

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS y AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL



**“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL BARRIO
NUEVO HORIZONTE – OYÓN, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
INGENIERO AMBIENTAL**

CHAHUIN PICON, PAMELA ELENA

HUACHO – PERÚ

2022

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL BARRIO NUEVO HORIZONTE – OYÓN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	munivmt.gob.pe Fuente de Internet	1%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unajma.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	rodin.uca.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	1library.co Fuente de Internet	1%
7	alejandria.poligran.edu.co Fuente de Internet	1%
8	idoc.pub Fuente de Internet	1%

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRARIA, INDUSTRIAS
ALIMENTARIAS y AMBIENTAL**

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA AMBIENTAL

**“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA
EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LOS POBLADORES DEL BARRIO
NUEVO HORIZONTE – OYÓN, 2022”**

Sustentado y aprobado ante el Jurado evaluador



FREDESVINDO FERNANDEZ
INGENIERO EN INDUSTRIAS ALIMENTARIAS
Reg. CIP-N° 10052

Dr. Fredesvindo Fernandez Herrera

Presidente



Mg. Tania I. Mendez Izquierdo

Secretario



Mg. Hellen Y. Huertas Pomassonco

Vocal



Mg. José S. Orbegoso López

Asesor

HUACHO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado con mucho cariño a mi bella madre, y a mi padre que se encuentra en el cielo; a mi esposo que me brindó todo el apoyo necesario, a mis hijos, quienes son la luz de mi día a día, por quienes trato de dar lo mejor de mí y lograr todos mis propósitos.

Pamela Elena Chahuin Picon

AGRADECIMIENTO

Un eterno agradecimiento a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y sus docentes, quienes fueron parte de mi formación profesional y por el cual hoy presento este trabajo de investigación con todos los conocimientos adquiridos. A mi asesor y jurados quienes fueron parte esencial del desarrollo de este trabajo, con cada uno de sus aportes en todo el proceso. A la ingeniera A. Romero por la asesoría y su buena disposición durante todo el proceso de elaboración y desarrollo del trabajo, sin ello no hubiera podido culminar con gran satisfacción este proyecto.

Pamela Elena Chahuin Picon

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Formulación del problema	11
1.2.1. Problema General	11
1.2.2. Problemas Específicos	11
1.3. Objetivos de la investigación	12
1.3.1. Objetivo General	12
1.3.2. Objetivos Específicos	12
1.4. Justificación de la investigación	12
1.5. Delimitación del estudio	13
1.5.1. Delimitación espacial	13
1.5.2. Delimitación temporal	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	14
2.1. Antecedentes de la Investigación	14
2.1.1. Investigaciones Internacionales	14
2.1.2. Investigaciones Nacionales	15
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. La educación ambiental	16
2.2.2. Importancia de la educación ambiental	16
2.2.3. Base legal en el Perú	17
2.2.4. Estrategias de intervención	17
2.3. Bases filosóficas	19
2.4. Definición de términos básicos	20
2.5. Hipótesis de investigación	21
2.5.1. Hipótesis General	21
2.5.2. Hipótesis Específicas	21
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	22
3.1. Diseño Metodológico	22

3.1.1. Ubicación	22
3.1.2. Materiales e insumos	24
3.1.3. Diseño experimental	25
3.1.4. Variables evaluadas	26
3.2. Población y muestra	27
3.2.1. Población	27
3.2.2. Muestra	27
3.3. Técnicas de recolección de datos	28
3.4. Técnicas para el procesamiento de información	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	29
4.5. Análisis de resultados	29
4.5.1. Variable: Educación Ambiental	29
4.5.2. Variable: Estrategias de intervención	37
4.6. Contrastación de hipótesis	45
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN	48
5.1. Discusión de resultados	48
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
6.1. Conclusiones	49
6.2. Recomendaciones	49
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	26
Tabla2. Distribución de frecuencias de la dimensión “Conocimiento de problemas ambientales”	29
Tabla 3. Distribución de frecuencias del indicador “Educación Ambiental”	30
Tabla 4. Distribución de frecuencias del indicador “Prácticas ambientales”	31
Tabla 5. Distribución de frecuencias del indicador “Valores ambientales”	32
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la dimensión “Conciencia ambiental”	33
Tabla 7. Distribución de frecuencias del indicador “Cuidado del medio ambiente”	34
Tabla 8. Distribución de frecuencias del indicador “Nivel de conciencia ambiental”	35
Tabla 9. Distribución de frecuencias del indicador “Actitud ambiental”	36
Tabla 10. Distribución de frecuencias de la dimensión “Actitudes de predisposición”	37
Tabla 11. Distribución de frecuencias del indicador “Cuidado ambiental”	38
Tabla 12. Distribución de frecuencias del indicador “Consumo sostenible”	39
Tabla 13. Distribución de frecuencias del indicador “Evaluación ambiental”	40
Tabla 14. Distribución de frecuencias de la dimensión “Cultura ambiental”	41
Tabla 15. Distribución de frecuencias de la dimensión “Valores ambientales”	42
Tabla 16. Distribución de frecuencias del indicador “Creencias ambientales”	43
Tabla 17. Distribución de frecuencias del indicador “Comportamiento ambiental”	44
Tabla 18. Correlación de Spearman para validación de la hipótesis general.....	45
Tabla 19. Correlación de Spearman para la validación de la Hipótesis Específica 1	46
Tabla 20. Correlación de Spearman para la validación de la Hipótesis Específica 2	47

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Plano de ubicación del Centro Poblado Villa de Oyón.	22
Figura 2. Plano de ubicación del Barrio Nuevo Horizonte en el Centro Poblado Villa de Oyón.	23
Figura 3. Plano de distribución del Barrio Nuevo Horizonte.	24
Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión “Conocimiento de problemas ambientales”	30
Figura 5. Nivel porcentual del indicador “Educación ambiental”	31
Figura 6. Nivel porcentual del indicador ”Prácticas ambientales”	32
Figura 7. Nivel porcentual del indicador “Valores Ambientales”	33
Figura 8. Nivel porcentual de la dimensión “Conciencia ambiental”	34
Figura 9. Nivel porcentual del indicador “Cuidado del Medio Ambiente”	35
Figura 10. Nivel porcentual del indicador “Nivel de conciencia ambiental”	36
Figura 11. Nivel porcentual del indicador “Actitud ambiental”	37
Figura 12. Nivel porcentual de la dimensión “Actitudes de predisposición”	38
Figura 13. Nivel porcentual del indicador “Cuidado ambiental”	39
Figura 14. Nivel porcentual del indicador “Consumo sostenible”	40
Figura 15. Nivel porcentual del indicador “Evaluación ambiental”	41
Figura 16. Nivel porcentual de la dimensión “Cultura ambiental”	42
Figura 17. Nivel porcentual del indicador “Valores ambientales”	43
Figura 18. Nivel porcentual del indicador “Creencias ambientales”	44
Figura 19. Nivel porcentual del indicador “Comportamiento ambiental”	45

RESUMEN

La presente tesis prioriza el tema de la educación ambiental en la sociedad, por ello planteó como objetivo determinar cómo las estrategias de intervención fortalecen la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón. Teniendo en cuenta la metodología que es una investigación descriptiva de corte transeccional correlacional con un enfoque cuantitativo, se encuestó a 86 personas en el barrio Nuevo Horizonte (muestra determinada de forma probabilística), en el cual los datos obtenidos se consolidaron en Microsoft Excel y se procesaron a través del software SPSS, el cual estableció un baremo para la escala de puntuaciones y se realizó la contrastación de hipótesis por medio del coeficiente de Spearman. Obteniendo como resultados los siguientes coeficientes de correlación: para la hipótesis general se obtuvo un $Rho = 0.574$, para la primera hipótesis específica se obtuvo un $Rho = 0.602$ y para la segunda hipótesis específica, el Rho fue 0.367 , teniendo en cuenta que la significancia bilateral donde $0.000 < 0.05$, se puede decir en cuanto a los 3 coeficientes de correlación que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna. Donde se concluye que existe una correlación positiva entre la “Educación ambiental” y las “Estrategias de intervención”; y se puede afirmar que las estrategias de intervención pueden fortalecer la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

Palabras clave: Educación ambiental, estrategias de intervención.

ABSTRACT

This thesis prioritizes the issue of environmental education in society, due to this it set as an objective to determine how intervention strategies strengthen environmental education in the residents of the Nuevo Horizonte - Oyón neighborhood. Taking into account the methodology that is a descriptive cross-sectional correlational research with a quantitative approach, 86 people were surveyed in the Nuevo Horizonte neighborhood (sample determined in a probabilistic way), in which the data obtained were consolidated in Microsoft Excel and They were processed through the SPSS software, which established a scale for the scale of scores and the correlation of hypotheses was determined through the Spearman test. Obtaining as results in the hypothesis testing, the following correlation coefficients: for the general hypothesis a $Rho= 0.574$ was obtained, for the first specific hypothesis a $Rho= 0.602$ was obtained and for the second specific hypothesis, the Rho was 0.367 , having Taking into account that the level of bilateral significance equal to $0.000 < 0.05$, it can be said regarding the 3 correlation coefficients that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. Where it is concluded that there is a positive correlation between "Environmental Education" and "Intervention Strategies"; and it can be affirmed that intervention strategies can strengthen environmental education in the residents of the Nuevo Horizonte - Oyón neighborhood..

Keywords: environmental education, intervention strategies.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación ambiental ocupa un rol protagónico en la reorientación y formación de conciencia social necesaria para ejecutar los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible), para poder incorporarlos como componentes esenciales de la sociedad futura y actual. En el Perú es un proceso integral y educativo, que genera actitudes, conocimientos, valores y diversas prácticas en las personas, con las que puedan desarrollar adecuadamente actividades ambientales, con el objetivo de contribuir en el desarrollo sostenible (Ministerio del Ambiente, 2005).

El uso de mascarillas desechables, guantes, protectores faciales de diferentes materiales, se han convertido en un nuevo problema en la gestión de residuos sólidos convencionales con la presencia del COVID-19, para ello es necesario priorizar la educación ambiental ya que es parte de la formación integral de las personas, esto servirá para el incremento en la formación de aptitudes y valores, los cuales ocasionen un compromiso y trabajo colaborativo en beneficio de la sociedad y el medio ambiente, con el fin de mantener la vida en el planeta.

En los últimos años, el distrito de Oyón tiene como principal problemática la contaminación por residuos sólidos, en donde se ha podido evidenciar que la generación per cápita de residuos sólidos domiciliarios es de 0.386 kg/hab-día de acuerdo al estudio de caracterización de la municipalidad provincial de Oyón; en donde la generación total es de 4550.16 kg/día, que, convertido a toneladas equivale a 4.55 ton/día y representando 1,638.00 toneladas de residuos al año (Municipalidad de Provincial de Oyón, 2021).

Teniendo grandes dificultades de almacenamiento por la falta de espacios que permitan la construcción adecuada de los centros de acopio. En los comercios, oficinas administrativas y establecimientos similares, la falta de espacio es un factor que afecta mucho al almacenamiento, ya que originalmente se habilitan espacios reducidos para sus residuos generados, la dificultad se incrementa cuando se reduce la frecuencia de recojo de residuos, generando una acumulación que sobrepasa el espacio para su almacenamiento, situación que también dificulta la implementación de tachos diferenciados. Para los casos

de instituciones educativas, la dificultad no está en los espacios, con algunas excepciones, sino en la carencia de información y asesoría técnica, la falta de contenedores y las malas prácticas de la población educativa (MPO, 2021).

Antiguamente se disponían los residuos sólidos en un botadero informal, denominado Yanapacza que es considerado según el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) como área degradada en categoría de recuperación. En la actualidad ya no se disponen los residuos sólidos en dicha área debido a que se encuentra cerca al río Huaura, atentando contra la salud de la población, flora, fauna y el medio ambiente (MPO, 2021).

Por ello la Municipalidad distrital de Oyón aprobó la donación de 5 hectáreas para la creación de un relleno sanitario o una planta de valorización de residuos sólidos la cual está en proyecto de ejecución, actualmente la disposición final se realiza en una zona denominada Rumari, este botadero está ubicado a 30 minutos de la ciudad de Oyón con las siguientes coordenadas: por el este 310077.00 y por el norte 8817980.00. (MPO 2021).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cómo fortalecen las estrategias de intervención en la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón?

1.2.2. Problemas Específicos

Problema Específico 1:

¿Cómo fortalece el conocimiento de los problemas ambientales en la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón?

Problema Específico 2:

¿Cómo fortalece el conocimiento de la conciencia ambiental en la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar cómo las estrategias de intervención fortalecen la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.

1.3.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1:

Determinar en qué medida el conocimiento de los problemas ambientales fortalece la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

Objetivo Específico 2:

Determinar en qué medida el conocimiento de la conciencia ambiental fortalece la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

1.4. Justificación de la investigación

El estudio se justifica por la necesidad de priorizar la educación ambiental, ya que es parte de la formación y fortalecimiento de la cultura, aptitudes y valores de las personas.

La educación ambiental en la actualidad se encarga de promover la participación ciudadana, tanto en un marco local como global, para gestionar de manera racional los recursos y construir constantemente las actitudes en beneficio de la naturaleza; este como herramienta para el desarrollo de aprendizajes importantes necesita avanzar en la formación de nuevos objetos de estudio interdisciplinarios, por medio de la problematización de diversos paradigmas, la incorporación del tema ambiental en los programas curriculares y el discurso de política de desarrollo de diversos países (Quiva y Vera, 2010).

La inadecuada disposición de los residuos por falta de educación ambiental de los pobladores, genera diversos puntos críticos en la ciudad de Oyón, ocasionando la aparición de vectores y gran variedad de enfermedades en la población aledaña; es por ello, que de la generación per-cápita municipal que tiene como 4.03 kg/hab-día (100%), el 2.54 kg/hab-día corresponde a un 63.03% de residuos provenientes de establecimientos comerciales, restaurantes, hoteles, instituciones públicas y privadas, barrido y limpieza pública, y mercado; de modo que, en medio de la coyuntura generada por la pandemia por COVID-19, es necesario impulsar el desarrollo de pensamientos que comprometan a las personas a

tomar acciones (ya sea individuales o en conjunto, con las medidas de seguridad necesarias) en beneficio del cuidado del medio ambiente, a su vez fomentando una cultura ambientalmente sostenible y de responsabilidad social (Municipalidad Provincial de Oyón, 2021).

1.5. Delimitación del estudio

1.5.1. Delimitación espacial

Distrito	:	Oyón
Provincia	:	Oyón
Región	:	Lima Provincias
Superficie	:	887.61 km ²
Altitud	:	3620 m.s.n.m.
Coordenadas UTM	:	306692.52 m E / 8820219.67 m S

1.5.2. Delimitación temporal

El trabajo de investigación se desarrolló desde Febrero hasta Julio del año 2022.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Bayón (2020) planteó estrategias educativas ambientales, susceptibles a la adaptación dependiendo de los contextos, que estuvo dirigida a la formación de la cultura ambiental ciudadana, con el objetivo de orientar los modos de actuación cotidianos hacia los caminos de la sostenibilidad. En su investigación elabora, diseña y valida un proyecto de intervención educativa con un grupo entorno a su localidad.

Díaz y Fuentes (2018) realizaron una investigación que trató una variedad de aspectos implicados en la manera en la que se desarrolla la conciencia ambiental en estudiantes del último grado de primaria de una escuela pública en Veracruz - México; teniendo como objetivo el poder comprender e interpretar cómo se desarrolla la conciencia ambiental y los significados que lo conforman. Los resultados aportaron conocimientos en cuatro dimensiones para comprender el proceso de desarrollo de la conciencia ambiental, lo cual beneficiaría en la reformulación de programas de estudios y metodologías didácticas propias para favorecer la conciencia ambiental y así contribuir a una educación sustentable acorde a la problemática ambiental actual.

Pérez, Fabá y Cruz (2020) realizaron una investigación que permitió desarrollar un sistema de talleres en virtud de potenciar la preparación de los estudiantes de la carrera de educación primaria, como parte de la estrategia curricular de educación ambiental. Expusieron el pensamiento por el cual se rigieron los talleres implementados sobre los contenidos, métodos y objetivos que mejora y favorece el desarrollo sostenible y la educación ambiental. La propuesta que ejecutaron permitieron que los estudiantes de docencia, integraran en sus clases lo temas ambientales con mayor interés en su país, así como el reconocimiento y tratamiento científico- metodológico de los mismos en el círculo escolar.

Salvador, Pastrana y Prieto (2019) a través de un pre-test y post-test (investigación cuasiexperimental), con 54 estudiantes de Educación Primaria de la Universidad de Valladolid como muestra en estudio, aplicaron un instrumento diseñado y validado para la

medida de conciencia ambiental en sus cuatro dimensiones; para ello evaluaron el impacto de un programa de intervención con enfoque metacognitivo diseñado para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes universitarios de grado en formación inicial como futuros docentes de Educación Primaria, con el fin de incentivar la relevancia en cuanto a la implementación de diferentes programas de este tipo. Sus resultados luego de ser analizados mostraron una mejora de la conciencia ambiental en los participantes.

Seco (2018) definió y analizó la conciencia ambiental de la sociedad española, empleando una metodología mixta, iniciando con un análisis cuantitativo de la base de datos del barómetro del CIS, que se basa en levantamiento de información como tipologías e índices que permitieron descomponer la definición de conciencia ambiental en sus 4 dimensiones. Su investigación sirvió para examinar los discursos de la población de España mediante la realización de entrevistas semi-estructuradas, que se analizaron usando configuraciones narrativas, y para concluir interpretó los resultados desde los 2 enfoques de las variables para aproximarse a la realidad socio-ambiental.

2.1.2. Investigaciones Nacionales

Cadillo (2020) aplicó una encuesta a 55 estudiantes de la I.E. Virgen del Carmen Campiña de Supe, teniendo en cuenta un periodo de 6 meses para establecer el grado de relación entre las variables. Con esta investigación se pudo evidenciar un 58.21% (nivel alto) en la pre-capacitación en educación ambiental en relación con el manejo de residuos sólidos, en la valoración del grado de conocimiento se determinó un valor de 61.82% y 0.058kg/hab/día generación per cápita de residuos sólidos. Al implementar la educación ambiental en los estudiantes, se logró un 47.31% de efectividad.

Herrera (2017) en su investigación determinó el grado de conciencia ambiental, obteniendo como resultados que el 60% se halló en un nivel regular, el 34% en un nivel alto y el 6% un nivel bajo, referente a la variable de conciencia ambiental; en su investigación en los estudiantes del colegio Politécnico del Callao.

Javier (2018) realizó una investigación para determinar el nivel de conciencia ambiental en los trabajadores del mercado de San Martín de Porres - Lima, teniendo una muestra de 52 personas. Los resultados concluyeron que el nivel de conciencia ambiental de los trabajadores es 50% para la dimensión afectiva, 40.39% para la dimensión activa, 42.31% para la dimensión cognitiva y 53.85% para la dimensión conativa, en resumen demuestra que la mayoría carece de conciencia ambiental.

Tito (2019) investigó en una institución educativa en Huaura en el año 2018, a través de cuestionarios basados en la escala de Likert y procesados con el software SPSS, una muestra de 191 alumnos; donde concluyó que la variable de educación ambiental contribuye significativamente y de manera positiva a la intensión de la reducción de bolsas plásticas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La educación ambiental

Es un constante campo de desarrollo y reformulación a nivel regional, nacional y mundial, el cual se originó desde la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, que se llevó a cabo en Estocolmo en 1972. En la declaración del mismo se planteó la educación ambiental como una opción para que las sociedades internacionales impulsaran la conservación y cuidado del medio ambiente (Quiva y Vera, 2010).

Por ello se dice que la educación ambiental es aquello que por el cual el ser humano toma conciencia de su realidad, propiciando la evaluación de las relaciones de interdependencia que existe entre el medio natural y la sociedad, si bien no se encarga de los procesos del cambio social, cumple el papel elemental de agente fortalecedor de propiciar dichos procesos transformadores. La UNESCO planteó que la educación ambiental ya no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como un medio importante para llevar a cabo cambios en los valores, estilos de vida, conductas y cultura para obtener la sustentabilidad (Quiva y Vera, 2010).

2.2.2. Importancia de la educación ambiental

La relevancia de la educación ambiental en la constitución de una persona con conciencia sobre el medio ambiente, generó que la UNESCO organizara la Conferencia Intergubernamental sobre educación ambiental, el cual tuvo como objetivo: instruir a los ciudadanos conscientemente e interesados en el ambiente, los problemas relacionados al mismo, las actitudes, conocimientos, motivaciones, aptitudes y compromisos para laborar en forma colectiva o individual, en la búsqueda de respuesta a los problemas presentes (Quiva y Vera, 2010).

2.2.3. Base legal en el Perú

En el artículo 127° de la **Ley General del Ambiente** (Ley 28611) se menciona como un conjunto de procedimientos educativos integrales, que es constante en las diferentes etapas de la vida del ser humano, el cual tiene como propósito originar conocimientos, valores, actitudes y prácticas primordiales para el desarrollo de sus actividades adecuadas en forma ambiental, con el propósito de poder contribuir al desarrollo sostenible. (MINAM, 2005)

La **Política Nacional del Ambiente**, el cual tiene por objetivo alcanzar un grado alto de cultura y conciencia ambiental en el país, con la participación activa de la ciudadanía de manera consciente e informada en los procesos de toma de decisiones para lograr el desarrollo sostenible (MINAM, 2009); a su vez la **Política Nacional de la Educación Ambiental** que establece lineamientos, objetivos y resultados esperados en la formación y fortalecimiento que la ciudadanía requiere para el desarrollo sostenible nacional. (MINEDU, 2012).

En la Política Nacional de Educación Ambiental se establecieron 28 lineamientos de cumplimiento obligatorios, con los cuales se dispone desarrollar, incorporar y/o fortalecer la aplicación del enfoque ambiental, en las diversas entidades educativas y organizaciones de la sociedad civil a escala local, regional y global, enmarcando los procesos de gestión transectorial, modernización del estado, descentralización y procesos de desarrollo sostenible, teniendo en cuenta el enfoque intercultural, bilingüe y de género (MINEDU, 2012).

2.2.4. Estrategias de intervención

Fabián y Mendoza (2016) refieren que las estrategias de intervención son aquellas que se pueden conceptualizar como el conjunto de medios empleados por un grupo, con el fin de proponer quehaceres en un terminado espacio social y cultural con el objetivo de originar cambios concretos para resolver un problema que causa preocupación o la construcción de un proyecto.

Así que para lograr el fortalecimiento de la educación ambiental se debe contribuir en estrategias o programas que permitan conseguir aprendizajes significativos, específicamente procesos que integren la recopilación de actividades que sensibilicen sobre acciones de mejora, valores, adquisición de conocimientos y medio ambiente.

Salvador, Pastrana y Prieto (2019) plantearon un programa de intervención compuesto de 5 tareas , en general tratan del trabajo cognitivo para resolver problemas y teniendo en

cuenta 4 grupos; y se desarrollan por medio de 3 temáticas, que son: 1) la contaminación y sus perturbaciones en los diversos ecosistemas, a) el consumo y su labor en el modelo socioeconómico, y 3) la biodiversidad (conservación y pérdida).

Con la primera temática buscaron entender cómo el ser humano y sus acciones alteran el medio ambiente, la segunda temática se conceptualiza en la comprensión del efecto del consumo y la toma de decisiones respecto a lo socioeconómicos. La tercera temática fue elegida para que entiendan las funciones y estructuras de los sistemas naturales para discernir la importancia de los recursos. (Salvador, Pastrana y Prieto, 2019)

A su vez, Sauvé (2004) menciona que para la formaci3n de la educaci3n ambiental se debe integrar con los principios de la intervenci3n:

- Enfoque experiencial: el cual significa descubrir o redescubrir las características de la realidad del ambiente, la vida diaria, escuela o localidad, conociendo su relaci3n con la naturaleza y el conjunto de elementos que estos lo componen, aprendiendo por medio de procesos en los cuales resuelvan problemas y proyectos (problemas socio-ambientales, eco-gesti3n y desarrollo pedag3gico).
- Enfoque crítico: Teniendo en cuenta las realidades ambientales, sociales, pedag3gicas y educacionales, este enfoque apunta a determinar los aspectos positivos y los aspectos como las rupturas, carencias, incoherencias, límites, etc., con el prop3sito de transformar las realidades problemáticas; en resumen trata de que cada uno evalúe sus propias prácticas y conductas relacionadas al ambiente.
- Enfoque participativo y colaborativo: Ya que el medio ambiente es compartido por todos los seres humanos, requiere ser abordado en conjunto; en ese sentido la educaci3n ambiental debe estimular a trabajar en grupo, incluido actores como la comunidad educativa, los pobladores de la localidad u otras instituciones, asimismo podrán aprender unos de otros.
- Enfoque interdisciplinario: El cual está ligado al comienzo del conocimiento de otros campos de saberes, para aumentar el análisis y compresi3n de las realidades del ambiente, esto quiere decir que se refiere a la incorporaci3n de disciplinas o materias y por consiguiente la obtenci3n de nuevos aprendizajes, que puedan ser útiles, trascendentes contextualmente y pertinentes.

Gargallo (1995) menciona técnicas de intervenci3n deseables, asimismo plante3 un formato de programas para la educaci3n, partiendo de diversas investigaciones previas y sus trabajos propios, lo siguiente:

- Planteamiento de la intervención: consiste en la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes, el análisis de la demanda del escenario escolar, determinación de objetivos, etc.
- Motivación para su uso: se refiere a la acción de valorar la utilidad de la propuesta de la estrategia ante los estudiantes.
- Enseñanza – instrucción directa e interactiva: Explicar las cosas y/o temas que se aprenderán en el programa, poniendo en práctica la ejemplificación.
- Instrucción en procesos de la autocomprobación del aprendizaje: A través del diálogo con los estudiantes, pedir que ellos expliquen los conocimientos que están adquiriendo y establecer un proceso correctivo en donde se aclaren las dudas.
- Integrar el entrenamiento en metacognición sobre su uso y funcionamiento: considera el enseñar el “cómo”, “cuándo” y “por qué” del uso de la estrategia, ofreciendo oportunidades a los estudiantes para aplicarla y transferirla.
- Enseñanza en contextos reales.
- Evaluación: Usar pruebas relacionadas con los objetivos del programa, para determinar el dominio del tema.

2.3. Bases filosóficas

La educación ambiental puede basarse en lo siguiente:

La relación entre el ser humano y su hábitat varía en la medida en que responda a las exigencias que el medio físico le imponga. Esto significa que, actualmente, el ser humano necesita responder no solo a las exigencias, sino también a la realidad del medio. No obstante, considerando que de esta relación se derivan “modos de vida” y nuevas “necesidades”, dichos cambios se perciben lejanos, si se toman en cuenta los actuales patrones de consumo, la demanda de recursos y las pautas culturales de la sociedad, que conducen a los individuos hacia actitudes inadecuadas con la conservación del ambiente.

Esto implica que los esfuerzos de la educación ambiental tienen que considerarse desde una perspectiva humana más amplia, con esfuerzos constantes en la cotidianidad, es decir, hacer de ella una filosofía de vida, no en un sentido metafísico, sino el de una idea fuerza. Si la sociedad genera sus modos de vida, también puede modificarlos y renunciar al estatus de prestigio que puede significar. (Coutiño, 2011, p.232)

2.4. Definición de términos básicos

Agenda Nacional de Acción Ambiental: Instrumento de gestión ambiental de planificación que se enmarca en el Plan Nacional de Acción Ambiental y a través de éste, en la Política Nacional del Ambiente y que tiene por objetivo desarrollar las líneas de acción requeridas para el cumplimiento de ésta. (Minam, 2012, p. 44)

Contaminación ambiental: Acción y estado que resulta de la introducción por el hombre de contaminantes al ambiente por encima de las cantidades y/o concentraciones máximas permitidas tomando en consideración el carácter acumulativo o sinérgico de los contaminantes en el ambiente. (Minam, 2012, p. 61)

Desarrollo sostenible: Es el desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. (Minam, 2012, p. 64)

Gestión ambiental: Conjunto estructurado de principios, normas técnicas, procesos y actividades, orientado a administrar los intereses, expectativas y recursos relacionados con los objetivos de la política ambiental y alcanzar así, una mejor calidad de vida y el desarrollo integral de la población, el desarrollo sostenible de las actividades económicas y la conservación del patrimonio ambiental y natural del país. (Minam, 2012, p. 76)

Gestión de residuos sólidos: Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local. (Minam, 2012, p. 77)

Manejo de Residuos Sólidos: Toda actividad técnica operativa de residuos sólidos que involucre manipular, acondicionar, transportar, transferir, tratamiento, disposición final o cualquier otro procedimiento técnico operativo usado desde la generación hasta su disposición final. (Minam, 2012, p. 86)

2.5. Hipótesis de investigación

2.5.1. Hipótesis General

H₀: Las estrategias de intervención no fortalecerán la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.

H₁: Las estrategias de intervención fortalecerán la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.

2.5.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis Específica 1:

El conocimiento de los problemas ambientales fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

Hipótesis Específica 2:

El conocimiento de la conciencia ambiental fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Diseño Metodológico

3.1.1. Ubicación

La investigación será entorno a los pobladores del barrio Nuevo Horizonte, perteneciente al Centro Poblado Villa de Oyón, Distrito de Oyón, Provincia de Oyón, Región de Lima Provincias. Sus límites son; Norte: Centro Poblado Menor de Cashaucro, Sur: Barrio Puente Piedra, Este: Región Pasco y por el Oeste: Barrio Colcapata y Barrio Quirca. Cuenta con un área de 45,861.88 m².

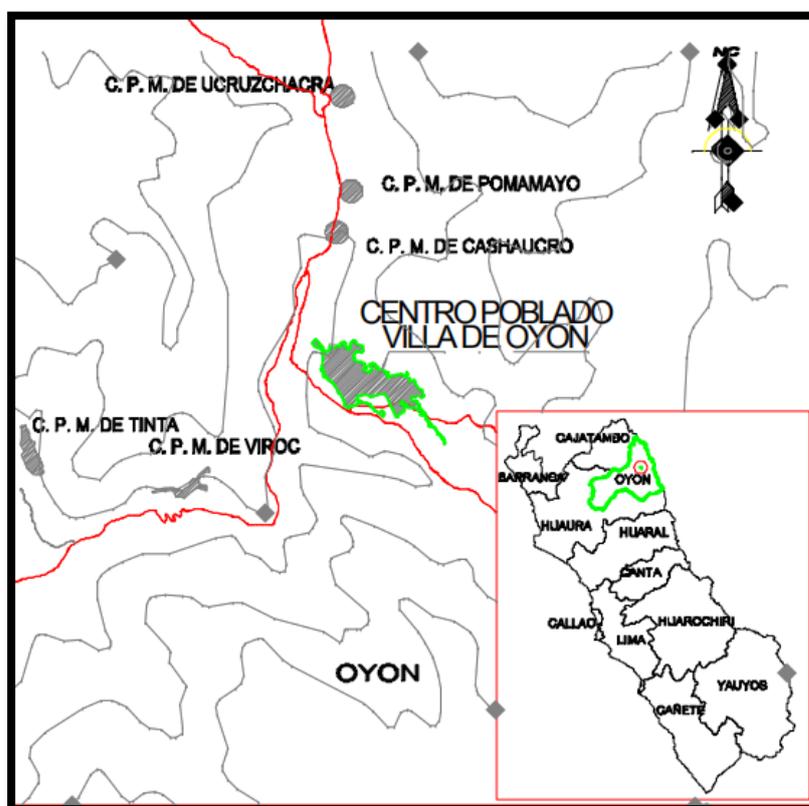


Figura 1. Plano de ubicación del Centro Poblado Villa de Oyón.

Fuente: Tomado de la Municipalidad Provincial de Oyón (2021). Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Oyón 2021- 2025 (p.30).

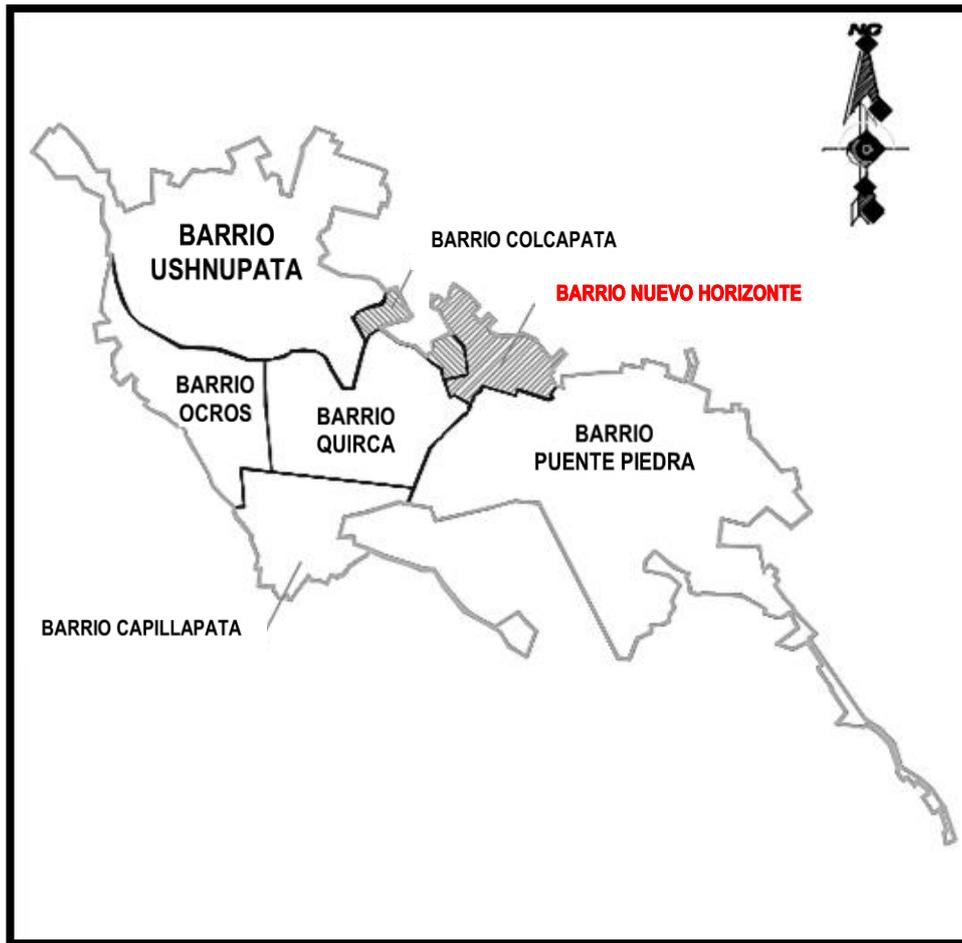


Figura 2. Plano de ubicación del Barrio Nuevo Horizonte en el Centro Poblado Villa de Oyón.

Fuente: Tomado de la Municipalidad Provincial de Oyón (2021). Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Oyón 2021- 2025 (p.31).

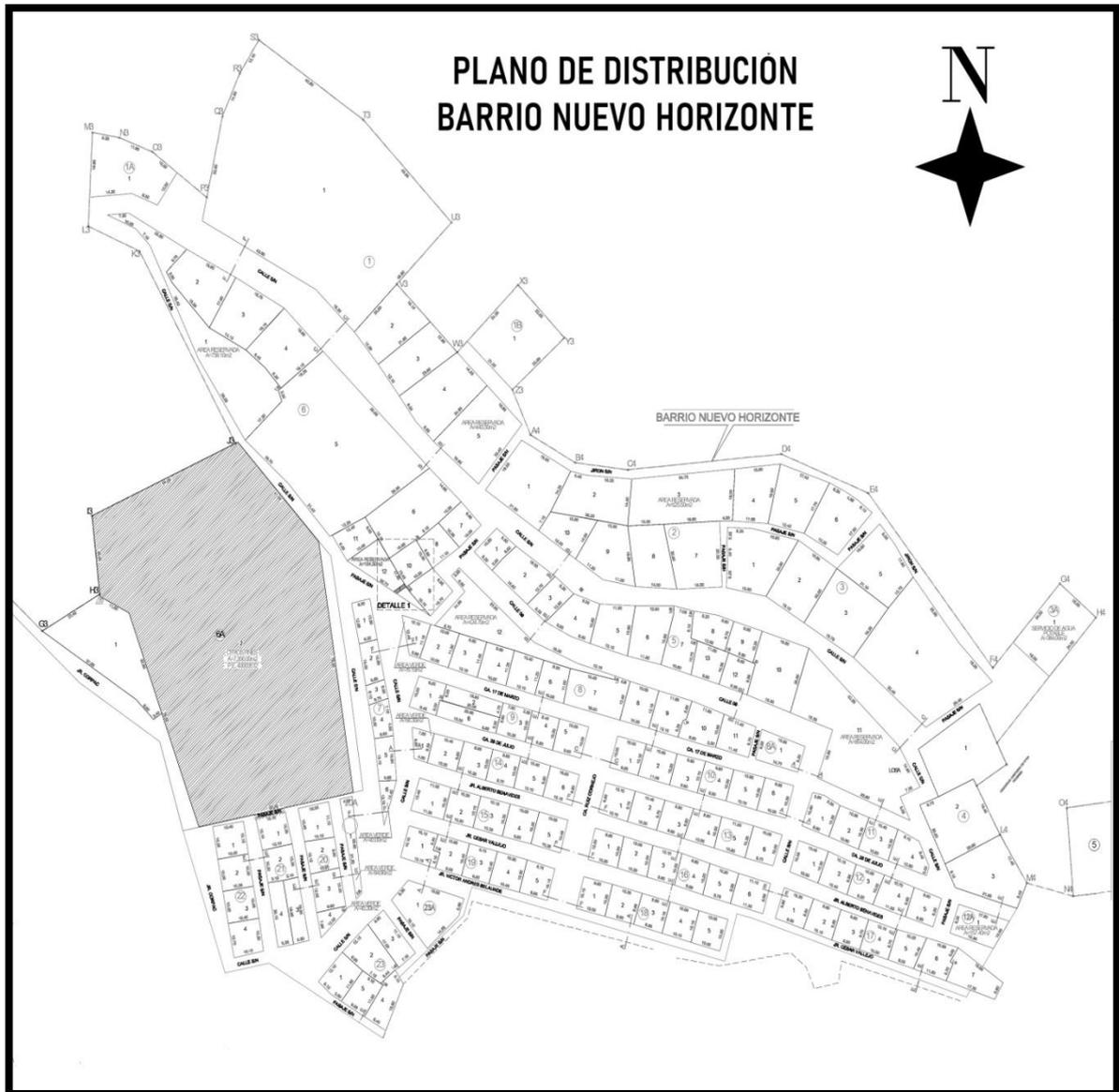


Figura 3. Plano de distribución del Barrio Nuevo Horizonte.

Fuente: Tomado de la Municipalidad Provincial de Oyón (2021). Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Oyón 2021- 2025 (p.32).

3.1.2. Materiales e insumos

Materiales:

- Hojas bond A4
- Lapiceros
- Lápiz
- Borrador
- Tajador
- Liquid paper

- Tableros
- Tinta para impresión
- Grapas

Equipos:

- Laptop
- Dispositivo USB
- Impresora.

3.1.3. Diseño experimental

- **Tipo de Investigación:** Es de tipo básica, el cual tiene el propósito de ampliar los conocimientos en general, este tipo de investigación servirá para recopilar los datos e información necesaria.
- **Nivel de Investigación:** De tipo “descriptivo”, comprende la determinación de las características, propiedades o dimensiones de las variables en estudio.
- **Diseño:** De tipo “no experimental”, de corte transeccional correlacional, ya que el estudio se realizará en un momento determinado del tiempo.
- **Enfoque:** El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo teniendo en cuenta el análisis estadístico.

3.1.4. Variables evaluadas

Variable dependiente : Estrategias de intervención

Variable independiente : Educación Ambiental

Tabla 1.

Operacionalización de Variables.

Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicadores
Variable Independiente: Educación ambiental	Es un proceso educativo integral, que a través de la construcción de metas que abarquen la educación de las personas desde el inicio de su formación intelectual enseñen sobre la naturaleza y su conservación ecológica (Avendaño, 2012).	Conocimiento de problemas ambientales	Nivel de educación ambiental Prácticas ambientales Valores ambientales
		Conciencia ambiental	Cuidado del medio ambiente Nivel de conciencia ambiental Actitud ambiental
Variable Dependiente: Estrategias de intervención	Pueden conceptualizarse como el conjunto coherente de medios empleados por un grupo, con el fin de proponer quehaceres en un terminado espacio social y cultural con el objetivo de originar cambios concretos para resolver un problema. (Fabián y Mendoza, 2016)	Actitudes de predisposición	Cuidado ambiental Consumo sostenible Evaluación ambiental
		Cultura ambiental	Valores ambientales Creencias ambientales Comportamiento ambiental

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de la presente investigación estuvo conformada por 111 empadronados del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.

3.2.2. Muestra

La muestra se determinó de forma probabilística, mediante la fórmula:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{E^2(N - 1) + (p)(q)(z^2)}$$

Dónde:

N = Población = 111 personas.

n = Tamaño de muestra

Variabilidad:

Positiva = p = 0.5

Negativa = q = 0.5

z = Grado de confianza al 95% = 1.96

E = 0.05

Al cual se reemplazan con los datos mencionados:

$$n = \frac{111 (1.96^2)(0.5)(0.5)}{0.05^2(111 - 1) + (1.96^2)(0.5)(0.5)}$$

n = 86 personas

La muestra es representada por 86 personas.

3.3. Técnicas de recolección de datos

La técnica estadística empleada en el presente estudio fue la encuesta, ya que es una técnica muy utilizada para la investigación social, debido a su objetividad, versatilidad y sencillez; utilizando como instrumento un cuestionario, el cual será aplicado a los pobladores del barrio Nuevo Horizonte y a su vez se utilizó el análisis documental.

3.4. Técnicas para el procesamiento de información

Una vez aplicado el cuestionario, se realizó el procesamiento de información a través del software de Microsoft Excel y por medio de SPSS se determinó diversos niveles de conocimientos de acuerdo a las dimensiones planteadas, teniendo en cuenta la elaboración de baremos para la escala de puntuaciones, para así poder obtener las tablas y gráficos estadísticos necesarios para la investigación, y con ello para la validación de la hipótesis se aplicó la prueba de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.5. Análisis de resultados

En relación a los datos obtenidos en el instrumento de investigación se aplicó una serie de métodos estadísticos para obtener un conjunto de baremos que, de acuerdo a cada indicador y a las dimensiones planteadas, se determinó el nivel de conocimiento de cada uno, esto sirvió como dato a tener en cuenta para el capítulo de discusión en el presente trabajo.

4.5.1. Variable: Educación Ambiental

Dimensión: Conocimiento de problemas ambientales

La tabla 2 y la figura 4 se muestra el resultado general del nivel de conocimiento de problemas ambientales, donde el 40.7% representa en su mayoría al nivel medio, el 30.23% equivale al nivel bajo, seguido del nivel alto en un 29.07%.

Tabla 2.

Distribución de frecuencias de la dimensión “Conocimiento de problemas ambientales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	26	30.23
Nivel Medio	35	40.70
Nivel Alto	25	29.07
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

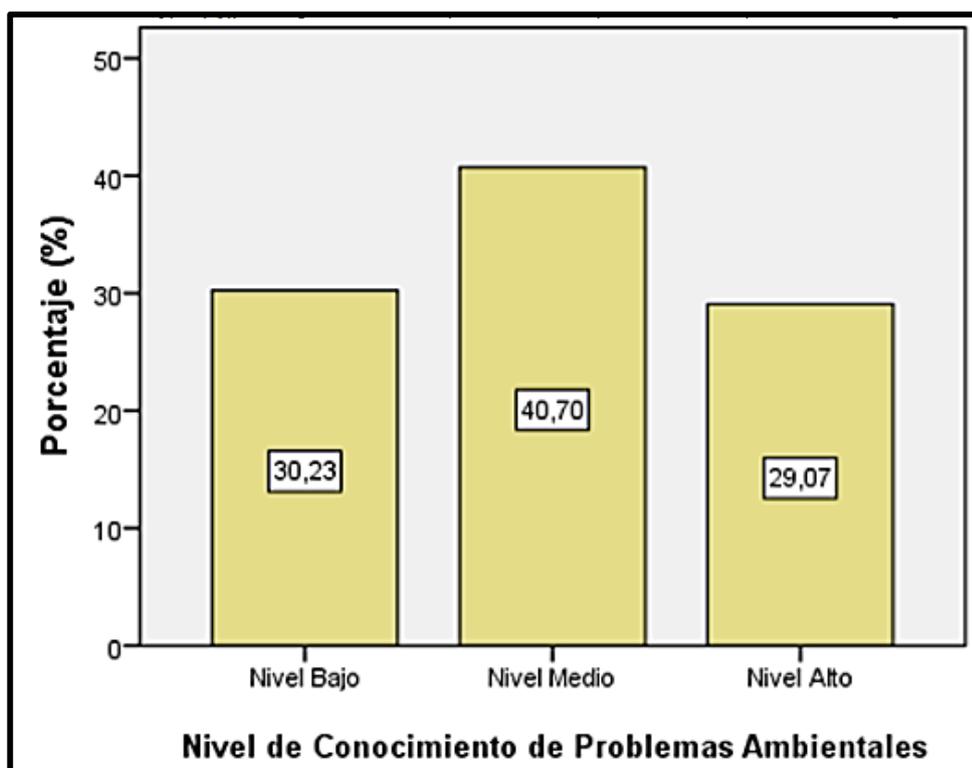


Figura 4. Nivel porcentual de la dimensión “Conocimiento de problemas ambientales”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: Nivel de educación ambiental

En la tabla 3 y la figura 5 se observa el nivel de educación ambiental, donde el 40.7% equivale al nivel bajo, el 34.9% al nivel medio y el 24.4% corresponde nivel alto.

Tabla 3.

Distribución de frecuencias del indicador “Educación Ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	35	40.70
Nivel Medio	30	34.88
Nivel Alto	21	24.42
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

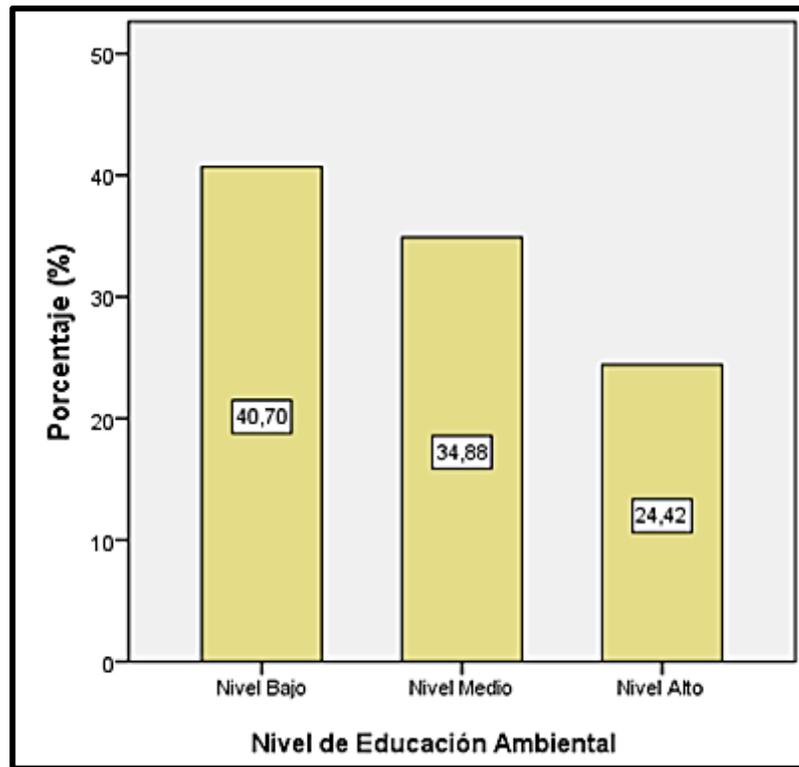


Figura 5. Nivel porcentual del indicador "Educación ambiental".

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: Prácticas ambientales

En relación al nivel de prácticas ambientales, la tabla 4 y la figura 6 muestran que el nivel bajo tiene una proporción de 36.05%, el nivel medio posee un 33.72% y el nivel alto un 30.23%.

Tabla 4.

Distribución de frecuencias del indicador "Prácticas ambientales"

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	31	36.05
Nivel Medio	29	33.72
Nivel Alto	26	30.23
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

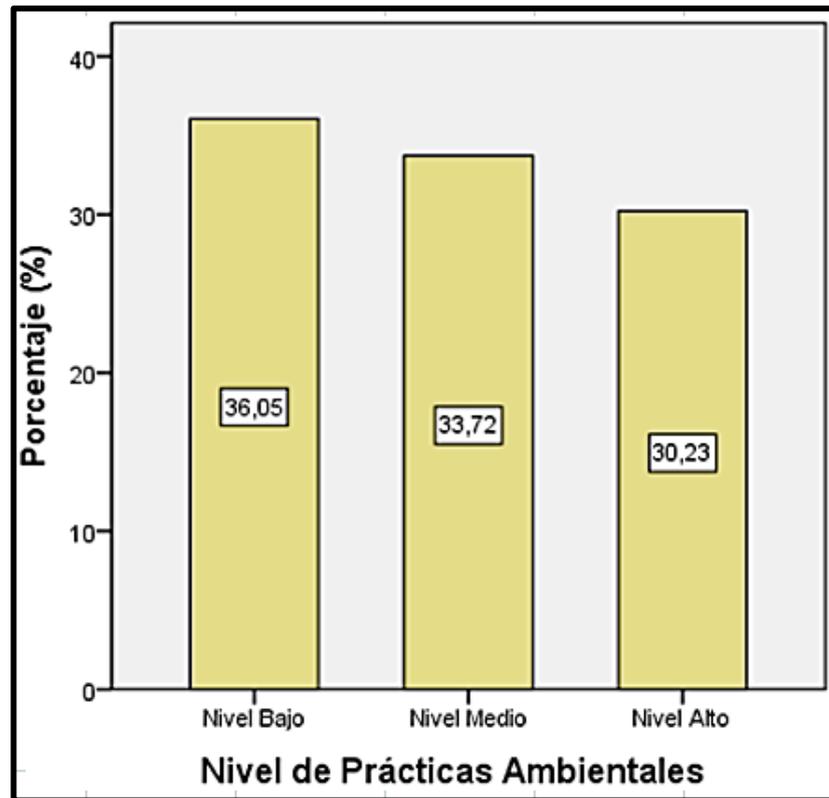


Figura 6. Nivel porcentual del indicador “Prácticas ambientales”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: “Valores ambientales”

Respecto al nivel de valores ambientales, la tabla 5 y la figura 7 muestran los siguientes porcentajes: 45.35% para el nivel bajo, 24.42% para el nivel medio y 30.23% para el nivel alto.

Tabla 5.

Distribución de frecuencias del indicador “Valores ambientales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	39	45.35
Nivel Medio	21	24.42
Nivel Alto	26	30.23
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

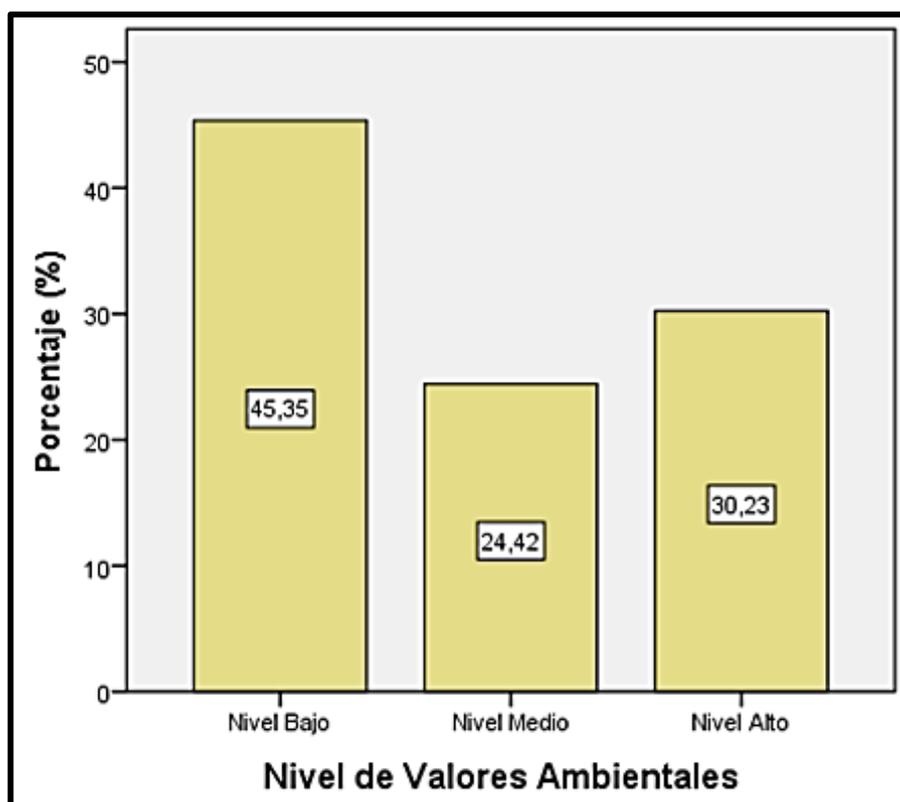


Figura 7. Nivel porcentual del indicador “Valores Ambientales”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Dimensión: Conciencia ambiental

Se puede observar en la tabla 6 y la figura 8 que el nivel de la dimensión conciencia ambiental es distribuido de manera que, el nivel bajo es representado por el 32.56%, seguido del nivel medio por un 37.21% y el nivel alto equivalente a un 30.23%.

Tabla 6.

Distribución de frecuencias de la dimensión “Conciencia ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	28	32.56
Nivel Medio	32	37.21
Nivel Alto	26	30.23
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

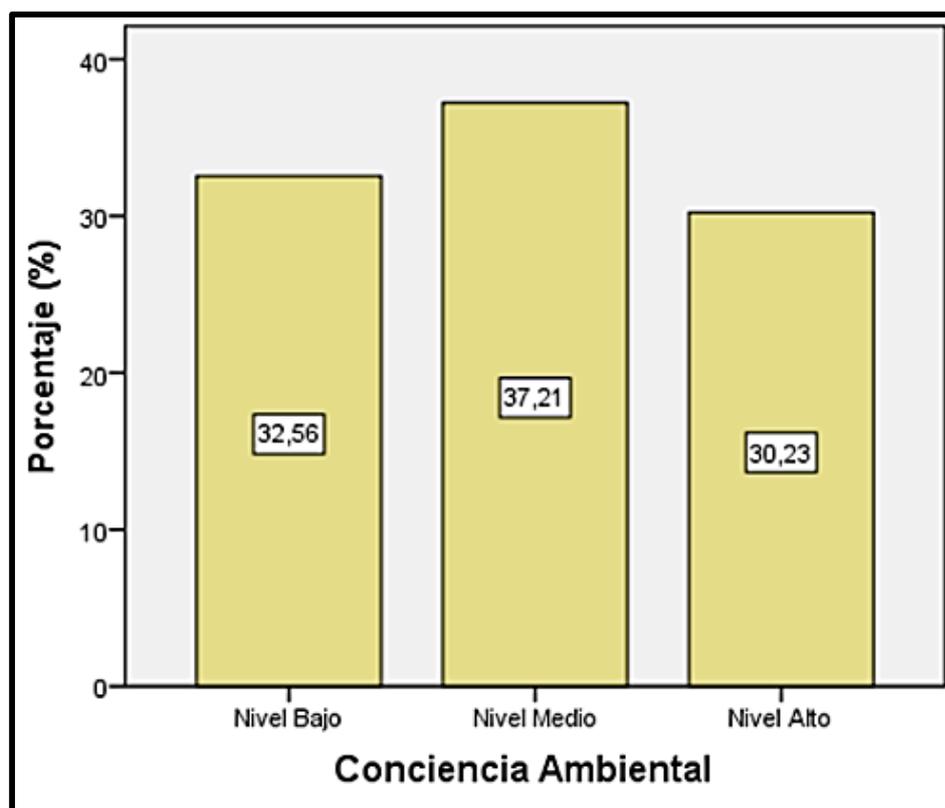


Figura 8. Nivel porcentual de la dimensión “Conciencia ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: Cuidado del medio ambiente

En cuanto al nivel de cuidado del medio ambiente, se observa en la tabla 7 y la figura 9 que el porcentaje mayor es el 38.37% que representa al nivel medio, el 31.40% equivale al nivel bajo y el nivel alto a un 30.23%.

Tabla 7.

Distribución de frecuencias del indicador “Cuidado del medio ambiente”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	27	31.40
Nivel Medio	33	38.37
Nivel Alto	26	30.23
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

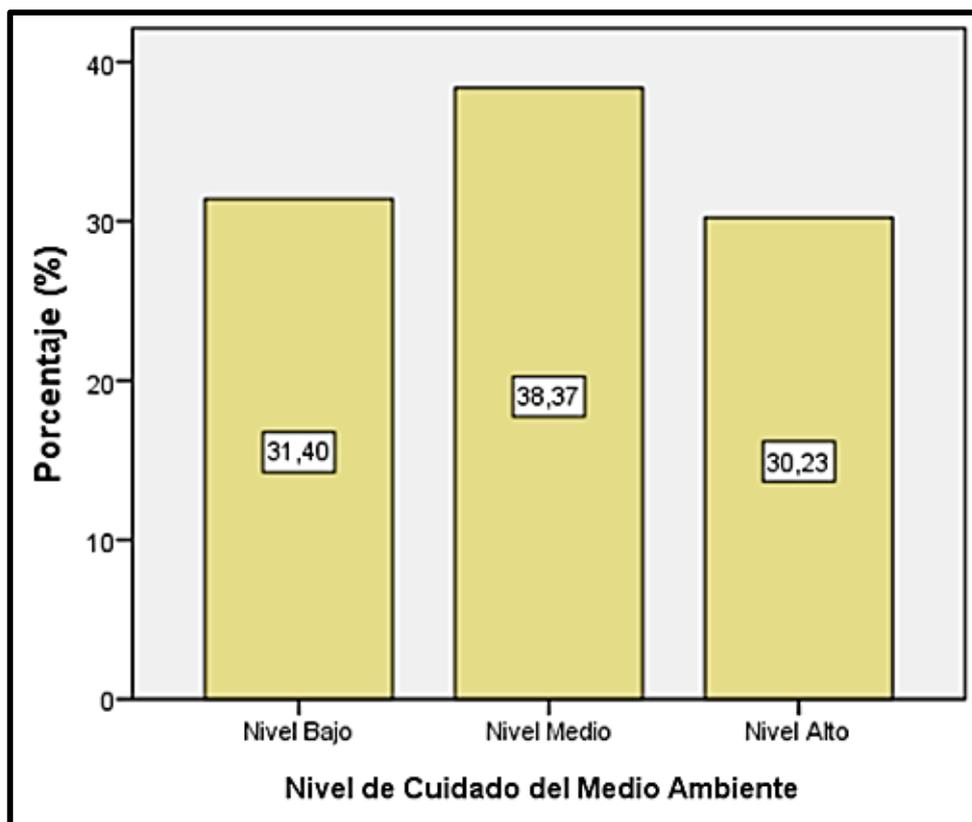


Figura 9. Nivel porcentual del indicador “Cuidado del Medio Ambiente”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: Nivel de conciencia ambiental

En la tabla 8 y la figura 10 se puede observar los valores para el indicador de nivel de conciencia ambiental, para el cual el 36.05% equivale al nivel bajo, seguido del 39.53% para el nivel medio y para el nivel alto un 24.42%.

Tabla 8.

Distribución de frecuencias del indicador “Nivel de conciencia ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	31	36.05
Nivel Medio	34	39.53
Nivel Alto	21	24.42
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

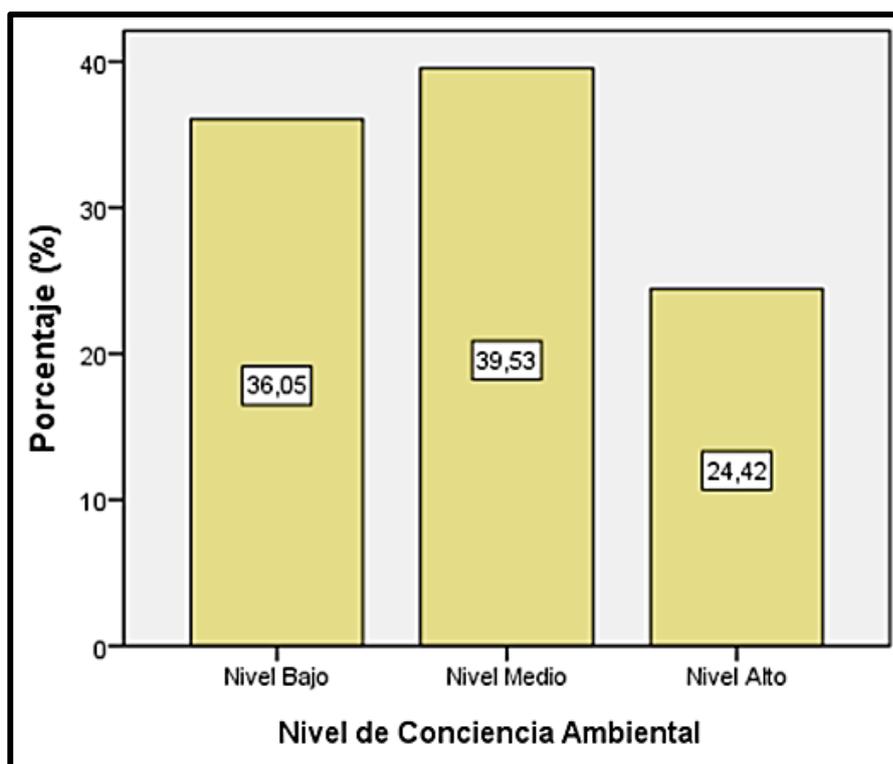


Figura 10. Nivel porcentual del indicador “Nivel de conciencia ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: Actitud ambiental

Respecto al nivel de actitud ambiental, la tabla 9 y la figura 11 muestran que el 39.53% equivale al nivel bajo, el 38.37% representa al nivel medio y el 22.10% corresponde al nivel alto.

Tabla 9.

Distribución de frecuencias del indicador “Actitud ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	34	39.53
Nivel Medio	33	38.37
Nivel Alto	19	22.10
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

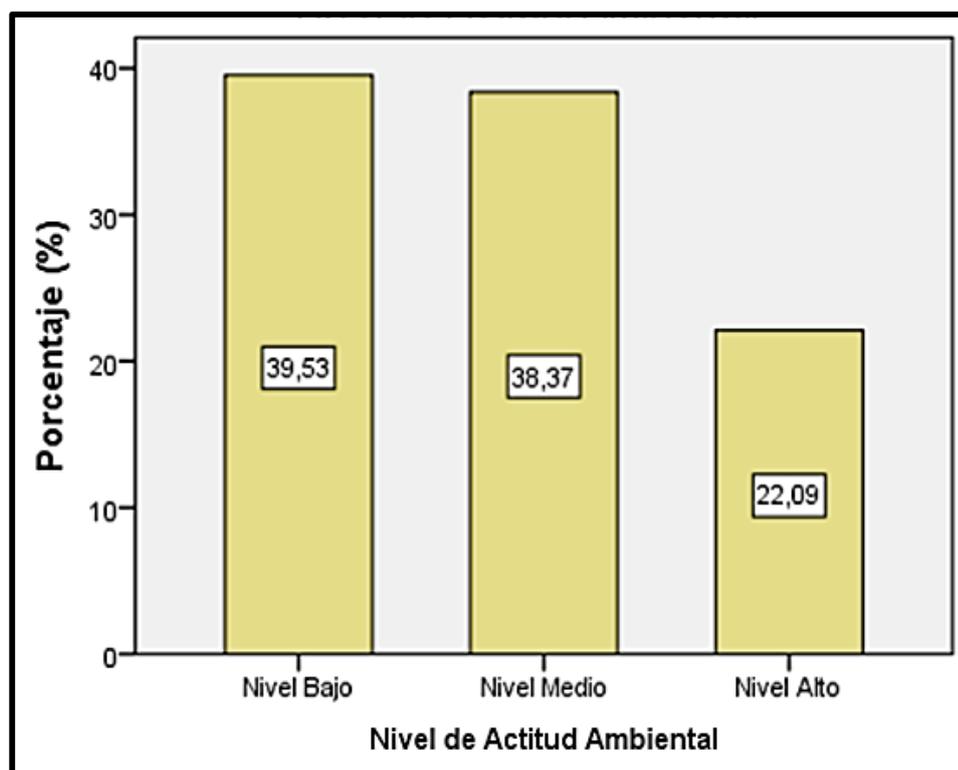


Figura 11. Nivel porcentual del indicador “Actitud ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

4.5.2. Variable: Estrategias de intervención

Dimensión: Actitudes de predisposición

En la tabla 10 y la figura 12 presentan el resultado consolidado de los niveles de conocimiento respecto a los indicadores “Cuidado ambiental”, “Consumo sostenible” y “Evaluación ambiental”.

Tabla 10.

Distribución de frecuencias de la dimensión “Actitudes de predisposición”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	29	33.72
Nivel Medio	31	36.05
Nivel Alto	26	30.23
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

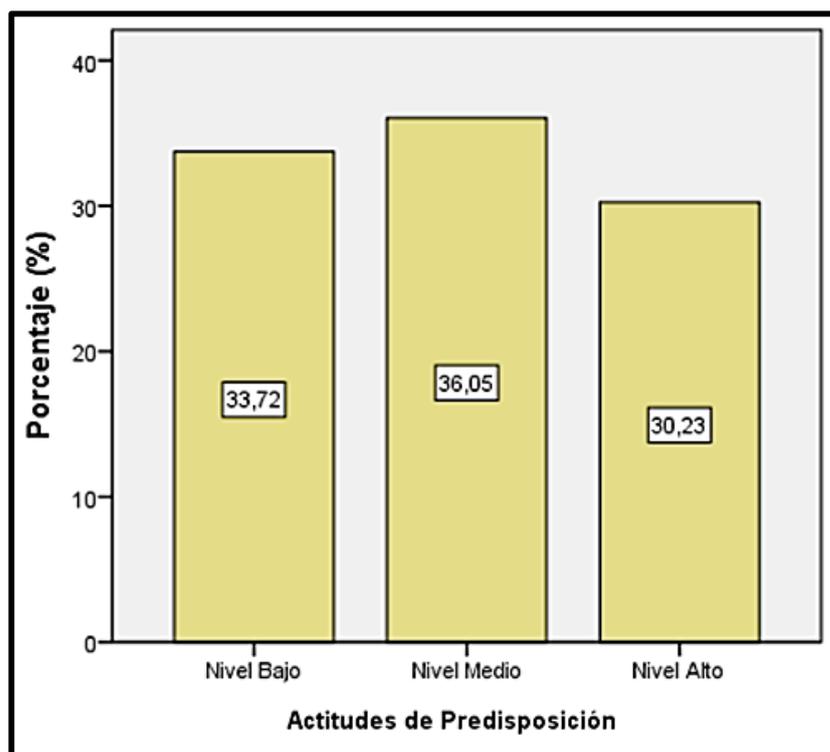


Figura 12. Nivel porcentual de la dimensión “Actitudes de predisposición”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: “Cuidado ambiental”

En cuanto a la tabla 11 y la figura 13, respecto al indicador “Cuidado ambiental” se obtuvieron valores de 45.35% y 38.37% para el nivel medio y nivel bajo respectivamente, y para el nivel alto se obtuvo un 16.28%.

Tabla 11.

Distribución de frecuencias del indicador “Cuidado ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	33	38.37
Nivel Medio	39	45.35
Nivel Alto	14	16.28
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

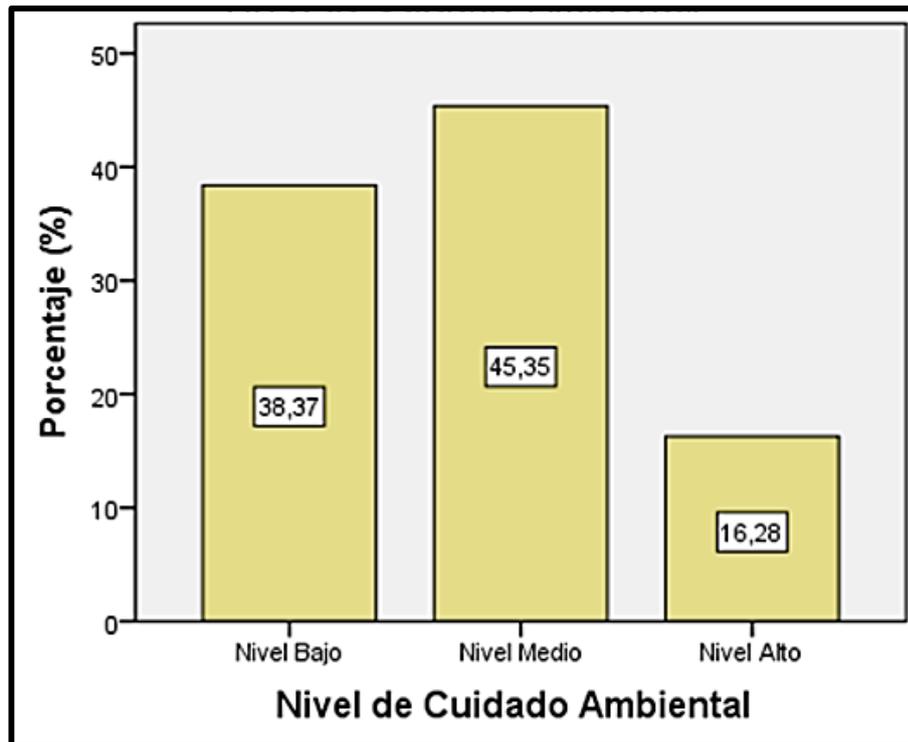


Figura 13. Nivel porcentual del indicador “Cuidado ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: “Consumo sostenible”

La tabla 12 y la figura 14 muestran los resultados del indicador “Consumo sostenible”, donde el nivel bajo y nivel medio equivalen a 36.05% y 37.21% respectivamente, el 26.74%.

Tabla 12.

Distribución de frecuencias del indicador “Consumo sostenible”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	31	36.05
Nivel Medio	32	37.21
Nivel Alto	23	26.74
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

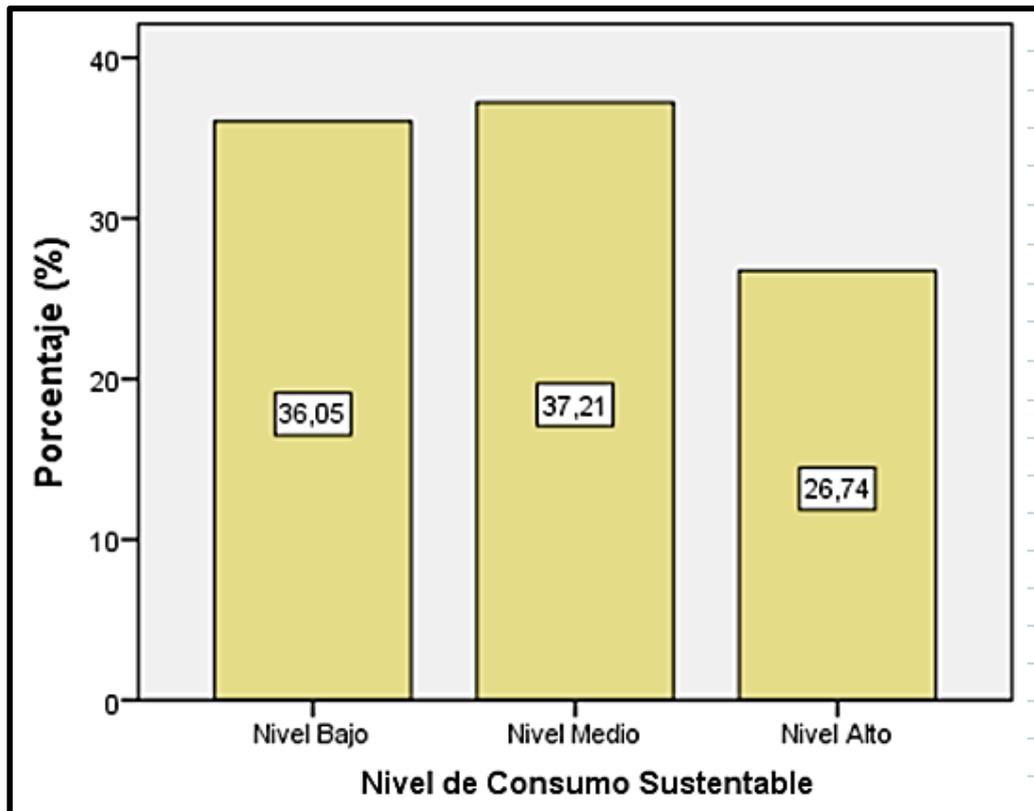


Figura 14. Nivel porcentual del indicador “Consumo sustentable”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador “Evaluación ambiental”

En la tabla 13 y la figura 15 se puede observar que el nivel alto consta de 19.77%, el nivel medio 48.84% y el nivel bajo 31.40%, en cuanto a los resultados del nivel de conocimiento del indicador “Evaluación ambiental”.

Tabla 13.

Distribución de frecuencias del indicador “Evaluación ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	27	31.40
Nivel Medio	42	48.84
Nivel Alto	17	19.77
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

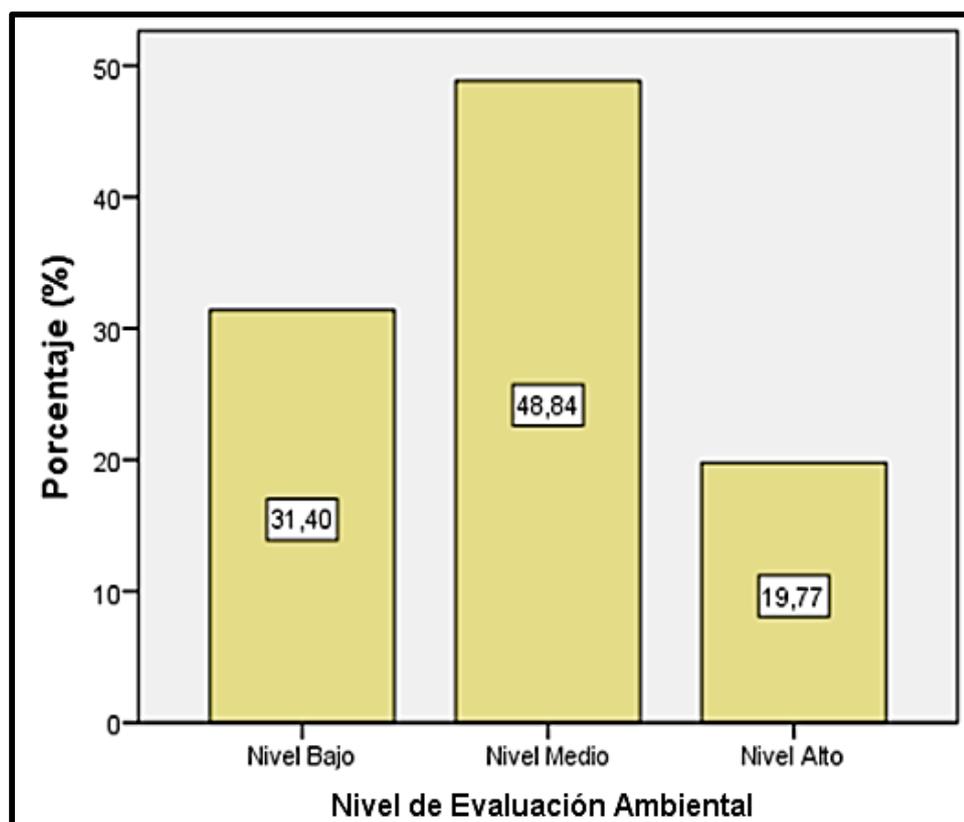


Figura 15. Nivel porcentual del indicador “Evaluación ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Dimensión: “Cultura ambiental”

En cuanto a la tabla 14 y la figura 16, muestran los resultados consolidados del nivel de conocimiento de la dimensión “Cultura ambiental”, para el cual el nivel bajo equivale a 30.23%, para el nivel medio es 44.19% y para el nivel alto corresponde el 25.58%.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias de la dimensión “Cultura ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	26	30.23
Nivel Medio	38	44.19
Nivel Alto	22	25.58
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

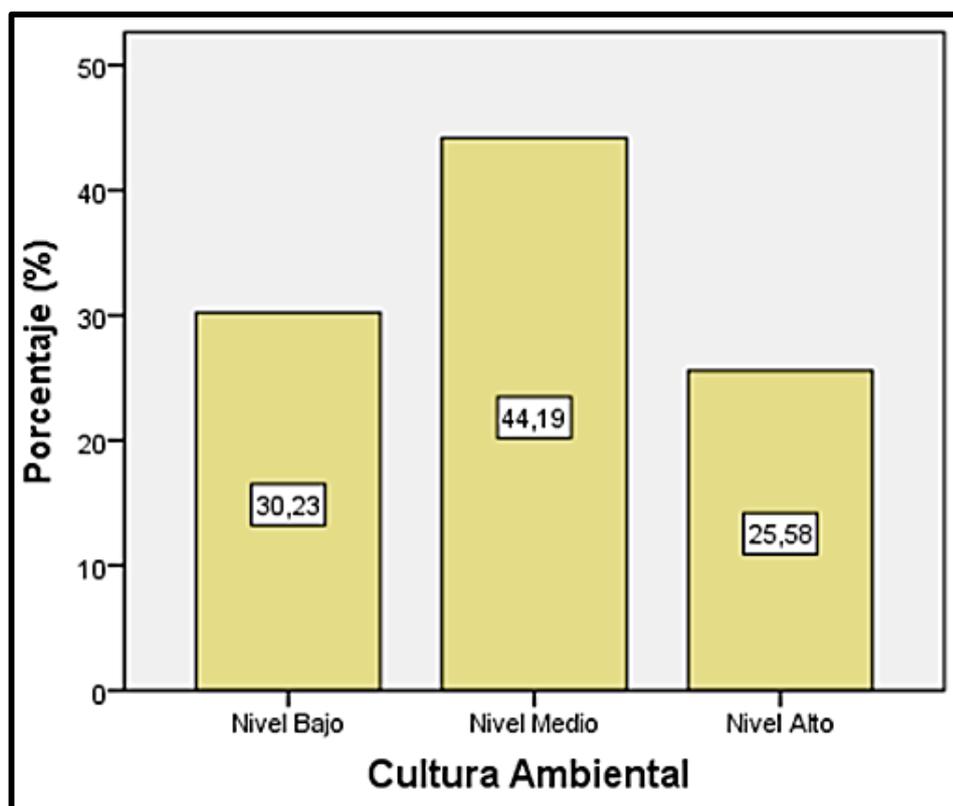


Figura 16. Nivel porcentual de la dimensión “Cultura ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: “Valores ambientales”

En la tabla 15 y la figura 17 presentan el resultado del indicador “Valores ambientales” donde el nivel alto y nivel bajo equivalen a 20.93% y 37.21% respectivamente, seguido del nivel medio que equivale al 41.86%.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias de la dimensión “Valores ambientales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	32	37.21
Nivel Medio	36	41.86
Nivel Alto	18	20.93
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

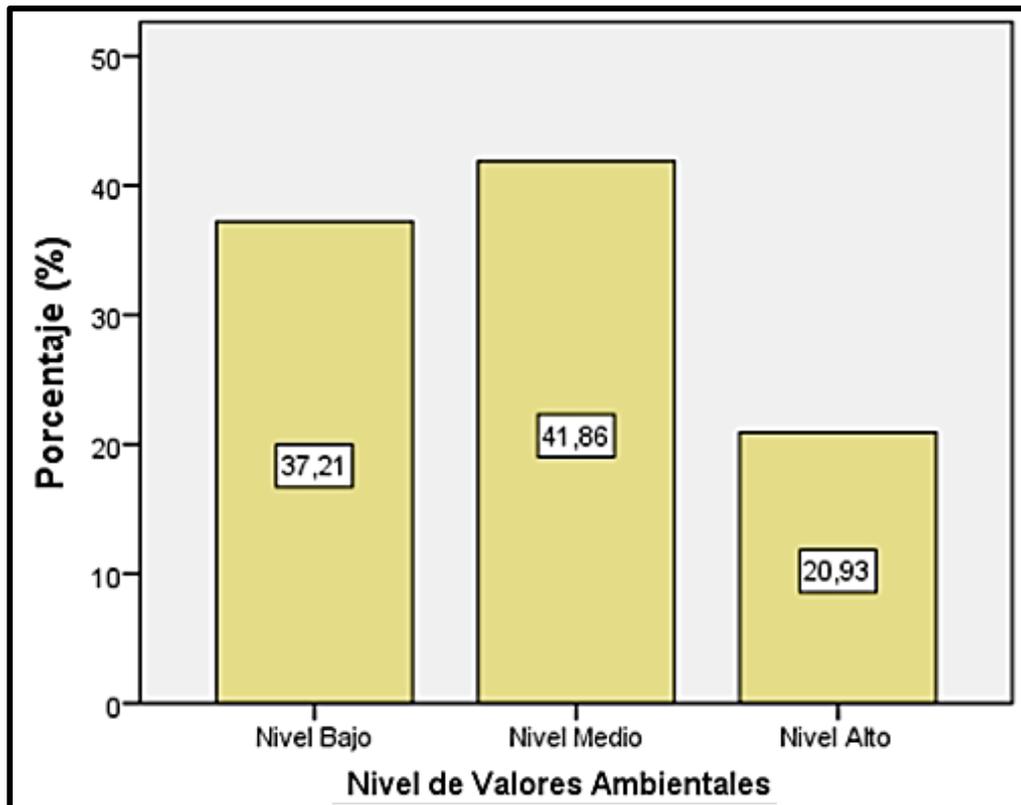


Figura 17. Nivel porcentual del indicador “Valores ambientales”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: “Creencias ambientales”

Los resultados del nivel de conocimiento del indicador “Creencias ambientales” se muestran en la tabla 16 y la figura 18 de la siguiente manera: el 31.40% corresponde al nivel bajo, el 41.86% al nivel medio y para el nivel alto se obtuvo 26.74%.

Tabla 16.

Distribución de frecuencias del indicador “Creencias ambientales”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	27	31.40
Nivel Medio	36	41.86
Nivel Alto	23	26.74
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

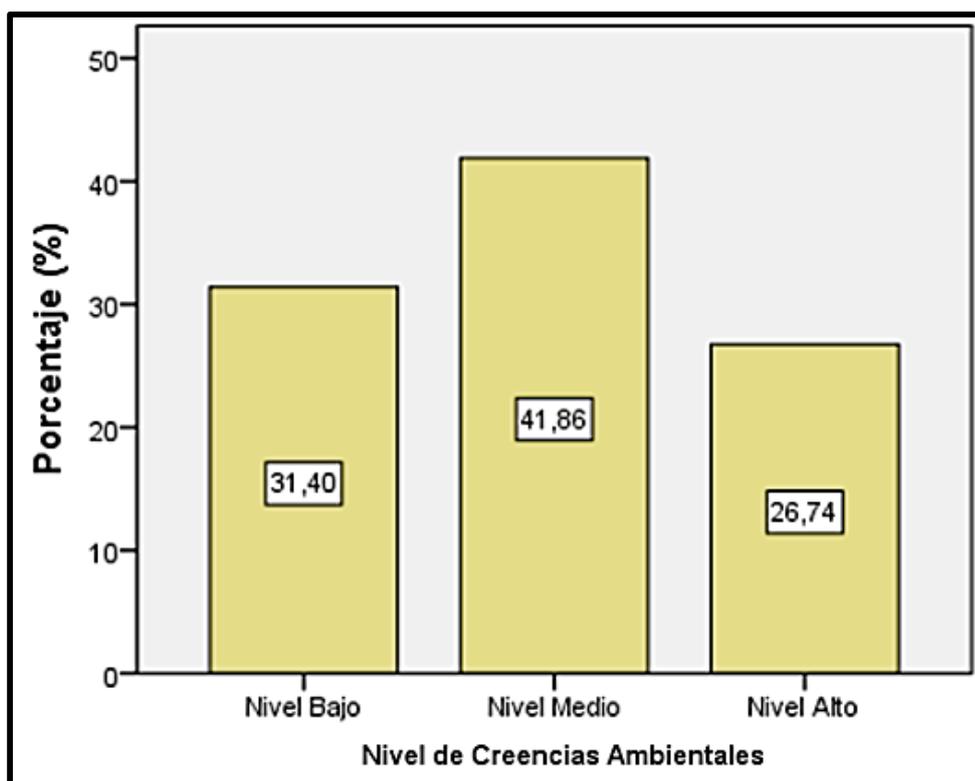


Figura 18. Nivel porcentual del indicador “Creencias ambientales”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

Indicador: “Comportamiento ambiental”

En la tabla 17 y la figura 19 se observa el nivel de conocimiento para el indicador “Comportamiento ambiental”, donde el nivel bajo equivale a 41.86%, seguido del nivel medio 36.05% y en cuanto al nivel alto se tiene un 22.09%.

Tabla 17.

Distribución de frecuencias del indicador “Comportamiento ambiental”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nivel Bajo	36	41.86
Nivel Medio	31	36.05
Nivel Alto	19	22.09
Total	86	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2022.

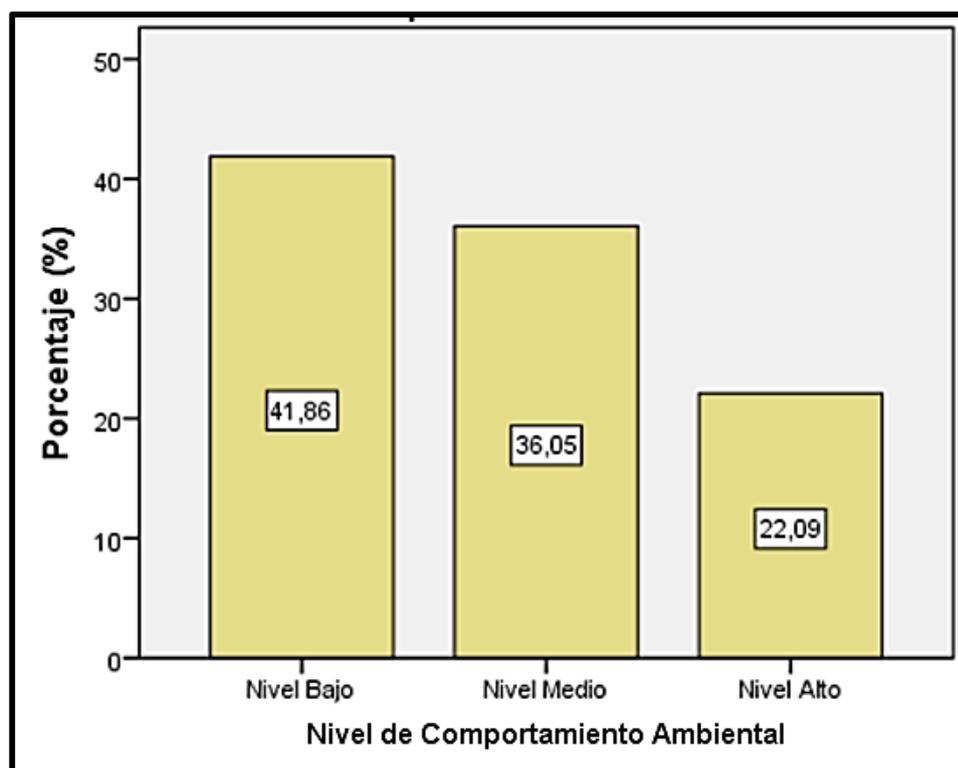


Figura 19. Nivel porcentual del indicador “Comportamiento ambiental”.

Fuente: Elaboración propia (2022).

4.6. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general:

H₁: Las estrategias de intervención fortalecerán la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.

H₀: Las estrategias de intervención no fortalecerán la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.

Tabla 18.

Correlación de Spearman para validación de la hipótesis general

		Educación ambiental	
Rho de Spearman	Estrategias de intervención	Coefficiente de correlación	.574**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	86

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Interpretación:

En cuanto a los resultados obtenidos en la tabla 18, se determinó el valor de 0.574 para el coeficiente de correlación “Rho de Spearman”, el cual corresponde a una correlación positiva entre las variables; y el valor de p (entendida como significancia bilateral) es igual a 0.000, siendo menor que 0.05; es decir, las estrategias de intervención tienen una relación significativa en la educación ambiental.

Hipótesis específica 1:

H₁: El conocimiento de los problemas ambientales fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

H₀: El conocimiento de los problemas ambientales no fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

Tabla 19.

Correlación de Spearman para la validación de la Hipótesis Específica 1.

		Conocimiento de problemas ambientales	
Rho de Spearman	Estrategias de intervención	Coefficiente de correlación	.602**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	86

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Interpretación:

Respecto a los resultados obtenidos en la tabla 19, se determinó el valor de 0.602 para el coeficiente de correlación “Rho de Spearman”, el cual corresponde a una correlación positiva entre las variables; y el valor de p (entendida como significancia bilateral) es igual a 0.000, siendo menor que 0.05; es decir que las estrategias de intervención tienen una relación significativa en el conocimiento de problemas ambientales.

Hipótesis específica 2:

H₁: El conocimiento de la conciencia ambiental fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

H₀: El conocimiento de la conciencia ambiental no fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

Tabla 20.

Correlación de Spearman para la validación de la Hipótesis Específica 2.

		Conciencia ambiental	
Rho de Spearman	Estrategias de intervención	Coefficiente de correlación	.367**
		Sig. (bilateral)	.001
		N	86

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en la tabla 20 muestran que se determinó el valor de 0.367 para el coeficiente de correlación “Rho de Spearman”, el cual corresponde a una correlación positiva entre las variables; y el valor de p (entendida como significancia bilateral) es igual a 0.001, siendo menor que 0.05; es decir, es decir que las estrategias de intervención tienen una relación significativa en la conciencia ambiental de las personas.

CAPÍTULO V. DISCUSIÓN

5.1. Discusión de resultados

El presente estudio determinó para la educación ambiental un 24.42% en el nivel alto, 34.88% para el nivel medio y 40.70% para el nivel bajo; a comparación de Cadillo (2020) en su investigación “Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Virgen del Carmen Campiña de Supe – 2018” que determinó para la variable educación ambiental un 61.82% en el nivel alto, 27.27% en el nivel medio y 10.91% en el nivel bajo; mostrando una diferencia significativa en el nivel de conocimiento de esta variable en ambos estudios.

Mientras que Tito (2019) en su tesis de pregrado, obtuvo los siguientes valores para la educación ambiental: 60% para el nivel alto, 33% para el nivel medio y 7% para el nivel bajo; que de igual manera muestra una variación relevante a comparación de los resultados obtenidos en la presente tesis.

Por otro lado, los valores para la variable de conciencia ambiental fueron los siguientes: el nivel alto representado por un 24.42%, el nivel medio por un 39.53% y el nivel bajo por un 36.05%; mientras que Herrera (2017) en su estudio sobre conciencia ambiental en los estudiantes colegio nacional Politécnico del Callao, 2016; determinó para el grado de conciencia ambiental que el 34% se encontraba en un nivel alto, el 60% en un nivel medio y el 6% en un nivel bajo; mostrando que no existe una variación significativa entre los 3 niveles de conocimiento de los encuestados de la presente tesis.

En cuanto al indicador de cuidado ambiental que es parte de las actitudes de predisposición, se obtuvo un nivel bajo representado por un 38.37%, para el nivel medio 45.35% y el nivel alto un 16.28% entre los encuestados en el barrio Nuevo Horizonte – Oyón, a diferencia de Valverde (2020) que determinó el nivel de cuidado del medio ambiente para el nivel bajo un 8.5%, un 34.2% para el nivel medio y un 57.3% para el nivel alto; demostrando que el porcentaje para el nivel alto en cuanto al cuidado ambiental es mucho más bajo a comparación de la investigación realizada por Valverde.

CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Primero: El análisis entre las variables “Educación ambiental” y “Estrategias de intervención”; teniendo como coeficiente de correlación $Rho= 0.574$ representa una correlación positiva moderada, el nivel de significancia bilateral es igual a $0.000 < 0.05$, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula y se puede afirmar que las estrategias de intervención pueden fortalecer la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.

Segundo: El análisis del coeficiente de correlación $Rho= 0.602$ representa una correlación positiva alta, donde nivel de significancia bilateral igual a $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercero: El análisis del coeficiente de correlación $Rho= 0.367$ representa una correlación positiva baja, donde nivel de significancia bilateral igual a $0.000 < 0.05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

6.2. Recomendaciones

Diseñar un programa como de estrategia de intervención considerando los diversos indicadores del presente trabajo de investigación para la mejora del conocimiento de los problemas ambientales en la sociedad y aumentar la conciencia ambiental de la población.

Con un programa de intervención elaborado se podría trabajar con pre test y post test para verificar en base a datos numéricos el alcance y la mejoría con respecto a los temas ya mencionados.

Fomentar charlas y talleres en relación a temas ambientales dinámicos, periódicos y continuos, de modo que se pueda ver reflejado en el manejo y disposición de residuos sólidos, a corto, mediano y largo plazo.

CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a) Fuentes Bibliográficas

- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos.
- Cadillo, E. (2020). *Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Virgen del Carmen Campiña de Supe - 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4358>
- Fabián, L. y Mendoza, J. (2016). *Análisis de la calidad del agua potable y estrategias de intervención para su mejor uso en el distrito de Huaura* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/129>
- Herrera, J. (2017). *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7677>
- Javier, J. (2018). *Conciencia ambiental de los trabajadores del mercado “Virgen de Fátima” del distrito de San Martín de Porres 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3312>
- Ministerio de Educación. (2012). *Decreto Supremo N° 017-2012-ED que Aprueba la Política Nacional del Educación Ambiental*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio del Ambiente. (2005). *Ley N° 28611 Ley General del Ambiente*. Lima: Ministerio del Ambiente.
- Seco, C. (2018). *La conciencia ambiental en la sociedad española* (Tesis de maestría). Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/21166>
- Valverde, G. (2020). *La influencia de la educación ambiental en el cuidado y conservación del medio ambiente de los estudiantes de secundaria de la institución educativa general prado del callao en el año 2018* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/4318>

b) Fuentes Hemerográficas

- Avendaño, W. (2012). La educación ambiental como herramienta de la responsabilidad social. *Revista Luna Azul*, (35), 94-115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>
- Bayón, P. (2020). Educación geográfica y ambiental: percepción de riesgo por peligros hidrometeorológicos en la comunidad. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 15-25. Recuperado de <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.71>
- Coutiño, J. (2011). La educación ambiental como una filosofía de vida. *Revista Electrónica* 15 (2), 231-235. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194121566016.pdf>
- Díaz, J. y Fuente, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. CPU-e *Revista de Investigación Educativa*, (26), 136-163. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Gargallo, B. (1995). Estrategias de aprendizaje. Estado de la cuestión. Propuestas para la intervención educativa. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria*, 7, 53-75. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10366/71756>
- López, C. y Puerta, Y. Editorial. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 3-4. Recuperado de <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1>
- Perez, A., Fabá, M. y Cruz, F. (2020). La educación ambiental para el desarrollo sostenible en la preparación del docente en formación. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 51-59. Recuperado de <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.74>
- Quiva, D. y Vera, L. (2010) La educación ambiental como herramienta para promover el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(3), 378-394. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391360>
- Salvador, S., Pastrana, M. y Prieto, J. (2019). Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 16(2) 2501-2501. Recuperado de https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2019.v16.i2.2501
- Sauvé, L. (Junio del 2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Carpeta informativa CENEAM, 160-162. *I Foro Nacional*

sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, San Luis Potosí, México.

Villanueva, H., Medina, O., & Sánchez, A. (2020). Estudio documental: importancia de la educación ambiental en la educación básica. *Revista Iberoamericana Ambiente & Sustentabilidad*, 3(1), 6-14. Recuperado de <https://doi.org/10.46380/rias.v3i1.4>

c) Fuentes Documentales

Municipalidad Provincial de Oyón. (2021). *Plan Distrital de Manejo de Residuos Sólidos de la Municipalidad de Oyón 2021- 2025*.

d) Fuentes Electrónicas

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *La pandemia del coronavirus es una oportunidad para construir una economía que preserve la salud del planeta*. Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2020/04/1472482>

MINAM. (2019). *Instructivo para elaborar e implementar el Programa Municipal EDUCCA aprobado por la Resolución Ministerial N°456-2018-MINAM*. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/520780/Manual_Educca_Instructivo_Programa_Municipal_EDUCCA.pdf

MINAM. (2012). *Glosario de términos para la gestión ambiental peruana*. Recuperado de <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>

ANEXOS



Estimados, a continuación se presenta un grupo de preguntas de las cuales, las respuestas serán utilizadas para fines académicos, agradezco su participación.

Instrucciones

Lea cada pregunta y marque con un aspa (X) la puntuación que crea conveniente, según lo siguiente:

- (1) No lo tengo claro (2) Regular (3) No muy bien
 (4) Bien (5) Muy bien

Ítems		Escala				
N°	CONOCIMIENTO DE PROBLEMAS AMBIENTALES					
	Nivel de educación ambiental	1	2	3	4	5
1	¿Conoces que es la contaminación ambiental?					
2	¿Reconoces con facilidad los problemas ambientales que hay en tu localidad?					
3	¿Reconoces que la contaminación por residuos sólidos en la ciudad perjudica la salud humana?					
4	¿Conoces las consecuencias y efectos del uso excesivo de bolsas plásticas en el medio ambiente?					
5	¿Es importante separar los residuos en casa para la gestión de residuos sólidos?					
	Prácticas ambientales	1	2	3	4	5
6	¿Conoces lo que tienes que hacer para reducir la contaminación ambiental?					
7	¿Conoces que la utilización de productos reciclados ayuda en la disminución de la contaminación?					
8	¿Conoces como debes segregar correctamente los residuos sólidos?					
9	¿En tu vida diaria utilizas con responsabilidad la luz, el agua y el papel?					
10	Participo o participaría en actividades en favor del medio ambiente.					
	Valores ambientales	1	2	3	4	5
11	La educación ambiental es importante en la vida diaria.					

12	Es un deber mantener y conservar los recursos naturales para las generaciones futuras.					
13	Es importante conocer las consecuencias de no cuidar el medio ambiente.					
14	El reciclaje es útil para frenar la contaminación ambiental.					
15	Cuidar la flora y fauna es preservar la vida del hombre.					
N°	CONCIENCIA AMBIENTAL	Escala				
	Cuidado del medio ambiente	1	2	3	4	5
16	¿Estás de acuerdo con la tala de árboles en la Amazonía?					
17	El residuos de los desagües sin tratamiento vertidos en el mar afectan los ecosistemas marinos.					
18	La quema de basura afecta la calidad de aire.					
19	Las 3 R del reciclaje son una opción para cuidar el planeta.					
20	El deterioro ambiental puede detenerse cambiando nuestro estilo de vida.					
	Nivel de conciencia ambiental	1	2	3	4	5
21	Me preocupan las consecuencias que los problemas ambientales pueden traer a la sociedad.					
22	Me preocupan por igual los problemas del ambiente local y global.					
23	Los seres humanos estamos abusando seriamente del medio ambiente.					
24	El crecimiento económico es más importante que la protección del ambiente.					
25	Las plantas y los animales existen para ser usados por los seres humanos.					
	Actitud ambiental	1	2	3	4	5
26	Cuido las plantas y no arrojé basura encima de ellas.					
27	Me considero un consumidor responsable con el ambiente.					
28	Ayudo con la limpieza y orden para eliminar los residuos sólidos en mi localidad.					
29	Participo en actividades como charlas, eventos, propagandas alusivas al medio ambiente.					
30	Siento que con mis actitudes contribuyo directa e indirectamente en la conservación del medio ambiente.					

N°	ACTITUDES DE PREDISPOSICIÓN	Escala				
	Cuidado ambiental	1	2	3	4	5
31	Realizo la segregación correcta de los residuos sólidos que se generan en casa.					
32	Cuido el agua cuando realizo el lavado de manos y trato de no desperdiciarla.					
33	Trato de no utilizar muchos aparatos electrónicos para ahorrar energía eléctrica.					
34	Evito arrojar basura en la calle en el caso de que no encuentre un tacho disponible.					
35	Cuido mi jardín procurando mantener más áreas verdes en la localidad.					
	Consumo sostenible	1	2	3	4	5
36	No utilizaría las bolsas plásticas tradicionales para comprar aunque estén disponibles en los supermercados y/o tiendas.					
37	Siempre hago un esfuerzo para reducir el consumo de bolsas plásticas tradicionales, tanto para el transporte de productos como para la eliminación de la basura.					
38	Estaría dispuesto a pagar por las bolsas biodegradables o reutilizables en los supermercados, pues no agreden el medio ambiente.					
39	Optaría por un mercado y/o tienda que no utilice bolsas plásticas por razones ambientales.					
40	Trato de reutilizar las cosas que están hechas a base de plástico, cartón y otros.					
	Evaluación ambiental	1	2	3	4	5
41	La degradación ambiental está relacionada con los hábitos de consumo actuales.					
42	La incapacidad de la naturaleza de soportar hábitos de consumo genera un gran índice de problemas ambientales.					
43	El uso exagerado e inadecuada disposición las mascarillas desechables pueden acarrear serios problemas ambientales.					
44	Son importante la existencia de normas y leyes ambientales (ley de recursos hídricos, ley de residuos sólidos, etc.)					
45	En caso de conocer un caso de contaminación ambiental grave, debo comunicar a las autoridades competentes.					

N°	CULTURA AMBIENTAL	Escala				
	Valores ambientales	1	2	3	4	5
46	Una de las causas principales de la contaminación se debe a la inconciencia ambiental de las personas.					
47	Apoyaría a que sancionen a aquellos que originen contaminación.					
48	Si existiesen más campañas de educación ambiental, la situación ambiental mejoraría.					
49	La flora y fauna tienen tanto derecho como los seres humanos a existir con bienestar.					
50	Cuando observas residuos como botellas y/o bolsas de plástico, cartón u otros en el piso, ¿lo recoges y depositas en algún recipiente para residuos?					
	Creencias ambientales	1	2	3	4	5
51	Existen personas o instituciones que trabajan en la solución de los problemas ambientales.					
52	Incremento de contaminación podría ser perjudicial para la salud.					
53	Crees que el uso de químicos en agricultura y de aditivos en alimentos, sería peligroso para la salud.					
54	Cuando los seres humanos impactan en la naturaleza, a menudo las consecuencias son desastrosas.					
55	Crees que las autoridades de tu localidad realizan una correcta campaña de educación ambiental.					
	Comportamiento ambiental	1	2	3	4	5
56	Evito el uso exagerado e inadecuada disposición las mascarillas desechables.					
57	Cierro el grifo de agua correctamente para controlar y evitar fugas.					
58	Veo / escucho noticias sobre temas ambientales.					
59	Al lavar uso poco detergente/ lejía.					
60	Realizo actividades de reciclaje en mi domicilio.					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Definición Conceptual	Dimensión	Indicadores
Estrategias de intervención para fortalecer la educación ambiental en los pobladores del Barrio Nuevo Horizonte – Oyón, 2022	<p>Problema General ¿Cómo fortalecen las estrategias de intervención en la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón?</p>	<p>Objetivo General Determinar las estrategias de intervención que fortalecen la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.</p>	<p>Hipótesis general H1: Las estrategias de intervención fortalecerán la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón. H0: Las estrategias de intervención no fortalecerán la educación ambiental en los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón.</p>	<p>Variable Independiente: Educación ambiental</p>	<p>Es un proceso educativo integral, que expresa continuidad a través de sus experiencias y saberes útiles sobre la naturaleza y su conservación ecológica, mediante la construcción de metas en espacios que abarquen la educación de las personas desde el inicio de su formación intelectual (Avendaño, 2012).</p>	<p>Conocimiento de problemas ambientales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nivel de educación ambiental - Prácticas ambientales - Valores ambientales
	<p>Problema Específico 1: ¿Cómo fortalece el conocimiento de los problemas ambientales en la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón?</p>	<p>Objetivo Específico 1: Determinar en qué medida el conocimiento de los problemas ambientales fortalece la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.</p>	<p>Hipótesis Específica 1: El conocimiento de los problemas ambientales fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.</p>	<p>Variable Dependiente: Estrategias de intervención</p>		<p>Conciencia ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado del medio ambiente - Nivel de conciencia ambiental - Actitud ambiental
<p>Problema Específico 2: ¿Cómo fortalece el conocimiento de la conciencia ambiental en la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte - Oyón?</p>	<p>Objetivo Específico 2: Determinar en qué medida el conocimiento de la conciencia ambiental fortalece la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.</p>	<p>Hipótesis Específica 2: El conocimiento de la conciencia ambiental fortalecerá la educación ambiental de los pobladores del barrio Nuevo Horizonte – Oyón.</p>	<p>Pueden conceptualizarse como el conjunto coherente de medios empleados por un grupo, con el fin de proponer quehaceres en un terminado espacio social y cultural con el objetivo de originar cambios concretos para resolver un problema. (Fabián y Mendoza, 2016)</p>		<p>Actitudes de predisposición</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidado ambiental - Consumo sostenible - Evaluación ambiental 	
						<p>Cultura ambiental</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Valores ambientales - Creencias ambientales - Comportamiento ambiental

GALERIA DE FOTOS

