

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**



**ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**EL CONFINAMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL DE  
NIÑOS Y NIÑAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN  
LA I.E.I. ESPERANZA ALTA DEL DISTRITO HUARAL**

**PRESENTADO POR:**

Guadalupe Cristina Pedrahita Yllacancci

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN CIENCIAS DE  
LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA

**ASESOR:**

Dra. Lidia Alanya Sacca

**HUACHO – 2022**

# EL CONFINAMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN LA I.E.I. ESPERANZA ALTA DEL DISTRITO HUARAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	8%
2	Submitted to SAINT DOMINIC SCHOOL Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
5	<a href="https://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.uandina.edu.pe">repositorio.uandina.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.une.edu.pe">repositorio.une.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

**EL CONFINAMIENTO Y EL ESTADO EMOCIONAL DE NIÑOS Y NIÑAS  
EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID-19 EN LA I.E.I. ESPERANZA  
ALTA DEL DISTRITO HUARAL**

Guadalupe Cristina Pedrahita Yllacancci

**TESIS DE MAESTRÍA**

ASESOR: Dra. Lidia Alanya Sacca

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA GESTIÓN EDUCATIVA, CON  
MENCIÓN EN PEDAGOGÍA  
HUACHO  
2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación, especialmente a nuestro Divino Redentor.

Con gratitud a mi papá y a mi mamá por el amor brindado cada día.

También lo dedico a mi familia por toda su ayuda.

*Guadalupe Cristina*

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestra universidad por todas las atenciones recibidas.

A los Profesores por sus conocimientos y orientaciones profesionales.

Así también, un especial agradecimiento a mi asesora por sus consejos, sabiduría y paciencia que hicieron posible la realización de estos sueños.

A todos ustedes, mi mayor reconocimiento y gratitud

*Guadalupe Cristina*

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	Pág. iii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iv
<b>ÍNDICE</b> .....	v
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
<b>RESUMEN</b> .....	xi
<b>ABSTRACT</b> .....	xii
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	xiii

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

1.1. Descripción de la realidad Problemática.....	15
1.2. Formulación del Problema.....	16
1.2.1. Problema General.	
1.2.2. Problemas Específicos.	
1.3. Objetivos de la Investigación.....	18
1.3.1. Objetivo General.	
1.3.2. Objetivos Específicos.	
1.4. Justificación de la Investigación.....	19
1.5. Delimitación del estudio .....	20
1.6. Viabilidad del estudio .....	21

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.**

2.1.	Antecedentes de la Investigación.....	22
	2.1.1. Investigaciones internacionales	
	2.1.2. Investigaciones nacionales	
2.2.	Bases Teóricas.....	27
2.3.	Bases Filosóficas .....	41
2.4.	Definición de Términos Básicos.....	43
2.5.	Hipótesis de Investigación .....	49
	2.5.1. Hipótesis General.	
	2.5.2. Hipótesis Específicas.	
2.6.	Operacionalización de las variables .....	51

### **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.**

3.1.	Diseño Metodológico.....	53
	3.1.1. Tipo.	
	3.1.2. Enfoque.	
3.2.	Población y Muestra.....	54
	3.2.1. Población	
	3.2.2. Muestra	
3.3.	Técnicas de recolección de datos .....	55
	3.3.1. Técnicas a Emplear: Observación	
	3.3.2. Descripción del Instrumento: Escala de Actitudes	
3.4.	Técnicas para el procesamiento de la información .....	57

#### **CAPÍTULO IV: RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.**

4.1.	Análisis de Resultados .....	58
4.2.	Prueba de Fiabilidad .....	72
4.3.	Contrastación de Hipótesis .....	73

#### **CAPÍTULO V: DISCUSIÓN**

5.1.	Discusión de resultados .....	83
------	-------------------------------	----

#### **CAPÍTULO VI:**

6.1.	Conclusiones .....	85
6.2.	Recomendaciones .....	86

#### **REFERENCIAS**

5.1.	Fuentes documentales .....	89
5.2.	Fuentes bibliográficas .....	90
5.3.	Fuentes hemerográficas .....	91
5.4.	Fuentes electrónicas .....	92

#### **ANEXOS:**

01.	Matriz de consistencia .....	94
02.	Instrumento para la toma de datos: Escala de Actitudes .....	96



## ÍNDICE DE TABLAS

01. Proceso de Operacionalización de las Variables
02. Resumen General de la Validación del Instrumento
03. Fiabilidad de la Variable Independiente
04. Fiabilidad de la Variable Dependiente
05. Dimensiones de la Variable del Confinamiento en Pandemia COVID-19
06. El Confinamiento en Tiempo de Pandemia
07. El Comportamiento Humano
08. Escolarización en Casa
09. Participación de los Padres en el Proceso de Aprendizaje Escolar
10. Contacto Social Restringido
11. Dimensiones de la Variable Estado Emocional de Niños y Niñas en  
Tiempo de Pandemia
12. El Estado Emocional de Niños y Niñas en Tiempos de Pandemia
13. Limitada Capacidad de Regulación Afectiva
14. Dificultad en el Logro de Interacciones positivas y repetidas en el Tiempo
15. Escasa Capacidad de Pensar en el Mundo que lo Rodea y de Pensarse a sí  
mismo
16. Impacto Negativo en los Vínculos Afectivos del Desarrollo Cerebral
17. Prueba de Bondad de Ajuste
18. El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y el Estado Emocional
19. El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y la Limitada Capacidad de  
Regulación Afectiva

20. El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y la Dificultad de Logro de Interacciones Positivas y Repetidas
21. El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y la Escasa Capacidad de Pensar en el Mundo que le rodea
22. El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y el Impacto Negativo de los Vínculos Afectivos del Desarrollo Cerebral
23. Matriz de Consistencia

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

01. Resumen gráfico de las dimensiones de la variable independiente
02. Gráfica del confinamiento en tiempo de pandemia
03. Gráfica del comportamiento humano
04. Gráfica de la escolarización en casa
05. Gráfica de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar
06. Gráfica del contacto social restringido
07. Resumen gráfico de las dimensiones de la variable dependiente
08. Gráfica del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia
09. Gráfica sobre la limitada capacidad de regulación afectiva
10. Gráfica sobre la dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo

11. Gráfica sobre la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y de pensarse a sí mismo
12. Gráfica de la dimensión del impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral
13. Diagrama de dispersión entre el confinamiento en tiempo de pandemia y el estado emocional
14. Diagrama de dispersión entre el confinamiento en tiempo de pandemia y la limitada capacidad de regulación afectiva
15. Diagrama de dispersión entre el confinamiento en tiempo de pandemia y la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas
16. Diagrama de dispersión entre el confinamiento en tiempo de pandemia y la capacidad de pensar en el mundo que le rodea
17. Diagrama de dispersión entre el confinamiento en tiempo de pandemia y el impacto negativo de los vínculos del desarrollo cerebral

## RESUMEN

La presente investigación, tuvo como **objetivo:** establecer la manera cómo influye el confinamiento sobre el estado de socioemocional que presentan los preescolares de un plantel de educación inicial de la localidad de La Esperanza, Huaral. El **método de estudio:** corresponde al enfoque cuantitativo de diseño cuasi experimental, transeccional y causal. La **población:** está compuesta por 22 infantes, siendo la **muestra de estudio:** censal. Para el recojo de la información se hizo uso de una Escala de Actitud, la cual fue procesada, analizada e interpretada estadísticamente en su forma descriptiva e inferencial. Los **resultados:** lograron evidenciar la existencia de una influencia particularmente significativa ocasionada por el confinamiento sobre el estado emocional de los menores.

### **Términos clave:**

Confinamiento – Estado emocional – Niños preescolares – Localidad

## **ABSTRACT**

The objective of this research was to establish the way in which confinement influences the socio-emotional state presented by preschoolers from an initial education campus in the town of La Esperanza, Huaral. The study method: corresponds to the quantitative approach of quasi-experimental, transectional and causal design. The population: is composed of 22 infants, being the study sample: census. To collect the information, an Attitude Scale was used, which was statistically processed, analyzed and interpreted in its descriptive and inferential form. The results: they managed to show the existence of a particularly significant influence caused by confinement on the emotional state of minors.

### **Key terms:**

Confinement – Emotional state – Preschool children – Location

## INTRODUCCIÓN

El confinamiento social obligatorio, al que fue sometido nuestro país al igual que la población mundial, fue una de las medidas alternativas que tomaron los gobiernos de turno para evitar el contagio de la enfermedad provocada por el COVID 19, significó un cambio drástico en el desarrollo de nuestras actividades. Esta situación, ha afectado sobremanera en la educación, siendo los más afectados los niños de la primera infancia; puesto que un niño en confinamiento y con bajos estímulos no puede desarrollar todas sus capacidades a plenitud. Al respecto, los diversos estudios realizados por investigadores respecto a la formación integral de los pequeños, manifestándonos sobre la importancia que tiene los seis primeros años de vida en los infantes, aquí se dan los períodos críticos de aprendizaje donde el cerebro está más predispuesto a adquirir determinadas destrezas y aprendizajes.

La pandemia del coronavirus en el Perú ha hecho que miles de niños y adolescentes tengan que continuar sus estudios de manera remota, lo que a la postre ha originado una serie de dificultades en su período de escolaridad. Así entonces, de un niño sometido a un confinamiento y sin poder acudir a su plantel escolar, lo más probable que con los pocos estímulos que recibe no podrá desarrollar todas sus capacidades a plenitud, efectos que posiblemente en el transcurso del tiempo lo veremos con mayor claridad.

Ante esta situación desarrollamos esta tesis, con el propósito de entender, identificar y explicar la manera en que los largos períodos de confinamiento

influyen en el estado emocional de los infantes, seleccionando para ello a la I.E.I. de La Esperanza Alta, en la ciudad de Huaral. Para ello estructuramos un protocolo de investigación, caracterizando la problemática suscitada, formulando los objetivos, dando a conocer los principales aportes teóricos, planteando las hipótesis de trabajo y el procesamiento de los datos, para luego dar a conocer los resultados obtenidos, discutiéndose sobre ellos dándose a conocer las conclusiones del trabajo y las recomendaciones. Finalmente se acompañan las Referencias y los Anexos pertinentes.

*Guadalupe Cristina*

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Frente a la actual situación de nuestro país, que viene afectando la comunidad y la escolaridad de los niños y niñas, al ser sometidos a los efectos del Confinamiento y la Cuarentena, es de gran importancia conocer sus principales repercusiones en la vida afectiva de los pequeños, y de cómo impacta en la construcción de su identidad, la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea. Se requiere entender las situaciones que se presenta en su vida cotidiana, comprender sus emociones y la de sus pares que lo rodean. Para que este desarrollo emocional se produzca, es necesario que exista un equilibrio de todas sus emociones básicas (temor, tristeza, desagrado, felicidad, ...), de esta forma si una persona adulta, no desarrolló correctamente de niño sus emociones y pudo mantenerlas en equilibrio, es muy probable que sufra desajustes de conducta, generándose estados de depresión, momentos de angustia, temor, frustración, enojo, desagrado, desconfianza, indiferencia, malas relaciones, etc. En los momentos actuales, la escuela ha pasado a ser un espacio virtual en el que tienen lugar las diferentes acciones educativas. Así las plataformas digitales de aprendizaje, los emails y otros recursos online pasan a convertirse en las nuevas herramientas docentes y de aprendizaje escolar. Esto no significa que dichas herramientas no



existieran o no fueran utilizadas por los docentes y escolares anteriormente, sino que en este nuevo contexto dejan de ser herramientas complementarias, para pasar a ser en la actualidad, el componente central sobre el cual se articula el nuevo enfoque educacional.

Al respecto en el Jardín de infantes del centro poblado de la Esperanza Alta, Huaral, como parte de mi labor educativa he podido percibir que el confinamiento ocasionado por la pandemia del coronavirus ha venido provocando cambios sensibles y conductual en los niños como consecuencia de un largo encierro en casa, el distanciamiento físico social, el cierre de los planteles escolares, la pérdida de sus rutinas, la incertidumbre, etc., son entre otros los factores que vienen provocando esta grave crisis afectiva en los infantes y de otra parte, también encontramos la pérdida de su capacidad de concentración durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje. Así pues, nuestra forma de vida y la de los infantes, en particular se ha visto afectada de forma significativa. Estos hechos, motivaron la realización de este estudio, con el ánimo de conocer el nivel de influencia ejercido por el confinamiento en la construcción del estado psicológico de los preescolares.

## **1.2. Formulación del Problema**

### **1.2.1. Problema General**

¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?

## **1.2.2. Problemas Específicos**

### **Problema 1**

¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?

### **Problema 2**

¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?

### **Problema 3**

¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse así mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?

### **Problema 4**

¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de los niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar el grado de influencia del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

##### **Objetivo 1**

Identificar el grado de influencia del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

##### **Objetivo 2**

Identificar el grado de influencia del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

##### **Objetivo 3**

Identificar el grado de influencia del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

#### **Objetivo 4**

Identificar el grado de influencia del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

##### *Es conveniente*

Porque es un tema de latente actualidad en razón a su carácter educativo, puesto que la presente investigación permitirá mostrar y entender cómo el confinamiento se ha convertido en el medio más influyente en los patrones de comportamiento bastante disruptivos que presentan los infantes debido a las largas condiciones de encierro en que vienen siendo sometidos por la pandemia.

##### *Es relevante*

En este punto, el presente estudio, intenta abordar las dificultades que los preescolares tienen que enfrentar durante el confinamiento y de las implicancias que tiene para el futuro, del mismo modo partir de interrogantes claves que permitan un acercamiento a la situación que se ha decidido estudiar a fin de plantear acciones preventivas.

### ***Tiene un valor teórico***

Debido a que esta experiencia de aprendizaje se caracteriza por llevar a cabo la búsqueda de la información necesaria de los modos y formas de actuar inteligentemente frente a las situaciones del confinamiento de los niños y niñas, evidenciándose muchas veces la falta de capacidad de resiliencia del entorno familiar.

### ***Tiene un valor metodológico***

Al estar constituido por una serie de acciones tanto prácticas como metodológicas que ayudan a engrosar con profundidad y planteamientos serios el campo de investigación, por lo cual tratamos de evitar caer en la subjetividad para buscar implementar acciones y poder entender los niveles del confinamiento y la forma como realizar el ejercicio del juicio crítico, para actuar desde la escuela en tiempos de la pandemia.

## **1.5. Delimitación del estudio**

Esta tesis fue priorizada de forma intencional para ser desarrollada en el año lectivo 2020 que en esta ocasión viene presentando características muy particulares debido a la pandemia de la corona virus que también viene afectando en la normal marcha de las actividades escolares, por ello el desarrollo de las clases vienen siendo atendida de forma remota. El estudio se enfocó en los infantes que vienen cursando el nivel inicial en la Institución Educativa Esperanza Alta de Huaral.

## **1.6. Viabilidad del estudio**

Las actividades previstas dentro del protocolo de investigación se pudieron llevar a cabo en el tiempo previsto, sin ninguna dificultad, al haber contado con la disponibilidad de los recursos materiales, económicos, humanos, de tiempo y la facilidad de acceso a las fuentes bibliográficas diversas. Financieramente, se contó también con los recursos y fondos económicos dispuestos por la misma investigadora.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Investigaciones internacionales

**Solovieva y Quintanar (2020)**, desarrolló su Tesis: *Efectos del confinamiento por la pandemia COVID-20 sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje*. El trabajo tuvo como objeto caracterizar el aislamiento impuesto a la población, por razones de salud y la manera en que ésta afecta en la escolaridad de los alumnos y alumnas de los niveles básico y medio. En cuanto al método de trabajo se trata de un estudio descriptivo analítico, de enfoque cualitativo, basado en la identificación y el análisis de los indicadores. En el estudio participarán 50 docentes y 100 estudiantes de las II.EE. del Estado de Puebla. Durante la recolección de los datos se aplicó un cuestionario de carácter anónimo y voluntario, el mismo que se realizó vía correo electrónico de los docentes y estudiantes. Finalmente, luego de ser consolidados, se analizaron e interpretaron estadísticamente los contenidos de cada respuesta en base a los indicadores propuestos para finalmente determinar los principales efectos y establecer las recomendaciones de corto y largo plazo.

En tanto que, **Fernández (2020)**, interesado por la problemática del confinamiento que vienen actualmente afrontando los diferentes países

del mundo, desarrolló su trabajo de investigación: *Análisis de la Política Económica en el Sector Salud y Educación del Perú*. El objetivo del estudio fue el poder examinar las acciones y decisiones que las autoridades de nuestro país tomaron en el ámbito de la economía frente a la crisis sanitaria generada por la pandemia. Metodológicamente es un estudio de carácter mixto, de una parte, asume un carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional, y de otra el de naturaleza cualitativa. Los análisis finales nos muestran una contracción muy significativa de las economías de Perú y Brasil, debido a la paralización de gran parte de sus actividades productivas y de exportación afectándolos en su PBI, las mismas que se pretenden afrontar a través de políticas de reactivación económica, aunque la presencia del Covid-19 continúa contrayéndolas, haciendo que la pretendida recuperación sea bastante lenta. En la salud, se ha podido constatar una carencia de infraestructura hospitalaria, equipamiento, y personal de atención y apoyo médico. Se han tratado de montar hospitales itinerantes y de atención primaria, pero el insuficiente presupuesto destinado a la salud hace que no se puedan cubrir los requerimientos de salud de la comunidad generándose altas tasas de contagios y fallecimientos, obligándose como alternativa al confinamiento de todos los ciudadanos. En la educación, la pandemia también afectó al obligar el cierre de los planteles educativos, y el confinamiento de los escolares, dejando de lado las clases presenciales. Esta brecha educativa se ha tratado de solucionar mediante el desarrollo de la educación remota y/o clases virtuales, que son transmitidas por radio



y televisión, así como el uso de los celulares, hechos que impactaron en la nueva labor docente, el obligado acompañamiento de los padres de familia, y las nuevas experiencias educativas, que, aunadas a las dificultades de las señales de la comunicación y equipamiento adecuado, afectaron en gran medida al sistema educativo.

Por su parte **Rodríguez L. (2015)**, desarrollo un estudio sobre: *El desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín infantil*. Esta investigación busca conocer el comportamiento socioemocional de los estudiantes pre escolares dependientes de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, así como el de la formulación de acciones orientadas al manejo de sus emociones. Metodológicamente es una investigación cualitativa en la modalidad de investigación acción. El universo de la investigación está conformado por aproximadamente 100 niños de 2 a 5 años de edad que son los hijos de los trabajadores y estudiantes de la Universidad, distribuidos en 03 salones de clases y dos jornadas de trabajo en el Jardín Infantil de la UPTC, Tunja, Colombia. La técnica utilizada para registrar la información fue el de la Observación, teniendo como instrumentos a una Ficha de Escala de Actitudes y un Diario de Campo, las mismas que fueron acopiadas interactuando con los pequeños. De otra parte, se puso en marcha una Propuesta Pedagógica para encaminar las emociones de los pre escolares desde una perspectiva positiva que subyace en la inteligencia emocional. Al concluir la investigación, se pudo reconocer

que las expresiones que demuestran los niños no son constantes, tienden a variar según sus propias emociones, como es el caso de la rabia o el enojo, y cuando les invade los momentos de tristeza y otro momento que le genera de pronto la alegría. Por otro lado, al dialogar con algunos padres de los infantes, manifestaron que los menores en casa actúan impulsivamente y de manera sincera, generando comportamiento que por lo general les es difícil modelarlas. Se pudo notar también la importancia que tienen las actividades pedagógicas vivenciales propuestas en el aula, donde el estado emocional de los docentes cumple un papel muy importante, debido a que los infantes gustan imitar las expresiones y actitudes del ambiente escolar.

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

**De la Cruz y Ortiz (2020)**, Interesados por la situación de crisis actual que viene aconteciendo en el Perú provocada por el coronavirus desarrollaron el trabajo de investigación: *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes*. El estudio trato de abordar el comportamiento adoptado por los escolares frente al aislamiento social que vienen siendo sometidos por la presencia del coronavirus. Metodológicamente es una investigación sustantiva-cuantitativa, y transeccional. El universo de estudio está compuesto por los 331 alumnos y alumnas matriculados en la I.E.P. Trilce, de Huancayo. Se aplicó la técnica del muestreo por conveniencia tomándose a 68 estudiantes, de los cuales 26 son mujeres y 42 varones que cursaron en el 2020 el 3er. grado

del nivel secundario a quienes se aplicó un cuestionario a fin de recabar la información. Estos datos luego de ser procesados y analizados nos mostraron un nivel bajo de resiliencia frente al confinamiento en que fueron sometidos los estudiantes.

En tanto que, **Saldaña (2020)** logró desarrollar su trabajo de investigación: *Evaluación de la seguridad alimentaria en hogares de Lima, durante el período de cuarentena*. El estudio tuvo por finalidad evaluar los aspectos inherentes al cuidado que se tiene en el hogar para la adquisición de los alimentos durante este tiempo de confinamiento motivado por la pandemia. El método de estudio es de tipo cuantitativo, de diseño descriptivo y transeccional. El universo estuvo conformado por los habitantes del cercado de Lima, de los cuales se tomó una muestra aplicando la fórmula de poblaciones infinitas, por conveniencia, la misma que consistió en 232 pobladores, en condición de cuarentena por Covid-19. La recolección de los datos se hizo de manera virtual mediante la aplicación de un cuestionario compuesto por preguntas cerradas. Los datos obtenidos fueron procesados, analizados e interpretados estadísticamente, cuyos resultados pudieron hacer notar que los hogares no tienen la previsión de almacenar sus alimentos para los casos de emergencia, como es el caso de la pandemia en la que venimos atravesando, mostrando de otra parte una moderada inseguridad a la hora de adquirir sus alimentos, debido a la situación económica, y/o la escasez y acaparamiento de productos alimenticios en los mercados.

De otra parte, **Peltroche M. (2019)**, presentó un estudio sobre: *la influencia del desarrollo emocional en el aprendizaje de los niños del nivel inicial*. El estudio aborda desde una visión educativa el aspecto emocional de los infantes en el desarrollo de su proceso escolar. Esta es una investigación básica, descriptiva y exploratoria. La técnica utilizada es la del tipo documental, de recopilación bibliográfica. Al concluir el trabajo hace conocer la existencia de una influencia muy significativa de la inteligencia emocional en la capacidad que logran formar los menores desde su etapa infantil para construir y manejar sus emociones, así como su personalidad. Encuentra también, la necesidad de crear oportunidades para atender las emociones de los pequeños, para saber cómo expresarlas y regularlas a fin de que puedan tener un buen desarrollo psicoafectivo. Así entonces, podemos estar seguros que un niño o una niña que ha tenido una buena educación sensible y anímica en el hogar y en el aula, , será una persona asertiva, capaz de enfrentarse a los desafíos diarios, con una buena autoestima y comunicación con sus pares y las personas de su ambiente social.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. EL CONFINAMIENTO EN TIEMPOS DE PANDEMIA COVID- 19**

#### **a. El confinamiento**

Se expresa que esta viene a ser una medida de emergencia o de carácter extraordinario que lo asume el gobierno, con el objeto de decretar el

cierre de los establecimientos culturales, deportivos, religiosos, turísticos, etc. mediante el cual se restringen los desplazamientos de la población que se encuentra confinada, respecto a sus actividades laborales, asistenciales o de aprovisionamiento de medicinas, alimentos y vestidos **(Plena inclusión España, 2020)**.

El confinamiento se encuentra asociado a la idea de la privación o la pérdida de la libertad, pudiendo ser de naturaleza vigilada y limitada. Esta acción históricamente tiene su origen en la antigua Grecia, para poder castigar a los individuos que manifestaron comportamientos inaceptables para el pueblo, aplicándosele como consecuencia la pena del destierro, para expulsarlos de su comunidad durante un período de tiempo. El termino, en ocasiones también guarda relación con las prisiones en que los soldados eran confinados a en un determinado lugar, en los que tenían cierta libertad pero que no podían salir de ella **(Definición MX, 2014)**.

#### **b. La diferencia entre el confinamiento y la cuarentena**

En una publicación realizada por el Gobierno Vasco refiere que, el *Confinamiento* se caracteriza porque viene a ser una restricción de salida impuesta para toda la ciudadanía o parte de ella, mediante un decreto del gobierno, frente a situaciones de peligro eminente de la población, como es la de detener y vigilar la trasmisión del coronavirus. Presenta ciertas excepciones o permisos que son contemplados en la normativa. En

cambio, la *Cuarentena* es el impedimento, de carácter sanitario obligatorio en la que la población no puede salir de casa debido a una situación sanitaria necesaria y oportuna, por ejemplo, el alto porcentaje de personas positivas al COVID-19 y según la fase de desescalada en la que se encuentra el área geográfica de atención (**Euskadi, 2020**).

### **c. Efectos del confinamiento**

La situación de pandemia por la que viene atravesando nuestro planeta, tuvo su origen aproximadamente a fines del año 2019, al descubrirse los primeros pacientes de neumonitis de tipo viral en la ciudad de Wuhan, China al cual la Organización Mundial de la Salud lo denominó inicialmente como el nuevo coronavirus (2019-CoV), y luego como síndrome respiratorio agudo (SARS-CoV-2); pero a inicios del 2020 pasó a denominarle COVID-19. Las primeras manifestaciones infecciosas en el continente europeo se produjeron en Alemania, Francia, Italia, España, Suecia, Reino Unido y Rusia, para después extenderse por todo el mundo a una velocidad sorprendente. Frente a estos hechos cada uno de los gobiernos fueron declarándose en estado de emergencia sanitaria, impulsándose paralelamente el confinamiento de la población, con el objeto de poder frenar su expansión. Este confinamiento implicó entre otros, el cumplimiento de una cuarentena obligatoria, el distanciamiento social, el aislamiento en el propio hogar, restricciones en el desplazamiento poblacional y la paralización de actividades mercantiles, sociales, escolares, recreativas, religiosas, y deportivas. Solo fueron

autorizadas las actividades destinadas a los bienes de primera necesidad, como la compra de alimentos y medicamentos, y otros de índole laboral y sanitario.

España, desde entonces, viene cumpliendo con dichas medidas decretadas por el gobierno frente a este estado de alarma, debido al alto número de infectados y defunciones producidas por COVID-19. Los estudios realizados respecto a estas emergencias sanitarias adoptadas han venido revelando la existencia de una influencia nociva de las cuarentenas sobre nuestro bienestar emocional, psicológico y social, al mostrar síntomas de estrés, una menor calidad de sueño, trastornos de ansiedad, depresión, cambios en el estado psíquico, preocupaciones, miedos, experimentar acontecimientos de intimidación, colapso sanitario, problemas laborales, pérdidas de ingresos, cambios en los valores personales, mayor exposición a los medios de comunicación, aislamiento social e intolerancia a la incertidumbre. De otra parte, se pudieron percibir también algunos efectos positivos del confinamiento, como el valorar las actividades al aire libre, mayor interés por la gente, el pasar mayor tiempo con la familia, saber apreciar más lo que tenemos, el poder valorar y apreciar cosas que antes no valoraba, incremento de la fe y religiosidad, y el haber descubierto aficiones o actividades nuevas **(Sandín B. y otros,2020)**.

**d. Retos educativos durante el confinamiento: las clases remotas y/o en línea.**

Dentro de esta nueva realidad mundial de emergencia sanitaria, con un ambiente hostil generado por el coronavirus, el gobierno peruano al igual que otros países decretó un estado de emergencia sanitaria y un período de confinamiento de la población para enfrentar y reducir la expansión viral. Situación que viene repercutido en el comportamiento, las actividades económicas y las relaciones interpersonales. Así, el confinamiento implicó condiciones de aislamiento en el propio hogar, distanciamiento social, limitaciones en cuanto a la libertad de circulación y la suspensión de actividades sociales, culturales y educativas inclusive llegando al extremo de cerrar los planteles escolares, afectando significativamente a los educandos, profesores y las familias. Lo que a su vez implicó limitaciones en la actividad presencial de los niños y niñas con las consiguientes restricciones del contacto social que impactaron negativamente en el desarrollo académico, intelectual y socio-afectivo. Frente a este estado de cosas, los profesores y profesoras han tenido que reinventarse de manera muy rápida para poder atender las demandas educativas haciendo uso de las nuevas tecnologías, y poder interactuar con sus alumnos y alumnas a través del uso de aulas virtuales y la educación remota, que a la fecha vienen jugando un papel fundamental en este proceso de transformación. Quedaron atrás las tradicionales clases presenciales y las interacciones que tenían los niños con los trabajos grupales en el aula. De otra parte, las familias también se



han visto en la necesidad de acompañar en la actividad escolar de sus menores participando de manera activa de esta nueva experiencia educativa, debido al cierre de los colegios y el obligado distanciamiento social y físico.

Dentro de este contexto, la educación remota, las plataformas digitales, los emails, los links, etc., que a la fecha venían siendo utilizadas ocasionalmente y en forma secundaria se han convertido en nuevas herramientas para el trabajo pedagógico de los educadores en las aulas. Sin embargo, a pesar del enorme esfuerzo, para sobrellevar estos largos periodos de confinamiento en casa, donde la escuela intenta asumir estos nuevos retos, muchos estudiantes no cuentan con el acompañamiento emocional adecuado, debido a la existencia de contextos familiares adversos, donde la comunicación con los escolares, los maestros y los padres se ha visto afectada. En este sentido, el trabajo con las familias tampoco ha sido fácil, debido a la forma de poder contactarse con ellas, y pedir el apoyo para que sus hijos e hijas se conecten a través del celular u otros dispositivos digitales, y hacer que estén pendientes de cumplir con los horarios de clases, resultó bastante difícil de cumplirlo a pesar de las barreras para gran parte de ellos. Eso ha repercutido en una mayor carga laboral para los docentes, así como el de sus limitaciones pedagógicas debido a las demandas del nuevo modelo educativo, produciéndose indudablemente un desgaste emocional en todos los niveles educativos (Álvarez y Figares, 2020).

De otra parte, se habla de la resiliencia como la capacidad con que cuentan las personas, para comportarse positivamente, en forma equilibrada frente a las adversidades o dificultades que tenga que afrontar a lo largo de su existencia. Los investigadores en el tema hacen uso del término para hablar de las personas que demuestran valentía y capacidad de resistir, tolerar la presión, y la adaptabilidad ante los infortunios de la vida, habiendo podido identificar cinco características fundamentales en una persona resiliente. La primera de ellas responde a la Ecuanimidad para tomar las cosas y responderlas en forma tranquila; la segunda característica se ve reflejada en la Perseverancia o la constancia para acometer las dificultades; la tercera característica no es sino la virtud de poder conocer sus fortalezas y creer en sí mismo; la cuarta característica se encuentra representada en la Satisfacción personal frente a los resultados obtenidos; y por último la quinta característica es el hecho de sentirse bien solo para poder enfrentar las adversidades basado en sus propias experiencias (Wagnild y Yung, 1993).

## **2.2.2. EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS INFANTES DURANTE LA PANDEMIA**

### **a. Definición conceptual del estado emocional**

Al abordar los signos correspondientes a los estados afectivos de los infantes se ha visto por conveniente hacer uso del denominado espectro emocional que viene a ser concepto ficticio dentro del universo y que está basado en los siete colores del arco iris donde a cada uno corresponde a un

estado emocional a fin de poder percibir y reflexionar sobre los signos iniciales de las barreras emocionales que muestran los pequeños en su etapa de desarrollo temprano -sin la calidad de un diagnóstico, para plantear acciones de atención primaria. En tanto que el término de trastorno emocional, es un estado patológico que presenta un infante, y que es caracterizada por su intensidad, frecuencia y duración en la expresión de sufrimiento psíquico y que requiere la intervención de un profesional en la materia. Entre las principales dificultades emocionales relacionadas con el espectro que pueden llamar nuestra atención encontramos a aquellos que tienen que ver con *los vínculos* de los modos de relación entre los menores y las individuos de su entorno; las dificultades causadas por la presencia excesiva de sensaciones de peligro eminente como por ejemplo la separación respecto de sus cuidadores, la muerte súbita de los progenitores, de las familias de su medio interno y de su entorno social, que le son muy significativas para los menores; las dificultades causadas por los *estados depresivos* como por ejemplo, los estados de angustia al disminuir sus intercambios sociales o a aquello que le es extraño; las dificultades en el *espectro de la regulación*, que se manifiestan en la capacidad de poder regular, procesar y modular los estímulos externos e internos, como por ejemplo la sensibilidad a la luz, el sonido, orales, táctiles, etc. y aquellos que se dan a través de sus respuestas emocionales, como el enojo, la frustración, la tristeza, etc.; las dificultades *de expresión somática*, que son expresadas en el cuerpo, su funcionamiento y la regulación de las diferentes funciones como por ejemplo, el de la ingestión

de alimentos, el dominio de los esfínter, el período de descanso, las existencia de diversas afecciones, etc.; y el *de estrés traumático*, que es aquel producido como efecto de situaciones traumáticas y el estrés agudo, por ejemplo, un acontecimiento grave y repentino que se manifiestan en ocasiones en los juegos repetitivos, los recuerdos recurrentes, las pesadillas, etc. **(Fundación Kaleidos – UNICEF, 2012).**

Las reacciones psicofisiológicas que todos experimentamos son consideradas como el eje central, propias del comportamiento de las personas, pues existen gracias a su inteligencia, las mismas que fueron desarrollándose a través del tiempo, permitiéndole ejercer dominio y adaptarse al ambiente para asegurar su supervivencia, logrando superar una diversidad de obstáculos que se le han ido presentando a través del tiempo. El término emoción deriva de una voz latina cuyo significado puede entenderse como un movimiento orientado a algo, donde todas las personas llevadas por sus emociones se conducen a una acción; es decir todas las manifestaciones de nuestros impulsos básicos causadas por las emociones nos incitan a actuar. Estas energías se presentan de diversa intensidad y se manifiestan de distintas formas, ya sean agradables, desagradables, irritantes, relajantes, amargas, etc. Así, los sentimientos, las aspiraciones y los anhelos más añorados tienen su origen en una emoción **(Goleman, 1995).**

## **b. El estado socioemocional de los niños y niñas en tiempos de pandemia**

El MINSA del Perú, en cooperación técnica y financiera de la UNICEF y el Gobierno de Canadá, ha publicado una guía con la finalidad de prestar una mayor atención de la salud mental de la comunidad que se encuentra tensionada por la presencia del coronavirus. En ella se comenta que las personas, producto del confinamiento y la incertidumbre vienen experimentando emociones negativas y un malestar natural debido a esta situación preocupante de amenaza personal y familiar, derivándose entre otros, en estados de ansiedad, temor, tristeza, preocupación, incertidumbre, irritabilidad, trastornos en la dieta alimenticia, falta de sueño, etc. Lo que hace que la población se encuentre afectada, teniendo que establecerse una urgente intervención ministerial, para adoptar algunas estrategias técnicas y procedimentales orientadas al cuidado y autocuidado de la salud, además de establecer algunas pautas de aislamiento domiciliario o acompañamiento familiar o comunal en el caso de las personas afectadas por el Covid o fallecidas producto de la pandemia. **(MINSA-DGIESP, 2020).**

La UNICEF al tratar sobre el desarrollo infantil, dentro de un concepto mucho más amplio lo considera entre el grupo de edad de cero a siete años, destacando que los inicios de vida en los niños es una etapa sustantiva que merece la mayor atención de las familias y de los actores responsables de su crianza. Así el nivel de supervivencia, crecimiento y el

desarrollo de los menores pasan a ser aspectos interdependientes vinculados a la primera infancia, donde las experiencias afectivas logran una vital influencia dentro de su capacidad intelectual y socioemocional. Así la estructura afectiva se inicia dentro de un vínculo primario de apego, que le va a permitir construir al niño o niña un lazo emocional muy íntimo, los mismos que progresivamente al ir experimentándose tempranamente se van traduciendo en vínculos afectivos estables que van a potenciar los sentimientos positivos en los niños y niñas. Así las situaciones sensibles vividas por los menores con su familia y en la escuela harán que, progresivamente se desarrolle como individuo y construya su propio mundo psíquico integrado a la sociedad. Al respecto, investigaciones desarrolladas recientemente nos hablan de la neuroplasticidad (plasticidad cerebral), para explicar científicamente como el cerebro cuenta con la función de modificarse con el aprendizaje. Esta se encuentra bastante acrecentada en la etapa infantil como parte de la construcción de su Yo; por lo que las condiciones de la crianza en el hogar y la influencia de su entorno se constituyen en oportunidades muy importantes para estimular estas capacidades.

Las situaciones producidas por el estrés psicosocial, ya sea en forma directa o indirecta, como el caso del confinamiento en tiempos de pandemia, la violencia, las limitaciones de las actividades fuera de casa, el contacto social restringido, escolarización en casa, pérdida o ausencia de familiares y amistades, inestabilidad habitacional, y el comportamiento regulado, entre otros hacen impacto sobre los niños y niñas, constituyendo

en un riesgo importante para su desarrollo integral. Frente a estos acontecimientos habría que fomentar y desarrollar en casa y en la escuela conductas, pensamientos y actitudes relacionadas con la resiliencia, para que sean capaces de solucionar problemas y de sobreponerse ante aquellos incidentes específicos (**Fundación Kaleidos-UNICEF,2012**).

### **c. La resiliencia de los escolares y su asistencia en la escuela**

Al tratar sobre las dimensiones de la resiliencia expresa la necesidad potenciarla a partir del ámbito escolar, tomando en cuenta las características personales de cada alumno/alumna, tanto en su aspecto académico como el afectivo emocional. De esta forma, dentro de la combinación de factores que contribuyen a desarrollar la resiliencia vienen a ser la familia y la escuela, que cumplen el rol de principales centros de socialización. La resiliencia, es definida como la capacidad humana de poder superar una adversidad, o el poder actuar positivamente resistiendo a las dificultades, basadas en la construcción de sus propias fuerzas. En sentido figurado podría decirse que la resiliencia, es el resorte moral con la que una persona hace frente al desánimo. En este sentido, una intervención psicopedagógica oportuna favorecerá en el desarrollo de la resiliencia de los estudiantes en mayor o menor grado, pues de esta forma los educandos verán favorecida esta habilidad en la medida que se le preste más interés a la adquisición de conocimientos y habilidades socio afectivas (**Arraz P., 2020**).

Utilizando la metáfora de la *casita*, se propuso cinco elementos básicos que nos ayudan a edificar la resiliencia en los niños y adolescentes. Así cada ambiente de la casita, se encuentra interconectado e irá representando la construcción de la habitación para el mantenimiento de la resiliencia. Así surge, en primer lugar, la aceptación de la persona como tal respecto a la aceptación de su comportamiento; la segunda área responde a la destreza del individuo para poder descubrir en forma autónoma un sentido de vida, para que pueda tomar sus decisiones; la tercera se interconecta con el clima emocionalmente positivo que ayude al desarrollo de las capacidades intelectuales y emocionales; la cuarta área se encuentra reflejada en la confianza emocional en sí mismo; y finalmente la quinta área aborda otras experiencias provocada por otras prácticas. De esta manera surge la preocupación por evaluar y fortalecer cada una de las fases sucesivas que intervienen en la resiliencia (**Vanistendael, 1996**).

Ante esta realidad del confinamiento originado por la enfermedad infecciosa producida por el virus Covid-19, las investigaciones y los testimonios destacan el papel de la educación y la de los educadores en la construcción de la resiliencia en los alumnos y alumnas, que vienen presentando dificultades en su estado socioemocional, para afrontar decididamente y con optimismo los nuevos retos de la educación actual, el fracaso escolar y la inadaptación activa en la sociedad. Es cierto que como consecuencia de esta crisis, las actividades y procesos se han visto impactados y ralentizados, como es el caso de nuestro Sistema Educativo,



que se vio obligado al cierre total de las escuelas y su presencialidad, forzando a cambiar sus tradicionales esquemas de interacción en medio de una realidad inmediata y muy diferente. Estas acciones en la actualidad han obligado a los niños y sus padres a permanecer en casa poniendo en riesgo su integridad física y mental, sus motivaciones, sus aptitudes, sus expectativas y relaciones familiares y sociales.

Estas carencias formativas que trae el confinamiento, vienen ocasionando en los pequeños una situación de fragilidad y mayor riesgo, reflejándose en su auto concepto, incompetencia, baja autoestima y problemas de autocontrol en su conducta. Desde esta perspectiva de riesgo, y pese a su propia problemática de tener que innovarse para afrontar con urgencia los retos de la educación actual la escuela debe de esforzarse para poder identificar con prontitud estos aspectos deficitarios que presentan los niños, para planificar acciones de educación compensatoria para perfeccionar la capacidad de resiliencia de los educandos, apoyados en sus características positivas, personalizadas y valiosas que se pueden optimizar (Uriarte J., 2006).

#### **d. Experiencias de aprendizaje escolar en los tiempos de la pandemia.**

Cabe destacar una de las principales iniciativas desarrolladas por la OMS ante el confinamiento en que están sujetos los niños y niñas escolares, debido al Covid-19 que viene afectando en su comportamiento socioemocional, es la publicación de un cuento infantil, con la finalidad de poder dar a conocer lo que es esta enfermedad infecciosa se origen viral y

la manera en que infecta a las familias y cuáles son los cuidados a tener en cuenta.

Frente a este estado de cosas de la actual crisis sanitaria, la directora de Pedagogía de la Universidad de San Sebastián, Carol Hewstone, considera que los niños van percibiendo en casa, una gran preocupación frente a las condiciones de estar expuestos a ser contagiados o de aquellos parientes que ya fueron contagiados el desarrollo de actividades mediante el teletrabajo y estrés por la cuarentena. Lo que obliga a cuidar y trabajar permanente las emociones, sobre todo seleccionando las informaciones que estén al alcance de los niños y niñas, sin tratar de ocultar los hechos, sino hay que dialogar con tranquilidad y de forma asequible y clara respecto a los cuidados que debemos de mantener en casa. Se puede hacer uso de una actividad lúdica para poder alcanzarles algunas pautas orientadas a preservar buenos hábitos de higiene, dándoles a conocer lo que es esta enfermedad pandémica y la manera de evitar el contagio y saber cuáles son los principales síntomas (IPSUSS, 2020).

### **2.3. Bases filosóficas.**

El presente estudio, tiene por objeto reflexionar sobre los múltiples factores que nos está dejando la grave situación sanitaria causada por los coronavirus ha obligado a los gobiernos al confinamiento mediante el aislamiento físico de los familiares y demás amistades, perdiendo de esta manera las rutinas realizadas en el seno familiar. Los progenitores quedándose en casa, desarrollando el teletrabajo, el cierre de los colegios

hizo que la escuela optara por la educación remota, en tanto que las madres fueron presentando mayores signos de estrés debido al mayor incremento sus responsabilidades domésticas y familiares. Aunque este tiempo ha logrado un mayor acercamiento personal entre los miembros del hogar, sin embargo, el estar encerrados todo el día en casa, los niños y niñas vienen siendo testigos del fallecimiento de seres queridos que tenían una relación significativa con ellos, y también de una mayor violencia intrafamiliar. Así la vida de los menores y adolescentes ha cambiado de un día a otro, al dejar de asistir a sus planteles de estudios, el poder jugar en la playa o en los parques, el poder visitar a sus familiares y amigos, participar de los espectáculos, etc. Y cuando en ocasiones pueden salir a la calle tienen que tomar muchas precauciones por el temor al contagio, como el uso de mascarillas – que es un limitante de la comunicación, el recorte del contacto físico y de sus manifestaciones de afecto, los viene afectando significativamente, causando un grave malestar en su estado socioemocional, con manifestaciones de ansiedad, miedo al contagio, alteraciones en el sueño, mayor irritabilidad, temor a la oscuridad, continuas rabietas, problemas de timidez y desobediencia, cambio en sus hábitos alimenticios derivándose algunas veces en un aumento de peso, preocupación por contar con los servicios de telefonía e internet para seguir las lecciones de sus maestros o compartirlas con sus pares de estudio. De esta manera, existen muchas interrogantes que estudiar respecto a los efectos causados en la salud mental de niños y adolescentes provocada por el virus y el confinamiento.

#### **2.4. Definición de términos básicos.**

##### **AISLAMIENTO DOMICILIARIO.**

Puede darse dos interpretaciones al respecto, en el primer caso se trata de uno de los lineamientos clínicos para efectuar las recomendaciones sobre el aislamiento preventivo domiciliario (conocido como cuarentena) con la finalidad de controlar y minimizar los contagios en la familia. En el segundo caso, es entendido como el procedimiento mediante el cual una persona infectada o con síntomas de infección, se instale dentro del hogar, permaneciendo a una distancia mínima y restringiendo su desplazamiento fuera de su vivienda durante 14 días a partir de la fecha en que se manifestaron sus síntomas (**SEMES, 2020**).

##### **CENTRO DE AISLAMIENTO TEMPORAL.**

Son establecimientos destinados a albergar a las personas con sospecha o diagnóstico confirmado en casos leves o asintomáticos de Covid-19, que no presenten factores de riesgo y que no cuentan con las condiciones necesarias para hacer su cuarentena. Para ello el MINSA diseñó esta estrategia instalando los Centros de Atención Temporal que han sido implementados con los equipos correspondientes en establecimientos distintos al domicilio del paciente, para restringir su desplazamiento y evitar el contagio, permaneciendo por un período determinado a partir de la fecha en que se presentaron los primeros síntomas estableciendo los procedimientos para la rehabilitación de la salud (**Emisoras Unidas, 2020**).

## **COMPETENCIAS.**

La competencia en el nuevo currículo, es entendida como la capacidad que ha logrado desarrollar una persona con la finalidad de poder afrontar y dar respuesta a una determinada tarea y la diversidad de situaciones que afronten en su vida cotidiana, generando como consecuencia nuevos conocimientos. Así una persona competente, se caracteriza porque más que poseer conocimientos, es el que sepa utilizarlos de una manera adecuada y acorde a las nuevas situaciones que se le presente **(USAID, s/f., pp.8-9. Herramientas de Evaluación en el Aula).**

## **CUARENTENA.**

De acuerdo a la Real Academia Española, en la acepción vinculada con la salud, la define como un aislamiento preventivo a la que las personas o animales tienen que someterse durante un determinado tiempo. Este aislamiento tiene sus orígenes entre los siglos XIII y XIV debido a la aparición de la peste negra en las embarcaciones a los cuales como medida sanitaria se les obligaba un aislamiento por espacio de cuarenta días. En el caso peruano, el MINSA como órgano rector hizo uso de este procedimiento para restringir el movimiento de las personas fuera de sus hogares durante 14 días; Se aplica también a todas las personas nacionales o extranjeras como requisito de ingreso al país o a su región **(MINSA-DGIESP, 2020).**

### **ESCALA DE ACTITUDES.**

Este es un instrumento de investigación conformado por un conjunto de ítems graduales que sirve para medir las características de una variable. Nos ayuda a medir que tanta inclinación o atracción tenemos hacia algo, otorgándole estadísticamente un valor cuantificable. Al respecto Kerlinger (1985), consideraba tres tipos de escalas de actitud: la de clasificaciones, la de intervalos y las acumulativas. De las cuales, la primera incluye a la escala de Likert, que es uno de los métodos más utilizados para medir el componente afectivo de una actitud. Debido a que las actitudes son un componente necesario del comportamiento humano, los investigadores han dedicado bastante tiempo en encontrar formas que ayuden a medir las actitudes. **(Alonso R. y otros, 2019).**

### **ESCALA DE APRECIACIÓN.**

Es un instrumento de investigación que consiste en una lista de indicadores a lograr, en el cual se identifica el nivel de logro en que se encuentra cada persona. Tiene una estructura similar al de la lista de cotejo y está basada en el método observacional que reúne conductas o acciones preestablecidas en categoría de evaluación. La escala de apreciación, es mucho más compleja que la lista de cotejo porque implica una valoración mucho más precisa por parte del docente **(Web del Maestro, nov.2020, pp.1-12).**

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Se puede definir como el conjunto de habilidades psicológicas con que cuenta el ser humano para percibir y comprender sus propios sentimientos y gestionar satisfactoriamente sus emociones para lograr resultados positivos en sus relaciones con los demás. La inteligencia emocional nos proporciona las herramientas para reconocer y entender cómo se sienten otras personas a fin de tomar en cuenta estas emociones antes de poder desarrollar una interacción. Esta capacidad puede ser vigorizada a temprana edad, fomentando la educación emocional en casa donde la educación inicial juega un papel importante, para que el niño aprenda a canalizar sus emociones y pueda tomar mejores decisiones en el futuro y no dejarse guiar solo por sus sentimientos **(Rodríguez L.,2015)**.

## **LISTA DE COTEJO.**

Es una herramienta de evaluación en el aula que sirve para hacer un seguimiento del grado de eficiencia alcanzada o atributos obtenidos en una determinada actividad de aprendizaje. El diseño del instrumento comprende una lista de indicadores de logro, los mismos que son seleccionados y determinados por el docente o la docente de aula, con el objeto de poder verificarla actuación o desempeño de los estudiantes durante su aprendizaje escolar. **(USAID., s/n., pp.17-18)**.

## **MECANISMO DE CONDUCCIÓN EMOCIONAL.**

Consiste en la habilidad para efectuar una adecuada gestión de nuestras propias emociones ante los diferentes estímulos de la sociedad. Esto quiere decir que debemos aprender a controlar nuestras emociones y sentimientos reaccionando inteligentemente, llegando a administrarlas en forma asertiva. Esta situación del manejo de las emociones es mucho más complicada en el caso de los preescolares puesto que en las edades tempranas los menores se muestran más egocéntricos, por centrarse mucho más en ellos mismos. Aunque como contrapartida se tiene que los pre escolares en esta etapa temprana llegan a aprender mucho más rápido, y que por lo general se muestran reticentes a conocer y valorar sus experiencias emocionales de forma apropiada. Así entonces, los niños y niñas se educan tomando en consideración su estado de emotividad, valorándolos como seres humanos. De esta forma, una de las maneras de ayudar a manejar las emociones, es utilizando las diversas actividades que permitan fortalecer las emociones propias y ajenas **(Peltroche M., 2019)**.

## **RESILIENCIA**

Es un término que tiene una base psicológica y que en la actualidad se viene utilizando, en diversos campos del saber humano. Se le conceptualiza como una cualidad con que cuenta el ser humano o el grupo de personas para sobreponerse, resistir o poder mantener sus competencias frente a una eventualidad o situación problemática



inesperada. También el término puede ser entendido como una acción de potenciar nuestras fortalezas y oportunidades frente a la adversidad, para retornar a un estado de normalidad. En las ciencias naturales la palabra resiliencia se utiliza para caracterizar la capacidad con que cuenta cualquier material para recuperar su estado inicial, después que es sometido a una fuerza que hace que altere su forma original **(Significados.com, 2019)**.

### **SINCRONÍA - ASINCRONIA**

La sincronía, implica la combinación de ciertos hechos o circunstancias se efectúan de forma coincidente en un determinado tiempo; es un término que se utiliza en muchos campos del saber humano y está referida a la coexistencia temporal de sucesos y puede también ser utilizado en el estudio del involucramiento afectivo o de las interacciones recíprocas entre los adultos y los niños. En el campo educativo, el concepto sincrónico tiene que ver con la clase tradicional presencial, por la cual dos personas llevan adelante el proceso educativo a una hora determinada, pudiendo realizar preguntas y respuesta, con una retroalimentación inmediata. Mientras que la educación asincrónica, es lo opuesto, debido a que no hay ninguna interacción con los estudiantes al no estar participando activamente durante el tiempo previsto durante el proceso de aprendizaje **(Easy LMS, 2020)**.

## **2.5. Hipótesis de investigación**

### **2.5.1. Hipótesis General**

Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta de Huaral.

### **2.5.2. Hipótesis Específicas**

#### **Hipótesis 1**

Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta de Huaral.

#### **Hipótesis 2.**

Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 Esperanza Alta de Huaral.

#### **Hipótesis 3.**

Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta de Huaral.

#### **Hipótesis 4.**

Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta de Huaral.

#### **2.6. Operacionalización de las variables:**

(ver tabla 1).

**Tabla 1.**  
*Proceso de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  <b>El confinamiento en tiempo de pandemia COVID – 19.</b>	1. Comportamiento humano regulado o controlado.  2. Escolarización en casa.  3. Participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar.  4. Contacto social restringido.	1. Contacto social restringido 2. Limitación de actividades fuera de casa.  3. Tránsito precipitado y no previsto de la enseñanza y aprendizaje escolar. 4. Uso de nuevas tecnologías y medios de educación virtuales.  5. Dificultades de los padres para asumir las tareas de apoyo educativo. 6. Dificultades para adaptarse al nuevo contexto educativo.  7. Capacidad para relacionarse e interactuar. 8. Disciplina basada en la interiorización y control.	1.1.1 – 1.1.2 – 1.2.3 – 1.2.4 <b>(Escala de Actitudes)</b>  2.3.5 – 2.3.6 – 2.4.7 – 2.4.8 <b>(Escala de Actitudes)</b>  3.5.9 – 3.5.10 – 3.6.11 – 3.6.12 <b>(Escala de Actitudes)</b>  4.7.13 – 4.7.14 – 4.8.15 – 4.8.16 <b>(Escala de Actitudes)</b>	<b>Siempre = 3</b>  <b>Algunas veces =2</b>  <b>Nunca= 1</b>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b></p> <p><b>El estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID - 19.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limitada capacidad de regulación afectiva.</li> <li>2. Dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo.</li> <li>3. Escasa capacidad de pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo.</li> <li>4. Impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Contacto físico y emocional.</li> <li>2. Estado de autorregulación afectiva.</li> <li>3. Adaptación al nuevo contexto socio emocional.</li> <li>4. Realetización y distorsión de las interacciones.</li> <li>5. Valoración positiva de sí mismo.</li> <li>6. Modo de estar con los otros.</li> <li>7. Acumulación de experiencias de vida.</li> <li>8. Neuroplasticidad ambiental (capacidad del cerebro para moldearse de acuerdo a la experiencia).</li> </ol>	<p>1.1.17 – 1.1.18 – 1.2.19 – 1.2.20 <b>(Escala de Actitud)</b></p> <p>2.3.21 – 2.3.22 – 2.4.23 – 2.4.24 <b>(Escala de Actitud)</b></p> <p>3.5.25 – 3.5.26 – 3.6.27 – 3.6.28 <b>(Escala de Actitud)</b></p> <p>4.7.29 -4.7.30 – 4.8.31 – 4.8.32 <b>(Escala de Actitud)</b></p>	<p><b>Siempre = 3</b></p> <p><b>Algunas veces =2</b></p> <p><b>Nunca = 1</b></p>

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Diseño metodológico**

En concordancia con **Hernández et. al (2014)** el estudio es de naturaleza cuantitativa, de diseño cuasi experimental sin grupo de control, de tipo transeccional, explicativa o causal, debido al efecto causado por la variable independiente sobre la variable dependiente. El modelo estadísticamente es el siguiente:

$$M = V_i - V_a$$

En el que:

**M** = Muestra de estudio.

**V<sub>i</sub>** = El Confinamiento

**V<sub>a</sub>** = El Estado Emocional

– = Relación entre variables

#### **3.2. Población y muestra**

##### **3.2.1. Población**

La población se encuentra representada por 22 infantes que asisten al plantel educativo inicial “Esperanza Alta”, de la ciudad de Huaral, jurisdicción escolar de la UGEL.10.

### **3.2.2. Muestra**

La muestra, de manera general puede ser entendida como el subconjunto representativo del universo poblacional (**Quezada, 2010**).

La muestra de estudio carece de la asignación aleatoria y está conformada por 22 niños, que a su vez responde al total de la población, pasando a denominarse como muestra censal. Esto debido a que la población total resulta siendo muy pequeña, pero que no presentó inconveniente alguno al momento del recojo de la información. Es también una muestra de tipo no probabilístico.

### **3.3. Técnicas de recolección de datos**

#### **3.3.1. Técnica utilizada**

En la investigación, puede ser conceptualizada como recursos o aplicaciones a seguir para ejecutar una tarea o lograr un objetivo de estudio. Estas pueden variar y lograr ser seleccionadas en función al método de investigación que se emplee. A su vez estas pueden ser de carácter directo o indirecto (**Sánchez y Reyes, 2015**).

De acuerdo a estos lineamientos, durante el desarrollo del presente el procedimiento utilizado fue el de la Observación.

### **3.3.2. Descripción de los instrumentos.**

Para la obtención de la información en nuestro estudio y poder probar las hipótesis planteadas, se hizo uso de la denominada Escala de Actitudes como herramienta de medición, la misma que contiene un conjunto de acciones percibidas relacionadas con los objetivos previstos en el estudio. Cabe mencionar que el diseño del instrumento pasó por un proceso de validación antes de su aplicación.

#### **3.3.2.1. Validez del instrumento**

Dando cumplimiento al rigor científico de la investigación, se procedió con el proceso de la validación del instrumento: Escala de Actitudes, para ello se contó con la participación voluntaria de tres (03) profesionales en la educación con amplia experiencia en el sector y estudios pos graduales, quienes efectuaron la validez de contenido en base a los ítems respecto a su pertinencia y claridad para estudiar el comportamiento de cada uno de los infantes. Para ello se consideraron 32 ítems, divididos en dos variables y 8 dimensiones en concordancia con los objetivos a evaluar.

La calificación final del instrumento otorgado por los jueces logró concretar la validación correspondiente, teniendo en consideración la fuerza de concordancia de los profesionales validadores, de acuerdo con la escala establecida por Landis y Koch (1977).



**Tabla 2***Resumen General de la Validación del Instrumento*

CRITERIOS/ INDICADORES	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	TOTAL	Proporción de concordancia
PUNTAJE TOTAL	9,08	9,12	9,12	27,32	9,11 P = 0,91

Nota. Fuente. PECAM.UCV. Lima, 2007

**Interpretación:**

Respecto a la validez del instrumento: Escala de Actitudes sobre el Confinamiento y el Estado Emocional de niños y niñas, la proporción de concordancia atribuida por los Jueces Expertos es de  $p = 0,91$  otorgándole una veracidad casi perfecta para la obtención de los resultados esperados en el instrumento.

**3.3.2.2. Confiabilidad del instrumento**

Para conocer el grado de fiabilidad de nuestro instrumento de investigación, lo sometimos a un proceso estadístico mediante el índice alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) habiéndose obtenido los siguientes resultados:

**Tabla 3***Fiabilidad de la Variable Independiente*

$\alpha$	K
,898	16

*Nota.* El coeficiente Alfa obtenido es de 0,898 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento, de acuerdo al criterio de valores.

**Tabla 4**

*Fiabilidad de la Variable Dependiente*

<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>K</math></b>
,890	16

*Nota.* El coeficiente Alfa obtenido es de 0,890 que nos muestra una excelente consistencia del instrumento, de acuerdo al criterio de valores.

### **3.4. Técnicas para el procesamiento de la información**

Una forma adecuada de procesar los datos obtenidos en la Escala de Actitudes es sistematizándolos y tabulándolos, siendo necesario para ello la elaboración de una tabla de frecuencias y las tablas de doble entrada sobre la cual se realizó el análisis estadístico descriptivo e inferencial que nos permitieron estimar los resultados obtenidos, representarlos gráficamente y poder tomar las decisiones pertinentes.

## CAPÍTULO IV

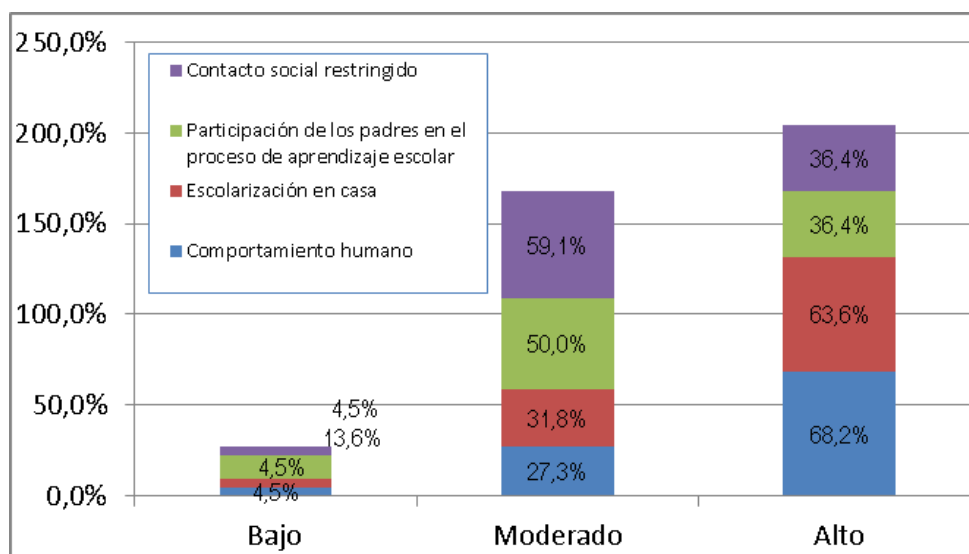
### RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de resultados

**Tabla 5**

*Dimensiones de la variable Confinamiento en Pandemia COVID 19*

Niveles	Comportamiento humano		Escolarización en casa		Participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar		Contacto social restringido	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	4,5%	1	4,5%	3	13,6%	1	4,5%
Moderado	6	27,3%	7	31,8%	11	50,0%	13	59,1%
Alto	15	68,2%	14	63,6%	8	36,4%	8	36,4%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 1**

*Resumen gráfico de las dimensiones de la variable independiente*

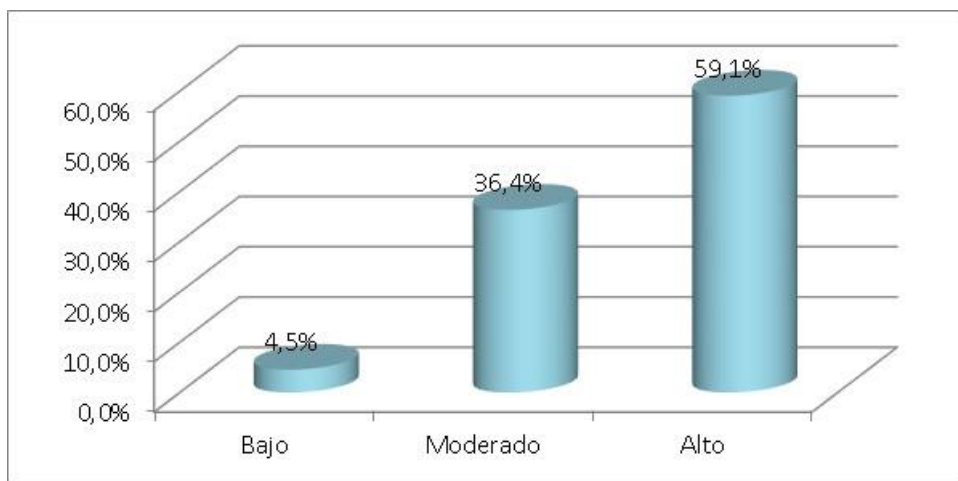
*Nota.* Observando el gráfico se puede concluir que:

- El 68,2% de los estudiantes muestran una tendencia alta en la dimensión: *del Comportamiento humano*, un 27,3% se mostraron moderadamente y el 4,5% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.
- El 63,6% de los estudiantes en forma similar muestran una tendencia alta en la dimensión: *de la escolarización en casa*, un 31,8% se mostraron moderadamente y un 4,5% se presentaron dentro de una menor frecuencia.
- El 50,0% de los estudiantes presentan un puntaje moderado en la dimensión: *de la participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar*, el 36,4% alcanzó un puntaje alto y el 13,6% restante alcanzó una menor frecuencia.
- El 59,1% de los estudiantes se mostraron moderadamente en la dimensión: *del contacto social restringido* y el 36,4% se mostraron dentro de un mayor puntaje, en tanto que el 4,5% lo hicieron dentro de una menor frecuencia.

**Tabla 6**

*El Confinamiento en Tiempo de Pandemia COVID - 19*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	8	36,4%
Alto	13	59,1%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 2**

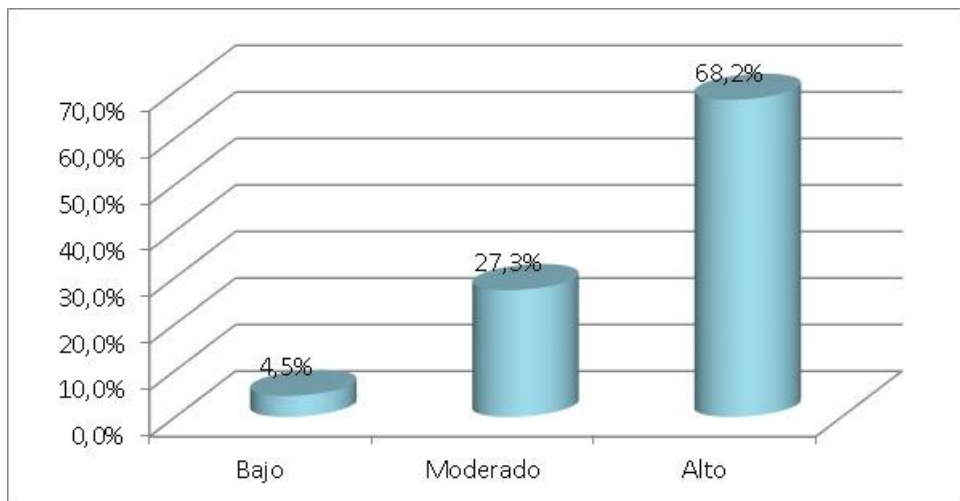
*Gráfica del confinamiento en tiempo de pandemia*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente podemos observar que el 59,1% de los estudiantes se ubicaron dentro de la frecuencia más alta, mientras que el 36,4% lo hizo moderadamente, en tanto que el 4,5% obtuvo una menor frecuencia.

**Tabla 7**

*Comportamiento Humano*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>%</b>
Bajo	1	4,5%
Moderado	6	27,3%
Alto	15	68,2%
<b>Σ</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 3**

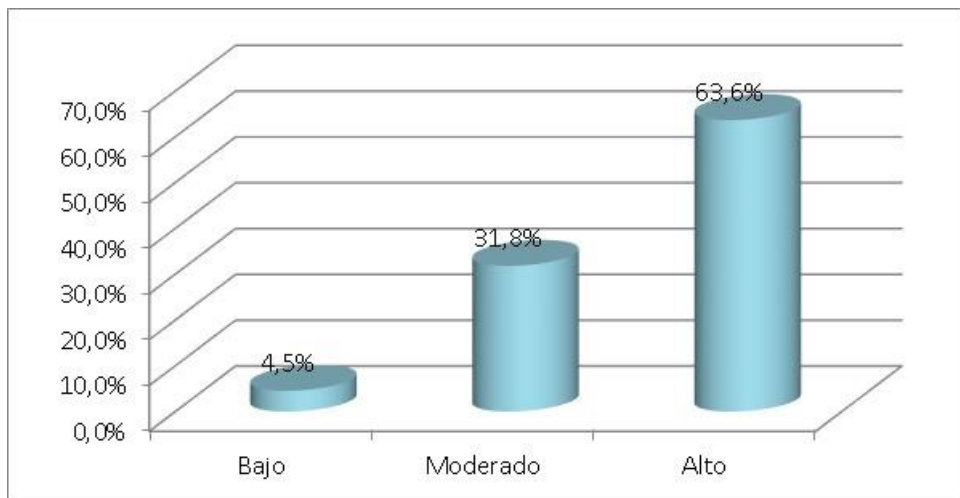
*Gráfica del comportamiento humano*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente podemos observar que el 68,2% de los encuestados obtuvo una alta frecuencia, en tanto un 27,3 % consiguió un puntaje moderado, y el 4,5% obtuvo una menor frecuencia.

**Tabla 8**

*Escolarización en Casa*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	7	31,8%
Alto	14	63,6%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 4**

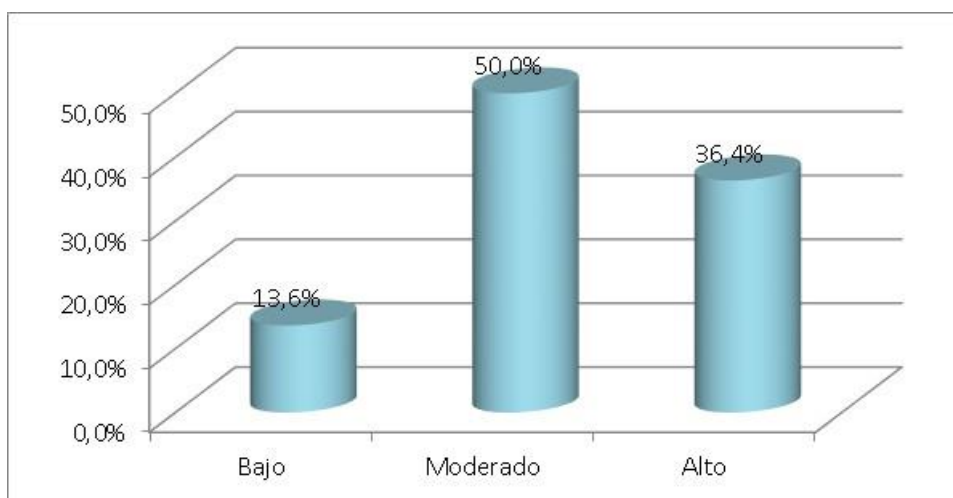
*Gráfica de la escolarización en casa*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente podemos observar que el 63,6% de los niños y niñas se ubicó dentro de una mayor frecuencia, mientras que el 31,8% lo hicieron moderadamente, y el 4,5% con una frecuencia inferior.

**Tabla 9**

*Participación de los Padres en el Proceso de Aprendizaje Escolar*

Niveles	fi	%
Bajo	3	13,6%
Moderado	11	50,0%
Alto	8	36,4%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 5**

*Gráfica de la participación de los padres en el aprendizaje escolar*

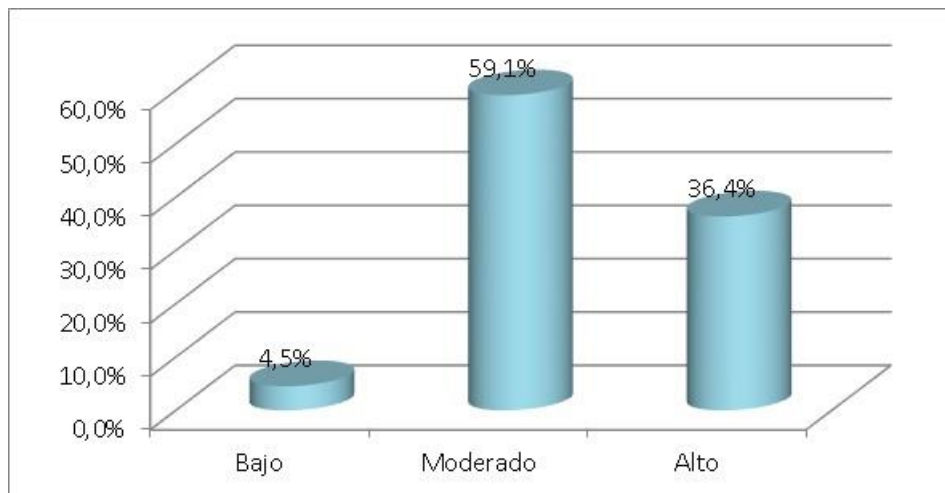
*Nota.* En la dimensión representada gráficamente podemos observar que el 50,0% de los encuestados lo hizo de forma moderada, mientras que el 36,4% alcanzó una frecuencia mayor, en tanto que el 13,6% se ubicó con una frecuencia menor.



**Tabla 10**

*Contacto Social Restringido*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	13	59,1%
Alto	8	36,4%
$\Sigma$	22	100,0%



**Figura 6**

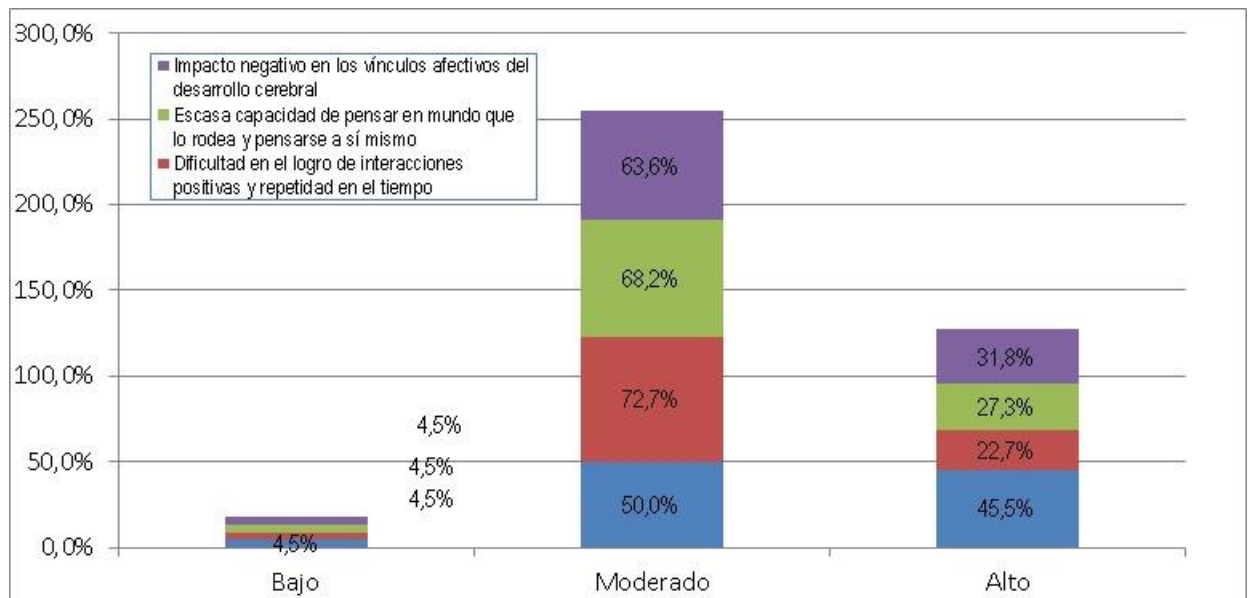
*Gráfica del contacto social restringido*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente, el 59,1% de los niños y niñas lo hizo de forma moderada, mientras que el 36,4% se ubicó dentro de una mayor frecuencia, mientras que el 4,5% restante se ubicó dentro de una menor frecuencia.

**Tabla 11**

*Dimensiones de la variable Estado Emocional de Niños y Niñas en Tiempo de Pandemia*

Niveles	Limitada capacidad de regulación afectiva		Dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo		Escasa capacidad de pensar en mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo		Impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	1	4,5%	1	4,5%	1	4,5%	1	4,5%
Moderado	11	50,0%	16	72,7%	15	68,2%	14	63,6%
Alto	10	45,5%	5	22,7%	6	27,3%	7	31,8%
<b>Σ</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 7**

*Resumen gráfico de las dimensiones de la variable dependiente*

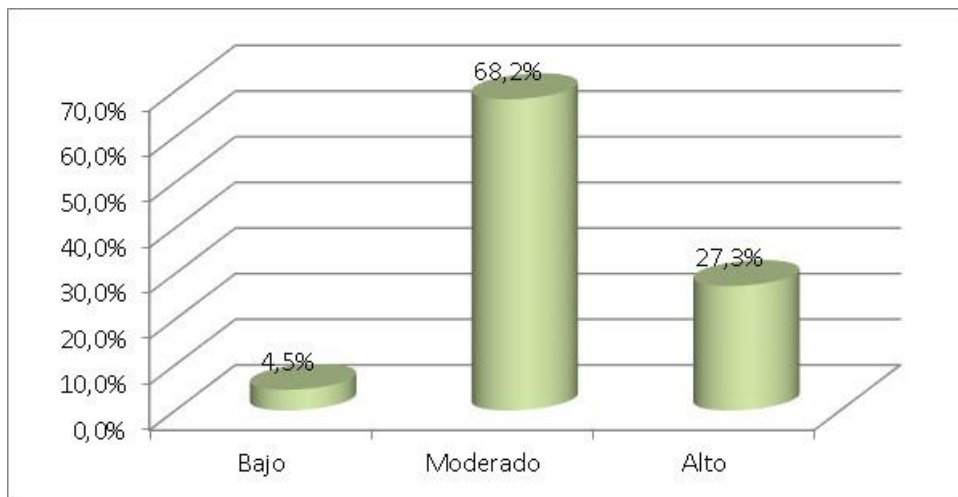
*Nota.* De acuerdo con la información obtenida en la gráfica se puede deducir lo siguiente:

- El 50,0% de los encuestados muestran una tendencia moderada en la dimensión: *de la limitada capacidad de regulación afectiva*, el otro 45,5% consiguieron un nivel alto y el 4,5% se mostraron dentro de una menor frecuencia.
- El 72,7% de los estudiantes muestran una tendencia moderada en la dimensión: *de la dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo*, el 22,7% se mostraron moderadamente, en tanto que el 4,5% se mostraron dentro de una menor frecuencia.
- El 68,2% de los estudiantes muestran una tendencia moderada en la dimensión: *de la escasa capacidad de pensar en mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo*, en tanto que el 27,3% se muestran dentro de una tendencia alta y el 4,5% se mostraron dentro de una menor frecuencia.
- El 63,6% de los encuestados muestran una tendencia moderada en la dimensión: *del impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral*, el 31,8% se mostraron dentro de una mayor frecuencia, y el 4,5% se ubicaron dentro de una menor frecuencia.

**Tabla 12**

*El Estado Emocional de Niños y Niñas en Tiempo de Pandemia COVID 19*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	15	68,2%
Alto	6	27,3%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 8**

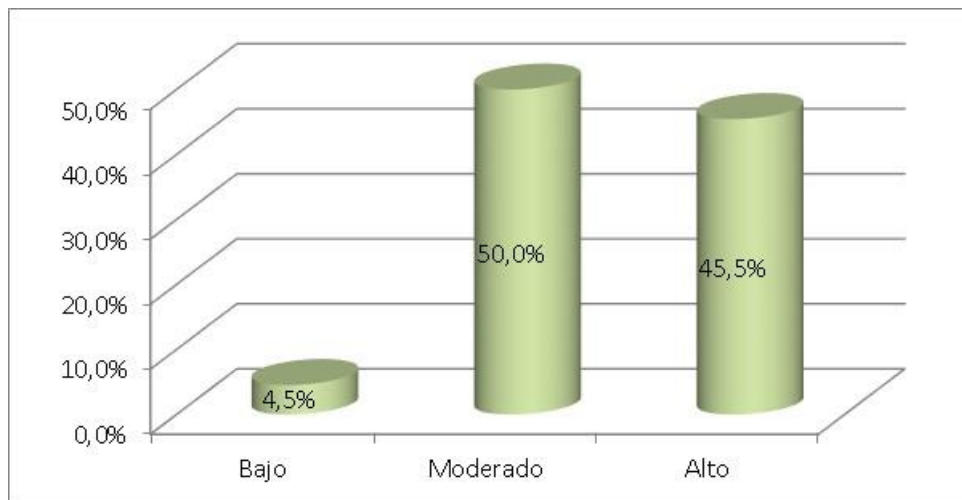
*Gráfica del estado emocional de niños y niñas en tiempo de pandemia*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente, el 68,2% alcanzó un nivel moderado, mientras que el 27,3% consiguió hacerlo con una mayor frecuencia y el 4,5% alcanzó hacerlo dentro de una menor frecuencia.

**Tabla 13**

*Limitada Capacidad de Regulación Afectiva*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	11	50,0%
Alto	10	45,5%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 9**

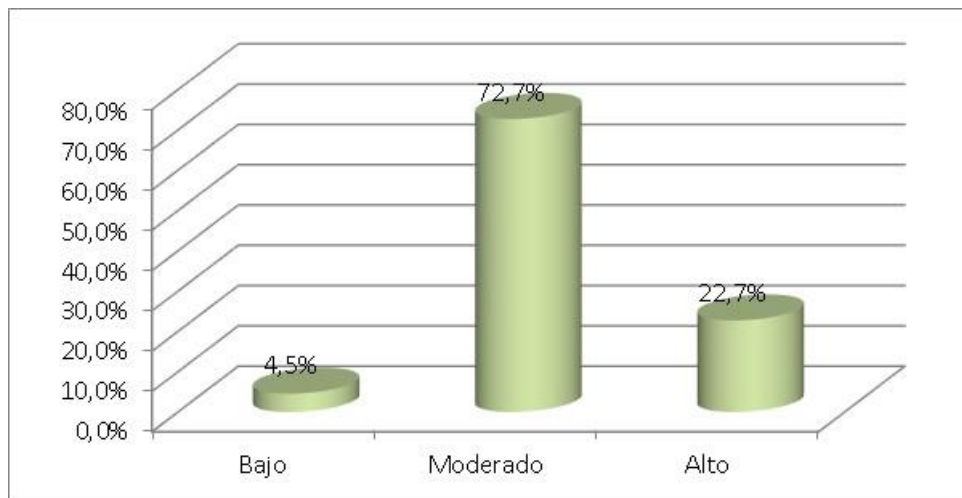
*Gráfica sobre la limitada capacidad de regulación afectiva*

Nota. En la dimensión representada gráficamente, el 50,0% de los estudiantes obtuvieron una frecuencia moderada, un 45,5% consiguieron hacerlo con una mayor frecuencia y el 4,5% lo hicieron con una menor frecuencia.

**Tabla 14**

*Dificultad en el Logro de Interacciones Positivas y Repetidas en el Tiempo*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	16	72,7%
Alto	5	22,7%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 10**

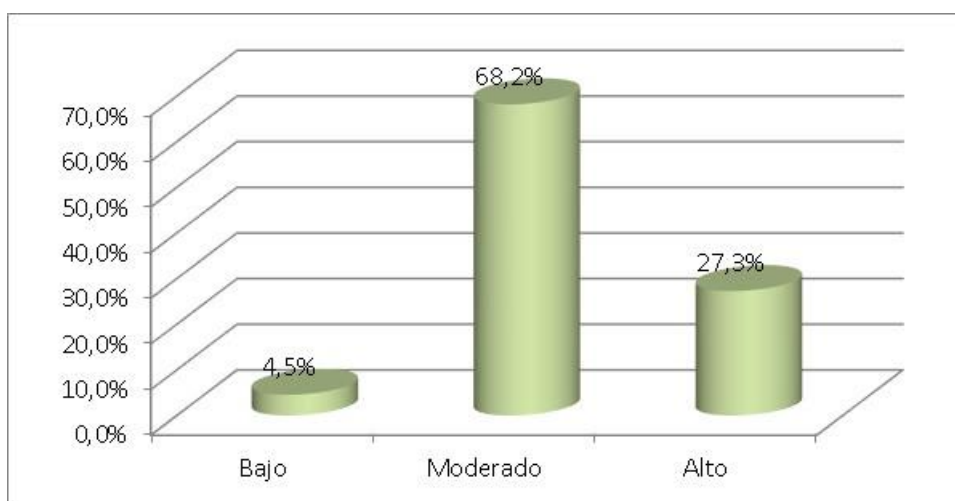
*Gráfica sobre la dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente, el 72,7% de niños y niñas lo hicieron moderadamente, en tanto que el 22,7% lograron una mayor frecuencia, y el 4,5% se ubicaron con una frecuencia más baja.

**Tabla 15**

*Escasa Capacidad de Pensar en Mundo que lo Rodea y Pensarse a sí mismo*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	15	68,2%
Alto	6	27,3%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 11**

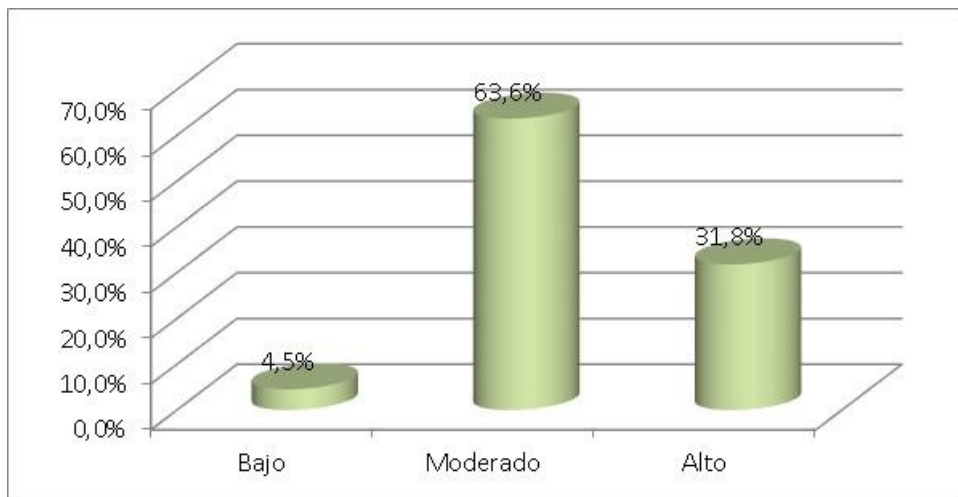
*Gráfica sobre la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente, el 68,2% lograron hacerlo con una frecuencia moderada, un 27,3% consiguieron ubicarse con una mayor frecuencia, y el 4,5% alcanzaron una menor frecuencia.

**Tabla 16**

*Impacto Negativo en los Vínculos Afectivos del Desarrollo Cerebral*

Niveles	fi	%
Bajo	1	4,5%
Moderado	14	63,6%
Alto	7	31,8%
$\Sigma$	<b>22</b>	<b>100,0%</b>



**Figura 12**

*Gráfica de la dimensión del impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral*

*Nota.* En la dimensión representada gráficamente, el 63,6% de los encuestados alcanzó un nivel moderado, un 31,8% se ubicaron con una tendencia alta, y un 4,5% se ubicaron en la menor escala de frecuencias.



## 4.2. Test de Normalidad

**Tabla 17**

*Prueba de Bondad de Ajuste*

Variables y dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Comportamiento humano	,806	22	,001
Escolarización en casa	,887	22	,016
Participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar	,934	22	,145
Contacto social restringido	,926	22	,099
El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	,846	22	,003
Limitada capacidad de regulación afectiva	,859	22	,005
Dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo	,894	22	,022
Escasa capacidad de pensar en mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo	,842	22	,002
Impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral	,872	22	,008
El estado emocional de niños y niñas en tiempo de pandemia COVID 19	,897	22	,026

*Nota.* La información obtenida en la tabla nos muestra que ambas variables presentan distribuciones asimétricas, por lo que para efectuar la prueba de hipótesis de naturaleza correlacional se tuvo que hacer uso del estadígrafo de Spearman.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general

Ha: Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

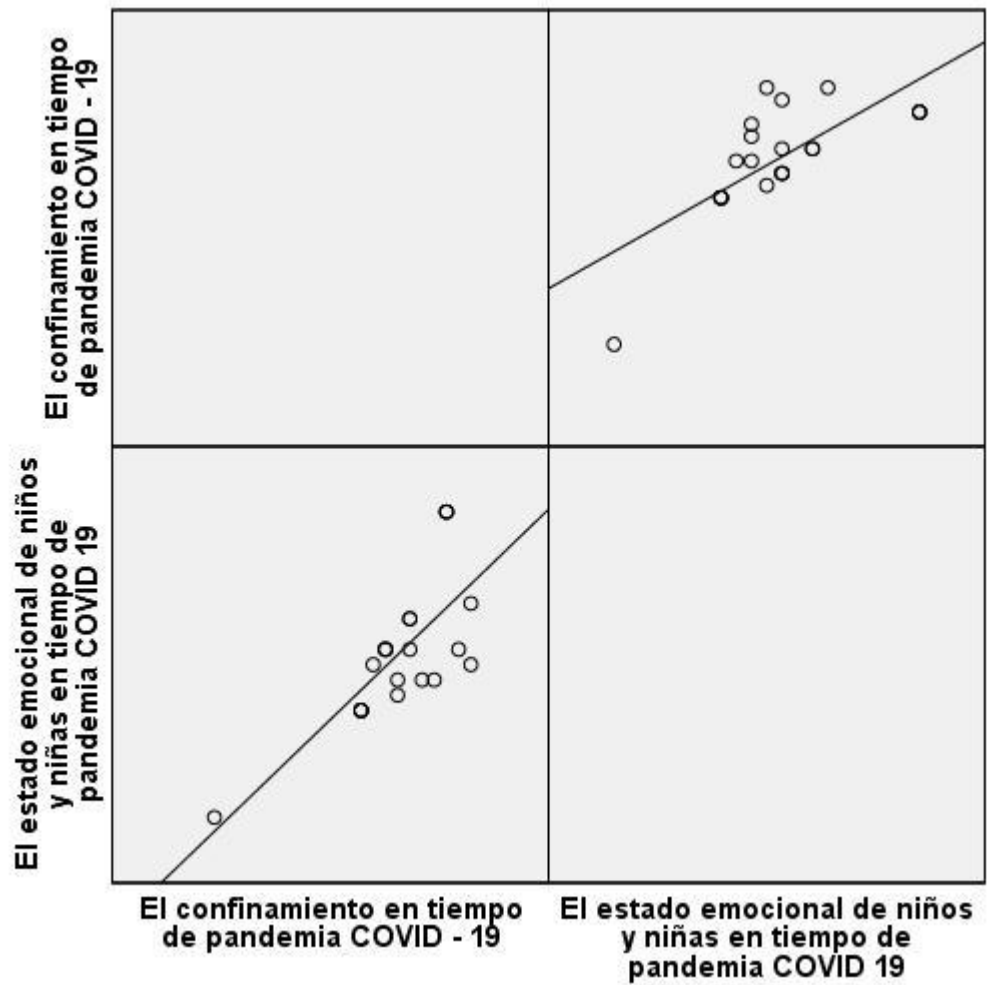
H<sub>0</sub>: No existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

**Tabla 18**

*El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y el Estado Emocional*

		<b>Correlaciones</b>	
		El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	El estado emocional de niños y niñas en tiempo de pandemia COVID 19
Rho de Spearman	El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	Coeficiente de correlación	1,000
		Significancia bilateral	,713
		N	,000
		N	22
	El estado emocional de niños y niñas en tiempo de pandemia COVID 19	r	22
		Significancia bilateral	,713
		N	1,000
		N	,000

*Nota.* Siendo la intensidad de la relación 0,713 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. En consecuencia, es evidente la influencia ejercida por el confinamiento sobre el estado emocional de los niños y niñas en tiempos de pandemia del COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral, correspondiéndole una intensidad BUENA.



**Figura 13**

*Diagrama de dispersión: el confinamiento en tiempo de pandemia y el estado emocional*

### Hipótesis específica 1

**H1:** Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

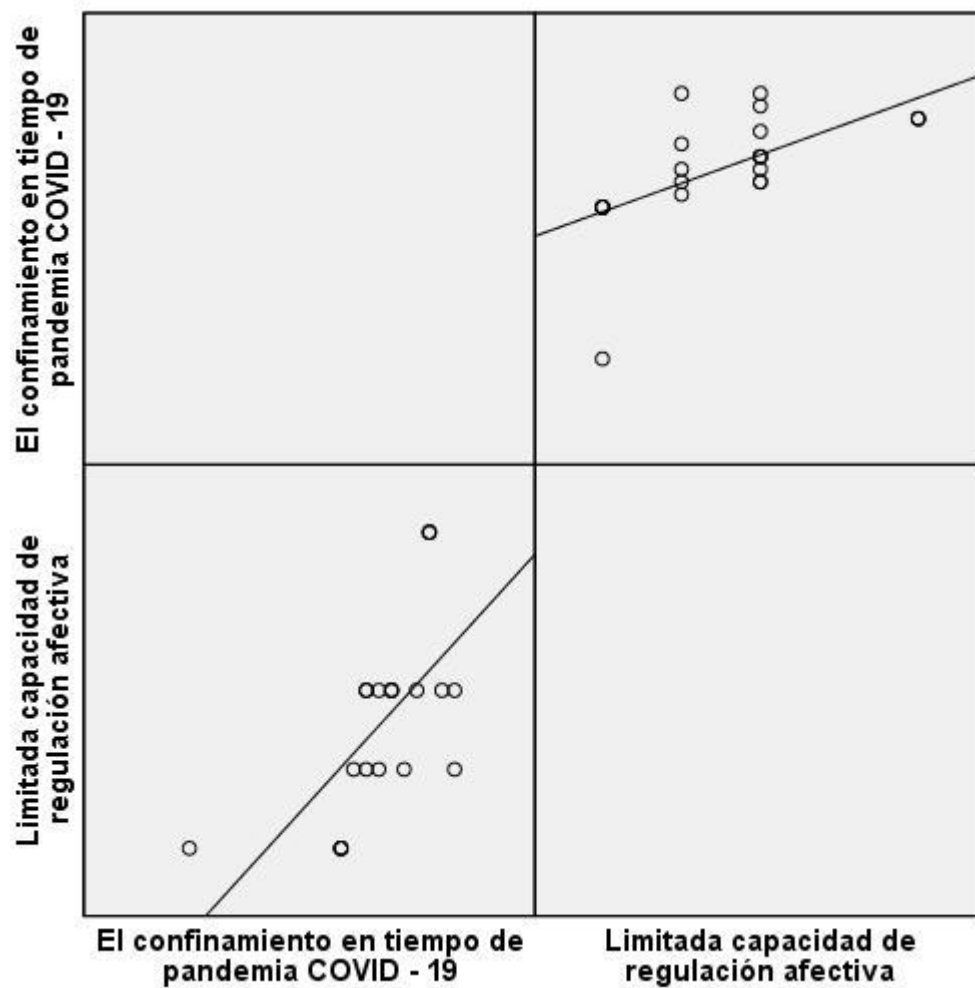
**H<sub>0</sub>:** No existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

**Tabla 19**

*El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y la Limitada Capacidad de Regulación Afectiva*

			Correlaciones	
			El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	Limitada capacidad de regulación afectiva
Rho de Spearman	El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	r	1,000	,672
		Significancia bilateral	.	,000
	Limitada capacidad de regulación afectiva	N	22	22
		r	,672	1,000
		Significancia bilateral	,000	.
		N	22	22

*Nota.* Siendo la intensidad de la relación 0,672 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la H<sub>0</sub> y se acepte la H<sub>a</sub>. Por lo tanto, es evidente la influencia ejercida del confinamiento sobre la limitada capacidad de regulación afectiva del estado emocional de los preescolares, correspondiéndole una intensidad BUENA.



**Figura 14**

Diagrama de dispersión: el confinamiento en tiempo de pandemia y la limitada capacidad de regulación afectiva

## Hipótesis específica 2

**H2:** Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

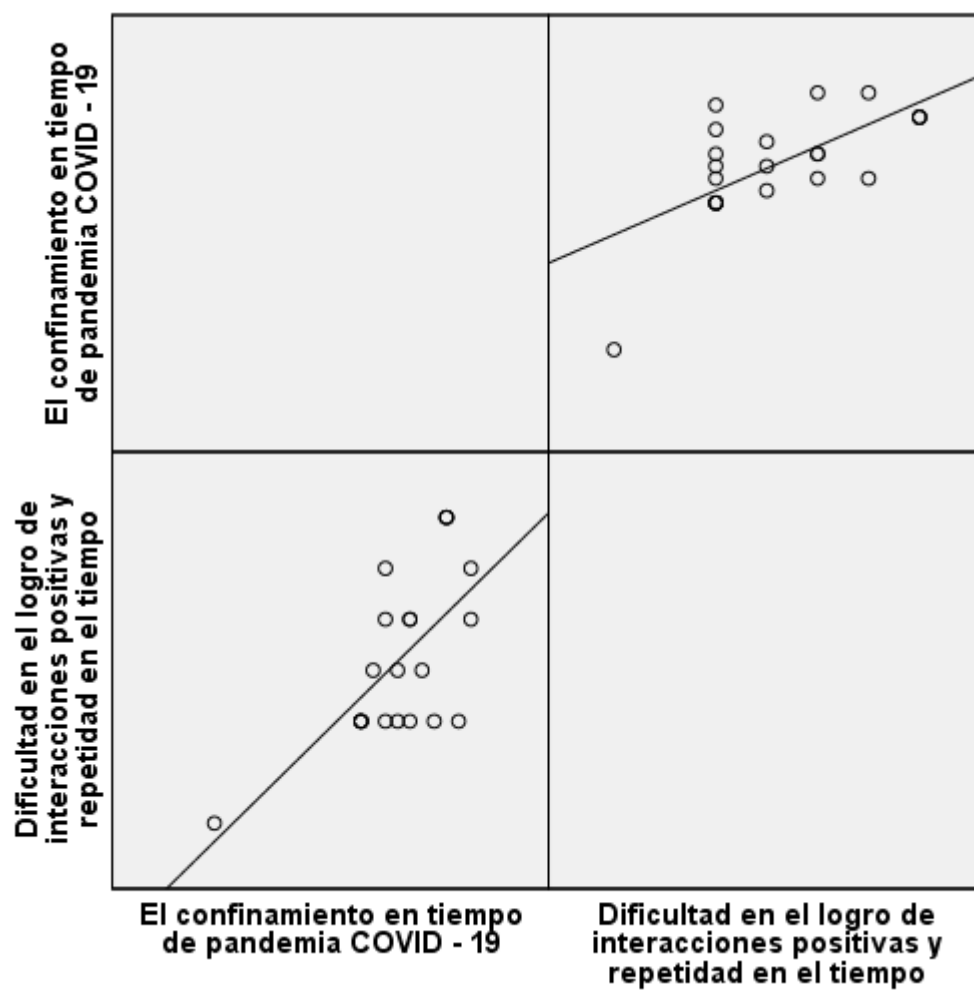
**H<sub>0</sub>:** No existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

**Tabla 20**

*El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y la Dificultad de Logro de Interacciones Positivas y Repetidas*

Correlaciones				
			El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	Dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo
Rho de Spearman	El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	r	1,000	,590
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo	N	22	22
		r	,590	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.	
	N	22	22	

*Nota.* Siendo la intensidad de la relación 0,590 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la H<sub>0</sub> y se acepte la H<sub>a</sub>. Por lo tanto, es evidente la influencia ejercida por el confinamiento sobre la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, en el estado emocional de los preescolares, correspondiéndole una intensidad MODERADA.



**Figura 15**

Diagrama de dispersión: el confinamiento en tiempo de pandemia y la dificultad de logro de interacciones positivas repetidas

### Hipótesis específica 3

**H3:** Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral

**H<sub>0</sub>:** No existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

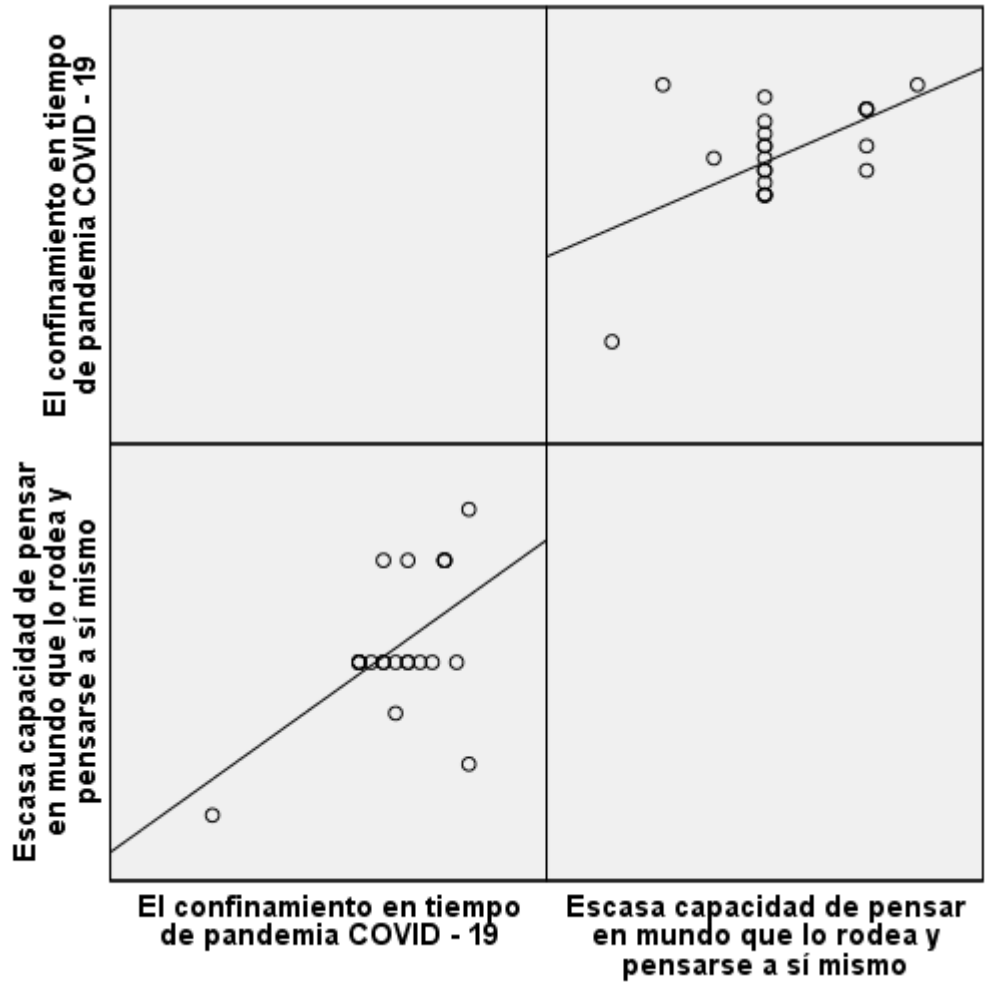
**Tabla 21**

*El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y la Escasa Capacidad de Pensar en el Mundo que lo Rodea*

<b>Correlaciones</b>			El confinamiento o en tiempo de pandemia COVID - 19	Escasa capacidad de pensar en mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo	
Rho de Spearman	El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	r	1,000	,438	
		Significancia bilateral	.	,000	
			N	22	22
	Escasa capacidad de pensar en mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo	r	,438	1,000	
		Significancia bilateral	,000	.	
			N	22	22

*Nota.* Siendo la intensidad de la relación 0,438 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la Ho y se acepte la Ha. Por lo tanto, es evidente la influencia ejercida por el confinamiento sobre la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de los preescolares, correspondiéndole una intensidad MODERADA.





**Figura 16**

Diagrama de dispersión: del confinamiento en tiempo de pandemia y la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea

#### Hipótesis específica 4

**H4:** Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral

**H<sub>0</sub>:** No existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.

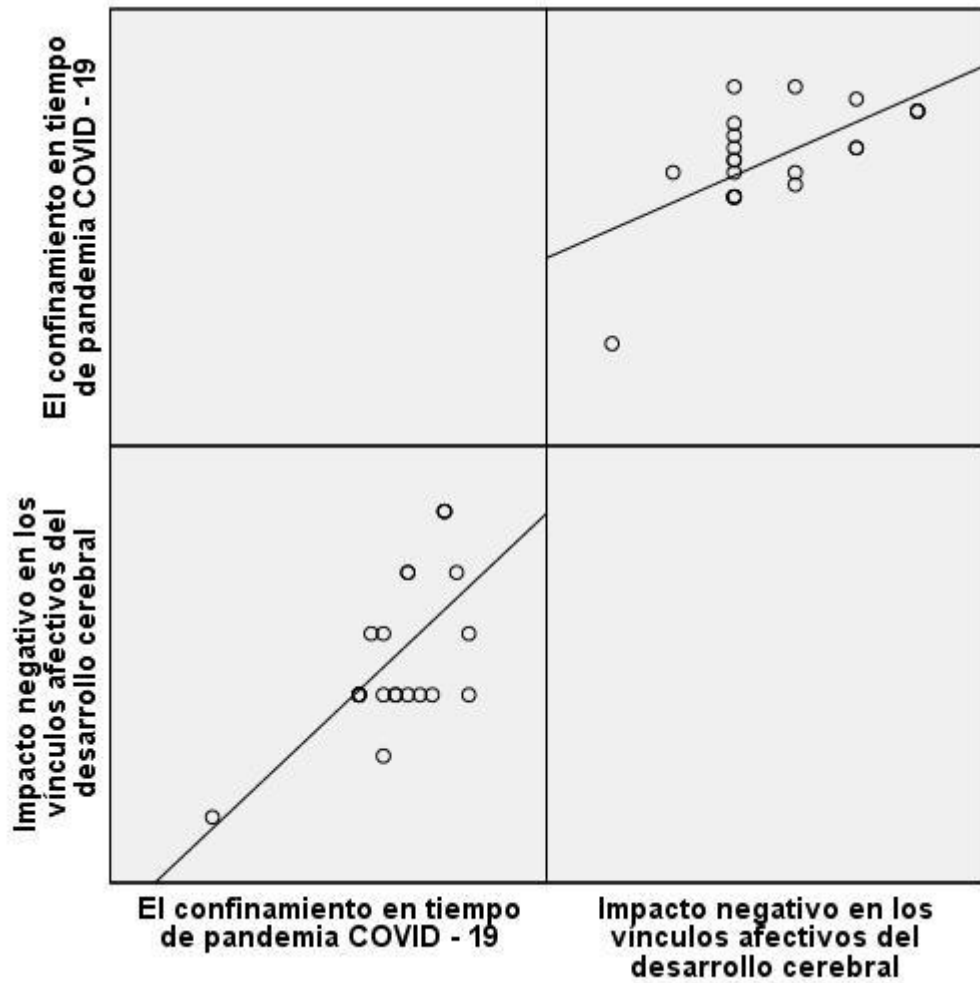
**Tabla 22**

*El Confinamiento en Tiempo de Pandemia y el Impacto Negativo de los Vínculos Afectivos del Desarrollo Cerebral*

		Correlaciones		
			El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	Impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral
Rho de Spearman		r	1,000	,573
	El confinamiento en tiempo de pandemia COVID - 19	Significancia bilateral	.	,005
		N	22	22
	Impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral	Significancia bilateral	,005	.
		N	22	22

*Nota.* Siendo la intensidad de la relación 0,573 y la significancia estadística menor a 0,05 hace que se rechace la H<sub>0</sub> y se acepte la H<sub>a</sub>. Por lo tanto, es evidente la influencia ejercida por el confinamiento sobre el impacto negativo de los vínculos afectivos del

desarrollo cerebral, del estado emocional de los preescolares, correspondiéndole una intensidad MODERADA.



**Figura 17**

*Diagrama de dispersión: del confinamiento en tiempo de pandemia y el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral*

## CAPÍTULO V

### DISCUSIÓN

#### 5.1. Discusión de resultados

Los diversos estudios desarrollados en torno al impacto y consecuencias generadas por la pandemia del coronavirus nos dan a conocer que las estrategias asumidas para evitar su propagación en la población, como es el confinamiento y la cuarentena, nos han obligado a replantear nuestras actividades cotidianas para afrontar esta crisis sanitaria.

Con el cierre de los planteles educativos, y la suspensión de las clases presenciales, las consecuencias fueron catastróficas para la formación integral de los escolares, así como para su aprendizaje y bienestar, miles de niños y niñas dejaron de estudiar, al no poder acceder a las clases remotas debido a la falta de recursos de sus padres o al quedarse en orfandad, afectándose en su salud mental y en otros se convirtieron en víctimas de la violencia familiar. Esta situación se agudiza mucho más, con el miedo a contagiarse y las reglas de conducta que obligatoriamente se tenía que cumplir, como es el uso de las mascarillas y mantener distancia entre las personas. En la necesidad de conocer, el comportamiento que vienen asumiendo nuestros niños que estudian en la I.E.I. de La Esperanza Alta, Huaral, es que desarrollamos la presente investigación, para poder identificar los efectos psicológicos y socioemocionales que viene causando el proceso de Confinamiento. Para su mejor comprensión, recurrimos a la consulta de diferentes fuentes documentales, bibliográficas, hemerográficas y

electrónicas de las cuales podemos señalar algunas de ellas. Solovieva y Quintanar (2020) desarrollaron un trabajo de investigación respecto a las consecuencias producidas por el confinamiento ocasionado por el coronavirus en estudiantes de nivel básico y medio del Estado de Puebla, México. Por su parte, Fernández (2020) efectuó un trabajo de investigación relacionado con el comportamiento político, sanitario y educacional del Perú y Brasil como respuesta a la pandemia del coronavirus. Por su parte, De La Cruz y Ortiz (2020) estudiaron las condiciones de la resiliencia respecto al confinamiento en un plantel educativo de la ciudad de Huancayo. Mientras que, Saldaña (2020) a través de un estudio evaluó sobre la importancia del consumo de alimentos no dañinos en los hogares de los escolares durante el período de la cuarentena por el Covid-19. De otro lado, Rodríguez estudió el proceso de construcción de la inteligencia emocional en los infantes de un en los niños y niñas de un Jardín Escolar. Del mismo modo, Petroche (2019) se ocupó del estudio del desarrollo afectivo en el proceso de aprendizaje de un jardín infantil. Como es de verse, estas investigaciones coincidentemente con el nuestro tratan de explicar la manera en que el confinamiento y el Covid-19 vienen afectando en el desarrollo integral de los infantes y la forma como están respondido frente a este evento, muy poco común de nuestra historia reciente. Por último, las conclusiones a las que arribamos en esta investigación han servido para confirmar que el confinamiento al que fueron sometidos los preescolares de La Esperanza Alta, Huaral, en el contexto de la crisis sanitaria han influido en forma significativa en las habilidades de regulación emocional de los preescolares, por lo que se requiere que se asuman estrategias que sirvan como soporte de protección emocional de los menores.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **6.1. Conclusiones**

##### **Primera**

Los resultados obtenidos en la presente investigación han reportado una influencia estadísticamente significativa del confinamiento sobre el estado emocional de los niños y niñas en tiempos de pandemia del COVID-19, en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral, correspondiéndole una intensidad BUENA (0,713).

##### **Segunda**

De la misma forma, la información extraída nos da cuenta de la existencia de una influencia estadísticamente significativa generada por el confinamiento sobre la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de los preescolares en tiempos de pandemia, correspondiéndole una intensidad BUENA (0,672).

##### **Tercera**

Así también, los datos que se obtuvieron en este estudio manifiestan la existencia de una influencia significativa del confinamiento sobre la dificultad de logro de las interacciones positivas repetidas, del estado emocional de los

infantes en tiempos de pandemia, correspondiéndole una intensidad MODERADA (0,590).

#### **Cuarta**

Tomando en consideración la información obtenida se puede evidenciar que hay una influencia estadísticamente significativa del confinamiento sobre la escasa capacidad de pensar en el mundo que le rodea y pensarse a sí mismo, en el proceso emocional de los infantes en momentos de la pandemia, correspondiéndole una intensidad MODERADA (0,438).

#### **Quinta**

Con la investigación realizada se pudo llegar también a la conclusión de que existe una influencia estadísticamente significativa del confinamiento, la misma que impacta negativamente en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral del estado emocional de los infantes, correspondiéndole una intensidad MODERADA (0,573).

## **6.2. Recomendaciones**

### **Primera**

Se propone una mayor participación de los docentes, planificando acciones que propicien un mejor acercamiento con las familias de los menores, para hacerles entender sobre el comportamiento que ellos deben de asumir en el hogar, durante el confinamiento y la pandemia, puesto que mucho va a depender del comportamiento que asuman los mayores cómo los adultos de casa para ofrecer seguridad y estabilidad emocional en tiempos muy inciertos.

## **Segunda**

En la situación de confinamiento, es el momento de acompañamiento de la escuela a los progenitores, para intentar explicarles periódicamente y de la forma más didáctica lo que está aconteciendo en el país y el mundo. Por lo mismo es relevante que mantengamos la calma y evitemos transmitirles información que ahonde más su preocupación o confusión, situación que contribuirá en la estabilidad socioemocional de sus pequeños en casa.

## **Tercera**

Será también importante orientar a los padres, la necesidad de mantener rutinas que puedan estar contenidas a manera de un horario familiar, donde se expliciten las actividades que se realizarán durante el día, ya sea con la participación de todos como en forma personal, en el que estarán incluidas, por ejemplo, las horas de estudio, las actividades laborales, las tareas del hogar, el tiempo de juego, el aseo personal, las comidas, etc. y de esta manera poder cubrir algunas necesidades emocionales.

## **Cuarta**

Se debe buscar una mayor información sobre actividades que ayuden en el manejo de la situación de confinamiento en familia, para acompañar de forma mucho más adecuada en el mundo emocional infantil, frente al confinamiento en el hogar. El mismo que irá dando paso a la otra fase del desconfinamiento progresivo, al cual debemos también estar preparados para acompañar a nuestros



padres y a los niños y niñas en el proceso de vuelta a la normalidad y el proceso de transición que esto significa.

### **Quinta**

Se recomienda a los padres, madres y cuidadores a mitigar en sus menores el impacto psicológico y socioemocional negativo, a no mantenerlos en confinamiento o cuarentena sin compañía durante un período prolongado de tiempo, pues se debe asegurar de tener un contacto regular con ellos explicándole lo que viene sucediendo y el propósito de estar confinado en el hogar, en palabras que puedan entender según su edad.

## REFERENCIAS

### 5.1. Fuentes Documentales.

De la Cruz Jeremías Greysi y Ortiz Rivas Selmira (2020). *Nivel de resiliencia frente al confinamiento en estudiantes del tercero de secundaria en una institución educativa privada de Huancayo – 2020* (Tesis de Licenciatura). Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes.

Fernández Guevara Einer (2020). *Análisis de la Política Económica en el Sector Salud y Educación del Perú y la República Federativa de Brasil frente a la pandemia del COVID-19*. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.

Peltroche Vega Marisol Violeta (2019). *Influencia del desarrollo emocional en el aprendizaje de los niños del nivel inicial* (Trabajo Académico de Segunda Especialidad). Piura, Perú: Universidad Nacional de Tumbes.

Rodríguez Macuna Leyda Mary (2015). *Desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC*. (Tesis de Licenciatura). Tunja - Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Saldaña Arévalo Sebastián Alejandro (2020). *Evaluación de la Seguridad Alimentaria en hogares de Lima, durante el período de*

*cuarentena por Covid – 19, 2020* (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

Solovieva Yulia y Quintanar Luis (2020). *Efectos del confinamiento por la pandemia COVID-20 sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles básico y medio en el Estado de Puebla* (Proyecto de Licenciatura). Puebla, México: Instituto de Neuropsicología y Psicopedagogía de Puebla.

## **5.2. Fuentes Bibliográficas.**

Antúnez Serafín (1999). *Claves para la Organización de Centros Escolares: Hacia una Gestión Participativa y Autónoma*. Barcelona: I.C.E.

Fundación Kaleidos – UNICEF (2012). *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. Argentina: Edit. Guadalupe Rodríguez.

Goleman D. (1995). *La Inteligencia Emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Nueva York, Estados Unidos: Editorial Kairós.

Hernández R. y otros (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw – Hill.

MINSA-DGIESP (2020). *Guía Técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad*. Dirección de Salud Mental. Lima, Perú: Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública/ UNICEF.

Sánchez Carlessi Hugo y Reyes Meza Carlos (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Edit. Mantaro.

USAID (s/f). *Herramientas de evaluación en el aula*. Gobierno de Estados Unidos de América: Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Vanistendael S. (1996). *Cómo crecer superando los percances: Resiliencia*. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional Católica de la Infancia.

Wagnild G. y Young H. (1993). *Escala de Resiliencia (ER)*. Estados Unidos

### **5.3. Fuentes Hemerográficas.**

Álvarez Hevia David y Figares Álvarez José (2020). *Retos Educativos durante el Confinamiento: La Experiencia con Alumnos con Necesidades Educativas Especiales*. España. En: Revista Internacional para la Justicia Social, 2020, 9(3e).

Sandín Bonifacio, Valiente Rosa, García Julia y Chorot Paloma (2020). *Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al período de confinamiento nacional*. Madrid, España. En: Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Vol.25, Núm. 1(2020). Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Uriarte Juan de Dios (2006). *Construir la Resiliencia en la Escuela*. España. En: Revista de Psicodidáctica, Vol.11, Núm.1 (2006).

### **5.4. Fuentes electrónicas.**

Alonso Rosa, Cal Mario, Calvo Yolanda, Xabier Francisco, Gómez Lidia, López Paula. Rodríguez Yonay & Valera José (2019). *Diccionario electrónico de enseñanza y aprendizaje de lenguas*.

Recuperado: 26-11-20 De: <https://www.dicenlen.es/diccionario/entradas/escala-actitudes>)

Arraz Martínez Pilar (2020). *La Resiliencia en Educación como elemento favorecedor del proceso de autodeterminación en las personas con discapacidad*. Universidad de Zaragoza, España.  
Recuperado: 24-11-20 De: <https://educrea.cl/la-resiliencia-en-educacion->

Definición MX (2014). *Confinamiento*. Ciudad de México. Recuperado: 24-11-20 De: <https://definicion.mx/?s=Confinamiento>

Easy LMS (2020). *Aprendizaje sincrónico vs asincrónico: cuál es la diferencia*. Recuperado: 25-11-20 De: <https://www.easy-ims.com/es/centro-de-conocim...>

Emisoras Unidas (20 agosto, 2020). *Covid-19: Salud habilitará centros de aislamiento para pacientes asintomáticos o leves*. Recuperado: 22-11-20 de: <https://emisorasunidas.com/2020/08/20/ministeri...>

Euskadi (2020) *Preguntas sobre el confinamiento y la cuarentena*. Departamento de Salud del Gobierno Vasco. España.  
Recuperado: 20-11-20 de: <https://www.euskadi.eus/preguntas-sobre-el-confinamiento-cuarentena/web01-a3korona/es/...>

Instituto de Políticas Públicas en Salud/IPSUSS (2020). *Tiempos de pandemia: Trabajando con las emociones con los niños*. Universidad San Sebastián. Recuperado: 26-11-20 de: [www.ipsuss.cl/ipsuss/actualidad/...](http://www.ipsuss.cl/ipsuss/actualidad/...)

Plena inclusión España (2020). *Confinamiento y aislamiento*. Gobierno de España. Madrid. Recuperado: 20-11-20 De:  
<https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/>

SEMES (2020). *Aislamiento Domiciliario*. Sociedad Española de Medicina de Urgencias y Emergencias. Recuperado: 15-11-20 De:  
<https://www.semes.org/semes-divulgacion/aislamiento...>

Web del Maestro CMF (8, noviembre, 2020). *Instrumentos de Evaluación: Listas de Cotejo y Escalas de Apreciación*. Recup.: 28-11-20 de:  
[webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-de-evaluación-listas-de-cotejo-y-esc...](http://webdelmaestrocmf.com/portal/instrumentos-de-evaluación-listas-de-cotejo-y-esc...)

**ANEXO 1**

**Tabla 23**

*Matriz de Consistencia*

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>						
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b></p> <p>¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del distrito Huaral?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1. ¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determinar el grado de influencia del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b></p> <p>1. Identificar el grado de influencia del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b></p> <p>Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b></p> <p>1. Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la limitada capacidad de regulación afectiva, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p>	<p><b>Variable Independiente: El confinamiento</b></p> <p align="center"><b>DIMENSIONES / INDICADORES</b></p>	<p><b>1. El comportamiento humano regulado o controlado.</b></p> <p><b>2. Escolarización en casa.</b></p> <p><b>3. Participación de los padres para asumir las tareas de apoyo educativo.</b></p> <p><b>4. Contacto social restringido.</b></p>	<p><b>Variable Dependiente: El estado emocional de niños y niñas.</b></p> <p align="center"><b>DIMENSIONES INDICADORES</b></p>				<p><b>1. Limitada capacidad de regulación</b></p>
			<p><b>Variable Independiente: El confinamiento</b></p> <p align="center"><b>DIMENSIONES / INDICADORES</b></p>						
			<p><b>1. El comportamiento humano regulado o controlado.</b></p> <p><b>2. Escolarización en casa.</b></p> <p><b>3. Participación de los padres para asumir las tareas de apoyo educativo.</b></p> <p><b>4. Contacto social restringido.</b></p>						
			<p><b>Variable Dependiente: El estado emocional de niños y niñas.</b></p> <p align="center"><b>DIMENSIONES INDICADORES</b></p>						
			<p><b>1. Limitada capacidad de regulación</b></p>						

<p>2. ¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?</p> <p>3. ¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?</p> <p>4. ¿Cuál es el grado de influencia del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral?</p>	<p>2. Identificar el grado de influencia del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p> <p>3. Identificar el grado de influencia el confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p> <p>4. Identificar el grado de influencia del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p>	<p>2. Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la dificultad de logro de interacciones positivas y repetidas, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del distrito Huaral.</p> <p>3. Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en la escasa capacidad de pensar en el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del Distrito Huaral.</p> <p>4. Existe un grado de influencia significativo del confinamiento en el impacto negativo de los vínculos afectivos del desarrollo cerebral, del estado emocional de niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19 en la I.E.I. Esperanza Alta del distrito Huaral.</p>	<p><b>afectiva.</b></p> <p><b>2. Dificultad en el logro de interacciones positivas y repetidas en el tiempo.</b></p> <p><b>3. Escasa capacidad de pensar el mundo que lo rodea y pensarse a sí mismo.</b></p> <p><b>4. Impacto negativo en los vínculos afectivos del desarrollo cerebral.</b></p> <p style="text-align: center;"><b><u>METODOLOGÍA</u></b></p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>Tipo:</b> Investigación básica  <b>Nivel:</b> Relacional  <b>Diseño:</b> No experimental – Transversal</p> <p><b>Técnica de investigación:</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Escala de Actitudes</p> <p><b>Muestra de estudio:</b>  No probabilístico, Censal, conformado por 22 preescolares del grupo etario de 3-5 años de edad.</p>
---	---	---	--



## ANEXO 2

### ESCALA DE ACTITUDES

#### DATOS GENERALES:

**Institución Educativa:** I.E.I. Esperanza Alta

Localidad: Huaral

**Responsable:** Guadalupe Cristina Pedrahita Yllaccancci

**Año:** 2020

#### OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

Determinar la influencia del confinamiento en el estado emocional de los niños y niñas en tiempos de pandemia COVID – 19.

#### INSTRUCCIONES:

Señor(a) profesor(a): Le pedimos leer atentamente la siguiente Escala de Actitudes y responder a todas las preguntas marcando con un (X) la categoría que considere conveniente.

N°	SITUACIÓN	SIEMPRE (3)	ALGUNAS VECES (2)	NUNCA (1)
01	Debido al confinamiento muestra cambios drásticos en su estado de ánimo			
02	Confronta una gran incertidumbre debido a la angustia que le causa la situación actual			
03	Su falta de actividad física y libertad de movimientos se reflejan en fastidio y malhumor			
04	Está en casa sin realizar sus actividades habituales y sin ver a sus amigos			
05	Siente que hay una sobre exigencia con el cumplimiento de sus actividades escolares			
06	Para cumplir con su educación remota hace turno para usar el celular o la computadora			
07	Tiene dificultades de acceso en la nuevas tecnologías para su aprendizaje en casa			
08	Actualmente pasa más tiempo en las pantallas sin poder descargar los estímulos que está recibiendo			
09	Es capaz de captar las sensaciones que le están transmitiendo su familia en casa			
10	Siente que sus padres además de su trabajo le proporcionan seguridad y estabilidad			
11	Sus padres lo apoyan solo en ocasiones con sus tareas escolares y en su aprendizaje remoto			

12	Siente que su familia no lo acompaña en los horarios acordados para sus estudios			
13	Es capaz de adaptarse con facilidad al confinamiento			
14	Siente miedo a que el coronavirus afecte a sus familiares y amigos			
15	Se da cuenta de la necesidad de quedarse en casa para frenar la propagación del virus			
16	Debido a su temperamento suele tener problemas para aceptar las instrucciones y las normas			
17	Siente la obligación de usar mascarilla y mantener la distancia de seguridad			
18	El encierro le provoca demasiada tensión al igual que a los miembros de su familia			
19	Logra autorregular sus propias emociones con las actitudes de sus padres			
20	Mantiene una rutina en su vida diaria que le confronta una gran incertidumbre			
21	Comparte días enteros juntos con el teletrabajo de sus padres y sus deberes escolares			
22	Logra desarrollar sus competencias emocionales solo en el entorno familiar			
23	Participa en casa de algunas actividades recreativas (dibujar, pintar, contar cuentos)			
24	Muestra disposición para adaptarse a las tareas generadas por el confinamiento			
25	Puede hablar de lo que piensa y siente de la nueva rutina de vida diaria			
26	Tiene conocimiento de las principales medidas de prevención del COVID-19			
27	Trata de actuar manteniendo la calma para no dejarse llevar por las noticias falsas y el pánico			
28	Trata de entender a los demás practicando conductas empáticas			
29	Durante el confinamiento en la pandemia tuvo dificultad para concentrarse			
30	Debido a la pandemia del coronavirus tiene la necesidad de apoyo psicológico			
31	Las muchas horas de estar encerrados en casa le genera aburrimiento			
32	Durante el confinamiento presenta con bastante frecuencia cambios de humor repentinos			

---

Dra. LIDIA ALANYA SACCSA

ASESOR

---

Dra. JULIA MARINA BRAVO MONTOYA

PRESIDENTE

---

M(a). PERFECTA ZOBEIDA FERNANDEZ GUZMAN

SECRETARIO

---

M(a). ANTONIA SUSANIBAR GONZALES

VOCAL