

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

NIVEL INICIAL

ESPECIALIDAD: EDUCACIÓN INICIAL Y ARTE

**LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL
DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. CRAMER
HUACHO, 2019**

Presentado por:

BETTY ANGELICA SHALIMAR BARRON CONDOR

ASESOR:

Lic. RISS PAVELI GARCIA GRIMALDO

Asesor

Firma y Post firma

HUACHO – PERÚ

2021

LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	10%
2	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	eresmama.com Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
7	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1%

**LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y SU RELACIÒN CON EL
DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. CRAMER
HUACHO, 2019**

DEDICATORIA

A mi hermano, estoy viviendo la vida por los dos.
A todos los niños que alguna vez conocí y a todos los
que me falta conocer. Esto es solo el inicio, pero es para
todos ustedes.

Betty Angelica

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia por su apoyo a lo largo de los años y a mis maestros quienes me guiaron y orientaron en diferentes etapas de mi vida. Mis maestras de inicial, Miss Carla y Miss Jiovanna por ser inspiración en mi vocación y a Miss Teresa por darme la oportunidad de reafirmar el amor a mi carrera.

Cada paso dado en mi vida es gracias a todos los que estuvieron a mi lado y confiaron en mi desde un inicio. Gracias.

Betty Angélica

RESUMEN

El presente trabajo: “LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y SU VINCULO CON EL PROGRESO EN INFANTES CON 4 AÑOS DEL C.E.P. CRAMER HUACHO, 2019”, siendo el compromiso de indagación a fin de conseguir la licencia en Educación de Formación Inicial y Arte en la UNJFSC, Huacho.

La sistemática empleada lo localiza adentro de la indagación primordial es de arquetipo Primordial, de rango expresivo, de correlación, no empírica y de suposición diseñada es: “El alejamiento de progenitores se vincula al progreso de infantes con 4 años del C.E.P Cramer Huacho, 2019”. En este proceso de análisis, el colectivo en análisis quedo definido con 97 infantes de inicial. En la indagación quedo determinado la usanza de un modelo por beneficio, mejor dicho, se tomará en consideración a los 34 infantes con 4 años. La herramienta primordial empleada en este análisis es el interrogatorio, aplicado a la 1ra y 2da inconstante. Las derivaciones demuestran la existencia de un vínculo en cuanto a la ausencia de los padres y el progreso en los infantes con 4 años del C.E.P Cramer Huacho, 2019, con magnitud moderada.

Palabra clave: ausencia, desarrollo, padres.

ABSTRACT

The present research: “THE ABSENCE OF THE PARENTS AND THEIR LINK WITH THE PROGRESS IN 4-YEAR-OLD CHILDREN OF THE C.E.P. CRAMER HUACHO, 2019”, being the commitment of inquiry in order to obtain the license in Initial Training Education and Art at the UNJFSC, Huacho.

The systematic used locates it within the primordial inquiry is of Primordial archetype, expressive range, correlation, non-empirical and designed assumption is: "The separation of parents is linked to the progress of infants with 4 years of CEP Cramer Huacho, 2019 ”. In this analysis process, the group under analysis was defined as 97 kindergarten infants. In the investigation, the use of a model for benefit was determined, rather, the 34 infants with 4 years of age will be taken into consideration. The primary tool used in this analysis is the interrogation, applied to the 1st and 2nd inconstant. The referrals show the existence of a link in terms of the absence of parents and progress in infants with 4 years of age of C.E.P Cramer Huacho, 2019, with moderate magnitude.

Keywords: absence, development, parents

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE DE TABLAS	10
INDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación de problema.....	14
1.2.1. Problema general	14
1.3. Objetivos	15
1.3.1. Objetivo general.....	15
1.4. Justificación.....	15
1.4.1. Teórica.....	15
1.4.2. Social	16
1.5. Limitaciones	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	17

2.1.2. Antecedentes Nacionales	19
2.2. La ausencia de los padres.....	21
2.2. El Desarrollo de los niños	27
2.2.2.1 Concepto de desarrollo.....	27
2.4. Hipótesis.....	35
2.4.1. Hipótesis general.....	35
2.4.2. Hipótesis específicas	35
2.5. Operacionalización de Variables.....	36
CAPITULO III METODOLOGIA	37
3.1. Diseño metodológico	37
3.1.1. Diseño de investigación.....	37
3.1.2. Diseño del estudio	37
3.2. Población y muestra	38
3.2.1. Población.....	38
3.2.2. Muestra	38
3.3. Técnicas e de recolección de datos	38
3.4. Método de análisis de datos	40
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.1. Resultados descriptivos de las variables	41
4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo	43
4.3. Contrastación de hipótesis.....	49

CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
MATRIZ DE CONSISTENCIA	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de la variable X</i>	36
Tabla 2: <i>Operacionalización de la variable Y</i>	36
Tabla 3: <i>Población del estudio</i>	38
Tabla 4: <i>Población del estudio</i>	38
Tabla 5: <i>Validez del cuestionario</i>	40
Tabla 6: <i>La ausencia de los padres</i>	41
Tabla 7: <i>Desarrollo de los niños</i>	42
Tabla 8: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo de los niños</i>	43
Tabla 9: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños</i>	44
Tabla 10: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños</i>	45
Tabla 11: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños</i>	47
Tabla 12: <i>La ausencia de los padres y el desarrollo de los niños</i>	49
Tabla 13: <i>La ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños</i>	50
Tabla 14: <i>La ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños</i>	51
Tabla 15: <i>La ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños</i>	52

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>La ausencia de los padres</i>	41
Figura 2: <i>Desarrollo de los niños</i>	42
Figura 3: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo de los niños</i>	43
Figura 4: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños</i>	44
Figura 5: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños</i>	46
Figura 6: <i>Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños</i>	47

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los decenios se vinieron proporcionando permutaciones demográficas, didácticas y económicas las cuales quedan cambiando la existencia de la familia. La proporción de infantes que radican en estirpes con 2 progenitores se va reduciendo. En este estudio veremos el porcentaje de infantes los cuales radican con un solo padre o con terceros individuos y la relación con el desarrollo del niño.

Ante esta realidad de papás que cada día están más alejados, es sustancial abordar a debatirse en relación a que materiales se está contando para enfrentar estos requerimientos a los cuales los descendientes quedan en el ambiente colectivo, lograr un desarrollo completo y surgir y progresa en sus planes de existencia, conseguir complacencia con la preexistencia y edificar ventura subjetiva, ya que, el acto de no poseer un de los progenitores, no involucraría precisamente el sufrir patología o perturbación psicosocial. Es significativo marcar que, en la actual investigación, en el momento en que se menciona de alejamiento, se realiza reseña a la impresión de alejamiento, es indicar, no simplemente si el alejamiento fue por dejadez o fallecimiento de cualquiera de los progenitores, sino asimismo por el abandono, la repercusión o la humillación, conocidos en alejamiento de cariño, cuidado y atenciones necesarias en el infante.

La investigación sobre la ausencia de los padres y el vínculo al progreso en infantes con 4 años del C.E.P. CRAMER recoge datos interesantes y a la vez preocupantes, se debe brindar a partir de terceras viabilidades a partir de lo colectivo, corporativo, particular, en familia, comunitaria, las cuales condesciendan la cimentación de ventura y un desarrollo óptimo en los niños

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El seno de la familia es un primer y más significativo instrumento educador. Las interrelaciones que intrínsecamente se originan tienen influencia de manera continua y significativa en la existencia cotidiana de sus componentes. Siendo una organización que posee influencia la familia en virtudes y modelos de comportamiento los cuales se presentan de manera especial por los progenitores, los que andan formando un tipo de existencia en sus descendientes instruyendo con reglas, hábitos, virtudes los cuales ayuden en la discernimiento e independencia de sus descendencias Moreno, (2013)

El autoridad de la estirpe en la formación del comportamiento, conteniendo el comportamiento coligado al progreso de destrezas colectivas, posee su principio en la antelación en la cual se muestra; la dilatación del fase de tiempos a lo largo del que los sujetos recogen incitaciones de la familia; el enérgico tono afectuoso de los vínculos los cuales se instituyen en el refugio familiar; y el aspecto dominante y único el cual determina a una excelente porción de incitaciones las cuales proceden de progenitores en relación a sus primogénitos.

El infante no posee una práctica cotidiana, posiblemente cada custodio poseerá sus convenientes modelos y reglas, el infante nunca estará al corriente de manera excelente con qué individuo le tocaría en cada jornada, en cual espacio va a alimentarse o pernoctar. Posiblemente nunca posea en conclusión un individuo de reseña.

Con tal perspectiva, es viable presentar no solamente inconvenientes de comportamiento, sino diversos tipos de conflictos. algunos modos de existencia poseen “consecuencias secundarias” negativas en la formación de los descendientes. Es una iniciativa

de los progenitores, a fin de atenuar dichos resultados circunstanciales con el compás de existencia los cuales posee el infante es indubitablemente dificultoso.

Expertos en pediatría estudian en el XXVI C.N. de la Sociedad Española de Pediatría y Vigilancia Principal, el contexto de la puericultura de Cuidado Primario en España y estudios los cuales quedan exponiendo más valoración a la niñez. Los peritos marcan que el distanciamiento de progenitores queda perturbando al progreso de comportamiento del infante.

La presente investigación se realizará en I.E.P Cramer Huacho, 2019 donde se describirá si la ausencia de los padres ya sea por motivos laboral o falta de tiempo deteriora el desarrollo integral del niño.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019?

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019?

¿Qué relación existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

Establecer la relación que existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

Determinar la relación que existe entre la ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019

1.4. Justificación

1.4.1. Teórica

La formación del niño es vital para que no tenga problemas en el futuro. actualmente conseguimos ver en todas las áreas se volvió un universo competidor, independiente y la petición de conseguir sapiencias ha desarrollado, abandonando varias veces a un costado la actitud, creando que el infante se torne cada vez más rebelde, independiente.

1.4.2. Justificación pedagógica

En tal senda, el centro educativo queda invocado a ofrecer contestaciones a las exigencias colectivas de este periodo, colocándose a nivel con la conveniencia de los instrumentales tecnológicos, empleándolos en obtener y engrandecer el discernimiento, fortificar virtudes y valores y consolidar la memoria cultural y folklórica autóctona;

reconocimientos que es viable conseguir que las colectividades prosperan sin abandonar el reconocimiento su pasado y con ello de manera general las herencias culturales lo cual se trasfiere de generaciones en generaciones.

1.4.2. Social

Se justifica porque se busca que los niños puedan desarrollar la capacidad de expresar sus sentimientos ante la ausencia paterna, reconociendo sus emociones e ideas al respecto. También permitirá que las familias y las instituciones educativas perciban la importancia de comprender las ideas y representaciones que los niños tienen sobre de ausencia paterna. Por lo tanto, este trabajo abordó esta problemática actual, latente en nuestra sociedad.

1.5. Limitaciones

La indagación exhibió las consecutivas restricciones:

a. Disponibilidad de tiempo

Dada que la indagación quedo perfeccionada, empleada y desentrañada por la autora de la investigación, la que, tuvo que realizar esta labor en horarios laborales rígidos, generando una limitación de tiempo muy exigente.

c. Limitados medios económicos

El cumplimiento de la indagación exigió un presupuesto económico el cual, dado su particularidad de autofinanciamiento por la autora del mencionado compromiso, asumió algunas restricciones. Inversamente de eso y, teniendo en consideración que tenía que aplicarse de manera necesaria, se consiguió socorrer las costas adjudicándose las costas con peculios particulares.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Rodríguez (2010) menciona. Las consecuencias del ausentismo paterno en la relación con la mama y la conyugue es de incisión descriptiva cualitativa y muestra el análisis de 2 temas de individuos los cuales tomaron psicoterapias con orientaciones psicoanalíticas y un agregado de damas jefas de familia las cuales laboraron en base a la óptica del concepto del Conjunto de Cavilación. Con Raíces en las costumbres de reunión y las reproducciones de las concurrencias de grupos se examinó la pesquisa a la luminiscencia de 6 niveles descriptivos:

La costumbre de Ser primogénito, Los Métodos de Identificación, La Expectación por la Contestación del Objetivo, Investigación del Objetivo Alejado, participación y Ajenidades. Las consecuencias condescendieron prestar atención, desde de la hipótesis de psicoanálisis, las numerosas etapas intelectuales de los individuos los cuales soportaron el alejamiento del progenitor-conyugue, las disímiles utopías concernientes a la sexualidad de los infantes, el vínculo con la mama frente al abandono del progenitor y el modo igual que en los vínculos presentes se consiguió advertir la indagación invariable del progenitor-conyugue ennoblecido.

Montoya, Moreno (2014) con su hipótesis. Afrontando el alejamiento de los progenitores: material psicosocial y edificación de comodidad, donde muestra que según a las consecuencias de la indagación de Pro familia (2010) y del Mapamundi de las Familias (Trends, 2013) los infantes y juventudes quedan progresando con el alejamiento físico de algún padre o madre y en algunos casos, no obstante, físicamente presentes, distinguen impresiones de alejamiento, por tanto, pareciera han transformado los modos de compañía. Quedando ineludible investigar por nuevas versiones alternas a la estirpe con los cual quedan

describiéndose las recientes procreaciones, con el propósito de brindar nuevas alternativas a partir de lo colectivo, asociativo, particular, en familia, comunitaria, la cual consienta la edificación de la satisfacción en los individuos. El propósito del actual apartado de investigación es exponer las distintas averiguaciones en los pasados 10 años vinculados a material psicosocial, satisfacción subjetiva e impresiones de alejamiento. La sistemática manejada es la búsqueda de principios bibliográficos beneficio de indagación y de examen teórico. Las secuelas dejar ver a los individuos que disponen con instituciones, conjuntos, colectividades y materiales intrínsecos los cuales les consienten edificar un plan de existencia los cuales generan ventura.

Ramos (2016) en su trabajo “Padre ausente y rasgos de personalidad” en la que evidencia que distintos análisis manifiestan que existen diferentes tipologías de alejamiento y de qué manera los mencionados inquietan a las descendencias, y es ineludible que entrambos progenitores estén con presencia en la existencia de los infantes puesto que su estancia tiene influencia en la educación del infante, y a lo largo la juventud se le hace más dificultoso acomodarse a la permutación.

En dicha fase es adonde se indaga realizar una identificación un temperamento invariable en el joven. Al tiempo de alcanzar a la juventud o adolescencia se andan realzando los aspectos de temperamento, los cuales residen en las particularidades que constituyen porciones del individuo. No obstante, en el momento en que no se es conformemente incitado ocasiona dificultades en su ambiente de familia, colectivo y profesional. Por lo antes, se quiso realizar una identificación cuales aspectos son crecidamente frecuentes en jóvenes de familia monoparental, concretamente el que está alejado es el progenitor. La indagación es de prototipo descriptivo en lo que se manejó un modelo de 50 educandos jóvenes del C.E. San Luis de Quetzaltenango, los cuales contaban con una edad entre 15 a 20 años, varones y mujeres: con

desenlaces de la indagación se utilizó un interrogatorio con semiestructura y un ensayo estandarizado el cual valora aspectos de temperamento.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Canchari (2018) con su compromiso teórico manifiesta “Disgregación de la familia y desempeño educativo en los educandos de nivel primario del Centro Educativo Público N° 38452 en Rinconada Baja de la Jurisdicción Sta. Rosa. La Mar – 2018” asumió un propósito total de establecer el vínculo que hay en cuanto a la descomposición de la familia y el desempeño educativo en educandos de Primaria del Centro Educativo Público N° 38452 de Rinconada Baja de la Jurisdicción Sta. Rosa. La Mar – 2018. La indagación de forma cuantitativa con delineación descriptiva de correlación; se asumió a 77 educandos del 1ero al 6to nivel de Primaria y la muestra es de 46 educandos a partir del 3ero al 6to; las sistemáticas de acopio de la pesquisa son la indagación y el estudio fundamentado con sus concernientes herramientas como interrogatorio y la pauta de estudio fundamentado.

El software IBM SPSS versión 24.0 es manejado en encontrar los efectos. De tal manera que, un 63,0% de educandos no sufrieron separación de su familia; por otra parte, al advertir su desempeño educativo, un 43,5% de educandos se sitúa en el rango de beneficio anhelado. En lo cual, se ultima que: Hay vinculo en cuanto a la separación en la familia y el desempeño educativo. Consecuencia que es corroborada con el ensayo estadístico de Tau_c de Kendall al exponer que la valía del factor de reciprocidad es 0,403, el cual irradia un rango de reciprocidad escasa, en cuanto a la separación en la familia y el desempeño educativo.

Torres y Ríos (2016) con su labor manifiesta “vínculo en cuanto a sobreproteger por parte de los progenitores y el progreso de destrezas colectivas en infantes con un lustro de

existencia, C.E.I 162 Los Honguitos, Iquitos, 2015”, El propósito de Indagación es:
Establecer el vínculo en cuanto a sobreproteger por parte de los progenitores y el progreso de destrezas colectivas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. N° 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015.

El prototipo de indagación es No empírica y se manejó el esbozo de correlación y colateral. El colectivo quedo establecido en 116 infantes con un lustro de edad del C.E.I. N° 162 “Los Honguitos”, de la jurisdicción de Iquitos, empadronados en el periodo educativo 2015. El modelo quedo simbolizado en 88 infantes, escogidos por medio del procedimiento afijación conveniente y a la casualidad escueta. En el estudio de consecuencias se manejó cálculos de sinopsis (costumbres y participaciones), cálculos de propensión céntrica (medias aritméticas).

La valoración de la inconstante: Sobreprotecciones de los progenitores, consintió establecer que hay una mejor participación de progenitores de familias los cuales perennemente realizan una sobreprotección a sus descendientes (61.4%). Una pequeña participación lo realiza algunas veces (29.5%); en tanto que una minúscula proporción jamás realizan una sobreprotección a sus descendientes (9.1%). La valoración de la inconstante: Progreso de Destrezas colectivas en infantes de un lustro de edad de la modelo del análisis, consintió alcanzar a la consumación que hay una alta proporción de infantes e infantas las cuales consiguieron un rango regular de progreso de destrezas colectivas (52.3%), una escasa proporción consiguió un rango elevado (34.1%).

No obstante, hay una proporción significativa de infantes las cual consiguió un rango escaso de progreso de destrezas colectivas (13.65%). El empleo del ensayo estadístico no paramétrico de independiente repartición de la Chi Cuadrado (X^2), con el rango de

significación $\alpha = 0.02$, a nivel de independencia (g.l.) 4, con valía en el esquema de autónoma repartición de la Chi Cuadrado es de $X^2_t = 11.668$. la valía calculada admitió advertir que remonta a la puntuación de $X^2_c = 16.664$. a lo cual se establece que: Hay un vínculo estadístico significativo en cuanto a sobreproteger por parte de los progenitores y el progreso de destrezas colectivas en infantes con un lustro de edad del C.E.I. N° 162 “Los Honguitos”, Iquitos – 2015, a lo cual se acepta la suposición de indagación y se impugna la suposición abolida.

2.2. La ausencia de los padres

2.2.1. Definición

Ferrufino (2007) narra el alejamiento del progenitor así mismo la disipación en la estirpe la cual se muestran por disímiles impulsos, incitando problemas y variación y el alejamiento de señales de afecto, variación en la conducta de los primogénitos e inclusive dificultades psicológicas en los componentes del procedimiento en la familia, del mismo modo se proporciona una inestabilidad condicionalmente son perjudicadas otros espacios entre ellos lo económico, seguridad, familiaridad en el progreso y evolución en los primogénitos.

Rodriguez (2010) manifiesta que el progenitor alejado pende de la masculinidad al cual se suministra en la infancia. Radica en ser desarrollado e instruido en la niñez, lo cual se proporciona al tiempo que, si hay la figura del papá, si mencionado se está alejado en el inconsciente del infante se facilita un fallecimiento prematuro a procedencia del alejamiento y un retroceso del primogénito con el papá y hay un espacio desocupado en su libido. En lo cual el mencionado en el porvenir logre ser eficaz en la madurez, con pujanza, brío, carácter, ganas de superarse y confianza propia.

2.2.2. Importancia del Padre

En la familia el papá asume un papel significativo, condicionalmente en la mayor parte de asuntos es el que manda, por otro lado, es el que resguarda las insuficiencias las cuales se

exteriorizan en el hogar, entre ellos: lo económico, los momentos compartidos, instituir reglas, pautas y limitar teniendo poseer una excelente vinculo progenitor y descendiente.

Los infantes que fueron formados solamente por madre soltera son mayormente expuestos a afrontar contrariedades con el entorno, a comparación de los primogénitos de familias con los dos conyugues, pues muestran problemas psíquicos y poseen deficientemente desempeño educativo y es a procedencia del alejamiento del progenitor. Lo cual resulta en la existencia del infante, arrebatada viables problemas, consigue ir a partir de una autoestima escasa o poseer dificultades al consumir sustancias toxicas como el alcoholes, droga o cigarro.

2.2.3. El Padre y su Ausencia

Alveano (2005) refiere a la existencia particular es inevitable envolver algunos espacios, la apasionada, por ejemplo, pues suele ser la altamente dañada al tiempo que se aleja el progenitor. En la adultez el individuo se consigue advertir desfavorecido, e inclusive ser disfuncionales en el ambiente colectivo.

En las descendencias se crea una impresión de detrimento o repercusión al tiempo del alejamiento del progenitor, dicho hecho conduce peligrosas derivaciones en el individuo y en la propia colectividad. Al tiempo que resuelve tomar apoyo a rango psíquico, la hipótesis de psicoanálisis relata que el proceder y apreciar un individuo consigue ser a rango instintivo y en varias ocasiones no consigue exponer el motivo de ciertas expresiones de conducta, a lo que tienden a mostrar efectos bruscos sin estar al corriente su comienzo.

2.2.4. Tipos de Ausencia del Padre

Alveano (2005) narra al alejamiento de papá se declara en disímiles formas de conversar en relación a éste, no solamente hay un prototipo, pues asimismo se consigue proporcionar en las estirpes de núcleos adonde el progenitor quede en presencia. No obstante,

el mencionado no suministra su espacio de tiempo a los primogénitos, ya sea por asuntos de compromiso o posee un esquema de existencia asignada. De otra manera, el hombre que se aleje al comienzo es el que renuncia y no reconoce ser papá. Las tipologías de alejamiento más frecuentes tenemos:

Padre que abandona al inicio del embarazo:

El alejamiento de papá usualmente se da precedentemente al nacimiento de su primogénito, en la mayor parte de las cuestiones es en el amorío, se dan por motivos de juventud y adolescencia poseen un vínculo íntimo e imprudente en la senda que no asumen cautela o existe escasa pesquisa de cómo realizar una prevención de una gestación, pues solamente acarrear un hecho corporal de goce.

Dados estos hechos o escenarios los varones tienden a manipular, chantajear y extremar, en el tema de damas tienden a ser inseguras en sus emociones, en algunos contextos se proporciona también que las damas tratan de embarazarse a fin de abandonar la soledad y de así de modo involuntario esquivan el alejamiento del progenitor el cual le hace falta en la niñez. Por su lado el varón al tiempo en que se enteran de dicho escenario y los compromisos a los cuales este hecho comprende, despliegan el esquema el cual obtuvo en la niñez y proporciona espacio a volverse a repetir y nuevamente la rutina de la existencia y se enfrentan a una gestación no deseada.

El padre proveedor y distante a causa del trabajo:

El varón posee el conocimiento en el cual le corresponde desempeñar en el sostén de la familia el compromiso es lo primordial y lo hace alejarse de hogar a fin de conseguir un trabajo estable el cual logre reemplazar las escaseces que se presenten en el hogar. A efecto de lo mencionado no asume el beneficio de instruir a los descendientes, en el espacio educativo

solamente ve el desempeño y examina el comportamiento, de modo que no instituye una relación afectiva estrecha entre él y los primogénitos.

Huérfanos de padre o abandono:

El alejamiento de papá a rango colectivo es un inconveniente frecuente y enérgico, el origen es que el papá no queda en presencia en lograr reprender, instruir y conducir de modo apropiado a sus descendientes y sí el mencionado se marcha los niños tienden a quedar más expuestos a la usanza de sustancias tóxicas, dificultades educativas, emocionalmente y de comportamiento.

Migración:

La ausencia es una dificultad colectiva, pues los progenitores en varios casos se perciben forzosos a viajar a otros países de modo ilícito a fin de lograr conseguir una óptima entrada económica y de dicho modo sostener las insuficiencias las cuales brotan en el seno familiar, en algún tiempo no interesan los resultados que podría ocasionar en el seno familiar. De otra manera lo que son altamente perjudicados en dicho contexto, son los descendientes, pues en los mismos hay un vacío en su interior, no obstante, el papá se esfuerce de enviar regalos y medios económicos a fin de que no escasee lo fundamental, el desempeño educativo tiende a andar reduciéndose según transcurre los tiempos, posteriormente se incomunican y se proporciona el nacimiento de la desobediencia al tiempo de ingresar a la juventud, debiéndose a que no existe una educación del progenitor.

Muerte:

Es un transcurso oriundo de la existencia humana debiendo pasar y dicho origen de duelo tendría que superarse de manera más entendible. No obstante, al tiempo en el cual no se facilita de esta manera y tiende a ser de modo repentino o inesperado e inclusive ineludible, es altamente complejo prevalecer dicho duelo, como un padecimiento conclusivo, accidentes o

defunción repentina. Si la mamá o encargada no le expone al niño de modo adecuado, podría ser causa de confusión en sus pensamientos y sentires e incitar al infante a una inestabilidad apasionada, colectiva, estudiantil y de familia.

Divorcio:

Papalia (2005) narra la separación como un alejamiento entre 2 personas las cuales se unieron en compromiso matrimonial, y si dicho acto no funciona eligen por alejarse, pues no consiguen solucionar sus discrepancias y no hallan un procedimiento resolutivo para los inconvenientes, entre ellos ofensas dentro de la familia, adulterio, dificultades económicas etc. No obstante, en los niños se muestran ajenas tipologías de dificultades entre ellas impresión de culpabilidad, escasa auto estimación, escaso desempeño educativo, desobediencia y adicción a sustancias prohibidas.

El padre desplazado:

Calvo (2014) relata que en dichos asuntos el papá queda preparado a conseguir el compromiso paterno, el cual se ve desalojado a raíz de que la cónyuge discurre que no consiguen poseer esa compasión formativa en transferir a los niños, ciertos progenitores narran lo mencionado en que los niños fueron retenidos por las mamás.

La desculturización de la paternidad:

Los varones los cuales poseen intereses por la educación de sus niños se advierten envueltos en la educación, ayudan a la vez en acciones que se proporcionan adentro del domicilio. El inconveniente primordial de varios es que no conocen como emprender y ejecutar las tareas de modo correcto y apelan a copiar los comportamientos maternos.

2.2.5. Problemas relacionados con la ausencia de los padres

El alejamiento de progenitores logra tener complejidad en infantes. en eso, logran mostrarse dificultades que a continuación mencionaremos:

A. Relaciones problemáticas

En el momento en que un joven es abandonado a uno de los progenitores, esto perturba furtivamente sus vínculos con los otros. Un resultado que predomina son los vínculos problemáticos. Concluyentemente, el joven consigue desplegar una imagen indigente de el mismo y cada día se vuelve más irritado, asimismo de tener una apatía más incrementada.

B. Efectos cognitivos

El domicilio monoparental posee más probabilidad de asumir jóvenes con menos habilidad cognoscitiva, conforme a un análisis de The Journal of Human resources.

Y algunos momentos, el componente la cual auxilia en la mengua del conocimiento en el joven con un progenitor alejado es la escasa intervención de los adultos en la formación de un joven. Un modo de batallar dicha circunstancia es hallar ayuda por medio de la colaboración de la colectividad o familiar.

C. Problemas de agresión

Un joven al cual no tiene un progenitor consigue quedar conteniendo con la animadversión, la cual logra declararse en modo de ataque. El dominio del padre en los iniciales años de un infante le muestra las contestaciones y ejercicios apropiados a fin de afrontar el ataque.

En el momento en que no hay uno de los progenitores, dichas enseñanzas consiguen franquearse descuidadas. De esta manera, al arribar a la juventud, es posible que el adolescente se permanezca con la inhabilidad de combatir pertinentemente con su misma acometida.

D. Ansiedad

El infante consigue ser proclive a sucesos de angustia. Lo cual corresponde a que un joven sin mamá no tuvo la confianza y la proximidad que suministra una vinculo sano con dicha imagen de afecto.

Contiguo con las hiperactividades, los inconvenientes de angustia quedan vinculados a la ausencia de la madre. En los jóvenes, esto consigue traer complicaciones con el desempeño educativo.

2.2. El Desarrollo de los niños

2.2.2.1 Concepto de desarrollo

El progreso completo determinado conforme a Vidal y Barzola (2014, p.12) “El progreso completo se fundamentó fundamentalmente en el progreso particular según a la conductas y permutas colectivas, y asimismo la manera de cavilar persiguiendo una disposición a través del suceder cíclico de todo sujeto.”

En dicha línea Rodríguez (2015, p.78), “Declara que es un transcurso de educación incesante de las habilidades de la persona el cual lo orienta con dirección a la investigación de su integridad, el instruirse a ser, asimilar a realizar, instruirse como asimilar, educarse a principiar y instruirse a entenderse. Indaga originar el compromiso y la ecuanimidad colectiva, la obediencia a la variedad, la paciencia y el progreso defendible.”

De la misma manera, Berdugo (2014, .17) “marca que es un modo de ofrecer formación, un modo formativo el cual indaga, no solamente la educación de los educandos en su carácter intelectual, memorística, repetitiva, y los conocimientos precisos (rasgos cognoscitivos) de la

ciencia; sino, asimismo, ofrecerles los instrumentos necesarios en la cual se despliegan como individuo, investigando desplegar las sus particularidades, contextos y potencialidad.”

También Merizalde, Ortiz y Muñoz (2013, p.8) “arriban al concepto de que al progreso completo del estudiante de acuerdo a la secuela de la eficacia formativa que recoge, en la que se estimula al desempeño de propósitos de modo justo en los disímiles aspectos: relación colectiva y apasionada, entender su mismo organismo y motricidades, expresión de la expresión no verbalizada así mismo oral, develamiento del ambiente oriundo y didáctico en infantes e infantiles.”

En contexto a dichos conceptos establecidos en relación al progreso completo, es viable establecer que a lo largo de la fase educativa muy separado de que el individuo fortifique y obtenga recientes sapiencias, basadas en la reglas y compromisos, existe un aspecto muy significativo el cual es el rango de vinculo que posee el propiamente con su entorno, el que de manera clara queda compuesto por acompañantes y profesores, investigando que a cada acción se manifieste paciencia, humildad por doctrinas distintas a la de él.

2.2.2.2 Importancia del desarrollo Integral

Conforme a Perfetti (2016, p.10) marca que su categoría reside en que en el momento en que se está sumergido en un universo, adonde cotidianamente van cambiando los contextos políticos, económicos y tecnológicos, las compañías rebuscan individuos preparados y capacitados en reanimarse y perdurar frente a dichas permutaciones, y es allá adonde las capacidades son el componente ideal a fin de ser copartícipes del ambiente profesional. La persona posee la habilidad de lograr recientes capacidades a través de su existencia, perennemente que tenga los instrumentos y la incitación apropiada.

El centro educativo es el área idónea, cargada de incitaciones educativas e instrumentos, adonde el sujeto consigue conseguir una asimilación significativa la cual ayude al progreso de

las habilidades, de manera que quede en la habilidad de enfrentar las permutas actuales en la colectividad. Una educación completa consiente ayudar a enaltecer el preparativo completo del educando y ofrecerle superiores contextos de capacidad en la sección productiva.

El progreso completo consiente que en el momento en que el educando se despliegue, tenga el conocimiento de proceder (sapiencias y capacidades) es el agregado de componentes los cuales precisan la habilidad inherente el cual posee un sujeto a fin de lograr realizar los ejercicios definidos por la ordenación. El ambicionar de proceder (modos) se relata a la exaltación y la disposición que asume el sujeto a fin de proceder. El lograr proceder es posiblemente el elemento de la capacidad más relegada. Envuelve que las situaciones del ambiente, así mismo los recursos y materiales que pueda disponer el individuo, establecen la viabilidad del trabajo.

2.2.2.3 Dimensiones del desarrollo integral

Conforme al MIDIS (2013, p.14) muestra como magnitudes:

a) **D1: Desarrollo cognoscitivo y beneficios formativos;** los cuales agrupan guías los cuales calculan el progreso cognoscitivo, no obstante, de modo modesto son sencillos, en el que se demuestra un perfeccionamiento de los amaestramientos, una elevada colaboración y cuidado en el aula, etc.

Los métodos de educación generalmente aprecian a los educandos los cuales alcanzan excelentes consecuencias en el rendimiento educativo, es indicar, que consiguen excelentes notas. No obstante, con asiduidad, ciertos educandos se aprecian fracasados puesto que sus energías no se advierten irradiados en las calificaciones las cuales consiguen en el resultado educativo estudiantil.

No exactamente se tratamos en el cual los educandos no se perseveren, es posible que sí lo realicen. Sobre todo, en los iniciales periodos educativos, la investigación y la ambición por instruirse conservan suficientemente encausado al educando. No obstante, en el momento en que esa exaltación no va escoltada del progreso de capacidades cognoscitivas, un educando consigue no optimar en sus asimilaciones y conseguir escasas notas.

Si el discernimiento, el esmero o la reminiscencia de un educando no quedan bien perfeccionadas, es sumamente dificultoso que asimile con el compás deseado. Si un educando no tiene una destreza de raciocinio en matemáticas a fin de cotejar y establecer dígitos, su habilidad en solucionar las dificultades matemáticas se advertirá rebajada. Si posee una escasa capacidad de afirmación de frases o de deducción no conseguirá entender los contenidos que tienen que leerlo en las diferentes materias. Si no posee una capacidad perfeccionada, se le hace muy dificultoso laborar con geometría o geografía. Y realizar más practicas matemáticas o estudiar más textos no va a solucionar el inconveniente, pues existe un desatino de raíz. Es indicar, asimismo de los comprendidos, es ineludible cimentar las capacidades cognoscitivas en los educandos.

b) **D2: Desarrollo biológico, estado de salud y nutrición; que congrega** Son guías de salud y alimentación en métodos de consumir alimentos, e guías de nutrición agregados de tallas, peso y volumen corpóreo, que, no obstante, menos, asimismo simbolizan una certidumbre de eficiencia.

El acrecentamiento de dimensión se vincula más con el desarrollo y la habilidad utilizable de la persona y a la noción de progreso o de madurez. La talla de infantes e infantas y su cadencia de desarrollo se ve perjudicado por varios componentes hereditarios, hormonal, ambiental y fundamentalmente de nutrición, el cual interactúa a partir del tiempo de la

formación y la última etapa de la adolescencia. El desarrollo de cada infante e infanta posee particularidades particulares, inclusive adentro de una propia estirpe.

El cálculo periódico de peso y estatura es la manera que establece si el infante o infanta quedan adentro de los términos estándar en su edad y sexo. El sujeto en el inicial año de existencia y el comienzo de la juventud poseen un desarrollo apresurado y en el asunto de la iniciación de la juventud el progreso apasionado y estudioso asimismo es más vertiginoso, los que tienden a inquietar las costumbres alimentarias.

En la fase pre educativa y el comienzo de la fase estudiantil, el incremento es pausado pero incesante y es más patente su progreso cognitivo, por lo cual la cuantía y eficacia de los nutrientes, corresponde ser la óptima en contribuir los recursos nutritivos los cuales requieren y tendrá que causarlos en consumir provisiones en escasas cuantías y con elevada asiduidad. Una vez comenzada la juventud, la cuantía de las partes de provisiones será preferente a la de los estudiantes.

c) **D3: Desarrollo socio emocional;** la cual congrega guías en vínculos al progreso de la habilidad de un infante de entender las impresiones de los restantes, inspeccionar sus mismas impresiones y conductas y llevar excelente comportamiento con sus acompañantes.

El progreso colectivo-apasionado es la habilidad de un infante de entender las impresiones de los terceros, inspeccionar sus mismas impresiones y conductas la cual se debe llevar bien con sus acompañantes. A fin de que los infantes consigan obtener las capacidades primordiales que requieren, entre ellas la colaboración, obedecer educaciones, manifestar vigilancia propia y facilitar cuidado, corresponden tener capacidades colectivas-apasionadas.

El sentimiento de familiaridad, seguridad, afecto, cariño y serosidad son parte del progreso socio-apasionado de un infante, a lo que un vínculo positivo de un infante con los mayores que le infunda familiaridad y confianza es la clave en el progreso socio-apasionado conveniente. Como sucede en los espacios del progreso pueril, los aspectos socioemocionales se van desarrollando a partir de los iniciales períodos en creciente complicación y en inmediato vínculo con el entorno y prácticas que envuelven al infante.

Entre las magnitudes desarrolladas, la inicial realiza reseña a los itinerarios estimadores del progreso cognoscitivo de los educandos, demostrándose en eso el transcurso de progreso de sus disímiles tipologías de enseñanza, no abandonando la intervención invariable y cuidado en clase. también se posee a la magnitud “progreso bilógico, estados de salud y alimentación”, el que como su propia denominación lo menciona, se faculta de la agrupación de guías de salud y ventura de la nutrición, a través de una inspección invariable. Definitivamente hallamos la magnitud “Progreso socio apasionado”, adonde hallamos el rendimiento del educando en vinculo a su conducta con terceros.

2.2.2.4. Características del desarrollo integral

Conforme a Ruiz (2012) el progreso completo posee como particularidades:

Encierra un carácter de amaestramiento intencionado, en vinculo al progreso conforme de un temperamento con un elevado rango de compromiso, ético, crítico, participativo, creativo, solidario y con habilidad de mostrarse conforme e interactúa con su ambiente a fin de que edifique su identificación didáctica.

Investiga iniciar el desarrollo de la persona por medio de un transcurso el cual admite un enfoque multidimensional del individuo, y suele a desplegar rasgos como la razón apasionada, erudita, colectiva, física y conducta-valorativa.

dicho transcurso progresivo alcanza al meollo de las escenas educativas, adonde también de infundir a los educandos sapiencias eruditas, adonde aproximarles componentes los cuales regeneren una idiosincrasia la cual los diferencie y los forje a apreciarse como individuos incomparables e insuperables en el aula de estudios.

2.2.2.5. Objetivos del desarrollo integral

Conforme a Perfetti (2016, p.13) marca que su propósito esencial es suministrar al educando un instrumento de congruencias de asimilación, la cual le consienta a la ordenación identificarlo, medirlo y desplegar capacidades en los educandos, según a las insuficiencias de los mercados laborales, con el propósito de proporcionar una educación más profesional adentro del perímetro, particular, de familia, colectivo y productivo. También recientes propósitos son:

Consiente realizar una identificación al rango de cada educando, con el objetivo de optimizar y suministrar su consenso y progreso en el perímetro de la colectividad.

Al hallarse el educando altamente con la capacidad, aumenta la confianza de ejercicio del propio.

Origina la educación creciente y completa del educando.

Proporciona al educando el acomodo a las varias permutaciones actuales en la colectividad.

Proporciona a los sujetos la transformación en cuanto a disímiles fases de la instrucción.

Adentro de la categoría del progreso completo, cabe indicar que el favorecido inmediato es el educando, el cual influye de manera directa en sus habilidades, como la confianza propia y su ayuda a los demás. Así mismo, entre las fases de instrucción.

2.2.2.6. Enfoque teórico del desarrollo integral

Conforme a Durand (2017, p.23) se mantiene en la Orientación de Progreso Humano, el cual crea el progreso personal no solamente como la entrada y el desarrollo de la economía, también abarca igualmente la prosperidad plena y completa de la habilidad humana y se subraya la categoría de colocar a la multitud (sus escaseces, deseos e iniciativas) en el foco de las acciones de progreso. Mencionado de otra manera, dicho rumbo marca que el progreso corresponde concentrar en la persona examinado íntegramente. Conforme al PNUD, dicho progreso completo corresponde originar 2 rasgos primordiales: la educación de habilidades humanas y la usanza en la cual la muchedumbre realiza esas habilidades logradas.

Asimismo, el propósito primordial del progreso humano es la formación y el sostenimiento de un clima favorable a fin de que los individuos logren desplegar toda su capacidad y poseer ocasiones sensatas a fin de acarrear una existencia fructífera e innovadora, acorde a sus insuficiencias y beneficios. en eso es ineludible dejar ejemplos inconclusos del progreso a fin de adjudicarse una más completa; estando la formación educativa el recurso para conseguirlo.

2.3. Definición de términos básicos

Padre ausente: Es una desaparición del padre de la familia por diferentes motivos, lo que genera problemas y variación como el alejamiento de demostraciones de afecto, variación en la conducta de los primogénitos e inclusive dificultades psicológicas en los componentes de los sistemas familiares, del mismo modo se proporciona una inestabilidad pues son perjudicadas otros espacios como el económico, confianza, familiaridad en el progreso y desarrollo en los primogénitos. Ferrufino (2007)

Padres: “Los progenitores rinden un rol significativo en la formación de los niños a partir del domicilio así mismo en el rasgo educativo, son los iniciales instructores, los

primordiales ejecutantes en ofrecer ayuda a los infantes y infantas así al instante de comenzar la fase educativa se consiguen excelentes consecuencias, participándose de disímiles modos a fin de ayudar en el acomodo, permanente, el desempeño educativo, fortaleciendo la autoestima y la identificación didáctica”. Balarán (2007, p. 9)

Familia: está conformado por mamá, papá y niños los cuales compone un dispositivo diferenciado de los demás de la colectividad, la familia asegura la permanencia apasionada, colectiva y la economía del infante es acá adonde asimila a partir de una prematura edad a conversar, a oír a desplegarse asumiendo significativas labores las cuales poseen vínculo con la ventura del infante.

Capacidad de reacción. - habilidad del infante de hacer vertiginosa y educadamente ejercicios adecuados respondiendo a una indicación y a permutaciones súbitas del contexto.

Condición física general. - Tratamos del agregado de caracteres o habilidades motrices del individuo; apto de adelanto a través de compromiso corporal.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

2.4.2. Hipótesis específicas

La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019

La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo biológico de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019

La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019

2.5. Operacionalización de Variables

Tabla 1: Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Relaciones problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de padres • Imagen pobre de sí mismo 	4	Malo	5 -11
			Aceptable	12 -18
			Bueno	19 -25
Efectos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hogares monoparentales 	4	Mala	5 -11
			Admisible	12 -18
			Buena	19 -25
Problemas de agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento y agresividad 	4	Mala	5 -11
			Admisible	12 -18
			Buena	19 -25
La ausencia de los padres		12	Mala	15 -34
			Admisible	35 -54
			Buena	55 -75

Tabla 2: Operacionalización de la variable Y

Dimensiones	Indicadores	N ítems	Categorías	Intervalos
Progreso cognoscitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto en el rango atencional ▪ desempeño educativo 	4	Malo	4 -6
			Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12
Desarrollo biológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto en salud ▪ Progreso biológico 	4	Malo	4 -6
			Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12
Desarrollo socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo afectivo ▪ Permanencia en la I.E 	4	Malo	4 -6
			Aceptable	7 -9
			Bueno	10 -12
Desarrollo del niño		12	Malo	12 -19
			Aceptable	20 -27
			Bueno	28 -36

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Diseño de investigación

“Esta indagación aclaratoria queda encaminada al develamiento de los componentes causales los cuales han conseguido faltar o perturbar la ocurrencia de un suceso” Roger W., (1998: p.7)

Y es de **correlación** por lo que queda inter vinculada en establecer por medio de un modelo de individuos, el nivel de vinculo efectivo en cuanto a las inconstantes reconocidas.

3.1.2. Diseño del estudio

Conforme a Hernández S. Et, Al. (2003) “dichos esbozos de exploración y de transección o colateral acopian antecedentes en solamente un tiempo, en momento magnífico. La intención es narrar inconstantes, examinar el acaecimiento e inter vinculo en un tiempo entregado”.

Por lo que la actual indagación concierne al Esbozo **Transeccional o** acreditado en **esbozo Transversal** (No empírico), puesto que se fundamentó en los exámenes de las inconstantes se manifiesta y narra en un tiempo magnífico, tal y acorde se muestran sin manejo intencionadamente).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Corresponde al agregado general de componentes y que se relata una indagación. Del propio modo lo precisa Balestrini A. (1998) en “El agregado definido e imperecedero de individuos, objetos y componentes los cuales muestran tipologías frecuentes” (p.123).

El colectivo quedo constituido en 97 estudiantes del C.E.P. Cramer Huacho, 2019.

Tabla 3: *Población del estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Inicial	3 años	34
	4 años	34
	5 años	29
Total		97

3.2.2. Muestra

Fue por beneficio, es indicar, consideraron a todos los niños con 4 años.

Tabla 4: *Población del estudio*

Nivel	Aula	Subpoblación
Inicial	4 años	34
Total		34

3.3. Técnicas e de recolección de datos

Instrumentos utilizados

La pericia utilizada en este progreso actual de análisis es la pesquisa y la herramienta empleada es el Interrogatorio.

A fin de calcular la inconstante Ausencia de los padres, se reflexionó la consecutiva escala de Likert:

Siempre	(4)
A veces	(3)

Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 01:

Nombre Original :	Interrogatorio en el inconstante Ausencia de los padres
Autor:	Betty Angelica Shalimar Barrón Condor
Origen:	Huacho - Perú, 2019
Objetivo:	Establecer el vínculo que existe en cuanto a la ausencia de los progenitores y el progreso de los infantes de 4 años del C.E.P. Cramer Huacho. 2019.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del C.E. Señor de la Soledad, Chancay

A fin de calcular la inconstante Progreso de los niños se reflexionó la subsiguiente escala de Likert:

Siempre	(4)
A veces	(3)
Casi nunca	(2)
Nunca	(1)

Ficha Técnica 02:

Nombre Original :	Interrogatorio en el inconstante Desarrollo del niño
Autor:	Betty Angelica Shalimar Barrón Condor
Origen:	Huacho, 2019

Objetivo:	Determinar el vínculo que existe en cuanto a la ausencia de los padres y el progreso de infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019.
Administración:	Particular y agrupada
Duración:	Alrededor de de 25 a 30 minutos
Edad:	Estudiantes del C.E.P. Cramer Huacho. 2019.

a) Validez del instrumento

Eficacia del interrogatorio en relación a la inconstante ausencia de padres, fue sometida a discernimiento de un conjunto de Magistrados, completado por maestros entre Magistrados y Doctores en Educación los cuales trabajan en la UNJFSC.

Tabla 5: *Validez del cuestionario*

Expertos	Suficiencia del instrumento	Aplicabilidad del instrumento
Perito 1	Existe Suficiencia	Se aplica
Perito 2	Existe Suficiencia	Se aplica
Perito 3	Existe Suficiencia	Se aplica

Fuente: elaboración particular.

3.4. Método de análisis de datos

a. Descriptiva

Examen expresivo por inconstantes y magnitudes con esquemas de asiduidades y gráficas.

b. Inferencial

Se sometió a ensayo:

La Suposición

Examen de esquemas con doble ingreso

Se halló el **Coefficiente correlacional de Spearman**

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables.

Tabla 6: *La ausencia de los padres*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	9	26,5	26,5
	Baja	14	41,2	67,6
	Media	11	32,4	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Fuente: Ficha de examen empleado a los infantes de 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019.

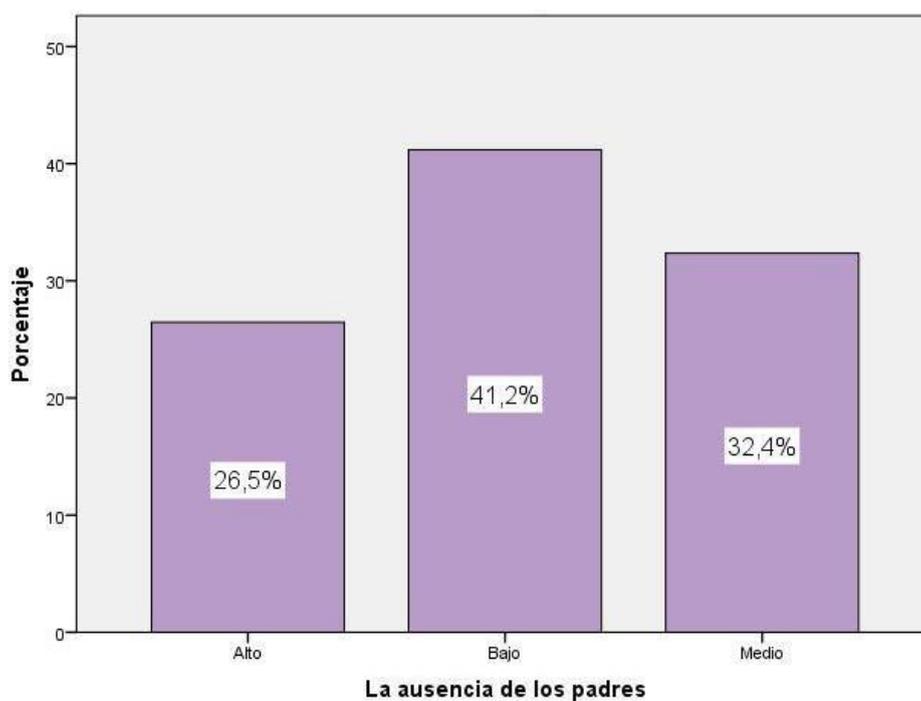


Figura 1: *La ausencia de los padres*

De la fig. 1, el 41,2% de infantes de 4 años del C.E.P Cramer Huacho, 2019 consiguieron un rango escaso en la inconstante ausencia de los padres, el 32,4% lograron un rango medio y el 26,5% consiguieron un rango elevado.

Tabla 7: *Desarrollo de los niños*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidas	Alta	14	41,2	41,2
	Baja	8	23,5	64,7
	Media	12	35,3	100,0
	Total	34	100,0	100,0

Fuente: Ficha de examen empleado en infantes de 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019.

Figura 2

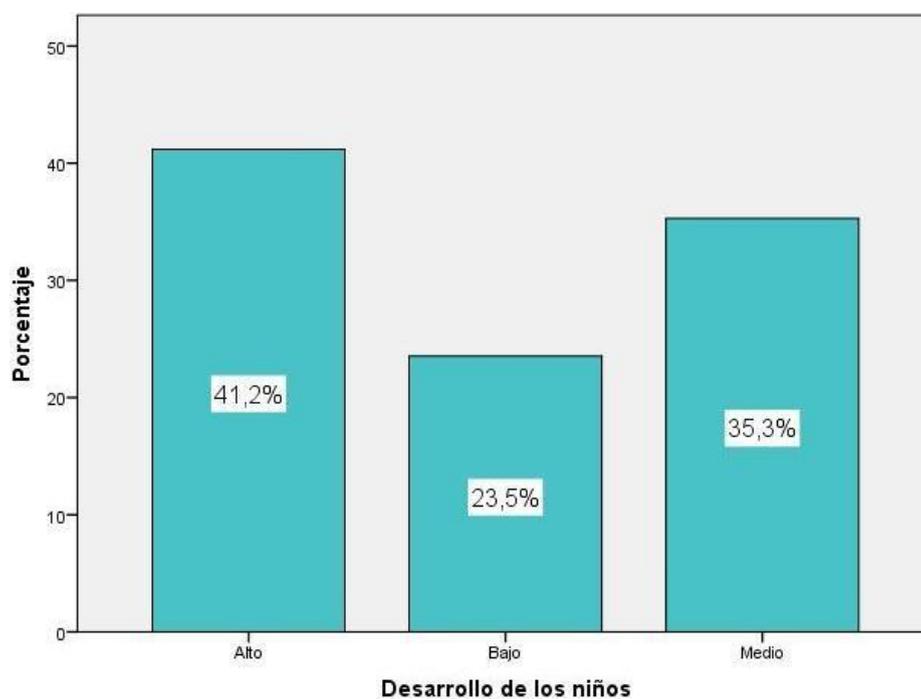


Figura 2: *Desarrollo de los niños*

De la fig. 2, el 41,2% de infantes con 4 años del C.E.P Cramer Huacho, 2019 lograron el rango alto en el inconstante progreso de los niños, el 35,3% lograron el rango medio y el 23,5% consiguieron el rango bajo.

4.2. Análisis de contingencia o análisis comparativo

Tabla 8: Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo de los niños

		Desarrollo de los niños			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La ausencia de los padres	Bajo	2 14,3%	3 21,4%	9 64,3%	14 100,0%
	Medio	0 0,0%	9 81,8%	2 18,2%	11 100,0%
	Alto	6 66,7%	0 0,0%	3 33,3%	9 100,0%
Total		8 23,5%	12 35,3%	14 41,2%	34 100,0%

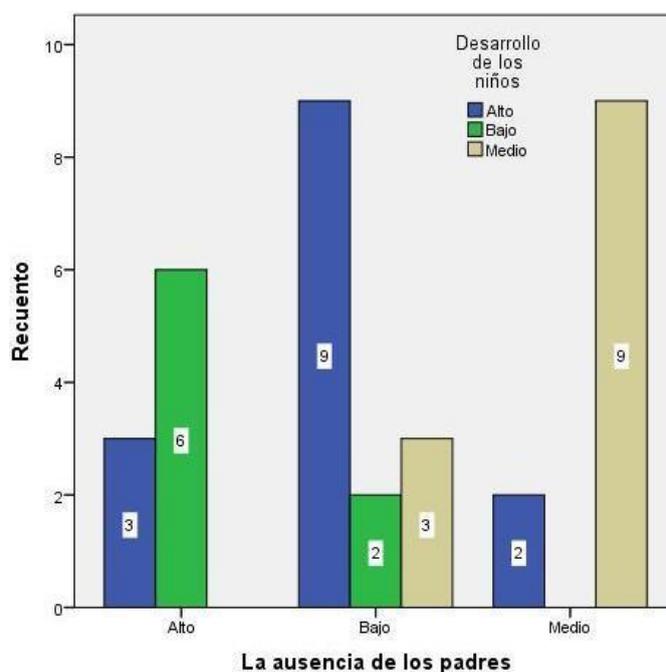


Figura 3: Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo de los niños

En 14 encuestados que afirman que la ausencia de los padres es de rango escaso, un 64,3% aseveran que se halla en el rango alto en el desarrollo de los niños, el 21,4% evidencian el rango alto y el 29,4% muestran el rango bajo.

En 11 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que la ausencia de los padres es de rango regular, un 82,1% aseveran que presentan el rango regular en el progreso de los niños y el 17,9% presentan el rango elevado.

En 9 integrantes a los que se les realizó la encuesta que la ausencia de los padres es de rango elevado, un 100,0% presentan el rango elevado en el progreso de los niños.

Tabla 9: *Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños*

		Desarrollo cognitivo			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La ausencia de los padres	Bajo	1 7,1%	4 28,6%	9 64,3%	14 100,0%
	Medio	0 0,0%	7 63,6%	4 36,4%	11 100,0%
	Alto	6 66,7%	0 0,0%	3 33,3%	9 100,0%
Total		7 20,6%	11 32,4%	16 47,1%	34 100,0%

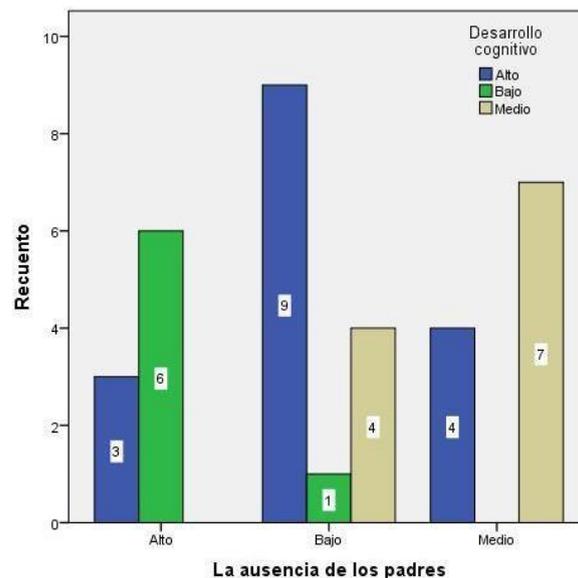


Figura 4: *Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños*

En 14 encuestados que afirman que la ausencia de los padres es de rango escaso, un 64,3% aseveran que se halla en el rango alto del desarrollo cognitivo de los niños, el 28,6% evidencian el rango regular y el 7,1% muestran el rango bajo.

En 11 integrantes a los que se les realizo la encuesta los que aseguran que la ausencia de los padres es de rango regular, un 63,6% aseveran que presentan el rango medio en el progreso cognoscitivo de los niños y el 36,4% muestran el rango alto.

En 9 integrantes a los que se les realizo la encuesta los que aseguran que la ausencia de los padres es de rango alto, un 66,7% presentan el rango bajo del progreso cognoscitivo de los niños y el 33,3% exponen el rango elevado.

Tabla 10: *Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños*

		Desarrollo biológico			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La ausencia de los padres	Bajo	2 14,3%	3 21,4%	9 64,3%	14 100,0%
	Medio	3 27,3%	6 54,5%	2 18,2%	11 100,0%
	Alto	6 66,7%	0 0,0%	3 33,3%	9 100,0%
Total		11 32,4%	9 26,5%	14 41,2%	34 100,0%

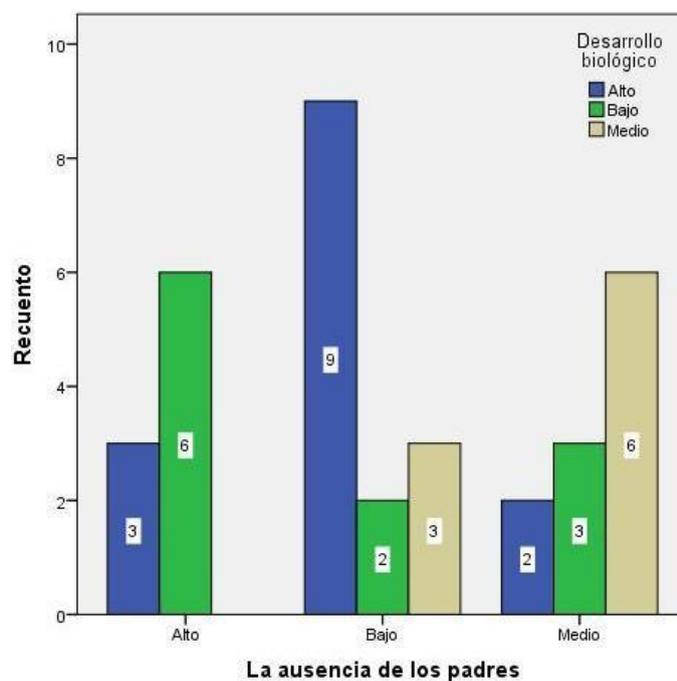


Figura 5: Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños

En 14 encuestados que afirman que la ausencia de los padres es de rango escaso, un 64,3% aseveran que se halla en el rango alto del desarrollo biológico de los niños, el 21,4% evidencian el rango regular y el 14,3% muestran el rango bajo.

En 11 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que la ausencia de los padres es de rango regular, un 54,5% aseveran que presentan el rango regular del progreso biológico de los niños y un 27,3% exponen el rango bajo.

En 9 integrantes a los que se les realizó la encuesta aseveran que la ausencia de padres es de rango elevado, un 66,7% presentan el rango bajo del desarrollo biológico de los niños y un 33,3% muestran un nivel alto.

Tabla 11: *Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños*

Tabla de contingencia La ausencia de los padres * Desarrollo socio emocional

		Desarrollo socio emocional			Total
		Bajo	Medio	Alto	
La ausencia de los padres	Bajo	2 14,3%	3 21,4%	9 64,3%	14 100,0%
	Medio	4 36,4%	5 45,5%	2 18,2%	11 100,0%
	Alto	6 62,7%	0 0,0%	3 37,3%	9 100,0%
Total		12 35,3%	8 23,5%	14 41,2%	34 100,0%

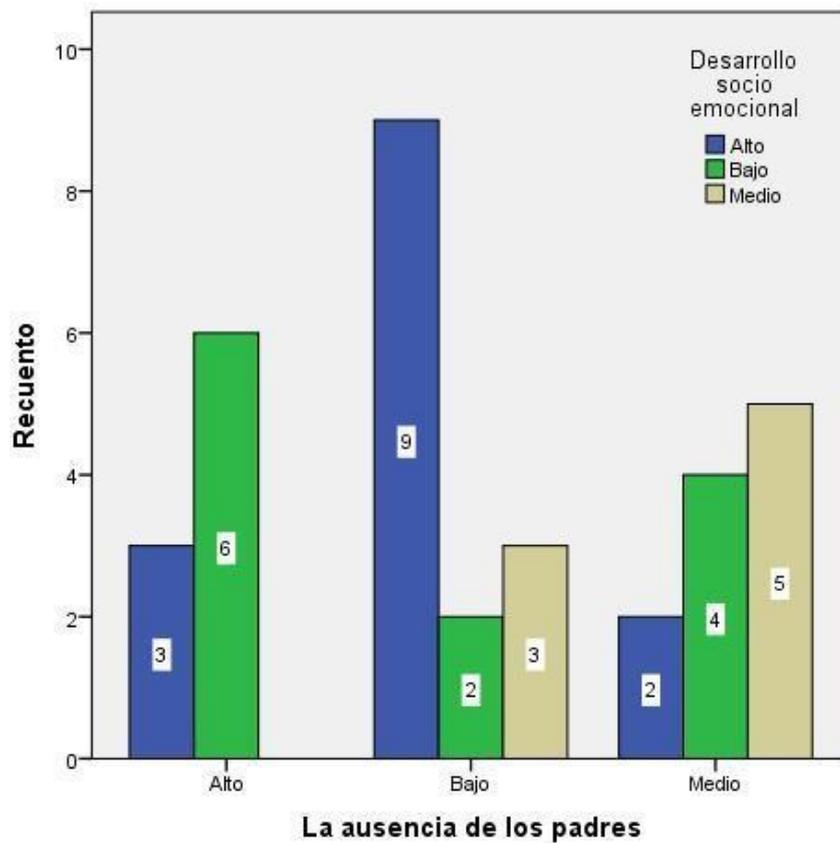


Figura 6: *Análisis de contingencia entre la ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños*

En 14 integrantes a los que se les realizo la encuesta aseveran que la ausencia de los padres es de rango escaso, un 64,3% aseveran que se halla en el rango alto del progreso socio apasionado de infantes, el 21,4% evidencian el rango regular y el 14,3% muestran el rango bajo.

En 11 integrantes a los que se les realizo la encuesta aseveran que la ausencia de los padres es de rango regular, un 45,5% aseveran que presentan el rango regular del progreso socio apasionado de infantes y el 36,4% exponen el rango bajo.

En 9 integrantes a los que se les realizo la encuesta aseveran que la ausencia de padres es de rango elevado, un 62,7% presentan el rango bajo del progreso socio apasionado de infantes y el 37,3% muestran el rango alto.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Ha: La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

H₀: La ausencia de los padres no se relaciona con el desarrollo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

Tabla 12: *La ausencia de los padres y el desarrollo de los niños*

		Correlaciones	
		La ausencia de los padres	Desarrollo de los niños
	Coeficiente de reciprocidad	1,000	-,454**
La ausencia de los padres	Sig. (bilateralmente)	.	,007
Rho de Spearman	N	34	34
	Factor de reciprocidad	-,454**	1,000
Progreso de los niños	Sig. (bilateralmente)	,007	.
	N	34	34

** . La reciprocidad es reveladora a rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 12 consiguió el factor de reciprocidad $r = -0,454$, al $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se consiente la teoría disyuntiva y se rechaza la teoría abolida. Lo cual demuestra y hay un vínculo en cuanto a la ausencia de los padres y el progreso de infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019, de dimensión regular.

Hipótesis específica 1

H1: La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

H0: La ausencia de los padres no se relaciona con el desarrollo cognitivo de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

Tabla 13: *La ausencia de los padres y el desarrollo cognitivo de los niños*

		Correlaciones	
		El alejamiento de progenitores	Desarrollo cognitivo
La ausencia de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	-,552**
	Sig. (bilateralmente)	.	,007
Rho de Spearman	N	34	34
	Factor de reciprocidad	-,552**	1,000
Desarrollo cognitivo	Sig. (bilateralmente)	,007	.
	N	34	34

** . La reciprocidad es reveladora a rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 13 se consiguió el factor de reciprocidad $r = -0,552$, al $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se concede la teoría disyuntiva y rechaza la teoría abolida. y manifiesta la existencia de un vínculo en cuanto a la ausencia de los padres y progreso cognoscitivo de infantes con 4 años del C.E.P Cramer Huacho, 2019, de dimensión regular.

Hipótesis específica 2

H2: La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo biológico de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

H0: La ausencia de los padres no se relaciona con el desarrollo biológico de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019.

Tabla 14: *La ausencia de los padres y el desarrollo biológico de los niños*

		Correlaciones		
		La ausencia de los padres	Desarrollo biológico	
Rho de Spearman	La ausencia de los padres	Coefficiente de correlación	1,000	-,572**
		Sig. (bilateralmente)	.	,005
		N	34	34
	Desarrollo biológico	Factor de reciprocidad	-,572**	1,000
	Sig. (bilateralmente)	,005	.	
	N	34	34	

** . La reciprocidad es reveladora a rango 0,01 (bilateralmente).

El esquema 14 se logró el factor de reciprocidad $r = -0,572$, al $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se concede la teoría disyuntiva y rechaza la teoría abolida. y manifiesta la existencia de un vínculo en cuanto a la ausencia de los padres y progreso biológico de infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019., de dimensión regular.

Hipótesis específica 3

H3: La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo socio emocional en los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho.

H0: La ausencia de los padres no se relaciona con el desarrollo socio emocional en los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho.

Tabla 15: *La ausencia de los padres y el desarrollo socio emocional de los niños*

		Correlaciones	
		La ausencia de padres	Desarrollo socio emocional
Rho de Spearman	La ausencia de los padres	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateralmente)	-,393*
		N	. 34
Desarrollo socio emocional		Factor de reciprocidad	-,393*
		Sig. (bilateralmente)	1,000
		N	,000 34

*. La reciprocidad es reveladora a rango 0,05 (bilateralmente).

El esquema 15 se consiguió el factor de reciprocidad $r = -0,393$, al $\text{Sig} < 0,05$ con lo que se concede la teoría disyuntiva y rechaza la teoría abolida. y manifiesta haber un vínculo en cuanto a la ausencia de los padres y progreso socio emocional en los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019., con dimensión escasa.

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

La relación entre progenitores con sus niños y el empalme en los iniciales periodos de existencia es fundamental, pero dicha relación debe de mantenerse, a través todas sus etapas y no solamente en sus inicios o la fase de cuando es nacido. Los infantes precisan de un guía para desarrollarse, un modelo en el cual verse y el individuo que le conduzca, le atienda y que resida con él en el momento en que lo precisa.

Posteriormente a los estudios elaborados se alcanza patentizar la existencia de un vínculo en cuanto a la ausencia de progenitores y el progreso de los infantes con 4 años del C.E.P Cramer Huacho, 2019, de magnitud moderada. Análogas consecuencias hallamos en adeudos de (Rodríguez N., 2010) con el compromiso y secuelas del alejamiento paterno en la relación de la mamá y conyugue son de incisión descriptiva cualitativa y muestra el análisis de 2 cuestiones de individuos los cuales tomaron psicoterapias con colocaciones psicoanalíticas y el agregado de damas jefas de domicilio las cuales laboraron bajo la vista nocional del Conjunto de Cavilación. Con cimienta en formalidades de reunión y las reproducciones de las reuniones en grupo se estudió la pesquisa a la luminiscencia de 6 niveles descriptivos: La Práctica de Ser Hijos, el transcurso Identificatorio, La Expectación por la Contestación del Objeto, Indagación por el Esencia Alejada, Pertenencias y Ajenidades. Las consecuencias consintieron ver, desde la hipótesis del psicoanálisis, las varias fases intelectuales de los individuos los cuales soportaron el alejamiento del papá-conyugue, las disímiles utopías vinculadas a la sexualidad de los infantes, el vínculo a la mamá frente al alejamiento del papá y el modo como en los vínculos presentes se consiguió ver la indagación invariable del papá-conyugue realzado.

Y de (Montoya, Castaño, & Moreno, 2014) con el trabajo Afrontando el alejamiento de progenitores: material psicosocial y edificación de bienestar, donde muestra que de según a las consecuencias de la indagación de Pro familiar (2010) y del Mapamundi Familiar (Trends, 2013) infantes y adolescentes viven progresando al alejamiento físico de cualquiera de los progenitores y cualesquiera, inversamente de la asistencia corporal de ellos, advierten impresiones de alejamiento, por tanto a la creencia han transformado los modos de compañía. Las secuelas muestran que los individuos tienen fundaciones, conjuntos, colectividades y materiales intrínsecos los cuales les consienten edificar un plan de existencia la cual genera ventura.

Por todo lo vertido concluimos que los progenitores son esenciales en el progreso del infante, tanto la madre como el padre. En el momento en que el padre queda alejado en la existencia del infante, cualquiera sea la procedencia, se originan secuelas denegadas como inconvenientes de comportamiento, de colectivización, entre otros.

CONCLUSIONES

Primera: Hay un vínculo en cuanto a la ausencia de progenitores y el progreso de los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019, de magnitud moderada.

Segunda: Hay un vínculo en cuanto a la ausencia de progenitores y el progreso cognitivo de los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019, de magnitud moderada.

Tercera: Hay un vínculo en cuanto a la ausencia de progenitores y el progreso biológico de los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019., de magnitud moderada.

Cuarta: Hay un vínculo en cuanto a la ausencia de los padres y el progreso socio emocional de los infantes con 4 años del C.E.P. Cramer Huacho, 2019. de magnitud baja.

RECOMENDACIONES

Primero: A los progenitores se encomienda no perder la comunicación y estar constantemente con sus niños e impedir el alejamiento como la emigración pues los jóvenes asumen dicho contexto como dejarlos al abandono, a de la misma manera si el compromiso matrimonial se halla en estado conflictivo concurrir con un experto a fin de que todo funcione dentro del seno familiar.

Segundo: Los progenitores deben optimizar la eficacia de existencia y hacerlos sentir importantes a sus hijos debe ser más que un compromiso una obligación, nosotros tenemos los conocimientos para cambiar este panorama, el amor por ellos.

Tercera: Recomendar a los progenitores, y de manera específica a las mamás solas las cuales quedan encargadas de sus niños que instituyan líneas de comunicaciones, cuidados y ayudas, del mismo modo consigan educarse en cómo desplegar de modo positivo y equilibrado los aspectos del temperamento, en los niños.

Cuarta: Es inevitable en la actualidad la ausencia por el ámbito laboral, pero es importante poder aprovechar los momentos libres y volverlos significativos para nuestros niños. Así con el pasar del tiempo podrán valorar cada momento compartido y convertirlo en recuerdos positivos en los vínculos formados con sus progenitores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Batalla, A. (2000). *Habilidades Motrices*. España: INDE publicaciones.
- Calvo, M. (2014). *Padres Destronados y la importancia de la paternidad*. Editorial Toromítico.
- Canchari, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. Universidad Cesar Vallejo. Perú.
- Ferrufino, M. (2007). *Los costos humanos de la emigración, Cochabamba, Bolivia*.
https://books.google.com.gt/books?id=KtZqFzzDRYcC&printsec=frontcover&dq=ferrufino+2007&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj6v_n028_JAhXFWWh4KHREiBAUQ6AEIGjAA#v=onepage&q=ferrufino%202007&f=fals.
- Hernandez, S., & et. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.
- Montoya, D., Castaño, N., & Moreno, N. (2014). *Enfrentando la ausencia de los padres: recursos psicosociales y construcción de bienestar*. Colombia.
- Moreno, J., & Rodriguez, P. (2006). *“El aprendizaje de las habilidades acuáticas en el ámbito educativo*.
- Moreno, S. (2013). *La sobreprotección y sus efectos en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro a cinco años de edad, del centro de educación inicial San Vicente Ferrer de la ciudad de Puyo, Cantón y provincia de Pastaza en el año lectivo 2012-2013*. Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Ramos, V. (2016). *Padre ausente y rasgos de personalidad*. Quetzaltenango: Universidad de Rafael Landívar.

Rodriguez, C. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vínculo con la madre y la pareja*. Bogota: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/1281/1/psic7.pdf>.

Rodriguez, N. (2010). *Los efectos de la ausencia paterna en el vinculo con la madre y la pareja*. Bogota: Pontificia Universidad Javeriana.

Torres, L., & Ríos, R. (2016). *Relación entre la sobreprotección de padres y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años, I.E Inicial 162 Los Honguitos, Iquito, 2015*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA AUSENCIA DE LOS PADRES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.P. CRAMER HUACHO, 2019

	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES E INDICADORES				
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto a la ausencia de los padres y el progreso de los infantes con 4 años de la I.E.P. Cramer Huacho, 2019?</p> <p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto al alejamiento de progenitores y el desarrollo cognoscitivo de infantes de 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el alejamiento de progenitores y el desarrollo biológico de los niños de 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019?</p> <p>¿Cuál es el vínculo que hay en cuanto al alejamiento de progenitores y el desarrollo socio emocional de los niños de 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019?</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo que existe en cuanto a la ausencia de progenitores y el desarrollo de los infantes con 4 años del I.E.P Cramer Huacho, 2019.</p> <p><u>Objetivos específicos</u> Establecer el vínculo que hay entre el alejamiento de progenitores y el desarrollo cognitivo de los infantes con 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019.</p> <p>Instituir el vínculo que hay en cuanto al alejamiento de progenitores y el desarrollo biológico de los infantes con 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019.</p> <p>Establecer el vínculo que hay en cuanto al alejamiento de progenitores y progreso socio apasionado de infantes con 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019.</p>	<p><u>Hipótesis general</u> La ausencia de los padres se relaciona al desarrollo de los infantes con 4 años del I.E.P Cramer Huacho, 2019</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La ausencia de los padres se vincula al progreso cognitivo de infantes con 4 años del I.E.P Cramer Huacho, 2019</p> <p>La ausencia de progenitores se relaciona con el desarrollo biológico de los niños de 4 años de la I.E.P Cramer Huacho, 2019</p> <p>La ausencia de los padres se relaciona con el desarrollo socio emocional de niños con 4 años del I.E.P. Cramer Huacho, 2019.</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): La ausencia de los padres				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índices	
			Relaciones problemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Perdida de los padres • Imagen pobre de sí mismo 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Efectos cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hogares monoparentales 	4		
			Problemas de agresión	<ul style="list-style-type: none"> • Resentimiento y agresividad 	4		
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Desarrollo de los niños				
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTE M	ÍNDICE S	
			Desarrollo cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto en el nivel atencional ▪ Rendimiento académico 	4	S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces N: Nunca	
			Desarrollo biológico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Impacto en salud ▪ Desarrollo biológico 	4		
			Desarrollo socio emocional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollo afectivo ▪ Permanencia en la I.E 	4		

MATRIZ DE DATOS

4

N	La ausencia de los padres																V1	Desarrollo de los niños																V2						
	Relaciones problemáticas					Efectos cognitivos					Problemas de agresión							ST1	Desarrollo cognitivo						Desarrollo biológico				Desarrollo socio emocional						ST2					
	1	2	3	4	S1	D1	5	6	7	8	S2	D2	5	6	7	8			S3	D3	1	2	3	4	S3	D3	5	6	7	8	S4	D4	9			10	11	12	S5	D5
1	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
2	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	1	7	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	17	Bajo
3	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	3	3	3	3	12	Alto	36	Alto
4	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto
5	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
6	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	23	Medio
7	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	1	2	2	7	Medio	23	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto
8	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto
9	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
10	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
11	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	1	7	Medio	22	Medio
12	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	20	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	2	2	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	26	Medio
13	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto
14	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
15	3	2	2	1	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
16	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
17	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	29	Alto
18	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio
19	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
20	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto
21	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
22	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	20	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio
23	3	2	2	1	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
24	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
25	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
26	3	2	2	1	8	Medio	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	18	Bajo	3	2	2	3	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
27	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	3	3	3	2	11	Alto	2	3	3	2	10	Alto	2	3	3	3	11	Alto	32	Alto
28	2	2	2	1	7	Medio	2	2	1	1	6	Bajo	2	2	1	1	6	Bajo	19	Bajo	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	1	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	23	Medio
29	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto
30	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio
31	3	3	1	1	8	Medio	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	20	Medio	3	3	3	3	12	Alto	3	1	1	1	6	Bajo	3	1	1	1	6	Bajo	24	Medio
32	3	3	3	2	11	Alto	2	2	3	3	10	Alto	2	3	3	2	10	Alto	31	Alto	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo
33	1	1	1	2	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	2	1	1	1	5	Bajo	15	Bajo	3	3	3	3	12	Alto	2	3	3	3	11	Alto	2	3	3	3	11	Alto	34	Alto
34	3	2	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	2	3	2	2	9	Medio	27	Medio	3	2	2	2	9	Medio	2	1	2	2	7	Medio	2	2	2	2	8	Medio	24	Medio

3



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

2

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Un agradecimiento de manera especial por la ayuda, avalándole en que la pesquisa la cual Ud. nos ofrece es de incógnita y será estrictamente reservada.

3	2	1
Si	A veces	No

Variable Ausencia de loa padres				
Relaciones problemáticas		3	2	1
1.	Discute con sus amigos a consecuencia de la perdida de sus padres			
2.	El niño presenta una autoestima baja			
3.	Le es difícil formar parte del grupo de niños			
4.	Se resiente con facilidad ante las amonestaciones del docente			
Efectos cognitivos		3	2	1
5.	La separación de sus padres influye en su rendimiento cognitivo.			
6.	Ha bajado su rendimiento académico por ausencia de sus padres.			
7.	El infante muestra complicaciones de asimilación en el aula y fuera de ella.			
8.	El niño presenta menor capacidad de concentración y trastornos por déficit de la atención.			
Problemas de agresión		3	2	1
9.	Es violento al jugar con sus compañeros de aula			
10.	Es terco y no reconoce sus errores			
11.	Juega todo el tiempo en clase y no hace caso a la docente			
12.	Se sale del aula de clases para jugar en otro lugar más atrayente para él.			



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACION**

FICHAS DE OBSERVACIÓN

Agradeciéndole anticipadamente por su ayuda, avalándole que las pesquisas brindadas por Ud. Son netamente anónimas y serán celosamente guardadas y estarán estrictamente reservadas.

3	2	1
Si	A veces	No

Variable Desarrollo de los niños				
Desarrollo cognitivo		3	2	1
1.	Los estudiantes han mejorado su atención del desarrollo de clases			
2.	Los estudiantes muestran interés por participar en las clases			
3.	Los círculos de estudios en las asignaturas desarrollan estrategias cognitivas.			
4.	Los estudiantes participan en clases respondiendo a preguntas planteadas por el docente			
Desarrollo biológico		3	2	1
5.	Se encomienda a los infantes conserven la limpieza a fin de tomarse toda su alimentación			
6.	Las clases han generado impacto en la maduración de los niños.			
7.	Los niños desarrollan su estado físico sin contratiempos.			
8.	El área de educación física permite el progreso físico en infantes.			
Desarrollo socio emocional				
9.	Los infantes se relacionan e interactúan sin dificultad.			
10.	Los niños han mejorado su estado emocional			
11.	Las clases vivenciales promueven alegría entre los estudiantes			
12.	Los docentes promueven las relaciones interpersonales entre los niños.			