

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN EN LA ESPECIALIDAD DE  
LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**



**TESIS**

**LOS NIVELES LINGÜÍSTICOS Y LOS FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN  
LOS ALUMNOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNJFSC,  
2021-II.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD: LENGUA,  
COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

**AUTOR**

**Bach. BRAYAN ALEXIS LUTGARDO WANE**

**Asesor: Mg. MIGUEL VÍCTOR BARBA HERRERA**

**Huacho – 2022**



**Miguel Víctor Barba Herrera  
PROFESOR**

# LOS NIVELES LINGÜÍSTICOS Y LOS FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LOS ALUMNOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repository.globethics.net Fuente de Internet	1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	1%
5	www.caracteristicas.co Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

**LOS NIVELES LINGÜÍSTICOS Y LOS FENÓMENOS SEMÁNTICOS  
EN LOS ALUMNOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DE LA UNJFSC, 2021-II.**

**Bach. BRAYAN ALEXIS LUTGARDO WANE**

**TESIS**

**Asesor: Mg. Miguel Víctor Barba Herrera**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD:**

**LENGUA, COMUNICACIÓN E IDIOMA INGLÉS**

## **Dedicatoria**

Dedico mi trabajo con todo mi amor y afecto a mi madre y abuelos. Gracias por formarme con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis metas. Este logro y los futuros que tenga es para ustedes.

Brayan Alexi Lutgardo Wane.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por otorgarme tan maravillosa familia, gracias por haber creído siempre en mí dándome el ejemplo de superación, humildad y sacrificio para cada uno de mis logros. No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes he ido logrando cada meta propuesta. Agradezco también a mis profesores por sus enseñanzas impartidas en lo que fue mi etapa universitaria la cual recuerdo con mucha nostalgia.

Mi agradecimiento eterno para todos ellos.

Brayan Alexis Lutgardo Wane.

# Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
INTRODUCCIÓN.....	11
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>13</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.3 Objetivos de la investigación.....	14
1.4. Justificación de la investigación.....	15
1.5 Delimitaciones del estudio .....	15
1.6 Viabilidad del estudio.....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>17</b>
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	17
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	17
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas .....	21
2.2.1 NIVELES LINGÜÍSTICOS.....	21
2.2.2 FENÓMENOS SEMÁNTICOS .....	25
2.3. Definiciones conceptuales.....	29
2.4. Formulación de la hipótesis .....	31
2.4.1. Hipótesis general .....	31
2.4.2. Hipótesis específicas .....	31
2.5 Operacionalización de Variables: .....	31
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
3.1. Enfoque metodológico .....	33
3.2 Diseño metodológico.....	33
3.3 Población y muestra .....	33

3.3.1 Población.....	33
3.3.2 Muestra .....	33
3.4 Técnicas de recolección de datos.....	33
3.5 Técnicas para el procedimiento de la información.....	33
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1. Análisis de resultados .....	35
4.2 Contratación de hipótesis .....	53
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
5. 1. DISCUSIÓN.....	57
5. 2. CONCLUSIONES.....	58
5. 3. RECOMENDACIONES.....	59
<b>CAPÍTULO V: REFERENCIAS .....</b>	<b>60</b>
6. 1. Fuentes Bibliográficas .....	60
<b>ANEXOS.....</b>	<b>62</b>
Matriz de consistencia.....	63
CUESTIONARIO .....	65
CUESTIONARIO .....	66

## Índice de tablas

Tabla 1¿Conoce usted acerca de la lexicología? .....	35
Tabla 2¿Conoce usted cuantos tipos de lexicología existen? .....	36
Tabla 3¿Considera usted que sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse?.....	37
Tabla 4¿Conoce usted acerca de la fonología?.....	38
Tabla 5¿Conoce usted cuantos tipos de fonología existen? .....	39
Tabla 6¿Considera usted que sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse?.....	40
Tabla 7¿Conoce usted acerca de la gramática? .....	41
Tabla 8¿Cuándo usted desconoce cómo se escribe una palabra, recurre a la real academia española? .....	42
Tabla 9¿Considera usted que tiene buena gramática? .....	43
Tabla 10¿Diferencia usted acerca de los fenómenos semánticos? .....	44
Tabla 11¿Conoce usted que son las palabras parónimas? .....	45
Tabla 12¿Conoce usted que son las palabras homófonas? .....	46
Tabla 13¿Conoce usted que son las palabras holográficas? .....	47
Tabla 14¿Diferencia usted cuando hay sinonimia entre las palabras? .....	48
Tabla 15¿Diferencia usted cuando hay antonimia entre las palabras? .....	49
Tabla 16¿Diferencia usted cuando hay una palabra polisémica? .....	50
Tabla 17¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiperonimia? .....	51
Tabla 18¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiponimia? .....	52

## Índice de figuras

Figura 1¿Conoce usted acerca de la lexicología?.....	35
Figura 2¿Conoce usted cuantos tipos de lexicología existen?.....	36
Figura 3¿Considera usted que sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse?.....	37
Figura 4¿Conoce usted acerca de la fonología? .....	38
Figura 5¿Conoce usted cuantos tipos de fonología existen? .....	39
Figura 6¿Considera usted que sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse?.....	40
Figura 7¿Conoce usted acerca de la gramática? .....	41
Figura 8¿Cuándo usted desconoce cómo se escribe una palabra, recurre a la real academia española? .....	42
Figura 9¿Considera usted que tiene buena gramática?.....	43
Figura 10¿Diferencia usted acerca de los fenómenos semánticos?.....	44
Figura 11¿Conoce usted que son las palabras parónimas?.....	45
Figura 12¿Conoce usted que son las palabras homófonas?.....	46
Figura 13¿Conoce usted que son las palabras holográficas?.....	47
Figura 14¿Diferencia usted cuando hay sinonimia entre las palabras? .....	48
Figura 15¿Diferencia usted cuando hay antonimia entre las palabras?.....	49
Figura 16¿Diferencia usted cuando hay una palabra polisémica?.....	50
Figura 17¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiperonimia?.....	51
Figura 18¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiponimia?.....	52

## Resumen

A nivel de la UNJFSC se detectan varios problemas en el léxico de los alumnos, es decir la forma de expresarse y de distinguir entre los fenómenos semánticos son bajos. Los alumnos de la facultad de educación, específicamente en la escuela de lengua, comunicación e idioma inglés tienen problemas cuando estos escuchan el dictado de las clases por medio de los docentes, además de ellos se ha visto que los alumnos no diferencian los fenómenos semánticos como son la sinonimia, paronimia, etc., generando así confusiones al momento de expresarse o resolver exámenes. **Objetivo:** “Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”. **Material y método:** Realizado en especialidad de LCEII de la Facultad de Educación de la UNJFSC. La población está conformada por 298 alumnos y la muestra por 64 alumnos de la especialidad. Tipo de investigación es descriptivo y correlacional, de corte transversal y cuantitativo. El instrumento para medir los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos es la encuesta. **Resultados y conclusiones:** se acepta la hipótesis alternativa “Existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”, y se rechaza la hipótesis nula.

**Palabras claves:** niveles lingüísticos, fenómenos semánticos, inclusivos

## **Abstract**

At the UNJFSC level, several problems are detected in the students' lexicon, that is, the way of expressing themselves and distinguishing between semantic phenomena are low. The students of the faculty of education, specifically in the language, communication and English language school have problems when they listen to the dictation of the classes through the teachers, in addition to them it has been seen that the students do not differentiate semantic phenomena such as they are synonymy, paronymy, etc., thus generating confusion when expressing oneself or solving exams. Objective: "Determine the relationship between linguistic levels and semantic phenomena in LCII students of the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2021-II". Material and method: Made in specialty of LCEII of the Faculty of Education of the UNJFSC. The population is made up of 298 students and the sample by 64 students of the specialty. Type of research is descriptive and correlational, cross-sectional and quantitative. The instrument to measure linguistic levels and semantic phenomena is the survey. Results and conclusions: the alternative hypothesis "There is a relationship between linguistic levels and semantic phenomena in LCII students of the Faculty of Education of the José Faustino Sánchez Carrión National University, 2021-II" is accepted, and the hypothesis is rejected. null.

**Keywords:** linguistic levels, semantic phenomena, inclusive

# INTRODUCCIÓN

Como futuros docentes de la especialidad se debe tener bien claro estos temas que son de suma importancia al momento de brindar la información adecuada a los alumnos de las distintas instituciones donde enseñarán cada uno de estos futuros profesionales. Tener claro que la semántica es importante ya que con ello se expresa el significado de las palabras pero cuando esto es ambiguo trae consigo consecuencias como el expresarse mal confundiendo el significado de las palabras y generando así conflicto con la persona que escucha la información ya que no tiene el mismo significante en mente, por ello se indica que la importancia de la semántica radica en la comunicación efectiva que tiene el grupo de personas en este caso los alumnos de la especialidad.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel de la UNJFSC se detectan varios problemas en el léxico de los alumnos, es decir la forma de expresarse y de distinguir entre los fenómenos semánticos son bajos.

Los alumnos de la facultad de educación, específicamente en la escuela de lengua, comunicación e idioma inglés tienen problemas cuando estos escuchan el dictado de las clases por medio de los docentes, además de ellos se ha visto que los alumnos no diferencian los fenómenos semánticos como son la sinonimia, paronimia, etc., generando así confusiones al momento de expresarse o resolver exámenes.

Como futuros docentes de la especialidad se debe tener bien claro estos temas que son de suma importancia al momento de brindar la información adecuada a los alumnos de las distintas instituciones donde enseñarán cada uno de estos futuros profesionales.

Tener claro que la semántica es importante ya que con ello se expresa el significado de las palabras pero cuando esto es ambiguo trae consigo consecuencias como el expresarse mal confundiendo el significado de las palabras y generando así conflicto con la persona que escucha la información ya que no tiene el mismo significante en mente, por ello se indica que la importancia de la semántica radica en la comunicación efectiva que tiene el grupo de personas en este caso los alumnos de la especialidad.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?

¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?

¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

El presente trabajo favorece a los alumnos debido a su gran importancia que tiene para identificar los fenómenos semánticos y aprender de los que los niveles lingüísticos y cómo repercute en la expresión de los alumnos.

A la vez nuestro trabajo de investigación nos permitirá obtener el título de licenciado en educación en la especialidad Lengua, Comunicación e Idioma e inglés.

#### **1.5 Delimitaciones del estudio**

La presente investigación se llevará a cabo en la UNJFSC específicamente en la escuela de lengua, comunicación e idioma inglés en el año 2022.

Teniendo en cuenta la aplicación de nuestro instrumento de investigación el ámbito lo realizaremos será la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Facultad de Educación, especialidad Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Contamos con todos los requisitos de ley que se requieren para poder obtener el grado de licenciado en educación, en la especialidad de Lengua Comunicación e Idioma Inglés, por lo cual la viabilidad del presente trabajo de investigación está garantizada, según la reglamentación de la universidad, facultad y sobre todo dirección de grados y títulos.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

Armas & Ponce (2021) en su tesis titulada *“Los falsos cognados en los niveles lingüísticos (morfológico y semántico) del español, el inglés y el francés en la adquisición del léxico”*, su objetivo de investigación es “analizar los falsos cognados en los niveles lingüísticos (morfológico y semántico) del español, el inglés y el francés en la adquisición del léxico, de estudiantes que aprenden el inglés y el francés como lenguas extranjeras en las universidades de Ecuador”, su metodología de investigación es de nivel aplicativo y de corte transversal, es de tipo cuantitativo, se utilizó la encuesta para la recolección de datos, llegó a la siguiente conclusión: “Se pudo identificar a este tipo de falsos cognados al estudiar el origen etimológico de los términos entre los tres idiomas; así, se descubrió que en el caso del español y del francés, las palabras procedían directamente del latín, debido a que son lenguas romances” (p. 122).

Mangialavori (2016) en su tesis titulada *“Semántica léxica y estructuración aspectual/eventiva: telicidad, perfectividad y delimitación en el análisis de las cópulas españolas”*, su objetivo de investigación es “considerar distintos conceptos empleados en el análisis de *ser* y *estar*, con el fin de avanzar en la identificación de las propiedades formales que mejor captan (y explican) las propiedades semánticas y el comportamiento de las cópulas españolas”, su metodología de investigación es de nivel básico y de corte transversal, llegó a la siguiente conclusión: “permite captar el comportamiento y distribución de

las cópulas españolas incluso en casos esquivos a los estudios ofrecidos hasta el momento, resultando crucial en la aparición de ciertos matices semánticos (contrastividad, resultatividad, implicación de estado precedente) sin la necesidad de apelar a mecanismos extralingüísticos (pragmáticos)” (p. 84).

Masid (2015) en su tesis titulada “*La metáfora lingüística en el desarrollo de la competencia léxica en ELE: propuesta semántica y didáctica sobre el léxico somático desde un punto de vista cognitivo*”, su objetivo de investigación es “determinar la metáfora lingüística en el desarrollo de la competencia léxica en ELE: propuesta semántica y didáctica sobre el léxico somático desde un punto de vista cognitivo”, llegó a la siguiente conclusión: “En el glosario se presenta un análisis detallado de cada término con ejemplos, estadísticas y explicaciones de los desplazamientos semánticos que sufre, pero como conclusión general podemos afirmar que, en el corpus analizado, se ha demostrado que la metáfora lingüística está mucho más presente en el léxico general del español de lo que evidencian el PCIC y, en consecuencia, los manuales para la enseñanza de ELE” (p. 223).

Cesteros (2012) en su tesis titulada “*la acentuación lingüística como fenómeno variable*”, su objetivo de investigación es “determinar la acentuación lingüística como fenómeno variable”, su metodología es de nivel básico y descriptivo, de corte transversal y de tipo cuantitativo, llegó a la siguiente conclusión: “La atenuación lingüística es una variable diafásica, ya que, en un registro de habla, propio de la actividad interactiva con la que hemos

trabajado, la entrevista semidirigida, presenta una frecuencia de uso muy diferente a la que tiene en la conversación coloquial” (p. 32).

Casas (2011) en su tesis titulada *“problemas y criterios lingüísticos subyacentes a una tipología de relaciones en semántica relaciones en semántica”*, su objetivo de investigación es “establecer los problemas y criterios lingüísticos subyacentes a una tipología de relaciones en semántica relaciones en semántica”, su metodología de investigación es de nivel descriptiva y de corte transversal, usando la encuesta para la recolección de la información y llegando a la siguiente conclusión: “existen fundamentalmente dos criterios lingüísticos que pueden utilizarse para una clasificación de las relaciones semánticas o, más bien, relaciones en semántica y que, a lo largo de la historia del pensamiento semántico, los autores, de una u otra manera, han empleado como punto de partida de sus reflexiones o para establecer determinadas diferenciaciones” (p. 38).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Ocas (2021) en su tesis titulada “interferencia lingüística del español a nivel morfosintáctico y morfológico en estudiantes peruanos y francoperuanos de nivel primario en un Liceo Francés de Lima”, su objetivo de investigación es “Describir las interferencias lingüísticas del español en los niveles morfosintáctico y morfológico (desinencia verbal y uso de artículos) en las redacciones de francés en los estudiantes peruanos y francoperuanos del 5.º grado nivel primario en un liceo francés de Lima”, su metodología de investigación es de tipo cuantitativo, su nivel es comparativo y descriptivo, su

diseño de investigación es no experimental, su población está conformada por 75 alumnos y su muestra por 26 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “Las interferencias lingüísticas del español a nivel morfosintáctico encontradas en las redacciones de francés en los estudiantes peruanos y francoperuanos se evidencian en la conjugación de verbos al usar el verbo auxiliar être en género femenino y número plural en los tiempo en el tiempo gramatical pretérito perfecto simple (passé composé)” (p. 111).

Mendoza & Palian (2019) en su tesis titulada “*Nivel de lenguaje oral en infantes de 5 años del Distrito de Huancayo*”, su objetivo de investigación es “determinar el nivel de lenguaje oral en la edad y población antes mencionada”, su metodología de investigación es de nivel aplicada llegó a la siguiente conclusión: “Con esta investigación se logró determinar que los infantes de las instituciones estatales están en el nivel de necesita mejorar con el 61% en el desarrollo del Lenguaje oral y retraso en cuanto a las dimensiones de forma, contenido y uso; así mismo las instituciones particulares están en un nivel normal con el 51% en el desarrollo del Lenguaje oral” (p. 103).

Tavara (2017) en su tesis titulada “*diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos*”, su objetivo de investigación es “Conocer el nivel de lenguaje en cuanto al componente léxicosemántico en aulas de 3 años de dos colegios urbanos”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, de tipo paragigmico, su población está conformada por 31 estudiantes y la muestra por 28 estudiantes,

llegó a la siguiente conclusión: “El nivel de lenguaje con respecto al componente léxico-semántico, precisamente en el vocabulario, es alto en el grupo A (colegio en contexto urbano), mientras que en el grupo B (colegio en contexto urbano-marginal) se muestran resultados de medio a bajo” (p. 159).

Aquino (2016) en su tesis titulada “*Módulos Instructivos para el Aprendizaje de la Semántica Española en Estudiantes de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*”, su objetivo de investigación es “Determinar la influencia del uso de los módulos instructivos en el aprendizaje de la semántica española de los estudiantes de V semestre 68 de la Carrera profesional de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo y correlacional, de corte transversal y de tipo cuantitativo, su población está conformada por 163 alumnos y su muestra por 29 alumnos, llegó a la siguiente conclusión: “El uso de los módulos instructivos influye positivamente el aprendizaje de la semántica del español de los alumnos del V semestre de la Carrera de Lenguas, Literatura y Comunicación de la Facultad de Educación de la UNCP, tal como lo demuestra los resultados obtenidos en el que  $t$  calculada es mayor que  $t$  teórica ( $49,35 > ,2048$ ), en consecuencia se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )” (p. 117).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1 NIVELES LINGÜÍSTICOS**

#### **Definición:**

“La Lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas)” ( Instituto de Investigaciones Lingüísticas, 2016).

Así, la lingüística estudia la estructura básica del lenguaje humano, su variación entre todas las familias lingüísticas (también reconoce y categoriza) y las condiciones para la comprensión y comunicación a través del lenguaje natural.

Los idiomas se construyen de manera jerárquica, a partir de lo cual podemos explicar sus mecanismos internos, ya que las unidades de nivel inferior se combinan para formar unidades lingüísticas de nivel superior, llamadas jerarquías del lenguaje. El sistema lingüístico se puede describir en cuatro niveles: fonética, morfología, vocabulario y sintaxis. Estos niveles expresan la jerarquía de símbolos que componen el lenguaje.

Coelho (2018) indica que “la lingüística también estudia la lengua a distintos niveles: el fonético-fonológico, el morfológico, el sintáctico, el léxico y el semántico. Asimismo, la analiza a partir de su realización en el habla mediante las disciplinas de la pragmática y de la lingüística textual”. A su vez “su propósito es entender mejor tanto las lenguas vivas como las muertas, o sea, aquellas que ya nadie habla, pero que explican el modo en que las lenguas modernas han surgido” (Uriarte, 2020).

Por lo tanto, es una ciencia que puede estudiar el lenguaje en sentido general, centrándose en las propiedades del lenguaje y las pautas que lo rigen, o de manera específica, el estudio de un lenguaje específico. Asimismo, la lingüística se ocupa de aspectos relacionados con la evolución del lenguaje y su estructura interna, etc.

De todos los inventos humanos, el lenguaje es el sistema más complejo que existe, con dinámicas que abarcan áreas muy diferentes de interés científico. Esto se debe en parte a que es una herramienta que refleja nuestro pensamiento.

### **Objetos de Estudio:**

La lingüística es al mismo tiempo una ciencia social y una rama de la psicología porque su objeto específico de estudio, el lenguaje, es importante en relación con:

- **Procesos Sociales:** el lenguaje es primordial para que las personas se comuniquen e identifiquen al grupo, construyendo y creando lazos de vínculo social entre las personas.
- **Procesos Mentales:** se da desde la misma concepción del lenguaje propio vinculándolo con la construcción psicoanalítica de nuestra conciencia y a su vez con el pensamiento.

Por esta razón, el objetivo principal de la lingüística es formar teorías generales del lenguaje natural y los sistemas cognitivos que las sustentan. En otras palabras, la lingüística estudia tanto el lenguaje como los sistemas complejos que lo acompañan que lo hacen posible y le permiten ser lo que es.

### **Importancia:**

La lingüística es importante porque demuestra la esencia que en este caso tiene como función social en el lenguaje. La riqueza del lenguaje permite que esta secuencia se desarrolle de diversas formas, según las morfologías visuales o auditivas y el estudio de los signos fonéticos y lingüísticos. También se reconoce la investigación diacrónica, que es el desarrollo o continuación de los hechos en el tiempo, es decir, permite conocer otros grupos lingüísticos y comparar el pasado con el presente.

Finalmente, aprendimos que la comunicación humana a través del uso del lenguaje (oral, escrito), ya sean las reglas de la gramática, el lenguaje, etc. tal como lo conocemos hoy, no sería posible sin los útiles aportes de la lingüística y de los grandes lingüistas que han sido presentados. El análisis nos permite formar el proceso de oraciones gramaticales correctas, comenzando con el vocabulario y comprendiendo colectivamente expresiones, palabras, oraciones, textos, etc.

### **Dimensiones:**

- **Lexicología:** “El léxico puede significar una lista de palabras; las palabras utilizadas en una región específica, las palabras de un idioma, o incluso de un lenguaje de programación” (Monografías, 2020). Dentro de los principales tipos tenemos:

**Activo:** se le llama también productivo, pues se constituye por las palabras que se usan cotidianamente, palabras con significados conocidos por las personas de un lugar además no se necesita aprender o asistir a clases especializados.

**Jerga:** este no pertenece a la sociedad pues no es ideal para utilizarlo dentro de esta debido a sus malas palabras que se usan, es decir usan palabras que tienen mal significado según la real academia española.

**Pasivo:** se le llama también receptivo pues no necesita de aprendizaje externo, sino que simplemente se aprende con el día a día enseñado por lo general por las personas principales de las cuales se rodea como familia, amigos, etc.

- **Fonología:** “Se llama así al estudio de los sonidos necesarios para la realización del lenguaje verbal” (Uriarte, 2020). Es un cambio fundamental que está influido por factores internos y está relacionado con características

de pronunciación o facilidad de articulación, como la asimilación fonética, la alienación y otros fenómenos como la aumentación o el silenciamiento.

**Diacrónico:** estudia a todos los fenómenos fonológicos sin distinción alguna y su evolución en la historia.

**Sincrónico:** analiza la evolución histórica de la fonología, pero en un determinado periodo.

- **Gramática:** “es el conjunto de reglas del lenguaje que regulan el uso de una lengua determinada, tanto como la composición y organización sintáctica de las oraciones. También se denomina gramática a la ciencia que se dedica al estudio general de estos elementos” (Euipo Editorial, 2022). Dentro de los principales tipos tenemos:

**Normativo:** indica lo que es correcto en un idioma, sugiere y recomienda a las personas que lo hablan a usar el modo adecuado organizando y formulando sus oraciones.

**Descriptivo:** no juzga lo incorrecto o correcto de los hablantes, pero si trata de comprender las normas que se usan en una sociedad determinada.

**Funcional:** es una gramática en general basada en un conjunto de normas que son aplicables a otros idiomas con gramáticas distintas.

**Formal:** son abstractas usando lenguaje no verbal y aplicando por lo general solo la lógica.

**Tradicional:** conjunto de documentos históricos o herencias de civilizaciones del antepasado en torno al concepto de la gramática.

## 2.2.2 FENÓMENOS SEMÁNTICOS

**Definición:**

En 1883, el lingüista francés Michel Breal introdujo el término semántica en el léxico de la lingüística en su artículo "La ley intelectual del lenguaje". La semántica estudia la relación que se establece entre el significante y el significado que, a su vez, forma parte de una importante relación, en la que encontramos dos elementos: elemento no lingüístico y signo lingüístico.

“Es la disciplina que analiza el sentido de las palabras de manera aislada, pero también en un determinado contexto o en relación con otras” (UniBetas, 2021).

Algunas palabras son opacas en cuanto a la motivación de su significado, pero las lenguas tienden a asociar el origen de estas palabras con otras palabras con las que comparten similitudes formales, más que con relaciones etimológicas (por ejemplo, si hay una tía en la expresión o no), la palabra tía no proviene de tía 'hermana de padre o madre', sino del árabe atúia, que significa 'ungüento medicinal').

La semántica opone un signo lingüístico desde un interés por la parte inmaterial del signo lingüístico, es decir, su parte psicológica, convencional y abstracta: el significado. Esto significa que no solo está interesado en cómo se forma el significado de una palabra a partir de sus partes constituyentes (raíces y agregados), sino también en la forma en que el significado cambia con el tiempo y cambia con la cultura. usar ese idioma.

Las palabras son unidades semánticas, tienen significados propios e inherentes y se representan en los diccionarios, pero además de su mayor o menor dependencia del contexto en el que se insertan.

La ambigüedad, entendida como la posibilidad de interpretar palabras o enunciados en el habla con diferentes significados, se ha convertido en uno de los puntos más destacados de cambio de significado durante las conversaciones, conversaciones y cualquier comunicación que se produzca entre los miembros de la sociedad.

El cambio léxico es el cambio lingüístico que experimentan los componentes semánticos de una lengua en el proceso de evolución histórica. La evolución cultural de la cultura humana es un cambio típico (técnico, psicológico, sociológico, epistemológico...) tanto si el vocabulario básico sigue siendo el mismo como si no. En el lenguaje surgen asociaciones, semejanzas, comparaciones o diversos tipos de relaciones entre significados: imágenes mentales de las cosas que componen la realidad. Muchas veces esta relación tiene también un componente relacionado entre los distintos significados, lo que permite organizarlos como un árbol: una familia semántica.

### **Componentes del significado:**

Connotación: son “Aquellos sentidos secundarios que se atribuyen a un término y que no tienen que ver directamente con el referente enunciado, sino con ciertas características atribuidas a él por determinada cultura” (Equipo editorial, 2021).

Denotación: “El significado “estándar” de las palabras, el que registran los diccionarios y constituye su sentido “oficial”, más evidente, más referencial” (Equipo editorial, 2021).

### **Dimensiones:**

#### **– Independientes**

Paronimia: “Los parónimos son aquellos términos que se parecen bastante en su forma, sin llegar a ser idénticos del todo” (UniBetas, 2021). En otras palabras, no son lo mismo que homónimos con la misma ortografía. En cambio, puede haber letras diferentes entre un sinónimo y otro para distinguirlos.

Homofonía: “Los homófonos son palabras que se pronuncian de la misma forma, pero van escritas de maneras distintas” (UniBetas, 2021). Este fenómeno se debe a que en español hay varias consonantes que comparten su sonido. Esto nos impide distinguir unos homófonos de otro homófono a la hora de escribirlos.

Homografía: “Coincidencia en la escritura y la pronunciación de dos palabras que tienen distinto significado y distinta etimología” (Masid, 2015).

– **Intersectivos**

Antonimia: “Los términos que dan nombre a realidades opuestas y, por tanto, expresan significados contrarios son palabras antónimas, como miedo y valor” (Teróricas, 2018).

Polisemia: se considera polisemia cuando una palabra tiene varios significados que están determinados en la real academia española y que las personas lo entienden según el conocimiento que tienen de ésta.

– **Inclusivos**

Hiperonimia: “Los hiperónimos son una clase de palabras que agrupan a otras debido a uno o varios rasgos en común” (UniBetas, 2021). Estas características existen en el sentido de sinónimos. Por lo tanto, al usarlo, implicamos implícitamente otros términos.

Hiponimia: “Los hipónimos son todas las palabras englobadas en un hiperónimo” (UniBetas, 2021). El número total de hipónimos puede variar ampliamente. Algunos hiperónimos incluyen algunos, mientras que otros se agrupan en largas listas.

Cohiponimia: “A los distintos hipónimos de un hiperónimo se les denomina cohipónimos: perro, gato, león, etc.” (Casas, 2011).

### **2.3. Definiciones conceptuales**

#### **Lingüística:**

“La Lingüística es la disciplina científica que investiga el origen, la evolución y la estructura del lenguaje, a fin de deducir las leyes que rigen las lenguas (antiguas y modernas)” ( Instituto de Investigaciones Lingüísticas, 2016).

#### **Lexicología:**

“El léxico puede significar una lista de palabras; las palabras utilizadas en una región específica, las palabras de un idioma, o incluso de un lenguaje de programación” (Monografías, 2020).

#### **Fonología:**

“Se llama así al estudio de los sonidos necesarios para la realización del lenguaje verbal” (Uriarte, 2020).

#### **Gramática:**

“Es el conjunto de reglas del lenguaje que regulan el uso de una lengua determinada, tanto como la composición y organización sintáctica de las oraciones. También se denomina gramática a la ciencia que se dedica al estudio general de estos elementos” (Euipe Editorial, 2022).

#### **Fenómenos semánticos:**

“Es la disciplina que analiza el sentido de las palabras de manera aislada, pero también en un determinado contexto o en relación con otras” (UniBetas, 2021).

**Paronimia:**

“Los parónimos son aquellos términos que se parecen bastante en su forma, sin llegar a ser idénticos del todo” (UniBetas, 2021).

**Homofonía:**

“Los homófonos son palabras que se pronuncian de la misma forma pero van escritas de maneras distintas” (UniBetas, 2021).

**Homografía:**

“Coincidencia en la escritura y la pronunciación de dos palabras que tienen distinto significado y distinta etimología” (Masid, 2015).

**Antonimia:**

“Los términos que dan nombre a realidades opuestas y, por tanto, expresan significados contrarios son palabras antónimas, como miedo y valor” (Teróricas, 2018).

**Polisemia:**

Se considera polisemia cuando una palabra tiene varios significados que están determinados en la real academia española y que las personas lo entienden según el conocimiento que tienen de ésta.

## 2.4. Formulación de la hipótesis

### 2.4.1. Hipótesis general

Existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

### 2.4.2. Hipótesis específicas

Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.

## 2.5 Operacionalización de Variables:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>VARIABLE I</b>	<b>LEXICOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ TEORÍAS</li><li>▪ MÉTODOS</li><li>▪ TÉCNICAS</li></ul>
	<b>FONOLOGÍA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ TEORÍAS</li><li>▪ MÉTODOS</li><li>▪ TÉCNICAS</li></ul>
	<b>GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ TEORÍAS</li><li>▪ MÉTODOS</li><li>▪ TÉCNICAS</li></ul>

<b>LOS NIVELES LINGÜÍSTICOS</b>		
<b>VARIABLE II  LOS FENÓMENOS SEMÁNTICOS</b>	<b>INDEPENDIENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PARONIMIA</li> <li>▪ HOMOFONÍA</li> <li>▪ HOMOGRAFÍA</li> </ul>
	<b>INTERSECTIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ANTONIMIA</li> <li>▪ POLISEMIA</li> </ul>
	<b>INCLUSIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ HIPERONIMIA</li> <li>▪ HIPONIMIA</li> <li>▪ COHIPONIMIA</li> </ul>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque metodológico**

Mixto, cualitativo-cuantitativo

### **3.2 Diseño metodológico**

No Experimental, transversal, correlacional

### **3.3 Población y muestra**

#### **3.3.1 Población**

Los alumnos de la especialidad de Lengua, Comunicación e Inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión constituyen la población de 398 alumnos para la presente tesis.

#### **3.3.2 Muestra**

64 alumnos VII y VIII ciclo de la especialidad de Lengua, Comunicación e Idioma inglés de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Los que han sido seleccionados por muestreo intencional no probabilístico y juicio de expertos.

### **3.4 Técnicas de recolección de datos**

La técnica de recolección de datos que utilizaremos es la encuesta y el instrumento será el cuestionario con preguntas que se desarrollarán con el formato escala de Likert.

### **3.5 Técnicas para el procedimiento de la información**

Las técnicas estadísticas para el procesamiento de la información de nuestro cuestionario serán:

- coeficiente de Pearson
- rango de Sperman
- coeficiente phi.

También las aplicaciones Excel y SPSS.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1  
*¿Conoce usted acerca de la lexicología?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	33%
Casi nunca	15	23%
A veces	11	17%
Casi siempre	7	11%
Siempre	10	16%
TOTAL	64	100%

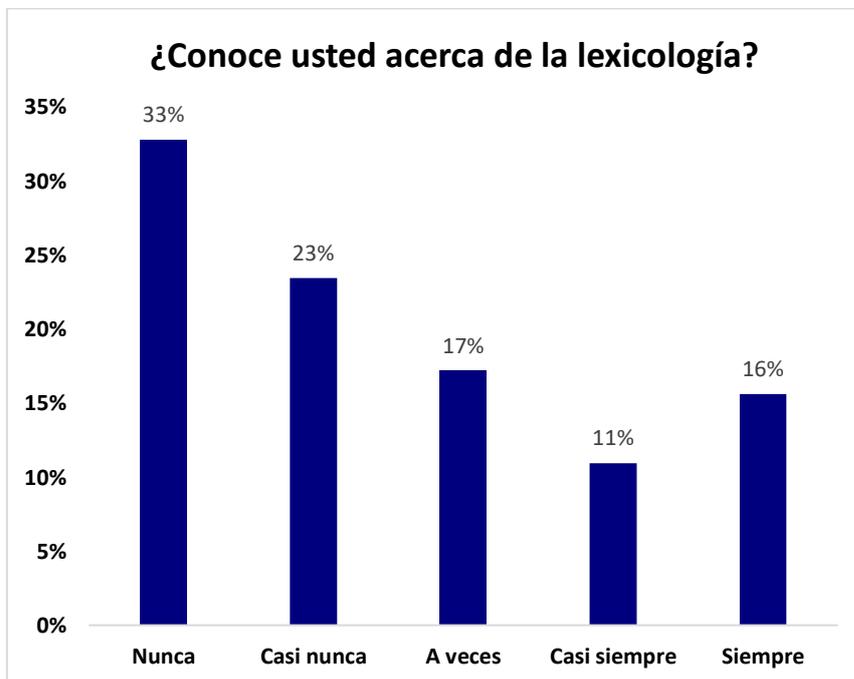


Figura 1 *¿Conoce usted acerca de la lexicología?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 33% indica que nunca conoce acerca de la lexicología, el 23% indica que casi nunca conoce acerca de la lexicología, el 17% indica que a veces conoce acerca de la lexicología, el 11% indica que casi siempre conoce acerca de la lexicología y el 16% indica que siempre conoce acerca de la lexicología.

Tabla 2

*¿Conoce usted cuantos tipos de lexicología existen?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	25	39%
Casi nunca	19	30%
A veces	10	16%
Casi siempre	7	11%
Siempre	3	5%
TOTAL	64	100%

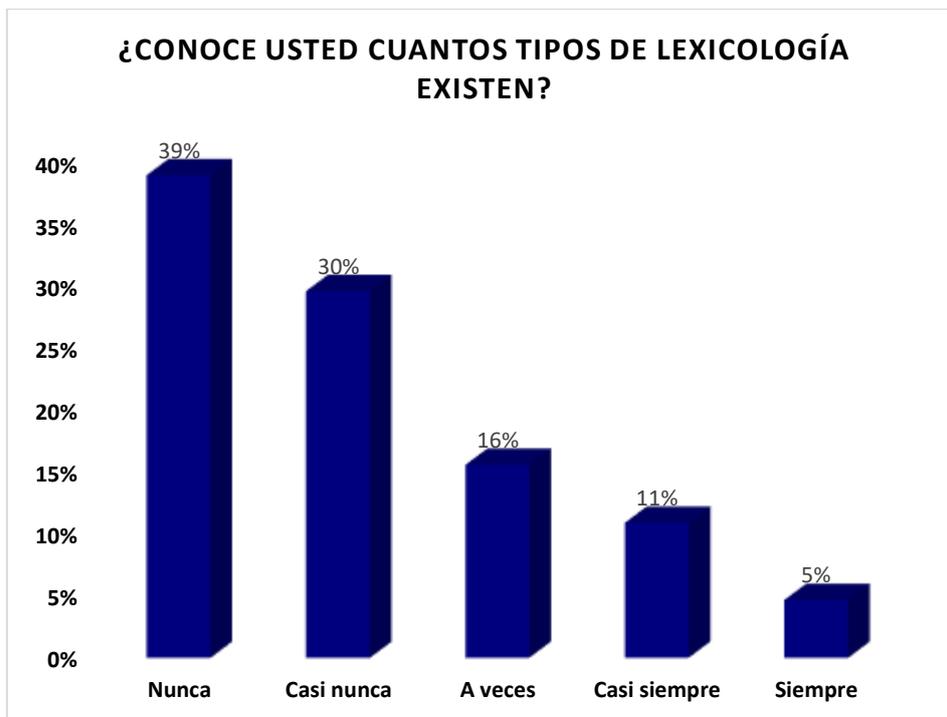


Figura 2 *¿Conoce usted cuantos tipos de lexicología existen?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 39% indica que nunca conoce cuantos tipos de lexicología existen, el 30% indica que casi nunca conoce cuantos tipos de lexicología existen, el 16% indica que a veces conoce cuantos tipos de lexicología existen, el 11% indica que casi siempre conoce cuantos tipos de lexicología existen y el 5% indica que siempre conoce cuantos tipos de lexicología existen.

Tabla 3

¿Considera usted que sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	27	42%
Casi nunca	15	23%
A veces	12	19%
Casi siempre	8	13%
Siempre	2	3%
TOTAL	64	100%

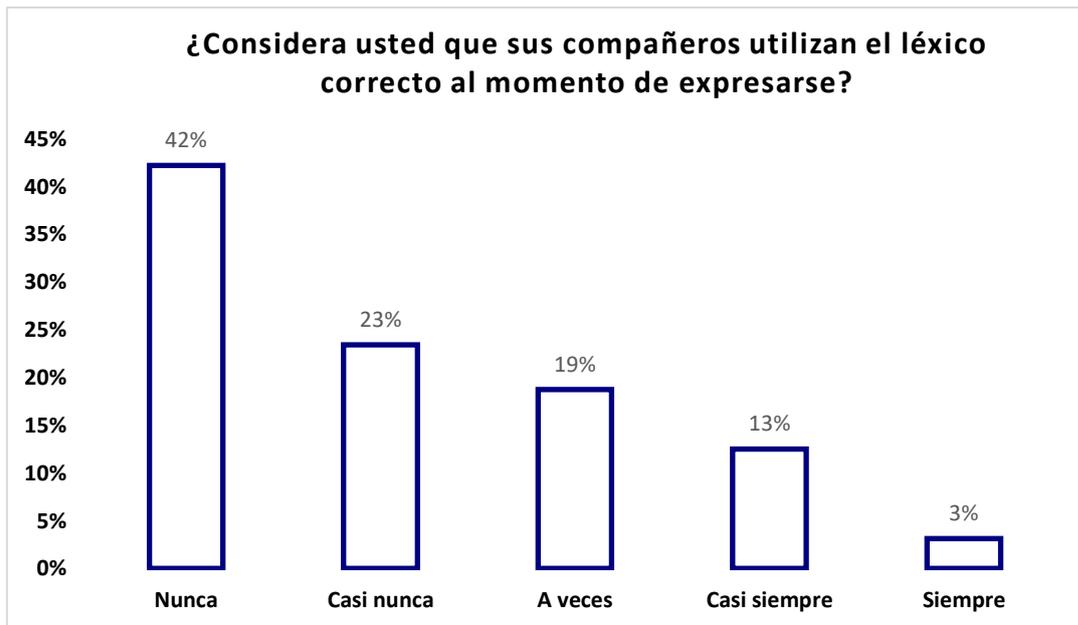


Figura 3 ¿Considera usted que sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 42% indica que nunca sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse, el 23% indica que casi nunca sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse, el 19% indica que a veces sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse, el 13% indica que casi siempre sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse y el 3% indica que siempre sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse.

Tabla 4  
 ¿Conoce usted acerca de la fonología?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	27%
Casi nunca	19	30%
A veces	15	23%
Casi siempre	8	13%
Siempre	5	8%
TOTAL	64	100%

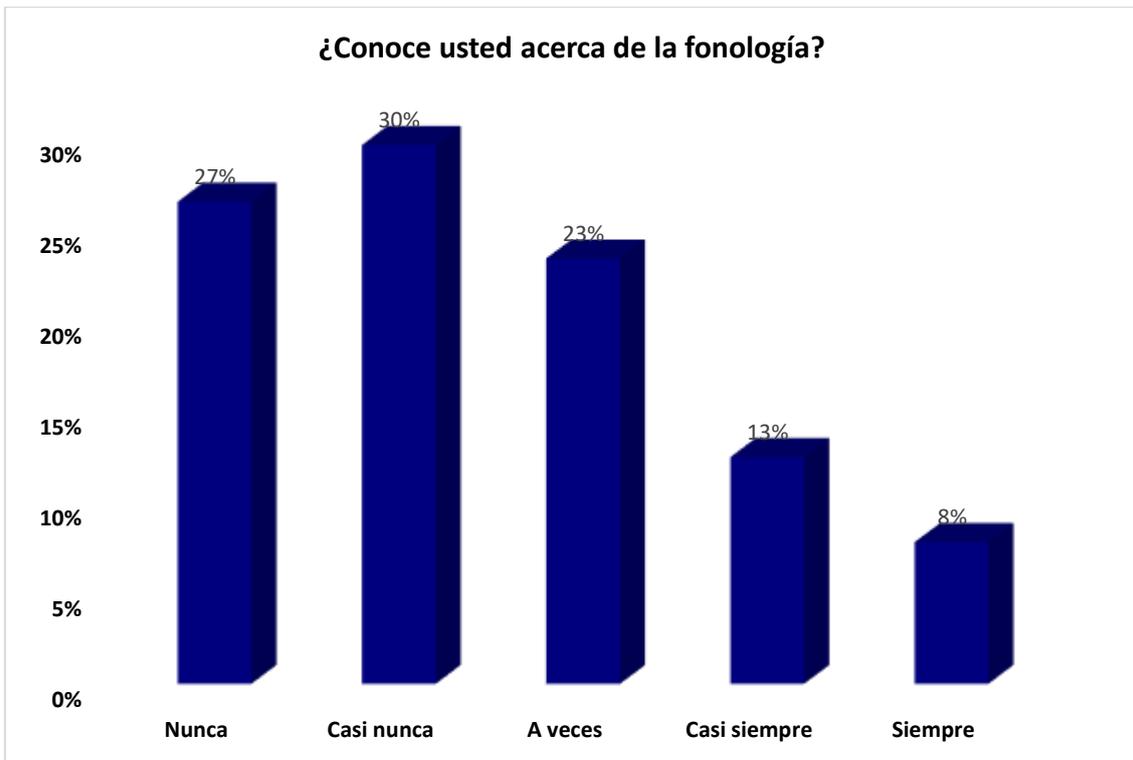


Figura 4 ¿Conoce usted acerca de la fonología?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 27% indica que nunca conoce acerca de la fonología, el 30% indica que casi nunca conoce acerca de la fonología, el 23% indica que a veces conoce acerca de la fonología, el 13% indica que casi siempre conoce acerca de la fonología y el 8% indica que siempre conoce acerca de la fonología.

Tabla 5  
 ¿Conoce usted cuantos tipos de fonología existen?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	19	30%
Casi nunca	17	27%
A veces	13	20%
Casi siempre	8	13%
Siempre	7	11%
TOTAL	64	100%

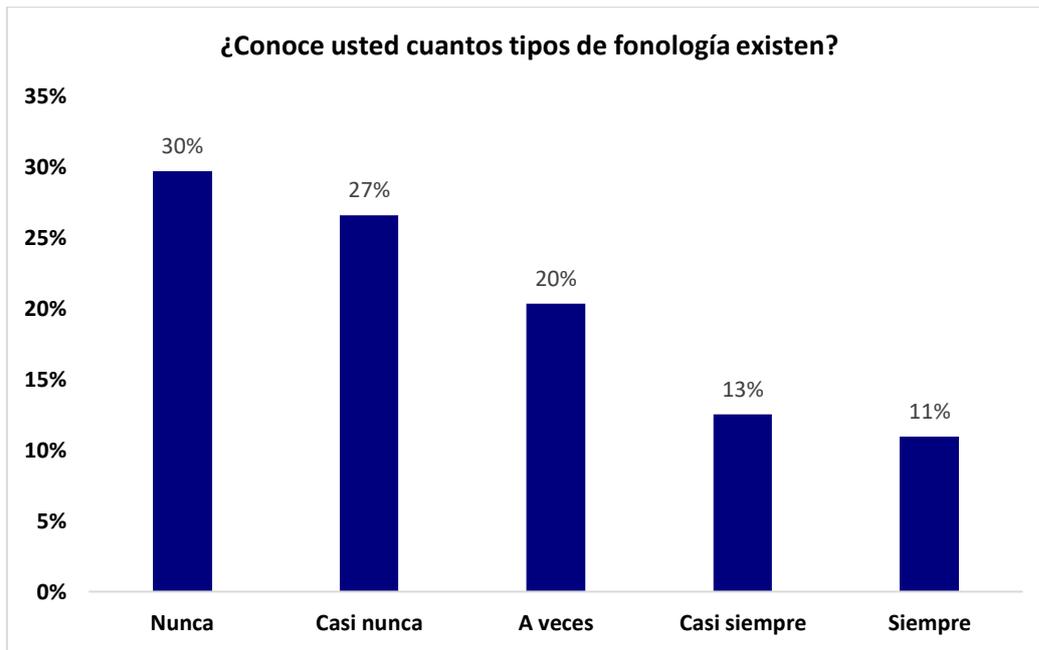


Figura 5 ¿Conoce usted cuantos tipos de fonología existen?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 30% indica que nunca conoce cuantos tipos de fonología existen, el 27% indica que casi nunca conoce cuantos tipos de fonología existen, el 20% indica que a veces conoce cuantos tipos de fonología existen, el 13% indica que casi siempre conoce cuantos tipos de fonología existen y el 11% indica que siempre conoce cuantos tipos de fonología existen.

Tabla 6

¿Considera usted que sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	27%
Casi nunca	16	25%
A veces	13	20%
Casi siempre	8	13%
Siempre	10	16%
TOTAL	64	100%

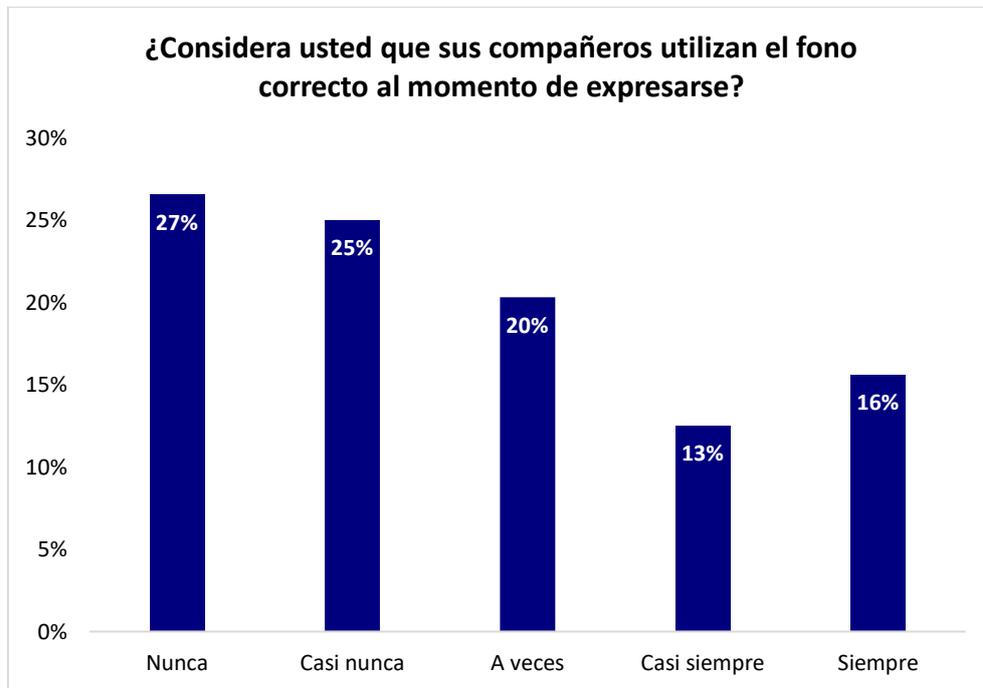


Figura 6 ¿Considera usted que sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 27% indica que nunca sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse, el 25% indica que casi nunca sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse, el 20% indica que a veces sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse, el 13% indica que casi siempre sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse y el 16% indica que siempre sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse.

Tabla 7  
 ¿Conoce usted acerca de la gramática?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
Casi nunca	7	11%
A veces	12	19%
Casi siempre	20	31%
Siempre	15	23%
TOTAL	64	100%

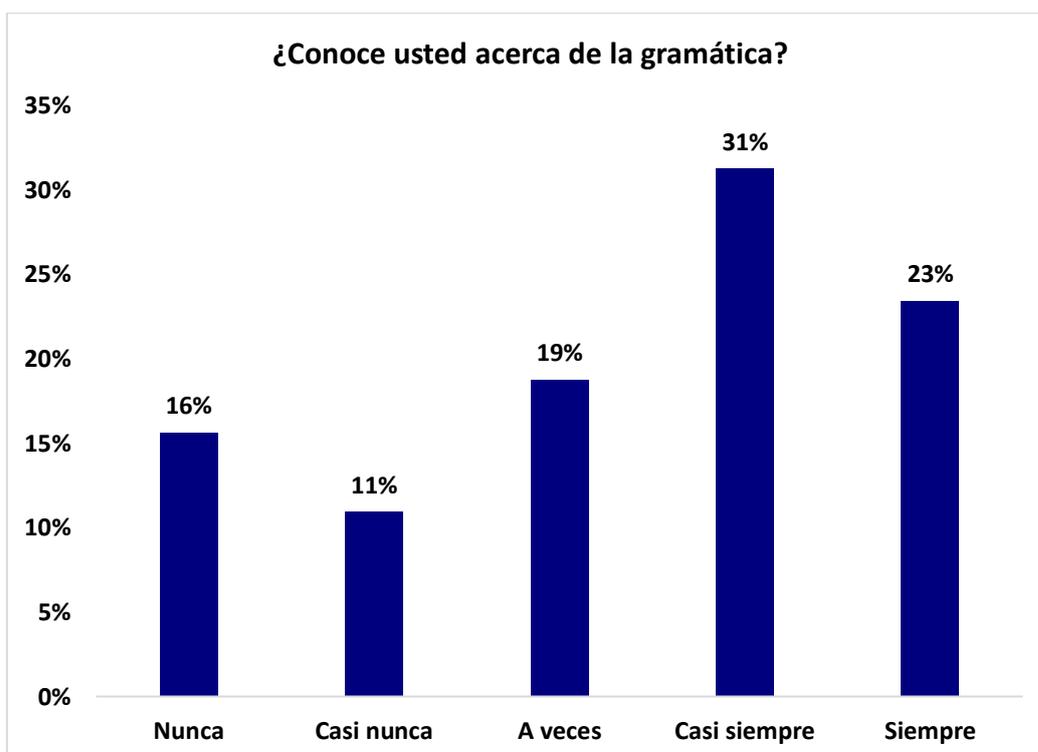


Figura 7 ¿Conoce usted acerca de la gramática?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 16% indica que nunca conoce acerca de la gramática, el 11% indica que casi nunca conoce acerca de la gramática, el 19% indica que a veces conoce acerca de la gramática, el 31% indica que casi siempre conoce acerca de la gramática y el 23% indica que siempre conoce acerca de la gramática.

Tabla 8

¿Cuándo usted desconoce cómo se escribe una palabra, recurre a la real academia española?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
Casi nunca	10	16%
A veces	12	19%
Casi siempre	18	28%
Siempre	10	16%
TOTAL	64	100%

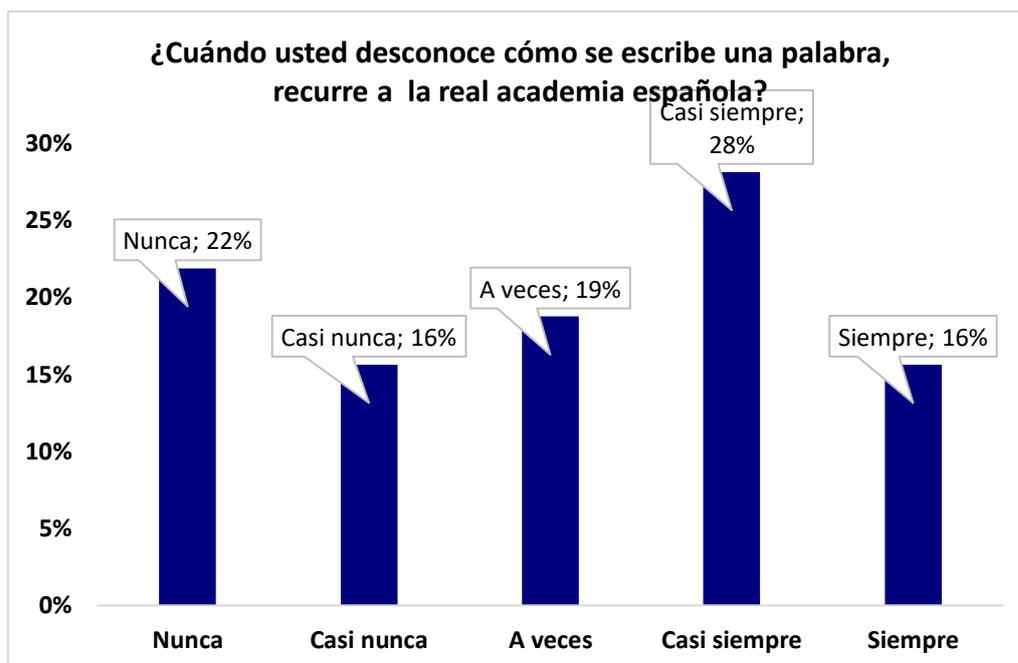


Figura 8 ¿Cuándo usted desconoce cómo se escribe una palabra, recurre a la real academia española?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 22% indica que cuándo desconoce cómo se escribe una palabra nunca recurre a la real academia española, el 16% indica que cuándo desconoce cómo se escribe una palabra casi nunca recurre a la real academia española, el 19% indica que cuándo desconoce cómo se escribe una palabra a veces recurre a la real academia española, el 28% indica que cuándo desconoce cómo se escribe una palabra casi siempre recurre a la real academia española y el 16% indica que cuándo desconoce cómo se escribe una palabra siempre recurre a la real academia española.

Tabla 9  
 ¿Considera usted que tiene buena gramática?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	17%
Casi nunca	10	16%
A veces	8	13%
Casi siempre	24	38%
Siempre	11	17%
TOTAL	64	100%

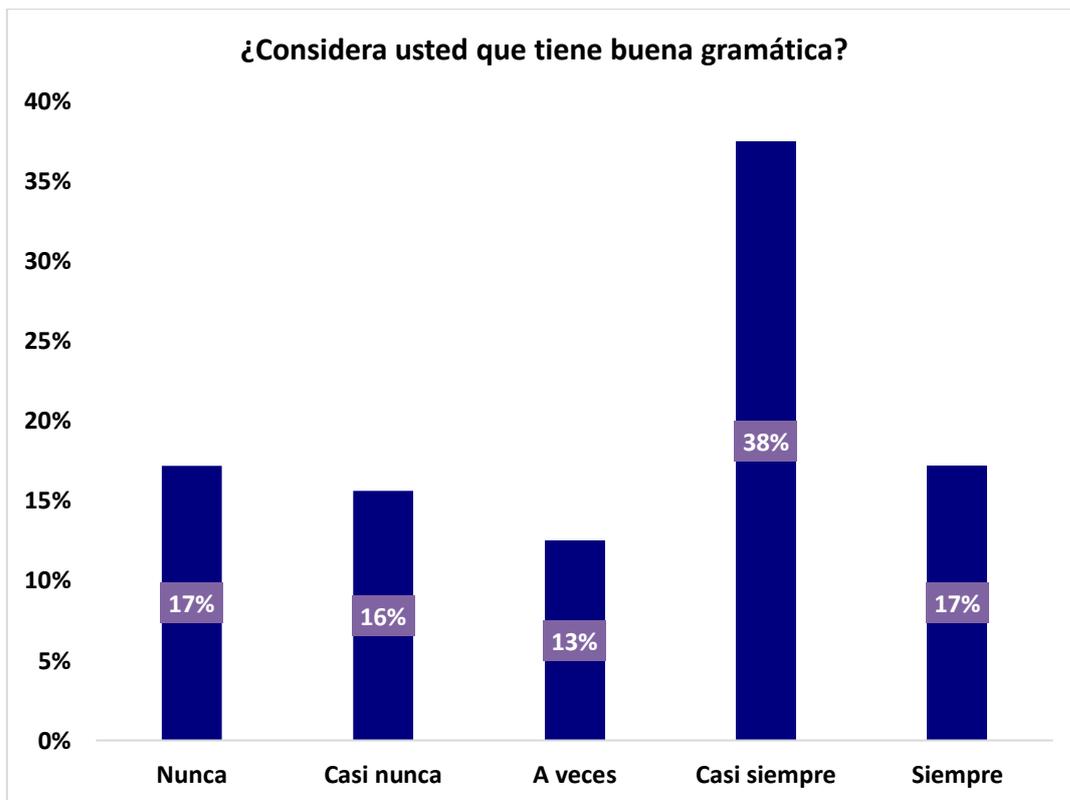


Figura 9 ¿Considera usted que tiene buena gramática?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 17% indica que nunca tiene buena gramática, el 16% indica que casi nunca tiene buena gramática, el 13% indica que a veces tiene buena gramática, el 38% indica que casi siempre tiene buena gramática y el 17% indica que siempre tiene buena gramática.

Tabla 10

¿Diferencia usted acerca de los fenómenos semánticos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
Casi nunca	18	28%
A veces	17	27%
Casi siempre	10	16%
Siempre	5	8%
TOTAL	64	100%

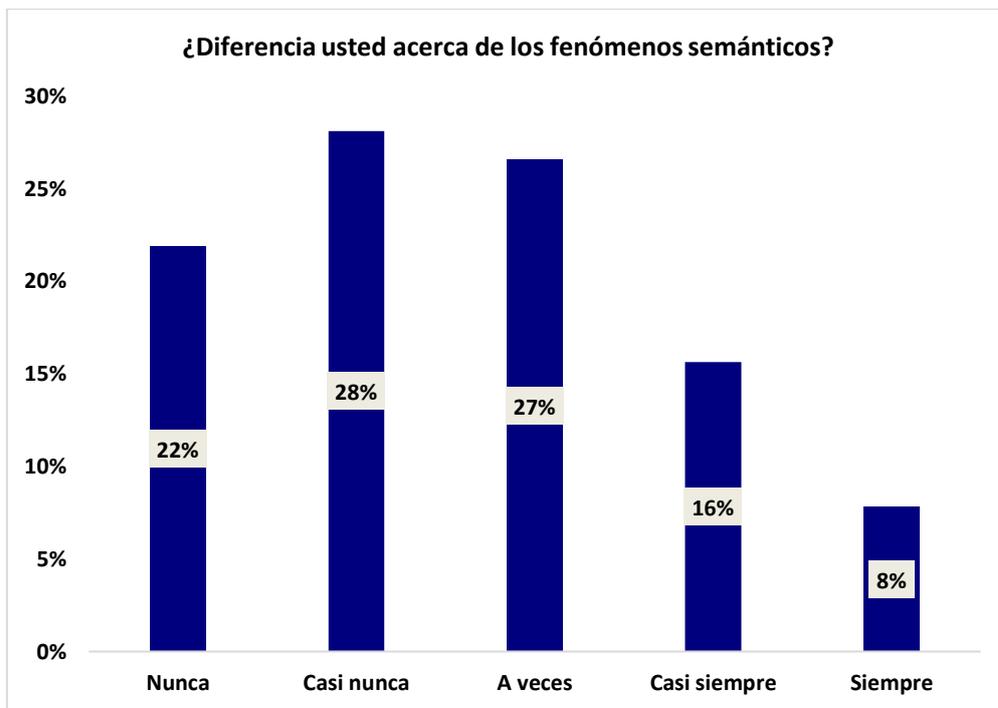


Figura 10 ¿Diferencia usted acerca de los fenómenos semánticos?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 22% indica que nunca diferencia acerca de los fenómenos semánticos, el 28% indica que casi nunca diferencia acerca de los fenómenos semánticos, el 27% indica que a veces diferencia acerca de los fenómenos semánticos, el 16% indica que casi siempre diferencia acerca de los fenómenos semánticos y el 8% indica que siempre diferencia acerca de los fenómenos semánticos.

Tabla 11  
 ¿Conoce usted que son las palabras parónimas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	11	17%
Casi nunca	10	16%
A veces	8	13%
Casi siempre	25	39%
Siempre	10	16%
TOTAL	64	100%

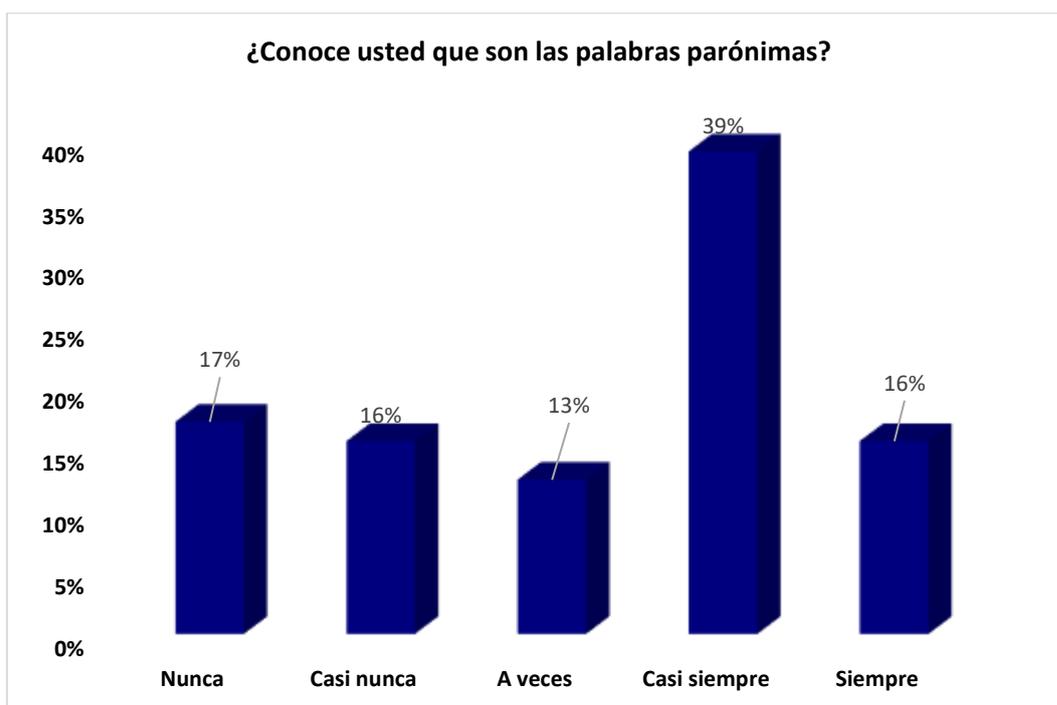


Figura 11 ¿Conoce usted que son las palabras parónimas?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 17% indica que nunca conoce sobre las palabras parónimas, el 16% indica que casi nunca conoce sobre las palabras parónimas, el 13% indica que a veces conoce sobre las palabras parónimas, el 39% indica que casi siempre conoce sobre las palabras parónimas y el 16% indica que siempre conoce sobre las palabras parónimas.

Tabla 12  
 ¿Conoce usted que son las palabras homófonas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	17	27%
Casi nunca	19	30%
A veces	24	38%
Casi siempre	4	6%
Siempre	0	0%
TOTAL	64	100%

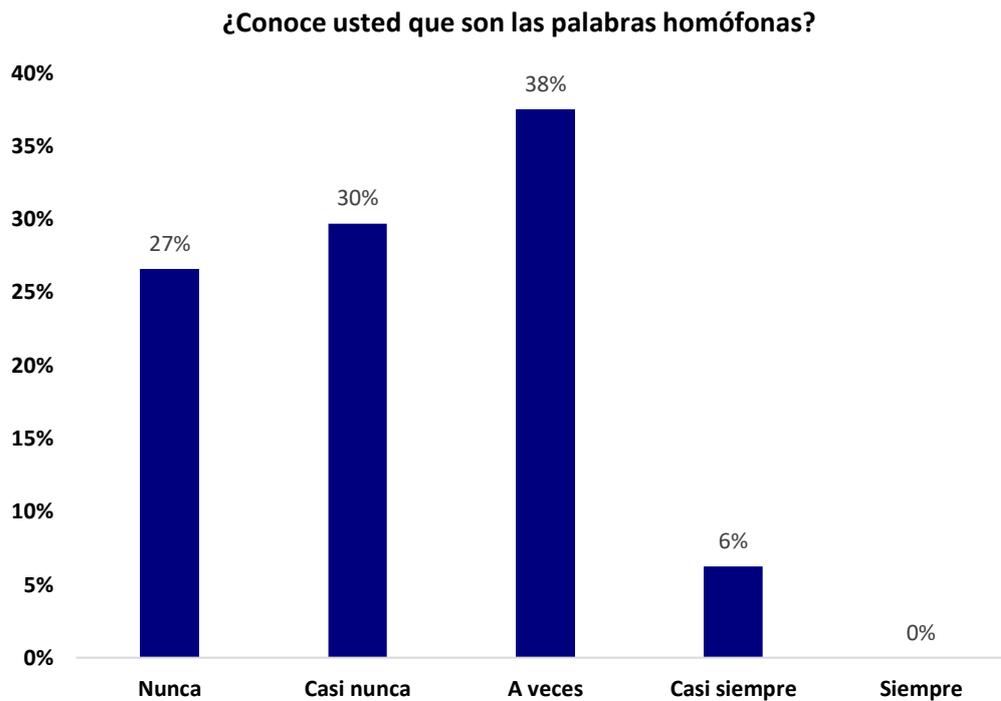


Figura 12 ¿Conoce usted que son las palabras homófonas?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 27% indica que nunca conoce que son las palabras homófonas, el 30% indica que casi nunca conoce que son las palabras homófonas, el 38% indica que a veces conoce que son las palabras homófonas y el 6% indica que casi siempre conoce que son las palabras homófonas.

Tabla 13  
 ¿Conoce usted que son las palabras holográficas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	33%
Casi nunca	18	28%
A veces	13	20%
Casi siempre	9	14%
Siempre	3	5%
TOTAL	64	100%

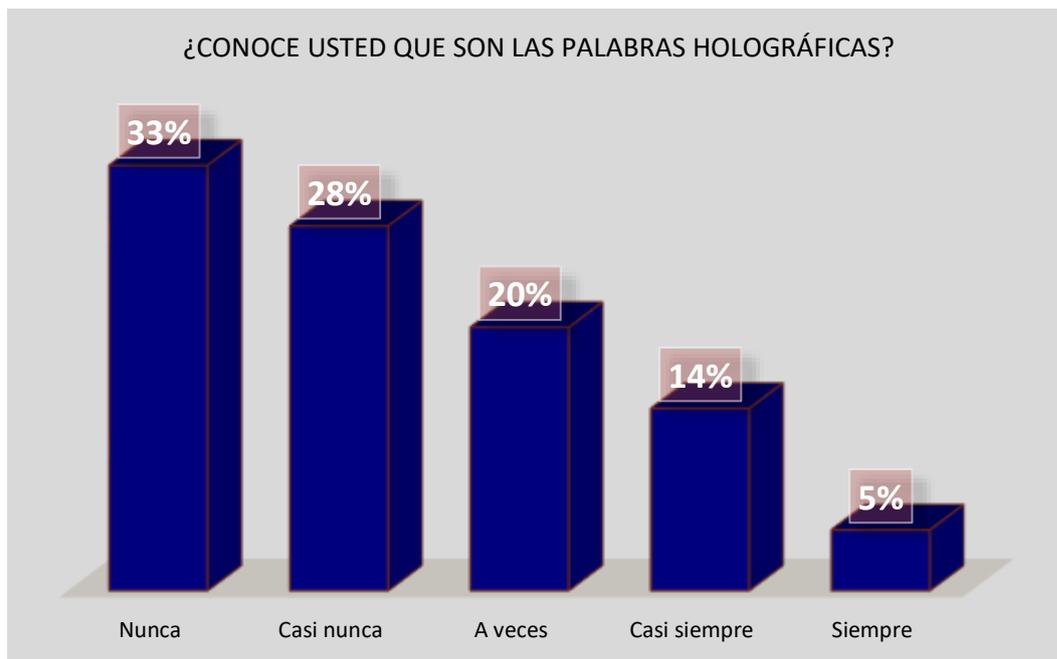


Figura 13 ¿Conoce usted que son las palabras holográficas?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 33% indica que nunca conoce que son las palabras holográficas, el 28% indica que casi nunca conoce que son las palabras holográficas, el 20% indica que a veces conoce que son las palabras holográficas, el 14% indica que casi siempre conoce que son las palabras holográficas y el 5% indica que siempre conoce que son las palabras holográficas.

Tabla 14

*¿Diferencia usted cuando hay sinonimia entre las palabras?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
Casi nunca	19	30%
A veces	20	31%
Casi siempre	7	11%
Siempre	4	6%
TOTAL	64	100%

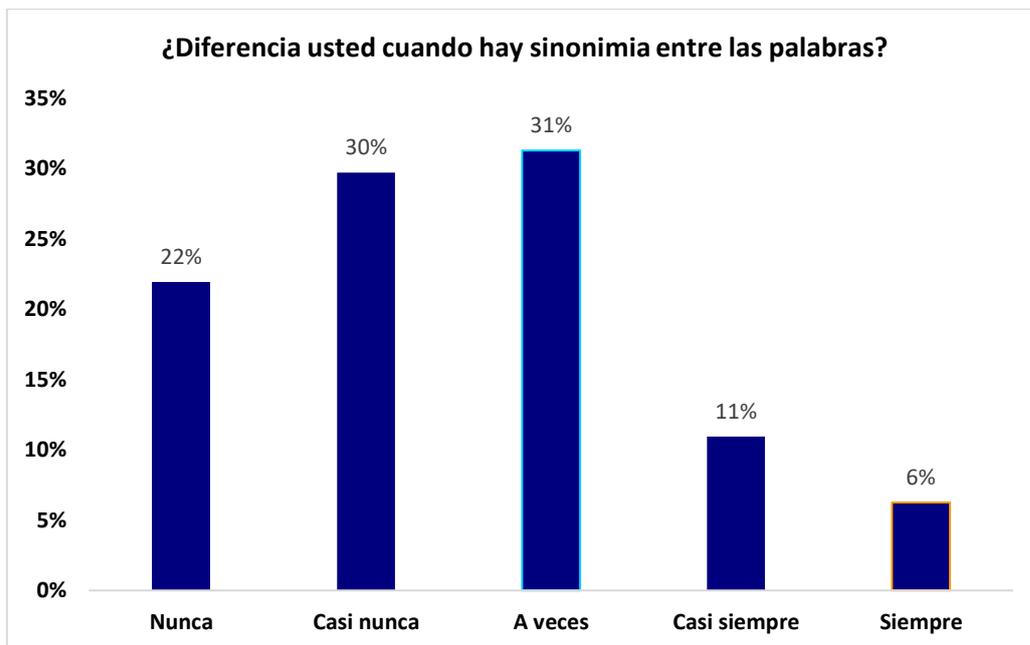


Figura 14 *¿Diferencia usted cuando hay sinonimia entre las palabras?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 22% indica que nunca diferencia cuando hay sinonimia entre palabras, el 30% indica que casi nunca diferencia cuando hay sinonimia entre palabras, el 31% indica que a veces diferencia cuando hay sinonimia entre palabras, el 11% indica que casi siempre diferencia cuando hay sinonimia entre palabras y el 6% indica que siempre diferencia cuando hay sinonimia entre palabras.

Tabla 15

*¿Diferencia usted cuando hay antonimia entre las palabras?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	14	22%
Casi nunca	12	19%
A veces	17	27%
Casi siempre	10	16%
Siempre	11	17%
TOTAL	64	100%

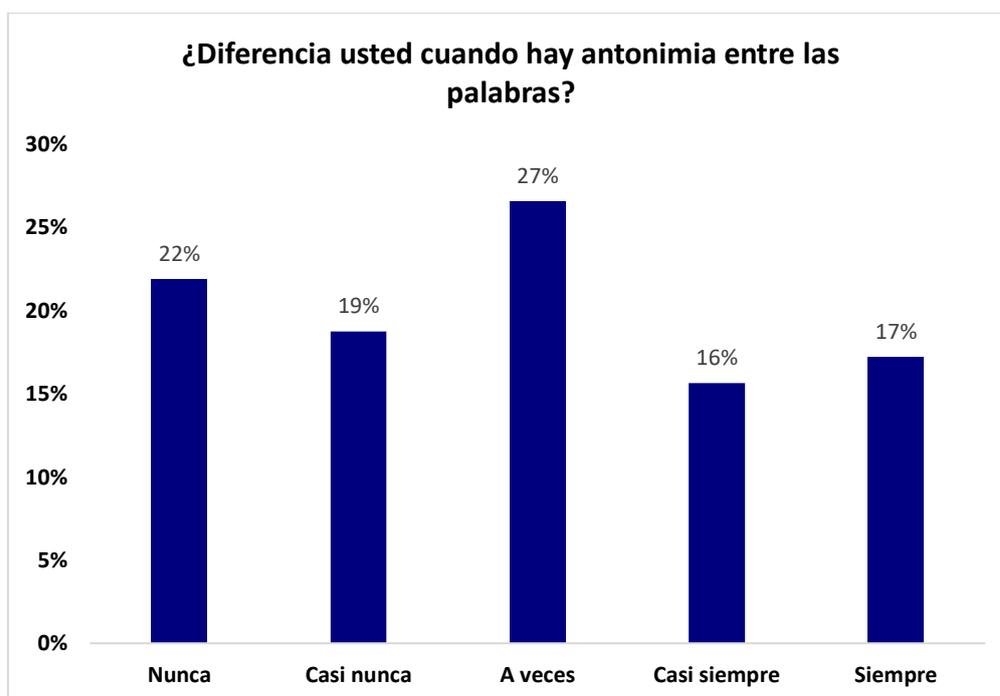


Figura 15 *¿Diferencia usted cuando hay antonimia entre las palabras?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 22% indica que nunca diferencia cuando hay antonimia de palabras, el 19% indica que casi nunca diferencia cuando hay antonimia de palabras, el 27% indica que a veces diferencia cuando hay antonimia de palabras, el 16% indica que casi siempre diferencia cuando hay antonimia de palabras y el 17% indica que siempre diferencia cuando hay antonimia de palabras.

Tabla 16  
 ¿Diferencia usted cuando hay una palabra polisémica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	10	16%
Casi nunca	12	19%
A veces	7	11%
Casi siempre	24	38%
Siempre	11	17%
TOTAL	64	100%

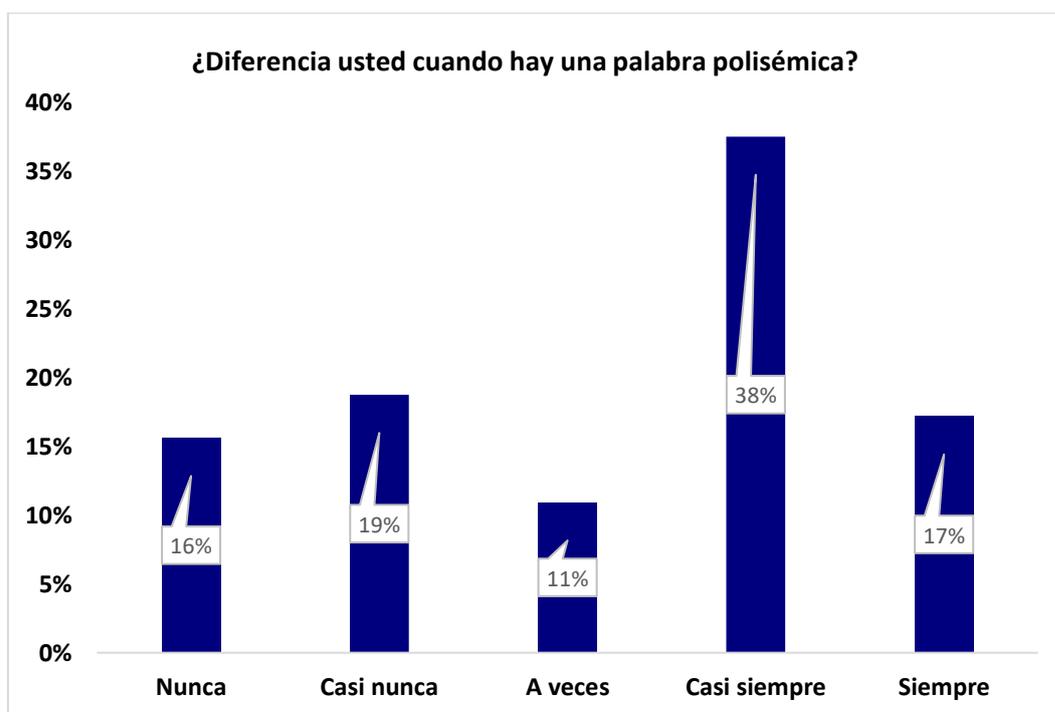


Figura 16 ¿Diferencia usted cuando hay una palabra polisémica?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 16% indica que nunca diferencia cuando hay una palabra polisémica, el 19% indica que casi nunca diferencia cuando hay una palabra polisémica, el 11% indica que a veces diferencia cuando hay una palabra polisémica, el 38% indica que casi siempre diferencia cuando hay una palabra polisémica y el 17% indica que siempre diferencia cuando hay una palabra polisémica.

Tabla 17

¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiperonimia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	20	31%
Casi nunca	19	30%
A veces	17	27%
Casi siempre	5	8%
Siempre	3	5%
TOTAL	64	100%

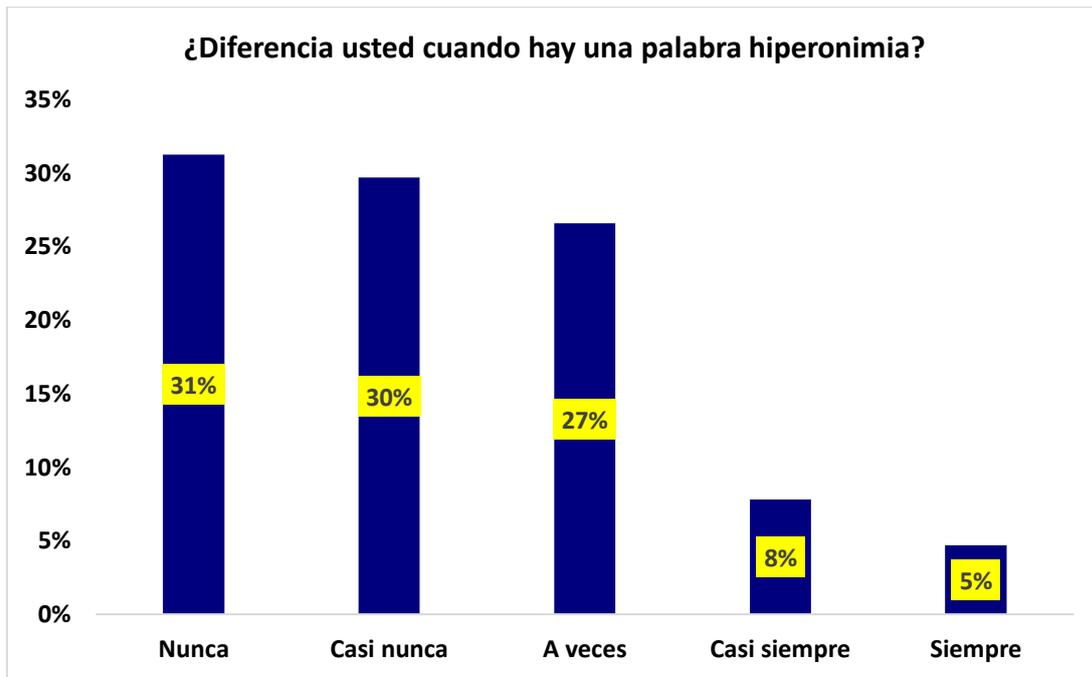


Figura 17 ¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiperonimia?

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 31% indica que nunca diferencia cuando hay una palabra hiperonimia, el 30% indica que casi nunca diferencia cuando hay una palabra hiperonimia, el 27% indica que a veces diferencia cuando hay una palabra hiperonimia, el 8% indica que casi siempre diferencia cuando hay una palabra hiperonimia y el 5% indica que siempre diferencia cuando hay una palabra hiperonimia.

Tabla 18

*¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiponimia?*

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	21	33%
Casi nunca	18	28%
A veces	19	30%
Casi siempre	4	6%
Siempre	2	3%
TOTAL	64	100%

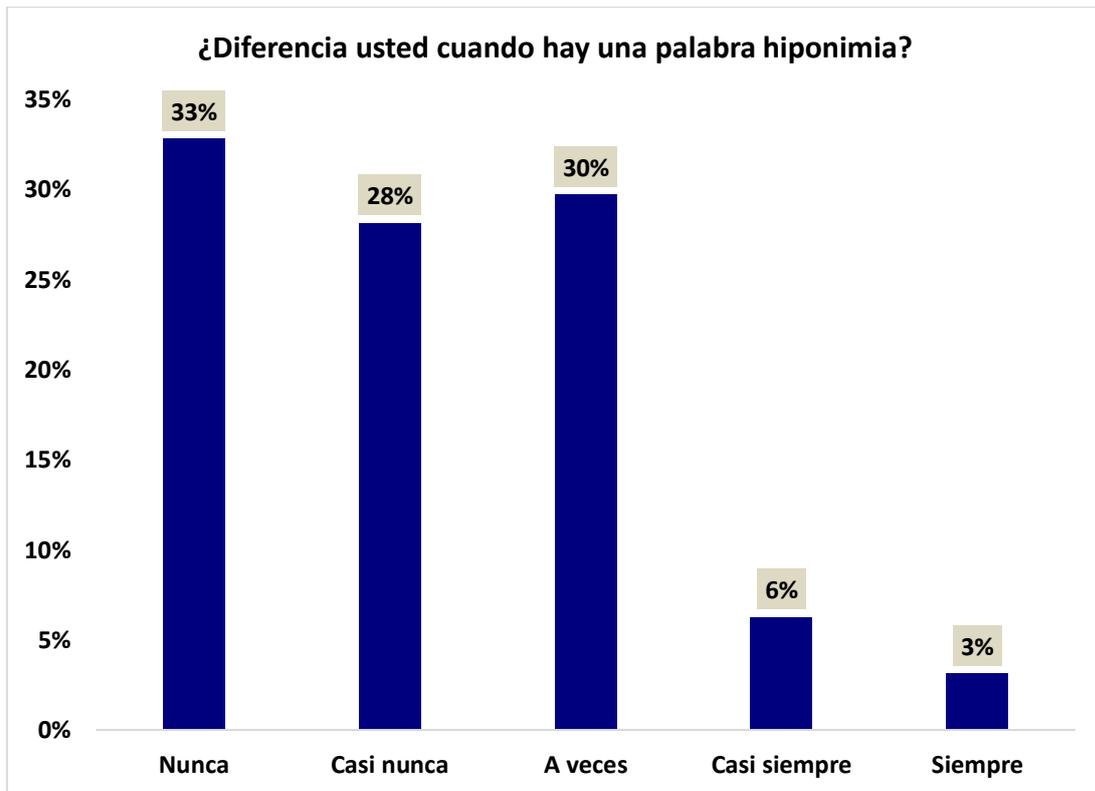


Figura 18 *¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiponimia?*

**INTERPRETACIÓN:** De los 64 alumnos encuestado de la especialidad de LCEII, el 33% indica que nunca diferencia cuando hay una palabra hiponimia, el 28% indica que casi nunca diferencia cuando hay una palabra hiponimia, el 30% indica que a veces diferencia cuando hay una palabra hiponimia, el 6% indica que casi siempre diferencia ac cuando hay una palabra hiponimia y el 3% indica que siempre diferencia cuando hay una palabra hiponimia.

## 4.2 Contratación de hipótesis

### PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS GENERAL

**H<sub>0</sub>:** “No existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v24:**

*Tabla 19*

*Correlación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos*

		niveles lingüísticos	fenómenos semánticos
niveles lingüísticos	Correlación de Pearson	1	0,746*
	Sig. (bilateral)		0,029
	N	64	64
fenómenos semánticos	Correlación de Pearson	0,746*	1
	Sig. (bilateral)	0,029	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

Como puede verse en la Tabla 19, la significancia asintótica (0.029) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). En otras palabras, “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”. Además, el coeficiente de correlación es de 0,746 según Pearson, y el coeficiente de correlación es positivo y moderado según la escala de Bisquerra.

## PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 1

**H<sub>0</sub>**: “No existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

**H<sub>1</sub>**: “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v26:**

*Tabla 20*

*Correlación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes*

		niveles lingüísticos	fenómenos semánticos independientes
niveles lingüísticos	Correlación de Pearson	1	0,81*
	Sig. (bilateral)		0,034
	N	64	64
fenómenos semánticos independientes	Correlación de Pearson	0,81*	1
	Sig. (bilateral)	0,034	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

Como se muestra en la Tabla 20, la significancia asintótica (0.034) es menor que el nivel de significancia (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”. Además, según la escala de Bisquerra, la correlación es positiva y alta.

## PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 2

**H<sub>0</sub>:** “No existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v26:**

*Tabla 21*

*Correlación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales*

		niveles lingüísticos	fenómenos semánticos interseccionales
niveles lingüísticos	Correlación de Pearson	1	0,495*
	Sig. (bilateral)		0,034
	N	64	64
fenómenos semánticos interseccionales	Correlación de Pearson	0,495*	1
	Sig. (bilateral)	0,034	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **INTERPRETACIÓN:**

Como se observa en la tabla 21, la significancia asintótica (0,034) es menor que el nivel de significación (0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos interseccionales en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-IIW. Además, la correlación de Pearson es 0.495, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y baja.

### PLANTEAMIENTO DE HIPOTESIS ESPECÍFICA 3

**H<sub>0</sub>:** “No existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

**H<sub>1</sub>:** “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”.

### DEMOSTRACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Usamos los siguientes estándares:

Si la significancia asintótica (**p**) > al nivel de significancia (**0.05**), se acepta la H<sub>0</sub>.

Si el valor de **p<0.05** se rechaza H<sub>0</sub>.

**Aplicamos SPSS v26:**

*Tabla 22*

*Correlación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos*

		niveles lingüísticos	fenómenos semánticos inclusivos
niveles lingüísticos	Correlación de Pearson	1	0,783*
	Sig. (bilateral)		0,021
	N	64	64
fenómenos semánticos inclusivos	Correlación de Pearson	0,783*	1
	Sig. (bilateral)	0,021	
	N	64	64

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

#### **INTERPRETACIÓN:**

Como se observa en la tabla 22, la significancia asintótica (0,021) es menor que el nivel de significación (0,05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna (hipótesis del investigador). Es decir, “Si existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”. Además, la correlación de Pearson es 0.783, de acuerdo a la escala de Bisquerra dicha correlación es positiva y moderada.

# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5. 1. DISCUSIÓN

La presente investigación tiene como resultado que “Existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Los resultados obtenidos tienen similitud con el siguiente autor: Tavera (2017) en su tesis titulada *“diagnóstico del nivel de lenguaje en el componente léxico-semántico en niños de 3 años de dos colegios urbanos”*, su objetivo de investigación es “Conocer el nivel de lenguaje en cuanto al componente léxicosemántico en aulas de 3 años de dos colegios urbanos”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, de tipo paragigmico, su población está conformada por 31 estudiantes y la muestra por 28 estudiantes, llegó a la siguiente conclusión: “El nivel de lenguaje con respecto al componente léxico-semántico, precisamente en el vocabulario, es alto en el grupo A (colegio en contexto urbano), mientras que en el grupo B (colegio en contexto urbano-marginal) se muestran resultados de medio a bajo” (p. 159).

## 5. 2. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que los alumnos de la especialidad de LCEII, no conocen acerca de la lexicología y cuantos tipos hay dentro de ellas teniendo como consecuencia el no saber expresar de manera correcta las palabras.

**Segunda:** Se concluye que los alumnos de la especialidad de LCEII, la mayoría desconoce acerca de la fonología y por ende al momento de expresar las palabras no lo hacen correctamente distorsionando así las palabras entre compañeros y además con los docentes también.

**Tercera:** Se concluye que los alumnos de la especialidad de LCEII carecen de una buena ortografía y cuando desconocen cómo se escribe una palabra no recurren al diccionario teniendo así errores al momento de escribir pues como bien sabemos escribir casa con “s” y caza con “z” tienen distintos significado y al no saber escribirlo correctamente distorsiona lo que se quiere dar a entender.

**Cuarta:** Se concluye que la mayoría de los alumnos de la especialidad de LCEII, no conocen acerca de los fenómenos semánticos como son la sinonimia, paronimia, antonimia, etc., teniendo dificultad para entender el contexto de las oraciones con palabras nuevas.

### 5. 3. RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los docentes de la facultad y sobre todo de la especialidad de LCEII a brindar talleres educativos acerca de la lexicología de las palabras y su importancia al momento de expresar las palabras.

**Segunda:** Se recomienda brindar charlas auditivas a los alumnos y su importancia de la fonología de las palabras aplicando talleres posteriores a las charlas con el fin de poner en práctica lo entendido en las charlas.

**Tercera:** Se recomienda al decano de la facultad de educación, a los docentes de la facultad que en conjunto se brinden charlas de cómo usar correctamente el diccionario y su importancia para que los alumnos tomen conciencia de lo importante que es la escritura correcta de las palabras.

**Cuarta:** Se recomienda brindar talleres de los fenómenos semánticos a través de talleres prácticos, aplicándolo a través de juegos divertidos pero educativos para que los alumnos diferencien entre los distintos fenómenos que son utilizables y aplicables en el día a día para ser personas cultas y educadas.

## CAPÍTULO V: REFERENCIAS

### 6. 1. Fuentes Bibliográficas

Instituto de Investigaciones Lingüísticas. (2016). *¿Qué es la lingüística?* Obtenido de <https://inil.ucr.ac.cr/linguistica/que-es-la-linguistica/>

Aquino, I. (2016). Módulos Instructivos para el Aprendizaje de la Semántica Española en Estudiantes de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. *Posgrado*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Armas, A., & Ponce, A. (2021). Los falsos cognados en los niveles lingüísticos (morfológico y semántico) del español, el inglés y el francés en la adquisición del léxico. *Pregrado*. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Casas, M. (2011). PROBLEMAS Y CRITERIOS LINGÜÍSTICOS SUBYACENTES A UNA TIPOLOGÍA DE RELACIONES EN SEMÁNTICA RELACIONES EN SEMÁNTICA. *Posgrado*. Universidad de Cadiz, Andalucía, España.

Cesteros, A. (2012). la acentuación linguistica como fenómeno variable. *Posgrado*. Universidad de Alcalá, Valencia.

Coelho, F. (19 de 11 de 2018). *Significado de Lingüística*. Obtenido de <https://www.significados.com/linguistica/>

Equipo editorial, E. (05 de 08 de 2021). *Semántica*. Obtenido de <https://concepto.de/semantica/>

Euipto Editorial. (02 de 06 de 2022). *Gramática*. Obtenido de <https://concepto.de/gramatica/>

Mangialavori, E. (2016). Semántica léxica y estructuración aspectual/eventiva: telicidad, perfectividad y delimitación en el análisis de las cópulas españolas. *Posgrado*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina.

Masid, O. (2015). La metáfora lingüística en el desarrollo de la competencia léxica en ELE: propuesta semántica y didáctica sobre el léxico somático desde un punto de vista cognitivo. *Posgrado*. Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

Mendoza, A., & Palian, S. (2019). Nivel de lenguaje oral en infantes de 5 años del Distrito de Huancayo. *Pregrado*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Monografías. (2020). *Los niveles lingüísticos*. Obtenido de [monografias.com/trabajos58/niveles-linguisticos/niveles-linguisticos2](https://monografias.com/trabajos58/niveles-linguisticos/niveles-linguisticos2)

Ocas, P. (2021). INTERFERENCIA LINGÜÍSTICA DEL ESPAÑOL A NIVEL MORFOSINTÁCTICO Y MORFOLÓGICO EN ESTUDIANTES PERUANOS Y FRANCOPERUANOS DE NIVEL PRIMARIO EN UN LICEO FRANCÉS DE LIMA. *Posgrado*. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú.

Tavara, M. (2017). DIAGNÓSTICO DEL NIVEL DE LENGUAJE EN EL COMPONENTE LÉXICO-SEMÁNTICO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE DOS COLEGIOS URBANOS. *Pregrado*. Universidad de Piura, Piura, Perú.

Teróricas. (2018). Obtenido de Los Fenómenos Semánticos:  
<https://www.retoricas.com/2012/08/los-fenomenos-semanticos.html>

UniBetas. (2021). *Relaciones semánticas: Definición, tipos, ejemplos y ejercicios*. Obtenido de <https://unibetas.com/relaciones-semanticas/>

Uriarte, J. (04 de 11 de 2020). *Lingüística*. Obtenido de <https://humanidades.com/linguistica/>

# ANEXOS

## Anexo

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** LOS NIVELES LINGÜÍSTICOS Y LOS FENÓMENOS SEMÁNTICOS EN LOS ALUMNOS DE LCII DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN, 2021-II.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMAS GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?</p> <p>¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos intersextivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p> <p>Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos intersextivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe una relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> Si existe relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos independientes en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p> <p>Si existe relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos intersextivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p>	<p><b>VARIABLE I</b></p> <p><b>LOS NIVELES LINGÜÍSTICOS</b></p> <p><b>VARIABLE II</b></p>	<p>LEXICOLOGÍA</p> <p>FONOLOGÍA</p> <p>GRAMÁTICA</p> <p>INDEPENDIENTES</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ENFOQUE MIXTO, CUALITATIVO-CUANTITATIVO</b></li> <li>• <b>DISEÑO NO EXPERIMENTAL TRANSVERSAL CORRELACIONAL</b></li> <li>• <b>TÉCNICA ENCUESTA</b></li> <li>• <b>INSTRUMENTO CUESTIONARIO</b></li> <li>• <b>POBLACIÓN 298 ALUMNOS</b></li> <li>• <b>MUESTRA 64 ALUMNOS INTENCIONAL, JUICIOS DE EXPERTOS, NO PROBABILÍSTICA</b></li> <li>• <b>TÉCNICAS CORRELACIONALES</b></li> </ul>

<p>¿Cómo se relaciona los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II?</p>	<p>de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p> <p>Determinar la relación de los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p>	<p>Si existe relación entre los niveles lingüísticos y los fenómenos semánticos inclusivos en los alumnos de LCII de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, 2021-II.</p>	<p><b>LOS</b></p> <p><b>FENÓMENOS</b></p> <p><b>SEMÁNTICOS</b></p>	<p>INTERSECTIVO</p> <p>S</p> <p>INCLUSIVOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>COEFICIENTE DE PEARSON</b></li> <li>• <b>RANGO DE SPERMAN</b></li> <li>• <b>COEFICIENTE PHI</b></li> <li>• <b>T STUDENT</b></li> </ul>
--	---	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO  
VARIABLE I: NIVELES LINGÜÍSTICOS**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

LEXICOLOGÍA						1	2	3	4	5
<b>1</b>	¿Conoce usted acerca de la lexicología?									
<b>2</b>	¿Conoce usted cuantos tipos de lexicología existen?									
<b>3</b>	¿Considera usted que sus compañeros utilizan el léxico correcto al momento de expresarse?									
FONOLOGÍA										
<b>4</b>	¿Conoce usted acerca de la fonología?									
<b>5</b>	¿Conoce usted cuantos tipos de fonología existen?									
<b>6</b>	¿Considera usted que sus compañeros utilizan el fono correcto al momento de expresarse?									
GRAMÁTICA										
<b>7</b>	¿Conoce usted acerca de la gramática?									
<b>8</b>	¿Cuándo usted desconoce cómo se escribe una palabra, recurre a la real academia española?									
<b>9</b>	¿Considera usted que tiene buena gramática?									

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CUESTIONARIO**

**VARIABLE II: FENÓMENOS SEMÁNTICOS**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>

<b>INDEPENDIENTES</b>						
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	¿Diferencia usted acerca de los fenómenos semánticos?	<input type="checkbox"/>				
<b>2</b>	¿Conoce usted que son las palabras parónimas?	<input type="checkbox"/>				
<b>3</b>	¿Conoce usted que son las palabras homófonas?	<input type="checkbox"/>				
<b>INTERSECTIVOS</b>						
<b>4</b>	¿Conoce usted que son las palabras holográficas?	<input type="checkbox"/>				
<b>5</b>	¿Diferencia usted cuando hay sinonimia entre las palabras?	<input type="checkbox"/>				
<b>6</b>	¿Diferencia usted cuando hay antonimia entre las palabras?	<input type="checkbox"/>				
<b>INCLUSIVOS</b>						
<b>7</b>	¿Diferencia usted cuando hay una palabra polisémica?	<input type="checkbox"/>				
<b>8</b>	¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiperonimia?	<input type="checkbox"/>				
<b>9</b>	¿Diferencia usted cuando hay una palabra hiponimia?	<input type="checkbox"/>				