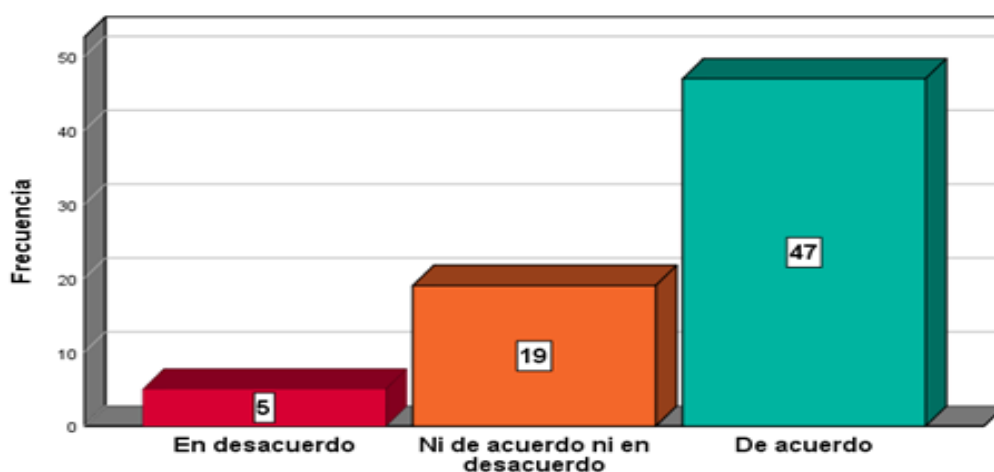


Figura 2: Práctica Integral

INTERPRETACIÓN

En la tabla 2 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto al desarrollo de las Prácticas Integrales, donde el 7 % de los alumnos encuestados de la Escuela

Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo, un 26,8 % indica que ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 66,2 % manifiesta que están de acuerdo.

Tabla 3: Práctica Sistemática

D2V1: PRÁCTICA SISTEMÁTICA			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	19	26,8	26,8
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	19,7	46,5
De acuerdo	38	53,5	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Práctica Pre Profesional, aplicado en julio 2021.

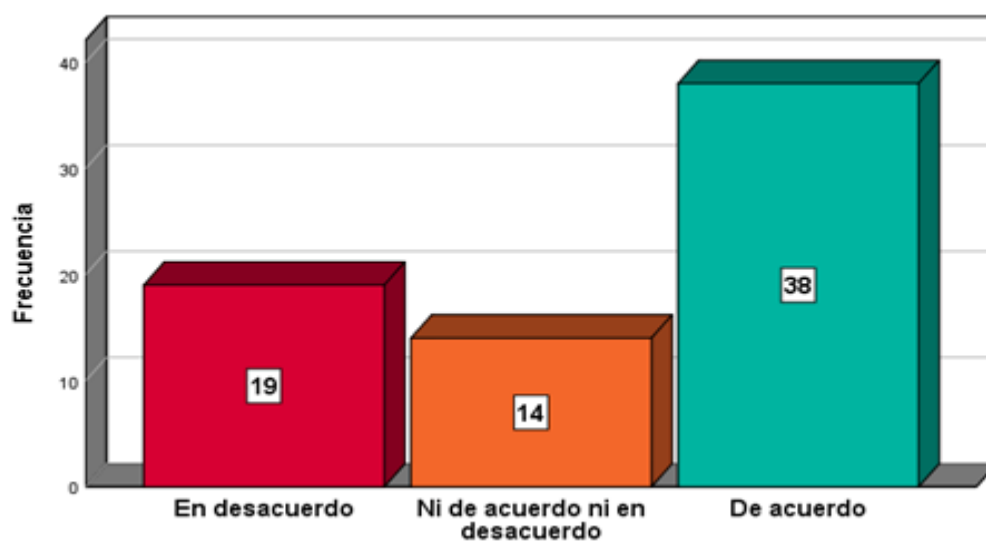


Figura 3: Práctica Sistemática

INTERPRETACIÓN

En la tabla 3 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto al desarrollo de las Prácticas Sistemáticas, donde el 26,8 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo, un 19,7 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 53,5 % manifiesta que están de acuerdo.

Tabla 4: Práctica Diversificada y Realista

D3V1: PRÁCTICA DIVERSIFICADA Y REALISTA			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	8	11,3	11,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	45	63,4	74,6
De acuerdo	18	25,4	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Práctica Pre Profesional, aplicado en julio 2021.

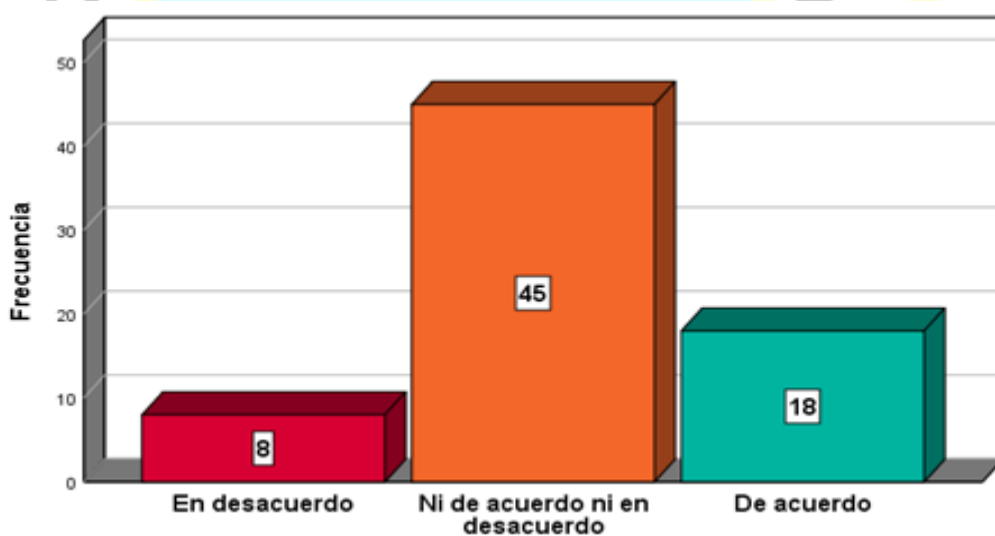


Figura 4: Práctica Diversificada

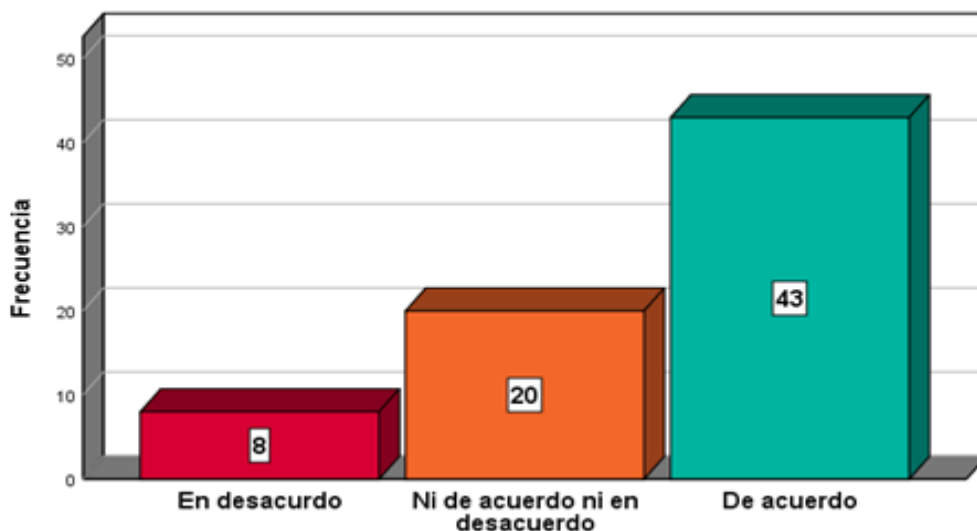
INTERPRETACIÓN

En la tabla 4 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto a desarrollo de las Prácticas Diversificada y Realista, donde el 11,3 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo, un 63,4% indican que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 25,4 % están de acuerdo.

Tabla 5: Práctica Formativa

D4V1: PRÁCTICA FORMATIVA			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	8	11,3	11,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	28,2	39,4
De acuerdo	43	60,6	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Práctica Pre Profesional, aplicado en julio 2021.

*Figura 5: Práctica Formativa*

INTERPRETACIÓN

En la tabla 5 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto al desarrollo de las Prácticas Formativas, donde el 11,3 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo, un 28,2 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 60,6 % manifiesta que están de acuerdo.

B. Análisis descriptivo de la variable Formación Profesional

Tabla 6: Formación Profesional

V2: FORMACION PROFESIONAL			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	9	12,7	12,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	32,4	45,1
De acuerdo	39	54,9	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Formación Profesional, aplicado en julio 2021.

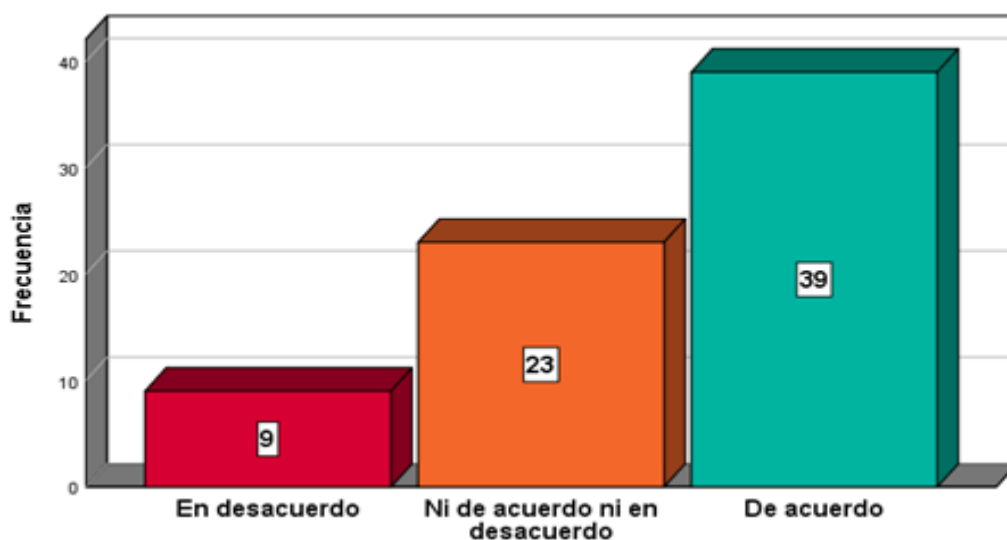


Figura 6: Formación Profesional

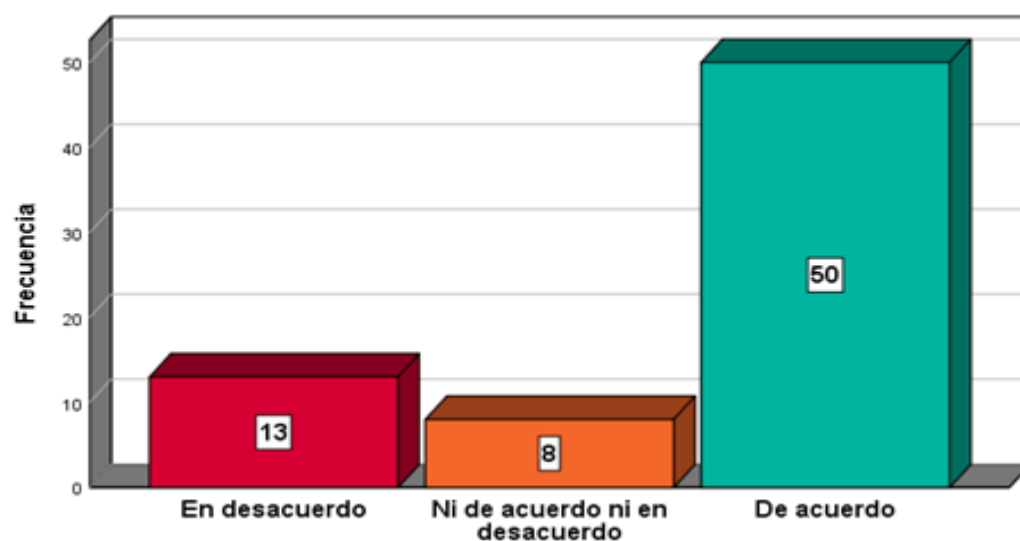
INTERPRETACIÓN

En la tabla 6 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto a la variable de Formación Profesional, donde el 12,7 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo con la formación profesional que recibe, un 32,4 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 54,9 % manifiesta que está de acuerdo, por lo que se infiere que los estudiantes creen que los cursos impartidos en las aulas son óptimo y que contribuyen en la formación de su perfil profesional.

Tabla 7: Línea de carrera Persona y Familia

D1V2: LINEA DE CARRERA PERSONA Y FAMILIA			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	13	18,3	18,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	11,3	29,6
De acuerdo	50	70,4	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Formación Profesional, aplicado en julio 2021.

**Figura 7: Línea de Carrera Persona y Familia**

INTERPRETACIÓN

En la tabla 7 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto a la dimensión Línea de Carrera Persona y Familia donde el 18,3 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están de acuerdo con ella, un 11,3 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 70,4% manifiesta que están de acuerdo.

Tabla 8: Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social**D2V2: LINEA DE CARRERA DESARROLLO HUMANO**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	15	21,1	21,1
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	43,7	64,8
De acuerdo	25	35,2	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Formación Profesional, aplicado en julio 2021.

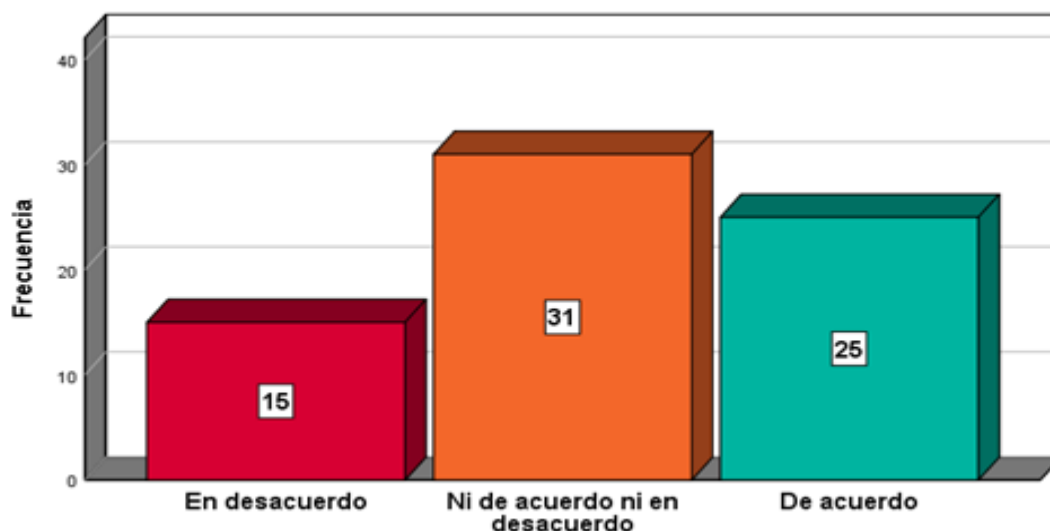


Figura 8: Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social

INTERPRETACIÓN

En la tabla 8 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto a la dimensión Línea de Carrera de Desarrollo Humano y Social, donde el 21,1 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que están en desacuerdo con ella, un 43,7 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 35,2 % manifiesta que están en de acuerdo.

Tabla 9: Línea de Carrera de Gestión de Bienestar Social y Recursos Humanos**D3V2: LINEA DE CARREERA DE LA GESTION DEL BS Y RRHH**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	14	19,7	19,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	31	43,7	64,8
De acuerdo	26	36,6	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Formación Profesional, aplicado en julio 2021.

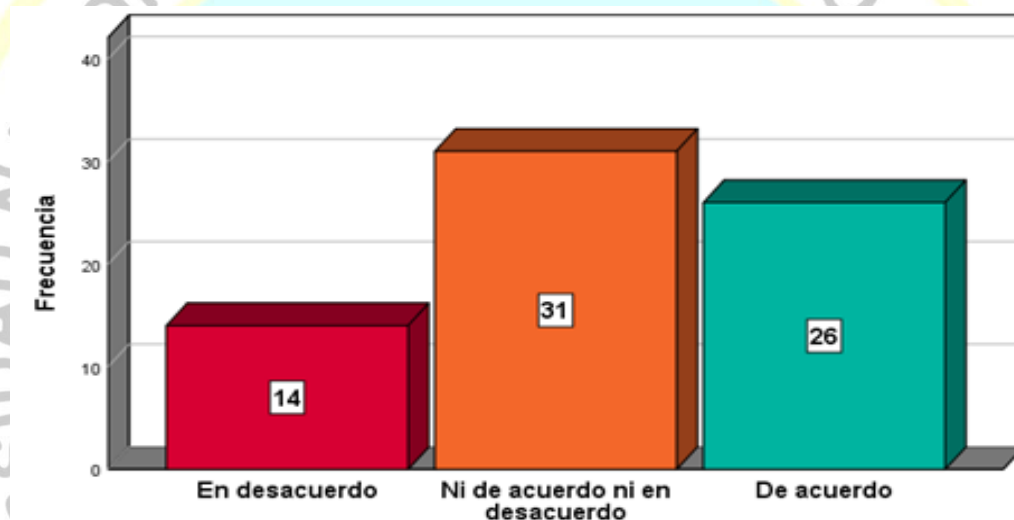


Figura 9: Línea de Carrera de Gestión de Bienestar Social y Recursos Humanos

INTERPRETACIÓN

En la tabla 9 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto a la dimensión Línea de Carrera de Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos, donde el 19,7 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social indicaron que están en desacuerdo con ella, un 43,7 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 36,6 % manifiesta que están de acuerdo.

Tabla 10: Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional**D4V2: LINEA DE CARRERA DINAMICA INSTITUCIONAL E INTERINSTITUCIONAL**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En desacuerdo	13	18,3	19,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	23	32,4	64,8
De acuerdo	35	36,6	100,0
Total	71	100,0	

Nota: Resultado del cuestionario Formación Profesional, aplicado en julio 2021.

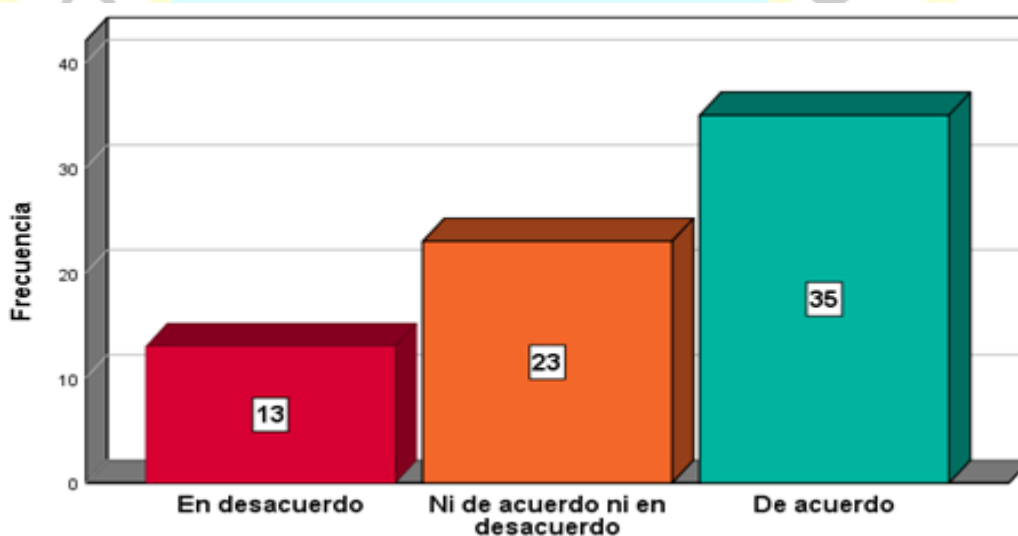


Figura 10: Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional

INTERPRETACIÓN

En la tabla 10 se muestra los porcentajes de las respuestas respecto al desarrollo de la dimensión Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional, donde el 18,3 % de los alumnos encuestados de la Escuela Profesional de Trabajo Social; indicaron que nunca están en desacuerdo con ella, un 32,4 % indica que están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y un 36,6 % manifiesta que están de acuerdo.

C. Prueba de normalidad

Tabla 11: Prueba de Normalidad

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1:PRACTICA PREPROFESIONAL	,098	71	,091
V2: FORMACION PROFESIONAL	,159	71	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Análisis:

Ho: los datos siguen una distribución Normal (p-valor ≥ 0.05)

H1: los datos no siguen una distribución Normal (p-valor < 0.05)

Si $n > 50$ se aplica Kolmogorov – smirnov

En la tabla se observa que en una de las variables el p-valor < 0.05 ; lo que indica que se rechaza la Ho y se acepta la H1. Se aplicará el coeficiente de Correlación de Spearman.

Tabla 12: Grado de relación según coeficiente de correlación de Spearman

Grado de correlación	Indicador
0,00	No existe correlación
+0.10	Correlación positiva débil
+0.30	Correlación positiva baja
+0.50	Correlación positiva media
+0.75	Correlación positiva considerable
+1,00	Correlación positiva muy alta

Fuente: Elaboración propia basado en Hernández, Fernández y Batista (2014)

4.2 Contratación de hipótesis

Hipótesis General

H0: Las Prácticas Pre Profesionales no se relacionan significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

H1: Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Tabla 13:
Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre profesional y Formación Profesional

			V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	V2:FORMACIÓN PROFESIONAL
Rho de Spearman	V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	Coefficiente de Correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	71	71
	V2:FORMACIÓN PROFESIONAL	Coefficiente de Correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En conclusión de los datos obtenidos entre las variables Práctica Pre Profesional y la Formación Profesional, resultó ser altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,000 < \alpha = 0,05$); con un coeficiente de correlación R de 0,598, según la escala de correlación indica que se tiene una correlación directa positiva media.

Hipótesis Especifica 1

H0: Las Prácticas Pre Profesionales no se relacionan directamente con la Línea de Carrera Persona y Familia de los estudiantes de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

H1: Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Persona y Familia de los estudiantes de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Tabla 14:

Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre profesional y Línea de Carrera Persona y Familia

		V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	D1: LINEA DE CARRERA P. Y F.
Rho de Spearman	V1: PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	Coefficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,376**
		N	,000
	D1: LINEA DE CARRERA PERSONA Y FAMILIA	Coefficiente de Correlación	71
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En conclusión de los datos obtenidos entre la Práctica pre profesional y la Línea de Carrera Persona y Familia; resultó ser altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,01 < \alpha = 0,05$); con un coeficiente de correlación R de 0,376, según la escala de correlación indica que se tiene una correlación directa positiva baja.

Hipótesis Especifica 2

H0: Las Prácticas Pre Profesionales no se relacionan directamente con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

H1: Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Tabla 15:

Correlación Rho de Spearman entre Práctica Pre profesional y Línea de Carrera de Desarrollo Humano y Social

		V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	D2:LÍNEA DE CARRERA DH Y SOCIAL
Rho de Spearman	V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	Coeficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,486**
		N	71
	D2:LÍNEA DE CARRERA DH Y SOCIAL	Coeficiente de Correlación	,486**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	71

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En conclusión de los datos obtenidos entre la Práctica pre profesional y la Línea de carrera de Desarrollo Humano y Social; resultó ser altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$); con un coeficiente de correlación R de 0,486, según la escala de correlación indica que se tiene una correlación directa positiva media.

Hipótesis Específica 3

H0: Las Prácticas Pre Profesionales no se relacionan directamente con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

H1: Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Tabla 16:
Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre profesional y Línea de Carrera de Bienestar Social y Recursos Humanos

	V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL		D3: LINEA DE GESTION DEL BS Y RRHH
Rho de Spearman	V1:PRÁCTICA PRE PROFESIONAL	Coefficiente de Correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71
	D3: LINEA DE GESTION DEL BS Y RRHH	Coefficiente de Correlación	,485**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En conclusión de los datos obtenidos entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos; resultó ser altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$); con un coeficiente de correlación R de 0,485, según la escala de correlación indica que se tiene una correlación directa positiva media.

Hipótesis Específica 4

H0: Las Prácticas Pre Profesionales no se relacionan directamente con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionada de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

H1: Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionada de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.

Tabla 17:

Correlación de Rho de Spearman entre Práctica Pre profesional y Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional

		V1:PRACTICA PREPROFESIONAL	D4: LINEA D. INST. E INTER.
Rho de Spearman	V1:PRACTICA	Coeficiente de Correlación	1,000
	PREPROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,623**
		N	71
D4: LINEA D. INST. E INTER.	Coeficiente de Correlación	,623**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	71	71

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN

En conclusión de los datos obtenidos entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional; resultó ser altamente significativa (p-valor= 0,00 < α = 0,05); con un coeficiente de correlación R de 0,623, según la escala de correlación indica que se tiene una correlación directa positiva media.

Capítulo V DISCUSIÓN

5.1 Discusión

La investigación desarrollada sobre Prácticas Pre Profesionales y Formación Profesional en estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020, en cuanto a sus resultados alcanzados, se encontraron similitud con los resultados logrados en lo que respecta a la hipótesis general: Existe correlación significativa entre las Prácticas Pre Profesional y la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020; resultó que tiene una correlación directa positiva media ($Rho = 0,598$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$), estos resultados son similares a los de encontrados por Ortiz (2018) , quien concluyo que las Asignaturas de formación de especialidad contribuyen positivamente a una formación sólida y además diversificada con aptitudes y características acordes a las exigencias del campo laboral, y con posibilidades muy grandes de afianzar los conocimientos en el futuro, ya sea académicamente o a través de la experiencia en las Prácticas Pre Profesionales.

De la hipótesis específica 1: Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Persona y Familia de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020; resultó que tiene una correlación directa positiva baja ($Rho = 0,376$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,01 < \alpha = 0,05$), estos resultados son similares a los encontrados por Quispe (2017) quien concluyo que las características de las prácticas pre profesionales expresados en los aprendizajes operativos, instrumentales, el acercamiento a los espacios ocupacionales, vínculo laboral y experiencia directa, limitan una adecuada formación profesional.

De la hipótesis específica 2: Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera de Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020; resultó que tiene una correlación directa positiva media ($Rho = 0,486$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$), estos resultados son similares a los encontrados por Casalvieri (2012) quien concluyo que las malas experiencias y los conflictos, errores o tensiones dejan marcas más fuertes en los y las estudiantes.

De la hipótesis específica 3: Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020; resultó que tiene una correlación directa positiva media ($Rho = 0,485$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$), estos resultados son similares a los encontrados por Dorado (2014) quien concluyo que la gestión constructiva de conflictos es una tarea inherente al Trabajo Social y forma parte de las funciones propias del Trabajo Social desde los inicios de la profesión.

De la hipótesis específica 4: Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020; resultó que tiene una correlación directa positiva media ($Rho = 0,623$) y altamente significativa ($p\text{-valor} = 0,00 < \alpha = 0,05$), estos resultados son similares a los encontrados por Rashta (2020) , quien concluyo en que existe una relación directa positiva alta entre las variables prácticas pre profesionales y la calidad de formación de los estudiantes.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

Existe correlación significativa entre las Prácticas Pre Profesional y la Formación Profesional en los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Realidad que se evidencia en una adecuada formación profesional de los estudiantes se verá reflejada en el desarrollo exitoso de las practicas pre profesionales.

Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Persona y Familia en los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Teniendo en cuenta que el estudiante dentro de sus prácticas pre profesionales estará inmerso en la realidad cotidiana, se enfrentara a diversas situaciones por lo que es importante que el estudiante tenga una sólida formación en la atención de problemas sociales, poder identificar condiciones de vida y ayudar en identificar alternativas de solución.

Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera de Desarrollo Humano y Social en los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Como parte del desarrollo de las practicas pre profesionales el estudiante estará en la realidad cotidiana donde interactuara con diferentes grupos vulnerables por lo que es importante que los estudiantes tengan una adecuada formación orientada a la intervención de grupos en riesgo.

Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional, y la Línea Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos en los estudiantes de Trabajo

Social - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. En el desarrollo de las prácticas pre profesionales los estudiantes se enfrentarán a diferentes realidades tanto en instituciones públicas como en instituciones privadas por lo que es necesario que los estudiantes tengan una formación orientada a las exigencias actuales como las políticas sociales por lo que tendrá que organizar, administrar recursos y los servicios sociales.

Existe correlación significativa entre la Práctica Pre Profesional y la Línea de Carrera Dinámica Institucional e interinstitucional en los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020. Durante el desarrollo de las Prácticas pre profesional los estudiantes se enfrentarán a situaciones complejas por lo que es importantes que los estudiantes puedan desarrollar intervenciones conjuntas con otras disciplinas con el fin de resolver los conflictos.

6.2 Recomendaciones

Es importante que se sigan desarrollando las Prácticas Pre Profesionales tanto en instituciones públicas y privadas para que los alumnos tengan la posibilidad de desarrollar sus intervenciones poniendo en acción sus conocimientos aprendidos en aula, al igual en la parte de la formación profesional el alumno debe de adquirir conocimiento sobre las intervenciones en el ámbito público y privado como el uso de las técnicas e instrumentos que se utilizan en estos dos ámbitos.

Los centros de formación de los Trabajadores Sociales tienen el deber de orientar, brindar gran porcentaje de conocimientos teóricos y prácticos a sus alumnos, con la finalidad de que ellos al salir al campo de acción puedan desarrollar un óptimo desempeño laboral. Somos los estudiantes el que nos enfrentamos con la experiencia directa e indirecta con los problemas sociales de los sectores vulnerables, víctimas directas de una realidad social actual, como parte de nuestra formación profesional en el desarrollo de prácticas pre profesionales. En esta investigación se ha identificado que un gran porcentaje de estudiantes no alcanzaron cumplir sus expectativas en la realización de prácticas pre profesionales según las respuestas obtenidas en el cuestionario. Con la finalidad de buscar la mejora continua se debe

de revalorar como es el desarrollo de prácticas pre profesionales en las instituciones donde se realiza la práctica, la aplicación de los conocimientos aprendidos en aula, el quehacer del profesional que se realiza por que muchas veces es suprimido por actividades fuera de nuestro alcance profesional y como también es importante tener en cuenta los cursos de formación profesional que se les imparte a los estudiantes, para que así el alumno puede alcanzar el crecimiento profesional.



REFERENCIAS

7.1 Fuentes documentales

Currículo de la Escuela Profesional de Trabajo Social. (2015). Escuela Profesional de Trabajo Social UNJFSC.

Estatuto de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. (2018). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

Reglamento de Practicas Pre Profesionales. (17 de Mayo de 2019). Resolución de Consejo Universitario N° 0589-2019-CU-UNJFSC. Huacho, Perú.

7.2 Fuentes bibliográficas

Ander-Egg, E. (2000). *Diccionario de Trabajo Social*. Obtenido de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1602>

Ander-Egg, E. (2011). *Aprender a investigar: Nociones básicas para una investigación social*. Argentina: Editorial brujas. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la investigación*. Mexico: McGraw Hill.

Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social*. Buenos Aires - Mexico: Lumen. Obtenido de https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf

Morin, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54111654/LIBRO-introduccion_al_pensamiento_complejo_Morin-libre.pdf?1502402582=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLIBRO_introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf&Expires=1680733072&Signature=CgPUKhrYLthcb

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Francia: UNESCO. Obtenido de <https://www.ideassonline.org/public/pdf/LosSieteSaberesNecesariosParaLaEduedelFuturo.pdf>

7.3 Fuentes hemerográficas

No se hizo uso.

7.4 Fuentes electrónicas

Cadeño, L., & Santos, J. (2017). La práctica pre-profesional: vía para la formación profesional integral desde sus incidencias en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 109-114. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus16317.pdf>

Casalvieri, B. (2012). *Prácticas pre profesionales desde la perspectiva de los y las estudiantes de la carrera de Trabajo Social*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Cuyo, Argentina. Obtenido de <https://bdigital.uncu.edu.ar/6138>

De la Vega, A., & Arakaki, M. (2011). Las Practicas pre profesionales en la formación en Ciencias de la Información: el caso de la Pontificia Universidad Católica del Perú

(PUCP). *Revista Interamericana Bibliotecología*, 34(1), 77-86. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/16833/1/v34n1a6.pdf>

Decreto Legislativo N° 1401. (10 de Setiembre de 2018). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú. Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-legislativo-que-aprueba-el-regimen-especial-que-regu-decreto-legislativo-n-1401-1689969-1/>

Dorado, A. (2014). *La gestión constructiva de conflictos en la formación de grado de Trabajo Social (Tesis Doctoral)*. Universidad de Murcia, España. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/42886>

Ley Universitaria N° 30220. (9 de Julio de 2014). Diario Oficial El Peruano. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>

Morin, E. (2004). La epistemología de la complejidad. *Gazeta de Antropología*. Obtenido de https://www.ugr.es/~pwlac/G20_02Edgar_Morin.html

OIT. (2017). *El futuro de la Formación Profesional en América Latina y el Caribe: diagnóstico y lineamientos para su fortalecimiento*. Montevideo: OIT/Cinterfor. Obtenido de https://www.oitcinterfor.org/publicaciones/futuro_fp

Ortiz, I. (2018). *Percepción de la utilidad de las asignaturas de formación especializada según plan de estudios 2006 en la intervención de las prácticas pre profesionales V de los estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social UNSA (Tesis de pregrado)*. Universidad San Augustin de Arequipa, Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8300>

Ott, B. (1999). Características estructurales y categorías de destinatarios para una formación profesional integral. *Revista Europea de Formación Profesional*(17), 57-67. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/13186>

Quispe, C. (2017). Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académico profesional en los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos - 2017. *(Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. Obtenido de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6855/Quispe_cc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

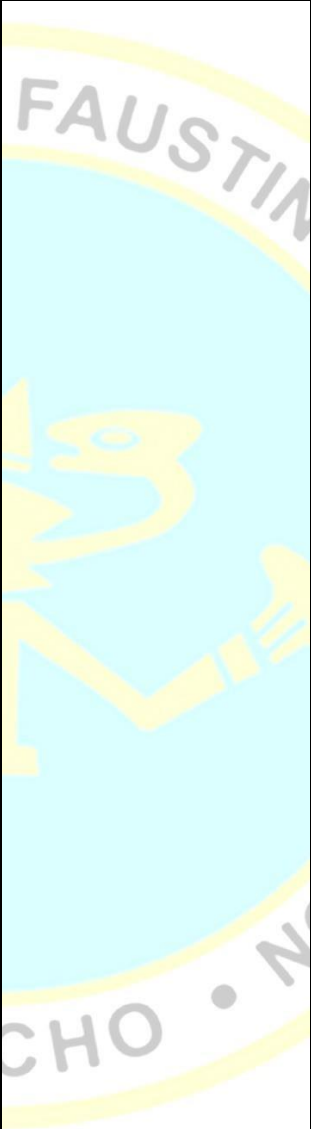
- Rashta, M. (2020). *Prácticas preprofesionales y calidad de la formación de los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería de Minas de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo*. Tesis de Maestría, Universidad Santiago Antúnez de Mayolo, Huaraz. Obtenido de http://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/158/T-RASHTA_LOCK_MANUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valera, R. (2010). El proceso de formación del profesional en la educación superior basado en competencias: el desafío de su calidad, en busca de una mayor integralidad de los egresados. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas*, 10(18), 117-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=100220339010>



ANEXOS

01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL – UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN – HUACHO, 2020.					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?</p> <p>Problemas Específicos ¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Persona y Familia de</p>	<p>Objetivo General Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Persona y Familia de</p>	<p>Hipótesis General Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan significativamente con la Formación Profesional de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Hipótesis Específicos Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Persona y Familia de</p>	<p>Variable 1 Prácticas Pre Profesionales</p> <p>Variable 2 Formación Profesional</p>	<p>D1: Práctica Integral -Vocación de servicio -Desarrollo personal -Desarrollo Social -Desarrollo Profesional</p> <p>D2: Práctica Sistemática -Intervención de casos -Intervención de grupo -Intervención comunitaria</p> <p>D3: Práctica Diversificada y Realista -Instituciones o lugares de práctica</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario (Elaborado por la Tesista, validado por el juicio de expertos)</p>

<p>los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?</p> <p>¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?</p> <p>¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social –</p>	<p>los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de Trabajo Social –</p>	<p>los estudiantes de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Gestión del Bienestar Social y Recursos Humanos de los estudiantes de</p>		<p>-Horas de Práctica -Intervención Social</p> <p>D4: Práctica Formativa -Formación ética -Formación Cívica -Formación Moral</p> <p>D5: Línea de Carrera Persona y Familia -Atención social -Diagnóstico de condiciones de vida</p> <p>D6: Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social -Identificar grupos en riesgo -Resolución de problemas</p> <p>D7: Línea de Carrera Bienestar Social y Recursos Humanos -Políticas sociales -Administración de recursos</p>	
---	---	---	--	---	--

<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?</p> <p>¿De qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionalidad de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020?</p>	<p>Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Determinar de qué manera las Prácticas Pre Profesionales se relacionan con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionalidad de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p>	<p>Trabajo Social – Universidad José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020.</p> <p>Las Prácticas Pre Profesionales se relacionan directamente con la Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucionalidad de los estudiantes de Trabajo Social – Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho, 2020</p>		<p>D8: Línea de Carrera Dinámica institucional e interinstitucional</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saberes de diferentes disciplinas -Situaciones complejas 	
---	---	--	---	---	--

02 INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

Cuestionario para medir la variable de Práctica pre profesional

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de ítems, señala tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios:

De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
3	2	1

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas y una sola opción por ítem.

N°	ÍTEMS	Calificación		
		3	2	1
Dimensión 1: Práctica Integral				
01	A este tiempo de su carrera profesional ¿Usted ha descubierto que tiene vocación de servicio?			
02	A este tiempo de su carrera profesional ¿Usted ha podido desarrollarse como estudiante?			
03	Teniendo en cuenta desde que ingreso a la carrera profesional a la actualidad ¿Usted ha observado que tiene aspiraciones para impulsar su desarrollo profesional futuro?			
04	A este momento de su carrera profesional ¿Sabe usted a que sector se inclinará para desarrollarse profesionalmente?			
Dimensión 2: Práctica Sistemática				

05	¿En la Intervención de Casos que ha abordado, ha aplicado usted sus conocimientos formativos brindados en el aula?			
06	¿En la Intervención de Grupo que ha abordado, ha aplicado usted sus conocimientos formativos brindados en el aula?			
07	¿En la Intervención Comunitaria que ha abordado, ha aplicado usted sus conocimientos formativos brindados en el aula?			
Dimensión 3: Práctica Diversificada y realista				
08	En relación a las Instituciones de Practicas ¿Usted ha podido intervenir según los niveles de intervención profesional?			
09	Durante el desarrollo de sus practicas pre profesionales ¿Cree que las instituciones donde ha sido ubicado le ha ayudado a consolidar su capacidad de intervención como futuro profesional?			
10	¿Las actividades que realiza en su centro de practica son propias del quehacer profesional del Trabajador Social?			
11	¿Las horas establecidas de practica pre profesional en el plan curricular actual de la Escuela Profesional de Trabajo Social, son los adecuados para su formación como futuro profesional?			
12	A este tiempo de su carrera profesional ¿Usted se siente preparada(o) para poder realizar una intervención social en cualquier sector?			
Dimensión 4 Práctica Formativa				

13	¿Pone usted en práctica su ética como futuro profesional?			
14	¿Cree usted que fortalecer los espacios de convivencia social entre las personas contribuyen a una intervención positiva?			
15	¿Le ha impedido al momento de intervenir el que algunas personas tengan diferente religión, costumbre, clase social o discapacidad?			



Cuestionario para medir la variable de Formación profesional

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de ítems, señala tu respuesta marcando con una X en uno de los casilleros que se ubica en la columna de la derecha, utilizando los siguientes criterios:

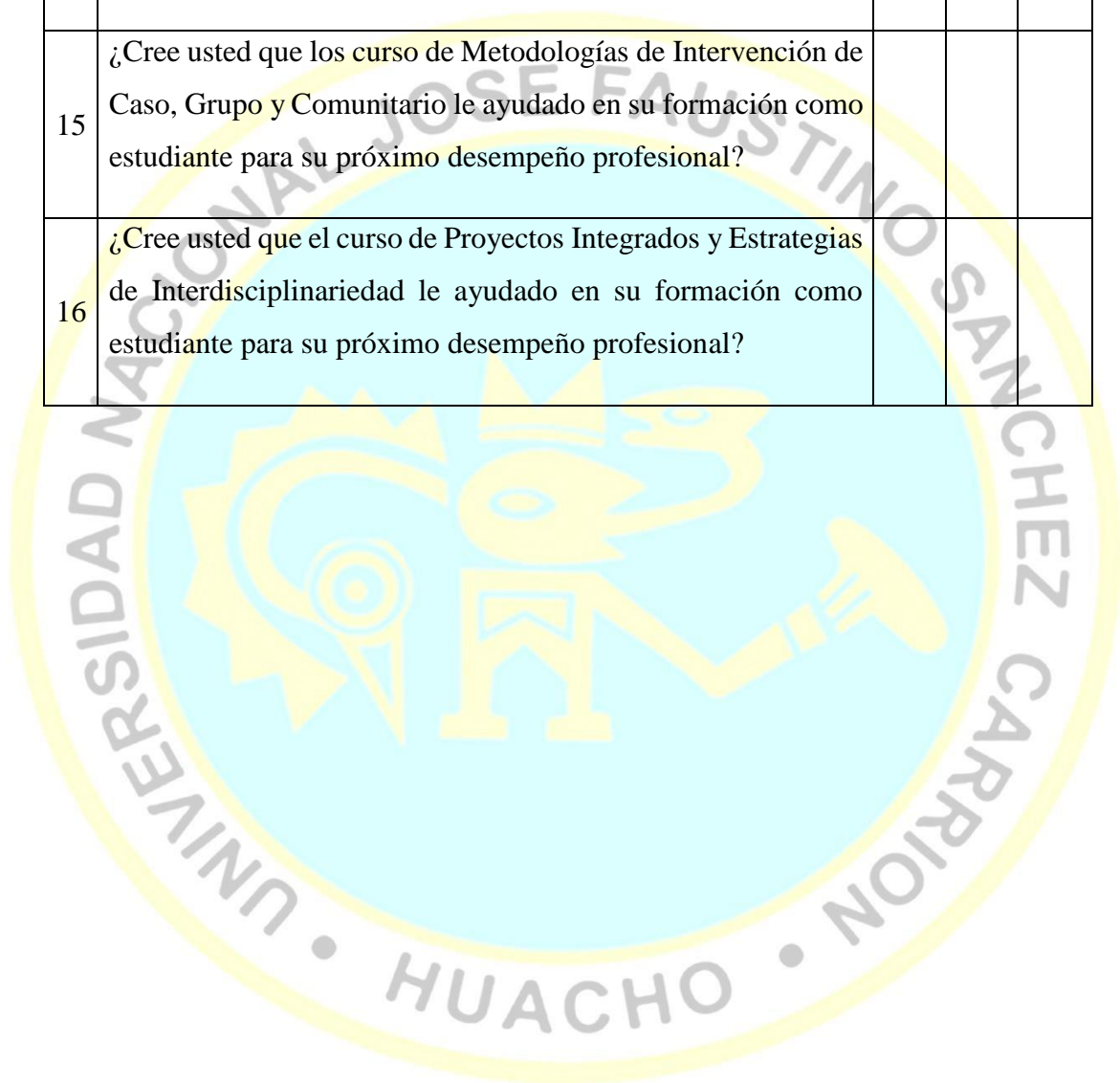
De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo
3	2	1

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas y una sola opción por ítem.

Nº	ÍTEMS	Calificación		
		3	2	1
Dimensión 1: Línea de Carrera Persona y Familia				
01	¿Cree usted que el curso de Problemas Sociales e Intervención Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
02	¿Cree usted que el curso de Epistemología de la Familia le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
03	¿Cree usted que el curso de Metodología de Trabajo Social e Intervención con Personas y Familias le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
04	¿Cree usted que el curso de Evaluación Socio Familiar y Promoción de Persona y Familia le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
Dimensión 2: Línea de Carrera Desarrollo Humano y Social				

05	¿Cree usted que el curso de Enfoque de Riesgo Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
06	¿Cree usted que el curso de Discapacidad e Inclusión Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
07	¿Cree usted que el curso de Rehabilitación y Reincorporación Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
08	¿Cree usted que los curso de Proyectos de Desarrollo de Bienestar Social I, II y III le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
Dimensión 3: Línea de Carrera Gestión de Bienestar Social y Recursos Humanos				
09	¿Cree usted que el curso de Políticas Sociales le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
10	¿Cree usted que el curso de Derecho Laboral y Administrativo le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
11	¿Cree usted que el curso de Planificación Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
12	¿Cree usted que el curso de Sistema de Bienestar Social en Recursos Humanos le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
Dimensión 4: Línea de Carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional				

13	¿Cree usted que el curso de Transdisciplinariedad en Trabajo Social le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
14	¿Cree usted que el curso de Contexto Social e Interacción Humana le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
15	¿Cree usted que los curso de Metodologías de Intervención de Caso, Grupo y Comunitario le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			
16	¿Cree usted que el curso de Proyectos Integrados y Estrategias de Interdisciplinariedad le ayudado en su formación como estudiante para su próximo desempeño profesional?			



03 TRABAJO ESTADÍSTICO DESARROLLADO

DATA DE MORALES.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

13: P5 3

Visible: 47 de 47 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p	p	p	p28	p	p	p	D1V1PRA	D2V1PRACT	D3V1PRACTI	D4V1PRACT	D
1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	11	6	7	6	
2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	10	6	9	6		
3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	11	7	12	7		
4	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	11	9	12	7		
5	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	11	7	10	9		
6	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	12	7		
7	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	11	8	12	8		
8	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	11	6	10	9		
9	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	12	8		
10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	6	12	7		
11	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	11	7	10	8		
12	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	9	7		
13	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	11	8		
14	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	11	9	12	7		
15	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	6	14	8		
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	11	9	14	9		
17	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	8	11	9		
18	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	7	15	9		
19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	12	8		
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	12	7		
21	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	8	7		
22	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10	9	10	8		
23	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	3	12	7	10	7		
24	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	11	9	12	8		
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	12	9	15	9		
26	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	12	6	14	7		

Analizar > Estadísticos descriptivos > Escala > Análisis de fiabilidad...

Modelo: Alfa

Estadísticos...

Elementos: P1, P2, P3, P4, P5, P6

Puntuaciones:

Statistics Processor está listo Unico de ON

12:14 27/11/2021

04 JUICIO DE EXPERTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe
Charito Becerra Vera
Identificado con el DNI N° *21.125.116*.....Certifico que realice el juicio del
experto a los instrumentos
sobre.....*Practicas pre profesionales y Formación Profesional*.....

- Practica Pre profesional
- Formación Profesional

Dra. Charito Emperatriz Becerra Vera



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe
 DRA. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
 Identificado con el DNI N° 15594016 Certifico que realice el juicio del
 experto a los instrumentos
 sobre *Prácticas Pre profesional y Formación Profesional*
de la Estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo
Social de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huancayo
 2018. Práctica Pre profesional

- Formación Profesional


 U. N. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 DRA. ELVIA MERCEDES AGURTO TÁVARA
 DOCENTE - CTSP 2229
 Dra. Elvia Mercedes Agurto Távora



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTOS

El que suscribe Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva identificado con el DNI
N° 10204731 Certifico que realice el juicio del experto a los instrumentos sobre:

- Practica Pre profesional
- Formación Profesional

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva'.

.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva