

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ACTIVIDADES MATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LA
ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
LOS ARENALES, BARRANCA**

PRESENTADO POR:

FIGRELLA ISABEL SANTILLANA ALVARADO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Mg. HERCULANO CARLOS LECCA

HUACHO - 2023


Mg. CARLOS LECCA HERCULANO
U.C. Universitario

ACTIVIDADES MATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARENALES, BARRANCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	15%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

TESIS DE MAESTRÍA

ASESOR: Mg. HERCULANO CARLOS LECCA

**ACTIVIDADES MATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LA
ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARENALES,
BARRANCA**

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
PEDAGOGÍA
HUACHO
2023**

DEDICATORIA

A toda la familia ya que cada uno de ellos me ayudo de una u otra manera a salir adelante en este proyecto para beneficio de mi futuro.

A mis profesores los que me transmitieron sus sapiencias sin ninguna restricción.

A todas mis amistades los que siempre tuvieron buenas intenciones y me brindaron su apoyo en cada momento en que hizo falta.

Fiorella Isabel

AGRADECIMIENTO

A toda mi familia por darme siempre su ayuda material y moral lo cual me facilito en algunos aspectos en este proyecto llegando a este momento a un buen desenlace.

A todos los profesores de posgrado de la UNJFSC. Los que me dieron sus conocimientos de manera clara y transparente y teniendo la paciencia necesaria para que todo haga de mí una persona de bien en lo cotidiano y profesional.

Fiorella Isabel

RESUMEN

El estudio que titula: “ACTIVIDADES MATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARENALES, BARRANCA”, es la misión de estudios y propósito de alcanzar el rango de Maestro en Ciencias de las Gestiones Educativas con evocación en pedagogía de la E. de Postgrado en la UNJFSC- Huacho.

La técnica usada se localiza en el interior del estudio esencial es de muestra Primordial, de condición expresiva, correlativa, no práctica y la tesis proyectada es: “Las actividades maternas influyen en la estabilidad emocional de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca”. En el estudio, el colectivo y muestra quedo formado en 105 infantes de la I.E. la herramienta principal empleada en la investigación es las preguntas, aplicadas a la 1ra y 2ra mudable. Los efectos patentizan la intervención de las actividades maternas relacionadas a la estabilidad emocional de infantes de educación inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad muy buena

La autora

Palabras clave: actividades, maternas, estabilidad, emocional.

ABSTRACT

The research entitled: "MATERNAL ACTIVITIES AND THEIR INFLUENCE ON THE EMOTIONAL STABILITY OF CHILDREN OF INITIAL EDUCATION OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARENALES, BARRANCA", is a research project to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with mention in pedagogy from the Graduate School of the UNJFSC- Huacho.

The methodology that was used is within the basic research is Basic, descriptive, correlational, non-experimental level and the hypothesis was: "Maternal activities influence the emotional stability of children of initial education of the Educational Institution Los Arenales, Barranca". For the research, the population and sample consisted of 105 children from the I.E. The main instrument used in the research was the questionnaire, which was applied to the first and second variables. The results show that there is an influence of the maternal activities on the emotional stability of the children of initial education of the Educational Institution Los Arenales, Barranca. The correlation is shown with a very good intensity

The author

Keywords: activities, maternal, stability, emotional

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	10
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.2. Formulación de problema.....	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos	14
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
1.6.1 Evaluación Técnica.....	16
1.6.2 Evaluación Ambiental	16
1.6.3 Evaluación Financiera	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. A nivel Internacional.....	17
2.1.2. A nivel Nacional	19
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Actividades maternas	23
2.2.2. Estabilidad emocional.....	28
2.3. Bases filosóficas	34
2.4. Definición de términos básicos	36
2.5. Hipótesis.....	37
2.5.1. Hipótesis general.....	37

2.5.2. Hipótesis específicas	37
2.6. Operacionalización de Variables.....	38
CAPITULO III METODOLOGIA	39
3.1. Población y muestra	40
3.1.1. Población.....	40
3.1.2. Muestra	40
3.2. Técnicas e de recolección de datos	41
3.3. Técnicas para el procesamiento de la información	41
CAPITULO IV RESULTADOS	42
4.1. Análisis de los resultados	42
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	48
CAPITULO V DISCUSIÓN.....	58
5.1. Discusión de los resultados	58
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6.1. Conclusiones	60
6.2. Recomendaciones.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	62
5.1. Fuentes documentales	62
5.2. Fuentes bibliográficas	63
5.3. Fuentes electrónicas	64
INSTRUMENTO 01	66
INSTRUMENTO 02.....	67
3.4. Matriz de consistencia	69
MATRIZ DE DATOS.....	71

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	38
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	38
Tabla 3. <i>Población de estudio</i>	40
Tabla 4. <i>Muestra de estudio</i>	40
Tabla 5. <i>Actividades maternas</i>	42
Tabla 6. <i>Estabilidad emocional</i>	43
Tabla 7. <i>Autoestima</i>	44
Tabla 8. <i>Asertividad</i>	45
Tabla 9. <i>Comunicación</i>	46
Tabla 10. <i>Relaciones sanas</i>	47
Tabla 11. <i>Las actividades maternas y la estabilidad emocional</i>	48
Tabla 12. <i>Las actividades maternas y la autoestima</i>	50
Tabla 13. <i>Las actividades maternas y el asertividad.</i>	52
Tabla 14. <i>Las actividades maternas y la comunicación</i>	54
Tabla 15. <i>Las actividades maternas y las relaciones sanas</i>	56

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Actividades maternas.....	42
Figura 2. Estabilidad emocional	43
Figura 3. Autoestima.....	44
Figura 4. Asertividad	45
Figura 5. Comunicación.....	46
Figura 6. Relaciones sanas.....	47
Figura 7. Las actividades maternas y la estabilidad emocional	49
Figura 8. Las actividades maternas y la autoestima.....	51
Figura 9. Las actividades maternas y la asertividad.....	53
Figura 10. Las actividades maternas y la comunicación.....	55
Figura 11. Las actividades maternas y las relaciones sanas.....	57

INTRODUCCIÓN

Esta labor de estudios procura dar a saber la importancia de las actividades maternas y su influencia en la estabilidad emocional en niños, donde estos van adquiriendo un desarrollo emocional positivo desde la infancia donde los factores más influyentes son la familia y la sociedad.

En el nivel inicial existen diversos factores que favorecen el progreso completo y cadencioso de los infantes los que van definiendo su personalidad, la más importante es la relación con la madre, las actividades y el trato que tienen con ellos alcanzan a poseer frutos a extenso termino en la conducta y el desempeño académico del niño.

Las madres en la mayoría de casos están al cuidado del niño por lo que son las que más influyen en el desarrollo y el progreso de cada área emocionales, las actividades de la madre son importantes en la relación familiar, y tienen un rol concluyente en la formación de sus hijos los que desde el primer año de vida empiezan a ajustar su comportamiento a las emociones de las personas que están en su entorno o a su cuidado a lo que Darwin llamo como “Un sentimiento innato” que hace que el niño reaccione como un instinto de empatía ante algún sentimiento que percibe.

La investigación denominada actividades maternas y su intervención en la estabilidad emocional de infantes de educación inicial del C.E. los arenales, Barranca pretende determinar cómo influyen las actividades maternas sobre la estabilidad emocional de los niños.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La relación de una madre y su infante logra afectarlo el temperamento de los infantes, ocasionando, variando o fortificando particularidades de conducta positiva o negativa. Cómo cada mama trata a su hijo, podría haber secuelas a través del tiempo en la conducta, el desempeño, la expectativa de infantes y en conclusión en su temperamento en el porvenir. Si cada necesidad física y de apego son consideradas, cada alteración en su progreso se presentará con escasa periodicidad.

En el 2017 en Perú se reportó 21 600 casos de violencia infantil. y en el 2016 se atendió 7 867 con violencia física y 9 279 psíquica ante infantes y jóvenes, en el 2017 la cuantía se incrementó a 9 121 de violencia física y 12 498 de violencia psíquica, es indicar alrededor de 25%. Diario se presenta 60 casos de violencia contra infantes y jóvenes.

El progreso de un infante agrega varias particularidades, incluso las particularidades físicas sociales, emocionales y cognitivas / mentales. A fin de desplegar al infante en cada una de las particularidades, corresponden ser ayudados en cada área y el elemento más comprometido de esta incitación es la mama. Cada madre tiende a ser la primordial cuidadora, ellas se encuentran con sus descendientes más que nadie, sin dudarlo son las que se encuentran en punto de vista de tener influencia en el desarrollo de sus niños en cada área de progreso (Buteler, 2018).

El problema emocional, es uno de los inconvenientes de la enseñanza presente, pues dejamos de lado que el propósito esencial de la enseñanza es beneficiar el progreso completo

de los infantes y consecuentemente la enseñanza asumirá cada dimensión del individuo tanto como: cognoscitivas, físicas - motoras, psicológicas, sociales y afectivas - sociales.

Ante una enseñanza más acostumbrada la cual estuvo enfocada en el progreso de la particularidad cognitiva, ahora, y progresivamente, nos localizamos con una guía educativa más orientada a ayudar a los infantes a saber de manera óptima cada emoción, y a cómo controlarla.

Cada actitud de la mama son fragmento significativo de los vinculo de la familia y en ellas se prevalece el rol que juega la madre en la enseñanza de sus niños. Si bien cada madre, en su mayor parte, puede lograr la destreza precisa para guiar la conducta de sus pequeños, ello no perennemente cuenta con una esclarecimiento satisfactorio y lógico de su conducta.

El estudio se efectuará en el C.E. Los Arenales, Barranca, donde se evidencian un nivel bajo de afecto maternal hacia los pequeños de enseñanza inicial y ello repercute en suestado emocional, ya sea en su autoestima o asertividad con los demás compañeros.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?

¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?

¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?

¿Cómo influyen las actividades maternas sobre las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las actividades maternas sobre la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la influencia de las actividades maternas sobre la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Determinar la influencia de las actividades maternas sobre la asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Establecer la influencia de las actividades maternas sobre la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Establecer la influencia de las actividades maternas sobre las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Pedagógicas: Hay exigencia esencial en la colectividad educativa un vínculo apropiado entre progenitores, la colectividad, docentes, educandos y demás componentes del colectivo, cada autoridad de organización social y cultural.

1.4.2. Desde el punto de vista teórico: El descargo teórico de analizar cada actitud materna en el vínculo mama - infante, creara la comprensión en relación a cada base afectiva necesaria a fin de que los descendientes se desenvuelvan con seguridad propia y con convenientes destrezas sociales. También, los efectos encontrados en este estudio valdrán como referencia en futuros estudios con la mudable de análisis.

1.4.3. Desde el punto de vista práctico. La trascendencia de la actual teoría de estudio reside en investigar recientes permutaciones en los procesos educativos, por conseguir la enseñanza completa del alumno de Enseñanza Básica, con senda reflexiva, crítica, asertiva, proactiva, ejerciendo cada valor, identificando, haciendo la revaloración de su cultura, proporcionando muestras positivas a la colectividad y no triviales discípulos con pasividad, sumisión y bastantes veces automáticos, ejerciendo antivalor, dejando de lado su cultura.

1.5. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

siendo una tesis que se debió realizar, usar e interpretar por la autora del estudio, la que, tuvo que realizar la actividad en horas de labores rígidas, lo cual creo que el manejo del tiempo este restringido. Empero, la disponibilidad de realizar el estudio en lo cual se coordinó cada horario y espacio también de contar con el apoyo de amistades y compañeros con lo cual se logró superar las limitaciones.

b. Limitados medios económicos

La elaboración del estudio exigió una valoración económica la que, según su peculiaridad de ser con autofinanciamiento la autora de esta labor, se asumió algunas restricciones. pero, al considerar y la obligación de aplicar, se logró auxiliar cada gasto con recursos individuales.

1.6. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En dicho análisis teórico se toman cada elemento necesario en su avance, conforme a lo instituido en la E. de Postgrado de la UNJFSC.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Conforme a su ambiente de estudio descriptivo únicamente académico, no creo choque negativo con la naturaleza de ninguno de los que integran el ecosistema.

1.6.3 Evaluación Financiera

El financiamiento del estudio quedo de manera debida avalado por la autora.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Paguay y Espinoza (2015) en *“la naturaleza de la familia y su intervención en la confianza sentimental y afectuosa”*. Mediante el acopio de informaciones hechas a profesores, progenitores y educandos se consiguió hacer la identificación de la ineficacia de la enseñanza en familia y los profesores le proporcionan poca trascendencia al medio contradictorio y su trascendencia en el contexto sentimental y afectuoso. Los progenitores son y seguirán siendo los iniciales formadores de sus niños; de los mismos acogen la inicial educación, así como menciona Fernando A. “señalando que la enseñanza necesita estoicismo, tolerancia, altruismo y aplicación y es más normal hallar dichas condiciones en los progenitores”. La familia brinda favorables contextos y si no lo cumplen, dejan al cuidado de alguna persona esto forma peligro para la colectividad. La amparo, cariño y vigilancia de otros individuos no es conveniente en el aspecto sentimental y afectuosa la cual será focalizada cada inconveniente en el salón de clases. La proposición nuestra radica en desplegar maniobras inventoras con acciones que ayuden con una naturaleza positiva y armónica con sus familiares y en el salón, optimizando las interacciones con la colectividad y desplegar de modo adecuado cada emoción. Así el educando queda dinámico, feliz y con motivación para lograr conseguir aprendizajes cognitivos.

Wanderley (2018) en *La planificación en el Jardín Maternal”*. En dicha labor se reconocen que muestras de planificación que los profesores resuelven usar en cada sala de bebé, uno y dos años del Jardín Maternal y, que motivos para cada decisión. Se analiza 37 proyecciones de los profesores a los cuales se les entrevista y encuesta. Se examina documentación curricular y

bibliográfica concreta del argumento. Los antecedentes del análisis exponen que son las muestras de planificación utilizadas en el 1er ciclo de la enseñanza Inicial y cual es cada decisión que toma cada profesor al momento de proyectar relacionado a distintas particularidades las cuales inquietan cada decisión. Se desvela la presencia de confusiones conceptuales por lado de los profesores al concretar sus mismas proyecciones. Se plantea una reciente codificación de cada tipo de planificación para el Jardín Maternal, en acción de la secuencia de la propuesta, a fin de ayudar con cada decisión que toma el profesor en el instante en que planifica.

Espinoza (2018) en *Progreso emocional y su vínculo con las destrezas colectivas en los infantes atendidos en la colectividad defensora del infante desamparado y desatendido hogar Sta. Marianita de la urbe de Ambato*. El propósito del estudio es establecer el vínculo en el progreso emocional y destrezas sociales en infantes protegidos en la Sociedad Protectora de Niños Huérfanos y Abandonados Hogar Sta. Marianita de la urbe de Ambato. El análisis es de muestra descriptiva correlativa de corte colateral, con un modelo de 40 infantes de la institución entre 7 a 10 años. En el TDIE, se demostró un rango escaso de I.E con 80% y un rango regular con 20%, también no se encontró puntuación en el rango elevado. En el CHIS se localizó un rango escaso de interacciones sociales el 52,5%, un rango elevado alto y 25% y un rango regular y 22,5%. Alcanzando como efecto conclusivo una reciprocidad escasa real entre el progreso emocional y destrezas sociales, con un factor determinante de $r=0.201$; $p < 0,01$. Sin embargo, no de manera estadística significativa entre cada variable estudiada en el colectivo investigado.

Vásquez (2015), en la U. de Cuenca, analiza el *“Estilo de educación en cada familia monoparental con hijo único”*, laboro con cada familia monoparental con solamente un hijo con una totalidad de 19 en la urbe de Cuenca. Como herramienta se utilizó las preguntas

“estudios socios afectivos de costumbres y directrices de conducta en cada familia con infantes de enseñanza infantil de la U. de Oviedo, también de semiestructuradas entrevistas lo cual consintió hacer la identificación de las estructuras familiares, lo cual proyectó como efecto que no hay estilos de educación definida en cada familia monoparental con solamente un niño, la mayor parte vive en familia extendida, es indicar, con sus abuelitos, tíos u otro familiar y se identifica como familia que han conseguido instituir interrelaciones cercanas, pero con metas claras, alianza de madres e hijos y jerarquía en las madres, comunicaciones abiertas con sus abuelitas las cuales son las que ayudan en criar y educar y alta expectativa de madre hacía su hijo.

2.1.2. A nivel Nacional

Yanac (2019) en *Actitud materna y lenguaje oral en educandos con 5 años de la C.E. Publico del Callao*”. La sistemática es de muestra descriptiva correlativa y el modelo queda constituido por 54 infantes de 5 años y sus concernientes mamas, de un C.E. público del Callao, concretamente se busca de un coelctivo elevadamente sensible, el cual radica en situacion precaria y de elevado peligro coelctivo. Las herramientas utilizadas en este estudio es la Escala de Cualidades del vinculo madres – niños de R. Roth y el Ensayo de Lenguaje Oral de Navarra Estudiada (PLON - R). Se llega a la conclusion de que la cualidad materna absoluta en el modelo estudiado es la cualidad sobre indulgente, y en el momento en que aparece la dominacion de dos cualidades, y son las actitudes sobreindulgentes y las actitudes sobreprotectoras. Casi la 3ra parte del modelo de infantes muestra cierto rango de retardo en el lenguaje oral; se localizó un vinculo significativo entre cada actitud materna y el lenguaje oral de infantes de 5 años del C.E. público del Callao.

Lucas y Alvarez(2019) en *Actitud del vinculo mama - infante en el C.E.I.P. "Casa de los traviesos" Huancavelica*". El rango de estudio incumbe al expresivo; las sistemáticas utilizadas son la científica y la estadística; el anteproyecto usado es el no práctico, colateral, expresivo; el modelo quedo conformado en 78 mamas, ellas mostraron edad de 21 y 44 años, mostrandose con mas asiduidad en 26 y 32 años, el nivel de enseñanza la cual se mostró con mas periodicidad fue superior, la mayor parte de ellas son cohabitantes, amas de hogar. De la labor realizada los efectos exponen: el 46,15% (36 mamas) poseen actitudes positivas y 53,85% (42 mamas) poseen actitudes negativas. 46,15% (36 mamas) mostraron rango elevado en las actitudes de aprobación del vinculo mama - infante. 97,44% (76 mamas) mostraron actitudes de sobreproteger en un rango elevado. 43,59% (34 mamas) ostentaron rango malo en las actitudes de sobreindulgencias. 57,69% (45 mamas) mostraron rango regular en la condición de rebote en el vinculo mama - infante, alcanzando al desenlace que la mayor parte de mamas mostro actitudes negativas, caracterizadas pues están totalmente conforme que deberían averiguar sobre el desarrollo de su infante en el C.E. (vinculos con el docente y compañía, relacionadas a sus labores) mínimamente 3 veces semanales; otra particularidad en la que se localizó mas concomitancia entre las mamas es que quedan totalmente conforme en que los infantes poseen sus convenientes derechos.

Gonzales y Guzman (2015) en *La actitud maternal y aprendizajes de la materia personal social en infantes de 5 años del salón Conejitos de C.E.I Cuna jardín 017- El Agustino*. La intención primordial de este estudio es establecer el vínculo que hay en cada actitud materna con los aprendizajes de la materia de personal social en infantes de 5 años del salón conejitos del C.E.I. cuna –jardín 017 – El Agustino, dicho análisis posee la trascendencia educativa pues consentirá saber de cada actitud maternal, así también los rangos de aprendizajes de infantes e infantas en la asignatura de personal social, y se expondrá el vínculo

existente en estas 2 mudables. Se trazó como suposición: hay correlación demostrativa en cada actitud materna y los aprendizajes de la asignatura de personal social en infantes de 5 años del salón conejitos del C.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino. El modelo de análisis es de cantidad, la sistemática es de modelo correlativo, con anteproyecto no práctico correlativo entre la mudable actitud maternal y aprendizajes de la asignatura de personal social. El modelo es de 26 infantes de 5 años y 26 mamas. Los efectos revelan: un nivel de confiabilidad de 95% se localizó: hay un vínculo significativo entre la actitud maternal y aprendizajes de la asignatura de personal social en infantes de 5 años del salón conejitos del C.E.I. cuna – jardín 017 – El Agustino.

Lu y Jaimes (2015) en *Actitud maternal y lenguaje oral en infantes de 4 años del C.E.I. "Mi pequeño Howard Gardner", Vitarte 2015*". Dicho análisis posee la trascendencia educativa pues consentirá saber la actitud maternal, así como los rangos de lenguaje oral de infantes e infantas, y se expondrá el vínculo que hay en estas 2 mudables. Se trazó como teoría: hay un vínculo significativo en la actitud maternal y el lenguaje oral en infantes de 4 años del C.E.I. Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte, 2015. La sistemática es de modelo correlativo, con anteproyecto no práctico de transacción correlativo en la mudable actitud maternal y el lenguaje oral. El modelo es de 40 infantes de 4 años y 40 progenitores. En el recojo de referencias se emplearon preguntas, se dedujeron cada referencia y el Software SPSS v.21. hay un vínculo significativo en la actitud maternal y el lenguaje oral en infantes de 4 años del C.E.I. Mi Pequeño Howard Gardner, Vitarte, 2015.

Vilca (2018) en *Actitud materna y el progreso de lenguaje oral de infantes de 3 años del distrito de Ciudad Nueva, Tacna 20116*". La actual labor de estudio asumió el compromiso de establecer el vínculo en la actitud materna y el progreso del lenguaje oral de infantes de 3 años de la Jurisdicción de Ciudad Nueva, de Tacna 2016. El modelo de estudio es básico. El anteproyecto de estudio es un anteproyecto no práctico de modelo colateral expresivo

correlativo. El colectivo quedo constituido en 505 infantes e infantas de 3 años de la Jurisdicción de Ciudad Nueva - Tacna, 2016. El modelo quedo conformado en 218 infantas e infantes de 3 años y sus concernientes mamás de los distintos CC.EE. del Inicial de la Jurisdicción de Ciudad Nueva - Tacna, 2016. Las herramientas utilizadas son las preguntas modelo de examen de actitud materna de Roth y el ensayo del lenguaje oral PLON –R.

Los efectos establecieron que, a un rango de confiabilidad de 95%, si hay vinculo en cada actitud materna y el adelanto del lenguaje oral de chicos de 3 años de la Jurisdicción de Ciudad Nueva - Tacna, 2016, tal como se demuestra en los efectos logrados en el examen detallado Tau-b de Kendall, de acuerdo al P valía = (3,0221E-7).

Machado y Mondragon (2017) en *el vínculo de afectos en el avance emocional en chicos de inicial del C.E. Las Palmeras de la jurisdicción de Tambopata, Madre de Dios, Perú 2017*". La labor incumbe al modelo de estudio primordial no empírico toma el rango expresivo, anteproyecto correlativo de ambiente no empírico. el colectivo "quedo conformado por infantes del C.E.I. Las Palmeras de la Jurisdicción de Tambopata; el modelo lo conforman 80 infantes e infantas con 5 años. En este estudio los métodos y herramientas seleccionadas son: las preguntas". Las herramientas son de "examen para una y otra mudable. Las herramientas son aplicadas a lo largo de setiembre - 2017. Los efectos son estudiados de manera estadística por medio del Factor Correlativo Rho de Spearman el cual proyectó una reciprocidad de ($r= 0.662$), lo que muestra la presencia de una reciprocidad real enérgica en las inconstantes afecto y progreso emocional, con un rango de significancia "Sig. (doble)" resultando ser similar a " $p = 0.000$ " del ensayo ($\alpha= 0.05$) es indicar que " $p < 0.05$ ". La cifra de correspondencia de Spearman en la magnitud emociones positivas y el inconstante progreso sentimental, conforme al discernimiento de los educandos es 0.653, es la que posee más correspondencia con la inconstante, también la magnitud aptitud es de 0.628, en la totalidad los casos son de propensión a ser elevados.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actividades maternas

2.2.1.1. Definición de actitud

Son las orientaciones sociales: una tendencia profunda a contestar a algo propicio o de manera desfavorable Mollá, (2006) Una actitud se reseña a un agregado de sentimientos, dogmas y conductas hacia una cosa, individuo, cosas o eventos en específico. Cada actitud frecuentemente son el efecto de las experiencias o la enseñanza, y logran tener una eficaz intervención relacionado a la conducta. Si bien cada actitud es duradera, asimismo puede tener cambios Hogg, Vaughan, & Morando, 2010) (2010)

Cada actitud es la contestación afectiva, cognitiva e intencional general de las personas hacia cosas, otros individuos, de manera propia o inconvenientes colectivos Rodriguez (2012)

2.2.1.2. Tipos de actitudes maternas

Roth, (1965), mencionado en Arévalo (2005), ha normalizado las sucesivas:

a) Actitud de aceptación

Es la dicción de una conveniente correspondencia mama - hijo, en métodos de franqueza y expresiones de cariño, atención a cada gusto del infante, en sus acciones, progreso y en el conocimiento de su niño. Así que, las actitudes maternas de aprobación, conforme a Roth (1965) es demostrada por la franqueza e identificarse con el infante, suministrándole de conveniente contacto social externamente del hogar y haciendo peticiones sensatas según a sus probabilidades (Arévalo, 2005).

También, en las actitudes de aprobación, se muestra estabilidad y examen no destructivo, disciplina en las rutinas de cada actividad cotidiana y estabilidad en el orden. La

aprobación, consentirá una clarividencia e interpretaciones apropiadas de cada señal y comunicación del infante, pero de modo cooperador y con bastante empatía.

b) Actitud de sobreprotección

Es estimada por Roth, en expresiones de angustia prenatal en métodos de cuidado infantil, lo cual es un obstáculo del progreso de una conducta autónoma por su enorme control. Dicha condición se enuncia en la enorme ansiedad de la mamá por la sanidad del infante, por cada relación con sus amistades y por el desempeño educativo; buscando ayudar en labores del hogar y contemplando de manera detallada si el infante consigue lo que sospecha que debe conseguir. Ante la sobre protección, se asevera que el infante expone frustración en instruirse y realizar sus cosas de manera propia, con emociones limitadas de compromiso Arévalo (2005)

c) Actitud de sobre indulgencia

Sería expuesta en gratificaciones excesivas unido a la escasez de control parental, ello es, un excesivo atención y contactos excesivos. Lo que se exterioriza en estar excesivo tiempo con el infante, realizando más acciones de las cuales debieran, realizándole lecturas, retozando o de manera constante con él; de la misma manera se mostraría la sobre indulgencia accediendo de manera constante a cada exigencia y requerimiento del infante o protegiéndolo de embestidas de otros infantes, autoridad, etc. Arévalo, (2005)

d) Actitud de rechazo

Es la carencia de cariño y expresiones de aborrecimiento hacia el infante en procesos de negligencias, tosquedades y severidades. comprendiendo por negligencia a las manifestaciones de reprobación o rechazo de escenarios muy tenues, dejando de lado alimentarlo al infante o abandonándolo a su propio recurso; o frente a minúsculas faltas exponer rigor negando goces, ventaja o privilegio. De la misma manera exteriorizaría tosquedades por

medio de desaprobaciones con maltratos físicos o regañándolos frente a la mínima incitación, humillándolo al infante con sobrenombre o haciéndole comparaciones de manera desfavorable con los demás. Arévalo (2005).

2.2.1.3. La relación madre - hijo

El progreso de un infante comprende varias particularidades, incluso los físicos sociales, emocionales y cognitivos / mentales. A fin de que los infantes se desplieguen en cada aspecto, correspondiendo ser ayudados de manera general en toda área y el único sujeto garante de esta incitación es la mamá. Cada madre tiende a ser la principal proveedora de cuidado tanto en familia tradicional como monoparental y, consecuentemente, está con sus descendencias más que ningún otro individuo. Cada madre, consiguientemente, está en la perspectiva única de intervenir en el desarrollo de su hijo, en toda área de progreso, empezando con los vínculos y afectos que usualmente desarrolla con su hijo Fundación cadah (2018).

Generalmente, se menciona que cada madre y su hijo se une en la primera hora luego de nacer. El vínculo, o el progreso de la confiabilidad entre madres y sus hijos, comienza a partir del instante en que uno y otro se congregan. A lo largo de este periodo, la madre frecuentemente amamanta a su hijo y lo mantiene a su lado, conservando a los 2 en contactos físicos a lo largo de las iniciales horas y jornadas preciosas de la existencia de la criatura.

La conexión madres - hijos es posiblemente el vínculo más enérgico en la existencia prematura de un infante y se transformara en la base en la cual se fundamentan los vínculos ulteriores. Podría considerar amenazador para la madre primeriza que teme “Echarlo a perder” o de cierto modo “arruinarlo” a su hijo, pero en la mayor parte de casos desarrollan un lazo y luego un accesorio es un progreso meramente originario.

2.2.1.4. Importancia de la relación madre - hijo

La madre tiene una sensación significativa en su hijo conforme a la manera en la que tienen su comportamiento en sus últimos años se atribuyen a su vínculo con su mamá. Ningún otro individuo comprende de mejor manera a un infante que su mamá. Y este vínculo es forzoso para el progreso completo y la sanidad sentimental del infante. Notemos cómo las madres influyen en sus hijos. Jiménez (2011):

Emocionalmente inteligente: los infantes que intervienen en un vínculo sano con su madre a partir su más sensible niñez son de manera emocional fuerte y se profesa que tiene menos inconvenientes de comportamiento en su vida. El enérgico lazo entre las madres y los hijos les hace apreciarse con seguridad y confiado. Análisis muestran que infantes que no poseen un lazo sano con su madre en la inicial pequeñez puede que sean discrepantes y con agresividad tiempo después. Roldan (2017)

Emocionalmente fuerte e independiente: Un infante, que es querido y atendido por su mamá, se transforma en un individuo con seguridad propia. Un análisis menciona que el cariño ilimitado y la aprobación de la mamá le asegura al niño que es encantador y con capacidad de ser un excelente compañero y amante. El análisis además muestra que conforme más cariñosa es la mamá, menos son las probabilidades de que el infante sea apartado e indiferente. Cándamo, (2018)

Bueno en lo académico: Una mamá que posee un enorme cuidado en la enseñanza de su niño lo apoya a ser excelente en su estudio. también de impartirle enseñanza, ella asimismo lo apoya a ser de manera emocional correcto, lo que es una exigencia incondicional para una existencia saludable Vera, (2016)

Tenga control sobre su comportamiento: La I.E. compartida por la mamá apoya al

niño a desplegar la magnitud de enunciar sus tendencias. De esta manera, puede autocontrolarse en el salón y en las configuraciones sociales (American Academy of Family Physicians, 2016).

No creas en los estereotipos masculinos: Los infantes que se crían por madre no piensan en ser duros perennemente o en combatir para manifestar su masculinidad. Profesan que no existe nada de malo en que los infantes lloriqueen o digan sus sentimientos. Poseen amigos duraderos Campbell (2014).

Respeto a las mujeres: Un vínculo cercano con la mama apoyo a un infante a considerar su rol en su existencia y su colaboración a la familia. Asimilará a tener respeto a cada mujer pues es menos posible que posea inconvenientes de supremacía con su contraparte femenina Campbell (2014).

Menos conductas de riesgo: Cada niño que está a lado de su madre participa en comportamientos menos arriesgados. Un lazo positivo entre mama e hijos mengua la intervención del apremio de colección. Un análisis muestra que la mama del infante posee una enorme intervención en su condición hacia el alcohol, droga y sexo. Lobo (2012).

2.2.1.5. Problemas de la relación madre – hijo

Shepherd (2018):

Molesto a las reglas: Como jóvenes, los chicos ambicionan examinar todo, estar más tiempo con sus amistades y regresar al domicilio cuando quiera. Cada regla presentada por la mama o las interrogantes sagaces que realiza, incomodan al joven y le hace cavilar que su mama está estorbando en demasía en sus acciones.

Demandas de dinero: Los jóvenes requieren recursos económicos para compartirlo con sus amistades, derrocharlo en cada lujo, hacer compras como por ejemplo bicicleta o ropa

cara. Pretenden que su mamá les dé recursos económicos en el momento en que lo demanden, pero no pretenden que le hagan interrogantes relacionadas a cómo lo está derrochando el dinero.

Incapacidad para dejar ir: Ciertas mamás escuetamente no logran dejarlo ir a su hijo. Pretenden implicarse en los detalles de su existencia, controlándolo y seguir dándole tratamiento de infante. A las mamás les corresponde dejarlo que su hijo lleve la existencia, proporcionarle su espacio y proporcionarle espacio a fin de que logre afrontar contextos. Mejorando la consideración que posee el uno por el otro.

2.2.2. Estabilidad emocional

2.2.2.1. Definición de emociones

Rodriguez (2000) La expresión emoción viene de la expresión latina *emovere* el que representa mover, sacudir, o incitar. Los individuos experimentamos una gran variedad de emociones o sentimientos y en algún tiempo no logran diversificar pues se entremezcla unos con otro.

Bartolomé (2006) Cada sentimiento es tan intenso, brota con tal frenesí, que en vez de incitar a remediar una dificultad acontece contradictoriamente: paraliza un inconveniente o peor aún, conduce más contrariedades de las que hay.

Martínez y Pérez (2007) Cada sentimiento es situación de ánimo diferenciado por las conmociones. Se produce sensopercepción, idea o recuerdo y tiene tres elementos elementales: fisiológicos, cognitivos y conductuales.

Fernández (1999) Cada sentimiento es la sacudida de ánimo producido por métodos, recuerdo, apetito, deseo, sentimiento o pasión. Cada emoción: es una situación afectuosa de

más o menor impulso y de poca duración. Se manifiesta por una revuelta orgánica formalmente apreciable, convulsión del ánimo y se acompaña de enérgicas revoluciones somáticas.

2.2.2.2. Definición de Estabilidad emocional

Estabilidad - emocional (2020) Es uno de los 5 aspectos de la personalidad de la hipótesis de la personalidad de los 5 Grandiosos. Las estabildades emocionales hacen reseña a la destreza del individuo para conservarse firme y equilibrado. En el otro limite, un individuo que posee un rango escaso de persistencia sentimental suele a advertir de manera fácil emoción negativa. Poseer un rango escaso de estabildades emocionales (neuroticismos) es semejante, pero no iguales a ser neuróticos en tal senda freudiana. Ciertos expertos en psicología optan llamarlo neuroticismo "estabildades emocionales" para diferenciar de los términos neuróticos en un examen de carreras profesionales.

2.2.2.3. Definición de Inteligencia emocional

Rodriguez (2000) La expresión I.E. se estableció por peritos en psicología Peter S. y John D. M. en 1990. Dicha expresión sustituye lo que antes se llamaba carácter. Las diferencias estriban en que el examen del carácter y su uso se centraba en cada especialista del comportamiento y el Dr. Daniel G. en 1995 escribe la obra Inteligencia Emocional para dar a conocer a todo el público. Sin embargo, esta expresión parece ser tema de actualidad, no es conveniente cavilar en ello como actualidad ya que las modas son efímeras y cada emoción forma parte de cada ser humano.

Meyer y Gil (1990) la I.E. contiene la destreza para revelar con precisión, estimar y enunciar emociones; la pericia de tolerar y crear emociones en el instante en que dan tendencia; la pericia de entender las emociones y los conocimientos emocionales, y la tactica para mediar cada emoción, a fin de suscitar desarrollo emocional e intelectual (aludido en Bisquerra, 2010).

La inteligencia emocional es el potencial o destreza para tener control de cada impulso emotivo ayudando a remediar las dificultades de forma pacífica y proporcionando dicha. Rodriguez, (2000)

2.2.2.4. La Estabilidad emocional de los niños

Veguillas (2021) Laborar en cada emoción de los infantes ya es real en varios CC.EE. se vio hace poco una muestra de un C.E. que encajo una invención nueva en las faenas del aula, el rinconcito de los sentimientos. dicho rinconcito está en lo sucesivo: la docente hizo un mural en el cual están simbolizados los diversos momentos de ánimo que puede poseer un individuo: alegría, tristeza, enfado, susto, etc.

Diariamente los niños pasaran por este rincón cito y ubicar su fotografía en la situación anímica que según el se encuentra en ese momento. Después y en conjunto cada infante muestra el motivo por el cual se siente de esa manera y lo distribuye con sus colegas. Me parece una idea muy excelente para laborar este comprendido de los sentimientos, el cual se laboró bastante en los infantes.

2.2.2.5. Desarrollo de la Inteligencia emocional

El lazo prematuro con la familia podría asumir señales fundamentales relacionado a cada emoción y la condición subsecuente. Enormes revelaciones sugieren que el arreglo sentimental en la vida queda hondamente intervenido por la eficacia que hay en el lazo con la mamá y sus familiares. Rodriguez (2000).

Siegfried y Gabriele (1997) En la I.E. estaremos de manera perenne preparados, pues es algo que se realiza en el instante en que el individuo se localiza en un medio de enmendar su subsistencia de forma habitual. El niño del camino ha perfeccionado esta muestra de

inteligencia la que le tolera afinar cada sentido a fin de surgir ante medios que le revelen y ha aprendido por esa misma vía, de forma intuitiva, en el instante en que hay peligro y cómo logra corregir por otras sendas.

Baena, (2003) asevera que con la intención de hacer propicio una incitación útil alrededor del avance de la I.E. se traza:

Sonreír, la serotonina es expresiva en la presencia sentimental de un chico entretanto interviene en diversas operaciones corpóreas así tenemos: temperatura, presión sanguínea, digestión, sueño y además podría ayudar a chicos a desafiar el estrés en general, privándose de una demasía de energías en el cerebro. altos rangos de serotonina se coligan con la carencia del ataque y el ímpetu.

Dar asistencia real, pues simboliza dar vigor y apoyar sentimental, en modo que resulte de forma evidente reconocido por el chico.

Los juegos son significativos para la mejora corpórea; a través de los juegos el chico asimila a mostrar y sugerir, descubrir condiciones de cosas, contempla lazos causa - efecto, se ubica en el sitio y deduce recorridos.

Efectuar correteos es el mejor deporte para mitigar las tensiones y elaborar endorfina; vale en activar el amor propio, la libertad misma, lo aparte de recelos y temores, da confiabilidad y es costumbre efectiva.

cuando alguno llora, no le cohíba ni tolere que nadie regañe el llanto, en cuanto esto acontezca, invitarlo a describir el motivo por que ha llorado y si es factible, ayudarlo a remediar su dificultad.

Shapiro y Lawrence (1997), exceptuar cada sentimiento negativo de nuestro entendimiento del avance del chico, corresponde a exceptuar uno de los tonos primarios de la

espátula de un retratista; no solo se perdió ese color específico, sino además muchas tonalidades de los tonos suplementarios a este tono.

A los 4 años, cada niño comienza a comprender que decir mentiras con el propósito de hacer engaño es maléfico. La mayor parte de infantes de esa edad, o más grandecitos, se vuelve fanático relacionado de la veracidad, teniendo reacciones con irritación moral si percibe que alguno ha hecho engaño de cierto modo.

A los 6 años empieza la etapa de empatía, es decir, el potencial de contemplar desde el punto de vista de otro individuo y actuar en efecto. Dichos potenciales vinculados le toleran a un chico saber en el instante en que corresponde acercarse a una amistad desdichada y en que instante dejar que siga con su tranquilidad.

2.2.2.6. Dimensiones de la Inteligencia Emocional

a) Autoconciencia

Cortese (2010) expone que, La I.E. empieza con la auto conciencia. La expresión conciencia se usa para diversificar, según cada acción mental, los rasgos que se relatan tanto al llamado 'estado de conciencia', o para destinar cada proceso interno del sujeto del que es factible lograr cognición, y es en ese sentido que usamos la expresión autoconciencia.

Boyatzis (2010) dice: "Es el elemento esencial de la I.E. es el “conocer de ti”. Autoconciencia representa asumir un hondo entendimiento de cada emoción, fortaleza, debilidad, necesidad y motivación propia".

b) El Autocontrol

conforme a Codina (2009), la 2da aptitud (destreza, habilidad) de la I.E. es el “autocontrolarse”, “auto dominarse”, “autorregularse”, así mismo les denominan Goleman y demás expertos.

Pablo (2011) expresa, el detrimento de control y el apremio son perennes usualmente en cualquiera de las acciones, ya sea particular o experto y es básico efectuar un útil encargo de nuestra emoción si aspiramos asumir una presencia agradable.

c) La Motivación

Cortese (2011) conforme a, la 3ra destreza intra - personal de la I.E. es el estímulo. En ese medio, la 3ra destreza advierte justificadamente de una y otra pericia: la intra - personal y la interpersonal, en la senda de que logremos decir del potencial de incitar (interna, o automotivación) y la facultad de estimular (en el instante en que estimulamos a otros, saber incitar a otros sujetos).

d) La Empatía

Cortese (2010) menciona, en sus artículos que en el instante en que extendemos cada empatía (la 4ta de la pericia práctica de la I.E.) los sentimientos de otros suenan en nosotros. Apreciamos y son las emociones de los demás, cuánto de fuertes pueden ser y qué vicisitudes los inducen. Ello es arduo para ciertos sujetos, pero en contraste, para los demás, es tan posible que podrían leerlo cada emoción tal como si se tratara de un texto.

2.2.2.2. Importancia de la educación emocional en los niños

Las importantes ansiedades de cada padre ahora es la enseñanza de sus niños, pero en varias oportunidades se dejan de lado de una particularidad forzosa para la imponderable mejora del infante, la enseñanza emocional.

Proporcionar enseñanza emocional a un infante, es instruirle a afrontar a los inconvenientes que se muestran a través de su existencia de un modo adecuado. Lo cual va a poseer frutos no solamente en la niñez sino así mismo en el momento en que sea mayor de edad ósea un adulto, consiguiendo instrumentos indispensables para convivir en la colectividad.

En los iniciales años de existencia, los infantes tienen una significativa flexibilidad cerebral, a lo cual es en dicha fase en la que los aprendizajes son fundamentalmente importantes en los enriquecimientos y conveniente progreso tanto el espacio cognitivo como afectivo.

La I.E. radica en tener disposición de destrezas lo cual nos vale tanto para saber los sentimientos como las de los otros y gestionar de manera adecuada.

Un individuo con I.E. posee confiabilidad en sus mismas facultades y conserva vínculos satisfactorios con los otros, perennemente informando de manera adecuada lo que está pensando y aprecia a la vez que poseen en cuenta los sentimientos y emociones de los demás. Posee un amor propio alto, se aprecia con motivación a enfrentar retos y posee medios necesarios para remediar problemas.

Educar a los infantes a saber y encargarse de cada emoción, les consiente aumentar el discernimiento de controlar a los que les sobreviene, lo cual es esencial para un conveniente progreso de su amor propio y autoconceptos. El colaborar cada emoción con los otros es esencial en el progreso colectivo de nuestros descendientes. Los individuos con un conveniente aguante al fracaso conservan unos vínculos colectivos más satisfactorios.

2.3. Bases filosóficas

La maternidad abordada desde distintas corrientes de pensamiento han sido cuestiones centrales de la reflexión y la teoría feministas no exentas de polémica y controversia. Mucho se ha escrito y se continúa escribiendo sobre este tema que nos atraviesa como sociedad y que, especialmente en el asunto de las damas y de “otras identidades que gestan.

También sobre el embarazo, el parto y la crianza se ha establecido una “historia oficial” patriarcal, heteronormativa y racializada que ha impregnado todas nuestras formas de socialización y manifestaciones culturales.

La maternidad es edificada de manera social con reseña a ficciones o supuestos colectivos, mencionamos que “maternidad” y “mujer” como nociones pasaron por la propia senda de influencia de significancia.

Es céntrica en esta elaboración, el ambiente y las funciones de la mujer, las que se localizan aprendidas en el concepto relacionado a la maternidad. a partir de Aristóteles en su labor Enciclopédica, se logra contemplar que el área de la biología fija a la mujer y el varón función generativa lo cual se instaló después en la arenga social.

La mujer es minimizada al área de la “carne”, separada de la parte erudita, moral y filosófica. Dicha perspectiva la adquiere del cristianismo, conservándolo en el concepto de la mujer mínima y libidinosa, resultado además del dualismo en el cual se piensa lo bueno y lo malo en la persona en San Agustín.

En la Edad Media con la creación del amor cortés y la reciente situación que la mujer logra con el denominativo de Dama (mujer del sr. feudal), ésta surge en la perspectiva de las discusiones relacionadas al matrimonio y del amor. Así nace cada expresión lírica realizada por cada mujer concerniente a dicho argumento. La Dama pone cada condición a fin de llegar a convertirse en esposa y mamá; el hombre se esfuerza por efectuar y ser admitido. No obstante, las mujeres quedan atrapadas en el ideal del Perdurable Femenil.

Con el Renacimiento, ciertas maneras permutan, aflora con Rousseau una reciente idea del infante y de sus exigencias afectuosas a partir del origen y recientes “contrato” se forman. Que el infante demande de ser mimado y se le trate de manera dulce, permitiéndole que se le fije a la mamá el rol de cuidarlo, en tanto que el papá cuida de su enseñanza, su conocimiento y su espíritu. Así contemplamos un “tratado de amor” para la dama y un “convención social” para el papá.

2.4. Definición de términos básicos.

Actitud. Allport (1935) precisó el vocablo actitud como una habilidad mental e impresionable, fundada por la práctica, la cual practica una intervención relacionada a cada reacción del sujeto ante todas las cosas y contextos con los cuales queda vinculado” (p. 798). Desde este contexto se comprende a la condición como un comportamiento que brota de una valoración a un individuo el que logra ser propicio o perjudicial y ello establecería si un individuo se aproxima o elude a la esencia o a otro individuo.

Actitudes maternas. Spitz (1996) cada acción materna más significativos son sus condiciones instintivas, las que proceden de dos principios diferentes: cada control supervisor de la mamá, la cual tiende a limitar comportamientos y cada aspiración del ideal del yo maternal, la cual tiende a incitar y desplegar las demás. Uno y otro son significativos para el progreso del niño, así tenemos, cada control después se internaliza y forma defensa, lo cual transforma al infante en un individuo colectivo.

Actitud de sobreprotección. Mendoza (2010) asegura que sobre proteger es un juicio errado y el más usual en la educación y enseñanza de cada hijo, pues sobreprotegerlo radica en evitarle que los infantes anden tomando las obligaciones, independencias o compromisos convenientes a su edad, con la intención de que éstos conserven una presencia independiente de peligros, acertada y acertada.

Adaptación social: transcurso por el que una persona o equipo modifica sus modelos de conducta a fin de concordarse a cada norma imperante en el ambiente colectivo en el cual se conduce.

Familia: Un individuo logra asimilar acciones mediante las imitaciones de cada padre. Si los progenitores poseen una condición efectiva hacia una cosa y el infante extraña a cada progenitor, es posible que acoja una cualidad análoga, inclusive sin que se lo informen

relacionado a la cosa, e inclusive sin poseer experiencias directas. Los infantes asimismo asimilan a acoger algunas condiciones por medio de los refuerzos que les proporcionan sus progenitores en el momento en que exponen su conducta la cual refleja una condición adecuada. (Hogg, Vaughan, & Morando (2010)

Madre. - En técnica biológica, la mamá es la, hembra, que tiene descendencias, que pario a otro ser existente después de un periodo adecuado de gestación la cual modifica según a la muestra de ser vivo al cual hacemos reseña. La noción de mamá comprende cada límite de la biología. Cada mujer que adopta, sea por infecundidad o por la voluntad propia de ayudar con las millonadas de infantes que aguardan con ansias una morada, asimismo se transforman en mamás pues desempeñan la propia acción la cual queda relacionada a la dama que da a luz. Definiciónabc, (2018)

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Las actividades maternas influyen en la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

2.5.2. Hipótesis específicas

Las actividades maternas influyen en la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Las actividades maternas influyen en el asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Las actividades maternas influyen en la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Las actividades maternas influyen en las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Actitud de rechazo	• Negligencia	5	Baja	5 -9
	• Tosquedad		Medio	10 -14
	• Castigo		Alto	15 -20
Actitud de sobreprotección	• Protección excesiva	5	Baja	5 -9
	• Falta de confianza		Media	10 -14
	• Comportamiento		Alta	15 -20
Actitud de aceptación	• Protección	5	Baja	5 -9
	• Amor		Media	10 -14
	• Disciplina		Alta	15 -20
Actividades maternas		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

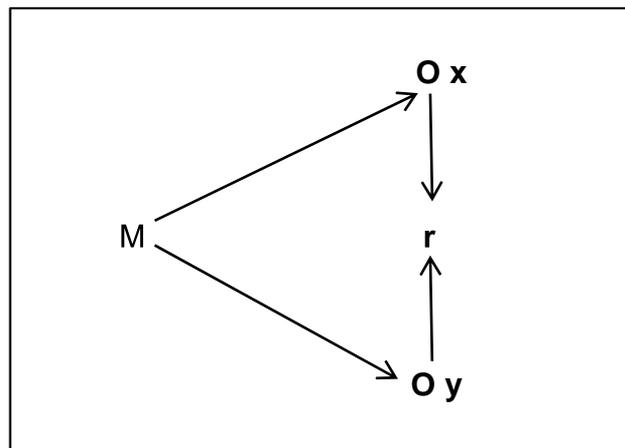
Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Autoestima	• Considera los otros temperamentos	4	Baja	4 -7
	• Se aprecia de manera propia y a también a los otros		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Asertividad	• Mantiene la amabilidad	4	Baja	4 -7
	• Trasmite actitudes positivas		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Comunicación	• Anuncia sus alegrías, enojos o tristezas	4	Baja	4 -7
	• Dice de modo sensible frente a un hecho que le ha pasado		Media	8 -11
			Alta	12 -16
Relaciones sanas	• Convive de manera alegre con sus compañeros.	4	Bajo	4 -7
	• Expresan lo realizado en equipo		Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Estabilidad emocional		16	Bajo	16 -31
			Medio	32 -47
			Alto	48 -64

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

Hernández S. Et, Al. (2003) Manifiesta “cada diseño de estudio es de transección o colateral recogen referencias en un tiempo. Su fin es relatar mudables y estudiar sus incidencias e interrelaciones en un momento entregado”.

A lo que este estudio atañe al plan de **Transección** o conocido como **plan Colateral** (No empírico), pues se basa en el examen de inconstantes se manifiesta y relata en un instante solo, tal y afín se revelan sin maniobras de modo deliberado)



Denotaciones:

M = Combinado

Ox = Examen a la mudable autónoma.

Oy = Examen a la mudable accesoria.

r = Lazo entre mudables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el grupo completo de elementos a quienes se refiere el estudio. Además, la construye B. Acuña (1998) en “Un grupo preciso o perenne de sujetos, cosas o elementos que exponen rasgos usuales” (p.123).

El combinado estuvo conformado de 105 infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021.

Tabla 3. *Población de estudio*

N	Año	Subpoblacion
1	Aula 3 años	26
2	Aula 4 años	33
3	Aula 5 años	36
	Total	105

3.1.2. Muestra

Fue de censo, es indicar que se considera al colectivo en general de educación inicial.

Tabla 4. *Muestra de estudio*

N	Año	Subpoblación
1	Aula 3 años	26
2	Aula 4 años	33
3	Aula 5 años	36
	Total	105

3.2. Técnicas e de recolección de datos

Los sistemáticas y materiales utilizados en la labor de estudio se presentan en seguida:

a) Técnica:

- examen Documentario y Bibliográfico
- Las Encuestas

b) Instrumento:

- Preguntas
- Ficha Bibliográfica, Hemerográfica y de estudio.

3.3. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego del recojo de referencias, se procedió a las informaciones, con la ejecución de tablas y gráficas estadísticas, se usó en eso el SPSS, a fin de hallar efecto del uso de las interrogantes.

b. Inferencial

Suministro la teoría exacta para sacar o calcular el conjunto o tomar cada decisión relacionada al fundamento de las informaciones parciales a través de métodos descriptivos. Se someterá a ensayo:

- La tesis céntrica y precisa
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. *Actividades maternas*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	23	21,9	21,9
	Baja	14	13,3	35,2
	Media	68	64,8	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Fuente: Hoja de análisis usado a chicos de inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021.

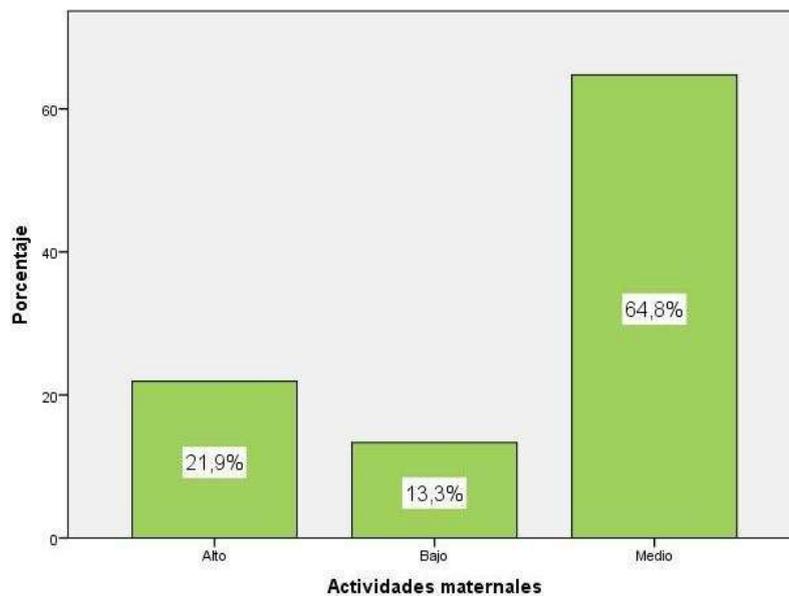


Figura 1. *Actividades maternas*

De la fig. 1, el 64,8% de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca 2021 sustentan que consiguieron un rango regular en la mudable Actividades maternas, 21,9% alcanzaron un rango elevado y 13,3% alcanzaron un rango escaso.

Tabla 6. *Estabilidad emocional*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	30	28,6	28,6	28,6
	Baja	13	12,4	12,4	41,0
	Media	62	59,0	59,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de análisis usado a chicos de inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021.

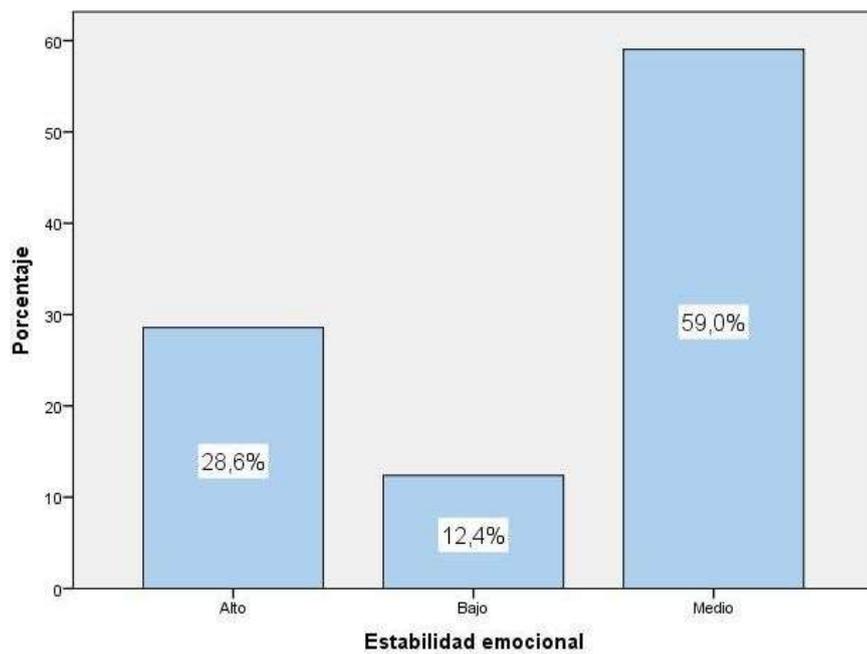


Figura 2. *Estabilidad emocional*

De la fig. 2, el 59,0% de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021 sustentan que consiguieron un rango regular en la mudable estabilidad emocional, 28,6% alcanzaron un rango elevado y 12,4% alcanzaron un rango escaso.

Tabla 7. Autoestima

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	36	34,3	34,3
	Baja	14	13,3	47,6
	Media	55	52,4	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Fuente: Hoja de análisis usado a chicos de inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021.

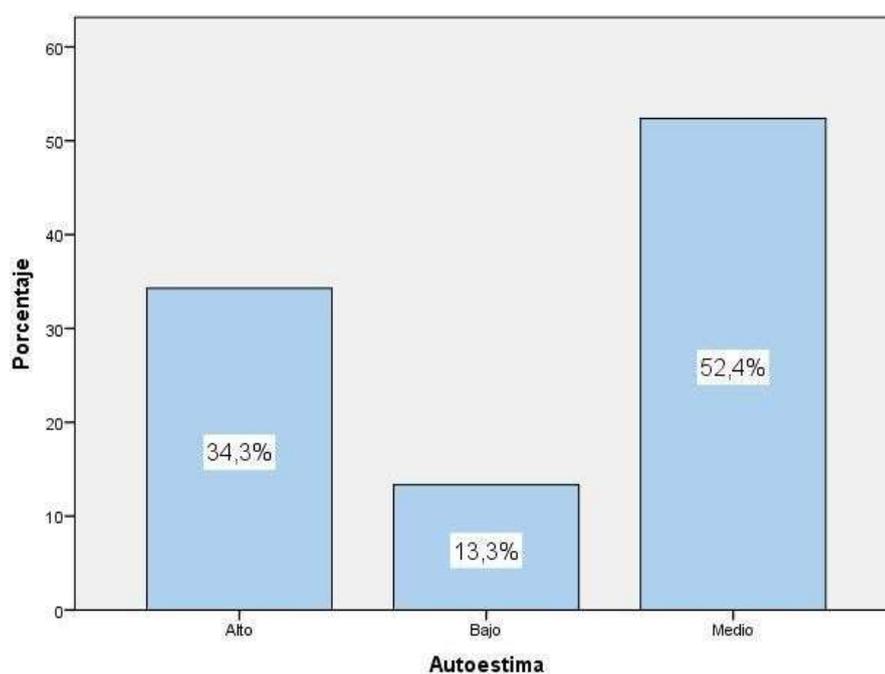


Figura 3. Autoestima

En la fig. 3, el 52,4% de infantes de enseñanza del C.E.I. Los Arenales, Barranca sostienen que consiguieron un rango medio en la magnitud “Autoestima”, 34,3% consiguieron un rango elevado y 13,3% alcanzaron un rango escaso.

Tabla 8. Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	30	28,6	28,6	28,6
	Baja	12	11,4	11,4	40,0
	Media	63	60,0	60,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de análisis usado a chicos de inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021.

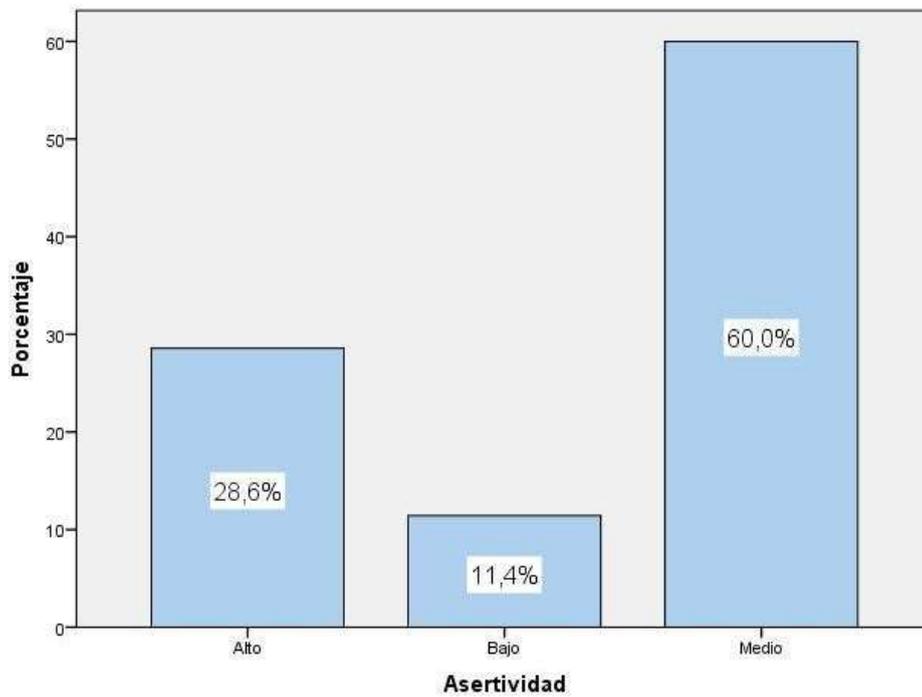


Figura 4. Asertividad

En la fig. 4, el 52,4% de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca sustentan que alcanzaron una condición media en la dimensión “Asertividad”, el 28,6% adquirieron una condición elevada y 11,4% alcanzaron un rango escaso.

Tabla 9. Comunicación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	28	26,7	26,7
	Baja	12	11,4	38,1
	Media	65	61,9	100,0
	Total	105	100,0	100,0

Fuente: Hoja de análisis usado a chicos de inicial del C.E. Los Arenales- Barranca 2021.

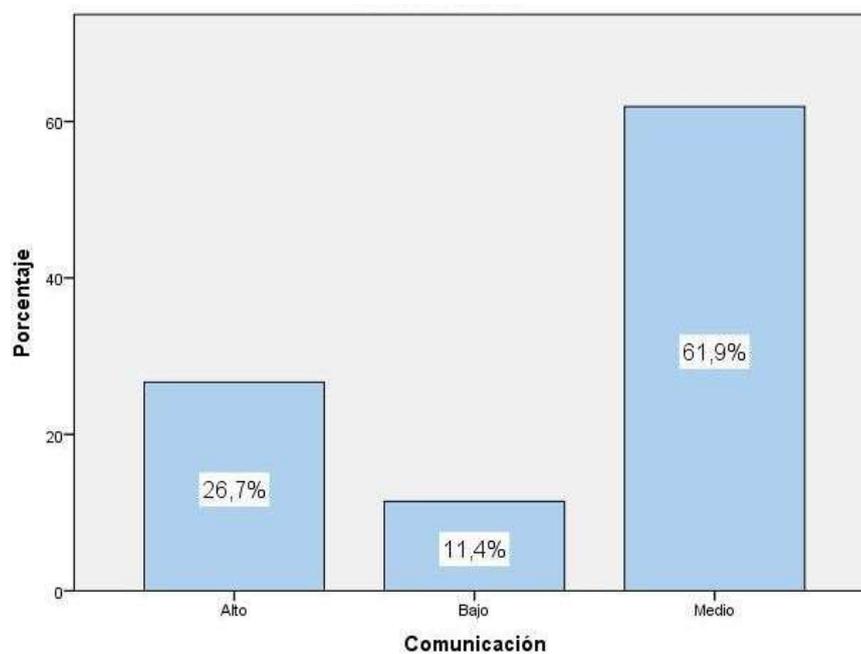


Figura 5. Comunicación

En la fig. 5, el 61,9% de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca sostienen que consiguieron un rango medio en la magnitud “Comunicación”, un 26,7% alcanzaron un rango alto y 11,4% obtuvieron un rango escaso.

Tabla 10. *Relaciones sanas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	30	28,6	28,6	28,6
	Baja	11	10,5	10,5	39,0
	Media	64	61,0	61,0	100,0
	Total	105	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de análisis usado a chicos de inicial del C.E. Los Arenales, Barranca.

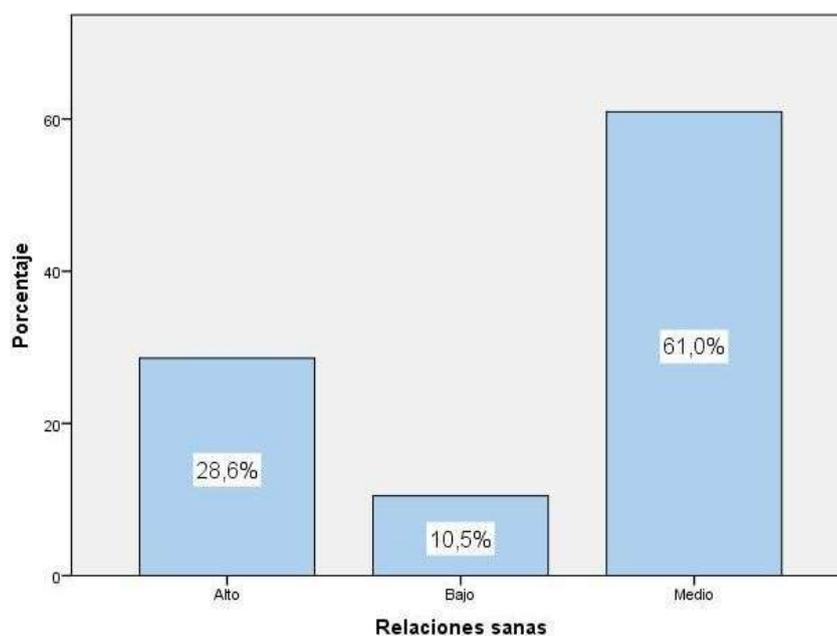


Figura 6. *Relaciones sanas*

De la fig. 6, el 61,0% de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca sostienen que consiguieron un rango regular en la magnitud “Relaciones sanas”, 28,6% lograron un rango elevado y 10,5% consiguieron una condición escasa.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis General

Ha: Las actividades maternas influyen en la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

H₀: Las actividades maternas NO influyen en la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Tabla 11. *Las actividades maternas y la estabilidad emocional*

		Correlaciones		
		Actividades maternas	Estabilidad emocional	
Rho de Spearman	Actividades maternas	Factor de similitud	1,000	,865**
		Sig. (doble)	.	,000
			N	105
	Estabilidad emocional	Factor de similitud	,865**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
			N	105

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

El cuadro 11 se alcanzó un factor de similitud de $r=0,865$, y la valía $\text{sig}<0,05$ y se acepta la tesis antagónica y se rechaza la tesis anulada. A lo que, se logra probar que existe intervención de las actividades maternas sobre la estabilidad emocional de los infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad muy excelente.

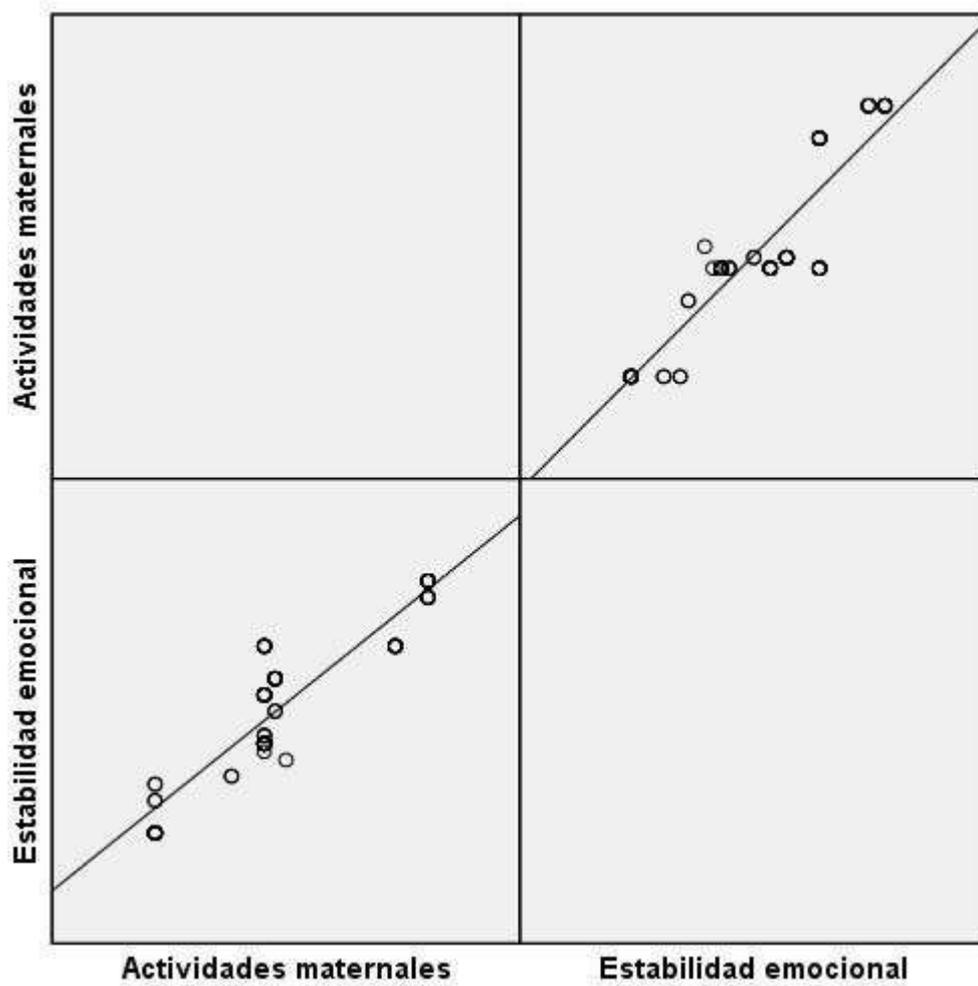


Figura 7. *Las actividades maternas y la estabilidad emocional*

Hipótesis específica 1

H_a: Las actividades maternas influyen en la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

H₀: Las actividades maternas no influyen en la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Tabla 12. *Las actividades maternas y la autoestima*

		Correlaciones	
		Actividades maternas	Autoestima
Rho de Spearman	Actividades maternas	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,622**
		N	105
	Autoestima	Factor de similitud	,622**
		Sig. (doble)	1,000
		N	105

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 12 se logró una cifra de similitud de $r=0,622$, y la valía $\text{sig}<0,05$ lo que se admite la tesis antagónica y se refuta la tesis anulada. A lo que se logra demostrar que hay influencia de las actividades maternas en lazo al amor propio de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad buena.

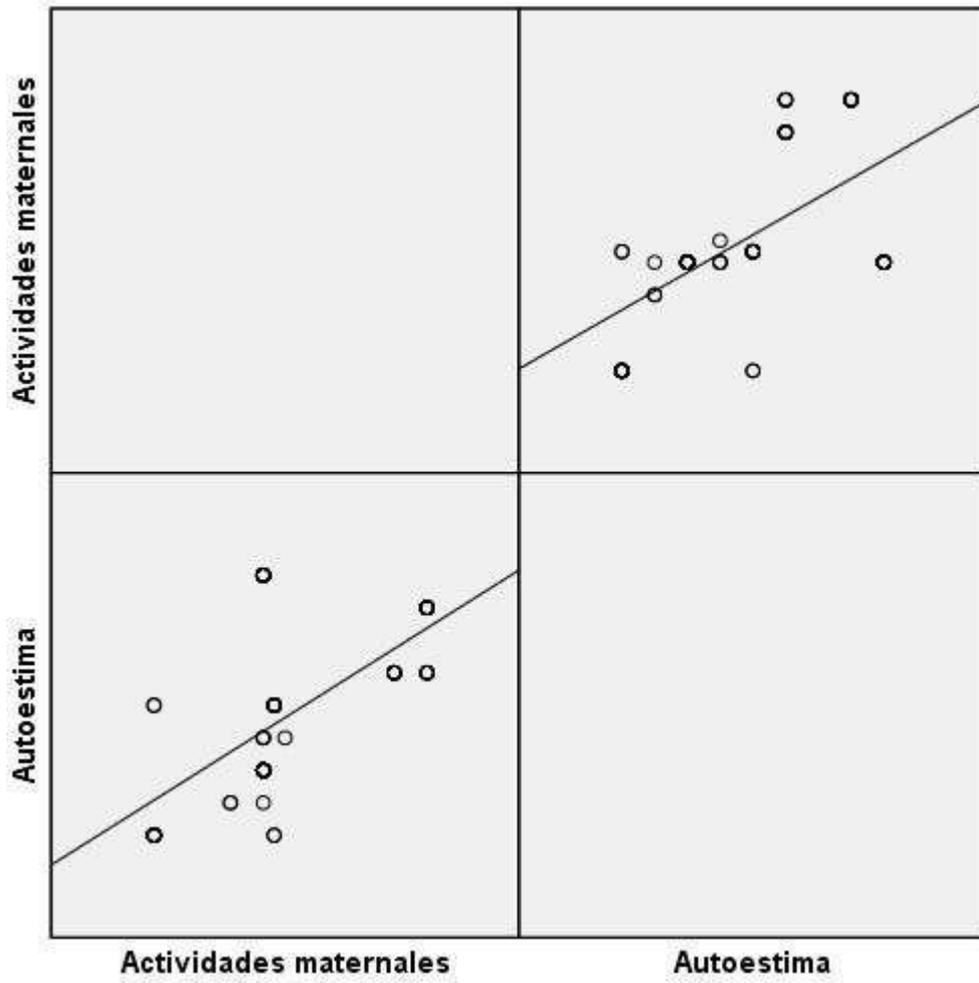


Figura 8. *Las actividades maternas y la autoestima*

Hipótesis específica 2

H_a: Las actividades maternas influyen en la asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

H₀: Las actividades maternas no influyen en la asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Tabla 13. *Las actividades maternas y el asertividad.*

		Correlaciones	
		Actividades maternas	Asertividad
Rho de Spearman	Actividades maternas	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,589**
		N	105
	Asertividad	Factor de similitud	,589**
		Sig. (doble)	1,000
		N	105

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

El cuadro 13 se logró una cifra de similitud de $r=0,589$, y la valía $\text{Sig}<0,05$ lo que se acepta la teoría antagónica y se refuta la teoría anulada. A lo que se logra demostrar que hay influencia de las actividades maternas sobre el asertividad de los infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

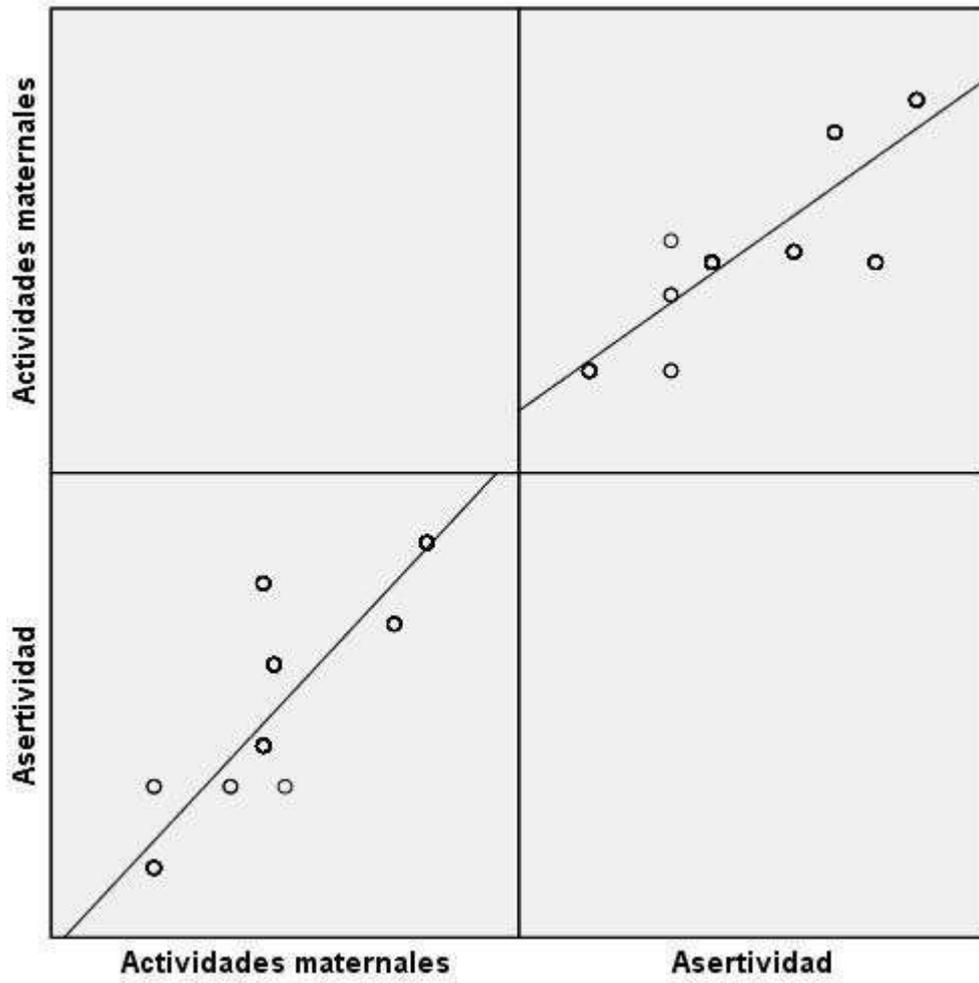


Figura 9. *Las actividades maternas y la asertividad*

Hipótesis específica 3

H_a: Las actividades maternas influyen en la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

H₀: Las actividades maternas no influyen en la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Tabla 14. *Las actividades maternas y la comunicación*

		Correlaciones		
		Actividades maternas	Comunicación	
Rho de Spearman	Actividades maternas	Factor de similitud	1,000	,819**
		Sig. (doble)	.	,000
	Comunicación	N	105	105
		Factor de similitud	,819**	1,000
		Sig. (doble)	,000	.
		N	105	105

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 14 consiguió un factor de similitud de $r=0,819$, y una valía $\text{Sig}<0,05$ y se admite la teoría antagónica y se refuta la teoría anulada. A lo que se logra demostrar la presencia de influencia de las actividades maternas sobre la comunicación de los infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

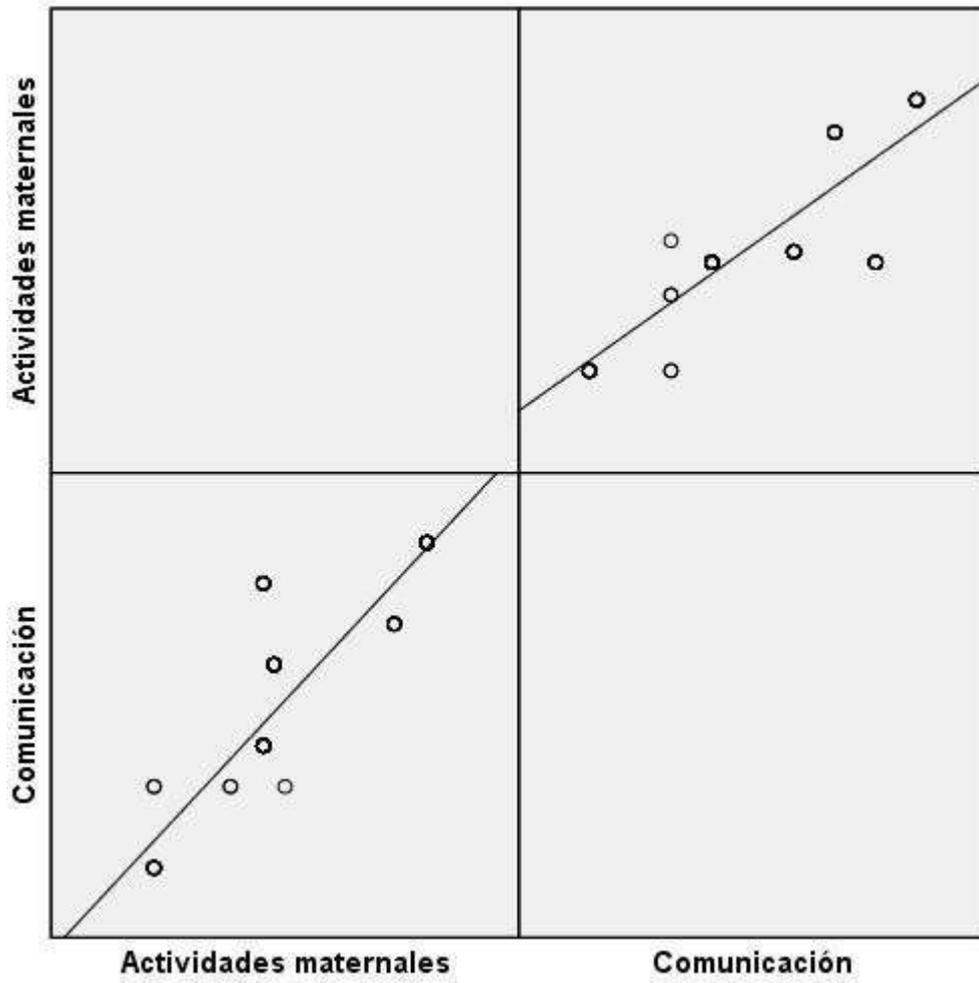


Figura 10. *Las actividades maternas y la comunicación*

Hipótesis específica 4

Ha: Las actividades maternas influyen en las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

H₀: Las actividades maternas no influyen en las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.

Tabla 15. *Las actividades maternas y las relaciones sanas*

		Correlaciones	
		Actividades maternas	Relaciones sanas
Rho de Spearman	Actividades maternas	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,459**
	Relaciones sanas	N	.
		Factor de similitud	,000
		Sig. (doble)	105
		N	105

** . La similitud es explicativa a la condición 0,01 (doble).

El cuadro 15 se logró una cifra de similitud de $r=0,459$, y la valía $\text{Sig}<0,05$ lo que se admite la tesis antagónica y se refuta la tesis anulada. A lo que se consigue demostrar que hay influencia de las actividades maternas sobre las relaciones sanas de los infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

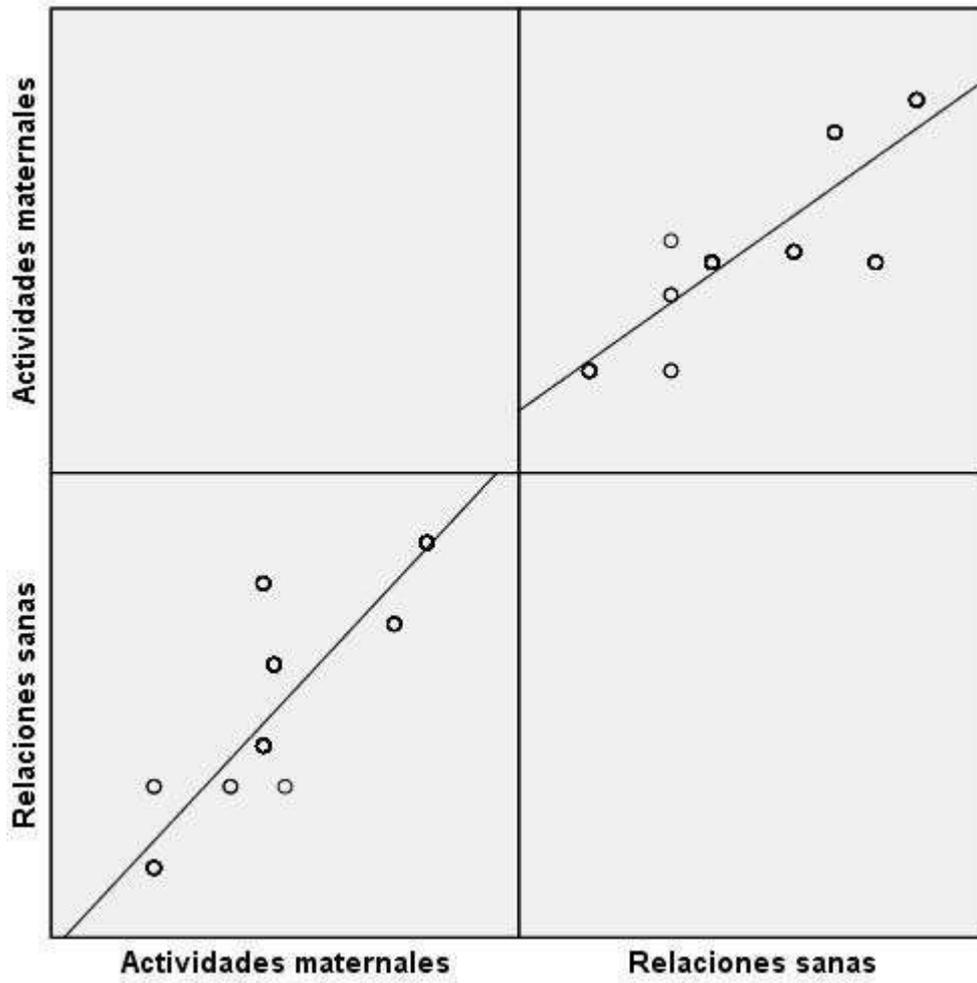


Figura 11. *Las actividades maternas y las relaciones sanas*

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

La actividad materna se le da al infante a partir del instante en que nace hasta cumplir 3 años. No es severa, ella está inmersa en la enseñanza y aprendizaje del infante fruto de las interacciones con su ambiente y los que están en él. Además, a partir del enfoque del método formativo normal, la enseñanza de la madre es parte de la primera escala, la cual pertenece a la enseñanza inicial.

Contrastándose la teoría céntrica demuestra de manera estadística que las actividades maternas intervienen de manera significativa en la estabilidad emocional de infantes del C.E. Los Arenales, Barranca, mostrando una asociación muy buena. Se evidencian análogos resultados en Yanac (2019) en cada Actitud materna y lenguaje oral en educandos con 5 años del C.E Público del Callao”. Se ultima que las actitudes maternas dominantes en el modelo estudiado son las actitudes sobreindulgentes, y en el momento en que surge la dominación de 2 cualidades, estas son las actitudes sobreindulgentes y las actitudes sobreprotectoras. Casi la 3ra parte del modelo de infantes exponen cierto rango de retardo en el lenguaje oral; se localizó un vínculo significativo entre cada actitud materna y el lenguaje oral en chicos con 5 años del C.E. público de la Región Callao.

De otra parte, Lucas & Álvarez (2019) en Actitudes de la correlación mamá- infante en el C.E.I.P. "Casa de los traviesos" Huancavelica”. Del compromiso efectuado realizado los efectos exponen: un 46,15% (36 mamás) poseen actitudes positivas y el 53,85% (42 mamás) poseen actitudes negativas. 46,15% (36 mamás) mostraron rango elevado en las actitudes de aprobación del vínculo mamá - infante. 97,44% (76 mamás) mostraron actitudes de

sobreproteger de rango elevado. 43,59% (34 mamás) mostraron rango escaso en las actitudes de sobreindulgencias. 57,69% (45 mamás) mostraron rango regular en las actitudes de rebote en el vínculo mamá - infante, alcanzando al desenlace que la mayor parte de mamás mostraron actitudes negativas, representado porque quedan totalmente conformes que debe indagarse en relación al desarrollo de su infante en el C.E. (vínculos con docentes y amistades, relacionado a su tarea) mínimamente 3 veces semanales; otra particularidad en la que se halló más coincidencias entre las mamás es que quedan de manera completa conforme en que los infantes poseen sus derechos.

Es por ello que la actividad maternal al niño le muestra a convivir en colectividad, como en toda institución educativa, en los salones de enseñanza materna existen pautas y medidas que a los infantes les corresponden acatar. Al ceñirse a ellas, el infante está logrando los conceptos básicos de lo que representa existir en colectividad, bajo reglas determinadas.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Hay intervención de actividades maternas relacionadas a la estabilidad emocional de infantes de educación inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

Segundo: Existe influencia de las actividades maternas relacionado al amor propio de los infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad buena.

Tercero: Existe influencia de las actividades maternas sobre el asertividad de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

Cuarto: Existe influencia de las actividades maternas sobre la comunicación de infantes de educación inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad muy buena.

Quinta: Existe influencia de las actividades maternas sobre las relaciones sanas de infantes de enseñanza inicial del C.E. Los Arenales, Barranca. La correlación se muestra con una intensidad moderada.

6.2. Recomendaciones

Primero: A los directivos de la I.E se les propone efectuar escuelas a las mamás de familia en el que se les ofrezca maniobras para laborar las autorregulaciones, amor propio, la independencia, autonomía a fin de que facilite la armonía en los infantes.

Segundo: Se propone a la autoridad del Minedu, Municipalidad, Minsa y otros instituir un repertorio de mejoramientos de cada actitud materna, orientada al progreso completo del infante y la infanta.

Tercero: A los docentes recomendarles que principien una permutación en el interior de los esquemas de labores, vinculado cada factor cognoscitivo con los afectuosos (actitud maternal) a fin de conseguir el triunfo educativo de los infantes en los distintos rangos del procedimiento formativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Arévalo, E. (2005). *Adaptaciones y estandarizaciones de la escala de cualidades hacia el vínculo mama -infante*. Perú: U. Privada Antenor O.
- Campbell, L. (2014). *La socialización de géneros en infantes por lado de los padres*. <http://www.encyclopedia-infante.com/genero->.
- Cándamo, S. (2018). *Cómo educar a tus hijos a fin de que se hagan fuertes*. <http://www.crecerfeliz.es/Nino/Desarrollo-y-aprendizajes/Como->.
- Definiciónabc. (2018). *Madre*. <https://www.definicionesabc.com/general/madres.php>.
- Espinoza, E. (2018). *Tesis: progreso emocional y su vínculo con las destrezas colectivas en los infantes que se acogen en la colectividad que los protege a los niños huérfanos y abandonados hogar Sta. Marianita de la urbe de Ambato*. Ambato. Ecuador: P.U.C.E.
- Gonzales, Y., & Guzman, I. (2015). *Tesis: La actitud maternal y aprendizajes de la materia personal social en infantes de 5 años del salón Conejitos de C.E.I Cuna jardín 017- El Agustino*. Lima. Perú: U. Nacional de Educación.
- Hogg, M., Vaughan, G., & Morando, M. (2010). *Psicología social*. https://book.google.com.pe/book?id=7crhnqbQIR4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gob_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Jiménez, G. (2011). *La trascendencia de la relación mama - hijo*. <http://resoluciondeconflictogj.blogspot.pe/2011/08/la-importancia-de- vinculos - mama - hijo.html>.
- Lu, S., & Jaimes, Y. (2015). *Tesis: Actitud maternal y el lenguaje oral en infantes de 4 años del C.E.I. "Mi pequeño Howard Gardner", Vitarte 2015*. Lima. Perú: U. Nacional de Educación.
- Lucas, K., & Alvarez, E. (2019). *Tesis: Actitudes del vínculo mama - infante en el C.E.I.P. "Casa de los traviesos" Huancavelica*. Perú: U. Nacional de Huancavelica.

- Machado, J., & Mondragon, Y. (2017). *Tesis: El vinculo de afectos en el adelanto emocional en chicos del C.E.I. Las Palmeras de la jurisdiccion de tambopara, Madre de Dios, Perú 2017*. Pto. Maldonado. Perú: U. N. Amazónica de Madre de Dios.
- Mollá, A. (2006). *Comportamiento del consumidor*.
https://book.google.com.pe/book?id=dUgIuLwyuB4C&printsec=frontcover&hl=es&source=gob_ge_summary_r&cad=0#v=onepages&q&f=false.
- Paguay, R., & Espinoza, M. (2015). *Tesis: la naturaleza familiar y su intervencion en la confianza sentimental y afectiva*. Milagro. Ecuador: U. Estatal de Milagro.
- Rodriguez, A. (2012). *Antología. Comportamiento del consumidor*. España.
- Roldan, M. (2017). *Estrategia para enseñar a infantes de manera emocional con inteligencia*.
<https://madrehoy.com/estrategia-para-educar-a-infantes-emocionalmente-inteligente/>.
- Shepherd, F. (2018). *Madre tóxica ¿Y si la tuya lo es?* <http://www.gentetoxicas.com/madre/>.
- Vera, C. (2016). *Cómo apoyo a mi niño a optimizar su desempeño educativo*.
<https://www.eldefinido.cl/actualidad/plazapublicas/7476/Como-ayudo-a->.
- Vilca, D. (2018). *Tesis: Actitud materna y el adelanto del lenguaje oral de chicos de 3 años de la jurisdiccion de Ciudad Nueva, Tacna 20116*. Tacna. Perú: Universidad Privada de Tacna.
- Vilcapoma, J. (2008). *Las danzas a través del tiempo en el mundo y en los andes*. Lima. Perú: ANR. 2008.
- Wanderley, M. (2018). *Tesis: La planificación en el Jardín Maternal*. BB.AA. Argentina: U. Nacional del Centro de la jurisdiccion de BB.AA.
- Yanac, E. (2019). *Tesis: Actitud materna y lenguaje oral en educandos de 5 años del C.E. Publico del Callao*. Lima. Perú: U. San Ignacio de L.

5.2. Fuentes bibliográficas

- Selles, J. (2006). *Comunicación oral y escrito*. Edit. Fonesca.

5.3. Fuentes electrónicas

Alfaro, M. (17 – 01 - 2021). *Abreth Group SAC*. Obtenidos de Abreth Group SAC:
<https://abrechtblogs.wordpress.com/2017/05/25/-musica-andina-su-historia-y-evolucion/>

Vallejos, C. (2017). *La poesía tan lejos y tan cerca*. <http://www.El telégrafo.com.ec>carton-piedra>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 01
ACTIVIDADES MATERNALES**

La siguiente ficha será llenada por los estudiantes

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Actitud de rechazo					
1.	Traer un niño a la vida no involucra para los progenitores cambiar su manera de vivir.				
2.	El orden estricto es muy significativo en la educación de los infantes.				
3.	Es excelente para el infante ser apartado de sus progenitores por cortos periodos.				
4.	Una mamá deberá admitir las probabilidades que su infante posee.				
5.	Para criar un infante no interesa el procedimiento que maneje la mamá, lo significativo es criar como ella pretende.				
Actitud de sobreprotección					
		4	3	2	1
6.	Una mamá debe suministrarle a su niño cada cosa que no asumió de niño				
7.	Pienso que un infante no queda en falta en el momento en que realiza algo maléfico.				
8.	Una mamá debería estar atenta permanente de la alimentación que come su infante.				
9.	Mi infante no posee la gracia ni es tan afable como la mayor parte de los demás infantes de su edad.				
10.	Una mamá nunca debería olvidar a su niño, con exposición a sus mismos medios				
Actitud de aceptación					
		4	3	2	1
11.	A un infante no se le debe reñir, por quitarle algún objeto a un mayor.				
12.	Frecuentemente le hago burlas a mi niño conociendo que a él le disgusta.				
13.	Un infante debe condescender en todo a sus progenitores.				
14.	Una mamá debe ver de manera perenne que cada demanda de su infante sea atendida.				

15.	Frecuentemente los infantes proceden como si fueran a sufrir alguna enfermedad cuando de verdad no lo están.				
-----	--	--	--	--	--



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

**INSTRUMENTO 02
ESTABILIDAD EMOCIONAL**

La siguiente ficha será llenada por los docentes

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N.º	ITEMS	4	3	2	1
Autoestima					
1.	Se estimulan entre ellos de diferentes formas				
2.	Se aprecia el infante e infanta de la manera como es				
3.	El PP. FF. Impulsa a su infante a ser participativo.				
4.					
Asertividad					
		4	3	2	1
5.	Frente a una dificultad de infantes, lo solucionan de paridad				
6.	En el momento en que los infantes pugnan con los otros lo realizan sin luchar				
7.	Responde asertivamente las preguntas de la docente				
8.	Expresa frases adecuadas en el momento preciso				
Comunicación					
		4	3	2	1
9.	Se enuncian de modo independiente los infantes e infantas				
10.	Acatan la disposición de avisar o mencionar algo				
11.	Comunican con desenvoltura sus emociones y sentimientos				

12.	Comunica sus aciertos y pesares a sus pares.				
Relaciones sanas		4	3	2	1
13.	Es natural las interacciones de un infante con otro infante				
14.	Sus progenitores tienden a poseer una armonía cadenciosa				
15.	Juega amigablemente con sus demás compañeros				
16.	Mantiene buenas relaciones con sus compañeros				

3.4. Matriz de consistencia

ACTIVIDADES MATERNALES Y SU INFLUENCIA EN LA ESTABILIDAD EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ARENALES, BARRANCA

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
<p>Problema general ¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?</p> <hr/> <p>Problema específico ¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?</p> <p>¿Cómo influyen las actividades maternas sobre la asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?</p> <p>¿Cómo influyen las actividades maternas sobre</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de las actividades maternas sobre la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.</p> <hr/> <p>Objetivos específicos Establecer la influencia de las actividades maternas sobre la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.</p> <p>Determinar la influencia de las actividades maternas sobre la asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.</p>	<p>Hipótesis general Las actividades maternas influyen en la estabilidad emocional de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.</p> <hr/> <p>Hipótesis específicas Las actividades maternas influyen en la autoestima de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.</p> <p>Las actividades maternas influyen en el asertividad de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.</p> <p>Las actividades maternas influyen en la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Actividades maternas			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			Actitudes de rechazos	<ul style="list-style-type: none"> Negligencia Tosquedad Castigo 	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Actitudes de sobreprotección	<ul style="list-style-type: none"> Protección excesiva Falta de confianza Comportamiento 	5	
			Actitudes de aceptación	<ul style="list-style-type: none"> Protección Amor Disciplina 	5	
			TOT AL		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Estabilidad emocional			
			Dimensiones	Indicadores	Item	Índices
			Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las otraspersonalidades Se valorará así mismo y a los otros 	4	Siempre Cuasi siempre A. veces Nunca
			Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> Mantiene la amabilidad Trasmite actitudespositivas 	4	

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR		
la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca? ¿Cómo influyen las actividades maternas sobre las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca?	Establecer la influencia de las actividades maternas sobre la comunicación de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca. Establecer la influencia de las actividades maternas sobre las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca.	Educativa Los Arenales, Barranca. Las actividades maternas influyen en las relaciones sanas de los niños de educación inicial de la Institución Educativa Los Arenales, Barranca	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Comunican su satisfacción, enojos o tristezas Se expresan de modo sensible frente a un contexto que le sucedió 	4
			Relaciones sanas	<ul style="list-style-type: none"> Convive de manera alegre con sus compañeros. Expresan lo realizado en equipo 	4
			TOTAL		16

MATRIZ DE DATOS