

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Tesis

**PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E.**

N° 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, SANTA MARÍA – 2021.

**Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación nivel Secundaria –
Especialidad Ciencias Sociales y Turismo**

AUTOR

Bach. VILLANUEVA DOROTEO ROSARIO DEL PILAR

ASESOR

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

HUACHO – PERÚ

2023

PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	

**PRÁCTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I. E.
N° 21007 FÉLIX B. CÁRDENAS, SANTA MARÍA – 2021.**

Bach. VILLANUEVA DOROTEO ROSARIO DEL PILAR

TESIS

Asesor: Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIADA EN EDUCACIÓN nivel SECUNDARIA – ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES Y TURISMO.**

HUACHO

2023

Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY

Asesor

Dr. DANIEL LECCA ASCATE

Presidente

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIÉRREZ BRAVO

Secretario

Lic. YSMELDA FARRO LUCAS

Vocal

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi hermano Wilfredo Villanueva, quién me animó en este campo de estudio y, Se enfrentó valientemente a su muerte prematura. Su ejemplo me mantuvo soñando cuando quise rendirme. A mi Madre y Padre que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a culminar mi carrera universitaria y me dieron el apoyo suficiente para no decaer cuando todo parecía complicado e imposible.

Rosario del Pilar Villanueva Doroteo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Asesor de Tesis, que gracias a sus consejos y correcciones hoy puedo culminar este trabajo. A los Profesores que me han visto crecer como persona, y gracias a sus conocimientos hoy puedo sentirme dichoso y contento.

Rosario del Pilar Villanueva Doroteo

RESUMEN

La investigación como resultado de la observación de una problemática constante sobre las practicas familiares de organización en muchos de los estudiantes pueden concretizar una adecuada relación de los valores personales. El objetivo general de la investigación fue: Establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

La metodología: estuvo representado por un estudio básico, no experimental, de enfoque cuantitativo y de diseño correlacional, por sus características es descriptivo y longitudinal, se eligió una muestra poblacional de 37 estudiantes correspondiente al cuarto grado de educación secundaria de la referida institución educativa, a los que se aplicaron dos encuestas, según se estableció en la operacionalización de las variables.

La conclusión: al llegar a definirse con la estadística un nivel de correlación de $r=0,763$, con un valor $Sig<0,05$, se acepta la hipótesis sobre la relación significativa entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, se reconoce una magnitud buena de 76,3%. Esto implica que las practicas familiares deben de seguir fortaleciéndose para que incidan en la formación de valores ciudadanos y ciudadanas.

Palabras clave: Familia, practicas familiares, valores, fomento a los valores.

ABSTRACT

The investigation as a result of the observation of a constant problem about family organizational practices in many of the students can materialize an adequate relationship of personal values. The general objective of the research was: To establish the relationship between family practices and the promotion of values in students of the fourth grade of secondary school in the I. E. N ° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María - 2021.

The methodology: it was represented by a basic, non-experimental study, with a quantitative approach and a correlational design, due to its characteristics it is descriptive and longitudinal, a population sample of 37 students corresponding to the fourth grade of secondary education of the aforementioned educational institution was chosen, to which two surveys were applied, as established in the operationalization of the variables.

The conclusion: when a correlation level of $r=0.763$, with a value of $\text{Sig}<0.05$, is defined with statistics, the hypothesis about the significant relationship between family practices and the promotion of values in fourth grade students is accepted. secondary school in I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, a good magnitude of 76.3% is recognized. This implies that family practices must continue to be strengthened so that they affect the formation of citizen values.

Keywords: Family, family practices, values, promotion of values.

ÍNDICE

PORTADA	1
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General.....	15
1.2.2. Problemas Específicos.....	15
1.3. Objetivos.....	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4. Justificación de la Investigación.....	16
1.5. Delimitaciones del estudio.....	16
1.6. Viabilidad del estudio.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales	20
2.2. Bases Teóricas	21
2.2.1. Practicas familiares.....	21
2.2.2. Fomento de valores	32
2.3. Bases Filosóficas.	37
2.4. Definición de Términos Básicos.....	38
2.5. Formulación de Hipótesis.....	39
2.5.1. Hipótesis General	39
2.5.2. Hipótesis Específicas.....	39

2.6. Operacionalización de Variables	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	41
3.1. Diseño metodológico	41
3.2. Población y muestra.....	41
3.2.1. Población	41
3.2.2. Muestra	41
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	41
3.3.1. Técnicas para emplear	41
3.3.2. Descripción de los instrumentos	41
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.....	41
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43
4.1. Análisis de resultados	43
4.1.1. Variable prácticas familiares	43
4.1.2. Variable: fomento de valores.....	45
4.2. Prueba de Normalidad	46
4.3. Contratación de hipótesis	47
4.3. Discusión de resultados	49
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2. Recomendaciones	52
CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	54
6.1. Fuentes Documentarias.....	54
6.2. Fuentes Bibliográficas	55
6.3. Fuentes Hemerográficas	56
6.4. Fuentes Electrónicas	56
ANEXOS	57
MATRÍZ DE CONSISTENCIA	57
CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS FAMILIARES	59
CUESTIONARIO DE FOMENTO DE VALORES	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Prácticas familiares</i>	40
Tabla 2 <i>Fomento de valores</i>	40
Tabla 3 <i>Prácticas familiares</i>	43
Tabla 4 <i>Dimensiones de prácticas familiares</i>	44
Tabla 5 <i>Fomento de valores</i>	45
Tabla 6 <i>Dimensiones de fomento de valores</i>	45
Tabla 7 <i>Tabla de normalidad</i>	46
Tabla 8 <i>Correlación entre las prácticas familiares y fomento de valores</i>	47
Tabla 9 <i>Correlación entre el estilo de relación familiar y fomento de valores</i>	48
Tabla 10 <i>Correlación entre la comunicación familiar y fomento de valores</i>	48
Tabla 11 <i>Correlación entre el distanciamiento familiar y fomento de valores</i>	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentaje de prácticas familiares.....	43
Figura 2 Porcentaje de dimensiones de prácticas familiares.....	44
Figura 3 Porcentaje de fomento de valores	45
Figura 4 Porcentaje de dimensiones fomento de valores	46

INTRODUCCIÓN

El análisis de situaciones controversiales que son observadas en diferentes momentos de la gestión de los centros escolares, es motivo para seguir alguno de ellos y convertir en un estudio agradable y que nos debe de traer resultados que mejoren las condiciones si es que se logra diagnosticar la problemática. En esta oportunidad se trata de diversas situaciones que se muestran en el seno de la organización de las familias de los estudiantes, que conllevan a ver los niveles de constitución, es el caso de prácticas democráticas, liberales o autoritarias, según estas disposiciones se generan las condiciones que fomentan los valores de los estudiantes, que responden al tipo de organización de su familia.

Por ello, la investigación prioriza las variables practicas familiares y fomento de valores, para ello se ha propuesto preguntas que muestran el problema, así el problema es ¿De qué manera las prácticas familiares se relacionan con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021? Por ello que, bajo esta situación se formularon los objetivos del estudio, así el objetivo general fue de establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021; a partir de ello también se estableció la hipótesis de trabajo, en este caso fue que las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Teniendo la estructura general de la investigación se trabajó primero el proyecto de investigación proponiendo las diversas formas de procesar y obtener los recursos que hicieron viable que se haga el informe de tesis, para ello se adoptó la estructura de la investigación que propone el reglamento de la universidad para estos casos, que han sido seguidos escrupulosamente en el estudio, ello permitió conocer el resultado general, que se planteaba en el objetivo de la investigación: que hay relación muy buena entre ambas variables.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La pobreza es uno de los problemas que más aqueja la sociedad y nuestro país, específicamente a las poblaciones vulnerables de las zonas más recónditas de todas las regiones. Si bien es cierto, en las últimas décadas se ha observado grandes cambios vertiginosos en aspectos sociales, económicos y políticos con el proceso del avance de la ciencia y la tecnología. Este proceso, exige calidad y competencia en especial en el aspecto de educación y trabajo, sin duda, este es un problema para las poblaciones que viven en condiciones de pobreza y extrema pobreza porque no pueden satisfacer sus necesidades básicas y no pueden acceder a una educación de calidad que les permita insertarse a la sociedad de manera competitiva.

Sin embargo, actualmente hay un resquebrajamiento del sistema democrático, las evidencias de corrupción e impunidad, como la arbitrariedad de derechos humanos, manipulación política, inseguridad ciudadana, ausencia de oportunidades educativas y laborales; éstos se convierten en obstáculos para que el Estado pueda cumplir con el objetivo de generar bienestar integral de los ciudadanos mediante las políticas sociales.

Sin duda, el país al igual que muchos países de Latinoamérica están enfrentando una crisis económica, social y moral que afecta a los estratos más vulnerables de la población como madres, niños y adolescentes. Este proceso de la globalización tiene impactos positivos pero el aspecto social ha sido afectado, porque se está perdiendo las relaciones de cara a cara con los miembros de la familia, estos aspectos evidencian una profunda crisis de valores en las familias y en la sociedad.

Existe una distorsión del significado real de los valores que influye en el comportamiento de las personas, ya que ello es necesario para la convivencia humana, la sociedad en la que nos desenvolvemos es egocéntrica cada individuo vela por lo suyo olvidándose de las personas que están a su alrededor cabe señalar que la responsabilidad de educar en valores corresponde a todos el Estado, padres, maestros y comunidad en general. Se trata de lograr que nuestras actitudes y acciones contribuyan a construcción de una sociedad más justa, sostenible, equitativa y solidaria.

La educación en valores, es una preocupación que se acentúa cada vez más en nuestra sociedad; es común escuchar que vivimos una crisis de valores y que las instituciones educativas; la familia y la sociedad, deben hacerle frente; por ello, la familia constituye la unidad social primordial en el mundo, puesto que es el lugar idóneo para el desarrollo integral de los hijos, es la familia la encargada de instruir en el mundo que les rodea, transmitiéndoles valores, normas y principios fundamentales para mejorar sus comportamientos y actitudes.

A esto, Mandela (2021), afirma que la “Educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo y es el gran motor del desarrollo personal”. Sin duda tiene razón; la educación es fundamental, ya que facilita no sólo el desarrollo integral como persona, sino que proporciona los instrumentos para participar de forma crítica y comprometida a este tiempo en el que vivimos.

La práctica de valores en los hijos es mínima, porque muchas veces son generadas por los padres, al imponer una educación autoritaria y ejercer el control por medio de amenazas y castigos; entonces se genera una lucha entre padres e hijos; por ello, es de gran importancia mantener buenas relaciones en la familia, ya que son los padres los que estimulan los canales precisos para la formación en valores y el desarrollo de actitudes positivas.

Desde esta perspectiva, la familia juega un papel fundamental para explicar la aparición de diferentes conductas y donde irá adquiriendo su modelo de comportamiento, los padres intencionadamente o no, son la influencia más poderosa en el desarrollo de sus hijos. Sin duda, la familia aparece como el espacio inherente para que los hijos puedan desarrollar sus relaciones familiares y sociales no solo propias para satisfacción de sus necesidades, sino para compartir sus vivencias en la familia y en la sociedad. Puesto que la etapa escolar es fundamental para abarcar la estructura total de la vida presente y futura para determinar las líneas esenciales de desarrollo, su consistencia, bases de sustentación, carácter multifacético, etc. que le permita formar su personalidad de manera muy optima ya que es esencial para el desarrollo a nivel personal, familiar y social.

La situación señalada define la investigación a desarrollarse que busca la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué manera las prácticas familiares se relacionan con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

1.2.2. Problemas Específicos

¿De qué manera el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

¿De qué manera la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

¿De qué manera el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

1.3.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación entre el estilo de relación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Discriminar la relación entre la frecuencia de comunicación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Distinguir la relación entre el distanciamiento familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación se justifica por la razón sincera de conocer la correspondencia que se manifiesta entre las practicas familiares en el fomento de valores de los estudiantes y plantear mecanismos para mejorar las condiciones que se presentarán en las familias cuyos integrantes forman parte de la muestra poblacional. Por ello, servirá como guía, para contribuir al mejoramiento no solo de la calidad educativa sino de la calidad humana de toda la comunidad educativa.

El problema a investigarse merece la preocupación de la sociedad en general especialmente de los padres de familia y educadores ya que todos somos responsables del bienestar y formación integral de los estudiantes para lo cual se ha creído necesario realizar un análisis para conocer en forma reflexiva y crítica el entorno en que se desenvuelve los educandos. Este análisis se realizará a partir de la familia del estudiante y las condiciones que determinan los rasgos positivos o negativos del mismo.

1.5. Delimitaciones del estudio

Delimitación teórica: las condiciones de investigación se presentan favorables para aplicar las definiciones que se han establecido sobre la familia y sus formas de desarrollo y relacionamiento como componentes de la sociedad; también se considera solo el marco teórico del fomento de los valores que se circunscriben a los personales, familiares y laborales.

Delimitación espacial: El estudio se desarrollará en el centro escolar N° 21007 Félix B. Cárdenas, ubicado en Cruz Blanca, distrito de Santa María, en la provincia de Huaura, departamento de Lima.

Delimitación temporal: El estudio se desarrollará en el año académico 2021 de la Educación Básica Regular.

1.6. Viabilidad del estudio

Viabilidad técnica: el estudio se fundamenta en el uso de instrumentos técnicos que harán posible la recolección de información en la población muestral para contrastar y describir los resultados proyectados.

Viabilidad económica: el estudio está convenientemente sustentado según se define en el presupuesto y las formas de financiamiento.

Viabilidad temporal: el estudio se considera viable porque se podrá realizar en un semestre académico (seis meses).

Viabilidad ética: el estudio se desarrolla en un escenario que respeta las condiciones éticas de investigación por parte de la tesista.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Para Matamoros (2015) en su tesis *“Importancia de la familia en la formación de valores en niños de 4 a 5 años. Sugerencias para familias”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo: Crear un blog interactivo con actividades didácticas y links informativos, que sirvan de guía a las familias para trabajar en casa, sobre la enseñanza y práctica de valores con niños de 4 a 5 años. La metodología: Investigación descriptiva. La conclusión: La elaboración del presente blog interactivo como propuesta, es una herramienta idónea para involucrar a toda la familia en la formación de valores de los niños de temprana edad, empleando el uso de las tecnologías, el aprendizaje e interiorización de valores que pretenden hacer de este conocimiento un momento divertido, además de educativo.

Según Chisag (2014) en su tesis *“El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo: Investigar el rol de la familia con la finalidad de mejorar el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Francisco Flor-Gustavo Egüez”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La metodología: Enfoque cuantitativo y cualitativo. La conclusión: El rol de la familia incide en el comportamiento estudiantil, quienes conviven tiempo de calidad con sus padres, son más cooperativos, y respetan a sus compañeros, en cambio quienes no comparten con sus padres son poco cordiales con amigos, y maestros.

Para Morán (2014) en su tesis *“La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro en el año 2014”* para optar el Grado de Maestría en la Universidad Estatal de Milagro. El objetivo: Analizar en qué medida la convivencia familiar está incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año

2014. La metodología: Enfoque cuantitativo y cualitativo. La conclusión: Al analizar cómo es el funcionamiento familiar de los estudiantes de alto rendimiento escolar se pueden concluir que los padres de familia aportan en las actividades desarrolladas en la escuela, lo hacen de manera formal y en base a los temas tratados en la clase.

Según López (2018) en su tesis *“Las relaciones intrafamiliares y la satisfacción familiar en adolescentes de familias reconstituidas de la ciudad de Ambato”* para optar el título de Psicóloga Clínica en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. El objetivo: Determinar la influencia de las Relaciones Intrafamiliares en el nivel de Satisfacción Familiar dentro de las familias reconstituidas de la ciudad de Ambato. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Las relaciones intrafamiliares son lazos que se desarrollan entre cada uno de los integrantes de cada sistema familiar, los mismos que se crean a partir de la percepción de los individuos acerca del nivel de unión, afrontamiento de conflictos, establecimiento de normas, reglas y límites para la convivencia en el sistema, expresión de emociones y sentimientos y en especial del nivel de adaptación antes situaciones de cambio. Debido a esto, la percepción de cada uno de los miembros es fundamental, en este caso, de los miembros más jóvenes quienes están atravesando cambios considerados normativos a la edad la cual atraviesan, lo cual permite determinar en qué nivel se encuentra la satisfacción familiar del adolescente mediante la medición de las relaciones que entabla en su hogar, por lo cual satisfacción familiar es la percepción de bienestar dentro del sistema familiar, el mismo que permite que exista cohesión en el mismo.

Para Jara (2018) en su tesis *“Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la Parroquia San Blas, del canton Quito, provincia de Pichincha”* para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo: Determinar cómo los valores morales influyen en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la provincia de Pichincha. La metodología: Enfoque cuantitativo y cualitativo. La conclusión: se requiere se realice actividades entre los actores del proceso educativo: padres – alumnos – profesores, para disminuir la problemática de la falta de valores morales en el comportamiento social de los niños y las niñas del quinto grado de educación general básica del Centro Escolar Experimental N° 1 “Eloy Alfaro.

2.1.2. Investigaciones nacionales

Según Pacheco (2018) en su tesis *“Relaciones familiares y práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A. del distrito de Ocuvi - Lampa 2016”* para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo: Determinar las relaciones familiares y su influencia en la práctica de valores de los estudiantes del 4to y 5to grado de la I.E.S.A del Distrito de Ocuvi – Lampa. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Las relaciones familiares tienen relación significativa con la práctica de valores que presenta los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Agropecuaria de Ocuvi en un 45,7% de los cuales el 31,4% a veces practican los valores, asimismo el grado de significancia que presenta es de 0,001 puesto que tienen una relación distante y ésta genera un distanciamiento entre padres e hijos, porque mantener una relación íntima, cercana y de confianza permite tener una comunicación óptima y ello facilitará tener herramientas sólidas para contribuir en la educación integral de los hijos; caso contrario ésta afectará en la práctica de valores, para un nivel de significancia de $\alpha=0,05$ ó para 95% de nivel de confianza.

Para Quispe y Vilca (2017) en su tesis *“Familia y formación de valores de los estudiantes de la institución educativa secundaria industrial San José Puno – 2016”* para optar el título de Licenciada en Trabajo Social. El objetivo: Conocer la relación entre la familia y la formación de valores de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Industrial “San José”. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Queda demostrado que la familia tiene relación significativa en la formación de valores en un 44.12%, evidenciándose que existen desfavorables relaciones familiares entre los miembros de la familia; debido a diferentes factores como: La falta de una comunicación asertiva y que la mayor parte de las familias son monoparentales, entre otros.

Según Pereyra (2019) en su tesis *“Estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018”* para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria. El objetivo: Determinar la influencia de estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 CERFA distrito de Contamana – provincia de Ucayali 2018. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: “Existe una relación significativa entre estructura familiar en la formación de valores de los estudiantes del 3ro año de secundaria de la I.E. N°64237 Cerfa Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2018, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.443, representando una moderada asociación.

Para Huaman (2019) en sus tesis *“Valores y clima social familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana”* para optar el grado de bachiller en Psicología en la Universidad de San Martín de Porres. El objetivo: Determinar la relación entre los valores y el clima familiar en estudiantes universitarios de una universidad particular de Lima Metropolitana. La metodología: Investigación de tipo no experimental, transversal y de nivel descriptivo-correlacional. La conclusión: Existe correlación entre los valores y el clima familiar, se logra identificar que los valores se relacionan negativamente y de manera baja con clima familiar, lo cual quiere decir que, a menor clima familiar, menor es la transmisión de valores que se da en ella.

Según Benza (2016) en su tesis *“Nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura, 2015”* para optar el Grado de Maestría en la Universidad de Piura. El objetivo: Determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura. La metodología: Enfoque cuantitativo. La conclusión: Se determinó que la percepción sobre el nivel de práctica de valores éticos morales en los colaboradores de las áreas administrativas de Admisión, Promoción y Pensiones de la Universidad de Piura tiene un nivel alto. Cabe agregar, que los valores que más destacaron fueron la responsabilidad, el respeto y la honestidad. Por lo tanto, se comprueba la eficacia de las mencionadas áreas, en la medida que, gracias a la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional. Se concluye así que el estudio realizado comprobó que dichas áreas administrativas se adecúan a la misión y al ideario de la UDEP, que sienta sus bases en los principios fundamentales que reflejan los valores que identifican a esta institución formativa, a través de sus relaciones con quienes la integran: profesores, estudiantes, ex alumnos y personas que trabajan en los diferentes centros.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Prácticas familiares

La Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado; es decir,

se considera como el núcleo de la sociedad, a partir de la cual se reconoce como la primera unidad formadora de los valores, pues entre sus miembros se desenvuelve las relaciones íntimas.

Según, Heredia (2013) afirma:

La familia, es la unidad básica de la sociedad, base importante para el desarrollo humano, es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; es la encargada de brindar los cuidados básicos de bienestar y salud a sus miembros (p. 54).

La familia es poderosa por su influencia en sus integrantes, es el primer grupo con el cual mantienen contacto, la familia influye en el proceso de socialización y desarrollo de los hijos. Por ello, es considerado como la unidad de desarrollo y experiencia, de realización y fracaso, asegura la supervivencia y es encargada de construir lo esencialmente humano en el hombre, tienen el deber de formar a los hijos y acompañar en la formación humanística de sus hijos.

Esto se convierte en el factor más importante para el desarrollo emocional, físico y social del niño. Pero para que la familia pueda lograr este propósito debe cumplir con sus funciones, lo cual llevará a mantener un funcionamiento familiar saludable.

Estructura Familiar

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Los elementos más destacados a nivel estructural corresponden a la ejecución de límites, fronteras, jerarquía, comunicación, reglas y roles establecidos al interior del sistema.

Así mismo, la familia es definida por diferentes autores como célula de la sociedad que no ha permanecido estática por estos años, a lo contrario, es la entidad que más transformaciones ha experimentado desde inicios de la industrialización. Ante los fenómenos sociales, políticos y económicos que se han presentado en el contexto social, la familia ha respondido con mecanismos de adaptación y cambios. La relación entre familia y sociedad no siempre ha sido positiva; por el contrario, con frecuencia ha generado tensiones y, en ocasiones, ha sido desfavorable.

Por lo tanto, estos cambios se evidencian en la proliferación de nuevas formas de estructura y organización familiar, en el desempeño de roles, en el cumplimiento de funciones, en los modos de relación, vivencia y vinculación entre sus miembros.

Quintero (2007), afirma que:

La estructura describe a la totalidad de las relaciones existentes entre las personas que forma el sistema, entonces la estructura familiar hace referencia a las demandas funcionales, organización de normas y pautas transaccionales que constituyen las formas de interactuar de cada individuo dentro de la familia. Las pautas transaccionales son las que normalizan la conducta de cada miembro y son conservadas por dos sistemas de coacción; el primero establecidas por las normas universales a su vez existiendo funciones y jerarquías; el segundo es la característica de cada miembro involucrando sus intereses y expectativas. (p. 4).

En este punto consideramos los tipos de familia por un lado por su conformidad y por otro, por su configuración geográfica.

Pliego Carrasco (2017), clasifica el tipo de familia de la siguiente manera:

Nuclear o elemental

Es el modelo estereotipado de familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Dentro de la familia nuclear encontramos claramente los tres subsistemas de relaciones familiares: adulto – adulto (entre la pareja), adulto – niño (entre padres e hijos) y niño – niño (entre hermanos), cada uno con sus peculiaridades diferenciales y en conexión con los otros subsistemas.

Extensa o consanguínea

Está constituida por la troncal o múltiple (la de los padres y la de los hijos en convivencia), más la colateral; es decir, se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. Las familias extensas pueden formarse también cuando las nucleares se separan o divorcian. Los hijos de estos rompimientos buscan en los abuelos, tíos y otros familiares apoyo psicológico para su estabilización familiar.

Monoparental

La familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Resulta cuando la pareja decide no seguir viviendo junta y separarse o divorciarse, y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre. Excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple la función. Una segunda forma de familia monoparental es aquella en la cual ha habido duelo por la muerte de la pareja. Por último, ciertas familias monoparentales implican la función de ser padre o madre solteros. En nuestros días, la consolidación de este tipo de familia monoparental ocurre con mayor frecuencia que en décadas anteriores.

Reconstruida

Con cierta frecuencia, tras la separación o el divorcio, los progenitores vuelven a formar pareja con otras personas para iniciar una nueva convivencia, con vínculo matrimonial o sin él. Estas familias provienen de una unión anterior, reciben el nombre de reconstruidas, está formado por los esposos e hijos de matrimonios anteriores.

Funciones de la Familia.

Siendo el proceso que garantiza la formación de las generaciones, por tanto, es necesario explicar las funciones, ya que una de las características que distingue a la familia, es su capacidad de integrar muchas funciones. La familia cumple funciones en la vida humana como: económica, reproductiva, afectiva, socializadora y protectora (Plácido, 2001). A continuación, damos a conocer cada una de ellas:

Reproductiva

Este rol consiste en procrear o traer hijos al mundo, para asegurar la continuidad de la especie humana, significa a su vez prestar cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, necesitando mayor asistencia y cuidado en su crianza, alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general. Cumple el rol de procreación que garantiza la reproducción de un miembro más en la familia, dentro del margen de la convivencia, implicando al sector social

Educativa

En el cual el agente socializador es la familia, mediante su influencia en los patrones de comportamiento que el niño adquiere, todo esto supone un aprendizaje social de educación, que se inicia en el hogar, aprendiendo cosas en cuanto a sus actividades y valores primordiales respecto a educación, suministra fundamentalmente todo aprendizaje formal, moldeando el

carácter, la personalidad y los valores, se consideran las normas éticas, dando al niño y adolescente una formación en actitudes y hábitos, desarrollando su inteligencia en relación a sus padres y demás miembros de la familia, por medio de sentimiento de cariño, cuidado y protección que sirvan como modelo.

Económica

Si bien el trabajo tiene por fin la producción y la realización del ser humano, su objetivo es el bienestar de la familia, la satisfacción de las necesidades básicas de alimentación, vestido, salud, vivienda, educación y recreación, permite a los miembros del hogar una vida decorosa y la materialización de sus expectativas sociales y culturales, en esta situación el rol económico contribuye a la satisfacción de las necesidades al interior de la familia.

Socializadora

Es un proceso de asimilación, por ende, un proceso de aprendizaje o interiorización de los valores socioculturales. Lo referido es refrendado por aporte fundamentales como: la socialización es el aprendizaje de toda clase de orientaciones de significación fundamental, que hace posible la continuidad de un sistema de expectativas de roles complementarios sostenido por personas que, para realizar roles sociales, precisamente es la cultura lo que se aprende.

Protectora

Montero (2001), señala:

La función que cumplen es el cuidado que se brinda desde los primeros momentos de vida al hijo, hace que este crezca sano, contento, seguro, recibiendo afecto que no podría encontrar fuera de la vida familiar, lo que convierte a la familia en una institución especializada en proporcionar afecto asegurando la estabilidad emocional necesaria para que los hijos conduzcan sus vidas en las circunstancias actuales, el vínculo más estrecho en el que existe sentimientos mutuos, creando así una relación armoniosa dentro del hogar.

Esta función protectora es la que destaca entre todas las mencionadas anteriormente, desde la procreación padres y madres deben optar por acciones de sobrevivencia de sus progenitores.

Prácticas Familiares

Las prácticas familiares se consideran como un tejido social que articula a los integrantes de la familia, y se constituye en red vinculante tanto en su propia organización (relaciones

intrafamiliares) como son otros grupos familiares (interfamiliares) y con el mundo social e institucional (extrafamiliares), es decir, la familia es un referente de los aprendizajes de sobrevivencia y convivencia como mediadores en la satisfacción de las necesidades tangibles e intangibles requeridas en el proceso de desarrollo humano y social.

Implica la asignación de la responsabilidad económica y emocional de brindar condiciones y recursos para la sobrevivencia básica a los integrantes de la familia más cuando se encuentran en el estado de desamparo o de limitación (infancia, vejez, restricción de capacidades, entre otros); configura, por una parte, el sentido y la realización de las prácticas y los roles pautados, pero por el otro, la producción de conflictos y el señalamiento dirigido por su incumplimiento. Además, las condiciones que marcan la satisfacción de las necesidades tangibles (alimentación, abrigo, educación y salud), también proyectan la dimensión emocional que sustentan los vínculos familiares como requerimientos de protección, cuidado, afecto, seguridad; lo que en cierta manera expresa lo correspondiente a las necesidades intangibles. El tiempo y la experiencia de convivencia familiar se construye en un proceso de interacción de policromía (variada) esto implica considerar la confluencia de varias prácticas cotidianas que se realiza simultánea, y reflejan la condición de actividades físicas, afectivas, emocionales y cognitivas que, si bien se pueden realizar de manera individual, entretrejen la dinámica relacional del grupo familiar. (Palacios, 2004).

Asimismo, Montañez (2008) define que:

La pertenencia al grupo parental, establece los derechos y obligaciones según género, generación y parentesco. Marca la institucionalización de la familia como grupo social. Orienta la dinámica de la vida familiar en cuanto a la construcción de los vínculos parentales, la presencia de los conflictos, los consensos o acuerdos y disensos o desacuerdos. Las relaciones familiares son una categoría conceptual que permite entender la dinámica de la vida familiar y demarcar la experiencia de vida como colectiva e individualidad. (p. 20).

Por ello, la familia ha sido y continúa siendo uno de los contextos, educativos, socializadores y de transmisión de valores más importantes que tiene no sólo el niño, sino también el adolescente. De ahí la necesidad de mantener la conexión, relaciones adecuadas entre padres-adolescentes. Ciertamente esta conexión no puede ser la misma una vez que se inicia el proceso de autonomía del adolescente. Por lo que es necesario cuestionarse si es posible armonizar autonomía y conexión, o necesariamente la familia en este momento se ve abocada al conflicto intergeneracional.

Montañez (2008), menciona que las relaciones familiares se manifiestan de la siguiente manera:

Distante

En la actualidad cada vez se hace difícil conciliar la vida laboral y familiar, es una de las mayores preocupaciones disponer y pasar tiempo de calidad con los hijos porque es importante por los beneficios que tiene sobre el fortalecimiento de los vínculos afectivos durante el proceso de formación de los hijos. Este tipo de relación se caracteriza porque los padres no se dan tiempo para dialogar y atender las necesidades de sus hijos. Por tanto, tendrá efectos negativos en los hijos, problemas de conducta, agresividad, enfrentamientos constantes con los padres y también una tendencia al aislamiento y caen en un vacío emocional por lo que el subsistema parental-filial se ve afectado. Muchas veces, el preguntar cómo le ha ido en la escuela o preguntarle por sus preocupaciones influye en que ese tiempo sea de calidad.

Conflictivo

Cuando el ambiente en que crecen los hijos es poco saludable y agresivo, pues aprenderán estos comportamientos y los automatizarán en sus vidas sobre todo puede llegar a afectar su comportamiento a nivel escolar y social., incluso con el pensamiento que eso es lo normal. Los conflictos familiares son ocasionados por aspectos económicos, sociales como la diversidad de ideas, opiniones y prioridades y frente a ello los padres actúan de manera agresiva y violenta para hacer prevalecer su posición, por ello es importante utilizar las habilidades de comunicación adecuadas para llegar a un consenso. Por tanto, los conflictos entre padres crean un clima de tensión, de caos e inseguridad lo cual se convierte en algo destructivo para los hijos en la salud mental y en el desarrollo integral y formación en valores de los hijos ya que la persona es un ser bio-psico-social.

Armonioso

Las relaciones que se establece con las personas determinan interacciones positivas o negativas con el entorno en que se vive. Por ello, es importante, poner énfasis, en una de las relaciones que tiene grandes repercusiones en la vida de cada persona, como es la de este vínculo tan cercano, tan íntimo y tan amado: de los padres e hijos, se caracteriza principalmente por mantener buena relación entre padres e hijos en respeto, comprensión, confianza y preocupación durante todo el proceso de crecimiento, aunque esta independencia aumente la relación íntima y de confianza se mantiene como en la infancia, porque el rol de los padres como educadores no termina, porque es determinante en la educación integral de los hijos.

Dimensiones de las prácticas familiares

Estilos de relación familiar familiares

Los estilos de prácticas familiares al hablar de tipo de padres, se clasifican en tres formas de relaciones entre padres e hijos, a partir de la cual cada familia tiene sus modos, formas de interacción que permiten la educación. refiere los siguientes estilos de relaciones en la familia

Al respecto Álvarez (2011), indica que:

El estilo de crianza es la manera que tienen los progenitores de reaccionar y responder a las emociones de los niños y niñas. El estilo de crianza es un patrón de actuación que, como progenitores llevamos a cabo, y recoge un conjunto de emociones, pensamientos, conductas y actitudes que los padres y madres desarrollamos en torno a la crianza de los hijos e hijas. Nuestro estilo de crianza está inmerso en un proceso de interacción social y cómo tal va a interferir directamente. (p. 4).

Estilo autoritario

Los padres consideran que los hijos deben ser sometidos a su voluntad, forzados a cumplir sus instrucciones y deseos porque ellos son los únicos que saben que es lo conviene a los menores. Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia, como una virtud mantiene a sus hijos subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social y disminución de la seguridad de sí mismo. Es frecuente que cuando el control es muy severo los hijos terminan rebelándose ante sus padres, especialmente al principio de la adolescencia, momento en el que suelen buscar una mayor libertad y autonomía mientras que sus padres y madres intentan seguir manteniendo un control excesivo.

Estilo democrático

Se refiere también a los padres con elevado control, pero flexibles, que dan explicaciones a los hijos acordes a su edad. Son padres afectuosos, que piden a sus hijos que asuman responsabilidades, también acordes a su capacidad. La comunicación familiar es buena. Son padres preocupados que ayudan a sus hijos en la toma de responsabilidades sirviéndoles de guía en tareas cada vez más difíciles, pero dejando que sean ellos las que las solventen.

Estilo permisivo

Los padres consideran que a los hijos hay que dejarlos hacer lo que quieran porque, prefieren complacerlos antes que corregirlos, porque tienen poco tiempo para estar con ellos, o porque tiene el conflicto y a perderlos si se les contraria. Cuando los padres permisivos imponen

castigos para lograr controlar el comportamiento del adolescente, estos castigos suelen ser excesivamente flexibles y el adolescente pocas veces llega a cumplirlos con hostilidad e incluso con agresividad, ante el poder que se le está quitando, por lo que los padres renuncian a su labor educativa y terminan catalogándolo como un hijo malo.

Por ello, la familia es el pilar emocional del niño, adolescente y la base de sus valores fundamentales para su evolución interior, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que es parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un entorno familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones familiares de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Frecuencia de comunicación familiar

Al respecto Segura y Mesa (2012), señalan sobre la comunicación:

La comunicación como un proceso que permite a las personas intercambiar información sobre sí misma y su entorno a través del signo, sonidos, símbolos y comportamientos. Una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas. (p. 51).

Desde los primeros momentos de la vida, la comunicación constituye una parte primordial en el desarrollo de toda persona, no solamente para satisfacer las demandas básicas de alimento, vestido, seguridad, entre otros, sino también otras más ligadas a la exploración, al placer o a la adaptación. Para ello, el contacto físico que se recibe desde pequeño contribuye a un buen desarrollo físico y emocional.

La familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, el estilo particular, los valores, forma de pensar y mirar el mundo. La comunicación conecta los sentidos de padres e hijos, siendo una necesidad fundamental de los hijos comunicarse con sus padres, pues requiere de afectos y orientación para desarrollar su personalidad, las relaciones con los padres y con la sociedad.

Por su parte, Sobrino (2008), indica que:

Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar. (p. 28).

Así como menciona la Comisión nacional de derechos humanos: comunique los valores abiertamente, hable de porqué los valores son importantes y de cómo los niños, con la práctica de esos valores, serán mejores personas y tomarán buenas decisiones y, por tanto, tendrán una mejor calidad de vida. Reconozca cómo sus acciones afectan el desarrollo de los valores de su hijo. Los padres asumen, a veces equivocadamente, que los niños tienen valores “aprendidos”, cuando en realidad pueden estar confundidos si nunca fueron discutidos, explicados y comentados en forma clara.

Por tanto, señala “que una buena comunicación con los propios padres, madres o apoderados es un factor preventivo para el desarrollo sano de los jóvenes, en tanto estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto para intercambiar experiencias e ideas” (Segura y Mesa, 2012, p. 6).

Tipos de comunicación

Ballenato (2008), indica que se pueden manifestar diferentes tipos en la forma de comunicarse, dentro de estos se encuentran:

Comunicación agresiva.

Es aquella que vulnera los derechos de los demás miembros de la familia, pues los padres advierten amenazan y obligan según sus criterios a los hijos a cumplir actividades o tareas en cuenta de sus expectativas. Los padres pierden el control y no duda en ponerse a gritar mientras realiza movimientos expansivos, puede incluso llegar a emplear la violencia física, como arma de imposición de su autoridad. Este control se da cuando los hijos son pequeños, pero en la medida que van creciendo las discusiones y los conflictos son más frecuentes, sobre todo en la adolescencia se entra en colisión con esta forma de educar. Las reacciones pueden variar desde la ansiedad y el enfado hasta la cólera y la agresividad de los hijos lo que se evidencia en la rebeldía frecuente de los hijos hasta llegan a odiar a los padres y no valorar a la familia. Los conflictos en la familia provocan que los hijos en muchos casos se involucren en problemas

(violencia, consumo de bebidas alcohólicas, embarazos en la adolescencia, etc.) como respuestas a la búsqueda de un escape de conflictos. La ruptura de la comunicación entre padres e hijos se da con más frecuencia ya que los padres, con el afán de ayudar a los hijos y sin darse cuenta critican o censuran aspectos de lo que ellos transmiten, en seguida se convierten en jueces y les dicen lo que está bien o mal.

Comunicación Pasiva

La persona mantiene una actitud sumisa, puede quedarse en silencio y aceptar fácilmente lo que digan, es decir, no hace respetar su derecho. Los padres se muestran incapaces de hacer prevalecer sus deseos y sus opiniones frente al hijo, pues son inseguros en su papel y deciden callarse, aguanta, adaptarse y ceder a la más mínima presión por parte del hijo; en ocasiones piensan que si anteponen sus criterios a los hijos, pueden traumatizarle o llegar a ser rechazados por este, a la hora de educar y de abordar las naturales diferencias de opinión en el seno de la familia, esta forma de comunicarse genera frustración, ansiedad, baja autoestima, así como sentimiento de culpa y auto desprecio en el padre, ya que vive un conflicto personal interior y se siente incapaz de controlar o dirigir a sus hijos. En este estilo de comunicación los padres evitan las discusiones con sus hijos lo que termina que los hijos hagan su voluntad. Los hijos se pueden sentir superiores ante el consentimiento de sus padres, por lo tanto, los padres tienen dificultades para educar a los hijos en la formación de los valores.

Comunicación Asertiva

Es la capacidad de defender actividades, nuestros derechos sin discriminar a los demás y permite que todos expresen abierta y directamente sus ideas. La comunicación permite a los padres a valorar las opiniones, ideas, razones de los hijos, considerándoles como importantes y legítimas, desarrollándose así las habilidades de escuchar a los hijos y el de dialogar con ellos. Con esta forma de comunicación se previene conflictos futuros a nivel personal, familiar y escolar de los estudiantes.

Distanciamiento familiar.

Esta situación generalmente se evidencia a partir de la presencia de problemas y que se deriva en los conflictos al interior de la familia causando el distanciamiento familiar. En la mayoría de los hogares los padres pierden comunicación con sus hijos en la etapa de la adolescencia.

Betran (2010), señala que:

Durante la adolescencia las relaciones entre padres e hijos cambian de manera espectacular, en comparación con los niños, los adolescentes pasan menos tiempo con sus padres y se sienten menos vinculados a ellos, se vuelven cada vez más enérgicos y no está dispuesto a someterse a la autoridad del padre, es lo que se ha llamado distanciamiento creciente entre los adolescentes y los padres. Estos cambios no se deben tanto a la edad como al fenómeno específicamente adolescente. (p. 23).

Esta situación se evidencia más en las familias cuyas relaciones son autoritarias o permisivas, pues los hijos tienen una entera libertad sin contar con la orientación de los padres, por lo cual afirmamos que el distanciamiento familiar no se da porque la adolescencia sea una etapa muy difícil, sino porque en algunos hogares los padres no han desarrollado relaciones interpersonales adecuadas con sus hijos, desde la niñez.

2.2.2. Fomento de valores

Los Valores

Sobre el tema García (2009), indica que

Es aquella cualidad o actividad que se considera por el individuo o por una comunidad, como preferible a otra en determinadas circunstancias y para bien del sujeto (sea personal o colectivo). El valor tiene como característica fundamental la de valer para algo y para alguien, más aún que la de existir o estar ahí. (p. 12).

Para Berrios y Buxarraís (2013), los valores son:

Los valores son aquellos que muestran como una persona está empleando su vida; cómo está optando en su existencia, podremos detectar fácilmente que las personas que viven conscientemente en la actitud permanente de saber o preguntar, presentar una claridad de valores en su conducta y actitudes. En cambio, aquellas personas que no logran esta conciencia de sus propios valores muestran sus conductas. (p. 36).

La permanente contradicción y confusión de valores en la que viven. Es decir, los valores ayudan al hombre a encontrar sentido de su existencia ejerciendo esta capacidad de optar libremente para su propia autorrealización.

No es fácil llegar a una definición de lo que es valor, pues por valor se entienden realidades muy distintas, esto permite que se refiera a aspectos diversos del ser. Por ejemplo, se

habla de valor científico, de valor moral, valor artístico lo cual muestra la forma de comprender el valor. Existen muchas definiciones sobre valor y los rasgos comunes.

Según el MINEDU (2004), los valores son:

Abstracciones de cualidades reales de las personas, cosas, organizaciones o sociedades que permiten acondicionar el mundo para que se pueda vivir en él plenamente como personas; cualidades que guardan relación de sentido con un campo específico de la realización humana. Una cualidad objetiva de todos los seres que las hace apetecibles y deseables. Todo lo que contribuye al desarrollo, realización y superación del hombre. Aquello que da sentido a la vida del hombre y de los pueblos. Los motivos profundos que orientan cualquier otro proyecto de vida personal y colectiva. Aquello que permite al hombre la conquista de su identidad, de su verdadera naturaleza. (p. 21).

A partir del análisis teórico de los autores se puede conceptualizar los valores como las cualidades y virtudes que posee una persona para interactuar con otras personas y grupos, teniendo en cuenta la valoración de uno mismo como un ser de constantes cambios y como un ente importante en la sociedad.

Los valores son considerados la base para entender desde un punto de vista social el comportamiento humano, como referente en la realización y educación de la persona. Los valores nos indican cual es el camino correcto a ser mejor persona. Se debe aclarar que los valores son estudiados por la rama filosófica llamada: "Axiología". Son todos los aspectos que otorgan a la humanidad a cuidar y controlar su dignidad. Los valores morales van modificándose con el paso del tiempo, entre vivencias y experiencias se definen estos valores.

Los valores pueden definirse como las cualidades que integran a la persona, sin estos valores se perdería su humanidad o gran parte de ella. Los valores pueden entregar una imagen negativa o positiva al hombre dependiendo de sus actos y pensamientos frente a los demás o acciones determinadas.

Características de los valores.

Son Abstractos: No se pueden captar por medio de los sentidos. Los que sí pueden ser captados por los sentidos son los medios a través de los que se manifiestan; Por ejemplo, las líneas, los colores, los sonidos, las conductas del hombre, etc.

Son Inespaciales: Como son entes reales, no ocupan un lugar en el espacio.

Son Intemporales: No se dan en el tiempo.

Son Inalcanzables: No se pueden alcanzar en su totalidad, los valores están presentes en el objeto, no son parte de ella.

Son Inagotables: No se puede agotar por algo logrado, decir que ya no hay más es incierto.

Son Inespecíficos: No están unidos a ningún objeto ni a ningún acto no hay recetas para cumplir.

Son Bipolares: Son opuestos al antivalor. Lo contrario. Ejemplo: lo bueno, lo malo.

Fomento de valores

Indica, aunque los valores comienzan a formarse desde temprana edad y cada quien le da un sentido propio, la puesta en práctica de los valores es una decisión personal. Cada quien determina cómo actuar frente a las distintas situaciones de su vida. Unas veces más consciente que otras, eres tú quien decide la actitud y la manera de comportarte frente a las demás personas y frente a las oportunidades, las dificultades o las responsabilidades. Decides asumirlas o eludirlas. Recuerda que al hablar de valores nos referimos a principios y creencias. Por lo que es poco probable que cumplamos bien con algo sobre lo que no estamos completamente convencidos de su importancia o valor. ¿Alguien puede obligarte a que estés convencido al respecto? Aun no estando de acuerdo, podemos seguir correctamente una orden. Pero la práctica de valores requiere de convicción y eso es algo que depende de tu decisión. Tú decides poner en práctica inmediatamente tus creencias, actuar de acuerdo con tus principios, por convicción y no porque te están viendo o vigilando. Esa capacidad de decidir es la fuente de tu plenitud como ser humano. (Giménez, 2010).

Los valores cumplen un papel importante en la convivencia social, para la construcción de una sociedad con visión hacia el desarrollo sostenible. Por lo tanto, queremos conceptualizar los valores, análisis de la práctica de valores en la vida cotidiana y la educación de los valores familiares.

Para Rachel (2011), afirma que la transmisión de valores es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesaria para fortalecer las características propias de cada uno, facilitando así la integración a la sociedad. podemos afirmar, que la educación está presente en todas nuestras acciones, en nuestros sentimientos y actitudes y de allí es cuando adquirimos conocimientos significativos

que nos identificaran a lo largo de nuestra vida. Es así, que la educación te convierte en un ser capaz de pensar y actuar por ti mismo, logrando la madurez personal como individuo y preparándolo para vivir en sociedad.

Por eso la práctica de valores constituye pilares fundamentales de nuestro desarrollo individual y colectivo, mediadores de nuestro bagaje de conocimientos y marcos afectivos para la evolución de nuestra identidad desde nuestra responsabilidad social.

Tipos de valores

Carrillo (2000), este autor caracteriza y clasifica los siguientes valores más frecuentes en los alumnos adolescentes de las escuelas educativas y el consagra como las normas de derecho positivo, como principios imperativos básicos para la convivencia humana.

Respeto: Miramiento excesivo hacia la opinión de los seres humanos, antepuesto a los dictados de la moral estricta. Es valorar a los demás, aceptar la autoridad y considerar en alto grado su dignidad, se acoge siempre a la verdad.

Responsabilidad: Obligación de responder por alguna cosa o responsabilidad, facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

Solidaridad: Disposición de ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. Los seres humanos solidarios saben perfectamente que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Se ve en cada persona a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio.

Puntualidad: Se construye por el esfuerzo. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones. Es fundamental para dotar nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo.

Equidad: Justicia natural, actitud de búsqueda permanente de la justicia, para obrar correctamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan. La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada quien le corresponde en justicia.

Fomento de valores en la vida cotidiana

En la vida cotidiana las personas tienen conocimiento de los valores que nos sirven como modelo y rigen los modos de conducta, pues lo perciben desde que son niños mediante el proceso de socialización, en este sentido es una de las tareas fundamentales de los padres de familia transmitir los valores, no solo teóricamente, sino poniendo en práctica en el proceso de convivencia con los hijos. El problema en la teoría de los valores surge por la separación de la teoría con la práctica, es decir, los niños, adolescentes y los adultos tienen conocimiento, pero estos valores que conocen lo ponen en práctica pocas veces, ahí está el problema.

Como indica el autor, “uno de los problemas fundamentales de la axiología o teoría de los valores es el que se refiere a la realización de los valores; ¿en qué forma el hombre puede realizar los valores que la sociedad requiere?; ¿con qué medios cuenta para ello? Es importante que el individuo, además de conocer e intuir lo valioso, lo ponga en práctica” Hitchman (2011, p. 2)

La consolidación de los valores radica en su fuerza de práctica, es un acto de voluntad que permite la satisfacción de vivir los valores; nos da una perspectiva de “somos unos con otros y uno para todos”, esta es nuestra naturaleza, estar abiertos a relaciones interpersonales, sin las cuales no somos personas.

Crisis en la práctica de valores.

Al respecto Villalobos (2004), es cierto que hay crisis; pero es una crisis en la práctica de todos los valores, especialmente ético. No es crisis de valores porque los valores son inalcanzables en su plenitud, entonces los valores sirven como paradigmas o modelos para que el hombre puede captarlos y luego objetivar y crear una cultura y modelos de conducta.

Los valores son conceptos que norman nuestra vida personal y social. Son tan necesarios y la práctica de estos conduce a una sociedad justa y a una vida de plena satisfacción. Lo cierto es que la crisis de valores no es independientemente ni de nuestra historia ni de nuestra realidad, es decir, la violencia estructural que recorre nuestra historia tal cual vivimos actualmente influyen, es decir, la crisis de valores emerge de diferentes manifestaciones. Las crisis de los valores no emergen del individuo aislado que un día rompe sus esquemas de valores y se orienta hacia los antivalores, sino son las propias condiciones sociales las que propician determinados valores en detrimento de otros y son ellas las que desvalorizan las posibilidades de una vida digna para el conjunto de las personas.

La educación de los valores en la familia.

Los valores son elementos muy esenciales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los demás, a los acontecimientos como a nosotros mismos (Comellas, 2009. Pág. 35)

La familia es la primera escuela de valores humanos y sociales a partir de los comportamientos, formas de relación y convivencia que se establecen entre sus miembros. Los niños captan y asimilan los valores como resultado de lo que viven en su ambiente familiar y su entorno. Como padres deben insistir verbalmente en la cultura de valores y en las acciones específicas que los demuestran, como la importancia de la generosidad, responsabilidad, puntualidad y la honestidad; tratando de evitar que por nuestro ejemplo sean testigos de manifestaciones contrarias como son: envidia, despotismo, hipocresía o injusticia.

Esto no implica que deben ser madres o padres perfectos, pero sí que seamos conscientes de la responsabilidad y el reto que implica la paternidad, que lleva consigo ser cada día mejor persona; es necesario que los hijos entiendan que los padres son personas que en ocasiones se equivocan y cometen errores, pero saben reconocer, aprendiendo de ellos, corrigen sus faltas y saben disculparse cuando es necesario; porque los padres son los primeros educadores de los hijos y los encargados de desarrollar en ellos los valores como una forma de vida; esto les dará seguridad en sí mismos.

A los padres les resultará menos difícil este proceso de desarrollo en los hijos si desde pequeños hacen parte de las costumbres familiares la educación de los valores aprovechando cada oportunidad, para hacer notar cuáles son los valores importantes, con los hechos de alguna persona de la familia o resaltando los valores de sus héroes o personajes de las películas.

Por ello, es importante que los valores de equidad, responsabilidad, respeto, solidaridad y diálogo se aprendan en la familia, para que no sólo haya hombres y mujeres de bien, sino un Perú mejor. Por tanto, la familia es y seguirá siendo uno de los espacios de socialización y de transmisión de valores. La importancia de educación en valores radica en que permite formar personas íntegras para contribuir con el desarrollo integral a nivel personal, familiar y social.

2.3. Bases Filosóficas.

La investigación es el proceso mediante el cual se genera conocimiento de la realidad con el propósito de explicarla, comprenderla y transformarla de acuerdo con las necesidades materiales y socioculturales del hombre que cambian constantemente. Hernández, Baptista, y

Fernández (2010) señalan que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno, se rige por reglas de validez y aceptabilidad, cuya búsqueda es resolver problemas produciendo conocimientos nuevos. La investigación científica, se puede abordar desde dos paradigmas: cuantitativa y cualitativa.

El paradigma cuantitativo se inspira en el Positivismo, por ello es hipotético deductiva, busca la particularidad, la objetividad, y se dirige a producir resultados para explicar fenómenos u hechos. Su propósito es la buscar la explicación a los fenómenos mediante leyes generales que explican el comportamiento social. Por ello debe valerse de la observación directa, de la comprobación y la experiencia. El conocimiento se fundamenta en el análisis de los hechos reales.

La propuesta de la investigación se basa en esta concepción positivista, ya que como trabajo de campo se tiene que enfocar los dos aspectos centrales a observar cómo fenómenos cualitativos, como se desarrollan las prácticas familiares y por otro lado, el fomento de los valores en la formación de los futuros ciudadanos.

2.4. Definición de Términos Básicos

Actitud: Forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas.

Cohesión Familiar: Vínculo emocional por el que los miembros de la familia están compenetrados, se ayudan y se apoyan.

Conducta: Manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones

Disfunción familiar: Característica según la cual el cumplimiento normal de las funciones y roles familiares, sufre alteraciones o irracionalidades que impactan negativamente en sus miembros.

Familia: es la unidad básica de la sociedad, base importante para el desarrollo humano, es definida como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común.

Familia nuclear: es la familia tradicional, que implica la presencia de un esposo (padre), esposa (madre) e hijos, todos viviendo bajo el mismo techo.

Protección: Defensa, cuidado ante situación de peligro o para no producir daño.

Funcionamiento familiar: Es el proceso de actuación de las estructuras familiares y el ejercicio de sus funciones y roles que le permiten su existencia, independientemente de la calidad de su desempeño.

Valores: Los valores existen una vez que los conocemos e interiorizamos, ellos se convierten en guías de camino, para lograr una conducta coherente.

Valores morales: Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

Valores sociales: son aquellos que pueden facilitar con su accionar la convivencia de la sociedad, creando una interacción con características positivas.

2.5. Formulación de Hipótesis

2.5.1. Hipótesis General

Las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

2.5.2. Hipótesis Específicas

El estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

La frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

El distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

2.6. Operacionalización de Variables

Variable 1: prácticas familiares

Definición conceptual: Las prácticas familiares constituyen un pilar fundamental a la hora de la crianza y la educación de los hijos. Se establecen relaciones entre padres e hijos que deben de incluir los valores familiares e identidad para la vida conjunta.

Tabla 1

Prácticas familiares

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Son las condiciones que presentan las familias en su integración como comunidad activa en la sociedad, se establece con el estilo de relación, la frecuencia de comunicación y el distanciamiento familiar.	Estilo de relación familiar	- Autoritario - Democrático - Permisivo	Cuestionario de prácticas familiares
	Frecuencia de comunicación familiar	- Agresiva - Pasiva - Asertiva	
	Distanciamiento familiar	- Temporal - Estudios - Permanente	

Variable 2: Fomento de valores

Definición conceptual: Es la forma de aplicación de las normas de una vida satisfactoria, cuando se interactúa en organizaciones familiares, educativas, laborales y sociales que requieren de ese proceso.

Tabla 2

Fomento de valores

Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
El fomento se entiende como la promoción de acciones valorativas que desarrollan las personas que interactúan, se establecen tres condiciones: práctica de valores, crisis de la práctica y la educación en valores.	Práctica de valores	- Humanos - Éticos - Personales	Cuestionario de fomento de valores
	Crisis de la práctica de valores	- Decisiones - Temporal - Permanente	
	Educación de valores	- Hogar - Escuela - Sociedad	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

Tipo de investigación básica. Solo se tendrá como base de la investigación los documentos existentes de otras investigaciones.

Enfoque cuantitativo. Los resultados estadísticos serán interpretados y decidirán los resultados de la contrastación de las hipótesis.

Diseño de investigación correlacional. Se establece la relación entre las variables de prácticas familiares y de fomento de valores.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Está formada por 37 estudiantes del cuarto grado en la institución educativa.

3.2.2. Muestra

También la conforman los 37 estudiantes de la institución educativa.

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.3.1. Técnicas para emplear

Se refiere a los recursos que utiliza el investigador; para allegarse de información y datos relacionados con el tema de estudio.

3.3.2. Descripción de los instrumentos

Para la variable prácticas familiares: cuestionario con escala Likert con 21 ítems.

Para la variable fomento de valores: cuestionario con escala Likert con 21 ítems.

3.4. Técnicas para el procesamiento de la información.

Se desarrolla el proceso descriptivo e inferencial que muestran tablas y figuras.

Se buscará hallar el coeficiente de correlación de Spearman.

Confiabilidad

A partir de las varianzas: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems: el alfa de Cronbach se calcula:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)},$$

Donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Midiendo los ítems de la variable identidad cultural

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,856	20

Midiendo los ítems de la variable medios de comunicación

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,821	26

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

4.1.1. Variable prácticas familiares

Tabla 3

Prácticas familiares

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	7	19,0
Medio	23	62,0
Bajo	7	19,0
Total	37	100,0

Fuente: cuestionario de alumnos

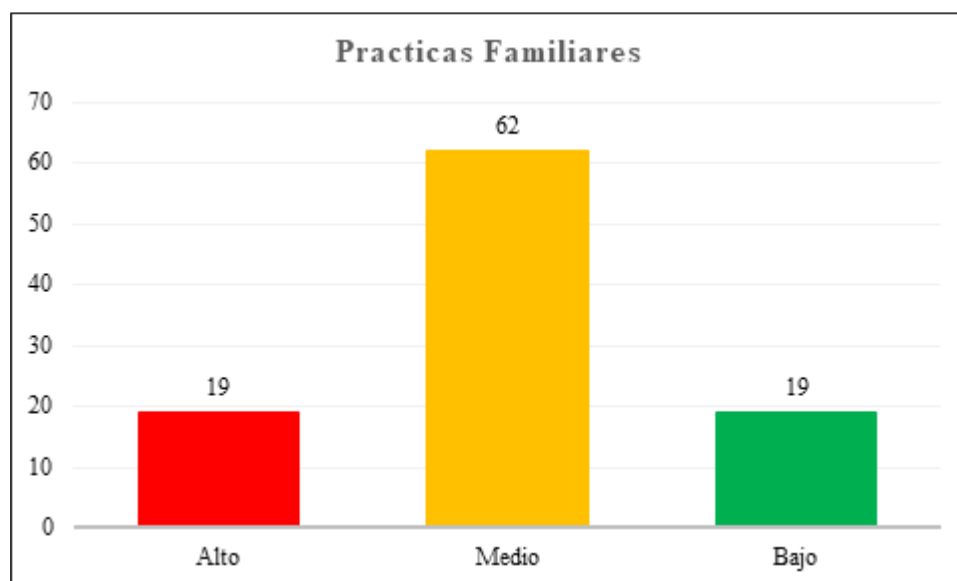


Figura 1 *Porcentaje de prácticas familiares*

Interpretación

De la tabla 3 y la figura 1, el 62,0% de los escolares presentan el nivel medio en la variable prácticas familiares, el 19,0% tienen nivel bajo, al igual que el nivel alto.

Tabla 4
Dimensiones de prácticas familiares

Niveles	Estilo de relación		Frecuencia de comunicación		Distanciamiento	
	f	%	f	%	f	%
Alto	15	40	12	32	15	40
Medio	14	38	19	51	13	35
Bajo	8	22	6	16	9	25
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: cuestionario de alumnos

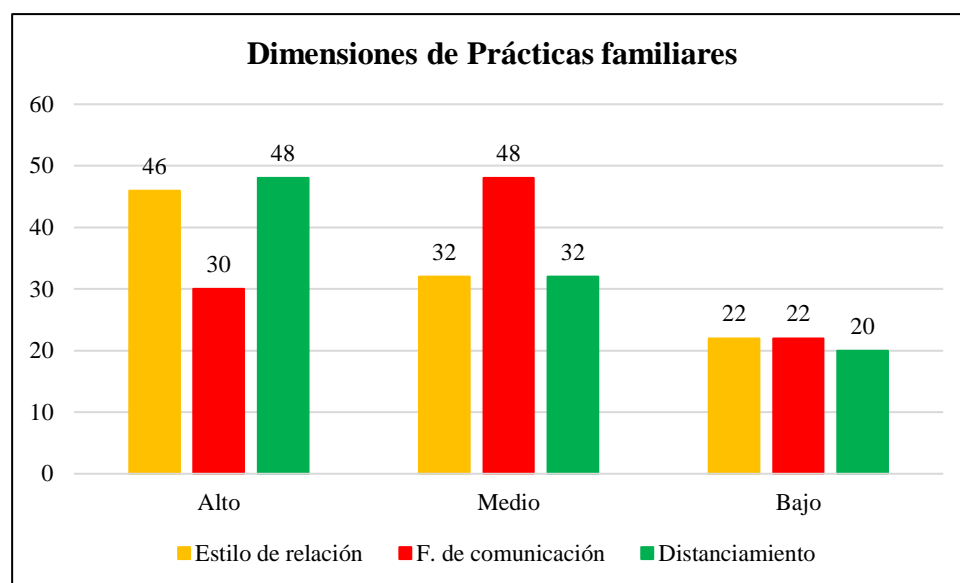


Figura 2 Porcentaje de dimensiones de prácticas familiares

Interpretación

De la tabla 4 y la figura 2, el 48,0% de los escolares presentan el nivel medio en la frecuencia de comunicación, el 30,0% tienen nivel alto y un 22,0% lograron un nivel bajo; un 48,0% de estudiantes manifestaron un nivel alto en la dimensión comunicación, el 30,0% señalan un nivel alto, y el 22,0% en el nivel bajo; un 46,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión distanciamiento, el 32,0% consideran el nivel medio y el 22,0% el nivel bajo.

4.1.2. Variable: fomento de valores

Tabla 5

Fomento de valores

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	12	32,0
Medio	17	46,0
Bajo	9	24,0
Total	37	100,0

Fuente: cuestionario de alumnos

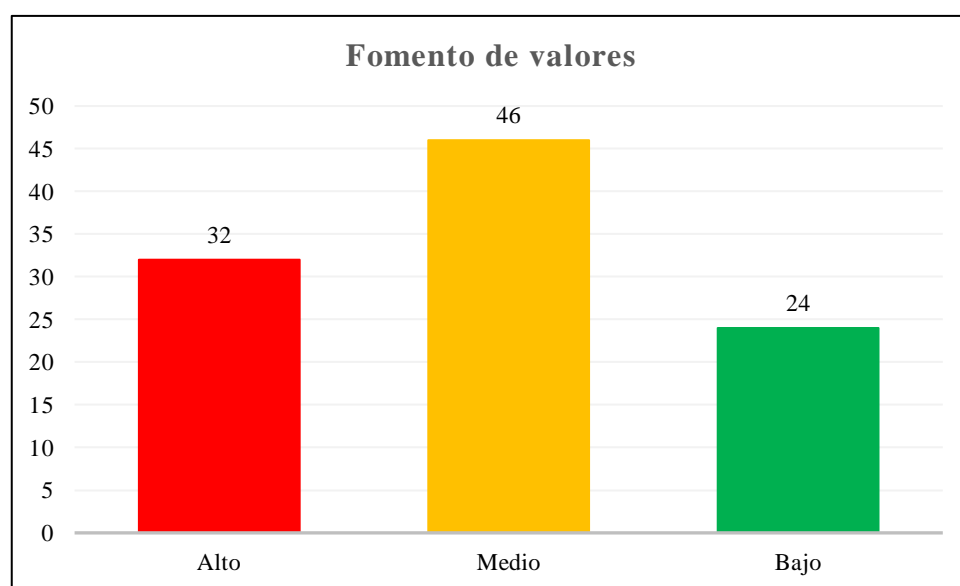


Figura 3 Porcentaje de fomento de valores

Interpretación

De la tabla 5 y la figura 3, el 46,0% de los escolares presentan el nivel medio en el fomento de valores, el 32,0% tienen nivel alto y un 24,0% lograron un nivel bajo.

Tabla 6

Dimensiones de fomento de valores

Niveles	Práctica		Crisis		Educación	
	f	%	f	%	f	%
Alto	17	46	11	30	18	48
Medio	12	32	18	48	12	32
Bajo	8	22	8	22	7	20
Total	37	100,0	37	100,0	37	100,0

Fuente: cuestionario a estudiantes

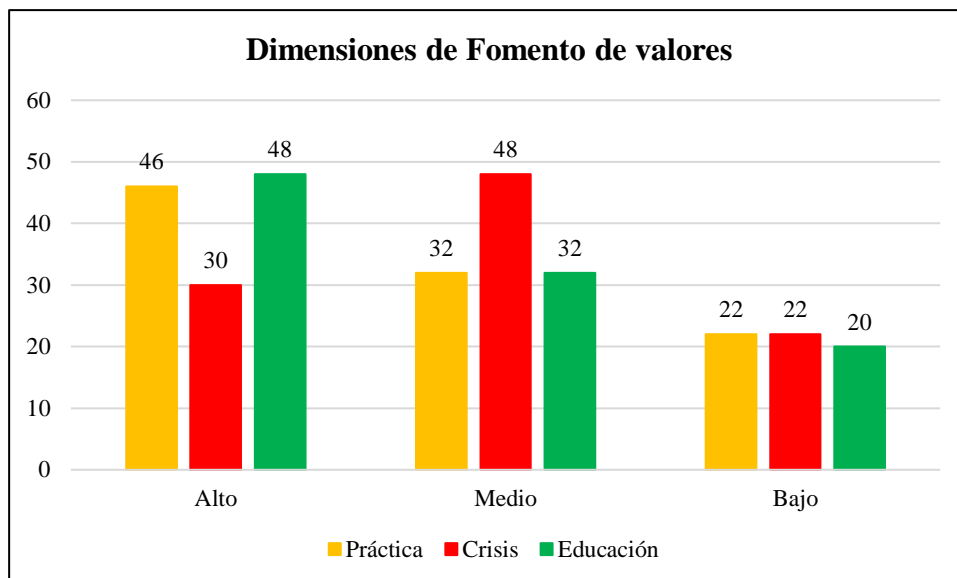


Figura 4 Porcentaje de dimensiones fomento de valores

Interpretación

De la tabla 6 y la figura 4, el 46,0% de los escolares presentan el nivel alto en la dimensión práctica, el 32,0% tienen nivel medio y un 22,0% lograron un nivel bajo. Un 48,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión crisis, el 30% señala el nivel alto y el 22,0% el nivel bajo. El 48,0% de estudiantes manifiesta el nivel alto en la dimensión educación, el 20,0% el nivel bajo.

4.2. Prueba de Normalidad

Tabla 7
Tabla de normalidad

Variables y dimensiones	Kolmogorov-Smirnova		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de relación familiar	,221	37	,000
Frecuencia de comunicación familiar	,211	37	,000
Distanciamiento familiar	,215	37	,000
Prácticas familiares	,221	37	,000
Práctica de valores	,189	37	,000
Crisis de la práctica de valores	,182	37	,000
Educación de valores	,173	37	,000
Fomento de valores	,212	37	,000

Interpretación:

Del análisis de la tabla 7, se considera que se debe utilizar la prueba no paramétrica de correlación de Spearman.

4.3. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H_a: Las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

H₀: Las prácticas familiares no se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Tabla 8

Correlación entre las prácticas familiares y fomento de valores

			Prácticas familiares	Fomento de valores
Rho de Spearman	Prácticas familiares	Coeficiente de correlación	1,000	,763**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
Fomento de valores	Fomento de valores	Coeficiente de correlación	,763**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 8, la correlación es de $r=0,763$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación entre las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,3%.

Hipótesis específica 1

H_a: El estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

H₀: El estilo de relación familiar no se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Tabla 9

Correlación entre el estilo de relación familiar y fomento de valores

			Relación familiar	Fomento de valores
Rho de Spearman	Relación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,541**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
	Fomento de valores	Coeficiente de correlación	,541**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 9, la correlación es de $r=0,541$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación entre el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud buena de 54,1%.

Hipótesis específica 2

Ha: La frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

H0: La frecuencia de comunicación familiar no se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Tabla 10

Correlación entre la comunicación familiar y fomento de valores

			Comunicación familiar	Fomento de valores
Rho de Spearman	comunicación familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
	Fomento de valores	Coeficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 10, la correlación es de $r=0,764$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 76,4%.

Hipótesis específica 3

Ha: El distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

H0: El distanciamiento familiar no se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.

Tabla 11

Correlación entre el distanciamiento familiar y fomento de valores

			Distanciamiento familiar	Fomento de valores
Rho de Spearman	Distanciamiento familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	37	37
	Fomento de valores	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	37	37

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Toma de decisión

En la tabla 11, la correlación es de $r=0,621$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 62,1%.

4.3. Discusión de resultados

Al terminar la investigación desde el punto de vista de la contrastación de las hipótesis y la medición del logro de los objetivos planteados, se puede mencionar algunos aspectos que caracterizan al estudio propuesto; así en el caso del objetivo de investigación señalaba que se

tenía que buscar la relación existente entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Esto se consolidó al representar que el 62% de los estudiantes encuestados señalan que sobre las practicas familiares respondieron que se ubican en el nivel medio, mientras que en el nivel alto y bajo se representa el 19% en ambos casos, esto se interpreta que hay más del 50% conocen de las prácticas familiares y de ello se desprende una buena constancia para el comportamiento con valores positivos a los estudiantes del centro escolar; así se contrasta con los resultados que se propone, así es el caso de Matamoros (2015) y Pacheco (2018) quienes llegan a la conclusión que hay una excelente relación entre las prácticas familiares implementadas en el hogar, y cómo estas van adecuandose al mejoramiento de los valores de los estudiantes.

En el caso del objetivo 1, se menciona que se debe determinar la relación entre el estilo de relación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Es así que al recibir los resultados estadísticos se consolida las ideas propuestas en la investigación, así es el caso de que el 48,0% de los escolares presentan el nivel medio en la frecuencia de comunicación, el 30,0% tienen nivel alto y un 22,0% lograron un nivel bajo. Se entiende que se logra consolidar la comunicación entre los integrantes de las familias de manera coherente y asertiva lo que ayuda al desarrollo de los valores entre los hijos en la familia y estudiantes en el centro escolar; también se puede contrastar con otros resultados, así tenemos las investigaciones de Chisag (2014) y Jara (2018), que en sus respectivos estudios reconocen los aportes de la comunicación familiar en el desarrollo e integración de los adolescentes a los nuevos roles en el seno de la sociedad.

Para el objetivo 2 se planteó que se debería discriminar la relación entre la frecuencia de comunicación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Al verificar la situación planteada se comprueba con la estadística descriptiva, el 32,0% consideran el nivel medio en la dimensión comunicación familiar y el 22,0% el nivel bajo. Lo que se admite que entre la dimensión comunicación familiar y el fomento de los valores en los adolescentes es considerada posible y viable para convertir a los futuros ciudadanos en personas respetuosas de las ideas y promovedoras de conocimiento. Estos resultados los compartimos con otros investigadores que llegaron a similares conclusiones, así en el caso de, Quispe y Vilca (2017) y Pereyra (2019)

proponen ideas para mejorar las formas de comunicación en el seno familiar como condición para alcanzar mejores condiciones ciudadanas.

Para el objetivo 3, que señalaba distinguir la relación entre el distanciamiento familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Los resultados obtenidos por la estadística muestran que un 46,0% manifiestan un nivel medio en la dimensión distanciamiento familiar, el 32,0% consideran el nivel medio y el 22,0% el nivel bajo. Se hace referencia a la importancia de los estudiantes que lograr ubicarse en otros espacios físicos que no sean su hogar. Para corroborar la situación planteada se muestran los resultados de Huaman (2019) y Benza (2016) quienes hacen referencia que el hecho de distanciarse de las familias no asegura el éxito de una buena formación ciudadana de los escolares.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Primero: De la hipótesis general, se muestra la correlación es de $r=0,763$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación entre las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud buena de 76,3%.

Segundo: De la hipótesis específica 1, se muestra la correlación es de $r=0,541$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe correspondencia entre el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud buena de 54,1%.

Tercero: De la hipótesis específica 2, se muestra la correlación es de $r=0,764$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 76,4%.

Cuarto: De la hipótesis específica 3, se muestra la correlación es de $r=0,621$, con un valor $\text{Sig}<0,05$, se acepta la hipótesis alternativa. Existe relación significativa entre el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021, siendo la correspondencia de magnitud moderada de 62,1%.

5.2. Recomendaciones

Primero: teniendo la relación de 76,3% entre las variables de estudio, se recomienda a los directivos y docentes que se fortalezcan las prácticas familiares, mediante actividades de

integración y trabajos comunales y con ello mejorar las características personales de los estudiantes del centro escolar.

Segundo: En la segunda contrastación se establece una correlación de 54,1%, por ello se puede recomendar a los directivos y docentes que se deben mejorar las condiciones de los estilos de relación familiar, dejando poco espacio para los estilos permisivos y autoritarios, priorizando el estilo democrático.

Tercero: En este caso al demostrar la relación entre la comunicación familiar y el fomento de valores se mantuvo un nivel alto del 76,4%, por ello se debe asegurar el tipo de comunicación asertiva, dejando de lado la comunicación agresiva y permisiva. Se debe de consolidar los diálogos permanentes entre docentes y estudiantes.

Cuarto: Para el tercer objetivo se muestra una correlación del 62,1%, por ello se recomienda a los directivos y docentes, coordinen con los padres de familia para tener un mayor control sobre las formas de distanciamiento de la familia, se debe fortalecer las condiciones de la familia como líder de la vida en común.

CAPÍTULO VI: FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

6.1. Fuentes Documentarias

- Beltrán, G., & Pillaga, M. (2013). *Impactos culturales de los medios de comunicación en la Comunidad de Huayrapungo (San José de Masanqui), Canton Cañar*. Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Ecuador.
- Berrosipi, V. (2014). *El entretenimiento televisivo y la identidad cultural, en los colegios emblemáticos de la ciudad de Huánuco, 2012*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Perú.
- Burga, O., & Idrogo, A. (2018). *Influencia de la televisión en el rendimiento académico de los alumnos del cuarto grado "B" de la Institución Educativa "Víctor Raúl Haya de la Torre" de Bambamarca, 2018*. Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima.
- Durand, G. (2017). *Los Medios de Comunicación de mayor consumo en la población más convulsionada del distrito de Víctor Larco, provincia de Trujillo, 2017*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Ciencias Sociales, Perú.
- Galván, J., & Ramos, R. (2013). *Medios de comunicación social (radio, televisión) en la formación de valores morales en los alumnos del 6to. grado de la Institución Educativa N° 36003 del barrio de Santa Ana-Huancavelica*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica, Facultad de Educación, Perú.
- Loor, M. (2017). *Estudio del contenido de la televisión comunitaria como generador de identidad cultural en relación a la aplicación de la ley orgánica de comunicación*. Tesis de Pregrado, Universidad de Guayaquil, Facultad de Comunicación Social, Colombia.
- Manrique, C., & Hernández, S. (2015). *Influencia de medios digitales periodísticos en la identidad cultural de los jóvenes residentes en la urbanización San Andrés-Trujillo*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Trujillo, Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, Perú.

- Mateus, Á. (2009). *Medios de Comunicación y su influencia en la identidad social de las víctimas. Estudio de caso: La detención masiva en el Municipio de Quinchía*. Tesis de Pregrado, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario, Programa de Sociología, Colombia.
- Rocha, A. (2013). *Comunicación, identidad y medios digitales como elementos para lograr el éxito organizacional*. Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores, México.
- Valdivia, L. (2012). *Identidad Cultural y actitud frente a los apellidos étnicos (Quechua y Aymara) de los estudiantes de enfermería de la UNJBG - Tacna, 2012*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Facultad de ciencias de la salud, Tacna.

6.2. Fuentes Bibliográficas

- Aguayo, T. (2003). *Pedagogía Intercultural*. Madrid: McGraw Hill.
- Alarcon, C. (2006). *Persona, familia y relaciones humanas*. Lima: Quebecor.
- Anda, C. (2003). *Introducción a las ciencias sociales*. Ciudad de Mexico: Limusa.
- Ander Egg, E. (1987). *Léxico del Animador*. Buenos Aires: Humanitas.
- Avogrado, M. (2002). *La comunicación de las nuevas tecnologías*. México: Razón y Palabra.
- Barriga, P. (1997). *Teorías contemporáneas de la educación*. Lima: UNMSM.
- Boggio, A. y Lora, C. (1973). *Cuesta arriba o cuesta abajo*. Lima: DESCO.
- Bony, F. (2008). *Teoría de los medios de comunicación*. Barcelona: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Calderon, C. (1990). *Identidad, modernidad y democracia. Discurso de la perplejidad. La República*,.
- Cánepa, G. (1998). *Máscara. Transformación e Identidad en los Andes*. Lima: PUCP.
- Capella, J. (1991). *Una década en la educación peruana, 1980-1990*. Lima: Reflexiones y Propuestas.
- Fukumoto, M. (1986). *Antropología educativa*. Huacho: UNJFSC.
- Manrique, N. (2006). *Sociedad. Colección Temática "El Comercio"*. Lima: El Comercio.

- Marzal, M. (1989). *Identidad cultural e identidad nacional*. Lima: Semana Social del Perú.
- Mendo, J. (1991). *Educación e Identidad Cultural*. Lima.
- MINEDU. (2003). *Modernización de la educación secundaria*. Lima: Minedu, Dirección nacional de educación secundaria y tecnológica.
- Morrison, M. (1999). *Fundamentos de Enfermería en Salud Mental Componentes de la Cultura*. México: Fondo Edioria.
- Paoli, J. (1990). *Comunicación e información: perspectivas teóricas*. México: Trillas UAM.
- Ramirez, Y. y Boggio, C. (2000). *Educación intercultural. Material autoinstructivo*. Lima: Facultad de educación de la UNMSM.
- Salazar Bondy, A. (1976). *Entre Escila y Caribdis*. Lima: INC.
- Vega, J. y Otros. (1997). *Peruanidad e Identidad*. Lima: Universitaria.

6.3. Fuentes Hemerográficas

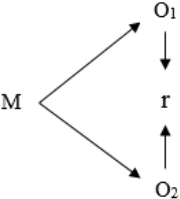
- Boyd, D., & Ellison, N. (2007). Sitios de redes sociales: Definición, historia y erudición. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 13 (1), 21-34.
- Gissi, J. (1982). Identidad, carácter social y cultura latinoamericana. *Estudios Sociales*, 33, 158-159.
- Maturano, J. (2001). Identidad, cultura y crisis de futuridad en Memorias del Subdesarrollo. *Revista Casa de Las Américas*, 222, 30.
- Romo, M. (1987). El Nuevo Orden Internacional de la Comunicación y la Información. *Iteso Documentos de Ciencias de la comunicación*, 14-22.
- Vergara, J. y Vergara, J. (2002). Cuatro tesis sobre la identidad cultural latinoamericana. Una reflexión sociológica. *Revista de Ciencias Sociales*, 12. *Universidad Arturo Prat.*, 80.

6.4. Fuentes Electrónicas

- Concepto.de. (12 de diciembre de 2020). *Concepto.de*. Obtenido de Definición de medios de comunicación: <https://concepto.de/medios-de-comunicacion/>

ANEXOS
MATRÍZ DE CONSISTENCIA

ROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES		
			Variable	Dimensión	Indicador
<p>Problema general ¿De qué manera las prácticas familiares se relacionan con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?</p> <p>Problemas específicos ¿De qué manera el estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021? ¿De qué manera la frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021? ¿De qué manera el distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre las prácticas familiares y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre el estilo de relación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Discriminar la relación entre la frecuencia de comunicación familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. Distinguir la relación entre el distanciamiento familiar y el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p>	<p>Hipótesis general Las prácticas familiares se relacionan significativamente con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas El estilo de relación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. La frecuencia de comunicación familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021. El distanciamiento familiar se relaciona con el fomento de valores en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas, Santa María – 2021.</p>	<p>V1 Prácticas familiares</p>	<p>Estilo de relación familiar</p> <p>Frecuencia de comunicación familiar</p> <p>Distanciamiento familiar</p>	<p>Autoritario Democrático Permisivo</p> <p>Agresiva Pasiva Asertivas</p> <p>Temporal Estudios Permanente</p>
			<p>V2 Fomento a los valores</p>	<p>Práctica de valores</p> <p>Crisis de la práctica de valores</p> <p>Educación de valores</p>	<p>Humanos Éticos Personales</p> <p>Decisiones Temporal Permanente</p> <p>Hogar Escuela Sociedad</p>

METODOLOGÍA		POBLACIÓN Y MUESTRA
Método, diseño e instrumentos	Técnicas	
<p>Diseño de la Investigación Descriptivo – correlacional Técnicas de recolección de datos Encuesta Instrumentos de recolección de datos Cuestionarios</p> <p>Formalización</p>  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --> r O2 --> r </pre> <p>Donde: M = Muestra O₁ = Observación de la V₁ O₂ = Observación de la V₂ r = Correlación entre ambas variables</p>	<p>Tabulación de datos</p> <p>Representación gráfica</p> <p>Análisis e interpretación de datos</p> <p>Aplicación de SPSS 24.</p>	<p>Población</p> <p>Total = 37 estudiantes de cuarto año.</p> <p>Muestra 37 estudiantes del 4° año.</p>

CUESTIONARIO DE PRÁCTICAS FAMILIARES

Indicaciones:

El cuestionario de prácticas familiares es parte de una investigación que se aplica en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas. Se pide que marquen con X una de las respuestas señaladas en la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Estilo de relación familiar						
1	En tu hogar se establecen condiciones autoritarias de los padres					
2	Tus padres no te dejan opinar sobre temas familiares					
3	En tu hogar se establecen condiciones democráticas con los padres					
4	Tus opiniones son tomadas en cuenta en las decisiones del hogar					
5	En tu hogar se establecen condiciones permisivas de los padres					
6	Se muestran acciones desordenadas en las decisiones que se toman en el hogar					
Dimensión: Frecuencia de comunicación familiar						
7	La comunicación con los integrantes de la familia es agresiva					
8	Los adultos muestran comunicación poco tolerante					
9	La comunicación con los integrantes de la familia es pasiva					
10	Los adultos muestran comunicación sin mostrar interés					
11	La comunicación con los integrantes de la familia es asertiva					
12	Los integrantes de la familia se involucran en la solución de problemas familiares					
Dimensión: Distanciamiento familiar						
13	Algunos de los integrantes de la familia se han separado de forma temporal					
14	Los padres se alejaron del seno familiar por problemas internos					
15	La familia se separó por situaciones de estudios de sus integrantes					
16	Los hijos se han alejado de la familia por estudios fuera de la localidad					
17	Algunos de los integrantes de la familia se han separado de forma permanente					
18	Alguno de los padres se alejó definitivamente del seno familiar por problemas no solucionados					

CUESTIONARIO DE FOMENTO DE VALORES

Indicaciones:

El cuestionario de fomento de valores es parte de una investigación que se aplica en estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I. E. N° 21007 Félix B. Cárdenas. Se pide que marquen con X una de las respuestas señaladas en la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Con frecuencia	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Ítems	Valores				
		1	2	3	4	5
Dimensión: Práctica de valores						
1	Durante tus actividades desarrollas la práctica de valores humanos					
2	Te involucras en las acciones con empatía, gratitud y humildad					
3	Durante tus actividades desarrollas la práctica de valores éticos					
4	Te involucras en las acciones con responsabilidad, respeto y justicia					
5	Durante tus actividades desarrollas la práctica de valores personales					
6	Te involucras en las acciones con logros, honestidad e independencia					
Dimensión: Crisis de la práctica de valores						
7	Es trascendente las decisiones personales para practicar con tus valores					
8	Las personas con poca toma de decisión no tienen buena práctica de valores					
9	Consideras que la práctica de valores son situaciones temporales					
10	Las personas pueden asumir de forma imprecisa sus valores					
11	Consideras que la práctica de valores son situaciones permanentes					
12	Las personas pueden desarrollar valores permanentes en su vida					
Dimensión: Educación de valores						
13	Consideras que la educación en valores solo se desarrolla en el hogar					
14	El valor de empatía lo estableces en tu hogar					
15	Consideras que la educación en valores solo se desarrolla en la escuela					
16	Consideras que la responsabilidad solo se desarrolla en la escuela					
17	Consideras que la educación en valores solo se desarrolla en la sociedad					
18	Consideras que la justicia es un valor que se desarrolla en la sociedad					



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

LICENCIADA

Resolución de Consejo Directivo N°012-2020-SUNEDU/CD de fecha 27/01/2020

FACULTAD DE EDUCACION

UNIDAD DE GRADOS Y TITULOS-FE

ACTA DE SUSTENTACIÓN N° 0019- 2023 – UGYT-FE

En Huacho, el día 30 de enero del 2023, siendo la 02:00 p.m., en la sala virtual de la Unidad de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, los miembros del Jurado Evaluador integrado por el:

PRESIDENTE	Dr. DANIEL LECCA ASCATE	DNI N° 15731334
SECRETARIO	Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO	DNI N° 15616035
VOCAL	Lic. YSMELDA FARRO LUCAS	DNI N° 15593761
ASESOR	Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY	DNI N° 15599204

La postulante al Título Profesional don (ña), **ROSARIO DEL PILAR VILLANUEVA DOROTEO** identificado con DNI N° **76377520** procedió a la Sustentación Virtual de la Tesis titulado **PRACTICAS FAMILIARES Y FOMENTO DE VALORES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. N°21007 – FELIX B CARDENAS, SANTA MARIA - 2021**, autorizada mediante **Resolución Decanato N°0124-2023-FE de fecha 26 de enero 2023**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados Académicos y Títulos Profesionales vigentes, (SI) absolvió las interrogantes que le formularon los señores del Jurado. Concluido la Sustentación de la tesis, se procedió a la votación correspondiente resultando a la candidata **APROBADO** Por **UNANIMIDAD** con la nota de:

CALIFICACION		EQUIVALENCIA	CONDICION
NUMERO	LETRAS		
18	DIECIOCHO	EXCELENTE	APROBADA

Siendo las 03:00 p.m. del día 30 de enero del 2023, se dio por concluido el acto de sustentación, firmando el jurado evaluador las Actas de Sustentación de la Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en educación, NIVEL SECUNDARIA especialidad CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO inscrito en el folio N° 0019 del LIBRO DE ACTAS




 Dr. DANIEL LECCA ASCATE
 PRESIDENTE

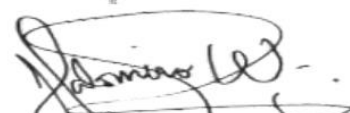



 Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO
 SECRETARIO




 Lic. YSMELDA FARRO LUCAS
 VOCAL




 Dr. JORGE ALBERTO PALOMINO WAY
 ASESOR