



# **Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

**Educación física e inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y  
Chamorro, Sayán, 2022**

**Tesis**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Autores**

**Néstor Anselmo Urbano Flores**

**Giampier Kennick Loloy Visoza**

**Asesor**

**M(o). Teobaldo Noreño Susanibar Hoces**

**Huacho - Perú**

**2024**



**Reconocimiento - No Comercial – Sin Derivadas - Sin restricciones adicionales**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

**Reconocimiento:** Debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso. **No Comercial:** No puede utilizar el material con fines comerciales. **Sin Derivadas:** Si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado. **Sin restricciones adicionales:** No puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.



# UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

## LICENCIADA

(Resolución de Consejo Directivo N° 012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020)

*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**Facultad de Educación**

**Escuela Profesional de Educación Física y Deportes**

### INFORMACIÓN DE METADATOS

<b>DATOS DEL AUTOR (ES):</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN</b>
Giampier Kennick Loloy Visoza	73379636	23/12/2022
Néstor Anselmo Urbano Flores	44978477	23/12/2022
<b>DATOS DEL ASESOR:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CÓDIGO ORCID</b>
Teobaldo Noreño Susanibar Hoces	15688490	0000-0002-7017-7990
<b>DATOS DE LOS MIEMBROS DE JURADOS – PREGRADO/POSGRADO-MAESTRÍA-DOCTORADO:</b>		
<b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	<b>DNI</b>	<b>CODIGO ORCID</b>
Norvina Marlana Marcelo Angulo	15766260	0000-0002-9998-8260
Bernardita Ruth Padilla Delgadillo	09073710	0000-0001-9389-0118
Rosa Mercedes Vílchez Jaime	15739512	0000-0002-7812-1342

# EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	compromisoeticogrupo1.wordpress.com Fuente de Internet	2%
4	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Central del Este Trabajo del estudiante	1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

**EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR Y CHAMORRO,  
SAYÁN, 2022.**

**Bach. NESTOR ANSELMO URBANO FLORES**

**Bach. GIAMPIER KENNICK LOLOY VISOZA**

**TESIS**

**Asesor: M(o). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis en la memoria de mi señora madre que está en el cielo y una persona que aportó mucho en mi vida universitaria que también está al lado de mi madre gracias a ellas y con el apoyo de muchas personas que aportaron en mí en todo el tiempo de mi trayectoria universitaria a ellos gracias totales.

Nestor Anselmo Urbano Flores

A mis padres Orlando y Rosa, a mis abuelos Rodolfo e Isabel y sobre todo a la próxima generación como lo son mis hermanitos Amira y Jhassiel.

Giampier Kennick Loloy Visoza

## **Agradecimiento**

A cada uno de mis profesores que me enseñaron a lo largo de estos 5 años, en esta hermosa carrera como es la educación física.

Giampier Kennick Loloy Visoza

# Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Índice de tablas .....	8
Índice de figuras.....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.4. Justificación de la investigación .....	16
1.5 Delimitaciones del estudio .....	16
1.6 Viabilidad del estudio .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....	18
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas .....	19
2.3. Definiciones conceptuales.....	28
2.4. Formulación de la hipótesis.....	29
2.4.1. Hipótesis general .....	29



2.4.2. Hipótesis específicas .....	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA .....	31
3.1 Diseño metodológico .....	31
3.1.1. Tipo de investigación .....	31
3.1.2. Nivel de investigación.....	32
3.1.3. Diseño .....	32
3.1.4. Enfoque .....	32
3.2. Población y muestra.....	32
3.2.1 Población .....	32
3.2.2 Muestra .....	33
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	33
3.3.1. Técnicas a emplear.....	33
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	33
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	33
Instrumentos.....	33
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	34
4.1. Análisis de resultados.....	34
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	50
5. 1. DISCUSIÓN.....	50
5. 2. CONCLUSIONES .....	52
5. 3. RECOMENDACIONES .....	53
CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN .....	54

6. 1. Fuentes Bibliográficas.....	54
ANEXOS.....	57
Matriz de consistencia.....	58
ENCUESTA.....	60

## Índice de tablas

Tabla 1 ¿El estudiante considera que el deporte individual es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?.....	34
Tabla 2 ¿El estudiante considera que el deporte grupal es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?.....	35
Tabla 3 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios motores? .....	36
Tabla 4 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios recreativos? .....	37
Tabla 5 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios pre deportivos?.....	38
Tabla 6 ¿El estudiante practica el baile como parte de los ejercicios?.....	39
Tabla 7 ¿El estudiante practica los movimientos precisos como parte de los ejercicios? .....	40
Tabla 8 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas leve? .....	41
Tabla 9 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas moderado?.....	42
Tabla 10 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas grave? .....	43
Tabla 11 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera parcial?.....	44
Tabla 12 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera total? .....	45
Tabla 13 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental leve?.....	46
Tabla 14 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental moderada? .....	47
Tabla 15 ¿Utiliza métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física? .....	48
Tabla 16 ¿Utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física? .....	49

## Índice de figuras

Figura 1 ¿El estudiante considera que el deporte individual es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?.....	34
Figura 2 ¿El estudiante considera que el deporte grupal es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?.....	35
Figura 3 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios motores?.....	36
Figura 4 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios recreativos?.....	37
Figura 5 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios pre deportivos?.....	38
Figura 6 ¿El estudiante practica el baile como parte de los ejercicios? .....	39
Figura 7 ¿El estudiante practica los movimientos precisos como parte de los ejercicios?.....	40
Figura 8 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas leve? .....	41
Figura 9 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas moderado? .....	42
Figura 10 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas grave? .....	43
Figura 11 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera parcial? .....	44
Figura 12 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera total?.....	45
Figura 13 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental leve?.....	46
Figura 14 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental moderada?.....	47
Figura 15 ¿Utiliza métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física? .....	48
Figura 16 ¿Utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?.....	49

## Resumen

Dentro de los actuales retos de la educación tenemos a la dimensión de la inclusión educativa que es tarea de todos, tanto de los docentes como de los estudiantes los cuales deben tener conciencia y aceptar a todos sus compañeros de clases tal y como son, es decir con las distintas discapacidades que puedan tener, esta tarea es de todos y por ello se plantea la presente investigación ya que en las clases de educación física donde lo primordial es el ejercicio físico los docentes se las ingenian para incluir a los niños con discapacidad en todos los ejercicios que implican actividad física. **Objetivo:** “Determinar cómo influye la educación física en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022”. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022. La población estuvo conformada por 500 alumnos y la muestra por 218 alumnos de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la educación física y la inclusión educativa es la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** “La educación física influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

**Palabras claves:** educación, física, inclusión educativa

## Abstract

Within the current challenges of education we have the dimension of educational inclusion, which is everyone's task, both teachers and students, who must be aware of and accept all their classmates as they are, that is, with the different disabilities that they may have, this task belongs to everyone and for this reason the present investigation is proposed since in physical education classes where physical exercise is paramount, teachers are ingenious to include children with disabilities in all exercises that involve physical activity. Objective: "Determine how physical education influences inclusion in the Manuel Tovar y Chamorro Educational Institution, Sayán, 2022". Material and method: Carried out at the Manuel Tovar y Chamorro Educational Institution, Sayán, 2022. The population consisted of 500 students and the sample consisted of 218 students from the Manuel Tovar y Chamorro Educational Institution, Sayán, 2022. Correlational Descriptive Type. The instrument to measure physical and educational education is the checklist. Results and conclusions: "Physical education significantly influences educational inclusion in the Manuel Tovar y Chamorro Educational Institution, Sayán, 2022", accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** education, physics, educational inclusion

# INTRODUCCIÓN

Dentro de los actuales retos de la educación tenemos a la dimensión de la inclusión educativa que es tarea de todos, tanto de los docentes como de los estudiantes los cuales deben tener conciencia y aceptar a todos sus compañeros de clases tal y como son, es decir con las distintas discapacidades que puedan tener, esta tarea es de todos y por ello se plantea la presente investigación ya que en las clases de educación física donde lo primordial es el ejercicio físico los docentes se las ingenian para incluir a los niños con discapacidad en todos los ejercicios que implican actividad física.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la educación física y la inclusión educativa, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la educación física y la inclusión educativa.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la educación física y la inclusión educativa.



# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial la educación está cambiando constantemente por lo cual nos exige a estar en constantes actualizaciones de manera trimestral.

A nivel de América también tiene sus propias exigencias en especial cuando se trata de alumnos con distintas capacidades los cuales tienen todo el derecho de estudiar y tener una educación de calidad.

En el Perú también se vive esta realidad donde es común ver que los niños con las distintas discapacidades que se ven día a día asisten a los colegios estatales con el fin de recibir una educación de calidad. Si ahondamos en el tema de la educación física que es una de nuestras variables nos chocamos con una realidad enorme ya que para incluir a estos alumnos con las distintas discapacidades se requieren de materiales especiales para su buen desarrollo y para su inclusión como otro niño sin discapacidad se necesita que los docentes estén preparados y calificados para encaminar a los demás niños y que estos puedan aceptar a sus compañeros como son. La realidad que se vive en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro de Sayán es muy motivadora ya que el director y docentes hacen hasta lo imposible por que estos niños con discapacidades estén incluidos dentro de todas las clases que levan, pero en especial en las clases de educación física, para ello se lleva a cabo la presente investigación con el fin de brindar conclusiones y recomendaciones acerca de las variables en estudio.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo influye la educación física en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo influye el deporte en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?

¿Cómo influye el juego en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?

¿Cómo influye el ejercicio físico en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar cómo influye la educación física en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar cómo influye el deporte en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

Determinar cómo influye el juego en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

Determinar cómo influye el ejercicio físico en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

**Trascendencia:** la educación inclusiva es de suma importancia para los docentes y alumnos dentro de una institución educativa ya que se aprende acerca del valor que tienen los niños con las diferentes discapacidades.

**Utilidad:** Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación van a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación física de como la educación inclusiva fortalece los valores de los niños y las estrategias que usan los docentes para brindar las clases de educación física a todos los niños y que todos aprendan divirtiéndose.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Sayán.

Alcance temporal: Año 2022.

Alcance temático: Educación física y la educación inclusiva.

Alcance institucional: Niños de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dio el director de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán

### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

### **Ambiental**

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

### **Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

### **Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Mujica (2019) en su tesis titulada *“educación física crítica: un enfoque fundamental para la igualdad de género y la inclusión educativa en Chile”*, llegó a la siguiente conclusión: “destaca el enfoque mecanicista del currículo como una barrera para la transformación social, la pasividad del profesorado frente a la problemática y a los hombres como los principales reproductores de aquella cultura patriarcal. Finalmente, se considera que el profesorado debe ser formado rigurosamente en la materia y que debe diferenciar los contenidos de la asignatura en función de los estereotipos sociales que se encuentran asociados” (p. 17).

Gonzales y Cortes (2016) en su tesis titulada *“Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física”*, su muestra está conformada por 71 alumnos entre 12 y 18 años, llegó a la siguiente conclusión: “Aparecen altos valores de creencias hacia la discapacidad a favor de los chicos, mientras que las chicas muestran mayores actitudes hacia sus compañero/as discapacitado/as. De la misma forma, conforme aumentan las creencias hacia la integración, disminuyen el reconocimiento y la implicación, por lo que se reduce la intencionalidad” (p. 16)

Cortes y Arias (2016) en su tesis titulada *“percepciones de docente de educación física y deportes de las Instituciones Educativas públicas urbanas de Palmira Valle del Cauca sobre la inclusión educativa con personas en condición de discapacidad (física y sensorial)”*, su objetivo de investigación es “Comprender las percepciones de los docentes de educación física de las instituciones oficiales urbanas del municipio de Palmira sobre la inclusión educativa”, su metodología de investigación

es enfoque cualitativo, tipo de investigación descriptivo, su muestra esta conformada por 19 centros educativos, llegó a la siguiente conclusión: “El tema de inclusión educativa hacia personas con discapacidad en la ciudad de Palmira, Valle Del Cauca, ha sido poco estudiado lo que representa para nosotros una ventaja, ya que podemos con esta investigación abrir nuevos caminos en nuestra carrera profesional” (p. 80).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Burgos (2020) en su tesis titulada “*El deporte como recurso educativo en la inclusión social*”, su objetivo de investigación es “Conocer el deporte como recurso educativo en el contexto de la inclusión social”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y de corte transversal, a su vez es cuantitativo y llegó a la siguiente conclusión: “se puede encontrar varios conceptos que son importantes a tener en cuenta. Por ejemplo la exclusión social, la inclusión y la inclusión educativa la cual se puede partir que dentro de una sociedad que existe una enorme desigualdad, se debe apuntar a tener políticas y prácticas educativas de inclusión, y la educación física debe a portar a ello” (p. 26).

## **2.2. Bases teóricas**

### ***Educación Física:***

El pensamiento de Jean Le Boulch:

“En un principio fue una clase de educación física científica. El primer objetivo estaba relacionado con los métodos médicos, la gimnasia correctiva y el crecimiento normal de los niños y la búsqueda de actitudes correctas. El segundo objetivo fueron

los métodos naturales basados en las costumbres de los niños. El tercer objetivo es el ejercicio físico” (Cadavid, L. , 2007, pág. 46).

Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 117).

Para Jean Le Boulch la educación física científica toma el nombre de educación física funcional, el objetivo está relacionado con:

“Hacer del cuerpo un instrumento perfecto de adaptación del individuo a su medio tanto físico como social, gracias a la adquisición de destreza que consiste en ejecutar con precisión el gesto adecuado en cualquier caso particular y se puede definir como el dominio fisiológico para la adaptación a una situación dada” (Le Boulch, 1993c:95) (Cadavid, L. , 2007, pág. 47).

Para Le Boulch “se puede sistematizar en dos etapas: la primera, en una educación física científica a partir de la propuesta de un método racional y experimental y segunda, la creación del método de la psicocinética, que se instaura como una educación por el movimiento dentro del contexto de las ciencias de la educación y que tiende a configurarse como una ciencia del movimiento humano aplicado al desarrollo de la persona” citado en (Cadavid, L. , 2007, pág. 46).

Hay diversos conceptos de Educación física, Contreras (1998, p.24) “La idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de educación física en la historia” citado en (Uribe & Pareja, 2007, pág. 11).

Para Alberto Cajas

La educación física es parte de la educación integral desarrollada con el desarrollo de la medicina y las ciencias biológicas. Nos hace conscientes de los principios, reglas y métodos básicos y científicos que se deben utilizar para coordinar y desarrollar armónicamente el cuerpo, es decir, su condición física. y potencial biológico. Mantener la función, la forma y el equilibrio psicológico, y controlar perfectamente todo el mecanismo de movimiento y el estado de salud. Citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 116).

### **Educación Física en el Perú**

En el Perú “El 6 de setiembre de 1932 por Decreto Supremo N° 328, cuando se creó la Escuela Nacional de Educación Física bajo la administración en el gobierno del general Luis Miguel Sánchez Cerro, el día 8 de octubre de 1932, esta Escuela inició el dictado de clases en el Centro Educativo República de Brasil, siendo ésta una fecha histórica pues de manera oficial, se adoptó como el Día de la Educación Física en el Perú” (DePeru.com, s.f.).

### **Educación Física en el nivel primaria**

A través del Área de Educación Física se asume una “visión holística de la persona como unidad que piensa, siente y actúa simultáneamente y en continua interacción con el ambiente, desarrollando todas sus dimensiones: biológicas, psicológicas, afectivas y sociales; dentro de esta área el desarrollo de la motricidad está considerado como un aspecto esencial” (Carlos Sanchez, 2018, pág. 134).



En el actual contexto educativo, el área de Educación Física “pone énfasis en posibilitar que niños y niñas exploren y vivencien experiencias motrices, permitiéndoles el desarrollo de capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas e integrando al mismo tiempo dentro de este espacio de aprendizaje la adquisición de actitudes y valores” La educación física en el nivel primaria “En este nivel se desarrollan capacidades y habilidades motrices y físico-deportivas en los aspectos perceptivo, orgánico y socio motriz, así como las actitudes y valores; bajo la responsabilidad del docente de aula” (Nadal, 2005, pág. 6).

El campo de la educación física de la escuela primaria está integrado con otros campos, hay 3 horas de clase a la semana, una hora al día para el primero y segundo grado y dos horas y una hora para el tercero al sexto grado.

### **Características de la educación física**

Según (Cecchini y otros, 1996), brinda “Educación integral, se estructura en la capacidad del hombre para actuar físicamente en su entorno”, “Capacidad para actuar físicamente en el ambiente que le rodea, La acción motriz sitúa en el centro del proceso físico-educativo al educando, relación humana físico-educativo” citado en (Educación Física, 2016).

### **Beneficios de la educación física**

Los beneficios de la educación física, especialmente el ejercicio físico, nos permiten reducir el riesgo de enfermedades cardiovasculares, diabetes tipo 2, fortalecer huesos y músculos, reducir el riesgo de ciertos tipos de cáncer, mejorar su salud mental, mejorar la memoria y la concentración, y pueden Socializar, mejora la calidad del sueño y te ayuda a controlar tu peso.

## **Educación física y salud**

La actividad física es buena para los niños y adolescentes y, en general, todos deben realizar al menos 30 minutos de actividad física al menos 3 veces por semana.

“Uno de los principales propósitos generales de la educación física es lograr en aquellos que la practican el hábito, la adquisición de un estilo de vida activo y saludable. La Organización Mundial de la Salud (OMS), en la Carta de Ottawa (1986), considera los estilos de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo” (Wikipedia, 2019).

### **Dimensiones de la educación física**

- **El juego:** para Huizinga (1938): “El juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente”. (Wikipedia, 2019).

El juego es una actividad gratuita que a los niños les encanta ser voluntarios, casi todas las clases de educación física tienen carreras, recreación, predeportivas, intelectuales, universales.

Cagigal, J. M. (1996): “Acción libre, espontánea, desinteresada e intrascendente que se efectúa en una limitación temporal y espacial de la vida habitual, conforme a determinadas reglas, establecidas o improvisadas y cuyo elemento informativo es la tensión.” (Wikipedia, 2019).

- **El deporte:** Según el Comité Olímpico Internacional, el deporte es un derecho humano y uno de los principios fundamentales del Olimpismo es

“toda persona debe tener la posibilidad de practicar deporte sin discriminación de ningún tipo y dentro del espíritu olímpico, que exige comprensión mutua, solidaridad y espíritu de amistad y de juego limpio”. (Wikipedia, 2019).

“Es una actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que puede mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego”. (Wikipedia, 2019).

- **El ejercicio físico:** Al menos 30 veces a la semana, 30 minutos cada vez, debe haber actividad física, que puede ser andar en bicicleta, caminar, nadar en la piscina, trotar en el parque, bailar u otras actividades.

“ya sea de corta o larga duración, contribuye a establecer un bienestar mental, mejorando la autonomía de la persona, memoria, rapidez de ideas, etcétera, y promoviendo sensaciones como el optimismo o la euforia, al tiempo que se mejora la autoestima de las personas, lo que produce beneficios en diferentes enfermedades como la osteoporosis, la hipertensión o las crisis diabéticas” (Webconsultas, 2019).

### **Importancia del ejercicio y desarrollo físico en edades escolares**

La importancia del ejercicio físico en niños y adolescentes.

“La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares, aporta grandes potenciales para que la población escolar cambie malos hábitos por hábitos saludables fortaleciendo también los valores sobre la salud” (Wikipedia, 2019).

## **Propósitos de la Educación Física**

Según Lumpkin (1986, p. 10), “El propósito de la Educación Física es, “optimizar la calidad de vida a través de un compromiso a largo plazo mediante la participación de un programa de ejercicio personal divertido pueda satisfacer una diversidad de necesidades en un mundo cambiante” citado en (Educación Física, 2016).

## **V2= *Inclusión Educativa***

La educación inclusiva es un proceso para abordar y satisfacer las diversas necesidades de todos los alumnos a través de una mayor participación en el aprendizaje, los entornos culturales y las comunidades, al tiempo que se reduce la exclusión dentro y fuera del entorno educativo. Esto requiere cambiar y modificar contenidos, métodos, estructuras y estrategias, adoptar un enfoque común que incluya a los niños de todas las edades correspondientes a todos, y crea firmemente que educar a todos los niños es responsabilidad del sistema rutinario.

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (Unesco, 2019).

Se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes, y que los sistemas educativos y los programas educativos deben diseñarse teniendo en cuenta la amplia diversidad de estas características y necesidades.

La educación inclusiva es un enfoque estratégico diseñado para promover el aprendizaje exitoso para todos los niños y jóvenes. Se refiere al objetivo común de reducir y superar la exclusión desde la perspectiva del derecho humano a la

educación, se relaciona con el acceso, la participación y el aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Según el Ministerio de educación en el Perú solo hay 42132 discapacitados estudiando en las instituciones educativas en todos sus niveles, tanto inicial como primaria y secundaria. Además, nos informa que se tiene a más del 87% de personas con discapacidad sin estudio es por ello que cada día se alarga la brecha en vez de cerrarla.

### **Importancia:**

La importancia de la educación inclusiva se basa específicamente en que todos los niños merecen y tienen derecho a una educación básica como mínimo y ahondando en el tema de la educación física también resalta su gran importancia porque son los maestros de educación físicas los encargados de crear estrategias para puedan todos los niños integrarse, jugar y aprender juntos, es una tarea que deben cumplirla todos en conjunto.

### **Dimensiones:**

Hay muchas razones para la discapacidad. Desafortunadamente, con la prevención adecuada y el acceso al tratamiento necesario, la mayoría de estos casos podrían haberse evitado. Las principales causas de invalidez son las siguientes:

- problemas genéticos
- enfermedad (como la poliomielitis)
- desnutrición
- guerra (especialmente debido a las minas antipersonal)
- Descuido de la higiene
- Pobreza (a menudo con las otras razones mencionadas)

Como ya hemos visto las discapacidades que pueda tener una persona se dan por muchos factores por ello presentamos las siguientes dimensiones donde se clasifican las discapacidades en base a:

- **Discapacidades físicas**

Dentro de las principales discapacidades físicas que pueden tener los alumnos que imparten las clases en las instituciones educativas tenemos las siguientes:

Niños con afecciones de miembros superiores o inferiores.

Niños con poliomielitis

Niños con lesión medular

Niños con esclerosis múltiple

- **Discapacidad de sordera**

Dentro de las principales discapacidades de sordera que pueden tener los alumnos que imparten las clases en las instituciones educativas tenemos las siguientes:

Niños con sordera leve

Niños con sordera total

- **Discapacidad Mental**

Dentro de las principales discapacidades mentales que pueden tener los alumnos que imparten las clases en las instituciones educativas tenemos las siguientes:

Niños con daño cerebral adquirido

Niños con parálisis cerebral

### **Derechos de los niños con discapacidad:**

**Derecho a un adecuado tratamiento:** dentro de los principales derechos de las personas con discapacidad es que deben ser atendidos plenamente en los hospitales donde son las personas que deberían tener preferencia para hacerse sus exámenes y chequeos correspondientes o de rutina.

**Derecho a la educación:** la directora de los colegios particulares del Perú indica que el 87% de los niños con discapacidad no tienen derecho a una educación de calidad debido quizá al miedo que tienen los padres y por ello no son enviados al colegio, además conscientemente no estamos preparados los peruanos para ser empáticos y entender a los niños con discapacidad.

**Derecho a la opinión:** muchas veces las personas que están a cargo de estos niños se olvidan de lo primordial que es que ellos se diviertan, que se expresen libremente, que practiquen deporte sin miedo, que sean felices, no debemos olvidar que son niños y como tal están sumamente preocupados en jugar y ser felices, y los adultos son los indicados de cuidarlos y a la vez de escucharlos y apoyarlos en todo momento.

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **Discapacidad:**

“La discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una relación estrecha y al límite entre las características del ser humano y las características del entorno en donde vive” (OMS, 2001).

## **Discapacidad física**

“La discapacidad física es aquella que ocurre al faltar o quedar muy poco de una parte del cuerpo, lo cual impide a la persona desenvolverse de la manera convencional” (OMS, 2001).

## **Discapacidad de sordera**

“La discapacidad auditiva la podemos entender como la falta, disminución o pérdida de la capacidad para oír en algún lugar del aparato auditivo y no se aprecia porque carece de características física que la evidencien” (Porto, 2017).

## **Discapacidad mental**

“Discapacidad intelectual es un término utilizado cuando una persona no tiene la capacidad de aprender a niveles esperados y funcionar normalmente en la vida cotidiana” (desconocido, 2022)

## **Educación física**

Para Guimaraes (2000), “disciplina pedagógica que aprovecha los medios físicos para educar. Es parte de la educación general que utiliza el ejercicio físico sistemático a fin de coadyuvar a un desarrollo: físico, mental emocional y social en el individuo” citado en (Carlos Sanchez, 2018, pág. 117).

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La educación física influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.



### **2.4.2. Hipótesis específicas**

El deporte influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

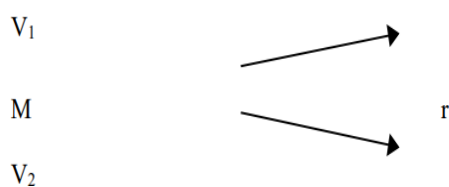
El juego influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

El ejercicio físico influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

$V_1$ : Educación Física

$V_2$ : Inclusión Educativa

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

#### 3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar

respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

### **3.1.2. Nivel de investigación**

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

### **3.1.3. Diseño**

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de la educación física y la inclusión educativa.

### **3.1.4. Enfoque**

Hernández, Fernández, y Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

## **3.2. Población y muestra**

### **3.2.1 Población**

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

500 niños de Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán.

### **3.2.2 Muestra**

La Muestra está constituida por 218 niños de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán.

## **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.3.1. Técnicas a emplear**

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

### **3.3.2. Descripción de los instrumentos**

Spss, Excel

## **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

### **Instrumentos**

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

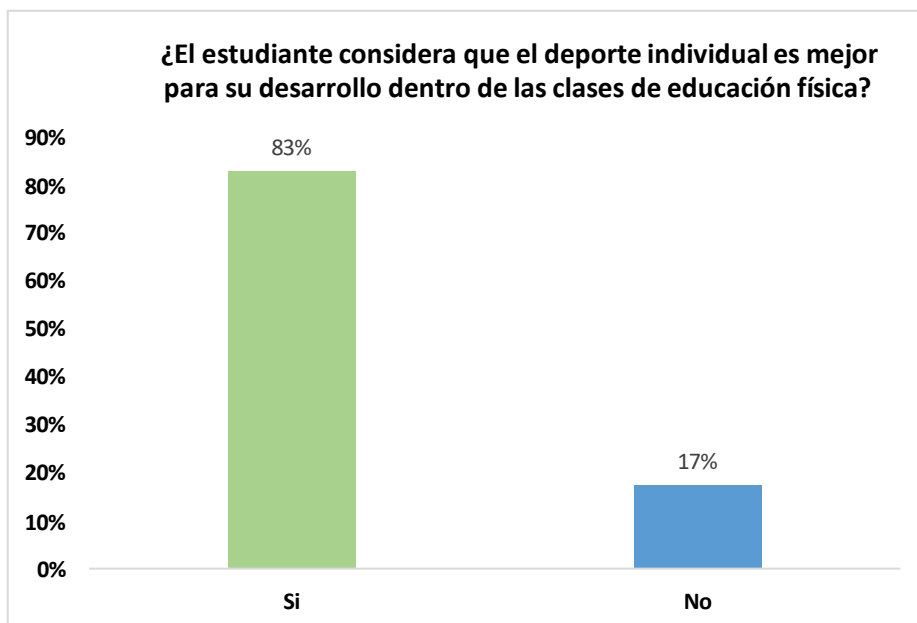
## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1

*¿El estudiante considera que el deporte individual es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	180	83%
No	38	17%
TOTAL	218	100%



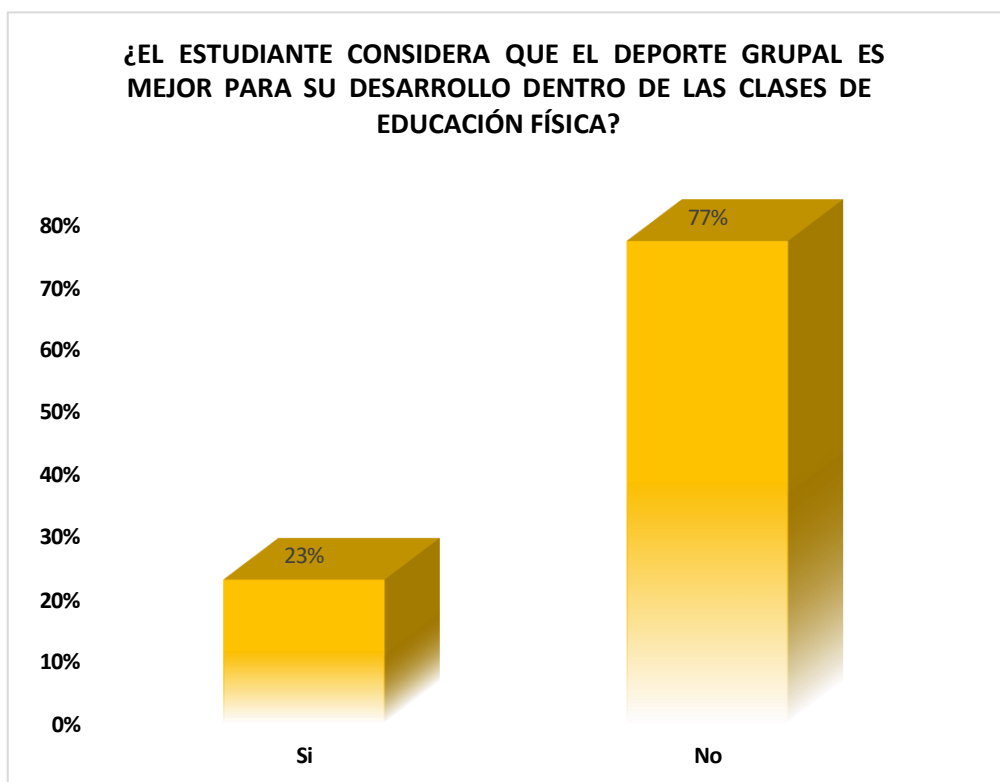
*Figura 1* ¿El estudiante considera que el deporte individual es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 83% indica que el deporte individual si es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física y el 17% indica que el deporte individual no es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física.

Tabla 2

*¿El estudiante considera que el deporte grupal es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	50	23%
No	168	77%
TOTAL	218	100%



*Figura 2 ¿El estudiante considera que el deporte grupal es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 23% indica que el deporte grupal si es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física y el 77% indica que el deporte grupal no es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física.

Tabla 3

¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios motores?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	74	34%
No	144	66%
TOTAL	218	100%

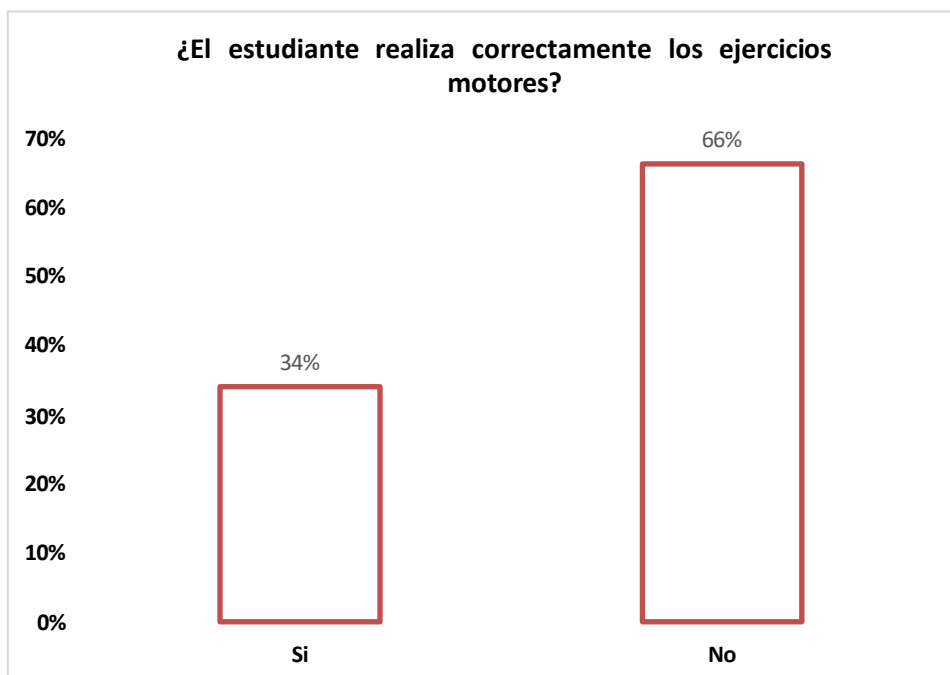


Figura 3 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios motores?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 34% si realiza correctamente los ejercicios motores y el 66% no realiza correctamente los ejercicios motores.

Tabla 4

¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios recreativos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	120	55%
No	98	45%
TOTAL	218	100%

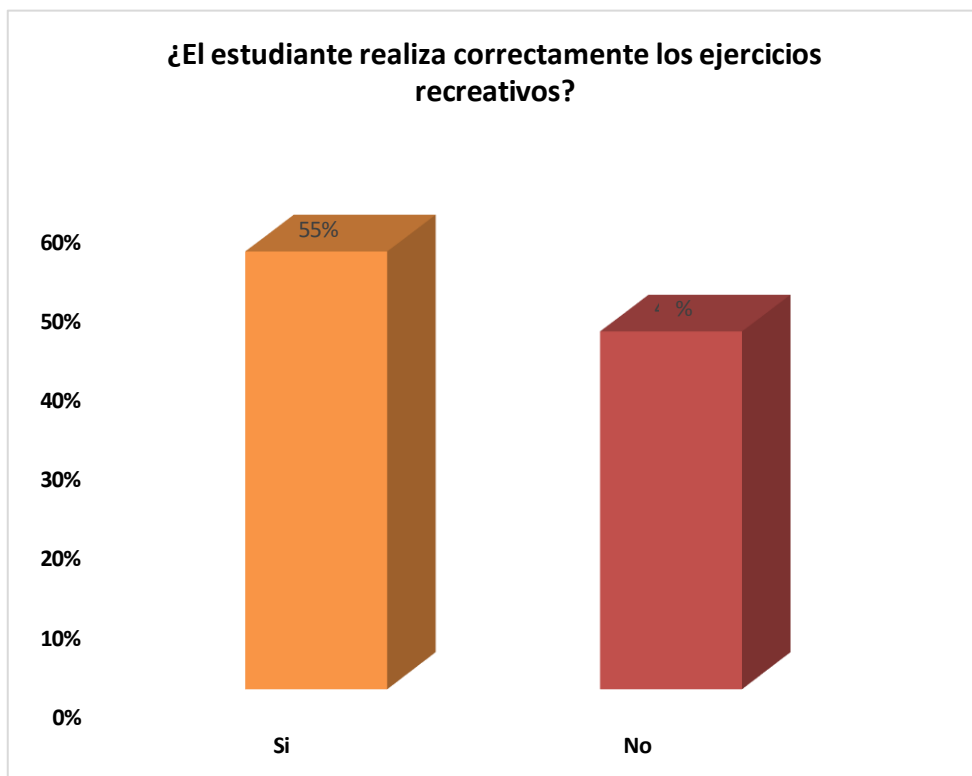


Figura 4 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios recreativos?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 55% si realiza correctamente los ejercicios recreativos y el 45% no realiza correctamente los ejercicios recreativos.



Tabla 5

¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios pre deportivos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	90	41%
No	128	59%
TOTAL	218	100%

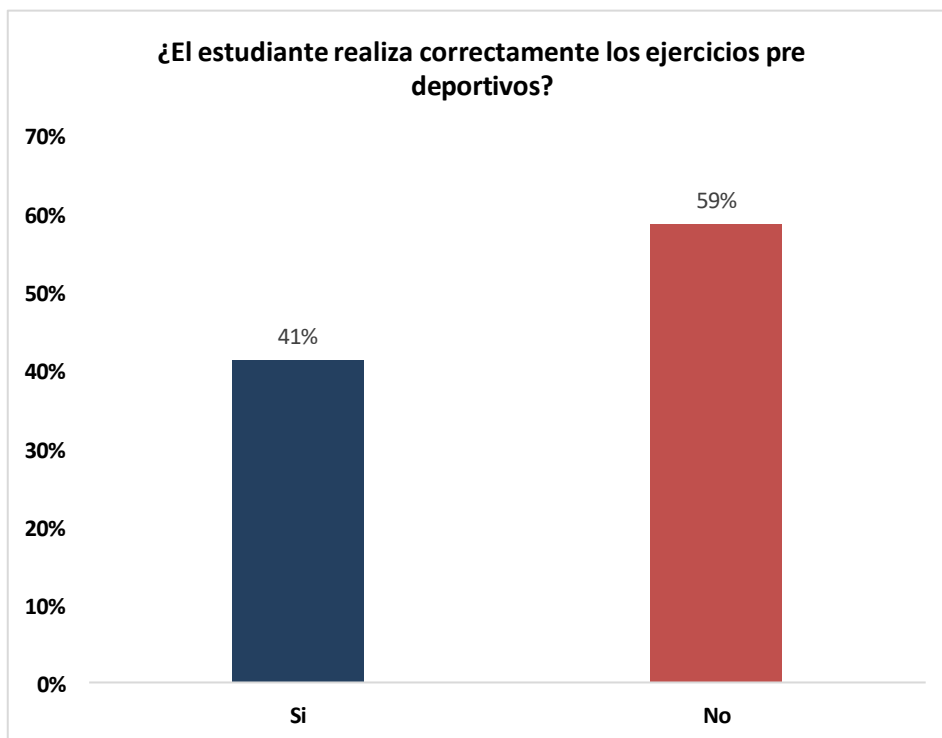


Figura 5 ¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios pre deportivos?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 41% si realiza correctamente los ejercicios pre deportivos y el 59% realiza correctamente los ejercicios pre deportivos.

Tabla 6

¿El estudiante practica el baile como parte de los ejercicios?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	19%
No	176	81%
TOTAL	218	100%

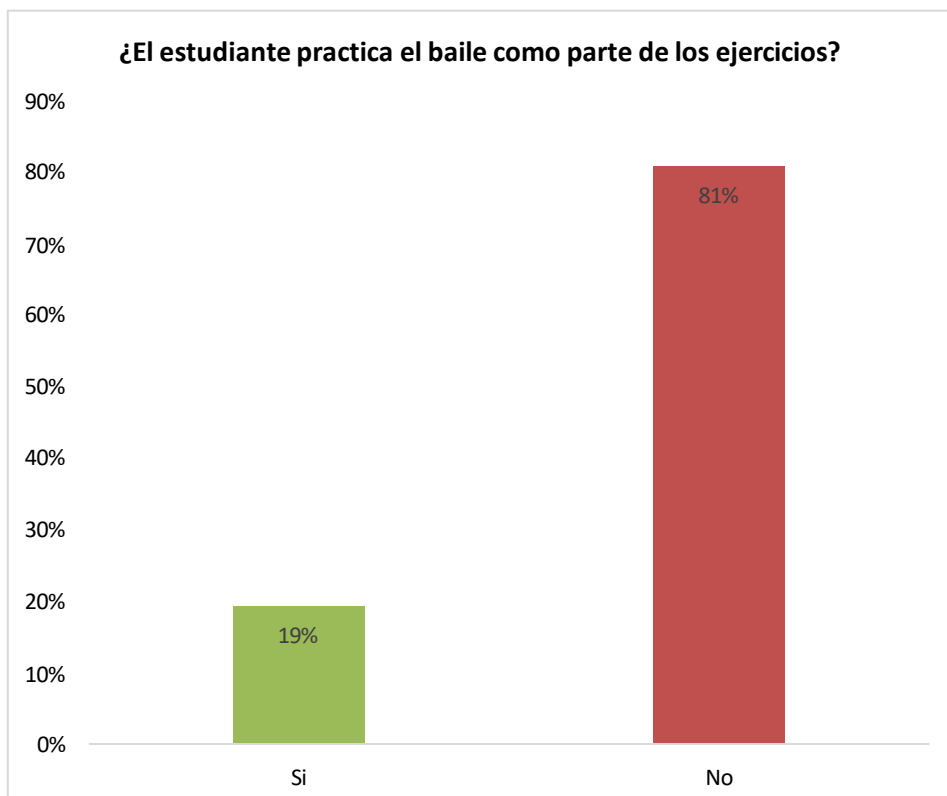


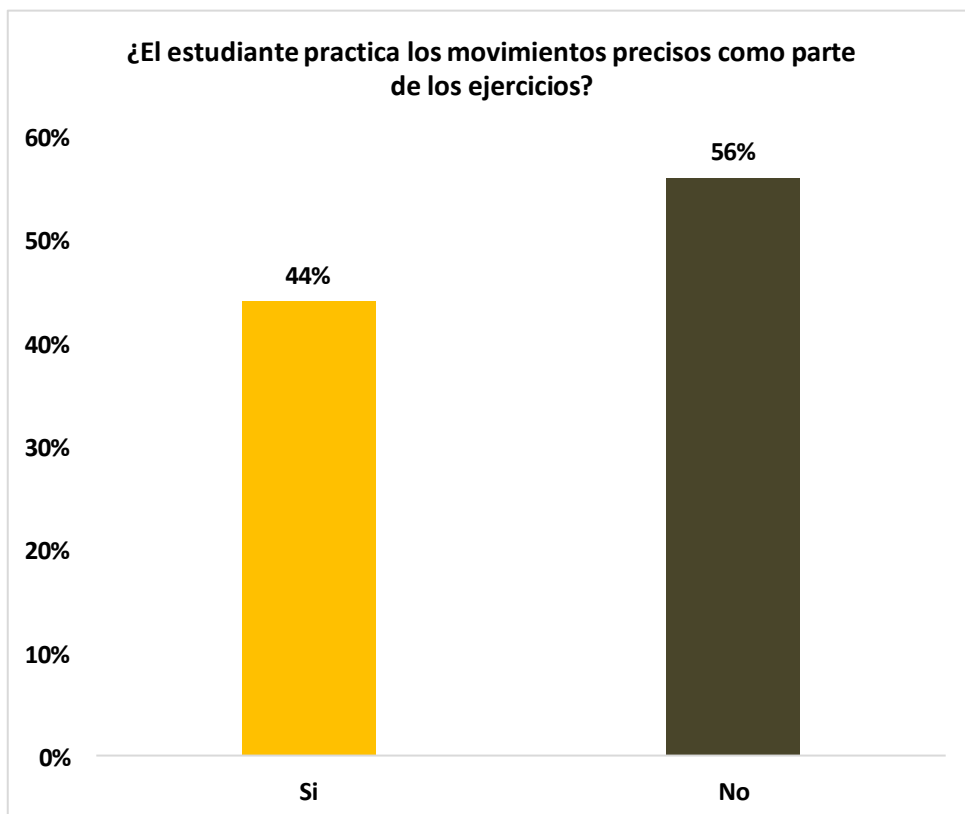
Figura 6 ¿El estudiante practica el baile como parte de los ejercicios?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 19% si practica el baile como parte de los ejercicios y el 81% no practica el baile como parte de los ejercicios.

Tabla 7

*¿El estudiante practica los movimientos precisos como parte de los ejercicios?*

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	96	44%
No	122	56%
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>



*Figura 7 ¿El estudiante practica los movimientos precisos como parte de los ejercicios?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 44% de los estudiantes si practican movimientos precisos como parte de los ejercicios y el 56% de los estudiantes no practican movimientos precisos como parte de los ejercicios.

Tabla 8

¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas leve?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	5%
No	208	95%
TOTAL	218	100%

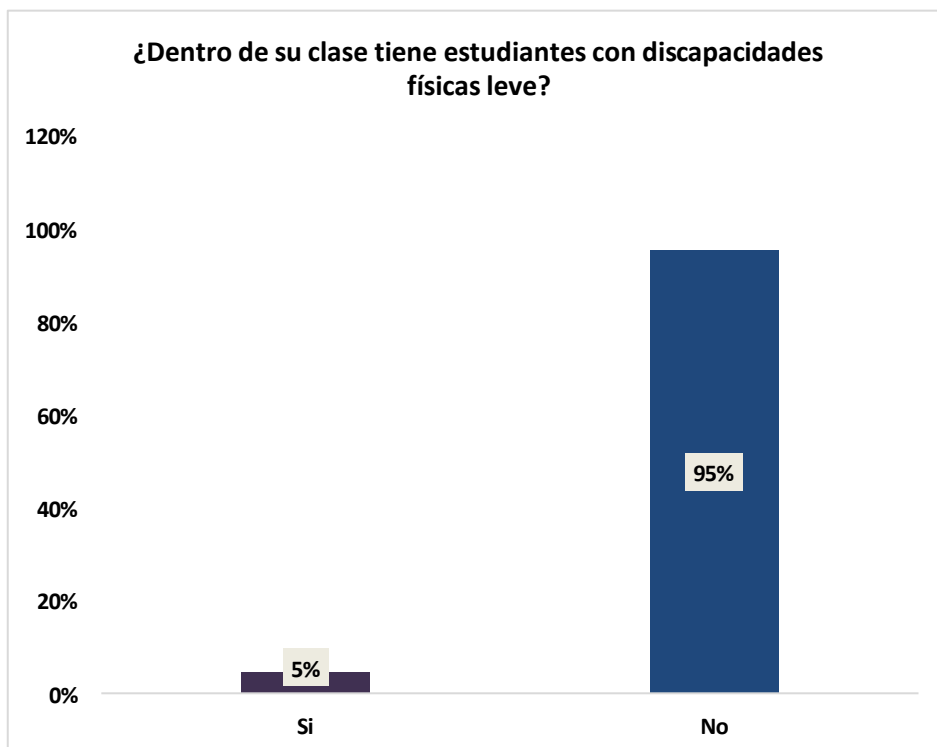


Figura 8 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas leve?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 5% de los estudiantes si tienen discapacidades físicas leves y el 95% de los estudiantes no tienen discapacidades físicas leves.

Tabla 9

¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas moderado?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	2%
No	213	98%
TOTAL	218	100%

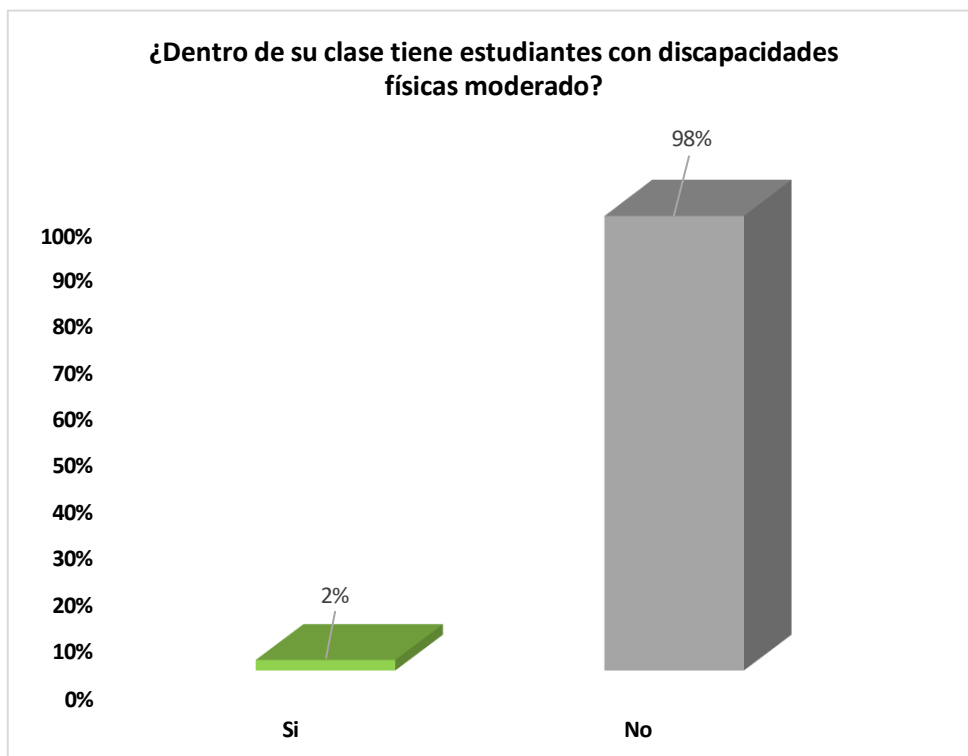


Figura 9 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas moderado?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 2% de los estudiantes si tienen discapacidades físicas moderado y el 98% de los estudiantes no tienen discapacidades físicas moderado.

Tabla 10

¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas grave?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	218	100%
TOTAL	218	100%

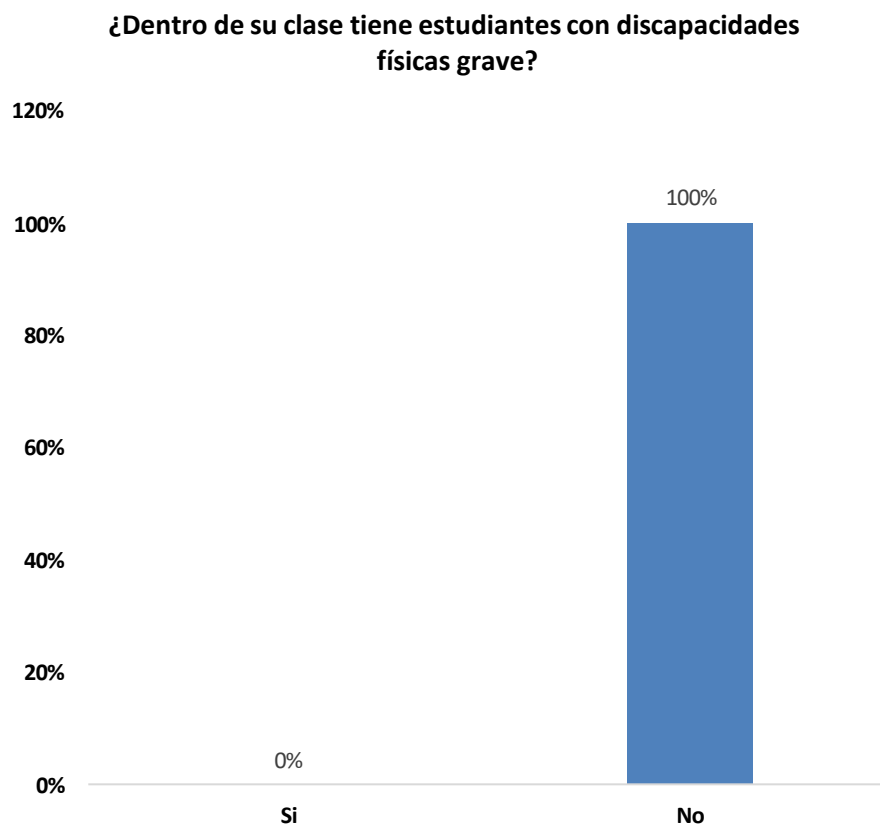


Figura 10 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas grave?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 100% de los estudiantes no tienen discapacidades físicas graves.

Tabla 11

¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera parcial?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	4%
No	210	96%
TOTAL	218	100%

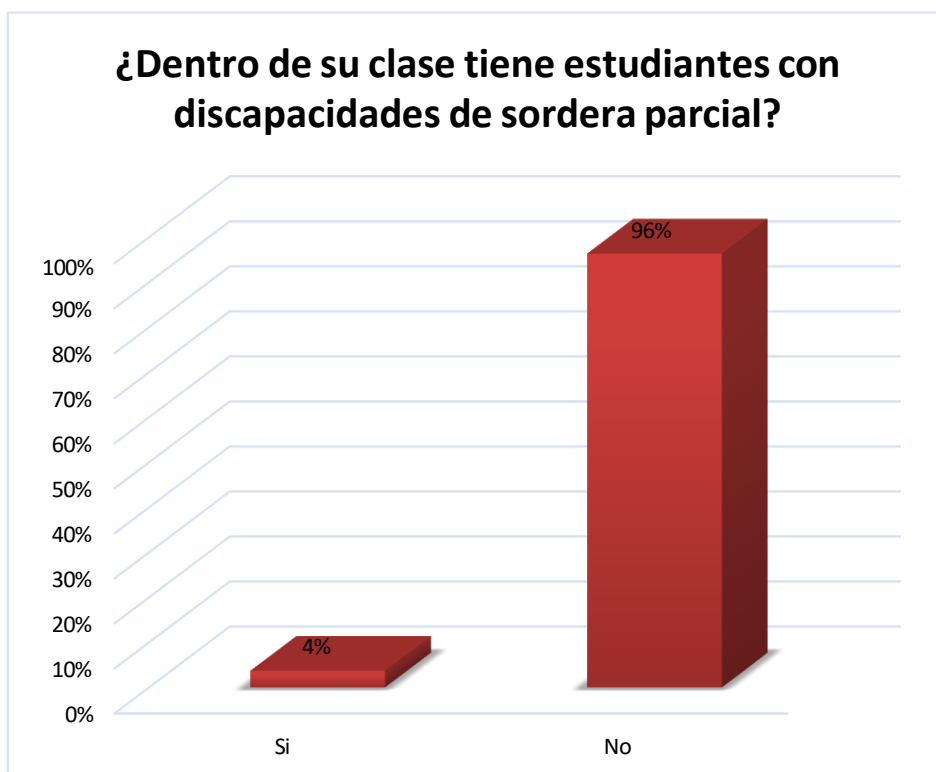


Figura 11 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera parcial?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 4% de los estudiantes si tienen discapacidad de sordera parcial y el 96% de los estudiantes no tienen discapacidad de sordera parcial.

Tabla 12

*¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera total?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	1%
No	215	99%
TOTAL	218	100%

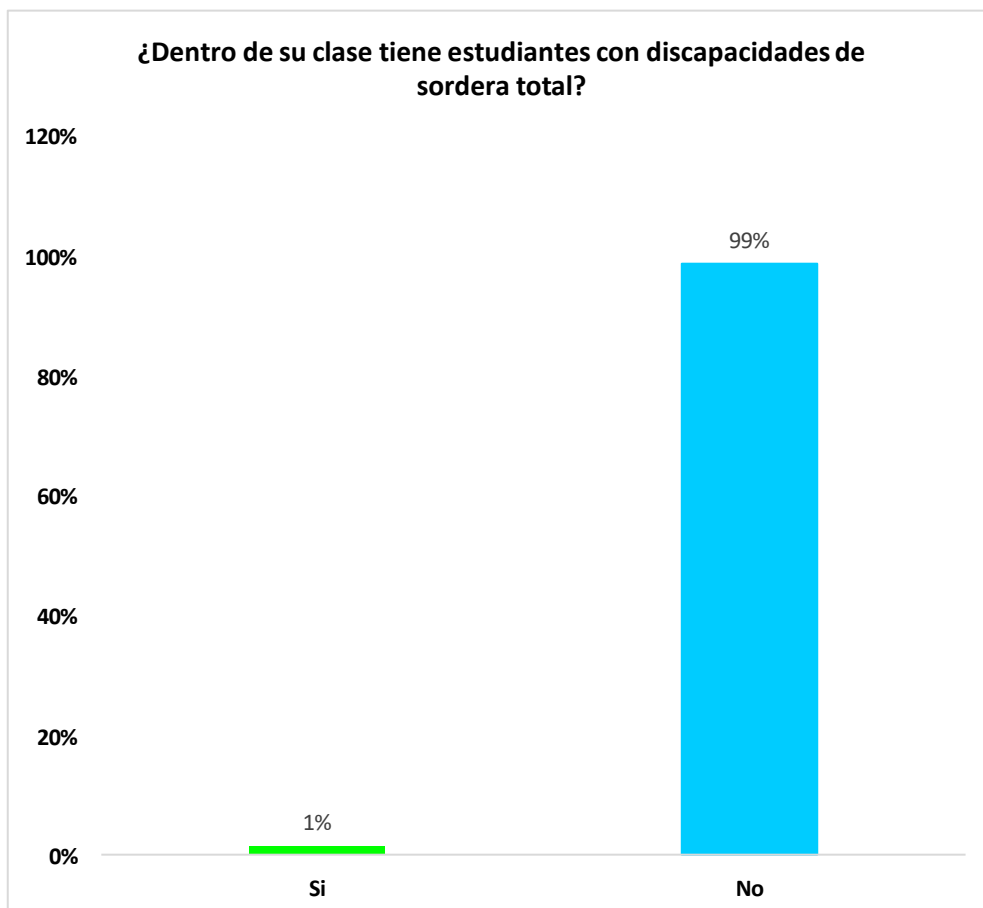


Figura 12 *¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera total?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 1% de los estudiantes si tiene discapacidad de sordera total y el 99% de los estudiantes no tiene discapacidad de sordera total.



Tabla 13

*¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental leve?*

<b>INDICADOR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	4	2%
No	214	98%
<b>TOTAL</b>	<b>218</b>	<b>100%</b>

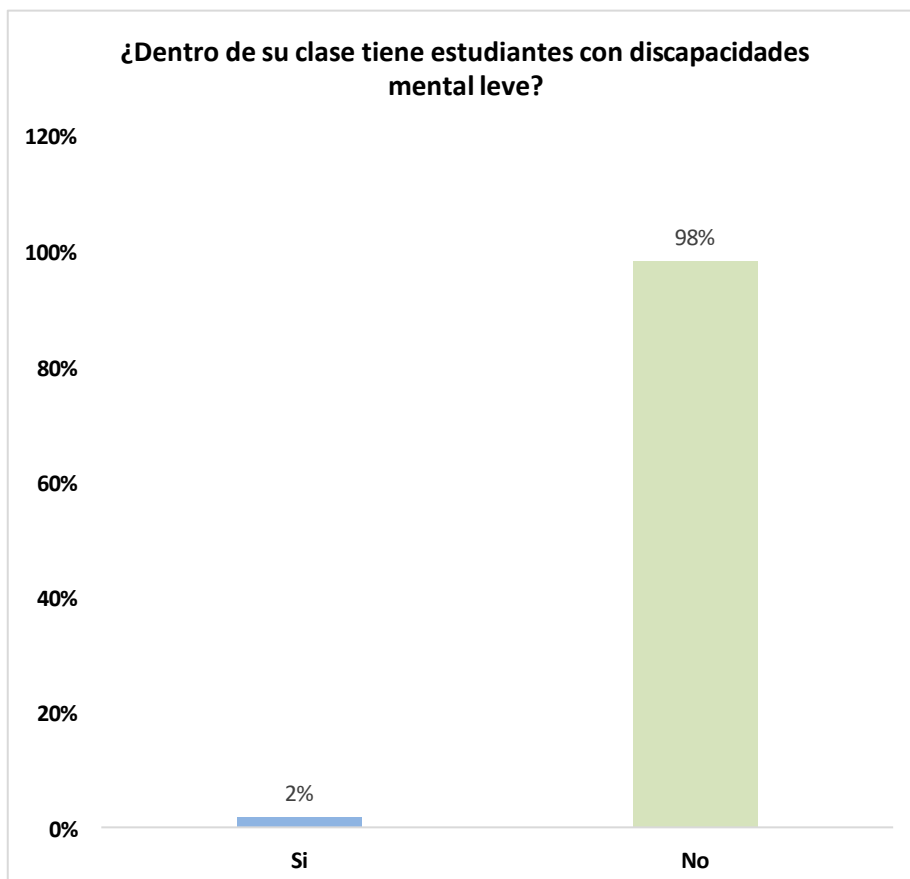


Figura 13 *¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental leve?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 2% de los estudiantes si tienen discapacidades mentales leve y el 98% de los estudiantes no tienen discapacidades mentales leve.

Tabla 14

¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental moderada?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	218	100%
TOTAL	218	100%

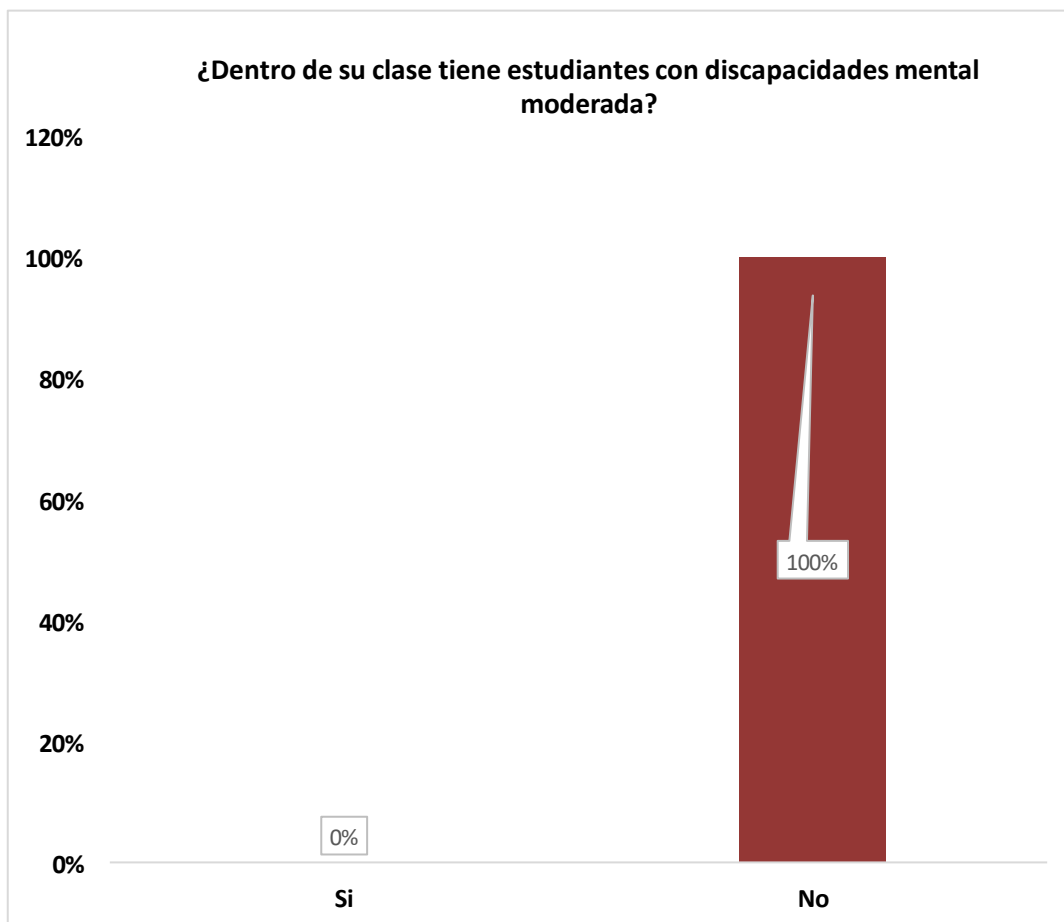


Figura 14 ¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental moderada?

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 100% de los estudiantes no tienen discapacidades mentales moderadas.

Tabla 15

*¿Utiliza métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	11%
No	193	89%
TOTAL	218	100%

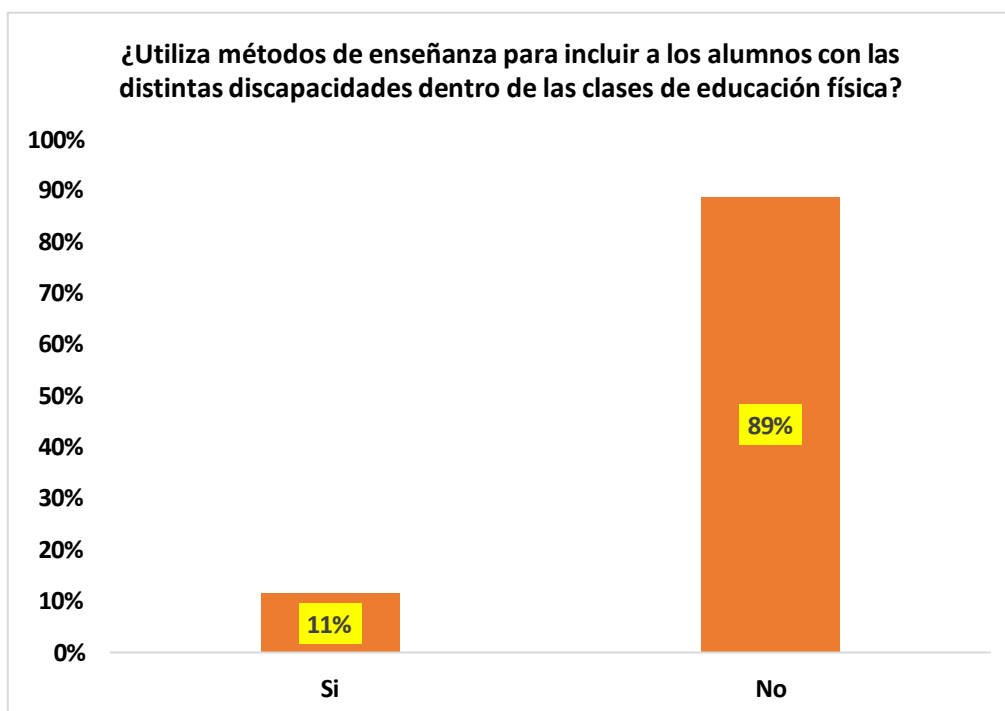


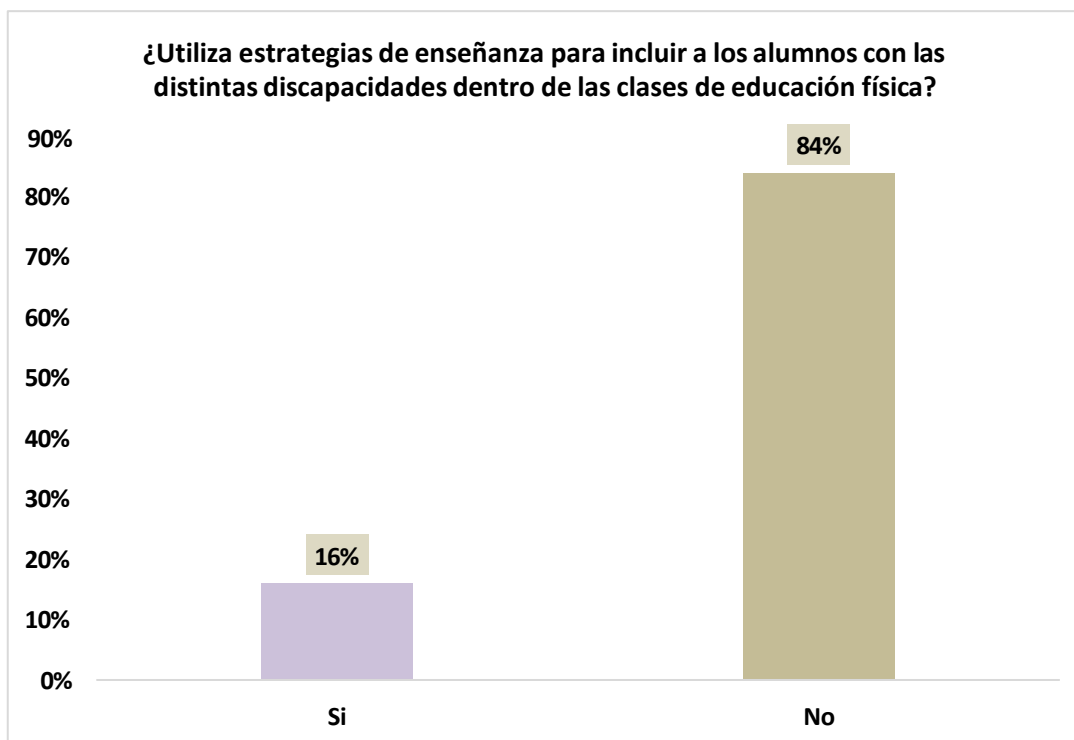
Figura 15 *¿Utiliza métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 11% de los estudiantes si utilizan métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física y el 89% de los estudiantes no utilizan métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física.

Tabla 16

*¿Utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	16%
No	183	84%
TOTAL	218	100%



*Figura 16 ¿Utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 218 alumnos encuestados de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, el 16% de los estudiantes si utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física y el 84% de los estudiantes no utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física.

# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5. 1. DISCUSIÓN

De los resultados obtenidos en la presente investigación se acepta la hipótesis alternativa “La educación física influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022”.

Estos resultados tienen similitud con la investigación de Mujica (2019) en su tesis titulada “*educación física crítica: un enfoque fundamental para la igualdad de género y la inclusión educativa en Chile*”, llegó a la siguiente conclusión: “destaca el enfoque mecanicista del currículo como una barrera para la transformación social, la pasividad del profesorado frente a la problemática y a los hombres como los principales reproductores de aquella cultura patriarcal. Finalmente, se considera que el profesorado debe ser formado rigurosamente en la materia y que debe diferenciar los contenidos de la asignatura en función de los estereotipos sociales que se encuentran asociados” (p. 17). A su vez, tiene similitud con los resultados de Burgos (2020) en su tesis titulada “*El deporte como recurso educativo en la inclusión social*”, su objetivo de investigación es “Conocer el deporte como recurso educativo en el contexto de la inclusión social”, su metodología de investigación es de nivel correlacional y de corte transversal, a su vez es cuantitativo y llegó a la siguiente conclusión: “se puede encontrar varios conceptos que son importantes a tener en cuenta. Por ejemplo la exclusión social, la inclusión y la inclusión educativa la cual se puede partir que dentro de una sociedad que existe

una enorme desigualdad, se debe apuntar a tener políticas y prácticas educativas de inclusión, y la educación física debe a portar a ello” (p. 26).

## 5. 2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye afirmando que la educación física influye en la inclusión educativa de los estudiantes y esto aplica para todas las instituciones educativas de la región.

**Segunda:** Se llega a la conclusión de que dentro de la educación física de los estudiantes se lleva a cabo distintos tipos de juego ya sean motores, recreativos o pre deportivos los cuales no están claros para los estudiantes de la presente Institución Educativa.

**Tercera:** Se llega a la conclusión de que los estudiantes de la presente Institución Educativa no utilizan los métodos correctos para incluir a sus compañeros con discapacidad para que formen parte de los ejercicios de educación física dentro de las horas de clase.

**Cuarta:** Se llega a la conclusión de que los estudiantes de la presente Institución Educativa no utilizan las estrategias correctas para incluir a sus compañeros con discapacidad para que formen parte de los ejercicios de educación física dentro de las horas de clase.

**Quinta:** Se concluye que los docentes de educación física de la presente Institución Educativa deben motivar y enseñar las diferentes estrategias a sus alumnos para incluir a sus compañeros con discapacidad de tal manera que formen parte de la inclusión educativa.

### 5. 3. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda al director de la Institución Educativa a fomentar la inclusión tanto educativa como social de las personas con discapacidad ya sea física, mental o de sordera a través de charlas.

**Segunda:** Se recomienda al director de la Institución Educativa a fomentar la inclusión tanto educativa como social de las personas con discapacidad ya sea física, mental o de sordera a través de talleres prácticos.

**Tercera:** Se recomienda a los docentes del plantel educativo que incentiven a los niños en general a incluir a sus compañeros y emplear nuevos métodos y estrategias para que a los niños se les haga simple poder jugar o hacer ejercicios con sus compañeros que tienen discapacidad.

**Cuarta:** Se recomienda a los docentes a fomentar talleres, charlas paseos con todos los estudiantes de la presente institución educativa y hacer llegar el mensaje de lo importante que es incluir a todas las personas con discapacidad a que hagan sus cosas normales como cualquier persona y el valor especial que tienen ellos.



## CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6. 1. Fuentes Bibliográficas

Burgos, J. (2020). El deporte como recurso educativo en la inclusión social. *Pregrado*. Universidad Nacional de Tumbes, Trujillo, Perú.

Cadavid, L. , E. G. (2007). *Cuatro hermenéuticas de la educación física en Colombia. Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción, 1, 45.*

Carlos Sanchez, B. S. (2018). *Enseñanza de la educación física con enfoque interdisciplinar en la formación integral de los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública N° 1137 José Antonio Encinas de Santa Anita región Lima.* Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN Enrique Guzmán y Valle .

Cortes, J., & Arias, D. (2016). percepciones dle docente de educación física y deportes de las Instituciones Educativas públicas urbanas de Palmira Valle del Cauca sobre la inclusión educativa con personas en condición de discapacidad (física y sensorial). *Pregrado*. Universidad del Valle, Palmira, Argentina.

*DePeru.com.* (s.f.). Obtenido de *DePeru.com:*  
<https://www.deperu.com/calendario/1677/dia-de-la-educacion-fisica-en-el-peru>

desconocido. (19 de mayo de 2022). *¿Qué es el discapacidad intelectual?* Obtenido de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/developmentaldisabilities/hoja-informativa-sobre-discapacidad-intelectual.html>

*Educación Física*. (18 de agosto de 2016). Obtenido de Educación Física:  
<https://cristobaleducacionfisicaprimary.blogspot.com>

Gonzales, J., & Cortes, R. (2016). Actitudes y creencias hacia la discapacidad en clases de educación física. *Psychology, Society, & Education*, 8(2), 105-120. Obtenido de <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/psye/article/view/454/433>

Mujica, F. (2019). educación física crítica: un enfoque fundamental para la igualdad de género y la inclusión educativa en Chile. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 6(2), 1-17. Obtenido de <https://rcs.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1374/2278>

Nadal, J. S. (octubre de 2005). *Ministerio de educación*. Obtenido de Ministerio de educación:  
<http://www.minedu.gob.pe/institucional/xtras/ComisionJuventudyDeporte.pdf>

OMS. (2001). *discapacidad*. Obtenido de [https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe\\_del\\_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad\\_CIF.pdf](https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf)

OMS. (22 de mayo de 2001). *discapacidad*. Obtenido de [https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe\\_del\\_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad\\_CIF.pdf](https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf)

Porto, J. (19 de junio de 2017). *¿Qué es la Discapacidad Auditiva?* Obtenido de <https://www.gob.mx/difnacional/articulos/que-es-la-discapacidad-auditiva>

Unesco. (2019). Obtenido de Educación Inclusiva:  
<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>

Uribe, D., & Pareja, I. (2007). *Aproximaciones Epistemológicas y Pedagógicas a la Educación Física un campo en construcción (Vol. 1)*. . Funámbulos Editores.

Webconsultas. (2019). Obtenido de Webconsultas:  
<https://www.webconsultas.com/ejercicio-y-deporte/vida-activa/beneficios-del-ejercicio-fisico-869>

Wikipedia. (21 de febrero de 2019). Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org>

# ANEXOS

## Anexo

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** EDUCACIÓN FÍSICA E INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR Y CHAMORRO, SAYÁN, 2022.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo influye la educación física en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b> ¿Cómo influye el deporte en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?</p> <p>¿Cómo influye el juego en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar cómo influye la educación física influye en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> Determinar cómo influye el deporte influye en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.</p> <p>Determinar cómo influye el juego influye en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL</b> La educación física influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS</b> El deporte influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.</p> <p>El juego influye significativamente en la inclusión educativa en la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA</p>	<p>X1= Deporte</p> <p>X2= Juego</p> <p>X3= Ejercicio físico</p>	<p><b>NIVEL DE INVESTIGACION</b> : Explicativo</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b>  No experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b>  Aplicada</p> <p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION</b> :</p>





## ENCUESTA

### A LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL TOVAR Y CHAMORRO, SAYÁN, 2022.

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los estudiantes de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022.

#### INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación la educación física y la inclusión educativa de los Estudiantes de la Institución Educativa Manuel Tovar y Chamorro, Sayán, 2022. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

### LISTA DE COTEJO

#### V1: EDUCACIÓN FÍSICA

N°	INDICADORES	SI	NO
01	¿El estudiante considera que el deporte individual es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?		
02	¿El estudiante considera que el deporte grupal es mejor para su desarrollo dentro de las clases de educación física?		

<b>03</b>	¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios motores?		
<b>04</b>	¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios recreativos?		
<b>05</b>	¿El estudiante realiza correctamente los ejercicios pre deportivos?		
<b>06</b>	¿El estudiante practica el baile como parte de los ejercicios?		
<b>07</b>	¿El estudiante practica los movimientos precisos como parte de los ejercicios?		

## **V2: EDUCACIÓN INCLUSIVA**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>01</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas leve?		
<b>02</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas moderado?		
<b>03</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades físicas grave?		
<b>04</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera parcial?		
<b>05</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades de sordera total?		



<b>06</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental leve?		
<b>07</b>	¿Dentro de su clase tiene estudiantes con discapacidades mental moderada?		
<b>08</b>	¿Utiliza métodos de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?		
<b>09</b>	¿Utiliza estrategias de enseñanza para incluir a los alumnos con las distintas discapacidades dentro de las clases de educación física?		

---

Mg. Teobaldo Noreño Susanibar hoces  
ASESOR

---

Dra. Norvina Marlana Marcelo Angulo  
PRESIDENTE

---

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo  
SECRETARIO

---

Lic, Rosa Mercedes Vílchez Jaimes  
VOCAL