

# PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES

*por* Rosario Del Pilar Villanueva Doroteo

---

**Fecha de entrega:** 05-ene-2023 04:10p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1988975920

**Nombre del archivo:** Informe\_de\_tesis\_Rosario.docx (350.23K)

**Total de palabras:** 13990

**Total de caracteres:** 73768

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**



Tesis

**PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E.**

**N° 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, SANTA MARÍA – 2021.**

**Tesis para optar el título de Licenciada en Educación nivel Secundaria –  
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

**AUTOR**

**Bach. VILLANUEVA DOROTEO ROSARIO DEL PILAR**

**ASESOR**

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión

  
Dr. JORGE A. PALOMINO WAY  
Docente

**HUACHO – PERÚ**

**2022**

**1**  
**PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES EN  
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E.**

**N° 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, SANTA MARÍA – 2021.**

**Bach. VILLANUEVA DOROTEO ROSARIO DEL PILAR**

**TESIS**

**Asesor: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

**3**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN nivel SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS  
SOCIALES Y TURISMO.**

**HUACHO**

**2022**

---

**Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY**

**Asesor**

---

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**

**Presidente**

---

**Dr. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO**

**Secretario**

---

**Lic. YSMELDA FARRO LUCAS**

**Vocal**

### **DEDICATORIA**

El estudio lo dedico in memoriam a Wilfredo Villanueva, quién me animó a introducirme en la vida educativa y, Se enfrentó valientemente a su muerte prematura. El modelo que labraste me guía en cada momento de mi vida. A los progenitores que me enseñaron a asumir una vida dedicada a los servicios para nuestros semejantes.

*Rosario del Pilar Villanueva Doroteo*

## **AGRADECIMIENTO**

Punto especial para agradecer a quienes ayudaron a lograr el éxito de mi vida profesional.

*Rosario del Pilar Villanueva Doroteo*

## RESUMEN

La investigación como resultado de la observación de una problemática constante sobre las practicas familiares de organización en muchos de los estudiantes pueden concretizar una adecuada relación de los valores personales. El objetivo general de la investigación fue: Establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

La metodología: estuvo representado por un estudio básico, no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, por sus características es descriptivo y longitudinal, se eligió una muestra poblacional de 37 estudiantes correspondiente al cuarto grado de educación secundaria de la referida institución educativa, a los que se aplicaron dos encuestas, según se estableció en la operacionalización de las variables.

La conclusión: al llegar a definirse con la estadística un nivel de correlación de  $r=0,763$ , con un valor  $Sig<0,05$ , se acepta la hipótesis sobre la relación significativa entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, se reconoce una magnitud buena de 76,3%. Esto implica que las practicas familiares deben de seguir fortaleciéndose para que incidan en la formación de valores ciudadanos y ciudadanas.

**Palabras clave:** Familia, practicas familiares, valores, fomento a los valores.

## ABSTRACT

The investigation as a result of the observation of a constant problem about family organizational practices in many of the students can materialize an adequate relationship of personal values. The general objective of the research was: To establish the relationship between family practices and the promotion of values in students of the fourth grade of secondary school in the I. E. N ° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María - 2021.

The methodology: it was represented by a basic, non-experimental study, with a quantitative approach and a correlational design, due to its characteristics it is descriptive and longitudinal, a population sample of 37 students corresponding to the fourth grade of secondary education of the aforementioned educational institution was chosen, to which two surveys were applied, as established in the operationalization of the variables.

The conclusion: when a correlation level of  $r=0.763$ , with a value of  $\text{Sig}<0.05$ , is defined with statistics, the hypothesis about the significant relationship between family practices and the promotion of values in fourth grade students is accepted. secondary school in I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, a good magnitude of 76.3% is recognized. This implies that family practices must continue to be strengthened so that they affect the formation of citizen values.

**Keywords:** Family, family practices, values, promotion of values.



## ÍNDICE

PORTADA .....	1
18 DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTO .....	5
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS .....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2. Formulación del problema.....	14
43 1.2.1. Problema General.....	14
1.2.2. Problemas Específicos.....	14
1.3. Objetivos.....	14
4 1.3.1. Objetivo General .....	14
1.3.2. Objetivos Específicos .....	14
1.4. Justificación de la Investigación.....	15
1.5. Delimitaciones del estudio.....	15
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	18
2.2. Bases Teóricas .....	20
2.2.1. Practicas familiares .....	20
2.2.2. Fomento de valores .....	26
4 2.3. Bases Filosóficas .....	31
2.4. Definición de Términos Básicos.....	31
2.5. Formulación de Hipótesis.....	33
2.5.1. Hipótesis General .....	33
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	33

2.6. Operacionalización de Variables .....	34
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA</b> .....	<b>35</b>
3.1. Diseño metodológico .....	35
3.2. Población y muestra .....	35
3.2.1. Población .....	35
3.2.2. Muestra .....	35
3.3. Técnicas de recolección de datos .....	35
3.3.1. Técnicas para emplear .....	35
3.3.2. Descripción de los instrumentos .....	35
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información .....	35
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b> .....	<b>37</b>
4.1. Análisis de resultados .....	37
4.1.1. Variable prácticas familiares .....	37
4.1.2. Variable: fomento de valores .....	39
4.2. Prueba de Normalidad .....	40
4.3. Contrastación de hipótesis .....	41
4.3. Discusión de resultados .....	43
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>46</b>
5.1. Conclusiones .....	46
5.2. Recomendaciones .....	46
<b>CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>48</b>
6.1. Fuentes Documentarias .....	48
6.2. Fuentes Bibliográficas .....	49
6.3. Fuentes Hemerográficas .....	50
6.4. Fuentes Electrónicas .....	50
<b>ANEXOS</b> .....	<b>51</b>
<b>MATRÍZ DE CONSISTENCIA</b> .....	<b>51</b>
<b>CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS FAMILIARES</b> .....	<b>53</b>
<b>CUESTIONARIO DE FOMENTO DE VALORES</b> .....	<b>54</b>

**11**  
**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1	<i>Prácticas familiares</i> .....	34
Tabla 2	<i>Fomento de valores</i> .....	34
Tabla 3	<i>Prácticas familiares</i> .....	37
Tabla 4	<i>Dimensiones de prácticas familiares</i> .....	38
Tabla 5	<i>Fomento de valores</i> .....	39
Tabla 6	<i>Dimensiones de fomento de valores</i> .....	39
<b>23</b>	Tabla 7 <i>Tabla de normalidad</i> .....	40
Tabla 8	<i>Correlación entre las prácticas familiares y fomento de valores</i> .....	41
Tabla 9	<i>Correlación entre el estilo de relación familiar y fomento de valores</i> .....	42
Tabla 10	<i>Correlación entre la comunicación familiar y fomento de valores</i> .....	42
Tabla 11	<i>Correlación entre el distanciamiento familiar y fomento de valores</i> .....	43

29  
**ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1 Porcentaje de prácticas familiares.....	37
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de prácticas familiares .....	38
Figura 3 Porcentaje de fomento de valores .....	39
Figura 4 Porcentaje de dimensiones fomento de valores .....	40

## INTRODUCCIÓN

El análisis de situaciones controversiales que son observadas en diferentes momentos de la gestión de los centros escolares, es motivo para seguir alguno de ellos y convertir en un estudio agradable y que nos debe de traer resultados que mejoren las condiciones si es que se logra diagnosticar la problemática. En esta oportunidad se trata de diversas situaciones que se muestran en el seno de la organización de las familias de los estudiantes, que conllevan a ver los niveles de constitución, es el caso de prácticas democráticas, liberales o autoritarias, según estas disposiciones se generan las condiciones que fomentan los valores de los estudiantes, que responden al tipo de organización de su familia.

Por ello, la investigación prioriza las variables practicas familiares y fomento de valores, para ello se ha propuesto preguntas que muestran el problema, así el problema es ¿De qué manera las prácticas familiares se relacionan con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?** Por ello que, bajo esta situación se formularon los objetivos del estudio, así el objetivo general fue de establecer la relación entre las **prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021;** a partir de ello también se estableció la hipótesis de trabajo, en este caso fue que las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.**

Teniendo la estructura general de la investigación se trabajó primero el proyecto de investigación proponiendo las diversas formas de procesar y obtener los recursos que hicieron viable que se haga el informe de tesis, para ello se adoptó la estructura de la investigación que propone el reglamento de la universidad para estos casos, que han sido seguidos escrupulosamente en el estudio, ello permitió conocer el resultado general, que se planteaba en el objetivo de la investigación: que hay relación muy buena entre ambas variables.

**1.1. Descripción de la realidad problemática**

En los últimos años una de las características socio económica en los países de nuestra región han mostrado un crecimiento de las familias en calidad de pobreza y pobreza extrema, como consecuencia del modelo económico que se implementa. Las implicancias que se trae no solo se muestran en las carencias del hogar, de la alimentación, de las posibilidades de la educación, sino en la carencia de las condiciones de la vida familiar, los padres obligados a trabajar, y los hijos e hijas destinados a sobrevivir en base al esfuerzo que hagan cada uno de ellos. Mientras que el mundo sigue desarrollándose con la vorágine del cambio de la ciencia y la tecnología en la que un grupo de familias logran hacerse de la riqueza y que se benefician de las mejores condiciones de vida, pero que en común con las familias pobres tienen es que los padres tampoco se preocupan de la vida familiar. Esto nos permite visualizar que en el mundo moderno las condiciones de vida familiar se hacen distintas a otras generaciones.

En una sociedad donde las manifestaciones de vida han entrado en una descomposición de la vida ciudadana, donde campea los actos de corrupción, los actos delictivos sobrepasan los niveles de seguridad ciudadana, las personas tienen que afrontar condiciones negativas, que se hacen presente en los centros escolares y la vida social. Además, a ello se le puede agregar las condiciones de ludopatía que genera el uso excesivo de las redes sociales y el acceso a internet donde los juegos y la diversión dominan los escenarios de los niños y adolescentes, sumando a ello la proliferación de programas de la televisión que no educan en valores. La educación orientada por los organismos del Estado busca aplicar las normas establecidas para tal fin, pero que se muestran en condiciones de discriminación por los niveles sociales, con colegio públicos y colegios privados que generan la diferencia en la calidad de la educación.

Desde la observación de la problemática en los centros escolares se muestra que hay estudiantes que tienen adecuadas formas de comportamiento y ello vinculado a la formación de un hogar plenamente constituido y cuyos resultados en sus aprendizajes y las formas de comportamiento en las aulas es la más acorde; pero, hay otras manifestaciones donde los estudiantes provienen de familiar desorganizadas o simplemente no existe el modelo familiar, se muestran a los estudiantes conflictivos y los resultados académicos son negativos, y que

muchas veces generan la aplicación de reglamentos para la separación de la institución escolar. De lo mencionado como realidad problemática se está planteando un estudio que busque asumir la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores ciudadanos, para ello se eligió a la Institución educativa N° 21007 Félix B. Cárdenas, ubicado en el distrito de Santa María, teniendo como muestra para el estudio a los estudiantes del cuarto grado de estudios.

32

## 1.2. Formulación del problema

### 1.2.1. Problema General

1 ¿De qué manera las prácticas familiares se relacionan con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

11

### 1.2.2. Problemas Específicos

7 ¿De qué manera el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

1 ¿De qué manera la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

1 5 ¿De qué manera el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

## 1.3. Objetivos

### 1.3.1. Objetivo General

7 Establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

9

### 1.3.2. Objetivos Específicos

7 Determinar la relación entre el estilo de relación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Discriminar <sup>9</sup> la relación entre la frecuencia de comunicación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de <sup>7</sup> secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Distinguir la <sup>5</sup> relación entre el distanciamiento familiar y el fomento de valores en <sup>49</sup> estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

El estudio se justificó por la razón sincera de conocer la correspondencia que se manifiesta entre las practicas familiares en el fomento de valores de los alumnos y promover situaciones de mejora de las condiciones que se presentarán en las familias cuyos integrantes forman parte de la muestra poblacional. Por ello, se podrá emplear como una ruta para mejorar las condiciones de la educación y la actuación en la vida social.

La realidad problemática involucra a los progenitores que desde esta mirada deben dedicarse a tener una <sup>46</sup> mejor atención y cuidado de los hijos, así como también es la preocupación de los maestros en las escuelas que deben de orientar en los valores que deben desarrollar los estudiantes y que deben ejercer en su vida ciudadana, por ello, se justifica el estudio ya que se pueden analizar las formas que se presentan las familias y sus practicas con relación a los hijos y así como las formas de valores que se adoptan para la convivencia en común.

#### **1.5. Delimitaciones del estudio**

**Delimitación teórica:** las condiciones de investigación se presentan favorables para aplicar las definiciones que se han establecido sobre la familia y sus formas de desarrollo y relacionamiento como componentes de la sociedad; también se considera solo el marco teórico del fomento de los valores que se circunscriben a los personales, familiares y laborales.

**Delimitación espacial:** El estudio se desarrollará en el centro escolar N° 21007 Félix B. Cárdenas, ubicado en Cruz Blanca, distrito de Santa María, en la provincia de Huaura, departamento de Lima.

**Delimitación temporal:** El estudio se desarrollará en el año académico 2021 de la Educación Básica Regular.



## **1.6. Viabilidad del estudio**

**Viabilidad técnica:** el estudio se fundamenta en el uso de instrumentos técnicos que harán posible la recolección de información en la población muestral para contrastar y describir los resultados proyectados.

**Viabilidad económica:** el estudio está convenientemente sustentado según se define en el presupuesto y las formas de financiamiento.

**Viabilidad temporal:** el estudio se considera viable porque se podrá realizar en un semestre académico (seis meses).

**Viabilidad ética:** el estudio se desarrolla en un escenario que respeta las condiciones éticas de investigación por parte de la tesista.

## 5 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Matamoros (2015) en su tesis *“Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo: Crear un blog interactivo con actividades didácticas y links informativos, que sirvan de guía a las familias para trabajar en casa, sobre la enseñanza y práctica de valores con niños de 4 a 5 años. La metodología: Investigación descriptiva. La conclusión: debe asumir un adecuado uso del blog tecnológico, que con la ayuda de los progenitores sea propicia para la mejora de la atención de los hijos que se preparan adecuadamente para la convivencia con los valores definidos y de respeto a la ciudadanía responsable, en los centros educativos debe de desarrollarse las mayores acciones.

Según Chisag (2014) en su tesis *“El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo: Investigar el rol de la familia con la finalidad de mejorar el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología: Enfoque cuantitativo y cualitativo. La conclusión: La actuación de la familia incide en las acciones que asumen los estudiantes en el centro escolar, cuando los padres son más efusivos en el cuidado de los hijos, estos demuestran mayor afinidad y comunicación asertiva con sus pares, por ello que se hace posible la aplicación de los resultados del estudio en otros espacios.

Para Morán (2014) en su tesis *“La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro en el año 2014”* para optar el Grado de Maestría en la Universidad Estatal de Milagro. El objetivo: Analizar en qué medida la convivencia familiar está incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo

Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2014. La metodología: Enfoque cuantitativo y cualitativo. La conclusión: El análisis de la investigación permiten valorar las acciones familiares para que se muestren mejores resultados en los resultados de aprendizaje, por ello se incide que los padres pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Según López (2018) en su tesis <sup>36</sup> “*Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato*” <sup>41</sup> para optar el título de <sup>8</sup> Psicóloga Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo: Determinar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en el nivel de Satisfacción Familiar dentro de las familias reconstituidas de la ciudad de Ambato. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Las relaciones familiares se muestran accesibles para que se muestren formas de convivencia más expresivas de las emociones y valoración de su actuar. <sup>48</sup> Con el paso de los años el actuar de las personas puede cambiar, pero no se salen del marco de la responsabilidad de las actividades valorativas de vivir en sociedad.

Para Jara (2018) en su tesis <sup>17</sup> “*Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del canton Quito, provincia de Pichincha*” <sup>9</sup> para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la <sup>15</sup> Universidad Técnica de Ambato. El objetivo: Determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la provincia de Pichincha. La metodología: Enfoque cuantitativo y cualitativo. La conclusión: para mejorar las formas de comportamiento de los hijos se requiere una mayor participación de los padres con relación a los hijos y de estos con relación a los docentes, se entiende que en base a fortalecer estas condiciones se podrán lograr mejores resultados en el centro escolar motivo del estudio.

### 2.1.2. Investigaciones nacionales

Según Pacheco (2018) en su tesis <sup>21</sup> “*Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016*” <sup>2</sup> para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo: <sup>2</sup> Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi – Lampa. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: del estudio

se concretiza en la existencia de una mayor correspondencia en la actuación de la familia y la actitud de valores positivos en el centro escolar, los resultados estadísticos destacan los mayores porcentajes en estudiantes con apoyo de la familia y ellos demuestran que tienen mejores comportamientos con relación a sus compañeros de clases.

Para Quispe y Vilca (2017) en su tesis <sup>2</sup> “*Familia y formación de valores de los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial San José Puno – 2016*” <sup>2</sup> para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo: Conocer la relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Los estudios quedan establecidos que las relaciones que muestran la familia se corresponden con los valores de las personas, pero por lo contrario cuando no hay buena comunicación los resultados pueden ser negativos en la actuación en la vida ciudadana.

Según Pereyra (2019) en su tesis <sup>13</sup> “*Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018*” <sup>2</sup> para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria. El objetivo: Determinar la influencia de <sup>13</sup> estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Se muestra la correspondencia directa en las formas de manifestación familiar con las características valorativas en el centro escolar, aunque la relación no es muy representativa con un porcentaje del 44,3%.

Para Huaman (2019) en sus tesis <sup>12</sup> “*Valores y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana*” <sup>2</sup> para optar el grado de bachiller en Psicología en la Universidad de San Martín de Porres. <sup>12</sup> El objetivo: Determinar la relación entre los valores y el clima familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana. <sup>12</sup> La metodología: Investigación de tipo no experimental, transversal y de nivel descriptivo-correlacional. La conclusión: El estudio demuestra que se presenta una correspondencia entre el clima familiar y las manifestaciones de ellos valores, se muestra las condiciones negativas cuando no hay relaciones familiares adecuadas, y por lo contrario, hay buenas condiciones cuando la familia tiene incidencia en las mejores actuaciones personales.

Según Benza (2016) en su tesis <sup>26</sup> “*Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015*” para optar el

Grado de Maestría en la Universidad de Piura. El objetivo: <sup>2</sup> Determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: La investigación permite determinar que existe una adecuada práctica de los valores que muestran los estudiantes, ellos los hace responsables, honestos, solidarios en cada una de las acciones que realizan en la formación profesional en la casa superior de estudios.

## <sup>25</sup> 2.2. Bases Teóricas

### 2.2.1. Practicas familiares

#### La Familia

Es la primera forma organizada que se presenta en los seres humanos, se compone por un hombre y una mujer que pueden procrear a los vástagos, y ello se reproduce desde comienzos de la civilización. Con el tiempo se han podido hacer diversas definiciones, pero, que se encierra como parte de la normativa de las naciones unidas, que se centra como una institución que garantiza la existencia del Estado, cuyas responsabilidades deben ser asumidas de manera compartida para formar una vida ciudadana adecuada y positiva.

Para Heredia (2013) sobre la familia señala:

Se conforma como una posición única que se integra dentro del grupo social, y que ha contribuido al desarrollo de la sociedad humana, para que funcione debe de agruparse un hombre y una mujer que hacen vida común en un mismo espacio al que se denomina hogar, se producen acciones de reciprocidad y complementariedad con el nacimiento de nuevos seres a partir de la unión sentimental y sexual de los padres. (p. 54).

Los estudios concluyen que la familia es un conjunto determinante en la organización de todos sus integrantes, cuando se socializan en diferentes etapas de la vida, los roles de los padres están dirigidos a guiar a los infantes, de las acciones que se desarrollan se dirigen al éxito o fracaso del grupo, la condición cíclica es reiterativa los padres cuidan a sus hijos y luego los hijos cuidan a sus padres en función de la edad.

La familia incide en tanto al desarrollo integral de sus integrantes, destacándose los hijos e hijas quienes deben ser apoyados emocional, moral, educativa y económicamente para que

alcancen una madurez efectiva y que puedan cumplir los roles que la sociedad demanda a cada uno de ellos.

### **Estructura de la familia**

Habiéndose definido la familia como el grupo de personas dirigidos por el padre y la madre y complementado por los hijos, que desde el punto de vista legal es la unidad básica de la sociedad, ahora toca caracterizar las formas de estructura que se asume en cada uno de los integrantes, por ello, se debe saber que función, responsabilidad, componentes y otras acciones le corresponde asumir. La lógica también está circunscrita a la labor que desempeña la familia y sus integrantes con relación a la comunidad, a la escuela; el relacionamiento, la adaptación a los nuevos escenarios donde les corresponde interactuar. De estas relaciones se desprende que hay formas adecuadas de vivir en sociedad y de otro lado, cuando no hay adecuadas formas de relacionamiento se pueden generar situaciones negativas y hostiles en contra de la sociedad.

Con referencia a la estructura de la familia Quintero (2007) señala:

Una familia tiene una estructura que define sus interrelaciones entre los integrantes y los que integran la comunidad, por ello, se establecen las peticiones, las funciones, la forma de su organización, las pautas normativas o de reglas que guían la vida de los integrantes, hijos, hijas, padre y madre. El cumplimiento de las normas establecidas son las condiciones que permiten destacar las conductas, ya sea en condiciones de control emocional y de autorregulación ante las situaciones que se puedan presentar. Una de las características que debe funcionar es la aceptación de las normas de respeto de los derechos humanos como una situación suprema para la existencia ordenada de las familias. (p. 4).

Tomando en cuenta las formas de estructura de la familia, se establecen los tipos de familia, que es definida en el trabajo de Pliego Carrasco (2017), que plantea la familia nuclear, la extensa, la monoparental y la reconstruida.

**Familia Nuclear o elemental.** Es el tipo de familia más conocido y existente, como unidad la conforman los progenitores (papá y mamá) y los vástagos como resultado de la procreación (hijos) que tienen como escenario vivir en un hogar; la relación que se establece es entre los progenitores, de los progenitores y los vástagos, y de los vástagos entre sí.

**Familia Extensa o consanguínea.** Este tipo de familia lo constituyen varias familias nucleares, a partir de un ascendente común (abuelo – abuela), por ello lo integran sus hijos, y los hijos de ellos (nietos), generándose otras categorías de familiaridad, como el de tíos y tías,

primos y primas, sobrinos y sobrinas. El espacio donde viven es un hogar que muchas veces se caracteriza por el hacinamiento en el hogar. Las relaciones de convivencia son muchas veces de tendencia negativa por el poco control que se tienen entre los integrantes de la familia.

**Familia Monoparental.** Este tipo de familia se caracteriza por la conformación única de uno de los progenitores, puede ser papá o mamá, ello, como resultado de la separación del hogar de alguno de ellos, o también por la pérdida de vida de uno de ellos. Los hijos quedan al cuidado de alguno de ellos que por situación legal quedan bajo el cuidado de la patria potestad.

**Familia Reconstruida.** Este tipo de familia se presenta cuando uno de los progenitores motivado por la separación o el fallecimiento de uno de los integrantes se vuelven a juntar con una nueva pareja, y los hijos son asumidos por la nueva unión familiar, generando derechos y deberes en el seno del nuevo hogar.

### **Funciones de la Familia.**

Por ser una agrupación de personas que se integran y procrean a los vástagos, por su propio desarrollo natural y por acciones normativas las familias asumen diversas funciones, así lo han tratado algunos autores, entre los que destaca Plácido (2001), que señala las siguientes:

**Función reproductiva.** Es la función biológica que cumple la familia, al reproducir a la especie de manera sexual, que obliga a atender las necesidades del embarazo, nacimiento y desarrollo de la vida del nuevo ser, es decir, alimentación, vivienda, vestimenta, amor, cariño que le de sentido de familia integrada.

**Función educativa.** Esta función cumple la actividad de socialización que le corresponde al transmitir la cultura de los padres a cada uno de los hijos, la educación con las que están formados los padres debe trasmitirse de manera ordenada en función de la edad que tengan los hijos, ello implica, la educación, la cultura, los valores, la ética, lo que permitirá moldear la conducta y la personalidad de los hijos en calidad de herencia para los hijos.

**Función económica.** Esta función en base a la actividad laboral de los padres debe estar orientada al bienestar y calidad de vida que deben de tener los integrantes de la familia, esto significa la alimentación, la vestimenta, la atención de la salud, la atención en la vivienda, así como atender el servicio de la educación, el deporte y la recreación. Entonces la función económica lo que otorga es satisfacer las necesidades fundamentales de la vida de la familia.

***Función socializadora.*** Esta función es la que permite integrar a la comunidad a cada uno de los integrantes de la familia, debe continuar las formas de organización cultural, la integración para que los hijos asuman de a poco las responsabilidades a asumir en el futuro.

***Función protectora.*** Esta función protectora es la que destaca entre todas las mencionadas anteriormente, desde la procreación padres y madres deben optar por acciones de sobrevivencia de sus progenitores. Un aporte de Montero (2001), refiere que las familias tienen como función protectora en el seguimiento y ordenamiento de los hijos, que deben asumir con afecto y desprendimiento en la formación de los hijos.

### **Prácticas Familiares**

Se denominan prácticas familiares a las acciones que los integrantes de la familia asumen en torno a la vida en el hogar cuando se relacionan los padres y los hijos, y con la comunidad, cuando los padres y los hijos se relacionan con otras familias. Las prácticas familiares demuestran las formas de convivencia que se muestran como producto de la formación que deviene de los padres y son asimilados por los hijos, lo que se busca es atender las necesidades para una mejor convivencia. Dentro de las actividades de la familia se debe asumir los compromisos de la economía y del control de las emociones para que exista una convivencia, que los ayude a superar las problemáticas que durante la vida se les pueda presentar, se les ayuda a entender como superar las dificultades y satisfacer sus necesidades, se busca que los hijos aprendan a tener autorregulación de sus emociones. (Palacios, 2004).

Para Montañez (2008) las prácticas familiares las entiende de la siguiente manera:

Las familias deben asumir responsabilidades según las características de cada uno de los miembros, ya sean estos varones o damas; el principal aspecto a destacar es la socialización en la que los padres guían a los hijos a asumir sus responsabilidades, lo que comprende las formas de los vínculos de los parentescos, la superación de los problemas familiares que se presentan. Una familia se destaca por las formas que se asumen los compromisos que cada uno de ellos cumple en función de los acuerdos establecidos. (p. 20).

De lo mencionado en la parte del fundamento teórico se establecen formas que se presentan las prácticas familiares, como modelos que se manifiestan, así lo vemos a continuación:

***Familia Distante.*** Esta familia se caracteriza porque los integrantes, los padres y los hijos se mantienen alejados, a pesar de que viven en el hogar nunca hay tiempo para que la



interrelación entre ellos se manifieste de manera coherente y dialogante. Como consecuencia de ello se manifiesta las condiciones negativas que se presentan sobre todo en los comportamientos de los hijos. Un ejemplo típico de ello es el alejamiento de los padres con relación a la educación de los hijos.

**Familia Conflictiva.** Esta familia tiene como característica la existencia de un desorden en la forma de direccionar a la familia, los hijos no tienen control ni autorregulación en sus actividades, las contradicciones entre los padres son visible en cada momento. Las condiciones económicas y atención a las necesidades, por el alejamiento de la problemática de los hijos se generan condiciones contradictorias y conflictivas que terminan con la unidad de la familia.

**Familia Armoniosa.** Esta familia es el modelo más adecuado que debe de seguirse, las relaciones entre los integrantes son armoniosas, la socialización permite compartir responsabilidades equitativas entre todos los miembros, se asume una actitud democrática, los niveles de confianza son muy intensos, se deja que se asuma compromisos dando autonomía a los hijos para que puedan asumir sus responsabilidades, pero con el asesoramiento de los padres, hasta que logren hacerlo por su cuenta.

### **Dimensiones de las prácticas familiares**

#### **Primera dimensión: Estilos de relación familiar**

Las formas que se ubican las familias se caracterizan por establecer los estilos de relación familiar, que se manifiestan entre los progenitores y los vástagos, existen diversas formas que asumen las relaciones de las familias. Así tomamos lo que señala Álvarez (2011), al respecto se referencia:

Las formas que los padres crían a sus hijos es su plena responsabilidad, que deben atender las condiciones emocionales y afectivas que necesitan, ello marca el tipo de formación que los progenitores asumen con relación a sus hijos. La forma que se muestra la crianza está en función de la formación de los padres, y ellos los derivan cuando lo hacen con sus hijos, se puede asumir desde tres puntos de vista, cuando los padres son autoritarios, cuando los padres son democráticos o cuando los padres son permisivos. (p. 4).

**Estilo autoritario.** Este tipo de dirección que se asume en las familias asume las formas directas de control de los padres, someten a la voluntad a sus vástagos y no dejan que se desarrollen con autonomía, no se dejan que se adapten a las formas de vida ordenada, se

dimensiona mucho las debilidades en la organización de la familia, porque todo se asume de manera impositiva contra los integrantes de la familia.

**Estilo democrático.** Se considera que la familia democrática esta orientada por los padres que brindan niveles de confianza, de afecto y de autonomía para que desarrollen sus acciones en el hogar y fuera de ella. Se caracteriza por que siempre se manifiesta como un dialogo permanente entre los integrantes y se asumen de manera conjunta las dificultades que afectan al hogar.

**Estilo permisivo.** <sup>14</sup> En este tipo de familia los padres son complacientes con todas las acciones que asumen los integrantes de la familia, no hay control efectivo, y cuando lo quieren hacer asumen los castigos como condición de corrección de los comportamientos de los hijos, y lo que genera es respuestas negativas de los hijos, que no aceptan las condiciones de corrección a las que son sometidos.

### **Segunda dimensión: Frecuencia de comunicación familiar**

Una condición importante para que las familias tengan una excelente relación se hace necesario que exista una comunicación ideal, donde se expresan las necesidades, las problemáticas, los momentos felices, entre otros. Tomando la referencia de Segura y Mesa (2012), se llega a tomar la referencia señalada:

La comunicación en un grupo es una necesidad que debe atenderse, mediante esta acción las personas están en condiciones de compartir las informaciones con el entorno más cercano. Por ello, cuando se trata de la familia se considera que la comunicación entre padres a hijos debe ser fluida, la que permitirá que siempre existe niveles de confianza para atender las necesidades. (p. 51).

También asumiendo lo que señala Ballenato (2008), las formas de comunicación que se presenta en la familia pueden ser agresivas, pasivas y asertivas.

**Comunicación agresiva.** Esta forma de comunicación es la que se muestra con relaciones intolerantes, que surge desde la posición de los padres con relación a los hijos o viceversa. Los padres no pueden controlar a los hijos con formas de comunicación adecuadas, lo que llega a generar formas violentas físicas o verbales contra los otros integrantes. Se genera una ruptura de las <sup>2</sup> buenas relaciones entre los integrantes de la familia, que pueden acabar con la disociación familiar o el daño material de alguno de sus integrantes.

***Comunicación Pasiva.*** Esta forma de comunicación se muestra por las condiciones que los padres no pueden asumir el compromiso o responsabilidad de guiar a los hijos, el papel que asumen es mostrar inseguridad que no les permite tener capacidades para controlar a los hijos y que muchas veces son los hijos que asumen rol protagónico en la familia al generar formas de libertinaje.

***Comunicación Asertiva.*** Esta forma de comunicación permite a las familias asumir el rol de actividades sin quitar responsabilidades a ningún integrante, no hay sentido discriminatorio y se enfrenta las situaciones de manera directa sin ocultar situaciones contradictorias para la buena marcha de la familia. Esta familia permite la integración y dialogo entre todos los miembros de la familia.

### **Tercera dimensión: Distanciamiento familiar.**

En este caso la familia por diversos motivos tiende a alejarse, teniendo como causas, la actividad laboral, educativa, o por problemas de distanciamiento por rompimiento de relaciones familiares de alguno de los padres, por ello, una de las consecuencias es la pérdida de comunicación entre padres a hijos. En el caso de Betran (2010), al respecto propone:

En el paso de la vida de las personas se muestra el alejamiento de algunos de los integrantes de la familia (padres) es más sentido cuando se llega a la etapa de la adolescencia, que a diferencia de los infantes es una situación más sentida. Los niños pueden vivir con alguno de los integrantes, pero cuando se trata de los adolescentes a pesar de que son especiales en la formación de su personalidad, necesitan de alguna forma la presencia de los padres a través de la comunicación fluida que deben de tener. (p. 23).

## **2.2.2. Fomento de valores**

### **Los Valores**

La vida de las personas debe estar siempre bajo un orden establecido, por ello, a través de la historia se han estudiado las formas de responsabilidad, honestidad, respeto, entre otras condiciones que ayudan a una convivencia más segura y firme. Los estudios e investigaciones que tratan al respecto los definen como los valores que distinguen a las personas a mostrarse en conductas frente a sus pares. Para acercarse a la definición asumo la propuesta de García (2009), que señala:

Los valores son definidos como las condiciones que se muestran en las personas que los hace mostrarse en diferentes circunstancias, se asumen un valor como una validez a la acción que desarrolla, y que se puede demostrar cuando una determinada situación se presenta ante las personas. (p. 12).

En el caso de Berrios y Buxarrais (2013), se define como:

Son las características destacadas en las personas que las aplica para el actuar de su vida diaria, se sujeta a los comportamientos que se asumen ante diferentes circunstancias, se diferencian por las respuestas conductuales que brindan, por ello hay personas que respetan y valoran esas condiciones, pero en otros casos, se presentan personas que rechazan las formas de valoración. (p. 36).

Hablar de la existencia de valores en las personas permite entender las formas de vida cuando se asume como tal resulta fácil que se muestre respetando las normas impuestas por la sociedad, que como acción de vida es lo ideal; pero, también existe la condición de no respetar las normas de conducta de la vida, y se generan condiciones negativas de la vida de las personas al no asumir los valores. Desde la óptica de la educación los valores son integrados al proceso de formación de los escolares en la educación básica, por ello el MINEDU (2004), asume la definición de la siguiente manera:

Son las características que distinguen a los individuos e instituciones que se muestran en la convivencia, los valores como cualidad que distingue a las personas tiene una relación directa con la calidad de vida que los hace asequibles a aceptar las condiciones establecidas entre los grupos humanos. Los valores permiten a los individuos a realizarse como persona culta y educada, los forma en su personalidad y los proyecta a alcanzar una vida ordenada y prospera. (p. 21).

De lo mencionado se define como valor a la cualidad y característica que presentan las personas para vivir en común, de ello depende las formas de valoración con las que se distingue de otros, teniendo presente que las personas pueden estar sometidas a la vulneración de los valores cuando no se tiene convicción de los hechos a realizar.

### **Características de los valores.**

Después de vista la definición de los valores, se hace necesario señalar las diversas características que se muestran como resultado de diversos estudios, que se reseñan a continuación:

**Son abstractos:** Esta definido que los valores no son visibles en la realidad, solo se puede observar las manifestaciones que resultan de ellos.

**Son inespaciales:** No son considerados en el espacio su existencia.

**Son intemporales:** Se precisa que no ocupan temporalidad en la vida, solo se manifiestan.

**Son inalcanzables:** Los valores solo se presentan, pero nunca se conoce hasta donde se puede llegar.

**Son inagotables:** Los valores se presentan de manera permanente cuando haya la necesidad de presentarse.

**Son inespecíficos:** Surgen de manera inmediata ante una circunstancia no hay una condición que los haga surgir.

**Son bipolares:** Los valores pueden presentarse de manera inversa, pueden ser positivos o negativos.

28

### **Fomento de valores**

Uno de los aspectos más importantes de los valores, es que ayuda a desarrollarse en una convivencia de forma grata y saludable, que los haga tener una vida plena, saludable y sostenible con los pasos de los años. Por ello el fomento de los valores ayudará a desarrollarse en la vida permanente en los grupos sociales, así como de la propia familia.

Giménez (2010), señala que los valores en las personas se van estableciendo desde los primeros años de la vida del infante, que deben ser influenciados por los padres y familiares que tienen contacto en su vida. De ese desarrollo se desprende las formas para desenvolverse de las personas, siendo consciente de lo que pueda hacer o comportarse, asumiendo compromisos y responsabilidades. De la formación de las personas en sus edades depende de cómo se va asumir en los años acciones positivas o negativas, que permiten vislumbrar las formas de valoración de la vida.

En el caso de Rachel (2011) señala que los valores deben ser transmitidos de forma personal, ya que no es una condición hereditaria, es decir, los valores son el resultado de la educación las que permiten ampliar y consolidar los primeros pasos de valoración que dieron los padres en el hogar. La educación vista desde esta óptica debe de estar siempre direccionado en los centros educativos el fomento de los valores, que se dejan observar en los momentos que se conviva con otras personas de la misma edad.

Cuando las familias inciden en las acciones de valores en sus integrantes son condiciones especiales para que las personas se desarrollen de forma personal o colectiva, se debe promover los conocimientos y las condiciones emotivas que se expresan por las respuestas que se observan cuando se enfrentan a diversas realidades.

### **Tipos de valores**

Dentro de los aspectos de valores se han establecido diversos tipos, para ello se toma la propuesta de Carrillo (2000), quien establece el desarrollo de los valores de las personas en la convivencia expresado en los siguientes tipos:

**Respeto:** Es un valor que se demuestra en relación a las personas que acepten las condiciones de otras en relación a su autoridad y asumiendo la veracidad.

**Responsabilidad:** Es un valor que se demuestra cuando las personas asumen el cumplimiento de los roles establecidos en función de la convivencia, asumiendo con libertad las acciones.

**Solidaridad:** Es el valor que permite a las personas atenuar las condiciones de relacionamiento de igualdad y de empatía para actuar con los semejantes.

**Puntualidad:** Es el valor que se presenta en las personas cuando se asume el compromiso de la responsabilidad de cumplir con los tiempos para las responsabilidades que se asumieron con anticipación.

**Equidad:** Es el valor que implica que las personas desarrollen formas de igualdad en la distribución de las tareas y actividades que se habían asumido con antelación.

### **Dimensiones del fomento de valores**

Con motivo de la investigación se hacen tres propuestas para que funcionen como dimensiones del fomento de valores: las prácticas de valores, crisis en la práctica de valores y la educación de valores.

#### **Primera dimensión: Práctica de valores**

En la vida diaria las personas conciben los valores como expresión de las conductas humanas, que se inicia desde la infancia y que gracias a los procesos de socialización se van adecuando a los nuevos modelos de la vida, donde los padres en el hogar y luego los maestros en las escuelas asumen el rol de guías para que orienten las formas de responder con los valores las situaciones que se les presente. Una visión que se presenta de forma común es la presencia

de asumir la teoría de los valores que se expresa en los marcos teóricos de la educación, y las acciones prácticas que se presentan y que deben asumirse como propias en las situaciones que se presente, sin asumir lo que el marco teórico señala. Así se señala en el trabajo de Hitchman (2011), que presenta algunas condiciones, señalando de qué forma se puede atender con valores las diversas situaciones problemáticas que son percibidos de diferente manera por los individuos, y por ello, en algunos casos se hace más visible la acción de valores, y en otros casos se actúa sin respetar los valores. Los valores de las personas se muestran en la actividad práctica, pero depende de la voluntad que tienen las personas para poder cumplir cada uno de los valores. O sea, la práctica de valores depende de cada una de las personas, de su interés de poder afrontar de manera valorativa las situaciones que tienen que afrontar.

### **Segunda dimensión: Crisis en la práctica de valores.**

Los valores cuando son poco aplicados en realidades observables presentan situaciones negativas, y que a pesar de que se pueda aplicar y hay resistencia para aplicarlos genera una situación negativa de la práctica de valores. Así lo señala Villalobos (2004), cuando reconoce las condiciones negativas en la actividad de los valores humanos. Como se menciona anteriormente los valores no se muestran en toda su integridad, por ello, se entiende que los valores se muestran como ideales para que las personas los lleven al terreno práctico. La crisis se muestra cuando las personas no están en condiciones de asumir adecuadamente los problemas que tienen que enfrentar en la convivencia con otras personas.

### **Tercera dimensión: La educación de valores**

Comellas (2009), señala que los valores son “condiciones que se muestran como forma de cultura de las personas, se ven establecidos como formas de aprendizajes de la vida de las personas que ayudan a satisfacer necesidades, que se presentan como oportunidades de atenderse mediante la educación”. (pág. 35)

Para hablar de la educación en valores debemos remitirnos a sus orígenes familiares, desde el nacimiento de un infante, los padres asumen el rol de conductores de una vida con valores, respeto, tolerancia, responsabilidad, que van desarrollándose conforme van pasando los años de vida, por ser los niños agentes predispuestos para sus aprendizajes se logran rápidamente esos conocimientos. Cuando se pasa a la vida escolar se asume el rol de educación por parte de los docentes, en la etapa de la niñez y luego la adolescencia se hace posible la predisposición para asumir la valoración en cada uno de los casos.

### **2.3. Bases Filosóficas.**

Se presenta dos condiciones para fundamentar la investigación, por un lado, la gnoseología permite sostener que en las primeras fases del conocimiento sobre las practicas familiares y del fomento de los valores ha sido asumido de manera subjetiva recogiendo conocimientos que se brindaron a través de los aspectos pragmáticos, no se encontraron fundamentos científicos, pero si, de componentes tratados de forma empírica, sabiendo que la familia en sus diferentes roles se muestran como guías para entender el comportamiento positivo o negativo de las personas.

Otro fundamento de la investigación es el fundamento epistemológico, que se sustenta en la aplicación del método científico que busca entender dos aspectos por un lado la influencia, y por otro la relación que se presenta entre las variables de práctica familiares y del fomento de valores, así se encuentran diferentes estudios e investigaciones, lo que se replica en el presente estudio.

La propuesta de la investigación se basa en esta concepción positivista, ya que como trabajo de campo se tiene que enfocar los dos aspectos centrales a observar cómo fenómenos cualitativos, como se desarrollan las prácticas familiares y por otro lado, el fomento de los valores en la formación de los futuros ciudadanos.

### **2.4. Definición de Términos Básicos**

**Equidad:** Es el valor que implica que las personas desarrollen formas de igualdad en la distribución de las tareas y actividades que se habían asumido con antelación.

**Estilo autoritario.** Este tipo de dirección que se asume en las familias asume las formas directas de control de los padres, someten a la voluntad a sus vástagos y no dejan que se desarrollen con autonomía, no se dejan que se adapten a las formas de vida ordenada, se dimensiona mucho las debilidades en la organización de la familia, porque todo se asume de manera impositiva contra los integrantes de la familia.

**Estilo democrático.** Se considera que la familia democrática está orientada por los padres que brindan niveles de confianza, de afecto y de autonomía para que desarrollen sus acciones en el hogar y fuera de ella. Se caracteriza por que siempre se manifiesta como un dialogo permanente entre los integrantes y se asumen de manera conjunta las dificultades que afectan al hogar.



**Estilo permisivo.** <sup>14</sup> En este tipo de familia los padres son complacientes con todas las acciones que asumen los integrantes de la familia, no hay control efectivo, y cuando lo quieren hacer asumen los castigos como condición de corrección de los comportamientos de los hijos, y lo que genera es respuestas negativas de los hijos, que no aceptan las condiciones de corrección a las que son sometidos.

**Familia:** Es la primera forma organizada que se presenta en los seres humanos, se compone por un hombre y una mujer que pueden procrear a los vástagos, y ello se reproduce desde comienzos de la civilización.

**Familia nuclear:** Es el tipo de familia más conocido y existente, como unidad la conforman los progenitores (papá y mamá) y los vástagos como resultado de la procreación (hijos) que tienen como escenario vivir en un hogar; la relación que se establece es entre los progenitores, de los progenitores y los vástagos, y de los vástagos entre sí.

**Familia Extensa o consanguínea:** Este tipo de familia lo constituyen varias familias nucleares, a partir de un ascendente común (abuelo – abuela), por ello lo integran sus hijos, y los hijos de ellos (nietos), generándose otras categorías de familiaridad, como el de <sup>34</sup> tíos y tías, primos y primas, sobrinos y sobrinas. El espacio donde viven es un hogar que muchas veces se caracteriza por el hacinamiento en el hogar. Las relaciones de convivencia son muchas veces de tendencia negativa por el poco control que se tienen entre los integrantes de la familia.

**Familia Monoparental:** Este <sup>11</sup> tipo de familia se caracteriza por la conformación única de uno de los progenitores, puede ser papá o mamá, ello, como resultado de la separación del hogar de alguno de ellos, o también por la pérdida de vida de uno de ellos. <sup>2</sup> Los hijos quedan al cuidado de alguno de ellos que por situación legal quedan bajo el cuidado de la patria potestad.

**Familia Reconstruida:** Este tipo de familia se presenta cuando uno de los progenitores motivado por la separación o el fallecimiento de uno de los integrantes se vuelven a juntar con una nueva pareja, y los hijos son asumidos por la nueva unión familiar, generando derechos y deberes en el seno del nuevo hogar.

**Fomento de valores:** <sup>28</sup> Uno de los aspectos más importantes de los valores, es que ayuda a desarrollarse en una convivencia de forma grata y saludable, que los haga tener una vida plena, saludable y sostenible con los pasos de los años. Por ello el fomento de los valores ayudará a desarrollarse en la vida permanente en los grupos sociales, así como de la propia familia.

**Prácticas Familiares:** Se denominan prácticas familiares a las acciones que los integrantes de la familia asumen en torno a la vida en el hogar cuando se relacionan los padres

y los hijos, y con la comunidad, cuando los padres y los hijos se relacionan con otras familias. Las prácticas familiares demuestran las formas de convivencia que se muestran como producto de la formación que deviene de los padres y son asimilados por los hijos, lo que se busca es atender las necesidades para una mejor convivencia.

**Puntualidad:** Es el valor que se presenta en las personas cuando se asume el compromiso de la responsabilidad de cumplir con los tiempos para las responsabilidades que se asumieron con anticipación.

**Respeto:** Es un valor que se demuestra en relación a las personas que acepten las condiciones de otras en relación a su autoridad y asumiendo la veracidad.

**Responsabilidad:** Es un valor que se demuestra cuando las personas asumen el cumplimiento de los roles establecidos en función de la convivencia, asumiendo con libertad las acciones.

**Solidaridad:** Es el valor que permite a las personas atenuar las condiciones de relacionamiento de igualdad y de empatía para actuar con los semejantes.

**Valores:** La vida de las personas debe estar siempre bajo un orden establecido, por ello, a través de la historia se han estudiado las formas de responsabilidad, honestidad, respeto, entre otras condiciones que ayudan a una convivencia más segura y firme.

## 2.5. <sup>40</sup> Formulación de Hipótesis

### 2.5.1. Hipótesis General

<sup>1</sup> Las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en <sup>9</sup> estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

### 2.5.2. Hipótesis Específicas

El estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en <sup>1</sup> estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

<sup>1</sup> La frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

El distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en <sup>1</sup>estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

## 2.6. Operacionalización de Variables

### Variable 1: prácticas familiares

**Definición conceptual:** Se denominan prácticas familiares a las acciones que los integrantes de la familia asumen en torno a la vida en el hogar cuando se relacionan los padres y los hijos, y con la comunidad, cuando los padres y los hijos se relacionan con otras familias.

Tabla 1  
*Prácticas familiares*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son las condiciones que presentan las familias en su integración como comunidad activa en la sociedad, se establece con el estilo de relación, la frecuencia de comunicación y el distanciamiento familiar.	Estilo de relación familiar	- Autoritario - Democrático - Permisivo	Cuestionario de prácticas familiares
	Frecuencia de comunicación familiar	- Agresiva - Pasiva - Asertiva	
	Distanciamiento familiar	- Temporal - Estudios - Permanente	

### Variable 2: Fomento de valores

**Definición conceptual:** los aspectos más importantes de los valores, es que ayuda a desarrollarse en una convivencia de forma grata y saludable, que los haga tener una vida plena, saludable y sostenible con los pasos de los años. Por ello el fomento de los valores ayudará a desarrollarse en la vida permanente en los grupos sociales, así como de la propia familia.

Tabla 2  
*Fomento de valores*

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El fomento se entiende como la promoción de acciones valorativas que desarrollan las personas que interactúan, se establecen tres condiciones: práctica de valores, crisis de la práctica y la educación en valores.	Práctica de valores	- Humanos - Éticos - Personales	Cuestionario de fomento de valores
	Crisis de la práctica de valores	- Decisiones - Temporal - Permanente	
	Educación de valores	- Hogar - Escuela - Sociedad	

### 3.1. Diseño metodológico

**Tipo de investigación básica.** Solo se tendrá como base de la investigación los documentos existentes de otras investigaciones.

**Enfoque cuantitativo.** Los resultados estadísticos serán interpretados y decidirán los resultados de la contrastación de las hipótesis.

**Diseño de investigación correlacional.** Se establece la relación entre las variables de prácticas familiares y de fomento de valores.

42

### 3.2. Población y muestra

#### 3.2.1. Población

Está formada por 37 estudiantes del cuarto grado en la institución educativa.

#### 3.2.2. Muestra

También la conforman los 37 estudiantes de la institución educativa.

19

### 3.3. Técnicas de recolección de datos

#### 3.3.1. Técnicas para emplear

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio.

#### 3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para la variable prácticas familiares: cuestionario con escala Likert con 21 ítems.

Para la variable fomento de valores: cuestionario con escala Likert con 21 ítems.

12

### 3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

### Confiabilidad

27

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[ \frac{K}{K-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- $S_i^2$  es la <sup>10</sup>varianza del ítem  $i$ ,
- $S_t^2$  es la varianza de la suma de todos los ítems y
- $K$  es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

Donde

- $n$  es el número de ítems y
- $p$  es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

#### Midiendo los ítems de la variable identidad cultural

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	20

#### Midiendo los ítems de la variable medios de comunicación

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,821	26

#### 4.1. Análisis de resultados

##### 4.1.1. Variable prácticas familiares

Tabla 3  
*Prácticas familiares*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	19,0
Medio	23	62,0
Bajo	7	19,0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario de alumnos

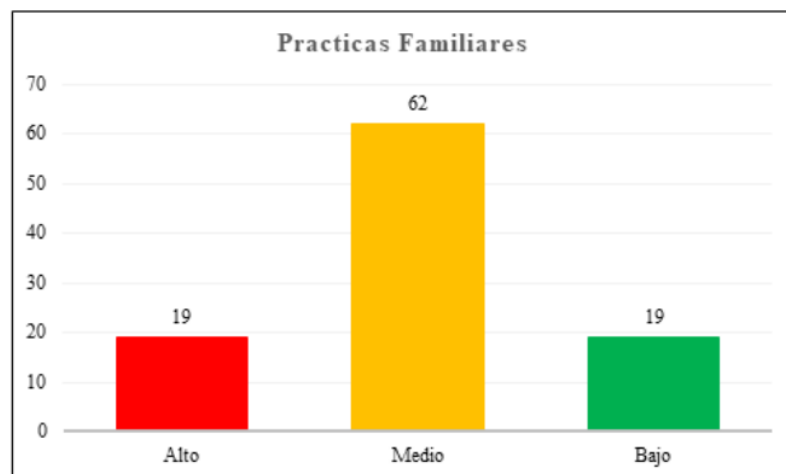


Figura 1 *Porcentaje de prácticas familiares*

#### Interpretación

De la tabla 3 y la figura 1, el 62,0% de los escolares presentan el nivel medio en la variable prácticas familiares, el 19,0% tienen nivel bajo, al igual que el nivel alto.

Tabla 4  
Dimensiones de prácticas familiares

Niveles	Estilo de relación		Frecuencia de comunicación		Distanciamiento	
	f	%	f	%	f	%
Alto	15	40	12	32	15	40
Medio	14	38	19	51	13	35
Bajo	8	22	6	16	9	25
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario de alumnos

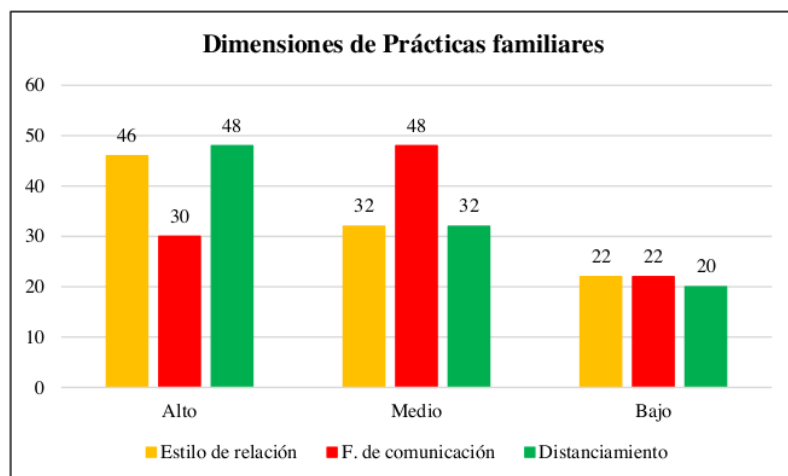


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de prácticas familiares

### Interpretación

De la tabla 4 y la figura 2, el 48,0% de los escolares presentan el nivel medio en la frecuencia de comunicación, el 30,0% tienen nivel alto y un 22,0% lograron un nivel bajo; un 48,0% de estudiantes manifestaron un nivel alto en la dimensión comunicación, el 30,0% señalan un nivel alto, y el 22,0% en el nivel bajo; un 46,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión distanciamiento, el 32,0% consideran el nivel medio y el 22,0% el nivel bajo.

#### 4.1.2. Variable: fomento de valores

Tabla 5  
*Fomento de valores*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	32,0
Medio	17	46,0
Bajo	9	24,0
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario de alumnos

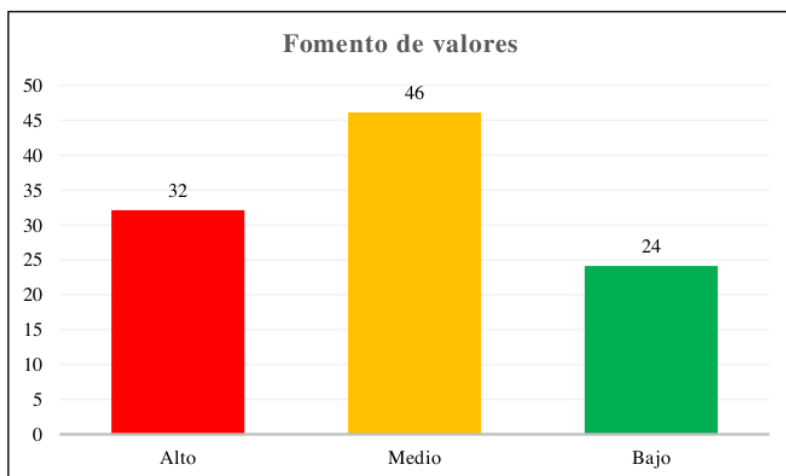


Figura 3 *Porcentaje de fomento de valores*

#### Interpretación

De la tabla 5 y la figura 3, el 46,0% de los escolares presentan el nivel medio en el fomento de valores, el 32,0% tienen nivel alto y un 24,0% lograron un nivel bajo.

Tabla 6  
*Dimensiones de fomento de valores*

Niveles	Práctica		Crisis		Educación	
	f	%	f	%	f	%
Alto	17	46	11	30	18	48
Medio	12	32	18	48	12	32
Bajo	8	22	8	22	7	20
<b>Total</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>	<b>37</b>	<b>100,0</b>

Fuente: cuestionario a estudiantes



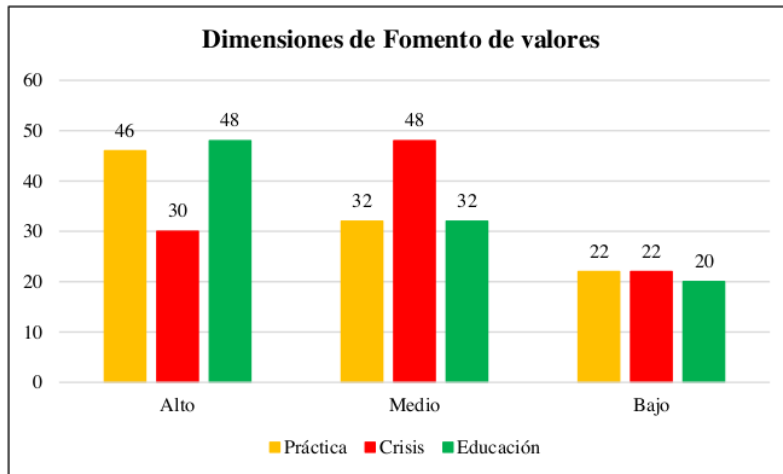


Figura 4 Porcentaje de dimensiones fomento de valores

### Interpretación

De la tabla 6 y la figura 4, el 46,0% de los escolares presentan el nivel alto en la dimensión práctica, el 32,0% tienen nivel medio y un 22,0% lograron un nivel bajo. Un 48,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión crisis, el 30% señala el nivel alto y el 22,0% el nivel bajo. El 48,0% de estudiantes manifiesta el nivel alto en la dimensión educación, el 20,0% el nivel bajo.

### 4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 7  
Tabla de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de relación familiar	,221	37	,000
Frecuencia de comunicación familiar	,211	37	,000
Distanciamiento familiar	,215	37	,000
Prácticas familiares	,221	37	,000
Práctica de valores	,189	37	,000
Crisis de la práctica de valores	,182	37	,000
Educación de valores	,173	37	,000
Fomento de valores	,212	37	,000

### Interpretación:

Del análisis de la tabla 7, se considera que se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

### 4.3. Contratación de hipótesis

#### Hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.**

**H<sub>0</sub>:** Las prácticas familiares no se relacionan significativamente con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.**

Tabla 8

*Correlación entre las prácticas familiares y fomento de valores*

		6	Prácticas familiares	Fomento de valores
Rho de Spearman	Prácticas familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
Fomento de valores	Fomento de valores	Coefficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

#### Toma de decisión

En la tabla 8, la correlación es de  $r=0,763$ , con un valor  $Sig < 0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación entre las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021**, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,3%.

#### Hipótesis específica 1

**H<sub>a</sub>:** El estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.**

**H<sub>0</sub>:** El estilo de relación familiar no se relaciona con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.**

Tabla 9 <sup>2</sup>  
*Correlación entre el estilo de relación familiar y fomento de valores*

		Relación familiar		Fomento de valores
Rho de Spearman	Relación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
Fomento de valores	Fomento de valores	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

### Toma de decisión

En la tabla 9, <sup>3</sup> la correlación es de  $r=0,541$ , con un valor  $Sig < 0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. <sup>1</sup> Existe relación entre el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021**, siendo la correspondencia de magnitud buena de 54,1%.

### <sup>27</sup> Hipótesis específica 2

<sup>1</sup> **Ha:** La frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021**.

<sup>1</sup> **H0:** La frecuencia de comunicación familiar no se relaciona con el fomento de valores en **estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021**.

Tabla 10  
*Correlación entre la comunicación familiar y fomento de valores*

		Comunicación familiar		Fomento de valores
Rho de Spearman	comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
Fomento de valores	Fomento de valores	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

### Toma de decisión

En la tabla 10, la correlación es de  $r=0,764$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 76,4%.

### Hipótesis específica 3

**Ha:** El distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

**H0:** El distanciamiento familiar no se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Tabla 11  
*Correlación entre el distanciamiento familiar y fomento de valores*

			Distanciamiento familiar	Fomento de valores
Rho de Spearman	Distanciamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
	Fomento de valores	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

### Toma de decisión

En la tabla 11, la correlación es de  $r=0,621$ , con un valor  $\text{Sig}<0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 62,1%.

### 4.3. Discusión de resultados

Al terminar la investigación desde el punto de vista de la contrastación de las hipótesis y la medición del logro de los objetivos planteados, se puede mencionar algunos aspectos que caracterizan al estudio propuesto; así en el caso del objetivo de investigación señalaba que se

tenía que buscar la relación existente entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Esto se consolidó al representar que el 62% de los estudiantes encuestados señalan que sobre las practicas familiares respondieron que se ubican en el nivel medio, mientras que en el nivel alto y bajo se representa el 19% en ambos casos, esto se interpreta que hay más del 50% conocen de las prácticas familiares y de ello se desprende una buena constancia para el comportamiento con valores positivos a los estudiantes del centro escolar; así se contrasta con los resultados que se propone, así es el caso de Matamoros (2015) y Pacheco (2018) quienes llegan a la conclusión que hay una excelente relación entre las prácticas familiares implementadas en el hogar, y cómo estas van adecuándose al mejoramiento de los valores de los estudiantes.

En el caso del objetivo 1, se menciona que se debe determinar la relación entre el estilo de relación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Es así que al recibir los resultados estadísticos se consolida las ideas propuestas en la investigación, así es el caso de que el 48,0% de los escolares presentan el nivel medio en la frecuencia de comunicación, el 30,0% tienen nivel alto y un 22,0% lograron un nivel bajo. Se entiende que se logra consolidar la comunicación entre los integrantes de las familias de manera coherente y asertiva lo que ayuda al desarrollo de los valores entre los hijos en la familia y estudiantes en el centro escolar; también se puede contrastar con otros resultados, así tenemos las investigaciones de Chisag (2014) y Jara (2018), que en sus respectivos estudios reconocen los aportes de la comunicación familiar en el desarrollo e integración de los adolescentes a los nuevos roles en el seno de la sociedad.

Para el objetivo 2 se planteó que se debería discriminar la relación entre la frecuencia de comunicación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Al verificar la situación planteada se comprueba con la estadística descriptiva, el 32,0% consideran el nivel medio en la dimensión comunicación familiar y el 22,0% el nivel bajo. Lo que se admite que entre la dimensión comunicación familiar y el fomento de los valores en los adolescentes es considerada posible y viable para convertir a los futuros ciudadanos en personas respetuosas de las ideas y promovedoras de conocimiento. Estos resultados los compartimos con otros investigadores que llegaron a similares conclusiones, así en el caso de, Quispe y Vilca (2017) y Pereyra (2019)

proponen ideas para mejorar las formas de comunicación en el seno familiar como condición para alcanzar mejores condiciones ciudadanas.

Para el objetivo 3, que señalaba distinguir la <sup>5</sup>relación entre el distanciamiento familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Los resultados obtenidos por la estadística muestran que un 46,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión distanciamiento familiar, el 32,0% consideran el nivel medio y el 22,0% el nivel bajo. Se hace referencia a la importancia de los estudiantes que lograr ubicarse en otros espacios físicos que no sean su hogar. Para corroborar la situación planteada se muestran los resultados de Huaman (2019) y Benza (2016) quienes hacen referencia que el hecho de distanciarse de las familias no asegura el éxito de una buena formación ciudadana <sup>52</sup>de los escolares.

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

**Primero:** De la hipótesis general, se muestra la correlación es de  $r=0,763$ , con un valor  $Sig<0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación entre las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,3%.

**Segundo:** De la hipótesis específica 1, se muestra la correlación es de  $r=0,541$ , con un valor  $Sig<0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud buena de 54,1%.

**Tercero:** De la hipótesis específica 2, se muestra la correlación es de  $r=0,764$ , con un valor  $Sig<0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 76,4%.

**Cuarto:** De la hipótesis específica 3, se muestra la correlación es de  $r=0,621$ , con un valor  $Sig<0,05$ , se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 62,1%.

### 5.2. Recomendaciones

**Primero:** teniendo la relación de 76,3% entre las variables de estudio, se recomienda a los directivos y docentes que se fortalezcan las prácticas familiares, mediante actividades de

integración y trabajos comunales y con ello mejorar las características personales de los estudiantes del centro escolar.

**Segundo:** En la segunda contrastación se establece una correlación de 54,1%, por ello se puede recomendar a los directivos y docentes que se deben mejorar las condiciones de los estilos de relación familiar, dejando poco espacio para los estilos permisivos y autoritarios, priorizando el estilo democrático.

**Tercero:** En este caso al demostrar la relación entre la comunicación familiar y el fomento de valores se mantuvo un nivel alto del 76,4%, por ello se debe asegurar el tipo de comunicación asertiva, dejando de lado la comunicación agresiva y permisiva. Se debe de consolidar los diálogos permanentes entre docentes y estudiantes.

**Cuarto:** Para el tercer objetivo se muestra una correlación del 62,1%, por ello se recomienda a los directivos y docentes, coordinen con los padres de familia para tener un mayor control sobre las formas de distanciamiento de la familia, se debe fortalecer las condiciones de la familia como líder de la vida en común.



## CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

### 6.1. Fuentes Documentarias

- Beltrán, G., & Pillaga, M. (2013). *Impactos culturales de los medios de comunicación en la Comunidad de Huayrapungo (San José de Masanqui), Canton Cañar*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Berrospi, V. (2014). *El entretenimiento televisivo y la identidad cultural, en los colegios emblemáticos de la ciudad de Huánuco, 2012*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Perú.
- Burga, O., & Idrogo, A. (2018). *Influencia de la televisión en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado "B" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Bambamarca, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Durand, G. (2017). *Los Medios de Comunicación de mayor consumo en la población más convulsionada del distrito de Víctor Larco, provincia de Trujillo, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Perú.
- Galván, J., & Ramos, R. (2013). *Medios de comunicación social (radio, televisión) en la formación de valores morales en los alumnos del 6to. grado de la Institución Educativa N° 36003 del barrio de Santa Ana-Huancavelica*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Perú.
- Loor, M. (2017). *Estudio del contenido de la televisión comunitaria como generador de identidad cultural en relación a la aplicación de la ley orgánica de comunicación*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, Colombia.
- Manrique, C., & Hernández, S. (2015). *Influencia de medios digitales periodísticos en la identidad cultural de los jóvenes residentes en la urbanización San Andrés-Trujillo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Perú.

Mateus, Á. (2009). *Medios de Comunicación y su influencia en la identidad social de las víctimas. Estudio de caso: La detención masiva en el Municipio de Quinchía*. Tesis de Pregrado, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Programa de Sociología, Colombia.

Rocha, A. (2013). *Comunicación, identidad y medios digitales como elementos para lograr el éxito organizacional*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores, México.

Valdivia, L. (2012). *Identidad Cultural y actitud frente a los apellidos étnicos (Quechua y Aymara) de los estudiantes de enfermería de la UNJBG - Tacna, 2012*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Facultad de ciencias de la salud, Tacna.

## **6.2. Fuentes Bibliográficas**

Aguayo, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: McGraw Hill.

Alarcon, C. (2006). *Persona, familia y relaciones humanas*. Lima: Quebecor.

Anda, C. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. Ciudad de Mexico: Limusa.

Ander Egg, E. (1987). *Léxico del Animador*. Buenos Aires: Humanitas.

Avogrado, M. (2002). *La comunicación de las nuevas tecnologías*. México: Razón y Palabra.

Barriga, P. (1997). *Teorías contemporáneas de la educación*. Lima: UNMSM.

Boggio, A. y Lora, C. (1973). *Cuesta arriba o cuesta abajo*. Lima: DESCO.

Bony, F. (2008). *Teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Calderon, C. (1990). Identidad, modernidad y democracia. Discurso de la perplejidad. *La República*,.

Cánepa, G. (1998). *Máscara. Transformación e Identidad en los Andes*. Lima: PUCP.

Capella, J. (1991). *Una década en la educación peruana, 1980-1990*. Lima: Reflexiones y Propuestas.

Fukumoto, M. (1986). *Antropología educativa*. Huacho: UNJFSC.

Manrique, N. (2006). *Sociedad. Colección Temática "El Comercio"*. Lima: El Comercio.

- Marzal, M. (1989). *Identidad cultural e identidad nacional*. Lima: Semana Social del Perú.
- Mendo, J. (1991). *Educación e Identidad Cultural*. Lima.
- MINEDU. (2003). *Modernización de la educación secundaria*. Lima: Minedu, Dirección nacional de educación secundaria y tecnológica.
- Morrison, M. (1999). *Fundamentos de Enfermería en Salud Mental Componentes de la Cultura*. México: Fondo Edioria.
- Paoli, J. (1990). *Comunicación e información: perspectivas teóricas*. México: Trillas UAM.
- Ramirez, Y. y Boggio, C. (2000). *Educación intercultural. Material autoinstructivo*. Lima: Facultad de educación de la UNMSM.
- Salazar Bondy, A. (1976). *Entre Escila y Caribdis*. Lima: INC.
- Vega, J. y Otros. (1997). *Peruanidad e Identidad*. Lima: Universitaria.

### **6.3. Fuentes Hemerográficas**

- Boyd, D., & Ellison, N. (2007). Sitios de redes sociales: Definición, historia y erudición. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13 (1), 21-34.
- Gissi, J. (1982). Identidad, carácter social y cultura latinoamericana. *Estudios Sociales*, 33, 158-159.
- Maturano, J. (2001). Identidad, cultura y crisis de futuridad en Memorias del Subdesarrollo. *Revista Casa de Las Américas*, 222, 30.
- Romo, M. (1987). El Nuevo Orden Internacional de la Comunicación y la Información. *Iteso Documentos de Ciencias de la comunicación*, 14-22.
- Vergara, J. y Vergara, J. (2002). Cuatro tesis sobre la identidad cultural latinoamericana. Una reflexión sociológica. *Revista de Ciencias Sociales*, 12. *Universidad Arturo Prat.*, 80.

### **6.4. Fuentes Electrónicas**

- Concepto.de. (12 de diciembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de medios de comunicación: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>

**ANEXOS**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

		VARIABLES E INDICADORES			
ROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variable	Dimensión	Indicador
<p><b>Problema general</b> ¿De qué manera las prácticas familiares se relacionan con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?</p> <p>¿De qué manera la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?</p> <p>¿De qué manera el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre el estilo de relación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Discriminar la relación entre la frecuencia de comunicación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Distinguir la relación entre el distanciamiento familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. La frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. El distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p>	<p>V1 Prácticas familiares</p> <p>V2 Fomento a los valores</p>	<p>Estilo de relación familiar</p> <p>Frecuencia de comunicación familiar</p> <p>Distanciamiento familiar</p> <p>Práctica de valores</p> <p>Crisis de la práctica de valores</p> <p>Educación de valores</p>	<p>Autoritario Democrático Permisivo</p> <p>Agresiva Pasiva Asertivas</p> <p>Temporal Estudios Permanente</p> <p>Humanos Éticos Personales</p> <p>Decisiones Temporal Permanente</p> <p>Hogar Escuela Sociedad</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p><b>Diseño de la Investigación</b>            Descriptivo – correlacional  <b>Técnicas de recolección de datos</b>            Encuesta  <b>Instrumentos de recolección de datos</b>            Cuestionarios</p> <p><b>Formalización</b></p> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 &lt;--&gt;  r  O2           </pre> <p>33            Donde:            M = Muestra            O<sub>1</sub> = Observación de la V<sub>1</sub>            O<sub>2</sub> = Observación de la V<sub>2</sub>            r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos            Representación gráfica            Análisis e interpretación de datos            Aplicación de SPSS 24.</p>	<p><b>Población</b>            Total = 37 estudiantes de cuarto año.</p> <p><b>Muestra</b>            37 estudiantes del 4° año.</p>

## CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS FAMILIARES

**Indicaciones:**

El cuestionario de prácticas familiares es parte de una investigación que se aplica en <sup>1</sup>estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas. Se pide que marquen con X una de las respuestas señaladas en la siguiente escala:

<b>Nunca</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Con frecuencia</b>	<b>Siempre</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Estilo de relación familiar</b>						
1	En tu hogar se establecen condiciones autoritarias de los padres					
2	Tus padres no te dejan opinar sobre temas familiares					
3	En tu hogar se establecen condiciones democráticas con los padres					
4	Tus opiniones son tomadas en cuenta en las decisiones del hogar					
5	En tu hogar se establecen condiciones permisivas de los padres					
6	Se muestran acciones desordenadas en las decisiones que se toman en el hogar					
<b>Dimensión: Frecuencia de comunicación familiar</b>						
7	La comunicación con los integrantes de la familia es agresiva					
8	30s adultos muestran comunicación poco tolerante					
9	La comunicación con los integrantes de la familia es pasiva					
10	30s adultos muestran comunicación sin mostrar interés					
11	47 comunicación con los integrantes de la familia es asertiva					
12	Los integrantes de la familia se involucran en la solución de problemas familiares					
<b>Dimensión: Distanciamiento familiar</b>						
13	Algunos de los integrantes de la familia se han separado de forma temporal					
14	Los padres se alejaron del seno familiar por problemas internos					
15	La familia se separó por situaciones de estudios de sus integrantes					
16	Los hijos se han alejado de la familia por estudios fuera de la localidad					
17	Algunos de los integrantes de la familia se han separado de forma permanente					
18	Alguno de los padres se alejó definitivamente del seno familiar por problemas no solucionados					

## CUESTIONARIO DE FOMENTO DE VALORES

### Indicaciones:

El cuestionario de fomento de valores es parte de una investigación que se aplica en <sup>1</sup> estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas. Se pide que marquen con X una de las respuestas señaladas en la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Práctica de valores</b>						
1	Durante tus actividades desarrollas la práctica de valores humanos					
2	Te involucras en las acciones con empatía, gratitud y humildad					
3	Durante tus actividades desarrollas la práctica de valores éticos					
4	Te involucras en las acciones con responsabilidad, respeto y justicia					
5	Durante tus actividades desarrollas la práctica de valores personales					
6	Te involucras en las acciones con logros, honestidad e independencia					
<b>Dimensión: Crisis de la práctica de valores</b>						
7	Es trascendente las decisiones personales para practicar con tus valores					
8	Las personas con poca toma de decisión no tienen buena práctica de valores					
9	Consideras que la práctica de valores son situaciones temporales					
10	Las personas pueden asumir de forma imprecisa sus valores					
11	Consideras que la práctica de valores son situaciones permanentes					
12	Las personas pueden desarrollar valores permanentes en su vida					
<b>Dimensión: Educación de valores</b>						
13	Consideras que la educación en valores solo se desarrolla en el hogar					
14	El valor de empatía lo estableces en tu hogar					
15	Consideras que la educación en valores solo se desarrolla en la escuela					
16	Consideras que la responsabilidad solo se desarrolla en la escuela					
17	Consideras que la educación en valores solo se desarrolla en la sociedad					
18	Consideras que la justicia es un valor que se desarrolla en la sociedad					

# PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES

## INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://tesis.usat.edu.pe">tesis.usat.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
9	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	



1 %

10

Submitted to Universidad Privada San Pedro

Trabajo del estudiante

1 %

11

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

Submitted to Universidad de San Buenaventura

Trabajo del estudiante

<1 %

14

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

15

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

16

s3.amazonaws.com

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.escuelamilitar.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

20

Lupita Esmeralda Arocutipa Huanacuni,  
Gilberto Platero Aratia. "Actitud frente al uso  
de pizarras digitales interactivas y el logro de  
competencias en estudiantes del cuarto  
grado de secundaria en el área de ciencia,  
tecnología y ambiente, Institución Educativa  
Mercedes Cabello de Carbonera, Provincia de  
Ilo", Dataismo, 2021

Publicación

<1 %

21

Submitted to Universidad Andina Nestor  
Caceres Velasquez

Trabajo del estudiante

<1 %

22

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorio.unemi.edu.ec](https://repositorio.unemi.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

25

[issuu.com](https://issuu.com)

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Nacional de San  
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

<1 %

27

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

[creativecommons.org](https://creativecommons.org)

28

Fuente de Internet

<1 %

29

Submitted to CACACE Informática

Trabajo del estudiante

<1 %

30

repositorio.utc.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

31

Submitted to unap

Trabajo del estudiante

<1 %

32

Submitted to Universidad Nacional Santiago  
Antunez de Mayolo

Trabajo del estudiante

<1 %

33

Submitted to Universidad Católica de Santa  
María

Trabajo del estudiante

<1 %

34

destraido.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

35

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

36

repositorio.untumbes.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

37

Submitted to Universidad del Istmo de  
Panamá

Trabajo del estudiante

<1 %

38

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
41	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
42	Submitted to Escuela Nacional Superior de Folklore José María Arguedas Trabajo del estudiante	<1 %
43	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
45	expansion.mx Fuente de Internet	<1 %
46	www.sinaloa.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
47	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.unid.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

50 [webinei.inei.gob.pe](http://webinei.inei.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

51 [www.ssoar.info](http://www.ssoar.info)

Fuente de Internet

<1 %

---

52 [www.tauniversity.org](http://www.tauniversity.org)

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo