

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO 2019 - I DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

Presentado por:

Goliat Jairo, Rosado Toribio

Asesor:

Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo


.....
Dr. Carlos Alberto Gutiérrez Bravo
DOCENTE

**Para optar el título profesional de licenciado en educación Nivel
secundaria especialidad ciencias sociales y turismo**

Huacho – Perú

2022

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO 2019 - I DE CIENCIAS SOCIALES Y TURISMO

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to City University of New York System Trabajo del estudiante	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Peruana de Las Americas Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to CSU, San Jose State University Trabajo del estudiante	1%

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DEL V CICLO 2019 - I DE CIENCIAS SOCIALES Y
TURISMO UNIVERSIDAD JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”**

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres, hermanos, amigos y colegas especialmente a mis padres ya que ellos me inculcaron buenos valores y cómo afrontar la vida que mediante el esfuerzo se logran los grandes objetivos en la vida, también a mis colegas y amigos universitarios que me incentivan día a día con ánimos y consejos para salir adelante profesionalmente y lograr el éxito .

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, por permitirme seguir con vida siendo parte de este mundo e iluminarme en cada paso que doy, así como también a mi alma mater Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, por brindarme comunidad y conocimiento en mi desarrollo profesional.

También agradezco a mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro para conseguir mis metas planteadas.

RESUMEN

Título de la investigación: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”, **Objetivo:** “Verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. **Metodología:** El método científico del tipo de investigación utilizado fue básico, denominado práctica o empírica, el nivel de investigación fue descriptivo - correlacional. **Hipótesis:** “Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. Las técnicas de recolección de datos usados en este trabajo fueron: Análisis documental, observación y encuesta. Los instrumentos que se aplicó fueron: Guía de observación, cuestionario pe incluso se hizo uso las fichas bibliográficas, hemerográficos de investigación. Por último, para lo estadístico se usó el paquete estadístico SPSS25.0, para la investigación y se tiene presente la interpretación de datos, tablas y cifras estadísticas una vez que hay un resultado de correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,587 en la hipótesis general, que es una moderada asociación, y finalmente se llega a la **conclusión general:** Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

Research title: "Study habits and academic performance in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión University", **Objective:** "To verify the association of study habits and academic performance in students of the V 2019 I cycle of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión University". **Methodology:** The scientific method of the type of research used was basic, called practical or empirical, the level of research was descriptive - correlational. **Hypothesis:** "Study habits are significantly associated with academic performance in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión University". The data collection techniques used in this work were: documentary analysis, observation, and survey. The instruments that were applied were: Observation guide, questionnaire, and even the bibliographic records, research hemerographics were used. Finally, for statistics, the statistical package SPSS25.0 was used for the investigation and the interpretation of data, tables and statistical figures is taken into account once there is a Spearman correlation result that returns a value of 0.587 in the hypothesis general, which is a moderate association, and finally the **general conclusion** is reached: Study habits are significantly associated with academic performance in students of the V cycle 2019 I of Social Sciences and Tourism, José Faustino Sánchez Carrión University.

Keywords: Study habits, academic performance.

INDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
ÍNDICE DE TABLA	ix
ÍNDICE DE FIGURA	x
INTRODUCCIÓN	xi
Capítulo I. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la realidad problemática	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema general.....	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación de la investigación	17
1.5. Delimitaciones del estudio	17
1.6. Viabilidad del estudio	18
Capítulo II. Marco teórico	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.2. Bases teóricas.....	26
2.3. Bases filosóficas.....	52
2.4. Definiciones conceptuales	54
2.5. Formulación de las hipótesis	54
2.5.1. Hipótesis general	54
2.5.2. Hipótesis específica	55

2.6. Operacionalización de variables	55
Capítulo III. Metodología	57
3.1. Diseño metodológico	57
3.1.1. Tipo de investigación	57
3.1.2. Enfoque.....	57
3.2. Población y muestra	57
3.2.1. Población.....	57
3.2.2. Muestra	58
3.3. Técnicas de recolección de datos.....	58
Capítulo IV. Resultados.....	64
4.1. Análisis de resultados.....	64
4.2. Contrastación de hipótesis.....	74
Capítulo V. Discusión.....	80
5.1. Discusión	80
Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones	82
6.1. Conclusiones.....	82
6.2. Recomendaciones	84
Capítulo VII. Referencias bibliográficas.....	85
7.1.- Fuentes bibliográficas.	85
7.2. Fuentes electrónicas:	88
ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Diseño de un sistema de automatización con PLC	64
Tabla 2. Formas de estudio.....	65
Tabla 3. Resolución de tareas	66
Tabla 4. Preparación para exámenes.....	67
Tabla 5. Formas de escuchar la clase.....	68
Tabla 6. Acompañamiento al estudio.....	69
Tabla 7. Rendimiento académico	70
Tabla 8. Evaluación de conocimiento	71
Tabla 9. Evaluación de producto	72
Tabla 10. Evaluación de desempeño.....	73
<i>Tabla 11:</i> Los hábitos de estudio y el rendimiento académico	74
<i>Tabla 12:</i> La forma de estudio y el rendimiento académico	75
<i>Tabla 13:</i> La resolución de tarea y el rendimiento académico	76
<i>Tabla 14:</i> La preparación de exámenes y el rendimiento académico	77
<i>Tabla 15:</i> La forma de escuchar la clase y el rendimiento académico	78
<i>Tabla 16:</i> El acompañamiento al estudio y el rendimiento académico	79

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Hábitos de estudio	64
Figura 2. Formas de estudio	65
Figura 3. Resolución de tareas.....	66
Figura 4. Preparación para exámenes	67
Figura 5. Formas de escuchar la clase	68
Figura 6. Acompañamiento al estudio	69
Figura 7. Rendimiento académico	70
Figura 8. Evaluación de conocimiento.....	71
Figura 8. Evaluación de producto.....	72
Figura 8. Evaluación de desempeño	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. García (1988) afirma que “los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan propuesto” (como se citó en Llerena, 2018, p. 8). Por otro lado, Chadwich (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (como se citó en Hanco, 2019, p. 54).

La investigación se ha estructurado en seis capítulos de la siguiente manera:

“En el I capítulo se tiene en cuenta el planteamiento del problema donde se hace la descripción de la realidad problemática, luego la formulación del problema con sus respectivos objetivos de la investigación, tiene en cuenta Justificación de la investigación, delimitaciones del estudio, viabilidad del estudio y las estrategias metodológicas en el II capítulo el marco teórico, que comprende los antecedentes del estudio, el cual tiene en cuenta las Investigaciones relacionadas con el estudio y sus publicaciones, en las bases teóricas hacemos el tratado de las Teorías sobre la variable independiente y dependiente, definiciones de términos básicos, Sistema de hipótesis y la operacionalización de variables en el III capítulo el marco metodológico que contiene el diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información, el IV capítulo que contiene los resultados estadísticos con el programa estadístico SPSS 25.0 y su respectiva

contrastación de hipótesis, en el V capítulo tiene en cuenta la discusión de los resultados, en el VI capítulo contiene las Conclusiones, recomendaciones y finalmente las referencias bibliográficas y sus respectivos anexos”.

Capítulo I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

En el presente siglo XXI, concurre una gran evolución en la educación y enseñanza debido al avance de la tecnología. En este contexto, los que administran los sistemas educativos buscan nuevas formas de implicar a los estudiantes y profesionales en la educación intervenida por el uso de la tecnología. Los estudiantes deben manejar adecuadamente el cómo estudiar, considerando que ayudará a la mejora de la comprensión de la información y así lograr un mejor rendimiento académico. Por consiguiente, lograr la superación en los estudios, no obedece exclusivamente al esfuerzo y la inteligencia, sino por el contrario al manejo y empleo conveniente de los hábitos de estudio, para así, certificar un buen servicio académico para cada uno de los estudiantes. La forma en la que estudian, el lugar donde reciben sus estudios y la organización de la información es lo que establece sus hábitos de estudio. Algunos estudiantes no poseen convenientes hábitos de estudio, los cuales afectan sus logros académicos.

En la actualidad, la educación peruana atraviesa nuevos desafíos de enseñanza aprendizaje. En este desafío se involucran los estudiantes y los docentes. Para muchos estudiantes y docentes, el uso de los tics, como herramienta virtual es nueva. Esto ha significado que estudiantes y docentes se capaciten, actualicen y adapten al uso de los recursos digitales como medio de educación. En esta exigencia, se ve una clara necesidad de analizar el hábito de estudio y el rendimiento académico, las mismas que se medían a través de la evaluación escrita.

Por último, un significativo sector de docentes universitarios tiene condicionadas competencias digitales en el uso de plataformas virtuales y el repertorio de aplicativos que se necesitan para desarrollar la educación. Considerando lo señalado, se observa la insuficiencia de recursos para transferir apropiados hábitos de estudio y alcanzar una óptima enseñanza.

En la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, en la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, se emplean diversas herramientas para la educación, entre ellas los tics; pero también buscando siempre las mejores opciones de acuerdo con el contexto en el que se desarrollan los estudiantes. Con el propósito de impulsar las habilidades, capacidades y destrezas cognitivas, volitivas y tecnológicas. Asimismo, cuenta con un trabajo en el que se evalúa diariamente a los estudiantes por medio de actividades en clases o a través de evaluaciones mediante uso de tics, igualmente, se realizan monitoreos constantes respecto a las entregas de tareas, exposiciones y evaluaciones, con el fin de obtener excelentes efectos.

Debido a ello, se diseñó las siguientes cuestiones ¿Cuál es el nivel de asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión? Y como específicos ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?, ¿Cuál es el nivel de asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?, ¿Cuál es el nivel de asociación en la preparación de exámenes y el rendimiento académico en

estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?, ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión? y ¿Cuál es el nivel de asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?.

Así mismo se considera que la investigación de esta problemática es estimable porque permitirá solucionar en parte lo esbozado tomando como base a las derivaciones alcanzadas.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?
2. ¿Cuál es el nivel de asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?

3. ¿Cuál es el nivel de asociación en la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?
4. ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?
5. ¿Cuál es el nivel de asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Contrastar la asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
2. Contrastar la asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
3. Contrastar la asociación de la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

4. Contrastar la asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
5. Contrastar la asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación tiene estimación académica porque permitirá verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, por ende se puede aseverar que si un estudiante no posee hábitos de estudio, ni trata de habituarse al estudio mediante el uso de alguna técnica de estudio, su rendimiento académico será deficiente, consecuentemente este problema determinaría un déficit académico de los estudiantes en su formación profesional.

1.5. Delimitaciones del estudio

- a) Delimitación espacial: La investigación se realizará en el distrito de Huacho, provincia de Huaura, región Lima-provincias, con estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
- b) Delimitación temporal: La presente investigación se ejecutará en el primer semestre del año académico 2019.
- c) Delimitación temática: Se realizará un análisis de los hábitos de estudio, a efecto de verificar su relación con el rendimiento académico.

1.6. Viabilidad del estudio

La presente investigación es viable debido a que hay predisposición por parte de los estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, del mismo modo las autoridades de la universidad, para ser específico de la facultad de educación, muestran una disposición para participar en esta investigación, al igual que el equipo de soporte a la investigación es competente para ocuparse de cualquier contratiempo que se presente, los instrumentos a usar como los cuestionarios están dispuestos para tal propósito, por consiguiente la investigación es viable.

Capítulo II. Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la elaboración de la presente investigación, se recurrió al análisis de tesis y artículos en bibliotecas y revistas; igualmente de analizar fuentes electrónicas de información. En esta parte se definirán las variables hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes, de acuerdo con los diversos aspectos que se presentan en relación con el tópico a investigar. Para al final erigir la hipótesis de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Acevedo-Zuluaga, M. (2016). *“Correlación entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Master's thesis)”*. Tuvo como **objetivo**: “Determinar las relaciones entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes del programa de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamérica” (p. 9). **Metodología**: “El diseño de la investigación es de tipo cuantitativo no experimental descriptivo correlacional y de corte transversal” (p. 41). **Conclusiones**: “Existen correlaciones positivas entre las estrategias de aprendizaje, en los hábitos de estudio y en el rendimiento académico. Deben formularse estrategias para seguir fortaleciendo estos aspectos, y para ello se diseña un programa de intervención como mecanismo de apoyo” (p. 59).

Seder, A. C., & Villalonga, H. B. (2016). *“Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. Educatio Siglo XXI”*. Tuvo como **objetivo**: “detectar qué aspectos de los hábitos de estudio se relacionan con el rendimiento académico, así como hallar diferencias por género” (p. 157). **Conclusiones**: “Los resultados obtenidos consolidan la afirmación de que el rendimiento académico se relaciona positivamente con los hábitos de estudio, además, es el género femenino quien puntúa más alto en RA y HE. Los hábitos de estudio son un aspecto fundamental dentro del rendimiento académico. Aprendiendo unos buenos hábitos de estudio el alumnado puede rendir mejor en los estudios. Enseñándoles a planificar el tiempo, a mejorar el lugar y las técnicas de estudio, entre otros aspectos, los sujetos pueden mejorar sus hábitos de estudio y con ello también su rendimiento académico” (p. 172).

Lezama, O. B. P., & Galdámez, N. J. A. (2017). En su investigación denominada *“Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”*. Tuvo como **objetivo**: “Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra” (p. 20). **Metodología**: “La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y un diseño de tipo transversal” (p. 23). **Conclusiones**: “Se clasificaron a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables (GF) y a los que poseían pocos hábitos (GP) con un porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. El rendimiento académico de los estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra, se categorizaron en cinco categorías de notas: [0,20), [20,40), [40,60), [60,80) y [80,100); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio.

Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra, a un nivel de significancia de 5%. Esto indica, que los hábitos de estudio de estos dos grupos están asociados con el rendimiento académico” (p. 32).

García, Z. G. (2019). Investigó acerca de “*Hábitos de estudio y rendimiento académico*”. Tuvo como **objetivo**: “Promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado B de la Escuela de Educación Básica Manuel de Echeandía del cantón Guaranda, provincia Bolívar, periodo académico 2018-2019” (p. 75). **Metodología**: “En todo momento el énfasis de la metodología utilizada está centrado en el estudiante y su participación en clase a través de diversas actividades que le permitan generar hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico” (p. 80). **Conclusiones**: “El rendimiento académico de los alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela Manuel de Echeandía, se categorizaron en cinco categorías de notas: (7, 8), (8, 8.5), (8.5, 9), (9,9.5) y (9.5, 10); con el fin de poder establecer una relación con los hábitos de estudio. Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en las cuatro asignaturas básicas, a un nivel de incremento en notas del 4%. Esto indica, que los hábitos de estudio son indispensables para mejorar el rendimiento académico” (p. 87).

Mora, M. I. D., & Lamus, U. G. (2019). Investigaron acerca de “*Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017*”. Tuvo como **objetivo**: “Identificar la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el

rendimiento académico de los estudiantes de grado octavo, en la asignatura Ciencias Naturales y Educación Ambiental, de la Escuela Normal Superior Antonia Santos, ENSAS, de Puente Nacional, Santander” (p. 153). **Metodología:** “El tipo de investigación empleada para este proyecto es acción; define la investigación acción. La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, entendido como un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias, producto de toda la información obtenida y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p. 164). **Conclusiones:** “respecto a los Hábitos de Estudio, se pudo evidenciar que para los estudiantes son un aspecto primordial y determinante a la hora de obtener buenos y excelentes resultados académicos, además, por medio del desarrollo de la primera fase del proyecto se pudo derivar que un alto porcentaje de los estudiantes del grado 8^oC no presentaban niveles satisfactorios a la hora de evaluar sus hábitos por medio de un instrumento que el principal referente teórico Fernández Pozar nos proponía” (p. 169).

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe Ponce, M. N., & Tomaylla Astoray, K. S. (2016). En su investigación denominada “*El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*”. Tuvo como **Objetivo:** “Establecer el grado de relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la Especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” (p. 82). **Metodología:** “La investigación es de tipo no experimental. El método empleado en la presente investigación es el descriptivo. El diseño de investigación es correlacional” (p. 89). **Conclusiones:** “No existe relación significativa entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico de las estudiantes de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, pues el valor del coeficiente de Pearson de -0,011 así lo confirma” (p. 121).

Cuadros Luyo, V. C., Morán Pachas, B. V., & Torres Jiménez, A. Y. (2017). Investigaron acerca de “*Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*”. Tuvo como **Objetivo:** “Determinar la relación entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional superior técnica de un instituto armado” (p. 134). **Metodología:** “La presente investigación es de tipo cuantitativo, su diseño fue no

experimental, pues la investigación se realizó sin manipular deliberadamente las variables. Así mismo, en esta investigación no experimental su diseño fue de corte o de extensión transversal. Por tanto, esta investigación tiene un diseño descriptivo correlacional” (p. 138). **Conclusiones:** “Existe relación significativa entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación superior técnica de un instituto armado, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio” (p. 254).

Llerena Manrique, M. J. (2018). Investigó acerca de “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación, Enfermería y Física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa*”. Tuvo como **Objetivo:** “Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico en estudiantes universitarios del I Semestre del año académico 2017 de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa” (p. 47). **Metodología:** “Se utilizó la investigación Correlacional. El presente trabajo de investigación está guiado mediante el diseño descriptivo-correlacional de corte transversal, conocida como diseño no experimental” (p. 53). **Conclusiones:** “Los hábitos de estudio de los estudiantes de tres carreras profesionales de la Universidad Nacional San Agustín en un alto porcentaje presentan entre uno a cuatro hábitos inadecuados, en las técnicas de leer y tomar apuntes, concentración, distribución del tiempo y relaciones sociales durante los estudios universitarios; esto se aprecia en el caso de Física que es de 51,95%, en Enfermería es de 32,25% y en Educación 44,7%” (p. 116).

Hanco Trujillo, B. (2019). Investigó acerca de la “*Relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la IES Agropecuario-SINA, 2018*”. Tuvo como **Objetivo:** “Determinar la relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del distrito de Sina 2018” (p. 8). **Metodología:** “El tipo de investigación es descriptivo. El diseño de la investigación es correlacional” (p. 65). **Conclusiones:** “Existe relación positiva entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico, específicamente se observó que existe una correlación altamente significativa entre la escala de estado de ánimo con un valor $p= 0.710$ (71%), seguido de la escala intrapersonal con el valor $p=0.592$ (59,2%), e impresión positiva con el valor $p= 0.505$ (50%) con rendimiento académico en estudiantes de tercero a quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Agropecuario del distrito de Sina. Es decir que cuando el estudiante practica y posee los hábitos de estudio y habilidades emocionales altas en comprender sus emociones y sentimientos, autocontrol y habilidades sociales de empatía, con capacidades de resolver conflictos logran mejores calificaciones” (p. 86).

Robles Ruiz, A. T. (2019). Investigó acerca de “*Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del curso de Bromatología de la UNID*”. Tuvo como **Objetivo:** “Relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico” (p. 2). **Metodología:** El tipo y diseño fue descriptivo-correlacional (p. 2). **Conclusiones:** “no existe relación entre los hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes del curso de Bromatología de la Universidad Interamericana de Desarrollo” (p. 2).

2.2. Bases teóricas

La presente investigación pretende dar a conocer el sustento teórico de las variables Hábitos de estudio y Rendimiento académico en estudiantes. Para ello se presenta las siguientes bases teóricas que sirven como soporte científico al presente estudio

2.2.1. Hábitos de estudio (X)

2.2.1.1 Definiciones de Hábitos de Estudio

García (1988) afirma que “los hábitos de estudio son el resultado de una ordenación previa de la actividad o planificación y un cumplimiento continuo del plan propuesto” (como se citó en Llerena, 2018, p. 8).

Staton (1991) puntualiza que el “hábito de estudio es ir a un lugar determinado y a la misma hora para estudiar”, y te capacita para iniciar tu estudio más fácilmente y con más eficiencia (Como se citó en Cuadros, Morán y Torres, 2017, p. 55).

Según Belaúnde (1994)

El concepto de hábitos de estudio se refiere a la forma en que un individuo enfrenta su trabajo académico en el día a día, es decir, tratar de estudiar permanentemente es un hábito natural, lo que significa que el individuo se organiza en términos de tiempo, espacio, técnicas, y métodos específicos de estudio (como se citó en Llerena, 2018, p. 8).

Vicuña (1998), define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (como se citó en Hanco, 2019, p. 19).

De acuerdo con Marsellach (1999), “significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica” (como se citó en Oré, 2012, p. 13).

La Universidad de Granada (2001) referido por Reyes (2003) define a “los hábitos de estudio, como el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria” (como se citó en Oré, 2012, p. 48).

De acuerdo con Cutz (2003), los hábitos de estudio son: “la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales” (como se citó en Pineda y Alcántara, 2017, p. 21).

Vinent (2007) determina que: “los hábitos de estudio deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr factores como el interés y la motivación interna de la persona que aprende y se manifiesta por el hecho, en primer lugar, de que los alumnos hagan mal uso de ellos, y

en segundo lugar, que carezcan de los mismos” (como se citó en Cuadros, Morán y Torres, 2017, p. 55).

Cartagena (2008). “Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso” (como se citó en Hanco, 2019, p. 16).

Según Negrete (2009), los hábitos de estudio son: “las actividades o experiencias que se efectúan continuamente con el fin de obtener un mayor beneficio en el proceso de aprendizaje” (como se citó en Pineda y Alcántara, 2017, p. 21).

Valverde (2012) Piense en los hábitos de estudio de uno como: (...) un buen predictor del éxito académico, incluso mucho más allá de una medida de inteligencia. Lo que más beneficia a nuestros resultados escolares es el tiempo que dedicamos a estudiar y utilizarlo con buenos hábitos de trabajo, enfoque y concentración. (como se citó en García, 2019, p. 77).

Los hábitos de estudio según Pozar (2014) tienen en cuenta “una serie de aspectos como son: las condiciones ambientales personales, la planificación del estudio, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos” (como se citó en Acevedo, 2016, p. 29).

2.2.1.2 Formación de Hábitos de Estudio:

Los hábitos de estudio se forman con perseverancia y perseverancia, práctica y organización con un propósito específico de manera efectiva.

Para Correa (1998);citado por Hanco (2019),

Señalar que existen debilidades en la formación de hábitos de estudio en las escuelas, y dado que muchos docentes tienen poco conocimiento de esto y no cuentan con las herramientas necesarias, el currículo no tiene metas para un aspecto tan importante como los hábitos de estudio. Los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar con esta formación, que se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Ortega (2012)

Señalar que los hábitos de estudio requieren de un proceso de enseñanza y ejercicio, por lo que un docente con experiencia educativa enseñará a sus alumnos a movilizar su energía mental, potenciar su interés por el conocimiento y su importancia a través de los conocimientos adquiridos y las enseñanzas. Además, establece que para que el alumno descubra sus mejores momentos de aprendizaje, el docente debe enseñar adecuadamente las siguientes estrategias:

- “Enseñar a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y

demostrando que al organizar el tiempo es muy importante para el logro de los objetivos académicos” (Ortega, 2012).

- “Enseñar a las estudiantes diferentes técnicas y estrategias, las cuales que le generen motivación a la lectura, ya que este es muy importante para el desarrollo adecuado del estudiante” (Ortega, 2012).
- “Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus 27 interrogantes, estimular al estudiante a generar preguntas sobre cualquier duda que le pueda surgir” (Ortega, 2012).

Mendoza y Ronquillo (2010), citado por Hanco (2019), afirman que “la formación de los hábitos de estudio se da a través de un ejercicio constante que va de la mano con la motivación que presenta uno mismo para lograr objetivos y metas propuestas, obtener conocimientos adquiridos”. Asimismo, determinaron que no es necesario que todos los que realizan el continuo de aprendizaje se desarrollen bien académicamente ya que esto dependerá de qué tan efectivamente se debe identificar a cada estudiante cuál es el buen rumbo y dirección de las metas del estudiante. Por otro lado, estos autores nos hablan de que, para poder lograr una formación de hábitos de estudios adecuados, necesitamos:

- “Disponer de un horario de estudio.
- Se debe asignar un tiempo adecuado para cada actividad que realice.

- Planificación constante de lo que debe hacer, como es el repaso diario de los diferentes cursos que se le asignan.
- Practicar buenos hábitos de lectura utilizando el subrayado y los resúmenes.
- Siempre se deberá estudiar en un lugar adecuado y libre de ruidos”.

2.2.1.3 Modelos de Hábitos de Estudio

Muchos autores han estudiado y visto el tema de hábitos de estudio desde diferentes perspectivas es por ello que a continuación presentaremos diferentes modelos de hábitos de estudio:

A. Modelo de Vicuña: Según el modelo de Vicuña los hábitos de estudio tienen cinco componentes:

- **Momentos de Estudio:** “Son los actos que el alumno realiza mediante el tiempo en el que está estudiando como son si este estudia viendo televisión, escuchando música, si tiene alguna interrupción en el momento en que estudia ya sea familiar o social o simplemente estudia en silencio” (Ortega, 2012).
- **Las clases:** “Se observa actos en donde se ve cómo el estudiante se comporta en el momento de clases, en donde podemos ver que el estudiante puede realizar toma de apuntes, pueda no tomar atención a la clase y conversar con sus demás compañeros, estar pensando en lo que va realizar una vez terminada la clase, preguntarle al profesor sobre el tema dictado en clase que no entendió o también una vez dar por concluida la clase ordenar todos sus apuntes que ha realizad” (Ortega, 2012).

- **Trabajos Académicos:** “Nos permite saber cómo el estudiante se comporta frente a las tareas que tiene que realizar así por ejemplo si este se hace responsable de hacer su propio trabajo o les delega a otras personas, si busca información cada vez que le asigna una tarea, termina la tarea a tiempo en la universidad o da mayor importancia a lo que va presentar y no a lo que realmente ha entendido y comprendido de todo lo que ha investigado” (Ortega, 2012).
- **Preparación de los exámenes:** “Se refiere a como el estudiante se encuentra preparado en el momento del examen si este recién comienza a estudiar unos días antes, si repasa diariamente cada clase, espera que le avisen que hay examen para recién comenzar a estudiar, en vez de estudiar se dedica a realizar plagios o da el examen sin haber estudiado previamente” (Ortega, 2012).
- **Conducta frente al estudio:** “Se define en cómo el estudiante se prepara ante este y qué técnicas utiliza, podemos ver si es que el estudiante utiliza la técnica del subrayado cuando va leer una lectura, si se plantea preguntas al no comprender alguna palabra del texto, si vuelve a repasar lo leído anteriormente o vincula el tema de estudio con diversos temas” (Ortega, 2012).

B. Modelo de Gilbert Wrenn: Para Wrenn (1975) citado por Hanco (2019) manifiesta que existen cinco áreas para evaluar los hábitos y conductas adecuadas frente al estudio, las cuales son:

- **Técnicas para leer y tomar apuntes:** “Estas permitirán que el estudiante logre una lectura adecuada y eficaz, así también sea capaz

de identificar qué es lo más resaltante e importante de la lectura” (Wrenn, 1975).

- **Hábitos de concentración:** “Permitirá que el estudiante solo se centre en lo que va estudiar y no se genere mayores distracciones” (Wrenn, 1975).
- **Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio:** “Se refiere a que el estudiante sea capaz de fijarse horarios fijos y momentos adecuados para el estudio, distribuyendo este tiempo equitativamente con todos sus cursos y el poder relacionarse e interactuar con las demás personas” (Wrenn, 1975).
- **Hábitos y actitudes generales de trabajo:** “Se dan a través de cómo el individuo piensa, siente y actúa en el estudio y las distintas actitudes que toma frente a aquellas experiencias que ya ha vivenciado” (Wrenn, 1975).
- **Hábitos y actitudes inadecuadas para el estudio:** “Permite observar cuando un estudiante presenta malos hábitos de estudio, cómo estos afectan su rendimiento académico” (Wrenn, 1975).

C. Modelo de Pozar: Pozar (2002), señala que existen cuatro componentes que comprenden los hábitos de estudio, las cuales son:

- **Condiciones Ambientales Personales:** “Aquí se refiere al ambiente familiar, quienes influyen en el desarrollo de hábitos de estudio que realizan los estudiantes, tal es así que de ello dependerá el ánimo o desánimo que el estudiante tenga para realizar sus actividades académicas; además, en el ámbito escolar, las diversas conductas

que muestran los estudiantes durante la clase pueden estar influenciadas por el ambiente familiar, en donde los estudiantes pueden mostrarse participativos o no participativos durante las clases” (Pozar, 2002). Asimismo, en el ámbito personal, debe quedarle claro al estudiante que para que su aprendizaje sea útil, que siempre se le presentarán ciertos obstáculos, que en el transcurso de su desarrollo académico debe estudiar concienzudamente, debe tener una adecuada al estado emocional para estudiar buen hábito.

- **Planificación del Estudio:** “Se refiere a como el estudiante organiza adecuadamente su espacio y tiempo para desarrollar sus hábitos de estudio, además compartir equilibradamente su tiempo en cada uno de los cursos y para su óseo personal” (Pozar, 2002)
- **Utilización de materiales:** “Aquí se da la importancia de la lectura y como esta se maneja, si se comprende realmente lo que se lee, si se distingue las ideas principales de las secundarias, si se cuenta con la búsqueda de materiales y libros que permitan ampliar sus conocimientos, realizar esquemas y resúmenes” (Pozar, 2002).
- **Asimilación de Contenidos:** “Aquí se procura dar énfasis al método de memorizar, la cual ayuda a que el estudiante alcance éxito, llegue a entender lo que realmente se quiere expresar, asimismo el trabajo en equipo que permite ver ideas distintas y el trabajo personal que es el que contribuye a que el estudiante pueda tener la capacidad de crear nuevas ideas” (Pozar, 2002).

2.2.1.4 Importancia de los Hábitos de Estudio

Según Institución universitaria Salazar & Herrera (2009) citado por Hanco (2019). “Los hábitos estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos”, como: las lecciones perennes, la evaluación diaria, con el mantenimiento de la información en poco tiempo realizado a tiempo para tener las siguientes lecciones, que son los momentos antes de revisar, creando problemas para responder a la evaluación, ya que no está seguro de lo que se ha estudiado o confundido definiciones, eventos, ecuaciones o fórmulas, por un corto período de cerebro determinan la investigación, lo que lleva las consecuencias de las capas bajas y el bajo rendimiento.

Vildoso (2003) señala que “es importante desarrollar adecuadamente los hábitos de estudio, ya que esto influenciara positivamente en la conducta académica del estudiante”, las cuales son:

- Se aprenderá a planificar para evitar sentimientos de culpabilidad.
- Se conocerá y practicará un método para mejorar la lectura.
- Se tendrá confianza en sí mismo.
- Se podrá realizar más cosas en menos tiempo.
- Se podrá conseguir un mejor rendimiento académico.
- Será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas y resúmenes.
- Se aprenderá a planificar los repasos.

Para Covey (1989), refiere que “el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad, para ello se requiere que estos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”.

Según Vera (1996), citado por Hanco, (2019) refiere que “la importancia de mejorar los hábitos de estudio es un tema muy importante para la educación ya que es necesario que los estudiantes conozcan y practiquen adecuados hábitos y técnicas de estudio”. Así mismo el gran cambio que se presenta en los estudiantes al pasar de la preparatoria a la universidad asumiendo mayores incrementos en la responsabilidad académica, los estudiantes tienen más material para estudiar, más recursos de datos es más amplio, por lo que tendrá que aprender a organizarse bien, a tener las técnicas adecuadas para el aprendizaje y tener una fuerte motivación para lograr las metas educativas establecidas.

2.2.1.5 Factores intervinientes en la formación de Hábitos de Estudio

Según Horna (2001), (como se citó en Hanco, 2019, p. 52), los factores psicológicos son: “Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño

suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada”. Ser consciente de que hay que estudiar es una parte muy importante del aprendizaje diario, ya que es casi obligatorio y no incluye sentarse frente a un libro dos o tres horas al día. Esto incluye mirar nuestras propias necesidades, analizar en qué áreas o materias tenemos más problemas, cuáles son nuestras prioridades inmediatas (pruebas, tareas, presentaciones, etc.) y, a partir de ahí, armamos una agenda diaria.

Según las investigaciones de Zarate (2018), (como se citó en Hanco, 2019, p. 52), existen 3 factores que influyen en la formación de los hábitos de estudio, las cuales son:

- **Factores personales o físicas:** “Los contextos personales, empieza con la actitud positiva, el deseo, la disciplina, la persistencia organización personal y saber manejar el tiempo; además, encontrarse bien física y mentalmente, la cual ayuda el desarrollar adecuadamente el estudio. Estos aspectos personales muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación y relajación equilibrada” (Horna, 2001).
- **Factores ambientales:** Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio. Donde, tener un lugar de estudio para uso exclusivo y luego cambiar de ubicación no promueva la concentración; El alojamiento debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe provenir de la izquierda, limpio y ordenado, con condiciones adecuadas. “Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un 28 respaldo firme que facilite una postura levantada y unas estantes cercanas

para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta, también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros relacionados con el estudio” (Soto, 2004). Asimismo, Tapia (1998) señala que “un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, un lugar con buena iluminación y equiparlo de la mejor manera”.

- **Factores instrumentales:** “se refieren al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto establece la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizando en el momento oportuno” (Horna, 2001)

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Definición de Rendimiento Académico

Chadwich (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (como se citó en Hanco, 2019, p. 54)

Pizarro (1985) indica que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación” (como se citó en Oré, 2012, p. 57)

Sosa (2008) afirma que “el rendimiento académico hace referencia al grado de efectividad y equidad que brindan las instituciones educativas, expresados en los promedios de los puntajes obtenidos a través de las evaluaciones y la compensación a las características de entrada de los estudiantes” (como se citó en Hanco, 2019, p. 16).

Kerlinger (1988), señala que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante” (como se citó en Oré, 2012, p. 57).

Villarreal (1989) precisa: “el rendimiento académico es definido como las calificaciones que obtiene el participante por el aprendizaje adquirido en una asignatura, materia o curso” (como se citó en Cuadros, Morán y Torres, 2017, p. 103).

Gonzales (1992), define el Rendimiento Académico como “una medida de capacidades correspondientes de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor desde una perspectiva del estudiante, define el rendimiento como una capacidad correspondiente de este frente de estímulo educativo, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativo preestablecido” (como se citó en Quispe y Tomaylla, 2016, p. 52)

Rodríguez (1995), afirma que “el rendimiento académico es el resultado del proceso educativo que expresa cambios que se han producido en el alumno, en relación con los objetivos previstos. Estos cambios no solo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc. que el alumno debe adquirir” (como se citó en Llerena, 2018, p. 14)

Jiménez (2000), define “el rendimiento académico como el nivel de conocimientos que demuestra el estudiante en un área o materia, el cual se compara tanto con la edad como con el nivel académico” (como se citó en Acevedo, 2016, p. 36).

Para Navarro (2003) “es un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje” (como se citó en Llerena, 2018, p. 15).

Según Cueto (2006), es lo afirma como “el logro alcanzado por el educando en el proceso de enseñanza- aprendizaje; relativo a los objetivos educacionales de un determinado programa curricular,

inscrito a su vez, en el plan curricular de un nivel o modalidad educativa” (como se citó en Quispe y Tomaylla, 2016, p. 52)

Según Garbanzo Vargas (2007), “el rendimiento académico es una medida numérica del desempeño del estudiante de todas las actividades académicas desarrolladas durante un curso, sin embargo, hace énfasis acerca de la complejidad que conlleva el rendimiento académico y resalta tres perspectivas de diferente índole: personal, social e institucional” (como se citó en Pineda y Alcántara, 2017, p. 22)

Martínez-Otero (2007) que “El rendimiento académico es el producto que obtienen los estudiantes en el proceso de educación formal, recibido en las instituciones educativas y que tradicionalmente se expresa por medio de las calificaciones escolares” (como se citó en Cuadros, Morán y Torres, 2017, p. 103).

Fullana (2008) concluye que “es un resultado del proceso de aprendizaje escolar, resultado en el cual convergen los efectos de numerosas variables sociales, personales, y sus interrelaciones” (como se citó en Seder y Villalonga, 2016, p. 159)

Para Jara (2008) indican que “el rendimiento académico es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y

propósitos educativos previamente establecidos” (como se citó en Pineda y Alcántara, 2017, p. 22).

Pérez y Gardey (2008) nos manifiesta que el rendimiento académico “hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada” (como se citó en García, 2019, p. 79).

Rendimiento académico como “los resultados obtenidos por los alumnos en función del transcurso enseñanza aprendizaje. Puesto que la operación formativa comienza en un proceso cuyo objetivo es la enseñanza, la misma que está representada por la cualificación y valoración del incremento en el rendimiento académico del estudiante” (cómo se citó en García, 2019, p. 79)

Tonconi (2010), define el rendimiento académico como “el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un grupo social calificado el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas” (como se citó en Acevedo, 2016, p. 36).

2.2.2.2 Características del Rendimiento Académico

Según Edel (2003) experto e investigador, las variables que interviene se encuentran:

García & Palacios (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, “concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico que atañen al sujeto de la educación como ser social” (como se citó en Hanco, 2019, p. 56). En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- “El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno” (García & Palacios, 1991).
- “En su aspecto estático, comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento” (García & Palacios, 1991).
- “El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración” (García & Palacios, 1991).
- “El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético, que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo” (Vildoso, 2003).

2.2.2.3 Importancia del Rendimiento Académico

Touron (2012), expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares”.

Por otro lado, Taba (1996) señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso de este” (como se citó en Ortega, 2012, p. 23).

2.2.2.4 Teorías Acerca del Rendimiento Académico

Los recuerdos históricos es todo aquello que guardamos de nuestros pueblos con la cual nos identificamos y valoramos.

A. Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, Kaczynska (1963) afirma que “tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de

la buena o mala voluntad del alumno, olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico”.

B. Rendimiento académico basado en la capacidad: “Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia” (Kaczynska, 1963).

C. Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto: Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento podemos señalar algunos autores, entre ellos Marcos (1987) afirma que “el rendimiento académico es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales”. (como se citó en Ramírez, 2015, p. 48).

2.2.2.5 Factores influyentes en el Rendimiento Académico

Por lo general, asociamos los resultados de aprendizaje con factores tales como: factores socioeconómicos, planes de estudio, métodos de enseñanza utilizados, dificultad para utilizar la instrucción personalizada, conceptos previos que tenían los estudiantes, así como su nivel de inteligencia emocional. Benítez, Giménez & Osicka, (2000), refieren que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, es así que podemos manifestar que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial” (como se citó en González, Nájera y Delgado, 1985, p. 369)

Hay otros factores que afectan el rendimiento académico. Desde la dificultad inherente a algunas asignaturas, pasando por la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha determinada, hasta el importante alargamiento de determinados planes de estudios, son muchos los motivos que pueden provocar que los alumnos reprobren y tengan un bajo rendimiento académico. Otros problemas están directamente relacionados con factores emocionales, tales como: baja motivación por aprender, falta de interés o distracción en clase, dificultad para comprender los conocimientos impartidos por el docente y, en última instancia, influyen en los resultados escolares al momento de la evaluación.

Por otra parte, “el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos” (Benítez, Giménez & Osicka, 2000).

Cada estudiante tiene diferentes características cognitivas y de comportamiento, y a menudo otorga una enseñanza para "normal" o "significa" que no presenta la diferencia entre ellos y no muestra ninguna modificación, desviaciones, déficits o lentos sin su aspecto del desarrollo. Esto provoca la redirección de todos los niños o protegidos de este "promedio" para estar en riesgo de bajo rendimiento y falla de la escuela. Un riesgo de estudiante no significa que se demore o se desactive. La especificación de "en riesgo" se refiere a las características o circunstancias

personales del entorno, el entorno familiar o social con experiencias negativas, como la cavación, la baja productividad, los trastornos emocionales, en cambio, cambian. Comportamiento, adicción, v.v. Los factores de riesgo de los estudiantes incluyen un déficit de lenguaje cognitivo, habilidades sociales raras y problemas emocionales y comportamientos. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a estas características y circunstancias específicas relacionadas con los maestros y directores como prejuicios y bajas predicciones, incapaces de modificar el currículo y la falta de talentos crudos y la falta de estrategias, estructuras y estructuras de enseñanza plena. Organización climática y valores de los sistemas escolares.

En un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico, señala dos factores condicionantes:

- A. Factores endógenos:** “Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.” (Quiroz, 2001)
- B. Factores exógenos:** “Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc. En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.” (Quiroz, 2001).

2.2.2.6 Siete factores en el Rendimiento Académico Según Mitchell, Hall y Pratkowska (como se citó en Cuadros, Morán & Torres, 2017, p. 121)

- a) **Ambiente de estudio inadecuado:** “Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).
- b) **Falta de compromiso con el curso:** “Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).
- c) **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** “Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).
- d) **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:** “Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).
- e) **Presentación con ansiedad en los exámenes:** “Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).

- f) **Presentación de ansiedad académica:** “Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).
- g) **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** “Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades” (Mitchell, Hall & Pratkowska, 2017).

2.2.2.7 Niveles de Rendimiento Académico

La evaluación es un proceso integral y de por vida que mide el rendimiento académico de los estudiantes en las escuelas de formación profesional.

El sistema de evaluación está integrado, permanentemente, cualitativo y cuantitativo (Vigesimal) y cumple con las características de los sujetos, en directrices generales establecidas por el estado de la Universidad y las Regulaciones Académicas.

Las características indispensables de la evaluación de las materias incluyen la teoría, la práctica, el estudio y el trabajo y los rangos de habilidades establecidos en el nuevo plan de estudios.

- a) “Para la evaluación de la parte teórica práctica se podrá emplear los siguientes procedimientos e instrumentos:
- Evaluación escrita con: Prueba escrita, individuales o grupales, prácticas de laboratorio o practicas calificadas de aula.

- Evaluación oral con: Pruebas orales, exposiciones, discusiones y demostraciones” (Borja, 2018).
- b) Para la evaluación mediante trabajos académicos de acuerdo con la naturaleza de cada asignatura y/o aplicativos se podrán emplear los siguientes procedimientos e instrumentos.
- Prácticas calificadas con guía de observación e informe.
 - Trabajos monográficos.
 - Trabajos de campo con guía de observación e informe.
 - Viaje de estudios con guía de estudios e informe.
 - Solución de casos y problemas.
 - Desarrollo de Proyectos Productivos de Servicios o de innovación.
 - Otros trabajos académicos” (Mendoza, 1985).
- c) “La evaluación para los currículos por competencias será de cuatro módulos de competencias profesionales a más” (Sanchez, 2013)

El sistema de evaluación comprende:

Para los currículos por competencia, será de la siguiente manera:

Variable	Ponderaciones		Unidades didácticas denominadas módulos
	P1	P2	
Evaluación de Conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	40%	
Evaluación de Desempeño	35%	40%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

La evaluación regular o regular es un proceso que se realiza durante el desarrollo del proceso educativo e incluye evaluaciones programadas en los cronogramas académicos y docentes, comprensión mediante evaluaciones dirigidas por docentes, la programación corresponde a la parte teórica y práctica, y la aplicación esperada en la sílaba

Las características permanentes de la evaluación incluyen la evaluación del proceso educativo realizado por unidades temáticas, las cuales son diseñadas, desarrolladas e implementadas por el profesor responsable de la materia, cada unidad contiene una parte teórica, una parte práctica y una parte de aplicación . En los programas basados en competencias, se aplica en los módulos respectivos.

Todo de acuerdo con lo que señale la Ley Universitaria N° 30220.

2.2.2.8 Escala de calificación de los Aprendizajes en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
		Muy Bueno.- Es el estudiante que tiene promedio ponderado de

Cuantitativa y cualitativa	16,50 - 20	16,50 a 20 y puede llevar hasta 4 créditos adicionales como máximo, de los establecidos en el ciclo de su respectivo plan de estudio.
	13,50 – 16,49	Bueno.- Es el estudiante que tiene promedio ponderado de 13,50 a 16,49 y puede llevar hasta 3 créditos adicionales como máximo, de los establecidos en el ciclo de su respectivo plan de estudios.
	10,50 – 13,49	Aceptable.- Es el estudiante que tiene un promedio ponderado de 10,50 a 13,49 y puede matricularse en los créditos, establecidos en su ciclo respectivo plan de estudios.
	00 – 10,49	Deficiente.- Es el estudiante que tiene un promedio ponderado de 00 a 10,49 y puede llevar hasta 12 créditos como máximo.

2.3. Bases filosóficas

Desde la época de Aristóteles, el término hábito se ha asociado a la educación, y esta es la forma estagirita de afirmar que el hombre debe ser educado teniendo en cuenta su hábito y sus facultades o capacidades naturales y superiores: la inteligencia y la voluntad. En la Ética a Nicómaco, Aristóteles escribe que todo lo que sucede en el alma es pasión, habilidad y hábito. Llamó "pasión" a todas las emociones humanas acompañadas de placer o dolor, fruto de la alegría, la tristeza, el amor, el odio, la lujuria, el miedo. Estas habilidades o emociones son las capacidades que se dice que nos afectan estas pasiones, la capacidad de estar triste, asustado, etc. La mayoría de ellos tienen una base orgánica, es decir, afectan a nuestro organismo. Por otro lado, designa "hábitos" como

propensiones inducidas (así adquiridas) que permiten a las personas comportarse bien o mal con respecto a las pasiones. Hábito es también “buena virtud” o fuerza de una persona, condición que perfecciona su condición es virtud: “una virtud humana será también un hábito por el cual una persona se vuelve buena y con ello hace bien su trabajo propio”. Así es como hablan de hábitos. Estos hábitos, como el Perfeccionamiento, la inteligencia o se llamarán moral intelectual o moral. Por la parte, los hábitos de aprendizaje son términos humanos que nos permiten obtener el hábito intelectual y virtuoso de la voluntad. Finalmente, permiten la mejora de la mente y la voluntad. Es mejor crear condiciones favorables para la verdad y liderarán la voluntad de hacerlo. Esto tendrá una perfección gradualmente en educación, como una formación de educación superior, en el caso de las organizaciones universitarias, desempeñará un papel principal.

Tomás de Aquino concebía “el hábito como una cualidad; es decir, no como la sustancia misma del hombre, sino como cierta disposición que se añade a ella y la modifica. Lo que caracteriza el hábito entre las demás cualidades es que es una disposición del sujeto por referencia a su propia naturaleza”. Ningún hábito puede describirse sin llamarlo bueno o malo; si los hábitos de esta entidad lo acercan al modelo ideal al que aspira, son bienes o virtudes. Por el contrario, si lo alejan de él, son cosas malas o vicios. Por lo tanto, pueden definirse generalmente como los lugares en los que un tema es tratado para bien o para mal.

Los hábitos intelectuales (inteligentes, científicos, sabios...), en la vida universitaria, permiten la posesión de la verdad y con ella la recta acción y la superación personal; lo hacen libre, libre, consciente y responsable de sus propias acciones, sus elecciones y sus

propias alternativas a la realidad. El conocimiento conduce a la verdad; la verdad ilumina la misión individual de cada persona. El conocimiento, la ciencia y la sabiduría son un trabajo paciente, dedicado, cuidadoso y profundo, tanto con éxito como con fracaso. No es sólo conocer la propia vocación personal o profesional, es también asumir el papel de hombre íntegro en la vida intelectual, donde la moral establece un ser individual único, unidimensional, único e insustituible.

2.4. Definiciones conceptuales

1. Hábitos de estudio:

Según Belaúnde (1994), está referido “al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico; es decir es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en la que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar” (como se citó en Llerena, 2018, p. 8).

2. Rendimiento académico:

Pizarro (1985) considera que “el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación” (como se citó en Oré, 2012, p. 57)

2.5. Formulación de las hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.

2.5.2. Hipótesis específica

1. La forma de estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
2. La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
3. La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.
4. La forma de escuchar la clase se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión
5. El acompañamiento al estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión

2.6. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicador	Ítems	Instru mento
Variable Independiente: Hábitos de estudio	• Formas de estudio	• Elabora preguntas • Recita de memoria lo leído	1-12	Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85
	• Resolución de tareas	• Responde sin comprender • Prioriza orden y presentación	13-22	

	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para exámenes 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudia en el último momento • Elabora resúmenes 	23-33	
	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de escuchar la clase 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra información en clase • Ordena información 	34-45	
	<ul style="list-style-type: none"> • Acompañamiento al estudio 	<ul style="list-style-type: none"> • Existe interrupción en clase • Requiere de tranquilidad en clase 	46-53	
Variable Dependiente: Rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de conocimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Aceptable • Deficiente 	16,50-20 13,50-16,49 10,50-13,49 00-10,49	Escala de calificación de los Aprendizajes en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de producto 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Aceptable • Deficiente 	16,50-20 13,50-16,49 10,50-13,49 00-10,49	
	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de desempeño 	<ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Aceptable • Deficiente 	16,50-20 13,50-16,49 10,50-13,49 00-10,49	

Capítulo III. Metodología

3.1. Diseño metodológico

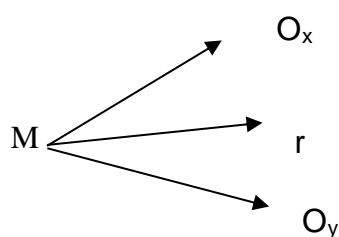
3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado corresponde al descriptivo-cuantitativo, correlacional. Descriptivo porque nos permite describir y medir las dos variables del estudio: hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes. Asimismo, es correlacional porque nos permite conocer las relaciones existentes entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes.

3.1.2. Enfoque

El tipo de diseño que empleamos para alcanzar los objetivos de esta investigación corresponde a la investigación No Experimental. El diseño que consideramos apropiado para esta investigación es Transversal, ya que los datos son recolectados en un tiempo único, buscando describir las variables del estudio y analizar su incidencia e interrelación.

El esquema del presente diseño es:



3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

El universo está formado por 29 estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

3.2.2. Muestra

La muestra que se ha considerado está formada por 29 estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

CUADRO DE ESTUDIANTES DEL V CICLO DE CSyT 2019 I

V ciclo	TOTAL
A	29
TOTAL	29

Fuente: Dirección de la Escuela de Secundaria.

Niveles	Cantidades	%
<u>Población:</u> totalidad de estudiantes del V ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.	29	100%
<u>Muestra:</u> totalidad de estudiantes del V ciclo de Ciencias Sociales y Turismo.	29	100%

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.1.1. Técnicas para emplear

Teniendo en cuenta los tipos de procedimientos se utilizarán las siguientes técnicas:

- Técnica de Observación.
- Técnica de Encuesta.

3.1.2. Descripción de los instrumentos

- Guías de Observación: Se aplicó la revisión y observación del comportamiento de las personas, y cómo actúan en su medio natural. La finalidad es obtener determinada información necesaria para la investigación.
- Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 – Revisión 2005 de Luis Vicuña.

- 1. Nombre:** - Inventario de Hábitos de Hábitos de Estudio CASM – 85.
- Revisión – 98.
- 2. Autor:** - Luis Alberto Vicuña Peri.
- 3. Año:** - 1985, Revisado en 1998.
- 4. Administración:** - Individual y Colectiva
- 5. Duración:** - 15 a 20 minutos (aprox.)
- 6. Objetivo:** - Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de alumnos de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.
- 7. Tipo de Ítem:** - Cerrado Dicotómico.
- 8. Baremos:** - Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes

universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes.

- 9. Aspectos:**
- El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas que a continuación se detallan:
 - I. ¿Cómo estudia Ud.?, constituido por 12 ítems
 - II. ¿Cómo hace sus tareas?, constituido por 10 ítems
 - III. ¿Cómo prepara sus exámenes?, constituido por 11 ítems
 - IV. ¿Cómo escucha las clases?, cuenta con 12 ítems
 - V. ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, incluye 8 ítems.
- 10. Campo de Aplicación:**
- Estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de Educación superior.
- 11. Material de la Prueba:**
- Manual de Aplicación; donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el Baremo Dispersigráfico

del Inventario, por áreas, así como el puntaje total, así como el puntaje T.

- Hoja de Respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cualesquiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta.

12. Interpretación: - Se establecen las siguientes categorías:

de 44 -53 Muy Positivo;

de 36 -43 Positivo;

de 28 – 35 Tendencia (+);

de 18 – 27 Tendencia (-);

de 09 – 17 Negativo;

de 0 – 08 Muy Negativo.

- Escala de calificación de los Aprendizajes en la Universidad Nacional

José Faustino Sánchez Carrión

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
		Muy Bueno.- Es el estudiante que tiene promedio ponderado de

Cuantitativa y cualitativa	16,50 - 20	16,50 a 20 y puede llevar hasta 4 créditos adicionales como máximo, de los establecidos en el ciclo de su respectivo plan de estudio.
	13,50 – 16,49	Bueno.- Es el estudiante que tiene promedio ponderado de 13,50 a 16,49 y puede llevar hasta 3 créditos adicionales como máximo, de los establecidos en el ciclo de su respectivo plan de estudios.
	10,50 – 13,49	Aceptable.- Es el estudiante que tiene un promedio ponderado de 10,50 a 13,49 y puede matricularse en los créditos, establecidos en su ciclo respectivo plan de estudios.
	00 – 10,49	Deficiente.- Es el estudiante que tiene un promedio ponderado de 00 a 10,49 y puede llevar hasta 12 créditos como máximo.

- Las preguntas de ambos cuestionarios han sido tomadas de instrumentos utilizados en otros estudios similares.

3.2. Técnicas para el procesamiento de la información

3.2.1. Procesamiento manual

En este estudio hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, se usará dos cuestionarios de preguntas a manera de encuestas, tal como se muestra en el Anexo.

3.2.2. Procesamiento electrónico

Después de aplicar los cuestionarios a los estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión,

se procederá a tabular con el software Microsoft Excel, y se procederá luego a la clasificación de los ítems, y finalmente a la tabulación de los resultados.

3.2.3. Tratamiento estadístico (se aplicará el procesador Statistical package of social sciences – Spss)

- Procesamiento, análisis e Interpretación de Datos.
- Media, moda y desviación estándar.
- Prueba de hipótesis de Chi Cuadrado

Capítulo IV. Resultados

4.1. Análisis de resultados

Tabla 1. Diseño de un sistema de automatización con PLC

Hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	10	34,5	34,5	34,5
	Medio	14	48,3	48,3	82,8
	Alto	5	17,2	17,2	100,0
Total		29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

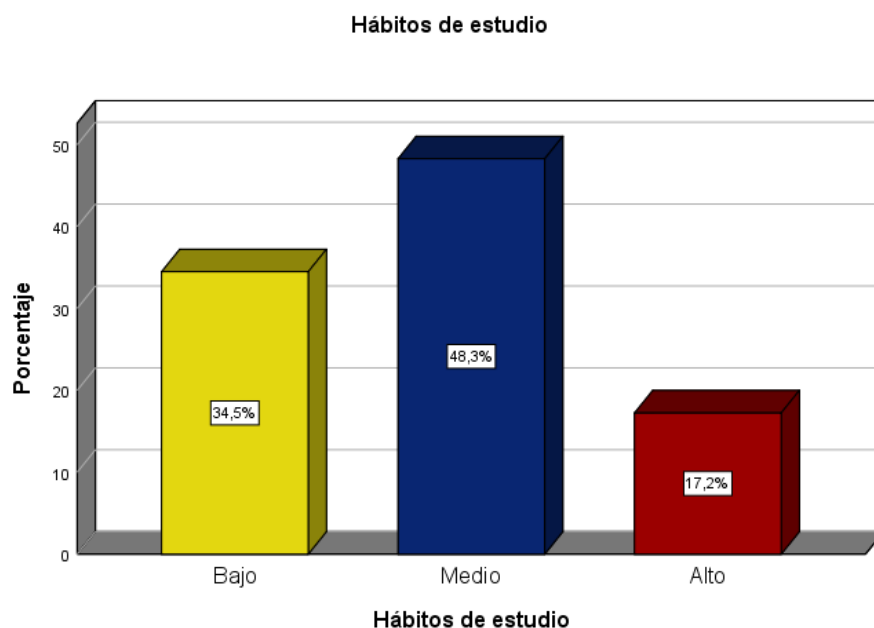


Figura 1. Hábitos de estudio

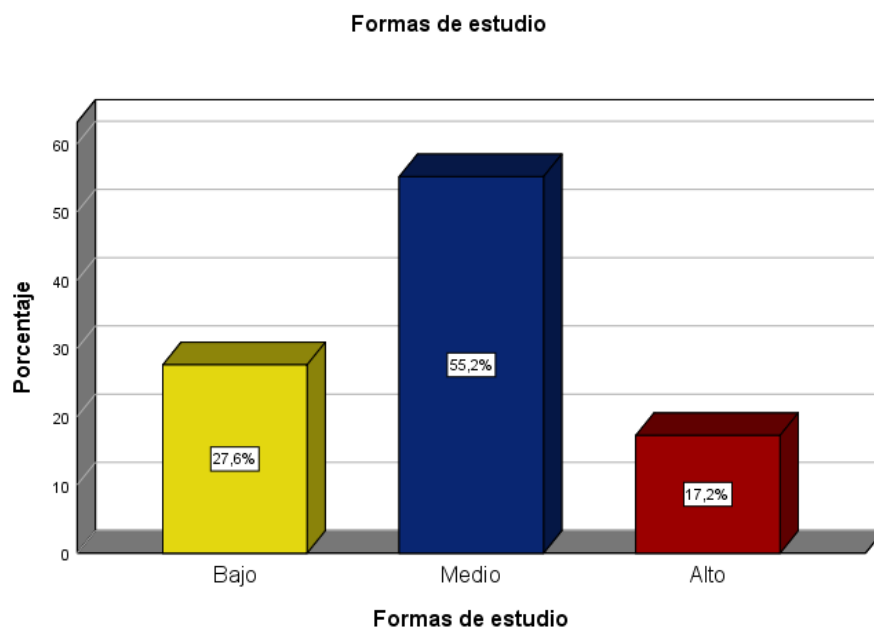
De la figura 1, un 48,3% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la variable de hábitos de estudio, un 34,5% un nivel bajo y un 17,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 2. Formas de estudio

<i>Formas de estudio</i>				Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido	Bajo	8	27,6	27,6	27,6
	Medio	16	55,2	55,2	82,8
	Alto	5	17,2	17,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 2. Formas de estudio**

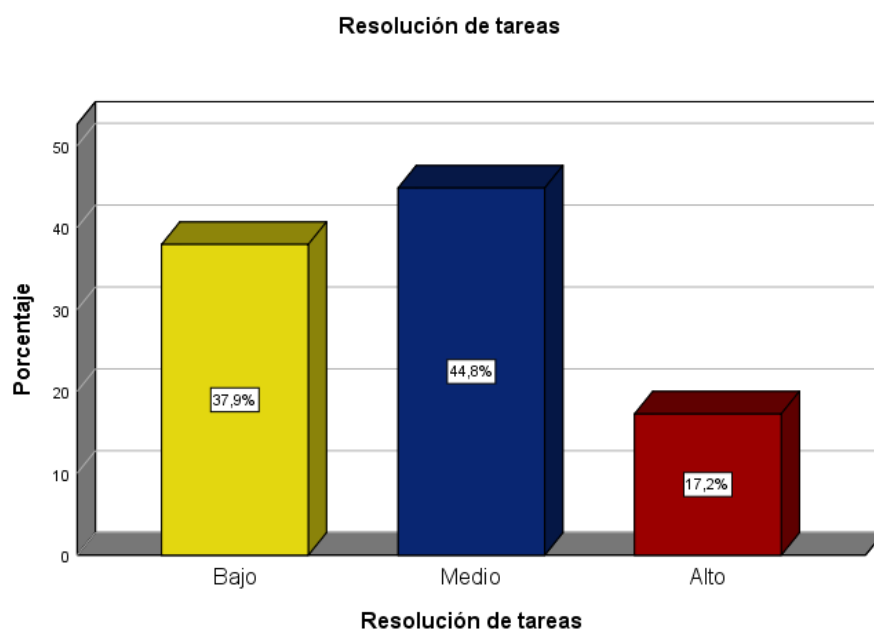
De la figura 2, un 55,2% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de formas de estudio, un 27,6% un nivel bajo y un 17,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 3. Resolución de tareas*Resolución de tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	37,9	37,9	37,9
	Medio	13	44,8	44,8	82,8
	Alto	5	17,2	17,2	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 3. Resolución de tareas**

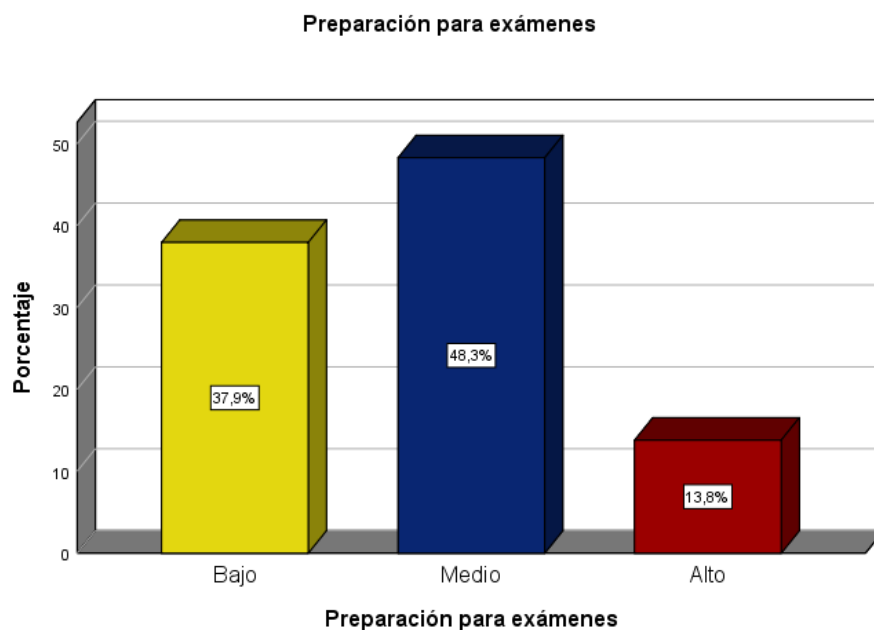
De la figura 3, un 44,8% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de resolución de tareas, un 37,9% un nivel bajo y un 17,2% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 4. Preparación para exámenes*Preparación para exámenes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	37,9	37,9	37,9
	Medio	14	48,3	48,3	86,2
	Alto	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 4. Preparación para exámenes**

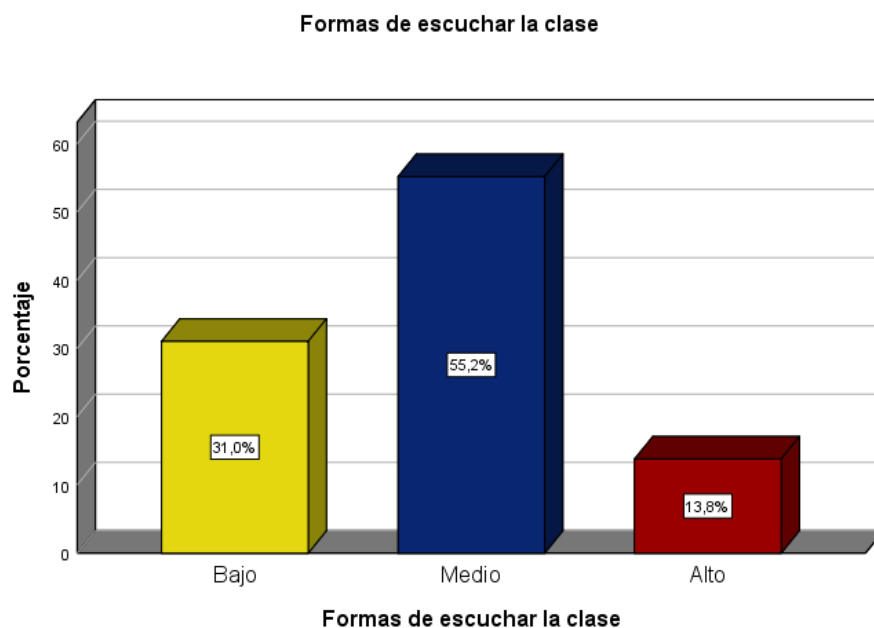
De la figura 4, un 48,3% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de preparación para exámenes, un 37,9% un nivel bajo y un 13,8% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 5. Formas de escuchar la clase*Formas de escuchar la clase*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	9	31,0	31,0	31,0
	Medio	16	55,2	55,2	86,2
	Alto	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 5. Formas de escuchar la clase**

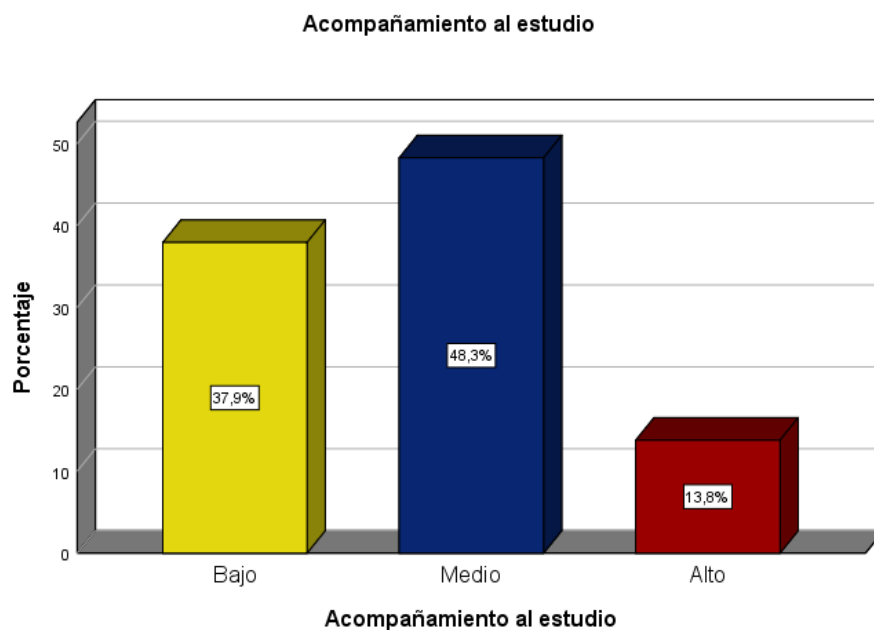
De la figura 5, un 55,2% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de formas de escuchar la clase, un 31,0% un nivel bajo y un 13,8% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 6. Acompañamiento al estudio*Acompañamiento al estudio*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	11	37,9	37,9	37,9
	Medio	14	48,3	48,3	86,2
	Alto	4	13,8	13,8	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 6. Acompañamiento al estudio**

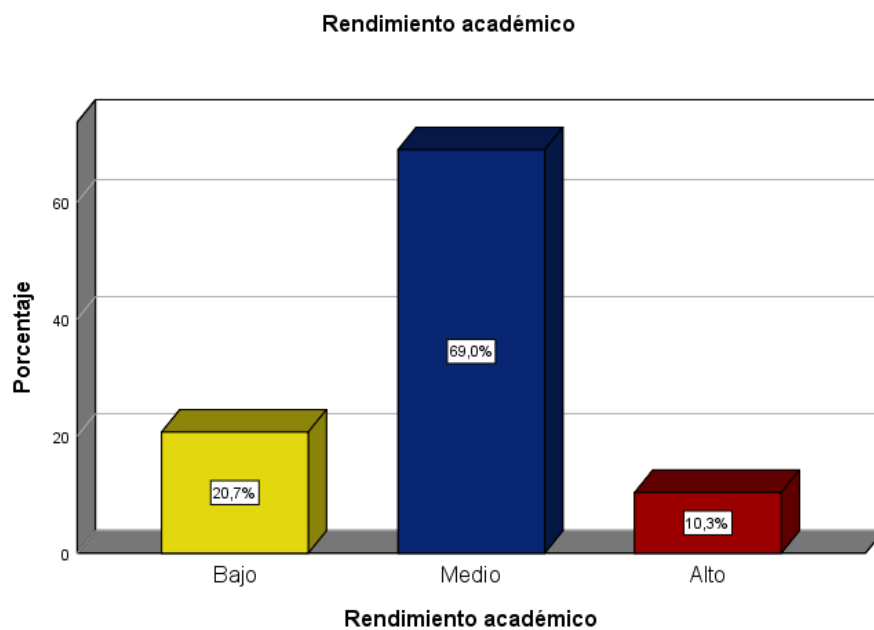
De la figura 6, un 48,3% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de acompañamiento al estudio, un 37,9% un nivel bajo y un 13,8% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 7. Rendimiento académico*Rendimiento académico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	20,7	20,7	20,7
	Medio	20	69,0	69,0	89,7
	Alto	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 7. Rendimiento académico**

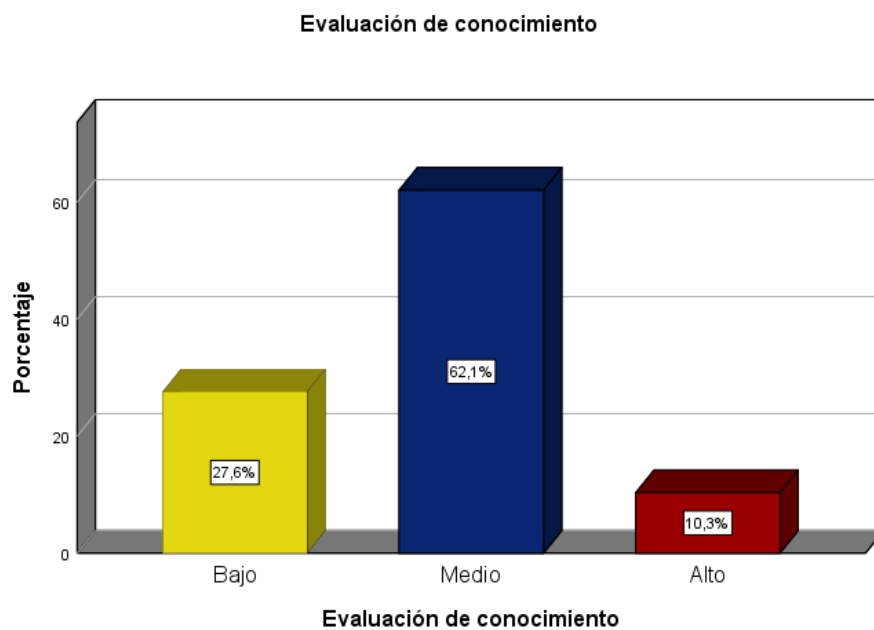
De la figura 7, un 69,0% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la variable de rendimiento académico un 20,7% un nivel bajo y un 10,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 8. Evaluación de conocimiento*Evaluación de conocimiento*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	27,6	27,6	27,6
	Medio	18	62,1	62,1	89,7
	Alto	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 8. Evaluación de conocimiento**

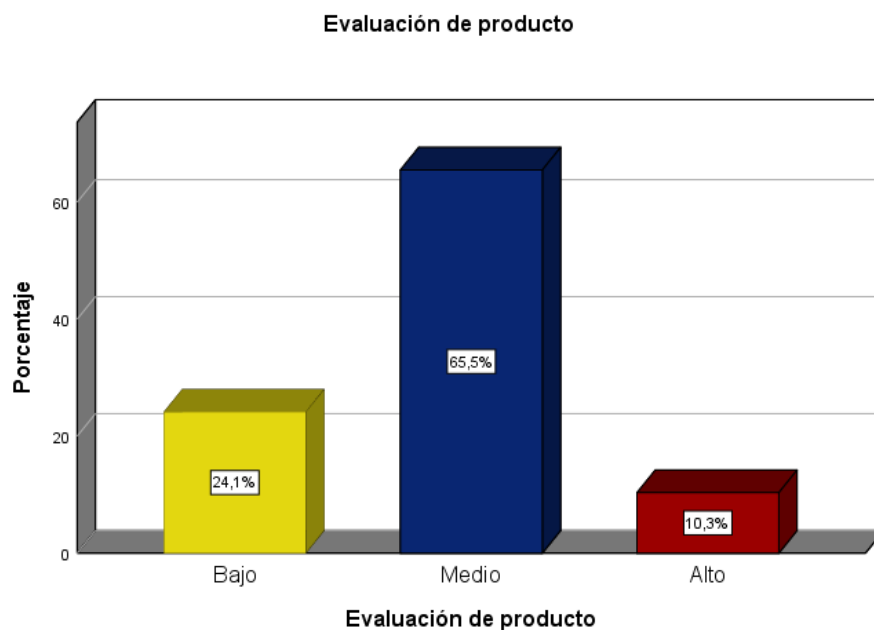
De la figura 8, un 62,1% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de evaluación de conocimiento un 27,6% un nivel bajo y un 10,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 9. Evaluación de producto*Evaluación de producto*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	24,1	24,1	24,1
	Medio	19	65,5	65,5	89,7
	Alto	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 9. Evaluación de producto**

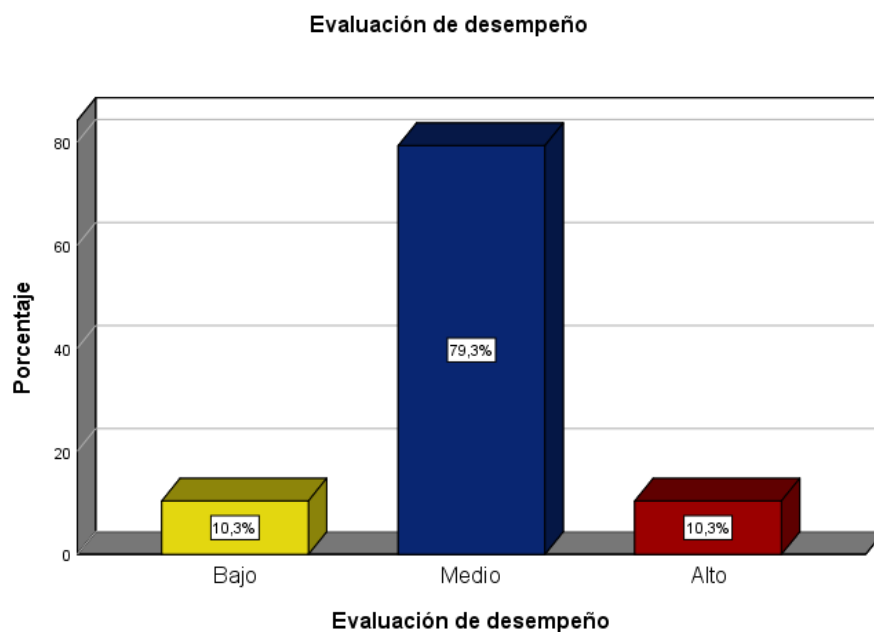
De la figura 8, un 62,1% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de evaluación de producto un 27,6% un nivel bajo y un 10,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Tabla 10. Evaluación de desempeño*Evaluación de desempeño*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	3	10,3	10,3	10,3
	Medio	23	79,3	79,3	89,7
	Alto	3	10,3	10,3	100,0
	Total	29	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicada a los estudiantes del V ciclo, semestre 2019 I de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo, de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

Para efectos de mejor apreciación y comparación se presenta la siguiente figura:

**Figura 10. Evaluación de desempeño**

De la figura 8, un 79,3% de los estudiantes de la carrera profesional de Ciencias Sociales y Turismo manifiestan que existe un nivel medio en la dimensión de evaluación de desempeño un 10,3% un nivel bajo y un 10,3% un nivel alto en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis General

Hipótesis Alternativa: “Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Hipótesis nula: “Los hábitos de estudio no se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Tabla 11: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.582$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huaura”. Entonces se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis Específica 1

Hipótesis Alternativa: “La forma de estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Hipótesis nula: “La forma de estudio no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Tabla 12: La forma de estudio y el rendimiento académico

			Formas de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Formas de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,581**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,581**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 12 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.581$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis Específica 2

Hipótesis Alternativa: “La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Hipótesis nula: “La resolución de tarea no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Tabla 13: La resolución de tarea y el rendimiento académico

			Resolución de tareas	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Resolución de tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,610**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,610**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 13 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.610$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Hipótesis Específica 3

Hipótesis Alternativa: “La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Hipótesis nula: “La preparación de exámenes no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Tabla 14: La preparación de exámenes y el rendimiento académico

			Preparación para exámenes	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Preparación para exámenes	Coefficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,587**	1,000
Sig. (bilateral)		,001	.	
N		29	29	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 14 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.815$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis Específica 4

Hipótesis Alternativa: “La forma de escuchar la clase se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Hipótesis nula: “La forma de escuchar la clase no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Tabla 15: La forma de escuchar la clase y el rendimiento académico

			Formas de escuchar la clase	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Formas de escuchar la clase	Coefficiente de correlación	1,000	,568**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,568**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 15 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.568$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”. Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud moderada.

Hipótesis Específica 5

Hipótesis Alternativa: “El acompañamiento al estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Hipótesis nula: “El acompañamiento al estudio no se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Tabla 16: El acompañamiento al estudio y el rendimiento académico

			Acompaña miento al estudio	Rendimient o académico
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,601**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	29	29
Rendimiento académico	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,601**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	29	29

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = 0.601$, con una $p = 0.000$ ($p < 0.05$) con lo cual se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede evidenciar estadísticamente que “existe una relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”.

Se puede apreciar que el coeficiente de correlación es de una magnitud **buena**.

Capítulo V. Discusión

5.1. Discusión

Los resultados estadísticos demuestran que existe una relación entre “los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huaura, Huaura”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.582, representando una moderada asociación. Entre las variables estudiadas, luego analizamos estadísticamente por dimensiones las variables el cual la primera dimensión se puede apreciar también “existe una relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,581 representando una moderada asociación.

En la segunda dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión” debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.610, representando una buena asociación. En la tercera dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.587, representando moderada asociación. En la cuarta dimensión se puede apreciar también “que existe una relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.568,

representando una moderada asociación. En la quinta dimensión se puede apreciar también que “existe una relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión”, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.601, representando una buena asociación.

Esto nos sirve para conocer la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. En este punto, concordamos con la investigación de Lezama y Galdámez (2019) en su tesis denominada: “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios”, que tiene como objetivo “Establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra” (p. 20). Llegando a la siguiente conclusión: -

“Se comprobó una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes universitarios matriculados en el curso de álgebra, a un nivel de significancia de 5%. Esto indica, que los hábitos de estudio de estos dos grupos están asociados con el rendimiento académico” (p. 32).

Capítulo VI. Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

De las pruebas realizadas podemos concluir:

- 1. Primero:** Existe una relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, Huaura, Huaura, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.582, representando una moderada asociación.
- 2. Segundo:** Existe una relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0,581 representando una moderada asociación.
- 3. Tercero:** Existe una relación entre la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.610, representando una buena asociación.
- 4. Cuarto:** Existe una relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.587, representando moderada asociación.

- 5. Quinto:** Existe una relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.568, representando una moderada asociación.

- 6. Sexto:** Existe una relación entre el acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.601, representando una buena asociación.

6.2. Recomendaciones

- 1).- Realizar estudios relacionados entre las variables estudiadas con una muestra mayor a nivel nacional, para estandarizar y establecer criterios más específicos del proceso de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes en las universidades del Perú.

- 2).- Identificar otras variables relacionadas con el estudio del proceso de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes con el fin de optimizar los diferentes procesos aprendizaje en las universidades.

- 3).- Utilice las herramientas de medición realizadas en este estudio para obtener datos de medición precisos al analizar las características del trabajo de investigación.

Capítulo VII. Referencias bibliográficas

7.1.- Fuentes bibliográficas.

- Acevedo-Zuluaga, M. (2016). Correlación entre hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de Fonoaudiología de la Corporación Universitaria Iberoamericana (Master's thesis).
- Cuadros Luyo, V. C., Morán Pachas, B. V., & Torres Jiménez, A. Y. (2017). Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado.
- García, Z. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), pp. 75-88.
- González, G. I. M., Nájera, R. I. S., & Delgado, I. R. (1985). Hábitos de estudio y correlación con el Rendimiento académico.
- Hanco Trujillo, B. (2019). Relación entre inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la IES Agropecuario-SINA, 2018.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento académico y la inteligencia*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Lezama, O. B. P., & Galdámez, N. J. A. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), pp. 19-34.
- Llerena Manrique, M. J. (2018). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación, Enfermería y Física de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Mora, M. I. D., & Lamus, U. G. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico: caso estudiantes de octavo grado 2017. *Educación Y Ciencia*, (22), pp. 153-170.

- Oré Ortega, R. Z. (2012). Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao, (tesis pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.
- Pineda, L. O. B., & Alcántara G. N. J. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 6(2), pp. 19-34
- Quiroz, R. (2001). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica. Tesis de magíster en educación. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Quispe Ponce, M. N., & Tomaylla Astoray, K. S. (2016). El clima social familiar y su relación con el rendimiento académico de las alumnas de la especialidad de Tecnología del Vestido de la Facultad de Tecnología de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Ramírez, A. V. (2008). La adquisición de hábitos como finalidad de la educación superior. *Educación y educadores*, 11(1), pp. 167-180.
- Ramírez, H. (2015). Los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela superior de formación artística pública Lorenzo Luján Darjón de Iquitos durante el año 2011. (tesis doctorado). Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima.
- Robles Ruiz, A. T. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del curso de Bromatología de la UNID.

Tourón, J. (2012). Talent Development and Equity in Education Systems: a Challenge in Nation Building. *Education Today*, The College of Teachers, UK., 62(2), pp. 12-17.

Vicuña, L. (1999). *Inventario de hábitos de estudio*. Perú: CASM.

Referida a la metodología de investigación

Alarcón, R. (1991). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Universidad Cayetano Heredia. Lima Perú.

APA. (1998). *Manual de estilo de Publicaciones de la American Psychological Association*. Edit. El Manual Moderno. S.A. México.

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica. Aplicación en educación y otras ciencias sociales*. Primera Edición. Editorial San Marcos. Lima Perú.

Eco, H. (1986). *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Editorial Gdisa S.A. Barcelona España.

Hernández Díaz, Fabio (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*, Colombia, Mc Graw Hill.

Hernández S., Fernández C. y Baptista L. (1999). *Metodología de la Investigación Científica*. 2da. Edición. Editorial Mc Graw Hill México.

Pérez T. (1995). *Técnicas de estudio*, Lima, editorial San Marcos

Piscoya, L. (1995). *Investigación científica y educacional*. Segunda Edición, Ed. Lima.

Salomón, P. R. (1989). *Guía para Redactar Informes de Investigación*. Editorial Trillas. México.

Tafur, R. (1995). *La tesis Universitaria* Primera Edición, Editorial Mantaro, Lima.

Uculmana, CH., y Lanchipa, A. (2000). *Cómo hacer Tesis y Trabajos de Investigación*. 1ra. Edición. Lima - Perú. (pp. 106)

Ugarriza, N. (2000). *Instrumentos Para la Investigación Educativa* 2da. Edición, Editorial Tarea Gráfica, Lima.

7.2. Fuentes electrónicas:

Seder, A. C., & Villalonga, H. B. (2016). Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del adolescente: diferencias por género. *Educatio Siglo XXI*, Vol. 34 N° 1 (1 Marzo), pp. 157-172. <http://dx.doi.org/10.6018/j/253261>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

Anexo N°3: Base de datos

Anexo N°1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José 	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Verificar la asociación de los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Contrastar la asociación de la forma de estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Los hábitos de estudio se asocian significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> La forma de estudio se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José 	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Hábitos de estudio <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> Formas de estudio Resolución de tareas Preparación para exámenes Formas de escuchar la clase Acompañamiento al estudio Evaluación de conocimiento Evaluación de producto 	<ul style="list-style-type: none"> Elabora preguntas Recita de memoria lo leído. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Estudia en el último momento. Elabora resúmenes. Registra información en clase. Ordena información Existe interrupción en clase. Requiere de tranquilidad en clase. Muy bueno Bueno Aceptable Deficiente Muy bueno Bueno Aceptable Deficiente Muy bueno

	<p>Faustino Sánchez Carrión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión? • ¿Cuál es el nivel de asociación en la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión? • ¿Cuál es el nivel de asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrastar la asociación de la resolución de tarea y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. • Contrastar la asociación de la preparación de exámenes y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. • Contrastar la asociación de la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. • Contrastar la asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento 	<p>Faustino Sánchez Carrión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La resolución de tarea se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. • La preparación de exámenes se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. • La forma de escuchar la clase se asocia significativamente con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión. • El acompañamiento al estudio se asocia significativamente con el rendimiento 	<p>➤ Evaluación de desempeño</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bueno • Aceptable • Deficiente •
--	---	--	---	----------------------------------	---

	<p>Faustino Sánchez Carrión?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el nivel de asociación del acompañamiento al estudio y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión? 	<p>académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>	<p>académico en estudiantes del V ciclo 2019 I de Ciencias Sociales y Turismo, Universidad José Faustino Sánchez Carrión.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

Anexo N°2: Confiabilidad de Alfa Cronbach

CONFIABILIDAD

FORMULACIÓN

El alfa de Cronbach es siempre la relación promedio entre las variables (o elementos) que pertenecen al tamaño. Se pueden calcular de dos maneras: contraste o asociación con factores. Cabe señalar que las dos fórmulas son versiones de esto y el otro se puede deducir.

A partir de las varianzas

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^K S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems y
- K es el número de preguntas o ítems.

A partir de las correlaciones entre los ítems

A partir de las correlaciones entre los ítems, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n-1)},$$

donde

- n es el número de ítems y
- p es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems

Midiendo los ítems del cuestionario

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	95

Anexo N°3: Base de datos

Hábitos de estudio																																						
Formas de estudio														Resolución de tareas										Preparación para exámenes														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	S1	D1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	S2	D2	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	S3	D3
2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	4	4	30	Medio	3	1	4	2	3	1	2	3	1	3	23	Bajo	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	25	Bajo
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21	Bajo	1	2	2	2	1	2	2	1	2	5	20	Bajo	1	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	21	Bajo
3	2	5	1	3	2	5	3	2	5	1	1	33	Medio	2	5	1	3	2	5	3	2	5	2	30	Medio	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	5	33	Medio
5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	51	Alto	2	5	5	5	2	5	5	2	5	4	40	Alto	5	3	2	5	5	5	2	5	5	2	5	44	Alto
2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	33	Medio	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	27	Medio	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	30	Medio
1	3	3	5	1	3	3	1	3	3	5	5	36	Medio	3	3	5	1	3	3	1	3	3	3	28	Medio	4	4	3	3	5	1	3	3	1	3	3	33	Medio
3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	2	24	Bajo	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	19	Bajo	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	23	Bajo
4	2	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	39	Medio	2	3	4	4	2	3	4	2	3	1	28	Medio	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	33	Medio
3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	24	Bajo	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	20	Bajo	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	21	Bajo
5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	3	48	Alto	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	40	Alto	2	2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	41	Medio
2	2	3	1	2	2	3	2	2	3	1	1	24	Bajo	2	3	1	2	2	3	2	2	3	5	25	Medio	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	24	Bajo
3	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	2	27	Bajo	3	1	2	3	3	1	3	3	1	2	22	Bajo	3	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	28	Medio
3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	2	33	Medio	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	28	Medio	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	31	Medio
4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	2	33	Medio	2	3	2	4	2	3	4	2	3	1	26	Medio	4	1	2	3	2	4	2	3	4	2	3	30	Medio
2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	36	Medio	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	31	Medio	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	33	Medio
5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	51	Alto	2	5	5	5	2	5	5	2	5	4	40	Alto	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	46	Alto
3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	30	Medio	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	25	Medio	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	29	Medio
4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	3	30	Medio	1	2	3	4	1	2	4	1	2	4	24	Bajo	2	2	1	2	3	4	1	2	4	1	2	24	Bajo
2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	4	4	30	Medio	3	1	4	2	3	1	2	3	1	3	23	Bajo	2	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	24	Bajo
3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	24	Bajo	1	2	2	3	1	2	3	1	2	3	20	Bajo	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	21	Bajo
2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	30	Medio	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	25	Medio	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	30	Medio
5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	51	Alto	2	5	5	5	2	5	5	2	5	4	40	Alto	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	46	Alto

2	3	1	3	2	3	1	2	3	1	3	3	27	Bajo	3	1	3	2	3	1	2	3	1	2	21	Bajo	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	24	Bajo
2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	4	4	30	Medio	3	1	4	2	3	1	2	3	1	3	23	Bajo	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	25	Bajo
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	21	Bajo	1	2	2	2	1	2	2	1	2	5	20	Bajo	1	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	21	Bajo
3	2	5	1	3	2	5	3	2	5	1	1	33	Medio	2	5	1	3	2	5	3	2	5	2	30	Medio	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	5	33	Medio
5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	51	Alto	2	5	5	5	2	5	5	2	5	4	40	Alto	5	3	2	5	5	5	2	5	5	2	5	44	Alto
2	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	33	Medio	4	2	3	2	4	2	2	4	2	2	27	Medio	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	30	Medio
1	3	3	5	1	3	3	1	3	3	5	5	36	Medio	3	3	5	1	3	3	1	3	3	3	28	Medio	4	4	3	3	5	1	3	3	1	3	3	33	Medio

Hábitos de estudio																						ST1	X		
Formas de escuchar la clase														Acompañamiento al estudio											
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	S4	D4	46	47	48	49	50	51	52	53	S5	D5		
5	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	30	Medio	3	1	4	3	1	3	1	4	20	Medio	128	Medio
3	1	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	24	Bajo	1	2	2	1	2	1	2	2	13	Bajo	99	Bajo
5	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	5	38	Medio	2	5	1	2	5	2	5	1	23	Medio	157	Medio
5	5	3	2	5	5	5	2	5	5	2	5	49	Alto	2	5	5	2	5	2	5	5	31	Alto	215	Alto
4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	34	Medio	4	2	3	4	2	4	2	3	24	Medio	148	Medio
3	4	4	3	3	5	1	3	3	1	3	3	36	Medio	3	3	5	3	3	3	3	5	28	Medio	161	Medio
2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	25	Bajo	2	1	2	2	1	2	1	2	13	Bajo	104	Bajo
2	4	2	2	3	4	4	2	3	4	2	3	35	Medio	2	3	4	2	3	2	3	4	23	Medio	158	Medio
1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	22	Bajo	1	2	2	1	2	1	2	2	13	Bajo	100	Bajo
3	2	2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	44	Medio	3	5	3	3	5	3	5	3	30	Medio	203	Alto
2	1	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	26	Bajo	2	3	1	2	3	2	3	1	17	Bajo	116	Bajo
3	3	5	3	1	2	3	3	1	3	3	1	31	Medio	3	1	2	3	1	3	1	2	16	Bajo	124	Bajo
3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	34	Medio	4	2	2	4	2	4	2	2	22	Medio	148	Medio
5	4	1	2	3	2	4	2	3	4	2	3	35	Medio	2	3	2	2	3	2	3	2	19	Bajo	143	Medio

2	3	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	35	Medio	3	4	3	3	4	3	4	3	27	Medio	162	Medio
5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	51	Alto	2	5	5	2	5	2	5	5	31	Alto	219	Alto
3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	32	Medio	2	3	2	2	3	2	3	2	19	Bajo	135	Medio
1	2	2	1	2	3	4	1	2	4	1	2	25	Bajo	1	2	3	1	2	1	2	3	15	Bajo	118	Bajo
2	2	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	26	Bajo	3	1	4	3	1	3	1	4	20	Medio	123	Bajo
1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	22	Bajo	1	2	2	1	2	1	2	2	13	Bajo	100	Bajo
2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	32	Medio	3	3	2	3	3	3	3	2	22	Medio	139	Medio
5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	2	5	51	Alto	2	5	5	2	5	2	5	5	31	Alto	219	Alto
4	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	1	28	Bajo	3	1	3	3	1	3	1	3	18	Bajo	118	Bajo
5	3	2	3	1	4	2	3	1	2	3	1	30	Medio	3	1	4	3	1	3	1	4	20	Medio	128	Medio
3	1	5	1	2	2	2	1	2	2	1	2	24	Bajo	1	2	2	1	2	1	2	2	13	Bajo	99	Bajo
5	3	2	2	5	1	3	2	5	3	2	5	38	Medio	2	5	1	2	5	2	5	1	23	Medio	157	Medio
5	5	3	2	5	5	5	2	5	5	2	5	49	Alto	2	5	5	2	5	2	5	5	31	Alto	215	Alto
4	2	3	4	2	3	2	4	2	2	4	2	34	Medio	4	2	3	4	2	4	2	3	24	Medio	148	Medio
3	4	4	3	3	5	1	3	3	1	3	3	36	Medio	3	3	5	3	3	3	3	5	28	Medio	161	Medio

Rendimiento académico																															
Evaluación de conocimiento															Evaluación de producto																
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	S1	D1	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	S2	D2
1	4	3	3	1	1	4	3	3	1	1	4	3	3	35	Medio	3	2	3	2	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	34	Medio
2	2	4	5	3	2	2	4	5	3	2	2	4	5	45	Medio	1	1	1	1	2	2	4	5	2	2	4	5	3	2	35	Medio
5	1	2	2	5	5	1	2	2	5	5	1	2	2	40	Medio	2	3	3	3	5	1	2	2	5	1	2	2	5	5	41	Medio
5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	63	Alto	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	66	Alto
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	31	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	33	Bajo
3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	48	Medio	1	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	47	Medio
1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	30	Bajo	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	3	1	30	Bajo
3	4	5	1	5	3	4	5	1	5	3	4	5	1	49	Medio	4	3	4	3	3	4	5	1	3	4	5	1	5	3	48	Medio
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31	Bajo	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	28	Bajo
5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	48	Medio	2	2	2	2	5	3	3	3	5	3	3	3	3	5	44	Medio
3	1	2	5	2	3	1	2	5	2	3	1	2	5	37	Medio	3	3	1	3	3	1	2	5	3	1	2	5	2	3	37	Medio
1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	26	Bajo	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	29	Bajo
2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	30	Bajo	1	5	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	34	Medio
3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	3	2	1	1	25	Bajo	3	2	4	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	30	Bajo
4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	47	Medio	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	44	Medio
5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	63	Alto	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	66	Alto
3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	39	Medio	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	3	37	Medio
2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	42	Medio	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	39	Medio
1	4	2	3	2	1	4	2	3	2	1	4	2	3	34	Medio	5	3	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	2	1	36	Medio
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	31	Bajo	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	28	Bajo
3	2	5	1	3	3	2	5	1	3	3	2	5	1	39	Medio	3	3	3	3	3	2	5	1	3	2	5	1	3	3	40	Medio
1	4	3	3	1	1	4	3	3	1	1	4	3	3	35	Medio	3	2	3	5	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	37	Medio
2	2	4	5	3	2	2	4	5	3	2	2	4	5	45	Medio	1	1	1	5	2	2	4	5	2	2	4	5	3	2	39	Medio

1	4	3	3	1	1	4	3	3	1	1	4	3	3	35	Medio	3	2	3	2	1	4	3	3	1	4	3	3	1	1	34	Medio
2	2	4	5	3	2	2	4	5	3	2	2	4	5	45	Medio	1	1	1	1	2	2	4	5	2	2	4	5	3	2	35	Medio
5	1	2	2	5	5	1	2	2	5	5	1	2	2	40	Medio	2	3	3	3	5	1	2	2	5	1	2	2	5	5	41	Medio
5	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	4	63	Alto	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	5	66	Alto
2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	31	Bajo	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	33	Bajo
3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	48	Medio	1	4	4	4	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	47	Medio

Rendimiento académico																		ST2	Y
Evaluación de desempeño																S3	D3		
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	S3	D3				
3	4	1	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	1	36	Medio	105	Medio		
1	1	3	1	2	2	4	5	5	2	2	4	5	3	40	Medio	120	Medio		
3	5	3	3	5	1	2	2	2	5	1	2	2	5	41	Medio	122	Medio		
5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	61	Alto	190	Alto		
2	4	4	5	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	37	Medio	101	Medio		
4	2	2	2	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	44	Medio	139	Medio		
3	5	4	4	1	2	3	2	2	1	2	3	2	3	37	Medio	97	Bajo		
4	5	3	3	3	4	5	1	1	3	4	5	1	5	47	Medio	144	Medio		
2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	34	Medio	93	Bajo		
2	5	5	4	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	50	Medio	142	Medio		
1	5	2	2	3	1	2	5	5	3	1	2	5	2	39	Medio	113	Medio		
3	4	5	1	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	32	Bajo	87	Bajo		
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	30	Bajo	94	Bajo		
4	4	5	3	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	33	Bajo	88	Bajo		
3	5	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	47	Medio	138	Medio		

5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	64	Alto	193	Alto
3	4	2	5	3	2	4	2	2	3	2	4	2	3	41	Medio	117	Medio
2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	40	Medio	121	Medio
2	5	3	2	1	4	2	3	3	1	4	2	3	2	37	Medio	107	Medio
2	2	5	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	36	Medio	95	Bajo
3	1	2	3	3	2	5	1	1	3	2	5	1	3	35	Medio	114	Medio
5	4	1	5	1	4	3	3	3	1	4	3	3	1	41	Medio	113	Medio
2	1	3	2	2	2	4	5	5	2	2	4	5	3	42	Medio	126	Medio
3	4	1	2	1	4	3	3	3	1	4	3	3	1	36	Medio	105	Medio
1	1	3	1	2	2	4	5	5	2	2	4	5	3	40	Medio	120	Medio
3	5	3	3	5	1	2	2	2	5	1	2	2	5	41	Medio	122	Medio
5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	61	Alto	190	Alto
2	4	4	5	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	37	Medio	101	Medio
4	2	2	2	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	44	Medio	139	Medio