



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Educación
Escuela Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

**Reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del
tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II, Distrito de Carabaylo**

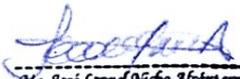
Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje

Autora

Elizabeth Fuertes Campos

Asesor

Mg. José Leonel Nicho Alcántara



Mg. José Leonel Nicho Alcántara
DNU. 377

Huacho – Perú

2023

REFORZAMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
3	app.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

DEDICATORIA

El siguiente estudio realizado va dedicado a mis seres queridos por siempre estar conmigo en todo momento y saberme brindar su confianza y apoyo constante, de igual manera a mi asesor por haberme sabido orientar en esta investigación que va aportar con nuevos conocimientos la educación.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer de ante mano a dios por las buenas cosas que nos brinda, también doy gracias a mi perseverancia y sentido de motivación ya que muchas veces gracias a ello eh perdurado siempre en el camino que escojo, finalmente doy gracias a la universidad.

.

La autora

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; Distrito de Carabaylo; puesto que la lectura influye en la vida cotidiana del ser humano y permite relacionarse contribuyendo en la sociedad es por ello que la investigación es de tipo un enfoque descriptivo correlacional, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento; población de 120 alumnos y la muestra es 46 estudiantes.

PALABRAS CLAVES: procesos, lectura, escritura, estudiantes.

ABSTRAC

The objective of this research is to determine the relationship between the reinforcement of the reading and writing processes in the third grade students of the I.E.P. Emmanuel II; Carabayllo District; Since reading influences the daily life of the human being and allows relationships contributing to society, that is why the research is of a descriptive correlational approach, to the extent that it uses data collection to test hypotheses, based on the numerical measurement and statistical analysis, to establish behavior patterns; population of 120 students and the sample is 46 students.

KEY WORDS: processes, reading, writing, students.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulación de Hipótesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contraste de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo, Es un estudio descriptivo correlacional, para determinar la relación que existe entre las variables procesos de lectura y escritura en alumnos.

El lengua como sentido de aprendizaje es algo en el que la gran mayoría de personas se enfocan en las primeras etapas o años de sus menores hijos, con el fin de que puedan desarrollar su sentido del habla y no tengan un problema al dialogar o bien al pedir algo, también es importante desarrollar el lenguaje por que de acuerdo a ello podremos generar una buen expresión y gramática que permita una comunicación importante, también en las escuelas inculcan las enseñanzas y aprendizajes que todo estudiante debe de aprender para que tenga un adecuado uso del desarrollo de la escritura.

Es ideal el desarrollo de niños y niñas, aunque se dice también que el sexo es un predominante para el domino de la educación ya que en cuanto al factor de desarrollo existen teorías que las mujeres hablan primero que los varones esto les permite tener un avance mas rápido, pero llegando a la edad de los 5 años los hombres tienden a tener una ventaja da en las escuelas ya que su desarrollo es igual como su desarrollo físico lo que permite tener un mejor desarrollo, por otra parte el tipo de educación que reciben en casa influencia mucho a los cambios que se puedan presentar en cada alumno.

un factor que aportaría a los conocimientos de las personas sería también el tipo de familia y como esta brinda su apoyo a los niños para que puedan comprender y tener una buena calidad de educación, de acuerdo a autores el desarrollo de todo niño es partir de los 4 años hasta los 12 es en donde los escolares aprenden con más disponibilidad y concentración.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

El lenguaje y desarrollo de la escritura es una enseñanza que debe de ir de la mano y construirse en conjunto por que con esto los niños aprenderán a tener una expresión y escritura normal en la que puedan todos comunicarse sin tener un problema de por medio, por otro lado también es elocuente que esto trascienda y no solo se empiece aprender desde que se entre a la escuela sino desde antes, con el fin de que un estudiante pueda comprender lo que el docente le pueda explicar en clases, de modo que se formaría un buen ejemplo de alumno y alguien que pueda entender las clases.

Por otra parte el tipo de educación y la forma como este alumno va aprender es algo que se debe de comprender para brindar la educación adecuada y propicia que permita no solo el avance de la educación sino también el desarrollo y la investigación que motiven al alumno a sobresalir de su zona de confort o mejor dicho de lo que ya aprendido, también va ser ideal que todos los padres y madres de familia formen un buen ambiente de estudio en casa y que puedan ayudar a sus hijos resolviendo algunas dudas que se presenten.

Otra importancia del lenguaje es que es un centro el cual nos permite tener una verdadera comunicación y también demostrar las capacidades des que tenemos, también es algo que nos va permitir sobre desarrollarnos con el fin de generar nuevas ideas y conocimientos, sin embargo para poder dominar todo esto debemos entender de que todo estudio es un sacrificio en la vida, de que todo lo que aprendamos nos va permitir conocer y aprender nuevas cosas que así mismo nos motiven a una nueva educación y entendimiento de las cosas que se nos puedan presentar en la vida cotidiana.

Refiriéndonos ahora hacia la escritura esta es algo que nos va permitir mejorar nuestras vidas ya que de la mano del lenguaje, las escrituras se irán reflejando, cada palabra que pronunciamos se escribe y permite también una comunicación a distancia, es decir en las décadas pasadas las personas se comunicaban a través de mensajes escritos ya que era la única forma de poder comunicarse, por este motivo era de que la importancia de la escritura era idónea para aprender ya que si existiera un error gramatical podría haber ocasionado un problema, sin embargo en la época actual de este siglo de la vida, todo es comunicación desde que usamos los celulares o se chatea, ya se usa la escritura, pero con el aporte del avance de la ciencia la escritura a mejorado ya que hoy existen correctores que permiten una buena escritura.

Prosiguiendo con la escritura, se va resaltar mucho en estos últimos años post pandemia donde el mundo de la tecnología a empezado con su reinado, ya que se están perdiendo muchas cosas y valores, desde la falta de comunicación en el hogar hasta los clásicos juegos que solían realizar los niños, antes se podía comunicar de padre a hijo en la casa y en la mesa del hogar nadie tenía un celular, todos permanecían hablando calmadamente y contando de su día que pasaron, hoy en día se pueden observar a los padres y madres comiendo solos mientras sus hijos en sus cuartos desde sus celulares, o bien en el horario de comida los hijos con los celulares, esto esta ocasionando la falta de comunicación a la vez que las aplicaciones de un celular se encargan de hacer las correcciones cosas de que los jóvenes no aprenden su verdadero lenguaje y escritura se está perdiendo mucho eso.

También la llegada de los traductores automáticos hace de que la educación tenga un bajo ya que la mayoría ya no busca aprender un idioma, ya que cuentan con el dispositivo que solo les permite comunicarse y resolver sus problemas más rápido.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de técnica de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?

¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?

¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar qué relación existe entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar qué relación existe entre reforzamiento de técnicas de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

Determinar qué relación existe entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

Determinar qué relación existe entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

1.2. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La importancia por incrementar el estudio académico de los escolares del 3er grado se viene desarrollando en diversas instituciones educativas, por el cual el proyecto va permitir conocer los diversos estilos de aprendizaje que pueda dominar cada alumno de acuerdo a las bases teóricas propuestas por los autores tales como el estilo de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el que fundamenta la trabajo de investigación y otros ejemplos que van a servir como referencia para la programación de las unidades de aprendizaje.

Justificación práctica

El trabajo desarrollado pretende comprender y atender los distintos estilos de aprendizaje que se puedan presentar con el fin de brindar una adecuada educación para los estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo. Con los resultados obtenidos se podrá hacer modificaciones en las sesiones de estudio para mejorar ciertos aspectos de la educación y que

de esta manera se pueda adoptar un nuevo método de trabajo que permita el avance en los niños y niñas y también se fomente la competitividad.

1.3.Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2022.

Delimitación espacial

Se desarrollará en la Institución educativa Enmanuel II; distrito de Carabayllo?

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?

1.4.Viabilidad del estudio

El proyecto es viable ya que contara con:

- Buen material bibliográfico
- El desarrollo del trabajo no afectara al ambiente o ecosistema
- Ambas variables cuentan con los suficientes instrumentos de estudio
- Se cuenta con asesoramiento especial
- Se cuenta con la economía para poder solventar los gastos

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.2. A nivel Internacional

Dana Durley Salinas Cruz (2021) presenta el tema “*fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia*” el desarrollo del lenguaje y la lectura son algo que siempre deben de desarrollarse con el fin de poder crear un sistema bueno en la educación por ese mismo sentido es que se busca en las escuela poder avanzar con estas prácticas, dando a los alumnos libros o temas de lectura de modo que no solo aprender a palabrear las palabras sino que también aprenden como escribirlas, de esta manera se pueden trabajar dos campos importantes, sin bien es cierto con la presencia de la pandemia y el alejamiento de todos en sus casas no se ha permitido tener un buen desarrollo pero los docentes se han encargado que mediante las clases virtuales existan campos de practica en el que recurren a la lectura pero ya con estrategias de aprendizaje virtual que aporten a los conocimientos de los alumnos y así no tengan un déficit de estudio. (p,23).

Vidigal (2017), con la siguiente investigación “*Desarrollo Motor y Aprendizaje de la Escritura en niños de cinco años, tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España*”. El avance en la psicomotricidad del estudiante es algo que también tiene que ver mucho con el desarrollo de la escritura, ya que existen alumnos con problemas para escribir o bien problemas motores que aun no pueden dominar bien el control, esto mas se observan en alumnos de primaria que están empezando aprender a escribir pero es algo que también se debe de llevar constantemente para generar mas practica y evitar estos errores, en el siguiente trabajo se realizaron a estudiantes los cuales tenía algunos problemas de motricidad por ende se emplearon

a 37 escolares con el fin de observar cómo es que iban a ejercer su escritura, se usaron exámenes y prácticas para poder verificar su gramática, siendo así que ante los resultados se pudo observar el desarrollo que tenían por lo cual se arriba la conclusión de los estudiantes tienen un buen manejo de la escritura pero esto es gracias al trabajo conjunto de maestros y padres y madres de familia de dicha escuela. (p,50).

Flores (2018), con el tema “*La práctica psicomotriz y la gestación para dirigir el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial*”. Si bien esta mas que claro que la educación es un tema de constante trabajo y estudio y también hay ciertos aspectos los cuales se deben empezar a trabar tales, como la practica de la escritura, se sabe bien que desde las edades mas tempranas es decir los 4, 5, 6, 7 hasta 10 años el niño aprende de forma rápida pero hay aspectos los que se deben de practicar mas por eso se usan estrategias de aprendizaje como el pintar dibujar, con esto para poder tener una buen motricidad y que puedan también tener una buena escritura un domino de sus extremidades, el estudio se basa en esta investigación y se concluye de que todo desarrollo siempre va depender del tipo de docente que exista y de cuanto apoyo pueda brindar el jefe de familia al menos en las primeras etapas de escuela. (p,29).

Canel (2013) con el estudio “*la Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús*”. Las estrategias son un fundamental empleo para poder alcanzar una mejor educación lo que nos permite también generar una interacción con los alumnos y estos con nosotros con el fin que se puedan comunicar y también brindar su opinión y participación, se dice de que en las escuelas el uso de cuentos y mitos y leyendas permiten de los escolares tengan una mejor lectura

y también sean mas entretenidas las clases, los libros sin imágenes y con poca interacción provocan de que el alumno abandone esta lectura y no le guste aprender debido al exceso de letras es lo que ellos no buscan aprender, por eso la implementación de los videos y revistas hacen de que la educación del lenguaje y lectura sean los más propicios para un mejor avance en la educación. (p,23).

Pérez (2015) con el tema titulado *“Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, sustentada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”*. Estos métodos de trabajo son muy aplicados en la actualidad para poder aprender enseñar y también generar participación en el alumnado, consiste en poder hacer que después de cada tema el estudiante realice una serie de trabajos para que pueda recordar y también investigar sobre el tema que esta aprendiendo, se aplico el trabajo en una población de 40 escolares entre varones y mujeres con el fin de llegar a probar la teoría propuesta de modo que el autor se basa en realizar las preguntas pertinentes y con esto recopilar la información, es importante hacer una énfasis en que el avance de la educación siempre va recibir nuevas estrategias ya que lo ideal es tener una educación buena sin problemas y que todos los alumnos se vayan a casa aprendiendo acerca de ello. (p,26).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Ana Elisa Villegas Montalvo(2018) realizo el siguiente estudio *“estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P.”* en muchas escuelas del Perú no aplican los métodos de estudio ya que siguen con la educación ambigua la cual no es tan buena, por que en los tiempos que se viven

con la tecnología en mano, aquellos métodos solo están causando que el alumno opte por otras materias de la modo que nos les permite aprender de forma significativa , por ende lo ideal es utilizar las nuevas herramientas que la misma globalización esta brindando como el internet entre otros tipos de herramientas, sin embargo también deberían existir más preparación en la docencia para lograr afrontar los diferentes problemas que se puedan presentar en los colegios, en el tema se aplican estrategias diferentes para poder determinar saber si esta pueda brindar un cambio y con esto se observa que en los resultados el 22,3% tuvo una gran mejoría de estudio el 50% tenia un medio avance dejando así a un 36,8% con un problema de aprendizaje. (p,18).

Alcarráz Ricaldi, Doris. Et al. (2015) presentaron el siguiente proyecto “*comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de tunan – Huancayo*” el desarrollo de la habilidad de comprensión es algo que en muchas escuelas tiene un cierto problema y no solo por la falta de practica sino también influye el entusiasmo de los alumnos que no les atrae mucho el leer tal cual ocurre con las matemáticas sin embargo la educación de estar puede cambiar enormemente con el significado de poder incrementar mas de4sarrollo de estudio, aplicando de manera las estrategias de aprendizaje y también practicando con mas frecuencia en los alumnos, por otra parte los estudiantes prefieren hoy en día estar mas en las computadores por ende se deben usar métodos de estudio que también complemente con esta nueva herramienta de trabajo, se emplea el método general en el que se aplicaron a 140 estudiantes para Hallar los resultados se realizaron exámenes en el que se pudo demostrar que la mayoría de la población domina bien las comprensiones lectoras de trabajo.. (p,14).

Acha (2015) con el siguiente estudio de título *“Aplicación de las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 Simón Bolívar distrito de Comas”*. La educación es un tema que siempre va buscar lo mejor a pesar de que esta sea cambiante también se deben de aprovechar las nuevas propuestas que se dan, con el fin de poder elevar este porcentaje ideal de estudios, la gran mayoría de maestros siempre buscara dar un aporte aparte de las propuestas que se dan para que la educación cambie y siempre sea la propicia para que los escolares puedan avanzar con su intelecto, mejorando las capacidades y los estudios este estudio la comprensión lectora siendo el tema principal es algo que se debe de denotar, ya que existen muchos problemas de aprendizaje por la falta de lectura y que la mayoría de alumnos no les gusta mucho el leer e investigar más, el trabajo se basa en un proyecto descriptivo y fue aplicado en 300 escolares. (p,17).

Pastor (2014) presento el estudio nombrado *“Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del primer, segundo y tercer grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco”*. La enseñanza de la escritura se basa en poder mostrarle a los alumnos como es que se deben escribir la palabras con el finde que aprendan y así no tengan errores a futuro a medida que van pasando de grado irán aprendiendo mas acerca de como escribir para así expresarse, en el 2grado mas se enfocan en que el alumno aprenda a poder tener una expresión y calidad de letra buena, por ende siempre se podrá observa que hay más practica ortográfica y también lectura, ahora por que se implementa la lectura y escritura cursiva, es porque es una forma de escribir mas practica y corrida comparada con la imprenta que es un tipo de escritura que es mas de dibujo, sin embargo es bueno siempre poder aplicar

estos métodos en los escolares para que tengan una razón acerca de los tipos de letra que puedan existir. (p,8).

María Jesús Cruz Paredes (2018) ejecuto el proyecto *“La comprensión de la lectura y escritura y su relación con la expresión oral en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1255 - Walter Peñaloza Ramella – UGEL 06 – Ate Vitarte”* la expresión oral nos permite poder generar ideas y poder manifestar nuestros pensamientos por lo cual en la aulas, debemos de tener una mejor practica académicas, es decir los docentes deben de generar ideas que permitan que los estudiantes desarrollen sus capacidades y puedan interactuar más, hacer trabajos en equipos , como es que se relación la comprensión, la escritura y la expresión es algo muy fundamental en la educación ya que ambas siempre estarán ligadas para que se adquiriera el avance de la educación de los escolares, también después de cada tema o bien cada revista se deben de implementar las participaciones en el aula esto con el fin de que participen los escolares, se aplicado el trabajo de estudio en 60 escolares, con los instrumentos de estudio se permitió poder recopilar información adecuada para poder llegar a los resultados siguientes que el 60% de alumnos tienen un buen rendimiento académicos y el 18% un nivel medio lo que indicaría que un 22% esta o por debajo de lo previsto, se deben de implementar mas practicas de estudio y también verificar como es su método de aprendizaje de cada alumno para poder buscar una buena estrategia que permita que todos aprendan de forma adecuada y el rendimiento sea igualitario. (p,36).

2.2 Bases Teóricas

Con la lectura nos permitiremos a abrir mas puertas de los conocimientos, enriqueciéndonos de mayor sabiduría y de mas ideas nuevas que permitan la evolución de los pasos de las personas, metafóricamente nos refiere que es la fuente de la educación la que impulsa al conocimiento humano, a crear personas mas cultas mas preparadas para conversaciones con otras personas, a la vez que se aprende las nuevas palabras o palabras ya existentes en el diccionario pero que son poco usadas por la falta de conocimientos que se tiene.

Las habilidades de todas personas siempre se tienen que trabajar para de estar forma poder progresar y tener mas capacidades buenas y permitan las solucionar los problemas de estudio que se puedan presentar, también y hace mención que toda lectura así sea compleja esta se va ir estudia de forma creciente lo que permitirá al lector ser más hábil.

factores que intervienen en la lectura.

Existen muchos predisponentes que afectan al desarrollo de la lectura tales como la falta de pronunciación y también la falta de aprendizaje o atención, dichos factores se pueden corregir de modo que se apliquen o empleen estrategias de aprendizaje para poder superar los problemas que se puedan presentar.

Otro factor que impide el desarrollo de la lectura es el no saber leer bien lo que ocasionará un problema muy grande ya que hoy en día toda educación siempre va entrar por los ojos para luego formar una idea y de acuerdo al alumno esta idea será plasmada para poder seguir con su educación. Se menciona que toda persona a medida que va adquiriendo mas conocimientos esta va ganando mas base para poder generar una buena expresión de lectura también es ideal que se hagan sesiones de clases para que el maestro observe cuales son las debilidades y en que esta retratando su enseñanza.

Factor salud es uno que hoy en día se ha observado mucho ya que existen alumnos con problemas de visión y que a muy temprana edad ya tengan que usar lentes con medidas muy grandes lo que también es una dificultad para ellos estar todo el tiempo con ese tipo de protectores.

Fisiología y propósitos de la lectura

El propósito de toda lectura que se lee o bien se practica o estudia, es el informar y crear ideas, también el de proporcionar nuevos conocimientos que permitan al lector conocer y aprender, estas nuevas ideas se almacenan en el cerebro humano con el fin de dejar una enseñanza o bien de tener una teoría explícita que permita en algún momento dar una solución al problemas que se pueda originar, también es importante saber que el cerebro humano almacena muchos conocimientos que a la vez permiten a las personas tener un propio concepto. A medida que el hombre va creciendo este se va enfocando en puntos más específicos del conocimiento con el fin de poder generar ya teorías propuestas por el mismo, estas teorías permiten el nuevo conocimiento. Es muy cierto cuando se dice que la información entra por los ojos ya que es una forma de aprender, y junto a los oídos se hacen un buen complemento para poder aprender

Los modelos de lectura son:

“**Modelos Ascendentes**, estos textos permiten a la persona poder conocer aún más de lo que ya saben, brindándoles mas habilidades y abarcando un campo de lectura mas amplio del que dominan por otra parte también permite que las personas puedan conocer mas cosas acerca de

lo que ya saben, pro ende es una lectura compleja que puede darse en lectores ya avanzados o bien de modo promediaste.

Modelos Descendentes, top dow, son aquellos modelos sintácticos que se derivan de frases poemas o bien de experiencias adquiridas lecturas que ayudan a las personas a tener un mejor desarrollo, todo nuevo significado que se aprende es para la evolución y mejoramiento humano también es para tener un mayor alcance de ideas, la gran mayoría de personas cuando se basa en la creación de un libro literario lo primero que busca es crear algo que llame la atención a todos, que capte su intención de lectura que puedan a través de ello conocer el mensaje que se le estará brindando.

Modelo Interactivo, En este tipo de contexto se integran las 2 anteriores por que su mismo nombre lo menciona, es un modelo de interacción en el que cada parte de la lectura existe una pregunta generar en la que el lector puede tomarse el tiempo de indagar conocer lo que le da un sentido mejor a la lectura, a la vez que se hace mas entretenido el poder conocer más ideas nuevas.

Pasos de la lectura:

La Percepción: el nivel de percepción de cada persona siempre se va influenciado por el tipo de aprendizaje que este reciba también va permitir tener una buena perspectiva de las cosas, lo que es ideal al momento de responder una pregunta o el de poder hacer un análisis de algo tan complejo, seguidamente de esta es un paso para hacer una buena elección, lo que abordaría también la capacidad de discernimiento educativo en cada personas, las personas tenemos el don de poder estar haciendo varias cosas a la vez es decir en la lectura, podemos estar leyendo y a la vez observando una imagen y anotando esto nos permite ir más allá de los conocimientos

que ya conocemos, también nos permite experimentar mas ideas nuevas crear y poder exponerlas.

La Comprensión: es el poder analizar comprender y de investigar aquella nueva información que esta recibiendo, con el fin de generar nuevas ideas que le permitan a este tener un objetivo concreto, también es empleado para poder debridar nuevas informaciones, deslindando ciertos parámetros de estudio de forma ordenada y enumerada, esta actividad puede ser ejercida por todos lo único que se puede hacer es tener en cuenta las ideas en orden especifico y de poder expresar cada una de ellas mediante una explicación consistente.

La Interpretación: es el poder interpretar textos argumentativos o ideas que ayuden a tener una mejor noción de las cosas, es decir se les da un ejemplo y los alumnos deben de hacer una interpretación, ya sea de un lugar un objeto o una cosa, lo importante es demostrar su capacidad que tiene este estudiante.

La Reacción: en si es una emoción que todo ser humano tiene, pero ante la lectura también existe una reacción ya sea buena o mala, pero más se enfoca en lo critico lo que permitirá dar una calificación a la lectura que ha sido realizada.

La Integración: es la secuencia de ideas que hacen que las interpretaciones ideas se vayan integrando a un texto que el autor esta realizando también permite el corregir y agregar ideas nuevas que contengan más notoriedad del tema.

Escritura

La lectura en las épocas o década anteriores era muy considerada como la fuente del intelecto de la sabiduría, por eso existe una frase que dice que aquel que come libros es aquel hombre culto capaz de poder realizar y expresar sus ideas sin temor, sin embargo a medida que ha ido avanzado el sistema educativo la lectura ha ido decayendo pero haciendo un rol con la escritura estas forman un idóneo trabajo lo que permite que el alumno de hoy en día pueda aprender, en las escuelas enseñan muchas teorías y practicas lo que hacen que la escritura sea practica constantemente por otro lado también es importante aprender acerca de los tipos de escritura puedan existir, ya que no solo se basa en el uso a través de las plataformas podemos observar en el aplicativo Word que hay muchas formas de presentar un texto, por lo cual es algo fundamental de aprender.

Factores que intervienen en el proceso de la escritura

Aquellos factores son los movimientos la capacidad de manejar un pincel o lapicero para poder desarrollar o dibujar cada letra, o muchas veces también existe el problema de no poder saber escribir por falta de un tipo de conocimiento, de acuerdo a muchas fuentes informativas la escritura debe de ser practicada constantemente. Se menciona también la relevancia de las enseñanzas, si un maestro no sabe como enseñar a aun estudiante la educación también se vería afectada para bien sino estaría teniendo un déficit de desarrollo.

Problemas de los zurdos

Para poder tener mas soluciones a los problemas de cada alumno que tengan es bueno aprender primero como estos estudiantes tienen sus capacidad o que habilidades muestran más, los problemas pueden ser frecuentes tales como la falta de concentración o muy inquietos o otros

que aprenden rápidamente, sin embargo también pueden ser físicos, como el desarrollo de los niños zurdos que no saben como escribir bien o bien tardan un poco en su desarrollo para poder escribir, es un factor que cada maestro debe de estar preparado para poder afrontar, y brindarle el mayor apoyo hasta que este niño o alumno pueda desenvolverse mejor, la solución para este problemas es través de fichas juegos que refuercen mas que todo la motricidad gruesa del alumno, a la vez que se va familiarizando con el desarrollo de sí mismo.

Preparación para el aprendizaje de la escritura

Para preparar a un alumno para que aprenda a escribir primero se deben hacer pasos, desde la creación de juegos hasta la realización de dibujos con el fin de que este tenga un mejor manejo del lapicero, de la manera una vez ya aprendido se procede a enseñarle la escritura y este poco a poco se ira acoplado al nuevo sistema que se le esta enseñando con el finde que su avance sea creciente.

También es importante el desarrollo de la visión de los alumnos y reflejos con el fin de que puedan manejar y expresar y a la vez de comprender lo que se le enseña, de modo que existirá una garantía de que están aprendiendo y a través de las practicas se sabrá cuanto es que aprendieron.

Algunos ejercicios son los que ayudaran al alumno para poder entrar en la escritura.

- Tener un buen manejo visual
- El poder emplear un mejor dibujo
- Hacer ejercicios motrices de reflejos
- Capacidad auditiva

2.3 Bases filosóficas

En **Vygotsky** (1977), permitirá un mejor desarrollo semiótico que va dirigido a todos los seres humanos, aportar un beneficio intelectual para que exista una mejor comprensión de lo que se está realizando.

Según Piaget, menciona que cada niño o niña tiene una diferencia de conocimientos lo que le permite a cada uno tener un desarrollo diferente pero también implica mucho el contenido que se le muestra.

Para **Freire** no solo es leer sino también expresar, crear inventar nuevas ideas que permitan un desarrollo un avance de nuevas ideas que generen teorías y que estas se investiguen para a hallar nuevas soluciones.

2.4 Definiciones conceptuales

La lectura como método de enseñanza, se menciona que es la madre de los conocimientos ya que por medio de la lectura es que nos informamos aprendemos y seguimos estudiando con el finde cumplir los objetivos que cada persona tiene, muy aparte de ello en cada lugar que alguien va siempre encontrará lectura, ya sea en la calle en los videos de internet, al momento de

transporte, siempre estará presente la lectura solo es cuestión de saber leer comprender e interpretar las ideas que nos brindan.

Muchas personas toman a la lectura como un pasatiempo en el que pueden aprender, leyendo así grandes obras literarias de más de 200 páginas, esto lo que va permitir es darle un punto de vista de la vida y aprender de las historias que están siendo plasmadas en cada texto.

La lectura debe de ser buena, es así que, si tenga o no imágenes o dibujos si esta es buena, el lector siempre va buscar mas lectura para aprender, tienen que ser una lectura que englobe y pegue que haga que cada persona busque más información.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre reforzamiento de técnica de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo
- Existe relación entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

- Existe relación entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** procesos de lectura
- **Variable 2:** escritura

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	VI: Procesos de lectura	Es una forma de aprender educar y comprender, la cual permite que toda persona pueda asimilar nuevas ideas informaciones, a la vez de darle una buena culturización de ideas y nuevas palabras con el finde generar más intelecto.	Proceso de comprensión Nivel analítico Comprensión de textos Precepción de lecturas	Menciona que se busca para que el alumno comprenda. Crear más ideas nuevas Fomentar mas ideas concretas, hacer de que las practicas sean más constantes	Encuesta Entrevista
	VII: Escritura	Es un dibujo de las letras la cual sirve para la comunicación a través de los textos, en el que existen diversos tipos de escritura.	Nivel practico Desarrollo psicomotor Actividad frecuente Capacidad de redacción	Expresión Habilidad Desarrollo Capacitación	Ficha de Inspección Listado de datos

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

El siguiente estudio tienen un enfoque cuantitativo ya que busca recopilar información para de esta manera poder probar las hipótesis de estudio, con una medición numérica y se hacen análisis de estadística, con el fin de establecer patrones de comportamiento y así probar las teorías. (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

No experimental, correlacional por que se orienta en la descripción de forma individual de cada variable de estudio, para luego por métodos de estadística se proceden a la recopilación de datos que ayuden a corroborar las teorías existentes.

3.1.3 Diseño De Investigación

Correlacional y transversal ya que se orienta en la verificación del grado asociación que hay entre las variables, de modo que a través de ellas se busca una solución a las teorías existentes, también es pertinente las tablas de estadística con interpretación.

3.2 Población y Muestra

Población

La población está constituida por 120 estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 46 escolares del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observar
- cuestionarios
- registrar información

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de practica
- cuadernillo de campo
- preguntas hacia los maestros
- encuestas a los alumnos

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se generará una buena organización para presentar la información de forma detallada y se pueda apreciar los resultados concretos.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro tendrá una imagen y representación para tener buenas conclusiones del tema.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 1. Proceso de lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	8	17,4	17,4	17,4
Bajo	7	15,2	15,2	32,6
Moderado	31	67,4	67,4	100,0
Total	46	100,0	100,0	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

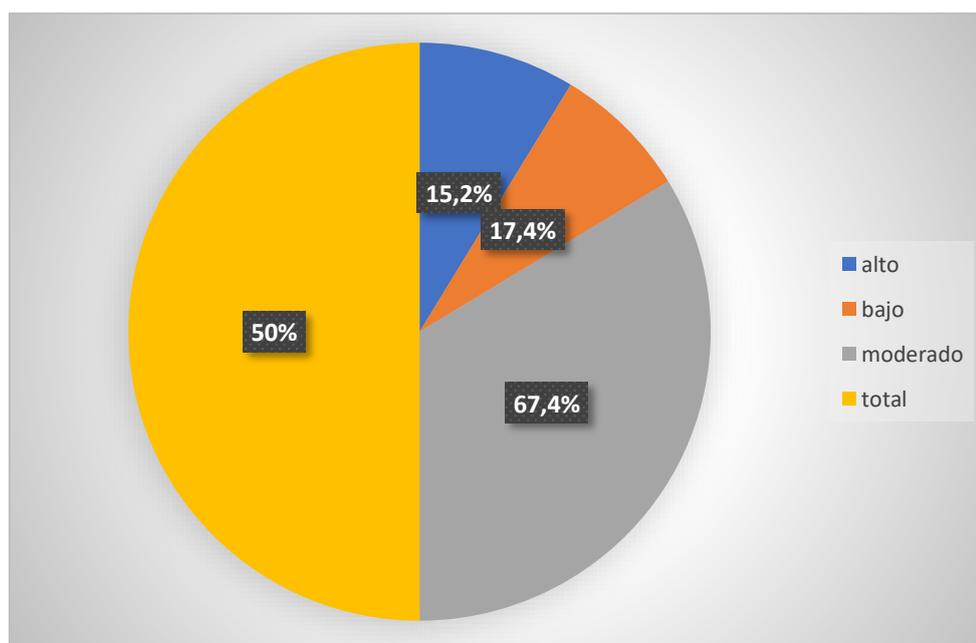


fig. 1. un 67,4% de estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo, alcanzaron un nivel moderado en la variable de proceso de lectura, un 17,4% lograron un nivel alto y un 15,2% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 2. Nivel de comprensión en la lectura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	13	28,3	28,3
	Bajo	16	34,8	63,0
	Moderado	17	37,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes

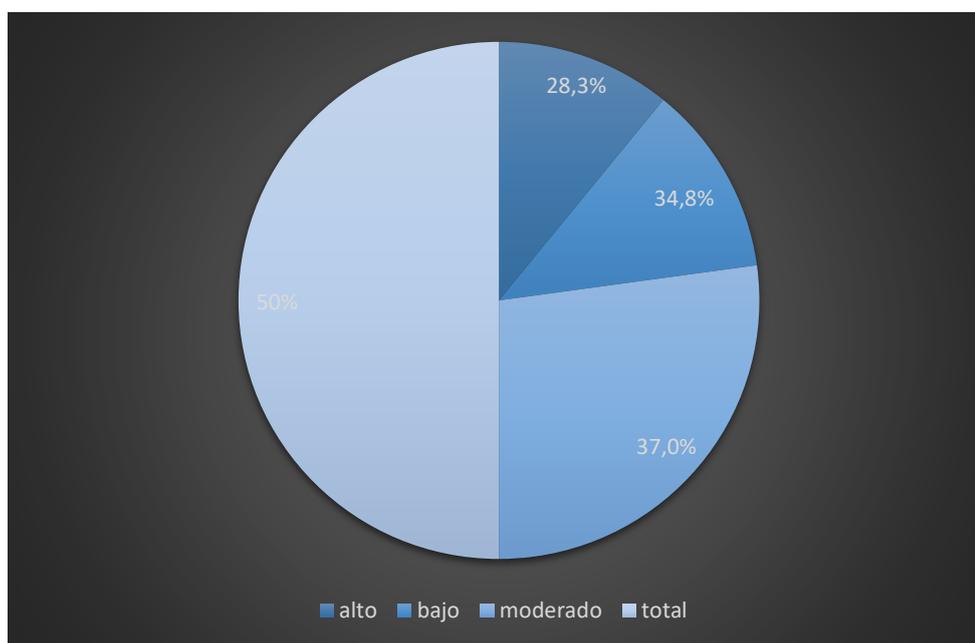


fig. 2, un 37,0% de estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo, alcanzaron un nivel moderado en la comprensión de lectura, un 34,8% lograron un nivel bajo y un 28,3% adquirieron un nivel alto.

Tabla 3. Nivel Analítico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	7	15,2	15,2
	Bajo	12	26,1	41,3
	Moderado	27	58,7	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los escolares.

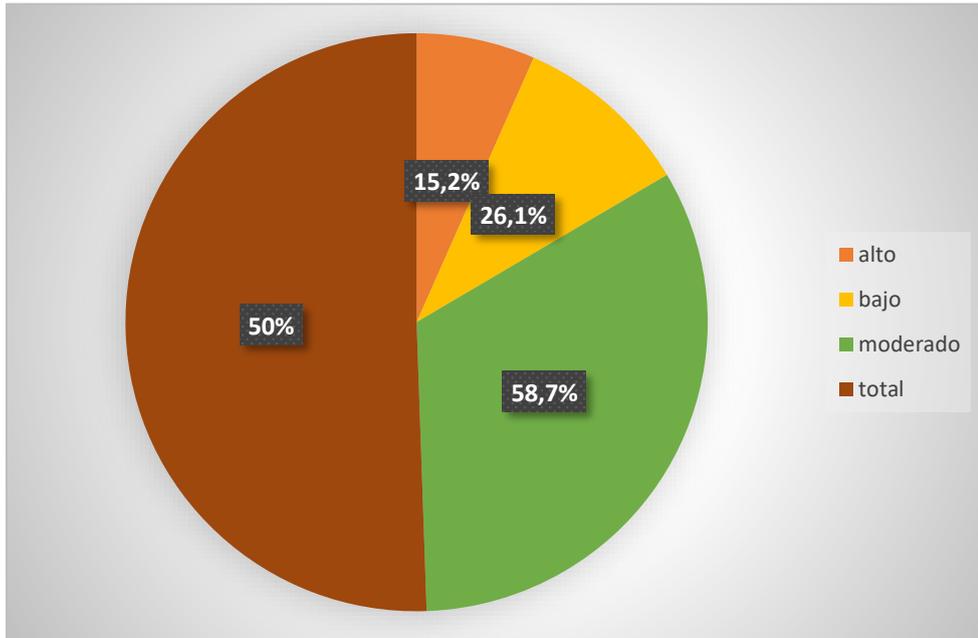


fig. 3, un 58,7% de estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo, alcanzaron un nivel moderado en nivel analítico, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 15,2% adquirieron un nivel alto.

Tabla 4. Nivel de escritura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	19,6	19,6
	Bajo	3	6,5	26,1
	Moderado	34	73,9	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en los alumnos.

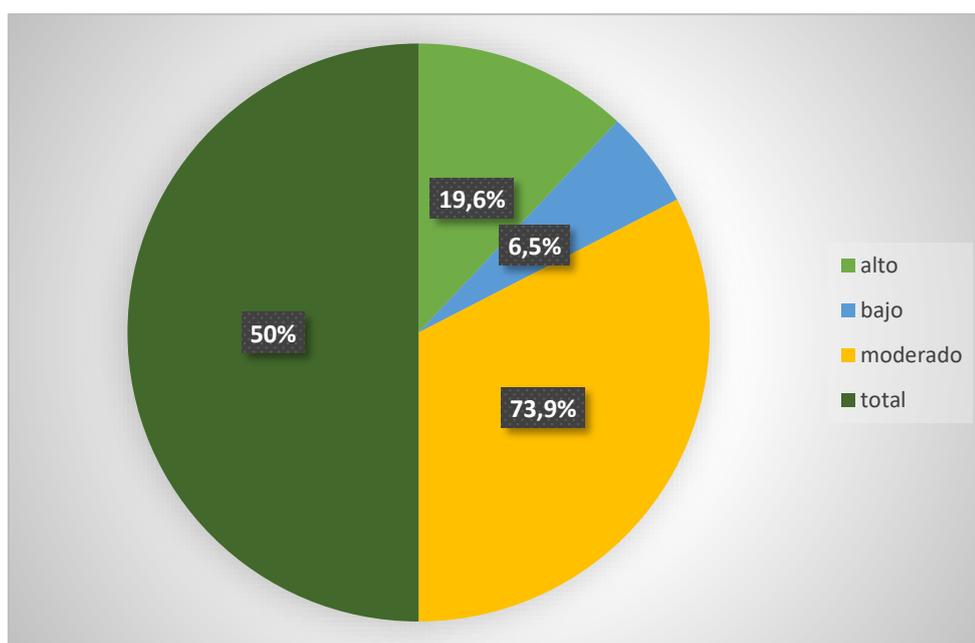


fig. 4, un 73,9% de estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo; alcanzaron un nivel moderado en la dimensión de nivel de escritura, un 19,6% lograron un nivel alto y un 6,5% adquirieron un nivel bajo.

Tabla 5. Desarrollo psicomotor fino

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	9	19,6	19,6
	Bajo	12	26,1	45,7
	Moderado	25	54,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado en alumnos.

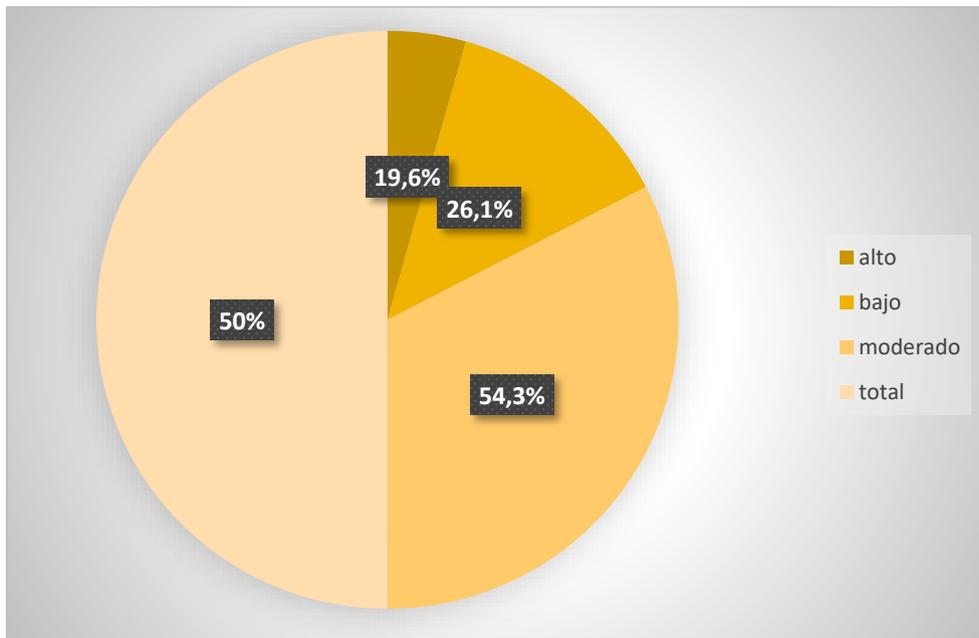
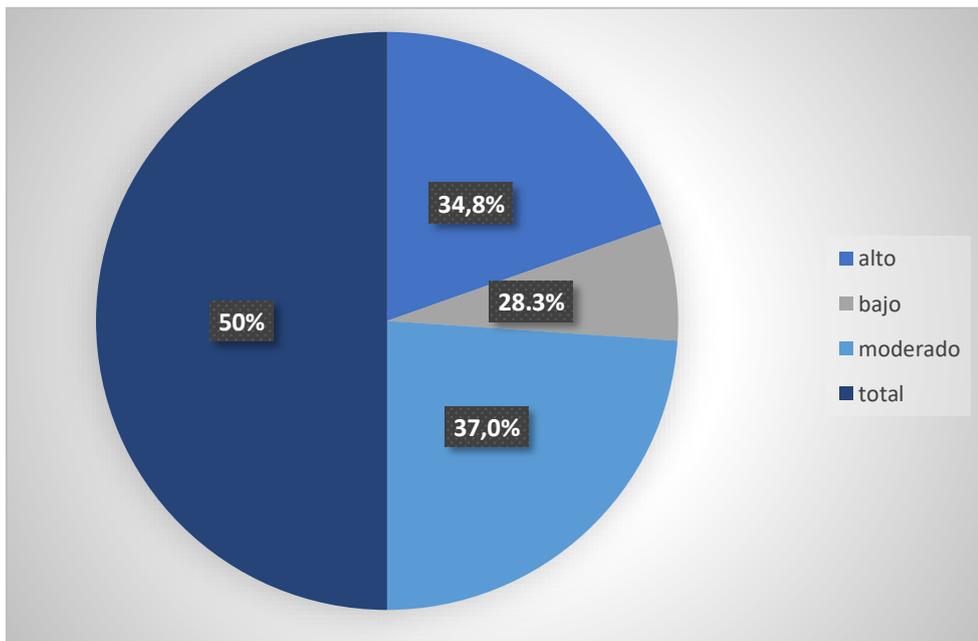


fig. 5, un 54,3% de estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo; alcanzaron un nivel moderado en el desarrollo psicomotor cuando escribe en el libro de caligrafías, un 26,1% lograron un nivel bajo y un 19,6% adquirieron un nivel alto.

Tabla 6. Practica de redacción en los ejercicios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	16	34,8	34,8
	Bajo	13	28,3	63,0
	Moderado	17	37,0	100,0
	Total	46	100,0	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a escolares.



De la fig. 6, un 37,0% de estudiantes de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo, alcanzaron un nivel moderado en la dimensión Practica de redacción de ejercicios, un 34,8% lograron un nivel alto y un 28,3% adquirieron un nivel bajo.

4.2 CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

Hipótesis General

H₀: No Existe relación entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

H₁: Existe relación entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

Hipótesis específica 1

- **H₀:** Existe relación entre reforzamiento de técnica de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo
- **H₁:** Existe relación entre reforzamiento de técnica de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

Hipótesis específica 2

- **H₀:** Existe relación entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo

- **H₁**: Existe relación entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo

Hipótesis específica 3

- **H₀**: Existe relación entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo

- **H₁**: Existe relación entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 DISCUSION DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación hacen evidencia a reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo; formando un proceso de intención en las variables, que guardaran una relación con los resultados obtenidos.

Se presentará un esquema similar al trabajo ejecutado con el fin de hacer comparaciones.

Pastor (2014) presento el estudio nombrado “*Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del primer, segundo y tercer grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco*”. El desarrollo de la escritura en los alumnos es ideal para que su intelecto aumente y también su calidad de aprendizaje, por el motivo de que durante las primeras etapas de clase tiene que aprender a escribir y tener una mejor expresión, de modo que cuando pase a mas grados no tenga problemas al aprender o al captar, sin embargo en muchas escuelas se carece de una buena falta educativa en la que los maestros no implementa ni actualizan sus conocimientos para la mejoría de sus propios estudiantes. (p,8).

Se evidencia en la contrastación se toma como referencia de escritura; el desarrollo de la investigación del tema aplicado con guarda relación, en el tiempo desarrollado del año 2021, el planteamiento de los problemas, los objetivos, el desarrollo del marco teórico, las bases teóricas, las hipótesis, las muestras y las tabulaciones estadísticas.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIÓN Y COMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. **Primera:** Existe relación entre los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo
2. **Segunda:** Existe una influencia de la nutrición y Ejercicio de lectura de los alumnos del tercer grado de la I.E.P. Enmanuel. La correlación es de magnitud buena.
3. **Tercera:** Existe una influencia en el nivel de análisis de comprensión de lectura en las participaciones entre. La correlación es de magnitud muy buena.
4. **Cuarta:** Existe una influencia en trabajos de grupos cuando realizan para presentar sus exposiciones la correlación es de magnitud buena.

6.2. Recomendaciones

Coordinar con los padres de familia en la práctica de afianzamiento de practica en desarrollar sus cuadernos en su casa.

El maestro debe brindar mayor afecto de motivación dirigido hacia los niños, con el objetivo de hacerle sentir valorado en cada clase que desarrolle el docente.

Crear mapas de organigramas con papeles reciclables con el objetivo a motivarles a los niños a ser más creativos y aprender a leer.

Promover trabajos en equipos papelotes juntando letras de textos como cuentos narrativos.

Promover a través de canciones escolares a escuchar y a escribir la comprensión de la música.

CAPITULO V

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Dana Durley Salinas Cruz (2021) presenta el tema “fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura en tiempos de pandemia”

Murillo, R. (2014) con el siguiente proyecto “Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014”

Vidigal (2017), con la siguiente investigación “Desarrollo Motor y Aprendizaje de la Escritura en niños de cinco años, tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja, España”.

Flores (2018), con el tema “La práctica psicomotriz y la preparación para iniciar el aprendizaje de la lectura y escritura en niños de 5 años, en las instituciones de Educación Inicial. Tesis de doctorado en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima”.

Canel (2013) con el estudio “la Relación entre la enseñanza de estrategias lectoras y el aumento de la comprensión en alumnas de tercero básico del colegio Sagrado Corazón de Jesús”.

Pérez (2015) con el tema titulado “Estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora, sustentada en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas”.

Ana Elisa Villegas Montalvo (2018) realizo el siguiente estudio “estrategia de comprensión lectora para la mejora de la interpretación de textos en los niños del tercer ciclo de educación primaria de la I.E.P “Brüning College Chiclayo.”

Gélida Nidelma Espinoza Zevallos (2017) con la investigación “Conducta grafomotora y procesos de escritura en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa 34046 del distrito de Vicco – Pasco”

Alcarráz Ricalde, Doris. Et al. (2015) presentaron el siguiente proyecto “comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de san jerónimo de tunan – Huancayo”

Acha (2015) desarrolló un estudio denominado “Aplicación de las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 Simón Bolívar distrito de Comas”.

Pastor (2014) presento el estudio nombrado “Estudio comparativo del desarrollo de la escritura cursiva en niños y niñas del primer, segundo y tercer grado de primaria de un colegio estatal y uno privado del distrito de Surco”.

María Jesús Cruz Paredes (2018) ejecuto el proyecto “La comprensión de la lectura y escritura y su relación con la expresión oral en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1255 - Walter Peñaloza Ramella – UGEL 06 – Ate Vitarte”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

REFORZAMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER GRADO DE LA I.E.P. ENMMANUEL II; DISTRITO DE CARABAYLLO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de técnica de lectura y</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar qué relación existe entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre reforzamiento de los procesos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p> <p>HIPOTESIS ESPECIFICO Existe relación entre reforzamiento de técnica de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 120 estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p> <p>Muestra está constituida por 52 estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p>	<p>VARIABLE 1: PROCESOS DE LECTURA</p> <p>VARIABLE 2: ESCRITURA</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?</p>	<p>¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de técnica de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado</p>	<p>I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p> <p>Existe relación entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p>				
<p>¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de métodos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?</p>	<p>de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo?</p> <p>¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de</p>	<p>Existe relación entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabayllo</p>				
<p>¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de</p>	<p>métodos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado</p>					

<p>conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo?</p>	<p>de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo?</p> <p>¿Cuál es la relación hay entre reforzamiento de conocimientos de lectura y escritura en los estudiantes del 3er grado de la I.E.P. Enmanuel II; distrito de Carabaylo?</p>					
---	---	--	--	--	--	--