

MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL INICIAL DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

por Vargas Caushi Y Salinas Florian

Fecha de entrega: 29-nov-2022 09:10a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1966227179

Nombre del archivo: Tesis_Salinas_y_Vargas_2022.docx (1.44M)

Total de palabras: 12236

Total de caracteres: 55168

¹
**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL



Tesis

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL INICIAL DEL
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA- HUACHO EN EL 2022**

Presentado por:

Vargas Caushi Julia Inés

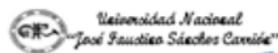
Salinas Florian Catherin Liliana

²
Asesor:

Dra. Victoria Flor Carrillo Torres

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN Nivel INICIAL Especialidad: EDUCACION
INICIAL Y ARTEHuacho – Perú**

2022



**Dra. Victoria Flor Carrillo Torres
DNU: 272**

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL
INICIAL DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA-
HUACHO EN EL 2022**

**VARGAS CAUSHI JULIA INÉS
SALINAS FLORIAN CATHERIN LILIANA**

1
TESIS DE PREGRADO

ASESOR: Dra. VICTORIA FLOR CARRILLO TORRES

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZCARRIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL
HUACHO
2022**



DEDICATORIA

En especial va este trabajo a mis padres y familiares.

Julia y Catherin

AGRADECIMIENTO

A los que siempre me brindaron su apoyo
incondicional y sincero

Julia y Catherin

RESUMEN

El trabajo: “MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL INICIAL DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA- HUACHO EN EL 2022”, UNJFSC, investigación efectuada en la obtención del título de docente en las especializaciones en Inicial y artes de Huacho. La metodología utilizada pertenece a la investigación fundamental y de nivel descriptivo es de tipo básica correlacional, no experimental, siendo las hipótesis planteadas: Material Didáctico y la relación con el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022”. La indagación tuvo como población y muestra de estudio constituido por 70 niños de inicial. Las principales herramientas utilizadas en la encuesta fueron fichas de observación aplicadas a la primera y segunda variable. Se muestran como resultado que existe una relación de magnitud buena entre el Material Didáctico y el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

El autor

Palabras claves: materiales, didácticos, aprendizaje, cognitivo

ABSTRACT

The work: "DIDACTIC MATERIALS AND LEARNING IN THE INITIAL OF SAN IGNACIO DE LOYOLA-HUACHO COLLEGE IN 2022", UNJFSC, research carried out in obtaining the title of teacher in the specializations in Initial and arts of Huacho. The methodology used belongs to the fundamental research and descriptive level is of basic correlational type, not experimental, being the hypotheses raised: ¹ Didactic Material and the relationship with learning in the initial of the San Ignacio de Loyola-Huacho School in 2022 ". The investigation had as population and study sample constituted by 70 initial children. The main tools used in the survey were observation sheets ¹ applied to the first and second variables. They show as a result that there is a relationship of good magnitude between the Didactic Material and the learning in the initial of the San Ignacio de Loyola-Huacho School in 2022.

¹
The author

Keywords: materials, didactic, learning, cognitive

INDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INDICE DE TABLAS	ix
INDICE DE FIGURAS	x
1 CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema general	2
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.4. Justificación de la investigación	3
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Antecedentes internacionales	5
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Es Materiales didácticos	10
2.2.2. El Aprendizaje	13
2.4. Definiciones conceptuales	21
2.4. Formulación de hipótesis	21
2.4.1. Hipótesis general	21
CAPÍTULO III METODOLOGÍA	23
3.1. Diseño metodológico	23
3.1.1. Tipo de investigación	23
3.1.2. Nivel de investigación	23
3.1.3. Diseño	23
3.1.4. Enfoque	24

1		
3.2. Población y muestra	.....	24
3.3. Operacionalización de variables e indicadores	.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	.....	25
3.4.1. Técnicas a emplear	.....	25
3.4.2. Descripción de los instrumentos	.....	25
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	.....	26
CAPÍTULO IV ANALISIS DE LOS RESULTADOS	.....	27
4.1. Resultados descriptivo de las variables	.....	27
4.2. Generalización entorno la hipótesis central	.....	32
CAPITULO V DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	.....	40
CONCLUSIONES	.....	42
RECOMENDACIONES	.....	43
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	44
5.1 Fuentes bibliográficas	.....	44
ANEXOS	.....	46
Anexo 01: Cuestionario	.....	47
Anexo 02: Matriz de Consistencia	.....	48
Anexo 03: Matriz de datos	.....	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	24
Tabla 2. Material didáctico.....	27
Tabla 3. Aprendizaje.....	28
Tabla 4. Aprendizaje cognitivo.....	29
Tabla 5. Aprendizaje socio afectivo.....	29
Tabla 6. Aprendizaje psicomotriz.....	31
Tabla 7. ¹ El material didáctico y el aprendizaje.....	32
Tabla 8. El material didáctico y el aprendizaje cognitivo.....	34
Tabla 9. El material didáctico y el aprendizaje socio afectivo.....	36
Tabla 10. ⁹ El material didáctico y el aprendizaje psicomotor.....	38

¹ INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Material didáctico	27
Figura 2. Aprendizaje	28
Figura 3. Aprendizaje cognitivo	29
Figura 4. Aprendizaje socio afectivo.....	30
Figura 5. Aprendizaje psicomotriz	31
Figura 6. ¹ <i>El material didáctico y el aprendizaje</i>	33
Figura 7. El material didáctico y el aprendizaje cognitivo	35
Figura 8. El material didáctico y el aprendizaje socio afectivo.....	37
Figura 9. ⁹ El material didáctico y el aprendizaje psicomotor	39

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La educación de **nuestro país** tiene **el** inconveniente que el docente solo puede transmitir conocimientos al estudiante a través del lenguaje escrito u oral, y no existe un medio de enseñanza que de manera pertinente y con demasiada frecuencia, los docentes no cuentan con el apoyo educativo que brinda el Ministerio de Educación y utilizan sus propios recursos para administrar y desarrollar lecciones mejor capacitadas esto suficiente no es en la limitada o escasez del materiales didácticos efectivamente son barreras para el que enseña porque es escaso el desarrollo en la enseñanza y en aulas significativas, esta dificultad también contribuye a los problemas de aprendizaje de los alumnos.

Al observar la estadística de PISA. Nos encontramos o se ubica el último lugar de los que participaron, lo que evidencia que los estudiantes peruanos muestran bajos niveles de educación en números, ¹³ **lectura y ciencias, realidad** que **es** alarmante. **Y** llamar **la atención**, porque **es** necesario entender lo **que está pasando** en la educación de un estudiante.

Ante los problemas analizados, es necesario ayudar a mejorar el aprendizaje de los escolares en esa línea el elemento del currículo que podría ser exitoso en el proceso de aprendizaje y estimulación del interés por aprender; optimización de habilidades intelectuales, movimiento y promover la comprensión del contenido e incentivar en los niños la inventiva e ingenio es el material didáctico (Gonzales, 2014)

Lo educativo ocurre integralmente y requieren a maestros eficientes en su trabajo pedagógico para brindar una educación más atractiva y relevante y aumentar la participación de los

estudiantes. Esto requiere el uso de nuevas metodologías que creen experiencias ricas. Lo ayuda a los estudiantes a procesar mejor los conceptos de lo concreto a lo abstracto.

Esto promueve la comprensión de las ideas y estimula al pupilo conocimientos al mismo tiempo.

Mediante material didáctico. Son la vía fundamental para ayudar a los que aprenden y desarrollar en ellos destrezas y adquirir conocimientos. En otras palabras, todos estos son mecanismos que se pueden implementar de varias maneras para mejorar y beneficiarse de una educación completa y relevante como ejemplos de recursos manipulativos que mejoran el aprendizaje.

Por ello, es necesario incluir en el aula determinados materiales didácticos. Porque potencian el desempeño docente en el aula, pero son herramientas que benefician docentes y estudiantes en el proceso educativo, recursos sirven para captar la atención, mientras que los retos se utilizan como estrategia didáctica.

Esto tiene la ventaja a inspirar al alumno a encontrar significado del uso de materiales en el aprendizaje cotidiano en lugar de manipular, explicar y comparar instrumentos musicales. Por lo tanto, es imperativo que los docentes de hoy sepan utilizar adecuadamente el material y darle vida y significado de manera que brinde una variedad de experiencias a sus alumnos y les ayude a aprender. Con aporte de los materiales y el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- huacho en el 2022.

1

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo el Material didáctico se relaciona con el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022?

1.2.2. Problemas específicos

¿Qué Material se aplica en el aprendizaje Cognitivo en los escolares?

¿Qué Material se aplica el aprendizaje Socio afectivo en los escolares?

¿Qué Material se aplica el aprendizaje Psicomotor en los escolares?

5

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determina en qué medida el Material Didáctico influye el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

1

1.3.2. Objetivos específicos

Determina la relación existente del material y el aprendizaje Cognitivo en los escolares.

Determina la relación existente del material y el aprendizaje Socio afectivo en los escolares.

Determina la relación existente del material y el aprendizaje Psicomotor en los escolares.

1.4. Justificación de la investigación

Por convenio: Actualmente emplear materiales didácticos y conocer si esto verdaderamente mejora los aprendizajes, refiere sobre aprendizaje a las variaciones permanente en como pensamos o al comportamiento causado por la experiencia. La mayoría de los niños están muy contentos de aprender, especialmente cuando el aprendizaje de nuevas habilidades puede estimular el amor por el aprendizaje y promover el recuerdo progresivo.

Morales (2012) los materiales didácticos como una agrupación de recursos que favorezcan el transcurso de instrucción y tienen como objetivo estimular el interés, motrices y cognitivas de los niños y viabilizando la educación

Justifica comunitaria: Está socialmente ya que Prueba e influye en los asistentes de enseñanza que trabajan con actores educativos debido a la influencia de otros entornos sociales.

Justificación práctica: Esto se debe a que los elementos de medición del aprendizaje del material, que posibilita el progreso en el modo de educar.

Justificación en la teoría: El resumen de información está respaldado por este y otros estudios similares, ya que el marco teórico del tema / varios cuerpos de conocimiento está bien logrado.

Justificación metodológica: El uso, los procesos técnicos y la posterior implementación del material tienen un impacto muy claro en el uso de componentes de aprendizaje

Limitaciones de carácter bibliográfico, Si la naturaleza del libro resulta ser la información esencial del instituto de investigación que llegó aquí, es una limitación de la naturaleza bibliográfica, pero se puede buscar ayuda a través de la red de reciprocidad para superar este único punto.

Limitaciones geográficas y climáticas, porque trabajamos con este nivel y estamos la organización, y hay voluntad de colaboración.

Internet es otra limitación, la interconexión de redes es solo una limitación.

2 **CAPÍTULO II** **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peñañiel y Morla (2019) en su trabajo *“Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad”*. Universidad Estatal de Milagro Ecuador Las investigaciones en curso determinan el valor de aplicación del instrumento empleados en la enseñanza de educandos de 4-5 años. Adquirir nuevos conocimientos evitando dificultades en el ámbito escolar, según la edad de los participantes. Una de las razones principales es la subutilización de los recursos, y las consecuencias de la subutilización incluyen un desempeño académico deficiente, enseñanza monótona, interacción reducida y desarrollo de habilidades limitado. Dirigidas a que los niños aprendan en un ambiente de enfoque constructivista, las lecciones interactivas son estimuladas, actualizadas y nutridas de material didáctico, de modo que se justifique el plan de investigación. La relevancia de esta investigación incluye la existencia de proyectos de contenido que activan conocimientos previos a través de la práctica y la generación de habilidades fundamentales que adquieren directamente. Los métodos utilizados para evaluar ciertos aspectos de la recopilación de datos de la pregunta de investigación son cualitativos. Los resultados determinan la precisión con la que se utiliza cada uno de estos enfoques para extender el proyecto, en la realización del trabajo, la traducción y la incorporación del material didáctico en la enseñanza manteniendo la idea del propósito propuesto que se vuelve claro. En conclusión, sin utilizar material didáctico, la gran parte de maestros enseñan de procedimientos ya obsoletos en teoría y careciendo de práctica, por lo que se debe considerar su aporte en el primer ámbito pedagógico para mejorar el aspecto pedagógico.

Juárez (2015). Investigo sobre *“Material didáctico y el aprendizaje significativo”*. El objetivo de la Universidad Rafael Landívar es comprender la conexión entre ambas variables mentado en el título. Aplicamos ciertas herramientas para obtener datos a lo largo de la práctica educativa formal. Entrevistas y listas de cotejo a docentes de la institución Para obtener un diagnóstico de actividades se extraen las siguientes conclusiones: Los docentes tienen claridad conceptual Tienen claridad en la opinión, disciplinas del conocimiento. No se tiene certeza es estos aprendizajes los emplea porque no están utilizando los Habilidades en el medio natural.

Cruces y Provoste (2022) ¹¹ en su investigación *“El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica”*, Universidad de Chile. Este estudio analiza materiales implementos pedagógicos proporcionados el gabinete Educativo de Chile en la materia de matemáticas en el comienzo de educación básica a medio del sitio ⁴ Sitio web oficial "Curricular Nacional". En este estudio se utilizó un diseño metodológico a través de un enfoque cualitativo, y la recolección de datos se realizó a través del análisis de documentos. ⁴ un entrevistado se efectuó el estudio se realizó mediante teoría fundamentada, la transcripción y codificación. Todo el acopio de esta entrevista, se puede deducir que el gabinete educativo de Chile brinda datos diferentes para los diferentes ejes de las asignaturas de matemáticas de primaria.

¹⁰ **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Urquia (2018), en la tesis *“Uso de Material Didáctico para el desarrollo de Capacidades Matemáticas en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha- 2017”* para la UNIA. Este

estudio se aplicó a nivel interpretativo, con un diseño pre experimental para determinar cómo incide empleo del material pedagógico en el logro de habilidades matemáticas de 22 alumnos de cuarto año de educación primaria. Se desarrolló, aplicó y validó mediante 3 juicios de expertos del pre-test y un post-test diseñado por investigadores. Adicionalmente, se realizó una prueba piloto de confiabilidad en 10 estudiantes no muestreados, el resultado fue un valor alfa de Cronbach de 0,83, la herramienta es eficiente y posee alta credibilidad. El informe se procesó por la estadística SPSS versión 23. Mostraron los siguiente que el 72,73% de los 16 encuestados mejoraron el desarrollo de la habilidad matemática en un solo grupo experimental. Para probar hipótesis, utilice la prueba no paramétrica Man-Whitnet U obteniendo 95 % de seguridad del y un nivel de significación del 5 %. Evidentemente, se confirmó evidencia significativa de un valor de p por debajo del nivel de significancia ($0,02 < 0,05$). Afirmando la significatividad de **materiales didácticos** incide **en el** progreso **de las** habilidades **matemáticas** de los **estudiantes** de 4º grado.

Alvarado (2018) en la tesis “*Aplicación ⁷ de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje*” para la Universidad Católica.

Objetivo: mejoría en el empleo de los medios por parte del profesor al desarrollar actividades: Facilitar el uso de materiales y recursos; según modelos sociocríticos, monitorear y utilizar materiales y recursos para facilitar el acompañamiento Mejora de buenas relaciones interpersonales.

Como fundamento teórico se consideran los siguientes: Casos de éxito publicados por instituciones como la de la Unesco la empresa de celulares entre otros También existen opiniones expresadas por estudiosos como: Deben ser herramientas que apoyen nuestro aprendizaje.

Los materiales educativos son productos diseñados ²¹ para facilitar el proceso de aprendizaje. Los materiales educativos son artefactos que contribuyen a la reconstrucción del conocimiento

El tangible educativos viabilizan el aprender de los niños e integran el conocimiento de manera más efectiva Después de trabajar en este informe del plan de acción, en la adaptación de los componentes empleados en la programación de actividades en el plan curricular por los maestros Hemos concluido que juega un papel fundamental en hacer que el aprendizaje sea más significativo para los estudiantes haciéndolos más interesados en aprender, haciendo más intervenciones y mejorando su aprendizaje.

¹⁶ Dueñas y Llamoca (2018), en la tesis *“La relación entre los materiales didácticos y el aprendizaje en las áreas de ciencia, tecnología y medio ambiente en estudiantes de séptimo ciclo de secundaria de Cayma - Arequipa 2018 institución educativa regional 40616 Casimiro Cuadros.*, en la Universidad San Agustín, propone el objetivo: Describir Esta trabajo se establecio conocer los resultados de las variables en su relacionentre con los aprendizajes la escuela secundaria. Por ser herramientas esenciales en la educación, aportan grandes beneficios al progreso cognitivo de los alumnos interesados. Con esta indagacion se prretende observar a las vatiabls y como se relacionan, con carácter descriptivo, realizado a través de un diseño correlacional y utilizando un enfoque teórico que hace referencia a las variables de estudio para tomar una serie de acciones. En la construcción del muestreo se utilizó el no probabilístico, la misma estuvo conformada por una representacion como muestra de 132 estudiantes del 7° ciclo de educación secundaria, se utilizaron métodos de encuesta, cuestionarios docentes y fichas técnicas, como herramientas se utilizó la observación. alumno.

Se evidencio en el resultado de la muestran que: Al emplear materiales educativos se asocia positivamente con conocimientos de ciencia de los alumnos y en tecnología y medio ambiente, con una fuerte correlación con el valor encontrado por los estadísticos de Pearson en $r = 0.725$. indica que existe una relación De igual forma, la relación se verifica por la significancia $p=0.002$ menor que el parámetro marginal.

¹² Gutierrez y Ramirez (2018), en la tesis *“Elaboración de material didáctico reciclado para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en los estudiantes del ciclo III de “Niños Mercedarios”, institución educativa privada de la región de Jacovo Hunter – Arequipa 2017”*, para la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, propone finalidad: presisar los efectos del plan “Crecer Jugando” en la perfeccion del incremento motor integral menores de 4 años de la escuela en mencion, Chapala, enArequipa, 2015 (p.41). Metodología: Investigación hipotética deductiva (pág. 44). Conclusiones: El efecto de la aplicación del programa “Grow up play” mejoró significativamente en el progreso motor total de los niños de 4 años al aceptar la hipótesis del estudio con un valor de significancia menor a 0,05. (pág. 89).

⁷ Tacora y Tacca (2018), en su tesis *“Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 “Natividad Ccaccachi” – San Miguel, 2018”*. Universidad Peruana Unión este presente trabajo tubo mmmeta definidad dislucidar sobre la eficacia de estos juegos relacionados con las ciencias formales en el perfeccionamiento del aprendizaje en el campo de las matemáticas, La intencion del plan se ejecuto en los dias siguiente durando aprosimadamente do 45 dias y se realizaron talleres de juego. La prueba de la muestra conformada porlos de 5 añitos en un total de 23 de edad de la sección

de nivel inicial “A” a quienes se les aplicaron las técnicas de pretest y postest y se escalaron en una escala binaria (1 = sí, logrado) (0 = obediente). Yo no lo hice). Los datos fueron procesados con SPSS versión 23 para comparar pre-tests y post-tests.

Los resultados obtenidos demuestran que los juegos etnomatemáticos son efectivos en el progreso del aprendizaje en materias matemáticas de los preescolares con muy buena relacion

1

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Es Materiales didácticos.

Existen diferentes definiciones **en** lo que son Tangibles educativos. Morales (2012) señala que el material: Un método de aprendizaje como un conjunto de modos, caminos utilizados en el logro como también en los utilizan en los cambios en conductas del aprendiz. Aumentando de manera, el nivel de habilidad para realizar funciones productivas.

Cedeño, (2004) afirma que componentes que sirven o apoyan el aprendizaje a los niños en emociones, intelectuales y sociales. También estarían colaborando en aspectos que desarrollar habilidades creativas. Los materiales son objetos que docentes y alumnos utilizan y motivan en el proceso educativo.

Por lo tanto, materiales didácticos. Los materiales son conjuntos de implementos para el procedimiento en los medios logrando una enseñanza y aprendizaje. Muchos de ellos empleados por los docentes en establecimientos educativos y lograr el desarrollo eficiente con apoyo de los materiales

Vygotsky. Afirma que los niños son agentes activos y protagonistas de sus nuevos conocimientos. Si el niño está interesado en aprender, el maestro no necesita rogar para seguir

las actividades planificadas. El material utilizado ayuda al que aprende a concentrarse. Los procesos mencionados por Vygotsky, también basado en la teoría de Jean Piaget, estaba en la etapa de manipulación concreta cuando el niño comenzaba a insinuarse en el mundo pedagógico en niveles más altos.

Vygotsky se refiere a los materiales utilizados en su pedagogía sociocultural como una herramienta necesaria en el procedimiento de aprender que tienen los niños durante la vida escolar, para que puedan adquirir y utilizar nuevas estrategias en el futuro. O el nivel de educación resultante. Con la implementación de este anteproyecto, una importante consideración de futuro para los estudiantes será el cuidado del planeta y el aprovechamiento de los residuos contaminantes para su aprovechamiento social. El contexto.

Los materiales son conjuntos de herramientas y medios que apoyan y suministran la enseñanza y conocimiento de los estudiantes. Generalmente se utiliza en el ámbito escolar proporcionar el apropiamiento de destrezas, habilidades. Manuales como:

Todas estas son herramientas para que los docentes adquieran conocimientos y tienen como objetivo facilitar la enseñanza. Los materiales pedagógicos o pedagógicos son todos materiales para ayudar a los profesores a mediar el aprendizaje así lo afirman.

Vargas, (2003) Todos los materiales didácticos, salvo que sean sencillos y ocupen el espacio del aula, tienen como fin y finalidad satisfacer las necesidades del niño en los aspectos social, cognitivo y motor cumpliendo un objetivo adecuado.

En el nivel inicial, teniendo las prioridades en sus intereses de los infantes, encontramos material educativo adaptado a la edad y ritmo de aprendizaje del niño, por zona, rincón o espacio al alcance o libre acceso de los niños. Promovemos y brindamos una educación de calidad para que los niños pequeños puedan desarrollarse de manera independiente.

Valdez, G. (2003) Hace referencia a la definición Montessori de materiales de aprendizaje o materiales de formación como materiales de desarrollo.

Cada material es en realidad una colección de objetos que realizan una parte definida de una tarea que ayuda a su hijo a desarrollar el carácter. Dando a entender por el menor repite y repite esta ejercitación de manera reiterada como sea necesario porque internamente es cociente que con cada movimiento repetitivo desarrolla una madurez interior.

A una edad inicial, está particularmente motivado su atención en actividades que se desarrollan y crecen. Definan su percepción sensorial. Posteriormente, cuando se despierte su capacidad de razonamiento, el material de desarrollo guiará al niño por un camino cultural a través de la participación de los sentidos y el razonamiento.

Así como Montessori inventó muchos materiales didácticos, su método para ayudar a los niños a crecer y darles libertad en un mundo pequeño se basaba en la observación. Se dio cuenta de que el niño necesitaba desarrollar otras habilidades. El material debe ser compatible con las necesidades internas del niño.

Esto significa que todos los materiales individuales deben ser presentados al niño en un momento apropiado para su desarrollo. La Dra. Montessori sugirió el nivel de edad en el que se les presentaría a los niños cada material. Por lo tanto, el momento apropiado para esta introducción está determinado por la observación y la experimentación.

Lo valioso a considerar es la edad de los niños porque ayudará a saber qué modelo de material formativo puede dirigir sin problemas y ayudará a estimular al niño a hacer todo lo que quiera aprender con él. .

Es muy importante que cada estudiante sepa qué tipo de componente pedagógico usar para su desarrollo. En el pasado, los materiales didácticos estaban diseñados para niños.

pasivos en espera de instrucción, la Dra. Montessori lo consideró una ruptura científica con el pasado.

Sus datos, por otro lado, se basan en pensamientos de un temperamento activo y reflexiva, crecimiento a través de una serie de respuestas estos pueden ser estímulos definidos experiencias. Esta formación concierne a un grupo saber de ciencias modernas. Los métodos de su construcción, a saber, experimentación, observación, evidencia o prueba, reconocimiento, reproducción y uso de nuevos fenómenos, la ubican individualmente entre las ciencias experimentales.

Material del Minedu – concreto

El ministerio de Educación provee a las escuelas materiales concretos para su uso. Las primeras clases son de suma importancia para el desarrollo de habilidades de los niños y niñas, especialmente en el primer grado. Esto se debe a que los estudiantes de esta edad son pensadores concretos, es decir, necesitan un apoyo físico y tangible para iniciar el desarrollo de la exploración, la observación, la verbalización y simbolización de objetos en actividades manipulativas y la activación de la imaginación. , desarrollar la creatividad y el trabajo en equipo. El Departamento de Educación promueve el pensamiento lógico y matemático, el habla, la escritura y crecimiento artístico, interpretación y la escritura, el atletismo y la actividad física a través de la Secretaría de Educación Básica - Deportes.

2.2.2. El Aprendizaje

Es bien sabido que no todos son idénticos por ellos las particularidades en el aprendizaje, pues las personas no piensan, entiendan, actúen y reflexionen de la misma manera, si relacionamos esto con el campo de la educación, es posible que los docentes aprendan diferente a los estudiantes porque el aprender son momentos que vincula la

experiencia con la teoría. Cabe recalcar que no solo se pueden adquirir conocimientos a través de la experiencia, sino que también se requiere la estrategias o mecanismos empleados hacia los alumnos para que se produzca un cambio importante en la educación, la peculiaridad en aprender juegan un papel fundamental porque son formas diferentes de afrontar las tareas cognitivas que se le presentan a los alumnos, la forma en que cada uno recibe el conocimiento.

Enviado por otros en apoyo de lo anterior, se citan algunas definiciones.

Moreno (2004) Define que es la conducta aprender es el arte únicos que sirven como indicadores de qué tan bien un individuo está aprendiendo y adaptándose a su entorno.

Manriquey Gallego (2013) Describen el Aprendizaje cognitivo que ocurre cuando un individuo se enfrenta a una tarea.

Bautista , Martínez y Hiracheta (2014) Presentó un modelo de aprendizaje experiencial, afirmando el modo de aprendizaje llevándose a cabo debido a factores genéticos, experiencias pasadas y las demandas del entorno actual. Es una manera particular de sentir y actuar en un ambiente de estudio. Factores psicologicos, emocionales y orgánicos que señalan lo concerniente a los alumnos disfrutan e interactúan y responden a su entorno de aprendizaje.

Honey (1992): “Aprendizaje cognitivo que ocurre cuando un individuo se enfrenta a una tarea.

Así como existen rasgos de personalidad, existen diferentes estilos de aprendizaje. En otras palabras, la mente tiene una variedad de habilidades para asimilar el momento, por lo que el estilo de aprendizaje es un rasgo dominante en asuntos relacionados con cómo se aprende. Determinar formas específicas de utilizar la información generada por el experimento.

Selon Keef (1988), El estilo de aprendizaje es un cumulo de trazos conductuales cognitivos, emocionales y psicológicos que servirán de indicadores concernientes y duradero en los estudiantes se dan cuenta al interaccionar y responden al entorno que utilizan para resolver problemas.

También está confirmado que todas las personas desarrollamos El uso de estilos puede promover o facilitar la asimilación de cierto tipo de información, por lo que no siempre se utilizan de la misma manera.

Cada asignatura es una entidad compleja, caracterizada por su interioridad y su entorno social, lo cual es de gran importancia para los docentes que necesitan conocer cómo aprenden de manera diferente sus alumnos para poder establecer una estrategia pedagógica.

En este sentido, se hace necesario señalar la definición sobre estilos de aprendizaje desarrollada por Keefe (1988), afirmó: “El estilo de aprendizaje es un rasgo cognitivo, emocional y fisiológico que sirve para señalar relativamente solido de como el alumno aceptan las interacciones y al conjunto de circunstancia al aprender. De esto podemos entender que el modelo de aprendizaje conforman al individuo y como quiere aprender o la forma en que utiliza sus métodos y estrategias cuando quiere aprender algo. Por ejemplo, la siguiente tabla enumera autores que han estudiado los modos de cómo se estudia en el mundo purista.

De manera similar, el estilo de adquirir conocimiento se define contiguamente en los atributo de estudio y temperamento que dan forma a la forma en los educandos de recibir e interactuar y replican a las situaciones de aprendizaje

Una forma única de recibir, asimilar y procesar información de tal manera la pesquisa se convierta en conocimiento que enriquezca el universo cognitivo del individuo en el modelo de experiencia.

Por lo tanto, el fin del modo estudiar describe el acto de que cada individuo usa una regla único o un conjunto de programas cuando trata de aprender algo.

No obstante las estrategias específicas utilizadas cambian según lo que quieran estudiar, cada alumno desarrolla inclinaciones generales porque no todos aprenden de la misma manera o a la misma velocidad. En un grupo donde dos o más personas empiezan a estudiar la misma materia junta y empiezan en el mismo nivel, después de un tiempo habrá una gran diferencia en el conocimiento de cada miembro.

A pesar de que aparentemente todos recibieron las mismas instrucciones y similares funciones los integrantes del equipo aprenden y cuestiona de manera diferente y avanza más en unas áreas que en otras, como se citó en Pérez, Leyva, Ocampo y De Luna, 2018).

Modelo de Estilos de Aprendizaje

David Kolb investigador que proponer un patrón de aprender de experiencias también llamado experiencial que enfatiza el papel de la experiencia como base para el aprendizaje. El tipo se basa en la siguiente construcción teórica: Lewin, enfatizó el papel del entorno en el aprendizaje y postuló una etapa del desarrollo cognitivo durante la cual los sujetos

constantemente asimilan, refinan y modifican el conocimiento, Dewey y Piaget describen características como el proceso de aprendizaje, el estilo personal en el que el conocimiento cobra importancia y la forma en que aprendemos muy específico para cada tema

El conocimiento en las universidades debe ser auto suficiente, y esta es la clave básica para formar con éxito a los futuros profesionales. Diría que esto se considera un proceso, no un resultado final, y se debe considerar lo siguiente.

1. Es un proceso continuo basado en lo que experimento el sujeto que debe aportar reflexión y reflexión.

2. Este proceso requiere una resolución de conflagración que requiere una combinación de bienes, condiciones e implemento específicos.

3. Es un Hecho esencial que faculta la adaptación al medio.

4. Aprender significa generar y crear conocimiento.

Además, se da en interrelacionarse con el medio.

Kolb (1984) busca explicar cómo las personas, siguiendo este modelo de aprendizaje, generan y refinan conceptos, reglas y principios que guían sus acciones en situaciones nuevas a partir de su experiencia. Los conceptos se pueden modificar elevando actividad. Por tanto el proceso operante, pasivo, concreto o indefinido y el aprendizaje considerado como una fase de actividades que considera: (4) la formación de conceptos abstractos y generalizaciones que conducen a la generación de hipótesis que se prueban sobre acciones futuras y el refinamiento alternativas que conducen a nuevas experiencias, (Gómez, 2011) y lo grafica de la siguiente manera:

Dimensiones del Aprendizaje

Gómez (2011), Hemos identificado dos aspectos principales o actividades de aprendizaje. Percepción y procesamiento. Se refiere al aprendizaje resultante de cómo el estudiante perciben y procesan lo que perciben. En otras palabras, "la percepción es cómo adquirimos información [y la segunda actividad, procesamiento], es cómo procesamos esa información y la convertimos en algo significativo y utilizable". (p.6). De esta forma describiendo ambas dimensiones del aprendizaje Kolb ve la resolución de dificultades y el estudio como un solo proceso. Para una mejor conocimiento, estos aspectos se detallan a continuación.

Tipos de Percepción: referido a dos tipos opuestos.

Experiencias Concretas (CE): Los estudiantes adquieren la capacidad de participar plenamente en nuevas experiencias de captura de información y/u objetos utilizando sus sentidos prácticos (Gómez, 2011).

Experiencia concreta (CE): Es la capacidad de las personas para involucrarse plenamente en nuevas experiencias en las que los estudiantes captan información y/u objetos utilizando un sentido de la práctica

Conceptualización abstracta (AC): La capacidad de generar nuevos conceptos que integran las propias observaciones en la teoría a través del razonamiento lógico. En otras palabras, los aprendices generan nuevos conceptos, ideas y teorías a partir de su entorno social y de sus conocimientos.

Tipos de procesamiento: referido a dos tipos opuestos

Experimentación Activa (AE): Facultad de comprender nuevo informe, utilizar la teoría y encontrar interrelaciones en la toma de decisiones y nuevas experiencias.

Dimensiones Básicas del Aprendizaje Experiencial

Kolb (1993) Expone dos aspectos del aprendizaje experiencial.

a. La Concreto-Abstracto cubre la experiencia concreta de los eventos y la representación abstracta de los mismos. Se mencionan las siguientes capacidades para el desarrollo de esta dimensión: Alejan a nuestro yo del mundo exterior y de las experiencias previas. Adopta un enfoque cognitivo para actuar.

Responsabilizarse por nuestros actos.

b. La Dimensión Activo-Reflexiva se refiere al pensamiento que se vuelve más introspectivo y busca establecer una tensión entre probar activamente el significado de las suposiciones autogeneradas y la interpretación de los datos. Visualizar e interpretar los conocimientos adquiridos

Se mencionan las siguientes capacidades para el desarrollo de esta dimensión: Alejan a nuestro yo del mundo exterior y de las experiencias previas. Adopta un enfoque cognitivo para actuar.

Estilos de Aprendizaje

Según Kolb a quien menciona sobre aprendizaje y los estilos se puede definir " capacidad de conocimiento que sobre pasan a otras en la transmisión

hereditaria de vivencias vitales y de las exigencias del medio Kolb en 1995 desarrolló y enumero cuatro que son convergente, divergente, asimilador y acomodador, con el propósito de describir como las personas aprenden y diseñando una lista de estos estilos

El estilo de aprendizaje propuesto y sistematizado por Kolb (1984) forma parte de un modelo cognitivo de estilo de aprendizaje, se basa en la experiencia y es un listado detallado de comportamientos, actitudes y preferencias que son importantes en las tareas intelectuales y psicológicas que tenemos que realizar. Identificar en nuestro estilo de aprendizaje. Estudiantes universitarios para facilitar el desarrollo de las tareas docentes; también dice bien al aprendizaje de cada persona

2.3. Bases filosóficas

La historia detrás de sus escritos filosóficos, y los maestros porque los estudiosos también tienen una filosofía de la ciencia educativa este juicio de educación.

En cuanto al material didáctico, se sabe que el que usa tiene muchas veces más probabilidad de éxito entre sus estudiantes y en su tarea pedagógica. Quien plasmó la idea de la existencia de materiales didácticos que ayuden a los docentes a despertar el interés de los alumnos por aprender, si no lo sabes.

Desarrollar el aprendizaje de la manera inconsciente de la gente común en la sociedad y su tiempo.

Así podemos darlo a conocer a la sociedad en su conjunto. Lentamente se ha dejado la meditación, prácticas y los cambios vertiginosos de del que hacer de los nuevos

habitantes de la y las necesidades más ocultas para satisfacerlas, tal es el sentido de la vida. Por eso, en educación son mas los cambios e innovaciones por ganar el interés de los estudiantes esto ocurre con los profesores al manejar filosofías propias en pedagógica y como meje la ontología.

Promover la humanidad, la en algunas ciencias ligadas a la filosofía, cuya relación con la investigación, los tangibles que favorecen, y viabilizan nuevos conocimientos estos presentan como desafíos que debe afrontar la educación, indicando la necesidad de seguir un camino misterioso.

2.4. Definiciones conceptuales

- **Material didáctico:** recursos para la mejora de la educación favoreciendo el conocimiento y por lo tanto Se deben consultar los recursos y materiales de capacitación. visto como un vehículo con el estudiantes (Minedu, 2017).
- **Aprendizaje:**
- El proceso interno de cambio debido a la experiencia personal del aprendiz que acepta el término experiencia en el sentido más amplio y profundo de acuerdo con el significado ya asignado por el aprendiz. (Rivas Navarro, 2019)

1

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

- ³ El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje Cognitivo en los escolares.
- El Material ³ Didáctico se relaciona en el aprendizaje Socio afectivo en los escolares.
- El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje Psicomotor en los escolares.

² CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

3.1.1. Tipo de investigación

Investigación que paso a continuación a detallar fue descriptiva porque solo recolectamos información de variables estudiadas de manera independiente para que podamos analizar la influencia de una sobre otra.

3.1.2. Nivel de investigación

Tenemos un descriptivo nivel por tanto no modificaremos ninguna variable, empleamos la observación y el análisis de acontecimientos dentro de la indagación

3.1.3. Diseño

Es no experimental, centrado mediante la observancia y analisis, no intento modificar algunas variables, ya que solo describió lo sucedido entre las dos variables de forma independiente. Nuevamente, es una sección transversal evaluamos un determinado periodo y lugar



M = Muestra.

O = Observaciones de las variables.

3.1.4. Enfoque

Utilizamos una variedad de métodos exponiendo de forma Objetiva y demostrar sobre las dos variables personalmente y se analizarse con precisión.

3.2. Población y muestra

Población:

Estuvo compuesta por alumnos registrados en las nóminas de matrículas 2022, en un total de 70 escolares inicial

La muestra: todos los matriculados

3.3. Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
V.I. material (19) ctico recursos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y por lo tanto Se deben consultar los recursos y materiales de capacitación. visto como un vehículo 4. apoyo para la enseñanza y el aprendizaje estudiantes (Minedu, 2017)	Material estructurado	<ul style="list-style-type: none"> Realizar algunas acciones conscientes de las diferencias de los tangibles estructurados. Identificar diferentes materiales de construcción. 	Items 1-14	Técnica: Encuesta
	Material no estructurado	<ul style="list-style-type: none"> Emplea Material reciclado. Usa recursos del ambiente en el que se encuentra. 	Items 15-24	
V.D. Aprendizaje Proceso atreves del alumno se apropia del saber dados por los maestros, en sus distintas dimensiones: conceptos, pasos actitudes y valores. (Riva Amella, 2009)	Cognitivo	Diga la frase sin aumentar, saltar, repetir o cambiar el sonido de la frase.	Items	Instrumento:
	Socio afectivo	• Entonación según el tipo de declaración (confirmación, pregunta, signo de exclamación, etc.)	Items	
	Psicomotriz	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Emplea destrezas y el dominio de sus habilidades en una forma casi mecánica ejecutae improvisa manifestando su creatividad e iniciativa propia 	Items	

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

Técnica para la investigación fue una encuesta que incluía una variedad de herramientas para estudiar las variables planteadas en este estudio.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Aplicando instrumentos para una muestra de niños y maestros, los temas y métodos se seleccionaron sistemáticamente para garantizar que los temas no excedieran el rango previsto.

Ficha empleada para la 1 variable	
Nombre	Ficha de observación de materiales didácticos
Autor	Guisado Castro, Carmen Gisela-2017-UCV
Procedencia	Los materiales didácticos en el aprendizaje UCV- 2017.
Administración	De manera directa
Aplicación	Jardín San Ignacio de Loyola 5 años

Ficha técnica del instrumento 2

Ficha empleada para la 2 variable	
Nombre	Ficha de observación de materiales didácticos
Autor	Guisado Castro, Carmen Gisela-2017-UCV
Procedencia	Los materiales didácticos en el aprendizaje UCV- 2017.
Administración	De manera directa
Aplicación	Jardín San Ignacio de Loyola 5 años

2

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Para el procesamiento de toda la información recolectada se utilizó el software estadístico SPSS, versión 23. Cuando se insertan los datos obtenidos, los resultados devuelven la tabla y el gráfico a continuación.

Para ello se utilizaron medidas de varianza y curtosis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivo de las variables

Tabla 2. Material didáctico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	41	58,6	58,6	58,6
Bajo	10	14,3	14,3	72,9
Medio	19	27,1	27,1	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de inicial del colegio en el 2022.

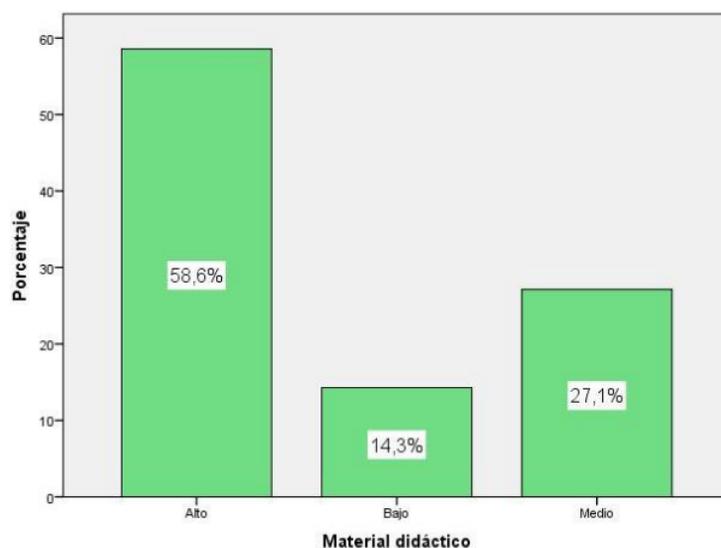


Figura 1. Material didáctico

De la fig. 1, un 58,6% de aplicado a niños de inicial del colegio San Ignacio de Loyola-Huacho en el 2022 muestran un nivel alto en la variable Materia didáctica, un 27,1% con medio nivel y un 14,3% con bajo nivel.

1
Tabla 3. Aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	38	54,3	54,3	54,3
Bajo	6	8,6	8,6	62,9
Medio	26	37,1	37,1	100,0
1 Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de inicial del colegio en el 2022.

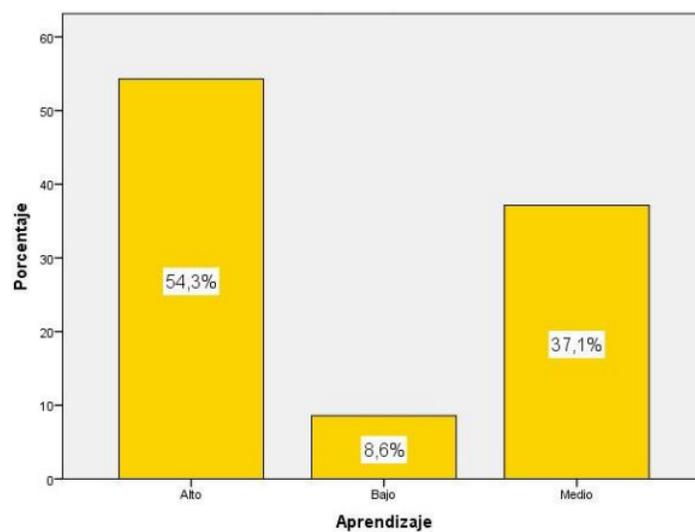


Figura 2. Aprendizaje

En la Fig. 2 de 2022 aplicado a niños de preescolar del colegio mencionado, el 54,3% demostró un nivel alto en las variables de aprendizaje, el 37,1% alcanzó un nivel moderado y el 8,6% alcanzó un bajo.

Tabla 4. Aprendizaje cognitivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	34	48,6	48,6	48,6
Bajo	16	22,9	22,9	71,4
Medio	20	28,6	28,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de inicial en el 2022.

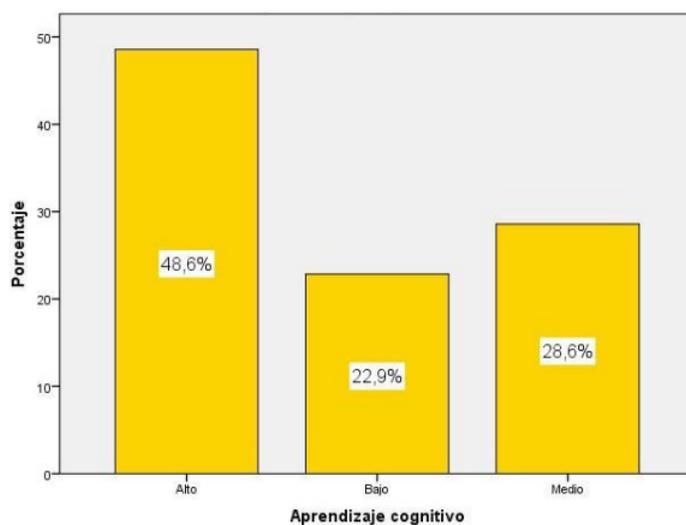


Figura 3. Aprendizaje cognitivo

En la Fig. 3, el 48,6% de las postulaciones de preescolar a los colegios San Ignacio de Loyola-Huacho en 2022 lograron niveles altos de aprendizaje cognitivo, el 28,6% lograron niveles intermedios y el 22,9% lograron niveles bajos.

Tabla 5. Aprendizaje socio afectivo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Alto	45	64,3	64,3	64,3

Bajo	5	7,1	7,1	71,4
Medio	20	28,6	28,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

Fuente: instrumento trabajado del colegio San Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

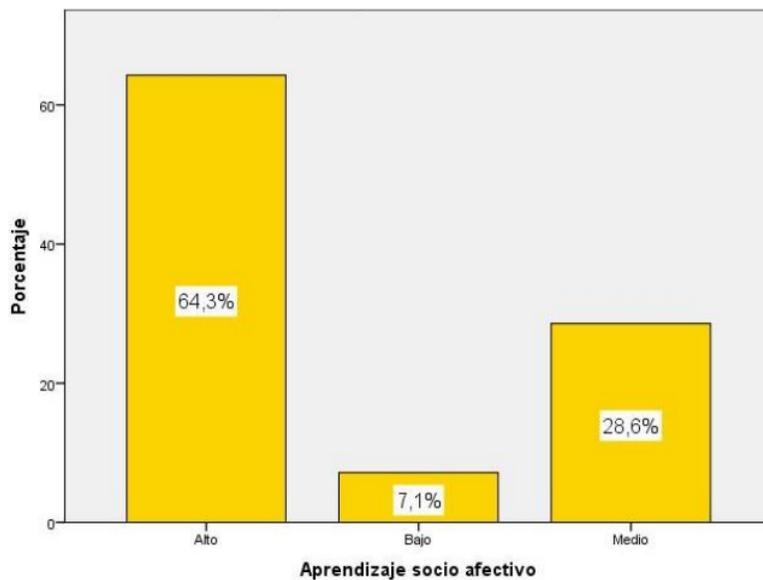


Figura 4. Aprendizaje socio afectivo.

En la Fig. 4, el 64,3 % de los preescolares de los colegios San Ignacio de Loyola-Huacho en 2022 lograron puntajes altos en la dimensión aprendizaje socioemocional, el 28,6 % alcanzó niveles intermedios y el 7,1 % obtuvo puntajes bajos.

Tabla 6. Aprendizaje psicomotriz.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	40	57,1	57,1
	Bajo	6	8,6	65,7
	Medio	24	34,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0

Fuente: Ficha de observación aplicado a niños de inicial del colegio en el 2022.

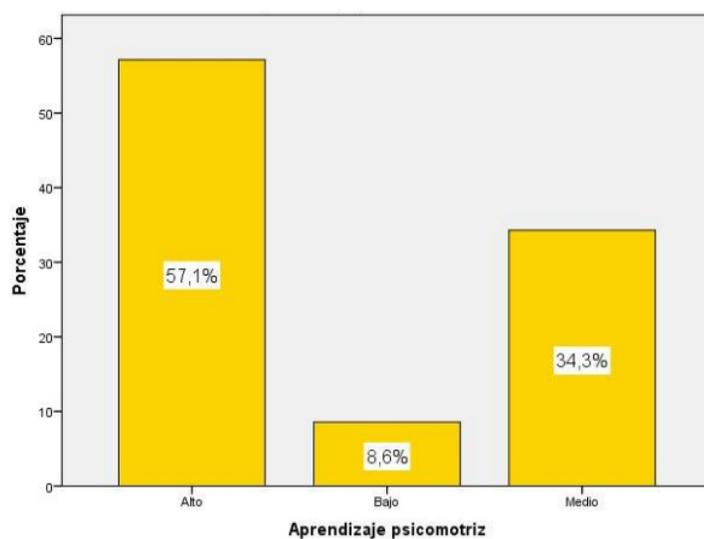


Figura 5. Aprendizaje psicomotriz

De la fig. 5, un 57,1% de aplicado a niños de inicial del colegio San Ignacio de Loyola-Huacho en el 2022 muestran un nivel alto en la dimensión: Aprendizaje psicomotriz, un 34,3% consiguieron un nivel medio y un 8,6% obtuvieron un nivel bajo.

4.2. Generalización entorno la hipótesis central

Hipótesis general

H_a: El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

H₀: El Material Didáctico no se relaciona en el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

Tabla 7. El material didáctico y el aprendizaje

		Correlaciones		
		Material didáctico	Aprendizaje	
Rho de Spearman	Material didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	,745**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
Aprendizaje		Coefficiente de correlación	,745**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La Tabla 11 muestra la correlación entre $r=0.745$ y $\text{Sig}<0.05$, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. Así se puede indicar estadísticamente que existe una relación de magnitud buena entre el Material Didáctico y el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

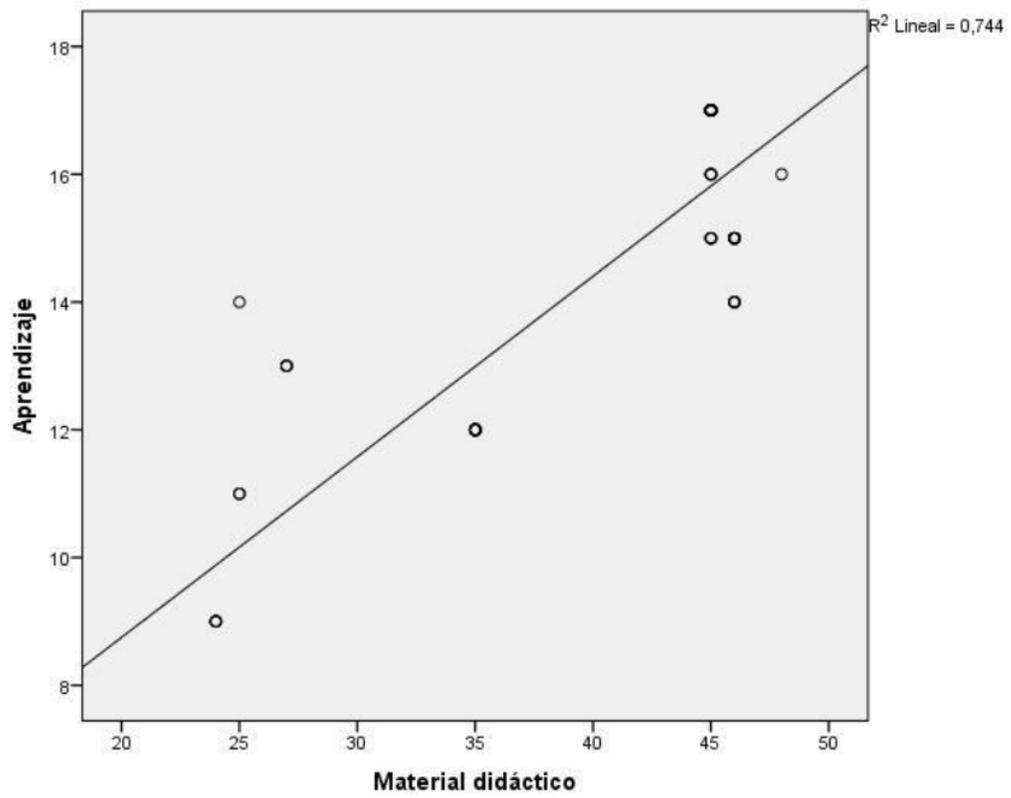


Figura 6. ¹ El material didáctico y el aprendizaje

Hipótesis específica 1

H₁: El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje cognitivo en el inicial d en el 2022.

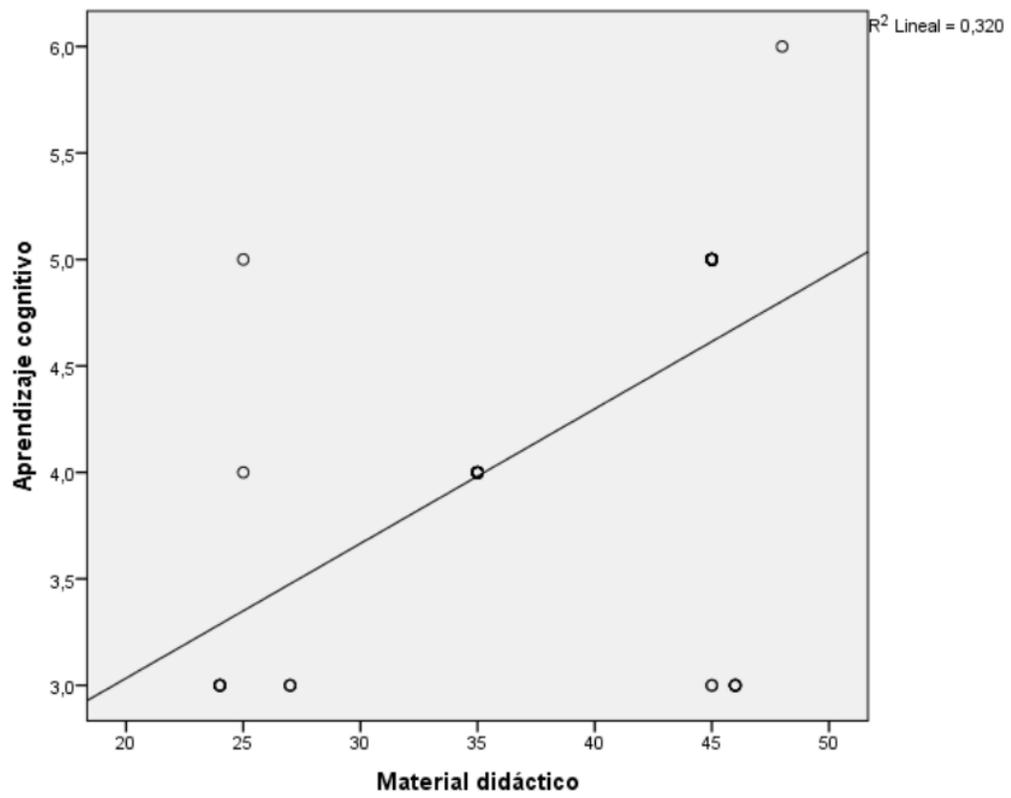
H₀: El Material Didáctico no se relaciona en el aprendizaje cognitivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

Tabla 8. El material didáctico y el aprendizaje cognitivo

Correlaciones			
		Material didáctico	Aprendizaje cognitivo
Material didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	,433**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70
Aprendizaje cognitivo	Coefficiente de correlación	,433**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Esta tabla muestra la correlación entre $r=0.433$ y $Sig<0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, se puede demostrar estadísticamente que existe una correlación, moderada entre los datos didácticos, y el aprendizaje cognitivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.



9
Figura 7. El material didáctico y el aprendizaje cognitivo

Hipótesis específica 2

H2: El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje socio afectivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

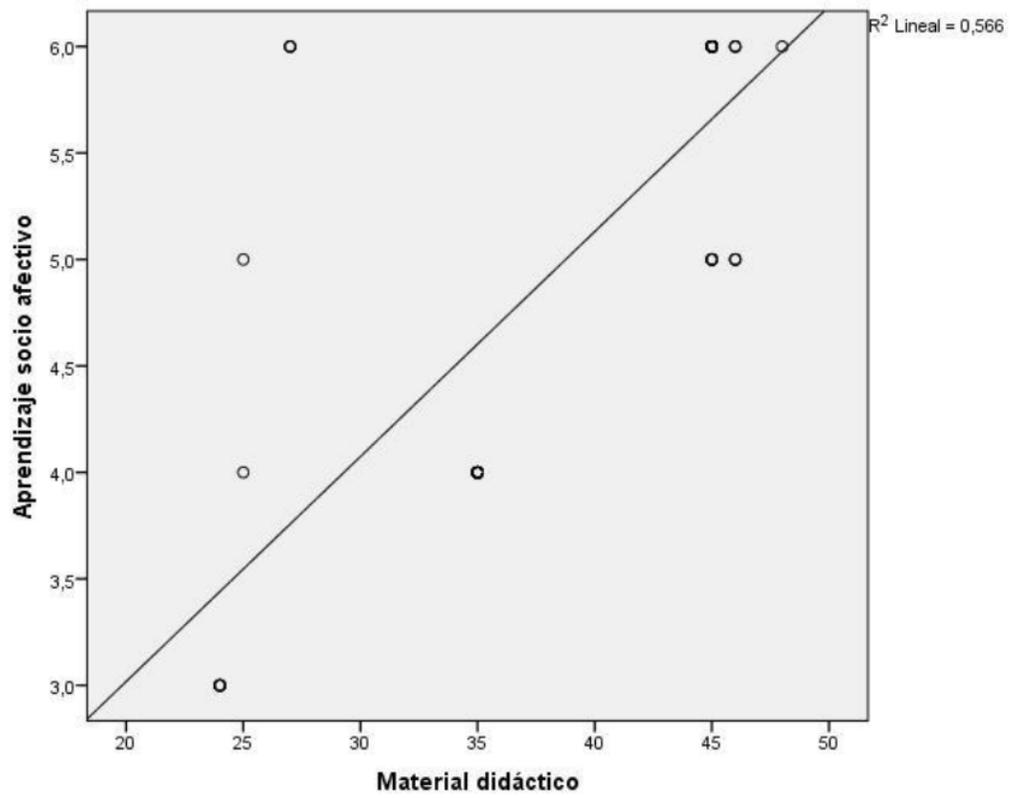
H0: El Material Didáctico no se relaciona en el aprendizaje socio afectivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

Tabla 9. El material didáctico y el aprendizaje socio afectivo

		Correlaciones		
		Material didáctico	Aprendizaje socio afectivo	
Rho de Spearman	Material didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	,713**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Aprendizaje socio afectivo	Coefficiente de correlación	,713**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Esta muestra de la tabla tiene correlación de $r=0.713$ con valores de $Sig < 0.05$ por lo aceptamos la Hipótesis alterna ósea rechaza la hipótesis nula. Así, se puede demostrar estadísticamente que existe una relación significativa entre los materiales didácticos y el aprendizaje socio afectivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.



9
Figura 8. El material didáctico y el aprendizaje socio afectivo.

13

Hipótesis específica 3

H3: El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje psicomotor en el inicial en el 2022.

H0: El Material Didáctico no se relaciona en el aprendizaje psicomotor en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

Tabla 10. El material didáctico y el aprendizaje psicomotor

Correlaciones			
		Material didáctico	Aprendizaje psicomotriz
Rho de Spearman	Material didáctico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,890**
		N	70
	Aprendizaje psicomotriz	Coefficiente de correlación	,890**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Esta tabla muestra la correlación entre $r=0.890$ y $Sig<0.05$, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. Entonces, estadísticamente, podemos mostrar que hay: muy buena relación de tamaño entre los materiales didácticos. y el aprendizaje psicomotriz en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

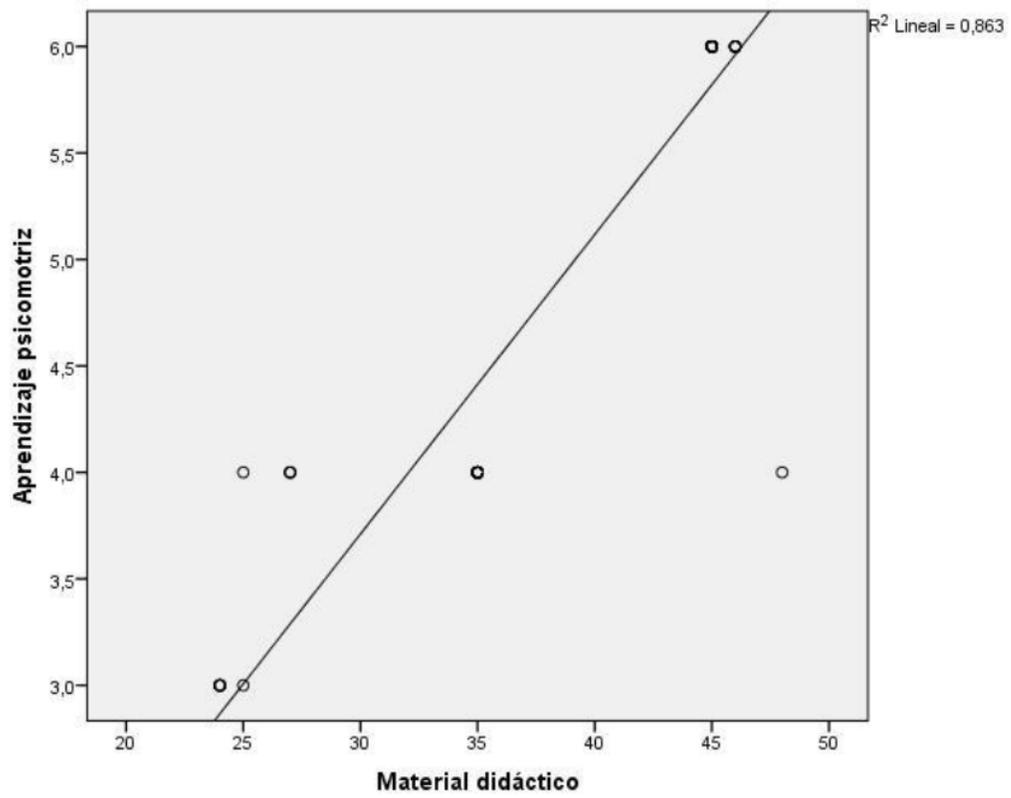


Figura 9. El material didáctico ¹ y el aprendizaje psicomotor

CAPITULO V

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

DISCUSIÓN

Los materiales educativos desarrollados a partir de recursos en el entorno ⁶ brindan experiencias que los educandos pueden usar para identificar atributos, categorizar, identificar similitudes y diferencias y resolver problemas mientras los docentes en su interacción más convenientes con sus pupilos. , entonces convendrá para explorar la sucesión de enseñanza-aprendizaje.

Después de la separación efectuada se prueba con evidencia que mantiene relación de magnitud buena ¹ entre el Material Didáctico y el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022. Iguales resultados se hallaron en los trabajos de Cruces y Provoste (2022) en su investigación “Uso de materiales o tangibles didácticos que brinda el sistema educativo chileno ²² de las matemáticas en los primeros años de educación básica”, Universidad de Concepción, Este estudio analiza Libros de texto ⁴ y/o recursos proporcionados por el Ministerio de Educación de Chile, materias matemáticas del primer ciclo de educación ⁴ básica a través del sitio web oficial “Curricular Nacional”, en este estudio se utilizó un enfoque de diseño metodológico. La recopilación de datos es un análisis de documentos que analiza los ⁴ datos a través de la teoría fundamentada, la transcripción y la codificación. Como resultado de esta investigación se concluyó que el Ministerio de Educación de Chile brinda diversos libros de texto de acuerdo al eje temático de la primera asignatura de matemáticas básicas.

Y en la de Urquia (2018), en la ⁵ tesis “Uso de Material Didáctico para el desarrollo de Capacidades Matemáticas en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la. Se desarrolló, aplicó y validó mediante 3 juicios de expertos un pre-test y un post-test diseñados por los investigadores. Adicionalmente, se realizó una prueba piloto de confiabilidad en 10 estudiantes no muestreados, el resultado fue un valor alfa de Cronbach de 0,83, la herramienta es eficiente ¹⁴ y tiene una alta confiabilidad. Los datos fueron procesados por el programa estadístico SPSS versión 23. Los resultados mostraron que el 72,73% de los 16 estudiantes mejoraron el desarrollo de la habilidad matemática en un solo grupo experimental. Para probar hipótesis, utilice la prueba no paramétrica ⁵ Man-Whitnet U con un nivel de confianza del 95 % y un nivel de significación del 5 %. Por lo tanto, se confirmó evidencia significativa de un valor de p por debajo del nivel ⁵ de significancia (0,02 < 0,05). Por lo tanto, se afirma que el uso de materiales didácticos incide significativamente en el desarrollo de las habilidades matemáticas de los ⁵ estudiantes de cuarto grado.

Por ello, ⁶ el uso de materiales específicos también desarrolla la memoria, el pensamiento, la percepción, la observación, la atención y la concentración. Sirve para consolidar ⁶ y aplicar conocimientos integrados en las actividades escolares planificadas para trabajar conceptos, procedimientos, valores y actitudes. Desarrollar en el niño la comprensión de las reglas, el análisis y la precisión requerida para cada actividad. Coordinación mano-ojo; habilidades para resolver problemas; discriminación visual; Aumento de las habilidades de comunicación, capacidad de jugar juntos, control del comportamiento y honestidad. y la exigencia.

CONCLUSIONES

- **Primera:** Existe una relación de magnitud buena ¹ entre el Material Didáctico y el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.
- **Segunda:** Existe una relación de magnitud moderada ¹ entre el Material Didáctico y el aprendizaje cognitivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.
- **Tercera:** Existe una relación de magnitud buena ¹ entre el Material Didáctico y el aprendizaje socio afectivo en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022..
- **Cuarta:** Existe una relación de magnitud muy buena ¹ entre el Material Didáctico y el aprendizaje psicomotriz en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola- Huacho en el 2022.

RECOMENDACIONES

- **Primera:** Los maestros de jardín de infantes deben considerar el uso de manipulativos al planificar unidades y sesiones de clase. Porque, como muestra este estudio, es muy importante para el aprendizaje inclusivo de los niños. Tres.
- **Segunda:** El uso de material didáctico manipulable Favorece el aprendizaje en el campo de la comunicación. Por ello, cuando los docentes no están en el mercado, es necesario e importante preparar los materiales necesarios para lograr mejores aprendizajes en el campo de la comunicación.
- **Tercera:** A los docentes se les recomienda Juega con material didáctico que se puede manipular al aprender matemáticas. Además de memorizar números, colores, formas geométricas, etc., es bueno proporcionar materiales didácticos operativos para que los niños disfruten del proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

5.1 Fuentes bibliográficas

- Juárez Ocampo, A. F. (2015). Material didáctico y el aprendizaje significativo. *Material didáctico y el aprendizaje significativo*. Universidad Rafael Landívar, Colombia.
- Alvarado Medina, F. R. (2018). materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje. *Aplicación de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje*. Universidad Católica, Lima.
- Bautista , M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). Bautista (a), M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). El uso de material didáctico y las tecnologías de la información y comunicación (Tics) para mejorar el alcance académico. *Ciencia y Tecnología*, 194. *Ciencia y Tecnología*, 1-194.
- Cedeño, M., Osorio, M., & Tolentino, A. (2004). *El docente preescolar y la importancia de optimizar los materiales didácticos*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Cruces Sáez , A. E., & Provoste Araneda , V. A. (2022). El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio. *El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el ministerio de educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica*. Universidad de Concepcion Chile, Chile.
- Dueñas Ccahuanihancco, E., & Llamoca Huañahui, N. (2018). Relación entre el material didáctico y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente. *Relación entre el material didáctico y el aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente, en los estudiantes del séptimo ciclo del nivel secundario de la institución educativa 40616 Casimiro Cuadros del distrito de Cayma-Arequipa 2018*. Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Gonzales, M. H. (2014). El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo. *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del Área Ciencia, Tecnología y Ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el Centro Experimental de Aplicación de la Universidad Nacional de Educación*. Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Gutierrez Cordova, C. J., & Ramirez Ramos, M. D. (2018). Elaboración de material didáctico reciclado para elevar el aprendizaje de matemática en estudiantes del III ciclo. *Elaboración de material didáctico reciclado para elevar el aprendizaje de matemática en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular "Niños Mercedarios" del distrito de Jacobo Hunter-Arequipa 2017*. Gutierrez Cordova, Carmen Julia; Ramirez Ramos, Mile Danesa (2018), en la tesis "Elaboración de material didáctico reciclado para elevar el aprendizaje de matemática en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Particular "Niños Mercedarios" d, Arequipa.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A.
- Manrique, A., & Gallego, A. (2013). El material Didáctico para la Construcción de Aprendizajes Significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 108.
- Morales , P. (2012). *Elaboración de materiales didácticos, medios y recursos de apoyo a la docencia*. España: Editorial Trillón.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Moreno, I. (2004). *The use of resources and didactic resources in the classroom*. . Madrid: Universidad Complutense .
- Newman, B. M., & Newman, P. R. (1985). *Manual de Psicología Infantil*. Mexico: Lumisa, S.A. de C.V.
- Peñañiel Cruz, A. V., & Morla González, D. E. (2019). Material didáctico y aprendizaje. *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad*. Peñañiel Cruz Amelia Verónica y Morla González Dora Emilia (2019) en su trabajo "Material didáctico en el Universidad Estatal de Milagro Ecuador, Ecuador.
- ¹ Perú Minedu. (2020). *RM N° 160-2020-MINEDU, Disponen el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "APRENDO EN CASA", a partir del 6 de abril de 2020*. Lima: El peruano.
- Riva Amella, J. L. (2009). *Cómo estimular el aprendizaje*. Barcelona, España. : Editorial Océano.
- Tacora Yujra, N. M., & Tacca Quelcca, A. L. (2018). Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática. *Eficacia de los juegos etnomatemáticos para mejorar el aprendizaje del área de matemática en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 983 "Natividad Ccaccachi"*. Universidad Union, Chosica.
- Urquia Cairuna, J. (2018). Uso de Material Didáctico para el desarrollo de Capacidades Matemáticas en estudiantes. *Uso de Material Didáctico para el desarrollo de Capacidades Matemáticas en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Aplicación Bilingüe Intercultural Yarinacocha 2017*. Universidad Nacional Intercultural dela Amazonia, Pucalpa.

17
ANEXOS

Anexo 01: Cuestionario



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE INICIAL
 Recoger información de Material Didáctico de
 (Guinado Castro, Carmen Gisela-2017-UCV)



I.E.P: SIL- 2022

1. nombre y apellidos..... 2.- Fecha.....

3- tiempo aproximado 20 minutos

1 = SI.	0 = NO
---------	--------

N	ESTRUCTURADO	Si	No
	Muestra sensaciones al reconocer diferentes texturas		
	Realiza encajes de figuras geométricas de diferentes tamaños		
	Arma rompecabezas del cuerpo humano con piezas imantadas		
	Observa láminas grandes y coloridas de los animales		
	Reconoce las partes de cuerpo en un muñeco		
	Realiza rebotes con la pelota		
	Realiza diseños y figuras con las temperas		
	Realiza actividades manuales pegando diferentes figuras de corospum		
	Realiza pintados con crayolas sin salirse de los márgenes		
	Realiza amasado con la plastilina		
	Realiza actividades de punzado		
	Manipula pelotas pequeñas		
	Manipula pelotas grande		
	Realiza actividades de pasado Realiza actividades de pasado (ojal y pabilo)		
	NO ESTRUCTURADO		
	Enrosca las tapas		
	Utiliza papel para realizar rasgados		
	Coloca bolitas hechas de papel en un recipiente		
	Presiona globos llenos con arena fina		
	Manipula objetos de diferentes formas, tamaños y colores		
	Sube y baja el cierre de su casaca		
	Abotona su camisa		
	Realiza sonidos con un pito		
	Coloca menestras en una botella		
	Pega fideos en una hoja realizando figuras		
	Coloca ganchos en una tela		

Gracias por participar

Anexo 02: Matriz de Consistencia

MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL INICIAL DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA- HUACHO EN EL 2022				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cómo Material didáctico se relaciona con el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola-Huacho en el 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué Material Didáctico se emplea para el aprendizaje Cognitivo en los escolares?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determina en qué medida el Material Didáctico influye el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola-Huacho en el 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determina en qué medida el Material Didáctico influye el aprendizaje Cognitivo en los escolares.</p>	<p>Material Didáctico</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje en el inicial del colegio san Ignacio de Loyola-Huacho en el 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje Cognitivo en los escolares.</p> <p>El Material Didáctico se relaciona en el aprendizaje Socio afectivo en los escolares.</p> <p>El Material Didáctico se relaciona en el</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Es descriptiva porque solo especificaremos que recolectaremos información de las variables en estudio de manera independiente para que podamos analizar la influencia de una persona sobre otra en el futuro.</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>El nivel de nuestra investigación es descriptivo, porque no modificaremos ninguna variable, solo observaremos y analizaremos los eventos que ocurren en la investigación.</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental, este diseño se centra solo en la observación y el análisis, y no intenta modificar ninguna de las variables, ya que solo intenta describir lo que sucede entre las dos variables de forma independiente. Nuevamente, es una</p>
<p>¿Qué Material Didáctico y el aprendizaje Socio afectivo en los escolares?</p> <p>¿Qué Material didácticos y el aprendizaje</p>	<p>Determina en qué medida el Material Didáctico influye el aprendizaje Socio afectivo en los escolares.</p>			

				<p>cómo el tiempo afecta la variable en estudio.</p> <p>Enfoque</p> <p>Porque no solo debemos presentar nuestro trabajo de manera objetiva, sino también mostrar nuestro trabajo personalmente para que estas dos variables puedan ser analizadas correctamente, por lo que utiliza una variedad de métodos.</p> <p>Población y muestra</p> <p>Población:</p> <p>La población de estudio estuvo 70 escolares</p> <p>La muestra: 70 escolares del colegio</p> <p>Muestra:</p> <p>$K = N/n = 80/25\% = 80/20 = 4$</p>
--	--	--	--	---

Fotos





MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL APRENDIZAJE EN EL INICIAL DEL COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.udec.cl Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
11	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	revista.unia.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	conecta13.com Fuente de Internet	<1 %

20 repositorio.espe.edu.ec:8080 <1 %
Fuente de Internet

21 bibliotecadigital.univalle.edu.co <1 %
Fuente de Internet

22 cybertesis.unmsm.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

23 tesis.usat.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo