

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA Y DESTREZA DE LAS
ALUMNAS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA I.E.E.
Nº20321 SANTA ROSA DISTRITO DE HUACHO**

Presentado por

ARMAS LUCHO VIVIANA CAROLINA

Asesor

Mg. ALDO WASHINGTON GONZALES RIVERA

**Para Optar El Título Profesional Licenciado(A) En Educación Nivel Primaria
Especialidad: Educación Primaria Y Problemas Del Aprendizaje**

HUACHO – PERÚ

2021

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SANCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
[Firma]
Mg. Aldo Washington Gonzales Rivera

INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA Y DESTREZA DE LAS ALUMNAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	18%
2	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Catolica Sedes Sapientiae Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.cies.org.pe Fuente de Internet	<1%
8	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1%

DEDICATORIA

A mi familia, por apoyarme y creer en mi capacidad para poder realizar mis sueños. Gracias a la educación de mis padres he llegado a ser lo que soy ahora.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por el apoyo que me dan en cada decisión que tomo, por siempre estar a mi lado en cualquier situación.

A mi asesor por su comprensión y apoyo para ser un profesional de calidad. A mis profesores de educación por ser un ejemplo de amor y dedicación hacia la labor docente.

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre la influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho; diseño de investigación es descriptivo correlacional guardan relación en las dos variables su población es de 198 alumno y su muestra constituida por los niños de primaria de 49 niños; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa para elevar el nivel de destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.

Los estudiantes al interpretar textos, influye directamente para eleven la pedagogía ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La influencia de la pedagogía de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.

Palabras Claves: capacidades pedagógicas, habilidades cognitivas, desarrollo emocional.

RESUME

The objective of this research is to determine the relationship between the influence of pedagogy and the skills of the fifth grade students of the primary level I.E.E. N°20321 Santa Rosa district of Huacho; The research design is descriptive correlational, they are related in the two variables, its population is 198 students and its sample consists of 49 children from primary school; According to the table: the Chi-square statistic that returns a significance value $p = 0.002 < 0.05$. The Chi-square statistic test that returns a significance value $p =$ less than 0.05, assuming that the use of visual graphics has a direct relationship to raise the skill level of the fifth grade students of the primary level I.E.E. N°20321 Santa Rosa district of Huacho.

The students when interpreting texts, directly influences to raise the pedagogy since the Chi-square returns a value of significance $p = < 0.05$ assuming that there is a direct relationship with the influence of the pedagogy of the fifth grade students of the primary level I.E.E. N°20321 Santa Rosa district of Huacho.

Keywords: pedagogical abilities, cognitive abilities, emotional development.

INDICE

CARATULA

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE

RESUMEN

ABSTRAC

INTRDUCCIÒN

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

1.2.2. Problemas específicos

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

1.3.2. Objetivos específicos

1.4. Justificación.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigacion.

2.2 Antecedente Internacional

2.3 Antecedente Nacional

2.3.1 Bases Teóricas Científicas

2.3.2 Bases Filosóficas

2.3.3 Definición de términos básicos

2.4 Formulacion de Hipotesis.

2.4.1 Hipótesis general

2.4.2 Hipótesis específicas

2.4.3 Operacionalización de variables

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población.

3.2.2. Muestra

3.3. Técnicas de recolección de datos

3.4. Técnicas de procesamiento de la información

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

4.2 Contratación de Hipótesis

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusión de los resultados

CAPÍTULO VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.2 Recomendaciones

REFERENCIAS

7.1 Fuentes Bibliográficas

ANEXO

Encuesta

Matriz de consistencia

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho. Es un estudio descriptivo correlacional, determinar la relación que existe entre las variables influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas.

En la actualidad en nuestro país la educación se ha tornado preocupante al situarnos dentro de los últimos lugares en el contexto latinoamericano, desde los resultados de los aprendizajes al igual que las Políticas educativas abstraídas como modelo de otros contextos, es inquietud nuestra percibir un mejor camino dentro de la educación buscando mecanismos para dar salida al problema de los niveles de habilidades básicas como: la comprensión, percepción, pre - calculo y motricidad de los estudiantes.

Por otra parte, Ingalls (1982) señala que: Desde la década de los 30 se ha venido aceptando generalmente, que el modo en que se cría a un niño(a) influye mucho en sus capacidades intelectuales, y por consiguiente una de las principales causas de retraso... es el hecho de que a muchos niños(as) se les cría en ambientes que les impiden tener un buen rendimiento de las pruebas de inteligencia, en las escuelas y en la vida en general.

En cuanto a las destrezas el empleo de análisis comparativos a nivel internacional puede ampliar y enriquecer la visión nacional estableciendo los niveles de rendimiento, o estándares, que alcanzan los alumnos de otros países y aportando un contexto más amplio en el que interpretar los resultados nacionales. Estos análisis pueden aportar una orientación para las tareas educativas de los centros educativos y para el aprendizaje de los alumnos, así como información para detectar los puntos fuertes y débiles de cada currículum. Unidos a los incentivos apropiados, pueden motivar un mejor aprendizaje por parte de los alumnos, una mejor docencia por parte de los profesores y una mayor eficiencia de los centros educativos. También aportan las herramientas para el

seguimiento de los niveles de rendimiento en la educación por parte de las autoridades educativas, incluso si las competencias de la administración de la educación están descentralizadas.

El presente trabajo de investigación está dividido en dos partes, la primera está relacionada a los aspectos teóricos de la investigación y esta formulado en tres capítulos:

En el primer capítulo se aborda los puntos relacionados al planteamiento del problema: descripción, formulación, objetivos y justificación de la investigación.

El segundo capítulo comprende el marco teórico de la investigación, con sus antecedentes, bases teóricas, definiciones de términos y por último la formulación de las hipótesis.

En el tercer capítulo se explica la metodología de la investigación: tipo de estudio, diseño, población y muestra, operacionalización de variables, técnicas a emplear y método de análisis de datos.

La segunda parte está relacionada a los aspectos prácticos de la investigación y está comprendida en dos capítulos:

En el cuarto capítulo se conocen los resultados de la investigación a través del análisis estadístico. Y por último, en el quinto capítulo, se formula las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación realizada. Finalmente se mencionan las fuentes bibliográficas y los anexos respectivos.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Para poder empezar a tematizar la Educación es importante en primer lugar lograr aprehender su objeto. Usualmente, para determinar un objeto cualquiera (aún el de la educación), se utiliza como punto de partida una definición simplemente recibida, ya dada y consensuada. Sin embargo, según el pensamiento de Aranguren (1997), hay algo más trascendente que la definición en sí misma (en tanto conjunto de palabras) y es poder conquistar dicha definición: definición significa “delimitación”. Será indispensable, entonces, acotar el campo posible de investigación, frente a las innumerables investigaciones que el discurso y la historia ofrecen, para delimitar el objeto de un acto educativo.

Las antiguas investigaciones en cualquier tipo de ciencia, generalmente, comenzaban siempre con una explicación etimológica. Estas explicaciones no eran realizadas para ocupar lugares de importancia, su objetivo era esclarecer el quid nómicas, pero jamás acercarse al quid reí (la realidad). La etimología brinda la autenticidad de la palabra originaria y también brinda la auténtica realidad, pero esto no implica, obviamente, que nos brinde la realidad “completa”. Sin embargo, en la actualidad, se rescata el método etimológico como una verdadera vía de inserción real, justificada y fecunda a la hora de acercarse al estudio del objeto, en este caso particular: la educación.

El rendimiento académico estudiantil es un problema, que a través de los tiempos y en todos los niveles de la educación, ha ocupado la atención de quienes de una u otra forma, están comprometidos en la difícil tarea de educar. En el contexto internacional el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos en los diferentes países brindan tanta

importancia a este indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una “tabla imaginaria de medida” para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Los jóvenes están cumpliendo, por medio de la experimentación nuevas experiencias de socialización y de adquisición de capital social a las que las habilidades técnicas están contribuyendo en gran medida al desarrollo de los pueblos, permitiéndoles con ello la creación de nuevos beneficios y oportunidades, así como nuevas experiencias en la creación de nuevos espacios de vida social. Los gobiernos deberían realizar un mayor esfuerzo en identificar el conjunto de habilidades técnicas requeridas según los estándares educativos que cada estudiante debe ser capaz de alcanzar al final de la vida escolar obligatoria, de esta manera las autoridades educativas deberían estar conscientes que para tener éxito en el proceso educativo debería de realizarse un doble esfuerzo que inicie por el fomento de la participación de las instituciones públicas en el proceso de creación de nuevos espacios con una connotación privada que propicien puestos donde los estudiantes con la adquisición de las habilidades técnicas puedan insertarse fácilmente en el mundo laboral.

1.1 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho?

¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho?

¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Objetivos específicos

Determinar la relación existe entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Determinar la relación que existe entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Determinar la relación que existe entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

1.4. Justificación teórica

La preocupación por mejorar el nivel académico de los estudiantes del nivel de educación secundaria viene desarrollándose en distintas instituciones educativas, es por esa razón que el estudio pretende conocer cuáles son los estilos de aprendizaje que domina cada estudiante en base a teorías de distintos autores como los modelos de estilos de aprendizaje de VAK (visual, auditivo, kinestesico); el modelo de Alonso, Gallego, & Honey, (1999) en el cual se sustenta la investigación y otros modelos que sirvan como referencia al programar las unidades didácticas de aprendizaje

1.4.1 Justificación práctica

El estudio demuestra su relevancia en atender la influencia de la pedagogía y destreza. Estos resultados permitirán que el docente modifique su diseño de sesión de aprendizaje y adopte una metodología que atienda a los distintos tipos de estilos el cual servirá para que los alumnos desarrollen competencias necesarias de forma integral.

1.5. Delimitación del estudio

Delimitación temporal

El estudio se desarrollará en el último bimestre académico del año escolar 2020.

Delimitación espacial

En la I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Delimitación social

La investigación se desarrollará con estridentes en la I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Viabilidad del estudio

La investigación es viable por lo siguiente:

- Hay suficiente bibliografía para la investigación.
- El proceso de estudio no afecta el medio ambiente.
- La variable de estudio cuenta con instrumentos para recoger los datos y procesarlos.

Existe asesoramiento de profesionales estadísticos y pedagógicos

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.2 Antecedentes internacionales

John Cossío (2014) Realizo el tema “PEDAGOGÍA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DEL MAESTRO RURAL, COLOMBIA” El presente trabajo tiene como propósito hacer una reflexión crítica a la luz del diálogo del saber pedagógico y el discurso de la calidad en el contexto escolar; se procura además reflexionar sobre la formación del maestro, desde la visión de lo rural, perspectiva que se enmarca en la supuesta “correspondencia” de la educación y la calidad. Finalmente, se proponen algunas conclusiones que dejarán ver en síntesis lo expuesto. En relación con la investigación, la metodología utilizada se inscribe en el enfoque cualitativo con orientación hermenéutica fundamentada en el análisis del discurso; por último, los resultados obtenidos tienen impacto directo en el fortalecimiento y efectiva articulación de los procesos sustanciales de la Universidad San Buenaventura y en la apropiación social del conocimiento, es decir, influyen directamente en llenar el vacío teórico desde el cual partió la investigación. (p,22).

Roger Quinteros (2018) Presento el tema “EL USO DE LOS MÓDULOS DE AUTOMATIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE” La metodología empleada corresponde a los estudios de enfoque cuantitativo con un diseño no experimental transeccional correlacional. Se contó con la participación de 38 estudiantes, siendo en este caso una muestra no probabilística; para medir las variables se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento el cuestionario.

En los estadísticos descriptivos se halló que el 60,5% (23) de los estudiantes consideran que es bueno el uso de los módulos de automatización y el 7.1% (27) tienen un nivel alto en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, su principal conclusión fue: Existe una relación directa y significativa entre el uso de los módulos de automatización y el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes de la especialidad de Automatización Industrial de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; siendo el p-valor $< 0,05$ y Rho de Spearman = 0,797; correlación positiva alta. (p,23).

Jose Alvarado (2017) Realizo el tema “INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA AGUIRRE”

Para conocer la causa que produce la problemática en cuestión se realizó la investigación de campo, con encuestas a la población inmersa y entrevistas a las autoridades del plantel, lo que reflejo la existencia real del problema, que la pedagogía activa es determinante en el desarrollo de actitudes positivas, producto del trabajo se confirma que tanto docentes como padres de familia ignoran este modelo de educación actual lo que repercute en el desarrollo de actitudes de sus representados, para la generación de conocimientos significativos dentro del proceso de aula, se concluye en la elaboración y puesta en marcha de la guía didáctica, con actividades que ayudarán a la construcción del conocimiento con técnicas innovadoras de la escuela nueva, que permitirán potenciar el desarrollo de actitudes positivas en los estudiantes. (p,25).

Jimena Bustos, Gloria Yancha (2017) Presento la investigación “ LA DESTREZA DE ESCUCHAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE, ECUADOR” Es un estudio de enfoque mixto, bibliográfico y documental, de tipo relacional, la muestra investigada es de 36 estudiantes. Se obtuvieron los siguientes resultados: existe incidencia positiva en la aplicación de la destreza de escuchar para el desarrollo de las habilidades de comunicación por parte de los docentes hacia los estudiantes; se aprecia la aplicación de actividades donde promueven la atención y concentración para escuchar información en la comprensión de textos; en lo pertinente al desarrollo de las habilidades de comunicación se encuentran dentro de la escala favorable, acorde a los indicadores establecidos dentro del currículo nacional. Se concluye que los docentes de dicho escenario de estudio evidencian de manera positiva la práctica de actividades para fortalecer el desarrollo de las habilidades de comunicación mediante la destreza de escuchar, situando a los estudiantes como actor de su aprendizaje de forma activa. (p,14).

Edson Bonozo, Antonio Vidal (2018) Presentaron el tema “PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR, GUAYAQUIL” La presente investigación determina que la pedagogía activa es parte esencial del proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, cuando no se predisponen de un apoyo pedagógico difícilmente el estudiante alcanzara un óptimo desempeño escolar siendo importante establecer un soporte teórico basado en la variables independientes y dependientes mediante la opinión de autores al respecto del tema para en forma seguida proponer un conjunto de métodos y técnicas que permitan una recolección de datos muy efectivos para elaborar una interpretación de datos certeros de esta forma proporcionar una solución eficaz que brinde un bienestar

académico que se refleje en su desempeño individual y colectivo en ello radica una guía didáctica que incentive al estudiante a ser parte activa de proceso formativo que dé resultados positivos mediante actividades que les permitan manejar los pensamientos propios, acciones dentro del periodo de clases. (p,18).

Blanca Orellana (2016) Realizo la investigación ‘‘ ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ECUADOR’’ Para la obtención de la información se utilizó la metodología cualitativa, a través de la encuesta, la entrevista y el análisis documental, lo que permitió llegar a deducciones y conclusiones sobre la base de los objetivos planificados, posibilitando la implementación de estrategias metodológicas por parte del maestro de dicho grado, que propiciaron la activación de un aprendizaje significativo con el desarrollo de conocimientos, destrezas y competencias matemáticas. El proceso investigativo facilitó la comparación de los resultados obtenidos en la presente investigación con las tendencias existentes a nivel internacional, sobre la necesidad motivar a los estudiantes durante el aprendizaje matemático, lo que confirmó la validez de los elementos esenciales de la investigación y su correspondencia con otros trabajos investigativos realizados sobre el particular a escala global, para la estructuración y ejecución de los elementos teórico-prácticos eficaces en la preparación metodológica del docente hacia el logro del perfeccionamiento de sus clases en Matemática. (p,19).

Gabriela López (2014) Realizo el tema “ LA INFLUENCIA DEL USO DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DEL COLEGIO NACIONAL "JORGE ÁLVAREZ" DE PÍLLARO”

El siguiente trabajo de investigación está enfocado en los problemas que afectan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, para lo cual se analizó a fondo el problema encontrado y se planteó la solución más idónea, enfocada en el uso de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica. Se recolecto la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y padres de familia y la entrevista a la docente; posteriormente dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos permitiendo así obtener las conclusiones y recomendaciones. Basada en ellas propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica. (p,20).

Luz Molina (2016) Presento el tema “DESTREZAS EN LA LECTURA COMPENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO, ECUADOR” la metodología aplicada se basó en el paradigma cuantitativo – cualitativo a través de una investigación aplicada, descriptiva; las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta y una prueba de comprensión lectora, para ello se elaboró cuestionarios. La investigación proporcionó información concreta en la obtención de resultados, evidenciándose que los docentes aplican estrategias de pre lectura, lectura y post lectura. Por ello se concluyó que los docentes realizan procesos de comprensión lectora que van desde lectura oral frecuente, así como la extracción de ideas principales en el texto que

termina con la elaboración de resúmenes, para el desarrollo de la comprensión lectora que motiven a los estudiantes a alcanzar esta destreza, necesaria para lograr nuevos conocimientos. En función de los resultados se propone el diseño de una guía de estrategias metodológicas activas, para mejorar el desarrollo de las destrezas en la lectura comprensiva en sus estudiantes, no solo en área de Lengua y Literatura, sino en todas las áreas del currículo educativo. (p,10).

2.1.3 Antecedentes nacionales

Nancy Nima (2018) Presento la investigación “INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “Tarapoto” La muestra estuvo compuesta por 60 alumnos. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y la boleta de notas. Esta investigación fue básica - no experimental, con nivel descriptivo correlacional. Los resultados demostraron la existencia de una influencia positiva media, pues esto se debió al coeficiente de contingencia de 0,685 según la Prueba estadística de Chicuadrado. Asimismo, el valor de Significancia (Bilateral) fue $0,000 < 0.05$. Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis de investigación (H_i) Concluyendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje ha venido cumpliendo con el desarrollo de las actividades, lo cual contribuye con el conocimiento de los estudiantes. Lo que refiere que el proceso de enseñanza y aprendizaje viene generando resultados positivos en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes (p,34).

Gilberto Bustamante, Dina Ramirez (2014) Realizaron el tema ‘‘HABILIDADES Y DESTREZAS PSICOMOTRICES EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE LA PERLA – CALLAO’’ El propósito de esta investigación de tipo descriptivo, la muestra no probabilística de tipo disponible, está compuesta por 80 alumnos de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 6 y 14 años, a quienes se les aplicó una prueba de habilidades y destrezas psicomotrices, elaborada por la investigadora y validada por juicio de expertos. La confiabilidad de la prueba fue de 0,861 con el coeficiente del Alfa de Cronbach. Se realizó cuatro veces la evaluación para poder observar el desempeño psicomotor de los alumnos. Los resultados muestran que los alumnos lograron el nivel de ‘‘en proceso de asimilación’’ con respecto a las dimensiones de la prueba: esquema corporal, respiración - relajación, equilibrio, coordinación, estructuración espacial y ritmo. Se brinda algunas recomendaciones con la finalidad de contribuir con el desarrollo motriz de los alumnos con discapacidad intelectual. (p,36).

Jesús Huanca, Patricia Geldrech (2020) Realizaron el tema ‘‘PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA-ESTRATÉGICA-OPERACIONAL EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN EL SUR DEL PERÚ’’ El estudio tiene como objetivo determinar la incidencia de la Planificación Educativa (PE) en la Gestión Pedagógica (GP), Gestión Estratégica (GE) y Gestión Operativa (GO) en el proceso de mejoramiento de las Instituciones Educativas Iniciales (IEI) en el sur del Perú. La metodología corresponde a un enfoque cuantitativo de análisis estadístico de datos, cuyo tipo de investigación es descriptivo-explicativo de muestreo probabilístico conformado por 47 docentes. Los resultados afirman que la PE incide positivamente en la GP, GE y GO. En conclusión, tener una visión compartida en torno a la planificación

institucional y poner a buen recaudo la conducción de las IEI determinará la trayectoria del aprendizaje de los infantes. (p,15).

Víctor Canales (2020) Realizo el tema “HABILIDADES SOCIALES Y DESTREZAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE HISTORIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA” es un trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, correlacional. Se utilizó el método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 150 estudiantes de la Escuela profesional de historia de una universidad pública de Lima. La muestra estuvo conformada por 75 estudiantes. El objetivo de este trabajo fue establecer la conexión existente entre las habilidades sociales y destrezas comunicativas de los estudiantes de historia. La técnica utilizada para las variables fue el cuestionario y el instrumento fue la encuesta. Se utilizó el programa SPSS para la realización de la base de datos, se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para medir las frecuencias de las dimensiones. Los resultados arrojaron que hay una correlación de las habilidades sociales y destrezas comunicativas de tipo moderada de 0,414 determinado por rho de Spearman. (p,14).

Jose Rodríguez, Janneth Leyva (2016) Abordaron el tema “EL EFECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SOBRE LOS RENDIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS RURALES DEL PERÚ” El objetivo del trabajo es evaluar el efecto del programa de capacitación docente del Ministerio de Educación denominado Acompañamiento Pedagógico sobre el rendimiento escolar e identificar sus principales determinantes. Para dicho fin, se aplica técnicas no

experimentales de evaluación de impacto, utilizando los resultados de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2014. Los resultados brindan evidencia de impactos positivos y estadísticamente significativos de la intervención evaluada. Sin embargo, el tamaño de esos impactos es relativamente moderado. Varias hipótesis podrían explicar el tamaño del efecto. Estas son discutidas en el texto. Por otro lado, los siguientes factores destacan entre las variables que explican los resultados favorables de la intervención: grado o título de bachiller del acompañante vis a vis título pedagógico y que el acompañante cuente con experiencia multigrado. (p,31).

Edita Sáenz, Eduardo Martínez (2015) Realizo el tema ‘’ DESTREZAS MOTRICES Y LA CONDUCTA DISRUPTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1143 “DOMINGO FAUSTINO SARMIENTO” La investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva aplicada, la muestra fue probabilística aleatoria simple por 214 estudiantes de 10 y 11 años de edad, de una población de 480 estudiantes. Se aplicó como instrumento el escalamiento Likert para cada variable, la prueba Alfa de Cronbach para su confiabilidad, determinando que el instrumento de medición es de consistencia interna de alta confiabilidad, la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, evidencia que la distribución es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$), y el estadístico de Spearman, evidencia que existe una relación positiva alta entre las dos variables determinando la existencia de la correlación directa alta entre las variables destrezas motrices y la conducta disruptiva de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 1143 “Domingo Faustino Sarmiento”, confirmando a mayor manejo de las destrezas motrices mayor control de la conducta disruptivas. (p,22).

Marleni Quispe (2020) Presento el tema “ LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE” Es una investigación cuantitativa, con diseño correlacional de corte transversal. La muestra fue de 234 estudiantes, 49 docentes y 9 directivos a quienes se les aplicó una encuesta. La validación se realizó a partir del juicio de expertos con un resultado de 92%; además se empleó la prueba el Alfa de Cronbach dando como resultado 0,819, observándose que luego de su aplicación, los resultados tienen una excelente validez. Para la contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson entre las variables: gestión pedagógica y desempeño del docente. Como el valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, ambas variables tienen una correlación directa y alcanza un nivel de 0.576 que corresponde a un nivel correlación positiva. Se concluye que, a una óptima gestión pedagógica del directivo, mayores serán los niveles de desempeño de los docentes. De manera contraria, si la gestión pedagógica del directivo no es priorizada, el desempeño de los docentes será limitado y con deficiencias. (p,14).

Luis Mejer, Adriana Casas (2019) Presentaron el tema “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA LA DESTREZA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA EN EL IDIOMA INGLÉS PARA INTÉRPRETES EN FORMACIÓN EN UNA UNIVERSIDAD PERUANA” Este estudio analiza las diferencias de las estrategias de enseñanza empleadas en estos cursos, así como su impacto en los estudiantes de interpretación en formación. Para ello, se ha tomado como muestra el caso de una universidad peruana que ofrece dicho programa y dos cursos elegidos para realizar el análisis de las estrategias: el último nivel de enseñanza de inglés (Inglés 5) y el primer nivel de formación de intérpretes (Taller de Interpretación 1). Las discusiones y resultados sobre las estrategias de enseñanza muestran que el desarrollo por fases es muy

incongruente entre ambas etapas (inglés e interpretación). Esta incongruencia representa un reto para desarrollar la destreza de comprensión auditiva en inglés de estudiantes que pasan de un curso de inglés como segunda lengua a uno de formación en interpretación. (p,11).

2.2 Bases Teóricas

Rafael Flórez (1993:40) Podemos denominar pedagogía a la transmisión de una verdad que tiene por función dotar a un sujeto cualquiera de actitudes, de capacidades, de saberes que no poseía y que debería poseer al final de la relación pedagógica. En consecuencia, se podría denominar psicagogia a la transmisión de una verdad que no tiene por función dotar a un sujeto de actitudes, de capacidades y de saberes, sino más bien de modificar el modo de ser de ese sujeto.

Para este trabajo será de gran importancia develar los conceptos de calidad, pedagogía y educación dándole un enfoque diferencial desde un pluralismo lingüístico y conceptual, que permitirá abordar estos temas desde múltiples concepciones y lecturas. Aunque se hace necesario para la revisión de estas teorías darle un asentamiento real y ese es el escenario educativo, por esta razón, se trae a colación el tema de la ruralidad y la formación del maestro rural y cómo este debe responder ante las exigencias de las políticas de calidad. No se trata pues, de desvirtuar o de demostrar aversión hacia el tema de la calidad, es más bien, una preocupación constante por cómo se aborda el este en el contexto educativo.

Importancia de la Pedagogía

La pedagogía es un área profundamente vocacional en la que se especializan aquellos profesionales que cursan sus estudios de esta materia en la universidad. La pedagogía reflexiona sobre la educación, un área fundamental de la vida de un ser humano y de una sociedad porque el conocimiento abre puertas no sólo en el terreno profesional sino también, en la vida personal de cara a una correcta toma de decisiones o al establecimiento de relaciones personales sanas. Existen diferentes ramas del saber cómo la historia, la filosofía, las matemáticas, el arte... La pedagogía es una herramienta de ayuda a través de la cual un profesional puede ayudar a un alumno a estudiar mejor a través de técnicas de estudio más eficaces o revisando ciertos hábitos.

La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y unos talentos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante.

La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es muy importante porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno. Existen profesores que tienen muchos títulos académicos y saben mucho, sin embargo, tienen poca capacidad de comunicar ese saber a los demás. La pedagogía es una herramienta eficaz para determinar los límites y saber qué está fallando de cara a una mejor evolución del alumno.

Ventajas de la pedagogía que uno puede observar

1. Fomenta la actitud proactiva por parte del alumno que encuentra en su motivación interna su principal motor para aprender cada día.
2. Esta actitud aporta autoestima al alumno que descubre su propia resiliencia para aprender, superando sus propios límites.
3. Desarrollo de la autonomía personal.
4. Capacidad para salir de la zona de confort ya que es en este punto donde existe el verdadero aprendizaje. De lo contrario, el alumno se queda estancado en aquello que ya conoce.

Importancia del Aprendizaje Cognitivo como parte de la pedagogía.

La grandeza del ser humano se muestra en facultades tan importantes y únicas como la voluntad que muestra la capacidad de tomar decisiones de acuerdo a la inteligencia.

En este sentido, el aprendizaje que es inherente a la experiencia muestra una doble perspectiva. Podemos conocer a una persona a través de la observación de sus hechos porque las acciones son visibles. En cambio, existen procesos mentales de la mente que son internos, por tanto, inmateriales e invisibles. Esto es lo que se conoce como aprendizaje cognitivo que remite a la información del cerebro y a los procesos de la mente.

El aprendizaje cognitivo remite a la suma de conocimiento que el ser humano va a acumulando a lo largo de la vida. Es decir, a pesar del conocimiento ya adquirido, cada día, el cerebro recibe nueva información que se asienta en el cerebro. El ser humano recibe información a través de la percepción de los sentidos, la memoria, el razonamiento y la comunicación. Toda esa información pasa al cerebro. El conocimiento refleja la suma

de información generada a partir de la experiencia. En este sentido, el conocimiento sigue siendo fuente de investigación porque existen muchas áreas desconocidas.

El conocimiento adquirido también modifica la conducta de las personas, es decir, a través de la información mental el ser humano también tiene una mayor toma de conciencia y capacidad de reflexión sobre sus circunstancias. En este sentido, conviene destacar que el entorno en el que ha nacido una persona y las vivencias que ha experimentado también influyen en su forma de pensar y en su modo de ser.

Existen experiencias que pueden marcar de una forma especial a una persona en tanto que ciertas vivencias pueden generar un antes y un después en la vida de un ser humano. Una experiencia importante produce una información determinada que se traduce en un aprendizaje cognitivo.

Importancia de la psicología cognitiva

Existen diferentes escuelas de psicología, todas ellas aportan una luz concreta al estudio de lo humano porque el verdadero conocimiento del comportamiento se basa en el trabajo interdisciplinar ofrecido por distintos puntos de vista. La verdad absoluta no existe.

¿Qué es la psicología cognitiva? Es la ciencia que tiene como objeto de estudio a nivel científico el proceso mental que es inherente al proceso de conocimiento. Es decir, estudia el funcionamiento más interno de la mente. Existen otras ramas del saber que también otorgan un gran peso al estudio del lenguaje y el pensamiento, por ejemplo, la Programación Neurolingüística y El Positivismo Lógico del Círculo de Viena.

DESTREZAS

Gesell, y Winnick, en su primera edición definen que el desarrollo de habilidades es un proceso complejo en que se integran los estímulos captados por diferentes sentidos auditivos, visuales, táctiles a los procesos complejos en que se integran los estímulos captados por diferentes sentidos.

La percepción motora es el proceso mediante el cual un individuo extrae información del ambiente da percepción motora; es el proceso mediante el cual la persona responde a esta información procesada con movimientos gruesos y finos del cuerpo. Existen algunas tendencias en el desarrollo que explican y describen este proceso de lograr el control motor durante los primeros años de vida.

Principios del desarrollo motor en el niño

Boschini, (2002) menciona que los diferentes principios motores en el niño le permiten desarrollar diferentes habilidades y destrezas en los niños y niñas de 0 a 6 años es por ello que menciona algunos principios importantes:

a. Principio céfalo-caudal: Se refiere a la dirección secuencial del crecimiento y desarrollo del cerebro.

b. Principio próximo-distal: El desarrollo procede de la parte central del cuerpo hacia la periferia, control de movimientos, del tronco y de los hombros, control del funcionamiento de los codos, las muñecas y dedos.

c. Principio bilateral- unilateral: Describe el desarrollo de la escogencia de un lado del cuerpo o extremidad a emplearse en el rol activo durante la actividad motora.

d. Principio musculo grueso y fino: los niños obtienen el control de los gruesos para el control de su cuerpo.

Movimiento

Gómez, (2003) da a conocer que la conciencia significa al movimiento, en tanto es el fondo escenográfico, recorte de lo sensible, construido por el sujeto en función de su intencionalidad. La conciencia del cuerpo y del campo percibido conforma junto al cuerpo, los sentidos visuales, auditivos táctiles, proveen unas informaciones aisladas que resultan en proyecciones superpuestas al desarrollo de habilidades y destrezas de los niños. El ejercicio de la acción propia es condición necesaria. La presencia del ser en el mundo, engloba al ser entero:

- Motricidad
- Inteligencia
- Efectividad

Todo movimiento es a la vez conciencia y encadenamiento sensorio motriz, la conciencia significa al movimiento en tanto es el fondo escenográfico recorte de lo sensible, construido por el sujeto en función de su intencionalidad. La conciencia del cuerpo y del campo percibido conforma junto al material, se toman inservibles.

Ejercicios para desarrollo integral de habilidades del niño o niña

Duque, (2006) da a conocer una variedad de ejercicios que nos permite desarrollar en el niño y niña habilidades de motricidad fina y gruesa.

- a. Haga que el niño guarde cosas en el tarro.
- b. Procure tener todo tipo de materiales plásticos.
- c. Conoce su cuerpo.

- d. Distingue figuras familiares.
- e. Reconoce la manta o sobre hamaca que lo cubre.
- f. Proporcione pelotas, bolas.
- g. Estimule al niño para que camine.
- h. Haga que el niño o la niña repita los nombres de animales.

Creatividad

Rojas, (2007) indica que la creatividad en el niño es una herramienta que permite crear en el niño un mundo de imaginación y transformar sus ideas en algo único y maravilloso da a conocer diferentes definiciones de creatividad.

1. Es un acto intelectual del ser humano, a través del cual puede mejorar el mundo.
2. Es una capacidad del ser humano que le permita generar soluciones nuevas.
3. Es una actitud que le permite al hombre explorar la fuente.
4. La creatividad es la capacidad de relacionar información para generar ideas originales.

Características de los alumnos más creativos

Alsina, y otros (2009) mencionan que las capacidades de los diferentes niños y niñas son representadas en características simples y a la vez muy concretas en sus obras.

- a. Tienen capacidad decisión, generalmente muchas ideas
- b. Son intuitivos, tienen la capacidad lúdica
- c. Son apasionados

d. Tienen una actitud positiva e. Son seguros de sí mismos

f. Son independiente y autónomos

g. Son observadores.

Habilidades de las personas creativas

a. **Fluidez:** Es la facilidad para generar gran cantidad de ideas, relacionarlas entre ellas y saber expresarlas. Existen diferentes tipos de fluidez; fluidez de ideas (referida a la reproducción cuantitativa de ideas), fluidez de asociación (en cuanto al establecimiento de relaciones) y fluidez de expresión (o facilidad de la construcción de frases).

b. **Sensibilidad:** Se refiere a la capacidad que poseen las personas creativas para descubrir diferencias, dificultades e imperfecciones, tienen además una actitud receptiva ante el mundo y ante los problemas de los demás.

c. **Originalidad:** Es la aptitud para producir respuestas ingeniosas o novedosas, descubrimientos o asociaciones singulares, de uno mismo.

2.3 Bases filosóficas

Flórez y Tobón (2001) consideran que la Pedagogía es una ciencia en proceso de construcción, no obstante, a pesar de ello, es posible referirse a sus bordes, fronteras, métodos de investigación y campos de acción. Se trata de una ciencia aplicada que se ha ido complejizando conforme se ha complejizado la sociedad en la que le toca actuar.

Básicamente, la Pedagogía estudia los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Conforme se han ido analizando y replanteando éstos, la Pedagogía se va modificando, acoplando y resignificando.

El punto central de la reflexión pedagógica lo es, sin duda, la formación, la cual se vincula con el tipo de ser humano y de sociedad que se persigue. Por lo anterior, la Pedagogía es un campo de debate con notables matices ideológicos. El campo disciplinar de la Pedagogía se configura por unas dimensiones o procesos socioculturales denominados, los que, por lo general, se encuentran entrelazados de forma compleja; entre ellos, se pueden visualizar la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la gestión escolar.

Para mejorar y accionar dichos procesos, la Pedagogía toma conceptos y teorías que procuran entender y mejorar tales procesos, diferentes métodos de investigación, afines y propios de las ciencias sociales y de otras ciencias, éstos se adaptan al objeto de estudio de la Pedagogía. La Pedagogía es un campo disciplinar con márgenes y contornos abiertos a los aportes de las llamadas “Ciencias de la Educación”, las cuales son la miríada de ciencias cuando adaptan su punto de mira hacia la educación. La Pedagogía toma estos aportes, los reconceptualiza, los reconstruye y les da una significación determinada de acuerdo con la respectiva comunidad académica. Flórez y Tobón (2001)

Destreza

El diccionario de la Real Academia Española define los términos capacidad, habilidad y destreza como sinónimos y para referirse a cada uno de ellos describe la disposición, la propiedad, la pericia, el talento o la aptitud para ejecutar algo correctamente. Por lo anterior, muchos autores relacionan Competencias con el concepto de habilidades del pensamiento y destrezas cognitivas que utilizan habitualmente los profesionales de las Ciencias Sociales.

Desde el punto de vista de la Psicología Educativa, las habilidades cognitivas son aquellas que permiten al individuo conocer, pensar, almacenar información, organizarla

y transformarla hasta generar nuevos productos, realizar operaciones tales como establecer relaciones, formular generalizaciones, tomar determinaciones, resolver problemas y lograr aprendizajes perdurables y significativos (Gardner 1985, Ruth y colb.1997, Sanfrancisco 2003).

Según Piaget, Ausubel, Bandura y muchos otros autores relevantes de la Psicología, la expresión de las habilidades del pensamiento requiere de las estructuras cognitivas que son las que habilitan a las personas para realizar las operaciones mentales; estas tienen una base orgánica y se desarrollan de acuerdo a las etapas del ciclo evolutivo, pero pese a lo anterior, el desarrollo de estas estructuras no constituye un proceso espontáneo sino que debe ser estimulado y ejercitado a través de experiencias y/o de entrenamiento formal o informal.

2.4 Definiciones conceptuales

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como, por ejemplo, la historia, la psicología, la sociología, la política.

La pedagogía tiene la función de orientar las acciones educativas en base a ciertas prácticas, técnicas, principios y métodos. A lo largo de la historia, muchos han sido los pedagogos que se encargaron de plantear sus propias teorías sobre la pedagogía.

La pedagogía está asociada a otra ciencia denominada andragogía, encargada de formar a las personas como humanos permanentes, teniendo en cuenta sus vivencias y experiencias sociales y culturales.

Destreza

El término destreza alude a la capacidad que tiene una persona para realizar una actividad de manera fácil, rápida y eficiente. En su origen etimológico, destreza proviene del latín *Dexter*, que significa ‘diestro’, y el sufijo *-esa*, que significa ‘cualidad’.

Asociar el término diestro con destreza proviene del hecho de que la mayoría de las personas son diestras mientras que la mano izquierda (siniestra) suele ser torpe. De ahí que *diestro* adquirió una connotación positiva y *siniestro* negativa. Es así como nace el sentido de destreza como **buena mano para algo**, especialmente para un trabajo u oficio.

2.5 Formulación de la Hipótesis

2.5.1 Hipótesis General

Existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

2.5.2 Hipótesis específicas

- Existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho
- Existe relación entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho
- Existe relación entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

2.6 Operacionalización de Variables

Las variables que se han considerado para la presente investigación son las siguientes:

- **Variable 1:** influencia de la pedagogía
- **Variable 2:** destreza

VARIABLES	TIPO DE VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Características que vamos a medir y fluctuar en la fuente de la investigación Fuente Propia.	VI: Influencia de la pedagogía	La pedagogía es la ciencia que estudia la educación. El objeto principal de su estudio es la educación como un fenómeno socio-cultural, por lo que existen conocimientos de otras ciencias que ayudan a comprender el concepto de educación, como, por ejemplo , la historia, la psicología, la sociología	Cuerpo Actividad Mental Capacidad investigativa Desarrollo psicológico	Flexionar Observar Actuar	Encuesta Entrevista
	VII: Destreza	El término destreza, proveniente del latín dextro (“derecha”), se utiliza para nombrar la capacidad con que una persona lleva a cabo de manera satisfactoria una tarea o un trabajo, generalmente vinculado con el cuerpo y con los oficios manuales. Así, a las personas que demuestran destreza, se los denomina diestros.	Capacidad de aprendizaje Habilidades Desarrollo en el aula	Actitudes Deseos opiniones	Ficha de Observación Lista de cotejo Aplicados a la institución educativa

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1 Alcance De Investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, en la medida que usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al, 2008).

3.1.2 Tipo De Investigación

Es una investigación de tipo no experimental y correlacional porque estuvo orientado describir de manera independiente cada variable de estudio, luego mediante métodos estadísticos de correlación se verificó el grado de relación existente entre ellas.

3.1.3 Diseño De Investigación

En concordancia con el tipo de investigación, se asumió el diseño de investigación correlacional y transversal porque estuvo orientada a verificar el grado de asociación que existe entre las variables independientes.

3.2 Población y Muestra

^Población

La población está constituida por 198 alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Muestra.

Tipo de muestreo aleatorio constituido por 49 alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.3.1 Técnicas De Recolección De Datos

Se hará uso de las siguientes técnicas:

- Observación.
- Encuestas.
- Registro de datos.

3.3.2 Instrumentos De Recolección De Datos

- Guía de observación.
- Cuaderno de campo.
- Cuestionario para Docentes.
- Cuestionario para estudiantes.
- Lista de Cotejo.

3.4 Procedimiento Estadístico

3.4.1 Procesamiento De La Información

Se hará uso de la estadística descriptiva para organizar, presentar los datos e información recabada de los estudiantes y profesores.

3.4.2 Análisis E Interpretación De Datos

Cada cuadro estadístico será interpretado, cuyo resultado será comparado con el marco teórico para arribar a las conclusiones.

Tratamiento estadístico.

3.4.3 Estadística descriptiva.

- Representación tabular y gráfica.
- Medidas de tendencia central y variabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

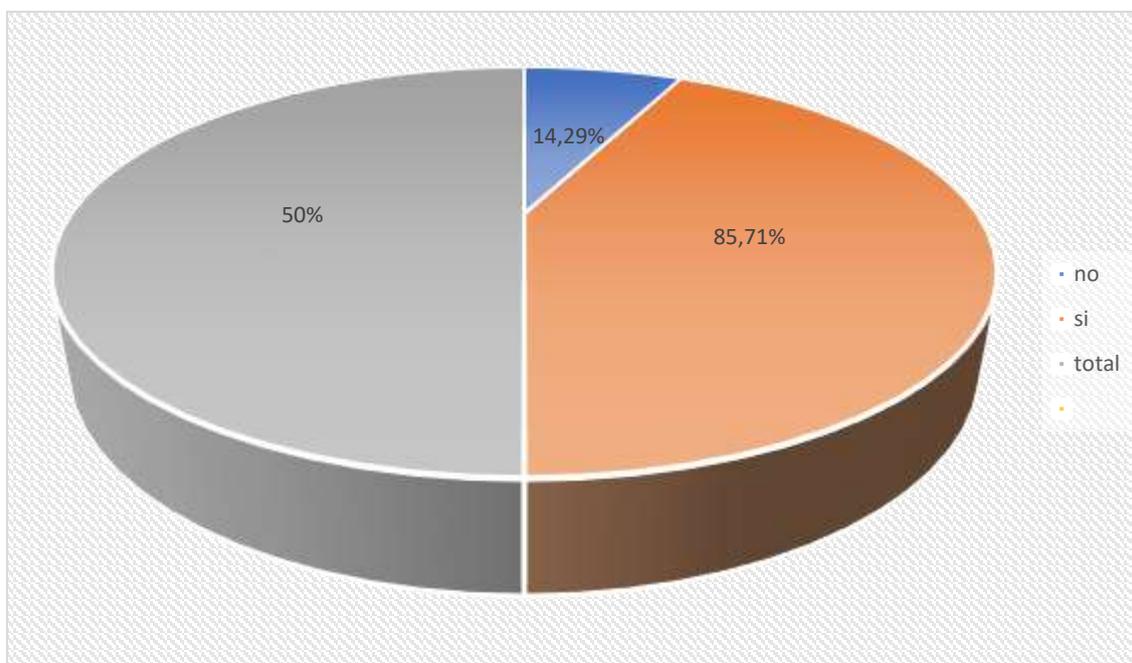
Variables y Dimensiones

Tabla N° 01
Actividad mental

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO 7	14,3	14,3	14,3
	SI 42	85,7	85,7	100,0
	Total 49	100,0	100,0	

Fuente: aplicada en alumnas del quinto grado del nivel primaria

Se presenta el esquema para una mejor proyección:



En la figura 1 se observa a las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.; en relación a actividad mental, con un 8571% de los estudiantes si están de acuerdo con la enseñanza que se le brinda y sólo el 14,29% necesita un poco más de atención para poder desarrollarse.

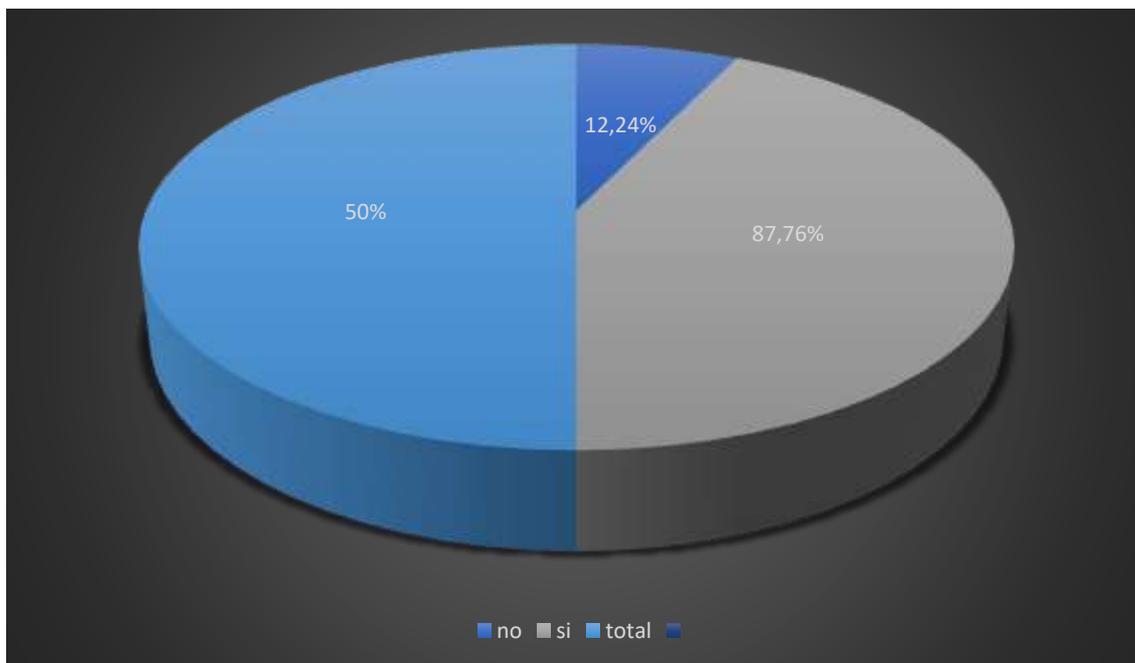
Tabla N° 02

Capacidad investigativa

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NO	6	12,2	12,2	12,2
Válidos SI	43	87,8	87,8	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Fuente: realizada en estudiantes de la primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.

Se muestra el siguiente cuadro para apreciar las proporciones estadísticas:



En la figura 2 se observa que los se observa a las escolares de primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho; el 87,76% de alumnas si tiene una buena capacidad investigativa y sólo el 12,24% carece de esta capacidad, lo que indica que se debe de tomar algunas medidas.

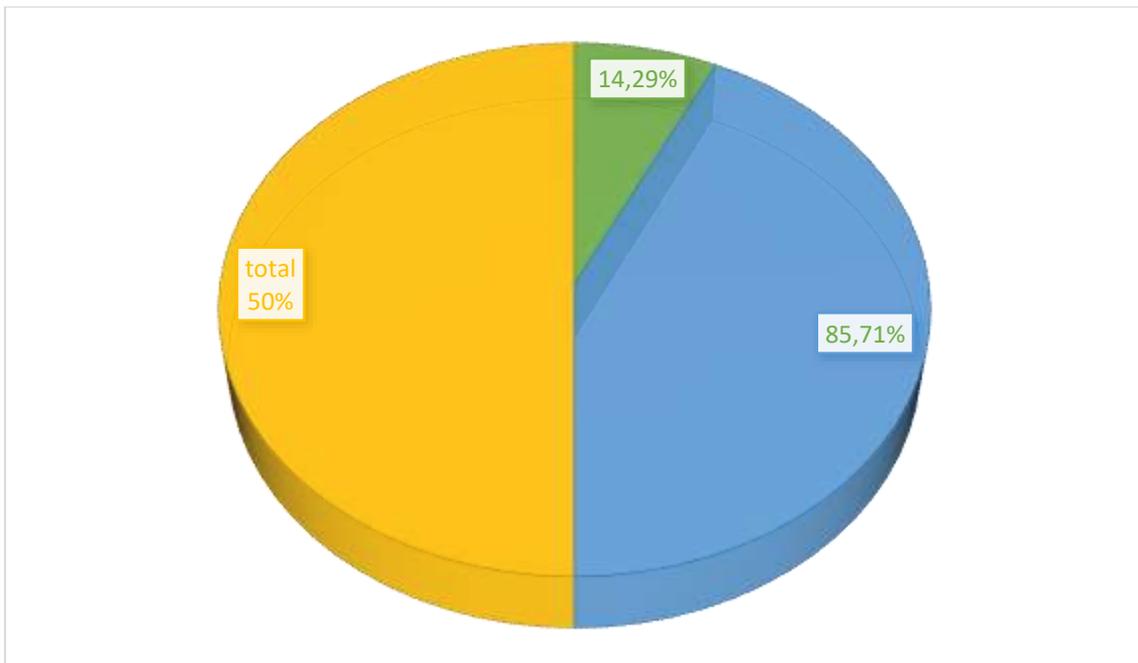
Tabla N° 03

Desarrollo psicológico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	7	14,3	14,3	14,3
Válidos	SI	42	85,7	85,7	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Fuente: aplicada en estudiantes del 5to grado del nivel primaria

Se observarán los siguientes porcentajes:



En la figura 3 se observa se observa a las niñas de primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho; el 85,71% de las niñas tiene un buen desarrollo psicológico y tiene una buena expresión en sus trabajos y el 14,29% tiene un bajo rendimiento y desarrollo psicológico.

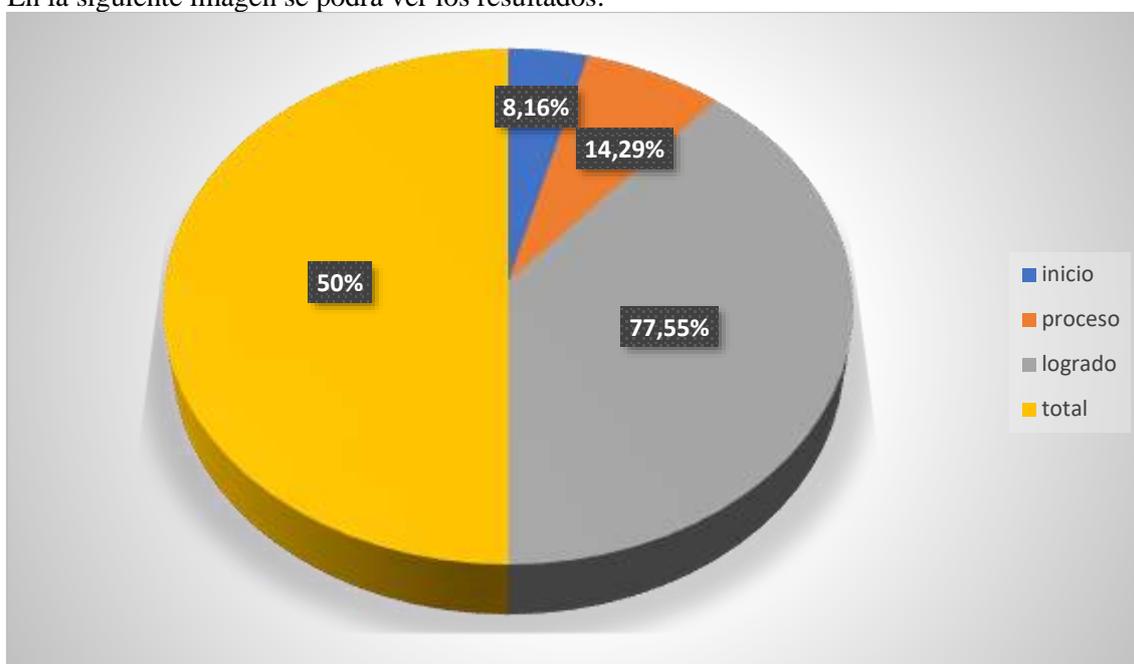
Tabla N° 04

Capacidad de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	4	8,2	8,2
	proceso	7	14,3	22,4
	logrado	38	77,6	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: realizada en estudiantes de la primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.

En la siguiente imagen se podrá ver los resultados:



En la figura 4 se observa que las estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho ; tienen un logrado bueno en capacidad de aprendizaje con 77,55% y el 14,29% están en proceso y el 8,16% se encuentran en inicio.

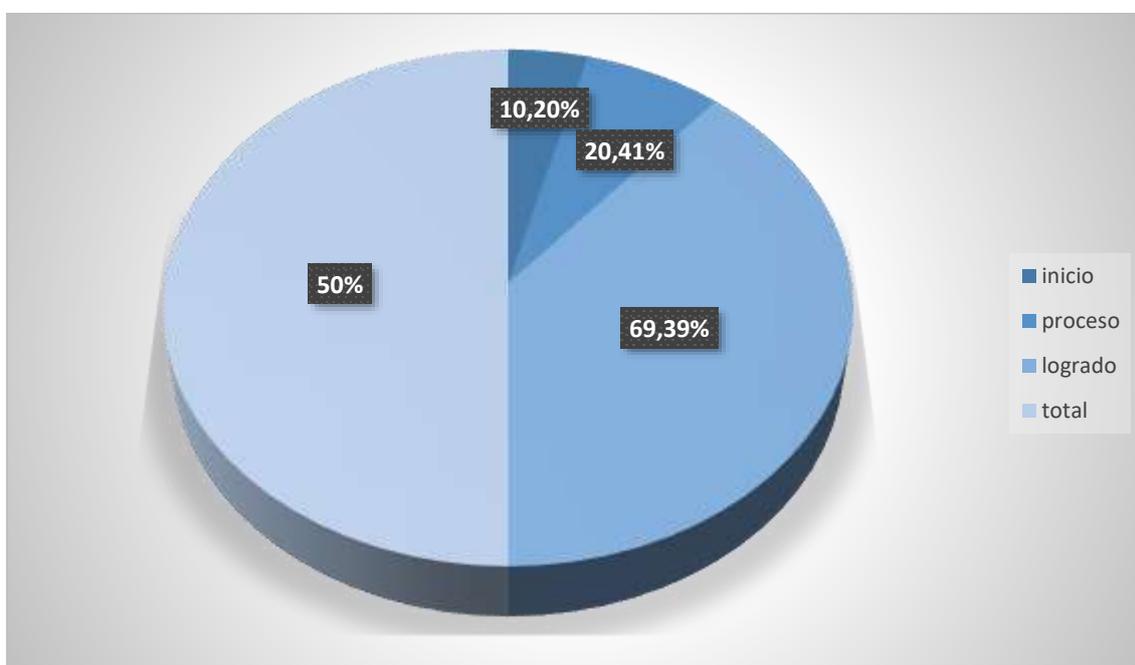
Tabla N° 05

Nivel de habilidades

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2	10,2
	proceso	10	20,4	20,4	30,6
	Logrado	34	69,4	69,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0	

Fuente: aplicada en estudiantes del 5to grado del nivel primaria

Se observarán los siguientes porcentajes:



En la figura 5 se observa a las niñas de primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho; en su dimensión nivel de habilidades se visualiza que el 69,39% de las estudiantes han logrado, el 20,41% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

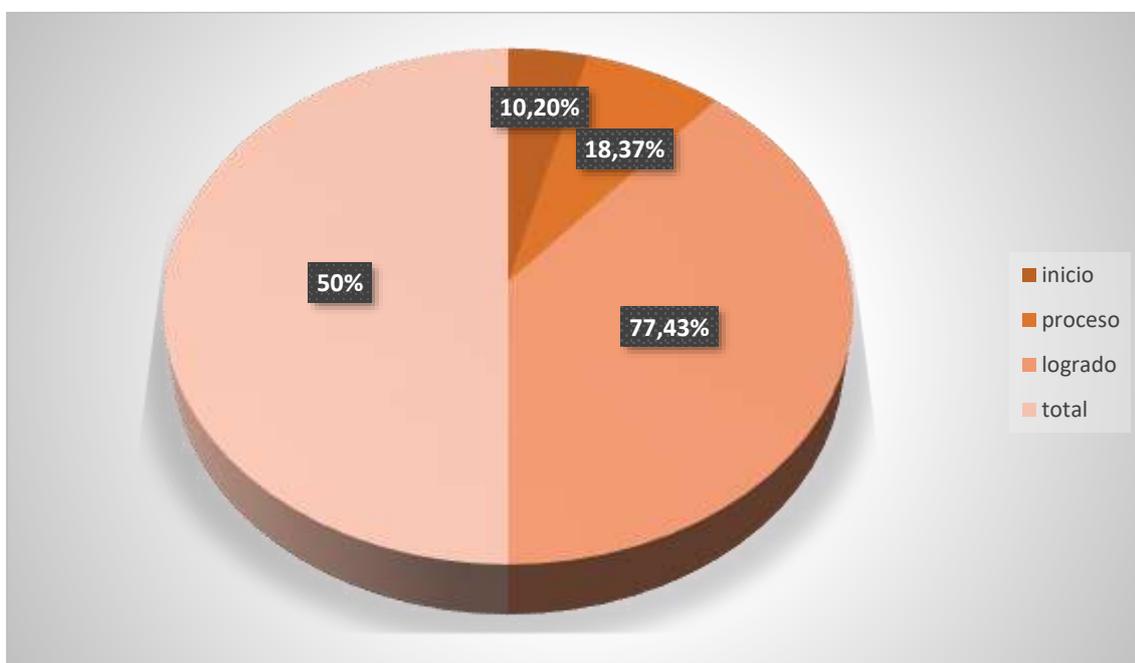
Tabla N° 06

Desarrollo en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Inicio	5	10,2	10,2
	proceso	9	18,4	28,6
	Logrado	35	71,4	100,0
	Total	49	100,0	100,0

Fuente: realizada en estudiantes de la primaria de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.

Se muestra el siguiente cuadro para apreciar las proporciones estadísticas:



En la figura 6 se observa a las alumnas de la I.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho; en el desarrollo en el aula con un 71,43% de las estudiantes han logrado, el 18,37% están en proceso y el 10,20% se encuentran en inicio.

4.2 CONTRASTACIÓN DE RESULTADOS

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

HIPOTESIS 1

Hipótesis Alternativa H1: Existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

HIPOTESIS 2

Hipótesis Alternativa H2: Existe relación entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

HIPOTESIS 3

Hipótesis Alternativa H3: Existe relación entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

Hipótesis Alternativa H0: No existe relación entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

5.1 Discusion De Resultados

Se determina que existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho, los siguientes antecedentes servirán para la comprobación de discusiones con antecedentes con similitudes.

Lic. Piedad Gómez García (2013) *“Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo”* La investigación propuesta se justifica, si se considera los modos o maneras como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinadas a que el alumno sea un ente, que sienta, piense y que tenga posibilidades de aprendizajes significativos. Considerando la formación docente, la forma de organización y conducción de los grupos de aprendizaje, aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el aprendizaje .La teoría de Aprendizaje de Ausubel, ofrece el marco apropiado para el desarrollo del presente trabajo de investigación beneficiando la labor educativa, así como el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios y constituyéndose en un marco técnico favorezcan dicho proceso y responda a la premisa que el aprendizaje del estudiante depende de las estructuras cognitiva que se relacionan con su nueva información .Metodológicamente, el presente estudio centra su interpretación en los métodos de investigación descriptivo, de campo cuali-cuantitativo, aspirando a que usted sea un crítico a esta aportación y a su vez beneficiario de las ideas sugeridas en el mismo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Existe relación directa entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho ; Según la tabla: el estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=0.002 < 0.05$. La prueba del estadístico Chi- cuadrado que devuelve un valor de significancia $p=$ menor a 0.05 dando por aceptado que el uso de los Gráficos visuales tiene una relación directa para elevar el nivel de destrezas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa.

Los estudiantes al interpretar textos, influye directamente para eleven la pedagogía ya que el Chi- cuadrado devuelve un valor de significancia $p= < 0.05$ dando por aceptado que existe una relación directa con La influencia de la pedagogía de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes colaboren con los estudiantes para mejorar ciertos aspectos en la educación y de esta manera se puedan solucionar los problemas de atención que existan.

Los maestros deben estar preparados para poder generar una mejor enseñanza y deben darse cuenta que cada estudiante tiene una manera de aprender, por ende, el aplicar estrategias de aprendizaje les vendría bien como una ayuda para ellos.

Generar mas confianza con las estudiantes para que puedan participar todas, con el fin que puedan aprender de manera igual, sin tener un retraso con un grupo determinado.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

John Cossío (2014) Realizo el tema “PEDAGOGÍA Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: UNA MIRADA A LA FORMACIÓN DEL MAESTRO RURAL, COLOMBIA”

Roger Quinteros (2018) Presento el tema “EL USO DE LOS MÓDULOS DE AUTOMATIZACIÓN Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE”

Jose Alvarado (2017) Realizo el tema “INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE ACTITUDES POSITIVAS EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES, EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN BAUTISTA AGUIRRE”

Jimena Bustos, Gloria Yanca (2017) Presento la investigación “ LA DESTREZA DE ESCUCHAR EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JUAN LEÓN MERA LA SALLE, ECUADOR”

Edson Bonozo, Antonio Vidal (2018) Presentaron el tema ‘‘PEDAGOGÍA ACTIVA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR, GUAYAQUIL’’

Blanca Orellana (2016) Realizo la investigación ‘‘ ESTRATEGIAS MOTIVADORAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, ECUADOR’’

Gabriela López (2014) Realizo el tema ‘‘ LA INFLUENCIA DEL USO DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD ELECTRÓNICA DEL COLEGIO NACIONAL "JORGE ÁLVAREZ" DE PÍLLARO’’

Luz Molina (2016) Presento el tema ‘‘DESTREZAS EN LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE BACHILLERATO, ECUADOR’’

Nancy Nima (2018) Presento la investigación ‘‘INFLUENCIA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ‘‘Tarapoto’’

Gilberto Bustamante, Dina Ramirez (2014) Realizaron el tema “HABILIDADES Y DESTREZAS PSICOMOTRICES EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL EN EL DISTRITO DE LA PERLA – CALLAO”

“PLANIFICACIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN PEDAGÓGICA-ESTRATÉGICA-OPERACIONAL EN LAS INSTITUCIONES DEL NIVEL INICIAL EN EL SUR DEL PERÚ”

Víctor Canales (2020) Realizo el tema “HABILIDADES SOCIALES Y DESTREZAS COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE HISTORIA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA”

Jose Rodríguez, Janneth Leyva (2016) Abordaron el tema “EL EFECTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO SOBRE LOS RENDIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS RURALES DEL PERÚ”

ANEXO

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

INFLUENCIA DE LA PEDAGOGÍA Y DESTREZA DE LAS ALUMNAS DEL QUINTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA I.E.E. N°20321 SANTA ROSA DISTRITO DE HUACHO

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	METODOLOGIA DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar l influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho a relación que existe entre</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN no experimental y correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Correlacional y descriptivo</p>	<p>Población: está constituida por 198 alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p> <p>Muestra está constituida por 49 alumnas del quinto grado del</p>	<p>VARIABLE 1: comportamiento afectivo</p> <p>VARIABLE 2: contenidos del área de formación ciudadana</p>	<p>• Técnica: -Observación. -Encuestas. - Registro de datos.</p> <p>• Instrumento: -Guía de observación. -Cuaderno de campo. -Cuestionario para Docentes. -Cuestionario para estudiantes. -Lista de Cotejo.</p>

<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho?</p> <p>¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar la relación existe influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p> <p>Determinar la relación que existe entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICO</p> <p>Existe relación entre influencia de la pedagogía y destreza de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p> <p>Existe relación entre influencia de la pedagogía y técnicas de las alumnas del quinto</p>		<p>nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p>		
--	---	--	--	--	--	--

<p>Santa Rosa distrito de Huacho?</p>	<p>N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p>	<p>grado del nivel primaria I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p>				
<p>¿Qué relación existe entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria I.E.E. N°20321</p>	<p>Determinar la relación que existe entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria</p>	<p>Existe relación entre influencia de la pedagogía y habilidades de las alumnas del quinto grado del nivel primaria</p>				
<p>Santa Rosa distrito de Huacho?</p>	<p>I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p>	<p>I.E.E. N°20321 Santa Rosa distrito de Huacho</p>				