

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ
CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**



**LA MOTIVACION Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO
EN LAS CLASES REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE
LA INSITUCION EDUCATIVA N° 16989, BAGUA, AÑO 2020.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en EDUCACIÓN Nivel PRIMARIA
Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

AUTOR

Bach. FLOR ELENA CRUZADO MENDOZA

Asesor: Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

Huacho – 2021



*Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"*

Felicia
GUERRERO HURTADO FELICIA ANTONIA
DNU 265

LA MOTIVACION Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

**LA MOTIVACION Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LAS CLASES REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES
DE SEXTO GRADO DE LA INSITUCION EDUCATIVA N° 16989,
BAGUA, AÑO 2020.**

Bach. FLOR ELENA CRUZADO MENDOZA

TESIS

Asesor: Mg. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE**

Dedicatoria

Dedico esta obra primeramente a Dios por permitirme tener vida salud y poder realizar uno más de mis propósitos que es ser docente.

A mis padres, por brindarme su amor, apoyo, comprensión y educación durante ésta hermosa carrera.

A mis maestros, por su apoyo, paciencia y colaboración desinteresada.

Flor Elena Cruzado Mendoza

Agradecimiento

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, y a mis hijos que me brindaron su apoyo, me comprendieron, tuvieron tolerancia e infinita paciencia y permitieron que "mamá" estudie, y así continuar adelante con mi proyecto que paso de ser una meta trazada.

A ellos, mi infinito cariño y gratitud.

Flor Elena Cruzado Mendoza

Índice

Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.4. Justificación de la investigación	3
1.5 Delimitaciones del estudio.....	3
1.6 Viabilidad del estudio	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	5
2. 1. Antecedentes de la investigación	5
2.1.1. Investigaciones internacionales.....	5
2.1.2. Investigaciones nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Definiciones conceptuales	16
2.4. Formulación de la hipótesis	16
2.4.1. Hipótesis general	16

2.4.2. Hipótesis específicas	17
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	18
3.1 Diseño metodológico	18
3.1.1. Tipo de investigación	18
3.1.2. Nivel de investigación	19
3.1.3. Diseño	19
3.1.4. Enfoque	19
3.2. Población y muestra	20
3.2.1 Población	20
3.2.2 Muestra	20
3.3. Operacionalización de variables	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.4.1. Técnicas a emplear	22
3.4.2. Descripción de los instrumentos	22
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información	22
Instrumentos	22
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	23
4.1. Análisis de resultados	23
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
5. 1. DISCUSIÓN	39
5. 2. CONCLUSIONES	40
5. 3. RECOMENDACIONES	41

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	42
6. 1. Fuentes Bibliográficas	42
6.2. Fuentes Documentales	42
6.3. Fuentes Electrónicas	43
ANEXOS	44
Matriz de consistencia	45
LISTA DE COTEJO	47

Índice de tablas

Tabla 1 Le gusta la clase a través de la computadora.....	23
Tabla 2 Se emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase	24
Tabla 3 Su participación en la clase remota es de forma espontánea.....	25
Tabla 4 Se mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas.....	26
Tabla 5 Se alegra cuando van a empezar sus clases remotas	27
Tabla 6 Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota.....	28
Tabla 7 Le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas.....	29
Tabla 8 Piden al profesor repetir el tema que mas les gusta en la clase	30
Tabla 9 El uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes...	31
Tabla 10 Para tus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales.	32
Tabla 11 La falta de conocimiento en computación afecta su rendimiento académico	33
Tabla 12 La motivación de los docentes afecta su rendimiento académico en las clases remotas	34
Tabla 13 El bajo rendimiento académico afecta tu futuro.....	35
Tabla 14 Utiliza las redes sociales para investigar tareas.....	36
Tabla 15 Durante su horario de clases hace uso del internet.....	37
Tabla 16 La bulla en casa afecta su rendimiento académico.....	38

Índice de figuras

Figura 1 Le gusta la clase a través de la computadora	23
Figura 2 Se emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase	24
Figura 3 Su participación en la clase remota es de forma espontánea	25
Figura 4 Se mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas	26
Figura 5 Se alegra cuando van a empezar sus clases remotas	27
Figura 6 Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota	28
Figura 7 Le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas	29
Figura 8 Piden al profesor repetir el tema que mas les gusta en la clase.....	30
Figura 9 El uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes.	31
Figura 10 Para tus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales.	32
Figura 11 La falta de conocimiento en computación afecta su rendimiento académico.....	33
Figura 12 La motivación de los docentes afecta su rendimiento académico en las clases remotas	34
Figura 13 El bajo rendimiento académico afecta tu futuro	35
Figura 14 Utiliza las redes sociales para investigar tareas	36
Figura 15 Durante su horario de clases hace uso del internet	37
Figura 16 La bulla en casa afecta su rendimiento académico	38

Resumen

Este trabajo tiene una orientación específicamente al rendimiento académico de los estudiantes basado en la motivación que se tiene debido a esta pandemia que se vive desde el año 2020 lo cual como consecuencia ha traído que todo se lleve de manera remota, afectando a los estudiantes también, es por ello que se realiza la investigación para ver de qué manera se relaciona la motivación con el rendimiento académico de los estudiantes en sus clases virtuales o como le llamamos clases remotas. **Objetivo:** “Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020”. **Material y método:** Realizado en la Institución Educativa N° 16989, Bagua. La población estuvo conformada por 35 estudiantes y la muestra por el total de la población que son 35 estudiantes de la Institución Educativa N° 16989. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la motivación y el rendimiento académico es la encuesta y la lista de cotejo. **Resultados y conclusiones:** “La motivación se relaciona con el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: motivación, rendimiento académico, clases remotas

Abstract

This worker has an orientation specifically to the academic performance of the students based on the motivation that is due to this pandemic that has been experienced since 2020 which as a consequence has led to everything being carried out remotely, affecting the students as well, That is why the research is carried out to see how motivation is related to the academic performance of students in their virtual classes or as we call them remote classes. Objective: "To determine the relationship between motivation and academic performance in remote classes of sixth grade students of the Educational Institution No. 16989, Bagua, year 2020". Material and method: Done at the Educational Institution N ° 16989, Bagua. The population consisted of 35 students and the sample for the total population, which are 35 students from Educational Institution No. 16989. Descriptive type correlational. The instrument to measure motivation and academic performance is the survey and the checklist. Results and conclusions: "Motivation is related to academic performance in remote classes of undergraduate students of Educational Institution No. 16989, Bagua, year 2020", accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Keywords: motivation, academic performance, remote classes

INTRODUCCIÓN

La investigación de la motivación es importante para el rendimiento académico ya que podemos percibir que para los docentes es un poco complicado tener el total de la concentración en las clases por parte de sus alumnos debido a que las clases remotas son muy fácil de distraer porque siempre están en casa y al mínimo ruido o bulla ellos se pueden distraer complicando su atención y afectando a su vez el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de los juegos recreativos y la motivación, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la motivación y el rendimiento académico.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca del rendimiento académico.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El mundo se ha visto afectado de muchas maneras por el tema de la pandemia que se vive, se cambiaron muchas cosas entre ellos el ritmo de vida y la forma de trabajar y estudiar desde casa.

En el Perú se lleva a cabo el tema de las clases y trabajo remoto, lo cual ha sido un gran cambio para un país subdesarrollado, pero aun así los peruanos innovadores no se dan por vencido y están incursionando en esta nueva forma de vivir.

La Institución Educativa N° 16989 de Bagua no es ajena a la situación por la cual estamos atravesando todo el mundo y por ello también lleva a cabo las clases remotas, juega un papel muy importante para los docentes la motivación debido a que esto influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes porque se ha podido observar que el rendimiento académico es bajo, se observó que al mínimo ruido bulla el estudiante se desconcentra de las clases afectando su aprendizaje, para ello se lleva a cabo la presente investigación teniendo como resultado recomendaciones para la Institución Educativa de tal manera que estos logren obtener un buen rendimiento académico de los estudiantes que son por los cuales el colegio encamina hacia un futuro mejor.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la motivación y el área personal en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?

¿Cuál es la relación entre la motivación y el área social en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?

¿Cuál es la relación entre la motivación y el área escolar en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación entre la motivación y el área personal en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

Determinar la relación entre la motivación y el área social en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

Determinar la relación entre la motivación y el área escolar en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

Trascendencia: la motivación y el rendimiento académico es una variable de mucha importancia dentro de la educación en el nivel primario.

Utilidad: Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación van a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación primaria de como la motivación influye en el rendimiento académico de los niños en las clases remotas.

Los alumnos de sexto grado de primaria serán los beneficiados, ya que se motivarán mediante diferentes estrategias motivacionales que se usarán para mejorar su rendimiento académico dentro de las clases.

1.5 Delimitaciones del estudio

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Bagua.

Alcance temporal: Año 2020.

Alcance temático: La motivación y el rendimiento académico.

Alcance institucional: estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989.

1.6 Viabilidad del estudio

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la docente de la Institucion educaativa N° 16989.

Técnica

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

Ambiental

Investigación academica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

Financiera

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por la investigadora.

Social

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2. 1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Investigaciones internacionales

Caro y Cifuentes (2017), en la investigación “*DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS*” para la Universidad libre, siendo el objetivo “Identificar la forma en que un programa pedagógico Atiendo y Aprendo centrado en el desarrollo de juegos cooperativos apoya el perfeccionamiento de la motivación intrínseca en estudiantes del grado 1003 del colegio Universidad Libre” (p. 22). La metodología, la investigación es cualitativa y cuantitativa, la población es de 17 hombres y 13 mujeres aptos para realizar actividades físicas, se utilizó el test de motivación. Las conclusiones a las que llegaron son: “La implementación constante de juegos cooperativos en la clase de educación física puede generar cambios positivos en el emocional de los estudiantes” además que “La población masculina presenta una inclinación hacia los juegos pre deportivos, pero no cierran las puertas a nuevas opciones o metodologías” (p. 91).

Bautista (2011), en su investigación “*EL JUEGO COMO AGENTE DE MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO*” aprobado en la Universidad Técnica de Ambato, en el objetivo “Determinar la incidencia de los juegos en la motivación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la escuela Fiscal Mixta Rosa Zarate” (p. 10). La metodología, la investigación es cualitativa, se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento es la observación, es de nivel exploratorio,

la población y muestra es de 6 docentes y 41 estudiantes. La conclusión a la que llegó es la siguiente: “Los juegos influyen en el proceso enseñanza aprendizaje lo cual es muy visible notar en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Rosa Zarate que su rendimiento académico es afectado por este problema” (p. 69).

Pérez, G., y Oliva (2014), en sus investigaciones realizadas aportaron a otras investigaciones antes formuladas sobre la evaluación de Aprendizajes. Informe de Resultados 2003. Fe y Alegría. A los tres docentes se les observó directamente, utilizando como instrumento, las notas de campo, para registrar las estrategias que utilizaban para la enseñanza de la comprensión lectora de los niños de 5° de Educación Básica. En la segunda fase: “Se elaboró una propuesta que tiene como fin proporcionar a los docentes herramientas, que les permita mejorar las deficiencias encontradas en el estudio. Los principales resultados obtenidos son: Todos los alumnos del grado (100%) leen libremente. 78 % de los niños fundamentalmente leen textos literarios, el 13% textos informativos y el 9% leen textos escolares. El lugar donde más leen los alumnos es el aula de clase (50%), el hogar (37%) y la biblioteca (16%). La mayor parte realiza predicciones a partir del título del tema (63%), copia la información literal del texto (37%) o dicen algo que no se relaciona con el título. Muy pocos alumnos (3%) logran reconstruir globalmente el texto, un grupo mayoritario (50%) no expresas la idea principal ni omite lo irrelevante, algunos (19%) lo hacen medianamente y el resto no contesta (28%). Un alto porcentaje de alumnos (94%) logra hacer conjeturas de datos explícitos en el texto, solo un 3% no lo logra y otro 3% no contesta, esto indica que saben hacer inferencias. De acuerdo con Bloom, (2000) la lectura es un proceso mental, que permiten al estudiante realizar un aprendizaje. Esta se retiene incluso

mucho tiempo después de que el individuo se haya olvidado. Este proceso mental es importante porque alimentan el corazón del aprendiz” (p. 93).

2.1.2. Investigaciones nacionales

Casaño (2018), en la investigación “*EL JUEGO COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA LOGRAR APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS*” para la Universidad Hermilio Valdizan, con el objetivo de “De construir la estructura de mi práctica pedagógica, con respecto al juego como estrategia motivadora para lograr aprendizajes en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Leoncio Prado, 2014” (p. 13). La metodología es una investigación cualitativa de enfoque crítico reflexivo, la muestra es de 25 estudiantes, la técnica empleada fue la observación sistemática, con el cuaderno de campo como instrumento. Las conclusiones son “La deconstrucción de la práctica pedagógica contribuyó a identificar las recurrencias con respecto al uso de estrategias motivadoras, no lograré los aprendizajes esperados en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 249 de Leoncio Prado 2014” (p. 65).

Cipriano, J. (2017), en la investigación, realizada “*Los estilos de aprendizaje y su Influencia en el rendimiento académico del curso de matemática I*”. Se tomó como muestra a los Estudiantes del Curso de Matemática I de Primer Ciclo de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería en Industrias Alimentarias de la Facultad de Ciencias Agrarias e Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho; la cual corresponde a 72 alumnos entre las cuales 34 son mujeres y 18 son varones; aplicando el Cuestionario de Kolb nos permite definir los estilos de aprendizaje de acuerdo a su mejor manera de aprender, es fundamental considerar así como también. Se debe tener en cuenta este

instrumento considera que el aprendizaje experiencial se desarrolla a través de la edad. “La aplicación de los estilos de aprendizaje se plantea como educación a nivel universitario llegando, entre otras, y es importante que recalquemos que los estudiantes muestran mayores aptitudes para el trabajo grupal que para el trabajo individual y esto debemos aprovecharlo de acuerdo al estilo de aprendizaje que se enmarca en esta característica” (p.87).

2.2. Bases teóricas

2.2.1 La Motivación

Bases teóricas de motivación

El autor Santrock (2002), afirma que la motivación son las razones por lo que las personas se comportan de diferentes formas.

La motivación vendría a ser la brújula que te dirige hacia la obtención de tus metas, en el aspecto educativo una meta que tiene cada estudiante es aprender, aprobar las asignaturas y tener buen rendimiento académico que les permita promoverse al grado superior.

Para Rodriguez (1998), “la motivación es el conjunto de razones que explican las acciones del individuo, o también como la explicación del motivo por el que hace algo” (p. 9), siendo que la motivación sucede de manera interna al individuo en cuestión, por lo que es común a su vez el uso del sentido de la palabra motivación como la intención de que una persona, haga lo que el otro quiera. Menciona “Se puede cargar las baterías de alguien una y otra vez, pero no habrá motivación sino hasta que dicha persona tenga su propio generador” (p. 10).

Según el autor Turienzo (2016), el concepto de motivación de Maslow “La pirámide la jerarquía de las necesidades humanas, que se deben satisfacer en un orden secuencial iniciando de la base hasta la cima, la jerarquía tiene un camino que se debe completar para así llegar a la felicidad, y el buscar los elementos deseados va a ser la que genere la motivación” (p.8).

La motivación: Para Murcia (2007), citado en Orozco y Rojas (2012), refiere que “se caracteriza porque el sujeto no tiene intención de realizar algo y por tanto es probable que la actividad sea desorganizada y acompañada de sentimientos de frustración, miedo o depresión (Deci y Ryan, 1991; Ryan y Deci, 2000)” (p. 54).

Fases

Hay tres fases en la que se desarrolla la motivación y son:

“CONDUCTA DESENCADENADA: Los motivos, sea cual fuere su procedencia, obligan a actuar, siendo distinta la reacción en cada individuo, con la tendencia a seleccionar una respuesta con la finalidad de reducir o satisfacer la necesidad. Ejemplo: Bajo los efectos motivacionales del hambre, un niño puede llorar, otro pedir comida y otro cogerla” (“Fases”, 2014).

“MOTIVOS PROPIAMENTE DICHOS: Surge como consecuencia de una necesidad, pulsión o deseo. Esta necesidad puede ser: De origen fisiológico; por ejemplo, un individuo tiene hambre. De origen psicológico; un estudiante desea obtener una profesión” (“Fases”, 2014).

“REDUCCIÓN O SATISFACCIÓN DE LA NECESIDAD: Se produce cuando se alcanza el objetivo al que tiende la conducta que se ha puesto en marcha” (“Fases”, 2014).

Clasificación

Motivación extrínseca: La motivación intrínseca según Murcia (2007), citado en Orozco y Rojas (2012), afirma que “podemos encontrar la regulación integrada, la regulación identificada, la introyección y la regulación externa (ordenadas de mayor a menor autodeterminación)” (p. 34).

Motivación intrínseca: es la fuerza, el deseo que sale del interior de la persona por realizar algo solo por el gusto que siente.

Ajello (2003), dice que la motivación intrínseca son las situaciones donde la persona hace actividades por el simple placer de hacerlas, sin pensar en que le van a reconocer o no.

Teorías

En la teoría de McClelland hace mención a tres motivaciones y son: necesidades de logro, de afiliación y poder.

Necesidad de poder: son las personas que cuando tienen poder se sienten bien, más que los demás esto calma su ego, les gusta tener la razón y se sienten mal cuando no lo consiguen, creen que pueden controlar a las personas que los rodean generando cierto dominio sobre los demás.

La teoría de Abraham Maslow sostiene que la motivación es el estímulo que posee la persona para satisfacer sus necesidades y las clasifica en una pirámide de 5 niveles que va desde la fisiológica que es básica para vivir, después la de seguridad que nos da la tranquilidad, la afiliación que es un nivel más elevado de sentimientos, de reconocimiento que implica emociones y llegando a la cúspide está la autorrealización.

Necesidades de afiliación: las personas se interesan en sus relaciones que tienen con los demás, para ellos son muy importantes los momentos gratos que tuvieron con otras personas, que sean aceptados, buscan que los aprueben, siempre están buscando tener compañía y quieren ser admiradas como retribución.

Necesidades de logro: existen personas sienten la necesidad de demostrar un logro, a estas personas les gusta hacerse responsable de la solución de problemas, se fijan metas y toman los riesgos, se autoevalúan, se les reconoce por intentar tener éxito sin el interés de las recompensas.

Dimensiones

Clima motivacional

Para Zevallos (2015), en el clima motivacional los

“Individuos se socializan con otros significativos creando así un clima motivacional o conjunto de señales implícitas o explícitas percibidas en el entorno, a través de las cuales se definen las claves del éxito y el fracaso, siendo denominado por AMES (1992) y NICHOLLS (1989) como clima competitivo y clima de maestría” (p. 34).

Disposición motivacional

Para GONZALES SERRA (2008), citado en Zevallos Apaza (2015),

Define la personalidad como la psicología, atributos característicos de la personalidad, y se manifiesta en estado, proceso y reflexión psicológica, incluyendo su demanda de objetos emocionales (pasivos o activos) y estructura estable sobre ciertos objetos emocionales (pasivos o activos). Fuera o él mismo (p. 31).

Niveles

Existen niveles de motivación que tiene una persona para realizar algo, como son:

Motivación baja

Las personas con baja motivación no les interesa cumplir con las labores, tareas, actividades que llevan a conseguir su meta propuesta, no le dan importancia y en ellos gana el desgano, la falta de voluntad, les da lo mismo lograr algo o no.

Motivación media

Las personas que tienen una motivación media hacen la mitad del esfuerzo a veces sí y otras no, lo que importan es que terminan de hacer lo propuesto, por lo menos lo terminé, ya cumplí, es lo que manifiestan.

Motivación alta

Las personas que tienen una alta motivación hacen sus labores con mucho entusiasmo, dedican más tiempo del necesario, aplican lo que aprenden y disfrutan lo que hacen, porque realmente les gusta y se sienten comprometidos con su meta a lograr.

Características

La motivación tiene 4 características y son:

La Variabilidad: Aquí vemos que cada persona se motiva a su manera y dependiendo de los momentos que está pasando, algunas personas cuando atraviesan un momento difícil en su vida se decaen y entran en depresión u otras eso les motiva a salir con éxito de esa situación.

La Estabilidad: Para Segovia (2015), dice lo siguiente:

Aunque la variabilidad es una naturaleza indiscutible, está claro que dependiendo del tiempo que dure la motivación, el estado motivacional del

individuo puede variar mucho. “Hay estados motivacionales que duran muy poco tiempo: son breves estados marcados por una excitación o una reacción impulsiva, y se llaman estados físicos. Frente a ellos, están los estados estables o tónicos, en los que la motivación persiste” (p. 4).

La Intensidad: es el estado en que nos encontramos puede ser de alerta o apatía en la respuesta a una situación. Estas situaciones son frecuentes desde que nos levantamos que estamos un poco desorientados y con el pasar el tiempo vamos reaccionando y poniendo nuestras capacidades al máximo para tomar buenas decisiones.

La direccionalidad: es la cualidad de las acciones, se ve los objetivos o antecedentes a los que responde una persona, hay personas que pueden ir variando sus estrategias para lograr el objetivo sin prisas.

2.2.2 Rendimiento Académico

Chadwick (2009) define al rendimiento académico como una capacidad desarrollada, define el rendimiento como “una capacidad respondiente de este frente estímulos educativos, susceptibles de ser interpretados según objetivos o propósitos educativos preestablecidos, el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrolladas y actualizadas” (p.123).

Tawab, (2007), en su investigación considera que el “rendimiento escolar se debe a la inteligencia; sin embargo, la inteligencia es el único factor que al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar”, (p.183).

Ámbitos del Rendimiento Académico

Adell (2012), nos menciona los ámbitos del rendimiento académico:

Ámbito personal.- las características del sujeto como discente son el principal factor determinante del rendimiento”. Siendo sus indicadores personales en los ámbitos, (p. 98).

Ámbito familiar.- consideran que “los antecedentes familiares de los alumnos son el determinante individual de mayor importancia en los resultados escolares”. Siendo sus indicadores, familiares en su conjunto (p. 98).

Ámbito escolar.- nos dice que no hace falta que los profesores seamos omnipotentes y superdotados. “Los adolescentes – dice – necesitan profesores competentes, es decir, capaces de reconocer y valorar las capacidades y condiciones de los alumnos y que los animen a desarrollarlas y a compartirlas con los demás”. Siendo sus indicadores: Escolares: **Dinámica de la clase, integración** en el grupo, relación tutorial, etc.” (p. 98).

Modelos Explicativos del Rendimiento Académico:

Adell (2012) “un modelo intenta articular y explicar hechos o situaciones a través de variables interrelacionadas en un conjunto coherente, considerando que así se puede conferir a las relaciones entre los fenómenos observados”, (p. 97).

2.3. Definiciones conceptuales

Académico: relacionado con las actividades académica que pueden ser en un colegio, instituto o universidad.

Aprendizaje: fenómeno por el cual se produce cambios en la conducta por medio de la experiencia y la práctica

Motivación: deseo de hacer algo por voluntad propia.

Motivación Intrínseca: es la motivación que proviene del interior por querer realizar algo, es una fuerza que hace que te muevas a conseguir tu objetivo.

Motivación Extrínseca: es la motivación que proviene del exterior, puede ser premios por realizar bien algo.

Premio: ("Premio", s.f.), "Recompensa o galardón que se da por algún mérito o servicio" (párr. 1).

Rendimiento: es la medición de algo que se hace.

Reglas: son instrucciones que te orientan a hacer algo.

2.4. Formulación de la hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

La motivación se relaciona con el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

La motivación se relaciona con el área personal en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

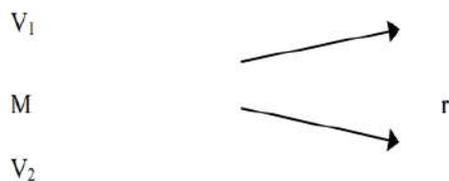
La motivación se relaciona con el área social en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

La motivación se relaciona con el área escolar en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

V_1 : La Motivación

V_2 : Rendimiento Académico

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar

respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

3.1.2. Nivel de investigación

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La investigación es de nivel correlacional

3.1.3. Diseño

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de la motivación y el rendimiento académico.

3.1.4. Enfoque

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

3.2. Población y muestra

3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

35 estudiantes de la Institución Educativa N° 16989, Bagua.

3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 35 estudiantes de la Institución Educativa N° 16989, Bagua. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 35 n estudiantes de la Institución Educativa N° 16989, Bagua.

n= Tamaño de la muestra: 35 estudiantes de la Institución Educativa N° 16989, Bagua.

e= Margen de error 0.5

3.3. Operacionalización de variables

V1: Variables de Motivación

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: MOTIVACIÓN	Es el impulso que tienen las personas para hacer una o varias cosas de buena forma, sin problemas.	Motivación Escolar	Grados de la Motivación Clima motivacional	1, 2,	Likert
		Factores	Disposición motivacional	3	Likert

V2: Variables de Rendimiento Académico

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V2: RENDIMIENTO ACADÉMICO	Son las capacidades y actitudes que tienen las personas en el ámbito estudiantil y que esto se puede reflejar en base a las notas escolares.	Área Personal	Personalidad del alumno Factor de rendimiento	4, 5	Likert
		Área Social	Antecedentes familiares Resultados escolares	6, 7	Likert
		Área Escolar	Docentes competentes Capacidad de aprendizaje Estrategias de aprendizaje	8, 9, 10	Likert

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1. Análisis de resultados

Variable Motivación

Tabla 1

Le gusta la clase a través de la computadora

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	43%
NO	20	57%
TOTAL	35	100%

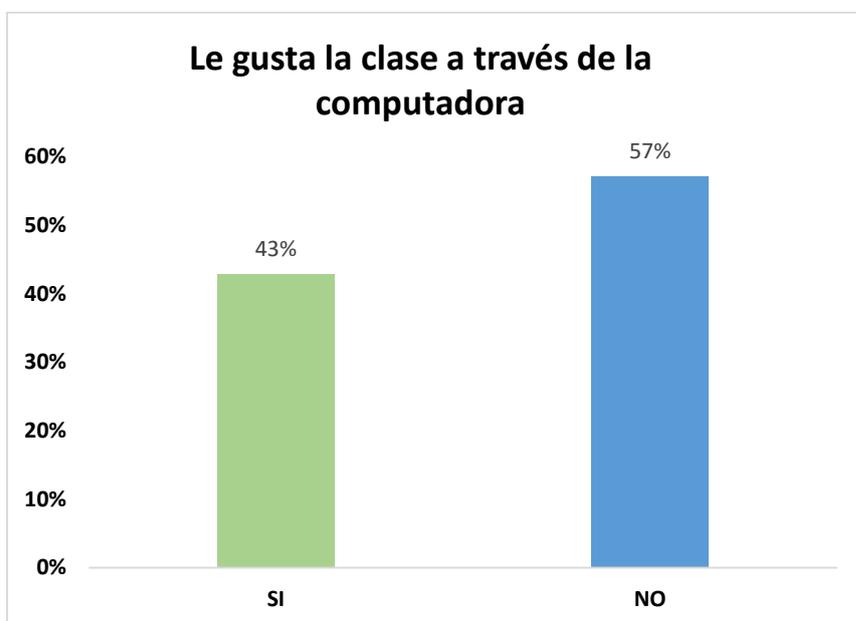


Figura 1 Le gusta la clase a través de la computadora

De la tabla 1 y figura 1, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 43% manifiesta que, si le gusta la clase a través de una computadora, y el 57% manifiesta que no le gusta la clase a través de una computadora.

Tabla 2

Se emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
NO	25	71%
TOTAL	35	100%

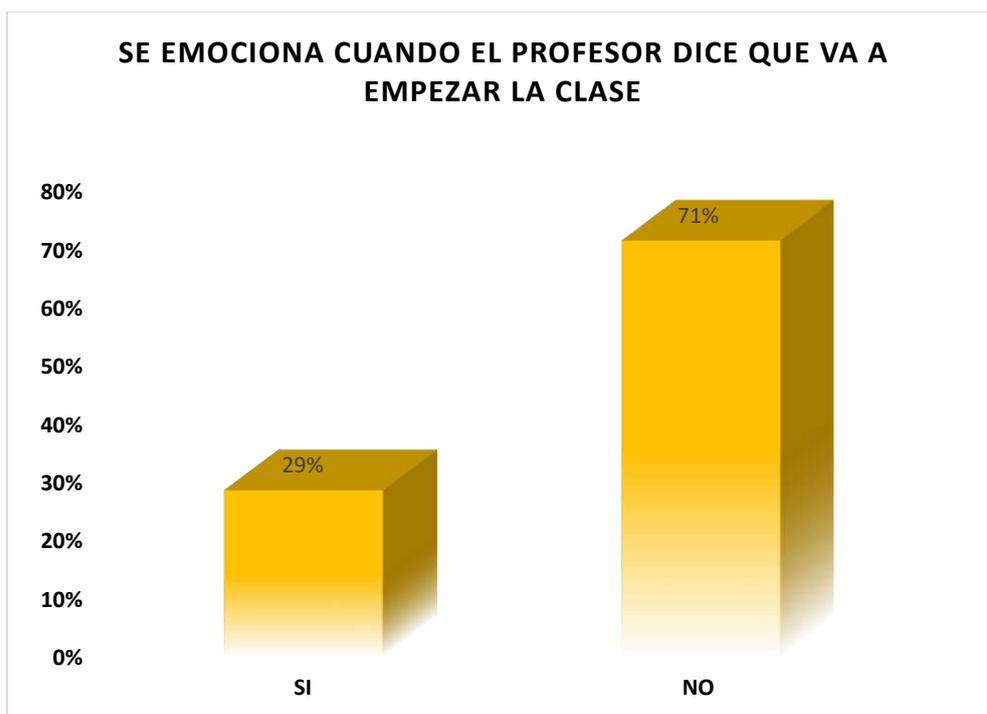


Figura 2 Se emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase

De la tabla 2 y figura 2, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 29% manifiesta que, si emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase, y el 71% manifiesta que no emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase

Tabla 3

Su participación en la clase remota es de forma espontánea

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	51%
NO	17	49%
TOTAL	35	100%

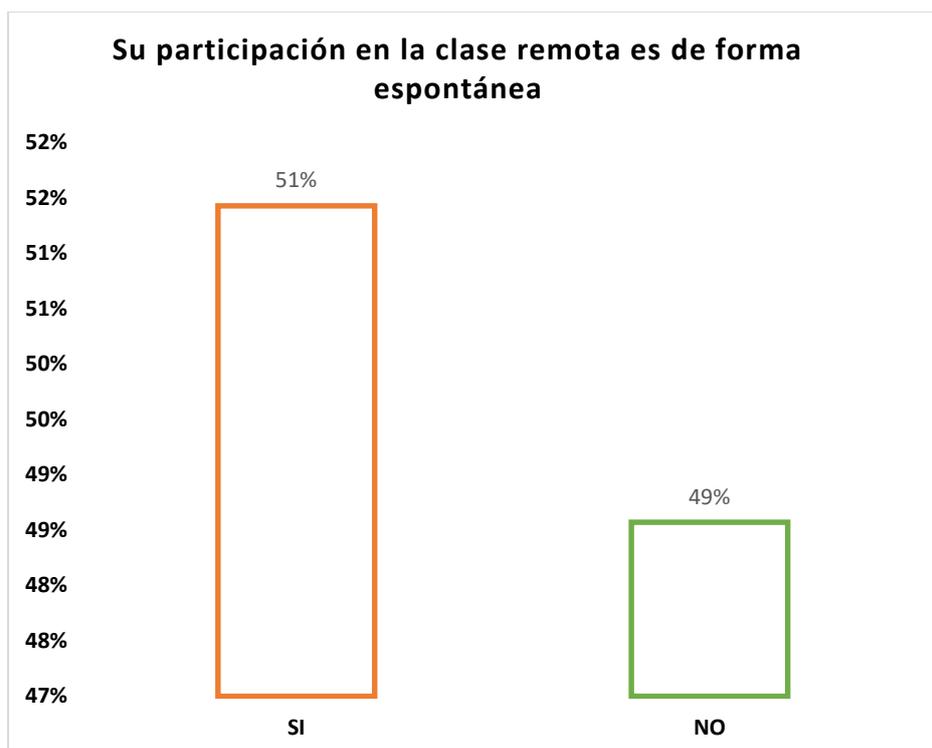


Figura 3 Su participación en la clase remota es de forma espontánea

De la tabla 3 y figura 3, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 51% manifiesta que participación en la clase remota si es de forma espontánea, y el 49% manifiesta que participación en la clase remota no es de forma espontánea

Tabla 4

Se mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57%
NO	15	43%
TOTAL	35	100%

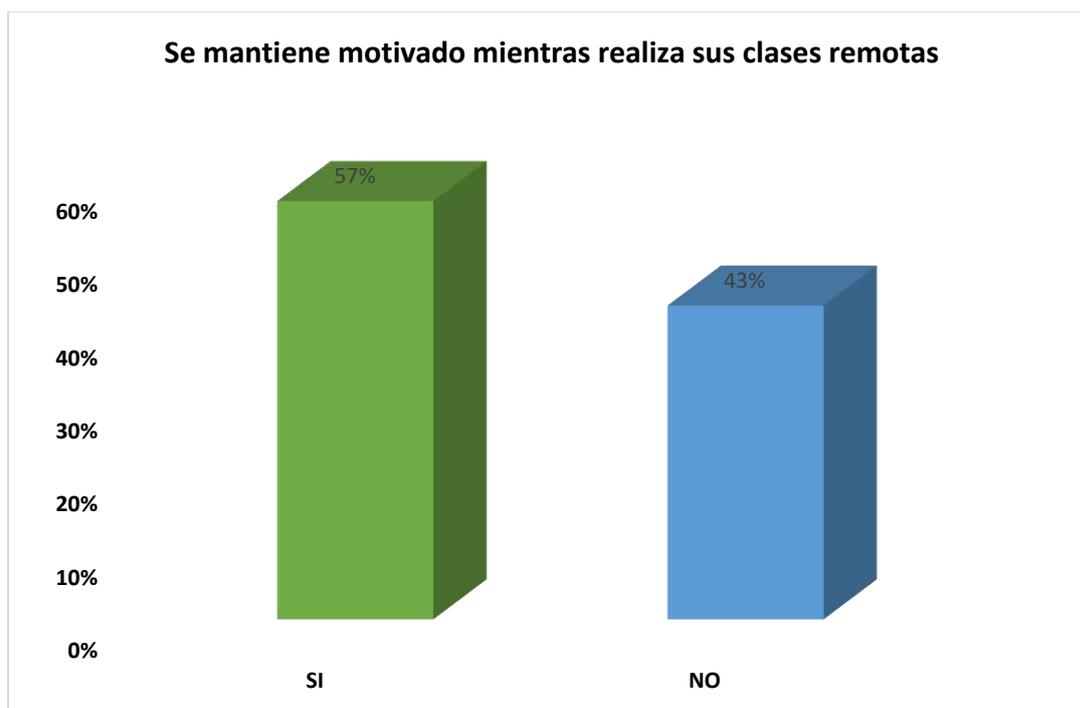


Figura 4 Se mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas

De la tabla 4 y figura 4, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 57% manifiesta que, si mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas, y el 43% manifiesta que no mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas

Tabla 5

Se alegra cuando van a empezar sus clases remotas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	54%
NO	16	46%
TOTAL	35	100%

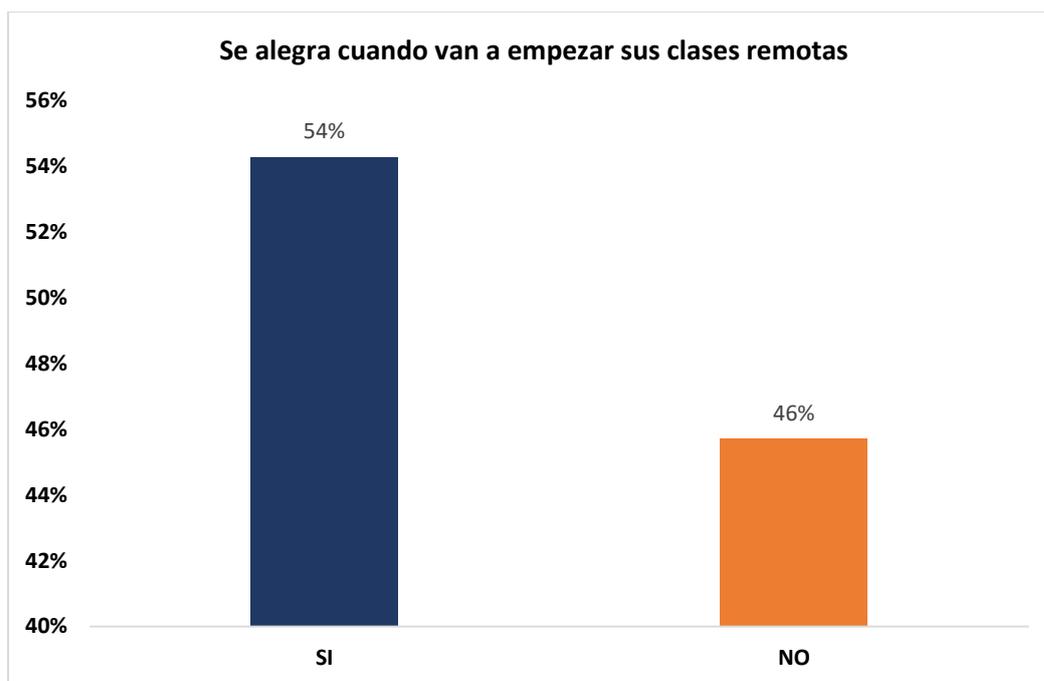


Figura 5 Se alegra cuando van a empezar sus clases remotas

De la tabla 5 y figura 5, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 54% manifiesta que, si se alegra cuando van a empezar sus clases remotas, y el 46% manifiesta que no se alegra cuando van a empezar sus clases remotas.

Tabla 6

Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	26%
NO	26	74%
TOTAL	35	100%



Figura 6 Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota

De la tabla 6 y figura 6, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 26% manifiesta que, si se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota, y el 74% manifiesta que no se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota.

Tabla 7

Le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	71%
NO	10	29%
TOTAL	35	100%

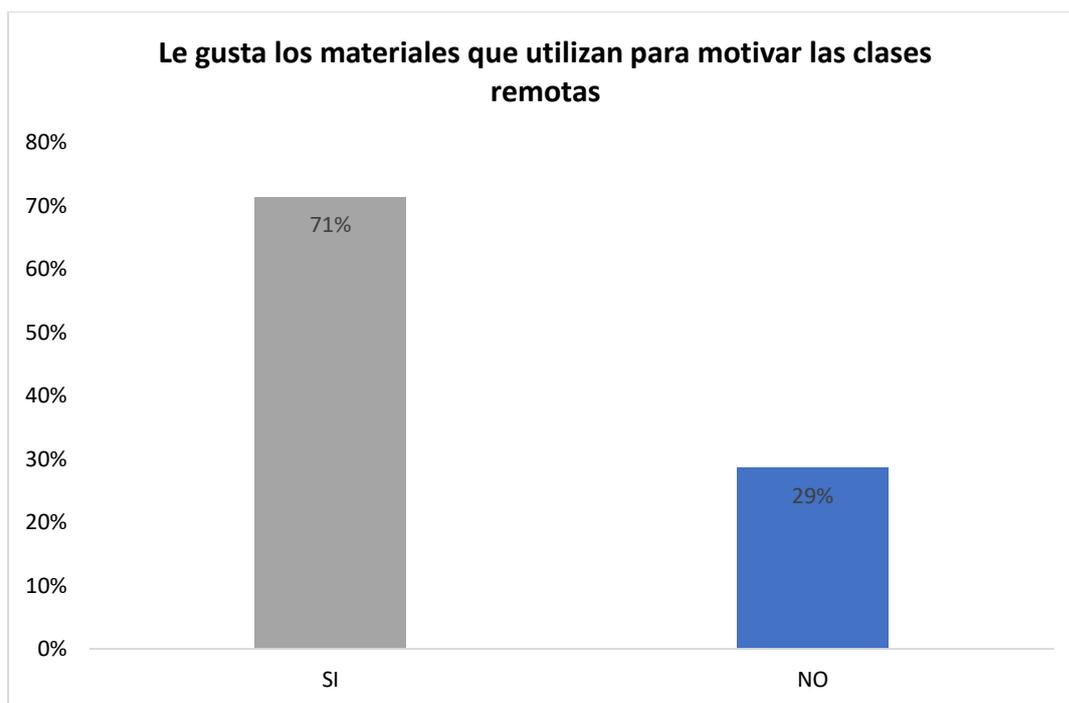


Figura 7 Le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas

De la tabla 7 y figura 7, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 71% manifiesta que, si le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas, y el 29% manifiesta que no le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas.

Tabla 8

Piden al profesor repetir el tema que más les gusta en la clase

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	17%
NO	29	83%
TOTAL	35	100%

Piden al profesor repetir el tema que mas les gusta en la clase

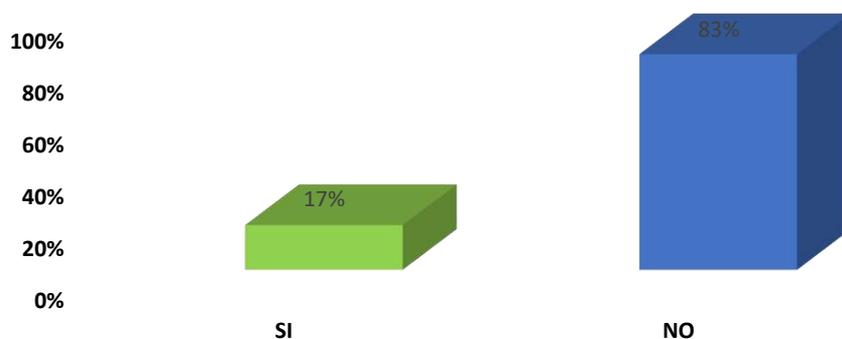


Figura 8 Piden al profesor repetir el tema que más les gusta en la clase

De la tabla 8 y figura 8, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 17% manifiesta que, si piden al profesor repetir el tema que más les gusta en la clase, y el 83% manifiesta que no piden al profesor repetir el tema que más les gusta en la clase

Variable del Rendimiento Académico

Tabla 9

El uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	77%
NO	8	23%
TOTAL	35	100%

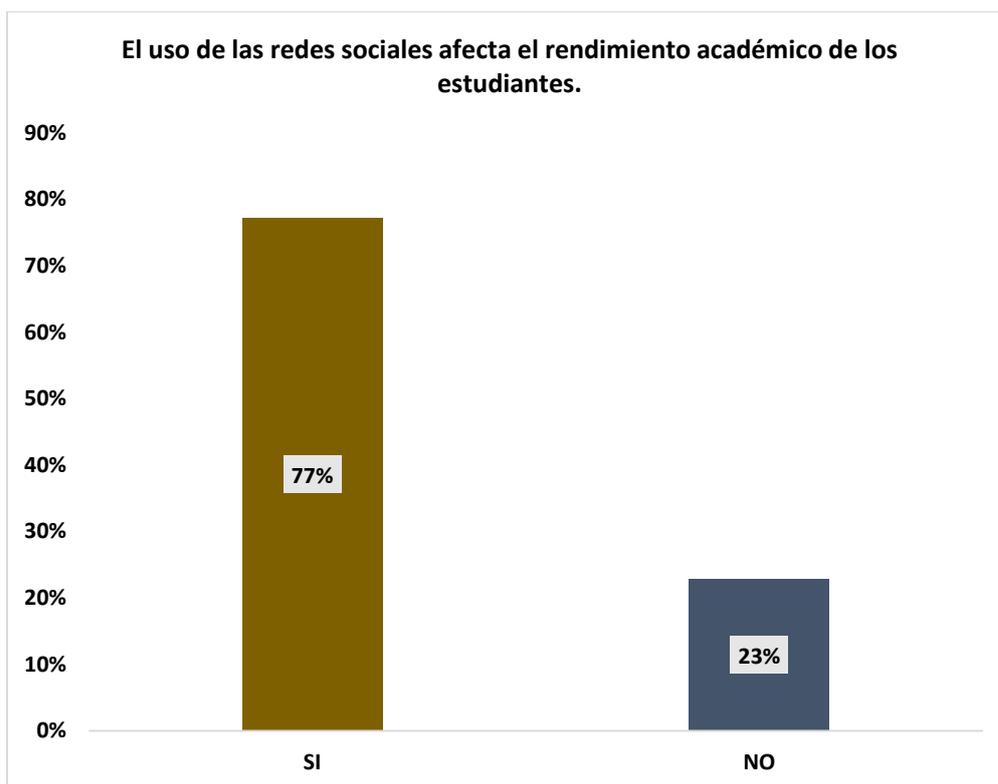


Figura 9 El uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

De la tabla 9 y figura 9, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 77% manifiesta que, el uso de las redes sociales si afecta el rendimiento académico de los estudiantes, y el 23% manifiesta que el uso de las redes sociales no afecta el rendimiento académico de los estudiantes

Tabla 10

Para tus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales.

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	63%
NO	13	37%
TOTAL	35	100%

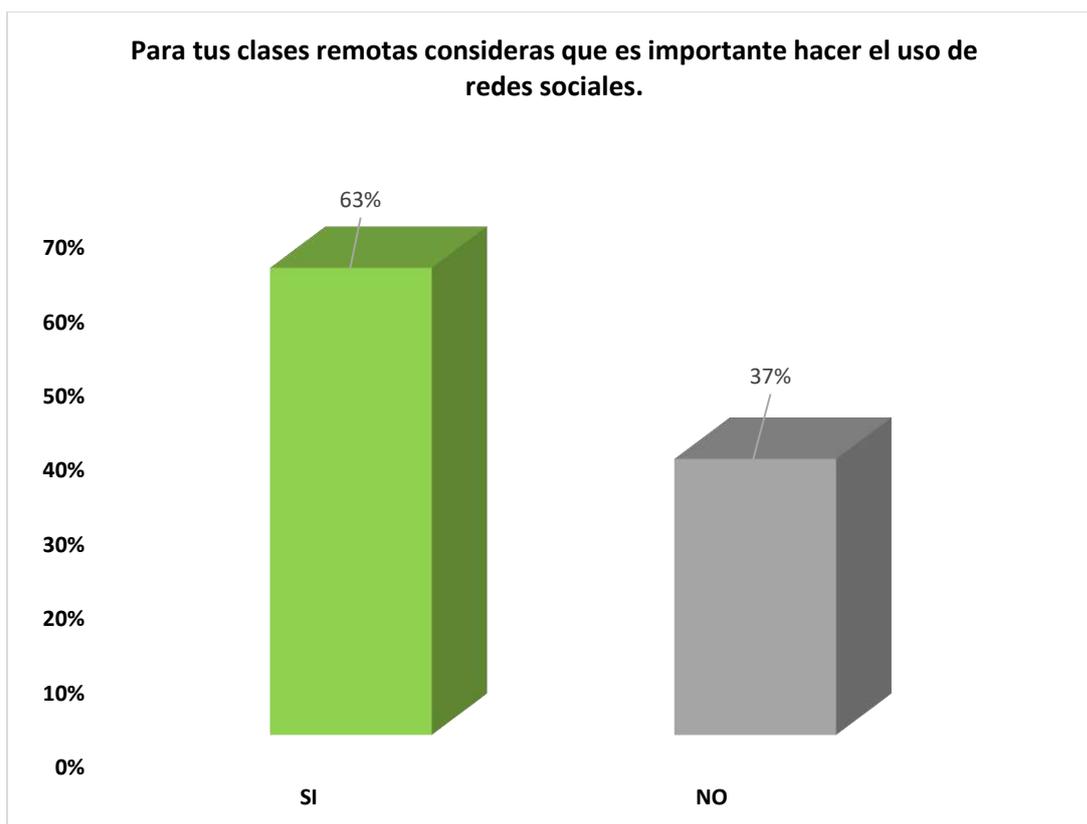


Figura 10 Para tus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales.

De la tabla 10 y figura 10, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 63% manifiesta que, para sus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales, y el 37% manifiesta que para sus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales.

Tabla 11

La falta de conocimiento en computación afecta su rendimiento académico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	89%
NO	4	11%
TOTAL	35	100%

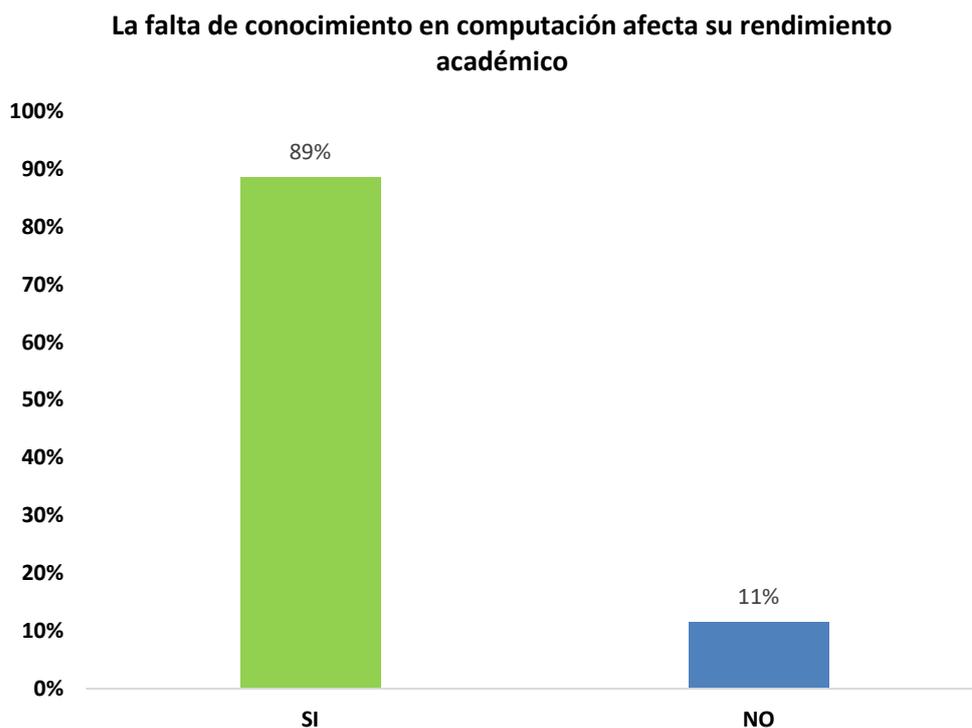


Figura 11 La falta de conocimiento en computación afecta su rendimiento académico

De la tabla 11 y figura 11, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 89% manifiesta que, la falta de conocimiento en computación si afecta su rendimiento académico, y el 11% manifiesta que la falta de conocimiento en computación no afecta su rendimiento académico.

Tabla 12

La motivación de los docentes afecta su rendimiento académico en las clases remotas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	66%
NO	12	34%
TOTAL	35	100%

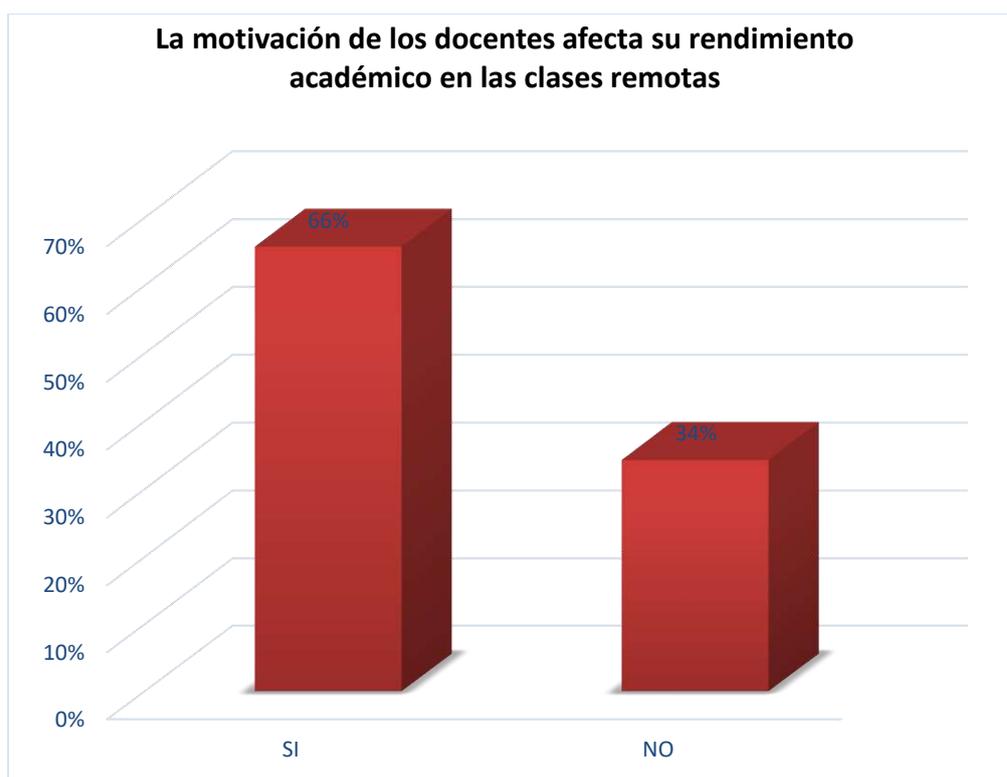


Figura 12 La motivación de los docentes afecta su rendimiento académico en las clases remotas

De la tabla 12 y figura 12, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 66% manifiesta que, la motivación de los docentes si afecta su rendimiento académico en las clases remotas, y el 34% manifiesta que la motivación de los docentes no afecta su rendimiento académico en las clases remotas.

Tabla 13

El bajo rendimiento académico afecta tu futuro

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	91%
NO	3	9%
TOTAL	35	100%

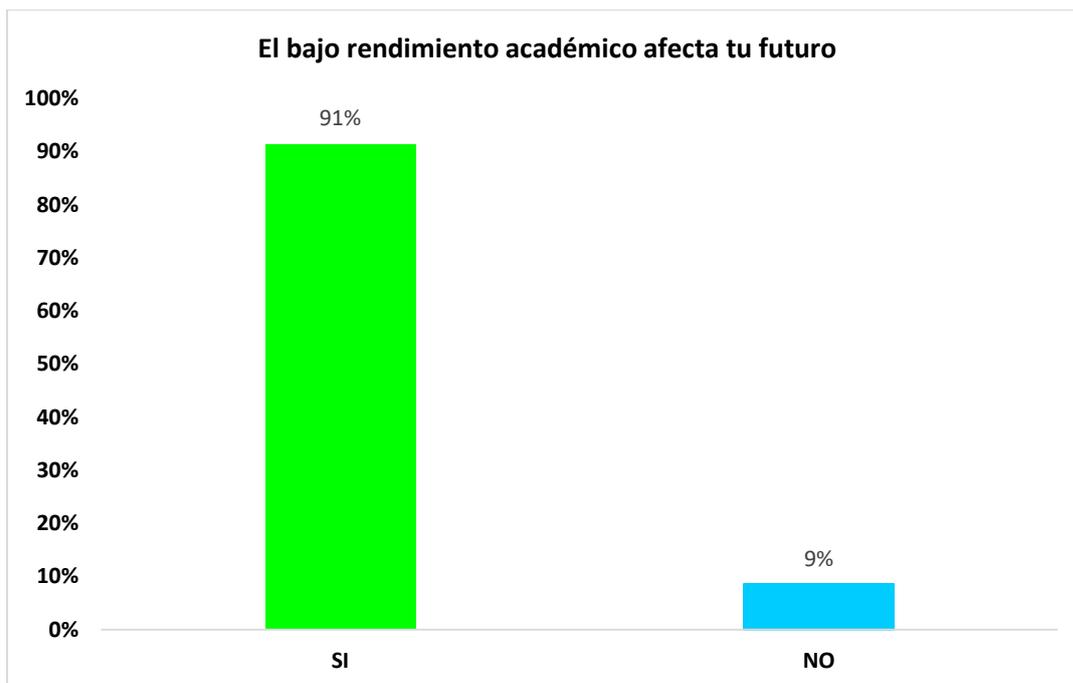


Figura 13 El bajo rendimiento académico afecta tu futuro

De la tabla 13 y figura 13, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 91% manifiesta que, el bajo rendimiento académico si afecta su futuro, y el 9% manifiesta que el bajo rendimiento académico no afecta su futuro.

Tabla 14

Utiliza las redes sociales para investigar tareas

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

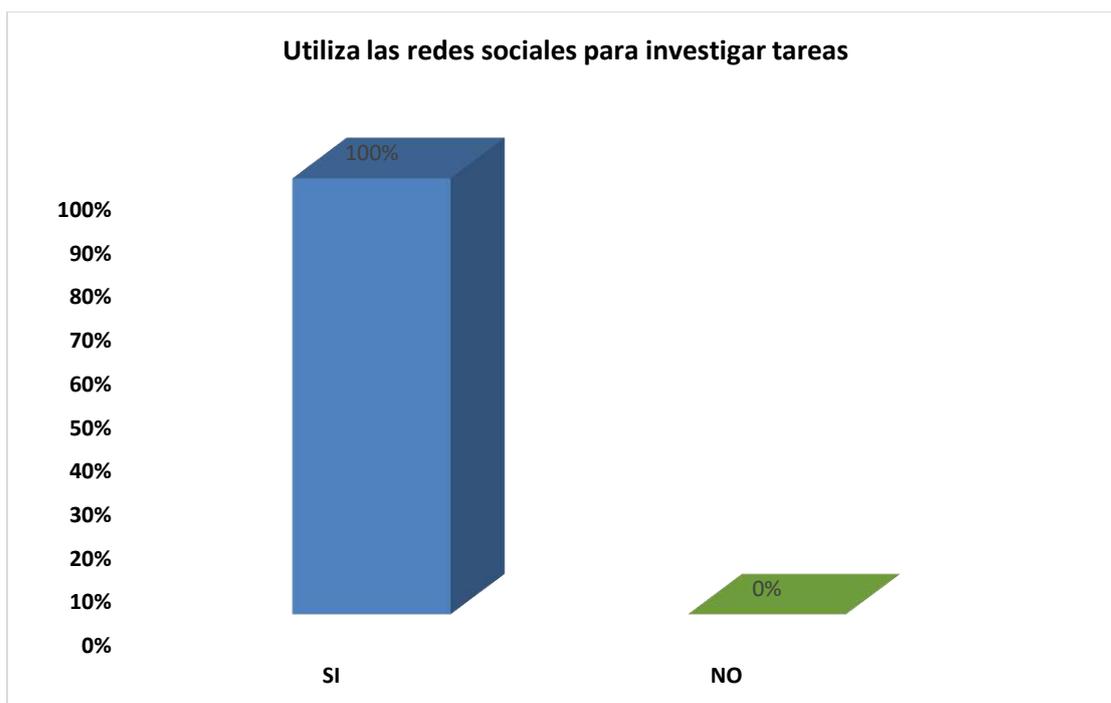


Figura 14 Utiliza las redes sociales para investigar tareas

De la tabla 14 y figura 14, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 100% manifiesta que si utiliza sus redes sociales para investigar las tareas.

Tabla 15

Durante su horario de clases hace uso del internet

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	94%
NO	2	6%
TOTAL	35	100%

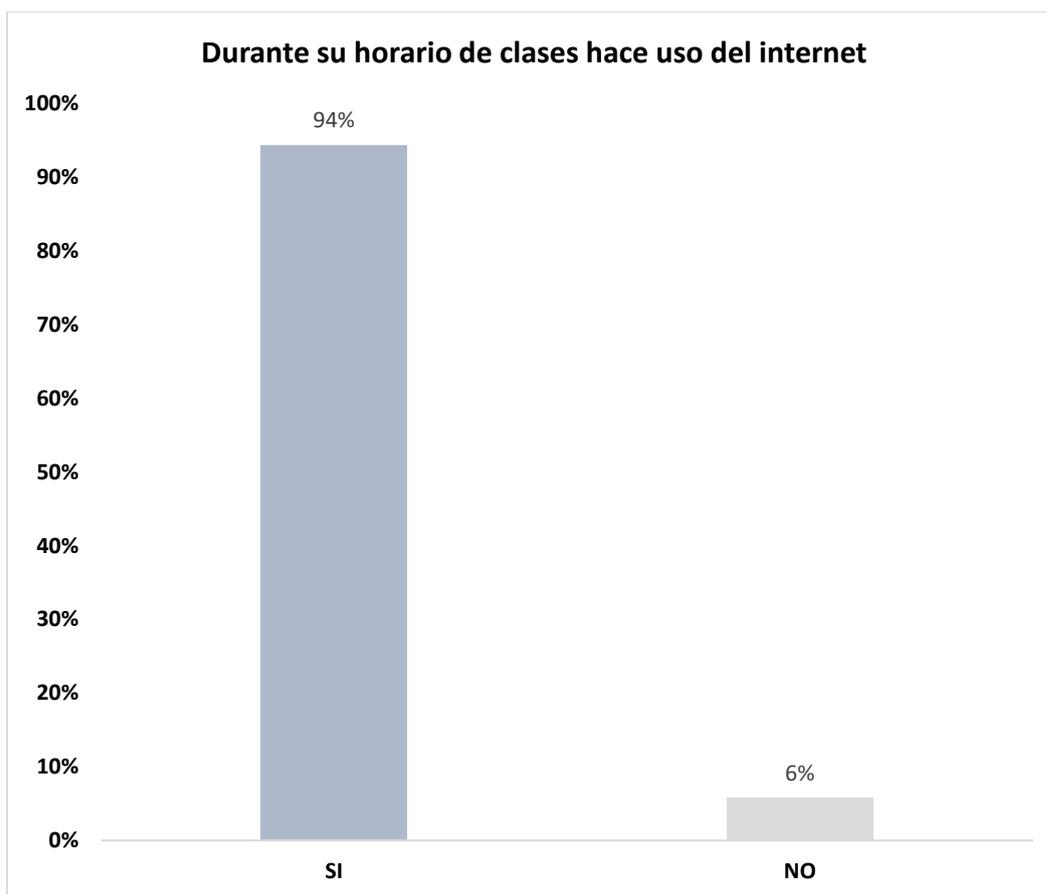


Figura 15 Durante su horario de clases hace uso del internet

De la tabla 15 y figura 15, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 94% manifiesta que, durante su horario de clases si hace uso del internet, y el 6% manifiesta que durante su horario de clases no hace uso del internet.

Tabla 16

La bulla en casa afecta su rendimiento académico

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	100%
NO	0	0%
TOTAL	35	100%

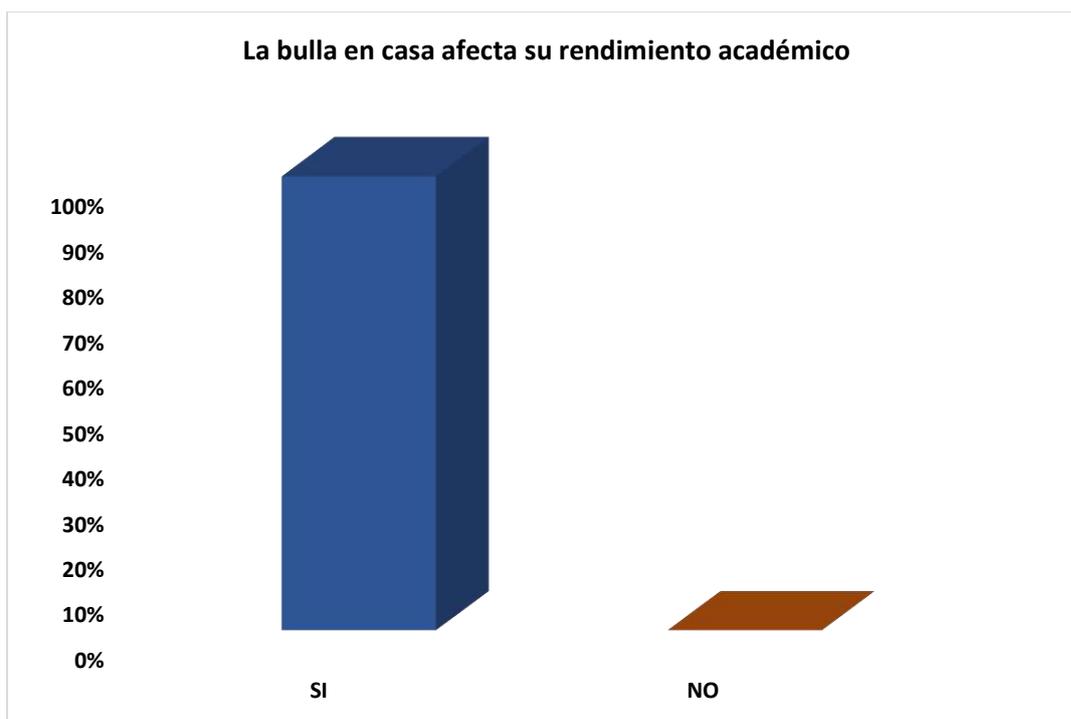


Figura 16 La bulla en casa afecta su rendimiento académico

De la tabla 16 y figura 16, se observa que de un total de 35 estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 16989 de Bagua. El 100% manifiesta que, la bulla en casa si afecta su rendimiento académico.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5. 1. DISCUSIÓN

En base al resultado se acepta la hipótesis general “La motivación se relaciona con el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020”.

El resultado obtenido en la investigación tiene similitud con Caro y Cifuentes (2017), en la investigación “DESARROLLO DE LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA HACIA LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA A PARTIR DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS” para la Universidad libre, siendo el objetivo “Identificar la forma en que un programa pedagógico Atiendo y Aprendo centrado en el desarrollo de juegos cooperativos apoya el perfeccionamiento de la motivación intrínseca en estudiantes del grado 1003 del colegio Universidad Libre” (p. 22). La metodología, la investigación es cualitativa y cuantitativa, la población es de 17 hombres y 13 mujeres aptos para realizar actividades físicas, se utilizó el test de motivación. Las conclusiones a las que llegaron son: “La implementación constante de juegos cooperativos en la clase de educación física puede generar cambios positivos en el emocional de los estudiantes” además que “La población masculina presenta una inclinación hacia los juegos pre deportivos, pero no cierran las puertas a nuevas opciones o metodologías” (p. 91).

5. 2. CONCLUSIONES

Primera: Los estudiantes de la Institución Educativa N° 16989 deben ser motivado en clase debido a que hay un gran porcentaje de niños que no les prestan la atención requerida a las clases.

Segunda: Se ha comprobado que saber computación es muy importante y básico para los estudiantes cuando se realizan las clases remotas, se concluye que a los estudiantes les falta capacitación en ese ámbito complejo de la tecnología.

Tercera: Los docentes aun no cuentan con la estrategia perfecta para que los estudiantes no se distraigan en la hora de clase y puedan aprender.

Cuarta: La mayoría de los estudiantes prefieren usar las redes sociales para investigar acerca de sus tareas, porque lo encuentran más divertido y menos aburrido, es su manera de ser y de expresarse de los estudiantes que viven en Bagua.

5. 3. RECOMENDACIONES

Primera: Los docentes deben aplicar estrategias que sean divertidas en las clases para captar la atención total de los estudiantes al momento de realizar las clases y estos puedan aprender con mayor facilidad y subir su rendimiento académico encaminados a ser excelentes estudiantes.

Segunda: La Institución Educativa debe implementar cursos intensivos de computación en aplicativos que son necesario para que los alumnos puedan estudiar y aprender de maneta eficaz, también se puede capacitar a los padres de tal manera que estos apoyen al rendimiento escolar de sus hijos.

Tercera: La estrategia que se puede aplicar dentro de las clases remotas pueden ser los juegos recreativos de tal manera que los estudiantes no se aburran o cansen al momento de tener sus clases hasta lograr que ellos solos quieran estudiar y esperen el momento de las clases.

Cuarta: Los docentes deben interactuar más con las redes sociales debido a que esto es un boom entre los estudiantes, modernizar el método y la forma de enseñar sería buena señal pata motivar e incrementar el deseo de aprender de los alumnos buscando un rendimiento académico alto.

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

6.1. Fuentes Bibliográficas

Aicinema, S. (1991). The teacher and student attitudes toward physical education. *The Physical Educator*, 48 (1), 28-32.

Alden, M. A. (1932). The factors in physical education programs that are least attractive to the college girl. *Research Quarterly*, 3, 97-107.

Ajello, A. (2003). *La motivación para aprender*. Popular.

Española, R. A. (1992). *Diccionario de la lengua española*.

Reeve, J. (2010). *Motivacion y Emocion* (Quinta ed.). Mexico D.F.: McGraw Hill

6.2. Fuentes Documentales

Bautista, M. (2011). *EL JUEGO COMO AGENTE DE MOTIVACIÓN EN LOS NIÑOS (AS) DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA ROSA ZÁRATE DEL CANTÓN SALCEDO*. Ambato: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

Casaño, M. (2018). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA MOTIVADORA PARA LOGRAR APRENDIZAJES EN NIÑOS Y NIÑAS*. Huánuco: UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN.

Cuba, V. (2019). *EL JUEGO RECREATIVO COMO MEDIO PARA EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 40377 JORGE AURELIO ABRIL FLORES, CABANACONDE, AREQUIPA-2017*. Arequipa.

Marrufo, C. (2016). *PROGRAMA DE JUEGOS RECREATIVOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 10373 DE SUCSE, SÓCOTA, CUTERVO-2016*. Cutervo: Universidad Cesar Vallejo.

6.3. Fuentes Electrónicas

"motivación". (19 de noviembre de 2012). *orientación-motivacion.blogspot.com*. Obtenido de [orientación-motivacion.blogspot.com: www.orientacion-motivacion.blogspot.com/2012/](http://www.orientacion-motivacion.blogspot.com/2012/)

"motivación". (febrero de 2015). *Planeta Tareas*. Obtenido de Planeta Tareas: <https://www.planetatareas.com/2015/02/la-motivacion-caracteristicas-word.html>

"Premio". (s.f.). *WordReference.com*. Obtenido de WordReference.com: <http://www.wordreference.com>

"variabilidad". (18 de enero de 2012). *la-motivacionn.blogspot.com*. Obtenido de [la-motivacionn.blogspot.com: http://la-motivacionn.blogspot.com/2012/](http://la-motivacionn.blogspot.com/2012/)

Bermejo, R., & Blásquez, T. (2016). *sintesis.com*. Obtenido de [sintesis.com: https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf](https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf)

http://www.santillana.com.co/alfaguara_inf/index.php

www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php

http://www.santillana.com.co/alfaguara/catalogo_colecciones.php?pagina

Orozco, & Rojas. (2012). *repositorio.utp.edu.co*. Obtenido de [repositorio.utp.edu.co: http://hdl.handle.net/11059/3425](http://hdl.handle.net/11059/3425)

Perez. (2008). *Definición.De*. Obtenido de [Definición.De: https://definicion.de/juegos-recreativos/](https://definicion.de/juegos-recreativos/)

ANEXOS

Anexo

Matriz de consistencia

TÍTULO: LA MOTIVACION Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LAS CLASES REMOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16989, BAGUA, AÑO 2020.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Definiciones	Dimensiones	Indicadores
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación entre la motivación y el área personal en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la relación entre la motivación y el área personal en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La motivación se relaciona con el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS La motivación se relaciona con el área personal en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La Motivación</p>	<p>Es el impulso que tienen las personas para hacer una o varias cosas de buena forma, sin problemas.</p>	<p>Motivación</p> <p>Escolar</p>	<p>Grados de la Motivación</p> <p>Clima motivacional</p> <p>Disposición motivacional</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el área social en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación y el área social en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p>	<p>La motivación se relaciona con el área social en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p>	<p>Son las capacidades y actitudes que</p>	<p>Área Personal</p>	<p>Personalidad del alumno</p>
<p>¿Cuál es la relación entre la motivación y el área escolar en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020?</p>	<p>Determinar la relación entre la motivación y el área escolar en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p>	<p>La motivación se relaciona con el área escolar en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.</p>	<p>El Rendimiento Académico</p>	<p>tienen las personas en el ámbito estudiantil y que esto se puede reflejar en base a las notas escolares.</p>	<p>Área Social Área Escolar</p>	<p>Factor de rendimiento</p> <p>Antecedentes familiares</p> <p>Resultados escolares</p> <p>Docentes competentes</p> <p>Capacidad de aprendizaje</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p>



LISTA DE COTEJO

A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16989, BAGUA, AÑO 2020.

OBJETIVO: Conocer la opinión de los estudiantes de sexto grado de la Institucion Educativa N° 16989, Bagua, año 2020.

INSTRUCCIÓN

La suscrita está realizando una investigación sobre la relación entre la motivación y el rendimiento académico en las clases remotas de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 16989, Bagua, año 2020. Para el efecto solicito su pleno apoyo para cotejar mi lista.

VARIABLE MOTIVACIÓN

N°	INDICADORES	SI	NO
01	Le gusta la clase a través de la computadora.		
02	Se emociona cuando el profesor dice que va a empezar la clase.		

03	Su participación en la clase remota es de forma espontánea.		
04	Se mantiene motivado mientras realiza sus clases remotas.		
05	Se alegra cuando van a empezar sus clases remotas.		
06	Se desmotiva cuando le dicen que no se realizará la clase remota.		
07	Le gusta los materiales que utilizan para motivar las clases remotas.		
08	Piden al profesor repetir el tema que más les gusta en la clase.		

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	INDICADORES	SI	NO
01	El uso de las redes sociales afecta el rendimiento académico de los estudiantes.		
02	Para tus clases remotas consideras que es importante hacer el uso de redes sociales.		

03	La falta de conocimiento en computación afecta su rendimiento académico.		
04	La motivación de los docentes afecta su rendimiento académico en las clases remotas.		
05	El bajo rendimiento académico afecta tu futuro.		
06	Utiliza las redes sociales para investigar tareas		
07	Durante su horario de clases hace uso del internet		
08	La bulla en casa afecta su rendimiento académico.		