

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y MOTIVACIÓN  
PARA EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E PEDRO P. SILVA 2021 –  
HUAURA**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. Sinche Evangelista Nilton Cristhian**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Dra. Carita Rita Vergara Evangelista**

**HUACHO - 2021**

# USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGOGÍA Y MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE SECUNDARIA DE LA I.E PEDRO P. SILVA 2021 - HUAURA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
3	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://renatiqa.sunedu.gob.pe">renatiqa.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://docs.google.com">docs.google.com</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%

[repositorio.unheval.edu.pe](https://repositorio.unheval.edu.pe)

**USO DE LAS TICS COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y  
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN EL AREA DE  
CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL 4TO DE  
SECUNDARIA DE LA I.E. PEDRO P. SILVA 2021 – HUAURA**

**Lic. Sinche Evangelista Nilton Cristhian**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**Dra. Carita Rita Vergara Evangelista**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2021**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de grado se lo quiero dedicar primeramente a Dios por darme la dicha de tener una familia muy hermosa como lo son mis Padres Walter y María mis hermanos, mis primos, tíos y sobrinos, de los cuales siempre recibí el aliento y el apoyo para poder cumplir con mis propósitos y estar presente en cada situación buena y mala fueron mi respaldo y siempre lo tengo presente. Y de manera especial y de corazón agradezco a mi madre por ser mi soporte, mi primera maestra en enseñarme con sus ejemplos y dedicación que todo es posible en la vida si uno se lo propone nunca dejar de luchar por tus sueños y objetivos, a mi ti La “NINA” que es la madre de todos nosotros sus sobrinos , mi agradecimiento eterno que siempre ha seguido el ejemplo de los patriarcas Ponciano y Marcelina que lo más valioso en esta vida es la FAMILIA ;aconsejándome siempre que debo ser persistente ,consecuente en el sendero de mi vida y siempre tener bien en cuenta mi realidad y nunca olvidar mis raíces .

**Lic. Sinche Evangelista Nilton Cristhian**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi hermana Marcela por formarme con normas y valores, ser el ejemplo de hermana mayor para guiarnos a nosotros sus hermanos que trabajando y estudiando se puede lograr cada meta, anhelos y objetivos.

A mi Universidad porque me ha brindado oportunidades para alcanzar mi logro profesional y vocacional, agradezco a mis Maestros por sus conocimientos que me han brindado y sus experiencias como Docentes para generar en mi un Maestro con Dedicación y con vocación al servicio de la sociedad con Educación.

**Lic. Sinche Evangelista Nilton Crithian**

# ÍNDICE

**DEDICATORIA**3

**AGRADECIMIENTO**4

**RESUMEN**9

**ABSTRACT**10

**CAPÍTULO I**

**PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

**1.1 Descripción de la realidad problemática**12

**1.2 Formulación del problema**14

**1.2.1 Problema general**14

**1.2.2 Problemas específicos**14

**1.3 Objetivos de la investigación**14

**1.3.1 Objetivo general**15

**1.3.2 Objetivos específicos**15

**1.4 Justificación de la investigación**15

**1.5 Delimitaciones del estudio**16

**1.6 Viabilidad del estudio**16

**CAPÍTULO II**

**MARCO TEÓRICO**

**2.1 Antecedentes de la investigación**17

**2.1.1 Investigaciones internacionales**17

**2.1.2 Investigaciones nacionales**18

**2.2 Bases teóricas**20

**2.3 Bases filosóficas**31

**2.4 Definición de términos básicos**34

**2.5 Hipótesis de investigación**35

**2.5.1 Hipótesis general**35

**2.5.2 Hipótesis específicas**35

**2.6 Operacionalización de las variables**36

**CAPÍTULO III**

**METODOLOGÍA**

**3.1 Diseño metodológico**37

**3.2 Población y muestra**38

**3.2.1 Población**38

- 3.2.2 Muestra38
- 3.3 Técnicas de recolección de datos39
- 3.4 Técnicas para el procesamiento de la información39

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS**

- 4.1 Análisis de resultados41
- 4.2 Contrastación de hipótesis52

## **CAPÍTULO V DISCUSIÓN**

- 5.1 Discusión de resultados58

## **CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- 6.1 Conclusiones60
- 6.2 Recomendaciones61

## **REFERENCIAS62**

- 7.1 Fuentes documentales;Error! Marcador no definido.
- 7.2 Fuentes bibliográficas;Error! Marcador no definido.
- 7.3 Fuentes hemerográficas;Error! Marcador no definido.
- 7.4 Fuentes electrónicas;Error! Marcador no definido.

## **ANEXOS65**

## ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Las redes sociales te facilitan observar videos y usarlos en tus tareas41
- Figura 2 A través de los videos presentados, refuerzas tu aprendizaje del área de Ciencias Sociales42
- Figura 3 Utilizas el Facebook para descargar información que el docente comparte43
- Figura 4 El WhatsApp te permite comunicarte y consultar sobre las tareas del área de Ciencias Sociales44
- Figura 5 Utilizas el Google para la búsqueda y selección de la información45
- Figura 6 El uso de páginas webs de diferentes temas te ayuda a mejorar tu rendimiento académico46
- Figura 7 Las páginas webs te ayudan a comprender mejor los temas de Ciencias Sociales47
- Figura 8 La consulta de libros, revistas y artículos de las webs te permiten resolver las tareas48
- Figura 9 Intentas ser buen estudiante para que tus padres hablen bien de ti49
- Figura 10 Estudias y haces las tareas porque te gusta cómo el profesor(a) da las clases50
- Figura 11 Te sientes bien contigo mismo cuando sacas buenas notas51
- Figura 12 Estudias y realizas las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida52

## ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla 1 ¿Las redes sociales te facilitan observar videos y usarlos en tus tareas?41
- Tabla 2 ¿A través de los videos presentados en YouTube, refuerzas tu aprendizaje del área de Ciencias Sociales?42
- Tabla 3 ¿Utilizas el Facebook para descargar información que el docente comparte y te ayudan a consolidar tus aprendizajes de Ciencias sociales?43
- Tabla 4 ¿El WhatsApp te permite comunicarte y consultar sobre las tareas del área de Ciencias Sociales y compartir documentos del mismo?43
- Tabla 5 ¿Utilizas el Google para la búsqueda y selección de la información para las tareas de Ciencias Sociales?44
- Tabla 6 ¿El uso de páginas webs de diferentes temas te ayuda a mejorar tu rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales?45
- Tabla 7 ¿Las páginas webs te ayudan a comprender mejor los temas de aprendizaje de Ciencias Sociales?46
- Tabla 8 ¿La consulta de libros, revistas y artículos de las webs te permiten resolver las tareas escolares de manera rápida?47
- Tabla 9 ¿Intentas ser buen estudiante para que tus padres hablen bien de ti?48
- Tabla 10 ¿Estudias y haces las tareas porque te gusta cómo el profesor(a) da las clases?49
- Tabla 11 . ¿Te sientes bien contigo mismo cuando sacas buenas notas?50
- Tabla 12 ¿Estudias y realizas las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida?51

## RESUMEN

**Objetivo:** Determinar si existe relación entre las variables que han sido consideradas en este estudio, aplicado en la entidad de educación Pedro P. Silva 2021 – Huaura. **Materiales y Métodos:** El diseño metodológico es no experimental, la población está constituida por 130 educandos, la muestra de estudio es de 97 alumnos. **Resultados:** el 49%(48 estudiantes) afirma que casi siempre las redes sociales le facilitan poder apreciar los videos y emplearlos para sus trabajos educativos, un 23%(22 estudiantes) indica que solo a veces tienen mediante las redes sociales la facilidad para desarrollar sus tareas y un 12%(12 educandos) sostienen que casi nunca les ayuda. Asimismo, el 46%(45 estudiantes) afirma que casi siempre por medio de los videos que se pueden apreciar en YouTube, ello puede reforzar su aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, un 28%(27 estudiantes) indica que solo a veces con los videos de YouTube mejorar su aprendizaje para desarrollar sus tareas y un 7%(7 estudiantes) manifiestan que casi nunca les ayuda. **Conclusiones:** se evidencia la existencia de manera significativa respecto a las variables que han sido sometidas a procesamiento del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura, logrando un valor de 12.232, y una significancia de  $p=0,001<0.05$  siendo sumamente significativo.

**Palabras claves:** TICs, motivación, aprendizaje, redes sociales, navegadores web

## ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between ICTs and the motivation for learning into theft are at the Social Science's of the 4th year of secondary school of the I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura. Materialists and Methodists: Theft methodological design is not experimental; the population is made up of 130 students of the 4th year of secondary school of the Coronel Pedro Portillo Sylva Educationally Institutions and the study sample is 97 students. Results: 49% (48 students) affirm that social networks almost always make it easier for them to watch videos and use them in their tasks, 23% (22 students) indicate that only sometimes through social networks do they have the facility to develop their tasks and 12% (12 students) state that it almost never helps them. Likewise, 46% (45 students) affirm that almost always through the videos presented on YouTube, they reinforce their learning into that area of social sciences', 28% (27 students) indicate that only sometimes with YouTube videos they improve their learning to develop their tasks and 7% (7 students) state that it almost never helps them. Conclusions: It is found significant relationships between the use of ICT and the motivations for learning into theft students' of the 4th year of secondary school of the I.E. Pedro P. Silva 2021 - Huaura, achieving a value of 12,232, and a significance of  $p=0.001<0.05$ , being highly significant.

**Keywords:** ICTs, motivation, learning, social networks, web browsers

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad se evidencia que las Tecnologías de la Comunicación y de la información (TIC) es una herramienta muy importante, ya que optimiza las etapas de la enseñanza y del aprendizaje, lo que permite a los docentes orientar y mejorar sus prácticas dentro de las sesiones de clase, generando aprendizaje más interactivos y dinámicos, y así adquirir mayores aprendizajes, dando también estimulación a los procesos mentales, y ayudando a que se de un mejor trabajo en equipo para este modo fortalecer las relaciones interpersonales.

Por lo que esta investigación está basada en 6 capítulos los cuales cada uno plasmara una parte fundamental de la tesis.

Esta investigación ha sido plasmada en capítulos claros y precisos, citando y considerando autores que han realizado estudios similares los cuales dejaron muchos aportes.

Finalmente podemos mencionar que el empleo pedagógico de las TIC está siendo utilizada también para brindar apoyo y reforzar la práctica de modelos y planteamientos, que se encuentran antes actualmente, las cuales sirven de apoyo o refuerzo para modificar la infraestructura educativa para el aprendizaje del área de Ciencias Sociales.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Desde la aparición de la tecnología de la comunicación y la información (TIC) ha sido una grande herramienta de soporte y de gran utilidad para el mundo entero en múltiples actividades. En el mundo actual no se puede realizar ninguna actividad sino contamos con una computadora que posibilita el acceso a Internet, a distintas páginas y redes sociales. La llegada de la pandemia del covid-19 nos hizo enfrentar a todos nuevos retos, y uno de ellos es aprender a manejar sin querer los medios de la información y comunicación.

Debido a la pandemia, la educación pasó a ser virtual, la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas ya no es presencial, toda la comunidad educativa se vio afectada, el uso de plataformas digitales se empezó a usar como herramientas fundamentales para poder enseñar y aprender. Durante la virtualidad, los docentes de instituciones educativas nacionales, tuvieron muchas dificultades, la falta de recursos tecnológicos hizo difícil la enseñanza.

Los estudiantes del siglo XX son, según Marc Prensky “Son denominados nativos digitales toda vez que son aquellos que, que sus vivencias se encuentran enmarcada con los dispositivos y las nuevas tecnologías, como también de los nuevos medios de comunicación”. Hoy en día enseñar tradicionalmente en la virtualidad, ya no es eficiente para los educandos.

En esta entidad denominada Jorge Basadre Grohmann se pudo identificar, que la falta de asistencia, la deficiente participación para desarrollar sus clases se debe a que lo

estudiantes no se encuentran motivados. La motivación en el proceso de aprendizaje es fundamental, es indudable que la motivación es un factor de mucha trascendencia, donde debe recaer la atención de los docentes y así poder identificar si sus estudiantes se encuentran motivados o no. La escasa motivación que puede existir en los estudiantes dificultará su rendimiento académico.

De acuerdo a lo sostenido por Piaget” el empleo de la motivación impulsa al aprendizaje voluntario de las personas, esto se comprende la demostración del interés para poder tomar conocimientos de los aquello vinculado al mundo que lo rodea”. El papel que el docente debe tener en sus estudiantes debe de ser significativo, consideramos que aquella persona que recibe motivación es aquel que cuenta con grandes probabilidades de poder adquirir buenos conocimientos. Otro de los problemas que se pudo identificar en la entidad referida, en cuanto a lo referido al empleo de las tecnologías de la información como se utiliza como herramienta pedagógica. las tecnologías de la información son un factor para la dinamización de sus vivencias diarias. En el ambito educativo, las tics han contribuido en el desarrollo de todas las áreas. Esta situación sin duda resulta preocupante partiendo del hecho que los estudiantes del siglo xx se encuentran bastante familiarizados con las tecnologías de la información.

Consecuentemente, son múltiples los factores y variables que se tomaran en cuenta en el momento que se piensa en las etapas de aprendizaje de los educandos que se encuentran desarrollándose en el ambito academico por ejemplo solo se limitan a utilizar diapositivas y documentos. Recordemos que las tics son consideradas, herramientas esenciales para mejorar el conocimiento en el aprendizaje. Los estudiantes son conscientes de los materiales que realizan sus docentes y esta

investigación busca conocer si hay alguna relación en el manejo de las tics de los docentes y la motivación que genera en ellos.

Por eso, consideramos importante la realización de esta investigación ya que es importante conocer la existencia de vínculos entre el empleo de herramientas digitales y la motivación de los educandos.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre las TICS y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 - Huaura?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo el uso de las redes sociales se relaciona con la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes, del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 - Huaura?

¿Cómo el Uso de navegadores Web se relaciona con la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 - Huaura?

¿Cómo el uso Recursos didácticos educativos se relaciona con la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 - Huaura?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar si existe relación entre las TICS y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar si el uso de las redes sociales se relaciona con la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

Determinar si el Uso de navegadores Web se relaciona con la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

Determinar si el Uso de Recursos didácticos educativos se relaciona con la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 - Huaura

## **1.4 Justificación de la investigación**

El propósito de este estudio, busca determinar el empleo de las Tics como herramienta pedagógica para la motivación en el proceso de aprendizaje en los educandos de la entidad referida, establecida en Huaura. Esta investigación nos permitirá precisar los vínculos existentes entre el uso de las herramientas digitales para indicar el nivel de motivación que existe en los estudiantes, para ello se observará las emociones que presentan los estudiantes al momento de realizar las clases virtuales y podremos establecer el grado de correlación entre la motivación

de los educandos y el rendimiento en el área de Ciencias Sociales.

El estudio propuesto generara un modelo para comprender la trascendencia de los aspectos en los procesos de aprendizaje de los educandos. Es relevante tomar conocimiento respecto al grado de motivación que tienen los educandos, porque nos ayudará a reconocer si las herramientas educativas digitales que hoy en día los docentes utilizan para impartir clases virtuales son llamativas y al estudiante que su aprendizaje sea significativo. De igual forma, los hallazgos evidenciados, brindaran gran ayuda en la creación de gran responsabilidad entre los docentes, respecto al uso importante de las tics. Esta investigación servirá como referente para la misma institución y otras similares que se preocupen por los procesos de mejora del rendimiento escolar. La educación virtual ha generado diversas dificultades, sin embargo, utilizar herramientas digitales correctamente, generará en el estudiante mayor interés por el curso.

### **1.5 Delimitaciones del estudio**

**Limitación espacial,** Ha sido desarrollado en la Institución Educativa, de acuerdo con la normativa de la institución.

**Limitación poblacional,** se considera a los estudiantes de 4to grado de secundaria de la entidad referida establecido en la provincia de Huaura.

**Limitación temporal.** Se planteó desarrollarlo durante año 2022.

### **1.6 Viabilidad del estudio**

Fue preciso contar con las facilidades brindados por los directivos de la entidad referida, además se cuenta con la disponibilidad de los recursos humanos requeridos para este propósito.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Escobar (2016). Ha efectuado un estudio, al cual ha denominado: *El Uso de las TIC como Herramienta Pedagógica para la Motivación de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés*. Objetivo: Determinar la relación existente entre las dos variables planteadas. El estudio ha sido denominado como cualitativo, toda vez que se diseñará e implementará una propuesta didáctica con el apoyo del material hipermedia, en ese sentido los docentes lo emplearán como una herramienta de la pedagogía en la etapa de enseñanza del idioma inglés y su aprendizaje. Se ha considerado una muestra de 10 docentes de las escuelas rurales establecidas en la jurisdicción que ha sido referida. Se concluye que los hallazgos evidenciaron que los infantes verdaderamente sentían motivación y comodidad para interactuar mediante el empleo de material hipermedia para desarrollar las competencias en temas de inglés y de comunicación básicas.

Illescas, (2021), en su tesis titulada *El Uso De Herramientas Digitales Como Recurso Didáctico Virtual En Tiempos De Pandemia En El Subnivel Inicial II De La Unidad Educativa "Carmen Barona" Del Cantón Ambato*. La investigación fue respaldada por la Universidad Técnica de Ambato, para la obtención del Título Profesional respectivo, Tuvo como objetivo la determinación de los vínculos entre ambas variables. La metodología aplicada es de tipo descriptivo y correlacional a una muestra a 12 personas. Concluyendo que según lo evidenciado a través de los

hallazgos en concordancia al tema propuesto, resultaron valores de mucha significancia, toda vez que fueron aceptadas las hipótesis planteadas, ello fue posible debido al empleo de los factores correlacionales, así como de las operaciones estadísticas correspondientes.

Ayala. (2021), en su tesis titulada *Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos*. La investigación fue respaldada por la Universidad Técnica de Cotopaxi, a fin de obtener por el Grado de Magister en Educación Básica, el objetivo ha sido el mejoramiento de los recursos tecnológicos y didácticos en la etapa de aprendizaje y de enseñanza. El método fue el deductivo el cual contribuyó a la recolección de datos a través del empleo de instrumentos a los profesores respectivos, basándose en el empleo correcto de estos recursos para la optimización de la enseñanza. Concluyendo de acuerdo a los hallazgos como consecuencia de las interrogantes formuladas a los profesores referidos, ha contribuido a la planificación y al planteamiento de programas de educación virtual, lo cual ha sido respaldado y validado por las autoridades competentes en materia de educación así como de los especialistas, lo que ha hecho posible, el empleo de manera inmediata de los programas de capacitación, que han sido estructurados debidamente de igual forma ha sido aplicado parcialmente a los profesores respectivos a los docentes, obteniendo en ese sentido la aceptación favorable de la comunidad educativa. En consecuencia, según los resultados se concluye que existe relación entre ambas variables.

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Barrientos (2021). Desarrolló un estudio, al cual ha titulado: *Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. En ese sentido el objetivo ha sido la determinación

de los vínculos entre ambas variables fueron establecidos 210 educandos como integrantes de la muestra de ambos sexos pertenecientes a la entidad referida. El método empleado fue de tipo descriptiva, sustantiva y diseño correlacional. Consecuentemente, mediante la aplicación de los factores correlacionales fue posible determinar la existencia de relación éntrelas variables.

Rivera, M. (2018). Ha realizado un estudio al cual denominó: *Motivación y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso*. Este estudio considero en su objetivo la determinación de vínculos entre las variables referidas. El estudio es de tipo básico, de corte trasversal, no experimental de diseño descriptivo correlacional con enfoque cuantitativo. fueron 76 educandos considerados como integrantes de la muestra. La técnica empleada para la recolección de datos ha sido la encuesta y el instrumento ha sido el cuestionario de motivación (CEAP48) a fin de medir el rendimiento académico, fue a traves de las actas finales de evaluación. De conformidad a sus conclusiones se sostiene que la motivación tiene vinculaciones de manera moderada y positiva, con valores de ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento academico de los educandos referidos. En ese sentido han sido aceptadas las Hipotesis propuestas

León, (2012). Ha estructurado un estudio, denominándolo como: *Uso de Tecnologías de Información y Comunicación en Estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas del Callao*. El objetivo ha sido determinar a traves de la comparación del empleo de las tecnologías referidas. En ese sentido se ha planteado como finalidad responder las interrogantes formuladas. Ha, sido 771 educandos como poblacion y los considerados como integrantes de la muestra, determinada a traves de las

operaciones estadísticas respectivas. fueron 418 educandos. Los hallazgos han sido determinantes, toda vez que se evidencia la existencia de diferencias significativas respecto al empleo de las tecnologías para la etapa de enseñanza y del aprendizaje. Consecuentemente se concluye que existe niveles medios en el empleo de las TIC. Considerando que existe relación entre las Hipotesis sostenidas

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Uso de las tecnologías de la información y comunicación**

Como propósito de esta indagación tenemos a las TIC por lo cual se procederá en primer lugar a definirla en merito a los aportes de los investigadores que han sido citados y referenciados:

Concordante a lo sostenido líneas arriba se les denomina como áreas virtuales a las Redes sociales y la tecnología, observándolos desde la apreciación de los usuarios, estimadas como recursos colaborativos, que potencian la comunicación como también la interacción.

En ese sentido, de acuerdo a lo sostenido respecto a las TIC se puede entender en resumen que son áreas virtuales en la cual está presente la interacción entre los profesores y educandos así también como entre los demás alumnos del aula los cuales indagan sobre el área que corresponde al tema determinado, empleándose para ello en diferentes maneras de comunicación ofrecido por las páginas del internet en cuanto a temas académicos.

Se deduce en ese sentido también que de acuerdo a los diversos conceptos de las TIC sostenidas por el autor citado, ello posibilita la reducción de las

distancias del tiempo y del espacio entre educandos y profesores en ese sentido acceden a la comunicación mutua que facilita poder compartir la información acrecentando de esta manera el campo académico y formativa para los educandos, mediante los recursos e herramientas de la tecnología.

### **Importancia de las TIC en el campo educativo**

Es sumamente importante el empleo de las Tics, por lo cual se precisa algunas que sobresalen más:

En todo el universo existen evidencias que la ciencia ha determinado lo cual evidencia que el empleo de los tics tiene influencia en la optimización del aprendizaje hacia los educandos en distintos cursos

Actualmente, en nuestra sociedad el empleo de las Tic se encuentra inmersos en todos los ámbitos de nuestra vida, debido a sus grandes potencialidades que se aplican académicamente ya que son muy útiles y necesarios como soporte a la educación. Es por ello que se encuentra integrado en las etapas de la educación. consecuentemente, resulta de mucha necesidad tomar en cuenta en todo instante la frase: “a mayor tecnología, mejor educación” por ello los profesores en general deberán adoptarlo como una herramienta de gran utilidad debido a los cambios y avances de la tecnología.

Dominguez, (2012) este investigador sostiene que resulta importante toda vez que estamos conforme cuando en las entidades se instruya a los educandos para la adquisición de conocimientos respectivos de acuerdo a lo establecido dentro de la curricular de estudios, potencializando de esta manera sus

capacidades las cuales le serán de mucha utilidad durante sus vivencias como hablar, saber pensar, ver, hacer, y oír. Todo ello forma parte de la adquisición de conocimientos que posibiliten actuar y enfrentarse a los retos impuestos por la sociedad y la vida.

### **Definición de redes sociales**

Mediante ello podemos comunicarnos y transmitir conocimientos entre personas, así mismo también nos permite adquirir conocimientos, toda vez que existe información muy trascendente que se encuentra a disposición de todos los seres humanos

En el ámbito de la educación es posible interactuar con muchos individuos, mediante las redes sociales, toda vez que lo convierte en un instrumento de mucha utilidad entre los educandos y docentes, los cuales pueden obtener muchos beneficios, los cuales se indican a continuación:

- Debería adecuarse un ambiente para que los educandos puedan desarrollar sus labores educativas que los profesores lo pueden emplear favorablemente.
- Probabilidades de entablar una permanente comunicación entre educandos y profesores, toda vez que facilitaría la labor, así como también la coordinación con los equipos de trabajo.
- Aprender el empleo adecuado cuando los educandos pueden interactuar.

seguidamente se analizará algunos aspectos que se relacionan con el empleo de las TIC.

a) **Utilización de las redes sociales**

Los educandos por naturaleza en los distintos niveles académicos denotan mucho interés y curiosidad en el momento en que efectúan sus labores escolares, dentro de las aulas o fuer de ellas. Los equipos que permiten el ingreso a las redes sociales ofrecen muchas ventajas con el propósito de realizar el reforzamiento y fortalecimiento de la adquisición de conocimientos en aulas convencionales. Respecto a ello. El investigador Isla (2011) ha manifestado que el trabajo del educando respecto a las redes sociales permite el desarrollo de capacidades, conocimientos, y competencias tecnológicas que posibiliten el procesamiento, así como también producir y acopiar la información respectiva

Resulta de mucha trascendencia considerar que los educandos son un factor central en las etapas de aprendizaje y de enseñanza, en ese sentido, los que necesitan el desarrollo de sus habilidades en ese sentido, son los educandos, con el propósito de obtener los objetivos educacionales. En consecuencia, se evidencia la existencia de algunos obstáculos así como también desconfianza cuando el educando emplea las redes sociales para entretenerse abusando considerablemente de ello, por ello los padres deben monitorear a sus hijos para que no lo manejen a su libre albedrío.

## **Uso de navegadores de internet**

Vemos como a medida que pasa el tiempo el avance vertiginoso de la tecnología, lo cual hace necesario emplear la tecnología respecto al internet en cualquier ambito de la sociedad, también en el hogar, en entidades de educación, como también para comunicarse con los profesores y compañeros de aula. En ese sentido, estas acciones son denominadas como ciberespacio, en el cual la distancia y el tiempo se han simplificado a su mínima expresión, toda vez que ya no se requiere viajar para entregar alguna comunicación como se realizaba años atrás.

Por ello se evidencia que con el propósito de que los educandos puedan navegar en el internet, vendría a denominarse como:

El internet tiene aplicaciones de mucha magnitud. Ello será de mucha utilidad a los educandos para que refuercen los conocimiento adquiridos en aulas, para de esta forma estar mejor preparados; así mismo a través de las herramientas de comunicación tendrá efectividad a fin de contactar con otros educandos, en ese sentido se encontrarán con mayores posibilidades de aprender algunos mecanismos propios del internet, ya que les posibilitará el aprendizaje respectivo y con ello podrán crear sus páginas virtuales entre otras. (Rodríguez, 2008, p. 2).

Los educandos que representan a los usuarios de internet pueden encontrar en los distintos navegadores que en ciertos casos se encuentran tendientes a emplearse predominantemente alguno de ellos de acuerdo a sus requerimientos útiles para su aprendizaje.

Los navegadores que se emplean con más frecuencia en los medios de internet son: Mozilla, Internet Explorer, Opera, Google Chrome, Safari, Netscape Navegador, entre muchos otros más.

#### b) Recursos didácticos educativos en la web

Son aquellos factores que brinda el internet, al cual los profesores pueden acceder para el reforzamiento de sus clases; en algunos casos se realizan a través de la línea, en otros casos se realizan las descargas respectivas y adaptarlos hacia los fines que requiere las etapas académicas desde acciones que posibilitan efectuar presentaciones mediante las diapositivas, flash, animaciones, edición de videos; entre muchos otros más. Posibilitando interacciones con más actividad y mucha significancia de los profesores y educandos para hacer posible el logro de sus objetivos académicos.

## **MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE**

### **Definiciones**

Esta conceptuado como la agrupación de tácticas que requiere la motivación en las etapas académicas. Consecuentemente, se puede resaltar la existencia de muchos conceptos como autores con los cuales contamos.

En ese sentido, se encuentra definido como “situaciones internas que inducen en la conducta de las personas; como la disposición o voluntad de ejercer algún esfuerzo; como impulsos, motivos y pulsiones que ocasionan

alguna forma de comportamiento; como fuerza que desencadena de algunas acciones; como las etapas conducentes a la satisfacción de sus requerimientos”. (González y García, 2014, p.168).

### **Importancia de la motivación en el campo educativo**

Sabemos muy bien la trascendencia existente de la motivación en el ambito academico, por ello se indica algunos:

- A. En los cursos o asignaturas, el objetivo esencial de los profesores es otorgar una cumulo de experiencias de aprendizaje que denoten mucho interés en el educando para poder adquirir destrezas, habilidades, capacidades y actitudes para su desempeño profesional del futuro.
- B. Mediante el empleo de la motivación el educando, puede lograr el nivel competitivo aceptable en distintos cursos de su formación profesional en alguna especialidad profesional.
- C. Los profesores, a traves de la motivación brinda las facilidades necesarias para un adecuado aprendizaje reforzándolo con conocimientos innovadores asi como también la utilidad de los conocimientos que obtendrá en su vida profesional.
- D. Al efectuar el desarrollo de sus actividades respecto al aprendizaje de cada educando, los profesores consideraran la capacidad de aprendizaje de cada uno de ellos, con el propósito de mejorar a traves de diversas estrategias motivadoras, la voluntad y el interés de los educandos a fin

de que la etapa de adquisición de conocimientos sea con eficacia.

### **La motivación en la enseñanza y aprendizaje**

Si las adquisiciones de conocimientos resultan muy significantes (utilidad o sentido del tema) para el educando, podrá sentirse más motivado para el logro de sus metas académicas.

### **Tipos de motivación**

#### **La motivación intrínseca**

Ajello (2003) sostiene en ese sentido que son aquellas situaciones en el cual los individuos efectúan actividades porque les agrada realizarlas, independientemente si es reconocida o no.

Esta motivación es aquella que impulsa a los educandos a efectuar sus estudios, tareas, repasar, leer, porque les agrada realizarlo y encontrar la satisfacción y recompensa durante su ejecución

Así mismo, de igual forma, se encuentra basada en aspectos internos, como la autodeterminación, la curiosidad, esfuerzo y el desafío, entre otros.

Seguidamente se mencionará algunas de ellas que tienen relación respecto a los propósitos de este estudio:

#### **Propósito personal de superación**

Ello es algo que cada individuo tiene adherido en su mundo. Es preciso resaltar que estas ansias hacia sus vivencias, sean plasmadas en las acciones las cuales tendrán sentido debido a que requiere de todo ello a

fin de poder obtener el cumplimiento de sus propuestas.

Los educandos que tienen objetivos de superación se encontraran con más disposición para aprender nuevos hallazgos, afrontar acciones complejas, asumir y emprender retos, debido a que conocen que al concretar sus propósitos académicos podrán tener mejores oportunidades y optimizar la adquisición de sus conocimientos.

### **Expectativa personal**

Son los anhelos y deseos que todos tenemos inmersos basándose en ideas y criterios que tenemos respecto de algo.

Los educandos que tienen anhelos de forma positiva podrán tener oportunidades más adecuadas que lo conducirá hacia el éxito académico, debido a las positivas expectativas que lo encaminan a la concreción de sus propósitos educativos en las distintas áreas las cuales generan el logro exitoso y la satisfacción respectiva.

### **La motivación extrínseca**

En ese sentido, aparece debido en la cual sea motivada la persona, y podrá estar determinada por otra persona, la cual ejerce el control de su comportamiento.

En ese sentido, se evidencia en la órbita académica que de manera general ocurre por parte del entorno familiar, del profesor, y de la población. Esta forma en la cual se motiva a los educandos no genera aprendizajes de mucha significancia sino más bien superficiales, por cuanto solamente se dará en un momento determinado.

Consecuentemente se evidencian algunas dimensiones que se precisan en seguida:

**La regulación externa** son las cuales se encuentran aptas para obtener algún incentivo o para tener satisfacción respecto a alguna demanda externa. Los individuos orientados por esta motivación denotan deficiencia en sus resultados.

**La regulación introyectada** Son las cuales se hayan predisuestas a los anhelos de otras personas que se encuentran internalizadas dentro de nuestras estructuras de la mente, desde el momento en el cual las personas efectúan ordenes de otras personas y de la sociedad.

**La regulación identificada** ocurre ello cuando la persona tiene aceptación de modelos de creencias o conducta las cuales determinan sus acciones que son vinculantes a su forma de comportarse o conducirse.

**La regulación integrada**, se encuentran motivados con la mayor validación de forma autónoma. De forma extrínseca, toda vez que este es la forma más auto determinada de la motivación

En seguida, se detallará ciertos indicadores de la motivación extrínseca vinculada al tema tratado en este estudio.

### **Interés por el estudio**

Es aquella en la cual una agrupación de educandos expresa sus motivos e intereses; propósitos o incentivos que puedan producir el anhelo de obtener conocimientos adecuados. En todo aprendizaje y comportamiento existe la predisposición de obedecer alguna forma de motivación, debido a que todos esos hechos que efectúan se encuentran influenciados de alguna motivación. En las áreas académicas, se debe tener en consideración que la motivación de los profesores y la de los educandos, denotada durante su adolescencia y ha experimentado una cantidad de cambios de acuerdo a los niveles de sus motivaciones hacia el estudio.

### **Satisfacción por el estudio**

Ello se encuentra vinculada a las vivencias que han tenido los educandos las cuales se efectúan en concordancia de sus propósitos personales con la finalidad de cubrir requerimientos o tener en cuenta con las habilidades que necesita para fin determinado.

### **Exigencias de las evaluaciones**

Es la agrupación de prerrequisitos que los educandos deben obtener, a fin de poder seguir creciendo en sus respectivos niveles hasta lograr llegar al máximo

### **Influencia de la competencia de otros estudiantes.**

Los vínculos que tienen los educandos en el salón de clases y en las diversas actividades educativas, determinan en ellos niveles de competitividad tendientes a genera en ellos la motivación académica, para efectuar sus tareas adecuadamente, poniendo todo su esfuerzo s fin de poder lograr calificaciones sobresalientes, entre otras más.

### **Influencia del docente**

La motivación tiene grandes influencias respecto a los profesores en cuanto al estudio, que lo hace de forma determinante. En ese sentido cada profesor, debe buscar mediante una serie de actividades, imágenes, juegos, videos, los cuales deben despertar el interés y la atención, toda vez que la motivación en los educandos busca tener mejores aprendizajes

### **Apoyo de los padres**

El entorno familiar, sobre todo los padres, son los motores más trascendentes para motivar a sus hijos, toda vez que deben expresar su satisfacción cuando su hijo logra algo, si ven que ese niño se esfuerza por lograr sobresalir, deben brindarle más apoyo y hacerle sentir lo orgullosos que se sienten para él tenga mejor interés de mejorar sus calificaciones

## **2.3 Bases filosóficas**

Cruz y Martínez (2018) Detallan la evolución de los aspectos didácticos en el aprendizaje, citando a diferentes autores:

En el primer paradigma educativo, conocido como Conductismo, el currículo se enfocó en la problemática social e hizo que la atención se centrara en la Psicología como ciencia que estudia la conducta humana (procesos observables) y sus determinantes externo- ambientales.

La Filosofía Empirista basada en el ambientalismo, el asociacionismo y los procesos estímulo-respuesta también hizo grandes aportaciones a los contenidos plasmados en los planes de estudio, los cuáles se seleccionaron con base en valores, patrones culturales y convencionalismos sociales

Luego de algunos años, aparece la Teoría Histórico Socio cultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky, (1995) quien le puso mucha trascendencia en su análisis debido a la complejidad de sus vínculos en las etapas psicológicas y socio culturales.

Por no convenir a los intereses políticos de su país a principios del Siglo XX, su teoría se ocultó, pero tiempo después fue rescatada por sus discípulos quienes la dieron a conocer en Norteamérica en la década de los 80 y más tarde en América Latina.

En este paradigma, las teorías filosóficas dominantes son  
la Teoría Marxista-Leninista,  
la Teoría del Materialismo Dialéctico,  
la Teoría Genético Evolutiva y  
la Teoría Mediadora– Instrumental, sobre la cual se establecieron los contenidos curriculares y las actividades propuestas

En ese sentido vemos que Vygotsky ha podido identificar tres etapas en el desarrollo de los conceptos espontáneos y científicos y Wertsch (1988) expuso cuatro criterios para diferenciar las funciones superiores: la regulación voluntaria, la realización consciente de los procesos, el origen social de las funciones superiores y el uso de signos de mediación. De acuerdo a esto, el currículo debe promover el desarrollo sociocultural y cognoscitivo del alumno y por ello debe coordinarse con el desarrollo del niño y el adolescente para promover niveles cognoscitivos y autorreguladores superiores (Vygotsky, 1995, p. 98).

Culminado el año 1960 posteriormente aparece el concepto de la dialéctica - materialista, basándose para ello en la filosofía de la Didáctica Integradora, la cual ha sido aplicada y sistematizada a la práctica y la teoría de los profesores en las naciones de más antigüedad las que son socialistas establecidas en Europa del Este en los últimos 40 años, basándose para ello en los estudios que ha efectuado Vigotsky.

En ese sentido se evidencia el enriquecimiento aparecido en América Latina por pedagogos provenientes de Cuba de mucha trascendencia como lo es José Martí (1878) con su ya conocida frase “Educar para la vida” de igual forma también José Zilberstein (1999), sostiene que esta didáctica es asumida para desarrollar integralmente la personalidad de los alumnos, lo cual resulta de su trabajo y comunicación en la etapa de enseñanza aprendizaje, en el cual pueden interactuar aspectos biológicos y sociales, debido a que en aquella etapa no puede efectuarse por cuanto no se posee lo que se hereda por el educando, más bien se

tomara en consideración la interacción sociocultural . (Acosta, 1998, p. 68)

## **2.4 Definición de términos básicos**

### **Facebook:**

Es el espacio en el cual se encuentran las redes sociales y viene a ser una herramienta para poder comunicarse en línea que posibilita a los usuarios estructurar un perfil privado o público para interactuar y conectarse con otros individuos que integran su red social extendida. (Torres, 2016,p.74)

**Internet:** son sistemas globales de redes informáticas interconectada que se puede emplear para proporcionar servicios, compartir información, y comunicarse en todo el universo. (Dominguez, 2012, p.87)

### **Motivación:**

Son acciones, efectuadas por alguien a fin de concretar sus propósitos. Es el impulso que nos mueve realizar o no realizar algo. (Barrientos, 2021, p.58)

### **Redes sociales:**

Son plataformas o sitios web que posibilitan comunicarse en línea, la interacción de personas y el intercambio de contenido digital con ciertas afinidades en común. (Escobar, 2016, p. 78)

### **YouTube:**

Es un sitio web en el cual se comparte videos que posibilitan a los individuos descargar, compartir y observar videos con facilidad. Esta convertido como el recurso que más se emplea para videos en línea (Ayala, 2021,p. 15)

## **2.5 Hipótesis de investigación**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

Existe relación significativa entre el Uso de navegadores Web y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

Existe relación significativa entre el uso Recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

## 2.6 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
(X) <b>USO DE LAS TICS</b>	Uso de redes sociales  Uso de navegadores de Web  Recursos didácticos educativos	Uso de videos Uso de Facebooky wasap  Google como herramienta  Google como <del>hacer</del>  Plataforma digitales  Actividades deaprendizaje en web	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca
(Y) <b>MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE</b>	Motivación intrínseca  Motivación extrínseca	Superación Expectativa personal  -Docentes  -Padres de familia  -Sociedad	Siempre. Casi Siempre A veces Casi nunca Nunca

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

##### **Tipo de Investigación**

En este propósito ha sido considerado el no experimental debido que las variables no serán manipuladas, así mismo es considerado Transaccional que también se le denomina como transversal debido a que realizara el estudio en un momento debidamente establecido; de igual forma es considerado como correlacional toda vez que posibilitará realizar el análisis y estudio de los vínculos existentes entre las variables independiente que han sido sometidas a procesamiento, a fin de tomar conocimiento del grado de influencia o carencia de ellas, buscando la determinación de los niveles de vínculos entre ellas.

##### **Método de Investigación**

Según Bizquera, (2004), se empleará el método científico a razón de método general. En ese sentido se detalla:

“son acciones para la aplicación de estrategias (deducción e inducción) para adquirir conocimientos científicos en una misma etapa, a la cual se le denomina método hipotético-deductivo, en ese sentido el método científico es una etapa sistemática para la construcción de la ciencia y acrecentar el conocimiento científico”.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

Ha sido constituida por 130 educandos pertenecientes a la entidad a la cual se ha investigado.

### 3.2.2 Muestra

En este estudio ha sido establecida la muestra con 97 educandos de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo Silva eligiendo las 5 secciones, y para su determinación se ha empleado las siguientes fórmulas:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

Detalle:

M= Tamaño de Muestra

N= Población

Z= Nivel de confianza (95%=1.96)

E= Margen de error (5%)

P= Probabilidad de ocurrencia (0.5)

Q= Probabilidad de no ocurrencia (0.5)

$$M = \frac{1.96^2 * 130 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * 129 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

### **3.3 Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1 Técnicas a Emplear**

Observación.

**Técnica de Encuesta:** Ello será posible a través del empleo de una serie de interrogantes que se aplicaron a los educandos conformantes de la muestra para obtener la información requerida de primera fuente. Ello se aplicará de forma personal.

#### **Descripción de los Instrumentos**

Empleando lo sostenido por Sánchez & Reyes (2017) “son las herramientas concretas manejadas en la etapa en la cual se recopila la información respectiva” (p. 166).

**Cuestionarios:** con el propósito de tener conocimiento respecto al desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo a lo que sostiene Sánchez & Reyes (2017) “el cuestionario son formatos en el cual se formula las interrogantes vinculadas a los propósitos de la investigación”. (p. 164).

**Libreta de notas:** Son de gran utilidad para las tomas de hechos más trascendentes ocurridos en el proceso del desarrollo del estudio.

**Fichas bibliográficas:** Las mismas que serán utilizadas en el tiempo en el cual se desarrolla la investigación, debiendo efectuar el análisis respectivo.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

Al respecto se ha empleado una serie de ecuaciones estadísticas a través del programa Excel como también la Chi 2.

En ese sentido, mediante el empleo de los factores correlacionales y de acuerdo con el resultado de la información obtenida que resulta de las interrogantes efectuadas a los integrantes de la muestra, fue posible someterlos a procesamiento con el propósito de la determinación de las correlaciones para medir las variables respectivas, las cuales han sido revisadas por profesionales expertos en estos temas, procediendo para ello con la validación correspondiente.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

Tabla 1 ¿Las redes sociales te facilitan observar videos y emplearlos en tus trabajos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	12	12
<b>c. A veces</b>	22	23
<b>d. Casi siempre</b>	48	49
<b>e. Siempre</b>	15	15
<b>TOTAL</b>	97	100

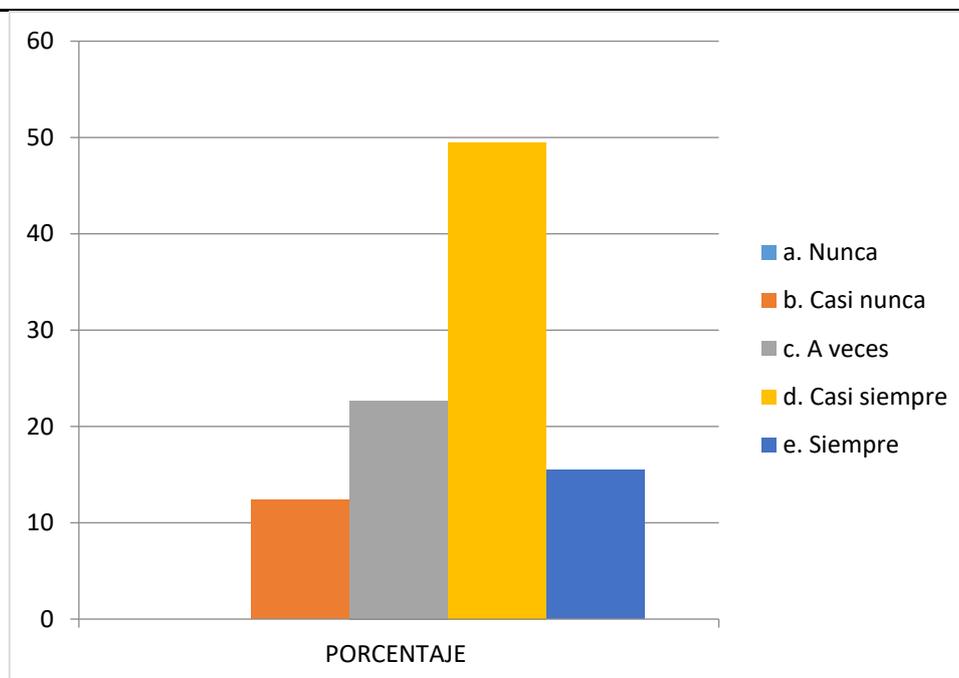


Figura 1 Las redes sociales te facilitan observar videos y usarlos en tus tareas

Podemos evidenciar al respecto que el 49% (48 estudiantes) ha manifestado que casi siempre las redes sociales le facilitan hacer la observación en videos y emplearlos en tus trabajos académicos, un 23% (22 estudiantes) indica que solo a veces tienen mediante las redes sociales la facilidad para desarrollar sus tareas y un 12% (12 educandos) sostienen que casi nunca les es de utilidad.

Tabla 2

¿A través de los videos que se encuentran en YouTube, refuerzas la adquisición de conocimientos del área de Ciencias Sociales?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	7	7
<b>c. A veces</b>	27	28
<b>d. Casi siempre</b>	45	46
<b>e. Siempre</b>	18	19
<b>TOTAL</b>	97	100

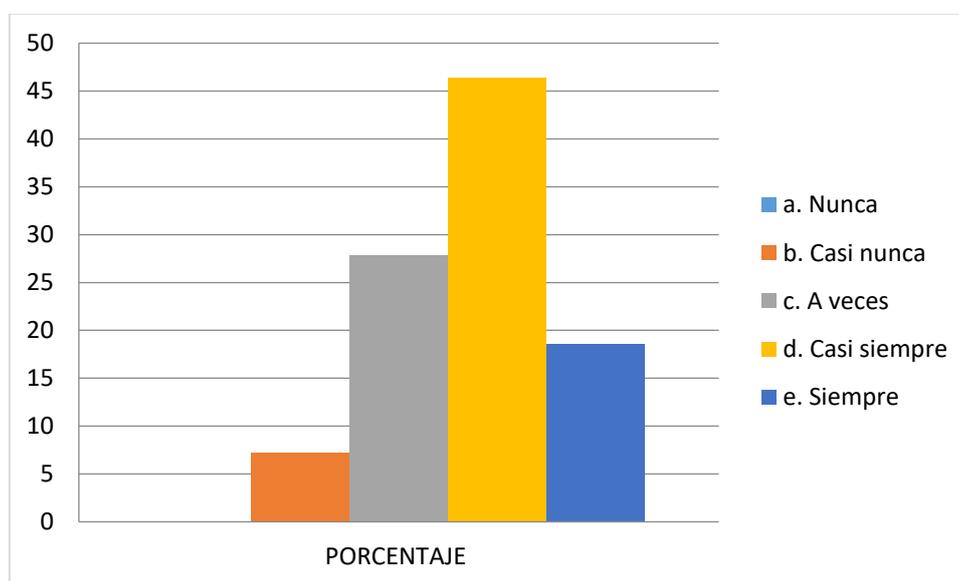


Figura 2 A través de los videos presentados, refuerzas tu aprendizaje del área de Ciencias Sociales

Podemos apreciar en ese sentido que el 46% (45 estudiantes) ha manifestado que casi siempre mediante los videos existentes en YouTube, sirven de refuerzo en su aprendizaje respectivo, un 28% (27 estudiantes) indica que solo a veces con los videos de YouTube mejorar su aprendizaje para desarrollar sus tareas y un 7% (7 estudiantes) manifiestan que casi nunca les ayuda.

Tabla 3 ¿Utilizas el Facebook para descargar información que el docente comparte y te ayudan a consolidar tus aprendizajes de Ciencias sociales?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	20	21
<b>c. A veces</b>	39	40
<b>d. Casi siempre</b>	26	27
<b>e. Siempre</b>	12	12
<b>TOTAL</b>	97	100

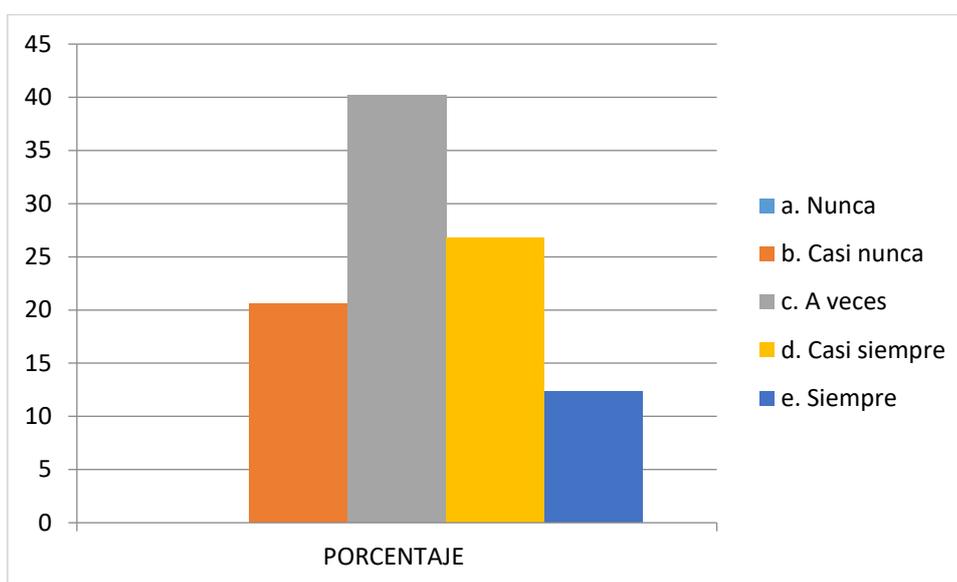


Figura 3 Utilizas el Facebook para descargar información que el docente comparte

En la figura 3 se aprecia que el 40% (39 estudiantes) indica que solo a veces utiliza el Facebook para descargar información que el docente comparte y este le ayudan a consolidar sus aprendizajes de Ciencias sociales, un 27% (26 estudiantes) afirma que casi siempre utiliza la red social para obtener mayor información y un 21% (20 educandos) sostienen que casi nunca les es de utilidad.

Tabla 4 ¿El WhatsApp posibilita entablar comunicación y consultar respecto a los trabajos del área de Ciencias Sociales y compartir documentos del mismo?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	7	7
<b>c. A veces</b>	23	24
<b>d. Casi siempre</b>	57	59
<b>e. Siempre</b>	10	10
<b>TOTAL</b>	97	100

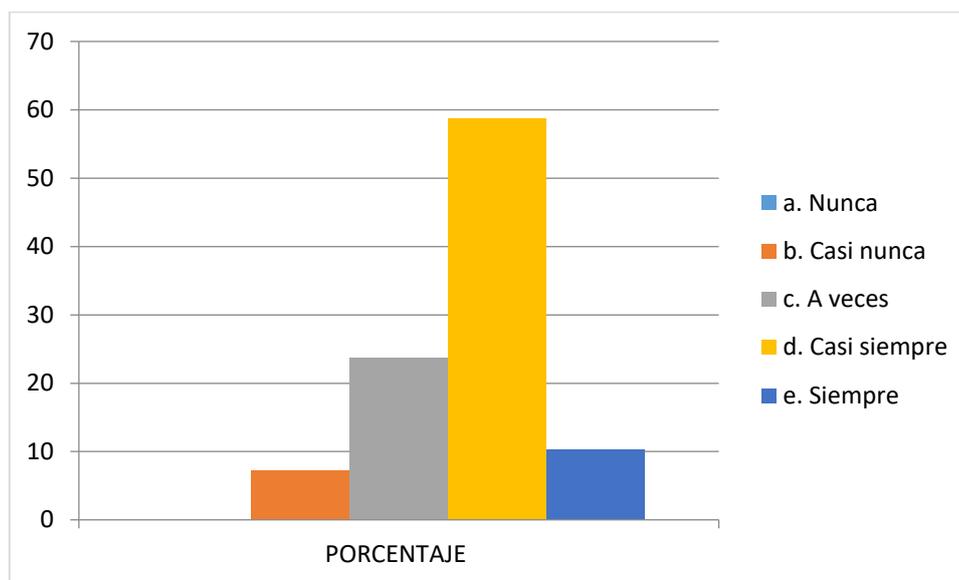


Figura 4 El WhatsApp te permite comunicarte y consultar sobre las tareas del área de Ciencias Sociales

En ese sentido podemos evidenciar que el 59%(57 estudiantes) manifiesta que casi siempre el WhatsApp posibilita comunicarse y realizar las consultas respecto a sus trabajos del área de Ciencias Sociales y compartir documentos del mismo, un 24%(23 estudiantes) indica que solo a veces esta red social les facilita comunicarse sobre las tareas encomendadas y un 7%(7 estudiantes) manifiestan que casi nunca les ayuda.

Tabla 5 ¿Empleas el Google para el hallazgo y selección de la información para las tareas de Ciencias Sociales?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	4	4
<b>c. A veces</b>	27	28
<b>d. Casi siempre</b>	66	68
<b>e. Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	97	100

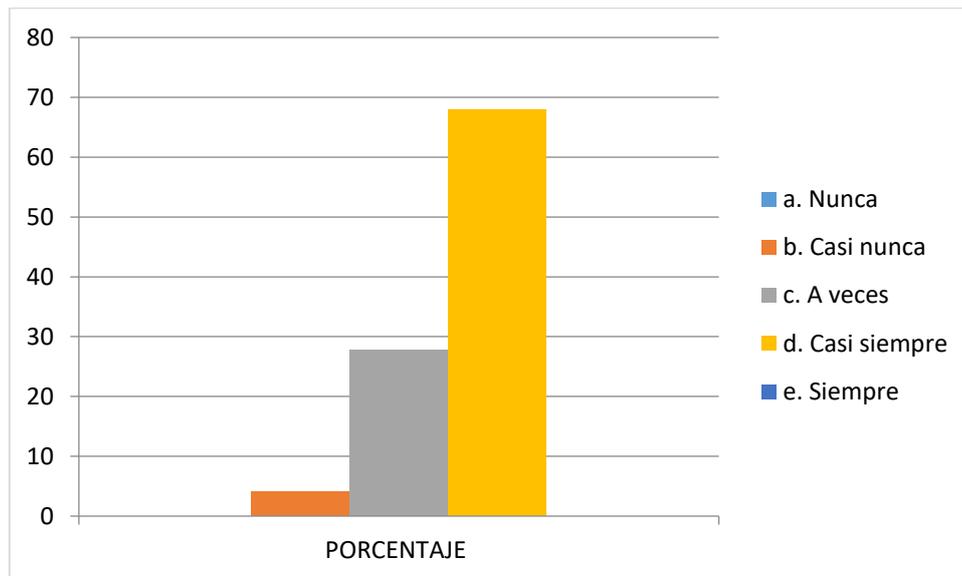


Figura 5 Utilizas el Google para la búsqueda y selección de la información

Se evidencia al respecto que el 68% (66 estudiantes) manifiesta que casi siempre utiliza el Google para el hallazgo y selección de la información para las tareas de Ciencias Sociales, un 28% (27 estudiantes) indica que solo a veces esta página les facilita en la búsqueda de información para las tareas encomendadas y un 4% (4 estudiantes) manifiestan que casi nunca les ayuda.

Tabla 6 ¿El empleo de páginas webs de diversos temas te sirve de apoyo para mejorar tu rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	11	11
<b>c. A veces</b>	27	28
<b>d. Casi siempre</b>	48	49
<b>e. Siempre</b>	13	13
<b>TOTAL</b>	99	102

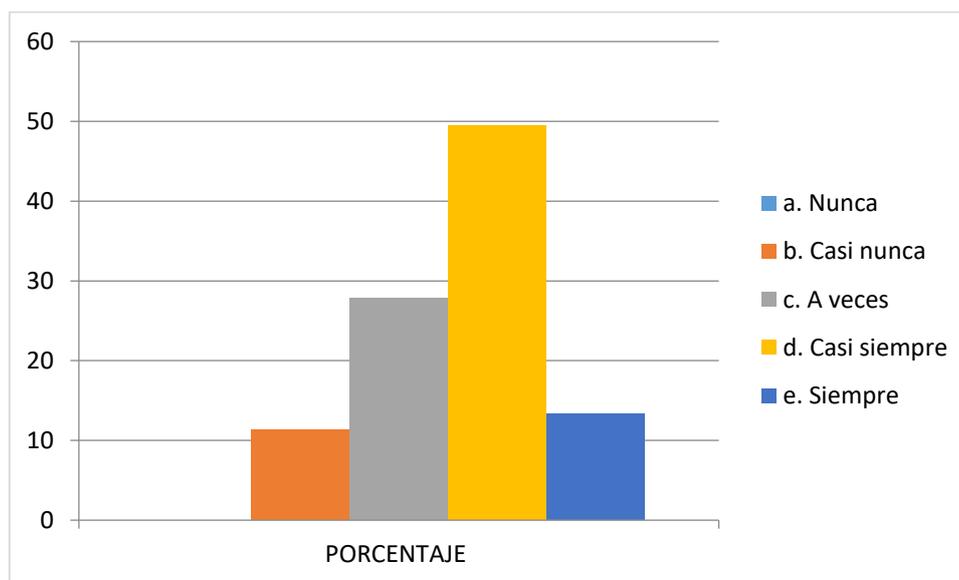


Figura 6 El uso de páginas webs de diferentes temas te ayuda a mejorar tu rendimiento académico

Al respecto se evidencia que el 49%(48 estudiantes) manifiesta que casi siempre el empleo de páginas webs de temas diversos te sirve de ayuda para que el rendimiento académico respectivo sea más eficaz, un 28%(27 estudiantes) indica que solo a veces las páginas webs ayudan en su rendimiento académico y un 11%(11 estudiantes) manifiestan que casi nunca les ayuda.

Tabla 7 ¿Las páginas webs te sirven de apoyo en la comprensión adecuada de los temas de aprendizaje de Ciencias Sociales?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	18	19
<b>c. A veces</b>	59	61
<b>d. Casi siempre</b>	20	21
<b>e. Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	97	100

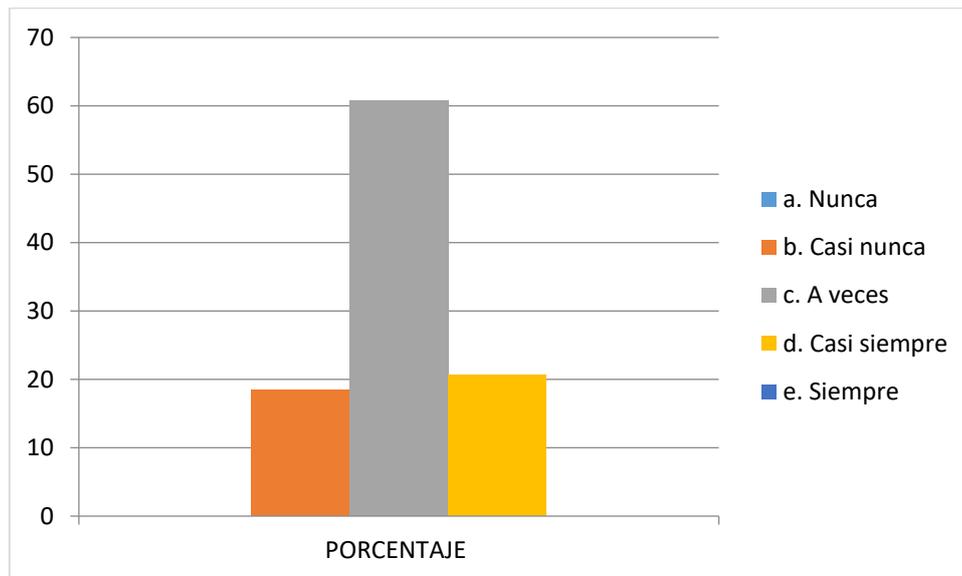


Figura 7 Las páginas webs te ayudan a comprender mejor los temas de Ciencias Sociales

En la figura 7 se aprecia que el 61% (59 estudiantes) indica que solo a veces las páginas webs sirven de apoyo para entender adecuadamente los temas referidos a las Ciencias Sociales, un 21% (20 estudiantes) afirma que casi siempre las páginas webs les ayuda en su aprendizaje mediante la obtención de información y un 19% (18 educandos) sostienen que casi nunca sirve de apoyo.

Tabla 8 ¿Efectuar la consulta en cuanto a las revistas, textos y otros posibilitan solucionar tus trabajos académicos eficazmente?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	0	0
<b>c. A veces</b>	23	24
<b>d. Casi siempre</b>	74	76
<b>e. Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	97	100

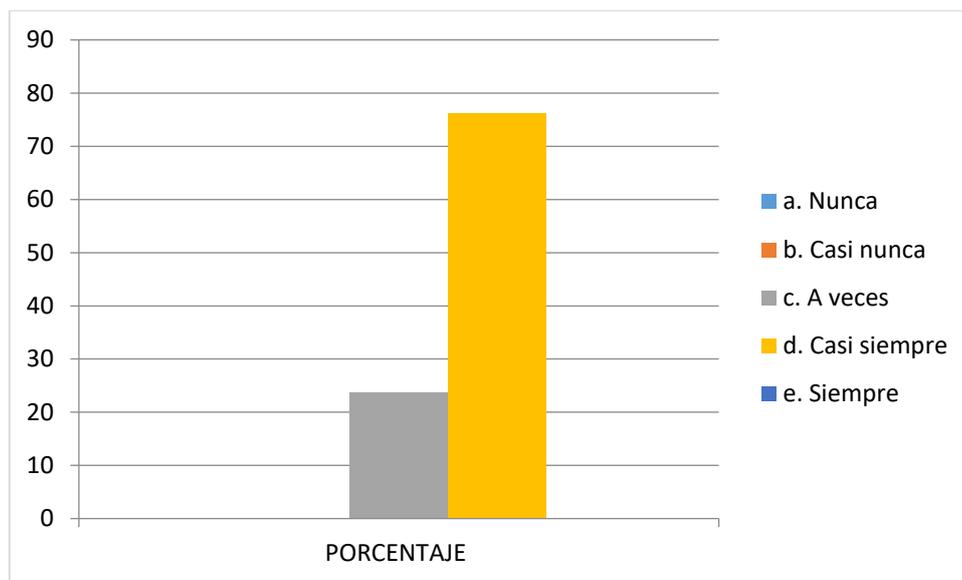


Figura 8 La consulta de libros, revistas y artículos de las webs te permiten resolver las tareas

Al respecto se evidencia que el 76%(74 estudiantes) manifiestan que casi siempre efectuar la consulta de textos, artículos, revistas en el internet hace posible que puedas solucionar tus trabajos académicos eficazmente y un 24%(23 estudiantes) indica que solo a veces estas herramientas tecnológicas les ayudan a resolver sus tareas de manera rápida.

Tabla 9 ¿Tratas de ser un buen alumno con el fin de que tus padres se sientan satisfechos?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	13	13
<b>c. A veces</b>	66	68
<b>d. Casi siempre</b>	18	19
<b>e. Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	97	100

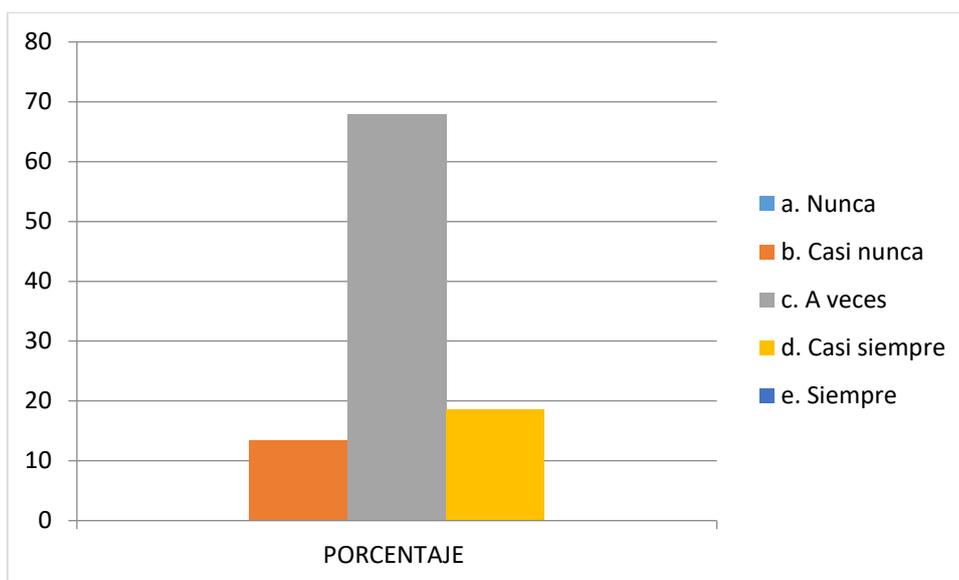


Figura 9 Intentas ser buen estudiante para que tus padres hablen bien de ti

En la figura 9 se aprecia que el 68% (66 estudiantes) indica que solo a veces intentan ser buenos estudiante para que sus padres hablen bien de ellos, un 19% (18 estudiantes) afirma que casi siempre tienen esta motivación y un 13% (13 estudiantes) manifiestan que casi realizan este intento.

Tabla 10 ¿Realizas tus trabajos y estudias debido a que te agrada la forma en la cual el docente los instruye?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	15	15
<b>c. A veces</b>	55	57
<b>d. Casi siempre</b>	27	28
<b>e. Siempre</b>	0	0
<b>TOTAL</b>	97	100

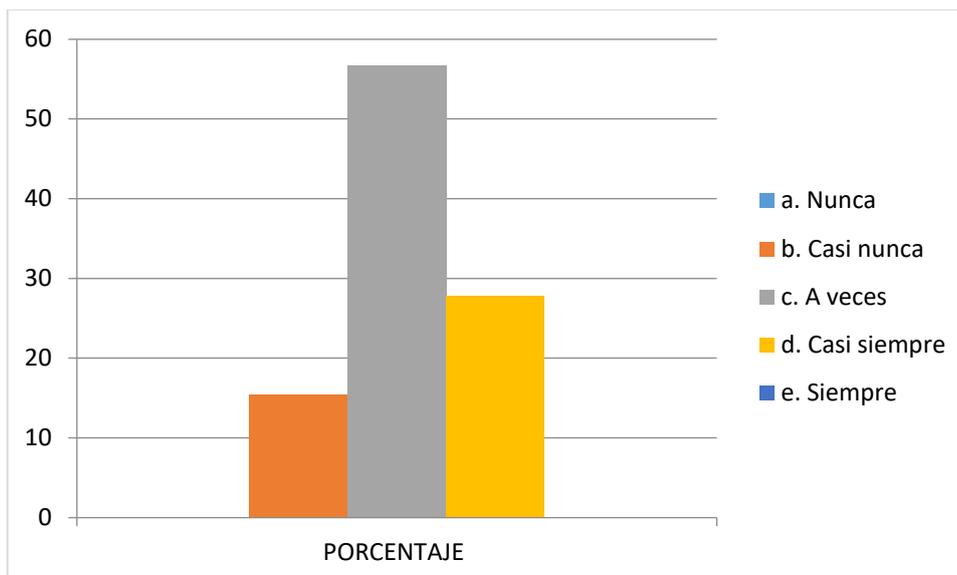


Figura 10 Estudias y haces las tareas porque te gusta cómo el profesor(a) da las clases

En la figura 10 se aprecia que el 57% (55 estudiantes) indica que solo a veces estudia y hace sus deberes escolares porque le agrada cómo el docente los instruye, un 28% (27 estudiantes) afirma que casi siempre se empeñan en hacer sus tareas porque se sienten motivados de como el docente realiza su clase y un 15% (15 estudiantes) manifiestan que casi nunca les gusta la clase del docente.

Tabla 11 . ¿Sientes satisfacción hacia ti mismo cuando los resultados de evaluaciones son favorables?

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	0	0
<b>c. A veces</b>	26	27
<b>d. Casi siempre</b>	49	51
<b>e. Siempre</b>	22	23
<b>TOTAL</b>	97	100

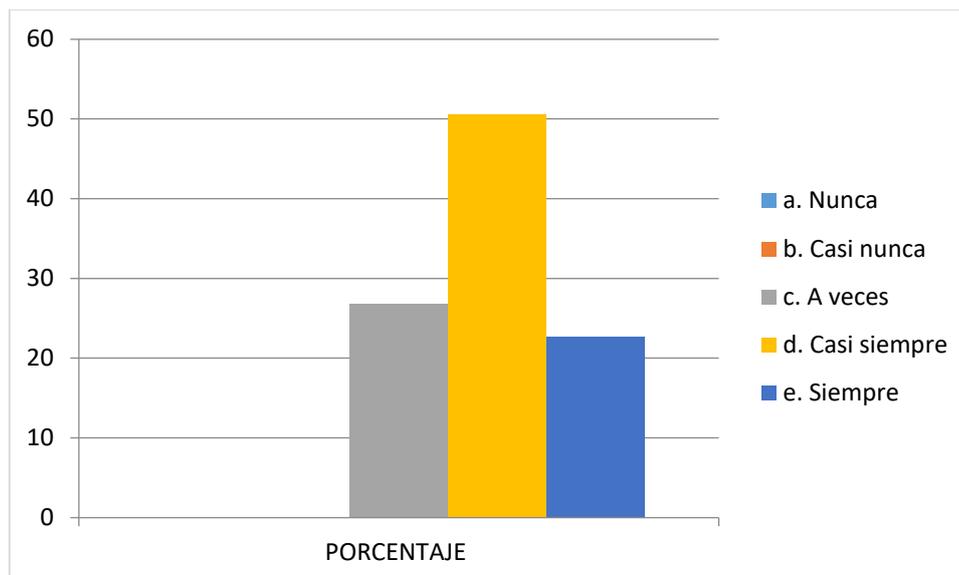


Figura 11 Te sientes bien contigo mismo cuando sacas buenas notas

En la figura 11 se puede apreciar que el 51%(49 estudiantes) manifiesta que casi siempre se sienten bien consigo mismo cuando sacan buenas notas, un 27%(26 educandos) manifiestan que solo a veces sienten satisfacción en tanto un 23%(22 educandos) sostienen que casi siempre se sienten satisfechos por sacar buenas notas.

**Tabla 12 ¿Efectúas y repasas los trabajos escolares a fin de ser mejor persona útil para la vida?**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>a. Nunca</b>	0	0
<b>b. Casi nunca</b>	5	5
<b>c. A veces</b>	29	30
<b>d. Casi siempre</b>	38	39
<b>e. Siempre</b>	25	26
<b>TOTAL</b>	97	100

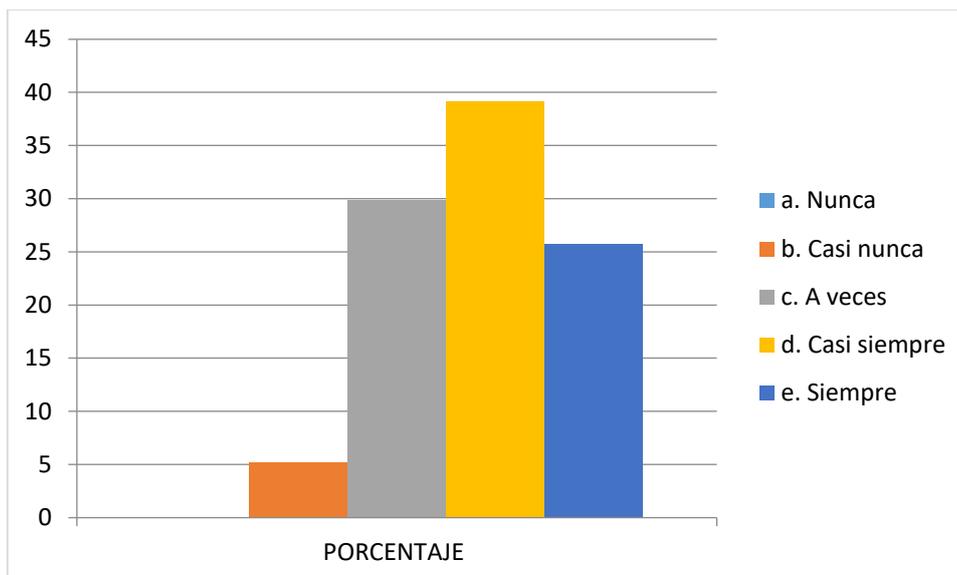


Figura 12 Estudias y realizas las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida

Se evidencia al respecto en la figura referida que el 39% (38 estudiantes) sostienen casi siempre estudian y realizan el desarrollo de las asignaturas con el propósito de un aprendizaje adecuado para su formación, un 30% (29 educandos) manifiestan que solo a veces lo efectúan en tanto un 5% (5 educandos) manifiesta que casi nunca lo hacen.

## 4.2 Contrastación de hipótesis

### Prueba de la Hipótesis General

Hipótesis general nula

No existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

Hipótesis general alternativa

Existe relación significativa entre el uso de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

### .Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,232 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	43,645	1	,001
Asociación lineal por lineal	16,632	1	,001
N de casos válidos	97		

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,532	,021	22,534	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,422	,044	12,234	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		97			

Si se evidencia vínculos significantes entre el empleo de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los educandos del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura, logrando valores de 12.232, y significación de  $p=0,001 < 0,05$ .

En concordancia al empleo de los factores correlacionales se evidencia valores de 0.422, como también  $p=0.001 < 0,05$  lo cual representa aceptación asociada de las variables, resultando de manera estadística de mucha significancia.

#### 4.3. Prueba de las Hipótesis Específicas

##### Primera Hipótesis Específica

###### **Hipótesis específica nula.**

No existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

###### **Hipótesis específica alternativa.**

Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,534 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	31,452	1	,001
Asociación lineal por lineal	7,343	1	,001
N de casos válidos	97		

### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,432	,321	2,312	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,234	,421	1,355	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		97			

Al respecto se puede apreciar correlacionalmente que las redes sociales y la motivación para el aprendizaje de los educandos referidos, los cuales pertenecen a la entidad Pedro P. Silva 2021 – Huaura, lográndose valores de 26.534, y valores significantes de  $p=001 < 0.05$  resultando con valores altos.

De acuerdo al empleo de los factores correlacionales arrojaron valores de 0.234, como también de  $p=0.001 < 0.05$  lo cual representa aceptación en cuanto a la asociación de las variables, resultando de manera significativa.

En ese sentido se sostiene la existencia de hallazgos estadísticos necesarios que denotan los vínculos de dichas variables.

## Segunda Hipótesis Específica

### Hipótesis específica nula

No existe relación significativa entre el Uso de navegadores Web y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

### Hipótesis específica alternativa

Existe relación significativa entre el Uso de navegadores Web y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

#### a. Estadístico para contrastar la hipótesis.

##### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,543 <sup>a</sup>	2	,001
Razón de verosimilitud	16,043	2	,001
Asociación lineal por lineal	5,235	1	,001
N de casos válidos	97		

##### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,453	,111	2,644	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,654	,129	2,575	,001 <sup>c</sup>
N de casos válidos		97			

Al respecto se evidencia valores de mucha significancia respecto al empleo de navegadores Web y la motivación para el aprendizaje lo cual ha sido empleado en la entidad Pedro P. Silva 2021 – Huaura., lográndose valores de 27.543 con significancia de  $p=001<0.05$  valorándolo de manera alta.

De acuerdo al empleo de las ecuaciones correlacionales, se denota valores de 0.654, así como también  $p=0.001<0.05$  lo cual tiene una representación de una asociación aceptable respecto a las variables, con significancia estadística.

Consecuentemente, se puede afirmar que de acuerdo a los hallazgos evidenciados se aprecia la aceptación de las hipótesis planteadas.

### Tercera Hipótesis Específica

#### a. Hipótesis específica nula

Existe relación significativa entre el uso Recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

#### b. Hipótesis específica alternativa

Existe relación significativa entre el uso Recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura.

#### c. Regla para contrastar la hipótesis

Si el valor  $p < 0,05$  se rechaza  $H_0$ . Si el valor  $p > 0,05$ , se acepta  $H_0$ .

#### d. Estadístico para contrastar la hipótesis.

#### Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	26,745 <sup>a</sup>	1	,001
Razón de verosimilitud	15,856	2	,001
Asociación lineal por lineal	12,253	1	,000
N de casos válidos	97		

#### Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>b</sup>	Significación aproximada
Intervalo por intervalo	R de Pearson	,364	,033	8,463	,001 <sup>c</sup>
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,643	,045	9,234	,000 <sup>c</sup>
N de casos válidos		97			

Se evidencia al respecto, vínculos significantes entre el empleo de Recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje, lográndose para ello, valores de 26.745 y una significancia de  $p=0.001 < 0.05$  logrando valores altos.

Concordante a las correlaciones respectivas, arroja valores de 0.643, como también de  $p=0.000 < 0.05$  lo cual está representando aceptación asociada de las variables, resultando en ese sentido significativo de manera estadística.

En ese sentido se sostiene que las hipótesis sugeridas han sido aceptadas de manera significativa.

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

De acuerdo a los hallazgos evidenciados como consecuencia del empleo de las ecuaciones estadísticas, es preciso sostener que en las Hipótesis planteadas existe aceptación, que determina al respecto la existencia de vínculos significantes entre las variables sometidas a procesamiento, siendo fundamental haberlo ejecutado como actores principales a los educandos de la entidad referida, de conformidad a las conclusiones emitidas por los investigadores citados, referimos que:

Escobar F. (2016). Los hallazgos respectivos evidenciaron que los infantes realmente asimilaron la motivación y comodidad pudiendo interactuar mediante el empleo de material hipermedia con el propósito de desarrollar las competencias de comunicación elementales. De igual forma, Illescas. (2021), indica que se facilita la etapa de enseñanza-aprendizaje, a través de la interacción efectuado por los profesores y educandos, en el instante de realizar la clase, el conocimiento respecto al empleo y ejecución de distintas herramientas digitales tienen vinculación directamente con el correcto manejo de los recursos didácticos, cuyo fin es desarrollar conocimientos innovadores. También, Ayala. (2021), Concluye que las interrogantes empleados a los profesores de la sección primaria en la entidad referida, tuvo grandes aportes respecto a la planificación del programa de educación virtual y al planteamiento, el cual tuvo una validación a través del asertivo criterio de los profesionales expertos en esta materia, los cuales tienen mucho tiempo en estos temas, lo cual permitió el inmediato empleo inmediata de la capacitación mediante un programa estructurado adecuadamente, aplicándose en ese sentido parcialmente a los profesores referidos, obteniendo una favorable aceptación, por lo cual la misma que

se refleja a través de la tabulación respecto al instrumento valorado adecuadamente, incentivando para ello el empleo de la tecnología con recursos didácticos referidos al tema tratado. Del mismo modo, Barrientos L. (2011). Ello posibilitó la validación de las hipótesis propuestas, hallando correlaciones significantes entre las variables referidas.

De igual forma, Rivera, M. (2018), sostiene que la motivación tiene vínculos positivos y moderados, con valores de ( $r = 0,525$ ) con el rendimiento de los educandos referidos”. Finalmente, León, G. (2012) manifiesta de manera concluyente que existen grados medios en el empleo de las TIC (Internet y computadoras) como también lo son las dimensiones en las entidades referidas.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

Si se denota la presencia de vínculos significativos entre el empleo de las TIC y la motivación para el aprendizaje en los educandos del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura, logrando un valor de 12.232, y una significancia de  $p=0,001<0.05$  siendo sumamente significativo.

Si se denota la presencia de vínculos significativos entre el empleo de las redes sociales y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los educandos del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura, lográndose valores de 26.534, y una significancia de  $p=001<0.05$  con valoraciones altas.

Se denota la presencia de vínculos significantes entre el empleo de navegadores Web y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los educandos del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura., lográndose valores de 27.543y una significancia de  $p=001<0.05$  resultando con valoración alta.

Se evidencia la presencia de vínculos significativos entre el empleo de Recursos didácticos educativos y la motivación para el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los educandos del 4to de secundaria de la I.E. Pedro P. Silva 2021 – Huaura, lográndose valores de 26.745 y una significancia de  $p=001<0.05$  que resulta con valores altos.

## **6.2 Recomendaciones**

Se recomienda a los docentes del área de ciencias sociales, emplear las diversas herramientas tecnológicas que se puedan disponer o tener al alcance; así darle mayor provecho a esa motivación que posibilita el desarrollo de las habilidades en los educandos del 4to de secundaria con respecto al uso de las tecnologías.

Se recomienda incorporar en los programas de la curricula anual el uso de herramientas tecnológicas, para que los alumnos puedan emplear el uso de las tecnologías, generar estrategias y recursos innovadoras en las sesiones de aprendizaje impartidas en las aulas de clase.

Es recomendable que los profesores tiendan a impulsar a los educandos a trabajar con las herramientas tecnológicas actuales, puesto que también existen aplicaciones tecnológicas antiguas y es momento de adaptarlos a la modernidad tecnológica, como lo son las redes sociales, páginas webs, etc.

## CAPITULO VII

### REFERENCIAS

#### 7.1 Bibliografía

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. . España: Granada: Aljibe.
- Amenero. (2012). *Implementación de una Red Privada Virtual (VPN) bajo Software Libre para Optimizar el Manejo de Información entre los Locales de la Corporación Educativa ADEU*, . Chiclayo: Universidad Católica Santo toribio de Mogrovejo.
- Ayala, C. (2021). *Educación virtual y recursos didácticos tecnológicos*. Ecuador: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Barrientos, L. (2021). *Motivación Escolar y Rendimiento Académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Buelvas, D. (2010). Implementación de redes privadas virtuales en la mediana empresa. *Revista Visión Electrónica*, 28.
- De Pablos, J. (2016). *La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual: aplicación de la técnica dafo*. España: Universidad de Sevilla.
- DeCatanzaro, D. (2001). *Motivación y emoción*. México : Pearson Educación. .
- Díaz, y. V. (2015). *Diseño de una Red Privada Virtual para Interconectar las Sucursales de la Empresa Terracargo S.A.C”* . Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

- Dominguez, C. (2012). *Los Sistemas de Informaci3n*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Earley A., y. S. (1991). *Teoría de la Motivaci3n - Cognitiva*. Brasil:: McGraw-Hill.
- Escobar, F. (2016). *El Uso de las TIC como Herramienta Pedag3gica para la Motivaci3n de los Docentes en el proceso de Aprendizaje y Enseñanza en la Asignatura de Inglés*. Medellin: Universidad Bolivariana.
- Falla, L. (2021). *El juego para la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual con niños del ciclo II en una Instituci3n Educativa P3blica en el distrito de San Miguel*. Lima: UPC.
- González, J. (1977). *Lecciones de Motivaci3n*. La Habana,. Cuba: Editorial Impresora Universitaria "André Voisin".
- Illescas, C. (2021). *El Uso De Herramientas Digitales Como Recurso Didáctico Virtual En Tiempos De Pandemia En El Subnivel Inicial II De La Unidad Educativa "Carmen Barona*. Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.
- Leon, G. (2021). *Uso de Tecnologías de Informaci3n y Comunicaci3n en Estudiantes del VII ciclo de dos Instituciones Educativas del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Lima, G. (2017). *Enriquecer la realimentaci3n para consolidar aprendizajes. Virtualidad, Educaci3n y Ciencia*. Argentina: Universidad de San Luis.
- Palma, E. (2014). *Consecuencias del empleo de una forma de enseñanza virtual para la adquisici3n de conocimientos, en alumnos*. Chile.
- Rivera, M. (2018). *Motivaci3n y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria, I.E. PNP "José Héctor Rodríguez Trigoso*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.

Torres, P. (2016). *Diseño de una Red Privada Virtual para la optimización de las comunicaciones en la Empresa Comunicaciones E Informática SAC*. Lima: Universo SA.

Vargas, K. (2020). *Enseñanza aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Ecuador: Universidad Estatal del Sur de Manabi.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las Funciones Psíquicas*. México: : Ediciones Quinto Sol.

## ANEXOS

### Uso de redes sociales

1. ¿ Encuentra alguna facilidad el empleo de las Redes Sociales para poder cumplir con tus trabajos?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

2. ¿Mediante la visualización de videos de internet, refuerzas tus conocimientos ?

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

3. Utilizas el Facebook para descargar información que el docente comparte y te ayudan a consolidar tus aprendizajes de Ciencias sociales.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

4. Mediante el uso del WhatsApp te es posible poder entablar alguna comunicación o consulta respecto a tus trabajos académicos, puedes compartir videos, documentos o fotos, respecto al tema a tratar

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre

### **Empleo de navegadores de Internet**

5. Empiezas a Googlear para poder encontrar o guardar alguna información para las tareas requeridas.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

6. El empleo de páginas webs respecto a variados temas te es útil en la mejora de tu rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

7. Las páginas webs son útiles para poder entender mejor los temas de aprendizaje de Ciencias Sociales.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

8. Efectuar consulta en textos que existen en el internet te posibilitan solucionar tus temas académicos de forma rápida.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

### **Motivación Extrínseca**

9. Intentas ser buen estudiante para que tus padres hablen bien de ti, de ti.

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

10. Estudias y haces las tareas porque te gusta cómo el profesor(a) da las clases

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

### **Motivación Intrínseca**

11. Te sientes bien contigo mismo cuando sacas buenas notas

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

12. Estudias y realizas las tareas de clase para aprender a ser mejor persona en la vida

- a. Nunca
- b. Casi nunca
- c. A veces
- d. Casi siempre
- e. Siempre

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del asesor o director]**  
**ASESOR**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del presidente]**  
**PRESIDENTE**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del secretario]**  
**SECRETARIO**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del primer vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del segundo vocal]**  
**VOCAL**

---

**[Indique los nombres y apellidos completos del tercer vocal]**  
**VOCAL**

**NOTA: PARA LLENAR ESTOS DATOS OBSERVE LOS GRADOS DE LOS DOCENTES EN LAS RESOLUCIONES DE NOMBRAMIENTO DE JURADOS Y ASESOR**