

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 674-21003
VEGUETA – HUAURA 2022**

PRESENTADO POR:

Merly Marivel Rojas Pereda

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA
GESTIÓN EDUCATIVA CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA**

ASESOR:

Dr. Ernesto Andrés MAguiña Arnao

HUACHO – 2022

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA 674-21003 VEGUETA – HUAURA 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

15%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.yumpu.com Fuente de Internet	1%
2	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	1%
6	www.jotmi.org Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%

DEDICATORIA

A mi familia, ustedes participaron en cada paso de este trayecto junto a mí, sin ustedes, sin su apoyo, no hubiera alcanzado un objetivo profesional el día de hoy.

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi familia, mis amigos y mis docentes que me motivaron a continuar constantemente a pesar de los obstáculos que se presentaron en el camino de alcanzar mis objetivos profesionales.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
ÍNDICE	4
RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
I. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	9
1.1. Descripción de la realidad problemática	9
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general.....	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos de la investigación	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos.....	10
1.4. Justificación de la investigación	11
1.5. Delimitaciones del estudio.....	12
1.6. Viabilidad del estudio.....	12
II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.1.1. Investigaciones Internacionales.....	12
2.1.2. Investigaciones nacionales.....	14
2.2. Bases teóricas.....	16
2.3. Definición de términos básicos.....	21
2.4. Hipótesis de investigación	23
2.4.1. Hipótesis general.....	23
2.4.2. Hipótesis específicas	23
2.5. Operacionalización de variables	24
III. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Diseño metodológico	25
3.2. Población y muestra.....	26
3.2.1. Población.....	26
3.2.2. Muestra.....	26
3.3. Técnicas de recolección de datos	26
3.4. Técnicas para el procesamiento de la información	26
IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS.....	28

4.1.	Análisis de resultados	28
4.2.	Contrastación de la hipótesis.....	32
V.	CAPÍTULO V: DISCUSION	38
5.1.	Discusión de resultados	38
VI.	CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
6.1.	Conclusiones	39
6.2.	Recomendaciones.....	40
VII.	CAPÍTULO VII: REFERENCIAS	41
7.1.	Fuentes electrónicas	41
	ANEXOS	43

RESUMEN

El presente estudio denominado “Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa integrada 674-21003, Vegueta – Huaura, 2022”, tiene como principal objetivo, determinar la relación entre las variables Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa integrada 674-21003, Vegueta – Huaura. La investigación es de tipo observacional, retrospectivo, transversal y analítico de nivel relacional, con un diseño metodológico transversal correlacional, donde participaron como muestra 19 docentes, incluyendo a la directora de la institución, quienes respondieron como instrumento un cuestionario por cada variable. Para el procesamiento de datos, se emplea primero para evaluar la confiabilidad del instrumento el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo 0,751 y 0,765 respectivamente, lo cual indica que ambos cuestionarios son de confiabilidad aceptable, mientras que para determinar la correlación, empleamos el coeficiente Rho de Spearman, obteniendo un coeficiente de 0,515 y un p valor de 0,024, concluyendo que, existe una relación media entre las variables Gestión educativa y desempeño docente en la institución educativa integrada 674-21003.

Palabras clave: Gestión educativa, capacidad pedagógica, capacidad didáctica, desempeño docente.

ABSTRACT

The present study called "Educational management and teaching performance in the integrated educational institution 674-21003, Vegueta - Huaura, 2022", has as its main objective, to determine the relationship between the variables Educational management and teaching performance in the integrated educational institution 674-21003 , Vegueta-Huaura. The research is observational, retrospective, cross-sectional and analytical at a relational level, with a cross-correlational methodological design, where 19 teachers participated as a sample, including the director of the institution, who answered a questionnaire for each variable as an instrument. For data processing, Cronbach's Alpha coefficient is first used to evaluate the reliability of the instrument, obtaining 0.751 and 0.765 respectively, which indicates that both questionnaires have acceptable reliability, while to determine the connections, we use the Rho coefficient of Spearman, obtaining a coefficient of 0.515 and a p value of 0.024, concluding that there is a relationship of means between the variables Educational management and teaching performance in the integrated educational institution 674-21003.

Keywords: Educational management, pedagogical capacity, didactic capacity, teaching performance.

INTRODUCCION

Las innovaciones educativas exitosas requieren un buen diseño de políticas, un fuerte compromiso político y una capacidad de implementación efectiva, lo cual es extremadamente desafiante. La débil capacidad de gestión en todos los niveles del ministerio de educación dificulta la implementación exitosa de formas nuevas y la prestación de servicios educativos de calidad necesarios para mejorar el aprendizaje. Muchos países no pueden utilizar de manera eficiente los recursos existentes para mejorar la calidad de los servicios porque es posible que no tengan la capacidad administrativa, de gestión financiera y de adquisiciones para hacerlo correctamente. Como resultado, el gasto en educación superior no siempre se traduce en más aprendizaje y capital humano mejorado.

Las oficinas distritales o regionales necesitan la capacidad y las herramientas para monitorear y apoyar a sus centros educativos. A nivel escolar, los directores necesitan experiencia gerencial para dirigir los colegios, desde la planificación del uso de los recursos hasta la gestión de su fuerza laboral docente.

Así mismo, hoy en día, los docentes necesitan mejorar continuamente a sí mismos profesionalmente para mantenerse al tanto de las últimas tendencias, enfoques de enseñanza y técnicas en el campo de la educación.

Definitivamente, mantenerse actualizado y relevante es clave para abordar adecuadamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a alcanzar con éxito todo su potencial. El término desempeño docente tiene un gran impacto en la eficacia con la que los estudiantes avanzan en su proceso de aprendizaje.

I. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial se aprecia que hay muchos cambios en todos los aspectos sociales, y queda claro que la educación no se queda atrás, hoy en día los docentes de las distintas instituciones deben estar a la altura de las exigencias de la educación, en el Perú se ha incrementado el nivel de la educación pero para que esto suceda ha sido de vital importancia aplicar dentro de las instituciones y poner en practica la gestión educativa que engloba todos los aspectos tangible e intangibles que se imparten en la educación

La Institución Educativa Integrada 647-21003 San Isidro Labrador, se encuentra ubicada en el distrito de Végueta, provincia de Huaura departamento de Lima.

La creación del Centro Educativo Inicial, el cual se concretizó mediante una R.D. emanada por la USE N° 19 Chancay N° 000819- 88 de fecha 12 - 08 – 88.

En el año 1996, se gestiona ante la USE N° 09 la ampliación de servicio para el Nivel de Educación Primaria con la siguiente denominación I.E. N° 21003 – San Isidro – Végueta

En la actualidad nuestra I.E. integrada 647-21003, San Isidro Labrador; cuenta con una infraestructura mejorada, con 18 aulas, gracias al apoyo de la Municipalidad, UGEL y APAFA,

Contamos con una población escolar de 430 estudiantes en ambos niveles Inicial, Primaria, distribuidos en un solo turno (mañana), 18 secciones: 6 de Nivel Inicial y 12 del Nivel primaria. Nuestra Institución Educativa cuenta con 19 docentes, con buenas prácticas pedagógicas, el Director quien dirige nuestra institución dentro de los lineamientos y aspiraciones de nuestros docentes ofreciendo una eficiente calidad educativa en beneficio al desarrollo integral de nuestros estudiantes. La Institución Educativa San Isidro Labrador siempre se caracteriza por ganar en todos los desfiles escolares con mucha humildad, patriotismo, gracias a la entrega patriótica de los estudiantes, docentes y padres de familia.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿ Cómo se relaciona la gestión educativa y el desempeño del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿ Cómo se relaciona la gestión educativa y la capacidad pedagógica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022?
- ¿ Cómo se relaciona la gestión educativa y la capacidad didáctica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022?
- ¿ Cómo se relaciona la gestión educativa y la responsabilidad del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022?
- ¿ Cómo se relaciona la gestión educativa y el profesionalismo del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de la gestión educativa y el desempeño del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la gestión educativa y la capacidad pedagógica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.
- Determinar la relación entre la gestión educativa y la capacidad didáctica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.
- Determinar la relación entre la gestión educativa y la responsabilidad del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

- Determinar la relación entre la gestión educativa y el profesionalismo del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

1.4. Justificación de la investigación

La importancia del estudio es de gran valor social porque es un tema de interés por su aporte teórico, pues a través del mismo vamos a desarrollar estrategias para fortalecer tanto el desempeño docente como la gestión educativa realizada en la institución, lo cual será en beneficio de los estudiantes, para que logren un mejor aprendizaje con la calidad que se requiere

.

1.5.Delimitaciones del estudio

La investigación será realizada en Institución Educativa Integrada 674-21003, en el distrito de Végueta, llevada a cabo en el año 2022.

1.6.Viabilidad del estudio

La investigación es viable en vista que tiene el suficiente respaldo teórico, tenemos fácil acceso a la información, internet, libros, artículos, leyes, etc. También tenemos la el apoyo y autorización de la directora de la Institución Educativa Integrada 647-21003.

II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones Internacionales

Briones (2020) en su tesis titulada “incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa”, su objetivo de investigación es “determinar los factores que inciden en la calidad Educativa por medio del análisis de los estándares de desempeño docente para contribuir con una solución práctica al problema”, su metodología de investigación es tipo aplicada y de nivel correlacional, llegó a la siguiente conclusión: “La comunicación afectiva y efectiva es un factor importante entre el personal docente y los padres de familia, lo que determina un buen ambiente institucional. Es primordial que los docentes conozcan sus obligaciones y derechos contemplados en el marco legal educativo, y esto los llevara a asumir sus responsabilidades con efectividad, eficacia y eficiencia” (p. 44).

Aucay (2018) en su tesis titulada “desempeño pedagógico y calidad educativa en la Institución Educativa Carlos Cornejo Orbe de la parroquia Rio Boito del Canton provincia del Oro Ecuador 2018”, su objetivo de investigación es “determinar la relación entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa”, su metodología de investigación es de tipo fundamental, su nivel es correlacional-descriptivo, y su diseño es no experimental de corte transversal, su

población y muestra está conformada por 55 maestros, llegó a la siguiente conclusión: “De acuerdo a las evidencias estadísticas, se puede afirmar que existe relación significativa entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa Carlos cornejo orbe de la parroquia rio bonito del Cantón provincia del oro ecuador- 2018, ya que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,803***” (8p. 20).

Saullo (2018) en su tesis titulada “la formación en competencias directivas, un desafío que mejora y fortalece la gestión”, su objetivo de investigación es “Indagar cómo el enfoque por competencias que desarrolla el Equipo Directivo, mejora y fortalece la gestión en los Colegios del Nivel Primario de la Provincia Santa Rosa de Lima”, su población está conformada por directores y maestros de primaria entre 23 y 61 años, la muestra está conformada por 84 maestros y 7 directores, llegó a la siguiente conclusión: “Hoy los equipos de conducción enfrentan importantes desafíos por ser parte de un contexto social que ha cambiado su mirada y criterios acerca de la educación; por esta razón necesitan fortalecer sus competencias para dar sentido al acontecer de cada día, para dar respuestas y transformar la gestión.” (p. 117).

Alturo (2016) en su tesis titulada “propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias TIC de los docentes del colegio Andres de Fontibón”, su objetivo de investigación es “Desarrollar una propuesta de gestión educativa para fortalecer el nivel de competencias TIC en los docentes de básica y media del Colegio Andes de Fontibón.”, su metodología de investigación es de enfoque mixto, y de tipo accional, llegó a la siguiente conclusión: “Se concluye, que a raíz de la identificación de una problemática que afectaba el uso de las TIC como herramienta mediadora en el proceso de enseñanza – aprendizaje debido al desconocimiento de uso de dichas herramientas en el ámbito educativo, es necesario generar un plan de gestión académica, que garantice espacios que permitan a los docentes fortalecer sus competencias en TIC” (p. 103).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Herrera (2021) en su tesis titulada “La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Arequipa, 2020”, su objetivo de investigación es “determinar la relación de la gestión educativa en el desempeño de los docentes que laboran en la Institución Educativa Sagrado Corazón en la ciudad de Arequipa”, su metodología de investigación es de nivel relacional, de tipo cuantitativo no experimental y de corte transversal, su población y muestra está conformada por 66 maestros, llegó a la siguiente conclusión: “Respecto al objetivo general, determinar la relación de la gestión educativa en el desempeño de los docentes que laboran en la Institución Educativa Sagrado Corazón en la ciudad de Arequipa. 2020, se obtuvo un valor en el coeficiente de rho de Spearman ($r_s = 0.390^{**}$) y un nivel de significancia $p < 0.01$ se concluye que existe una relación altamente significativa, de correlación positiva débil entre la gestión educativa y el desempeño docente” (p. 94).

Castillo (2020) en su tesis titulada “gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Antonio Raymondi - Ambato, Distrito de Yauli – Huancavelica”, su objetivo de investigación es “determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente en la Institución Educativa Antonio Raymondi – Ambato, distrito de Yauli – Huancavelica en el año 2019”, su metodología de investigación es de nivel descriptivo, se utilizó la encuesta para la recolección de datos donde se llegó a la siguiente conclusión: “La gestión educativa que se realiza en la Institución Educativa de Antonio Raymondi de Ambato, del distrito de Yauli-Huancavelica es eficiente, es decir, el director está cumpliendo con la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (p. 83).

Chavez & Olivos (2019) en su tesis titulada “gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2018”, su objetivo de investigación es “determinar la relación existente entre la gestión educativa y el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa Modelo de Trujillo”, su metodología es de diseño no experimental, de tipo correlacional-descriptivo, su población está conformada por 52 maestros, su muestra está conformada por el total de su población, llegó a la siguiente conclusión: “La presente investigación, demuestra que se contestó a la hipótesis general y que la gestión educativa si se relaciona con el desempeño docente del nivel secundario en la Institución Educativa Modelo – Trujillo 2018, siendo que la correlación de Spearman es $Rho = 0.877$, con nivel de significancia $p = 0.000$ siendo esto menor al 5% ($p < 0.05$) representando una alta asociación de las variables y siendo altamente significativo” (p. 58).

Rosario (2017) en su tesis titulada “La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016”, su objetivo de investigación es “determinar si la gestión educativa se relaciona con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016”, su metodología de investigación es de tipo básica, de nivel descriptivo, y de diseño correlacional, la población está conformada por 02 directivos, 40 maestros, 275 personas, y 175 estudiantes, llegó a la siguiente conclusión: “Se halló una correlación significativa de nivel de 0.821, la significancia es el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, se afirma que existe correlación significativa entre la gestión institucional con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016” (p. 143).

2.2.Bases teóricas

VI: GESTION EDUCATIVA

Botero (2009) define a la gestión educativa como “disciplina de la cual han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de éstos”.

Es importante aclarar que la gestión educativa intenta aplicar los principios generales de gestión que existen en la teoría de la gestión a un campo específico de la educación. El objeto de la gestión educativa como disciplina es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación, por lo que está influida por la teoría de la gestión, pero también existen otras disciplinas que pueden enriquecer el análisis, como son: la gestión, la filosofía, la social estudian las ciencias, la psicología, la sociología y el ser humano.

“El concepto de gestión educativa va más allá del concepto de administración educativa, incluso considerando , que este último sería un subconjunto del primero, lo cual significa que la gestión educativa abarca o comprende a la administración educativa” (Mora, 1997).

Por otro lado, la gestión educativa, como disciplina científica, puede ser considerada como un campo de conocimiento teórico y de comportamiento empírico con carácter interdisciplinario o interdisciplinario, porque incluye, además de la gestión, algunas de las demás disciplinas relacionadas con los aspectos sociales del mundo. ciencias, matemáticas y las llamadas humanidades. El objeto de la investigación, la acción, la innovación y la transformación no es simplemente administrar los recursos destinados a la educación de acuerdo con objetivos educativos específicos, sino trascender los límites de este concepto y experiencia y adentrarse en el mundo de la conducta y el comportamiento humano, siempre en consonancia con aspectos relacionados con el gran mundo de la educación.

Beneficios:

Según Herrera (2021) indica que las principales ventajas son:

- Cumplimiento de la misión y visión de la institución
- Promueve la buena convivencia escolar
- Estimula a los líderes dentro de la institución
- Enfocados en el aprendizaje-enseñanza que dan los docentes
- Administra correctamente los recursos
- Autonomía institucional
- Fomenta la creación de proyectos

Dimensiones:

Según el ministerio de educación (MINEDU, 2011) nos indica las siguientes dimensiones de la gestión educativa:

Dimensión pedagógica

Abarca específicamente la forma de enseñanza de los docentes para con los alumnos, cual es la forma de realizar sus clases de tal manera que los alumnos se motiven en clase, cual es la formación y capacitación constante con la que cuenta el docente para estar actualizados en el tema de la enseñanza.

Dimensión administrativa

Abarca a todos los recursos que tiene la institución, como sus recursos materiales, recursos humanos, recursos financieros y como la institución se encarga de que estos estén y se usen optimamente.

Dimensión Institucional

Abarca la forma de como se relacionan las distintas áreas que tiene la institución, por ejemplo acerca de su comunicación, si los docentes son capacitados y conocen su MOF, su ROF, su reglamento interno el cual le permitirá un excelente desempeño a los docentes dentro de la institución ya que conocen sus funciones, sus derechos y sus deberes respectivamente evitando así cometer errores dentro de su horario laboral institucional.

V2: DESEMPEÑO DOCENTE

Concepto

El desempeño docente es un concepto construido según los múltiples aspectos que lo determinan. Obviamente, cuando se menciona la palabra “desempeño”, se sobreentiende un acto, que en este caso particular corresponde a un acto o práctica inherente a la profesión docente. Para aclarar el concepto, tiene sentido identificarlo en cuanto a los componentes que se le atribuyen y la forma en que se juzga; puede haber un buen desempeño en relación con un mal desempeño, pero no hay duda de que en la descripción del concepto, el buen desempeño domina el desempeño docente porque representa las acciones que los docentes deben realizar en su práctica docente.

“El desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido” (Castro; 2015, p. 265).

Entonces se dice que el desempeño del docente se evalúa con un conjunto de habilidades que emplea para el buen aprendizaje de los alumnos, en este caso se medirá bajo las capacidades pedagógicas, capacidades didácticas, responsabilidad y su profesionalismo.

Funciones:

Dentro de las principales funciones Estrada (2018) indica que las principales funciones que cumplen los docentes dentro de la Institución Educativa son los siguientes:

Instructivo: Cuando se evalúan a sí mismos se generan ciertos puntos o pautas a seguir para la evaluación correcta, por ello se sigue un instructivo de pasos.

Desarrolladora: Abarca el potencial que desarrollan cada uno de los docentes al evaluarse por ellos mismos generando así un crecimiento profesional y ya no tener miedo a sus propios errores y límites.

Educativa: Aquí abarca las motivaciones y actitud que tienen los docentes para impartir conocimientos nuevos a los alumnos y que estos aprendan de manera óptima. Al evaluarse y conocer sus propias deficiencias esto ayuda a generar estrategias que ayuden a mejorar cada día más como docentes.

Evaluación:

Para la evaluación del docente Montenegro (2003), indica los enfoques bajo los cuales se realiza dicha evaluación:

Perfil: es generado por expertos donde idealizan al docente, es decir se evalúa bajo ciertos parámetros en general que deberían tener los docentes, pero muchas veces esto se aleja de la realidad.

Resultados: En esta sección muchas veces no importa el docente en sí, lo que importa son sus resultados, si cumplió o no cumplió con la meta propuesta, aquí no se evalúa al docente sino a los alumnos y esta evaluación al docente será indirectamente en base a la nota que sacan sus alumnos en el examen tomado por un tercero a la institución.

Comportamiento en el salón: En esta parte se hace hincapié de la forma en como el docente imparte sus clases dentro del salón de clase y esto se evalúa a través de la observación, evaluando directamente su compromiso y dedicación tanto con los alumnos como con la institución.

Practica reflexiva: bien. Esta evaluación consiste en una autoevaluación que se hará el docente de manera diaria buscando su mejoramiento, esto ayuda a que los docentes tengan una buena disciplina generando ellos mismos compromiso con la institución, si bien es un buen enfoque de evaluación, no son eficientes sus resultados.

Dimensiones:

El ministerio de educación (MINEDU, 2012) indica que las dimensiones del desempeño docentes son las siguientes:

Capacidad pedagógica

Dentro de la capacidad pedagógica que deben tener los docentes de las distintas instituciones esta comprendidas que se debe tener claridad al expresar sus conocimientos, debe crear un aula agradable, debe tener el interés innato de enseñar, debe estimular y valorar el trabajo de los alumnos, debe dominar metodológicamente el tema a tratar durante la sesión de clases, debe evaluar objetiva y subjetivamente el aprendizaje de los alumnos siendo totalmente imparcial al momento de la calificación.

Capacidad didáctica

La capacidad de enseñar del docente como sujeto que responde al proceso de enseñanza, incluyendo abordar el propósito, el por qué y el cómo de enseñar; organizar de la misma manera el proceso de preparación de cada docente, de acuerdo a la organización educativa, contexto,

aspectos socioculturales, y entorno constitutivo ajustan sus métodos y formación para cada alumno a cualquier condición.

Responsabilidad

Los maestros inspiran e inspiran a los niños a desarrollar un amor por la enseñanza y la educación. Los maestros pueden trabajar con niños en grupos pequeños o individualmente con estudiantes que tienen dificultades con el material de clase. Además de los materiales del salón de clases, los maestros guían a los estudiantes para que colaboren con otros niños.

Profesionalismo

En un inicio se decía que el ser docente se daba por vocación y sin interés alguno, hoy en día el profesionalismo de los docentes se mide por los conocimientos adquiridos al momento de estudiar la hermosa carrera de educación, como decía Weber (2002) “por profesión se entiende la peculiar especificación, especialización y coordinación que muestran los servicios prestados por una persona, fundamento para la misma de una probabilidad duradera de subsistencia o de ganancias” (p. 111), la profesión es una actividad laboral especializada la cual también merece ser remunerada, motivando así muchas veces a los docentes de las distintas instituciones.

2.3. Definición de términos básicos

Gestión educativa:

Botero (2009) define a la gestión educativa como “disciplina de la cual han surgido y se han desarrollado diversos modelos que representan formas de concebir la acción humana, los procesos sociales y el papel de los sujetos en el interior de éstos”

Desempeño docente:

“El desempeño docente se valora en términos de la movilización de recursos intelectuales profesionales para utilizar determinados objetos de aprendizaje mediante metodologías didácticas pertinentes con profesionalismo ético en un contexto definido” (Castro; 2015, p. 265).

Capacidad pedagógica:

Dentro de la capacidad pedagógica que deben tener los docentes de las distintas instituciones esta comprendidas que se debe tener claridad al expresar sus conocimientos, debe crear un aula agradable, debe tener el interés innato de enseñar

Capacidad didáctica:

La capacidad de enseñar del docente como sujeto que responde al proceso de enseñanza, incluyendo abordar el propósito, el por qué y el cómo de enseñar; organizar de la misma manera el proceso de preparación de cada docente

Responsabilidad:

Los maestros inspiran e inspiran a los niños a desarrollar un amor por la enseñanza y la educación

Profesionalismo:

en un inicio se decía que el ser docente se daba por vocación y sin interés alguno, hoy en día el profesionalismo de los docentes se mide por los conocimientos adquiridos al momento de estudiar la hermosa carrera de educación.

2.4.Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis general

La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

2.4.2. Hipótesis específicas

La gestión educativa se relaciona significativamente con la capacidad pedagógica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

La gestión educativa se relaciona significativamente con la capacidad didáctica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

La gestión educativa se relaciona significativamente con la responsabilidad del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

La gestión educativa se relaciona significativamente con el profesionalismo del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

2.5.Operacionalización de variables

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: GESTION EDUCATIVA	Dimensión pedagógica	Orientación de tutoría. Evalúa correctamente. Comunicación efectiva con sus alumnos. Módulos de aprendizaje.	1, 2, 3, 4	Likert
	Dimensión administrativa	Recursos económicos. Recursos humanos. Normas. Materiales educativos. Ambiente laboral.	5, 6, 7, 8, 9	Likert
	Dimensión Institucional	Canales de comunicación. Conoce el organigrama de la institución. Conoce acerca del MOF y ROF de la institución. Conoce el reglamento interno de la institución.	10, 11, 12, 13	Likert
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: DESEMPEÑO DOCENTE	Capacidad pedagógica	Planificación de proceso docente educativo. Identifica y comprende situaciones que se da dentro del aula.	1, 2, 3	Likert
	Capacidad didáctica	Dominio de la didáctica general. Clases entretenidas.	4, 5	Likert
	Responsabilidad	Puntualidad y asistencia. Autonomía profesional.	6, 7	Likert
	Profesionalismo	Estrategias de enseñanza. Disponibilidad laboral. Conocimientos.	8, 9, 10	Likert

Elaboración propia.

III. CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Diseño metodológico

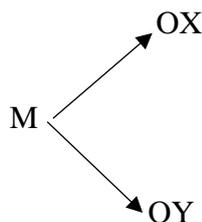
Según Arias (2012) indica que “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado”. (p. 27)

3.1.1 Tipo de Investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada debido a que se usarán teorías concretas.

3.1.2 Nivel de Investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014). La presente investigación es de nivel correlacional:



Donde:

M representa la muestra

OX representa la observación en una sola oportunidad de la variable X.

OY representa la observación en una sola oportunidad de la variable Y.

X e Y representan las variables 1 y 2

3.2.Población y muestra

3.2.1. Población

La población estará conformada 19 personas, incluyendo docentes y la directora.

3.2.2. Muestra

La muestra será igual a la población, 19 personas, entre docente y la directora de la institución.

3.3.Técnicas de recolección de datos

Según López & Fachelli (2015) “la encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica”. Esta investigación utilizará la encuesta para recolectar los datos.

3.4.Técnicas para el procesamiento de la información

El cálculo realizado será el coeficiente “Alfa de Cronbach” obtener una estimación de la confiabilidad de consistencia interna. Luego, se medirá la correlación de las variables y las dimensiones empleando el coeficiente “Rho de Spearman”, con el fin de comprobar las hipótesis propuestas. Para esto, se empleará el programa estadístico SPSS.

Para el cálculo del coeficiente Rho de Spearman, se debe tener en cuenta la interpretación de la correlación que, según Hernández et al., 2014, el valor de coeficiente de Spearman tiene valores aproximados al coeficiente de Pearson, cuando los datos son continuos (p. 332), entonces, por lo que según el coeficiente se infiere un nivel de correlación. Si el valor es 0.00 indica que no existe correlación alguna entre las variables, si el valor es 0.10 la correlación es muy débil, si el coeficiente toma el valor de 0.25 se considera una correlación débil, mientras que si el valor es 0.50 estamos frente a una correlación media, por otro lado, si el valor del coeficiente es 0.75 indica que la correlación es considerable y si el valor es igual o

mayor a 0.90 la correlación es muy fuerte, y finalmente si la correlación es 1.00 se considera perfecta. Cabe mencionar que, si la correlación de Spearman es positiva indica relación directa en sus diferentes niveles, sin embargo, si el signo del coeficiente es negativo entonces la correlación será inversa pero la interpretación de los niveles se mantiene. (p. 312)

IV. CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Tabla 2

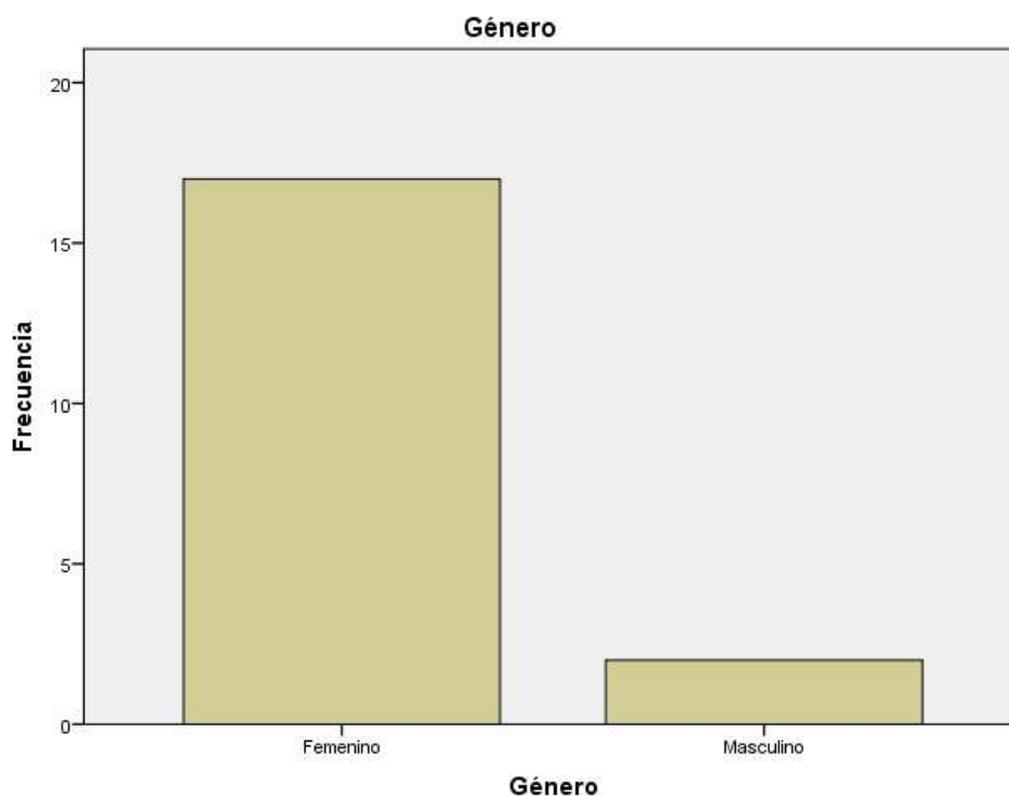
Frecuencia de encuestados por género

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	17	89,5	89,5	89,5
	Masculino	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Elaboración propia

Figura 1

Frecuencia de encuestados por género



Elaboración propia empleando el programa SPSS.

Según los resultados mostrados en la tabla 2 y figura 1, notamos que, el mayor porcentaje (89,51%) del personal son de género femenino, mientras que solo el 10,5% pertenece al género masculino.

Tabla 3

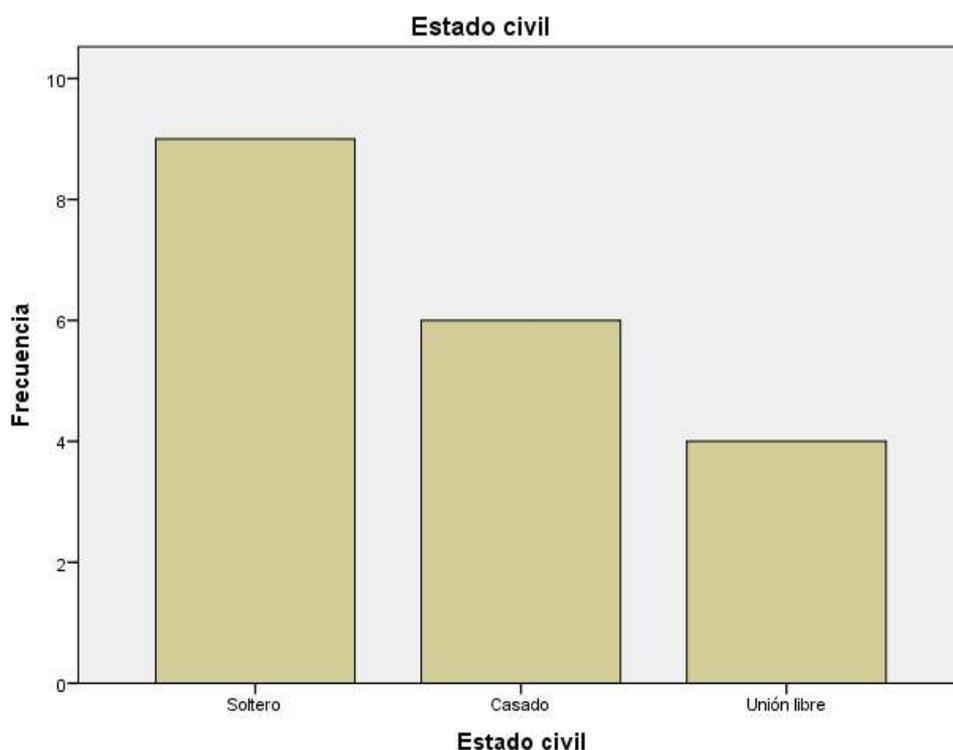
Estado civil de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Soltero	9	47,4	47,4	47,4
	Casado	6	31,6	31,6	78,9
	Unión libre	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Elaboración propia

Figura 2

Estado civil de los encuestados



Elaboración propia empleando el programa SPSS.

Según los resultados mostrados en la tabla 3 y figura 2 , notamos que, el mayor porcentaje (47,4%) de los encuestados son solteros. Mientras que el 31,6% son casados y el 21,1% tienen una unión libre.

Tabla 4

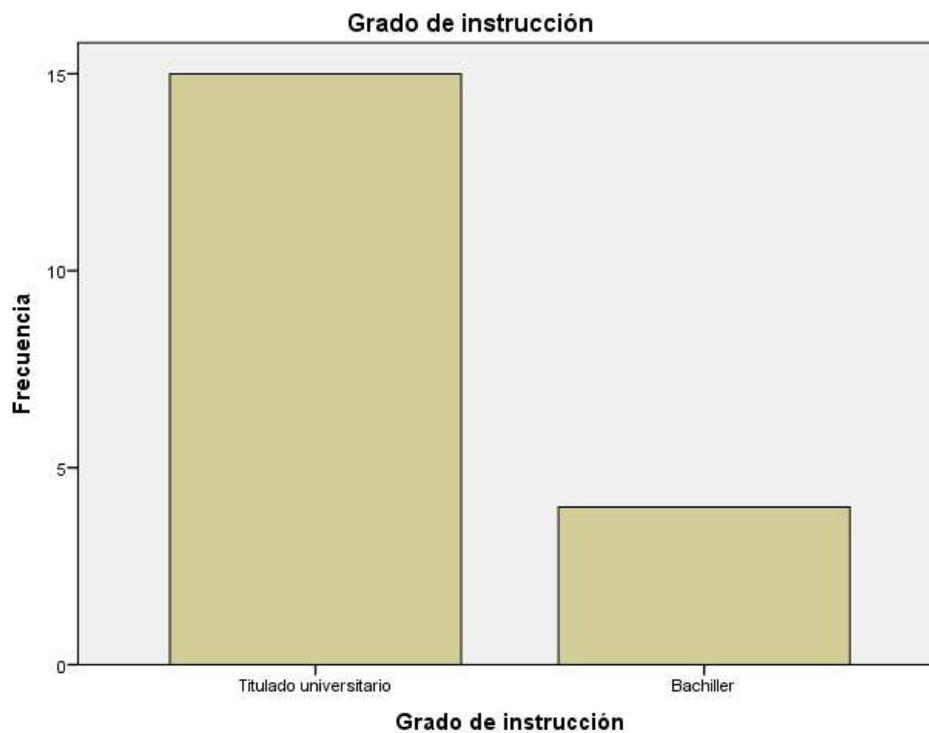
Grado de instrucción de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Titulado universitario	15	78,9	78,9	78,9
	Bachiller	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Elaboración propia

Figura 3

Grado de instrucción de los encuestados



Elaboración propia

Según los resultados mostrados en la tabla 4 y figura 3 , el mayor porcentaje (78,9%) de encuestados tienen título universitario, mientras que solo el 21,1% tienen grado de Bachiller.

Tabla 5

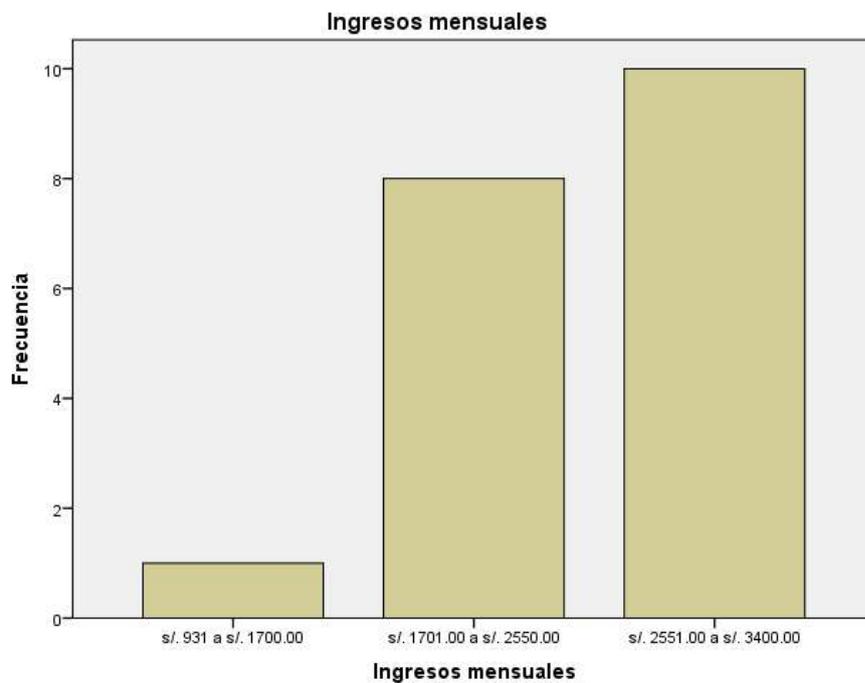
Ingresos mensuales de los encuestados

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	s/. 931 a s/. 1700.00	1	5,3	5,3	5,3
	s/. 1701.00 a s/. 2550.00	8	42,1	42,1	47,4
	s/. 2551.00 a s/. 3400.00	10	52,6	52,6	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Elaboración propia

Figura 4

Ingresos mensuales de los encuestados



Elaboración propia

Según los resultados mostrados en la tabla 5 y figura 4 se observa que, el mayor porcentaje (52,6%) de encuestados perciben entre s/. 2500.00 a s./ 3400.00, mientras que solo el 5,3% perciben entre s/.931.00 a s/. 1700.00.

Tabla 6***Confiabilidad del instrumento para medir la variable Gestión educativa***

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	13

Hernández et al., (2014) afirman que, un coeficiente igual a 0.25 implica una confiabilidad baja; si el coeficiente es 0.50 es media o regular. Mientras que, si el coeficiente es mayor o igual a 0.75 es aceptable, y supera el 0.90 es elevada (p. 302). Por lo tanto, al obtener un valor de 0,751 de coeficiente de confiabilidad podemos inferir que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable.

Tabla 7***Confiabilidad del instrumento para medir la variable Desempeño docente***

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	10

Como menciona Hernández Sampieri et al., (2014) el coeficiente de 0,765 se encuentra en el rango de 0.75 a 0.90 por lo tanto, dicho coeficiente de confiabilidad indica que el instrumento presenta una confiabilidad aceptable

4.2. Contrastación de la hipótesis

Hernández Sampieri et al., (2014) sostiene que, para que una hipótesis sea considerada significativa, el *p valor* o significancia debe tener un valor no mayor a 0.05. Con lo que se entendería que el coeficiente tiene significancia para un 95% de confianza de que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error) (p. 312).

4.2.1. Hipótesis general:

- La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

Tabla 8

Correlación entre las variables Gestión educativa y Desempeño docente

			Gestión educativa	Desempeño docente
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coef. de correl.	1,000	,515*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	19	19
	Desempeño docente	Coef. de correl.	,515*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	19	19

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de 0,515 y el *p - value* que no es mayor que 0.05 ($p < 0,024$) entonces el coeficiente correlacional es altamente significativo. Así mismo, la relación entre las gestión educativa y desempeño docente es positiva media, de acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 312).

4.2.2. Hipótesis específica 1:

- La gestión educativa se relaciona significativamente con la capacidad pedagógica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

Tabla 9

Correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión Capacidad pedagógica

			Gestión educativa	Capacidad pedagógica
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coef. de correl.	1,000	,437
		Sig. (bilateral)	.	,062
		N	19	19
	Capacidad pedagógica	Coef. de correl.	,437	1,000
		Sig. (bilateral)	,062	.
		N	19	19

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de 0,437 y el p - value que es mayor que 0.05 ($p < 0,062$) entonces el coeficiente correlacional es significativo, sin embargo, el nivel de confianza es menor al 95%. Así mismo, la relación entre las gestión educativa y la capacidad pedagógica es positiva débil, de acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 312).

4.2.3. Hipótesis específica 2:

- La gestión educativa se relaciona significativamente con la capacidad didáctica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

Tabla 10

Correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión capacidad didáctica

			Gestión educativa	Capacidad didáctica
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coef. de correl.	1,000	,359
		Sig. (bilateral)	.	,131
		N	19	19
	Capacidad didáctica	Coef. de correl.	,359	1,000
		Sig. (bilateral)	,131	.
		N	19	19

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de 0,359 y el p - value que es mayor que 0.05 ($p < 0,131$) entonces el coeficiente correlacional es significativo, sin embargo, el nivel de confianza es menor al 95%. Así mismo, la relación entre las gestión educativa y la capacidad didáctica es positiva débil, de acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 312).

4.2.4. Hipótesis específica 3:

- La gestión educativa se relaciona significativamente con la responsabilidad del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

Tabla 11

Correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión responsabilidad

			Gestión educativa	Responsabilidad
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coef. de correl.	1,000	,517*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	19	19
	Responsabilidad	Coef. de correl.	,517*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	19	19

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de 0,517 y el p - value que no es mayor que 0.05 ($p < 0,023$) entonces el coeficiente correlacional es altamente significativo. Así mismo, la relación entre las gestión educativa y la responsabilidad es positiva media, de acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 312).

4.2.5. Hipótesis específica 4:

- La gestión educativa se relaciona significativamente con el profesionalismo del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022.

Tabla 12

Correlación entre la variable Gestión educativa y la dimensión profesionalismo

			Gestión educativa	Profesionalismo
Rho de Spearman	Gestión educativa	Coef. de correl.	1,000	,218
		Sig. (bilateral)	.	,371
		N	19	19
	Profesionalismo	Coef. de correl.	,218	1,000
		Sig. (bilateral)	,371	.
		N	19	19

* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

De acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman de 0,218 y el p - value que es mayor que 0.05 ($p < 0,371$) entonces el coeficiente correlacional no es significativo. Así mismo, la relación entre las gestión educativa y el profesionalismo es muy débil de acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 312)

V. CAPÍTULO V: DISCUSION

5.1. Discusión de resultados

Al igual que en la presente, Aucay (2018) en su tesis titulada “desempeño pedagógico y calidad educativa en la Institución Educativa Carlos Cornejo Orbe de la parroquia Rio Boito del Canton provincia del Oro Ecuador 2018”, afirma que existe relación significativa entre el desempeño pedagógico y la calidad educativa en la institución educativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0,803, a pesar de que nuestro coeficiente es menor, hay evidencia de la existencia de relación directa entre las variables. Por otro lado, Alturo (2016) en su tesis titulada “propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias TIC de los docentes del colegio Andres de Fontibón”, sostiene que, es necesario generar un plan de gestión académica, que garantice espacios que permitan a los docentes fortalecer sus competencias en TIC” (p. 103), lo cual se asemeja a los resultados obtenidos en la presente investigación, el desempeño docente en todas sus áreas depende de la gestión que se realice en la institución. En ese sentido, Herrera (2021) en su tesis titulada “La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Arequipa, 2020”, concluye que existe una relación altamente significativa y débil con un coeficiente de correlación de 0,390, entre la gestión educativa y el desempeño docente”. En el caso del estudio de Chavez & Olivos (2019) en su tesis titulada “gestión educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2018”, concluye , a partir de la correlación de Spearman es $Rho = 0.877$, es decir, existe una alta asociación de las variables. Al igual que, Rosario (2017) en su tesis titulada “La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016”, concluye que una correlación significativa de nivel de 0.821, entre la gestión institucional con el desempeño docente de educación secundaria de la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima – 2016”

VI. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

La gestión educativa guarda una relación media y significativa con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, con un coeficiente de correlación 0,515 y p - value igual a 0,024.

La gestión educativa guarda una relación débil con la capacidad pedagógica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, con un coeficiente de correlación de 0,437 y p – value igual a 0,062.

La gestión educativa guarda una relación débil con la capacidad didáctica del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, con un coeficiente de correlación de 0,359 y p - value igual a 0,131.

La gestión educativa guarda una relación media y significativa con la responsabilidad del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, con un coeficiente de correlación de 0,517 y p - value igual a 0,023.

La gestión educativa guarda una relación muy débil con el profesionalismo del docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, con un coeficiente de correlación de 0,218 y p - value igual a 0,371.

6.2.Recomendaciones

De acuerdo a que la gestión educativa guarda relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, significa que si la primera variable aumenta, también aumentará la variable 2, por lo tanto es necesario mejorar la gestión educativa, desde la directora y el personal administrativo para lograr el mejor desempeño docente que es lo que se requiere para un mayor aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la gestión educativa guarda una relación débil con la capacidad pedagógica del docente, por lo que será necesario fortalecer la capacidad pedagógica del docente de manera paralela a la mejora de la gestión educativa, pues la capacidad pedagógica no mejorará significativamente cuando se mejore la gestión educativa.

Así mismo, la gestión educativa guarda una relación débil con la capacidad didáctica del docente, a través de capacitaciones externas de manera paralela a la mejora de la gestión educativa, pues dicha capacidad no mejorará significativamente cuando se mejore la gestión educativa.

Debido a que, la gestión educativa guarda relación con la responsabilidad del desempeño docente en la Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura 2022, la primera estrategia para aumentar la responsabilidad de los docentes, será necesario que mejore la gestión educativa.

Finalmente, con respecto a la dimensión profesionalismo, guarda una relación muy débil con la gestión educativa, debido a que esta dimensión depende más de la personalidad de cada docente, por lo que, será necesario que se realicen capacitaciones y monitoreos acerca de esta dimensión de los docentes de la institución.

VII. CAPÍTULO VII: REFERENCIAS

7.1.Fuentes electrónicas

- Alturo, N. (2016). propuesta de gestión educativa para el fortalecimiento de las competencias TIC de los docentes del colegio Andres de Fontibón. *Tesis de Posgrado*. Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación - Introducción a la metodología científica* (6° ed.). Caracas: Episteme.
- Aucay, C. (2018). desempeño pedagógico y calidad educativa en la Institución Educativa Carlos Cornejo Orbe de la parroquia Rio Boito del Canton provincia del Oro Ecuador 2018. *Tesis de Pregrado*. Universidad de Ecuador, Canton, Ecuador.
- Botero, C. (abril de 2009). Obtenido de Cinco tendencias de la gestión educativa:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2811Botero.pdf>
- Briones, V. (2020). incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa. *Tesis de Posgrado*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.
- Castillo, C. (2020). gestión educativa y el desempeño docente de la Institución Educativa Antonio Raymondi - Ambato, Distrito de Yauli - Huancavelica. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.
- Chavez, M., & Olivos, M. (2019). gestion educativa y desempeño docente en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2018. *Tesis de Posgrado*. Universidad Catolica de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Estrada, L. (2018). *el desempeño docnete*. Carabobo: Venezuela.
- Gerena, L. (2010). *sites.ggogle*. Obtenido de
<https://sites.google.com/site/fiorellavinvestigacionaplicada/definicion-de-autores>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6^o ed.). Mexico: McGraw Hill.

Herrera, G. (2021). La gestión educativa y su relación con el desempeño docente en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Arequipa, 2020. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú.

Montenegro, I. (2003). *Evaluación del Desempeño Docente*. Colombia: magisterio.

Mora, D. (1997). Obtenido de objeto e importancia de la gestión educativa:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001

Rosario, A. (2017). La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016. *Tesis de Posgrado*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Saullo, M. (2018). la formación en competencias directivas, un desafío que mejora y fortalece la gestión. *Tesis de posgrado*. Universidad Austral, Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la gestión educativa en Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura donde usted labora, marcar una (X) en el casillero que considere la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

5	=	Siempre
4	=	Casi siempre
3	=	A veces
2	=	Casi Nunca
1	=	Nunca

ITEMS		1	2	3	4	5
VARIABLE GESTION EDUCATIVA						
1	¿Considera usted que la orientación de tutoría dirigida a los alumnos es importante?					
2	¿Considera usted que la evaluación a sus alumnos es la correcta?					
3	¿Considera usted que la comunicación que tiene con sus alumnos es suficiente para apoyarlos cuando tienen problemas?					
4	¿Considera usted que los módulos de aprendizaje están bien distribuidos en favor del aprendizaje de sus alumnos?					
5	¿Considera usted que la retribución económica que recibe esta de acorde a su labor de maestra?					
6	¿Considera usted que conjuntamente con sus compañeros forman un buen equipo de trabajo?					
7	¿Considera usted que las normas impartidas en la Institución son las adecuadas para tener buen desempeño?					
8	¿Considera usted que la Institución Educativa les brinda todos los materiales educativos necesarios para su enseñanza?					
9	¿Considera usted que los salones de clase cuentan con lo necesario para impartir sus clases?					
10	¿Considera usted que la comunicación entre los docentes y el director es buena?					
11	¿Conoce usted el organigrama de la Institución Educativa?					
12	¿Conoce usted el MOF y ROF de la Institución Educativa?					
13	¿Conoce usted el reglamento interno de la Institución Educativa?					

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

En el presente cuestionario se hace diferentes preguntas acerca de la gestión educativa en Institución Educativa Integrada 674-21003 Vegueta – Huaura donde usted labora, marcar una (X) en el casillero que considere la respuesta correcta según la leyenda de abajo. Siendo el puntaje más favorable el 5 y el puntaje menos favorable el 1. Marcar solo una respuesta a cada pregunta.

5	=	Siempre
4	=	Casi siempre
3	=	A veces
2	=	Casi Nunca
1	=	Nunca

ITEMS		1	2	3	4	5
VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE						
1	¿Planifica usted el proceso de todas sus clases dando prioridad al alumno?					
2	¿Considera usted que la principal labor del docente es educar a sus alumnos?					
3	¿Considera usted que tiene la capacidad para resolver distintas situaciones que se pueden suscitar dentro del salón de clases?					
4	¿Considera usted que domina su capacidad didáctica para sus alumnos?					
5	¿Considera usted que tiene la capacidad para brindar clases entretenidas donde el tema principal capte toda la atención de sus alumnos?					
6	¿Considera usted que la puntualidad y asistencia es primordial para aprobar a sus alumnos?					
7	¿Considera usted que tiene autonomía profesional para tomar ciertas decisiones dentro de su Institución Educativa?					
8	¿Considera usted que tiene sus propias estrategias para enseñar y que el alumno aprenda de la mejor manera?					
9	¿Considera usted que siempre tiene disponibilidad cuando se trata de enseñar a sus alumnos?					
10	¿Considera usted que tiene los conocimientos necesarios para brindar enseñanza de calidad?					