



**Universidad Nacional  
José Faustino Sánchez Carrión**

**Facultad de Educación**

**“EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
EDUCANDOS DELSEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. MERCEDES  
INDACOCHEA LOZANO DEL DISTRITO DE HUACHO EN EL 2012”**

**Presentado**

**Por**

**BAZO BAZÁN, JOSÉ DANIEL  
ANGELES VALDEZ, JULIA**

**Asesor**

**Dr. AUGUSTO RAMIRO BRITO DÍAZ**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN  
EDUCACIÓN NIVEL PRIMARIA ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA Y  
PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE**

**HUACHO. PERU**

**2013**

**“EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS  
EDUCANDOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. MERCEDES  
INDACOCHEA LOZANO DEL DISTRITO DE HUACHO EN EL 2012”**

**ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz**

**MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO**

**PRESIDENTE : Mg. Ricardo De La Cruz Durand**

**SECRETARIO : Lic. Miguel Víctor Barba Herrera**

**VOCAL : Lic. Tania Mirtha Córdor Peraldo**

### **Dedicatoria**

A Dios, por darnos la vida y seguridad en el transcurrir de nuestras vidas.

A nuestros padres, por su amor, cariño y apoyo incondicional.

A nuestro asesor, modelo ideal de maestro perseverante.

### **Agradecimiento**

A los miembros del honorable jurado evaluador de nuestra tesis, por su orientación en el campo de la investigación.

Al Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz, por su apoyo continuo en el trabajo de asesoramiento.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Portada</b>	02
Título	03
Asesor y miembros del Jurado	04
Dedicatoria	05
Agradecimiento	06
Índice	07
Resumen	09
Abstrac	10
Introducción	11
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
Descripción de la realidad problemática	13
Formulación del problema	14
Problema general	14
Problemas específicos	15
Objetivos de la investigación	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
Justificación de la investigación	16
Conveniencia	16
Relevancia Social	17
Implicaciones prácticas	17
Valor teórico.	18
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
Antecedentes de la investigación	19
Bases teóricas	29
2.3. Definiciones conceptuales	43
2.4. Formulación de las hipótesis	45
2.4.1. Hipótesis general	45
2.4.2. Hipótesis específicas	45

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

Diseño metodológico	46
Tipo	46
Enfoque	40
Población y muestra	47
Operacionalización de variables e indicadores	48
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	52
Técnicas para el procesamiento de la información	52

### **CAPÍTULO IV**

#### **RESULTADOS**

Presentación de cuadros, Gráficos e Interpretaciones.	56
---	----

### **CAPÍTULO V**

#### **DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Discusión	87
Conclusiones	89
Recomendaciones	90

#### **FUENTES DE INFORMACIÓN**

Bibliográficas	91
Hemerográficas	92
Electrónicas	92
Anexos	94
Evidencias del trabajo desarrollado	95

## RESUMEN

La presente tesis titulada: **El Maltrato Emocional y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del Distrito de Huacho en el 2012**, tuvo como **objetivo principal** Determinar en qué medida el maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012, **la metodología** utilizada fue de tipo de una Investigación descriptiva - explicativa, es decir, tendrá resultados concluyentes, la misma que se aplicó a una **muestra** que estuvo conformada por: 30 estudiantes. Las **conclusiones** se demuestra que el mayor problema del maltrato emocional está dado por desconocimiento del daño irreversible que afecta al educando y que se refleja en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes **Indacochea Lozano del Distrito de Huacho en el 2012**.

*Palabras clave:*

Maltrato Emocional, rendimiento académico.

## SUMMARY

The present thesis entitled: Emotional Abuse and its influence on the academic performance of the area of communication in the students of the sixth grade of primary school of the I. E. Mercedes Indacochea Lozano of the District of Huacho in 2012, had as main objective To determine to what extent the Emotional abuse influences the academic performance of the area of communication in the students of the sixth grade of primary school of the I. E. Mercedes Indacochea Lozano of the district of Huacho in 2012, the methodology used was of the type of a descriptive - explanatory investigation, that is, it will have conclusive results, the same that was applied to a sample that consisted of: 30 students. The conclusions show that the biggest problem of emotional abuse is given by ignorance of the irreversible damage that affects the student and that is reflected in the academic performance of the area of communication in the students of the sixth grade of primary school of the I. E. Mercedes Indacochea Lozano of the District of Huacho in 2012.

*Keywords:*

Emotional abuse, academic performance.

## **RESUMEN**

El presente borrador de tesis tiene por finalidad hacer un estudio profundo sobre el maltrato emocional y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

Teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores más importantes para el bienestar del individuo y por ende de las familias, es necesario indagar sobre las situaciones anómalas que podrían perjudicar la formación integral del educando.

Esta investigación nos muestra como la inestabilidad del núcleo familiar altera en gran manera el rendimiento académico de los educandos y como lo deteriora de poco en poco. Muchas veces tocar el tema del Maltrato Emocional en el hogar es inexplicable, por la misma razón que no se logra comprender cómo puede darse este problema en el seno familiar, donde el niño por el contrario debería encontrar ayuda, amor, comprensión y protección.

Sabemos que la familia se constituye en un agente importante para el niño y que va a depender de la estabilidad de ésta; por lo tanto, es necesario procurar el bienestar emocional del niño, ya que el rendimiento académico va a depender de cómo se encuentra emocionalmente el educando, en la medida que estos factores influyen en la concentración, la atención y la comprensión de los aprendizajes.

El área de Comunicación tiene como finalidad principal brindar a los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua, para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas debentomarse en cuenta, además, otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestuales, corporal, gráfico - plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

De esta manera, brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia democrática y armónica.

**LOS AUTORES**

## INTRODUCCIÓN

El presente borrador de tesis titulado “**El maltrato emocional y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012**”, trataremos acerca de este aspecto tan relevante en relación a esa influencia que perjudica el desarrollo de las capacidades comunicativas, entendiéndose que es de gran responsabilidad pedagógica el poder conducir adecuadamente los aprendizajes esperados. Desde hace mucho tiempo la preparación académica de los alumnos es deficiente por una serie de factores, pero sin embargo queremos enfatizar que uno de ellos viene a ser el aspecto psicológico que afecta a los alumnos. Debemos considerar que el hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan allí son de la familia, y por lo tanto, harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permita su crecimiento y desarrollo integral.

El hogar es el núcleo en donde le niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos y sobre todo, es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela.

En tal sentido, nuestra tesis girará en base a capítulos:

*En el Primer Capítulo* precisa el planteamiento del problema, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos y justificación del proyecto.

*En el Segundo Capítulo* se especifica el marco teórico, los antecedentes, las bases teóricas, definiciones conceptuales de términos y la formulación de las hipótesis.

*En el Tercer Capítulo* enfoca la metodología, el diseño metodológico, la población y muestra, la operacionalización de variables e indicadores, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las técnicas para el procesamiento de la información.

*En el Cuarto Capítulo* nos muestra los resultados a través de presentación de Cuadros, Gráficos e Interpretaciones.

*En el Quinto Capítulo* se dan la discusión, conclusión y recomendaciones.

Finaliza con las fuentes de información y los anexos.

Espero que el presente borrador de tesis sea de utilidad para aquellos investigadores que aprecien este problema.

Del mismo modo, agradezco a los amigos y profesores que me apoyaron con material bibliográfico y me motivaron a la culminación satisfactoria del presente borrador de tesis.

**LOS AUTORES**

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Uno de los problemas realmente preocupante de nuestro país es el de la educación, ya que venimos siendo considerados uno de los países con más nivel de rendimiento académico en comprensión lectora.

La enseñanza en nuestro país está enfocada en gran medida a la acumulación de conocimientos que el niño debe obtener al culminar sus estudios y que se debe ver reflejado en su rendimiento académico a través de los aprendizajes esperados.

Sin embargo, no todos los estudiantes muestran la misma predisposición al aprendizaje y desarrollo intelectual de sus capacidades cognoscitivas, debido a su estado emocional que dificulta el desarrollo progresivo y continuo que el alumno debe alcanzar.

En la I.E. 20827 “Mercedes Indacochea Lozano”, nivel primario, se ha observado que a pesar del conocimiento teórico que sus alumnos, estos

demuestran en algunas áreas curriculares una deficiencia, y es el rendimiento académico que se ve reflejado en sus exámenes escritos. Esto se da por diversos factores aún desconocidos y que han presentado un rendimiento académico bajo en áreas curriculares básicas como son: Área de Comunicación y Matemática.

Teniendo en cuenta que en la actualidad vienen prevaleciendo los derechos del niño y como buenos conocedores sabemos que la situación educacional, forma parte de los derechos del niño, nos genera interés buscar la relación, si el bajo rendimiento Académico que se genera en esta Institución Educativa es a causa del Maltrato Emocional.

El abuso y el maltrato es un problema que compete a todo los países del mundo. Los datos estadísticos que arroja la UNICEF estiman que el 70% de niños reciben maltrato físico y emocional dentro de su núcleo familiar y que el mayor porcentaje se encuentra entre niños menores de tres años.

En la Institución Educativa 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” del Nivel Primario se ha observado que a pesar de los esfuerzos de los profesores, los alumnos, según las notas registradas, muestran un Rendimiento Académico deficiente en el área de comunicación, generando luego también un rendimiento bajo en otra área como Matemática y ciencia y ambiente.

En tal sentido, viendo este problema y considerando que el nivel Primario es la base para desarrollar las capacidades, físicas, mentales, espirituales y sociales que les servirán para los niveles superiores, proponemos con un sentido didáctico de mejorar el PEA; reconocer que el problema se sustenta en relación al maltrato emocional, por tanto, si se supera el mismo, el rendimiento académico en el área de comunicación será eficiente y se reflejará también en las otras áreas de desarrollo curricular.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **PROBLEMA GENERAL:**

¿En qué medida el maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012?

## **PROBLEMAS ESPECÍFICOS:**

- ☞ ¿De qué manera influye la agresión verbal en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012?
- ☞ ¿De qué manera influye la ausencia de los padres en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012?

## **1.3. FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar en qué medida el maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Verificar conexiones entre la agresión verbal y su influencia en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.
- ✓ Demostrar cómo la ausencia de los padres influye en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

#### **1.4. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación se realiza por la preocupación de realizar un estudio objetivo de la situación emocional de los alumnos del Nivel Primario de la I.E. 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” del nivel primario, identificando la influencia del Maltrato Emocional de los mismos alumnos en su rendimiento académico, para lo cual se utilizarán instrumentos de investigación científica, que van a permitir la credibilidad del presente proyecto de investigación.

Es muy importante considerar que en los tiempos modernos, la sociedad exige una eficacia en la preparación académica de los jóvenes, y ante esta situación el proyecto nos permitirá conocer el grado de Maltrato Emocional que se viene dando en el núcleo familiar y la influencia que existe con el Rendimiento Académico.

Por ello pretendemos dar a conocer con objetividad y total realismo un problema que se debe tomar en cuenta con seriedad por nuestras autoridades educativas y políticas.

Lamentablemente, en los últimos tiempos estamos siendo testigos de cómo el ambiente familiar se ve enrarecido por una serie de problemas que afectan al niño; particularmente nos referimos a la violencia familiar, la misma que usualmente se da entre los padres y de allí se trasladó, como efecto multiplicador hacia los hijos; provocando una serie de graves consecuencias en ellos, que van desde el trauma psicológico, los efectos físicos y un bajo nivel de desarrollo cognoscitivo. Es esta razón la que generó que desarrollemos el presente proyecto, por lo que esperando suplir las expectativas dejamos en manos de nuestro jurado evaluador un trabajo que beneficiará a todos sus lectores, y con ello contribuir a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, asegurando así el futuro con esperanza.

##### **1.4.1. Conveniencia**

El estudio es conveniente a las autoridades, docentes, estudiantes, administrativos y padres de familia de la Institución Educativa 20827 Mercedes Indacochea Lozano del distrito de

Huacho, en tanto debe posibilitar proponer directivas educativas para el uso de las escuelas para padres, haciendo uso de los positivos que puedan emitir, y por tanto, la aplicación de sus resultados en la orientación de mejorar el trato familiar y por ende del educando del nivel primario.

#### **1.4.2. Relevancia social**

Existen algunos autores que han teorizado sobre este tema, así como las experimentaciones e investigaciones realizadas al respecto dentro y fuera de nuestro país y que aportan importantes fuentes de conocimiento sobre el tema. Sin embargo, dada la limitada extensión de nuestro trabajo y ante la imposibilidad de abarcar en su totalidad la complejidad de vertientes que componen el tema, analizaremos el trabajo de algunos autores que han profundizado en el estudio del maltrato emocional y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la

I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012, haciendo una selección de algunos efectos por ellos analizados y que nos han parecido especialmente relevantes. Para su concreción debe tenerse en cuenta el estudio para que de acuerdo a los resultados sean utilizados pertinente y oportunamente, generando alegría, dinamismo y eficacia. De este modo, la estabilidad emocional de los niños se verá reflejada en el rendimiento adecuado del área de comunicación, permitiendo de este modo su desarrollo integral que cualificará el sistema de enseñanza y ulterior aprendizaje; no solo de esta área, sino de todas las áreas del currículo escolar.

#### **1.4.3. Implicaciones prácticas**

Los resultados servirán para resaltar la vigencia de los fundamentos y procedimientos para usar los aspectos relevantemente positivos que determinarán su importancia,

porque en alguna medida permitirá mejorar la violencia familiar, y además, viendo de cerca que los niños y niñas tienen dificultades en cuanto se refiere a al rendimiento académico debido a la violencia familiar, es necesario que los padres de familia y demás personas tomen conciencia de este acto negativo que traerá consecuencias al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje, generando una situación permisible y positiva de convivencia armónica y civilizada.

#### **1.4.4. Valor teórico**

Nos hemos propuestos realizar esta tesis con el objetivo de concientizar, que los alumnos no tengan dificultades en cuanto se refiere al rendimiento académico y puedan tener un progreso sin dificultades en el proceso, pedagógico.

Este estudio es importante en la medida que nos va permitir conocer las causas y consecuencias de la violencia familiar en los alumnos y por ende su relación, con el rendimiento académico del área de comunicación.

Dentro de una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y exterior.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA**

##### **INVESTIGACIÓN Antecedente 1:**

Humberto Lozano Huari, en su tesis: **“La situación socio económica de los padres de familia, y el rendimiento académico”**, Universidad Peruana Unión, 2005, llega a las siguientes conclusiones:

- a) Los factores familiares representado por el nivel de escolaridad, índice remunerativo, ejerce una limitada influencia en los estudios, redimiendo escolar de sus hijos matriculados en el 5to grado “A” del nivel primario del colegio 28 de julio.
- b) El rendimiento escolar de los educando de las muestra de estudio medido a través de logra de competencia presenta un nivel bajo (Inicio – Proceso) al término del primer trimestre del presente año escolar.
- c) Los padres de familia de la muestra de estudio son de extracción social más baja que media.

- d) La madre es el agente que mayormente participa en las actividades escolares y la que más se preocupa por la educación de sus hijos.

**Antecedente 02:**

Christian Orlando Belén Ramírez, en su tesis: “Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 1º año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del distrito de Ate”, UNMSM, 2010, llega a las siguientes conclusiones:

Al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener. Asimismo, al analizar la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica, fue posible destacar el papel de la familia y la escuela en el proceso de socialización de los niños, y la forma en que el desarrollo de la autoestima forma parte de este proceso, determinándose que existe relación entre los padres y la autoestima de sus hijos. De esta manera, los padres que dan apoyo emocional, que son cálidos, cubren las necesidades de niños, muestra aprobación y otros sentimientos positivos, conducen a formar niños con autoestima elevada. Con relación a la escuela se tiene que la retroalimentación que los niños reciben de sus maestros por su desempeño escolar, y la forma en que la interpretan, influyen significativamente en el desarrollo de su autoestima, deduciéndose que los niños necesitan el refuerzo positivo de sus logros y la comprensión y ayuda en sus fracasos escolares. Igualmente, se exploraron las posibilidades de actuación del maltrato infantil como secuela de la violencia familiar, encontrándose que la escuela debe realizar una labor de prevención a través de acciones de intervención y orientación familiar, pero además debe estar atenta ante los síntomas de maltrato

familiar, que conlleva a presentar alumnos con bajo rendimiento académico.

**Antecedente 03:**

Marcos Gesiel Jiménez Villacís en 2008, en su tesis titulada: “Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos”, de la Universidad de México, nos dice:

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños de las zonas rurales como es el caso de comunidades del interior de Yucatán. El hogar, es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico. Cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para

enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido.

#### **Antecedente 04:**

Lizbeth Adriana Cordero Gutiérrez, en su tesis: “Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I.E. “Uniciencias” del distrito de independencia”, UNELa Cantuta, 2010, llega a las siguientes conclusiones:

1. La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia.
2. Referente a si viven con sus padres o no se obtuvo que el 80% de los alumnos viven con sus padres, mientras que el 20% de los alumnos no viven con sus padres.
3. Con respecto a la si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres y el 94% no es agredido física o psicológicamente por sus padres.
4. Acerca de la relación afectiva de los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación afectiva con sus padres (tutores), 46% de alumnos tiene una regular relación afectiva con sus padres (tutores) y el 0% de alumnos tiene una mala relación afectiva con sus padres (tutores).
5. Referente a la relación que tienen los alumnos con sus padres de familia o tutores se obtuvo que el 54% de alumnos tiene una buena relación con sus padres (tutores), 44% de alumnos tiene una regular, relación con sus padres (tutores) y el 2% de alumnos tiene una mala relación con sus padres (tutores).
6. Con respecto a la frecuencia con la que presencian violencia familiar se obtuvo que el 2% de alumnos siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 6% de alumnos casi siempre presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno, el 24% de alumnos a veces presencia agresión física o

psicológica en su familia o en su entorno y el 68% de alumnos nunca presencia agresión física o psicológica en su familia o en su entorno.

7. Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con tus padres (tutores) no influye en su rendimiento académico.
8. Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen entre regular y bajo rendimiento académico.
9. Referente al las acciones de los padres de familia cuando sus hijos presentan bajas calificaciones, el 14% de padres de familia gritan a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 2% de padres de familia golpean a los alumnos cuando desaprueban un examen, el 16% de padres de familia les da igual cuando los alumnos desaprueban un examen y el 68% de padres de familia buscan alternativas de solución cuando los alumnos desaprueban un examen.
10. Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.
11. Los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia que no presenta Violencia Familiar en sus hogares poseen un rendimiento académico de regular a bueno.
12. Con relación al buen rendimiento académico de los alumnos que no presentan violencia familiar, el 6% de padres de familia siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 13% de padres de familia casi siempre ayudan a sus hijos en las tareas académicas, el 70% de padres de familia a veces ayudan a sus hijos en las tareas académicas y el 11% de padres de familia nunca ayudan a sus hijos en las tareas académicas.

**Antecedente 05:**

En el año 2009; **Luis Paredes**, en su tesis de licenciatura “El empleo de la didáctica moderna y la tradicional en los infantes” en la Universidad *Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú*, llegó a la siguiente conclusión: El eje de la didáctica es el indicador importante en la motivación, que tiene sus etapas centrales y entre ellas se halla la homeostasis que se da una vez culminado un ciclo motivacional. En este se experimenta un estado de satisfacción; es decir un estado de restablecimiento del equilibrio por satisfacción de la necesidad. El concepto de homeostasis psicológica fue inicialmente desarrollado por Fletcher (1938 – 1942) para afirmar que la tendencia al equilibrio también era aplicable a los estados mentales. Un ejemplo de ello sería el efecto zeigarnik, según el cual las labores incompletas (interrumpidas) y el éxito, es decir para alcanzar un estado de equilibrio.

**Antecedente 06:**

Domínguez Paute, María Rosario, en su tesis: “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Cantón Biblian, durante el periodo lectivo 2005-2006”, de la Universidad Central de Ecuador, Quito, 2010, llega a las siguientes conclusiones:

- La educación desempeña una función social de trascendencia en la actual sociedad denominada del conocimiento o del “infoconocimiento”. En este contexto, la educación debe ser de calidad, sustentada en valores, que conlleve a la formación de la persona, no sólo para el trabajo y la competencia, sino, sobre todo propicien un encuentro de seres humanos que busquen condiciones de vida más solidaria, equitativa, fraterna, que permitan vivir en comunidad.
- La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento “aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos.

- Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo.

**Antecedente 07:**

Rubén Prysyczuk en su trabajo de investigación lingüística enero del 2012 titulado de "Adquisición del Lenguaje", fundamenta de la siguiente manera:

"...el niño entra al mundo del lenguaje y la cultura con una preparación para encontrar, o inventar formas sistemáticas de relación con los requerimientos sociales y las formas lingüísticas..." (Bruner 1983, pp. 29).

Todas estas facultades originales, que empiezan a partir de las primeras relaciones sociales (intercambios etc.), son la ayuda básica y/o inicial para que el niño aprenda a usar el lenguaje. Es decir, antes de la comunicación lingüística, aprende otros sistemas funcionales de intercambio.

**Antecedente 08:**

El Msc Rubén Álvarez, en su trabajo de tesis presentado en diciembre del 2010 y cuyo título es: "Desarrollo de los procesos cognitivos (aprendizaje - memorización)", llega a la siguiente conclusión:

Para Piaget los infantes eran criaturas de reflejos, ya que sus modos de conocer o procesos mentales son terriblemente limitados y realizó una pregunta que decía: ¿Cómo se convierten los seres humanos en pensadores sutiles y perfeccionados? Hoy en día todas las investigaciones que se hacen acerca del crecimiento mental comienzan con las teorías de Piaget. Él se interesó en los niños cuando estos a su vez vio que cometían errores en las pruebas de inteligencia y llegó al descubrimiento de que no es que los niños pequeños piensen menos que los adultos sino que piensan de manera diferente a como ellos razonan.

Perspectiva y métodos de investigación de Piaget: se creía que la mente de un niño era afín a la de un adulto, pero según una perspectiva antigua los niños saben menos cosas que los adultos es decir que las experiencias nuevas añaden información novedosa; Piaget decía que las personas deben usar sus cabezas para encontrarle una razón de ser a sus vivencias, a esto se le llamaba perspectiva constructivista. Sus métodos de investigación no eran ortodoxos en ocasiones solo hacía preguntas a los pequeños como: ¿Que te hace soñar?, etc., y en otras ocasiones evaluaba el progreso de los individuos como por ejemplo lo hizo con sus hijos.

El aprendizaje constructivista constituye la superación de los modelos de aprendizaje cognitivos. Intenta explicar cómo el ser humano es capaz de construir conceptos y cómo sus estructuras conceptuales le llevan a convertirse en los lentes perceptivos que guían sus aprendizajes. Esta guía será capaz de explicar el hecho de que un estudiante atribuya significado a los conocimientos que recibe en las aulas, reconozca las similitudes o analogías, que diferencie y clasifique los conceptos y que creen nuevas unidades instructivas, combinación de otras ya conocidas. La base de la teoría del aprendizaje constructivista se establece en la teoría de la percepción, sobre todo en la explicación de los fenómenos de ilusión óptica. Por otra parte, en los modelos del procesamiento de la información propuestos por la psicología cognitiva para explicar la actividad o proceso constructivo interno del aprendizaje.

#### **Antecedente 09:**

**Ana Cecilia Cubas Barrueto en su tesis “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria” en las discusiones dice lo siguiente:**

Dada la preocupante situación del nivel de comprensión de lectura en el Perú, prestar atención a variables afectivas que pueden influir en el rendimiento en esta área puede contribuir a ampliar el panorama que se tiene sobre sus causas, y también podría llevar a trabajar y a dedicar más esfuerzos para prevenir tales dificultades en nuestro país. Son

pocos los trabajos que se han elaborado sobre este tema en el Perú, por lo que la presente investigación busca contribuir al estudio de las actitudes y conocer su influencia en el rendimiento en comprensión de lectura de los alumnos peruanos. El objetivo del presente estudio fue describir las actitudes hacia la lectura en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana, identificando si existía una relación entre las actitudes hacia la lectura y el nivel de comprensión lectora alcanzado por los alumnos integrantes de la muestra. Para ello, se aplicó la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP 6– Forma A) con el fin de hallar el nivel de rendimiento en lectura, y se aplicó también un Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura, elaborado especialmente para los fines de la presente investigación, el cual se comprobó que era un instrumento válido y confiable para la muestra evaluada. Con el propósito de dar respuestas a las preguntas de investigación, se analizaron los resultados obtenidos haciendo uso de la estadística descriptiva e inferencial.

Con respecto a los resultados, el primer hallazgo indicó que un poco más de los tres tercios de los estudiantes evaluados presentó un nivel de comprensión lectora por debajo del percentil 50 en el CLP 6-Forma A, y un poco más de un tercio presentó un nivel por encima de dicho rango, de acuerdo a los rangos percentiles para Lima Metropolitana (Delgado et al., 2005). Esto quiere decir que un alumno promedio del primer grupo (N=86) podía alcanzar un puntaje igual o menor que el 50% de sus compañeros del mismo grado en toda la población de colegios de Lima Metropolitana. Del mismo modo, un alumno promedio del segundo grupo (N=47) podía alcanzar un puntaje igual o mayor que el 50% de sus compañeros del mismo grado y población.

Estas investigaciones de Carreño (2000) y Ecurra (2003). En el trabajo realizado por Carreño sobre el rendimiento en comprensión lectora literale inferencial en niños que estaban concluyendo el sexto grado de primaria, se encontró que el rendimiento era significativamente inferior al esperado para el grado que cursaban y para dicho momento del año.

Escorra, encontró resultados semejantes, indicando que los alumnos de colegios estatales presentaban un rendimiento en comprensión de lectura inferior al de los alumnos de colegios particulares. Es necesario destacar un dato adicional de este último estudio. Los resultados en comprensión literal superaron a los de comprensión inferencial tanto en los hombres como en las mujeres en ambos tipos de colegios (particulares y estatales). Dado esto, se podría pensar que el nivel económico o sociocultural de los alumnos evaluados no fue determinante en el grado de comprensión lectora que alcanzaron, ya que, en ambos tipos de colegios y en ambos sexos, la comprensión literal siempre fue superior a la inferencial. Resultados coinciden con los resultados.

**Antecedente 10:**

Juan Carlos Aceros, Sandra Angarita y Oscar Campos en su tesina: "Correlación entre depresión y rendimiento académico en las estudiantes de quinto grado de primaria del colegio La Santísima Trinidad de Trujillo - 2009".

**Antecedente 11:**

Trabajo presentado por: Johan Merritagui "El maltrato infantil y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del C. E. N° 10411 del A.H "Juan Velasco Alvarado" en la ciudad de Sullana - 2004".

**Antecedente 12:**

Wolfe (1986) resumió de forma didáctica las intervenciones posibles en casos de violencia familiar, de acuerdo a las características parentales.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **LA VIOLENCIA FAMILIAR**

#### **¿Qué es violencia familiar?**

La violencia no es sólo aquella que causa daño físico y hasta en ocasiones puede quitar la vida de una persona. Existe otra violencia que no se ve y es la violencia emocional o psicológica que va destruyendo a la persona, dejando consecuencias graves tanto para la víctima como para el agresor.

Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia uno o varios individuos. En la práctica el maltrato tiende a "naturalizarse" es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar.

#### **CARACTERÍSTICAS**

- ☞ Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.
- ☞ Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.

- ☞ También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.
- ☞ Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

#### MUJERES MALTRATADAS

Algunos especialistas prefieren referirse al síndrome de la mujer maltratada. Si bien hay un importante número de hombres golpeados, la gran mayoría de los casos se trata de personas de género femenino. Desde el punto de vista estadístico ocurre en todas las edades pero se destaca en primer lugar entre los 30 y 39 años, luego entre 20 y 29 años y más tarde entre 40 y 49 años, le sigue entre 15 y 19 años, para finalizar con las mayores de 50 años. Las mujeres casadas constituyen un 66% del total, el resto lo componen novias, ex parejas, conocidas, amantes, amigas, etc.

#### VIOLENCIA A LOS NIÑOS

En el caso de los niños como en otros casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que lo haría un adulto. En este sentido el riesgo sería mayor porque se trata de un sujeto en constitución. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y a largo plazo que provocan los maltratos.

En ocasiones se trata de golpeadores que fueron maltratados en la propia infancia (56.7% del total de casos), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigo administrado a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. Para esto habría que pensar las maneras de relacionarse subjetiva de las personas involucradas frente a la fantasía típica infantil de que un niño es pegado por un adulto, y las múltiples maneras de desarrollo posterior.

#### TIPOS DE VIOLENCIA

**Maltrato Infantil:** es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

**Maltrato Físico:** se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, sino que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

**Maltrato psicológico.** Que se refiere a toda aquella palabra, gesto o hecho que tienen por objeto humillar, devaluar, avergonzar y/o dañar la dignidad de cualquier persona. Esta es una manifestación de violencia mucho más difícil de demostrar, sobre todo en los casos en que un adulto es el agresor.

**Maltrato Sexual:** se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas de abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

**Abuso y Abandono Emocional:** generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de

constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.

**Abandono Físico:** es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

**Niños Testigos de Violencia:** se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

**Violencia Conyugal:** este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

- ✓ **Fase de la acumulación de tensión:** se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.
- ✓ **Episodio Agudo:** en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

- ✓ **Luna de Miel:** se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

**Maltrato a Ancianos:** se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **¿Qué es rendimiento académico?**

Muchos autores han establecido definiciones sobre rendimiento académico, Carpio (1975) define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos.

Asimismo, Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado.

## **FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Un estudio realizado por Quiroz (2001) sobre los factores que influyen en el rendimiento académico señala dos factores condicionantes:

#### **A. FACTORES ENDÓGENOS:**

Relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

#### **B. FACTORES EXÓGENOS**

Son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico. En el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, etc.

En el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación, etc.

En la presente investigación consideramos que ambos factores son importantes señalándolos de la manera como lo plantean Mitchell, Hall y Pratkowska (1975); donde realizaron una investigación y destacan 7 factores en el rendimiento académico:

- **Ambiente de estudio inadecuado:**

Se refiere a la localización y las características físicas del ambiente de estudio como iluminación, ventilación, ruido, etc.

- **Falta de compromiso con el curso:**

Este factor está relacionado con la motivación y el interés por las materias que componen el plan de estudios.

- **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:**

Se refiere al planteamiento y análisis de metas académicas como profesionales que permitirá al estudiante actuar con responsabilidad frente a una tarea o trabajo.

- **Ausencia de análisis de la conducta del estudio:**

Se refiere al análisis del tiempo que se invierte en el estudio personal, asistencia a clases y establecimiento de prioridades para llevar a cabo las demandas académicas.

- **Presentación con ansiedad en los exámenes:**  
Está relacionado únicamente con las evaluaciones escritas.
- **Presentación de ansiedad académica:**  
Está asociado con la ejecución en seminarios, dirección de grupos pequeños o grandes, exposiciones de temas.
- **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:**  
Se refiere a la frecuencia del empleo de estas habilidades.  
Otro autor, Goleman (1996) relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional, señalando que los objetivos a alcanzar son los siguientes:
- **Confianza:**  
La sensación de controlar y dominar el cuerpo, la propia conducta y el propio mundo. La sensación de que tiene muchas posibilidades de éxito en lo que emprenda.
- **Curiosidad:**  
La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.
- **Intencionalidad:**  
El deseo y la capacidad de lograr algo y actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.
- **Autocontrol:**  
La capacidad de madurar y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

También, de acuerdo a Figueroa Rivero (2004), El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional.

El Rendimiento Académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

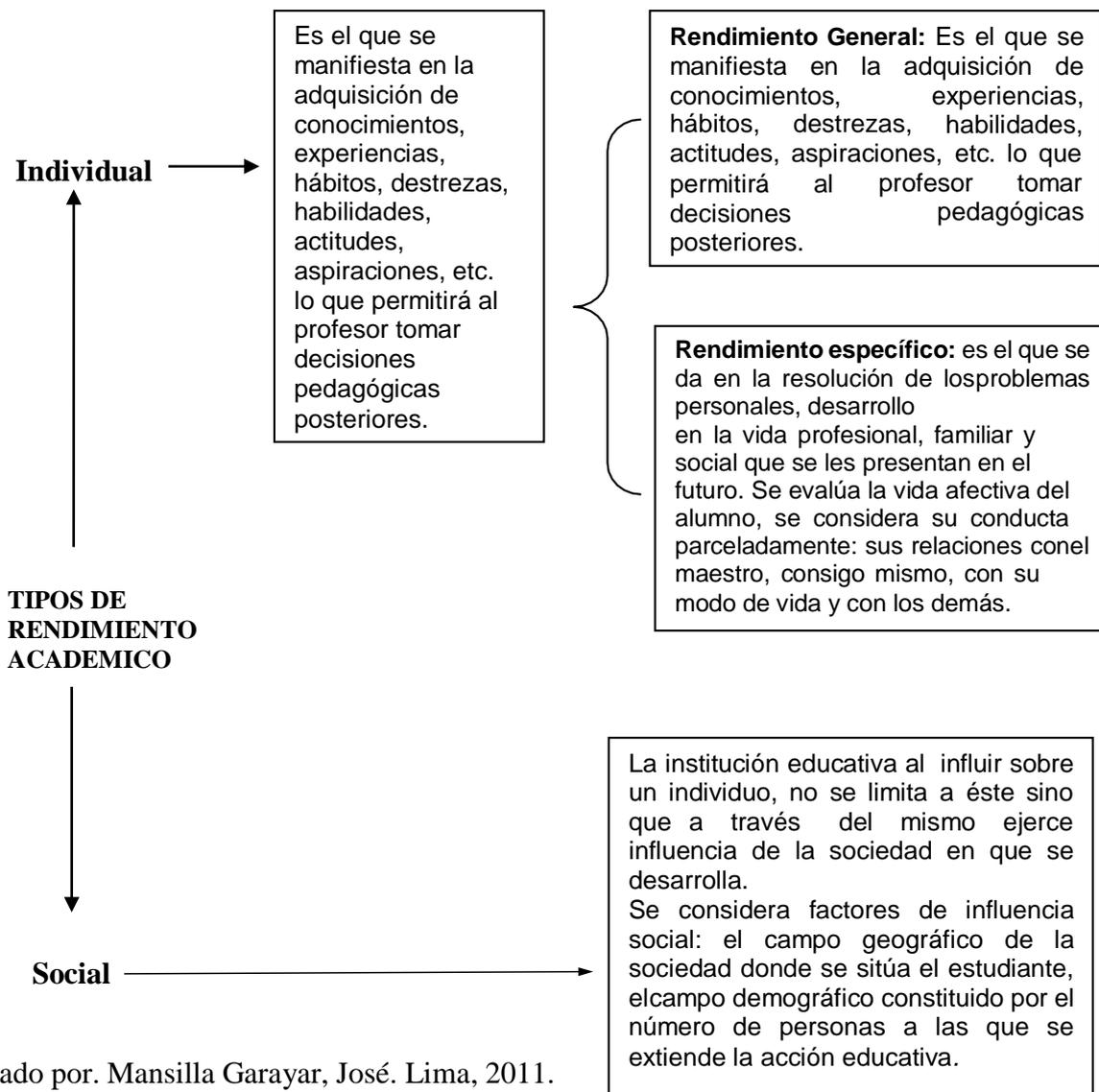
Así también el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Intervienen en este una serie de factores, entre ellos, la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar, la situación social, entre otros. La acción de los componentes del proceso educativo, sólo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí, la voluntad del educando traducida en esfuerzo es importante caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

#### **Tipos de rendimiento académico.**

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa (2004, Pág. 25) que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente gráfico.

Gráfico N° 01. Tipos de rendimiento académico



Elaborado por. Mansilla Garayar, José. Lima, 2011.

Tal como se observa en este esquema el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

**Factores que intervienen en el rendimiento académico.**

➤ **Factor biológico**

El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro,

dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

➤ Factor psicológico

El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea.

Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectual; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

➤ Factor económico

El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas. Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su

desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

La capacidad mental puede considerarse un asunto biológico, pero también está condicionada por la situación social y económica, por lo menos en lo que se refiere a una alimentación adecuada, buenas condiciones de vida y de trabajo. Es importante hacer notar que existen diferencias individuales; puede pensarse que los alumnos que viven en hogares económicamente privilegiados, tienen mejores condiciones para el estudio, sin embargo los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben. El rendimiento escolar dependerá en gran parte de los medios que se le proporcione al alumno, pero más que eso dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia.

➤ Factor sociológico.

El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño.

La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

➤ Factor emocional

El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

Las emociones pueden representar para el adolescente un beneficio o un perjuicio. Las emociones muy fuertes perjudican al adolescente, creándole tensiones que entorpecen su estabilidad y adaptación.

### *Calificación*

En educación, el acto de calificar, se refiere a la tarea que realiza el educador de convertir en números, letras o simples juicios, el resultado de las pruebas aplicadas a los alumnos, más la apreciación valorativa que ha derivado de sus diferentes métodos de observación.

Cuando se habla de calificación, es importante que el educador se pregunte, como debe calificar, cuál debe ser el criterio adecuado; pero para ello se tiene que procurar que los datos en los cuales se basa la calificación sean los mejores y más apropiados. Por lo tanto es necesario hacer una distinción entre estos dos conceptos: evaluar y calificar.

### *Evaluación y calificación.*

El concepto de evaluación, abarca más que el de calificación, ya que de los alumnos se puede evaluar actitudes, intereses, valores; por ejemplo en cuestionarios anónimos, y además se pueden evaluar métodos, climas y por supuesto se puede evaluar la misma evaluación.

Cuando se habla de calificación, se refiere a la evaluación del rendimiento académico de los alumnos que se expresa mediante unas notas. Cómo calificar, es como poner esas notas, es decir; con qué criterios asignamos a los alumnos unas determinadas puntuaciones que expresan nuestro juicio sobre su aprendizaje. La importancia de la calificación está centrada en los criterios de calificación.

### *Métodos para calificar.*

En el sistema empleado para traducir los puntajes brutos de una prueba o tarea en notas calificativas, (P. Goring) propone dos:

#### ➤ Método estadístico.

Es aquel en el que la misma distribución de puntajes determina el valor calificativo de los puntajes brutos.

Estos derivan su valor como notas calificativas, en función de la distancia que los separa del centro de la distribución.

La distancia se cuenta teniendo como base la desviación estándar y el centro se define como la mediana.

La asignación de notas por el método estadístico hace deseable aumentar la amplitud entre el mayor y el menor puntaje hasta el máximo posible. Una gran amplitud permite que las distancias entre los puntajes brutos, sea la óptima para designar las verdaderas diferencias de aprendizaje entre un alumno y otro.

Cuando la distancia entre los puntajes es poca, las diferencias fácilmente pueden ser producto de condiciones ajenas a lo que se mide.

Esto lleva a definir el concepto de "Amplitud Aprovechable"<sup>27</sup> entendida como la diferencia entendido como la diferencia entre el máximo puntaje posible y el que se espera que resulte por azar.

➤ Método absoluto.

Es la práctica tradicional de otorgar calificaciones a un determinado puntaje bruto del porcentaje de aciertos que el puntaje represente. Se suele fijar 60 ó 70 % como mínima proporción aprobatoria de aciertos.

➤ La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

- Función pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

- Función social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o inter- nacional.

Finalidades de la evaluación del aprendizaje en las Instituciones educativas

Una de las principales finalidades de la evaluación de los aprendizajes es la formativa. Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un período o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

Otra de las principales finalidades de la evaluación de los aprendizajes es la informativa. Permite que las familias y la sociedad estén informados de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadosos en la forma en que calificamos, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

En la práctica diaria debemos utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera

efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes.

Cuadro N° 2 Escala de calificación de los aprendizajes en el nivel primario de la Educación Básica Regular.

Nivel Educativo Tipo de Calificación	Escalas de Calificación	Descripción
<b>Educación Primaria</b> Literal y Descriptiva	<b>AD</b> Logro destacado	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas
	<b>A</b> Logro previsto	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	<b>B</b> En proceso	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo
	<b>C</b> En inicio	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Elaborado por. Mansilla Garayar, José. Lima, 2011.

## 2.2. DEFINICIONES CONCEPTUALES DE TÉRMINOS

- ❖ **Actitud:** predisposición que tiene una persona para una determinada realidad o contexto.
- ❖ **Aprendizaje:** Es el proceso de adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores a través del estudio, la experiencia o la enseñanza.
- ❖ **Autonomía:** Es la capacidad de tomar decisiones sin ayuda del otro, donde puede desenvolverse de manera individual, confiando en sí mismo, sin presiones internas o externas.
- ❖ **Autoridad parental:** Se refiere a la igualdad de derechos que una madre y padre deben ejercer en la educación de sus hijos, para que los protejan, eduquen, asistan y los preparen para la vida, formando así personas útiles a la sociedad.

- ❖ **Conducta:** La conducta de un espécimen biológico que está formada por patrones de comportamiento estables, mediados por la evolución, resguardada y perpetuada por la genética.  
Esta conducta se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de un contexto o una comunidad. Es un indicador observable, físico de los procesos internos del individuo.
- ❖ **Decadencia económica:** Es la falta de medios y recursos, las cuales hacen que no satisfagan las necesidades humanas, como alimentación, vestido, salud, vivienda, etc. Ya que ésta escasez hace que haya inestabilidad en los hogares
- ❖ **Desarrollo Integral:** Es lograr en los niños, jóvenes y adultos, un descubrimiento de todas las áreas de su vida, así también sus debilidades y destrezas, encontrando su propia identidad, que es única y maravillosa.
- ❖ **Habilidad:** Son aptitudes o cualidades que el ser humano adquiere de forma innata o desarrollada mediante la práctica, la habilidad es también denominado talento.
- ❖ **Incomunicación:** Es la ausencia de diálogo en las interacciones familiares, se da primordialmente entre padres a hijos, ocasionado por falta de confianza, que conlleva a no expresar sus sentimientos, emociones y necesidades.
- ❖ **Influencia:** Capacidad que tiene una persona de determinar o alterar la forma de pensar o de actuar de otra u otro influjo. Efecto, consecuencia o cambio que produce una cosa en otra. Influjo.
- ❖ **Los valores:** Durante toda la existencia humana, el hombre ha ido valorando diversas cosas de su vida. Muchas veces, valoramos a la familia. A nuestra esposa o esposo. Una tarde tranquila. En fin, muchas cosas, pueden ser valoradas. Los modelos proponen que existen valores para cada necesidad humana. Por ejemplo los valores alimenticios de los alimentos responden a la necesidad de alimentarse.

- ❖ **Maltrato emocional:** implica las actitudes de indiferencia, insultos, ofensas y/o desprecios producidos por los padres o adultos cuidadores que los/as dañan en su esfera emocional.
- ❖ **Motivación:** Estado emocional que atraviesa la persona para realizarse cotidianamente.
- ❖ **Personalidad:** Es el conjunto de características, ligados al comportamiento de las personas, esto se demuestran en sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, lo que hace a la persona única y original.
- ❖ **Técnica:** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- ❖ **Valores éticos y morales:** Son cualidades necesarias que hacen que el ser humano consiga su finalidad y los valores morales son reglas o normas que rigen la conducta del ser humano en relación con la sociedad y consigo mismo.

## **2.3. FORMULACIÓN DE LAS HIPÓTESIS**

### **2.3.1. Hipótesis general**

El maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

### **2.3.2. Hipótesis específica**

- a) La agresión verbal influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.
- b) La ausencia de los padres influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

## CAPÍTULO III METODOLOGÍA

### 31. . DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1.1. Tipo

El presente proyecto de tesis corresponde al tipo de Diseño de Investigación descriptiva - explicativa, es decir, tendrá resultados concluyentes.

$$\begin{array}{rcccl} \mathbf{GE} & = & \mathbf{Y1} & \mathbf{X} & \mathbf{Y2} \\ \mathbf{GC} & = & \mathbf{Y1} & - & \mathbf{Y2} \end{array}$$

**DONDE:**

- GE** : Grupo experimental.
- GC** : Grupo control.
- Y1** : Prueba de entrada.
- Y2** : Prueba de salida.
- X** : se aplica el experimento.
- : no se aplica el experimento.

### 3.1.2. ENFOQUE

El enfoque de investigación es cualitativo.

## 32 . POBLACION Y MUESTRA

### 3.2.1. POBLACION

La población está conformada por la totalidad de alumnos matriculados en el sexto grado el año 2012 en el nivel primario de la I.E. 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho que suman alrededor de 118.

### 3.2.2. MUESTRA

Considerando la cantidad del universo, se ha considerado 30 educandos; en la que se tiene una muestra al azar aleatoriamente, por lo que la muestra es probabilística, ya que conocemos el tamaño de la población.

#### **DONDE:**

$n = ?$  La muestra a encontrar.

$Z =$  Depende del grado de confianza deseado (se sugiere 95%).  $p =$

Probabilidad a favor

$q =$  Probabilidad en contra  $N =$

Población conocida

$e =$  Error probable de estimación

#### **Se tiene como muestra representativa**

Nº de alumnos : 30

Clase muestra : Aleatoria estratificada.

6° A            6 alumnos            Estrato A

6° B            6 alumnos            Estrato B

6° C            6 alumnos            Estrato C

6° D            6 alumnos            Estrato D

6° E            6 alumnos            Estrato E

**3.3 . OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:** “EL MALTRATO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS EDUCANDOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO DEL DISTRITO DE HUACHO EN EL 2012”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	DIMENSIONES, INDICADORES E INDICES DE VARIABLES																
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿En qué medida el maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> a) ¿De qué manera influye la agresión verbal en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012? b) ¿De qué manera influye la ausencia de los padres en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b> Determinar en qué medida el maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> a) Verificar conexiones entre la agresión verbal y su influencia en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012. b) Demostrar cómo la ausencia de los padres influye en el Rendimiento Académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> El maltrato emocional influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.</p> <p><b>Hipótesis específica</b> a) La agresión verbal influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012. b) La ausencia de los padres influye en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.</p> <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> X. El maltrato emocional.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Y. El rendimiento académico del área de comunicación.</p>	<p><b>VARIABLES:</b> <b>Independiente: (X):</b> El maltrato emocional.</p> <table border="1" data-bbox="1339 499 2054 1077"> <thead> <tr> <th data-bbox="1339 499 1579 544">Dimensiones</th> <th data-bbox="1579 499 1816 544">Indicadores</th> <th data-bbox="1816 499 2054 544">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1339 544 1579 826">I.-Terapia familiar</td> <td data-bbox="1579 544 1816 826">-Mejorar la calidad de vida familiar. -Reconciliación y perdón. -Reflexión sobre la importancia del cariño.</td> <td data-bbox="1816 544 2054 826" rowspan="2">- ¿Tus padres discuten en tu casa? - ¿Te gritan o te insultan en tu casa? - ¿Algún miembro de tu familia te causa miedo? - ¿Por qué te causa miedo?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1339 826 1579 1077">II.-Partidos por la mitad hijos del divorcio</td> <td data-bbox="1579 826 1816 1077">-El divorcio -Sentimiento de los hijos antes del problema -Los hijos del divorcio</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Dependiente: (Y):</b> El rendimiento académico del área de comunicación.</p> <table border="1" data-bbox="1339 1177 2054 1272"> <thead> <tr> <th data-bbox="1339 1177 1579 1209">Dimensiones</th> <th data-bbox="1579 1177 1816 1209">Indicadores</th> <th data-bbox="1816 1177 2054 1209">Ítems</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1339 1209 1579 1272">I.-como formar hijos vencedores</td> <td data-bbox="1579 1209 1816 1272">-Obstáculos difícil de romper.</td> <td data-bbox="1816 1209 2054 1272">- Cuando te gritano te insultan</td> </tr> </tbody> </table>			Dimensiones	Indicadores	Ítems	I.-Terapia familiar	-Mejorar la calidad de vida familiar. -Reconciliación y perdón. -Reflexión sobre la importancia del cariño.	- ¿Tus padres discuten en tu casa? - ¿Te gritan o te insultan en tu casa? - ¿Algún miembro de tu familia te causa miedo? - ¿Por qué te causa miedo?	II.-Partidos por la mitad hijos del divorcio	-El divorcio -Sentimiento de los hijos antes del problema -Los hijos del divorcio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	I.-como formar hijos vencedores	-Obstáculos difícil de romper.	- Cuando te gritano te insultan
Dimensiones	Indicadores	Ítems																	
I.-Terapia familiar	-Mejorar la calidad de vida familiar. -Reconciliación y perdón. -Reflexión sobre la importancia del cariño.	- ¿Tus padres discuten en tu casa? - ¿Te gritan o te insultan en tu casa? - ¿Algún miembro de tu familia te causa miedo? - ¿Por qué te causa miedo?																	
II.-Partidos por la mitad hijos del divorcio	-El divorcio -Sentimiento de los hijos antes del problema -Los hijos del divorcio																		
Dimensiones	Indicadores	Ítems																	
I.-como formar hijos vencedores	-Obstáculos difícil de romper.	- Cuando te gritano te insultan																	

				-El niño es capaz de aprender sin necesidad de ser premiado. -El rendimiento académico del niño está en mano de los padres.	¿puedes realizar tu tarea con normalidad? -¿Tienes un horario para estudiar? -¿Te castigan por desaprobado algún área? - ¿Cuándo sales desaprobado en algún examen les muestras a tus padres?
				II.- educar a los hijos un acto de amor.	-Educar con paciencia y amor. -La educación empieza en el vientre
MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO	
<p><b>METODO:</b> Consideramos que nuestra investigación es de tipo EX POST FACTO. El término <i>ex post facto</i> indica que los cambios de la variable independiente ya se han originado. El científico enfrenta el problema de averiguar los antecedentes de la consecuencia observada.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Consideramos que sigue un Diseño Co- relacional; por cuanto este tipo de estudio “implica la recolección de dos o más conjuntos de datos de un grupo de sujetos con la</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b>  <b>Está conformada por</b> la totalidad de alumnos matriculados en el sexto grado el año 2012 en el nivel primario de la I.E. 20827 “Mercedes Indacochea Lozano” del distrito de Huacho que suman alrededor de 118.</p> <p><b>MUESTRA:</b>  <b>Clase muestra : Aleatoria estratificada.</b>  <b>Universo : I. E. Mercedes Indacochea Lozano (Nivel Primario).</b>  <b>Población Total : 118 alumnos.</b>          Tamaño de la muestra : 30 encuestas          Es una parte representativa de la población.</p>		Datos recogidos con la aplicación de la encuesta y entrevista a los alumnos de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, Nivel Primario.	Se debe precisar el procedimiento de muestreo que se realiza (muestreo aleatorio, estratificado, por grupos, sistemáticos, etc.) y el tamaño de la muestra seleccionada. Cuando se emplean las muestras, los resultados obtenidos se generalizan hacia la población según el nivel de confianza y precisión. En las investigaciones educativas y en los aspectos socioeconómicos se aplica la muestra en los siguientes casos: 1. Cuando la población es grande- 2. Cuando el cuestionario que va a ser aplicado contiene entre 30 y 40 preguntas preferentemente cerradas.	

intención de determinar la subsecuente relación entre estos conjuntos de datos” (Tuckman, 1978, Pág. 147, citado por CASTRO, 1999).

$O_1$   $O_2$

Donde “ $O_1$ ” correspondería al conjunto de datos con respecto al maltrato emocional.  
y “ $O_2$ ”, al rendimiento académico del área de comunicación.

3. Cuando la encuesta contiene preguntas de las con respuesta excluyentes (SÍ, NO; BUENO, MALO; ADECUADO, INADECUADO).
4. Cuando se aplica un nuevo método o un nuevo experimento. La muestra para estos casos se determina mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q}{E^2}$$

**Dónde:**

$n$  : Muestra inicial.

$Z$ : Nivel de confianza (Se obtiene de las tablas de áreas bajo la curva normal, entre 95 % y 99 % de confianza).

$E$  : Nivel de precisión o error (del 5 % al 1 %)

El valor 95 % de confianza se divide entre 2, (  $\frac{95\%}{2}$  ) porque

la curva normal está dividida en dos partes iguales.

El resultado es de 47,50 % siendo su equivalente (  $\frac{47,50}{100}$  ),

o también (0,4750) se localiza en la tabla de área bajo la curva normal, siendo su valor de 1,96 cabe señalar que cuanto más grande sea el nivel de confianza, mayor será el tamaño de la muestra.

### **3.4 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION**

#### **3.4.1. Técnicas a emplear**

**La encuesta**

**La entrevista**

#### **3.4.2. Descripción de los instrumentos**

Se utilizará la encuesta y la entrevista por ser los adecuados para sacar datos precisos y donde las preguntas son abiertas para de este modo revisar los datos correctamente, lo cual, ayudará a reforzar el marco teórico. Se plantearán 30 preguntas que reforzarán la contrastación de hipótesis.

### **3.5 . TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

#### **3.1.1. La tabulación de datos**

#### **3.1.2. El análisis estadístico**

### **3.6 . DESCRIPCIÓN DE LAS TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO**

#### **3.6.1. La tabulación de datos**

El proceso de tabulación consiste en el recuento de los datos que están contenidos en las encuestas y las entrevistas.

- ✓ En este proceso incluimos todas aquellas operaciones encaminadas a la obtención de resultados numéricos relativos a los temas de estudio que se tratan en las encuestas y entrevistas.
- ✓ Se requiere una previa codificación de las respuestas obtenidas en las encuestas y entrevistas.
- ✓ Realizamos tabulación, codificación y diseño de gráficos con datos biográficos, de consumo o de opinión.
- ✓ Los resultados serán presentados en tablas y/o mapas gráficos que expliquen las relaciones existentes entre las dos variables analizadas.
- ✓ Esta presentación se adecuará a la petición de nuestro diseño mediante análisis estadísticos de datos, grabados por nosotros o por terceros, análisis bivariantes, análisis multivariantes, tests de contraste de hipótesis, "Chi<sup>2</sup>", "T-Student".

### **3.6.2. El análisis estadístico**

Para el análisis estadístico, se tendrá en cuenta el procesamiento de datos, en la que debe incluirse un resumen cómo han sido procesados y manejados los datos y describir las técnicas estadísticas que se usaron en el análisis. Implica la elaboración de datos y su transformación de estos datos en términos estadísticos.

Después de haber reunido la información es necesario describir los hallazgos o resultados obtenidos. Estos se muestran generalmente en tablas o gráficas, tomando como base el plan de tabulación ya elaborado.

Finalmente, para el análisis e interpretación de los datos, se explicará la información procesada utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales y el análisis teórico. El análisis estadístico abarca el análisis simple descriptivo y la estadística inferencial.

### **3.6.3. MATERIALES / EQUIPOS.-** Está constituido por:

#### **A) MATERIALES INTELECTUALES**

- Textos presentes en la bibliografía.
- Informes científicos y/o aportes vía internet.
- Folletos.
- Cuadros y gráficos estadísticos.

#### **B) MATERIALES ELECTRÓNICOS**

- Computadora completa.
- Máquina fotográfica.
- Impresoras.

## **3.7 . ESTRATEGIAS PARA LA PRUEBA DE HIPÓTESIS**

La investigación desarrollada ha tenido como objetivo, en qué medida el maltrato emocional influirá en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

En tal sentido se ha evaluado cómo debe tratarse al educando al sufrirmaltrato emocional en este grado previo a la educación secundaria.

### **3.7.1. Trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis**

#### **✓ PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS**

En el presente trabajo de investigación con el fin de contrastar la hipótesis y para darle sentido a la propuesta de la investigación: el maltrato emocional y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012.

Cada objetivo específico nos conduce al cumplimiento del objetivo general de la investigación, y consecuentemente nos permitirá contrastar la Hipótesis del Trabajo, para aceptarla o rechazarla con un alto grado de significación:

- Identificar incidencias del maltrato emocional.
- Proporcionar técnicas que mejoren el rendimiento del área de comunicación.

#### **✓ PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS**

El trabajo investigado se ha basado en el maltrato emocional y su influencia en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano del distrito de Huacho en el 2012. Entonces podemos afirmar que el maltrato emocional influirá notablemente en el rendimiento académico del área de comunicación, para lo cual se tomará en consideración las conclusiones y recomendaciones.

#### **✓ ADOPCIÓN DE LAS DECISIONES**

Los resultados obtenidos por la Entrevista y Encuesta como instrumentos de recolección de datos, hacen que nos

sintamos satisfechos, por lo que sugerimos que se implementen talleres de tratamiento con los padres y la orientación del trabajo en el área de comunicación, en este caso, de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano, nivel primario del Distrito de Huacho.

**CAPÍTULO IV**  
**RESULTADOS**

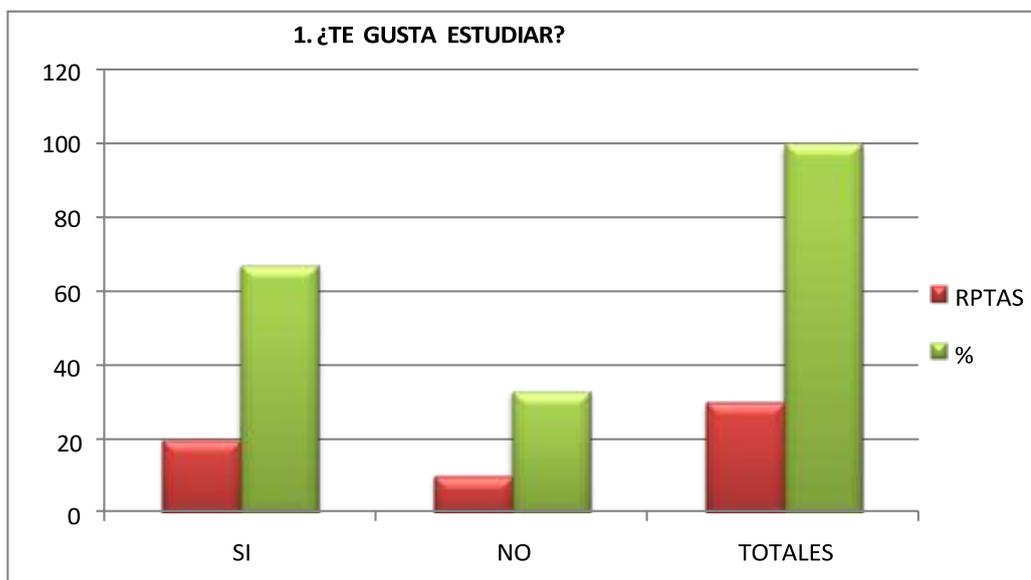
**4.1. PRESENTACIÓN DE CUADROS, GRÁFICOS E INTERPRETACIONES**

**Cuadros con interpretación**

**GRÁFICAS Y ESTADÍSTICA**

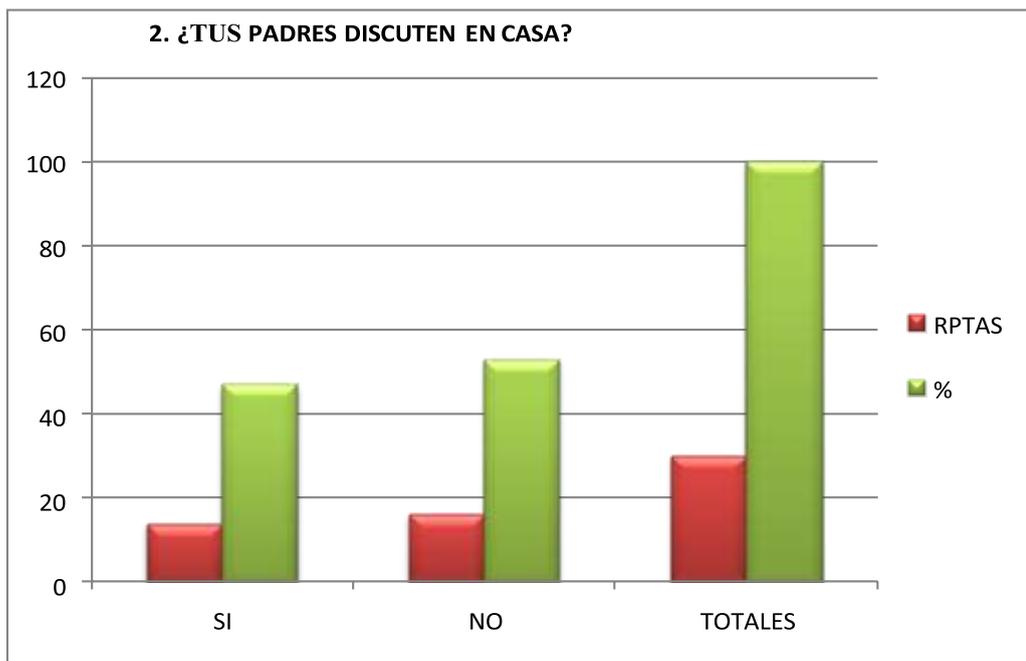
**TABULACIÓN Y CUADROS CON GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

1. ¿Te gusta estudiar?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		20	67%
No		10	33%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa del cuadro y del gráfico N° 1, el 67% del total de alumnos sí le gusta estudiar, mientras el 33% dice que No le gusta estudiar.*

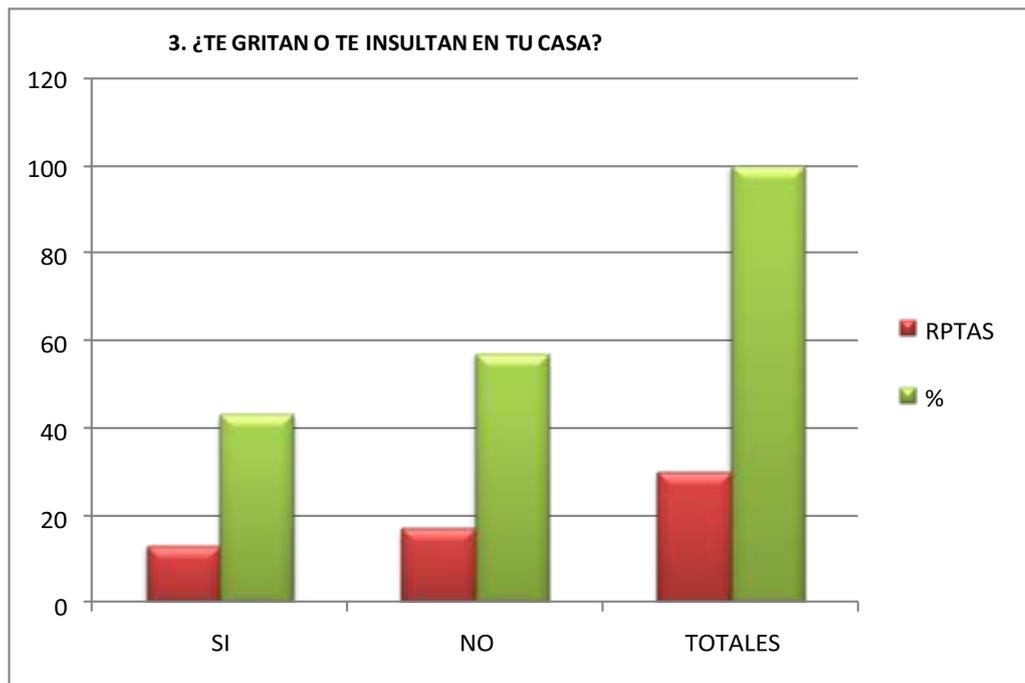
2. ¿Tus padres discuten en casa?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		14	47%
No		16	53%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 2, el 47% de los alumnos responde que sus padres Sí discuten en casa, mientras el 53% dice que no lo hacen; esta cifra presentada causa un poco de asombro, ya que observamos en casi la mitad un buen índice de agresividad.*

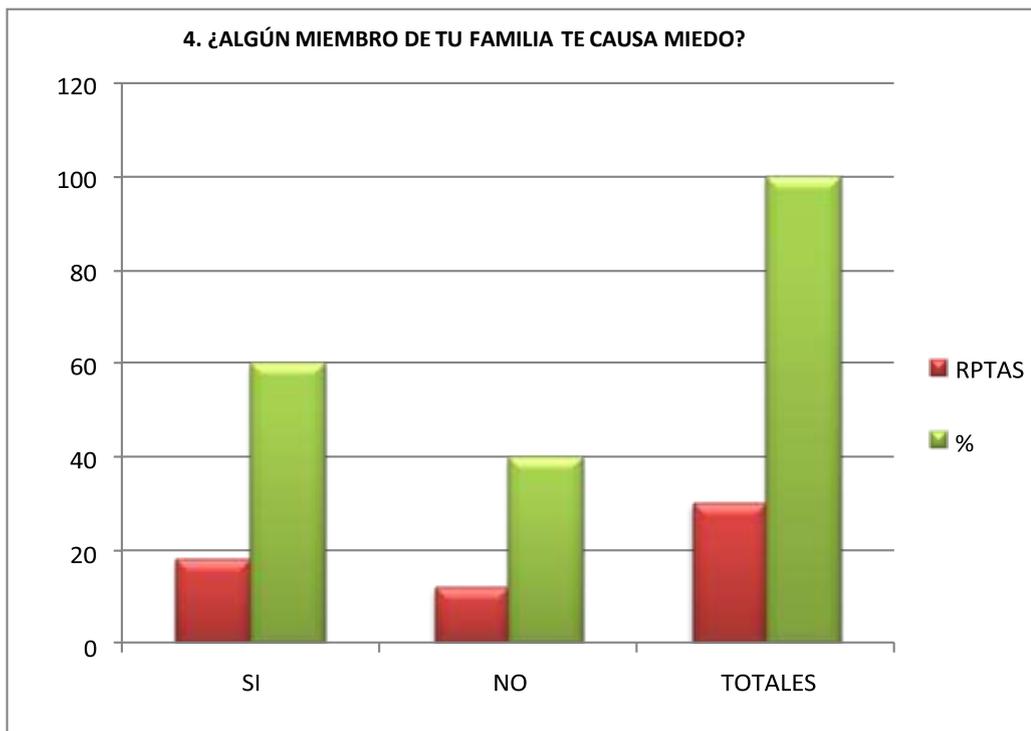
### 3. ¿Te gritan o te insultan en tu casa?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		13	43%
No		17	57%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



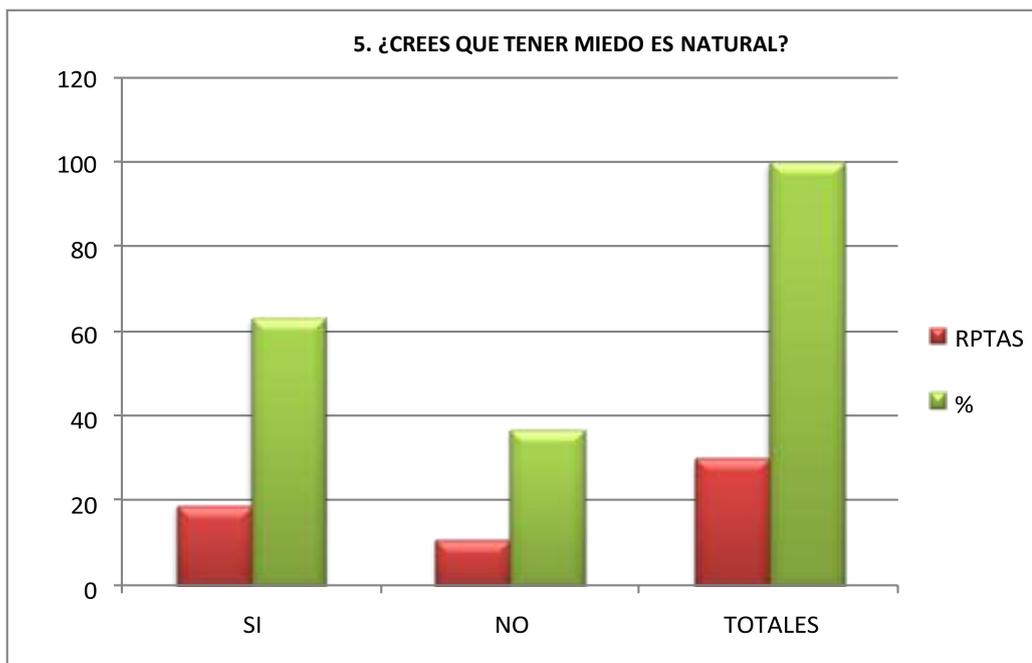
Se observa en el cuadro y gráfico N° 3, el 43% de los alumnos responde que Sí son insultados e casa, mientras el 57% dice que No es insultado en casa, lo que también es preocupante por la gran cantidad de maltrato emocional existente.

4. ¿Algún miembro de tu familia te causa miedo?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		18	60%
No		12	40%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



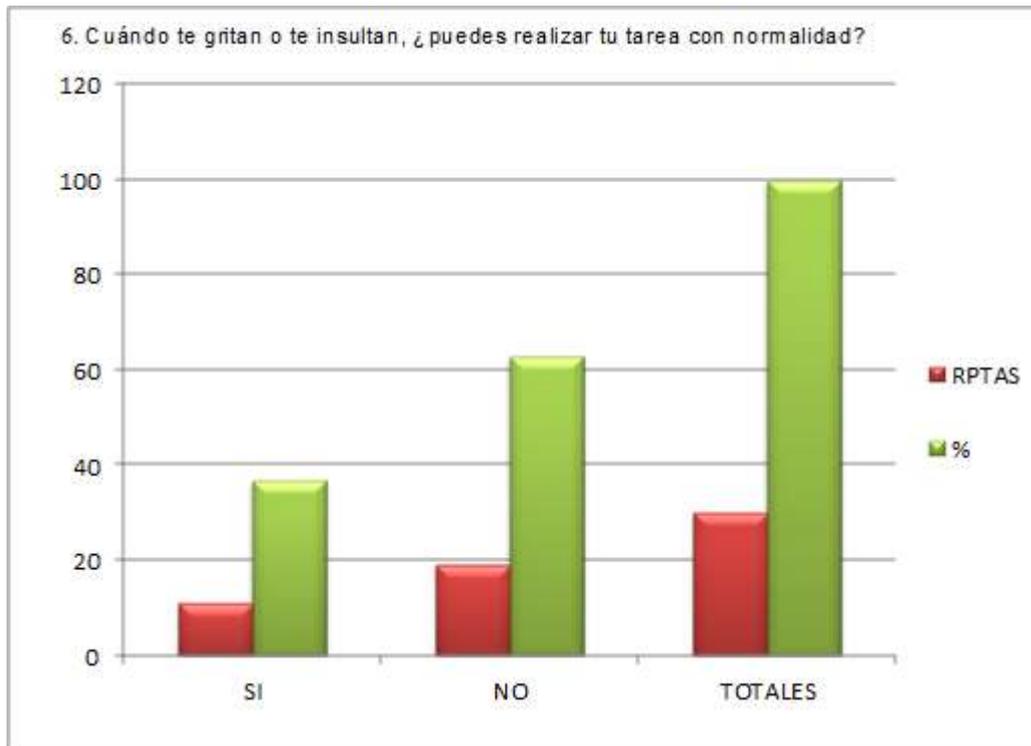
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 4, el 60% de los alumnos responde que Sí la causa miedo algún miembro de su familia, mientras el 40% dice que No tiene miedo a ningún miembro de su familia; por tanto, preocupa este estado emocional.*

5. ¿Crees que tener miedo es natural?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		19	63%
No		11	37%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



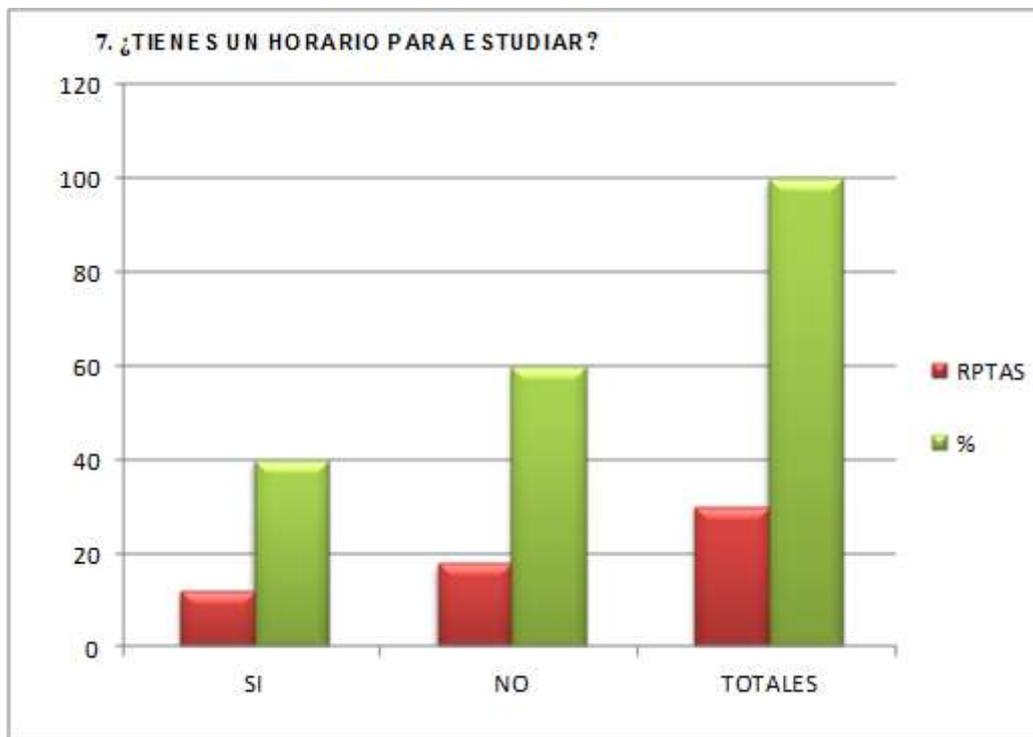
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 5, el 63% de los alumnos responde que Sí es natural tener miedo, mientras el 37% dice que No es natural tener miedo; esto indudablemente nos hace ver la fragilidad emocional de los educandos.*

6. Cuándo te gritan o te insultan, ¿puedes realizar tu tarea con normalidad?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		11	37%
No		19	63%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



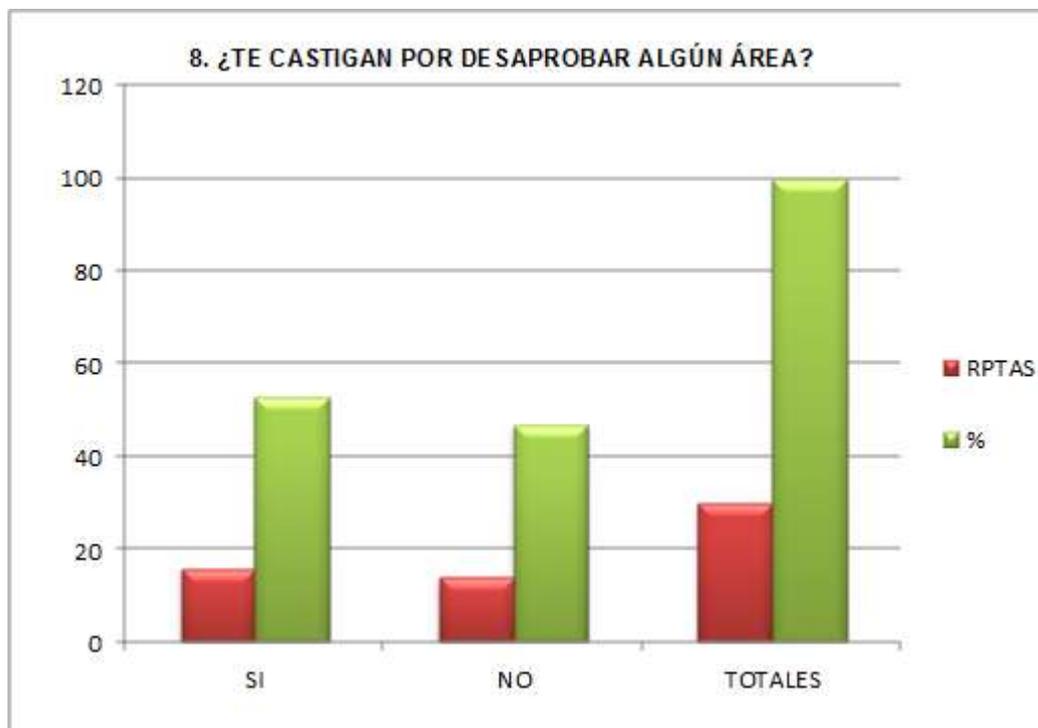
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 6, el 37% de los alumnos responde que Sí pueden realizar su tarea con normalidad se le gritan o insultan, el 63% dice que No, lo que refuerza nuestra hipótesis.*

7. ¿Tienes un horario para estudiar?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí	IIIIIIII	12	40%
No	IIIIIIIIIIIIIIII	18	60%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



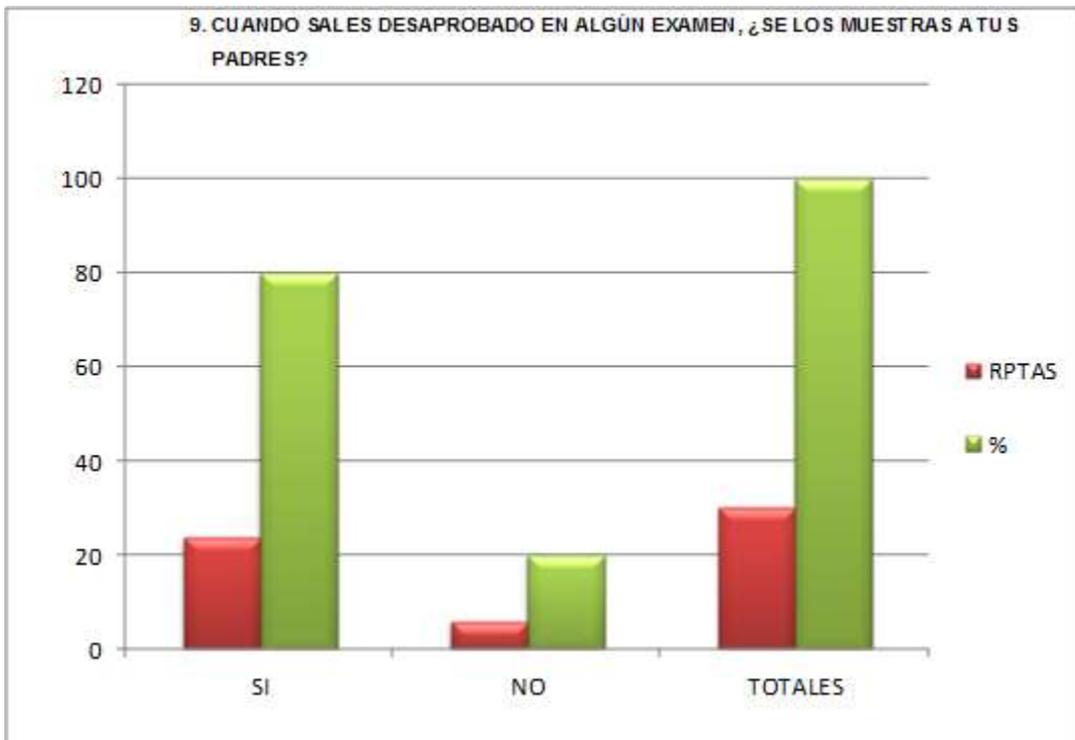
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 7, el 40% de los alumnos responde que Sí tiene un horario para estudiar, el 60% dice que No lo tiene.*

8. ¿Te castigan por desaprobado algún área?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		16	53%
No		14	47%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



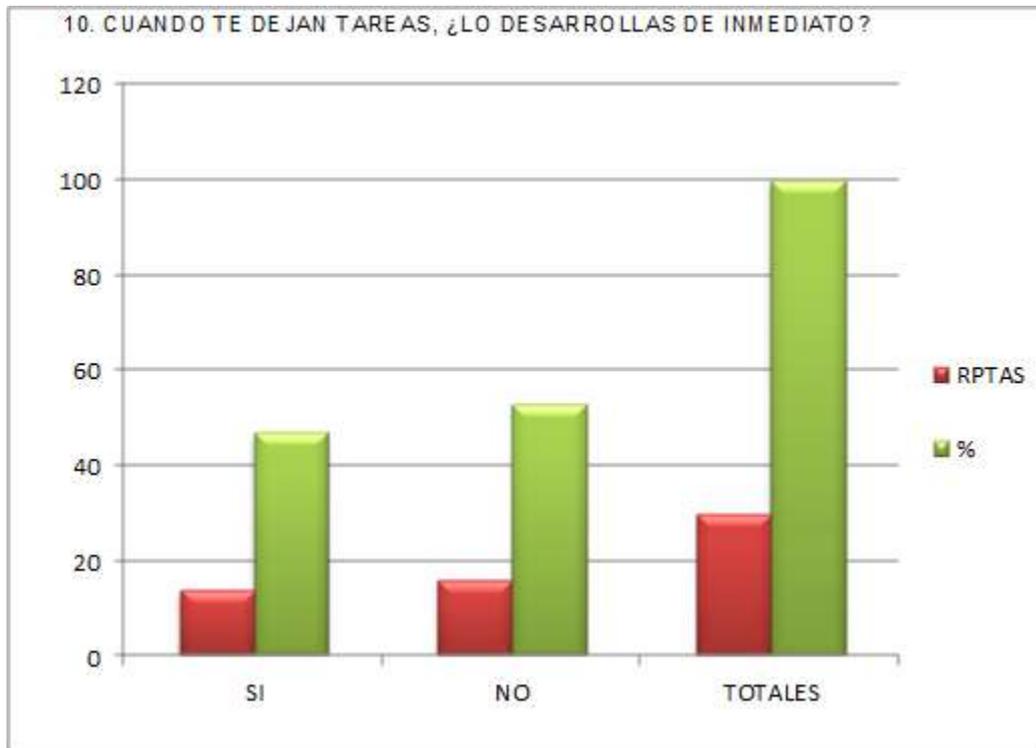
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 8, el 53% de los alumnos responde que Sí les castigan por desaprobado algún área, el 47% dice que No; unas vez más está comprobado que el maltrato físico determina un cambio emocional y por tanto un bajo rendimiento.*

<b>9. Cuando sales desaprobado en algún examen, ¿se los muestras a tus padres?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>		24	80%
<b>No</b>		06	20%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 9, el 80% de los alumnos responde que Sí les muestran a sus padres sus exámenes si salen desaprobados, el 20% dice que No. Esto es alarmante nos damos cuenta que el niño ya teme a la reacción de sus padres.*

10. Cuando te dejan tareas, ¿lo desarrollas de inmediato?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí	IIII IIII IIII	14	47%
No	IIII IIII IIII I	16	53%
TOTAL		30	100%



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 10, el 57% de los alumnos responde que Sí desarrolla de inmediato cuando les dejan tareas, mientras el 43% no lo hace, respondiendo que No.*

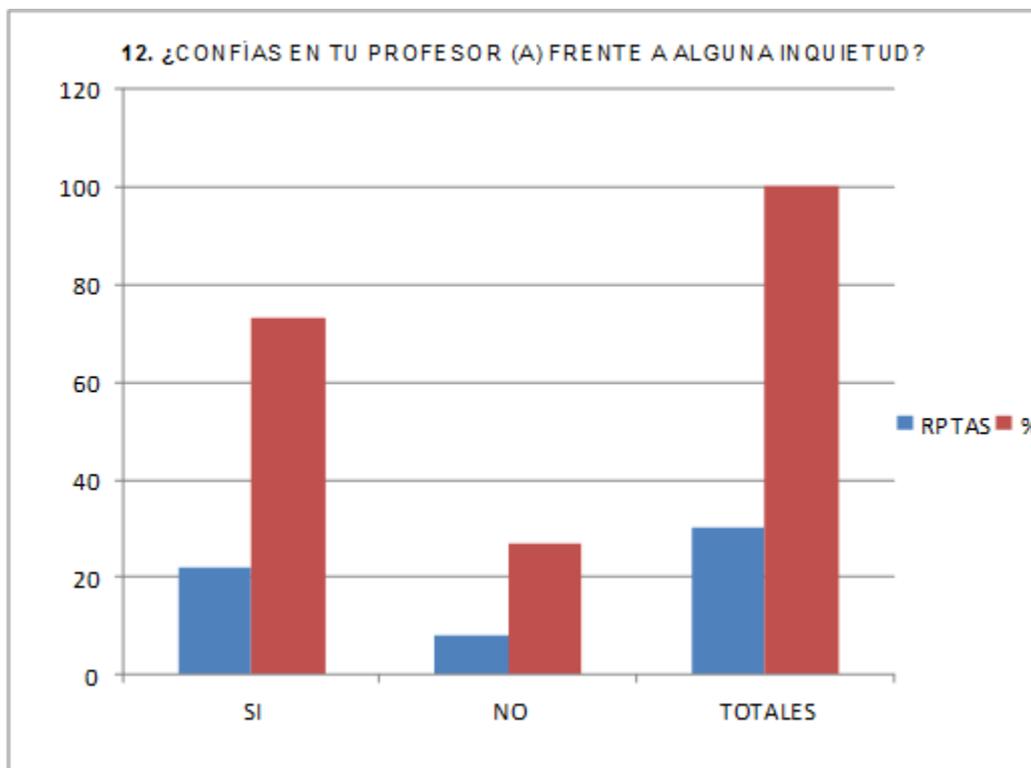
### 11. ¿Tienes plena confianza con tus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		17	57%
No		13	43%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



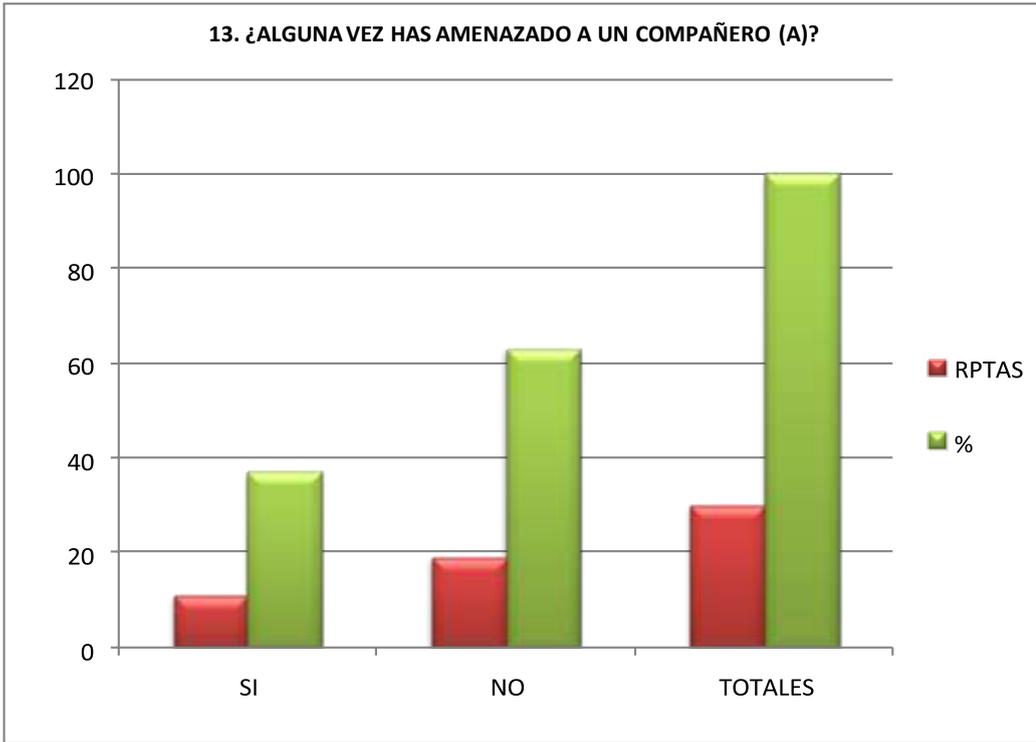
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 11, el 57% de los alumnos responde que Sí tiene plena confianza con sus padre, mientras que el 43% responde que No. Por tanto se puede concluir que todavía hay un buen número de educandos que desconfías de sus padres.*

12.¿Confías en tu profesor (a) frente a alguna inquietud?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		22	73%
No		08	27%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 12, el 73% de los alumnos responde que Sí confía en su profesor (a) frente a alguna inquietud, mientras que el 27% responde que No. Hay que tener en cuenta que al existir alumnos desconfiados puede ser peligroso y hasta podrían atentar contra su propia vida.*

<b>13.¿Alguna vez has amenazado a un compañero (a)?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>		11	37%
<b>No</b>		19	63%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 13, el 37% de los alumnos responde que Sí ha amenazado a algún compañero, mientras que el 63% responde que No; lo cual se puede concluir que existe algo de respeto por el otro compañero.*

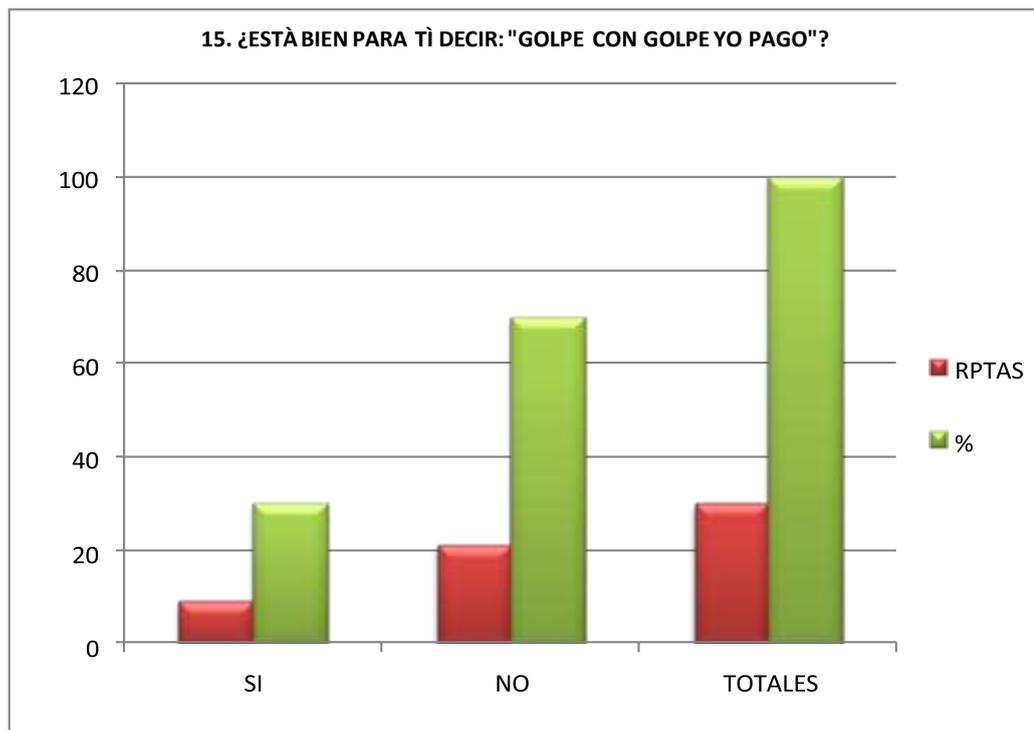
<b>14. ¿Llevarías a tu escuela armas para defenderte?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>	III	03	10%
<b>No</b>	IIIIIIIIIIIIIIIIIIII	27	90%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 14, el 10% de los alumnos responde que Sí llevaría armas a la escuela para defenderse, lo cual atentaría contra la vida de alumnos y profesores, mientras que el 90% responde que No, sería un hecho descabellado.*

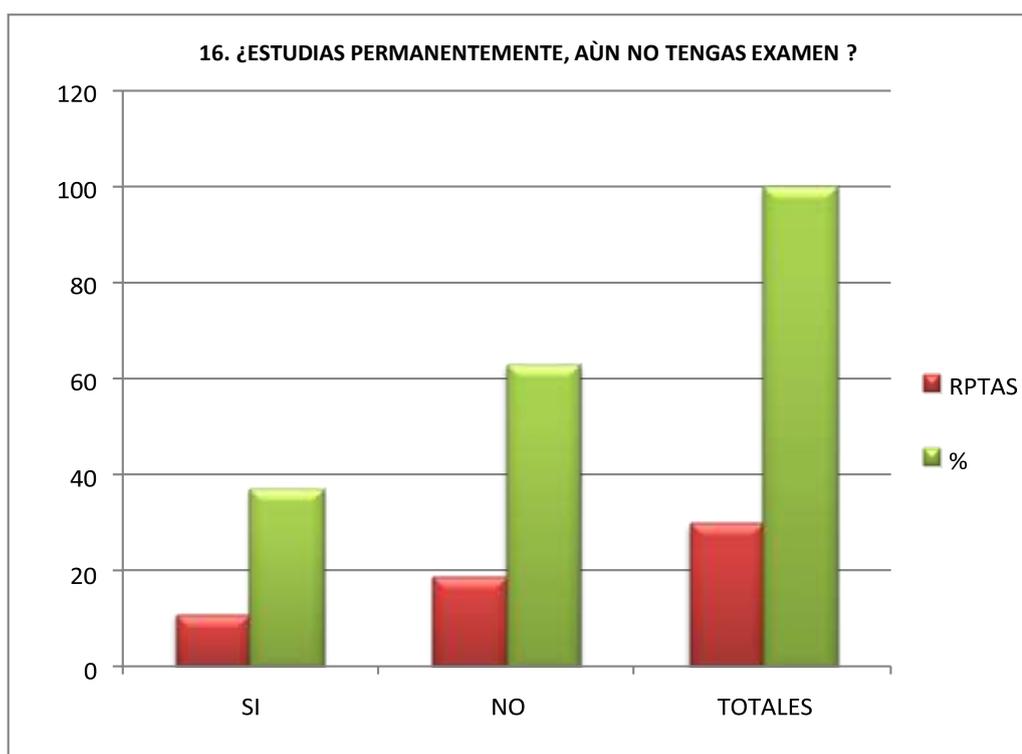
**15. ¿Está bien para ti decir: “Golpe con golpe yo pago”?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí	IIII	09	30%
No	IIII IIII IIII I	21	70%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 15, el 30% de los alumnos responde que Sí está de acuerdo en utilizar la frase “golpe con golpe yo pago”, es decir utiliza la venganza, mientras que el 70% responde que No, se identifica con la frase popular.*

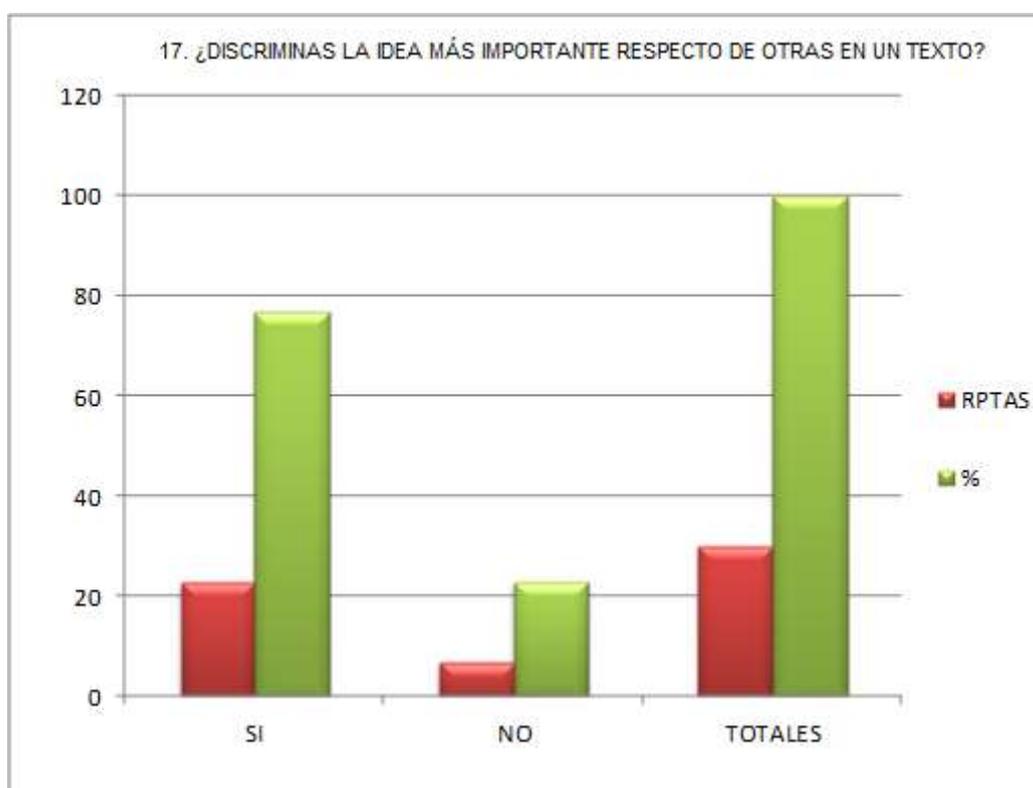
<b>16. ¿Estudias permanentemente aún no tengas examen?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>	I	11	37%
<b>No</b>		19	63%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 16, el 37% de los alumnos responde que Sí estudia permanentemente así no tenga examen, mientras que el 63% responde que No.*

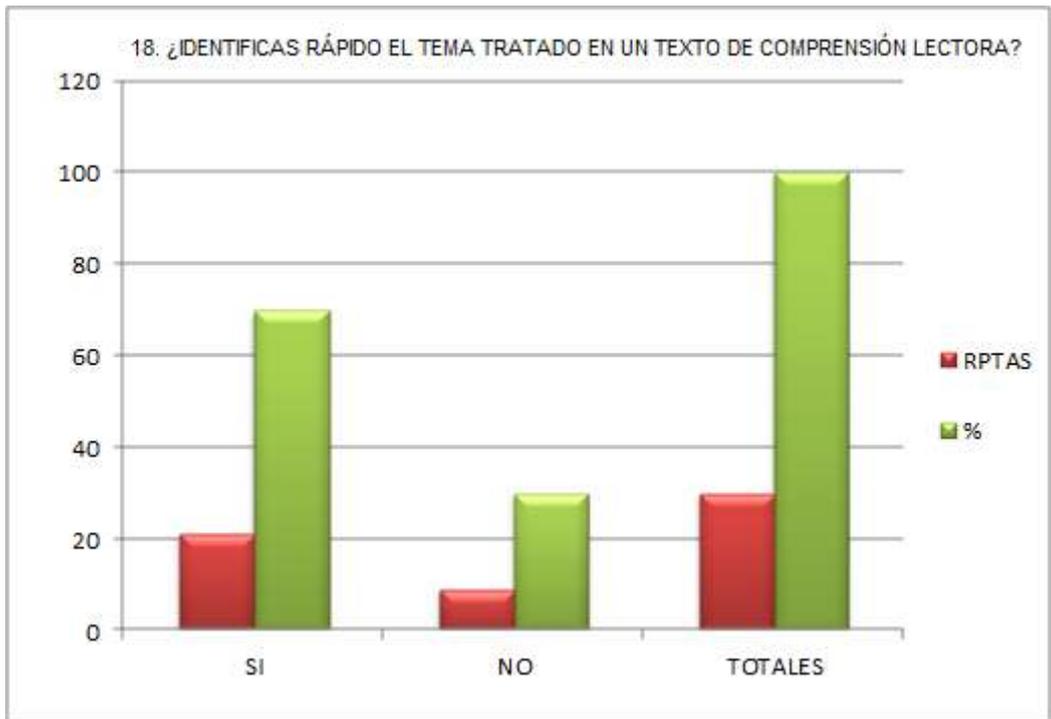
**17. ¿Discriminas la idea más importante respecto de otras en un texto?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		23	37%
No		07	63%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



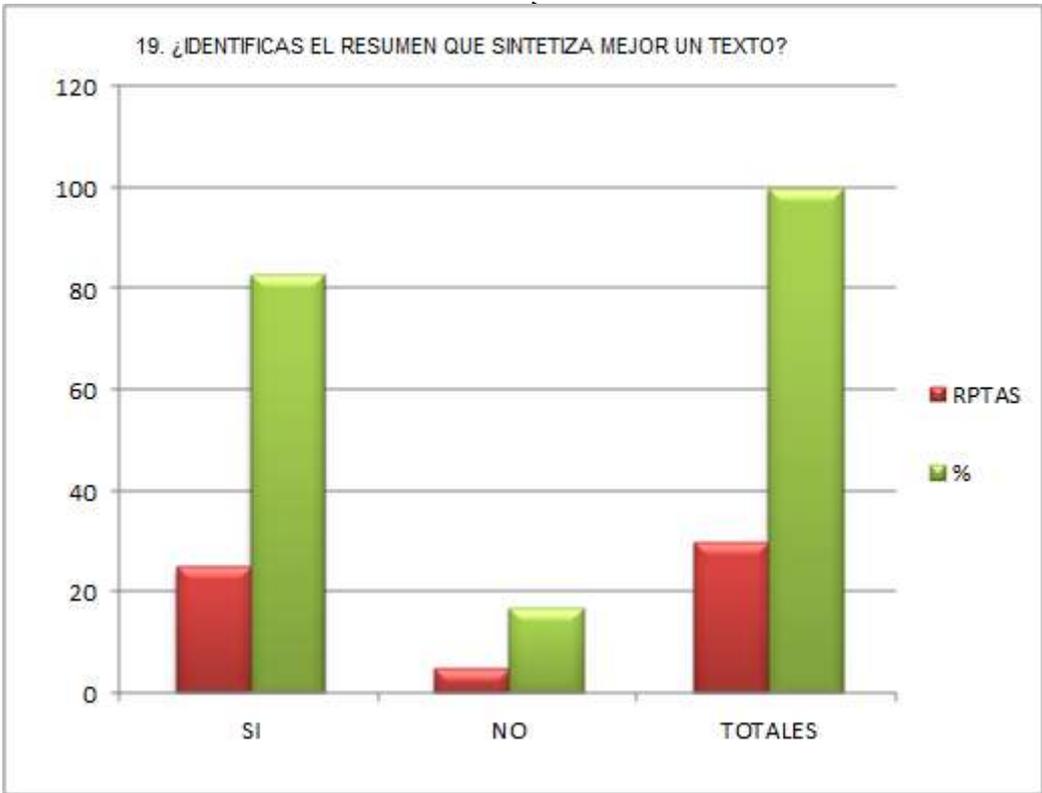
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 17, el 37% de los alumnos responde que Sí discrimina la idea más importante respecto de otra en un texto, mientras que el 63% responde que No. Esto es preocupante por la emergencia educativa.*

18. ¿Identificas rápido el tema tratado en un texto de comprensión lectora?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		21	70%
No		09	30%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



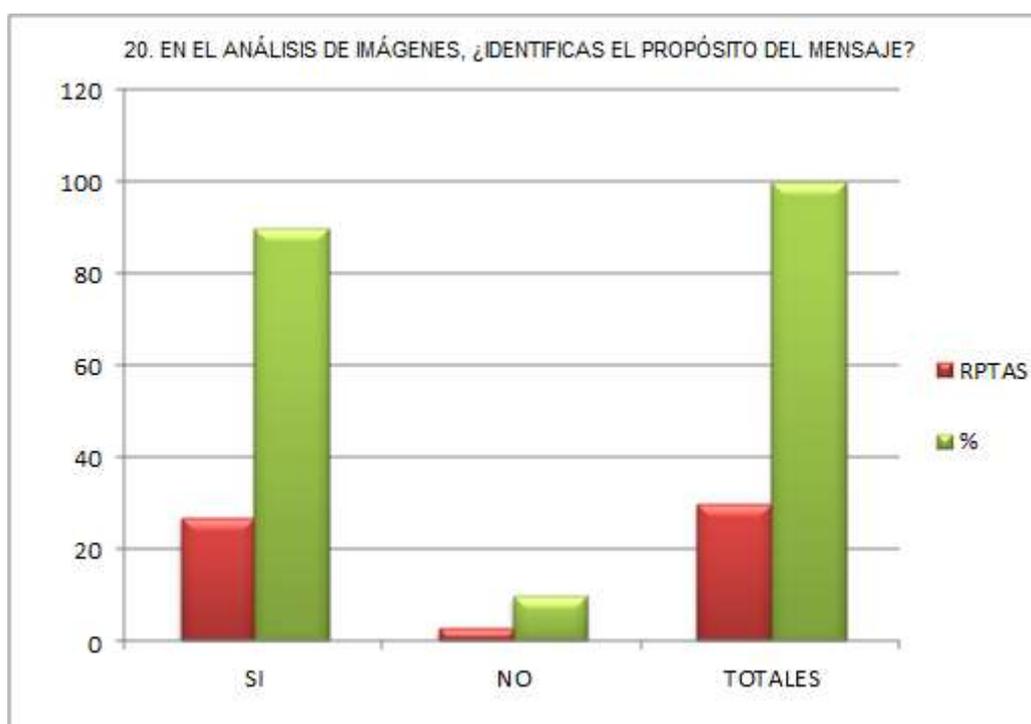
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 18, el 70% de los alumnos responde que Sí identifica rápido el tema tratado en un texto de comprensión lectora, mientras que el 30% responde que No.*

<b>19. ¿Identificas el resumen que sintetiza mejor un texto?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>		25	83%
<b>No</b>		05	17%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



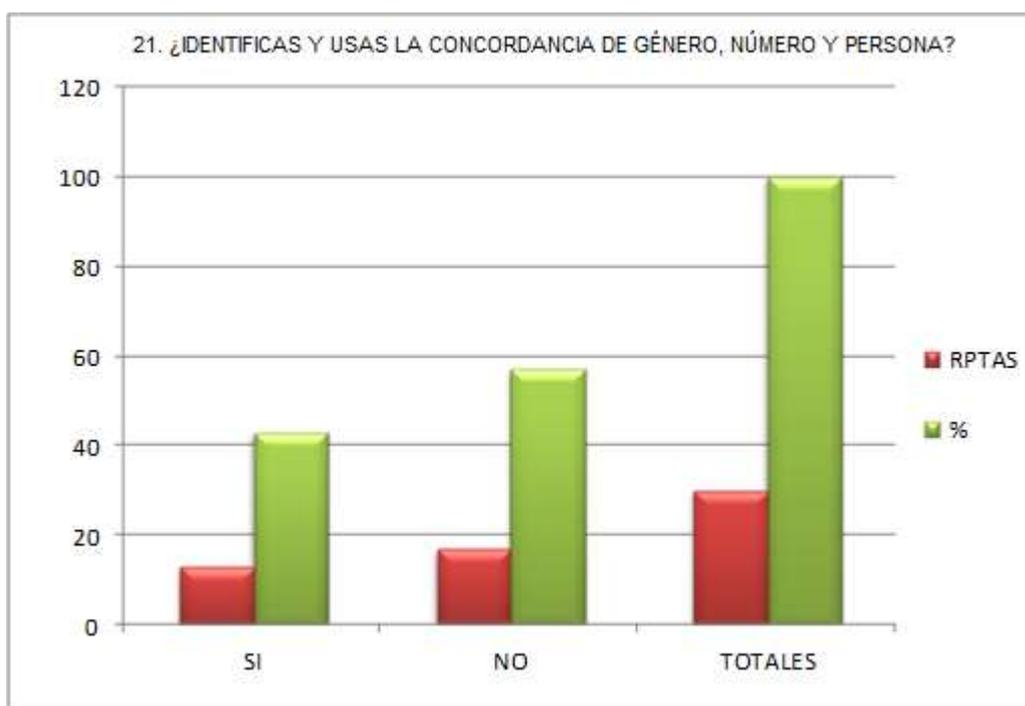
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 19, el 83% de los alumnos responde que Sí identifican el resumen que sintetiza mejor un texto, mientras que el 17% responde que No.*

<b>20. En el análisis de imágenes, ¿Identificas el propósito del mensaje?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>		27	90%
<b>No</b>		03	10%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



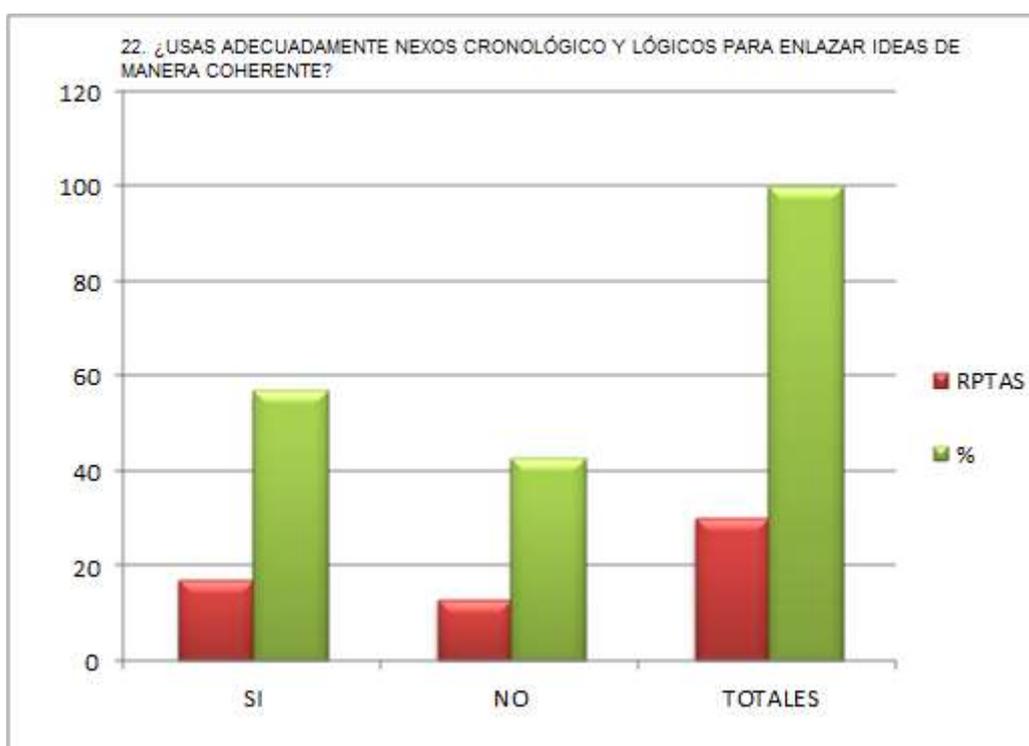
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 20, el 90% de los alumnos responde que Sí identifica el propósito del mensaje en el análisis de imágenes, mientras que el 10% responde que No.*

<b>21. ¿Identificas y usas la concordancia de género, número y persona?</b>			
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA (CONTEO)</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
<b>Sí</b>		13	43%
<b>No</b>		17	57%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



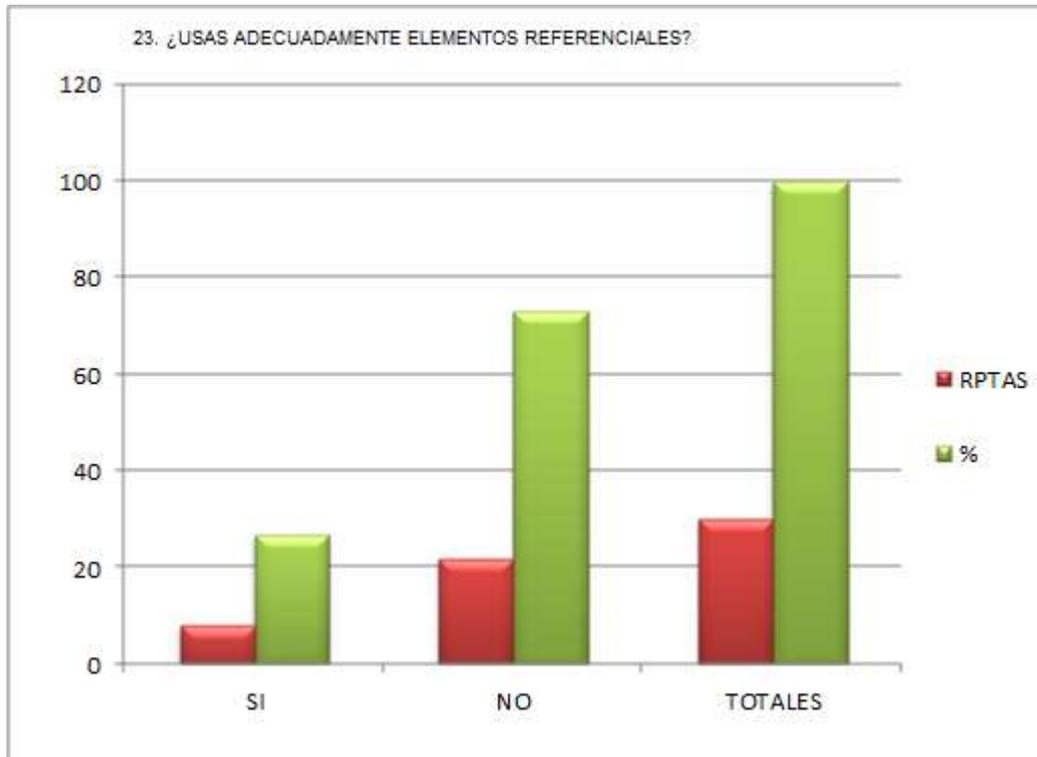
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 21, el 43% de los alumnos responde que Sí identifica y usa la concordancia de género, número y persona, mientras que el 57% responde que No, esto quiere decir que más de la mitad de la muestra está concentrado en otras cosas, por lo cual no hay aprendizaje.*

22. ¿Usas adecuadamente nexos cronológicos y lógicos para enlazar ideas de manera coherente?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		17	57%
No		13	43%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



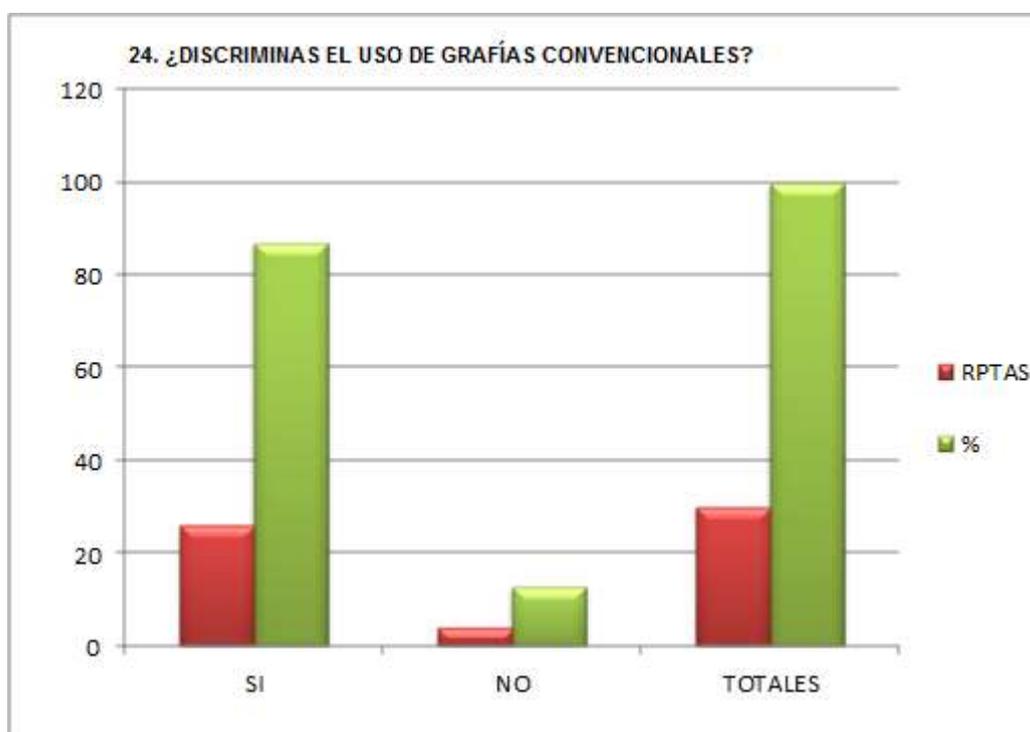
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 22, el 57% de los alumnos responde que Sí usa adecuadamente nexos cronológicos y lógicos para enlazar ideas de manera coherente, mientras que el 43% responde que No, se concluye que más de la mitad de los alumnos tiene conocimientos sobre conectores lógicos.*

23. ¿Usas adecuadamente elementos referenciales?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí	IIII III	08	27%
No	IIII IIIII IIIII II	22	73%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



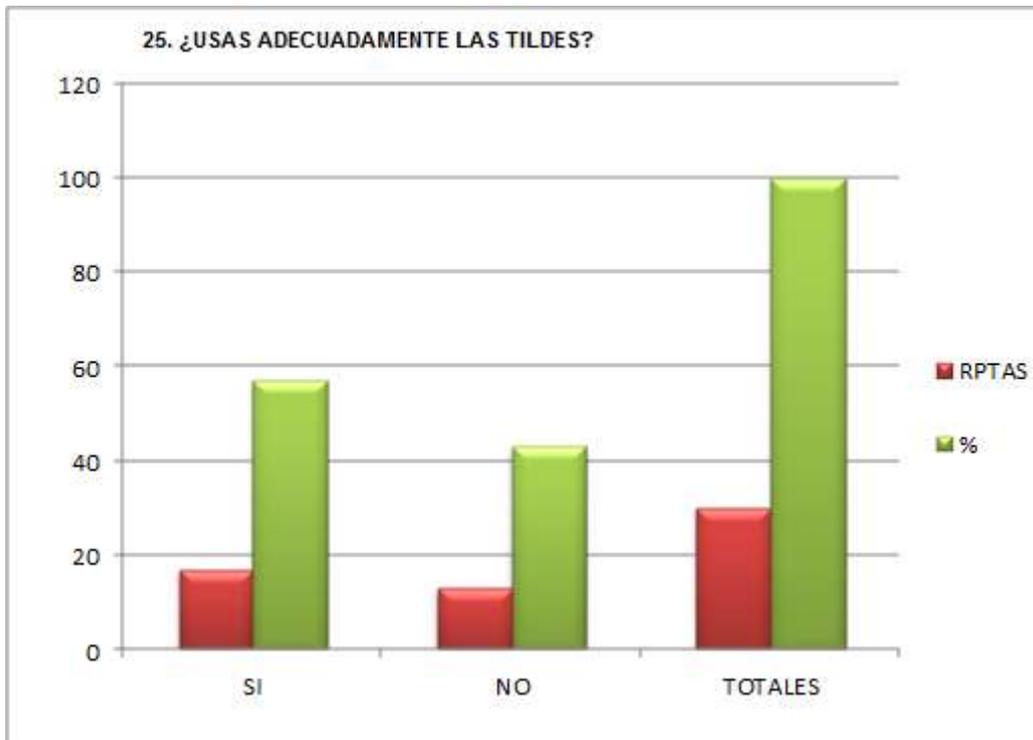
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 23, el 27% de los alumnos responde que Sí usan adecuadamente elementos referenciales, mientras que el 73% responde que No. Esto es preocupante porque se muestra un bajo nivel receptivo de la lingüística.*

24. ¿Discriminas el uso de grafías convencionales?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí	IIII IIII IIII IIII I	26	87%
No	IIII	04	13%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



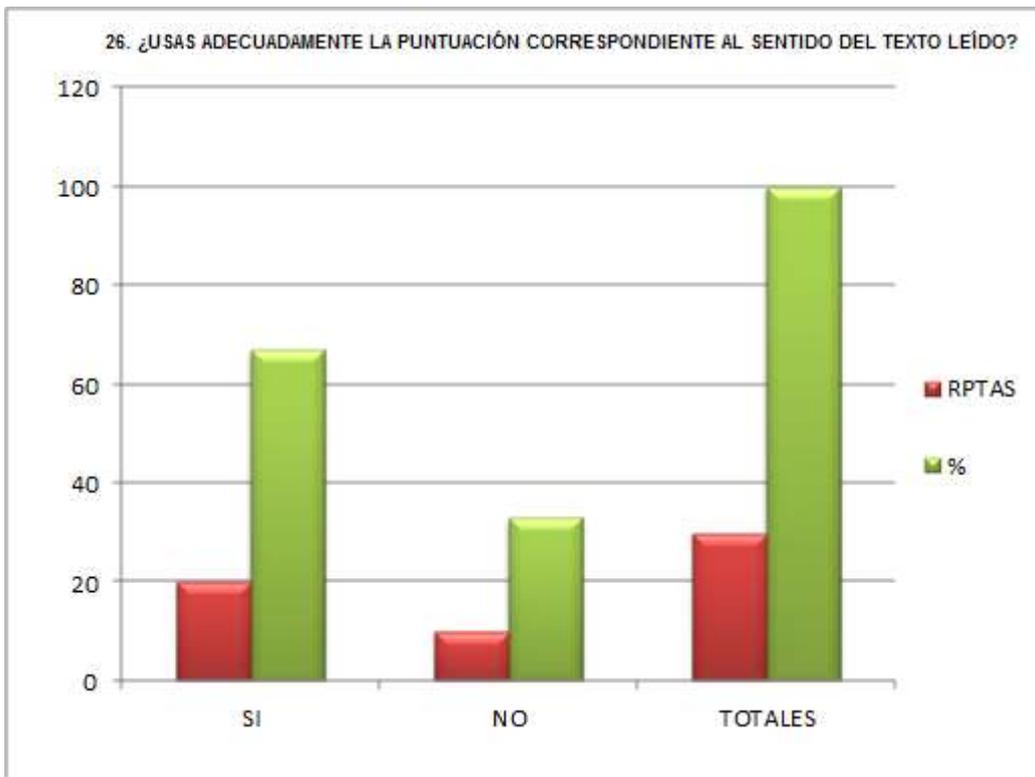
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 24, el 87% de los alumnos responde que Sí discrimina el uso de grafías convencionales, mientras que el 13% responde que No.*

25. ¿Usas adecuadamente las tildes?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		17	57%
No		13	43%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



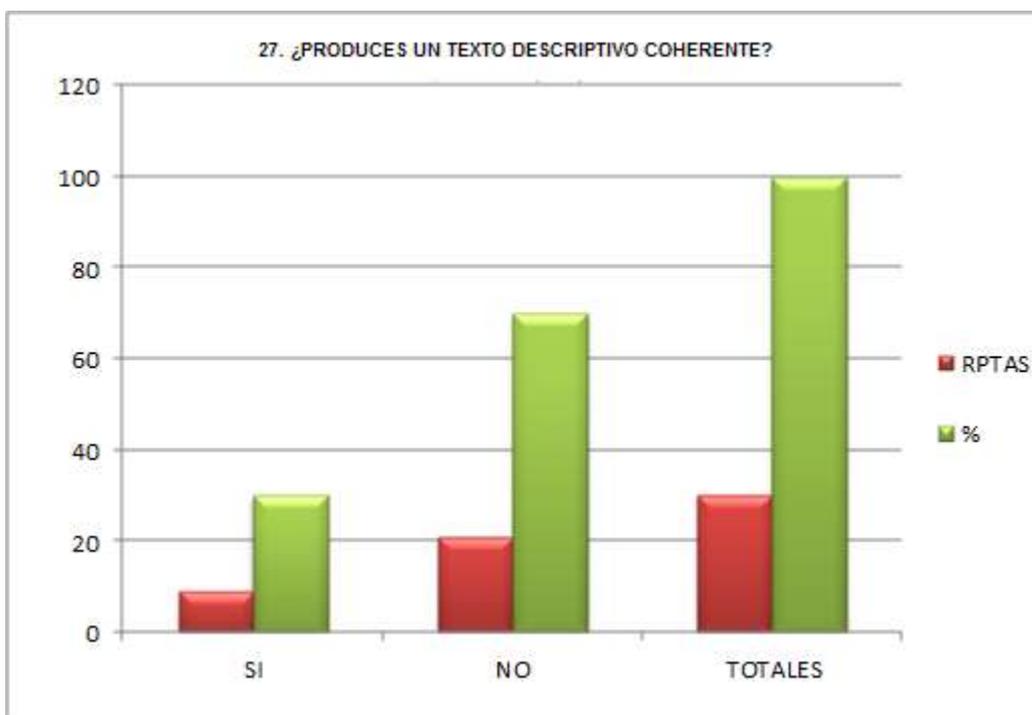
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 25, el 57% de los alumnos responde que Sí usa adecuadamente las tildes, mientras que el 43% responde que No, por lo que se requiere un reforzamiento en este nivel de la ortografía.*

26. ¿Usas adecuadamente la puntuación correspondiente al sentido del texto leído?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		20	67%
No		10	33%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



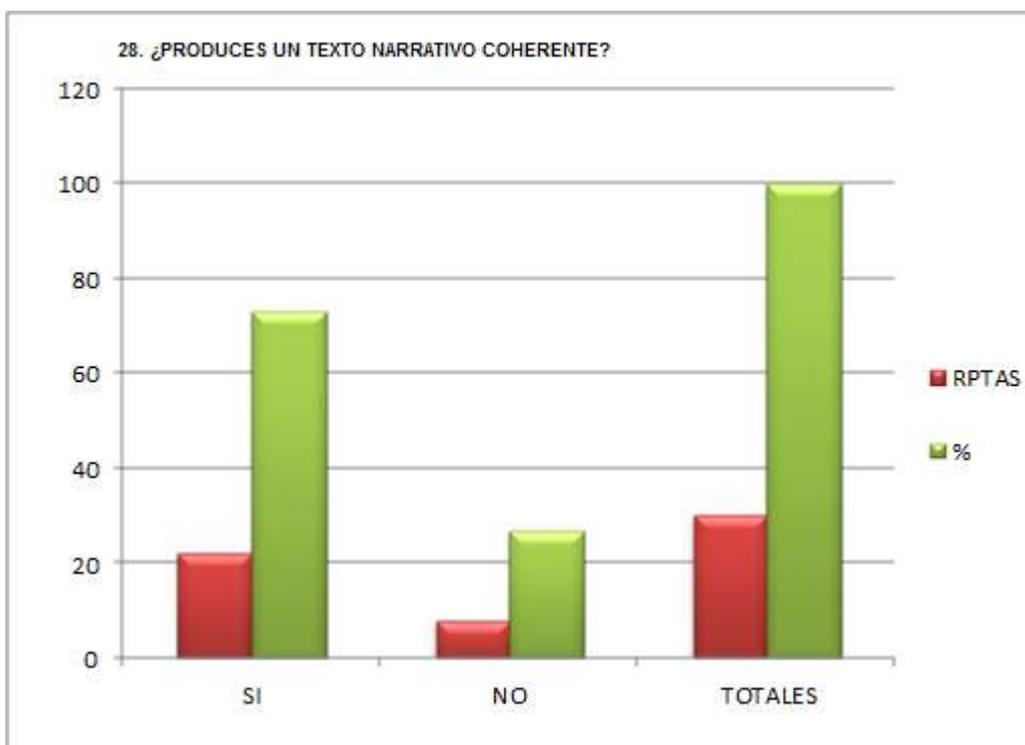
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 26, el 67% de los alumnos responde que Sí usa adecuadamente la puntuación correspondiente al sentido del texto leído, mientras que el 33% responde que No; por lo tanto, es necesario profundizar en temas relativos a la ortografía punto o sintáctica.*

27. ¿Produces un texto descriptivo coherente?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí	III IIII	09	30%
No	IIII IIII IIII IIII I	21	70%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



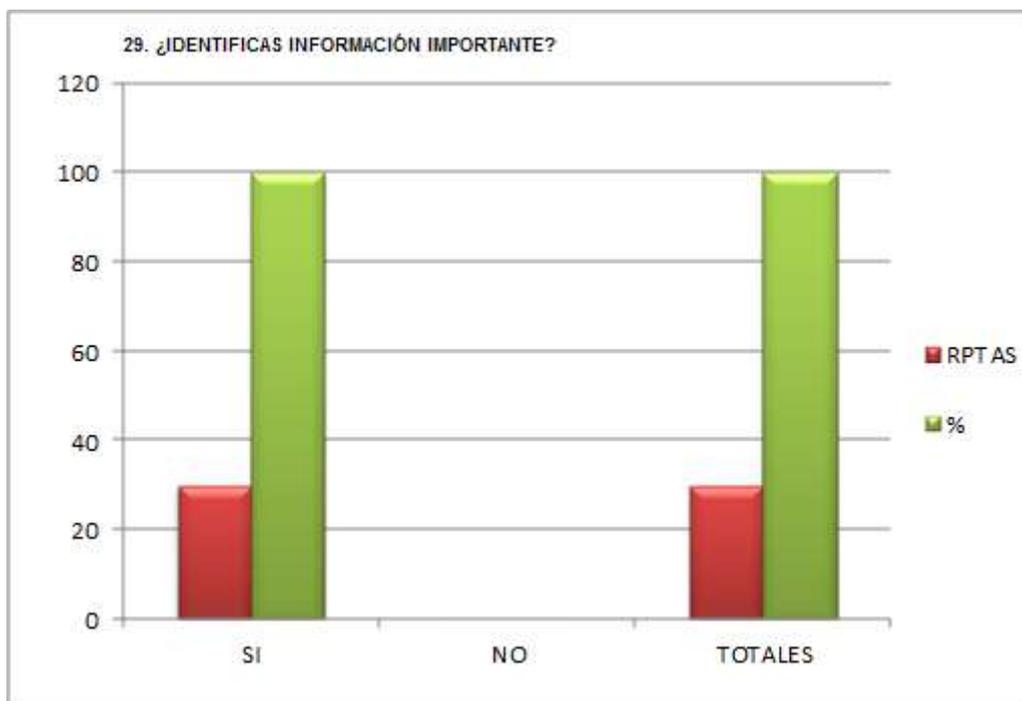
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 27, el 30% de los alumnos responde que Sí produce un texto descriptivo coherente, mientras que el 70% responde que No; por lo tanto es necesario adentrarse en la práctica de la producción de textos.*

28. ¿Produce un texto narrativo coherente?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		22	73%
No		08	27%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



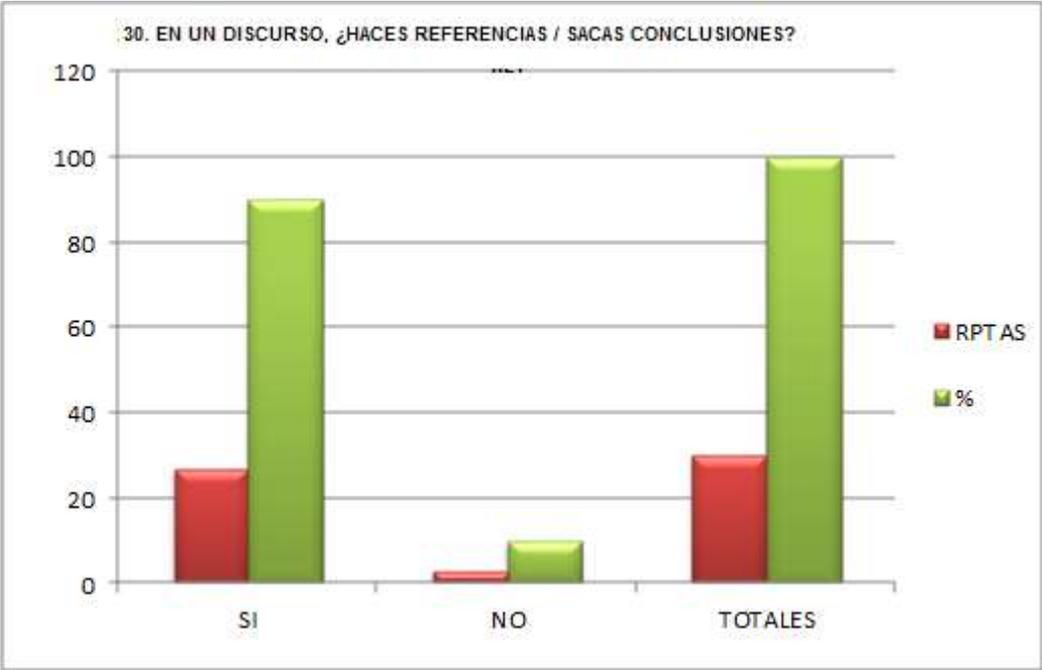
*Se observa en el cuadro y gráfico N° 28, el 73% de los alumnos responde que Sí produce un texto narrativo coherente, mientras que el 27% responde que No; por lo tanto es necesario mejorar las técnicas de la producción de textos.*

29. ¿Identificas información importante?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		30	100%
No		00	00%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 29, el 100% de los alumnos responde que Sí identifican información importante cuando leen, por ello reciben la felicitación de los (as) profesores (as).*

30. En un discurso, ¿haces inferencias / sacas conclusiones?			
ALTERNATIVA	FRECUENCIA (CONTEO)	RESPUESTA	PORCENTAJE (%)
Sí		27	90%
No		03	10%
<b>TOTAL</b>		<b>30</b>	<b>100%</b>



*Se observa en el cuadro y gráfico N° 30, el 90% de los alumnos responde que Sí hace referencias / saca discursos en un discurso, y por último el 10% respondió que No. Esto significa que hay una gran oportunidad de generar un liderazgo positivo si se encamina el aprendizaje.*

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. DISCUSIÓN

Al realizar observaciones de los resultados obtenidos por las encuestas y cuestionarios catalogados como instrumentos de recolección de datos, como investigadores estamos muy contentos con los resultados obtenidos por parte de la población muestral.

Los resultados fueron comprobados con las diferentes teorías precisadas en nuestro marco teórico, en el que encontramos algunos comentarios de investigación hechos, relacionados con nuestra tesis y que contiene un rico y apreciable sustento.

En el aspecto biopsicosocial, tenemos:

**Biológico.-** El conocimiento de los factores biológicos relacionados al desarrollo contribuye a lograr una visión crítica sobre las intervenciones disponibles para la optimización de este desarrollo o de los factores más eficaces en la prevención o tratamiento de sus alteraciones. Se revisan aspectos de la organización del sistema nervioso central (SNC), y la evidencia sobre algunos de los factores involucrados en su alteración.

**Psicológico.-** El estudio de las relaciones que existen entre las características psicológicas de los alumnos y su desempeño académico – logro escolar o aprendizaje – ha sido uno de los aspectos principales de esta investigación. La influencia que aspectos individuales tan diversos y variados como la inteligencia, la percepción, la memoria, la atención, la adecuación visomotora, los rasgos de personalidad, la autoconfianza o las estrategias para la resolución de problemas tienen sobre el rendimiento académico de los alumnos se encuentra extensamente explorada en la bibliografía mostrada. Sin embargo, la literatura nos permite observar que las perspectivas de análisis acerca de la relación entre sujeto - educación - sociedad han tendido a presentarse como disociadas, existiendo serias dificultades a la hora de integrarlas para explicar los fenómenos educativos.

**Social.-** dentro de la clase, la evolución de los aspectos actitudinales y la creación de una atmósfera de aprendizaje de apoyo y confianza, junto con todos los problemas y obstáculos que la clase hubo de superar a lo largo del proceso didáctico para hacer esto posible. Al comienzo de la experiencia, la actitud y el comportamiento de los alumnos resultó ser un problema serio para la viabilidad del plan que los investigadores

teníamos en mente.

Aspecto alimentario.- La alimentación en el ser humano trata de acercar al alumno a un proceso fundamental. Se trata de indagar y descubrir aspectos tan interesantes como la importancia de la alimentación, conocer y distinguir las distintas sustancias nutritivas, averiguar las funciones de cada uno de los órganos que forman el aparato digestivo, que es la dieta y como debe cuidarse para poseer una salud aceptable.

Aspecto motivacional.- es uno de los factores, junto con la inteligencia y el aprendizaje previo, que determinan si los estudiantes lograrán los resultados académicos apetecidos. En este sentido, la motivación es un medio con relación a otros objetivos.

Conocimiento previo.- es, por una parte, el estado de quien conoce o sabe algo, y por otro lado, los contenidos sabidos o conocidos que forman parte del patrimonio cultural de la Humanidad.

Llegando al final de estas discusiones, podemos afirmar que se constituye en la síntesis de aquellos datos que se reflejan en nuestro resultado teniendo así que demostrar que el maltrato emocional influye notoriamente en el rendimiento académico del área de comunicación en los educandos del sexto grado de primaria de la I. E. Mercedes Indacochea Lozano.

## **5.2. CONCLUSIONES**

Hemos culminado la investigación de esta tesis con una profunda satisfacción, demostrando que el mayor problema del maltrato emocional está dado por desconocimiento del daño irreversible que afecta al educando y que se refleja en el rendimiento académico del área de comunicación.

Teniendo en cuenta este aspecto, podemos concluir con las siguientes precisiones:

En el marco del enfoque comunicativo textual, el área de Comunicación se desarrolla considerando los siguientes criterios:

- Énfasis en las habilidades lingüísticas.
- Consideración especial para el lenguaje oral y sus variantes (para el caso de estudiantes con capacidades especiales).
- Más interés en el uso de la lengua, que en el aprendizaje del código y de sus normas.
- Observación y práctica de la dimensión social y cultural de la lengua.
- Valoración de la importancia de la diversidad lingüística.

- Uso de los medios de comunicación para el aprendizaje, como elementos siempre presentes en la vida cotidiana.

Que va a suceder si nuestro educando tiene maltrato emocional en el hogar, pues un rendimiento académico del área de comunicación NULO, lo que va a determinar serias deficiencias también en su capacidad de desenvolvimiento, y que va a generar un opacamiento en su asimilación de los contenidos curriculares de esta área tan significativa para el desarrollo pleno del educando, como:

- No utilizan resúmenes para sintetizar su información.
- No comprenden por qué no asimilan la información.
- No utilizan técnicas y métodos para comprender un texto.
- Un porcentaje mayor en los alumnos encuestados no comprenden lo que leen.
- Dificultad en la comprensión y organización de los textos.
- Aversión a la lectura, sin interés, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.
- No utilizan las adecuadas estrategias para tener una buena comprensión lectora.

### 5.3. RECOMENDACIONES

Al culminar esta tesis, no podemos dejar de lado ciertas recomendaciones que son importantes para tener en cuenta tanto en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión como en la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, nivel primario del distrito de Huacho, y es lo siguiente:

- En la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano, nivel primario, se siga trabajando con esmero el Plan lector por los docentes en cuanto al proceso de adaptación y expresión oral, pero usando las estrategias antes, durante y después de la lectura.
- A los alumnos, hacerles comprender que si se proponen conocer algo, gracias a su capacidad de adaptación y descubrimiento, podrán lograr una asimilación contextual, lo cual repercutirá en la comunicación; además de poder desarrollar la parte creativa y la locuacidad en su comunicación cotidiana.
- Facilitar la confianza en el educando a partir de una buena tutoría para conocer la forma de trabajo en su hogar, tomando las previsiones del caso y superando el desfase académico que le afecte perjudicialmente en el aprendizaje de las diferentes estrategias para poder llegar a una correcta comprensión del área de comunicación.
- Proponemos a los docentes que guíen, orienten y que sean comprensivos con los alumnos que tienen problemas emocionales en su hogar. Si se desea educar al alumno de manera integral, como futuros docentes debemos preocuparnos por el bienestar de ellos. Por ello debemos recomendar a los docentes que laboran en esta Institución Educativa la constante visita a los hogares de los alumnos que tienen problemas emocionales.
- Del mismo modo, sugerimos que los docentes, supervisen y que estén pendientes de los problemas de sus alumnos ya que esa es la tarea de todo docente: brindar confianza, conocimiento y velar por la educación y el bienestar de sus alumnos.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### □ BIBLIOGRÁFICAS:

1. Almeyda Sáenz, Orlando (2009). “Estrategias metodológicas en lapedagogía contemporánea”. Edición “JC” colección EAD.
2. Ascanio Cavallo Ruiz de Aloza (2005). La escuela en España: unvistazo a las realidades educativas. Editorial S. Barcelona.
3. Brito Díaz, Ramiro. Barba Herrera, Miguel (2009). “Estrategiasdidácticas de lengua y literatura”. Papiro Universitario, Huacho. Perú.
4. Escobar, Marcela, (2006). Camino a la enseñanza de “pantalla”.Editorial Ecu - Alicante.
5. Greenfield, P. (2004). El niño y los medios de comunicación. Madrid: editorial, Morata.
6. Hoffman, L., (1995). Psicología del desarrollo hoy. España: editorial,Aelnor.
7. Mouat, Francisco, (1994). Aprender es un arte. Letra Clara – Jaén.
8. Piaget, Jean. El lenguaje y el pensamiento en el niño. Buenos Aires: Guadalupe, 1972.
9. Tapia, A., (2002): “Una propuesta contra el fracaso escolar”, B/ Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias, 133, 10-12
10. Vigotsky, L. A. Pensamiento y Lenguaje Buenos Aires: Pléyade,1973.
11. Vigotsky, Lev. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Edit. Crítica. Barcelona (1979). Pg. 94.

### □ HEMEROGRÁFICAS:

1. Del Río Lugo, Norma. Vigotsky y la educación. Bordando sobre lazona del desarrollo próximo. Revista Educar. Abril – Junio de 1999.
2. Jiménez, Mònika. (2001). Departamento de Periodismo y de Comunicación Audiovisual. De la Universitat Pompeu Fabra de Barcelona.
3. Massini Ezcurra, Martín. (2006). En la Asociación de Teleradio difusoras. Argentinas.
4. MC Combs y Shaw. (1996). Agenda setting teory, Madrid: editorial, Ecuri.

5. Punta de Lanza y Carlos Valencia. (1981). Bogotá: Revista Video *Forum*.
6. Educación. León Trahtenberg. [www.trahtenberg.com](http://www.trahtenberg.com)

□ **ELECTRÓNICAS:**

7. Cabrera, P. y Galán, E. (2002). Factores Contextuales y rendimiento académico. Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado.
8. Alfaro Rosa María y Alicia Quezada. Calandria influencia de latelevisión en la conducta. [www.calandria.org.pe/rec\\_descarga.php?id\\_rec=139](http://www.calandria.org.pe/rec_descarga.php?id_rec=139)
9. Avalos, Mónica María. Pereira. (2005). la conducta de la televisión Colombia. <http://www.mtas.es/mujer/medios/docs/guia%20contenidos>.
12. Dávalos María Ester. La televisión y su influencia en los niños. <http://www.avizora.com/publicaciones/television/>.
13. González Carlos. (2003). En la literatura existente sobre lainfluencia que tiene la televisión en la conducta. [Http / www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep.384](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep.384).
14. Lorenzo Vilches. Influencia de la televisión en la conducta. <http://www.uc3m.es/uc3m/inst/MU/indice.htm>.
15. Marie y Pierre Curie. Influencia de la Televisión en la familia. <http://www.aldeaeducativa.com/aldea/Fotos.asp>.
16. Martínez Sánchez, Francisco. (1999). Existe realmente una Televisión Educativa.
17. [http://www.vie.cl/internas/papas/cero\\_drama/padres\\_influyen\\_aprendiza\\_hijos.htm](http://www.vie.cl/internas/papas/cero_drama/padres_influyen_aprendiza_hijos.htm).
18. <http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>

# **ANEXOS**



## EVIDENCIAS DEL TRABAJO DESARROLLADO INSTRUMENTOS PARA LA TOMA DE DATOS

### ENCUESTA PARA ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I. E. N° 20827 MERCEDES IINDACOCHEA LOZANO

**INDICACIONES:** Estimado alumno, a continuación se te formula una serie de preguntas, las mismas que deberás responder con propiedad y coherencia. Leacada una y responde verazmente. Gracias por su colaboración.

#### EL MALTRATO EMOCIONAL

1. ¿Te gusta estudiar?

Sí  No

2. ¿Tus padres discuten en casa?

Sí  No

3. ¿Te gritan o te insultan en tu casa?

Sí  No

4. ¿Algún miembro de tu familia te causa miedo?

Sí  No

5. ¿Crees que tener miedo es natural?

Sí  No

6. Cuando te gritan o te insultan, ¿puedes realizar tu tarea con normalidad?

Sí  No

7. ¿Tienes un horario para estudiar?

Sí  No

8. ¿Te castigan por desaprobado algún área?

Sí  No

9. Cuando sales desaprobado en algún examen, ¿se los muestras a tus padres?

Sí  No

10. Cuando te dejan tareas, ¿lo desarrollas de inmediato?

Sí  No

11. ¿Tienes plena confianza con tus padres?

Sí  No

12. ¿Confías en tu profesor (a) frente a alguna inquietud?

Sí  No

13. ¿Alguna vez has amenazado a un compañero (a)?

Sí  No

14. ¿Llevarías armas a la escuela para defenderte?

Sí  No

15. ¿Está bien para ti decir: “Golpe con golpe yo pago”?

Sí  No

### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

16. ¿Estudias permanentemente aún no tengas examen?

Sí  No

17. ¿Discriminas la idea más importante respecto de otras en un texto?

Sí  No

18. ¿Identificas rápido el tema tratado en un texto de comprensión lectora?

Sí  No

19. ¿Identificas el resumen que sintetiza mejor un texto?

Sí  No

20. En el análisis de imágenes, ¿Identificas el propósito del mensaje?

Sí  No

21. ¿Identificas y usas la concordancia de género, número y persona?

Sí  No

22. ¿Usas adecuadamente nexos cronológicos y lógicos para enlazar ideas de manera coherente?

Sí  No

23. ¿Usas adecuadamente elementos referenciales?

Sí  No

24. ¿Discriminas el uso de grafías convencionales?

Sí  No

25. ¿Usas adecuadamente las tildes?

Sí  No

26. ¿Usas adecuadamente la puntuación correspondiente al sentido del texto leído?

Sí  No

27. ¿Produces un texto descriptivo coherente?

Sí  No

28. ¿Produces un texto narrativo coherente?

Sí  No

29. ¿Identificas información importante?

Sí  No

30. En un discurso, ¿haces inferencias / sacas conclusiones?

Sí  No

## REFERENCIAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

### MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



Mercedes Indacochea Lozano nació en Huacho, Perú, el 24 de Octubre de 1889 en una casa situada en la esquina de las calles Bolognesi y Sáenz Peña, fue la cuarta de siete hermanos. Su padre fue el arequipeño Don Manuel B. Indacochea, de profesión farmacéutico y doña Sofía Lozano, natural de Lima. Realizó sus primeros estudios en su tierra natal, en una escuela particular regentada por la Srta. Zoila Ríos.

A la muerte de su padre, siendo aún pequeña, su familia se trasladó a Lima donde terminó sus estudios, obteniendo el título de Preceptora Auxiliar de 2do grado a la edad de 15 años.

Ingresó, luego, a la Escuela Normal de San Pedro (actual Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico), bajo la dirección de las Madres del Sagrado Corazón, allí se destacó siempre por su educación y dedicación al estudio y por su espíritu de colaboración, llegando a obtener el título de Preceptora Normalista. El 15 de abril de 1913 fue nombrada auxiliar del C.E. N° 438 de los Naranjos. De allí pasó a prestar valiosos servicios en la escuela N° 443 de Chorrillos donde residía su familia, y el 4 de mayo de 1923 por sus méritos propios obtuvo el nombramiento de Directora de la Escuela Normal Mixta de Huancayo. Por el año de 1930, es comisionada por el Ministerio de Educación para viajar a Chile y visitar escuelas y liceos en Santiago, Valparaíso, Concepción y Antofagasta. Ya en el Perú en 1933, Mercedes Indacochea es destacada a la ciudad de Tacna, al colegio nacional de mujeres “José Antonio de Zela”, cuando esta ciudad acababa de reincorporarse al Perú.

Durante el año de 1941 el gobierno peruano le designó Miembro del Consejo Nacional de Educación, cargo que le valió para ser enviada por el Ministerio de Educación a Bolivia a fin de estudiar la organización de las Escuelas Normales de ese país. Allí realizó una magnífica labor educacional y también patriótica hasta el año 1953.

Su labor Magisterial abarcó los distintos niveles de enseñanza desde primaria hasta superior, desempeñándose siempre en forma brillante, lo que mereció el reconocimiento y admiración de nuestras autoridades educativas, otorgándosele en julio de 1956 las “Palmas Magisteriales”, máximo galardón que puede ostentar una maestra.

Regresó a Lima, desempeñándose en el cargo de directora del colegio nacional de mujeres “Elvira García y García” y de la G.U.E. “Teresa Gonzales de Fanning” donde

permaneció hasta su muerte, un 24 de febrero de 1959 a la edad de 70 años y tras cincuenta y cinco años de trayectoria en la docencia. Allí como una muestra de gratitud y admiración a su obra, los padres de familia, personal docente de ese centro, así como las ex alumnas de las localidades de Huancayo y Tacna le han erigido un busto con la siguiente inscripción “Juventud, aquí tienes un maestro: venérala, un apóstol, síguela, un ejemplo, imítala”.

Junto a un slogan que dice:

“Un corazón, una idea, Mercedes Indacochea”.

Mercedes Indacochea fue una mujer adelantada a su época. Dentro de un contexto socio cultural que limitaba el desarrollo profesional de la mujer, ella logró escalar gracias a su tenacidad, disciplina, entrega y humildad cada uno de los niveles de la Educación Peruana.

Comprensiva como pocos de la condición humana, de sus flaquezas y debilidades dio la mano al caído, ayudándolo en toda forma a levantarse y proseguir la marcha por el sendero de la vida con optimismo y fe en el futuro.

En Huacho tiene dedicada la calle que une el centro al cono sur pasando por la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión y el colegio estatal que lleva su nombre.

La Institución Educativa 20827 Mercedes Indacochea Lozano de Huacho cuenta con un promedio de 1500 alumnos y alumnas en primaria y Secundaria con docentes especializados en sus áreas; está ubicada en Av. Mercedes Indacochea 651, Teléfono: 2395484.

---

## VISTAS FOTOGRÁFICAS DE LA I.E. MERCEDES INDACOCHEA LOZANO



**La insignia de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano**



*La Sub Directora de Primaria, Prof. Pilar Nicho Arellano, recibiendo unalaptop de manos del presidente del Gobierno Regional.*

*La Sub Directora de Primaria al lado de la profesora Julia Ángeles Valdez*



*La profesora Julia Ángeles al lado con los alumnos*



*La Sub Directora de Primaria al lado del profesor José Daniel Bazo Bazán*



*El profesor José Daniel Bazo B. Al lado con los alumnos*



**AL LADO DE MI MAESTRO Y MI FAMILIA**



---

**ASESOR : Dr. Augusto Ramiro Brito Díaz**

### **MIEMBROS DEL HONORABLE JURADO**

---

**PRESIDENTE : Mg. Ricardo De La Cruz Durand**

---

**SECRETARIO : Lic. Miguel Víctor Barba Herrera**

---

**VOCAL : Lic. Tania Mirtha Córdor Peraldo**