



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
HUACHO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Tesis:

**ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE LA CAPACIDAD CONSTRUYE INTERPRETACIONES
HISTÓRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR ANDAHUASI**

Presentado por:

Iddo Nahum Aranda Zambrano

Asesor:

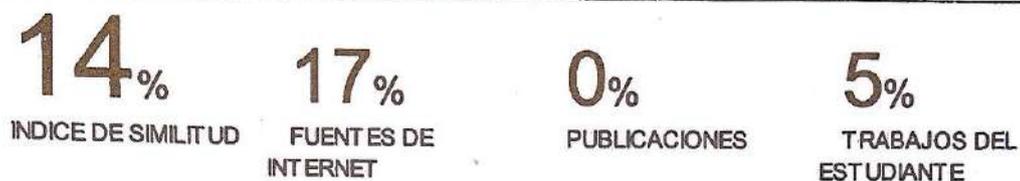
Dr. Daniel Lecca Ascate

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN NIVEL SECUNDARIA ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES
Y TURISMO**

**HUACHO – PERÚ
2023**

ARANDA ZAMBRANO IDDO

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

**ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS PARA EL DESARROLLO
DE LA CAPACIDAD CONSTRUYE INTERPRETACIONES
HISTÓRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BÁSICA REGULAR ANDAHUASI**

ASESOR:

Dr. Daniel Lecca Ascate

MIEMBROS DEL JURADO

PRESIDENTE : Dr. Jorge Alberto Palomino Way

SECRETARIA : Mg. Jorge Luis Bravo Granados

VOCAL : Mg. Oscar Ruperto Ezequiel Yanapa Zenteno

DEDICATORIA

A Dios por ser el centro de mi vida en mi camino y proyectos.

A mis padres y hermanos por su comprensión y tiempo.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios, por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Mi gratitud a todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño tan importante para mí, agradecer su ayuda, palabras motivadoras, conocimientos, consejos y dedicación.

El autor

ÍNDICE GENERAL

Resumen	10
Abstrac	11
Introducción	12

TÍTULO PRIMERO: ASPECTOS TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática	15
1.2. Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	18
1.4. Justificación	18

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación	20
2.2. Bases Teóricas - Científicas	23
2.3. Definiciones	30
2.4. Formulación de la Hipótesis	32
2.4.1 Hipótesis General	32
2.4.2 Hipótesis Específica	32

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Diseño Metodológico	33
3.1.1 Tipo de Investigación	33
3.1.2 Enfoque	34
3.2. Población y Muestra	34
3.3. Operacionalización de las Variables	35
3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	36
3.4.1. Técnicas a emplear	36
3.4.2. Descripción de los Instrumentos	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	37
3.5.1 Procesamiento manual	37

3.5.2 Procesamiento electrónico	37
3.5.3. Validez	37
3.5.4 Técnicas estadísticas	38

TÍTULO SEGUNDO: ASPECTOS PRÁCTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV: LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados y discusión de los instrumentos de investigación	40
4.1.1 Análisis estadísticos de la variable independiente	40
4.1.2 Análisis estadístico de la variable dependiente	44
4.1.3 Prueba de hipótesis	48
4.1.4 Discusión de los resultados	50

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1 Conclusiones	52
2 Recomendaciones	53

FUENTES DE INFORMACIÓN

Fuentes Bibliográficas	54
------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1	59
Anexo 2	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados 2016 Nivel Regional - Nacional Prueba ECE 2016 Área Historia, Geografía y Economía.	15
Tabla 2: Tipos de Estrategias Argumentativas	26
Tabla 3: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Secundaria	28
Tabla 4: Estándar de aprendizaje de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”	29
Tabla 5: Población Quinto Grado	34
Tabla 6: Variable 1: Estrategias Argumentativas	35
Tabla 7: Variable 2: Capacidad Construye interpretaciones históricas	35
Tabla 8: Dimensión Cognitiva	41
Tabla 9: Dimensión Procedimental	42
Tabla 10: Dimensión Actitudinal	43
Tabla 11: Resultados académicos - Interpreta críticamente fuentes diversas.	44
Tabla 12: Resultados académicos Comprende el tiempo histórico.	45
Tabla 13: Resultados académicos: Explica y argumenta procesos históricos.	46
Tabla 14: Resumen Variable 2: Construye Interpretaciones Históricas	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión Cognitiva	41
Figura 2: Dimensión Procedimental	42
Figura 3: Dimensión Estética	43
Figura 4: Resultados académicos - Interpreta críticamente fuentes diversas.	44
Figura 5: Resultados académicos - Comprende el tiempo histórico.	45
Figura 6: Resultados académicos - Explica y argumenta procesos históricos.	46

RESUMEN

La presente investigación parte de la existencia del problema ¿Cuál es la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi? El objetivo de la Investigación, se planteó de la siguiente manera: Determinar la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi. Se consideró como variable 1: Las Estrategias argumentativas y variable 2: El desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas. El estudio fue de carácter descriptivo, con un diseño no experimental. Los resultados obtenidos, permiten precisar que las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi. Con base a los resultados se ofrecen una serie de recomendaciones a los docentes y directivos dirigidos a optimizar el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio.

Palabras clave: Área Curricular, Área de Historia, Geografía y Economía, Argumento, Argumentación, Capacidad, Competencia, Didáctica, Estándares de Aprendizaje, Estrategias Argumentativas, Estrategias de aprendizaje, Estrategia didáctica, Habilidades.

ABSTRACT

The present investigation starts from the existence of the problem. What is the influence of the argumentative strategies in the development of the Capacity? It constructs historical interpretations of the students of the Fifth Degree of the Regular Basic Educational Institution Andahuasi? The objective of the research was as follows: Determine the influence of argumentative strategies in the development of the Capacity Build historical interpretations of the students of the Fifth Grade of the Regular Basic Educational Institution Andahuasi. Variable 1 was considered: Argumentative Strategies and Variable 2: Capacity Development Constructs historical interpretations. The study was descriptive, with a non-experimental design. The results obtained allow us to clarify that the argumentative strategies have a significant influence on the development of the Capacity. It constructs historical interpretations of the students of the Fifth Grade of the Educational Institution Andahuasi. Based on the results, a series of recommendations are offered to teachers and managers aimed at optimizing the overall development of the students of the Educational Institution under study.

Keywords: Curricular Area, Area of History, Geography and Economics, Argument, Argumentation, Capacity, Competence, Didactics, Learning Standards, Argumentative Strategies, Learning Strategies, Didactic Strategy, Skills.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) y el Internet viene revolucionando el aspecto educativo y la formación; se tiene acceso a todo tipo de información, comunicación, etc.; convirtiéndose en el día de día de las personas; sin embargo, se está dejando de lado el tema del desarrollo de habilidades, como por ejemplo la creatividad, el análisis, el pensamiento crítico, etc.

Es importante que los responsables de la Educación, sobre todo en los niveles básicos, trabajemos en aspectos estratégicos para valorar el análisis e interpretaciones de hechos históricos y relacionarlos con la realidad actual, la interacción y la comunicación en la formación académica en los distintos niveles educativos.

En ese sentido, es ineludible fomentar el desarrollo de la capacidad de argumentación, ya que conlleva un sentido crítico de análisis de todo lo que acontece en el entorno de los estudiantes que les lleva a analizar y distinguir lo correcto de lo negativo de las cosas y defender sus ideas con elementos y argumentos claros e indiscutibles para sostener sus puntos de vista frente a las diversas situaciones que se presentan en la vida diaria.

Bajo este contexto, se ha diseñado el presente trabajo de investigación con la finalidad de determinar la influencia que tienen las estrategias de argumentación en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa en estudio. Por ello, los temas se organizan en el análisis de la problemática y aspectos teóricos que respalden el tema; con una investigación descriptiva para recabar información real del problema y así, plantear una propuesta que haga conciencia sobre el desarrollo de capacidades en el área de ciencias sociales.

Se revisó información bibliográfica sobre algunos aspectos teóricos relacionados al tema. Para sustentar el estudio y desde la perspectiva del problema planteado, la

investigación se enmarcó en una serie de marcos conceptuales y teorías que condujeron el análisis de los datos.

Los aportes de esta investigación han sido estructurados en cinco capítulos en los que se bosquejan de manera concisa y detallada el fundamento teórico, el desarrollo de la investigación y los resultados obtenidos después del análisis estadístico.

En el Capítulo I abordamos el planteamiento del problema en estudio, la formulación del problema general, objetivos generales y la justificación de la investigación.

En el Capítulo II se desarrollan el marco teórico, antecedentes de la investigación, bases teóricas – científicas, definición de conceptos y la formulación de la hipótesis.

El Capítulo III trata sobre la metodología de la investigación, técnicas, tipo, población y muestra de la investigación.

El Capítulo IV incluye los resultados de la investigación.

En el Capítulo V, se exponen las conclusiones y recomendaciones sobre el trabajo de investigación.

Y, finalmente, se mencionan las fuentes de información y los anexos considerados en la investigación.

El autor

TÍTULO PRIMERO

ASPECTOS TEÓRICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

El aprendizaje de la Historia tiene como propósito fundamental que los estudiantes adquieran las competencias y capacidades necesarias para comprender su realidad y poder desenvolverse en sociedad. Por lo tanto, aprender y enseñar Historia exige un pensamiento complejo tanto por parte de los docentes como de los estudiantes.

El Ministerio de Educación, en nuestro país, organiza los conocimientos y competencias a desarrollar mediante documentos como el Diseño Curricular Nacional (2009) y el Currículo Nacional de Educación (2016), vigentes en la actualidad, en esos documentos se norman contenidos, perfiles, formas de evaluación, etc., de todas las áreas de conocimiento del Plan de Estudios de la Educación Básica Regular.

Sin embargo, es en la aplicación y desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, en las aulas, en donde, encontramos diversas dificultades, teniendo como consecuencia bajos resultados académicos.

La última aplicación de la prueba ECE tomada en el año 2016, tuvo los siguientes resultados en el área de Historia, Geografía y Economía:

Tabla 1: Resultados 2016 Nivel Regional - Nacional Prueba ECE 2016 Área Historia, Geografía y Economía.

Logro académico	Nivel Regional	Nivel Nacional
Satisfactorio	14.7%	15.0%
En proceso	37.3%	34.0%
En inicio	28.8%	28.1%
Previo al inicio	19.2%	22.9%

Fuente: (MINEDU, 2017)

En la tabla podemos observar que, lo ideal es el nivel SATISFATORIO, sin embargo, tanto a nivel nacional como regional, nuestros estudiantes se encuentran en los niveles inferiores, y sumado a la prueba PISA, en donde tampoco nos favorecen los resultados; revela pues, la problemática que viene atravesando el sector educación.

En ese sentido, el Ministerio viene aplicando programas y recursos educativos que fortalezcan estos aspectos en la práctica escolar, con el fin de mejorar los resultados académicos. Lo que nos ha motivado a buscar medios o recursos para desarrollar en los estudiantes capacidades y habilidades en el proceso de su aprendizaje. Por tanto, es un reto para la educación, desarrollar estrategias que faciliten y no hagan tediosos y aburridos estos procesos en las aulas, sobre todo en el área en estudio.

Es así que proponemos aplicar estrategias argumentativas y abordar el desarrollo de las capacidades del área en estudio del estudiante desde un entorno más activo, donde el estudiante pueda construir significativamente sus conocimientos interactuando con sus pares, conduciéndolos hacia la práctica del autoaprendizaje. Así lo manifiesta (Tamayo, 2011) citado por (Avellaneda & Robayo, 2017) , quien destaca

“el ámbito de la enseñanza de las ciencias como un espacio en el cual se pueden potenciar las competencias argumentativas de los estudiantes, dado que uno de los fines de la investigación científica es la generación y justificación de enunciados y acciones encaminados a la comprensión de la naturaleza”. (p. 28)

Los mismos autores, consideran que “la argumentación en el aula es fundamental para profundizar en la comprensión e intensión del uso de la argumentación por parte de los estudiantes, así como de la estructura que utilizan en sus argumentos.” (p. 28)

La Institución Educativa Andahuasi, ubicada en el distrito de Sayán, a 41 km, de la ciudad de Huacho, jurisdicción de la Unidad de Servicios Educativos N° 09 – Huaura, brinda servicios educativos al nivel secundario a 345 estudiantes de la localidad y anexos, en donde la situación de los estudiantes no dista mucho de la realidad nacional, presentada líneas arriba; de acuerdo a un sondeo realizado por el autor de la presente investigación entre los docentes del área de Ciencias Sociales, el cual se realizó con la intención de conocer el nivel académico de los estudiantes, se logró determinar algunas dificultades en el proceso de aprendizaje, desmotivaciones, etc., actitudes que se reflejan en los resultados académicos.

Estamos convencidos que, para contrarrestar esta situación, tanto desde las aulas y la Institución Educativa, se debe de promover la participación activa del estudiante en clases, con el uso de estrategias y recursos significativos, lo que favorecerá su involucramiento en el proceso educativo y por ende en su desempeño académico.

Para resolver este problema, se realizará este estudio y determinar la relación de las estrategias argumentativas y el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía, de los estudiantes del Quinto Grado y arribar a conclusiones que logren garantizar el desarrollo del trabajo académico de los estudiantes de la localidad.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Problema general:

¿Cuál es la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Cuál es la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado?

¿Cómo influyen las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado?

¿Cuál es la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi.

1.3.2 Objetivos específicos

Conocer la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado.

Determinar la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado

Conocer la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado.

1.4 JUSTIFICACIÓN

A partir de la observación del bajo desempeño académico de los estudiantes en el área de Historia, Geografía y Economía, surge la necesidad de realizar una investigación que pueda detectar los diferentes factores que producen ese bajo desempeño, pero enfocada en el aspecto pedagógico.

Esta investigación analiza los resultados de estudios realizados y lo que los expertos del tema plantean en estudiantes, y considera el efecto que tiene el uso de estrategias argumentativas, en el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía.

Justificación didáctica: Este tema surge a partir de la preocupación de creer que los estudiantes consideren el estudio de la historia como un momento tedioso y aburrido dentro de su escolaridad y que esto puede tener relación también con el modelo didáctico presente en las aulas: de transmisión-recepción, es decir, puede estar orientado a la metodología basada en exposiciones por parte del docente, que se apoya en el libro de texto como principal herramienta, para luego culminar con ejercicios de repaso, tales como cuestionarios, guía o resúmenes.

Justificación teórica: La investigación se justifica a nivel teórico porque se conocerán las estrategias idóneas para el aprendizaje de la Historia en las Instituciones Educativas.

Justificación metodológica: La presente investigación se justifica a nivel metodológico porque, a través de la aplicación de cuestionarios a los estudiantes del quinto grado, se podrá establecer las características del desarrollo de la Capacidad

Construye interpretaciones históricas, y a partir de los resultados establecer las estrategias que garanticen el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Justificación social: La investigación se justifica a nivel social porque para lograr la formación integral de los estudiantes es necesario que se desarrollen capacidades y destrezas, entender y explicar la mayoría de fenómenos de carácter social actual; así como explorar su entorno mediante un acercamiento sistemático y gradual en los procesos sociales, y que, con esto, probablemente, pueda analizar sus causas a partir de la identificación del origen histórico.

Como resultado de este estudio de investigación se habrá determinado la relación de las variables, pudiendo ser una relación positiva o negativa. Así mismo, con la finalidad de contribuir con el mejoramiento y optimización de la educación local, regional y nacional se harán las respectivas recomendaciones y propuestas que sean pertinentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Como resultado de la búsqueda de información relacionada con el trabajo de investigación encontramos lo siguiente:

2.1.1 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL INTERNACIONAL

(Ibarra, 2014) desarrolló la tesis: “Recursos argumentativos y construcción de significados en los comentarios de blogs de opinión de ciberperiódicos chilenos”, para optar al grado Magíster en Letras con mención en Lingüística en la Pontificia Universidad Católica de Chile, concluyendo en que a raíz del análisis de los textos estudiados, se comprobó que los comentarios de ciberperiódicos se configuran como textos políticos que pretenden representar la crisis ética del modelo actual y, por lo tanto, se presentan como textos eminentemente argumentativos, ya que su principal objetivo es justificar o poner en duda el punto de vista del sistema imperante que se encuentra en crisis. Es por esto que se analizaron las herramientas argumentativas que utilizan los autores de los comentarios en sus textos para apoyar su punto de vista. (p. 74 – 75)

(Gómez, 2016) presentó su investigación: “Textos argumentativos” en la Universidad Autónoma del Estado de México, con la conclusión de que los textos argumentativos, nos sirven en la vida diaria tanto para ir a la escuela, al trabajo o simplemente para conversar con alguien por la calle. En base con lo visto en este trabajo, podremos realizar exitosamente una tesis, monografía, tesina, ensayo o un debate. Por lo tanto, para poder realizar dichos textos argumentativos hay que ser regidos por las reglas de cada uno de ellos, excepto por el ensayo, que es solo un argumento del autor para poder convencer al lector de su propio criterio. Van de parte en parte, pero todos en general deben tener referencias bibliográficas. Sin embargo, no debemos dejarnos llevar

por fuentes de información ficticias, porque si nosotros vamos a elaborar un texto argumentativo de calidad y cantidad, no podemos basarnos en falsedades, debemos investigar en todas las fuentes posibles e investigar a fondo el tema para poder elaborar un texto argumentativo, así llegando a la fase del estado del arte, podremos darnos cuenta de que todo lo recopilado sea homogéneo y no difiera en temas o ideas de los autores que estemos leyendo. Para esto debemos leer de manera objetiva todos los textos para no involucrar a los autores que hemos consultado, esto no debe confundirse con las referencias bibliográficas. (p. 85)

(Avellaneda & Robayo, 2017) presentaron su investigación: “La argumentación en el desarrollo de pensamiento crítico para plantear soluciones a las problemáticas ambientales presentes en el contexto escolar” para optar el título de Magister en Enseñanza de las Ciencias en la Universidad de Manizales. Colombia; concluyendo en que de acuerdo con los movimientos argumentativos que entregaron los estudiantes en las diversas actividades planteadas a lo largo de la investigación todos basan su estructura argumentativa desde el planteamiento de una tesis o punto de vista que respaldaban con datos y evidencias porque ellos saben que las justificaciones brindan un soporte a la tesis que se está entregando pero no son cuidadosos de verificar si sus respaldos son entregados a partir del conocimiento conceptual, es decir, se preocupan por defender sus afirmaciones pero no lo hacen desde lo aprendido. (p. 138)

(Bastos, 2017) presentó la investigación: “La wiki en la escritura argumentativa de los estudiantes del grado 902”, monografía para optar al título de Licenciado en Educación Básica con énfasis en Humanidades: español y lenguas extranjeras en la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Colombia; con las siguientes conclusiones: La propuesta de la estrategia didáctica wiki permitió que se vieran inmersos en situaciones del contexto cotidiano, las cuales les permitió generar argumentos basados en la experiencia propia, además de fomentar el uso de la argumentación, por medio del uso de conceptos y ejemplos. (p. 75)

2.1.2 ESTUDIOS PREVIOS A NIVEL NACIONAL

(Colque, E., 2014) presentó su investigación: Programa “Cristaliza Tus Ideas” y su eficacia para la producción de textos argumentativos, en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión, 2016”, para optar el

grado académico de Magíster en Educación, con mención en Investigación y Docencia Universitaria en la Universidad Peruana Unión, concluyendo en que el programa es eficaz para la producción de textos argumentativos, en los estudiantes del I ciclo en la Escuela Profesional de Educación de la UPeU, 2016, según los resultados obtenidos, cuyo promedio de la prueba de entrada es 20.00, el de la prueba de salida es 83.00. (p. 130)

(Mendoza, 2014) desarrolló la investigación: “Estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico”, presentado como requisito para obtener el Título de Especialista en Educación, Historia, Geografía y Economía en la Universidad Unión de Lima, llegando a la conclusión que diseñar sesiones con estrategias argumentativas basadas en procesos pedagógicos y cognitivos permite evidenciar el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to de secundaria. Asimismo, la importancia del uso de adecuados recursos e instrumentos didácticos en su ejecución. (p. 56 – 57)

(Camacho, 2017) desarrolló la tesis “Estrategias para redactar en la producción de textos argumentativos en estudiantes de quinto grado de secundaria” para optar el grado académico de Magister en Administración de la Educación en la Universidad César Vallejo de Lima, concluyendo en que: la aplicación de estrategias para redactar incide en la redacción de textos argumentativos en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E. N° 2022. Comas, 2016 al nivel de confianza del 95%, en la comparación del post test, el valor de la z_c se encuentra alejado del nivel crítico $z_c < - 1,96$ y el $p=0,001$ menor al $\alpha = 0,05$ lo que significa rechazar la hipótesis nula. (p. 90)

2.2 BASES TEÓRICAS – CIENTÍFICAS

En el proceso de elaboración de los fundamentos teóricos y empíricos de la relación entre las estrategias argumentativas y el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado, pensamos necesario tratar previamente, pero de manera breve, algunos conceptos que contribuyan a esclarecer más esos fundamentos.

La Argumentación

Según, (Díaz, 2002): “La argumentación es una forma de convencer o de lograr una adhesión de un determinado auditorio, pero apoyándose más que todo en criterios racionales” (p. 5). Es decir, que la argumentación es una manera de conseguir que otros se identifiquen con nuestro punto de vista y la acepten como verdad, basándose en fuentes fehacientes que comprueben nuestro parecer.

Por su parte (Eemeren, 2006) indicó: “La argumentación es una actividad verbal, social racional que apunta a convencer a un crítico razonable de la aceptabilidad de un punto de vista adelantando una constelación de una o más proposiciones para justificar este punto de vista” (p. 17). Es decir, que la argumentación significa comunicarse verbalmente dentro de un contexto actual de manera lógica y que busca conectar a los demás para que coincidan en el mismo punto de vista que defendemos con argumentos que lo apoyen.

Del mismo modo (De Zubiría, 2006) sostiene que argumentar es: cuando una persona sustenta la idea central con pruebas, causas y razones. En otras palabras, un argumento es un razonamiento utilizado para demostrar, probar y apoyar una proposición personal, social, institucional. (p. s/n)

El mismo autor sostiene que todos recurrimos a los argumentos para explicar, a ideas para ratificar lo dicho y para sustentar lo afirmado, con el objeto de convencer a quién los está escuchando de la justeza de sus afirmaciones. Argumentar consiste en defender razonadamente una opinión, para que el destinatario haga suya la idea que el emisor sostiene. Su eficacia dependerá de la consistencia y la fuerza persuasiva de los argumentos. La argumentación consiste en defender una idea u opinión alegando una serie de razones. El propósito de la argumentación es convencer a alguien sobre la validez de una idea, persuadirlo para que adopte un determinado comportamiento. (p. s/n)

Al respecto, (Weston, 2006) señaló: “dar un argumento significa ofrecer un conjunto de razones o de pruebas en apoyo de una conclusión” (p. 11).

Competencia Argumentativa

Al respecto, (Pérez, 2006) sostiene:

que la competencia argumentativa consiste en manifestar las razones y pruebas para defender sus opiniones, ideas, concepciones o comportamientos. No debe quedarse en diálogo donde cada participante expone su punto de vista sobre el asunto tratado, sino que debe avanzar hacia otras acciones contextualizadas que dan sentido a una situación o explican los elementos argumentativos que articulan un texto. (p. 23)

Es así que la competencia argumentativa no consiste sólo en manifestar una postura mediante fundamentos, sino que implica que los estudiantes indaguen alternativas de solución ante una situación problemática de su entorno.

Textos Argumentativos

Según (Dolz, 1993)

un texto argumentativo es aquel que tiene como fin o bien persuadir al destinatario del punto de vista que se tiene sobre un asunto, o bien convencerlo de la falsedad de una opinión previa (refutación), para lo cual le aporta determinadas razones. Aparte de su intención comunicativa, el texto argumentativo se caracteriza por una organización del contenido que lo define como tal: se presentan unas premisas o datos, que no se podrán aceptar si no se admite también una determinada conclusión o tesis. (p. 68 – 70)

Estructura de los Textos Argumentativos

Según (Gómez, 2016) los textos argumentativos por lo general se caracterizan por tener la siguiente estructura:

Introducción: Es la parte donde se indica el tema y la postura a defender. Se pueden considerar cita de autores o personajes conocidos, acontecimientos. Es la parte en donde se intenta llamar la atención e interés del público.

Tesis: Es una afirmación donde se expresa lo que se quiere demostrar. Puede ser aceptada o rechazada.

Argumentación: Son las razones que se presenta para convencer al público sobre la tesis. Se pueden utilizar diversas estrategias discursivas como: la ejemplificación, la analogía, la pregunta retórica, la cita de autoridad, etc.

Conclusión: Es la síntesis de las ideas principales del discurso, se enuncian cuáles son las consecuencias de lo expresado, se propone una determinada actitud o plan de acción a seguir y se señala cuáles son los puntos que aún quedan pendientes con respecto al tema. Contiene un resumen de lo expuesto. (p. 8)

Teniendo en cuenta la importancia de la buena estructura y presentación de un texto argumentativo, ya sea oral o escrito, es necesario evitar las divagaciones, la correcta distribución de los argumentos y la organización de las ideas, la coherencia y claridad de la presentación, por ello, nos centraremos en algunas estrategias argumentativas, que servirán para garantizar una buena presentación.

Tipos de Textos Argumentativos

Ensayos: Según (Vásquez, 2013) citado por el (Centro de Escritura;, s/f) , es un texto breve en el cual se expone, analiza o comenta una interpretación personal sobre un tema determinado que puede ser: histórico, científico, entre otros. En el ensayo predomina el punto de vista del autor. (p. 1)

Ponencias: En (Ecured, 2018) se manifiesta que la ponencia es “como un texto escrito de carácter argumentativo que se utiliza básicamente para ser expuesto por su autor en público, un trabajo breve que se destina a la discusión colectiva” (p. s/n)

Monografía: Según (Kaufman & Rodríguez, 2001), citado por (López, s/f) “es un texto de información científica, expositivo, de trama argumentativa, de función predominantemente informativa, en el que se estructura en forma analítica y crítica la información recogida en distintas fuentes acerca de un tema determinado. (p. 1)

Definición de Estrategias Argumentativas

En la construcción de argumentos, hay que tener en cuenta diversos factores, para ello es necesario utilizar recursos o estrategias que ayuden a cumplir con la presentación de los textos argumentativos ya sean orales o escritos, es por eso que las podemos definir como las formas típicas de construcción de los argumentos.

Tipos de Estrategias Argumentativas

A continuación, presentamos estrategias argumentativas que consideramos para el desarrollo de la presente investigación:

Tabla 2: Tipos de Estrategias Argumentativas

RECURSO	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Ejemplo	Consiste en presentar un caso particular que sirva para ilustrar el punto de vista del emisor	"La crisis económica es un problema que preocupa a todos, por ejemplo Europa tiene países con una alta tasa de inflación"
Analogía	Se comparan dos elementos que se relacionan por ser semejantes	"Las estatuas de los santos están solas y mudas; así deberían estar ciertas personas nocivas para el resto"
Cita de autoridad	Se incluyen en el discurso las palabras de un especialista en el tema para apoyar con mayor fuerza la opinión del emisor	"Según Greenpeace la perforación del ártico ocasionará un daño irreversible para el planeta"
Pregunta retórica	Es la clase de pregunta cuyo objetivo no es una respuesta por parte del receptor, sino que éste reflexione acerca de la misma.	"¿No sería importante reivindicar el proyecto solidario de los alumnos del secundario?"
Datos estadísticos	Se utilizan para proporcionar información numérica real que ilustra una idea que se está sosteniendo	"220 millones de correos electrónicos se envían en 24 horas"
El sentir de la sociedad en general	Se apela al parecer general de una sociedad o un grupo social, con clara intención de lograr la defensa.	"El 95% de los encuestados afirman dormir mejor tras haber leído durante un par de horas antes de acostarse".
Causa / Consecuencia	El argumento es la causa y la conclusión la consecuencia	"Estudio mucho para trabajar en lo que me gusta" "Si bebes, no conduzcas"
Definición	Se emplea para explicar el significado de conceptos. No se	"El libro es una fuente de consulta imprescindible a la hora de estudiar, es el instrumento más

trata sólo de una definición de diccionario, puede ser personal.	conveniente para transmitir información”
--	--

Fuente: (Escuela Pública Digital;, s/n)

EL ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Los contenidos de cada área de la Educación Básica están organizados de acuerdo al Currículo Nacional 2016, el cual señala las competencias y capacidades que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, de acuerdo con los objetivos, fines y principios de la educación peruana.

Según el (MINEDU, 2015) “...el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044. (p. 6)

Propósito Del Área

Según lo señalado por el (MINEDU, 2016) el área tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias “construye interpretaciones históricas”, “actúa responsablemente en el ambiente” y “actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. (p. s/n)

De esta manera, se promueve el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en nuestra sociedad, al tiempo que permiten fortalecer identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Estándares de Aprendizaje

El (MINEDU, 2016) establece que

son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación

Básica. No obstante, es sabido que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, como lo han evidenciado las evaluaciones nacionales e internacionales, y que muchos estudiantes no logran el estándar definido. Por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias. (p. 36)

Los estándares de aprendizaje se organizan tal como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 3: Estándares de aprendizaje y su relación con los ciclos de la Educación Secundaria

Estándares	EBR / EBE
Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al finalizar el ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al finalizar el ciclo VI

Fuente: (MINEDU, 2016)

Competencias y capacidades del área de Historia, Geografía y Economía

El (MINEDU, 2016) establece las siguientes competencias y capacidades para el área de Historia, Geografía y Economía:

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas. El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales³⁷ y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos.

Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro. (p. 62)

CAPACIDADES:

Interpreta críticamente fuentes diversas: es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes. (p. 62)

Comprende el tiempo histórico: es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. (p. 62)

Explica y argumenta procesos históricos: es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (p. 62)

Tabla 4: Estándar de aprendizaje de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas”

Nivel	Descripción de niveles del desarrollo de la competencia
7	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus

motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.
--

Fuente: (MINEDU, 2016)

2.3 DEFINICIONES CONCEPTUALES

Área Curricular: (MINEDU, 2016) “Las áreas curriculares son una forma de organización articuladora e integradora de las competencias que se busca desarrollar en los estudiantes y de las experiencias de aprendizaje afines. El conjunto de las áreas curriculares, organizado según los ciclos, configuran el plan de estudios de las modalidades o niveles educativos de la Educación Básica”. (p. 89)

Área de Historia, Geografía y Economía: (MINEDU, 2016) “El área de Historia, Geografía y Economía tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes las competencias Construye interpretaciones históricas, Actúa responsablemente en el ambiente y Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”. (p. s/n)

Argumento: (Miranda, 1995) “Un argumento es, pues, un conjunto de oraciones utilizadas en un proceso de comunicación, llamadas premisas, que justifican o apoyan otra, llamada conclusión, que se deduce, de algún modo, de aquéllas”. (p. 134)

Argumentación: (Gutierrez, 2001) “Es la presión simbólica que un individuo ejerce sobre un audiencia”. (p. 24)

Capacidad: (MINEDU, 2016) “Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas”. (p. 21)

Competencia: (MINEDU, 2016) “La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (p. 21)

Didáctica: (Escudero, 1981): “La Didáctica es la ciencia que tiene por objeto la orientación y organización de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral” (p. 54).

Estándares de Aprendizaje: (MINEDU, 2016) “Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas”. (p. 25)

Estrategias Argumentativas: Son las formas típicas de construcción de los argumentos.

Estrategias de aprendizaje: Según Díaz Barriga y Hernández (2002) las estrategias de aprendizaje “son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas”. (p. 234)

Estrategia didáctica: (Carrasco, 2004) define estrategia didáctica como “aquellos actos de favorecedores al aprendizaje, es decir, vienen a ser las formas, técnicas, métodos, procedimientos, etc. por los cuales, se favorece al desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes. Las palabras claves que sintetizan el concepto de estrategia didáctica, considerando la propuesta del este autor son: acción propicia para el desarrollo de los aprendizajes en los individuos (los estudiantes)” (p. 83).

Habilidades: (MINEDU, 2016) “Hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras”. (p. 18)

2.4 FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi.

2.4.2 Hipótesis específicas

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado.

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado.

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 DISEÑO METODOLÓGICO

El diseño de la investigación es No Experimental debido a que, según (Carrasco, S., 2006) “son aquellos cuyas variables independientes carecen de manipulación intencional, y no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental. Analizan y estudian los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia”. (p. 71)

El tipo de diseño no experimental es el transeccional correlacional, según (Carrasco, S., 2006) este “permite analizar y estudiar la relación de los hechos y fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73)

3.1.1 Tipo de la Investigación

Nuestra investigación es explicativa causal, puesto que permite conocer las causas que le han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Asimismo, (Carrasco, S., 2006) afirma que “indaga sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real o científica a aquello que se desconoce. Supone la presencia de dos o más variables”. (p. 42)

La variable 1 está representada por la aplicación de estrategias argumentativas, mientras que la variable 2, en la cual se observó la incidencia de la variable 1 es el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas del área de Historia, Geografía y Economía.

3.1.2 Enfoque

La investigación es de tipo no experimental fundamentado en un enfoque cualitativo. Este enfoque se utiliza ya que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, notas de campo, registros escritos, fotografías, etc.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La Institución Educativa “Andahuasi” ubicada en el distrito de Sayán, brinda educación secundaria y pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 09 de Huaura. Esta institución cuenta con una población escolar de 345 estudiantes matriculados en el año lectivo 2018, distribuidos en 15 secciones de primero a quinto grados de secundaria.

POBLACIÓN

La población estudiantil de la Institución Educativa Andahuasi, es de 345 estudiantes y está distribuida en 15 secciones (03 de primer grado, 03 de segundo grado, 03 de tercer grado, 03 de cuarto y 03 de quinto grados).

Para nuestro trabajo de investigación hemos considerado al Quinto Grado (Secciones ABC), los cuales suman un total de 58 estudiantes. (30 varones y 28 mujeres) comprendidos entre los 16 y 19 años de edad.

MUESTRA

Para llevar adelante la presente investigación se consideró al total de la población por ser una cantidad pequeña de estudiantes.

Tabla 5: Población Quinto Grado

Sección	Hombres	Mujeres
Quinto Grado A	12	7
Quinto Grado B	10	10
Quinto Grado C	8	11
Total	30	28

Nota: Datos tomados de las Nóminas Oficiales IE

3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES E INDICADORES

Tabla 6: Variable 1: Estrategias Argumentativas

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Estrategias Argumentativas	Dimensión cognitiva	<p>Conoce diversas estrategias</p> <p>Identifica características de las estrategias</p> <p>Determina el tema</p>
	Dimensión Procedimental	<p>Utiliza las palabras adecuadas</p> <p>Definiciones fáciles de comprender</p> <p>Ideas claras</p> <p>Lenguaje formal</p> <p>Sustenta su posición con la estrategia adecuada</p> <p>Discurso organizado</p> <p>Argumentos relacionados al tema</p> <p>Argumentos respaldados en hechos y evidencias concretas.</p> <p>Presenta ejemplos en sus exposiciones</p> <p>Conclusiones lógicas</p>
	Dimensión actitudinal	<p>Demuestra predisposición</p> <p>Se mantiene motivado</p> <p>Iniciativa</p> <p>Postura</p> <p>Expresa ideas, pensamientos, emociones, etc.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 7: Variable 2: Capacidad Construye interpretaciones históricas

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Capacidad Construye interpretaciones históricas	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Explica y argumenta procesos históricos</p>	<p>En inicio</p> <p>En proceso</p> <p>Logro previsto</p> <p>Logro destacado</p>

Fuente: Elaboración propia.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 TÉCNICAS A EMPLEAR

De acuerdo a Morles (1999), las técnicas son “los procedimientos o conjuntos estructurados de actividades mediante las cuales se observan hechos de la realidad, se recogen datos o se analizan los resultados de una investigación.” (p. 56). Tomando en consideración las características de esta investigación, la técnica que se consideró más viable fue la encuesta.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se emplearon en esta investigación fueron las siguientes:

Técnica de Encuesta: Con el propósito de acreditar objetivamente el comportamiento de los escolares, según el criterio de las docentes. Mirabal (1992) define a la encuesta como “una técnica que consiste en percibir y regular sistemáticamente, directamente o por medio de aparatos, fenómenos y conductas de individuos o grupos de individuos, para obtener conocimientos científicos”. (p. 123)

Técnica de Fichaje: Se utilizó esta técnica para la sustentación científica y tecnológica del problema de investigación.

3.4.2 DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Morles (1999) expresa que “los instrumentos son objetos materiales que sirven para medir las observaciones y/o recopilar datos productos de investigaciones.” (p. 52).

Cuestionarios: Con la finalidad de conocer las características de la aplicación de las estrategias argumentativas por los estudiantes del quinto grado. Acerca de este instrumento, Tamayo y Tamayo (1997) establece: “un cuestionario representa un instrumento que contiene una serie de preguntas las cuales deben ser respondidas por el entrevistado”. (p. 18).

Libreta de notas: En donde se registraron las actividades más significativas realizadas en el proceso de la investigación

Fichas bibliográficas: se elaboraron fichas durante el estudio, análisis bibliográfico y documental.

3.5 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

3.5.1 Procesamiento Manual

En este estudio para la determinación de la relación que existe entre las estrategias argumentativas y su relación con el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas, se utilizaron los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

3.5.2 Validez

Con respecto a la validez del instrumento, (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), señalaron: “La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p.201); en este caso acerca de la relación entre las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del quinto grado. En relación a la validación del instrumento, la misma se realizó por los siguientes procedimientos:

Validez de Contenido: Corresponde a la revisión de la teoría referida a las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas. De allí se tomaron puntos significativos para la elaboración de los ítems del instrumento en cuestión.

Juicio de Expertos: Para darle mayor validez a los instrumentos, se consultó a tres docentes de Educación para que revisaran el instrumento y realizaran oportunas correcciones y observaciones sobre el contenido, la sintaxis, la formulación de los ítems, la extensión y adecuación de los mismos.

Prueba Piloto: La aplicación de esta prueba ayudó al diseño y estructuración de los instrumentos a aplicar a la muestra. La misma, tomó en consideración una muestra de estudiantes, pertenecientes a la Institución Educativa en estudio.

3.5.3 Procesamiento Electrónico

Después de aplicar los instrumentos a los integrantes de la muestra, para determinar la relación que existe entre las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye interpretaciones históricas, se tabuló con el software Microsoft Excel, se procedió a la clasificación de los ítems, y a la tabulación de los resultados utilizando gráficos de barra y círculos gráficos. Todo esto permitió expresar los resultados en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos.

De la misma forma, se consideraron los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación para realizar la interpretación de los resultados y terminar con las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.5.4 Técnicas Estadísticas

Orientado a las medidas de tendencia central por ser descriptiva.

TÍTULO SEGUNDO

ASPECTOS PRÁCTICOS

DE LA INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO IV

LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los resultados obtenidos de la encuesta, nos llevaron a un análisis crítico, interpretativo y comparativo acerca de las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad construye interpretaciones históricas.

Los resultados de cada pregunta se presentaron en cuadros y gráficos circulares y en barras. En los cuadros, se mide el porcentaje de las respuestas obtenidas en cada indicador de las variables siguiendo la escala valorativa. En los gráficos circulares se representa los valores obtenidos en las tablas de la variable 1; y, en barras la variable 2.

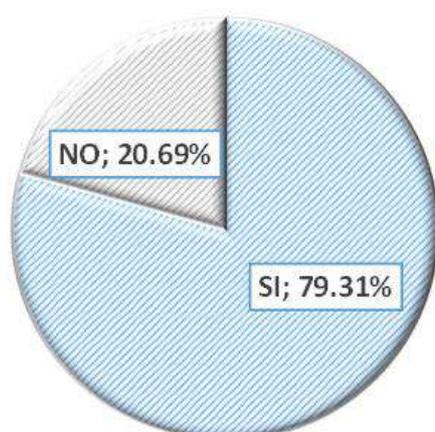
4.1.1 Análisis estadísticos de la Variable 1: Estrategias Argumentativas.

Tabla 8: Dimensión Cognitiva

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
1) ¿Sabes que significa argumentar?	52	89.66	6	10.34
2) ¿Sabes que son las estrategias de argumentación?	46	79.31	12	20.69
3) ¿Conoces diversas estrategias de argumentación?	44	75.86	14	24.14
4) ¿Identificas las características de las estrategias de argumentación?	44	75.86	14	24.14
5) ¿Determinas cuál o cuáles son las más adecuadas para el tema que vas a tratar?	44	75.86	14	24.14
TOTAL	230	79.31	60	20.69

Nota: Elaboración propia.

Figura 1: Dimensión Cognitiva



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

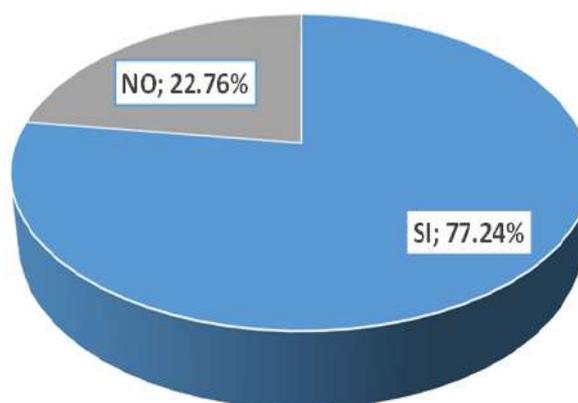
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 79.31% de los estudiantes, demuestran sus habilidades cognitivas respecto a la aplicación de las estrategias argumentativas; mientras que el 20.69%, aún les falta fortalecerlos.

Tabla 9: Dimensión Procedimental

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
6) ¿Utilizas las palabras adecuadas para argumentar?	46	79.31	12	20.69
7) ¿Utilizas definiciones fáciles de comprender?	48	82.76	10	17.24
8) ¿Presentas ideas claras al argumentar?	46	79.31	12	20.69
9) ¿Utilizas un lenguaje formal?	42	72.41	16	27.59
10) ¿Sustentas tu posición con la estrategia adecuada?	44	75.86	14	24.14
11) ¿Presentas un discurso organizado?	42	72.41	16	27.59
12) ¿Presentas argumentos relacionados al tema?	46	79.31	12	20.69
13) ¿Tus argumentos se respaldan en hechos y evidencias concretas?	46	79.31	12	20.69
14) ¿Presentas ejemplos en sus exposiciones?	44	75.86	14	24.14
15) ¿Presentas conclusiones lógicas?	44	75.86	14	24.14
TOTAL	448	77.24	132	22.76

Nota: Elaboración propia.

Figura 2: Dimensión Procedimental



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

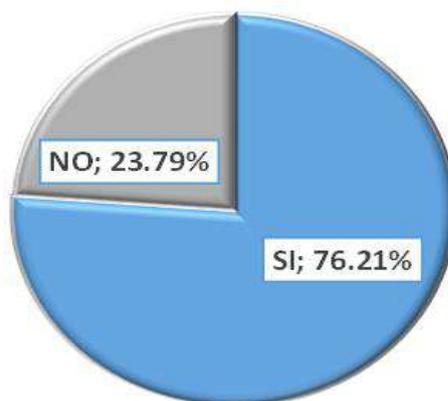
En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, el 77.24% de los estudiantes, utilizan los recursos adecuados para presentar los argumentos que desean expresar; mientras que el 22.76%, aún les falta mejorarlos.

Tabla 10: Dimensión Actitudinal

DIMENSIONES / INDICADORES	SI		NO	
	N°	%	N°	%
ESTÉTICA				
16) ¿Tienes predisposición al aplicar diversas estrategias argumentativas?	54	93.10	4	6.90
17) ¿Te mantienes motivado al desarrollar tus textos?	45	77.59	13	22.41
18) ¿Tienes iniciativa al elaborar argumentos en forma individual y grupal?	40	68.97	18	31.03
19) ¿Mantienes una postura según el tema tratado?	38	65.52	20	34.48
20) ¿Expresas tus ideas, pensamientos, emociones, etc.?	44	75.86	14	24.14
TOTAL	221	76.21	69	23.79

Nota: Elaboración propia.

Figura 3: Dimensión Estética



Fuente: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura anterior, observamos que, de acuerdo a los valores obtenidos, solo el 76.21% de los estudiantes manifiestan estar motivados y tener iniciativa al elaborar y sustentar sus argumentos, mientras que el 23.79%, les falta mejorar.

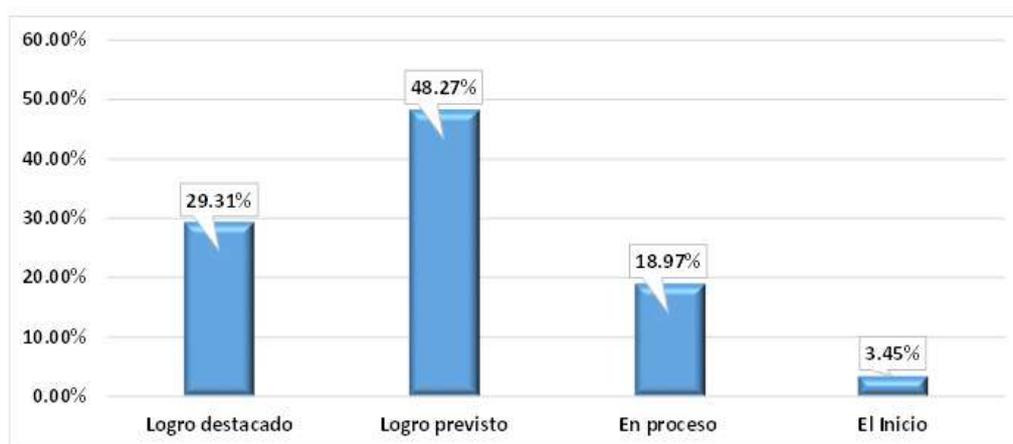
4.1.2 Análisis estadísticos de la Variable dependiente: Desarrollo de la Capacidad Construye Interpretaciones Históricas

Tabla 11: Resultados académicos - Interpreta críticamente fuentes diversas.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	17	29.31%
Logro previsto	28	48.27%
En proceso	11	18.97%
El Inicio	2	3.45%
TOTAL	58	100.00%

Fuente: SIAGIE de la I.E.

Figura 4: Resultados académicos - Interpreta críticamente fuentes diversas.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

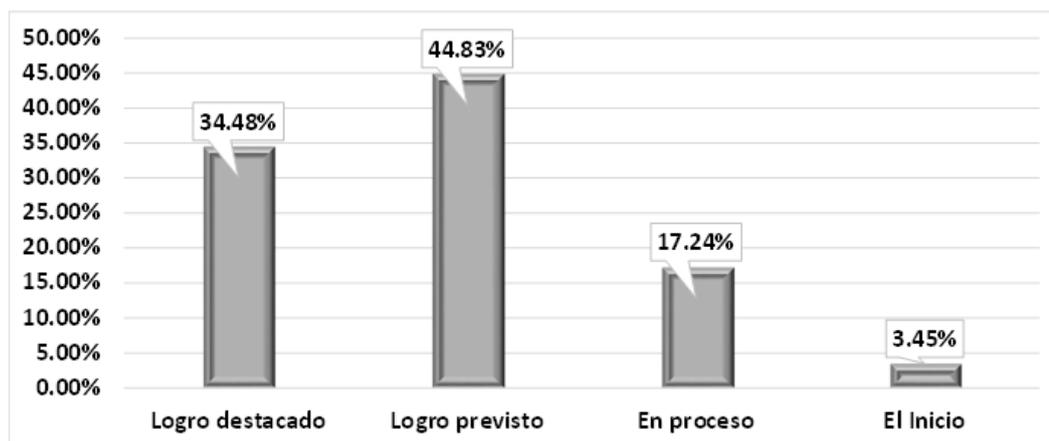
En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 29.31% sumados al 48.27% (45 estudiantes) obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas del área de Historia, Geografía y Economía durante el año en curso; mientras que, solo el 18.97% y 3.45% no logran alcanzar estos niveles (13 estudiantes)

Tabla 12: Resultados académicos Comprende el tiempo histórico.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	20	34.48%
Logro previsto	26	44.83%
En proceso	10	17.24%
El Inicio	2	3.45%
TOTAL	58	100.00%

Fuente: SIAGIE de la I.E.

Figura 5: Resultados académicos - Comprende el tiempo histórico.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

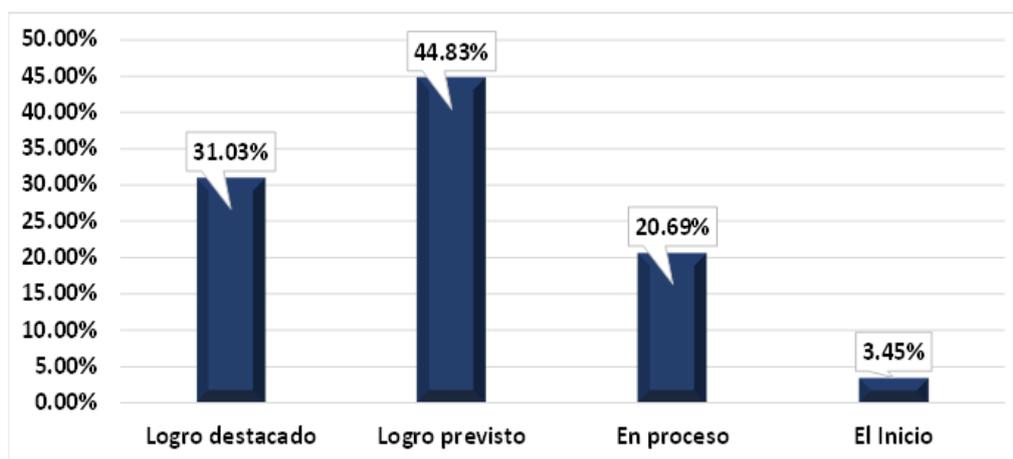
En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 34.48% sumados al 44.83% (46 estudiantes) obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Comprende el tiempo histórico del área de Historia, Geografía y Economía durante el año en curso; mientras que, solo el 17.24% y 3.45% no logran alcanzar estos niveles (12 estudiantes)

Tabla 13: Resultados académicos: Explica y argumenta procesos históricos.

Nivel	Cantidad	
Logro destacado	18	31.03%
Logro previsto	26	44.83%
En proceso	12	20.69%
El Inicio	2	3.45%
TOTAL	58	100.00%

Fuente: SIAGIE de la I.E.

Figura 6: Resultados académicos - Explica y argumenta procesos históricos.



Nota: Elaboración propia.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 31.03% sumados al 44.83% (44 estudiantes) obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS en la capacidad Explica y argumenta procesos históricos del área de Historia, Geografía y Economía durante el año en curso; mientras que, solo el 20.69% y 3.45% no logran alcanzar estos niveles (14 estudiantes)

Tabla 14: Resumen Variable 2: Construye Interpretaciones Históricas

Nivel	CAPACIDADES			TOTAL
	Interpreta críticamente fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Explica y argumenta procesos históricos	
Logro destacado	31.03%	34.48%	31.03%	32.18 (19)
Logro previsto	44.83%	44.83%	44.83%	44.83 (26)
En proceso	20.69%	17.24%	20.69%	19.54 (11)
El Inicio	3.45%	3.45%	3.45%	3.45 (2)
TOTAL	100.00%	100.00%	100.00%	100.00 (58)

Fuente: SIAGIE de la I.E.

INTERPRETACIÓN

En la figura, vemos que, del total de estudiantes el 32.18% sumados al 44.83% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (45) en la competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Historia, Geografía y Economía durante el año en curso; mientras que, solo el 19.54% y 3.45% no logran alcanzar estos niveles (13 estudiantes)

4.1.3 Prueba de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis Nula (H_0)

Las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, son independientes.

Hipótesis Alterna (H_1)

Las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, son dependientes.

Regla para contrastar hipótesis

Si Valor % < 50%, se acepta la H_0 . Si Valor % > 50%, se rechaza H_0 .

Al comparar los resultados presentados, se prueba la hipótesis planteada: Si las estrategias argumentativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas, será beneficioso para los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi, puesto que se habrá detectado uno de los recursos que favorecen el desarrollo académico de los estudiantes y de este modo establecer estrategias para utilizarlo adecuadamente.

La hipótesis que se va a demostrar es:

La hipótesis Nula (H_0) planteada significa que NO hay relación entre las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado.

La Hipótesis Alternativa (H_1) planteada significa que SI hay relación entre las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado.

Al presentar los resultados observamos que el porcentaje de tabulación de las variables: estrategias argumentativas y desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado pasan el 50% de las respuestas, entonces, se rechaza la hipótesis Nula (H_0) y se acepta la Hipótesis Alternativa (H_1): las estrategias argumentativas y el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas, son dependientes. Significa que, si hay dependencia entre LAS ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS Y EL DESARROLLO DE LA CAPACIDAD CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO, con lo que queda demostrada la hipótesis de la tesis.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, los resultados demuestran influencia de las estrategias argumentativas en el fortalecimiento de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas, puesto que, del total de estudiantes el 29.31% sumados al 48.27% (45 estudiantes) obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, los resultados demuestran influencia de las estrategias argumentativas en el fortalecimiento de la capacidad Comprende el tiempo histórico, puesto que, del total de estudiantes el 34.48% sumados al 44.83% (46 estudiantes) obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado.

Esta hipótesis se prueba con el consolidado de las variables, los resultados demuestran influencia de las estrategias argumentativas en el fortalecimiento de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos, puesto que, del total de estudiantes el 31.03% sumados al 44.83% (44 estudiantes) obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS; lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

4.1.4 Discusión de los resultados

A partir de los resultados de esta investigación se ha podido llegar a la conclusión: las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado en estudio, puesto que, el análisis de los resultados expuestos permite concluir que la mayoría de estudiantes elaboran adecuadamente este recurso.

De acuerdo a lo enunciado en los objetivos de nuestro trabajo, la experiencia realizada con los estudiantes permitió analizar cómo elaboran sus argumentos, y se puede afirmar que tiene mucha influencia en el desarrollo del trabajo analítico y crítico, siendo importante analizar estos resultados para aplicar las estrategias adecuadas y utilizar este recurso en el desarrollo académico de los estudiantes.

Esto, se sustenta, con los resultados presentados por (Avellaneda & Robayo, 2017) quien en su investigación concluye que de acuerdo con los movimientos argumentativos que entregaron los estudiantes en las diversas actividades planteadas a lo largo de la investigación todos basan su estructura argumentativa desde el planteamiento de una tesis o punto de vista que respaldaban con datos y evidencias porque ellos saben que las justificaciones brindan un soporte a la tesis que se está entregando pero no son cuidadosos de verificar si sus respaldos son entregados a partir del conocimiento conceptual, es decir, se preocupan por defender sus afirmaciones pero no lo hacen desde lo aprendido. (p. 138). (Bastos, 2017) concluye que la propuesta de la estrategia didáctica wiki permitió que se vieran inmersos en situaciones del contexto cotidiano, las cuales les permitió generar argumentos basados en la experiencia propia, además de fomentar el

uso de la argumentación, por medio del uso de conceptos y ejemplos. (p. 75) asimismo, (Colque, E., 2014) concluye que el programa es eficaz para la producción de textos argumentativos, en los estudiantes del I ciclo en la Escuela Profesional de Educación de la UPeU, 2016, según los resultados obtenidos, cuyo promedio de la prueba de entrada es 20.00, el de la prueba de salida es 83.00. (p. 130) y, finalmente, (Mendoza, 2014) sostiene que, diseñar sesiones con estrategias argumentativas basadas en procesos pedagógicos y cognitivos permite evidenciar el desarrollo de las capacidades de juicio crítico en el área de Historia, Geografía y Economía en los estudiantes del 4to de secundaria. Asimismo, la importancia del uso de adecuados recursos e instrumentos didácticos en su ejecución. (p. 56 – 57)

De acuerdo a los datos anteriormente presentados se puede determinar que la hipótesis de investigación planteada: Existe relación significativa entre las estrategias de argumentación y el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa en estudio, se acepta por las siguientes razones:

Al comparar los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados en esta investigación, como la encuesta aplicada a los estudiantes, se obtuvieron los datos respecto a la aplicación de las estrategias argumentativas (77.59%), en sus niveles cognitivo (79.31%), procedimental (77.24%) y actitudinal (76.21%); en los estudiantes del quinto grado.

En referencia al desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas del área de Historia, Geografía y Economía, se obtuvo que, del total de estudiantes el 32.18% sumados al 44.83% obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVISTOS (45) durante el año en curso.

Y para finalizar, de acuerdo con los resultados y tomando como base los instrumentos de recolección de datos, el proceso de los mismos y el análisis estadístico obtenidos en la presente investigación, se confirma que los estudiantes desarrollan sus trabajos del área de Historia, Geografía y Economía con iniciativa y motivación, desarrollando habilidades de aprendizaje en cada tema y capacidad, demostrando indudablemente mejoras en el aspecto académico, psicológico y social.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Después de haber realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación realizada, se emite las siguientes conclusiones.

a) El análisis de los resultados nos permite aceptar la hipótesis de la investigación, es decir, que si existe relación significativa entre las estrategias argumentativas y el desarrollo de la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Andahuasi. Al tabular la variable independiente y compararlo con los resultados académicos, obtuvimos que superan el 50%, lo que comprueba que si hay relación entre dichas variables.

b) La aplicación de la estrategia argumentativa permitió generar un ambiente diferente de abordar los temas, ya que por medio del análisis de los saberes de los estudiantes se dio importancia a sus conocimientos y creo la oportunidad para que ellos mismos evidenciaran su evolución conceptual.

c) Respecto a las hipótesis específicas, los estudiantes obtienen puntajes DESTACADOS Y PREVSTOS, específicamente en las capacidades Interpreta críticamente fuentes diversas, (45 estudiantes), Comprende el tiempo histórico (46 estudiantes) y, Explica y argumenta procesos históricos (44 estudiantes), lo que representa la mayoría de los integrantes de la muestra.

d) La investigación motiva a los docentes a tomar conciencia de las diversas formas que se pueden utilizar los recursos educativos, por lo tanto, estamos llamados a utilizarlos y hacer frente a los retos que tiene planteada la educación actual.

5.2 RECOMENDACIONES

Producto del estudio realizado, es necesario proponer algunas recomendaciones que estén dirigidas a garantizar el desarrollo de las competencias y capacidades de los estudiantes del quinto grado, a continuación, se mencionan:

a) Existe relación significativa entre las estrategias argumentativas y la Competencia Construye Interpretaciones Históricas de los estudiantes del quinto grado, se recomienda reflexionar acerca de los resultados para mejorar y garantizar el mejor desarrollo integral de los estudiantes.

b) Informar a los diversos sectores educativos los resultados obtenidos, para tomar decisiones sobre la aplicación de aspectos puntuales para el logro del desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundario.

c) Se recomienda trabajar este tipo de investigaciones, puesto que se evidencia que si se identifican las estrategias argumentativas que utilizan los estudiantes al enfrentarse a problemáticas de su entorno social, se logrará determinar su nivel de argumentación y potenciar el avance a un pensamiento crítico.

d) Sería importante que investigaciones afines a la nuestra puedan ser ampliadas y profundizadas de tal manera que se obtengan resultados y propuestas orientadas a mejorar el desarrollo académico de los estudiantes en otros contextos.

FUENTES DE INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA

1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Aguirre, C., Menjivar, E., & Morales, H. (2014). Elaboración de infografías: hacia el desarrollo de las competencias del siglo XXI. *Revista Diálogos*, 23 - 37.

Aguirre, S., Ponce, Y. L., & Vilca, A. (2017). *Los caligramas y la lectura de imágenes en los alumnos de 2° grado del Nivel de Educación Primaria de la I. E. San Pedro N° 32004 de Huánuco - 2016*. Obtenido de Repositorio digital: <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/2683>

Avellaneda, D., & Robayo, M. (2017). *La argumentación en el desarrollo de pensamiento crítico para plantear soluciones a las problemáticas ambientales presentes en el contexto escolar*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma de Manizales: <http://repositorio.autonoma.edu.co/jspui/bitstream/11182/1207/1/TESIS%20DEYANIRA%20Y%20MARCOS%20%20CORREGIDO%20Y%20FINALIZADO%20%281%29.pdf>

Bastos, N. (2017). *La wiki en la escritura argumentativa de los estudiantes del grado 902*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Pedagógica Nacional: <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/3244/TE-21330.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bernárdez, E. (1982). *Introducción a la Lingüística del Texto*. Madrid: ESPASA CALPE.

Camacho, M. (2017). *Estrategias para redactar en la producción de textos argumentativos en estudiantes de quinto grado de secundaria*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad César Vallejo: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8287/Camacho_RMI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrasco, J. (2004). *Una didáctica para hoy: cómo enseñar mejor*. Madrid: Gráficas Rógar SA.

- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Centro de Escritura;. (s/f). *El ensayo*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad del Cauca: <http://www.unicauca.edu.co/centroescritura/sites/default/files/documentos/material-de-apoyo/ensayo.pdf>
- Colque, E. (2014). *Programa “Cristaliza Tus Ideas” y su eficacia para la producción de textos argumentativos, en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión, 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión.
- Colque, E. (2016). *Programa “Cristaliza Tus Ideas” y su eficacia para la producción de textos argumentativos, en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión, 2016*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Peruana Unión: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/117>
- Conesa, S., & Mayor, J. (2013). *La palabra dibujada: la poesía visual y su aplicación en la didáctica del arte y de la imagen*. Obtenido de Repositorio digital: journals.epistemopolis.org/index.php/humanidades/article/download/708/278
- De La Hoz, A., Arrieta, E., Tafur, J., & Medina, J. (2017). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión y producción textual en estudiantes de tercer grado basadas en la pedagogía de géneros lingüísticos*. Obtenido de Repositorio digital: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4188>
- De La Hoz, A.; Arrieta, E.; Tafur, J.; Medina, J. (2016). *Estrategias para el desarrollo de la comprensión y producción textual en estudiantes de tercer grado basadas en la pedagogía de géneros lingüísticos*. Obtenido de Repositorio digital: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4188>
- De Zubiría, J. (2006). *Las competencias argumentativas: la visión desde la educación*. Obtenido de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/117>
- Del Rey, A. (2010). *Tiempo de lectura*. Málaga, España: Akal.

- Delgado, B. (2007). Fundamentos del proceso lector. Motivar la lectura en la educación secundaria. *OCNOS Revista de estudios sobre lectura*, 47 - 48.
- Díaz, R. (2002). *La argumentación escrita*. Medellín: Universidad de Antioquía.
- Dolz, J. (1993). *La argumentación*. Cuadernos de Pedagogía.
- Ecured. (2018). *Ponencia*. Obtenido de <https://www.ecured.cu/Ponencia>
- Eemeren, F. H. (2006). *Argumentación: análisis, evaluación, presentación*. Buenos Aires: Biblós.
- El Pensante. (2013). *Ejemplo de lenguaje poético*. Obtenido de <https://educacion.elpensante.com/ejemplo-de-lenguaje-poetico>
- Escudero, J. M. (1981). *Modelos didácticos*. Barcelona: Oikos - Tau.
- Escuela Pública Digital;. (s/n). *Recursos argumentativos y modalizadores*. Obtenido de http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/lengua2/recursos_argumentativos_y_modalizadores.html
- Gómez, M. (2016). *Textos argumentativos*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Autónoma del Estado de México: http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/69957/secme-2549_3.pdf?sequence=3
- Gonzales, L. (2016). *Uso del Collage y los Caligramas como estrategia de aprendizaje para producir textos en Inglés en el IE 80820 Víctor Larco*. Obtenido de Repositorio digital: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4188>
- Gutierrez, S. (2001). Las narraciones como recurso argumentativo. *Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*, 23 - 45.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Ibarra, D. (2014). *Recursos argumentativos y construcción de significados en los comentarios de blogs de opinión de ciberperiódicos chilenos*. Obtenido de Repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica de Chile:

<https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/21219/2014%20-%20Daniela%20Ibarra.pdf?sequence=1>

Kaufman, A. M., & Rodríguez, M. E. (2001). *La escuela y los textos*. Buenos Aires Argentina: Santillana.

López, O. (s/f). *Monografía*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <http://galeon.com/yachayhuasi/Monografia.pdf>

Mayo, J. (2016). *El aprendizaje de inglés a través del caligrama en Educación Primaria*. Obtenido de Repositorio digital: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/20408/1/TFG-G2009.pdf>

Mendoza, Z. (2014). *Estrategias argumentativas para el desarrollo de capacidades de juicio crítico*. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Unión: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/601/Zoila_Tesis_bachiller_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje: Sesiones de aprendizaje*. Lima.

MINEDU. (2015). *Rutas del Aprendizaje*. Lima Perú.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

MINEDU. (2016). *Historia, Geografía y Economía*. Obtenido de http://jec.perueduca.pe/?page_id=281

MINEDU. (2017). *Resultados 2016 Nivel Regional - Nacional Prueba ECE 2016*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosece2016/>

Miranda, T. (1995). *El juego de la argumentación*. Madrid: Ediciones de la Torre.

Pérez, H. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá: Aula Abierta.

Ricupero, A. (2007). *Diseño Gráfico en el aula*. NOBUKO.

Tamayo, O. E. (2011). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. (U. S. Tomás, Ed.) *Revista Hallazgos*, N° 17.

Terrones, Y., & Vargas, M. (2018). *Los caligramas como estrategia para mejorar la lectura poética en los estudiantes del CEE Rafael Narváez Cadenillas*.

Obtenido de Repositorio digital:
<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/10334/TERRONES%20LOLOY-VARGAS%20ZAVALETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Valero, J. (2001). *La infografía: técnicas, análisis y usos periodísticos*. Lima: Bauzate y Meza.

Vásquez. (2013). *El ensayo*. Universidad Libre.

Weston, A. (2006). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Ariel. Obtenido de <http://fundacionmerced.org/bibliotecadigital/wp-content/uploads/2013/05/lasclaves-de-la-argumentacion-corregido.pdf>

ANEXO 01

ENCUESTA – ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVAS

DIMENSIONES / INDICADORES				
COGNITIVA	SI	%	NO	%
¿Sabes que significa argumentar?				
¿Sabes que son las estrategias de argumentación?				
¿Conoces diversas estrategias de argumentación?				
¿Identificas las características de las estrategias de argumentación?				
¿Determinas cuál o cuáles son las más adecuadas para el tema que vas a tratar?				
PROCEDIMENTAL	SI	%	NO	%
¿Utilizas las palabras adecuadas para argumentar?				
¿Utilizas definiciones fáciles de comprender?				
¿Presentas ideas claras al argumentar?				
¿Utilizas un lenguaje formal?				
¿Sustentas tu posición con la estrategia adecuada?				
¿Presentas un discurso organizado?				
¿Presentas argumentos relacionados al tema?				
¿Tus argumentos se respaldan en hechos y evidencias concretas?				
¿Presentas ejemplos en sus exposiciones?				
¿Presentas conclusiones lógicas?				
ACTITUDINAL	SI	%	NO	%
¿Tienes predisposición al aplicar diversas estrategias argumentativas?				
¿Te mantienes motivado al desarrollar tus textos?				
¿Tienes iniciativa al elaborar argumentos en forma individual y grupal?				
¿Mantienes una postura según el tema tratado?				
¿Expresas tus ideas, pensamientos, emociones, etc.?				

**ANEXO 02
MATRIZ DE CONSISTENCIA**

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
Estrategias argumentativas para el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi.	<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Básica Regular Andahuasi.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Conocer la influencia de las estrategias</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la Capacidad Construye interpretaciones históricas de los estudiantes del Quinto Grado de la Institución Educativa Andahuasi.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</p> <p>Las estrategias argumentativas influyen</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p><u>ESTRATEGIAS ARGUMENTATIVA</u></p> <p>Dimensión cognitiva</p> <p>Dimensión procedimental</p> <p>Dimensión actitudinal</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p><u>CAPACIDAD CONSTRUYE</u></p>	<p>INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptiva</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p>	<p>MÉTODO</p> <p>Científico</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Aplicación de cuestionarios a estudiantes y docentes</p> <p>Observación a los estudiantes</p> <p>Fichaje durante el estudio, análisis bibliográficos y documental</p> <p>INSTRUMENTOS:</p> <p>Formato de cuestionario</p> <p>Cuadros estadísticos</p>	<p>ALUMNOS:</p> <p>Población: 58</p> <p>Muestra: 58</p>

<p>argumentativas en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado?</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado?</p> <p>¿Cuál es la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado?</p>	<p>argumentativas en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado</p> <p>Conocer la influencia de las estrategias argumentativas en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado.</p>	<p>significativamente en el desarrollo de la capacidad Interpreta críticamente fuentes diversas de los estudiantes del Quinto Grado.</p> <p>Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Comprende el tiempo histórico de los estudiantes del Quinto Grado.</p> <p>Las estrategias argumentativas influyen significativamente en el desarrollo de la capacidad Explica y argumenta procesos históricos de los estudiantes del Quinto Grado.</p>	<p><u>INTERPRETACION ES HISTÓRICAS</u></p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>Comprende el tiempo histórico</p> <p>Explica y argumenta procesos históricos</p>		<p>Libreta de notas</p>	
---	--	--	---	--	-------------------------	--