

UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



TESIS

**LOS VALORES Y SU RELACION CON LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES
DEL 4TO,5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACION
PRIMARIA DE LA I.E. PRIVADA COLUMBIA – 2018.**

**PARA OPTAR POR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
NIVEL PRIMARIA Especialidad: EDUCACIÓN PRIMARIA Y PROBLEMA DE APRENDIZAJE.**

Presentado por la Bachiller:

Sonia Elizabeth Ramos Ramon

ASESOR: M(a) GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
M^a GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL
DNU 259
DOCENTE ASOCIADO I

HUACHO – PERÚ

2019

**LOS VALORES Y SU RELACION CON LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO, 5TO Y
6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE
LA I.E. PRIVADA COLUMBIA - 2018**

Mg. GLADYS VICTORIA ARANA RIZABAL

ASESOR

MIEMBROS DEL JURADO

DRA. JULIA MARIANA BRAVO MONTOYA

PRESIDENTE

MG. FELICIA ANTONIA GUERRERO HURTADO

SECRETARIA

MG. REGULO CONDE CURIÑAUPA

VOCAL

DEDICATORIA

El siguiente proyecto se la dedico a mis padres que en todo

Momento me alentaron en seguir con mis sueños y metas

SONIA E. RAMOS RAMON

AGRADECIMIENTO

A los niños y padres de familia de la Institución Educativa Privada Columbia quienes durante mi permanencia en la institución siempre me brindaron fortaleza para la culminación de mi investigación.

SONIA E. RAMOS RAMON

Indice

Caratula.....	¡Error! Marcador no definido.
TITULO	2
DEDICATORIA.....	3
AGRADECIMIENTO	4
Indice	5
Resumen	12
Abstract.....	13
INTRODUCCION	14
Capítulo I.....	16
1. Planteamiento del Problema.....	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16

1.2. Formulación del problema.....	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos:.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.....	18
1.3.2. Objetivo Específico:	18
1.4. Justificación de la investigación	18
1.5. Delimitación de estudio	19
Capitulo II.....	21
2. MARCO TEORICO.....	21
2.1. Antecedente de la Investigación	21
2.2. A nivel Internacional	21

2.3. A nivel Nacional	24
2.3.1. Bases teóricas.....	27
2.3.2. Bases Filosóficas	32
2.3.3. Definiciones Conceptuales	35
2.4. Hipótesis de investigación	35
2.4.1. Hipótesis General.....	36
2.4.2. Hipótesis Específicas	36
2.4.3. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES	37
Capitulo III	39
3. Metodología	39
3.1. DISEÑO METODOLÓGICO.....	39
3.1.1. TIPO	39

3.1.2. ENFOQUE	39
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
3.2.1. Población	39
3.2.2. Muestra	39
3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.3.1. TÉCNICAS A EMPLEAR	40
3.3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	40
3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	40
CAPITULO IV	43
4. RESULTADOS	43
4.1. Análisis de los resultados	43
4.2. Generalización entorno a la hipótesis central	51

CAPITULO V.....	59
5. DISCUSION DE RESULTADOS.....	59
5.1. Discusión de Resultados.....	59
CAPITULO VI.....	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	60
6.1. Conclusiones:.....	60
6.2. Recomendaciones:.....	61
REFERENCIAS.....	62
7.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	62
ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla N°1.Operalización de la variable X.....	39
Tabla N°2.Operalización de la variable Y.....	40
Tabla N°3.Los valores.....	43
Tabla N°4.El respeto.....	44
Tabla N°5. La honestidad.....	46
Tabla N°6. La gratitud.....	47
Tabla N°7.La conducta.....	48
Tabla N°8. Los valores y la conducta escolar.....	50
Tabla N°9. El respeto y la conducta escolar.....	52
Tabla N°10.La honestidad y la conducta escolar.....	54

Tabla N°11.La gratitud y la conducta escolar.....56

Índice de Figuras

Figura N°1.Los valores.....43

Figura N°2.El respeto.....45

Figura N°3.La honestidad.....46

Figura N°4.La gratitud.....48

Figura N°5.La conducta.....49

Figura N°6.Los valores.....51

Figura N°7.El respeto.....53

Figura N°8.La honestidad.....55

Figura N°9.La gratitud.....57

Resumen

Objetivo: Hallar la relación de los valores con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018. **Material y método:** La investigación es de tipo descriptivo correlacional y evaluaremos la relación entre los valores y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018. población y muestra determinada por 68 educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Tipo: Descriptivo correlacional. **Resultados y conclusiones:** Primero: Se halla una correlación relevante entre los valores y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018., de magnitud óptima. Segundo: Se halló una correlación relevante entre el respeto y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, de magnitud buena. Tercero: Se halló una correlación relevante entre la honestidad y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018

Resultados: El siguiente proyecto de investigación lleva por nombre los valores y su relación con la conducta estudiantil es relevante para la sociedad, los estudiantes y familias involucradas en la presente investigación ya que los involucrados directos son los padres de familia y miembros que interactúan con los niños.

Palabras claves: comunicación, aprender a valor la amistad, respetar y la comunidad educativa.

Abstract

Objective: Find the relationship of the values with the student behavior of the students of the 4th, 5th and 6th level of Primary Education of the I.E. Private Columbia - 2018. Material and method: The research is of a descriptive correlational type and we will evaluate the relationship between the values and student behavior of the students of the 4th, 5th and 6th level of Primary Education of the I.E. Private Columbia - 2018. population and sample determined by 68 students of the 4th, 5th and 6th level of Primary Education of the I.E. Private Columbia – 2018.

Type: Correlational descriptive. Results and conclusions: First: A relevant correlation is found between the values and student behavior of the students of the 4th, 5th and 6th level of Primary Education of the I.E. Private Columbia - 2018., of optimal magnitude. Second: A relevant correlation was found between respect and student behavior of the students of the 4th, 5th and 6th level of Primary Education of the I.E. Private Columbia - 2018, good magnitude. Third: A relevant correlation was found between honesty and student behavior of the students of the 4th, 5th and 6th level of Primary Education of the I.E. Private Columbia – 2018

Results: The following research project is called values and its relationship with student behavior is relevant for society, students and families involved in this research since those directly involved are parents and members who interact with the students. children.

Keywords: communication, learning to value friendship, respect and the educational community.

INTRODUCCION

La investigación que presento se trata del estudio de los valores y su correlación con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, el hogar es el primer grupo social que los niños y niñas desde que nacen tienen directamente contacto, dependerá mucho la influencia en la interacción de ellos en el aprendizaje indirecto de los valores, la responsabilidad, la honestidad y la gratitud y su correlación directa con la conducta de los niños en el colegio adonde corresponde mi investigación.

En el Capítulo I del Problema se determina o se halla el problema encontrado donde se estipula cual es el problema.Cuál es la correlación que hay entre los valores y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, dando de manera legible el objetivo principal y específicos, de igual manera se halla el porque o la justificación del tema del siguiente proyecto de tesis.

El Capítulo II del Marco Teórico se evidencia de manera verídica o de manera científica en los valores y la conducta escolar que sirve para mi defensa de mi tesis, hallamos las variables, detalles específicos, que ayudó para desarrollar un trabajo de tesis completa y sustancial.

Capítulo III de la metodología es de un estilo preciso la muestra y población

con la cual se hizo el proyecto de igual manera tenemos las técnicas o herramientas que se usaron para la adquisición de información de los valores y la conducta escolar

El Capítulo IV es de los resultados, por lo cual se obtuvo debido al cuestionario que se dio a los educandos de 4to, 5to y 6to sección de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, en esta interpretación o forma de análisis de los resultados se usó tablas conjuntamente con gráficos que sirve para tener una mejor visualización de estas conclusiones.

El Capítulo V es la controversia de resultados además de ello con sus conclusiones y sus respectivas recomendaciones, que se fue realizando luego que se desarrollo la interpretación y el análisis de los resultados obtenidos, en este capítulo en particular es donde tenemos un resumen de la correlación de los valores con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018 y se hace llegar las conclusiones y recomendaciones que ayuden o sirvan de aporte a la Institución Educativa, a los maestros, padres de familia y los alumnos de los niveles seleccionados.

En el Capítulo VI se encuentran las fuentes bibliográficas que fueron usadas durante el proyecto de tesis.

Capítulo I

1. Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la realidad problemática

En el país nuestro aún considerado en vías de desarrollo tenemos proyectos educativos inclusivos que se encuentran en proceso de aplicación , así como también los maestros son constantemente capacitados, programas de actualización a cargo del Ministerio de Educación con el fin de aminorar la problemática nacional, la presente investigación que lleva como título los valores y la conducta escolar, aporta a nuestra política educativa una las posibles causas que se vincula directamente con la personalidad, actitudes de los estudiantes que se ven reflejados en la escuela y en su vida diaria.

Por muchos años en el Perú se han desarrollado investigaciones y publicado en artículos sobre cuáles son las apreciaciones de la población frente a los valores frente a otras, según desde la opinión sociológica puede haber valores muy distintos, así como también hasta contrarios entre sí, es por ello que para algunos existen los valores y los antivalores en relación a la cultura, familia, la vida, etc.

Este permite considerar los deseos de la gente, sus objetivos y metas en la vida.

Las familias como primer grupo social para el estudiante en nuestras aulas , son las interacciones más importantes ya que en dentro de sus hogares los niños aprenderán indirectamente valores de sus padres transformado en conducta, este aprendizaje será reflejado a través de la interacción diaria, la escuela como ente directo de enseñanza tiene que ser vigilante a como el niño se dirige a través de su conducta ,

para luego incorporar enseñanzas nuevas para que el niño pueda modificar, esta enseñanza nueva debe ser planificada y orientada no solo a los educandos, de igual manera a los padres de los educandos o en todo caso con el tutor a cargo del niño o niña.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿De qué forma los valores se relacionan con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?

1.2.2. Problemas Específicos:

¿De qué forma el respeto se relacionan con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?

¿De qué forma la honestidad se relaciona con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?

¿De qué forma la gratitud se relaciona con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?

1.3.Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación de los valores con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

1.3.2. Objetivo Específico:

Hallar la relación del respeto con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

Determinar la relación de la honestidad con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

Determinar la relación de la gratitud con la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

1.4.Justificación de la investigación

El problema justificado se sustenta según su forma metodológica en:

Transcendencia: Los valores es una inconstante importante para la conducta estudiantil de los educandos del 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Utilidad: Este soluciona un conflicto de valores y conducta.

Las conclusiones de mi proyecto de tesis mejoraran a través de la identificación de los tipos de valores la conducta estudiantil de los educandos del 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Los alumnos del 5to y 6to nivel de Educación Primaria serán los afortunados, así como también los padres de los educandos y comunidad educativa.

1.5. Delimitación de estudio

Delimitación espacial

El proyecto de tesis se realizó en la I.E. Privada Columbia – 2018.

Delimitación poblacional

La investigación está dirigida a los educandos del 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Delimitación temporal

El proyecto de tesis se desarrolló en el período 2018.

Delimitación temática

Se realizó un estudio entre los valores y la conducta escolar.

1.6. Viabilidad de estudio

Este proyecto de tesis se pudo realizar debido a la disponibilidad de los maestros, así como también de los educandos y autorización de los padres de los educandos de los educandos del 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E.

Privada Columbia – 2018.

Técnica

La presente investigación se encuentra cumpliendo el debido proceso administrativo y de reglamento de la Facultad de Educación.

Ambiental

Por ser un proyecto de tesis eminentemente universitaria o de estudio, no hace afecto negativo al medio ambiente.

Financiera

La investigación es autofinanciada por el tesista.

Social

Fue conformada por la investigadora lo cual en todo momento consideró que todos los que de alguna manera fueron parte de la investigación eran parte del equipo de investigación.

Capítulo II

2. MARCO TEORICO

2.1. Antecedente de la Investigación

2.2. A nivel Internacional

López Benedí (2011): “La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de oro”, en su tesis doctoral mención Europea, en la Universidad Autónoma de Madrid, el objetivo de esta investigación es usar la educación de una manera eficaz en valores con la hermenéutica de las leyendas y los mitos, para formar a los docentes, desde el mito del Vellocino o Toison de oro y en un mítico ámbito, también se da una reflexión sobre validar la posible o no de plantear un aprendizaje en actitudes apoyada en las leyendas y los mitos, independientemente de cualquier creencia o ideas . La investigación es un enfoque cualitativo hermenéutico con una forma de investigación que no interactúa.

Es un proyecto de tesis documental dado bajo fundamentos en el foque o método científico de los cuales sus elementos observacionales se dan a través de la investigación de un caso, donde se usan herramientas de hermenéutica por unión relevante de definiciones en tornos con inmediatez, en la base documental, siendo validado por entrevistas personales, semiestructuras dadas en encuestas semiestructuradas previa validación y en estudio bibliográfico muy acertado como herramientas usadas en información. En sus conclusiones; primero nos dice que hay falta de carencias en la educación en la actualidad, que se dan por relacionadas con la posibilidad de reestablecer vínculos emocionales motivadores para obtener valores en

la educación, y en segunda posición, se llega a la conclusión que el uso de las leyendas y los mitos como referencias didácticas llega a ser más fácil la empatía que es necesaria para el trabajo en el aula con los valores y para finalizar, se entiende una propuesta metodológica que se orienta a formar la docencia para ser aplicada en la educación o enseñanza.

De Castro Zumeta (2016) en su tesis titulada “La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia. Un enfoque cualitativo desde la Etnografía” para optar el grado de Doctora en Educación, en este estudio el recreo se convierte en el objetivo principal en la estructura de interpretar el marco teórico del papel del colegio primaria en la construcción de valores ciudadanas para poder llevar una convivencia desde la rutina del sujeto en la intersubjetividad, esta investigación se va orientando en un punto de vista etnográfico de forma descriptiva – interpretativa y el camino metodológico que va desde en primer lugar con la observación directa de rutina de los educandos al momento de su refrigerio en la E.B. “ Dr. Lisandro Lecuma” que se encuentra en la Municipalidad Naguanagua del Estado Carabobo.

En sus conclusiones, se lleva a observar que, luego de las reformas en la educación que fueron planteadas ultimadamente, apunta a la construcción global de los educandos en su búsqueda de ser alguien integral, el colegio sigue siendo una tradición porque su pedagogía sigue teniendo un espacio dominante en el salón de clases. Es de importancia, por no decir con urgencia, observar la funcionalidad del colegio desde otros lugares diferentes al salón, dándose a entender un cambio en lo más recóndito de la organización no solo en el marco teórico sino empírico desde la acción autónoma pero compartida en el reflexionar y la capacidad crítica de aceptar cuando se hizo un actuar mal en el uso de valores ciudadanos para hacer pacífica convivencia.

Desde de este punto de vista, es el refrigerio una de las ocasiones de la jornada diaria más indicada para ser orientada al conocimiento del uso de los valores desde la misma vivencia, Es de reconocer que la relevancia que para todo educando tiene la vía del refrigerio, espacio – tiempo donde existen un conjunto de actividades y juegos que dan libertad, movimiento, autonomía, competitividad, creatividad, independencia y seguridad. De la misma forma, es el espacio que da la garantía de mostrar interacciones sociales, que ayudan en su capacidad de socializar y la obtención de habilidades actitudes y valores que son relevantes para la vida diaria. Pero aparte de ello, el refrigerio estudiantil no ha sido dado como un lugar de formación en actitudes ciudadinas para el convivir que se da por la mayoría de docentes, quienes lo observan como una ocasión de descanso de su trabajo absteniéndose del alumnado que tiene bajo su custodia en su trabajo. Tampoco se llega a notar una actitud en los docentes durante el refrigerio estudiantil de notar una visión valorativa del papel que tiene el colegio en ese lugar en especial para transmitir normas de comportamiento y valores.

La observación nos dice que la construcción de valores ciudadinos para poder convivir en el colegio se guarda énfasis solo en el salón de clases llegando a la teoría cuando el comportamiento y la actitud de las personas mas cercanas al educando es inapropiada.

Por eso, desde una visión etnográfica fue fácil descubrir la puesta en escena de distintas realidades que ayudan la construcción en valores que van más allá del aula de enseñanza, porque toda la población es participe en la construcción de valores de forma intencional o no. Por lo dado, la rutina fue revelando la relevancia construida en las distintas dinámicas estudiantiles, pero es especial en los 30 minutos del día. El trabajo de tesis da énfasis principalmente en un lugar donde se unen educandos de

distintas aulas, edades y grados; aparte de docentes con responsabilidades diferentes a los que cumplen dentro del aula de enseñanza; deriva en el reconocer del refrigerio estudiantil como lugar para construir valores ciudadanos ayudando a la construcción humana, al empleo de una vida armónica en la sociedad, y a dar solución a los problemas de la misma. Para finalizar, se da a destacar que en la mayoría de los lugares del deber estudiantil se deben esparcir accionares para llegar a consolidar una práctica fehaciente de valores ciudadanos que lleven a una rutina cada vez mas sana para el convivir estudiantil como empleo de la vida diaria en la población en la cual corresponde convivir, en dicho sentido el empleo da tópicos para próximos trabajos de investigación que se relacionan con el dinamismo escolar y la construcción de valores; fortalecimiento de valores en la familiaridad del educando en la sociedad estudiantil, etc.

2.3. A nivel Nacional

Villegas Alonzo (2018) en su trabajo de investigación titulada “La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la I.E.P. Ebenezer del Distrito de Comas Año Académico 2016”, cuyo objetivo fue buscar y dar a notar un grado de progreso del valor del respeto en los educandos del 4° nivel de Educación Primaria del I.E.P. “Ebenezer”. Se usó la metodología descriptiva y la forma de investigación acción, los datos fue recogida mediante dos elementos la lista de cotejo y la guía de una entrevista, se usó estadísticas descriptivas para llegar a establecer como se manifiestan las actitudes de los educandos, en lo cual estos están encajadas en el valor del respeto, llegando a las

siguientes resultados: El siguiente trabajo de tesis con las conclusiones halladas y al ser corroborados con las hipótesis, se pueden establecer los presentes resultados.

Primero, las conclusiones sobre el proceso del valor del respeto en los educandos de 4° nivel de primaria nos indican que muchas veces había una mayoría de concentración de números de educandos en los grados alto y muy alto. Eso da evidenciar un proceso excelente de dicho valor en los educandos. Como segunda conclusión los resultados hallados corroboran que la dinámica es una estrategia óptima, para ir fomentando e ir desarrollando actitudes de respeto en los educandos obteniendo conclusiones positivas. En conclusión, el empleo del profesor es aún de importancia relevante en la construcción de los valores en los educandos y la tercera conclusión es llevar a la práctica el valor del respeto para que los educandos puedan llegar a convivir en armonía.

Debido a que fueron obteniendo actitudes que llegan a indicar habilidades de respeto a sí mismo y hacía el prójimo, en el proceso de los distintos eventos. Además, la gran parte de los educandos llegaron a entender la relevancia del respeto, para llegar a alcanzar un forma de convivir óptima afuera y dentro del aula de enseñanza, tanto de él mismo, como el de sus compañeros y como última conclusión promueve el valor del respeto de los educandos se alcanzó una distinta actitud en los educandos, ya que lograron aprender el escuchar y el valorar las distintas opiniones de los demás compañeros de clases, aprendieron a laborar en grupo teniendo en cuenta que ya establecido se encontraba la norma del respeto para uno mismo y hacia los demás. Debido a esto lograran obtener buenas relaciones interpersonales donde va a prevalecer la cooperación, la paciencia y entiendan que la sociedad se va rigiendo mediante normas y leyes que se deben de seguir. (p.166).

Gambini Dominguez (2015), en su tesis “Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, Año 2015” para obtener el nivel de Maestría en Educación con mención en Gestión de Calidad Acreditación y Autoevaluación con el objetivo primordial de este proyecto de tesis es definir la correlación de las variables entre la gestión de la Educación en Valores y el proceso de las actitudes y habilidades, en los educandos de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, Año 2015, el tipo de trabajo de tesis es correlacional, lo cual se entiende la manipulación de las variables, llegando a los siguientes resultados:

Después de todo lo dicho con anterioridad durante todo el trabajo de tesis, se obtienen los presentes resultados, que en el país nuestro esta sumergido en una sociedad que se diferencia por individualismo, alto nivel de competitividad, fuertes índices de violencia entre otras cosas, por eso motivo es un enorme reto para el docente educar en valores como lo son el respeto, tolerancia, solidaridad, democracia, responsabilidad, honestidad, etc. En la actualidad, la sociedad se distingue por un punto débil en sus convicciones y creencias, que vacila hacia la vida, con poca fe a los colegios, poca decisión a comprometerse y definirse haciendo del individualismo y relativismo su manera de vivir, en pocas palabras con paupérrimos valores o son nulos, entonces el docente, dentro del colegio, hace un esfuerzo óptimo para poder enseñar los valores.

Rios Huerta (2020) en su trabajo de tesis titulado “Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de sexto de Primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018” la meta principal es encontrar la correlación existente

entre la conducta agresiva y el funcionamiento familiar de los educandos de 6° de primaria I.E. 20857 Santa Cruz, Vegueta, 2018, se procesó la tesis con el diseño de investigación básica, tipo no experimental, grado de trabajo correlacional y un enfoque cuantitativo con una población de 52 educandos las conclusiones obtenidas daban por evidencia que hay una correlación relevante entre la conducta agresiva y la función familiar de los educandos del 6° nivel de primaria en la I.E. N° 20857 Santa Cruz – Vegueta, 2018, producido a la correlación Speman que da un valor de 0.521 que se representa en relación moderada positiva.

León Montes (2019) su investigación lo tituló “El cuento y la formación de valores en los niños del cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 20456 Cristo Redentor del Distrito de Ihuari” para obtener el grado de maestro, su investigación tuvo como objetivo en conocer en qué medida coacta el cuento en el aprendizaje de aptitudes en los educandos del 4° nivel de la I.E. N° 20456 “Cristo Redentor del distrito de Ihuari”. La herramienta utilizada para la obtención de la información fue 2 encuestas dadas hacia los educandos para medir la habilidad de los educandos con respecto a las variables del proyecto la formación de valores y el cuento, las conclusiones fueron analizados con el estadístico Chi – Cuadrado, que da como conclusión un grado de relevancia de 0.009 lo que denota que hay un influir relevante y directa de la variable el cuento en la formación de valores.

2.3.1. Bases teóricas

Los valores

Cert, Esborronda & Beristain (2006) define “la familia como factor esencial para la paz, asume el núcleo familiar el primer momento donde se inicia la educación para la convivencia social, para el respeto absoluto de la dignidad humana dentro de la diversidad de identidades” (p.89).

Carreras y otros (2006) nos dice “los valores se perciben mediante una operación no intelectual llamada animación.”

Carreras y otros (2006) para los autores el término “valor” “está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos” (p.20).

Los valores son entes puros que expresan cualidades y que se caracterizan por ser inespaciales, intemporales, polares, jerárquicos, graduales.

Fabelo Corzo (2006) “Las aptitudes son las conclusiones de ciertas convenciones sociales que presupone en el apoyo de la mayoría se reproducen mediante las tradiciones y la cultura”. (p.25)

Los valores en la escuela

Chaux (2012) dice “es muy común que las escuelas seleccionen ciertos valores, como honestidad, respeto, tolerancia y que realicen campañas sobre éstos, se hacen carteleras, se cantan canciones o se leen cuentos o fábulas con moralejas sobre su importancia”. (p.64).

En la escuela de acuerdo a la convivencia estudiantil nos preguntamos qué ocurre con la educación de los valores y de acuerdo a la problemática en el aula nos preocupamos en profundizar la enseñanza los valores.

El respeto

La honestidad

La gratitud

Romero (1998) dice: "Dar las gracias está correlacionado a un sentimiento o emoción de aceptar lo que se nos da, que también decimos irónicamente la misma palabra ¡Gracias! Cuando una persona nos entrega o nos pone en situaciones que no hubiéramos querido." (p.83)

La psicología de los valores.

Esta aborda subjetivamente, esta ve como un elemento del proceso de socialización del individuo e incorpora normas y principios sociales.

Fabelo Corzo (2006) dice: "La psicología los valores asocian a la esfera volitivo-emocional del individuo, esta ciencia también se interesa en los social, como por la necesidad de tener la perspectiva a los factores sociales que van acorde sobre la formación de la personalidad." (p. 35)

Valores en la educación

Chaux, (2012) "Educar en valores es dar un aprendizaje moral, debido a que son los valores los que educan a la persona a disciplinarse como ser humano, se establece un orden jerárquico entre las cosas de alcanzar la meta de las cosas que son relevante y las que no son relevantes, es acaso un contravalor o un valor." (p. 24).

Carreras, y otros (2006) "La LOGSE plantea la Educación en valores como

un organismo sistemático por lo cual y mediante prácticas y actuaciones en nuestros centros, se pueda procesar o aprender aquellos valores que viven inherentes a la constitución, y que son parte primordial de la democracia.” (p.20)

Muchas veces nos preguntamos qué está ocurriendo con la escuela, con la familia, con la comunidad, es decir con la sociedad, cuando nos encontramos con niños y niñas con conductas no aceptable para uno y fácilmente lo tildamos de malcriados y de inmediato nos preguntamos

¿qué pasa con los maestros hoy en día?, creemos que todos debemos de seguir conductas que faciliten la convivencia en la comunidad deseada, pero no es así. Si tan solo los maestros trabajamos mejor la aplicación de los valores como son el respeto, la honestidad y la gratitud mejoraríamos la conducta escolar en las aulas y sobre todo involucrar directamente.

Los valores y la familia

El televisor como transmisor de valores

Rivero, (2006) “Y es que se ha demostrado que los valores sociales encarnados por personajes de series de ficción televisiva, a veces son transferidos a los telespectadores” (p. 56).

Los padres de familia directamente somos los responsables de que nuestros hijos tengan una cultura en discernir que tipo de programa televisivo presta mayor atención, programas televisivos cuyo contenido le convenga y aporte a su formación.

Muchas veces los padres y la familia están ausentes por motivos laborales en horarios convenientes a sus hijos, es por ello que la orientación de los padres a sus hijos debe ser permanente. (p.23)

La familia como mediador de influencias valorativas

Romero (1998) dice en definitiva “la construcción de una sociedad virtuosa en coherencia, exigiría padres y madres dispuestas a ejercer como tales, educadores valorados como maestros y políticos capaces de dar con su tarea cotidiana” (p.174)

Romero (1998) dice “Educar en la coherencia implicaría que los padres fueran capaces de transmitir a través de sus hechos, sólidos y claros valores a sus hijos; que los educadores auténticamente maestros fuesen capaces de desarrollar una enseñanza en el mismo sentido” (p.174)

Los padres de familia deben de ser responsables en la crianza a sus hijos en hogar, tanto dentro y fuera de ella, pero para contar con ello necesitamos familiar comprometida, y que aporten la en la educación de sus hijos desde sus hogares, con conductas familiares que permitirán a sus hijos una convivencia de paz en la sociedad.

2.3.2. Bases Filosóficas

2.3.2.1. La conducta

Altamirano, (2019) dice *“la corteza prefrontal, que es el centro humanístico y gestiona la identidad de la persona. Es el área que recibe influjos de diversos focos del tálamo, constituye la mayor expresión del desarrollo cerebral y*

flexibilidad mental, y es responsable del control final de la cognición, los pensamientos, la conducta y la acción emocional". (p.22)

Altamirano, (2019) dice la neuropsicología esclarece su campo de estudio acerca de la relación cerebro-conducta y el carácter que determina la influencia del entorno social y cultural. (p.40)

Altamirano, (2019) los estímulos que llegan a nosotros poseen una organización compleja en la actividad mental, la misma que permite realizar operaciones intelectuales, actitudes, nuestra conducta, así como sensaciones e impresiones atencionales.

Conductas antisociales

Clauss & Hiebsch, (1966) dice la buena conducta, es si, no es lo único importante, también lo es la formación de vínculos internos. (p. 298).

Clauss & Hiebsch, (1966) nos dice que de esta manera especial se caracteriza por la incapacidad de abrigar sentimientos afectuosos hacia el prójimo, por la falta de sensibilidad, por no encontrar lo social en el sujeto enfurecido (p.299)

Clauss & Hiebsch, (1966) dice *"si se ven frustrados (es decir perjudicados, engañados y desilusionados, si en que se les ponen obstáculos), se "emperran o se vuelven agresivos contra el causante de la frustración o contra la personas a quienes escogen para desahogar sus iras y que vienen a servir como "pararrayos", La mayor parte de ellos esta más en peligro que los "salvajes de "descarrilarse" y caer en la criminalidad".(p.299)*

Acoso en la escuela para (Olweus) define “a una persona que atormenta, hostiga o molesta a otra” (p.24)

Agresión

Chaux, (2012)

La agresión se clasifica en diferentes formas:

Agresión física: Son acciones que buscan hacer algún tipo de daño físico a otras personas o sus posesiones, como por ejemplo, con cachetadas, mordiscos, golpes con objetos, patadas o puños, etc.

Agresión verbal: Hacer daño a las personas a través de las palabras, por ejemplo con burlas o algún tipo de insulto que hagan sentir pésimo a la otra persona.

Agresión relacional: Son acciones que tratan de afectar en forma negativa las correlaciones de la otra parte, por ejemplo, regando rumores o secretos que hacen quedar mal a la otra parte frente a las demás personas.

Agresión indirecta: Es hacer algún tipo de daño a alguien de forma encubierta, sin que la contraparte se de cuenta de quien le causa ese daño.

Conductas escolares

Chaux (2012) dice “El cambio de un estilo permisivo a uno democráticoasertivo implica el asertividad para que el docente tenga más capacidad de manejar la clase, construir normas con los estudiantes y ser consiente en su aplicación”

(p.88).

Diferencia de conducta antisocial entre varones y mujeres

Los niños y los adultos varones son los más agresivos físicamente que las niñas y las mujeres adultas.

En el caso de los varones son los que están en mayor riesgo en involucrarse en actos delictivos.

2.3.3. Definiciones Conceptuales

Inespaciales: Es porque no ocupa un lugar en el espacio (pensamientos).

Intemporales: Es independiente del paso del tiempo.

Polares: erotismo, placer.

Jerárquicos: se refiere a una secuencia según organización, de acuerdo a su importancia.

Graduales: es paulatino y que de grado en grado.

Valor: Los valores son impulsos que nos llevan, casi de manera automática, a actuar de determinada manera aun cuando existan otras opciones

Contravalor: El contravalor o desvalor es una conducta que afecta los valores o esta

contra ellos lo cual produce un detrimento en las conductas sociales Norma: Es la

justificación a grado general de un valor.

2.4. Hipótesis de investigación

2.4.1. Hipótesis General

Hay una relación relevante entre los valores y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

2.4.2. Hipótesis Específicas

HE1.

Hay una relación relevante entre el respeto y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

H.E.2.

Hay una relación relevante entre la honestidad y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

H.E.3.

Hay una relación relevante entre la gratitud y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada

Columbia – 2018.

2.4.3. OPERALIZACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1

Operacionalización de la variable X

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías	Intervalos
El respeto		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
La honestidad		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
La gratitud		5	Bajo	5 -7
			Moderado	8 -10
			Alto	11 -15
Los valores		15	Bajo	15-24
			Moderado	25 -34
			Alto	35 -45

Tabla 2*Operacionalización de la variable Y*

Dimensiones	Indicadores	Categorías	Intervalos
		Bajo	15-24
	La conducta	Moderado	25 -34
		Alto	35 -45

Capítulo III

3. Metodología

3.1. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1.1. TIPO

El trabajo de tesis es de tipo descriptivo correlacional y analizaremos la correlación entre los valores y la conducta estudiantil de los estudiantes del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

3.1.2. ENFOQUE

El trabajo de tesis tiene se enfoca en una parte cualitativa y cuantitativa.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1. Población

La población se conforma por 68 educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

3.2.2. Muestra

La muestra fue estipulada por 58 educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

N= Población: 68 educandos.

N= Tamaño de la muestra: 58 educandos

E= Margen de error 0.5

3.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.3.1. TÉCNICAS A EMPLEAR

Por intermedio del cuestionario se permitió obtener información de la relación que existe entre los valores y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Por eso se estipuló una serie de preguntas que nos ayudó a tener mayor independencia en cuanto a la obtención de datos.

3.3.2. DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Lista de cotejo

Guía de observación

Cuestionario

3.4. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Descriptiva

Análisis descriptivo por variables y dimensiones con tablas de frecuencias y gráficos.

Inferencial Se dará a prueba:

La Hipótesis central y específicas

Análisis de los cuadros de doble entrada

Se encontrará el Coeficiente de relación de Spearman, ρ (ro) que es una

técnica para hallar la relación (la asociación o interdependencia) entre dos dimensiones aleatorias continuas.

$$P = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

Procesamiento de datos

Análisis e interpretación de datos

Confirmación de la correlación entre los valores y las conductas escolares de los educandos del del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E.

Privada Columbia – 2018.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS

4.1. Análisis de los resultados

Tabla 3

Los valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	3	4,4	4,4	4,4	4,4
Bajo	10	14,7	14,7	14,7	19,1
Válidos				80,9	
Moderado	55	80,9			100,0
Total	68	100,0	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta dado a los alumnos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la

I.E. Privada Columbia – 2018.

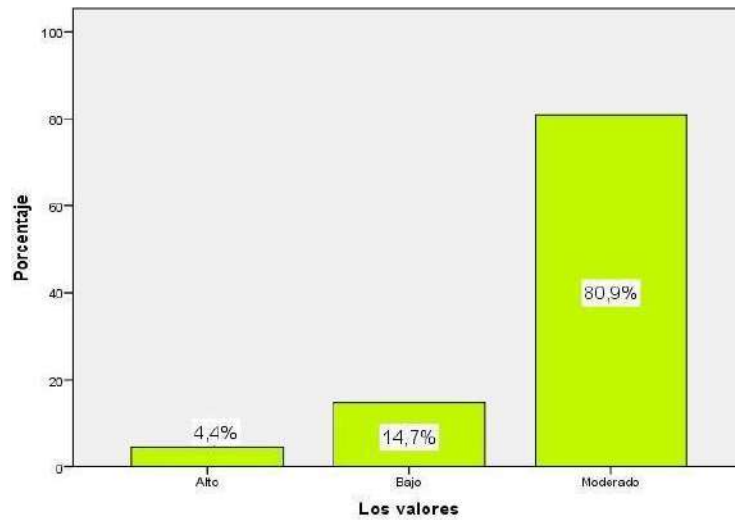


Figura 1

De la fig. 1, un 80,9% de educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018 lograron un grado moderado en la variable valores, un 14,7% aceptan que consiguieron un grado bajo y un 4,4% consiguió un nivel alto.

Tabla 4

El respeto

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Alto	28	41,2	41,2	41,2
Bajo	9	13,2	13,2	54,4
Moderado	31	45,6	45,6	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta dado a los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

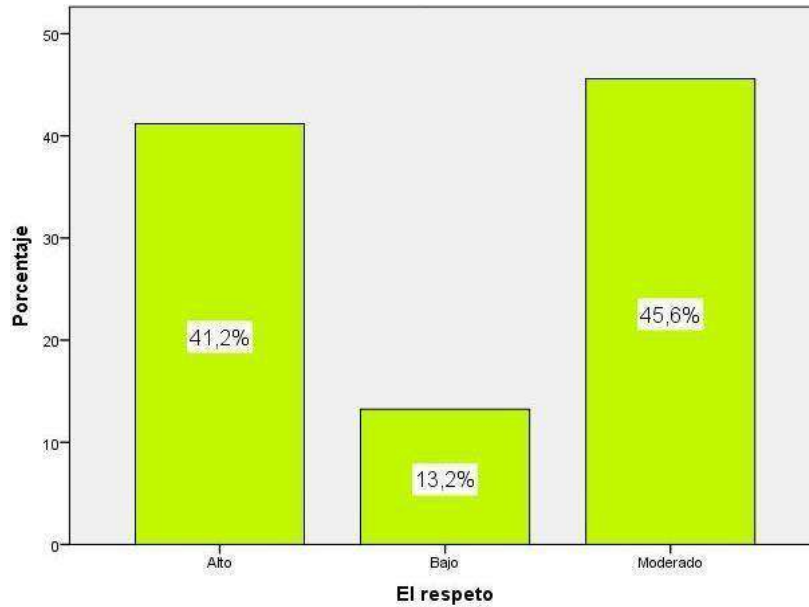


Figura 2

De la fig. 2, un 45,6% de educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018 lograron un grado moderado en la dimensión respeto, un 41,2% aceptan que obtuvieron un grado elevado y un 13,2% consiguió un grado pésimo.

Tabla 5

La honestidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Porcentaje válido acumulado	Porcentaje Porcentaje válido acumulado
Válidos	Alto	24	35,3	35,3
	Bajo	10	14,7	50,0
	Moderado	34	50,0	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta dado a los alumnos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la

I.E. Privada Columbia – 2018.

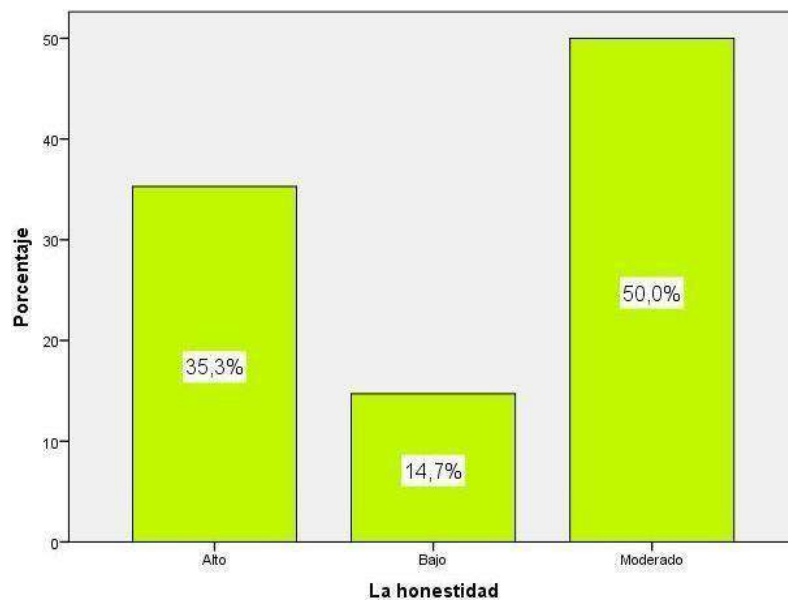


Figura 3

De la fig. 3, un 50,0% de educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación

Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018 lograron un grado moderado en la dimensión honestidad, un 35,3% afirman que obtuvieron un grado óptimo y un

14,7% consiguió un nivel pésimo.

Tabla 6

La gratitud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	27	39,7	39,7
	Bajo	11	16,2	55,9
	Moderado	30	44,1	100,0
Total	68	100,0	100,0	

Fuente: Encuesta dada a los alumnos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la

I.E. Privada Columbia – 2018.

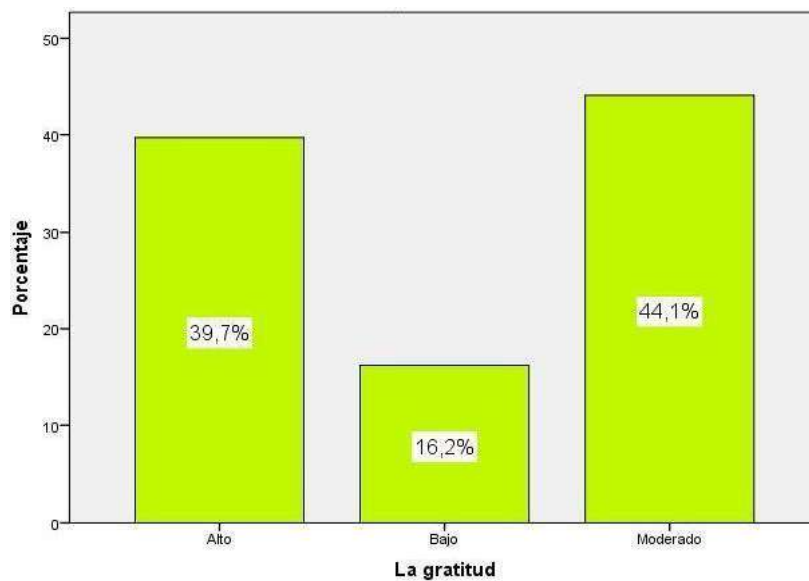


Figura 4

De la fig. 4, un 44,1% de educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018 lograron un grado regular en la dimensión gratitud, un 39,7% consiguieron un grado óptimo y un 16,2% afirman que se obtuvo un grado paupérrimo.

Tabla 7

La conducta				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	18	26,5	26,5
	Bajo	12	17,6	44,1
	Moderado	38	55,9	100,0
	Total	68	100,0	100,0

Fuente: Encuesta dado a los alumnos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E.

Privada Columbia – 2018.

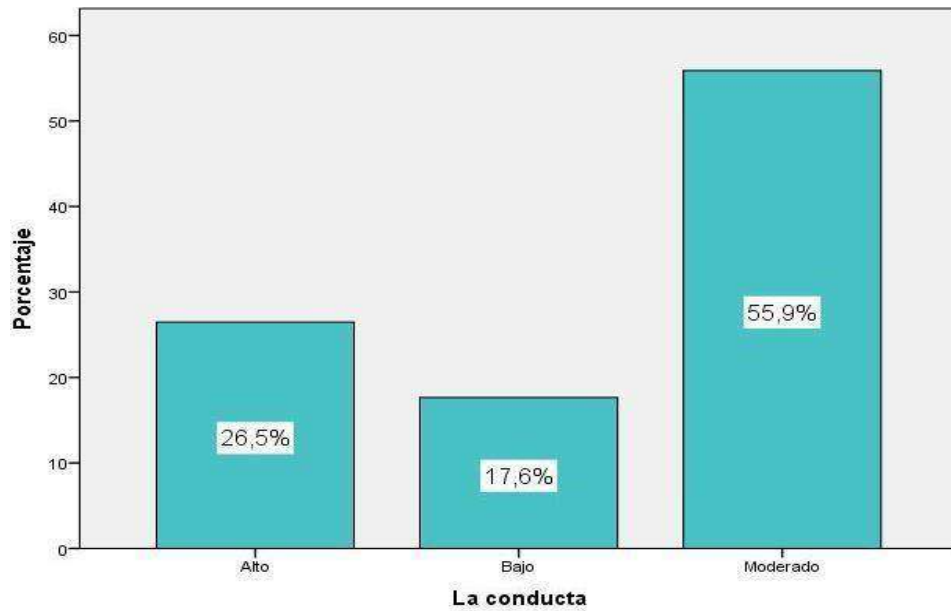


Figura 5

De la fig. 4, un 44,1% de educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018 consiguieron un grado moderado en la dimensión gratitud, un 39,7% confirman que alcanzaron un grado óptimo y un 16,2% afirman que obtuvieron un grado paupérrimo.

4.2. Generalización entorno a la hipótesis central

Hipótesis general

Ha: Hay un relación relevante entre los valores y la conducta escolar de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

H0: No hay una relación significativa entre los valores y la conducta escolar de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Tabla 8

Los valores y la conducta escolar

		Correlaciones	
		Los Valores	La conducta escolar
Los Valores	Coeficiente de correlación		,793**
	Sig. (bilateral)	1,000	,000
	N		68
La Conducta Escolar	Coeficiente de correlación	,793**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	68	68

** . La relación es relevante al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 se desarrolló una correlación de $r=0,793$, con un valor $Sig<0,05$ debido a lo cual se afirma la hipótesis alternativa y se da un rechazo total a la hipótesis nula. Por ello se evidencia que hay una correlación relevante entre los valores y la

conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018. de magnitud buena.

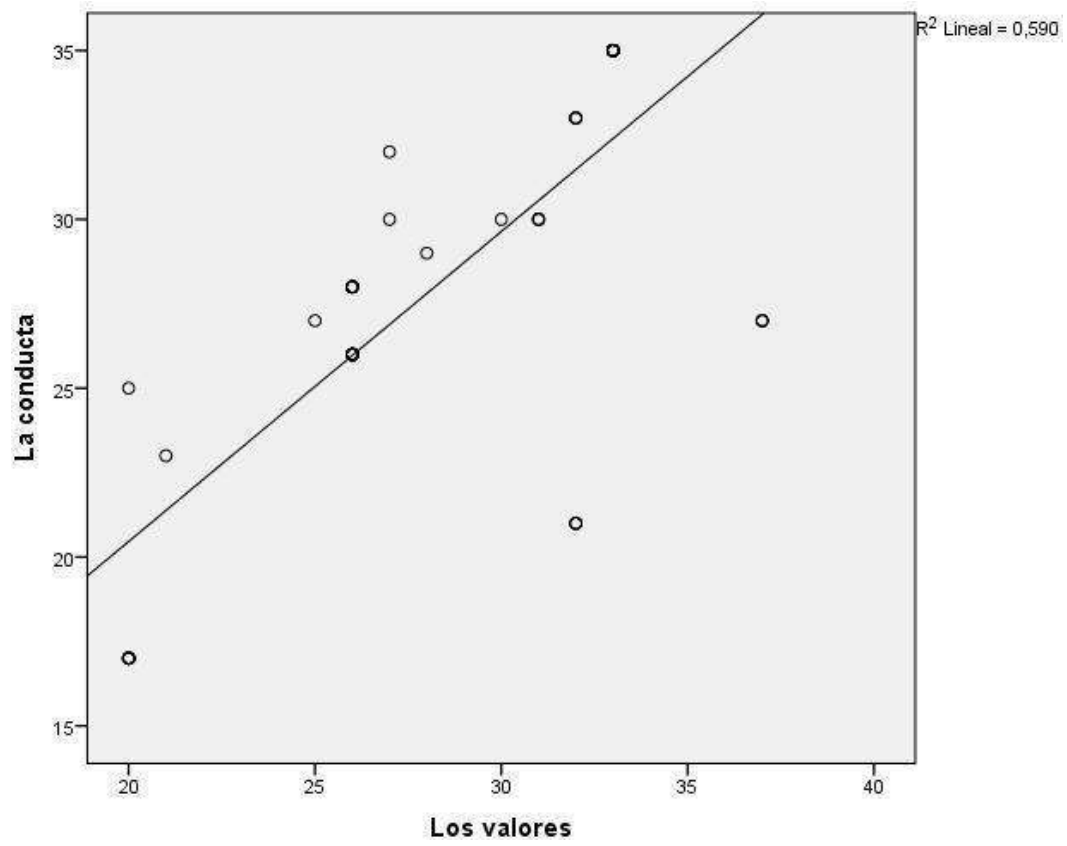


Figura 6. Los valores y la conducta escolar

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación relevante entre el respeto y la conducta escolar de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

H0: No hay relación relevante entre el respeto y la conducta escolar de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Tabla 9

El respeto y la conducta escolar

		Correlaciones	
		El respeto	La conducta escolar
El respeto	Coefficiente de correlación		,639**
	Sig. (bilateral)	1,000	,000
	N		68
La Conducta Escolar	Coefficiente de correlación	,639**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	68	68

** . La correlación es relevante al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9 se pudo obtener una correlación de $r=0,639$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ debido a lo cual se confirma la hipótesis alternativa y se da un rechazo rotundo a la hipótesis nula planteada. Por ello se evidencia que hay correlación relevante entre el respeto y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, de dimensión óptima.

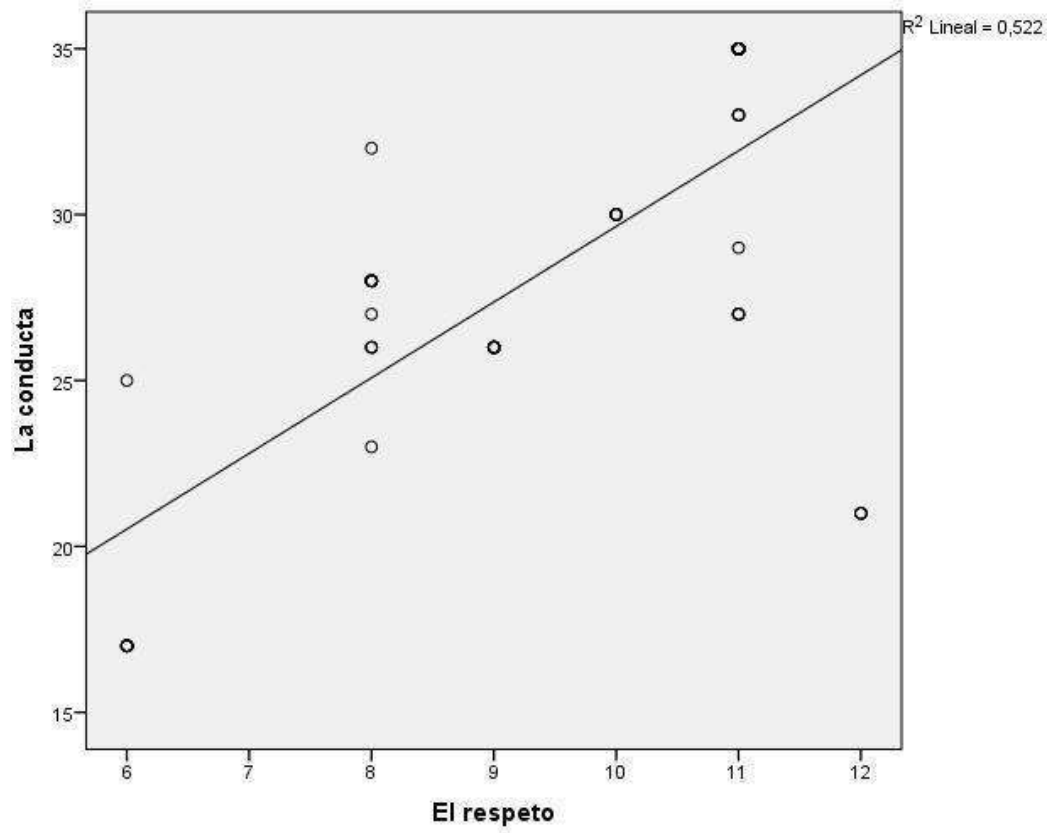


Figura 7. El respeto y la conducta estudiantil

Hipótesis específica 2

Ha: Hay relación relevante entre la honestidad y la conducta escolar de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

H₀: No hay relación relevante entre la honestidad y la conducta escolar de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Tabla 10

La honestidad y la conducta escolar

Correlaciones			
		La Honestidad	La conducta escolar
	Coeficiente de correlación		,898**
La Honestidad	Sig. (bilateral)	1,000	,000
	N		68
	Coeficiente de correlación	.68	1,000
La Conducta Escolar	Sig. (bilateral)	,898**	,000
Rho de Spearman	N	68	68

** . La correlación es relevante al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 10 se obtuvo una correlación de $r=0,898$, con un valor $\text{Sig}<0,05$ debido a lo cual se afirma la hipótesis alternante y se da un rechazo la hipótesis nula. Se pone al descubierto que hay correlación relevante entre la honestidad y la conducta escolar de

los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia

– 2018, de dimensión muy óptima.

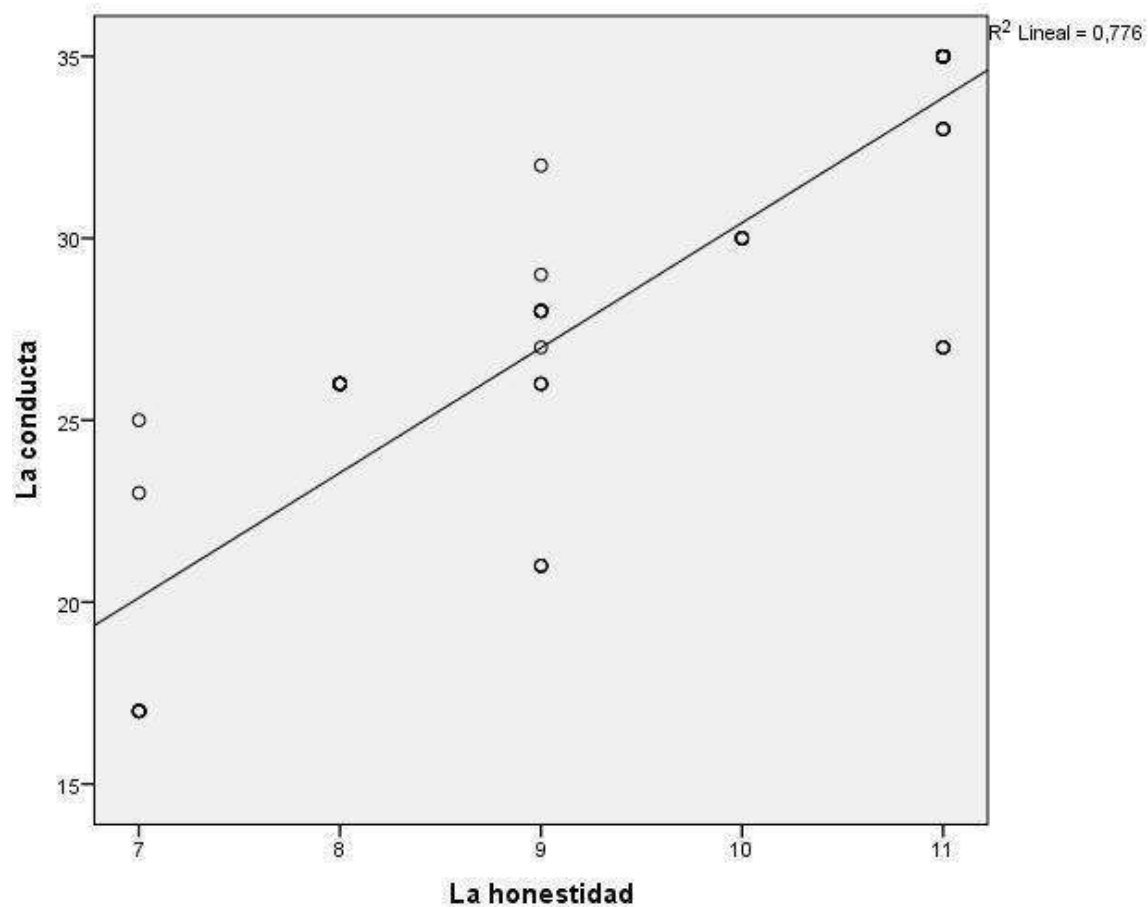


Figura 8. La honestidad y la conducta escolar

Hipótesis específica 3

Ha: Hay una relación relevante entre la gratitud y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

H0: No hay relación relevante entre la gratitud y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.

Tabla 11

La gratitud y la conducta escolar

		Correlaciones	
		La Gratitud	La conducta escolar
La Gratitud	Coeficiente de correlación		,690**
	Sig. (bilateral)	1,000	,000
	N		68
La Conducta Escolar	Coeficiente de correlación	,690**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000
	N	68	68

** . La correlación es relevante al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 se pudo obtener una correlación de $r=0,690$, con un valor $Sig<0,05$ debido a lo cual se confirma la hipótesis alternante y se da un rotundo rechazo a la

hipótesis nula. Por ello se pone al descubierto que hay una correlación relevante entre la gratitud y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, de magnitud buena.

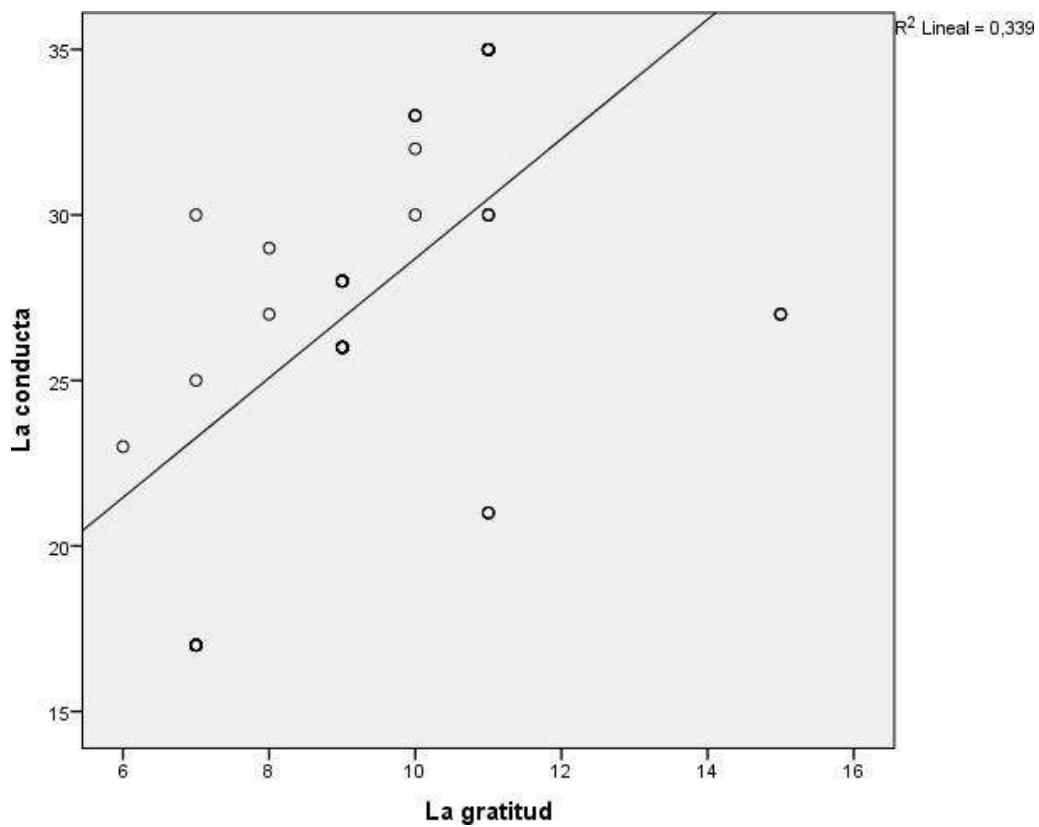


Figura 9. La gratitud y la conducta escolar

CAPITULO V

5. DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. Discusión de Resultados

Según el trabajo de tesis dado en la presente tesis podemos recalcar que los valores, de los educandos de primaria de la Institución Educativa estudiada, y la conducta estudiantil de estos tienen una relación entre sí debido a que estos valores como el respeto la honestidad está ligado a la conducta ya que aplicar estos valores ayudan y fortalecen una buena conducta estudiantil.

La falta de valores puede ocasionar daños en la conducta estudiantil debido a que sin estos pueden dar malos resultados en su conducta o disciplina por lo cual la educación y aprendizaje de los educandos llegaría a ser deficiente o poco óptimo.

CAPITULO VI

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

Primero: Hay relación significativa entre los valores y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018., de dimensión óptima.

Segundo: Hay una relación relevante entre el respeto y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, de magnitud buena.

Tercero: Hay una relación relevante entre la honestidad y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, de magnitud muy buena

Cuarto: Hay una correlación relevante entre la gratitud y la conducta estudiantil de los educandos del 4to, 5to y 6to nivel de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018, de magnitud buena.

6.2.Recomendaciones:

Primero: Por años la preocupación de los gobiernos de estado de todos los países y sobre todo nuestro país, mostro preocupación en relacionar la importancia de los valores y la conducta escolar en el aula, es por ello la importancia que los maestros de las diferentes escuelas de nuestro país y sobre todo de la Institución Educativa Columbia, programen temas relacionados a los valores en sus aulas de los diferentes grados.

Segundo: Es importante que nuestros niños en el aula se respeten, aprendan a respetar sus diferencias sea en el área que identifiquen ya que ello es primordial para la buena convivencia en la escuela, trabajar en simultaneo con los padres de familia, elaborar talleres dirigidos a ellos y que interactúen con sus hijos dentro de la propagación.

Tercero: Los maestros como formadores y guías deben de ser honestos con sus estudiantes, padres de familia y de todos los que conforman parte de la comunidad educativa, ya que teniendo una conducta honesta podemos ser ejemplo, así como

también dentro de nuestra programación orientar a nuestros estudiantes y modificar la conducta de nuestros niños y comunidad educativa.

Cuarto: Nuestros niños deben de ser agradecidos, deben de aprender a valorar la amistad, ser considerados y respetuosos en todo momento, si logramos que los estudiantes valoren a sus compañeros, padres de familia, familiares y maestros estaremos logrando que los estudiantes sean agradecidos.

REFERENCIAS

7.1. FUENTES BIBLIOGRAFICAS

- Altamirano, Y. (2019). Neurociencia de la educación y la creatividad. Lima, Perú: San Marcos E.I.R.L.
- Chau, E. (2012). Educación, convivencia y agresión escolar. Bogotá, Colombia: Santillana Ediciones Generales, S.A.

- Clauss, G., & Hiebsch, H. (1966). *Psicología del niño escolar*. México: Grijalvo.
- De Castro Cuéllar, A., Cruz Burquete, J. L., & Ruiz, M. L. (2008). *Educación con ética y valores ambientales para conservar la naturaleza*. Colegio de la frontera Sur, México.
- De Castro Zumeta, M. (2016). *La escuela primaria en la formación de valores ciudadanos para la convivencia, un enfoque cualitativo desde la etnografía*. Tesis Doctoral, Universidad de Carabobo, Naguanagua. Recuperado el 7 de Febrero de 2020.
- Fabelo Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Amertown International
- Gambini Dominguez, F. J. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, Año 2015*. Universidad de San Martín de Porres. Lima: Instituto para la calidad de la educación Sección Postgrado.
- León Montes, E. C. (2019). *El cuento y la formación de valores en los niños del cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 20456 Cristo Redentor del Distrito de Ihuari*. Tesis para obtener el Grado de Magister, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3535>
- López Benedí, J. A. (2011). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: El vellocino de oro*. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid: Facultad de Formación de profesorado y educación.

- Olweus, D. (s.f.). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. En J. Morata (Ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L.

- Rios Huerta, S. M. (2020). *Funcionamiento familiar y conducta agresiva de los estudiantes de los estudiantes de sexto de primaria Institución Educativa 20857 Santa Cruz - Vegueta, 2018*. Tesis para obtener el Grado de Maestro, Universidad Nacional José Faustino Sanchez Carrión, Huacho. Recuperado el 8 de Febrero de 2020, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3768>

- Rivero, Y. (2006). Televisor, valores y adolescencia. En S. Service (Ed.). Barcelona.

- Romero, E. (1998). Valores para vivir. Madrid, Alcalá.

- Villegas Alonzo, M. (2018). *La manifestación del valor del respeto en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de I.E.P. Ebenezer el Distrito de Comas Año Académico 2016*. Universidad Católica Sede Sapientiae, Lima.

Lima: Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

LOS VALORES Y SU RELACION CON LA CONDUCTA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 4TO,5TO Y 6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA DE LA I.E. PRIVADA

COLUMBIA – 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema General P.G. ¿De qué manera los valores se relacionan con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE.1. ¿De que manera el respeto se relaciona con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?</p> <p>P.E.2. ¿De qué manera la honestidad se relaciona con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?</p> <p>P.E.3. ¿De qué manera la gratitud se relaciona con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>O.G.1 Determinar la relación de los valores con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018</p> <p>Objetivo Específico: OE1. Determinar la relación del respeto con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p> <p>O.E.2. Determinar la relación de la honestidad con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p> <p>O.E.3. Determinar la relación de la gratitud con la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p>	<p>Hipótesis General: H.G. Existe relación significativa entre los valores y la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre el respeto y la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p> <p>H.E.2. Existe relación significativa entre la honestidad y la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p> <p>H.E.3. Existe relación significativa entre la gratitud y la conducta escolar de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de Educación Primaria de la I.E. Privada Columbia – 2018.</p>	<p>Variable Independiente: Los valores</p> <p>Variable Dependiente: La Conducta</p>	<p>El método específico que orientará la investigación será el método descriptivo.</p> <p>El diseño de investigación que se utilizará el Descriptivo – Correlacional,</p>	<p>Población: En el caso de nuestra investigación, la población lo constituyen está constituida 68 estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia -2018.</p> <p>Muestra: El tamaño de la muestra es de está constituida 68 estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada Columbia - 2018.</p>

MATRIZ DE DATOS

Codigo	Los valores																			V1	Conducta e	
	El respeto						La honestidad					La gratitud										
	1	2	3	4	5	S1	6	7	8	9	10	S2	11	12	13	14	15	S3	27		1	2
1	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	3	2	2	1	10	27	Moderado	1	2
2	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	2
3	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
4	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	30	Moderado	2	2
5	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
6	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
7	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
8	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Moderado	2	2
9	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
10	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
11	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
12	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
13	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
14	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
15	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2

16	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
17	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
18	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	37	Alto	2	2
19	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
20	2	3	3	3	1	12	1	2	2	3	1	9	2	1	3	3	2	11	32	Moderado	1	2
21	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
22	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31	Moderado	2	2
23	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
24	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
25	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
26	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
27	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
28	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	3	1	1	1	8	25	Moderado	1	2
29	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
30	2	3	1	1	1	8	1	2	1	1	2	7	2	1	1	1	1	6	21	Bajo	1	2

31	2	2	3	2	2	11	2	2	2	1	2	9	2	1	1	1	3	8	28	Moderado	2	2
32	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	1	1	2	7	27	Moderado	2	2
33	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
34	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
35	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Moderado	2	2
36	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
37	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
38	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
39	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
40	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
41	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
42	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
43	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
44	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
45	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	37	Alto	2	2
46	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
47	2	3	3	3	1	12	1	2	2	3	1	9	2	1	3	3	2	11	32	Moderado	1	2
48	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
49	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31	Moderado	2	2
50	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
51	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
52	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
53	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	32	Moderado	2	2
54	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
55	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
56	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
57	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
58	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	20	Bajo	1	1
59	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
60	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
61	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
62	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2
63	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	3	3	3	3	3	15	37	Alto	2	2
64	2	3	1	1	1	8	1	2	1	3	2	9	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
65	2	3	3	3	1	12	1	2	2	3	1	9	2	1	3	3	2	11	32	Moderado	1	2
66	2	2	2	2	1	9	1	1	1	3	2	8	2	2	2	2	1	9	26	Moderado	1	2
67	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	1	3	3	2	11	31	Moderado	2	2
68	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	3	11	33	Moderado	2	2