

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA Y ENGAGEMENT  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION, HUACHO - 2021**

**PRESENTADO POR:**

**JENNY MIRIAM JUAN DE DIOS BAUTISTA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA  
GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

**ASESOR:**

**Dr. DANIEL LECCA ASCATE**

**HUACHO - 2022**

# FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA Y ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION, HUACHO - 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
3	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad del Rosario Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Loyola Andalucia Trabajo del estudiante	1%
8	prezi.com Fuente de Internet	1%

**FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA Y ENGAGEMENT  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE  
EDUCACION, HUACHO - 2021**

**JENNY MIRIAM JUAN DE DIOS BAUTISTA**

**TESIS DE MAESTRÍA**

**ASESOR: Dr. DANIEL LECCA ASCATE**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN  
PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2022**

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por ser mi guía en mis proyectos y  
porque siempre está a mi lado.*

*A mis padres, por ser lo que soy y seguir  
llevándome por el camino del bien.*

***JENNY MIRIAM JUAN DE DIOS BAUTISTA***

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradecer a todas aquellas personas, profesores y amigos, testigos de mi desarrollo profesional.*

***JENNY MIRIAM JUAN DE DIOS BAUTISTA***

# ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>iv</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>1</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>1</b>
<b>1.2 Formulación del problema</b>	<b>2</b>
<b>1.2.1 Problema general</b>	<b>2</b>
<b>1.2.2 Problemas específicos</b>	<b>2</b>
<b>1.3 Objetivos de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.3.1 Objetivo general</b>	<b>3</b>
<b>1.3.2 Objetivos específicos</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Justificación de la investigación</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Delimitaciones del estudio</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Viabilidad del estudio</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>5</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Antecedentes de la investigación</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Investigaciones internacionales</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Investigaciones nacionales</b>	<b>6</b>
<b>2.2 Bases teóricas</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Bases filosóficas</b>	<b>11</b>
<b>2.4 Definición de términos básicos</b>	<b>11</b>
<b>2.5 Hipótesis de investigación</b>	<b>12</b>
<b>2.5.1 Hipótesis general</b>	<b>12</b>
<b>2.5.2 Hipótesis específicas</b>	<b>12</b>
<b>2.6 Operacionalización de las variables</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>14</b>
<b>METODOLOGÍA</b>	<b>14</b>
<b>3.1 Diseño metodológico</b>	<b>14</b>
<b>3.2 Población y muestra</b>	<b>15</b>
<b>3.2.1 Población</b>	<b>15</b>

3.2.2 Muestra	15
3.3 Técnicas de recolección de datos	16
3.4 Técnicas para el procesamiento de la información	17
3.5 Matriz de consistencia	17
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>18</b>
<b>RESULTADOS</b>	<b>18</b>
4.1 Análisis de resultados	18
4.2 Contrastación de hipótesis	28
<b>CAPÍTULO V</b>	<b>35</b>
<b>DISCUSIÓN</b>	<b>35</b>
5.1 Discusión de resultados	35
<b>CAPÍTULO VI</b>	<b>37</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>37</b>
6.1 Conclusiones	37
6.2 Recomendaciones	38
<b>REFERENCIAS</b>	<b>39</b>
7.1 Fuentes bibliográficas	39
7.2 Fuentes electrónicas	40
<b>ANEXOS</b>	<b>42</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Variable 1: Factores protectores de resiliencia.....	13
<b>Tabla 2.</b> Variable 2: Engagement académico .....	13
<b>Tabla 3.</b> Población .....	15
<b>Tabla 4.</b> Satisfacción.....	18
<b>Tabla 5.</b> Ecuanimidad .....	19
<b>Tabla 6.</b> Sentirse bien solo.....	20
<b>Tabla 7.</b> Confianza en sí mismo .....	21
<b>Tabla 8.</b> Perseverancia .....	22
<b>Tabla 9.</b> Resumen Variable 1.....	23
<b>Tabla 10.</b> Vigor.....	24
<b>Tabla 11.</b> Dedicación .....	25
<b>Tabla 12.</b> Absorción .....	26
<b>Tabla 13.</b> Resumen Variable 2 .....	27
<b>Tabla 14.</b> Tabla de frecuencias – Factores protectores de resiliencia.....	28
<b>Tabla 15.</b> Tabla de frecuencias – Vigor.....	29
<b>Tabla 16.</b> Pruebas de Chi Cuadrado .....	29
<b>Tabla 17.</b> Tabla de frecuencias – Dedicación.....	30
<b>Tabla 18.</b> Pruebas de Chi Cuadrado .....	30
<b>Tabla 19.</b> Tabla de frecuencias – Absorción .....	31
<b>Tabla 20.</b> Pruebas de Chi Cuadrado .....	31
<b>Tabla 21.</b> Correlaciones Hipótesis 1 .....	32
<b>Tabla 22.</b> Correlaciones Hipótesis 2.....	33
<b>Tabla 23.</b> Correlaciones Hipótesis 3.....	34



## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Satisfacción. ....	18
<b>Figura 2.</b> Ecuanimidad. ....	19
<b>Figura 3.</b> Sentirse bien solo. ....	20
<b>Figura 4.</b> Confianza en sí mismo. ....	21
<b>Figura 5.</b> Perseverancia. ....	22
<b>Figura 6.</b> Resumen Variable 1. ....	23
<b>Figura 7.</b> Vigor. ....	24
<b>Figura 8.</b> Dedicación. ....	25
<b>Figura 9.</b> Absorción. ....	26
<b>Figura 10.</b> Resumen Variable 2. ....	27

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio es señalar la relación entre los factores protectores de resiliencia con el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación en una entidad superior de estudios, se trabajó con un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y un enfoque cuantitativo, la muestra en estudio estuvo conformada por 176 estudiantes de la facultad en estudio, consideramos las variables factores protectores de resiliencia y engagement académico. Se aplicaron como instrumentos la escala de resiliencia de Wangnild & Young (1993) y la escala de Utrecht Work Engagement Scale for Students de Schaufeli & Bakker (2003). Los resultados nos permiten conocer que el 63.5% de los estudiantes demuestran tener sus factores protectores de resiliencia puesto que, sienten satisfacción de sus acciones, son ecuanímes, se sienten bien solos, confían en sí mismos y son perseverantes, lo que ha contribuido en su buen estado de engagement académico, existiendo un nivel de significancia de 0.00 y una correlación estadísticamente alta. Conclusión: Los resultados permiten demostrar la relación positiva significativa entre la resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la facultad de educación.

**Palabras claves:** Dedicación, factores protectores, perseverancia, satisfacción, resiliencia, vigor.

## **ABSTRACT**

The objective of the present study is to point out the relationship between the protective factors of resilience with the academic engagement of the students of the Faculty of Education in a higher education institution, we worked with a non-experimental design, of a correlational descriptive type and a quantitative approach, the study sample was made up of 176 students from the faculty under study, we considered the variables protective factors of resilience and academic engagement. The resilience scale of Wangnild & Young (1993) and the Utrecht Work Engagement Scale for Students of Schaufeli & Bakker (2003) were applied as instruments. The results allow us to know that 63.5% of the students demonstrate resilience skills since they feel satisfaction from their actions, they are even-tempered, they feel good alone, they trust themselves and they are persevering, which has contributed to their good state of academic engagement, with a significance level of 0.00 and a statistically high correlation. Conclusion: The results allow us to demonstrate the significant positive relationship between resilience and academic engagement of students from the Faculty of Education.

**Keywords:** Dedication, protective factors, perseverance, satisfaction, resilience, vigor.

# INTRODUCCIÓN

El contexto sanitario a nivel mundial provocado por la pandemia del COVID 19 trajo como consecuencias que todas las organizaciones educativas den un giro total en su servicio educativo, brindando una atención a distancia, respetando las normativas y protocolos para salvaguardar la salud de los estudiantes. Los actuales estudiantes universitarios tienen una forma de aprender diferente y comprender su entorno, Levine y Dean (2012) señalan que “los universitarios viven en un mundo totalmente diferente al de sus padres, con un ritmo cada vez más apresurado”, lo que implica que las universidades deben contar con docentes con diferentes habilidades, lo que obliga una atención diversa, priorizando la excelencia académica y el conocimiento de sus estudiantes, en nuestro caso, el engagement académico.

El trabajo virtual en las entidades de estudio no solo implica que los docentes realicen actividades digitales además de las actualizaciones constantes; hace falta, contribuir a una mejora de habilidades personales, ya que, si bien se encuentra en internet una cantidad de información, es importante ser capaz de adaptarse a dificultades que se presentan en la vida diaria, lo que va a redundar en los resultados académicos y el desarrollo de habilidades que les permitan afrontar los retos que se les presentan a nivel profesional.

De esta forma, la finalidad del estudio es explicar cómo los factores protectores de resiliencia influyen en el constructo engagement académico en los estudiantes de la Universidad analizada. El universo estudiado fueron alumnos de la facultad de educación de dicha universidad.

El aporte científico ha sido dispuesto de tal modo que bosquejamos de modo conciso y detallado las bases teóricas, el desarrollo del estudio y los resultados estadísticos concretos.

Seguidamente, detallaremos las partes que comprende el desarrollo de la investigación:

En el capítulo I, se expone el planteamiento de problema, las interrogantes, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se hace referencia al marco teórico que respalda la investigación, es decir, los antecedentes nacionales e internacionales relacionados al tema en estudio, se

incluyen también las bases teóricas, considerando las variables como tema y las dimensiones, como subtemas, además de las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el capítulo III, se refiere a los aspectos metodológicos, como el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados durante la investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, el análisis y la contrastación de las hipótesis.

En el capítulo V, se presenta la discusión de la investigación.

En el capítulo VI, van las conclusiones y las recomendaciones.

Finalmente, van las referencias bibliográficas y los anexos.

La autora

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción de la realidad problemática

Con los cambios tecnológicos, económicos, políticos y sociales en la sociedad actual, cada país enfrentaba una realidad educativa diferente, con la pandemia del COVID 19, los sistemas educativos a nivel mundial se vieron obligados a pasar de la clásica modalidad presencial a la virtual, generando un desconcierto general en todos los actores del sector. La mayoría de universidades, tuvieron que acogerse a una educación en línea con el uso de plataformas y otras herramientas virtuales, las mismas que en muchos casos no estaban equipadas para este traslado, a pesar de ello y con el avance de la pandemia, siguieron brindando a los estudiantes, un servicio virtual y otras asumieron un sistema mixto o educación híbrida, con los protocolos de salubridad necesarios, pues se considera que la modalidad virtual será aún mejor en el futuro.

En Latinoamérica, según Pedró (2021) “el 98% de estudiantes y profesores en América Latina y el Caribe se vieron afectados con el cierre temporal de los centros superiores” (p. 25), rediseñando estrategias para ofrecer un servicio académico de formación e investigación a pesar de las limitaciones por la pandemia. No obstante, el panorama no es muy alentador, antes de la pandemia, según la IESALC UNESCO (2019), “el problema de la retención de estudiantes era una situación preocupante en América, tal es así que solo el 56% de los estudiantes americanos se gradúan, en México, el 49.7% de los estudiantes desertan y en Colombia el 42%, por aludir a algunos países” (párr. 2). La UNESCO avisa una gran deserción universitaria o postergarían los estudios en América Latina, por las consecuencias de la pos pandemia como las dificultades tecnológicas, económicas, sociales, puesto que, no solo se trata de garantizar el servicio pedagógico, es muy importante el acompañamiento socioemocional, la comunicación constante, es decir, el apoyo afectivo familiar y social es primordial en estas épocas. En ese sentido, nuestro estudio pretende analizar el nivel de resiliencia de los estudiantes y los factores que

fomenten su adaptación a la nueva normalidad pos pandemia, puesto que para muchos de ellos el futuro no es muy favorable, se quiere conocer los recursos y situaciones disponibles para responder a los acontecimientos adversos en relación a su compromiso con los estudios superiores.

En nuestro país, la educación superior también se ha visto afectada por el contexto mencionado líneas arriba, que obligó a un aislamiento social de forma física pero no virtual, puesto que los estudiantes se vieron inmersos en un mundo tecnológico y virtual, no solo para estudiar sino lo usaron además para socializar, dedicando un tiempo a las clases y sobre todo para comunicarse con sus semejantes. Los jóvenes universitarios, por la misma modalidad virtual, se vieron afectados por un gran desgaste mental y emocional, a pesar de su fácil adaptación a la tecnología, debilitando su compromiso académico, pues muchos abandonaron o postergaron sus estudios, por salir a trabajar y asumir responsabilidades familiares. A puertas de regresar a las clases presenciales en las universidades nacionales, es importante enfocarnos en las medidas sanitarias a tomarse en cuenta en estos centros superiores, se necesitan a las entidades del estado fortalecidas, capaces de liderar y gestionar políticas y programas que respondan a las necesidades actuales, en forma participativa, colaborativa e inclusiva.

En ese contexto, nuestro estudio, pretende realizar un análisis a cerca de los factores protectores de resiliencia y incidencia en el compromiso académico de los estudiantes en el nivel superior.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relacionan los factores protectores de resiliencia con el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relacionan los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación?

¿De qué manera se relacionan los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación?

¿Cuál es la relación entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Establecer la relación entre los factores protectores de resiliencia con el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.

#### **1.3.2 Objetivos específicos**

Conocer la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Determinar la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Establecer la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación

### **1.4 Justificación de la investigación**

#### **Conveniencia**

La investigación es de utilidad pues, de acuerdo a varios estudios en donde se señala el bajo rendimiento y/o deserción de los estudiantes, que se evidencia por el desinterés de las clases, la falta de entrega de las tareas, etc., optamos por indagar por aquellos elementos que vienen influyendo en la culminación de los estudios superiores, analizando los factores protectores de resiliencia y el compromiso de los estudiantes.

#### **Relevancia Social**

Los resultados que se obtengan beneficiarán no solo a los estudiantes sino a toda la sociedad, pues, aportará elementos de juicio válidos para el proceso de formación superior, que redundará en un servicio de calidad para la comunidad y la sociedad.

#### **Implicaciones prácticas**

El estudio tiene implicaciones prácticas porque permitirá identificar los aspectos protectores de resiliencia y su incidencia en el engagement académico de los estudiantes, de tal manera que se puedan tomar las decisiones más adecuadas para mejorar la gestión actual y por ende el servicio de la institución educativa.



### **Valor teórico**

La investigación tiene valor teórico porque amplía el conocimiento actual sobre las variables establecidas, lo que servirá como sustento para las subsiguientes investigaciones realizadas en otros contextos.

### **Utilidad metodológica**

El aporte metodológico se establece por los instrumentos utilizados, validados con anterioridad, y que consideramos ser los más fiables para una objetiva recolección de datos.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

**Poblacional.** Conformada por los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad José F. Sánchez Carrión de Huacho.

**Temporal.** El tiempo es desde febrero 2022 a setiembre 2022.

**Espacial.** La investigación se desarrollará en ambientes universitarios.

**Bibliográfica.** Sobre los temas trabajados hemos encontrado poca bibliografía actualizada.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

Se cuenta con el apoyo de los estudiantes y docentes de la facultad de educación, así como también del personal administrativo.

**Técnica:** Hemos tenido en cuenta los elementos obligatorios que establece la Escuela de Postgrado.

**Ambiental:** El estudio es de carácter académico, por tanto, no perjudicará el medio ambiente.

**Financiera:** El presupuesto y el financiamiento del estudio, está asegurado por la investigadora.

**Social:** Se cuenta con un equipo de apoyo, integrado por personas comprometidas y con la capacidad para realizar los aportes pertinentes a la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Investigaciones internacionales

Parra y Campoverde (2019) presentaron la investigación *Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología en la Universidad de Cuenca* (Ecuador), con el propósito de conocer los niveles de las dimensiones del burnout y de engagement predominantes, realizado bajo el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental de tipo descriptivo. Sobre los resultados del burnout académico, se evidenció que el 41.4 % de participantes tienen un nivel alto en la dimensión de agotamiento, el 30.9 % un nivel muy bajo en la dimensión de cinismo y el 38.6 % un nivel medio-bajo en eficacia académica; sobre el engagement académico, se encontró que sólo un 14.9 % de estudiantes se ubicaron un nivel alto; seguido por el 73.1 % que presentó un nivel promedio de engagement. Conclusiones: la mayoría de estudiantes no presentaron el síndrome de burnout, a pesar de que la mayoría obtuvo niveles altos en la dimensión de agotamiento emocional, seguido por un nivel medio-alto en cinismo; y, un nivel medio-bajo en eficacia académica. Sobre el engagement académico, una minoría de estudiantes alcanzó un nivel alto, y en cuanto a sus dimensiones, la mayoría de estudiantes está en un nivel promedio. (p. 37)

Tortosa (2020) realizó la investigación *Burnout, engagement académico y variables implicadas en la Universidad de Almería* (España), con el objetivo de realizar un análisis sobre la existencia de alguna relación entre las variables estudiadas, bajo una investigación bibliográfica, de tipo observacional descriptiva, en donde se obtuvo como resultado, la revisión de las características de artículos, teniendo en cuenta autores, instrumentos para medir el engagement académico y las variables estudiadas. Se concluye que, en el contexto actual, los jóvenes no siempre ven sensaciones negativas, sino que además experimentan

sensaciones de interés, entusiasmo, absorción, dedicación y compromiso, desarrollando las destrezas del engagement académico. (p. 10)

López, Álvarez y Garcés (2021) presentaron su investigación *el engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna (España)*, con la finalidad de examinar la posible incidencia del engagement académico sobre el rendimiento en los estudios de los encuestados, con una investigación de corte cuantitativo ex-post-facto. Resultados: el análisis de contraste realizado a través de la prueba H de Kruskal-Wallis arrojó diferencias significativas en la variable vigor en función de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, sobre las variables dedicación y absorción también se detectaron diferencias significativas. Se concluye que los estudiantes que obtuvieron mayores niveles de engagement fueron los que lograron también calificaciones académicas más altas, así mismo que, el nivel de engagement académico de los estudiantes incide en la consecución de mejores calificaciones en los estudios de grado. (p. 14)

### **2.1.2 Investigaciones nacionales**

Montoro (2020) desarrolló el estudio *Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019* en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, con la finalidad de conocer los factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería, con una investigación descriptiva, de corte transversal de nivel básico, y de enfoque de tipo cuantitativo. Resultados: sobre los factores protectores de la resiliencia se observa que del 100% de los estudiantes encuestados, tienen presentes los factores: 58% interacción, 54% creatividad y 51% iniciativa. Conclusiones: Se concluye que, en la mayoría de los estudiantes de la muestra, presentan los factores protectores de la resiliencia: interacción, creatividad e iniciativa. (p. 57)

Farfán (2021) presentó su investigación *Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la pandemia por Covid-19* en la Universidad Ricardo Palma, con el objetivo de identificar la relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico de los internos de medicina, con una investigación de tipo observacional, prospectivo, transversal – analítico. Resultados: en el análisis de regresión lineal entre ambas variables

se pudo obtener que existe una correlación altamente significativa entre las dos variables con un coeficiente beta de 0.57, un valor de  $p < 0.001$  y un intervalo de confianza del 95% (0.45 – 0.69). Se concluye en la existencia de una correlación altamente significativa entre las variables estudiadas, relacionada a las dimensiones trabajo actual y género, y no se encontró relación con las variables edad y estado civil. (p. 36)

Ponte (2021) desarrolló el estudio *Estrés académico y engagement académico en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020*, con el propósito de conocer la relación entre el estrés académico y engagement académico en los estudiantes en estudio, con una investigación básica, nivel correlacional y el diseño no experimental transversal. Resultados: en cuanto a los niveles de estrés académico, predomina el nivel alto con un porcentaje de 46,11%, medio con un 45,34% y bajo con un 8,55% y en cuanto a los niveles de engagement académico, predomina el nivel bajo con un porcentaje de 47,41%, alto con un 27,20% y medio con un 25,39%. Conclusiones: Se comprueba que no existe relación entre el engagement y el estrés académico en los estudiantes. (p. 107)

## 2.2 Bases teóricas

### **Factores protectores de resiliencia**

#### **Definición de resiliencia**

En la vida diaria, los seres humanos se van a enfrentar a una serie de contrariedades y situaciones adversas, de las cuales, muchos podrán superarlas y además transformarlas en ventajas u oportunidades para su desarrollo emocional y social, estas habilidades, formarán parte de las características de las personas resilientes, a continuación, veremos algunas definiciones:

Rutter (1991), “es la respuesta a través de los mecanismos de protección en donde el individuo puede salir fortalecido de la adversidad, en cada situación y respetando las características personales” (p. 10), el autor se refiere a los aspectos positivos que aportan al individuo seguridad y tranquilidad para enfrentar situaciones como la familia y sus valores personales.

Grotberg (1995) sostiene que “es la capacidad del ser humano para enfrentar las adversidades de la vida, superarlas o transformarlas” (p. 67).

Luthar y Cushing (1999) señalan que es “un proceso dinámico que tiene como resultado la adaptación positiva en contextos de gran adversidad” (p. 356), se refieren más al aporte del medio ambiente y su entorno social.

Arranz, (2007) señala que la resiliencia es “la capacidad humana de superar la adversidad” (p. 120), es decir, cuando el individuo es capaz de afrontar situaciones que no son favorables y salir airoso de ella.

Según Henderson y Milstein (2003) “es la habilidad para recuperarse, sobreponerse y acomodarse en forma exitosa ante la adversidad y ser competente social y académicamente, pese a estar expuesto a un estrés grave o a las tensiones concernientes al mundo actual” (pp. 26-27)

En resumen, las distintas posiciones sobre la resiliencia coinciden en que los individuos se caracterizan por tener la habilidad para adaptarse, enfrentarse, ser competentes, tener conductas positivas y habilidades cognitivas frente a situaciones adversas y que les permiten superarlas.

### **Factores de la resiliencia**

Hablar de la resiliencia de las personas, es referirse a su bienestar psicológico, puesto que, se reestablecen en forma rápida de cualquier situación adversa, además del bienestar interior, que incluye el control y satisfacción emocional. En ese sentido, García y Domínguez (2013) señalan que la resiliencia “se asocia a factores protectores que atenúan los efectos negativos de las adversidades” (p. 67)

### **Factores protectores**

Estos factores se relacionan a las condiciones que tienen a favorecer el desarrollo de las personas en el ámbito en donde se desenvuelvan.

**Ecuanimidad:** Es el estado mental de las personas, las cuales se muestran equilibradas y estables emocionalmente en cualquier situación, se toman las cosas con calma y se sienten bien consigo mismas.

**Perseverancia:** Se refiere a la constancia de las personas a seguir sus metas, sobreponiéndose al cansancio, los contratiempos y la frustración, teniendo en cuenta que

todo esfuerzo es válido y valorados, se caracterizan además por terminar lo que inician, son decididas y tienen bastante voluntad, no conocen límites cuando quieren cumplir objetivos.

**Confianza en sí mismo:** Se refiere a la capacidad de las personas para creer en sí mismo y en lo que son capaces de hacer, se sienten orgullosos de sus logros, son decididos, analíticos, confiables.

**Satisfacción personal:** Se relaciona con la capacidad de valorar y comprender el significado y sentido de la vida, es el estado más alto de bienestar que siente una persona y por lo tanto es feliz con lo que tiene y lo que es.

**Sentirse bien sólo:** Se relaciona con sentimiento de sentirse únicos e importantes, capaces de hacer las cosas sin depender de nadie y analizarlas desde diferentes perspectivas.

### **Engagement académico**

Es importante conocer la actitud e implicancia de los estudiantes universitarios, al afrontar sus estudios superiores, pues incide de manera importante en los resultados que se van a obtener, este término se refiere al estado positivo en el que se pueden encontrar las personas en relación a sus actividades y responsabilidades. En ese sentido, Amador, Romero y Guzmán (2019) sostienen que “es el estado positivo, afectivo y cognitivo que consiente conocer las condiciones de involucramiento de los estudiantes al participar en las diversas actividades académicas” (pp. 71 – 73)

Bresó y Gracia (2007) señalan que “es el nivel en el que los estudiantes están acoplados y comprometidos en forma activa en su proceso de estudio para aprender y alcanzar resultados óptimos” (p. 23)

Asimismo, Maslach y Leiter (2008) sostienen que “es un momento de persistencia, valor, motivación afectiva positiva para el cumplimiento de los logros por parte de los estudiantes”. (p. 498)

Por otro lado, López, Álvarez y Garcés (2021) señalan que “es la implicancia positiva en las tareas académicas que asume energía en las acciones que se realizan y que conecta a la persona con la actividad” (p. 2), es decir, las personas al realizar las tareas académicas sienten satisfacción.

De acuerdo a estas posiciones, el engagement académico no se relaciona con un solo desarrollo de una actividad específica, sino que es una habilidad permanente del estudiante, por lo tanto, es un factor que garantiza un buen desempeño en su formación académica. Esta variable es importante en los estudiantes universitarios, pues si tienen o demuestran un buen nivel de engagement académico, garantizan un mejor nivel de desarrollo de las competencias de su carrera profesional.

### **Dimensiones del engagement académico**

Para efectos de la investigación hemos tomado la posición de Carmona, Schaufeli y Salanova (2017), quienes examinan tres factores:

**Vigor:** Es la capacidad de desempeñarse eficientemente de acuerdo a la demanda de las actividades bajo la responsabilidad de las personas, con energía y persistencia en la realización en todo momento. Así Schaufeli y Bakker, 2001 citados por Sotomayor (2021) sostienen que “es el nivel elevado de energía y fortaleza mental que se demuestra en la realización de una labor que se ejerce, voluntad para relacionarse de modo esforzado en el trabajo y de fatigarse muy poco, incluso persistir ante las dificultades (p. 12).

**Dedicación:** Se refiere a las actitudes favorables y positivas que permiten un mejor involucración y motivación en las actividades o tareas. Sobre el tema Schaufeli y Bakker, 2001 citados por Sotomayor (2021) sostienen que “es el sentido de significancia por el propio trabajo, el sentirse entusiasta y con una sensación de orgullo por el trabajo que uno realiza, además de sentirse entusiasmado y desafiado por él” (p. 12)

**Absorción:** Se refiere al nivel de concentración que una persona tiene al ejecutar sus tareas, perdiendo la noción del tiempo, no permitiendo que lo interrumpen cuando está concentrado en las actividades académicas, pues está totalmente involucrado, demostrando bienestar y motivación, en ese sentido, Schaufeli y Bakker, 2001 citados por Sotomayor (2021) establecen que “es estar totalmente concentrado y absorto en el trabajo académico, demostrando además entusiasmo, orgullo, inspiración, etc.” (p. 12)

## 2.3 Bases filosóficas

### Resiliencia

Nietzsche sustentaba que todo acto o proyecto humano se origina por la "voluntad de poder", esta voluntad, no solo es sobre los demás sino hacia uno mismo, volviendo al hombre autónomo en su coraje y creatividad. Menciona al superhombre, quien es el individuo seguro e independiente, que siente con intensidad, pero está frenado por la razón, está centrado en el mundo real, afirma la vida, así como el sufrimiento y el dolor que es parte de ella. Una de las frases célebres de Nietzsche fue "¿lo que no nos mata nos hace más fuertes?... y es lo que queremos relacionar en nuestro estudio con el tema de la resiliencia, pues esta crisis sanitaria a nivel mundial que estamos viviendo, se ha convertido en un desafío para muchas personas, en nuestro caso, los estudiantes. Para este filósofo, en la vida no todo es para siempre, no todo es correcto, siempre habrá situaciones que alteren nuestras vidas, y es allí cuando debemos de actuar usando la razón y la inteligencia, entrecruzando fuerzas, pues cada persona tiene su propio camino, en él influyen su pasado, su presente y su futuro, de allí que cada uno tiene su propia percepción de la realidad.

### Compromiso o engagement

La variable compromiso tiene sus bases en el contextualismo funcional, propuesto por el filósofo Steven Hayes, cuya propuesta se encuentra relacionada a los marcos relacionales y la terapia de aceptación y compromiso; el comportamiento del hombre se sustenta a ciertos planteamiento interrelacionados y compartidos con otros hombres de su grupo social, quienes interpretan de diversas formas la realidad, lo cual los lleva a acciones efectivas en forma individual; aspectos que tienen sus antecedentes en el conductismo de Skinner, investigador en el campo del aprendizaje y el comportamiento, sostenía que el comportamiento humano eran respuestas voluntarias de acuerdo a los estímulos de su entorno, señalaba que la conducta se repite si va seguido de estímulos agradables.

## 2.4 Definición de términos básicos

a) **Absorción:** Schaufeli y Bakker, 2001 citados por Sotomayor (2021) "es estar totalmente concentrado y absorto en el trabajo académico, demostrando además entusiasmo, orgullo, inspiración, etc." (p. 12)



b) **Dedicación:** Schaufeli y Bakker, 2001 citados por Sotomayor (2021) “es el sentido de significancia por el propio trabajo, el sentirse entusiasta y con una sensación de orgullo por el trabajo que uno realiza, además de sentirse entusiasmado y desafiado por él” (p. 12)

c) **Factores protectores:** Son los factores se relacionan a las condiciones que tienen a favorecer el desarrollo de las personas en el ámbito en donde se desenvuelvan

d) **Perseverancia:** Se refiere a la constancia de las personas a seguir sus metas, sobreponiéndose al cansancio, los contratiempos y la frustración.

e) **Resiliencia:** Grotberg (1995) “es la capacidad del ser humano para enfrentar las adversidades de la vida, superarlas o transformarlas” (p. 67).

f) **Satisfacción:** ConceptoDefinicion (2022) “es la sensación de placer que tienen las personas cuando han hecho realidad un deseo o han cubierto una necesidad. (párr. 1)

g) **Vigor:** Schaufeli y Bakker, 2001 citados por Sotomayor (2021) “es el nivel elevado de energía y fortaleza mental que se demuestra en la realización de una labor que se ejerce, voluntad para relacionarse de modo esforzado en el trabajo y de fatigarse muy poco, incluso persistir ante las dificultades (p. 12).

## 2.5 Hipótesis de investigación

### 2.5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con el engagemet académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.

### 2.5.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

## 2.6 Operacionalización de las variables

**Tabla 1.** Variable 1: Factores protectores de resiliencia

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Ecuanimidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabilidad emocional</li> <li>• Aceptación de la realidad</li> </ul>	1 - 4
Perseverancia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguridad</li> <li>• Autodisciplina</li> <li>• Constancia</li> <li>• Interés por las cosas</li> </ul>	5 - 8
Confianza en sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgullo de sus logros</li> <li>• Decisión</li> <li>• Energía personal</li> </ul>	9 - 11
Satisfacción personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienestar</li> <li>• Sentido de las cosas</li> <li>• Tranquilidad</li> </ul>	12 - 18
Sentirse bien solo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independencia</li> <li>• Conocimiento de sus capacidades</li> </ul>	19 - 25

**Tabla 2.** Variable 2: Engagement académico

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Vigor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeño</li> <li>• Resistencia</li> </ul>	1 -6
Dedicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes favorables</li> <li>• Involucramiento en las tareas</li> </ul>	7 – 11
Absorción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentración</li> <li>• Disfrute de las actividades</li> </ul>	12 – 17

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño metodológico**

El diseño de la investigación es el no experimental. Según la posición de Hernández, Fernández y Baptista (2010) “en este estudio no se manipulan intencionalmente las variables, tan solo se observan los hechos para analizarlos después” (p. 149)

##### **3.1.1 Tipo de la Investigación**

El tipo de la investigación es descriptiva, pues Sánchez y Reyes (2017) señala que “se busca conocer la realidad tal como se presenta en un tiempo determinado” (p. 46)

##### **3.1.2 Enfoque:**

Se emplearon encuestas validadas y confiables en estudios previos al nuestro para obtener la información de los estudiantes, con indicadores e ítems específicos y de respuestas establecidas, sobre el tema Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que “los valores deben medirse con números y se debe usar la estadística para tener precisión del comportamiento de la población en estudio” (p. 11)

##### **Contrastación de hipótesis**

##### **Planteo de hipótesis**

Hipótesis nula ( $H_0$ ): Los factores protectores de la resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la facultad de educación, son independientes.

Hipótesis alterna ( $H_1$ ): Los factores protectores de la resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la facultad de educación, son dependientes.

## 3.2 Población y muestra

### 3.2.1 Población

La población considerada para nuestro trabajo de investigación es el total de los estudiantes de la Facultad de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho, los cuales suman un total de 320 estudiantes. (25 varones y 295 mujeres).

**Tabla 3.** *Población*

Ciclo	Varones	Mujeres	Total
1	7	60	67
2	4	27	31
3	2	12	14
4	1	30	31
5	3	29	32
6	1	38	39
7	1	24	25
8	0	15	15
9	4	35	39
10	2	25	27
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>295</b>	<b>320</b>

### 3.2.2 Muestra

Seleccionamos una muestra de 176 estudiantes del quinto al décimo ciclo, de ambos sexos, representando el 55% del total de la población, mediante la siguiente fórmula:

$$m = \frac{Z^2 \times N \times P \times Q}{E^2(N - 1) + Z^2 \times P \times Q}$$

$$m = \frac{1.96^2 \times 320 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 (320-1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5} = \frac{307.32}{1.75} = 175.61$$

### 3.3 Técnicas de recolección de datos

Se mencionan las técnicas de acuerdo al tipo de la investigación, tomándose en cuenta los instrumentos más apropiados para la misma.

La técnica que se utilizará para obtener la información requerida para este estudio es la encuesta dirigida a los estudiantes de la entidad educativa, que admitirá recoger información precisa y confiable del trabajo de campo realizado en el ambiente de investigación.

#### **Descripción de los instrumentos**

El cuestionario es el instrumento que utilizaremos para la recolección de los datos ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es muy usado en situaciones sociales, con preguntas respecto de una o más variables a medir” (p. 217)

**Factores protectores de resiliencia:** Aplicado a los estudiantes, integrado por 25 ítems (Anexo 1).

#### Ficha Técnica

Nombre: Escala de resiliencia

Autor: Wangnild & Young (1993)

Adaptación: Novella (2002)

Administración: Colectivo

Duración: 30 minutos aproximadamente

Finalidad: Evaluar los factores protectores de resiliencia de acuerdo a las dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción.

**Engagement académico:** Aplicado a los estudiantes, integrado por 17 preguntas (Anexo 2).

#### Ficha Técnica

Nombre: Escala de Utrecht Work Engagement Scale for Students

Autor: Schaufeli & Bakker (2003)

Adaptación: Tesista

Administración: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente

Finalidad: Determinar el nivel de engagement académico basado en las dimensiones: vigor, dedicación, absorción.

**Fichas Bibliográficas:** Para tener en orden la información referida a las variables de nuestro estudio, utilizándose las fichas: bibliográficas, hemerográficas, textual, etc.

### **Validación y confiabilidad de los instrumentos**

Sánchez y Reyes (2017) señalan que “es lo que todo instrumento se ha propuesto medir” (p. 167), en nuestro caso acerca de los factores protectores de resiliencia y el nivel de engagement académico, usaremos instrumentos ya validados en investigaciones anteriores con resultados efectivos en diversos estudios, es el caso de la Escala de resiliencia de Wangnild & Young (1993) y la Escala de Utrecht Work Engagement Scale for Students de Schaufeli & Bakker (2003); ambas ya fueron aplicadas en grupos de estudiantes universitarios en otros contextos, por ello, no ha sido necesario validarlos nuevamente y que se consideran aplicables a la muestra de estudio.

### **3.4 Técnicas para el procesamiento de la información**

**Procesamiento Manual:** Para conocer la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia y el nivel de engagement académico, se utilizarán los instrumentos tal como se muestran en el Anexo.

**Procesamiento Electrónico:** Después de trabajar los instrumentos con los integrantes de la muestra, se tabulará con el software Microsoft Excel, previa clasificación de los ítems y presentación de los resultados, se utilizarán gráficos estadísticos, y se expresarán en porcentajes para la descripción e interpretación de los datos obtenidos. Asimismo, los aportes del marco teórico y los objetivos de la investigación servirán para interpretar los resultados, terminando con las conclusiones y recomendaciones oportunas.

**Técnicas Estadísticas:** Se manejará una estadística descriptiva con una prueba de hipótesis, lo que nos admitirá realizar deducciones de los resultados. Para probar la hipótesis general y las hipótesis específicas se emplearán la prueba estadística no paramétrica Correlación por rangos de Rho de Spearman, en donde los valores si son mayores indican la estrechez de la relación.

### **3.5 Matriz de consistencia**

## CAPÍTULO IV

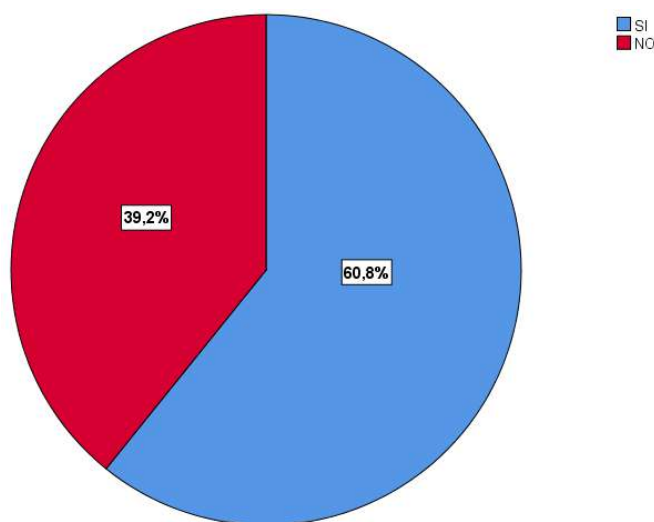
### RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de resultados

##### 4.1.1 Análisis estadístico de la Variable 1: Resiliencia

*Tabla 4. Satisfacción*

DIMENSIÓN: Satisfacción	N°	%	N°	%
1. Siempre encuentro la manera de sentirme bien	112	63.6	64	36.4
2. Mi vida tiene sentido	90	51.1	86	48.9
3. No me desespero ante situaciones que no puedo controlar	124	70.5	52	29.5
4. Siempre habrá personas que no les agrade	102	58.0	74	42.0
<b>TOTAL</b>		<b>60.8</b>		<b>39.2</b>

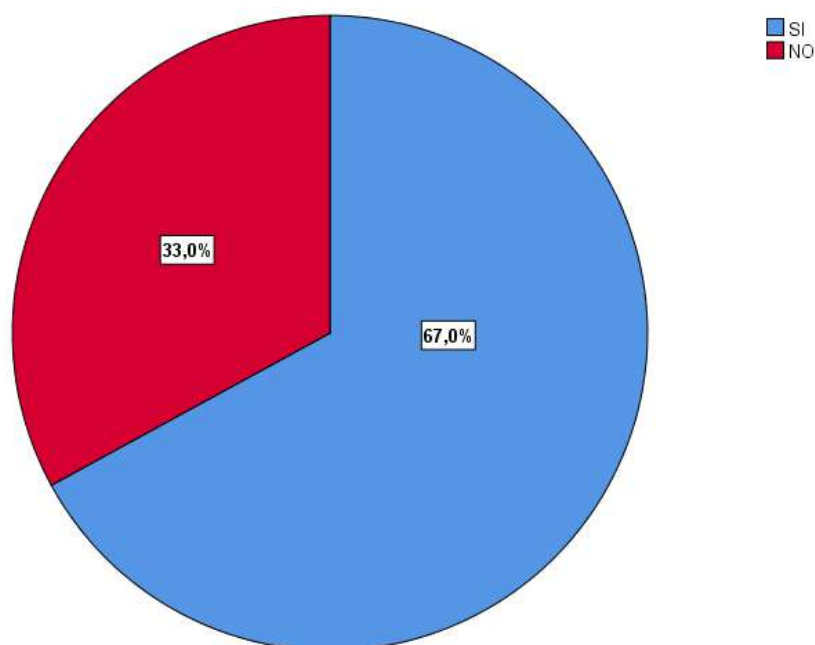


**Figura 1.** Satisfacción.

**Interpretación.** Según lo observado, el 60.8% de los estudiantes sostienen que sienten satisfacción sobre sus vidas, siempre buscando el sentido, sin desesperación y siendo conscientes que no a todas las personas les vamos a agradar.

**Tabla 5. Ecuanimidad**

<b>DIMENSIÓN: Ecuanimidad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. Me tomo las cosas con calma	90	51.1	86	48.9
2. Me siento bien conmigo mismo (a)	136	77.3	40	22.7
3. Soy amigo de mí mismo (a)	118	67.0	58	33.0
4. Suelo preguntarme por los propósitos de las cosas	128	72.7	48	27.3
<b>TOTAL</b>		<b>67.0</b>		<b>33.0</b>



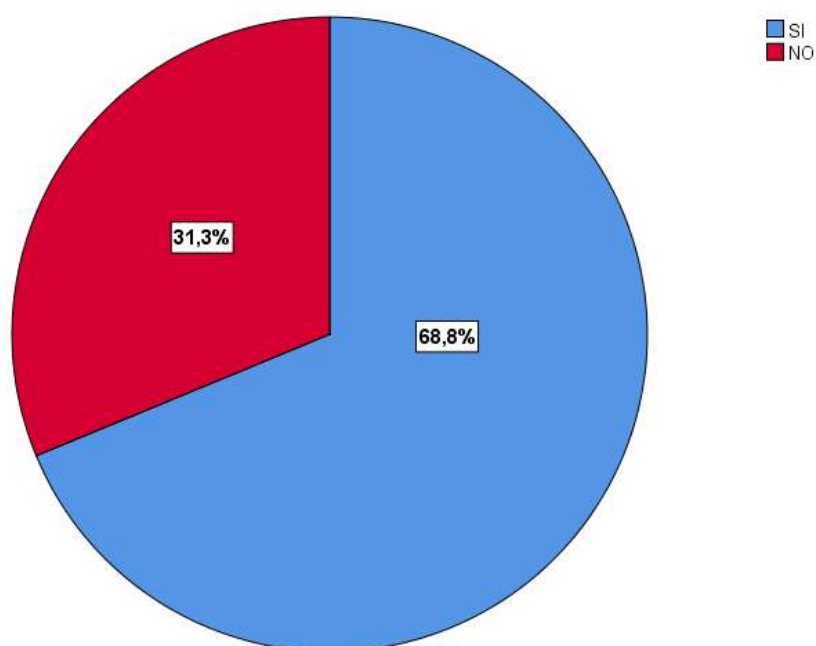
**Figura 2. Ecuanimidad.**

**Interpretación.** Según lo observado, el 67.0% de los estudiantes sostienen que toman las cosas con calma, se sienten bien consigo mismo y me pregunto por los propósitos de las cosas.



**Tabla 6.** Sentirse bien solo

<b>DIMENSIÓN: Sentirse bien solo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. Soy capaz de hacer las cosas solo y no dependo de nadie	111	63.1	65	36.9
2. Prefiero estar solo para hacer algo	128	72.7	48	27.3
3. Soy capaz de ver una situación desde diversos ángulos	124	70.5	52	29.5
<b>TOTAL</b>		<b>68.8</b>		<b>31.2</b>

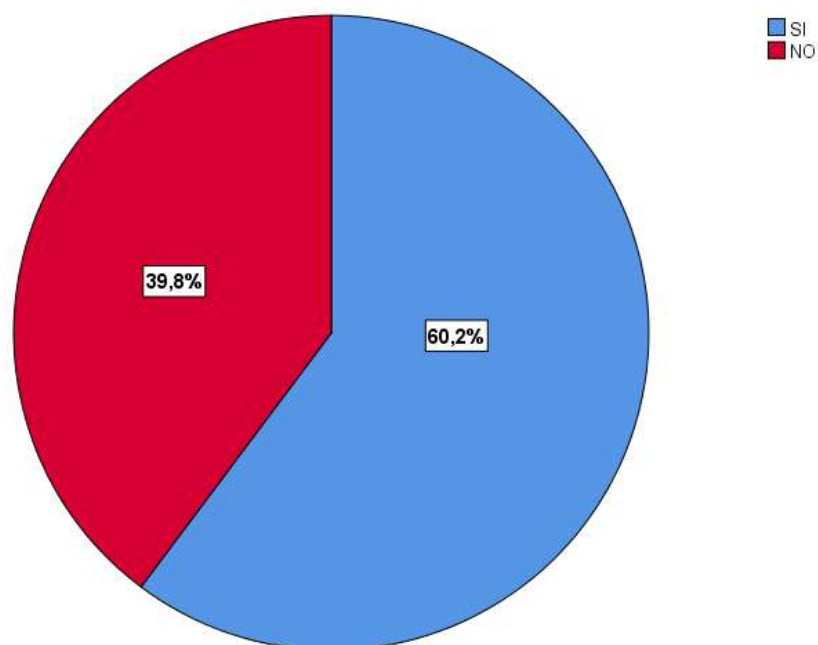


**Figura 3.** Sentirse bien solo.

**Interpretación.** Según lo observado, el 68.8% de los estudiantes sostienen que se sienten bien solos, no dependen de nadie, prefieren hacer las cosas solos y pueden ver las situaciones de diversos aspectos.

**Tabla 7. Confianza en sí mismo**

<b>DIMENSIÓN: Confianza en sí mismo</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. Me siento orgulloso de lo que he logrado hasta ahora	102	58.0	74	42.0
2. Soy capaz de manejar varias cosas a la vez	90	51.1	86	48.9
3. Soy decidido (a)	102	58.0	74	42.0
4. Analizo las cosas una a una	124	70.5	52	29.5
5. La confianza que me tengo me ayuda a sobrellevar situaciones adversas	112	63.6	64	36.4
6. Soy confiable	112	63.6	64	36.4
7. Tengo bastante energía para realizar cosas	100	56.8	76	43.2
<b>TOTAL</b>		<b>60.2</b>		<b>39.8</b>

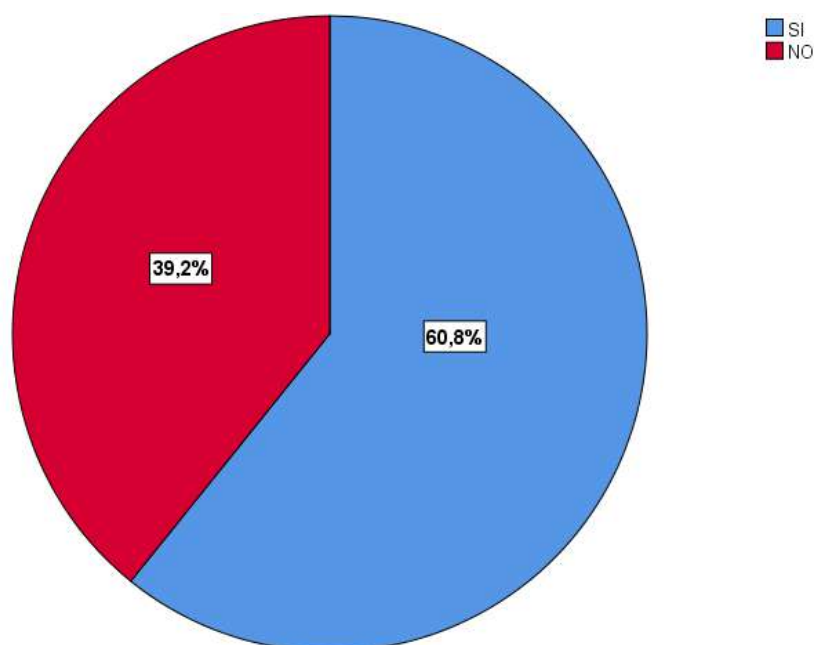


**Figura 4. Confianza en sí mismo.**

**Interpretación.** Según lo observado, el 60.2% de los estudiantes sostienen que se tienen confianza en sí mismos, puesto que, se sienten orgullosos de sus logros, manejan varias cosas a la vez, son decididos, analizan las cosas y son capaces de sobrellevar situaciones adversas, son confiables y tienen bastante energía para hacer las cosas.

**Tabla 8. Perseverancia**

<b>DIMENSIÓN: Perseverancia</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. Siempre realizo lo que planeo	106	60.2	70	39.8
2. Siempre me las arreglo de una u otra forma	98	55.7	78	44.3
3. Pongo mi mejor esfuerzo para lograr algo	112	63.6	64	36.4
4. Ya he superado situaciones adversas	124	70.5	52	29.5
5. Soy autodisciplinado (a)	98	55.7	78	44.3
6. Siempre termino lo que comienzo	106	60.2	70	39.8
7. Ante situaciones difíciles, siempre hay una salida	105	59.7	71	40.3
<b>TOTAL</b>		<b>60.8</b>		<b>39.2</b>

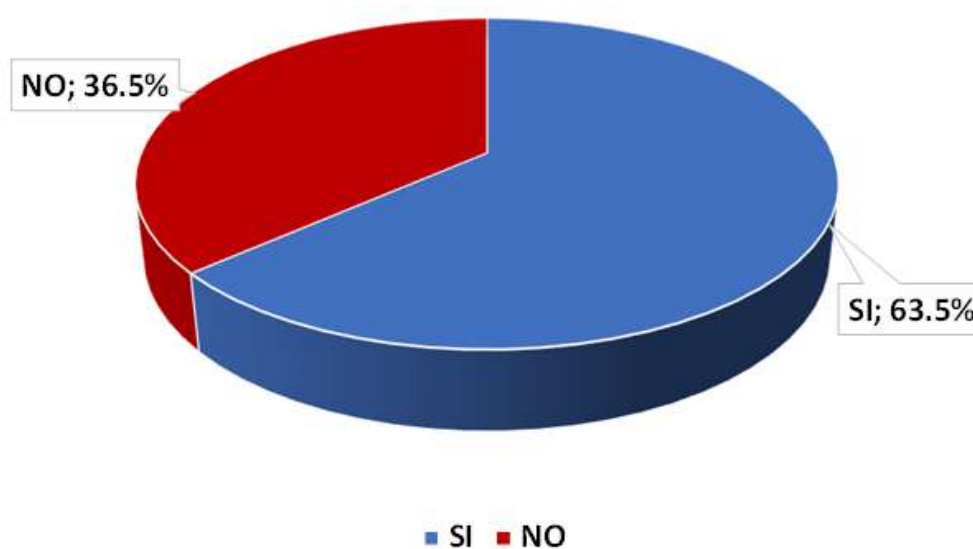


**Figura 5. Perseverancia.**

**Interpretación.** Según lo observado, el 60.8% de los estudiantes sostienen que son perseverantes, pues, siempre realizan lo que plantean, con esfuerzo para lograrlo, superando situaciones adversas, son autodisciplinados y siempre hay una salida.

**Tabla 9.** Resumen Variable 1

Resumen	SI	%	NO	%
Satisfacción	60.8%		39.2%	
Ecuanimidad	67.0%		33.0%	
Sentirse bien solo	68.8%	63.5 (112)	31.2%	36.5 (64)
Confianza en sí mismo	60.2%		39.8%	
Perseverancia	60.8%		39.2%	



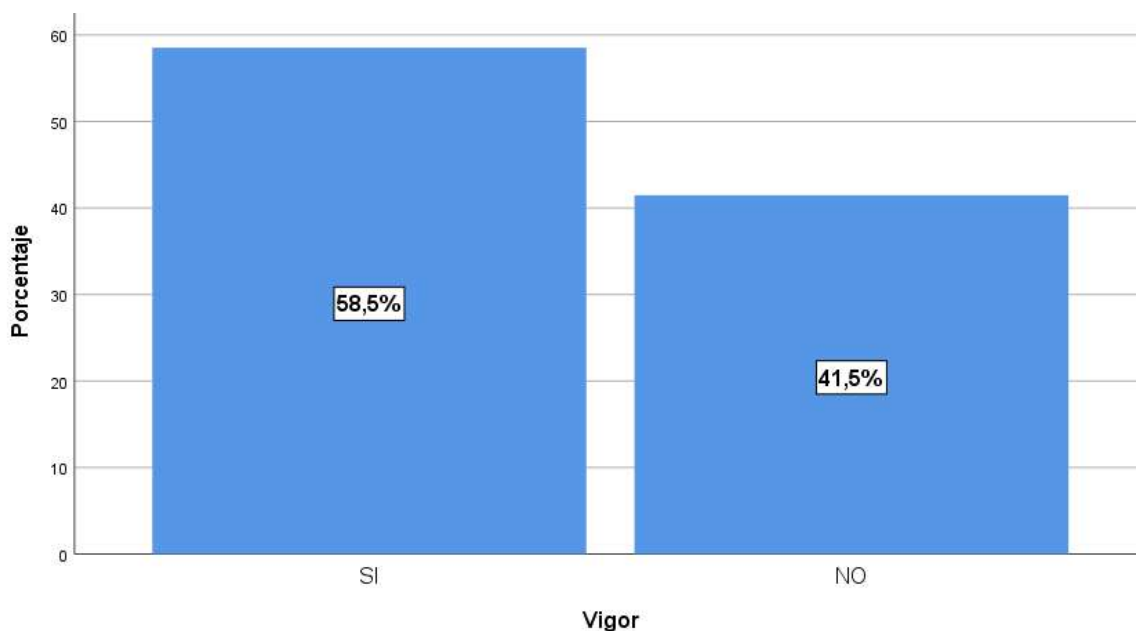
**Figura 6.** Resumen Variable 1.

**Interpretación.** El 63.5% de los estudiantes demuestran habilidades de resiliencia puesto que, sienten satisfacción de sus acciones, son ecuanímes, se sienten bien solos, confían en sí mismos y son perseverantes.

#### 4.1.2 Análisis estadístico de la Variable 2: Engagement académico

**Tabla 10.** Vigor

DIMENSIÓN: Vigor	Nº	%	Nº	%
1. Al realizar mis actividades me siento con fuerza y lleno de energía.	98	55.7	78	44.3
2. Me siento animado cuando estoy haciendo actividades de clase	106	60.2	70	39.8
3. Al levantarme por la mañana tengo ganas de ir a clase, estudiar o hacer tareas.	106	60.2	70	39.8
4. No me aburro ni me cansa hacer mis tareas.	98	55.7	78	44.3
5. Soy perseverante ante las tareas que son complicadas	98	55.7	78	44.3
6. Siempre cumplo con mis tareas, a pesar de mi estado de salud.	112	63.6	64	36.4
<b>TOTAL</b>		<b>58.5</b>		<b>41.5</b>

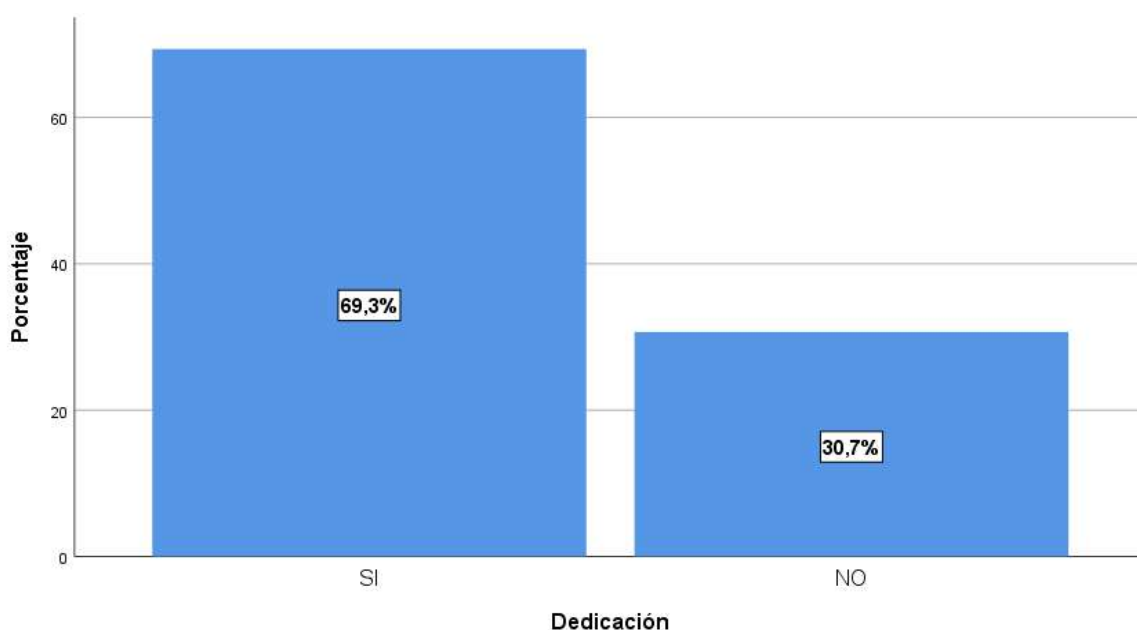


**Figura 7.** Vigor.

**Interpretación.** Según lo observado, el 58.5% de los estudiantes demuestran que han desarrollado las habilidades de vigor, puesto que, realizan actividades con fuerza y energía, con ánimo, tal es así que asisten a clases con ganas de estudiar, no se aburren, son perseverantes con sus tareas, por tanto, las cumplen a pesar de las dificultades.

**Tabla 11. Dedicación**

<b>DIMENSIÓN: Dedicación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. La carrera que estoy estudiante tiene sentido para mí.	136	77.3	40	22.7
2. Me siento entusiasmado con la carrera profesional que estoy estudiando.	136	77.3	40	22.7
3. Mis estudios me motivan a seguir formándome.	102	58.0	74	42.0
4. Estoy orgulloso (a) de estar cursando esta carrera profesional	104	59.1	72	40.9
5. Terminar mis estudios universitarios es un reto importante para mí.	132	75.0	44	25.0
<b>TOTAL</b>		<b>69.3</b>		<b>30.7</b>

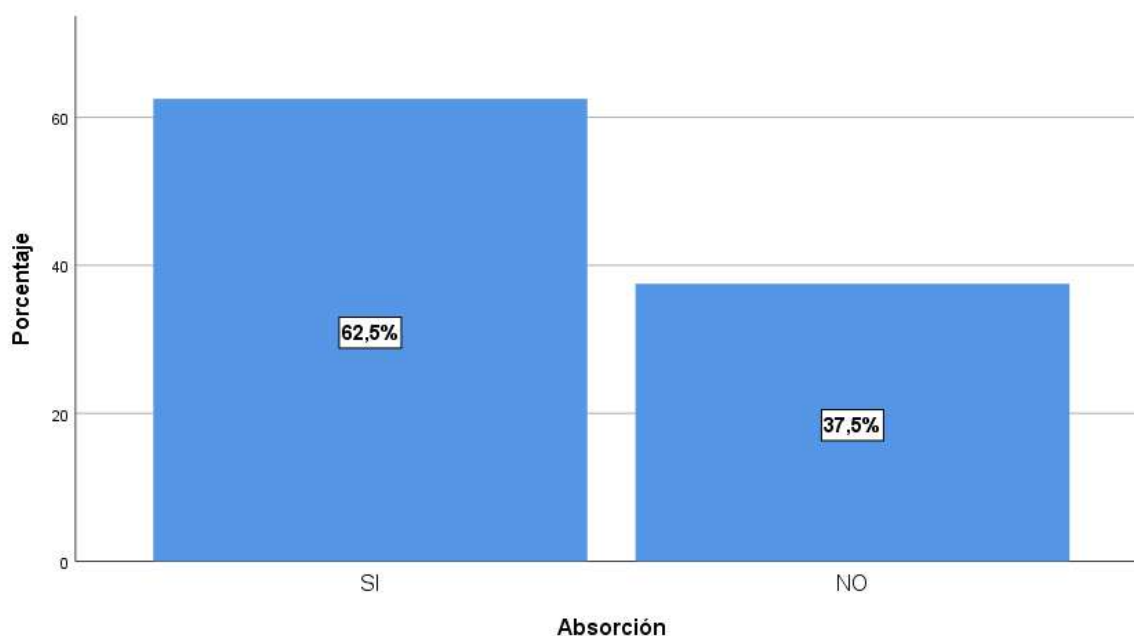


**Figura 8. Dedicación.**

**Interpretación.** Según lo observado, el 69.3% de los estudiantes demuestran dedicación en sus acciones, puesto que, consideran que su carrera le da sentido a su vida, están motivados y orgullosos, siendo un gran reto para terminar los estudios universitarios.

**Tabla 12. Absorción**

<b>DIMENSIÓN: Absorción</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1. No tengo control del tiempo al realizar mis tareas.	118	67.0	58	33.0
2. No tengo noción de las cosas cuando me concentro en mis estudios.	118	67.0	58	33.0
3. Me siento contento (a) cuando estoy haciendo las tareas.	112	63.6	64	36.4
4. Me siento involucrado en los estudios que llevo.	118	67.0	58	33.0
5. Me concentro bastante en el desarrollo de las tareas.	102	58.0	74	42.0
6. Me es difícil dejar de realizar las tareas de clase.	92	52.3	84	47.7
<b>TOTAL</b>		<b>62.5</b>		<b>37.5</b>

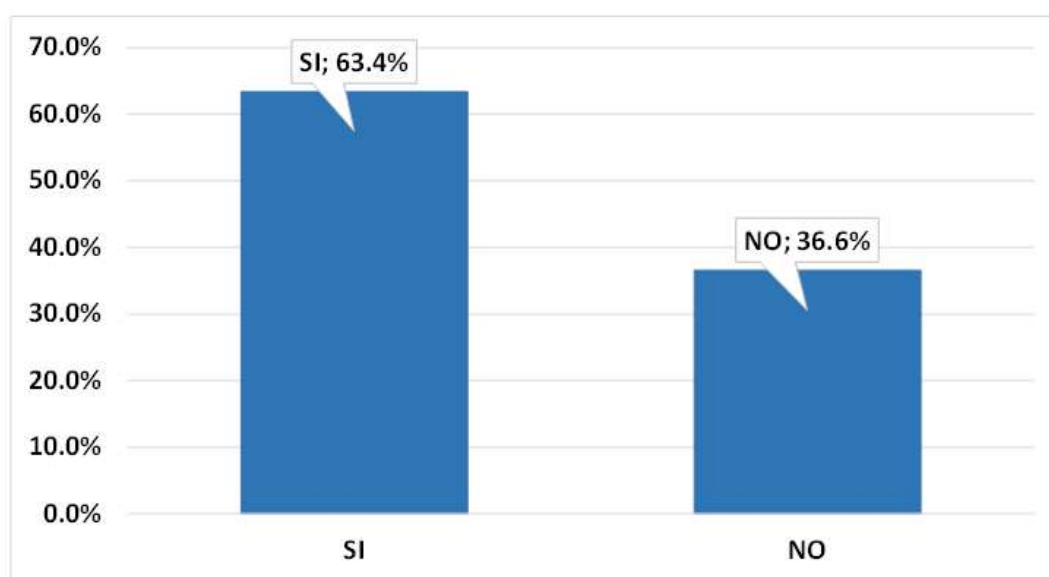


**Figura 9. Absorción.**

**Interpretación.** Según lo observado, el 62.5% de los estudiantes demuestran sentirse absorbidos por las actividades que realizan, al hacer sus tareas no tienen control del tiempo, de allí que, se sienten contentos. Involucrados, concentrados y realizan sus tareas.

**Tabla 13.** Resumen Variable 2

Resumen	SI	%	NO	%
Vigor	58.5%		41.5%	
Dedicación	69.3%	63.4 (112)	30.7%	36.6 (64)
Absorción	62.5%		37.5%	



**Figura 10.** Resumen Variable 2

**Interpretación.** Según lo observado, el 63.4% de los estudiantes sostienen que tienen un buen estado de engagement académico, pues actúan con vigor, dedicación y absorción en sus actividades.



## 4.2 Contrastación de hipótesis

Se ha trabajado con la aplicación SPSS v. 25, para probar la Hipótesis General de la Investigación.

### **HIPÓTESIS GENERAL**

#### **Hipótesis Nula ( $H_0$ )**

Los factores protectores de resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio, son independientes.

#### **Hipótesis Alterna ( $H_1$ )**

Los factores protectores de resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio, son independientes.

La hipótesis que se va a demostrar es:

**La hipótesis Nula ( $H_0$ ):** NO hay relación entre los factores protectores de resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio.

**La Hipótesis Alternativa ( $H_1$ ):** SI hay relación entre los factores protectores de resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la Facultad de Educación de la entidad educativa en estudio.

## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO**

### **Factores protectores de resiliencia**

**Tabla 14.** Tabla de frecuencias – Factores protectores de resiliencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	112	63,6	63,6	63,6
	NO	64	36,4	36,4	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

## HIPÓTESIS 1

### Factores protectores de resiliencia - Vigor

**Tabla 15.** Tabla de frecuencias – Vigor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	103	58,5	58,5	58,5
	NO	73	41,5	41,5	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

**Tabla 16.** Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	141,902 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	138,139	1	,000		
Razón de verosimilitud	176,210	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	141,096	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 26,55.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

---

**Análisis:** Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables Factores protectores de resiliencia y vigor.

---

## HIPÓTESIS 2

### Factores protectores de resiliencia - Dedicación

**Tabla 17.** Tabla de frecuencias – Dedicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	122	69,3	69,3	69,3
	NO	54	30,7	30,7	100,0
Total		176	100,0	100,0	

**Tabla 18.** Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	136,328 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	132,390	1	,000		
Razón de verosimilitud	161,544	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	135,553	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 19,64.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

---

**Análisis:** Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables Factores protectores de resiliencia y dedicación.

---

### HIPÓTESIS 3

#### Factores protectores de resiliencia - Absorción

**Tabla 19.** Tabla de frecuencias – Absorción

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	110	62,5	62,5	62,5
	NO	66	37,5	37,5	100,0
	Total	176	100,0	100,0	

**Tabla 20.** Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	167,619 <sup>a</sup>	1	,000		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	163,455	1	,000		
Razón de verosimilitud	212,805	1	,000		
Prueba exacta de Fisher				,000	,000
Asociación lineal por lineal	166,667	1	,000		
N de casos válidos	176				

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 24,00.

b. Sólo se ha calculado para una tabla 2x2

**Análisis:** Se admite la hipótesis alterna. Representa, la correlación entre las variables Factores protectores de resiliencia y absorción.

## HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### PRIMERA HIPÓTESIS

---

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

---

Se sustenta con el resultado de las variables pues, se indica que los factores protectores de resiliencia tienen correspondencia significativa con el vigor para desarrollar las actividades académicas, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0,000 y la correspondencia entre las variables es 0,898, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

**Tabla 21.** Correlaciones Hipótesis 1

		Factores protectores de resiliencia		Vigor
Rho de Spearman	Factores protectores de resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Vigor	Coeficiente de correlación	,898**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## SEGUNDA HIPÓTESIS

---

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

---

Se sustenta con el resultado de las variables pues, se indica que los factores protectores de resiliencia tienen correspondencia significativa con la dedicación para desarrollar las actividades académicas, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,880, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

**Tabla 22.** Correlaciones Hipótesis 2

---

		Factores protectores de resiliencia		Dedicación
Rho de Spearman	Factores protectores de resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,880**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Dedicación	Coeficiente de correlación	,880**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

---

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### TERCERA HIPÓTESIS

Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.

Se sustenta con el resultado de las variables pues, se indica que los factores protectores de resiliencia tienen correspondencia significativa con la absorción en el desarrollo las actividades académicas, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,976, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

**Tabla 23.** Correlaciones Hipótesis 3

		Factores protectores de resiliencia		Absorción
Rho de Spearman	Factores protectores de resiliencia	Coeficiente de correlación	1,000	,976**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	176	176
	Absorción	Coeficiente de correlación	,976**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	176	176

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1 Discusión de resultados

Los resultados presentados nos permiten corroborar la relación positiva entre los factores protectores de resiliencia y el engagement académico de los estudiantes de la facultad de educación en estudio; es decir, que la presencia de los factores protectores de resiliencia ha fomentado los buenos resultados académicos en los estudiantes en estudio.

Estos resultados concuerdan con los presentados por Parra y Campoverde (2019), quienes señalan que el grupo en estudio si presentó las características de engagement académico, a pesar de tener niveles medios de agotamiento emocional y bajos en eficacia académica, otro autor que nos aporta es Tortosa (2020) quien afirma que los estudiantes no siempre ven sensaciones negativas, también experimentan sensaciones de interés, entusiasmo, absorción, dedicación y compromiso, desarrollando las destrezas del engagement académico y López, Álvarez y Garcés (2021) concluyen que a mayores niveles de engagement mejores calificaciones. A nivel nacional, mencionamos a Montoro (2020) quien concluye que, en la mayoría de los estudiantes, presentan los factores protectores de la resiliencia: interacción, creatividad e iniciativa.

Respecto a la variable factores protectores de resiliencia, según lo observado, el 60.8% de los estudiantes sostienen que sienten satisfacción sobre sus vidas, siempre buscando el sentido, sin desesperación y siendo conscientes que no a todas las personas les vamos a agradar, el 67.0% sostienen que toman las cosas con calma, se sienten bien consigo mismo y me pregunto por los propósitos de las cosas, el 68.8% sostienen que se sienten bien solos, no dependen de nadie, prefieren hacen las cosas solos y pueden ver las situaciones de diversos aspectos, el 60.2% sostienen que se tienen confianza en sí mismos, puesto que, se sienten orgullosos de sus logros, manejan varias cosas a la vez, son decididos, analizan las



cosas y son capaces de sobrellevar situaciones adversas, son confiables y tienen bastante energía para hacer las cosas y, el 60.8% sostienen que son perseverantes, pues, siempre realizan lo que plantean, con esfuerzo para lograrlo, superando situaciones adversas, son autodisciplinados y siempre hay una salida.

En cuanto al engagement académico, según lo observado, el 58.5% de los estudiantes demuestran que han desarrollado las habilidades de vigor, puesto que, realizan actividades con fuerza y energía, con ánimo, tal es así que asisten a clases con ganas de estudiar, no se aburren, son perseverantes con sus tareas, por tanto, las cumplen a pesar de las dificultades, el 69.3% demuestran dedicación en sus acciones, puesto que, consideran que su carrera le da sentido a su vida, están motivados y orgullosos, siendo un gran reto para terminar los estudios universitarios y, el 62.5% demuestran sentirse absorbidos por las actividades que realizan, al hacer sus tareas no tienen control del tiempo, de allí que, se sienten contentos. Involucrados, concentrados y realizan sus tareas.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 6.1 Conclusiones

a) Se determina la dependencia entre los factores protectores de resiliencia y las habilidades de engagement académico de los estudiantes universitarios, pues los resultados estadísticos demuestran una relación positiva y significativa alta, lo que permite reconocer la hipótesis general.

b) Sobre la primera hipótesis, se concluye que, si existe relación entre los factores protectores de resiliencia, por tanto, tienen correspondencia significativa con el desarrollo del vigor académico, teniendo en cuenta el valor ( $\text{sig} = 0.000$ ) de la prueba de hipótesis Chi-cuadrado de Pearson y la correlación significativa de 0.898.

c) Respecto a la segunda hipótesis, se concluye que, si existe relación entre los factores protectores de resiliencia y la dedicación académica, pues el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,880, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

d) En relación a la tercera hipótesis, se concluye que, si existe relación entre los factores protectores de resiliencia y absorción académica, puesto que, el valor Chi-cuadrado de Pearson es 0.000 y la correspondencia entre las variables es 0,976, lo que revela una correlación estadísticamente significativa alta.

## **6.2 Recomendaciones**

- a) Al confirmar la correlación entre las variables, se sugiere efectuar estudios en otras poblaciones educativas, de modo tal que se pueda contrastar los resultados y de esta manera favorecer al sector.
- b) A los docentes, realizar un diagnóstico sobre los factores protectores de resiliencia que influyen en el desarrollo académico en la modalidad virtual.
- c) A las autoridades educativas, promover las redes educativas para intercambiar experiencias educativas relacionadas a la optimización de la atención a los estudiantes en las diversas modalidades.
- d) A los docentes, participar en capacitaciones constantes dirigidos a fortalecer habilidades socioemocionales relacionado al uso de recursos de aprendizaje virtual, el acompañamiento y colaboración de los profesores universitarios.

## REFERENCIAS

### 7.1 Fuentes bibliográficas

- Amador, A., Romero, A., & Guzmán, R. (2019). Engagement académico. *Boletín Científico Educación y salud.*, 71 - 73.
- Arranz, P. (2007). *La resiliencia en educación como elemento favorecedor del proceso de autodeterminación en las personas con discapacidad.* Barbastro España: Fundación Ramón J. Sender.
- García, M. C., & Dominguez, E. (2013). *Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: una revisión analítica.* Manizales : Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.
- Grotberg, E. (1995). *El Proyecto Internacional de Resiliencia: Promoviendo la Resiliencia en los niños.* Wisconsin: Universidad de Wisconsin.
- Henderson, N., & Milstein, M. (2003). *La resiliencia en la escuela.* Barcelona: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México D.F.: MacGraw Hill
- Levine, A., & Dean, D. (2012). *Generación en la cuerda floja: un retrato del estudiante universitario de hoy.* Wiley.com.
- Luthar, S., & Cushing, G. (1999). *El constructo de resiliencia: implicaciones para las intervenciones y la política social.* Development and Psychopathology.
- Rutter, M. (1991). *Resilience: Some conceptual considerations.* Washinton DC: Diciembre.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica.* Lima: Support Aneth SRL.

## 7.2 Fuentes electrónicas

- Bresó, E., & Gracia, E. (2007). Bienestar psicológico en profesionales y estudiantes universitarios. Un estudio comparativo desde la Psicología Organizacional Positiva. Obtenido de Revista de Psicología Social Aplicada, pp. 23 - 38:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2934547>
- ConceptoDefinicion. (2022). Satisfacción. Obtenido de  
<https://conceptodefinicion.de/satisfaccion/>
- Farfán, J. A. (2021). Relación entre resiliencia con el nivel de compromiso académico (engagement) de internos de medicina de la Universidad Ricardo Palma durante la pandemia por Covid-19. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Ricardo Palma: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3907/TESIS-COVID-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- IESALC UNESCO. (2019). Educación superior para todas las personas. Obtenido de ¿Porqué desertan los alumnos universitarios y cómo impedirlo?:  
<https://www.iesalc.unesco.org/2019/10/16/video-por-que-desertan-los-alumnos-universitarios-y-como-impedirlo-observatorio-de-innovacion-educativa/>
- López, D., Álvarez, P., & Garcés, Y. (2021). El engagement académico y su incidencia en el rendimiento del alumnado de grado de la Universidad de La Laguna. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de La Laguna (España):  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21169>
- Maslach, C., & Leiter, M. (2008). Predictores tempranos de agotamiento laboral y compromiso. Obtenido de Revista de Psicología Aplicada:  
[https://www.academia.edu/14961133/Early\\_predictors\\_of\\_job\\_burnout\\_and\\_engagement](https://www.academia.edu/14961133/Early_predictors_of_job_burnout_and_engagement)
- Montoro, P. C. (2020). Factores protectores de la resiliencia en estudiantes de enfermería de una universidad nacional Lima, 2019. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos:  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11825/Montoro\\_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11825/Montoro_sp.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Parra, M., & Campoverde, V. (2019). Niveles de burnout y engagement en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología . Obtenido de Repositorio de la Universidad de Cuenca (Ecuador):  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/32833/1/Trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n.pdf>
- Pedró, F. (2021). La educación superior en Iberoamérica en tiempos de pandemia. Obtenido de Fundación Carolina: <https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2021/06/LibroLaeducacionSuperiorEnIberoamerica.pdf>
- Ponte, M. F. (2021). Estrés académico y engagement académico en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales de la Universidad Privada de Tacna, 2020. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada de Tacna:  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2064/Ponte-Fern%C3%A1ndez-Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rutter, M. (1991). Resilience: Some conceptual considerations. Washinton DC: Diciembre.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Support Aneth SRL.
- Sotomayor, H. (2021). Relación de engagement académico y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de comunicación audiovisual en una Universidad Privada de Lima 2018. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad Privada del Norte:  
[https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29035/T005\\_40937134\\_M\\_pdf\\_total.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/29035/T005_40937134_M_pdf_total.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tortosa, B. (2020). Burnout, engagement académico y variables implicadas. Obtenido de Repositorio digital de la Universidad de Almería:  
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/10071/TORTOSA%20MARTINEZ%20BEGO%C3%91A%20MARIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

### ANEXO 1: FACTORES PROTECTORES DE LA RESILIENCIA

Dimensión: Satisfacción		SI		NO	
		N°	%	N°	%
1	Siempre encuentro la manera de sentirme bien				
2	Mi vida tiene sentido				
3	No me desespero ante situaciones que no puedo controlar				
4	Siempre habrá personas que no les agrade				
<b>Dimensión: Ecuanimidad</b>					
5	Me tomo las cosas con calma				
6	Me siento bien conmigo mismo (a)				
7	Soy amigo de mí mismo (a)				
8	No suelo preguntarme por los propósitos de las cosas				
<b>Dimensión: Sentirse bien solo</b>					
9	Soy capaz de hacer las cosas solo y no dependo de nadie				
10	Prefiero estar solo para hacer algo				
11	Soy capaz de ver una situación desde diversos ángulos				
<b>Dimensión: Confianza en sí mismo</b>					
12	Me siento orgulloso de lo que he logrado hasta ahora				
13	Soy capaz de manejar varias cosas a la vez				
14	Soy decidido (a)				
15	Analizo las cosas una a una				
16	La confianza que me tengo me ayuda a sobrellevar situaciones adversas				
17	Soy confiable				
18	Tengo bastante energía para realizar cosas				
<b>Dimensión: Perseverancia</b>					
19	Siempre realizo lo que planeo				
20	Siempre me las arreglo de una u otra forma				
21	Pongo mi mejor esfuerzo para lograr algo				
22	Ya he superado situaciones adversas				
23	Soy autodisciplinado (a)				
24	Siempre termino lo que comienzo				
25	Ante situaciones difíciles, siempre hay una salida				

**ANEXO 02**  
**ENGAGEMENT ACADÉMICO**

<b>Dimensión: Vigor</b>		<b>SI</b>		<b>NO</b>	
		<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
1	Al realizar mis actividades me siento con fuerza y lleno de energía.				
2	Me siento animado cuando estoy haciendo actividades de clase				
3	Al levantarme por la mañana tengo ganas de ir a clase, estudiar o hacer tareas.				
4	No me aburro ni me cansa hacer mis tareas.				
5	Soy perseverante ante las tareas que son complicadas				
6	Siempre cumplo con mis tareas, a pesar de mi estado de salud.				
<b>Dimensión: Dedicación</b>					
7	La carrera que estoy estudiante tiene sentido para mí.				
8	Me siento entusiasmado con la carrera profesional que estoy estudiando.				
9	Mis estudios me motivan a seguir formándome.				
10	Estoy orgulloso (a) de estar cursando esta carrera profesional				
11	Terminar mis estudios universitarios es un reto importante para mí.				
<b>Dimensión: Absorción</b>					
12	No tengo control del tiempo al realizar mis tareas.				
13	No tengo noción de las cosas cuando me concentro en mis estudios.				
14	Me siento contento (a) cuando estoy haciendo las tareas.				
15	Me siento involucrado en los estudios que llevo.				
16	Me concentro bastante en el desarrollo de las tareas.				
17	Me es difícil dejar de realizar las tareas de clase.				



### ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA Y ENGAGEMENT ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION, HUACHO - 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relacionan los factores protectores de resiliencia con el engagemet académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Establecer la relación entre los factores protectores de resiliencia con el engagemet académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con el engagemet académico de los estudiantes de la Facultad de Educación, Huacho - 2021.	<b>VARIABLE 1</b> <u>FACTORES PROTECTORES DE RESILIENCIA</u> Satisfacción Ecuanimidad Sentirse bien solo Confianza en sí mismo Perseverancia	<b>INVESTIGACIÓN</b> Descriptivo  <b>DISEÑO</b> No Experimental	<b>MÉTODO:</b> Científico  <b>TÉCNICAS:</b> Observación Encuestas	Población: 320 Muestra: 176
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> ¿Cómo se relacionan los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las actividades académicas de	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> Conocer la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las actividades	<b>HIPÓTESIS ESPECIFICAS</b> Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con el vigor para desarrollar las	<b>ENGAGEMENT ACADÉMICO</b> Vigor Dedicación Absorción		<b>INSTRUMENTOS</b> Escala de resiliencia de Wangnild & Young (1993), adaptación	

<p>los estudiantes de la Facultad de Educación?</p> <p>¿De qué manera se relacionan los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación?</p>	<p>académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p> <p>Determinar la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p> <p>Establecer la relación que existe entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p> <p>Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con la dedicación para desarrollar las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación</p> <p>Existe relación significativa entre los factores protectores de resiliencia con la absorción en el desarrollo de las actividades académicas de los estudiantes de la Facultad de Educación.</p>	<p>peruana de Novella (2002)</p> <p>Escala Utrecht de Engagement académico de Schaufeli y Bakker, validada por Moreno (2019)</p>
---	---	--	--

---

Dr. DANIEL LECCA ASCATE  
**ASESOR**

---

Dr. CARLOS ALBERTO GUTIERREZ BRAVO  
**PRESIDENTE**

---

Dra. MARIA ELENA PACHECO ROMERO  
**SECRETARIO**

---

Dra. DELIA VIOLETA VILLAFUERTE CASTRO  
**VOCAL**