

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**USO DE CELULARES Y LA INTERACCIÓN VIRTUAL EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FELIPE GUAMÁN POMA DE AYALA- AYACUCHO**

PRESENTADO POR:

TORRES CUCHO MELISA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

ASESOR:

Dra. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA

HUACHO - 2022

.....
Mg. Vilma R. Cabillas Oropeza
DOCENTE
C.P.P. N° 0215615596

USO DE CELULARES Y LA INTERACCIÓN VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE GUAMÁN POMA DE AYALA- AYACUCHO

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1%

TESIS DE MAESTRÍA

USO DE CELULARES Y LA INTERACCIÓN VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE GUAMÁN POMA DE AYALA- AYACUCHO

ASESOR: Dra. VILMA ROSARIO CABILLAS OROPEZA

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN
ESTIMULACIÓN TEMPRANA HUACHO**

2022

DEDICATORIA

A mi familia por, iluminar mi camino con
Su experiencia y sabiduría, guiándome siempre
mis pasos con amor y cariño para que hoy día
pueda cumplir uno de mis objetivos
profesionales.

Melisa

AGRADECIMIENTO

A cada uno de mis profesores de posgrado de la UNJFSC, los que han sabido transmitirme sus sapiencias y han sabido guiarme.

Melisa

RESUMEN

La investigación titulada: “USO DE CELULARES Y LA INTERACCIÓN VIRTUAL EN INFANTES DE 5 AÑOS DEL C.E. FELIPE GUAMÁN POMA DE AYALA-AYACUCHO”, es una labor de análisis a fin de lograr el nivel educativo de Maestra en Ciencias de Gestión Educativa con evocación en Estimulaciones tempranas de la facultad de Postgrado de la UNJFSC- Huacho.

La técnica utilizada se localiza en el análisis básico es de modelo Primordial, de rango expresivo, correlativo, no práctico y la teoría trazada es: “El uso de celulares se vincula a la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe Guamán P. de A. - Ayacucho”. Para la investigación, el colectivo es de 52 infantes y la muestra quedo formada en 22 infantes de 5 años. La herramienta primordial empleada en el estudio es la hoja de examen, aplicada a ambas variables. Los efectos demuestran la existencia de un vínculo en el uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe Guamán P. de A. - Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud.

La autora

Palabras clave: celulares, interacción, virtual, visualización.

ABSTRACT

The research entitled: "USE OF CELL PHONES AND VIRTUAL INTERACTION IN 5-YEAR-OLD CHILDREN OF THE FELIPE GUZMAN POMA DE AYALA- AYACUCHO EDUCATIONAL INSTITUTION", is a research work to obtain the academic degree of Master of Science in Educational Management with Mention in Early Stimulation of the Postgraduate School of the UNJFSC-Huacho.

The methodology that was used is within the basic research, it is of the Basic type, descriptive, correlational, non-experimental and the hypothesis was: "The use of cell phones is related to virtual interaction in 5-year-old children of the Educational Institution Felipe Guaman Poma de Ayala-Ayacucho". For the investigation, the population was 52 children and the sample consisted of 22 children of 5 years. The main instrument used in the investigation was the observation sheet, which was applied to both variables. The results show that there is a relationship between the use of cell phones and virtual interaction in 5-year-old children from the I.E. Felipe Guaman Poma de Ayala-Ayacucho, showing a correlation of moderate magnitude.

The author

Keywords: cell phones, interaction, virtual, visualization

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE TABLAS	9
INDICE DE FIGURAS.....	10
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.1. Formulación de problema.....	13
1.1.1. Problema general	13
1.1.2. Problemas específicos	13
1.2. Objetivos	14
1.2.1. Objetivo general.....	14
1.2.2. Objetivos específicos	14
1.3. Justificación de la investigación.....	14
1.4. Delimitaciones del estudio	15
1.5. Viabilidad del estudio.....	16
1.6.1 Evaluación Técnica.....	16
1.6.2 Evaluación Ambiental	16
1.6.3 Evaluación Financiera	16
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. A nivel Internacional.....	17
2.1.2. A nivel Nacional	20
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. El uso de celulares	22
2.2.2. Interacción virtual	27

2.3.	Bases filosóficas	31
2.4.	Definición de términos básicos.	32
2.5.	Hipótesis.....	33
2.5.1.	Hipótesis general.....	33
2.5.2.	Hipótesis específicas	33
2.6.	Operacionalización de Variables.....	34
CAPITULO III METODOLOGIA		35
3.1.	Población y muestra	36
3.1.1.	Población.....	36
3.1.2.	Muestra	36
3.2.	Técnicas para el procesamiento de la información	37
CAPITULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS		38
4.1.	Análisis de los resultados	38
4.2.	Contrastación de hipótesis.....	43
CAPITULO V DISCUSIÓN.....		51
5.1.	Discusión de los resultados	51
CAPITULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
6.1.	Conclusiones	53
6.2.	Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....		55
5.1.	Fuentes documentales	55
5.2.	Fuentes bibliográficas	56
5.3.	Fuentes electrónicas	56
INSTRUMENTO 01		59
INSTRUMENTO 02		60
3.3.	Matriz de consistencia.....	61

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable X</i>	34
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable Y</i>	34
Tabla 3. <i>Población del estudio</i>	36
Tabla 4. <i>Muestra del estudio</i>	36
Tabla 5. <i>Uso de Celulares</i>	38
Tabla 6. <i>Visualización</i>	39
Tabla 7. <i>Interactividad</i>	40
Tabla 8. <i>Conectividad</i>	41
Tabla 9. <i>Interacción virtual</i>	42
Tabla 10. <i>El uso de celulares y la interacción virtual</i>	43
Tabla 11. <i>La dimensión visualización y la interacción virtual</i>	45
Tabla 12. <i>La dimensión interactividad y la interacción virtual</i>	47
Tabla 13. <i>La dimensión conectividad y la interacción virtual</i>	49

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Uso de Celulares.....	38
Figura 2. Visualización.....	39
Figura 3. Interactividad.....	40
Figura 4. Conectividad.....	41
Figura 5. Interacción virtual.....	42
Figura 6. El uso de celulares y la interacción virtual.....	44
Figura 7. La dimensión visualización y la interacción virtual.....	46
Figura 8. La dimensión interactividad y la interacción virtual.....	48
Figura 9. La dimensión conectividad y la interacción virtual.....	50

INTRODUCCIÓN

Las sociedades de manera constante se afrontan a variaciones y el levantamiento de recientes sucesos los cuales intervienen de manera continua o evasiva en las primordiales ordenaciones humanas como lo es las familias o C.E. además los primeros perjudicados son los componentes de cada organización como los mayores y niños. Uno de dichos sucesos salientes es el apogeo de las tecnologías lo que se debe a sus progresos e innovación especialmente cada dispositivo móvil, los cuales incursionan de una manera notable, causando impacto no solamente en mayores sino también con más vigorosidad en infantes.

Por ende, a lo antes, dicho estudio está enfocado en determinar el vínculo de la usanza de las tecnologías celulares en infantes y sus aprendizajes escolares. asumiendo las premisas que cada dispositivo móvil está creando problemática en cada vínculo interpersonal de los niños con sus colegas y con cada familia, también del conocimiento de que puede estar originando otros perjuicios vinculados con las interacciones sociales, las enseñanzas - aprendizajes y el progreso de los infantes e infantas. También, se investigó el enfoque de cada familiar de los infantes e infantas con relación a dicho suceso con el propósito de cotejar una y otra percepción.

Expuesto lo preliminar, se trazan diversos propósitos, encaminados en la determinación de los infantes que poseen senda a cada dispositivo móvil, también la intervención de las tecnologías celulares en el ambiente educativo con relación a las enseñanzas - aprendizajes, y en el ambiente de la familia con reseña a las particularidades de las dinámicas familiares.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el mundo y en la enfermedad por COVID 19, el celular se constituyó en un instrumento físico de indiscutible valía de aproximar los aprendizajes informales y los formales, por ello es significativo resaltarlo que el profesor posee un rol revelador, pues tiene participación en los procesos de crear sapiencias unido al educando de manera edificada y participada. Dicho reciente medio de aprendizajes destaca el talento colectivo instituyendo recientes distribuciones de intervención, pues en general contribuimos conocer, y ayudamos para hacerlo real los procesos de aprendizajes.

Ahora conversar de celulares a rango pueril no es novedoso, el siglo XXI expone a los niños como originarios digitales. A partir de una edad prematura se localizan en la usanza de cada dispositivo y se hallan en cada videojuego, programa electrónico.

En el 2017 la accesibilidad a los móviles dio una revolución, en tanto se ha logrado tener acceso a dispositivos táctiles y con accesibilidad a internet. dichos servicios de manera rápida se extendieron hasta los educandos. Hoy, son bastantes los educandos que tienen este modelo de celular, en la mayoría de casos los usan en el C.E. Para bastantes profesores ello los distrae, es un inconveniente por lo que requiere ser reglado. Por dichos motivos distintos profesores, Papás, directivo piensan que es forzoso quitar la usanza de los celulares, regularlo en su uso o crear áreas que los capacite para una óptima guía.

De la misma forma en el Perú, los CC.EE. y sus educandos dejaron sus cuadernos y optaron por usar la tecnología. Marca el presente de lo indicado por John D. relacionado a la trascendencia de lo cotidiano se conoce que a los jóvenes les agrada estar navegando en

internet, y que la mayor parte de educandos tiene su celular de mediana – alta gama, con facilidades de conectarse a internet y lo trasladan al C.E. y que utilizan en las clases. Se sospecha que usan bastante tiempo “en conexión”, en oportunidades se piensa que sus rangos de uso llegarían a ser descomunales.

La investigación se realizó en I.E. Felipe Guamán Poma de Ayala que se halla situado en Ayacucho, en la Av. Mariscal Cáceres 638. conforme al censo el C.E. en Inicial – Jardín tiene clases en turnos diurno, con 4 secciones y posee una totalidad aproximada de 52 educandos, 22 niños y 30 niñas.

1.1. Formulación de problema

1.1.1. Problema general

¿Cómo se da la relación entre el uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho?

1.1.2. Problemas específicos

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Visualización dentro del uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Interactividad dentro del uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho?

¿Cómo se da la relación entre la dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho?

1.2.Objetivos

1.2.1.Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

1.2.2.Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión Visualización dentro del uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

Determinar la relación entre la dimensión Interactividad dentro del uso de celulares y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

Establecer la relación entre la dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se y la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

1.3.Justificación de la investigación

1.3.1. Teórica: La investigación se sostiene en cada aporte hipotético el cual plantea relacionado al uso de los celulares y la interactividad virtual que logro reemplazar a la educación presencial con falencias y deficiencias.

1.3.2. Práctico. Por su relevancia práctica, este análisis es sustancial pues el cuidado de medios remotos logro un gran impacto tanto a los docentes como a los estudiantes generando estrategias personalizadas y cooperativas.

1.3.3. Pedagógico. En el área pedagógica pues contribuye a la colectividad, principalmente a las comunidades educativas dándoles informaciones veraces relacionadas a la educación presencial, educación remota mejorando el aprendizaje cooperativo que poseen los estudiantes.

1.4. Delimitaciones del estudio

a. Disponibilidad de tiempo

Ya que el estudio se tuvo que ser perfeccionado, empleado e interpretado por la autora del estudio, la que, desempeño las labores en horarios de trabajo riguroso, generando que las horas disponibles sean limitadas. No obstante, la disponibilidad a realizar el estudio haciendo que se coordinen espacios de tiempo también el apoyo de compañeros a fin de dar por superado estas limitaciones.

b. Limitados medios económicos

La realización del estudio exigió un presupuesto económico el cual, dado su particularidad de ser con autofinanciamiento de la autora, asumió algunas restricciones. Sin embargo y, teniendo en consideración la exigencia de emplearla, se logró sufragar los requerimientos necesarios los cuales fueron cubiertos con peculios particulares.

1.5. Viabilidad del estudio

1.6.1 Evaluación Técnica

En este estudio teórico se considerará cada elemento necesario en su perfeccionamiento, según a lo concretado por la facultad de Postgrado de la UNJFSC.

1.6.2 Evaluación Ambiental

Conforme a su ambiente de estudio descriptivo puramente académico, no crea ningún perjuicio a la naturaleza en ninguna de forma.

1.6.3 Evaluación Financiera

Los medios económicos del estudio quedan avalados de manera conveniente por la autora de esta investigación.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. A nivel Internacional

Román (2017) en *“la usanza celular y su intervención en cada actividad académica y familiar de los educandos de 1er año de bachiller de la U.E. Sagrado Corazón de Rumipamba de la urbe de Quito”*. Se evidencia que cada sistema tecnológico representado por cada dispositivo inteligente cada día más compacto y multifuncional facilita la existencia de las personas, le resulta cómodo, accesible, de cómoda conducción, reúne particularidades que se ajustan a cada sistema empresarial y académico, permite la accesibilidad a la red logrando informaciones de modo inmediato y rompe límites de las comunicaciones al consentir las comunicaciones con individuos que logren quedar a muchísima distancia. Y ello no es bastante en el momento en que debemos estudiar las viables secuelas dejadas por el uso inconveniente de estos aparatos como el celular en específicos sitios como el colegio o la casa, y que abren bastantes interrogantes relacionadas a los resultados que quedan ocasionando fundamentalmente entre los infantes y jóvenes, en sus vínculos interpersonales, con impactos relacionados a cada actividad académica e inclusive en correspondencia a los recientes métodos de instrucción y comunicaciones en el domicilio. asumiendo un caso de estudios, la actual labor académica intenta establecer la intervención de la usanza del celular en los jóvenes y en su ambiente educativo y de familia, sin excluir que es además un instrumento indefectible en las comunicaciones e informaciones y que también genero cambio social importante, siendo exigible proporcionarle un uso conveniente y aprovecharse de cada aplicación que vienen con el aparato y que podría ser de bastante beneficio en el contexto educativo e interpersonales.

Juárez (2017) en *“la usanza de celulares y su intervención en las comunicaciones familiares”*. El método fue la observación estructurada mediante guías de análisis. En la ejecución del estudio, primeramente, se inició de un inconveniente, el que creo el asunto céntrico. En el cuadro de conceptos se expone donde se realizará el estudio, el colectivo, cada motivo y el momento para su elaboración. Conforme a las referencias analizadas se logra alcanzar el desenlace: que las continuas interacciones con cada dispositivo móvil intervienen en las comunicaciones familiares, pues al instante de usarlas se disminuye la trascendencia y momentos del dialogo en familia.

Gómez (2021) en *“empleo de un salón virtual interactivo como ayuda a los aprendizajes en matemática en educandos de 6to grado del C.E. Normal Superior de Málaga”*. Asumió el propósito. Emplear un salón virtual interactivo con cada requerimiento necesario en los refuerzos y ayudas académicas de matemática dirigida de manera especial en el 6to grado de nivel secundario de la Normal S. de Málaga, Santander. Se concluye sosteniendo que las plataformas virtuales Interactivas de ayuda académica en la materia de matemática son de enorme trascendencia, lo que se debe a que actualmente los educandos usan de manera constante cada medio tecnológico para sus labores educativas, de familia y particularmente, de este modo se aumentan el uso de contextos educativos virtuales como procesos de aprendizajes en el domicilio. Y que los educandos que usan cada medio tecnológico como los salones virtuales alcanzan un alto rendimiento formativo, lo que se debe a que dichos estudiantes fortalecen las nociones y despliegan prácticas de ayuda en el domicilio. A lo cual dichos educandos entienden de manera óptima los inconvenientes planteados por el profesor en las clases así mismo en las pruebas.

Augurto y Medina (2016). *“cada Tecnología de las Informaciones y Comunicaciones y su intervención en la conducta de Infantas e Infantes del C.E. “Manuel José A.”*. Urbe de Loja, Ecuador. Dicho estudio quedo orientado a saber cómo interviene cada tecnología (Tv.,

internet y móvil) en la conducta de infantes e infantas de 5to, 6to, 7mo. Trazando como propósito total la guía a la aceptable usanza de la tecnología a fin de que la conducta de infantes e infantas se contemple mejorando. A lo que, desde la técnica aplicada a educandos, familiar y docente se evidencia efectos conclusivos como que la tecnología “interviene de modo negativo en la conducta de infantes”. pues, con relación a lo que crea en la conducta de los infantes e infantas localizaron que la intervención que los mencionados recogen de la tecnología “se contempla manifestado en la conducta de rebeldía, irrespetuoso, despreocupación y escaso compromiso que muestran en el salón y en el domicilio”. En conclusión, con reseña a lo familiar se logró concluir que “Los padres no ejercitan una vigilancia adecuada en relación a los comprendidos que sus niños operan en el momento en que utilizan el internet, el móvil y la Tv. pues sus sapiencias son limitadas.

Acero (2017) en *“estudio d la usanza de los celulares y su intervención perjudicial en el desempeño educativo de educandos del 3ro de bachiller del colegio Nacional Galapagos”*. El actual análisis quedo encaminada a saber el uso de los celulares y la intervención perjudicial en el desempeño educativo de los discípulos de tercero de bachiller de la U.E. Colegio N. Galápagos. En dicho estudio se usó el método de encuesta, entrevista, técnica cuantitativa y cualitativa; asumiendo como propósito estudiar y narrar la usanza de los celulares y sus resultados perjudiciales en el desempeño educativo de los discípulos objeto del análisis. Las consecuencias de cada encuesta aplicada a educandos, profesores y mandos del centro de estudios consintieron instituir que la mayor parte de educandos tienen un celular, cada entrevistado manifiesta que el móvil logra afectarlo en su rendimiento y aprendizajes, en general saben las reglas del centro de estudios en el que se confina los celulares, no obstante, a ello no hacer caso, exponiendo inconvenientes de desobediencia. Finalmente, se concluye que los educandos y colegialas usan el celular en el aula de clase, principalmente por entretenerse,

asumiendo una consecuencia negativa, pues causa adicciones, escaso desempeño educativo y poca asistencia a clases.

2.1.2. A nivel Nacional

Calderon y Calderon (2019) en *“Influencias de la usanza del móvil en la conducta de infantes e infantas de Inicial del C.E. No. 189”*. Este estudio asumió el propósito primordial de establecer las influencias de la usanza del móvil en la conducta de los discípulos de inicial del C.E. N.º 189 de la jurisdicción de la unión del 2019. En eso se fundamentó en una orientación cuantitativa, el que enfoco su mayor estudio en cada cambio que crea la usanza del móvil en la conducta de los infantes y infantas. La orientación cuantitativa asumió como técnica al estudio, sumarios, cotejo de consecuencias; se empleó las herramientas a un modelo de 50 educandos, de 25 tienen 4 años y 25 tienen 5 años. Las interrogantes fueron unidas en cuestionarios distintos, luego de recoger los antecedentes se les cruzo las mudables a fin de establecer las influencias de una mudable en relación a otra. Luego de aplicar la herramienta se dio proceso al estudio y se congregó los efectos en cuadros, teniendo en consideración cada dimensión básica de la misma. Se localizo que la conducta de infantes tiene cambios en forma negativa y positiva, en la forma negativa se tornan con agresividad, absortos, con poca sociabilidad; en forma positiva se tornan con curiosidad, estudiosos de cada contenido. En resumen, el móvil cambia las conductas de los educandos.

Guerra (2018) en *“Usos de los celulares y su vínculo con los aprendizajes en educandos del C.E. Público “Víctor M. Maurtua” en Parcona – Ica”*. El actual análisis asumió como intención establecer el vínculo en los usos de los celulares y los aprendizajes en los educandos del C.E. Público “Víctor M. Maurtua” en Parcona - Ica, en el 2018. El análisis es de muestra básica y de rango relacional, pues busca instituir el vínculo entre mudables de estudios (usos de los celulares y aprendizajes) usándose en eso el plan no práctico de

particularidad correlativa. Se laboro con un colectivo de 1340 educandos (1° a 5°) de nivel secundario del C.E. Público “Víctor M. Maurtua” de Parcona, estando conformado el modelo por 299, a los que se aplica las preguntas a fin de calcular los usos de los celulares y una hoja de examen a fin de calcular sus aprendizajes. Es así que por medio del proceso, exámenes e interpretaciones de antecedentes se asumió como consecuencia que hay un vínculo alto y significativo en los usos de los celulares y los aprendizajes; lográndose un factor de similitud r de Pearson de 0,874 y un t-student medido de 31,00 más al t-student tabulados de 1,64. y $T_c=31,00 > T_t=1,64$ se aseverar que los usos de los celulares se vinculan alto y de manera significativa con los aprendizajes de educandos del C.E. Público “Víctor M. Maurtua” de la jurisdicción de Parcona en Ica en el 2018.

Venegas (2021) en *“Usos de los teléfonos celulares en la intervención en clases de educandos de la U. privada, 2019”*. El actual estudio asumió el propósito de establecer las incidencias de la usanza del teléfono móvil en la intervención en clases de los educandos pregrado en una U. particular en el 2019, de la Urbe de Lima. En tal propósito se usó la muestra de regresiones logísticas ordinales en una totalidad de 104 educandos. Con el mencionado conjunto se escogió por laborar con indagaciones con la usanza del escalafón de Likert. Se fundamento en una técnica no empírica, ya que pretende contraponer una suposición que procede de exámenes propios; conveniente esto se realizó a partir de una muestra con una teoría razonada. Las consecuencias sobresalen la correspondencia de la usanza de los aparatos celulares relacionado a la intervención en clases y sus magnitudes y la estimulación, el compromiso y los aprendizajes con valores reveladores e instrumentos de acopio de antecedentes validados de manera adecuada.

Sánchez2 (018) con *“Influencias de la usanza de los celulares en los aprendizajes*

activos en el interior del salón en educandos de la facultad Profesional de enseñanza Primaria de la UNA. - Puno, 2018”. Posee el propósito: Establecer la intervención de la usanza de los celulares en educandos de la facultad Profesional de enseñanza Primaria de la UNA – Puno; la sistemática usada queda encaminada al modelo y anteproyecto de estudios de logro correlativo, pues es un análisis que posee como intención el de saber del vínculo existente en 2 mudables, la accesoria y la autónoma; en dicho asunto la mudable autónoma es: uso del celular y la mudable accesoria es los aprendizajes activos en el interior del salón. El colectivo de análisis queda conformado en 348 educandos de la facultad Profesional de enseñanza Primaria de la UNA de la urbe de Puno, de la totalidad de dicho colectivo de análisis, el modelo queda conformado de 42 educandos los cuales están en 4to semestre 2018-II, la herramienta que se usa en la mudable: uso de los celulares y aprendizajes activos de los educandos en el interior del salón son cuestionarios que constan de 22 interrogantes aplicadas a los propios y un interrogatorio constituido de 6 consultas aplicadas a profesores a fin de poseer un dictamen relacionado al uso de los celulares; en conclusión se alcanza al sucesivo desenlace el cual la mayor parte de los educandos del 4to semestre utilizan el móvil en una asimilación efectiva.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. El uso de celulares

2.2.1.1. Definición

Chen y otros (2004) exponen que las enseñanzas virtuales se realizan en sitios virtuales, en los que los beneficiarios emplean un agregado de habilidades de intercambios de informaciones, fundamentadas en métodos de computadoras, de red telemática y de aplicación informática (p. 59-68).

Morales (2012) dice que el uso “de los celulares radica en una envión por utilizar cada función del móvil, impulsos que si no son controlados pueden crear efectos negativos” (p 96).

Ascencio, Chancafe, y Solis (2014) las dependencias a los celulares “son el detrimento del concepto del tiempo e involucra la desidia de acciones usuales, también que se puede mostrar furia, tensiones y angustia frente al impedimento de tener acceso al móvil” (p. 5).

Vera (2015) dice que la usanza excesiva del celular “se proporciona en el momento en que se torna un comportamiento repetitivo y que ocasiona goce, además denominado telefonitis y es la propensión a pretender utilizar de manera constante el celular siendo de día y noche.

2.2.1.2. Características del uso excesivo del celular

Chóliz (2012), cada síntoma característico de la usanza excesiva del celular consiste en lo sucesivo:

- La usanza desmedida, que se exterioriza en un elevado costo en la parte económica y en cuantiosas llamadas y mensajes.
- Inconvenientes, principalmente con sus familiares, coligado con la usanza excesiva de los móviles
- Las interferencias con el C.E. u las demás labores propias.
- Un incremento progresivo en usos a fin de lograr el propio rango de complacencia, así también la exigencia de suplir cada dispositivo que funciona con recientes tipos.
- La exigencia de hacer llamadas o remitir mensaje en el momento en que, transcurre tiempo sin utilizar el teléfono móvil y alteraciones emocionales cuando el uso del teléfono se ve impedido.

2.2.1.3. Ventajas y desventajas del Uso del Celular en el Entorno Académico

A. Ventajas

Chinnery (2006) la usanza de un celular con propósitos educativos es diversos, tanto los educandos y los profesores así tenemos:

- Compartir las informaciones.
- utilizar SMS a fin de fortificar los aprendizajes de vocabularios, conservar un blog- compartirse informaciones.
- Poseer una red social de labores.
- Utilizar las memorias de los celulares para hacer una distribución de materiales auditivos.
- Utilizar las memorias de los celulares a fin de hacer una distribución de materiales de lecturas.
- Utilizar las memorias del celular a fin de que sea para indagación y recopilación de antecedentes. socializar en salas de chat, practicar juegos, coleccionar - downloads,
- Usar grabador de voz, nota y calendarios a fin de conservar un portapliegos.
- beneficiarse del tiempo muerto (tiempos de transportes), asimilar - búsquedas en la web.

Desventajas

Peña y Vera (2012) Manifiesta, así como hay varias prerrogativas, además logramos hallar detrimentos, y son:

Interrupción en clases: el móvil de los educandos son distractores al instante de dar las clases. Ello es por el acto de que ya se hizo frecuente que los celulares de los educandos tintineen en medias clases, o que se les revele realizando el uso de ciertos funcionamientos. Es

por eso que en la mayoría de las casas superiores del planeta se establece pautas que impiden sus usos, e inclusive portarlo en el momento en que están en el salón. No obstante, el sometimiento de los adolescentes hacia el celular no únicamente se refleja en inconvenientes nacidos por la usanza en los salones académicos, sino más usualmente en la vida cotidiana.

Pérdida de tiempo: los adolescentes ya no poseen momentos para efectuar sus labores educativas, sino están enfocados en cada juego del celular, mensaje, etc.

Celulitis telefónica: es la rutina de usar el celular excesivamente, sin interesar el momento, sitio y respeto a los semejantes. Perdimos la senda del respeto a los demás, con tal de poseer la autonomía de conversar, no pareciendo interesar mínimamente que se liquiden cada derecho que, se admite, poseen los semejantes. Así disipando de manera gradual la facultas de tener comunicación personalmente con la familia, amistades, etc. Dicho detrimento de las comunicaciones personalmente entre los adolescentes hace perderlo al dominio de tener interacción con los demás, logrando acarrear peligrosas consecuencias si no se revierten.

2.2.1.4. Dimensiones de la variable Uso de los celulares

Dimensión 1: La Visualización. Arroyo (2011), observa que fundamenta en cómo se consigue o se consiente que un beneficiario contemple la exposición de comprendidos, estando éste tomado por la vista. Así mismo, tenemos que Vizcaino (2014), en el momento en que se proporciona una personificación o imagen de perspectiva óptica, éste se proporciona mentalmente en un transcurso en el que en dicha manera un cuadro de nociones que logren ser genéricos. Es de enorme trascendencia pensar que lo antes dicho es una propiedad significativa, posiblemente una de las primordiales y se fundamenta en ser un sustentáculo en la exposición de infografía, en el momento en que se consigue visualizar de modo correcto o adecuado, ello

consentirá incrementar las posibilidades de que antecedentes, se transformen en informaciones comprensibles.

Dimensión 2: La interacción. - Con correlación a dicha magnitud asumimos a Arrieta (2006) el cual piensa las interacciones como procesos sociales, los cuales permiten sociabilizar, lo que en un transcurso que desencadena el cual consiente instituir lazos o conexiones lo cual se basa en semejanzas en beneficios o elaboración de sapiencias; así consiente el pasar del beneficio particular a transformarse en un beneficio combinado. De otra manera localizamos que conforme a Carneiro (2009), los procesos de interacciones deben tener su soporte en las tecnologías ayudándose con los profesores a fin de ser producida en la enseñanza y que el educando colabore del proceso social de interacciones.

Dimensión 3: La conectividad, con Arroyo (2011) es una preponderante particularidad del celular las navegaciones que se dan por la conexión, la cual es indefectible, pues con poca baja o nula conexión el aparato no es usado o las experiencias no son completas o limitadas. Así también centro U. P. G. (2012). Dice que la conexión a internet consiente la inserción de los educandos en distintos métodos, dicha conexión debe quedar en disponibilidad, pues la escasa conexión interviene en cómo los educandos posean accesibilidad a las informaciones y excluyendo a los que poseen escasa conexión o no la poseen, la conexión impecable consiente el navegar y elaboración de informaciones de modo inmediato, lo cual hace que los educandos que laboran con una excelente conexión estén más competidores que los educandos que no poseen la conexión. Conforme a Andrada (2017), asumimos que cada teléfono inteligente conforme a su conexión se transforma en la óptima correlación técnica en la ayuda a acciones las cuales traspasan las actividades humanas en áreas de informaciones, aprendizajes y entretenimientos; incluyendo también sensores los cuales trabajan como una viable ramificación de cada sentido humano.

2.2.2. Interacción virtual

2.2.2.1. Definición de Educación virtual

Álvarez (2002) "La enseñanza Virtual encuadra el uso de la reciente tecnología, hacia el progreso de la metodología alternativa en los aprendizajes de educandos de cada población especial y quedan restringidas por su sitio geográfico, la eficacia de instrucción y las horas disponibles.

La UNESCO (1998), precisa como entorno de aprendizaje el cual constituye una manera completamente reciente, en correlación a las tecnologías educativas... unos programas informáticos - interactivos de aspecto didáctico el cual posee una facultad de comunicarse de manera integral. Son innovaciones comparativamente nuevas y frutos de las convergencias de cada tecnología informática y de telecomunicación donde se intensifica a lo largo de la última década.

Lara (2002), asegura que la enseñanza Virtual es la particularidad pedagógica la cual enaltece la eficacia de las enseñanzas aprendizajes... las cuales respectan su maleabilidad o disposición (en cualquiera de los momentos, tiempos y espacios). Alcanzando su auge con las tecnologías hasta completar los 3 métodos: asincrónico, sincrónico y autoformación.

Banet (2001) se avanza en su pensamiento y asevera: "la enseñanza virtual es una mezcla de las tecnologías de las realidades virtuales, red de comunicaciones y personas. próximamente, la enseñanza virtual será de extenderlo y tocarlo a alguno – o un colectivo entero – de un modo que las personas jamás hayan experimentado antes ", Revelo, que la enseñanza virtual es una particularidad de los procesos de enseñanzas aprendizajes, el cual inicia de las virtudes inteligentes - imaginativas de la persona, y de proporcionar un resultado a la situación, en las interrelaciones con las reciente tecnología, sin límites de tiempo – espacios lo cual incita a invariable actualización e innovación de los conocimientos.

2.2.2.2. Características de Educación virtual

Loaiza A. Roger (2002), en su trabajo "Facilitaciones y Capacitaciones Virtuales en Sudamérica" narra las peculiaridades de la enseñanza virtual del modo sucesivo:

- Es pertinente para antecedentes, pasajes, formas, sonidos, voz e imagen por medio de las programaciones periódicas de teleclases.
- Es eficaz, pues cada mensaje, conferencia, etc. en modo simultáneo en los centros de influencia.
- Es económica, pues no se necesita trasladarse hasta el aspecto del profesor o hasta la institución educativa.
- Remedia dificultades de los expertos, en el que viajan extensos recorridos.
- Es concurrente con la enseñanza presente en desempeño de los programas académicos.
- Es innovadora conforme la incitación interactiva de recientes contextos de aprendizajes.

2.2.2.1. Definición

La interacción como un componente céntrico y fustigador en el anteproyecto instruccional de cada proceso de educación aprendizajes. Dicha trascendencia es examinada tanto en la enseñanza presente como en la enseñanza online, en el que se ha señalado que el nivel de interacciones es uno de los componentes que incrementa la certidumbre de la enseñanza (LaPointe, 2003; Swan, 2004; Zhao et al., 2005).

Wagner (1994) Señala que las interacciones conceptualizan a la mencionada como un transcurso de comunicación de idas y vueltas, exceptuando por lo que cada proceso comunicativo unidireccional (Gráfico 4.1.). Wagner concreta las interacciones como sucesos

mutuos que demandan por lo mínimo 2 cosas y 2 actividades. también, el mencionado estudioso dichas cosas y sucesos provocan una intervención recíproca la una en la otra.

Anderson (2003) cada interacción la cual contribuye con valor a los aprendizajes pudiendo poseer espacio tanto en un ambiente formativo sensato como en un ambiente inconsecuente. Las antes mencionadas son cada interacción que se da en argumentos educativos serios y que son de manera específica trazadas a fin de conducir a los aprendizajes de los comprendidos de manera previa definida.

Cada interacción en el contexto educacional formal se da especialmente en 3 componentes: educandos, docentes y contenido (Moore, 1989).

Otras definiciones interesantes es la de Thurmond el cual piensa que las reales interacciones en los aprendizajes se dan por lado del educando con los demás educandos, docentes o tecnologías y se concreta en cada intercambio recíproco de informaciones que poseen como propósito las mejoras del entendimiento de cada contenido que los cursos marcan como propósitos (Thurmond, 2003).

2.2.2.2. Dimensiones de la Interacción educativa

a) Mejora en los procesos de enseñanzas - aprendizajes:

- Posibilita los aprendizajes profundos no centrados en la curiosidad del educando en componentes “del exterior de contenidos”.
- Consiente que el educando contribuya en sus propios procesos de aprendizajes y tomen más vigilancia en el mencionado.
- Posibilita los aprendizajes por medio de la complacencia de las exigencias y cualidades de aprendizajes de ciertos educandos.

- Avisa de modo continuo, y no exacto, relacionado al contexto del educando en los procesos de enseñanzas - aprendizajes.
- Consiente el acomodo de los programas fundamentándose en las exigencias del educando.

b) Despliega y origina cada capacidad interpersonal.

- Incita los aprendizajes activos y participativos y consiente en que el educando coloque en prácticas las capacidades que ha aprendido y recibe un feedback.
- Consiente conseguir el aspecto de los demás individuos relacionado al comprendido a conseguir, lo cual es un elemento exacto en las hipótesis constructivas de los aprendizajes.
- Consiente el progreso de destrezas de correlación colectiva como los asertividades, espíritu de grupo, compromiso usual y facultad de argumentaciones.
- desarrolla las flexibilidades de acciones y perspectivas.

c) Despliega e incita cada capacidad intrapersonal.

- Despliega destrezas cognoscitivas principales como las reflexiones, los pensamientos críticos.
- El procedimiento de los inconvenientes y las destrezas a fin de valorarlas y asumir fallos.
- Mejorar la incitación y los tiempos dedicados a los estudios.

2.3. Bases filosóficas

Lo virtual se transformó en una expresión de actualidad la cual contiene una variedad muy múltiple y confusa, consigue senda pendiendo del ambiente de su explicación; unido del precipitado progreso de la tecnología de informaciones y comunicaciones (Tic) y progresivamente más completa colectividad consumidora, se usa para publicidad de la lotería, venta en línea, dar opinión en cada programa televisivo, videojuego, transacción financiera, simulador espacial o intervención médica.

La filosofía trata de enfatizar los cuestionamientos ante cada transformación social, cultural y cognoscitiva relacionada con a la tecnología de informaciones y comunicaciones de modo que consienta instituir en cual magnitud dicho cambio puede llamarse virtual – fundamentalmente en la enseñanza en el que dicho adiestramiento no es la regla, y cómo logra ser comprendido para realizar espacios de sentido más extensos sobre los mencionados.

Ciertos profesionales de la filosofía se dedicaron a reflexionar relacionado a conceptos de lo virtual, llegando a pensarlo como claves fundamentales para descifrar cada cambio suscitado por los recientes métodos de indagación. el diseño es contradictorio a cada extrapolación, pues cavilamos que cada tecnología de las realidades virtuales crea un modelo concreto de representación electrónica y digital, en algunos casos puede ser transmitida por cada red telemática y también en otras no. La noción selecta es el de representar, no el de lo virtual, por ser la inicial bastante más completa que la segunda. En dicho resumen ilustraremos cada propuesta filosófica entre ellas la de Lévy y Queau con el propósito de contrastarlos con las planteadas en esta obra y situarlo a las reflexiones filosóficas relacionadas a las realidades virtuales en contextos conceptuales adecuados. Las alegorías platónicas de las cavernas resultan idóneas en ello.

Pierre Lévy, manifiesta nos encontramos concurriendo a una real alteración en los procesos de hominizaciones y «la virtualidad conforma el objeto o el sitio exacto de la evolución en proceso».1 él dice, «la virtualidad, en un sentido preciso, posee escasa similitud con lo aparente, lo ficticio o lo supuesto; la virtualidad no es, en manera alguna, lo contrario a lo verdadero, sino una manera de ser fecundiza y poderosa la cual beneficia cada proceso de formación, abre espacios, cavando pozos repletos de sentidos según las superficialidades de las presencias físicas inmediatas».2 empezando de los análisis relacionados a la virtualidad realizados por los demás filósofos de Francia, entre ellos Gilles D. y M. Serres, Lévy establecen distinciones entre realidades, posibilidades, actualidades y virtualidades las cuales merecen ser comentadas. La demanda es hacer críticas ese juicio filosófico, por eso mostraremos transitoriamente la teoría de Lévy.

2.4. Definición de términos básicos.

Medios Audiovisuales. Son aquellos de comunicaciones sociales que ven de manera directa con las imágenes como las fotografías y los audios. Cada medio audiovisual se refiere fundamentalmente a cada medio didáctico que, con cada imagen y grabación, vale para notificar el mensaje esencialmente específico. De estos medios los más notorios se localizan las diapositivas, las transparencias, las proyecciones de opacos, diaporama, los videos y los recientes métodos multimodales de la sistematización.

Los sistemas multimedia. Consiste en la combinación de diversos medios: imágenes, sonidos, textos, gráfico, etc., tratado en imágenes fijas o en movimientos y regidos por ordenadores. Dicho sistema promete un rol comprensible significativo en las enseñanzas del porvenir, al transferir informaciones por distintas vías y alcanzar a usar de manera particular e interactiva, originándose los aprendizajes conforme a las facultades y los beneficios individuales.

Diapositivas. Es una ayuda audiovisual más usada por los profesores. Son escuetas fotos, realizadas en una exquisita lamina de vidrio y revestida por cada lateral por plásticos. En su uso se requiere proyectores de los cuales sale la luz precisa a fin de que la foto se observe en un compartimiento albo.

Proyector multimedia: Consiente al profesor contactos visuales con sus educandos y la vigilancia de sus clases a lo largo de las proyecciones. Dicho instrumento posee una vigorosa luz abajo de la plataforma la cual la cruza para fraguar las imágenes puestas en la pantalla. La transparencia que se usa está hecha en papeles de acetato. El escribirle sobre ellas se logra hacer puede ser a mano o también en fotocopias el mismo papel.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

El uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

2.5.2. Hipótesis específicas

La dimensión Visualización dentro del uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

La dimensión Interactividad dentro del uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

La dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

2.6. Operacionalización de Variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable X

Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Visualización	Facilita el acceso Visualizo en pantalla	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Interacción	Grupo en clase Consulta dudas	5	Bajo	5 -9
			Medio	10 -14
			Alto	15 -20
Conectividad	Conectividad wifia Respeto en clase	5	Baja	5 -9
			Media	10 -14
			Alta	15 -20
Uso de celulares		15	Baja	15 -29
			Media	30 -44
			Alta	45 -60

Tabla 2. Operacionalización de la variable Y

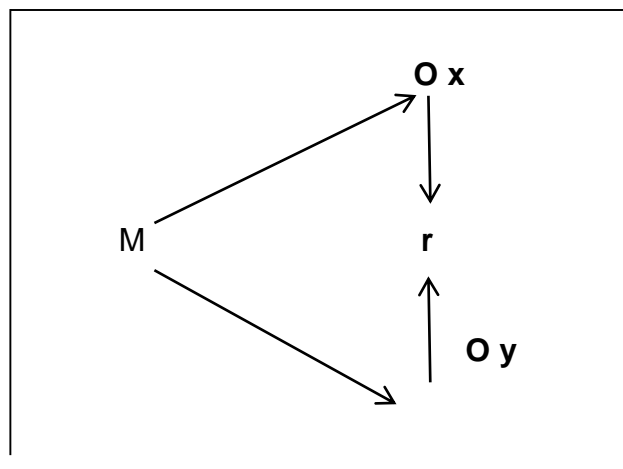
Dimensión	Indicador	Ítem	Categoría	Intervalo
Proceso de aprendizaje	Aportan al PEA Mejora los Estilos de aprendizaje	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Despliega e incita facultad interpersonal	Aprendizajes activos y participativos Habilidades sociales	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Despliega e incita facultad intrapersonal	Habilidad cognitiva Aumenta la motivación	4	Bajo	4 -7
			Medio	8 -11
			Alto	12 -16
Interacción virtual		12	Baja	12 -23
			Media	24 -35
			Alta	36 -48

CAPITULO III METODOLOGIA

3.1. Diseño metodológico

H. Sampieri Et, Al. (2003) dice “cada diseño de estudio de transección o colateral recolecta reseñas en un único tiempo, en un momento solo. Su intención es relatar mudables y estudiar sus incidencias e interrelaciones en un instante proporcionado”.

A lo que este análisis concierne al anteproyecto **Transeccional o** acreditado como **anteproyecto Colateral** (No práctico), pues se fundamenta en cada observación de las inconstantes se manifiesta y relata en un tiempo solo, tal y según se exhiben sin maniobra de manera deliberada).



En el que:

M = Colectivo

Ox = Examen a la mudable autónoma.

Oy = Examen a la mudable accesoria.

r = Correlación entre mudables.

3.1. Población y muestra

3.1.1. Población

Es el agregado general de los componentes a los que se reseña el análisis. Además, la precisa B. Acuña (1998) en “Un agregado definido o perenne de individuos, objetos o componentes los cuales exponen particularidades usuales” (p.123).

El colectivo estuvo conformado en 52 niños del C.E. Felipe Guaman Poma de Ayala-Ayacucho.

Tabla 3. *Población del estudio*

N	Aula	Subpoblación
1	03 años	15
2	04 años	15
3	05 años	22
	Total	52

3.1.2. Muestra

La muestra fue por beneficio, es indicar solamente se considera a 22 infantes de 5 años.

Tabla 4. *Muestra del estudio*

N	Aula	Subpoblación
3	05 años	22
	Total	22

3.1. Técnicas e de recolección de datos

Los Métodos y herramientas usadas en esta labor de estudio se exponen en seguida:

a) Técnica:

- Estudio Documentado y Bibliográfico
- Las preguntas

b) Instrumento:

- Preguntas
- Ficha Bibliográfica, Hemerográfica y de estudio.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

a. Descriptiva

Luego del acopio de referencias, se pasó al proceso de las informaciones, con la realización de tablas y formas estadísticas, se usó en ello el SPSS, a fin de localizar efectos del empleo de las preguntas.

b. Inferencial

Proporciono la hipótesis que se requiere para deducir o evaluar las generalizaciones o asumir de fallos relacionados a la base de las informaciones parciales por medio de métodos descriptivos. Se expuso a ensayo:

- La teoría céntrica y específica
- Tablas de doble entrada
- Correlación de Spearman

CAPITULO IV

ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 5. *Uso de Celulares*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	2	9,1	9,1
	Baja	3	13,6	22,7
	Media	17	77,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.

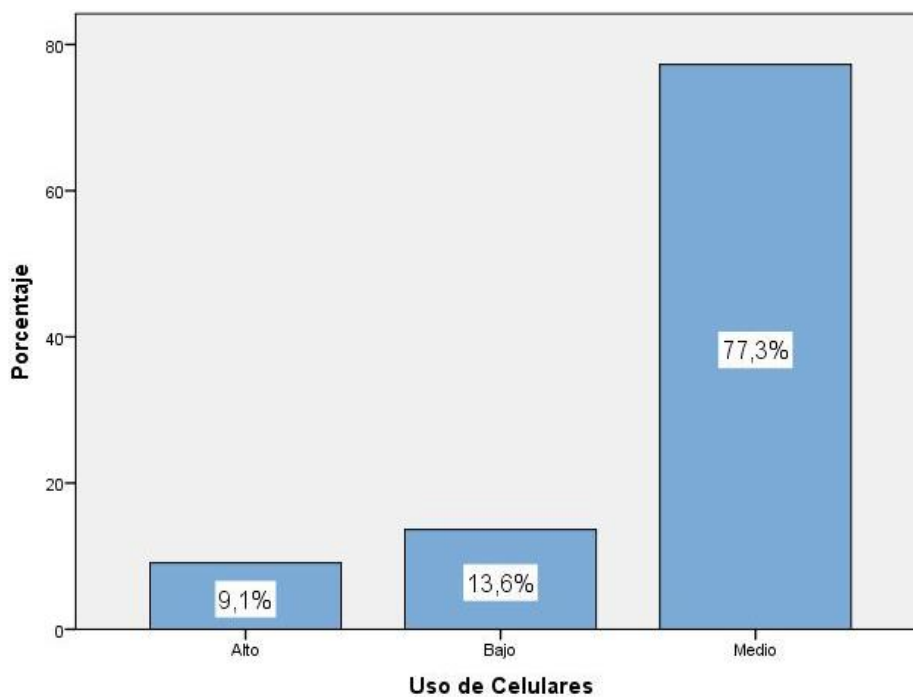


Figura 1. *Uso de Celulares*

De la fig. 1, el 77,3% de infantes de 5 años del C.E. Felipe Guaman Poma de Ayala-Ayacucho sustentan que lograron un rango regular en la inconstante Uso de celulares, 13,6% alcanzaron un rango escaso y 9,1% lograron rango elevado.

Tabla 6. Visualización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos	Alta	7	31,8	31,8	31,8
	Bajo	6	27,3	27,3	59,1
	Medio	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de examen usado en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.-Ayacucho.

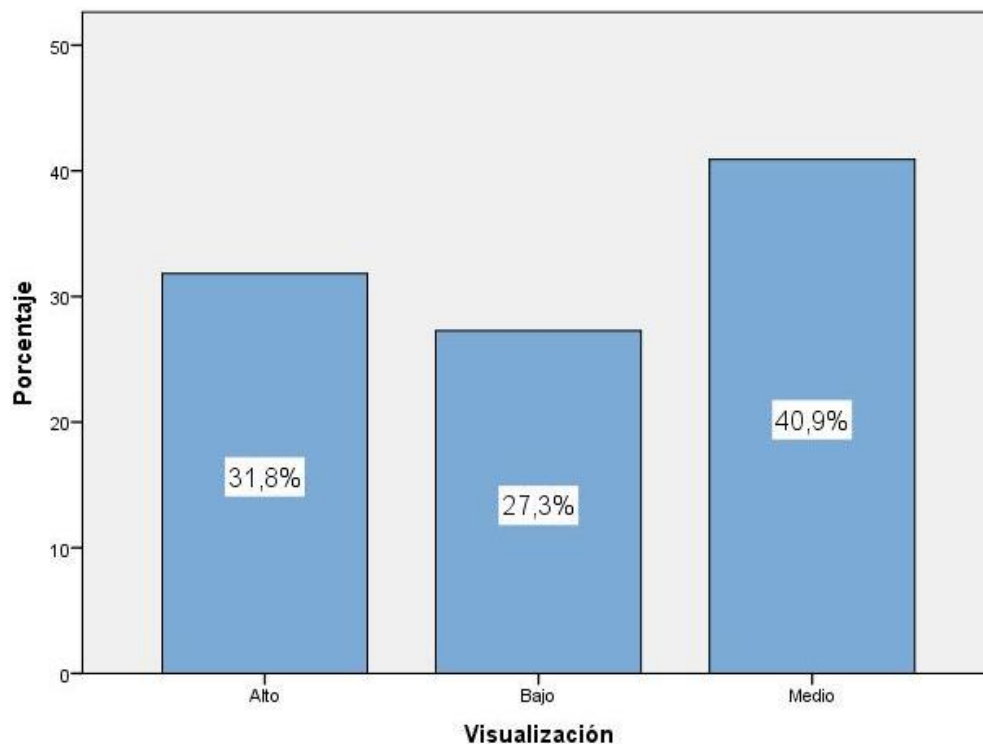


Figura 2. Visualización

De la fig. 2, el 40,9% de infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho sostienen que consiguieron rango regular en la magnitud “visualización”, 31,8% lograron rango alto y 27,3% lograron rango escaso.

Tabla 7. Interactividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	4	18,2	18,2
	Baja	3	13,6	31,8
	Media	15	68,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.

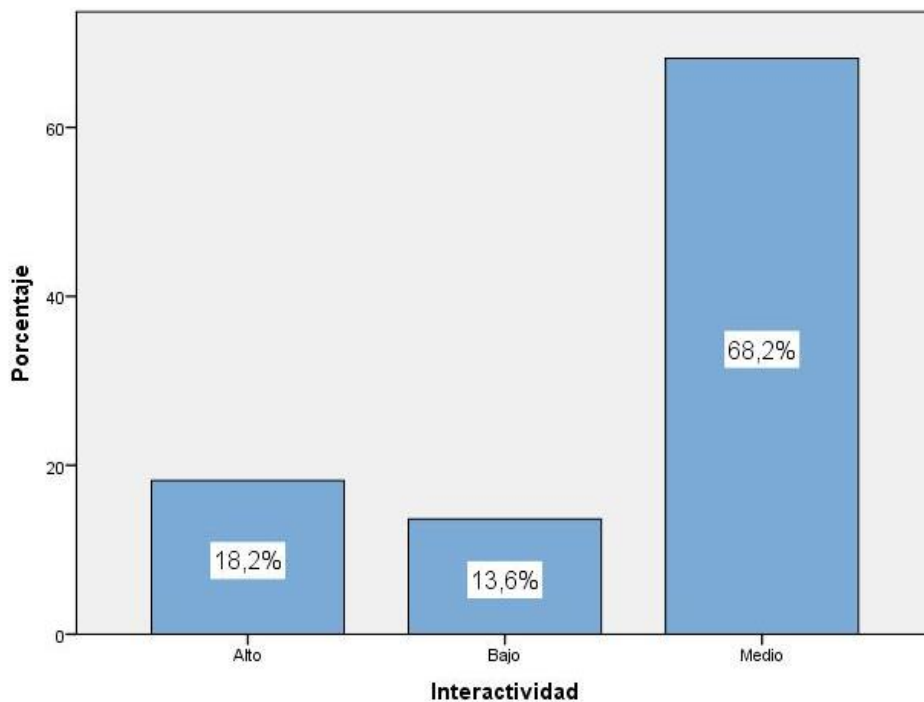


Figura 3. Interactividad

La fig. 3, el 68,2% de infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho sostienen que consiguieron rango regular en la magnitud “Interactividad”, 18,2% lograron rango alto y 13,6% alcanzaron rango escaso.

Tabla 8. Conectividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válido	Alta	2	9,1	9,1
	Baja	4	18,2	27,3
	Media	16	72,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0

Fuente: Hoja de examen usado en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.

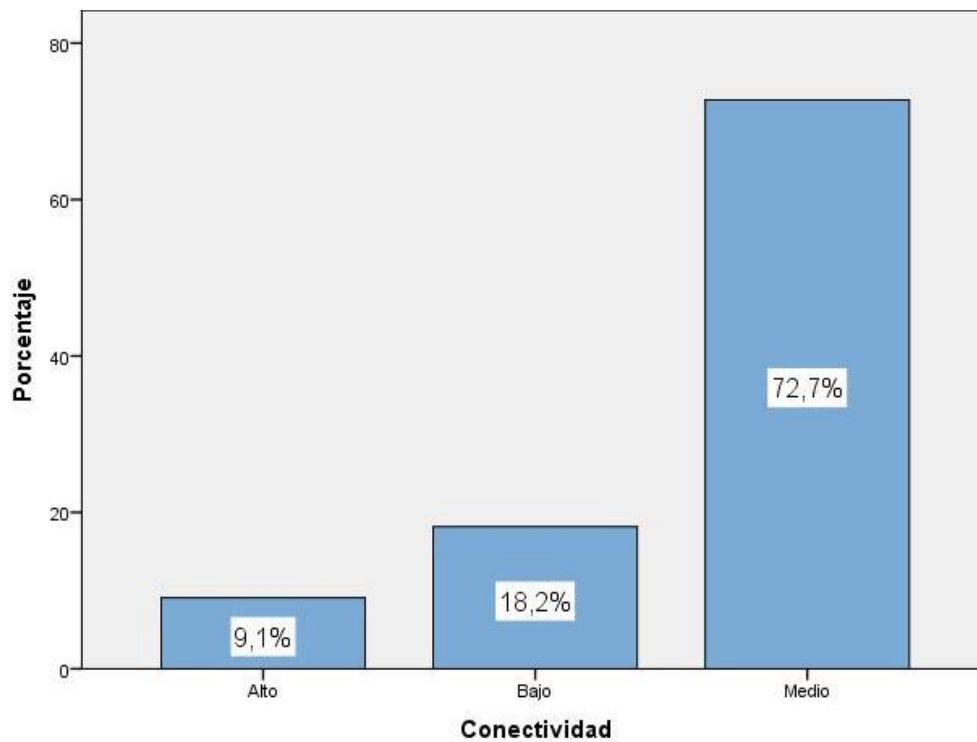


Figura 4. Conectividad

La fig. 4, el 72,7% de infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho sostienen que consiguieron rango medio en la magnitud “Conectividad”, 18,2% alcanzaron rango bajo y 9,1% lograron rango alto.

Tabla 9. *Interacción virtual*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acopiado
Válidos				
Alta	5	22,7	22,7	22,7
Bajo	3	13,6	13,6	36,4
Medio	14	63,6	63,6	100,0
Total	22	100,0	100,0	

Fuente: Hoja de examen usado en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.

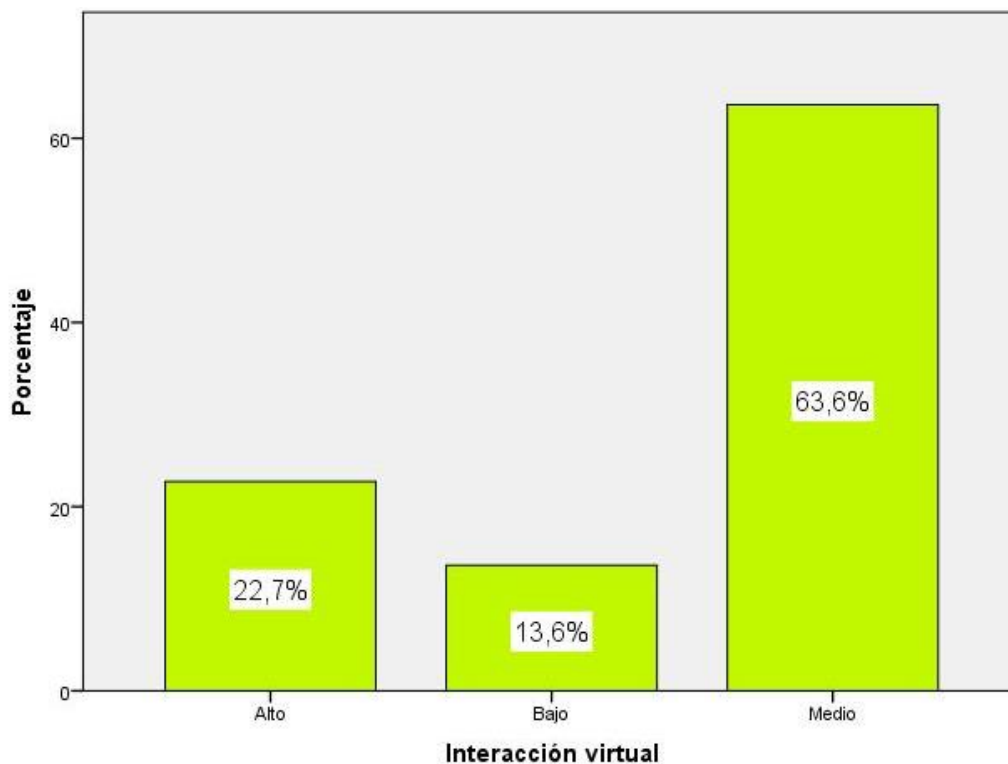


Figura 5. *Interacción virtual*

De la fig. 5, el 63,6% de infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho sustentan que consiguieron rango regular en la dimensión “Interacción virtual”, 22,7% alcanzaron rango elevado y 13,6% alcanzaron rango escaso.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

H_a: El uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

H₀: El uso de celulares NO se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

Tabla 10. *El uso de celulares y la interacción virtual*

		Correlaciones		
			Uso de Celulares	Interacción virtual
Rho de Spearman	Uso de Celulares	Factor de similitud	1,000	,540**
		Sig. (doble)	.	,009
		N	22	22
Rho de Spearman	Interacción virtual	Factor de similitud	,540**	1,000
		Sig. (doble)	,009	.
		N	22	22

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

El cuadro 10 consiguió un factor de similitud de $r=0,540$, y la valía $\text{sig}<0,05$ lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se puede evidenciar la existencia de un vínculo en el uso de celulares y la interacción virtual en niños de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud.

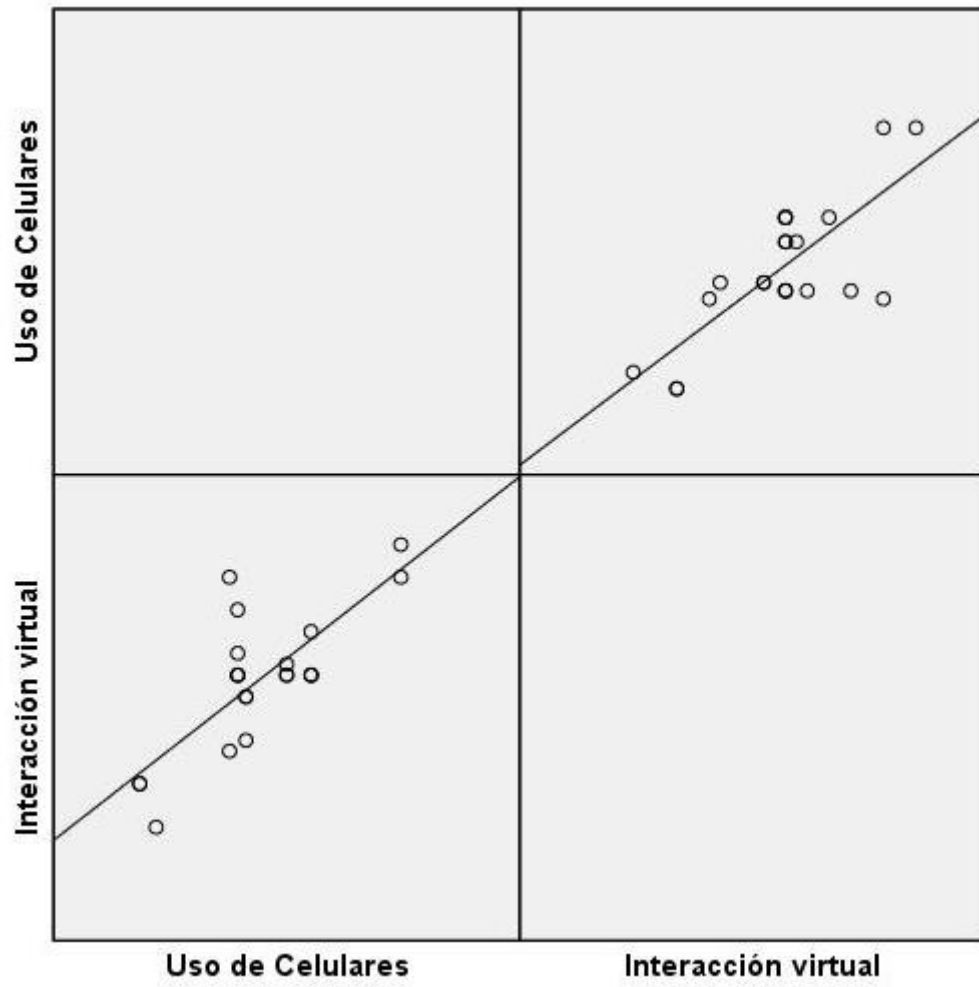


Figura 6. *El uso de celulares y la interacción virtual*

Hipótesis específica 1

H_a: La dimensión Visualización dentro del uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

H₀: La dimensión Visualización dentro del uso de celulares no se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

Tabla 11. *La dimensión visualización y la interacción virtual*

		Correlaciones	
		Visualización	Interacción virtual
Rho de Spearman	Visualización	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,437
		N	,000
	Interacción virtual	Factor de similitud	22
		Sig. (doble)	,437
		N	1,000

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

La tabla 11 consiguió un factor de similitud de $r=0,437$, y la valía $\text{sig}<0,05$ lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar la existencia de un vínculo en la magnitud “visualización” y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho, demostrando correlación de moderada magnitud.

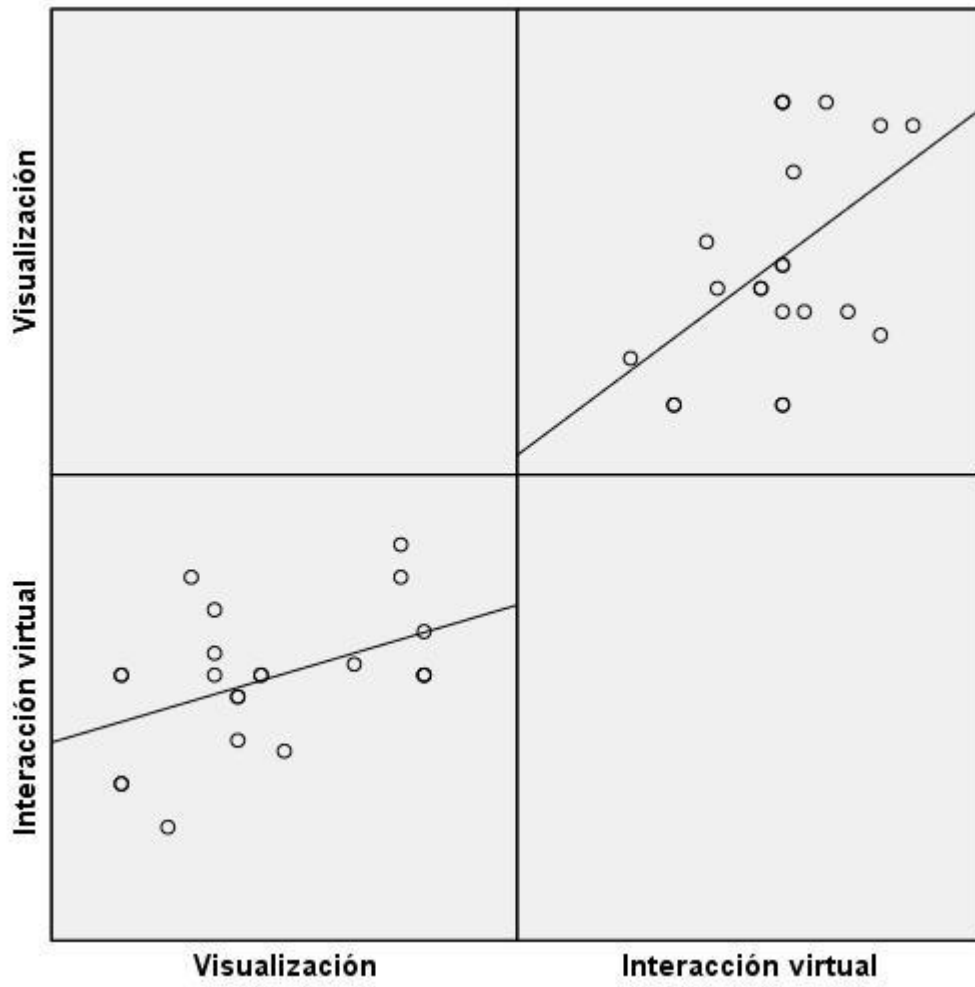


Figura 7. *La dimensión visualización y la interacción virtual*

Hipótesis específica 2

H_a: La dimensión Interactividad dentro del uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

H₀: La dimensión Interactividad dentro del uso de celulares no se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

Tabla 12. *La dimensión interactividad y la interacción virtual*

Correlaciones			
		Interactividad	Interacción virtual
Rho de Spearman	Interactividad	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,643**
		N	22
Rho de Spearman	Interacción virtual	Factor de similitud	,643**
		Sig. (doble)	1,000
		N	22

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

El cuadro 12 consiguió un factor de similitud de $r=0,643$, y la valía $\text{sig}<0,05$ a que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar la existencia de un vínculo en la dimensión “interactividad” y la interacción virtual en los infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho, demostrando una correlación de buena magnitud.

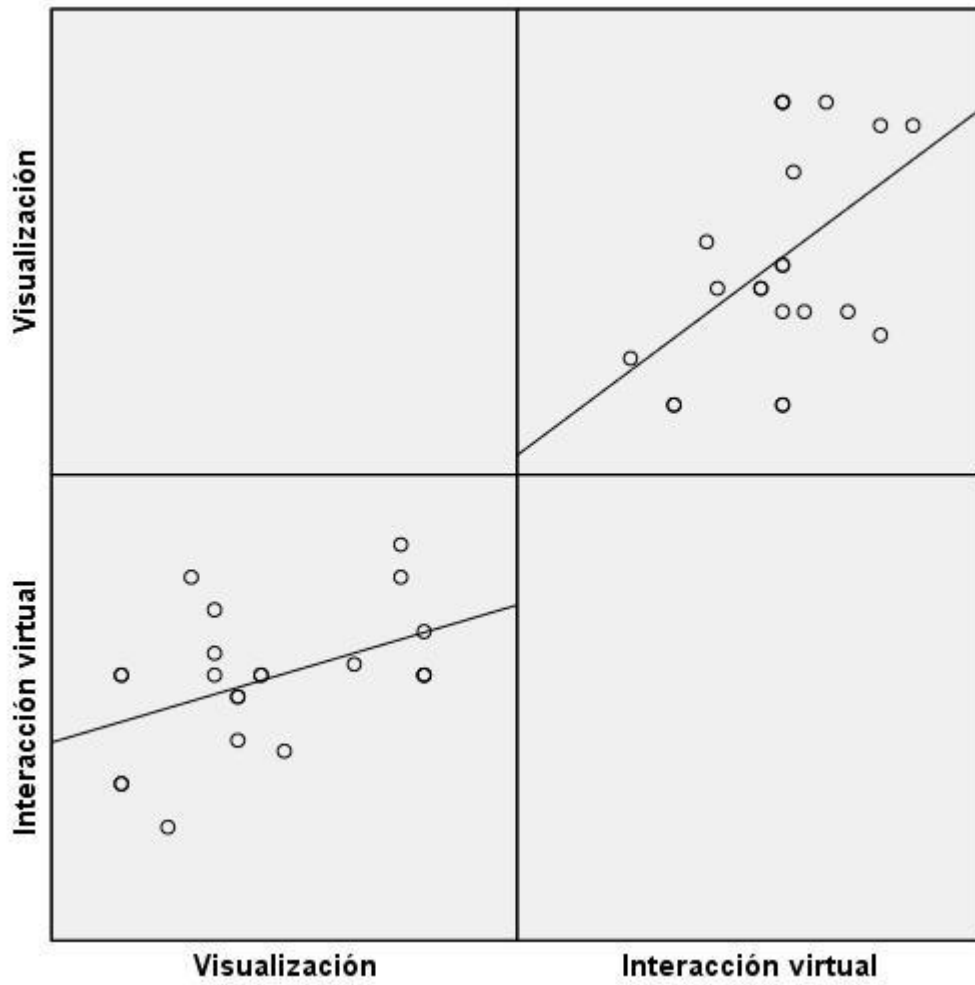


Figura 8. *La dimensión interactividad y la interacción virtual*

Hipótesis específica 3

Ha: La dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

H₀: La dimensión Conectividad dentro del uso de celulares no se relaciona con la interacción virtual en los niños de 5 años de la Institución Educativa Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho.

Tabla 13. *La dimensión conectividad y la interacción virtual*

		Correlaciones	
		Conectividad	Interacción virtual
Rho de Spearman	Conectividad	Factor de similitud	1,000
		Sig. (doble)	,533**
		N	,001
	Interacción virtual	Factor de similitud	22
		Sig. (doble)	,533**
		N	,001

** . La similitud es explicativa al rango 0,01 (doble).

El cuadro 13 se consiguió un factor de similitud de $r=0,533$, y la valía $\text{sig}<0,05$ lo que se admite la teoría disyuntiva y se refuta la teoría abolida. A lo que, se logra demostrar la existencia de un vínculo en la dimensión “conectividad” y la interacción virtual en los infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud.

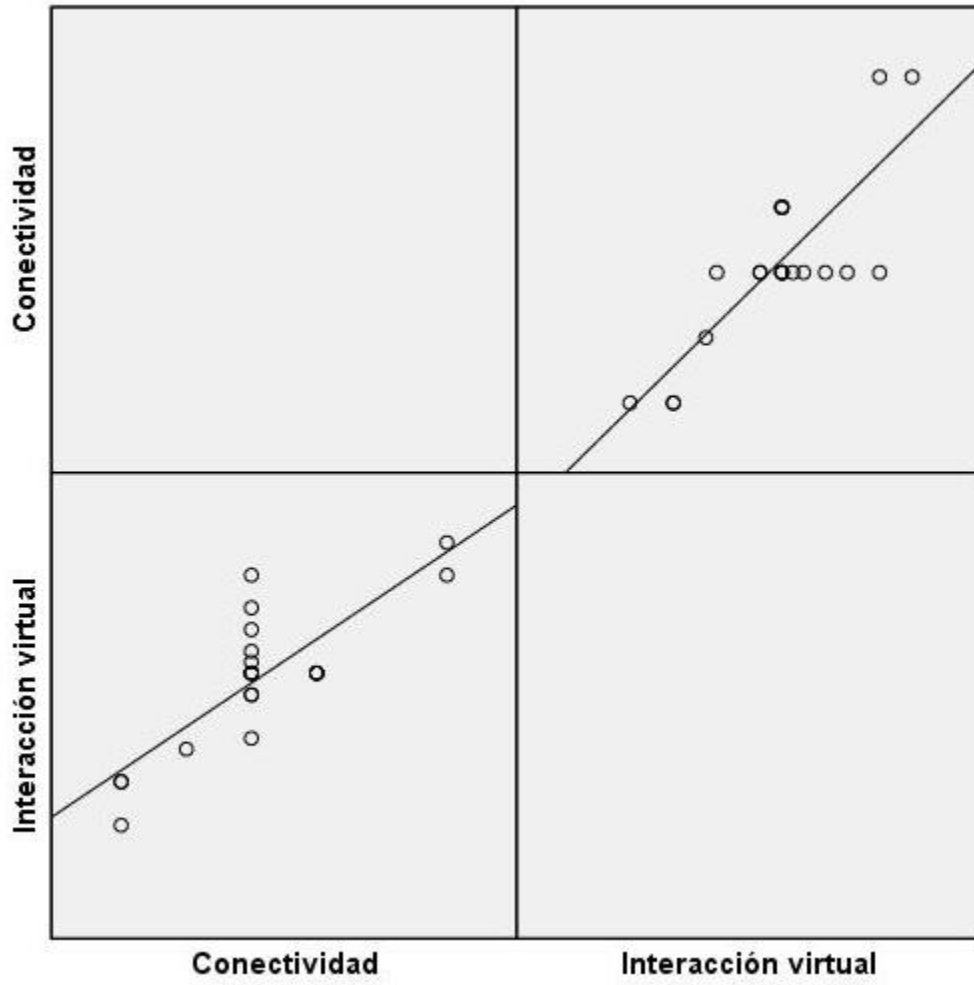


Figura 9. *La dimensión conectividad y la interacción virtual*

CAPITULO V

DISCUSIÓN

5.1. Discusión de los resultados

El uso de celulares se ha vuelto fundamentales en el diario vivir de las personas. Dichos dispositivos, según la ONU para la Enseñanza, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2013), han divulgado de tal modo que la mayor parte de los individuos logran sufragar el beneficio particular de TICs –Tecnología de las Informaciones y Comunicaciones – celulares, por su escaso, sencillos usos, ubicuidades, portabilidades, comunicaciones e interactividades.

Contrastándose a la teoría céntrica se demuestra de manera estadística la existencia de un vínculo en el uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud. Análogos efectos se exponen en las labores presentadas por Román (2017) con “la usanza de los celulares y su intervención en cada actividad académica y familiar de los discípulos de 1er año de bachiller de la U. E. Sagrado Corazón de Rumipamba de la urbe de Quito”. Asumiendo un asunto de estudios, los trabajos pretendiendo establecer la intervención de la usanza de los celulares en los jóvenes y en su ambiente educativo y familiares, sin excluir que es además un instrumento indefectible para las comunicaciones e informaciones y que también ha creado cambio social importante, estando necesariamente proporcionarle una usanza adecuada y fructificar cada aplicación que actualmente traen ellas y que logran ser de bastante beneficio en el contorno educativo e interpersonales.

De otra parte, Calderón (2019) en “Influencias de la usanza de los celulares en la conducta de infantes e infantas de Inicial del C.E. No. 189”. El actual estudio asumió como intención primordial establecer la intervención de los usos de los celulares en la conducta de

los educandos de inicial del C.E. N.º 189 de la jurisdicción de la unión del 2019. En ello se fundamentó en una orientación cuantitativa, la que centra su mayor estudio en cada cambio que crea la usanza de los celulares en la conducta de infantes e infantas. Se encontró que la conducta de los infantes tiene cambios en senda negativa y positiva, en la negativa se tornan acometedores, concentrados, poco simpáticos; en positiva se tornan con más curiosidad, estudiosos de cada contenido. En resumen, los celulares cambian las conductas de los discípulos.

Es por ello, que una de las labores del profesor es valerse lo más que se pueda de cada aplicación digital presente y trazar acciones recientes con intensiones didácticas las cuales atraigan la incitación del educando; es indicar que, en el presente es viable usar medios digitales presentes y, también, desplegar recientes anteproyectos encaminados a cada dispositivo móvil y a cada requerimiento sociocultural y tecnológico actual, de tal modo que consienta las comunicaciones ubicuas y las interacciones entre los recursos tecnológicos y el educando.

CAPITULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: Hay vinculo en el uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud.

Segundo: Hay vinculo en la dimensión “visualización” y la interacción virtual en los infantes de 5 años del C.E. Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud.

Tercero: Hay vinculo en la dimensión “interactividad” y la interacción virtual en los infantes de 5 años del C.E. Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho, demostrando una correlación de buena magnitud.

Cuarto: Hay vinculo en la dimensión “conectividad” y la interacción virtual en los infantes de 5 años del C.E. Felipe Guamán Poma de Ayala- Ayacucho, demostrando una correlación de moderada magnitud.

6.2. Recomendaciones

Primero: Los directivos deben promover acciones para concientizar en relación a la usanza excesiva de los celulares (nomofobias) y de que manera ello podría perturbar en los aprendizajes de los discípulos, también de inquietar en otros espacios de las actividades de los discípulos, proporcionando así viabilidades de mejorar, dichas campañas deben ser dirigidas de manera especial a los jóvenes, en fundamento a que son ellos los que más afectan por la sumisión a los celulares.

Segundo: Promover conferencias para prevenir sobre la usanza excesiva de los celulares en educandos los cuales están en nivel primario y secundario, pues dicho colectivo es el más expuesto a la usanza cotidiana e incontrolada de los celulares, en consecuencia, podrían afectarse en mayor magnitud de las nomofobias.

Tercero: Es significativo realizar maniobras para optimizar la usanza de los celulares, debiéndose cavilar, estudiar y especular que existen mil formas para realizar buena usanza de él, dejémosle que pasen de un foco de distracciones a una ayuda, un instrumento en el que los favorecidos son los discípulos (pies mediante ello logran asimilar) y los profesores, por eso la usanza adecuada de los celulares conforma una enorme ayuda en los procesos de la enseñanza.

Cuarto: Se debe realizar programas para capacitar continuamente a los profesores en la usanza adecuada de los celulares en la enseñanza y su afiliación a los procesos de la educación y aprendizajes enfocados al beneficio de cada teléfono celular a fin de efectuar acciones como: entrevista, reportaje, programaciones de labores, formación de redes de conocimientos, labores en la red, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1. Fuentes documentales

- Acero, L. (2017). *Tesis: estudio de la usanza de los celulares y sus influencias negativas en el desempeño educativo de los educandos de 3ro de bachiller del C.N. Galapagos*. Puerto Ayora: U. Central del Ecuador.
- Ascencio, E., Chancafe, J., Rodriguez, V., & Solis, C. (2014). *Tesis: Test de dependencias a los teléfonos celulares DCJ*. U. Santo Toribio de M.
- Calderon, D., & Calderon, Y. (2019). *Tesis: Influencias de los usos de los celulares en la conducta de los infantes de Inicial del C.E. N° 189*. Piura. Perú: U. Nacional de Piura.
- Chinnery, G. (2006). *Going to the MALL: Mobile assisted languages learning*. Languages Learning and Technologys.
- Chóliz, M. (2012). *Mobile-phones addiction in adolescenc: The Test of Mobiles Phones*. Progres in Health Science, 2(1), 33-44.
- Gómez, R. (2021). *Tesis: empleo de un salon virtual interactivo como refuerzos a los aprendizajes en matemática para los educandos de 6to grado del C.E. Normal Superior de Málaga*. Malaga. España: U. N. Abierta a Distancia.
- Guerra, J. (2018). *Tesis: Usos de los celulares y su vinculo con los aprendizajes en los educandos del C.E.Público “Victor M. Maurtua” en Parcona – Ica*. Perú: U. Nacional de Huancavelica.
- Juárez, G. (2017). *Tesis: los usos de los celulares y sus influencias en las comunicaciones familiares*. Guatemala: U. de San Carlos.
- Morales, L. (2012). *Adicciones al celular*. Arequipa. Perú: Rev. Psicol.
- Román, C. (2017). *Tesis: la usanza de los celulares y sus influencias en cada actividad académica y familiar de educandos de 1ero de bachiller de la U.E. Sagrado Corazon de Rumipamba de la urbe de Quito*. Ecuador: U. Simón B.

Sánchez, F. (2018). *Tesis: Influencias del uso de los celulares en los aprendizajes activos en el salón en educandos de la E. Profesional de enseñanza Primaria de la UNA - Puno, 2018.* Puno. Perú: UNA.

Vargas, K. (2020). *Tesis: Enseñanzas aprendizajes virtuales en tiempo de covid.* Manabi. Ecuador: U. Estsatal del Sur de Manabi.

Venegas, D. (2021). *Tesis: Uso de los celulares en las participaciones en clases de educandos de una U. privada, 2019.* Lima. Perú: U. San Martín de P.

Vera, R. (2015). *Adicción al celular o "nomofobias".* <http://goo.gls/bMmvsRM>.

Wikipedia. (03 - 01 - 2020). Obtenidos de : <https://es.wikipedia.org>.

5.2. Fuentes bibliográficas

De La Cruz, L. (2014). *Usos y Abusos de la Red Social en educandos de Lima Norte...:* Perú.

Gonzales, V., Merino, L., & Cano, M. (2009). *Adicciones Virtuales.* Barcelona: España. Editas Nexus.

5.3. Fuentes electrónicas

Centro de capacitaciones en enseñanza a distancias - UNED. (08 de 11 de 2004). *¿Qué son la estrategia de aprendizajes? - UNED.* Obtenidos de ¿Qué es la estrategia de aprendizajes? - UNED: <https://www.uned.ac.crs/academicas/image/ceceds/doc/Estatico/contenido.pdf>

Díaz, S. (05 de 2009). *Plataforma educativa, un contexto para docentes y educandos. Tema para la enseñanza.* Obtenido de Plataforma educativa, un contexto para docentes y educandos. Tema para la enseñanza: <https://www.feandalucias.ccoo.e/docus/p5sd4921.pdf>

Haykal, I. (12 de 01 de 2021). *Psicologías y Mentales*. Obtenidos de Aprendizajes colaborativos ¿Qué es y cuál es su beneficio?: <https://psicologiasymentes.com/desarrollos/aprendizajes-colaborativos>.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 01
USO DE CELULARES**

Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
4	3	2	1

Visualización		4	3	2	1
1.	Pienso que el celular me hace fácil tener acceso a contenidos informativos				
2.	En mi móvil veo acceso directo a fuente de informaciones				
3.	Uso el móvil para investigar informaciones referidas a mi estudio				
4.	Utilizo mi celular para investigar nociones que no comprendo en clases				
5.	Incluyo en mi pantalla del celular accesos a cada aplicación educativa, como idioma, traductor, revista etc.				
Interacción		4	3	2	1
6.	Hago equipos con mis colegas de clases para ayudarme en perspectivas relacionadas a las asignaturas				
7.	Consulta con el docente mis incertidumbres en cualquiera de los momentos de las clases				
8.	Antes de hacer consultas de las dudas con el docente inicialmente hago una revisión en mi celular				
9.	El docente consiente la usanza del celular a fin de tener una participación dando ejemplo de nociones en clases				
10.	Consulto mis dudas con el profesor durante la clase				
Conectividad		4	3	2	1
11.	El wifi de mi C.E. me consiente hacer descargas documentarias con desenvoltura				
12.	Intervengo en clases para explicar mis vacilaciones con relación a asuntos de la materia que estoy desplegando.				
13.	Intervengo en clases para mejorar mis conocimientos				
14.	El docente respeta en el momento en que hago mi participación en clases				
15.	Mi docente incita a participar en clases				



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
ESCUELA DE POSGRADO**

**INSTRUMENTO 02
INTERACCIÓN VIRTUAL**

4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

N°	ITEMS	4	3	2	1
Proceso de aprendizaje					
1.	Los entornos virtuales en el niño aportan en sus mismos procesos de aprendizajes y asuma una óptima vigilancia				
2.	La virtualidad hace fácil los aprendizajes por medio de las satisfacciones de cada necesidad y estilo de aprendizajes de ciertos niños				
3.	Avisa de modo continuo, y no exacto, relacionado al contexto del educando en el PEA				
4.	Consiente el acomodo de los programas fundamentándose en las exigencias del niño				
Desarrolla y promueve capacidades interpersonales		4	3	2	1
5.	La virtualidad promueve el aprendizaje activo y participativo				
6.	La virtualidad consiente conseguir el aspecto de otros individuos sobre el comprendido a conseguir				
7.	Consiente el progreso de destrezas de relaciones sociales como los asertividades.				
8.	Provoca la maleabilidad de acciones y enfoques				
Desarrolla y promueve capacidades intrapersonales		4	3	2	1
9.	Desarrolla habilidades cognitivas superiores				
10.	optimiza la estimulación				
11.	Optimiza los tiempos dedicados a los estudios				
12.	La virtualidad estimula el pensamiento crítico				

3.3. Matriz de consistencia

USO DE CELULARES Y LA INTERACCIÓN VIRTUAL EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FELIPE GUAMAN POMA DE AYALA- AYACUCHO

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
<p><u>Problema general</u> ¿Cuál es el vínculo en el uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho?</p> <p><u>Problema específico</u> ¿Cuál es el vínculo en la dimensión Visualización dentro del uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho?</p> <p>¿Cuál es el vínculo en la magnitud Interactiva dentro del uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho?</p> <p>¿Cómo se da la relación entre la dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se</p>	<p><u>Objetivo general</u> Establecer el vínculo en el uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.</p> <p><u>Objetivo específico</u> Establecer el vínculo en la dimensión Visualización dentro del uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho.</p> <p>Determinar el vínculo en la magnitud Interactividad dentro del uso de celulares y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se</p>	<p><u>Hipótesis general</u> El uso de celulares se vincula a la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho.</p> <p><u>Hipótesis específicas</u> La dimensión Visualización dentro del uso de celulares se vincula a la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.</p> <p>La dimensión Interactividad dentro del uso de celulares se vincula a la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.</p> <p>La dimensión Conectividad dentro del uso de celulares se</p>	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): Uso de celulares			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Indices
			Visualización	Facilita el acceso Visualizo en pantalla	5	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Interactividad	Grupo en clase Consulta dudas	5	
			Conectividad	Conectividad wifi Respeto en clase	5	
			Total		15	
			VARIABLE DEPENDIENTE (Y): Interacción virtual			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Índice
			Proceso de aprendizaje	Aportan al PEA Mejora los Estilos de aprendizaje	4	Siempre Cuasi siempre A. veces Nunca
			Desarrolla y promueve capacidades interpersonales	Aprendizaje activo y participativo Habilidades sociales	4	
Desarrolla y promueve	Habilidades cognitivas Aumenta la motivación	4				

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADOR			
y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho?	y la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A. - Ayacucho.	relaciona con la interacción virtual en infantes de 5 años del C.E. Felipe G. Poma de A.- Ayacucho.	capacidades intrapersonales			
			Total		12	

MATRIZ DE DATOS

N	Uso de Celulares															V1	Interacción virtual															V1					
	Visualización					Interactividad					Conectividad						ST1	Proceso de aprendizaje					Desarrolla y promueve capacidades interpersonales					Desarrolla y promueve capacidades intrapersonales					ST1				
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13			14	15	S5	1	2	3	4	S4	5	6	7	8	S2	9			10	11	12	S5
1	3	3	2	3	2	13	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	33	Medio	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	26	Medio
2	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	27	Medio
3	2	2	1	2	1	8	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	24	Bajo	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	19	Bajo
4	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
5	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
6	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	3	4	4	4	15	45	Alto
7	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
8	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
9	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo
10	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	33	Medio
11	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
12	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	1	8	2	2	2	1	1	8	22	Bajo	2	4	1	4	11	2	2	1	1	6	2	2	1	1	6	23	Bajo
13	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	15	2	3	2	2	9	2	3	4	2	11	35	Medio
14	2	1	1	1	4	9	2	4	1	1	4	12	2	1	1	4	4	12	33	Medio	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto
15	3	1	1	1	4	10	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	34	Medio	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	2	3	4	2	11	39	Alto
16	2	1	1	1	1	6	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	34	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
17	2	3	4	3	4	16	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	40	Medio	2	3	4	1	10	2	3	4	4	13	2	3	4	2	11	34	Medio
18	3	4	4	4	4	19	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	43	Medio	3	4	4	4	15	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	37	Alto
19	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	2	4	4	4	4	18	54	Alto	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	2	4	4	4	14	42	Alto
20	2	4	1	4	1	12	2	3	3	3	3	14	2	3	3	3	3	14	40	Medio	2	4	1	4	11	2	3	3	3	11	2	3	3	3	11	33	Medio
21	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	31	Medio
22	3	2	2	2	2	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	2	12	35	Medio	3	2	2	2	9	2	3	4	4	13	2	3	2	2	9	31	Medio

