

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS:**

**EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL  
CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DE COVID -19  
EN POBLADORES DE LANGLA - LUNAHUANÁ 2021**

**AUTORA:**

**Bach. Magallanes Samán Patricia Rocío**

**PARA OPTAR TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA**

**ASESORA**

**Lic. CHIRITO LAURENCIO, SILVIA ISABEL**

**HUACHO –2021**



Silvia I. Chirito Laurencio  
Licenciada en Enfermería  
C.E.P. 37277

# EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DE COVID -19 EN POBLADORES DE LANGLA - LUNAHUANÁ 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.iets.org.co">www.iets.org.co</a> Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1%
3	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repositorio.unapiquitos.edu.pe">repositorio.unapiquitos.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://repositorio.unp.edu.pe">repositorio.unp.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.minsalud.gov.co">www.minsalud.gov.co</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%
8	<a href="http://alicia.concytec.gob.pe">alicia.concytec.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%

**EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL  
CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DE COVID -19  
EN POBLADORES DE LANGLA - LUNAHUANÁ 2021**

**ASESORA Y MIEMBROS DEL JURADO**

**ASESORA**

Lic. CHIRITO LAURENCIO, SILVIA ISABEL

**PRESIDENTA**

**Mg. FLOR MARIA CASTILLO BEDON**

**SECRETARIA**

**Lic. EDITH TELMA MARTEL**

**VOCAL**

**Lic. GABRIELA MABEL JIMENEZ QUINTEROS**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y darme la fortaleza para superarme día a día.

A mi madre por ser mi inspiración de lucha constante, consecuentemente la fuerza de mis hijos y hermanos.

A la memoria de mi esposo, Ever quien desde el cielo cuida y protege a mis hijos y el hogar que forjamos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi madre y mis hermanos por su apoyo incondicional y desinteresado por ayudarme a superar los momentos difíciles que me tocó vivir.

A Dios por permitirme seguir en pie de lucha forjando a mi familia y a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a culminar este proyecto y poder realizarme como profesional.

A los pobladores de Langla por su apoyo desinteresado y su participación continúa en la programación de cada una de mis actividades.

A mi asesora. Lic. Chirito Laurencio, Silvia quien fue perseverante y me ayudo a culminar esta etapa.

Así mismo a los miembros del jurado evaluador, por sus valiosas observaciones y aportes fueron de gran ayuda y sobre todo grandes guías para la culminación de esta investigación.

A mi Alma Mater, quien me formo con valiosos conocimientos, forjando los caminos de experiencias que me permite ser hoy profesional.

## INDICE

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
<b>TITULO.....</b>	<b>ii</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>INDICE.....</b>	<b>v</b>
<b>INDICE DE TABLAS.....</b>	<b>vii</b>
<b>INDICE DE ANEXOS.....</b>	<b>viii</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
<b>1.1. Descripción de la realidad problemática .....</b>	<b>13</b>
<b>1.2. Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.1. Problema General .....</b>	<b>17</b>
<b>1.2.2. Problemas Específicos .....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Objetivo de la Investigación.....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.1. Objetivo General .....</b>	<b>18</b>
<b>1.3.2. Objetivos específicos.....</b>	<b>18</b>
<b>1.4. Justificación de la Investigación .....</b>	<b>18</b>
<b>1.5. Delimitación del estudio .....</b>	<b>19</b>
<b>1.6. Viabilidad de estudio .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6.1 Viabilidad Técnica.....</b>	<b>20</b>
<b>1.6.2 Viabilidad Económica .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6.3. Viabilidad Temporal .....</b>	<b>20</b>
<b>1.6.4. Viabilidad Ética .....</b>	<b>20</b>
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>2.1. Antecedentes de la investigación .....</b>	<b>21</b>

2.1.1 Internacionales .....	21
2.1.2 Nacionales.....	24
<b>2.2. Bases Teóricas .....</b>	<b>27</b>
<b>2.3.Bases Filosóficas.....</b>	<b>37</b>
<b>2.4. Definición de Términos Básicos .....</b>	<b>38</b>
<b>2.5 Hipótesis de Investigación .....</b>	<b>39</b>
2.5.1 Hipótesis General.....	39
2.5.2. Hipótesis Específica .....	39
<b>2.6 Operacionalización de variables .....</b>	<b>40</b>
<b>CAPITULO III: METODOLOGÍA .....</b>	<b>42</b>
<b>3.1. Diseño metodológico .....</b>	<b>42</b>
3.1.1 Tipo de investigación:.....	42
3.1.2 Nivel de investigación .....	42
3.1.2. Diseño.....	42
<b>3.2. Población y muestra .....</b>	<b>43</b>
3.2.1 Población: .....	43
3.2.2. Muestra.....	43
<b>3.3. Técnicas de recolección de datos .....</b>	<b>45</b>
3.3.1. Técnicas .....	45
3.3.2. Descripción de los instrumentos.....	45
<b>3.4. Técnicas para el procedimiento de la información.....</b>	<b>45</b>
<b>3.5. Matriz De Consistencia .....</b>	<b>47</b>
<b>CAPITULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>50</b>
Análisis de Resultados.....	50
<b>CAPITULO V: DISCUSIÓN.....</b>	<b>56</b>
Discusión de Resultados .....	56
<b>CAPITULO VI: .....</b>	<b>59</b>

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>59</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>59</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>60</b>
<b>CAPITULO VII: REFERENCIAS .....</b>	<b>62</b>
<b>Fuentes Documentales.....</b>	<b>62</b>
<b>Fuentes Bibliográficas .....</b>	<b>62</b>
<b>Fuentes Electrónicas.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>67</b>



## ÍNDICE

### **INDICE DE TABLAS**

Tabla 1	Datos generales de pobladores de Langla Lunahuaná.....	50
Tabla 2	Conocimiento Sobre Medidas De Prevención De COVID – 19 Antes de la intervención educativa .....	52
Tabla 3	Conocimiento Sobre Medidas De Prevención De COVID – 19 Después De La Intervención Educativa .....	53
Tabla 4	Prueba de muestras emparejadas grupo control .....	54

## INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 INSTRUMENTO .....	67
Anexo 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	71
Anexo 3 SESIÓN EDUCATIVA 3.....	82
Anexo 4 SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO85	
Anexo 5 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	86
Anexo 6 LIBRO DE CÓDIGOS .....	91

## RESUMEN

La investigación tuvo como **objetivo** determinar el efecto de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19 en pobladores de Langla - Lunahuaná 2021, la metodología fue de tipo estudio prospectivo y longitudinal, el diseño experimental, de enfoque cuantitativo. Contamos con una población conformada por 396 habitantes, donde se extrajo una muestra ajustada de 122 pobladores. Se utilizó como técnica la encuesta, como instrumento un cuestionario validado, que fue aplicado en dos tiempos antes y después del programa con una confiabilidad de alfa de Cronbach: 0,76 y su validez con Coeficiente V de Aiken de 0,82. Los **Resultados:** El presente estudio respecto al conocimiento en medidas de prevención del COVID-19 en los pobladores de Langla, del 100% de pobladores encuestados se obtuvo que el 68.9% tiene un conocimiento alto, el 18.9% conocimiento medio y el 12.2% conocimiento bajo. **Conclusión** Del 100% (122) de los pobladores encuestados con respecto al conocimiento sobre medidas de prevención de COVID – 19 después de la intervención educativa, el 68.9% tiene un conocimiento alto, el 18.9% conocimiento medio y el 12.2% conocimiento bajo; motivo por el cual debemos fortalecer las estrategias de información y trabajo en equipo con todas las entidades para la prevención de la trasmisión de las nuevas presentaciones del coronavirus; queda demostrada la eficacia de las intervenciones educativas para el mejorar conocimiento en las medidas preventivas del COVID 19.

**Palabras claves:** Eficacia, Intervención Educativa, Conocimiento, Medidas Preventivas y COVID -19

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the effect of the educational intervention on the knowledge of preventive measures of COVID -19 in residents of Langla - Lunahuaná 2021, the methodology was of a prospective and longitudinal study type, the experimental design, with a quantitative approach. We have a population made up of 396 inhabitants, from which an adjusted sample of 122 inhabitants was drawn. The survey was used as a technique, as an instrument a validated questionnaire, which was applied in two times before and after the program with a reliability of Cronbach's alpha: 0.76 and its validity with Aiken's V Coefficient of 0.82. The results: The present study regarding knowledge of COVID-19 prevention measures in Langla residents, from 100% of the surveyed residents, it was obtained that 68.9% have high knowledge, 18.9% medium knowledge and 12.2% low knowledge. Conclusion Of the 100% (122) of the surveyed residents regarding knowledge about COVID-19 prevention measures after the educational intervention, 68.9% have high knowledge, 18.9% medium knowledge and 12.2% low knowledge; reason why we must strengthen information strategies and teamwork with all entities for the prevention of the transmission of new coronavirus presentations; The effectiveness of educational interventions to improve knowledge on preventive measures for COVID 19 has been demonstrated.

Keywords: Efficacy, Educational Intervention, Knowledge, Preventive Measures and COVID -19

## INTRODUCCION

La COVID - 19 es una enfermedad contagiosa que en los últimos dos años ha generado alta tasa de mortalidad, por ello la consideramos un importante problema de salud pública, a pesar de que el gobierno brinda las medidas de prevención con respecto a esta pandemia, las cifras siguen en aumento, es trascendental que la población en general tome las medidas de prevención contra su contagio.

El Ministerio de Salud informó que se ha atendido a más de 61,751 mil casos y más de 2,773 mil casos concluyeron en muerte dando como resultado la creación de programas que diseñan e implementar protocolos para proteger a las personas como parte del plan nacional para combatir la pandemia de COVID-19, (MINSa, 2020).

Por ello, es fundamental y necesario continuar con las actividades preventivas promocionales, como programas educativos para el manejo y prevención de la COVID-19 en todo tipo de población, y así seguir reduciendo esta brecha de contagios, complicaciones y muertes.

La población de Lunahuaná no fue ajena a esta realidad pues el estudio nos demuestra que hay una necesidad prevalente de mejorar el conocimiento en este tema, pues muchos a pesar de haber visto o escuchado alguna información, no ponen en práctica las medidas preventivas. Asimismo, se considera que es de suma importancia sensibilizar a esta comunidad sobre la COVID-19, y de esta manera fomentar comportamientos responsables, mediante la educación sanitaria para enfrentar esta pandemia que requiere del trabajo en equipo en el sector salud y la población en conjunto, para así sumar esfuerzos y fortalecer las conductas de autocuidado de los pobladores.

En tal sentido, el siguiente estudio tiene como objetivo general: determinar el efecto de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19 en pobladores de Langla - Lunahuaná 2021.

El capítulo I comprende el planteamiento del problema, iniciando con la descripción de la realidad problemática, se realizó la delimitación del estudio, el planteamiento de los objetivos, así mismo, la justificación.

En el capítulo II se encuentra el marco teórico: antecedentes, bases teóricas relacionadas a las variables de estudio, marco conceptual, y también la conceptualización de términos básicos y formulación de hipótesis.

En el capítulo III Se presenta la metodología, diseño metodológico, operacionalización de variables, técnicas de recolección de datos y técnica de procesamiento de datos.

El capítulo IV está comprendido por los resultados y contrastación de hipótesis

El capítulo V contiene la discusión de los resultados encontrados en el pre test y post test. Y finalmente en el capítulo VI, las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde los últimos meses del año 2019 a nivel mundial la aparición de una nueva enfermedad infectocontagiosa ha revolucionado los conceptos de prevención y medidas de bioseguridad, puesto que ha convertido a la salud en una situación compleja como una epidemia de gran extensión o gravedad muy significativa (Diaz y Toro, 2020)

Esta se presenta como una simple gripe que avanza rápidamente puede transmitirse por contacto directo, indirecto o estrecho con personas infectadas a través de las secreciones contaminadas que se expulsan cuando una persona infectada tose, estornuda, habla o canta. (OPS,2020)

Tras el incremento masivo de contagios y muertes a nivel mundial, decidió caracterizar al COVID-19 como pandemia el 11 de marzo del 2020; dando recomendaciones y exhortando a todos los gobiernos a nivel mundial a tomar medidas inmediatas y aunar esfuerzos para frenar la proliferación agresiva de este nuevo coronavirus, que esta desencadenando la peor de las crisis sanitarias en el mundo (OMS, 2020).

OPS (2020) informó que se registró de manera abrupta y acelerada la propagación del nuevo coronavirus aumentando los contagios y la cantidad de muertes tanto a nivel comunitario, regional e internacionalmente; identificándose el primer caso en las Américas el 21 de enero de 2020 en los Estados Unidos, el cual es el país con más casos

confirmados y con mayor incidencia de muertes, seguido de España, Italia, Alemania y Francia. El primer país en América del Sur en registrar el primer caso COVID-19 fue Brasil el 26 de febrero cuando este virus ya había afectado a 81 109 personas en 38 países del mundo, de los cuales 78 191 sucedieron en China.

En América del Sur luego de registrados los primeros casos en Brasil, se reportaron más casos en esta región, en Ecuador primer caso se reportó el 29 de febrero. Posteriormente, tanto en Argentina como en Chile el 3 de marzo, el 6 de marzo en Perú y Colombia, precedido de Paraguay el 7 de marzo, el 10 de marzo reportándose el primer caso en Bolivia, en tanto Uruguay reporto el primer caso el 13 de marzo (Aragón & Cruz 2020).

En el Perú luego de 9 días de presentado o el primer contagio por COVID-19, el 15 de marzo del 2020 el gobierno declaro el país en estado de emergencia a causa de este virus arrasador, indicando cuarentena social para salvaguardar la salud de los ciudadanos y así tratar de evitar el contagio masivo de la población (Gonzales, Varona, Domínguez & Ocaña 2020).

El Estado Peruano respondió rápida y firmemente para poder frenar el alza de casos, sin embargo, a pesar de los esfuerzos y que los ciudadanos acataron las primeras medidas no hubo un marcado descenso de la curva de contagios la cual cada día va en aumento. Aunque aproximadamente el 80% de los casos tienen incidencia en la capital del país (Lima), la capacidad de los sistemas sanitarios del Estado para el diagnóstico y tratamiento son deficientes. Según el último Índice de Densidad del Estado, 107 de las



196 provincias cuentan con menos de 10 médicos para cada 10.000 habitantes. (Sacasa, 2020).

MINSA (2020) considera que dentro de la población con mayor vulnerabilidad ante el COVID-19 se encuentran el grupo de riesgo de las personas con comorbilidades y los adultos mayores, los cuales manifiestan mayor complicación al contraer la enfermedad. Así mismo los reportes indican que el 17 % del total de los contagiados son adultos mayores, lo que quiere decir que de cada 10 fallecidos 7 son adultos mayores a causa de este nuevo coronavirus.

En ese mismo contexto, un estudio aplicado a 12000 jóvenes también revela que el impacto de la pandemia es sistemático, profundo, desproporcionado y particularmente duro para los jóvenes que viven en países de ingresos bajos debido a que ha dejado a cada uno de ocho jóvenes (13%) sin acceso a la enseñanza, uno de cada seis jóvenes (17%) entre 18 y 24 años dejaron de trabajar lo que generó una reducción de los ingresos la abrupta interrupción del aprendizaje y del trabajo; el estudio también revela que el 17% de los jóvenes probablemente sufren ansiedad y depresión. (Organizacion Mundial del Trabajo, 2020)

DIRESA-LIMA (2020) dio a conocer los primeros casos positivos por coronavirus COVID-19 en la Región Lima –Provincias luego de 13 días reportado el primer caso en el país el 19 de marzo de 2020, los cuales ocurrieron en las provincias de Huaral y Huacho.

Uno de los retos principales una vez que se propaga una enfermedad infecciosa, como lo es la COVID-19, es la actitud y los comportamientos de las personas ante la

adopción de las medidas preventivas recomendadas lo que garantiza la protección de cada individuo y evita la propagación de la enfermedad, así como el incremento de los contagios (Martínez & Cancio-Bello, 2020).

Por el contrario, sí; se tiene bastante claro que el lavado de manos es uno de los principales medios para prevenir el COVID-19, al igual que evitar las aglomeraciones y mantener la distancia social; sin embargo, se debe mencionar que casi un tercio de la población no tenía claro la importancia del uso de las mascarillas, las cuales están recomendadas para uso comunitario; por lo que se requiere enfatizar la importancia del uso de mascarillas como medio de prevención. (Rivera & otros 2020)

En la actualidad se ha acogido la técnica preventiva basada en el conocimiento y la importancia de la práctica de medidas de prevención en cuanto al reconocimiento de signos y síntomas, el uso de mascarilla, lavado frecuente de las manos y mantener el distanciamiento social. (OMS y el Ministerio de Salud de Salud.)

En consecuencia, las medidas para la prevención, son una gran estrategia para disminuir la mortalidad por esta enfermedad se debe comenzar con la implementación de un protocolo de actuación, de alcance nacional, que contribuye a su prevención, control, al mejor manejo de los casos desde la atención primaria de salud. Que fomente, de manera directa el incremento del nivel de conocimiento de la población sobre el curso de esta enfermedad. Por eso se hace evidente la necesidad de impulsar las intervenciones que incrementen el conocimiento y la práctica de la población sobre el riesgo de contraer esta enfermedad. (Navarrete, 2017)

En este sentido, podemos asegurar que las intervenciones educativas están dirigidas a fomentar hábitos de vida saludables, prevenir las enfermedades y mejorar la calidad de vida de la población, se consideran un pilar fundamental para la atención de la salud. Este tipo de capacitación contempla varias actividades que incluyen el autoanálisis y las estrategias comunicativas de tipo informativo con el apoyo de medios que permiten el intercambio de ideas y de esta manera contribuir a la toma de decisiones para un mejor autocuidado. (Rodríguez, Cordero, Mur & Santana, 2017)

De todo lo anteriormente expuesto, se hace la presente interrogante:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19 en pobladores de Langla - Lunahuaná 2021?

### **1.2.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID- 19 antes de aplicar la intervención educativa en la población de Langla – Lunahuaná 2021?

¿Cuál es el conocimiento de la población de Langla – Lunahuaná sobre las medidas de prevención de COVID- 19 después de aplicar la intervención educativa?

¿Cuál es el efecto de la intervención educativa antes y después de su aplicación en el conocimiento de la población de Langla - Lunahuaná 2021?

### **1.3.Objetivo de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19 en pobladores de Langla - Lunahuaná 2021.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID- 19 antes de la intervención educativa en la población de Langla – Lunahuaná 2021.

Identificar el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID- 19 después de la intervención educativa en la población de Langla – Lunahuaná 2021

Identificar el efecto en el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID-19 en la población de Langla - Lunahuaná antes y después de la intervención educativa.

### **1.4. Justificación de la Investigación**

#### **Conveniencia**

La presente investigación nos permitió conocer las medidas de prevención que adoptaban los pobladores de Langla para cuidarse del Covid-19. Así mismo, nos ha permitido hacer un análisis del conocimiento que tienen de la realidad socio sanitario acerca de la pandemia que servirá como fuente bibliográfica para futuras investigaciones.

#### **Utilidad Metodológica:**

La elaboración y aplicación de este proyecto contribuyo a mejorar el conocimiento en temas de salud y fue de suma importancia para la confección de tareas en prevención al personal de enfermería.

**Implicancia:**

Con el presente estudio se aportó información necesaria para identificar nuevas propuestas en promoción y prevención en la atención del Covid-19 y así poder implementar más programas educativos de manera oportuna en cuanto a las medidas preventivas y ponerlas en práctica para mejorar su salud.

**Relevancia social:**

La población de Langla será la más beneficiada con la presente investigación ya que contribuirá a la toma de medidas en cuanto a la prevención para un mejor autocuidado.

**1.5. Delimitación del estudio**

El presente estudio se realizó en el anexo de Langla - Lunahuaná que se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Lima y al Norte de Cañete a 455 m.s.n.m. Es un anexo del Distrito de Lunahuaná, Provincia de Cañete, Departamento de Lima, está a una distancia de 35 Km. De Cañete y 1842 Km. de Lima.

**Límites:**

**Norte:** Anexo san Jerónimo - Lunahuaná

**Sur:** Chincha - Chavín

**Este:** Anexo Jita -Lunahuaná

**Oeste:** San Vicente de Cañete

## **1.6. Viabilidad de estudio**

### **1.6.1 Viabilidad Técnica**

El presente proyecto es viable porque cuenta con el permiso de las autoridades correspondientes, la disposición y el personal capacitado y todo lo concerniente al estudio serán costeados por el responsable de dicha investigación.

### **1.6.2 Viabilidad Económica**

Para realizar esta investigación se utilizó recursos económicos que serán cubiertos por la autora del estudio; por lo tanto, se definió los recursos que se necesitan y se llegó a elaborar un presupuesto para que tenga factibilidad económica.

### **1.6.3. Viabilidad Temporal**

Es temporal ya que se realizó en corto tiempo de acuerdo al cronograma de actividades.

### **1.6.4. Viabilidad Ética**

Esta investigación no atenta contra la ética y moral porque se realizará con previo consentimiento informado; siendo confidencial cada uno de los datos recolectados del instrumento.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Internacionales

Díaz, Vargas & Quintana (2020) investigaron acerca de “Efectividad de una Intervención educativa sobre el nivel de conocimiento de la COVID-19 en adultos mayores”. Tuvo como propósito: evaluar la efectividad de una intervención educativa sobre el nivel de conocimiento del COVID-19 en adultos mayores. Su estudio fue de tipo no observacional, cuasiexperimental, por medio de una intervención educativa en pacientes del Policlínico “Wilfredo Santana” entre los meses de abril y mayo del 2020. La muestra la conformaron 84 adultos mayores. Se obtuvo como resultado: predominó el grupo de edad entre 70 y 79 años (38,10 %), y del sexo femenino (54,76 %); respecto a las generalidades de la COVID-19 se obtuvo en el pre-test (29,76%) y pos-test (66,66%), sobre las medidas sanitarias necesarias para contener el contagio 19,04%(pre-test) y 73,8% (pos-test); y acerca de los signos y síntomas de alerta en el pre-test (16,66%) y en el post-test (64,28%). El 40,48% del total de los encuestados presentó un nivel de conocimiento general inadecuado antes de la intervención, mientras que posterior a este 97,62% presentó niveles adecuados. Llegando a concluir que: la aplicación de la intervención educativa tuvo efectividad sobre el nivel de conocimiento de los adultos mayores; lo que garantiza información de utilidad para el enfrentamiento ante el COVID – 19 en este grupo etario de mayor vulnerabilidad.

Ríos & Miguel (2020) en su investigación acerca de “Conocimientos, actitudes y prácticas hacia COVID-19 en paraguayos el periodo de brote: una encuesta rápida en línea”. Con el fin de identificar el nivel de conocimiento, actitudes y prácticas de los paraguayos durante el periodo de brote del COVID-19. El estudio realizado fue de tipo transversal. La encuesta fue efectuada en línea utilizando un formulario Google Forms distribuido por medio

virtual. La población la constituyeron 3141 ciudadanos mayores de 18 años. Los resultados obtenidos fueron: del total de los encuestados (68,10%) eran del sexo femenino; acerca del nivel de conocimientos del COVID-19 del 62% presento nivel adecuado, el 66,28 % de los encuestados coincidió en que COVID-19 finalmente se controlará con éxito; el 88,35 % no había visitado ningún lugar concurrido, y el 74,31% usaba mascarilla al salir. Concluyeron que el conocimiento acerca del COVID-19 en la población paraguaya durante el brote fue adecuada, las actitudes fueron mayormente favorables y las prácticas en su mayoría acertada, sin embargo, es imprescindible implementar campañas educativas para reforzar la proporción de conocimientos acerca del COVID- 19, para hacerle frente y frenar su propagación.

Vázquez, Betancourt, & Vázquez (2020) investigaron acerca de “Intervención educativa para elevar el conocimiento sobre la COVID-19 en adultos mayores”. Teniendo como finalidad efectuar una intervención educativa acerca del conocimiento que presentan adultos mayores entre 65 a 80 años de edad referente al COVID-19 en un Consultorio del policlínico Manuel Piti Fajardo Rivero de la provincia las Tunas. Su estudio fue cuasiexperimental antes y después de la intervención educativa durante los meses de junio y agosto del 2020, la muestra fue constituida por 109 pacientes. Se obtuvo como resultados: predomino el sexo femenino y el grupo etario de 65a 70 años (33,02 %). Antes de aplicar la intervención educativa presentaban un nivel de conocimientos sobre la COVID-19 insuficiente (47,71 %), poco adecuado (38,53) y adecuado (13,76). Después de aplicarla mantuvieron un nivel de conocimientos insuficiente (2,75), poco adecuado (5,50) y adecuado (91,75). Concluyendo: la intervención educativa tuvo efecto favorable por el incremento en el nivel de conocimientos referente al COVID-19 en los adultos mayores que formaron parte del estudio.



Rivera, Rubiano, Quintero, Hoyos, Herrera, Rivera & Ortiz (2020) en su trabajo de investigación “Conocimiento preventivo y su práctica entre la población de Colombia hacia la enfermedad por Coronavirus (COVID-19): una perspectiva de género”. Su fin fundamental fue identificar el conocimiento que presentan pobladores colombianos acerca del COVID-19. Se realizó un estudio transversal con una encuesta en línea para recopilar información en diferentes regiones de Colombia, por medio de un cuestionario sobre la prevención de la COVID-19. Este estudio ha empleado la técnica de muestreo de bola de nieve, estuvo constituida la muestra por 445 participantes (46,5% hombres y 53,5% mujeres). Resultando que las mujeres presenten mayor nivel de conocimiento, como también en la práctica de actitudes preventivas. Concluyendo, las mujeres manejan mayor conocimiento acerca de la enfermedad COVID-19 y como prevenirla, demostrando así que corren el menor riesgo de contagio a comparación que sus pares del sexo masculino.

Rodríguez, Soler, Lluís, Gonzales y Martínez (2020) realizaron la investigación “Conocimientos sobre la COVID-19 en pacientes del CMF N°12 y acciones preventivas del trió de pesquisa”. Con el propósito de medir el nivel de conocimientos y la práctica de medidas de prevención del COVID-19 en los usuarios de salud.

El estudio realizado fue de tipo descriptivo con fase de intervención a los asistentes de un consultorio del policlínico Ángel Ortiz Vázquez. Obteniendo como resultados que de 583 pacientes un 55,5% presentan factores de riesgo, antes de la intervención un 34,8% desconocen vías de trasmisión, asimismo un 44.0 % usan la mascarilla de manera inadecuada, lo cual incremento luego de la intervención a un 97.7%, tal como el nivel de conocimientos aumentando 91.0% y satisfacción de la comunidad con las acciones educativas a un 100%. Llegando a concluir que después realizada la intervención ocurrió un incremento del

conocimiento acerca del COVID-19 y como prevenirlo, así mismo fue favorable ya que la comunidad participo en adecuar medidas para preponderar la salud.

### **2.1.2. Nacionales**

Beltrán y Pérez (2020), investigaron acerca de “Nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de covid-19 en los pobladores de la urbanización Brisas de Santa Rosa III etapa - San Martin de Porres, 2020”. El cual tuvo la finalidad de identificar el nivel de conocimiento acerca del conocimiento de medidas de prevención del COVID-19 en los pobladores de una urbanización en San Martin de Porres. Fue realizado un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, de corte transversal y no experimental. Contando con una muestra de 109 pobladores de 18 a 59 años residentes de la comunidad, se realizó la recolección de datos mediante una encuesta. Resultando que el conocimiento referente a medidas para prevenir el COVID-19 fue en un 67% nivel alto y un 33% bajo nivel. Concluyeron que el nivel de conocimiento acerca de medidas de prevención del COVID-19 que presentan los pobladores, no es totalmente adecuado ya que hace falta fortalecer los conocimientos y actitudes para poder garantizar la salud en la población.

Castañeda (2020) con su tesis “Conocimiento Sobre Medidas Preventivas Frente Al Covid-19 En Comerciantes Del Mercado De Villa María Del Perpetuo Socorro. Lima-2020.” Tuvo el fin de identificar el nivel de conocimiento sobre medidas preventivas frente al Covid-19 en Comerciantes del Mercado de Villa María del Perpetuo Socorro. Realizando una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo y transversal. La muestra la conformaron 76 comerciantes a quienes se les aplico un cuestionario denominado Conocimiento del Covid-19. Los resultados obtenidos fueron En Etiológica, (46.1%) de los encuestados refirieron tener nivel de conocimiento bajo ante Covid-19 con ligera tendencia al conocimiento medio (32.9 %), en referencia a Medios de Transmisión y Grupo de Riesgo se obtuvo que (46.1%)

de los comerciantes indicaron nivel de conocimiento medio frente al Covid-19 con ligera tendencia al conocimiento bajo (42.1 %). Así mismo, sobre el Cuadro Clínico un poco menos de la mitad (44.7%) de los comerciantes indicaron tener nivel de conocimiento medio frente al Covid-19 con ligera tendencia al conocimiento bajo (39.5%). En Medidas de Prevención y Protección (42.1%) de los participantes manifestaron tener nivel de conocimiento medio frente al Covid-19 con ligera tendencia al conocimiento bajo (34.2%). En conclusión, los comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro evidencian que solo la mitad (50 %) tienen nivel de conocimiento bajo y solo poco menos de un tercio (30.3%) nivel alto de conocimiento.

Ruiz, Díaz, Ortiz y Villar (2020) realizaron la investigación “Conductas De Autocuidado Frente a La Prevención Del Contagio De La COVID-19 En Pobladores Peruanos Introducción”. Su propósito fue identificar las conductas de autocuidado en la prevención del contagio de la COVID-19 de los ciudadanos peruanos. El estudio fue de tipo observacional, transversal y prospectivo. Fue conformada la muestra por 385 pobladores. Aplicando una encuesta sobre las características generales y las conductas de autocuidado. Los resultados obtenidos fueron las conductas de autocuidado frente a la prevención del contagio de la COVID-19, resultaron eficaz en 18,4 %, medianamente eficaz en el 63,6 % e ineficaz en 17,9%. Autocuidado en salud física como la higiene de manos fue eficaz en el 33 % y medianamente eficaz en 54,8 % y el cumplimiento del aislamiento social fue en 35,1 % eficaz y en 50,9 % medianamente eficaz. El autocuidado respecto a el control de la salud mental fue 19,5 % eficaz y en 61,3 % medianamente eficaz. Concluyendo que las prácticas de prevención y de autocuidado físico y mental son medianamente eficaces en la mayoría del total de los participantes del estudio.

Mansilla y Bravo (2020) en su tesis de investigación “Conocimientos y prevención del covid-19 en los habitantes de 18 años a más, del distrito de Grocio Prado - Chincha 2020”. Cuyo propósito fue determinar la relación entre los conocimientos acerca de la prevención del COVID-19 como también factores sociodemográficos en los pobladores mayores de 18 años, del distrito de Grocio Prado en Chincha. El estudio fue Cuantitativo, de diseño no experimental, de alcance descriptivo observacional de corte transversal. Fue constituida la muestra por 376 pobladores adultos; la recolección de datos fue a través de dos cuestionarios. Resultando que después de aplicado el cuestionario, se evidenció que el 70% de los habitantes encuestados, tienen un nivel alto de conocimiento. Mientras, el 30% de los habitantes encuestados, tienen nivel bajo de conocimiento referente al COVID- 19. Se observó que el 76% de los encuestados, manifestaron que la Prevención del COVID.19 es “Bueno”, mientras, un 18% de los encuestados consideraron que la prevención del COVID-19 es “Regular” y, por último, los habitantes encuestados consideraron que la prevención del COVID-19 es “Deficiente”. Llegando a concluir la existencia de relación significativa entre los conocimientos respecto a prevención del COVID-19 y factores sociodemográficos en los pobladores adultos que conformaron el estudio.

Díaz (2020) en su investigación “Informe del Proyecto de Intervención: Promoción de la salud mental y bioseguridad frente a la COVID-19 en un entorno familiar, Chorrillos – Lima, 2020” Teniendo como finalidad el incremento de medidas de prevención ante el COVID-19, aumento de la actividad física y disminución de los niveles de estrés y ansiedad. Se desarrolló la investigación mediante sesiones educativas, talleres demostrativos, socialización de mensajes, fichas de registro, entre otras Además de la supervisión y monitoreo permanentemente. Se obtuvo como resultado que el total de los integrantes obtuvo una variación positiva en la práctica de medidas para prevenir el COVID-19, se observó aumento en su actividad física y la disminución en sus niveles de estrés como de ansiedad.

Concluyo que la intervención fue efectiva promoviendo actitudes favorables para la salud física y mental en el grupo familiar parte de la investigación.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **TEORÍA DE NOLA PENDER: MODELO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.**

La presente investigación se sustenta en el modelo de Nola Pender basado en “promoción de la salud y fomentar estilos de vida saludables”, Esta teoría nos advierte que la conducta del individuo está motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano, se basa en la manera como cada individuo toma las decisiones y actitudes acerca el cuidado de su propia salud. Es decir que cada persona adopta conocimientos y comportamientos sobre cómo cuidarse y mantenerse saludablemente. La autora expone que las creencias, ideas, experiencias que tienen las personas referentes a su salud influyen en la manera de actuar al momento de decidir respecto a su salud como también a su capacidad de preservar y mantenerse apto para identificar riesgos que atenten con su estado de salud, así como a tomar comportamientos preventivos respecto a su interacción con su entorno (Raile & Marriner, 2016).

### **TEORÍAS DE APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA**

La teoría propuesta por el psicólogo Albert Bandura manifiesta que en este importante proceso se observa, se imita y se modela para adquirir nuevas destrezas y habilidades. El autor refiere que el comportamiento humano está centrado en que existen distintas maneras de aprendizaje donde el conocimiento inmediato no es el primordial soporte o componente de la enseñanza, sin embargo, el aspecto social se incorpora al desarrollo de un nuevo aprendizaje, el que es explicado en términos de una teoría “dinámica, recíproca y de tres vías

en la que los factores personales, las influencias ambientales y el comportamiento tienen interacción continua” (Bandura, 1984).

Esta teoría referente al aprendizaje social es de utilidad para revelar la manera en la cual cada quien puede retener y aprender cosas nuevas y manifestar nuevas conductas observando e imitando.

Bandura puntualiza que sería riesgoso si el aprendizaje fuera sólo a base experiencias y de lo vivido, como en anterioridad era de creencia, a diferencia de que se desarrolle al observar a otros y poniéndolo en práctica. El aprendizaje social fue descrito en cuatro principios:

1. Atención: Imprescindible la concentración y el enfoque.
2. Retención: Almacenar lo captado.
3. Reproducción: Poner en práctica lo adquirido o retenido.
4. Motivación: Lo que mueve al observador en hacer lo mismo o evitarlo (Sánchez, 2017)

## **EL CORONAVIRUS**

Los coronavirus son una gran familia de virus causantes enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, la mayor parte de los coronavirus ocasionan infecciones respiratorias que van desde una gripe común hasta llegar al síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus recién descubierto causa la enfermedad llamada COVID-19 (Ena & Wenzel, 2020)

## **COVID-19**

La COVID-19 es una enfermedad infectocontagiosa ocasionada por el virus denominado SARS-CoV-2. La enfermedad, así como el virus que la provoca fueron descubiertos al registrarse los primeros casos en Wuhan (China) a finales de 2019,

caracterizada a partir del 11 de marzo como pandemia por la Organización Mundial de la Salud, ya que se ha diseminado por varios países del mundo (OMS, 2020).

Según la (Sociedad Americana de Tórax, 2020) la COVID-19 es el virus nuevo identificado como SARS-CoV-2 que va a ocasionar algunas manifestaciones clínicas que van afectando las vías respiratorias y lamentablemente ocasionando muchas pérdidas en todo el mundo sus cifras van subiendo cada día declarándose pandemia por los millones de casos confirmados.

### **Causas**

El coronavirus ha sido común en unas cuantas especies de animales, como las vacas y los camélidos, la transmisión de animales a humanos no puede suceder a menudo, una probabilidad es que el virus sea proveniente de otro animal como el murciélago que podría ser el causante del virus. Hasta ahora no hay una prueba contundente de cómo se propagado el virus al ser humano, los primeros casos en la ciudad de Wuhan se iniciaron de un mercado y así se extiende rápidamente (Candola, 2020).

### **Transmisión**

El contagio del SARS-CoV-2 sucede de un individuo a otro individuo por muchas vías de transmisión como es el caso del contacto directo, la inhalación de las gotitas que son emitidas al momento de estornudar, hablar o al toser desde las vías respiratorias tanto las superiores e inferiores de una persona que ha adquirido la enfermedad y que está en la etapa de contagio, hay otro contagio indirecto es decir no necesariamente de individuo a individuo sino a través de la manos que han sido utilizadas para limpiarse las secreciones o mucosidades, quien coge un objeto y los contamina, al ser tocadas por otra persona sano este

se puede contagiar al tocar las conjuntivas, puede suceder el contagio de madre-hijo es decir en la etapa de embarazo pero es menos frecuente (Ministerio de Sanidad, 2021).

Según (Quispe, 2020) “El virus es altamente contagioso y se propaga por vía de gotitas, contacto directo y aerosoles”

- Transmisión por contacto: ocurre al tocar objetos o superficies contaminadas con el virus y luego tocarse la boca, la nariz o los ojos sin antes haberse desinfectado o lavado las manos.
- Transmisión por aerosoles: sucede cuando las gotas respiratorias se mezclan en el aire del ambiente de un lugar relativamente cerrado, formando aerosoles que se inhalan en altas dosis causando infección (Lara, Schreiber, Ochoa 2020).

### **Síntomas De La COVID-19**

Los síntomas pueden aparecer de 2 a 14 días después de la exposición al virus. Algunas personas pueden no presentar síntomas, pero ya tienen el virus y pueden contagiar. Entre los más frecuentes se encuentran:

- Tos
- Fiebre
- Dolor de garganta
- Diarreas
- Dolor de cabeza
- Malestar general
- Pérdida del gusto o el olfato
- Dolor de las articulaciones
- Fatiga



- Dificultad respiratoria (MINSA, 2020).

**Personas de alto riesgo:**

Son aquellas personas que presentan vulnerabilidad en su salud, tales como:

Hipertensión

Diabetes

Obesidad

Cáncer

Afecciones Cardiovasculares

Enfermedades Respiratorias

Enfermedad Renal Crónica

Inmunosuprimidos

Sexo Masculino

Adultos Mayores (Organización Mundial de la Salud y Organización Panamericana de la Salud, 2020).

**Diagnóstico:**

Existen tres pruebas diferentes que permiten saber si una persona está infectada con la COVID-19: las pruebas moleculares, las de antígeno y las serológicas.

**(PCR) Moleculares.** - Son aquellas pruebas que detectan el material genético del virus (RNA), es decir, al virus mismo, en las muestras de mucosa nasal o de saliva que se toman a los pacientes que se encuentran en los primeros siete días de la infección. Es fundamental que esta prueba se realice cuando hay mayor carga viral en toda la zona de nariz y garganta. Después de la primera semana, la cantidad de virus disminuye y la prueba molecular disminuye su efectividad.

**Prueba de Antígenos.** -También detectan al virus, pero estas no buscan el material genético, sino identifican las proteínas que se encuentran en la parte externa. En este caso, la muestra se toma mediante un hisopado nasofaríngeo y el resultado se obtiene en menos de media hora, pues no requiere de un laboratorio para su procesamiento. Las pruebas de antígeno cuestan menos, se usan para el diagnóstico, pero también deben ser aplicadas en los primeros días de la enfermedad.

**Pruebas serológicas.** - Estas en cambio, no detectan al virus sino a los anticuerpos (defensores) que aparecen cuando el organismo trata de defenderse de la infección. Estas pruebas se toman con una muestra de sangre que se obtiene cuando la persona tiene más de una semana con los síntomas de la enfermedad (MINSa, 2021)

## **Medidas de protección frente al COVID-19**

### **Prevención**

Conjunto de prácticas encaminadas a impedir la aparición o disminuir la probabilidad de padecer una enfermedad determinada, cuyo objetivo será disminuir la incidencia de enfermedades.

Según (OMS, 2020) nos recomienda como prevenir contagiarse del COVID-19 teniendo en cuenta los siguientes puntos:

Distancia de 1 metro de un individuo a otro; con la finalidad de que se disminuya la capacidad de infección al momento que un individuo pueda toser, estornudar o hablar, esto dificultará la transmisión.

Uso de Mascarilla; es muy importante ya que es una barrera protectora contra este virus que va prevenir su contagio y se debe eliminar, guardar o limpiar de manera correcta. El

uso de mascarilla debe ser de manera correcta primero se debe lavarse las manos antes de ponerte, antes y después de quitarla, evitar tocarse dicho material de bioseguridad; se debe ponerse de manera adecuada que esté cubriendo la nariz, la boca y los mentones; al momento de quitarte se debe guardar en un plástico limpio, si es de tela lavarlo diario y si es mascarilla quirúrgica se debe desechar, no es recomendable usar mascarillas con válvulas.

### **Recomendaciones**

- Manténgase al menos a 1 metro de distancia de los demás, aunque no parezcan estar enfermos.
- Tener cuidado y evitar tener contacto con personas que estén con dicha enfermedad.
- Utilice una mascarilla bien ajustada cuando no sea posible el distanciamiento físico o cuando se encuentre en lugares mal ventilados.
- Si sale de casa, se evite tocarse los ojos, la nariz y la boca con las manos sucias.
- Lávese las manos regularmente con agua y jabón o límpielas con un desinfectante de manos a base de alcohol.
- Elija los espacios abiertos y bien ventilados en lugar de los cerrados. Abra una ventana si está en el interior.
- Cúbrase la boca y la nariz al toser o estornudar.
- Si se siente mal, quédese en casa y aíslese hasta que se recupere.
- Si eres una persona que dio positivo al COVID-19 evita salir de casa para no contagiar a más personas, hasta que cumplas 72 horas sin alzas térmicas, que hayan pasado al menos 7 días desde que inició los síntomas y que estas estén mejorando.
- Debes salir de casa cuando tengas la necesidad de comprar alimentos o medicinas que ayuden a tu salud.

- No debe viajar ya que puedes llevar la COVID-19 a otros lugares que aún no ha llegado y puede ser letal, el virus tarda hasta 14 días para hacer salir las manifestaciones clínicas.

### **Afrontamiento**

La pandemia ha dado un golpe a nuestras vidas cotidianas, antes podíamos jugar fútbol, ajedrez, mundo, escondidas, vóley etc., ahora es imposible hacerlo, la COVID-19 ha cambiado todo, ya que tenemos que permanecer en casa, si salimos usar mascarillas algo que no hacíamos anteriormente, miedo a contraerlo ha causado que la mayoría tenga dificultades en la comunicación, la conexión con las personas ya no es igual, ni para hacer actividades físicas al aire libre; se nos ha venido un gran desafío por esta razón se debe promover conexión y deshacer el distanciamiento social creando reuniones virtuales, enviar mensajes de texto, hacer llamadas telefónicas, participar en actividades físicas respetando los protocolos y apoyarse en los hábitos y creencias religiosas (Valerio, Veléz, Durand, & Torres, 2020).

### **LA PANDEMIA Y LOS JÓVENES**

(UNIEF, 2020) En la última encuesta aplicada a los jóvenes demuestra que la crisis de la COVID-19 ha tenido un importante impacto en la salud mental de las personas adolescentes y jóvenes de Latinoamérica y el Caribe, los datos nos revelan que el 27 % de los jóvenes encuestados reportó sentir ansiedad; el 15 %, haber sufrido depresión en los últimos siete días; y el 46 %, tener menos motivación para realizar actividades.

Lo que se puede resultar sumamente preocupantes en cuanto a la afectación de la salud mental de la población joven en el contexto de la pandemia.

## LAS VACUNAS

Las vacunas son la principal medida preventiva para evitar complicaciones por COVID-19. Estas ayudan a nuestro sistema inmunológico a desarrollar protección contra el virus sin la necesidad de contraer la enfermedad. Los diferentes tipos de vacunas existentes han sido desarrolladas con el único objetivo de protegernos.

La OMS ha validado el uso de varias vacunas contra la COVID-19 para julio del 2020 no se contaba con ninguna vacuna aprobada contra la COVID-19, aunque algunas vacunas se encontraban en las últimas fases de los ensayos clínicos.

Durante la primera ola pandémica en Perú, se reportó que la seroprevalencia de anticuerpos contra la SARS-CoV-2, la mortalidad por este virus y su incidencia estuvieron entre las más altas del mundo, el primer programa de vacunación masiva comenzó a principios de diciembre de 2020

### Beneficios de las vacunas contra el COVID-19

- Reduce el riesgo de infección

Una vez que recibes tu primera vacuna, tu cuerpo comienza a producir anticuerpos contra el coronavirus. Estos ayudan a tu sistema inmunológico a combatir el virus, por lo que reduce tu probabilidad de contraer la enfermedad.

- Protege contra las enfermedades graves

Durante los estudios, se ha demostrado que las vacunas son efectivas para prevenir enfermedades graves por la COVID-19. En caso de no vacunarse, los mayores de 18 años tienen ocho veces más probabilidades de ser hospitalizados que aquellos que recibieron todas sus dosis.

- Alto nivel de eficacia

Se ha demostrado que la vacuna Pfizer tiene una efectividad del 94 al 95% dentro de las dos semanas posteriores a la inoculación completa contra el COVID-19.

- Son completamente seguras

Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos han expresado públicamente que estas son completamente seguras. Para esto, destacan tres puntos principales:

- Las vacunas se desarrollaron con base en conocimientos científicos, los cuales han sido utilizados durante décadas en las distintas fases de investigación.
- No son experimentales. Los ensayos clínicos, las pruebas y el monitoreo han demostrado y comprobado su efectividad y seguridad. Dejaron de ser experimentales una vez alcanzada su aprobación por las agencias regulatorias de cada país donde son distribuidas.

### **Esquema de vacunación contra el COVID 19**

Si recibiste la primera dosis de la vacuna contra el coronavirus es necesario que completes tu protección según el esquema de vacunación.

La frecuencia de la vacuna, según tu edad, es de la siguiente manera:

#### **Mayores de 18 años**

##### **Si te vacunan con Sinopharm:**

- Primera dosis: día 0.
- Segunda dosis será con Sinopharm: día 21.
- Tercera dosis será con AstraZeneca: 3 meses después de aplicada la segunda dosis.

##### **Si te vacunan con Pfizer:**

- Primera dosis: día 0.
- Segunda dosis será con Pfizer: día 21.
- Tercera dosis será con AstraZeneca o Pfizer (Sujeto a disponibilidad de stock): 3 meses después de aplicada la segunda dosis.

##### **Si te vacunan con AstraZeneca:**

- Primera dosis: día 0.
- Segunda dosis será con AstraZeneca: día 28.
- Tercera dosis será con Pfizer: 3 meses después de aplicada la segunda dosis.

#### **Adolescentes de 12 a 17 años**

- Primera dosis con Pfizer: día 0.
- Segunda dosis será con Pfizer: día 21.
- Tercera dosis será con Pfizer: 5 meses después de aplicada la segunda dosis. Si el adolescente tiene comorbilidades, la aplicación de la tercera dosis será 3 meses después de la segunda.

### **Niños de 5 a 11 años**

- Primera dosis con Pfizer pediátrica: día 0.
- Segunda dosis será con Pfizer pediátrica: día 21.
- Próximamente se estará anunciando el cronograma de aplicación de la cuarta dosis para personas de 18 años a más.

Puedes recibir la aplicación de tu cuarta dosis de la vacuna contra la COVID-19:

- Si tienes 30 años a más y 5 meses desde tu tercera dosis.
- Si eres paciente inmunosuprimido y tienes 5 meses desde tu tercera dosis.
- Si tienes 18 años a más, presentas alguna comorbilidad y 5 meses desde tu tercera dosis.
- Si eres integrante de un colegio profesional de salud y tienes 5 meses desde tu tercera dosis.

Si por algún motivo no pudiste vacunarte con tu segunda o tercera dosis según la fecha anotada en tu carné de vacunación, puedes acudir al centro de vacunación más cercano para que te apliquen tu dosis pendiente.

Actualmente, en el Perú se aplican las vacunas de los laboratorios Pfizer, Sinopharm, AstraZeneca y Modernas.

### **2.3. Bases Filosóficas**

Durante la pandemia de COVID-19 se hace notoria la apremiante necesidad de fortalecer el personal de salud a nivel mundial, se ha de revelado la importante y prioritaria urgencia de inversión en materia de formación y sobre todo liderazgo para fortalecer el personal de enfermería en todo el mundo y de esta manera se espera mejorar la salud de todos. (OMS, 2020)

Esta crisis mundial provocada por el virus que produce la enfermedad infectocontagiosa COVID -19; no, ha dejado indiferente a nadie, pues muchos se han dado la tarea de discutir y reflexionar sobre las diferentes problemáticas que despertó la pandemia. Así mismo; en relación con enfermería se precisa de múltiples intervenciones a través del abordaje holístico, y contempla todas las circunstancias y la interacción constante con el paciente, los cuidados humanos son un fenómeno universal, que varía entre culturas en cuanto a su expresión, procesos y patrones que se han difundido entre los diferentes pobladores, los cuales han demostrado acciones de responsabilidad para evitar la propagación del contagio.

Jacqueline Fawcett (2021), refiere que el desarrollo del conocimiento en enfermería es un tema difícil de tratar, considerando que nuestra profesión trabaja con personas, basa su atención en el ser humano y el cuidado otorgado a éste, el conocimiento de estos factores ayuda a las personas a comprender, organizar, analizar y tomar decisiones en las intervenciones para su auto cuidado y así favorecer una vida sana e integral, ya que se consideran las diferentes respuestas del individuo.

#### **2.4. Definición de Términos Básicos**

**Eficacia:** Categoría en que el sistema de salud genera la máxima contribución a las metas logrando la satisfacción del paciente movidos con los recursos disponibles.

**Intervención Educativa:** Conjunto de gestiones, de carácter pedagógico, motivacional, metodológico y de evaluación, que desarrolla el profesional de la salud o agentes de intervención, para llevar a cabo un programa previamente diseñado con fines educativos.



**Conocimiento:** Es la sumatoria de las representaciones sugeridas del proceso de cognición que se adquieren sobre algunos aspectos de la realidad. En este sentido se apoya en la experiencia y la práctica; se inicia con las percepciones sensoriales de las cosas que rodean al ser humano.

**Medidas Preventivas:** Conjunto de prácticas encaminadas a impedir la aparición o disminuir la probabilidad de padecer una enfermedad determinada, cuyo objetivo será disminuir la incidencia de enfermedades.

**COVID -19:** Enfermedad infecciosa causada por el coronavirus conocido como SARS-CoV-2.

## **2.5 Hipótesis de Investigación**

### **2.5.1 Hipótesis General**

El efecto de la intervención educativa en el conocimiento de pobladores de Langla-Lunahuaná 2021 sobre medidas preventivas de COVID -19 en es estadísticamente significativo y positivo.

### **2.5.2. Hipótesis Específica**

El conocimiento de la población de Langla- Lunahuaná sobre prevención de COVID-19 antes de la intervención educativa es medio.

El conocimiento de la población de Langla- Lunahuaná sobre prevención de COVID-19 después de la intervención educativa es alto.

La intervención educativa optimizará significativamente el conocimiento de la población de Langla- Lunahuaná sobre prevención de COVID- 19 antes y después de su aplicación.

## 2.6 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición
<b>V. Independiente</b>  Efecto de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19	Conjunto de acciones que se implementan en un determinado lugar como colegios, Instituciones, empresas, hospitales, entre otros, con la finalidad de mejorar y reducir los factores de riesgo para evitar un daño. (García & Crispín, 2018)	La efectividad de la intervención educativa se determinará mediante un cuestionario que será entregado a los pobladores del anexo de Langla antes y después del desarrollo, así se demostrará el efecto del contenido impartido.	Planificación	Preparación de equipos y materiales. Coordinación con líder de la comunidad  Realización de sesión educativa	Nominal
			Ejecución	Pre test	
			Evaluación	Post test	
<b>V. Dependiente</b>  Nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de COVID 19	Se define como conocimiento a toda información que se posee y adquiere durante el trayecto de la vida, a través de experiencias, conceptos ideas, mediante la	Respecto a la variable conocimiento sobre las medidas preventivas COVID-19 será medida a través de una lista de chequeo y un cuestionario con un antes y después de la intervención para identificar si el nivel de conocimiento	Etiología  Medios de transmisión y grupo de riesgo ante el covid-19  Cuadro clínico	Bajo	Ordinal

observación o la educación (Neill & Cortez, 2017)	que presentan los pobladores del anexo de Langla es alto, bajo o medio	Medidas de prevención y protección	Medio  Alto
--	--	--	-------------------

## **CAPITULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Diseño metodológico**

#### **3.1.1 Tipo de investigación:**

El estudio fue de tipo prospectivo porque se desarrolló en el presente y los datos obtenidos fueron analizados en el tiempo estimado del presente estudio.

Longitudinal porque se analizó la variable de estudio en diferentes momentos mediante un pretest, la intervención educativa objeto de estudio y seguido del post test es decir la variable se estudió en diferentes momentos.

#### **3.1.2 Nivel de investigación**

El nivel de estudio explicativo ya que comprobó el efecto de la intervención educativa en el conocimiento sobre medidas de prevención de la COVID - 19 en los pobladores de Langla - Lunahuaná. Con el presente estudio se espera dar solución a los problemas específicos planteados y comprobar el efecto de la intervención educativa en la mejora del conocimiento sobre prevención de la COVID – 19 en los pobladores.

#### **3.1.2. Diseño**

Cuasiexperimental, se le considera este tipo de estudio, porque se manipulo la variable independiente y se tuvo como unidad de análisis a un solo grupo aleatorio, permitiendo analizar los fenómenos en un contexto y un momento determinado, realizando la comparación de ambos grupos (Hernández, J. y García, L., 2018), se les aplicó un pre y post test, esta manera se pudo comparar si la intervención tuvo efecto

### **Enfoque**

Estudio cuantitativo ya que se usó los datos numéricos para poder probar las hipótesis, asimismo para el procesamiento de la información, análisis estadísticos con la finalidad de establecer patrones de comportamiento.

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1 Población:

La población para estudiar estaba conformada por los pobladores del anexo de Langla de 396 Habitantes (Revista Big Bang Faustiniiano) edad los mayores de 60

#### 3.2.2. Muestra

La muestra se obtuvo aplicando un muestreo probabilístico aleatorio simple, con una confiabilidad del 95% y un margen de error de 5%, utilizando la siguiente formula:

DATOS:

Población (N): 396

Z: Nivel de confianza al 95% = 1.96

p: Probabilidad de éxito = 0.7

q: Probabilidad de fracaso = 0.3

d: Error máximo al 5% = 0.05

FÓRMULA:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

$$n = \frac{396 \cdot (1,96)^2 \cdot 0,7 \cdot 0,3}{(0,05)^2 \cdot (396 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,7 \cdot 0,3}$$

$$n = 177$$

**Reajuste de muestreo:** Se procedió a realizar el reajuste de la muestra con la siguiente formula por la delimitación del tiempo, por el hecho de que la recolección de datos es de corto plazo teniendo como resultado:

**Muestra de ajuste:**

$$n = \frac{n}{1 + \frac{n}{N}}$$

$$n = \frac{177}{1 + \frac{177}{396}}$$

$$n = \frac{177}{0.45}$$

$$n = 122 \text{ Pobladores}$$

- **Criterios de inclusión:**

Pobladores que vivan en el anexo de Langla

Pobladores mayores de edad

Pobladores que desean participar en la encuesta

- **Criterios de exclusión:**

Pobladores que no vivan en el anexo de Langla

Pobladores menores de edad.

Pobladores que no desean participar en la encuesta

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnicas**

La presente investigación utilizara el cuestionario como instrumento de recolección de datos, que contribuyó para poder evaluar las variables de estudio, en el cual se brindó un pre test y posteriormente luego de haber realizado el programa educativo evaluar con un post test, cumpliendo con los criterios de inclusión y exclusión.

#### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Se hará uso de un cuestionario para obtener información sobre el conocimiento en medidas de prevención de COVID 19 pobladores de Langla – Lunahuaná, el cuestionario con alternativa múltiple estará constituido por un total de 20 ítems independientes a cada dimensión establecida: Etiología (3 ítems), medios de transmisión y grupo de riesgo ante el covid-19 (4 ítems), Cuadro Clínico (3 ítems), Medidas de prevención y protección (10 ítems).

La validez de contenido por juicios de expertos de dicho instrumento se realizó con la V de Aiken, obteniendo una validez de 0.82, siendo ésta aceptable (**Anexo 02**)

### **3.4. Técnicas para el procedimiento de la información**

El estudio fue realizado con un enfoque experimental, mediante un pre test y un post test, la muestra ajustada está conformada por 122 personas, se realizó una intervención educativa sobre medidas preventivas de la COVID – 19 y se midieron los conocimientos de los pobladores sobre el tema.

Para la utilización de los datos se codifico en Excel para la creación de la base de datos; exportada al software SPSS versión 25, se empleó la prueba estadística T de STUDENT para determinar si la intervención educativa fue significativa.

Los resultados presentados en tablas y gráficos estadísticos, con su respectiva interpretación.



### 3.5. Matriz De Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Variable</b>	<b>Tipo de Estudio</b>
¿Cuál es la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19 en pobladores de Langla- Lunahuaná 2021?	Determinar la eficacia de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19 en pobladores de Langla- Lunahuaná 2021	El efecto de la intervención educativa en el conocimiento de pobladores de Langla- Lunahuaná 2021 sobre medidas preventivas de COVID -19 es estadísticamente significativo y positivo.	<b>Independiente (V.I)</b>  Efecto de la intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas de COVID -19	Cuasi experimental porque participo un grupo experimental a quien se le aplicó una evaluación mediante un pre test antes de la aplicación del programa educativo y un post test después del programa que midió la eficacia.
<b>Problemas Específicos:</b>	<b>Objetivos específicos:</b>	<b>Hipótesis Específicas:</b>	<b>Variable Dependiente (V.D)</b>	Longitudinal porque se analizó la variable de estudio en diferentes momentos mediante un pretest, la intervención educativa objeto de estudio y seguido del post test es decir la variable se estudió en diferentes momentos.
¿Cuál es el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID- 19 antes de aplicar la intervención educativa en la población de Langla – Lunahuaná 2021?	Identificar el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID- 19 antes de la intervención educativa en la población de Langla – Lunahuaná 2021	El conocimiento de la población de Langla- Lunahuaná sobre prevención de COVID- 19 antes de la intervención educativa es medio	Nivel de conocimiento sobre las medidas de prevención de COVID 19	<b>Nivel de Investigación</b>
¿Cuál es el conocimiento de la población de Langla –	Identificar en el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID- 19 después de la	El conocimiento de la población de Langla- Lunahuaná sobre prevención de COVID- 19 después de la intervención educativa es alto.		El nivel de estudio es explicativo ya que comprobó el efecto de la intervención

---

<p>Lunahuaná sobre las medidas de prevención de COVID- 19 después de aplicar la intervención educativa?</p>	<p>intervención educativa en la población de Langla – Lunahuaná 2021</p>	<p>La intervención educativa optimizará significativamente el conocimiento de la población de Langla- Lunahuaná sobre prevención de COVID- 19 antes y después de su aplicación</p>	<p>educativa en el conocimiento sobre medidas de prevención de la COVID - 19 en los pobladores de Langla Lunahuaná.</p>
<p>¿Cuál es el efecto de la intervención educativa antes y después de su aplicación en el conocimiento de la población de Langla - Lunahuaná 2021?</p>	<p>Identificar el efecto en el conocimiento sobre medidas de prevención de COVID-19 en la población de Langla - Lunahuaná antes y después de la intervención educativa</p>		<p><b>Diseño:</b></p> <p>Comprendió un pre y post test más grupo control.</p> <p>El programa educativo o tratamiento experimental se aplicó sólo al grupo experimental, luego a ambos grupos se aplicó la post prueba.</p> <p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo ya que se usó los datos numéricos para poder probar las hipótesis.</p> <p><b><u>POBLACION Y MUESTRA</u></b></p> <p><b>Población:</b> Conformada por 396 habitantes del anexo de Langla.</p> <p><b>Muestra:</b></p>

---

---

La muestra se obtuvo aplicando un muestreo probabilístico aleatorio simple, con una confiabilidad del 95% y un margen de error de 5%, obteniendo una muestra ajustada de 122 pobladores.

**Área de Estudio:**

Anexo de Langla perteneciente al Distrito de Lunahuaná.

**Criterios de inclusión:**

Pobladores que vivan en el anexo de Langla  
Pobladores mayores de edad  
Pobladores que desean participar en la encuesta

**Criterios de exclusión:**

Pobladores que no vivan en el anexo de Langla  
Pobladores menores de edad.  
Pobladores que no desean participar en la encuesta

---

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### Análisis de Resultados

*Tabla 1 Datos generales de pobladores de Langla Lunahuaná*

<b>Datos Generales</b>	<b>Categoría</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
<b>Edad</b>	18 - 40	20	16.3
	41 – 60	60	49.1
	60 a +	42	34.4
<b>Sexo</b>	Masculino	47	38.5
	Femenino	75	61.5
<b>Grado de Instrucción</b>	Primaria	15	12.3
	Secundaria	50	41
<b>Desempeño laboral</b>	Superior	57	16.4
	Estudiante	33	27
	Ama de casa	19	15.5
	Agricultor	40	32.9
	Profesionales (x)	30	24.6
<b>Total</b>		122	100

*Nota: Elaboración propia*

En los datos proporcionados en la tabla 1, se observa lo siguiente: El número total de pobladores encuestados fue 122 (100 %) del cual enfatizamos que la mayoría tiene entre 41 a 60 años 49 % (60), de 60 años a más 34,4% (42) por ultimo de 18 a 40 años (20) 16,1% con respecto al sexo, predomina el sexo femenino 61.5% (75), mientras lo restante al sexo masculino 38.5%(47).

Referente al Grado de Instrucción el 41 % (50) tienen estudios secundarios, seguido de los que tienen estudios superiores 16.4 % (57) y el 12,3% (15) tienen solo estudios de primaria.

Referente al desempeño laboral agricultor 32.9% (40), estudiante 27% (27), ama de casa 15.5 % (19), y profesionales 24.6% (30).

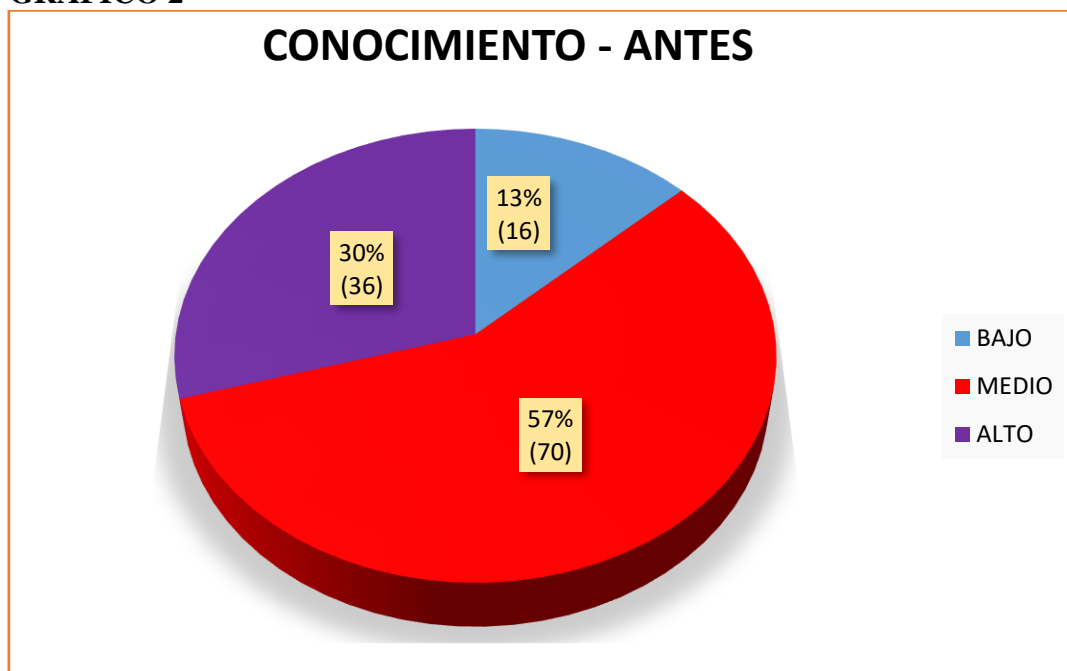
**Tabla 2**

*Conocimiento Sobre Medidas De Prevención De COVID – 19 Antes de la intervención educativa*

<b>Conocimiento</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	16	13,1
<b>Medio</b>	70	57,4
<b>Alto</b>	36	29,5
<b>Total</b>	122	100,0

**Nota.** Población De Langla – Lunahuaná 2021 Elaboración propia

En la tabla 2 se puede observar que del 100% (122) de los pobladores encuestados con respecto al conocimiento sobre medidas de prevención de COVID – 19 antes de la intervención educativa, el 57.4% (70), tiene un conocimiento medio, el 29.5% (36), conocimiento alto y el 13.1% (16), tiene conocimiento bajo.

**GRAFICO 2**

POBLACION DE LANGLA – LUNAHUANA 2021

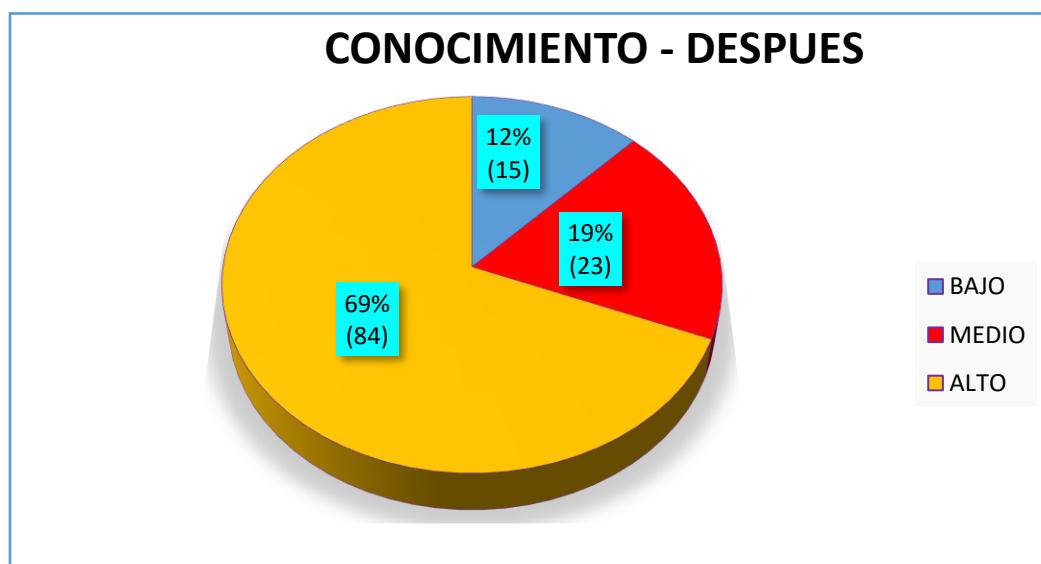
**Tabla 3**

*Conocimiento Sobre Medidas De Prevención De COVID – 19 Después De La Intervención Educativa*

<b>Conocimiento</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Bajo</b>	15	12,2
<b>Medio</b>	23	18,9
<b>Alto</b>	84	68,9
<b>Total</b>	122	100,0

**Nota.** Población De Langla – Lunahuaná 2021 Elaboración propia

En la tabla 3 se puede observar que del 100% (122) de los pobladores encuestados con respecto al conocimiento sobre medidas de prevención de COVID – 19 después de la intervención educativa, el 68.9% (84) tiene un conocimiento alto, el 18.9%(23) tiene conocimiento medio y el 12.2% (15) tienen conocimiento bajo.

**GRAFICO 3**

**POBLACION DE LANGLA – LUNAHUANA 2021**

## Contrastación con la hipótesis

### Hipótesis estadística

**H<sub>0</sub>**: No existen diferencias entre las medias del antes y después.

**H<sub>1</sub>**: Existen diferencias entre las medias del antes y después.

**Estadístico de Prueba:** T de Student

**Nivel de significancia:** Error tipo I,  $\alpha = 0.05$  (5%). Esto es, el error que se cometería al rechazar la **H<sub>0</sub>**, siendo esta verdadera.

### Tabla 4

*Prueba de muestras emparejadas grupo control*

### Estadística Muestras relacionadas

	Media	N	Desviación Std	Error Std.
	Media			Media
<b>Antes</b>	13.71	122	2.059	0.186
<b>Después</b>	17.42	122	2.256	0.204



### Test Muestras relacionadas

#### Diferencia de Medias

	Media	Desviación Std	Std. Error Media	95% Intervalo Confianza para la Diferencia		T	GL	Sig. (2-tailed)
				Inferior	Superior			
ANTES – DESPUES	-3,705	2,759	0.250	-4,200	-3,210	-14,830	121	0.000

**Decisión Estadística:** La diferencia de medias observadas es de -3.705, asimismo también se observa que el EE = 0.250 El intervalo de confianza al 95% para la diferencia de medias nos da un límite inferior de -4.200 y un límite superior de -3.210 (es importante notar que este intervalo de confianza no incluye al valor 0).

**Estadístico de Prueba:** T de Student

**Nivel de significancia** Nuestro T estadístico calculado es de -14,830 con grado de libertad (GL) = 121, al cual le está asociado un valor de probabilidad,  $P = 0.000$ . Puesto que este valor P es menor que  $\alpha (0.05)$ , se concluye en rechazar la

**H<sub>0</sub>.** Es decir, existen diferencias significativas entre las medias del antes y después de la intervención educativa respecto al conocimiento sobre las medidas de prevención de COVID 19.

## CAPITULO V: DISCUSIÓN

### Discusión de resultados

El presente estudio está orientado a los pobladores de Langla Lunahuaná con el objetivo de determinar la eficacia de una intervención educativa en el conocimiento sobre medidas preventivas COVID 19, como sabemos las personas de cualquier edad, incluso los niños, pueden contagiarse de **COVID-19**. Pero más comúnmente afecta a los adultos de edad mediana y mayores. El riesgo de presentar complicaciones graves o secuelas aumenta con la edad sobre todo aquellas que sufren enfermedades crónicas (diabetes, hipertensión arterial, cáncer, enfermedades cardiovasculares, entre otras.

(Vásquez & Gutiérrez. 2020)

Es por ello, que se deben tomar las medidas para evitar la enfermedad, como podemos apreciar que, de las 122 (100 %) de la población intervenida el 49.1% (60) tiene entre 41 a 60 años y 34,4% (42) tiene más de 60 años y el 16,3% (20) tiene entre 18 a 40 años; siendo considerado todos estos grupos de etarios como grupo de riesgo. Tomando como base los resultados y contrastando con otras investigaciones que guardaron relación con el presente estudio tenemos a Vásquez, Betancourt & Vásquez (2020) investigaron acerca de “Intervención educativa para elevar el conocimiento sobre la COVID-19 en adultos mayores”. Antes de aplicar la intervención educativa presentaban un nivel de conocimientos sobre la COVID-19 insuficiente (47,71 %), poco adecuado (38,53) y adecuado (13,76). Después de aplicarla mantuvieron un nivel de conocimientos insuficiente (2,75), poco adecuado (5,50) y adecuado (91,75). Concluyendo: la intervención educativa tuvo efecto favorable por el incremento en el nivel de conocimientos referente al COVID-19 en los adultos mayores que formaron parte del estudio.

En efecto, Oliveira y col. identificaron los factores de riesgo de muerte por COVID-19 en pacientes menores de 20 años en Brasil. De los 11,613 pacientes que fueron muestreados, 10,041 fueron dados de alta y 886 murieron en el hospital. Antes estos datos se evidencian que la pandemia no solo afecta a los adultos mayores sino también son vulnerables los adolescentes y adultos jóvenes.

Las intervenciones educativas favorecen el autocuidado y contribuye a la sensibilización y adopción de las medidas preventivas contribuyendo de manera favorable a disminuir los casos de esta nueva enfermedad.

Los resultados obtenidos del pre test y post test utilizando la prueba T-Student, se evidenció una diferencia de medias observadas de -3,705; entre la pre test (13,71) y post test (17,42) aun nivel de significancia de 0,00 ( $p < 0,05$ ) Demostraron que los pobladores de Langla al momento de aplicar el cuestionario antes de la intervención educativa el 57,4% tenía un nivel de conocimiento medio debido a que no recibieron una información completa sobre las medidas preventivas COVID 19, se deduce que el personal de salud no está logrando cubrir con firmeza el rol comunitario como parte de su trabajo intersectorial en cuanto a sensibilizar a la población sobre el tema.

Después de la aplicación de la intervención educativa de los pobladores encuestados con respecto al conocimiento sobre medidas de prevención de COVID – 19; en el post-test se evidenció que el 68.9% (84) tiene un conocimiento alto, el 18.9% (23) tiene conocimiento medio y el 12.2% (15) tiene conocimiento bajo; contrastando con el estudio de Rodríguez, Soler, Lluís, Gonzales y Martínez (2020) y Castañeda (2020) en sus estudios descriptivos enfatizan la importancia que deben tener los sujetos de ambos estudios en el conocimiento acerca de las medidas preventivas y la

importancia de fortalecer los conocimientos con prácticas que garanticen la salud de la población.

Por lo mencionado anteriormente y en relación a las bases teóricas, Nola Pender esta teoría se centra en la conducta del individuo que debe estar motivada por el deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano este modelo de promoción enfatiza que se debe educar a las personas con la finalidad que éstas asuman el rol de cuidarse y protegerse lo cual conducirá a que deban conocer qué medidas tomar ante una situación que comprometa su vida, y también que debemos tener cuidado de los factores externos e internos

Ante ello, es fundamental llevar a cabo las intervenciones educativas, dado que son considerados como una estrategia integradora, porque, permite muchas oportunidades de aprendizaje para el individuo como lo sustenta Albert Bandura quien nos enfatiza en su teoría del conocimiento recalcando que el individuo asume cambios de conducta, mediante la participación de la comunidad con la finalidad de mejorar el estado de salud

## CAPITULO VI:

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

Se llegaron a las siguientes conclusiones:

- Es de suma importancia realizar acciones demostrativas para fortalecer el conocimiento el conocimiento en la prevención de COVID -19 en población vulnerable de Langla, en vista que se observa un efecto favorable en la innovación de hábitos de autocuidado.
  
- Después de la aplicación de las sesiones demostrativas se identificó diferencias significativas entre las medias del antes y después de la intervención, evidenciándose así, una diferencia favorable entre el pretest (13.71) y el post test (17.42) lo que nos indica que los sujetos de estudio asumieron con responsabilidad la información proporcionada en beneficio de su salud.
  
- Existe diferencias significativas entre las medias del antes y después de la intervención educativa respecto al conocimiento sobre las medidas de prevención de COVID – 19 ya que se consiguió mejorar favorablemente las conductas sanitarias de la población contribuyendo de esta manera al autocuidado y con ello a disminuir favorablemente el riesgo número de contagios por esta enfermedad.

## **Recomendaciones**

### **Al profesional de la salud:**

- Implementar un programa de capacitaciones a la población de Langla - Lunahuaná sobre las medidas de prevención de la COVID -19 con el desarrollo de estrategias de educación en talleres, sesiones, charlas, etc. en relación con la prevención del COVID-19 y otros temas relacionados en prevención de enfermedades.
- Fortalecer las acciones preventivas promocionales, mediante la intervención del profesional de enfermería ya que brinda educación de las personas, como es el manejo y afrontamiento de la ansiedad ante el COVID-19 para así lograr cambios en conductas, prácticas preventivas de autocuidado
- Potenciar el trabajo multidisciplinario en temas de prevención

### **A los pobladores de Langla - Lunahuaná**

- Fomentar una cultura en la prevención y la educación para el afrontamiento de este virus entre todos los miembros de la familia.
- Enfatizar la información sobre los materiales de protección personal y familiar en el hogar para el favorecer un mayor conocimiento sobre los protocolos y recomendaciones establecidas por la OMS.
- Promover la iniciativa no solo para mejorar los conocimientos, sino también para el apego y cumplimiento de las medidas sanitarias para su prevención frente a esta problemática.

- Fomentar la participación ciudadana con proyección social en temas de prevención.
- Fortalecer las acciones de difusión y estrategias para administración de la vacuna contra COVID 19 como medida de prevención par los casos severos y evitar hospitalizaciones

**A los docentes investigadores:**

- Fomentar las investigaciones en los alumnos en temas relacionados a salud y prevención ya que la población requiere de orientación y mayor información en medidas de prevención como en este tema.
- Propiciar el trabajo en equipo entre universidades, centros educativos y la población en temas de enfermedades actuales.

**A las autoridades locales:**

- Reactivar los comités de salud para la toma de decisiones y acciones de prevención COVID 19 hacia población vulnerable.

## CAPITULO VII: REFERENCIAS

### Fuentes Documentales

- Arizabal, G. B. (2011). El modelo de la promoción de la salud e Nola Pender: una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 16-23. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S6665706320011000400003&Ing=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S6665706320011000400003&Ing=es&tlng=es)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (M. G. Education, Ed.) México, México: Industria Editorial Mexicana. Recuperado el 10 de Julio de 2021, de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Quispe, A. (2020). “Guía de Diagnóstico y Tratamiento de COVID-19 en Unidades de Terapia Intensiva para Bolivia: Sociedad Boliviana de Terapia Crítica y Intensiva”. *Breve historia y fisiopatología del covid-19*, 10. Recuperado el 13 de Junio de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1\\_a11.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v61n1/v61n1_a11.pdf)

### Fuentes Bibliográficas

- Arizabal, G. B. (2011). El modelo de la promoción de la salud e Nola Pender: una reflexión en torno a su comprensión. *Enfermería Universitaria*, 8(4), 16-23. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S6665706320011000400003&Ing=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S6665706320011000400003&Ing=es&tlng=es)
- Beltran, K., & Perez, I. (2020). “Nivel de conocimiento sobre las medidas preventivas de covid-19 en los pobladores de la Urbanización Brisas de Santa Rosa III etapa - San Martín de Porres, 2020”. Universidad Nacional de Callao, Lima. Callao: Repositorio UNAC. Recuperado el 13 de Junio de 2021, de <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/5452/BELTRAN%20C%20PEREZ%20FCS%20TITULO%20PROF%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Boix C, Lopez H, Garcia D, Villena A, & Parraga I. (2009), Transtornos del sueño y condiciones ambientales en mayores de 65 años. *Atención Primaria*, 41 (10), 564-569. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2008.11.015>.



- Cáceres, U., Becerra, C., Mendivil, S., y Ravelo-Hernández, J. (2020). Primer fallecido por COVID-19 en el Perú. *Anales De La Facultad De Medicina*, 81(2). Obtenido de <https://doi.org/10.15381/anales.v81i2.17858>. Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, 72(4). Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2192>.
- Castañeda, S. (2020). Conocimiento sobre medidas preventivas frente al COVID-19 en comerciantes del mercado de Villa María del Perpetuo Socorro. Lima-2020. Lima: Universidad Norbert Wiener. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/handle/123456789/3831>.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Matos, P. (2020). Impacto de la presencia del covid-19 en las actitudes y comportamientos psicosociales de la población peruana. Proyecto de Investigación, Universidad Ricardo Palma, Lima, Lima. Recuperado el 9 de Junio de 2021, de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3030/RESUMEN%20COMPORTAMIENTO%20PSICOSOCIAL.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Cortes, M. (2020). Enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19): Importancia de la comunicación científica y de la enseñanza actualizada de las zoonosis. *Rev. Perú. Investig. Salud.*; 4(2): 87-88. Obtenido de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/697>
- Gonzales, J., Varona, L., Domínguez, M., y Ocaña, V. (2020). Pandemia de la COVID-19 y las Políticas de Salud Pública en el Perú: marzo-mayo 2020. *Revista de Salud Pública*, 22(2), 1-9. Obtenido de <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n2.87373>.
- Gómez, J., Diéguez, R., Pérez, M., Tamayo, O., & Iparraguirre, A. (2020). Evaluación del nivel de conocimiento sobre COVID-19 durante la pesquisa en la población de un consultorio. *Revista 16 De abril*, 59(277). Obtenido de [http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16\\_04/article/view/925](http://www.rev16deabril.sld.cu/index.php/16_04/article/view/925). Hernández, R.
- Martínez, L., y Cancio, C. (2020). Percepción de riesgo, búsqueda de ayuda médica y autocuidado: retos psicológicos frente a la COVID-19. *Revista Cubana de Psicología*, 2(2), 2–17. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/344787730>. Ministerio de Salud (2010).
- Norma Técnica de Salud para la Atención integral de Salud de las Personas Adultas Mayores. Obtenido de Norma Técnica de Salud para la Atención integral de Salud de las Personas Adultas Mayores. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3132.pdf>.

Ruiz, M., Díaz, A., Ortiz, M., y Villar, E. (2021). Conductas de autocuidado frente a la prevención del contagio de la COVID-19 en pobladores peruanos. *Revista Cubana De Medicina General Integral*, 36(4). Recuperado de <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/1708>.

Trejo, R., Ramiro, M., y Hernández Orozco, H. (2020). ¿Cuáles son las medidas de prevención contra el Novel Coronavirus (COVID-19)? *Revista Latinoamericana de Infectología Pediátrica*, 33(1), 4–6. Obtenido de <https://doi.org/10.35366/92380>.

Trilla, A. (2020). Un mundo, una salud: la epidemia por el nuevo coronavirus COVID19. *Medicina clínica*, 154(5), 175–177. Obtenido de <https://doi.org/10.106/j.medcli.2020.02.002>.

Vázquez, L; Gutiérrez, M; -Reyes, Tergas, A; Betancourt, M &, Batista, S. (2020) Identificación de riesgos y vulnerabilidades en adultos mayores ante la COVID-19, un estudio desde la atención primaria Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice->

### **Fuentes Electrónicas**

Candola, A. (14 de Abril de 2020). *Medical News Today*. Recuperado el 13 de Junio de 2021, de <https://www.medicalnewstoday.com/articles/es/causas-del-coronavirus-su-origen-y-como-se-propaga>

Farma, K. (12 de Enero de 2021). *Kernk Farma*. Recuperado el 12 de Junio de 2021, de <https://www.kernpharma.com/es/blog/ansiedad-y-depresion-dos-enfermedades-de-nuestro-tiempo>

Gobierno Regional de Lima. (10 de julio de 2021). Gobierno Regional de Lima. Recuperado el 11 de julio de 2021, de [https://www.diresalima.gob.pe/diresa\\_api/public/adt/comunicados/2021/1626097643\\_I.jpeg](https://www.diresalima.gob.pe/diresa_api/public/adt/comunicados/2021/1626097643_I.jpeg).

Hospital Regional de Huacho. (09 de julio de 2021). Hospital Regional de Huacho. Recuperado el 10 de julio de 2021, de Hospital Regional de Huachode Salud. (2020). Conoce que el coronavirus. Recuperado el 12 de junio de 2021, de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/campa%C3%B1as/699-conoce-que-es-el-coronavirus-covid-19>.

Ministerio de Salud. (2021). Incremento de positividad a pruebas diagnósticas, casos, defunciones y hospitalizados por COVID-19. Lima: Centro Nacional de

- Epidemiología, prevención y Control de Enfermedades. Recuperado el 6 de Junio de 2021, de [https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/alertas/alertas\\_20211.pdf](https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/alertas/alertas_20211.pdf)
- Ministerio de Sanidad. (15 de Enero de 2021). Enfermedad por coronavirus, COVID-19. Información científica-técnica, 111. Recuperado el 13 de Junio de 2021, de <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov/documentos/ITCoronavirus.pdf>
- OMS. (7 de Octubre de 2020). *Organizacion Mundial de salud*. Recuperado el 13 de Junio de 2021, de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public?gclid=CjwKCAjw2ZaGBhBoEiwA8pfP\\_uKJhdZOCOO6K2Bm8rk-8Icva3UEN2cpP0WUPxZ4PpoFIFBKCsQFoRoCNWgQAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public?gclid=CjwKCAjw2ZaGBhBoEiwA8pfP_uKJhdZOCOO6K2Bm8rk-8Icva3UEN2cpP0WUPxZ4PpoFIFBKCsQFoRoCNWgQAvD_BwE)
- OMS. (12 de Octubre de 2020). *Organizacion Mundial de Salud*. Recuperado el 13 de Junio de 2021, de <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- OMS. (12 de Octubre de 2020). *Organización Mundial de Salud*. Recuperado el 6 de Junio de 2021, de Organización Mundial de Salud: <https://www.who.int/es/news-room/q-a-detail/coronavirus-disease-covid-19>
- <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/need-extra-precautions/people-with-medical-conditions.html>
- Organización Panamericana de La Salud. (Julio de 2021). OPS. Recuperado el 10 de Julio de 2021, de OPS: <https://www.paho.org/es/respuesta-emergencia-por-covid-19-peru>.
- Organización Mundial de la Salud (2020). Brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). Obtenido de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public?gclid=cj0kcqiagombbhdxisafnyuqozleq1uemaof\\_a0pgt9c2pqtqfz9rwxkoyg9eysh8w53k0rzmbzuaan8-ealw\\_wcb](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus2019/advice-for-public?gclid=cj0kcqiagombbhdxisafnyuqozleq1uemaof_a0pgt9c2pqtqfz9rwxkoyg9eysh8w53k0rzmbzuaan8-ealw_wcb).
- Prevención y control de las infecciones respiratorias agudas con tendencia epidémica y pandémica durante la atención sanitaria. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2020 (disponible en <https://www.paho.org/hq/dmdocuments/2014/2014-cha-prevencion-control-atencion-sanitaria.pdf>).
- Wolf, L. J., Haddock, G., Manstead, A. S. R., & Maio, G. R. (2020). The importance of (shared) human values for containing the COVID-19 pandemic. *British Journal of Social Psychology*. doi:10.1111/bjso.12401.

# **Anexos**

## *Anexo 1* INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



### INSTRUMENTO

El presente instrumento elaborado por Susana Rosa Castañeda Milla forma parte de un estudio que tiene como propósito general es determinar el efecto de una intervención educativa sobre medidas de prevención de COVID -19 en la población de Langla-Lunahuaná 2021. La sinceridad con que responda al cuestionario será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial.

Gracias por su colaboración.

### CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS DE MEDIDAS DE PREVENCIÓN DEL COVID-19.

#### INSTRUCCIONES:

Marcar con una (X) la respuesta que usted crea conveniente.

#### I. DATOS GENERALES:

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_

Grado de instrucción \_\_\_\_\_

#### II. CONOCIMIENTOS SOBRE LA ETIOLOGÍA DE LA (COVID-19)

##### 1.-La definición del COVID-19 es:

- a) El nombre de una enfermedad infecciosa emergente contagiosa.
- b) El nombre de un virus que causa diversas enfermedades.
- c) El nombre que se le da a una revisión médica.
- d) El nombre de un virus que ocasiona abundante sangrado, falla orgánica y hasta la muerte.

##### 2.- ¿La COVID-19 es causada por?

- a) Hongos
- b) Virus
- c) Bacteria
- d) Parásitos

##### 3.- ¿Cuánto tiempo transcurre entre la exposición al COVID-19 y la manifestación de síntomas?

- a) 24 y 72 horas.
- b) 1 y 14 días.
- c) Entre 30 y 45 días
- d) todas las anteriores

### **III. CONOCIMIENTOS SOBRE LOS MEDIOS DE TRANSMISIÓN Y GRUPO DE RIESGO ANTE LA (COVID-19)**

#### **4- El virus del COVID-19, se contagia por medio de:**

- a) Contacto con las heces, sangre, orina, saliva, leche materna.
- b) Por las gotas de saliva de la persona enferma que tose, estornuda o habla.
- c) Por contacto de animales como gatos y perros.
- d) Por la mordedura o picadura de animales o insectos.

#### **5.- ¿En qué medios sobrevive el virus del COVID-19?**

- a) Superficies de: Plástico, acero inoxidable, cobre, cartón y bolsas.
- b) Heces de humanos y roedores infectados.
- c) Aguas turbias, ríos, barros, recipiente de agua almacenada.
- d) En heridas infectadas y sangre.

#### **6.- ¿Las personas con riesgo de enfermarse por la COVID-19 son?**

- a) Personas que acuden a lugares con mucha de gente.
- b) Personas que no cumplan con el uso mascarilla, distanciamiento social.
- c) Personas que no realizan el lavado de mano mínimo 20 segundos.
- d) Todas las anteriores

#### **7.- ¿Cuál es el grupo de personas con mayor riesgo de enfermarse por la COVID-19?**

- a) Los niños que se encuentran en casa.
- b) Personas que no viajan.
- c) Mayores de 60 años, con enfermedades crónicas y embarazadas.
- d) Todas de las anteriores.

### **IV. CONOCIMIENTO SOBRE CUADRO CLÍNICO DE LA (COVID-19)**

#### **8.- Algunos síntomas de la COVID-19 son:**

- a) Picazón, congestión nasal, estornudo, malestar.
- b) Fiebre, tos seca, dificultad para respirar.
- c) Fiebre, tos, dolor muscular, dolor de garganta.
- d) Dolor de cabeza, tos, malestar y náuseas.

#### **9.- ¿Cuáles son los síntomas que nos avisan que la enfermedad se agrava?**

- a) Fiebre, cansancio, mareos, pérdida del sentido gusto o del olfato.
- b) Falta de aire o dificultad respiratoria.
- c) Escalofríos, dolor muscular, dolor de cabeza.
- d) Dolor de garganta, fatiga, vómitos diarrea, sangrado por la nariz.

**10.- ¿Qué órgano es el más afectado en una complicación del COVID-19?**

- a) Estómago.
- b) Pulmones.
- c) Páncreas.
- d) Hígado

**V. CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN ANTE EL COVID-19.**

**11.- ¿Qué se puede hacer para prevenir el contagio del COVID-19?**

- a) Abrigarse y bañarse todos los días.
- b) Lavado de manos, uso de mascarilla, distanciamiento social.
- c) Beber infusiones calientes a cada momento y lavado de manos.
- d) Consumir frutas y verduras todos los días antes del almuerzo.

**12.- ¿Cuál de estas acciones es recomendada para prevenir el coronavirus?**

- a) Lavarse las manos con agua y jabón con frecuencia durante un minuto.
- b) Usar gel antibacterial cada vez que pueda.
- c) Tomar té caliente con limón todas las mañanas.
- d) Usar tapabocas en la calle y en la casa.

**13.- ¿Qué medidas de higiene respiratoria debe realizar para evitar la propagación del virus del COVID-19?**

- a) Al toser o estornudar, cubrirse la boca y la nariz con el antebrazo.
- b) Al toser o estornudar cubrirse con las manos para evitar el contagio.
- c) Al toser y estornudar cubrirse con un pañuelo y luego botarlo al suelo.
- d) Al toser y estornudar, cubrirse con las manos y luego aplicarse alcohol gel.

**14.- ¿Qué debo realizar para evitar el contagio del COVID-19?**

- a) Limpiarme los ojos, la nariz y la boca mientras camino por las calles.
- b) Evitar tocarme los ojos, la nariz, y la boca con las manos.
- c) Secarme el sudor de la mascarilla mientras este en la calle.
- d) Tener siempre un pañuelo para secarme la cara mientras transpiro.

**15.- ¿Cómo debo saludar a las personas para evitar contagio del COVID- 19?**

- a) Debo de usar guantes y mascarilla para saludar a otra persona.
- b) Debo evitar el contacto físico y el distanciamiento de 1 metro al saludar.
- c) Debo de lavarme primero las manos y luego lo saludo con la mano.
- d) Todas las anteriores.

**16.- Se considera un caso sospechoso del COVID-19 cuando la persona:**

- a) Tiene una enfermedad respiratoria aguda o grave.
- b) En los 14 días antes de los síntomas estuvo en un país con alta presencia de coronavirus.
- c) Estuvo en contacto con un caso de COVID-19 confirmado o probable.
- d) Todas las anteriores.

**17.- ¿Con qué producto debo realizar el lavado de manos para evitar el virus del COVID-19?**

- a) Agua y jabón o desinfectante a base de alcohol.
- b) Vinagre con agua y desinfectante a base de alcohol.
- c) Hipoclorito de sodio y lejía.
- d) Detergentes líquidos o de polvo.

**18.- ¿Qué debo de realizar si sospecho que tengo la enfermedad del COVID-19?**

- a) Usar tapabocas si me siento mal.
- b) Lavarse las manos con agua y jabón durante un minuto.
- c) Atender las medidas de cuarentena.
- d) Todas las anteriores.

**19.- ¿Cuál de los siguientes medicamentos ayudan a prevenir el coronavirus o disminuir su efecto?**

- a) Antibióticos.
- b) Vacunas antigripales.
- c) Soluciones de agua oxigenada con sol.
- d) Ninguno, no hay medicamentos para COVID-19.

**20.- ¿Qué debe de hacer para evitar contagiar a los demás si tuviera el COVID-19?**

- a) Aislamiento social, uso de mascarilla simple, descanso y tratamiento médico.
- b) Tomar antibióticos porque eso evitará contagiar a los demás.
- c) Acudir al hospital rápidamente y tomar antibióticos.
- d) Realizar mis actividades con normalidad porque no tengo síntomas.



**Anexo 2 CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA**  
**ESCUELA ACADEMICO PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Yo,.....,identificada con DNI  
.....en pleno uso de mis facultades mentales declaro estar acuerdo con mi  
participación en la investigación **EFICACIA DE LA INTERVENCIÓN  
EDUCATIVA EN EL CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DE  
COVID -19 EN POBLADORES DE LANGLA LUNAHUANÁ 2021**, realizada  
por las señorita **Magallanes Samán Patricia Rocío**, egresadas de la Escuela de  
Enfermería de la UNJFSC; en el cual realizaré una encuesta cuyos datos que brinde  
serán anónimos y toda la información será usada solo para la investigación. Así como  
también me comprometo a participar de las sesiones educativas.

Firma

---

### ANEXO 3.

## PROGRAMA DE SESIONES INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ENFERMERÍA EN EL CONOCIMIENTO SOBRE MEDIDAS PREVENTIVAS COVID 19 EN POBLADORES DE LANGLA

### SESIÓN EDUCATIVA 1

#### I. JUSTIFICACION:

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente en Wuhan (China) en diciembre de 2019 (OMS, 2020). Es una enfermedad infecciosa respiratoria que se transmite de persona a persona causada por el coronavirus SARS-CoV-2, que puede evolucionar desde una forma ligera con manifestaciones catarrales hacia una forma grave. Se transmite por contacto de persona a persona afecta a todos los grupos vulnerables entre ellos: escolares, adolescentes, adultos jóvenes, adulto mayor, de incluso a ambos géneros (OMS, 2020)

El presente estudio adquiere relevancia enfatizando la prevención y promoción de la salud que consiste en proporcionar a los pueblos los medios necesarios para su mejor salud y ejercer un mayor control sobre la misma. En este sentido la pandemia por la COVID – 19 en el mundo pone de relieve la urgente la necesidad de una comunicación clara, honesta, concisa y coherente a la población. Por ello se capacitará a la población sobre la importancia de las prácticas de medidas preventivas para prevenir el incremento de contagios por la covid-19, se empleará la intervención educativa a través de los métodos educativos, expositivos y participativos.

#### II. Objetivo General:

Brindar conocimientos a la población de Langla sobre aspectos generales y las medidas preventivas de la COVID – 19.

Describir los aspectos generales de la COVID -19

**Objetivos Específicos:**

- Capacitar a la población sobre los aspectos generales de la COVID - 19
- Dar a conocer los medios de transmisión
- Dar a conocer los el desarrollo clínico y los grupos vulnerables
- Capacitar sobre las medidas de prevención

**III. Materiales:**

- |                                    |             |
|------------------------------------|-------------|
| - Papelotes                        | - Cartulina |
| - Plumones                         | - Lápiz     |
| - Cinta adhesiva                   | - Lapiceros |
| - Afiches                          | - Colores   |
| - Hojas de colores                 |             |
| - Papel lustre de colores variados |             |

**IV. Procedimiento:**

**Tema:** CONOCINEDO AL COVID – 19 ME LIBERO DE ELLA.

**Lugar:** Local comunal del anexo de Langla

**Fecha:** 16/07/2021

**Hora de inicio:** 4:00PM

**Hora de término:** 6:20PM

**Duración:** 140 minutos

**Métodos:** Expositivo- integrador

**Responsable:** Patricia Rocío Magallanes Samán

**Beneficiarios:** Pobladores de Langla – Lunahuaná

**Grupo experimental y control** 122 pobladores

<b>1 SESIÓN EDUCATIVA</b>						
<b>TEMA: CONOCIMIENTO DE MEDIDAS PREVENTIVAS DE LA COVID -19</b>						
	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Buenos días tengan todos ustedes señores pobladores del anexo de Langla, sean bienvenidos a participar en esta primera sesión educativa sobre la nueva enfermedad que estamos pasando en la actualidad, como sabemos ya ha afectado a muchas familias y cuanto sabemos de ella. Entonces yo les hablare hoy de la COVID-19 que es una enfermedad altamente infecciosa causada por un virus que ingresa directo a las vías respiratorias y afectas a toda la población haciéndonos muy vulnerables.	Tesista	Afiches	Expositivo  Explicativo	Educativo	20 minutos
	Para ello en esta primera sesión educativa le expondré los aspectos más importantes sobre la covid -19 y sus medidas preventivas que deben abordar cada uno de ustedes para evitar contagiarse. Los temas que vamos a tratar son: Aspectos generales, medios de transmisión grupos vulnerables, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, medidas de prevención y promoción. Pero antes yo quiero saber cuánto ustedes conocen o han escuchado de la COVID -19 y para ello les voy a hacer una pequeña encuesta donde ustedes responderán los que saben, es	Tesista	Cuestionario	Expositivo  Explicativo	Lluvia de ideas	20 minutos

	anónimo y si alguien entiende y si no saben no se preocupen que hoy vamos a aprender todos juntos.					
	<b>APLICACIÓN DEL PRE TEST</b>					20 minutos
<b>MOTIVACIÓN</b>	Se inicia con la aplicación de la técnica lluvia de ideas realizando las preguntas ¿Qué es la COVID-19?, ¿quién lo produce?, ¿Cómo llegó el COVID -19 al Perú?, ¿Cuáles son los síntomas?, ¿Cómo me cuido para no enfermar?, etc. con el objetivo de conocer cuánto saben y brindar información actualizada de acuerdo con el tema establecido a los pobladores. Así mismo, como para generar un clima de confianza que sea agradable			Expositivo  Explicativo		10 minutos
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	La tesista muestra su material de ayuda visual con todas las interrogantes que se tiene de la COVID-19 reforzando y enfatizando todas aquellas preguntas que no respondieron los pobladores. Se expondrá sobre la etiología, medios de transmisión grupos, vulnerables, cuadro clínico, diagnóstico, tratamiento, medios de prevención y promoción de la salud. Luego de haber desarrollado toda la temática se procederá a las preguntas de reforzamiento para saber si está claro los temas desarrollados gratificando la participación de los pobladores. Se le motiva e invita a que participen en las sesiones que son muy importantes para más información acerca de la COVID-19	Tesista	Papalotes  Papeles de colores	Expositivo  Explicativo	Expositiva	40 minutos

<b>DESPELIDA</b>	<p>Al concluir las primeras sesiones agradecerá la participación de cada uno de los participantes así mismo se le hará entrega de un volante informativo sobre el tema tratado.</p> <p>La tesista hará una evaluación sobre los métodos utilizados en la presente sesión fueron adecuados y si se logró el objetivos de capacitar a la población.</p> <p>La tesista se despide e invita a la segunda intervención educativa.</p>	Tesista	Volantes			10 minutos
------------------	--	---------	----------	--	--	------------

## SESIÓN EDUCATIVA 2

### I. Objetivo General:

Educar a la población sobre las técnicas correctas de adopción de las medidas de prevención

### Objetivos Específicos:

Enseñar a la población sobre el procedimiento correcto del lavado de manos, colocación de mascarillas y uso de alcohol

Enseñar a la población sobre las medidas preventivas

### II. Materiales:

- Jabón líquido o en barra
- Agua
- Toalla o papel toalla
- Alcohol líquido o en gel
- Mascarilla
- Protector facial
- Papelote
- Cartulina
- Plumones

### III. Procedimiento:

Tema: **APLICANDO LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN EVITO LA COVID-19**

**Lugar:** Local comunal de Langla

**Fecha:** 19/07/2021

**Hora:** 400PM

**Métodos:** Expositivo- integrador

**Responsable:** Patricia Rocío Magallanes Samán.....

**Beneficiarios:** Pobladores de Langla – Lunahuaná

Hora de inicio: 4:30 PM

Hora de término: 5:30PM

Duración: 60 minutos

Método: participativo

Beneficiarios: Pobladores del anexo de Langla – Lunahuaná

Grupo experimental y control: 122 pobladores

<b>2 SESIÓN EDUCATIVA</b>						
<b>TEMA: APLICANDO LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN EVITO LA COVID-19</b>						
	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Buenos días tengan todos ustedes señores pobladores del anexo de Langla, sean bienvenidos a participar en esta segunda sesión educativa donde vamos a tratar sobre la importancia del cumplimiento de las medidas de prevención de la COVID -19 como sabemos conocer de estas son muy importante para evitar contagiarnos, de repente hemos escuchado alguna información, pero hoy les enseñaremos las técnicas correctas para evita ser contagiados.	Tesista		Expositivo  Explicativo	Participativa	20 minutos
	Para ello en esta segunda sesión debemos de recordar un poco lo trabajado en la primera sesión educativa con temas de los aspectos más importantes sobre la COVID -19 y sus medidas preventivas que deben abordar cada uno de ustedes para evitar contagiarse. Bien entonces los temas que vamos a tratar son hoy lavado de manos, uso correcto de la mascarilla, colocación del protector facial.	Tesista	Cuestionario	Expositivo  Explicativo	Lluvia de ideas	20 minutos
<b>MOTIVACIÓN</b>	Se inicia con la aplicación de la técnica demostrativa con el objetivo de mostrar el paso a paso el lavado de manos, uso correcto de la mascarilla y protección facial			demostrativo Expositivo Explicativo		10 minutos



<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	<p>La tesista muestra su material de ayuda visual y explica el paso a paso del lavado de manos desarrollo de la técnica apropiada mostrando los materiales para realizar correctamente este procedimiento como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agua.</li> <li>- Jabón líquido o en barra</li> <li>- Toalla o papel toalla</li> <li>• Explicamos el tiempo correcto de debe durar el lavado de manos : 20 segundos</li> <li>• Cuáles son los pasos del lavado de manos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar que el primer paso es mojarse las manos y aplicar jabón de preferencia líquido para evitar contaminar.</li> <li>- Frotar las manos en forma circular para producir bastante espuma.</li> <li>- Frotar palma con palma y entre los dedos.</li> <li>- Enjuagar desde la los dedos hacia la muñeca.</li> <li>- Secar las manos de preferencia con papel toalla.</li> <li>- Cerrar el caño con el papel toalla que se ha utilizado</li> </ul> </li> <li>• La tesista realiza el lavado de manos enfatizando el paso a paso. Así como recalcar los materiales adecuados sustentando su uso correcto.</li> <li>• Los asistentes realizan la re-demostración haciendo uso del material audiovisual presentado por la tesista</li> </ul>	Tesista	<p>Papalotes</p> <p>Agua.</p> <p>Jabón líquido o en barra</p> <p>Toalla o papel toalla</p>	<p>Expositivo</p> <p>Explicativo</p> <p>Demostrativo</p>	<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa</p> <p>Constructiva</p>	40 minutos
----------------------------	---	---------	--	--	---	------------

<p>Se continua con la enseñanza de la colocación de la mascarilla se explica el procedimiento y se enfatiza el uso de las mascarillas, así como se recalca y demuestra la técnica de colocación paso a paso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coger la mascarilla de las tiritas</li> <li>- Colocarlos las tiritas detrás de las orejas</li> <li>- Tener en cuenta que la mascarilla debe cubrir la nariz y la boca</li> </ul> <p>Al quitarnos las mascarilla debemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavarnos las manos</li> <li>- Evitar tocar la parte frontal de las mascarillas</li> <li>- Retirar las tiritas de las orejas.</li> <li>- Tirar la mascarilla a la basura</li> <li>- Lavado de manos con agua y jabón</li> </ul> <p>En este proceso la tesista se realiza la re demostración así como se les mostrara imágenes del paso a paso. Se escogerá al azar a 2 poblares para que demuestren lo aprendido. Culminada esta intervención se procederá a educar sobre la colocación del protector facial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocación de protector facial y reforzar que es una indumentaria personal.</li> <li>- Enfatizar el distanciamiento social.</li> </ul> <p>Se pedirá a 2 pobladores que realicen la demostración</p>				<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa</p> <p>Constructiva</p>	
--	--	--	--	---	--

<b>DESPELIDA</b>	<p>Al concluir la segunda sesión agradecerá la participación de cada uno de los asistentes así mismo se le hará entrega de un volante informativo sobre el tema tratado.</p> <p>La tesista hará una evaluación sobre los métodos utilizados en la presente sesión fueron adecuados y si se logró el objetivos de capacitar a la población.</p> <p>La tesista se despide e invita a la tercera intervención educativa.</p>	Tesista	Volantes		<p>Expositiva</p> <p>Demostrativa</p> <p>Constructiva</p>	10 minutos
------------------	---	---------	----------	--	---	------------

## SESIÓN EDUCATIVA 3

### I. Objetivo General:

Valorar el conocimiento compartido en las sesiones de mostrativas sobre las medidas preventivas de la COVID -19 en los pobladores de Langla.

### Objetivos Específicos:

Reforzar el conocimiento de los pobladores sobre las medidas preventivas de la COVID -19.

Ilustrar a la población sobre el procedimiento correcto del lavado de manos, colocación de mascarillas y uso de alcohol.

### II. Materiales:

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| - Jabón líquido o en barra | - Protector facial |
| - Agua                     | - Papelote         |
| - Toalla o papel toalla    | - Cartulina        |
| - Alcohol líquido o en gel | - Plumones         |
| - Mascarilla               |                    |

### III. Procedimiento:

**Tema: RECORDANDO LAS MEDIDAS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN**

**Lugar:** Local comunal de Langla

**Fecha:** 26/07/2021

**Hora:** 4:00pm

**Duración:** 60 minutos

**Métodos:** Expositivo- integrador

**Responsable:** Patricia Rocío Magallanes Samán

**Beneficiarios:** Pobladores de Langla

Hora de inicio: 4:00 pm

Hora de término: 5:00 pm

Duración: 60 minutos

Método: participativo

Beneficiarios: Pobladores del anexo de Langla – Lunahuaná

Grupo experimental y control: **122 pobladores**

<b>3 SESIÓN EDUCATIVA</b>						
<b>TEMA:</b>						
	<b>CONTENIDO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>MEDIOS Y MATERIALES</b>	<b>MÉTODOS</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	Buenos días tengan todos ustedes señores pobladores del anexo de Langla, sean bienvenidos a participar en esta tercera y última sesión educativa donde vamos a recordar todo lo aprendido en nuestras sesiones anteriores sobre de las medidas de prevención de la COVID -19 como sabemos conocer de estas son muy importante para evitar contagiarnos.	Tesista	expositiva	Educativo	Participativa	10 minutos
	Esperando que toda la información impartida en estas reuniones que hemos tenido haya logrado asimilar algo en relación a la prevención de la COVID 19. Como saben la educación en prevención es una forma de brindar estabilidad y seguridad ya que ayuda a implementar las formas de auto cuidarse y cuidar a los demás.	Tesista	Cuestionario	Expositivo Explicativo	Lluvia de ideas	20 minutos
<b>MOTIVACIÓN</b>	Se inicia con la aplicación de la técnica lluvia de ideas para lograr que los pobladores aporten lo que conocen con el objetivo saber que temas reforzar.			Expositivo Explicativo		10 minutos
	POST TEST					

DESPELID A	La tesista se despide de los pobladores y los invita a no olvidar de lo aprendido ya que estas medidas pueden salvar sus vidas.	Tesista	Volantes			10 minutos
---------------	---	---------	----------	--	--	------------

## Anexo 3

## SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Lunahuana 8 de ~~Julio~~ del 2021

Yo, MIRIAM Ydli PORTUGUEZ JORGE.....  
identificado con DNI: 40922376 domiciliado (a), en el anexo de  
Langla del distrito de Lunahuaná, provincia de Cañete, Departamento  
de Lima, Agente Municipal del Anexo de Langla del distrito ya  
mencionado, autorizo, por medio de la presente al Bachiller en  
enfermería Patricia Rocio Magallanes Saman, identificado con DNI:  
42052074, domiciliada en el Jr, Bolivar s/n -Lunahuaná, para que pueda  
realizar su encuesta para su tesis con el tema de Eficacia de la  
intervención educativa en el conocimiento de medidas preventivas del  
Covid -19, en la población del anexo de Langla-Lunahuana, para que se  
pueda aplicar a los pobladores del anexo de Langla.

Agradeciendo el buen entender de su persona, me despido muy  
atentamente.

Atentamente

  
MIRIAM PORTUGUEZ JORGE  
AGENTE MUNICIPAL DEL ANEXO LANGLA

Agente Municipal :

DNI: 40922376

*Anexo 4***EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS**

**IMAGEN N°1.- FIRMA Y AUTORIZACION DE LA AGENTE DEL ANEXO DE LANGLA -  
LUNAHUANA PARA LA APLICACION DE LA ENCUESTA  
FECHA: 08/07/2021 HORA 12:00PM**



**IMAGEN N°2.- CHARLA EDUCATIVA CON RESPECTO AL COVID 19 A  
POBLADORES DE LANGLA  
FECHA1:16/07/202 HORA 4:30PM**





**IMAGEN N°3 CULMINACION DE LA CHARLA EDUCATIVA REFERENTE AL COVID-19–LUNAHUANA.  
FECHA: 16/07/2021 HORA6:00PM**



**IMAGEN N°4 CHARLA SOBRE COVID-19 A POBLADORA DEL ANEXO DE LANGLA**



**IMAGEN N°5 CHARLA Y ENTREGA DE FOLLETO INFORMATIVO SOBRE COVID-19 A POBLADORA DEL ANEXO DE LANGLA**



**IMAGEN N° 6 CHARLA DE LAVADO DE MANOS A POLADORES DE LANGLA  
FECHA: 19/07/2021  
HORA: 4:00 PM**





**IMAGEN N°7 DEMOSTRACION DEL LAVADO DE MANOS A POBLADORES DEL ANEXO DE LANGLA**



**IMAGEN N°8 APLICACION DE LO APRENDIDO EN LA CHARLA DE LAVADO DE MANOS A POBLADORES DEL ANEXO DE LANGLA**



**IMAGEN N°9 DEMOSTRACION DE LAVADO DE MANOS A POBLADORES DEL ANEXO DE LANGLA**



**IMAGEN N°10 APLICACIÓN DE LO APRENDIDO DE LA CHARLA DEMOSTRATIVA DE LAVADO DE MANOS A POBLADORA DE L ANEXO DE LANGLA**





