

**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**



**INACTIVIDAD FÍSICA Y EL RETRASO EN EL DESARROLLO  
PSICOMOTRIZ EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID EN NIÑOS DE 1ER  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN N° 62200 DE LA REGIÓN  
LORETO, EN LOS AÑOS 2020 Y 2021.**

**Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Física y Deportes.**

**AUTOR**

**Bach. EDWIN ORLANDO GONZALES SOLIS**

**Bach. JORGE MIGUEL JUNIOR VEGA ORTIZ**

**Asesor: M(o). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES**

**Huacho – 2022**

# INACTIVIDAD FISICA Y EL RETRASO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN TIEMPO DE PANDEMIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="#">Repositorio.Unjpsc.Edu.Pe</a> Fuente de Internet	6%
2	<a href="#">Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion</a> Trabajo del estudiante	3%
3	<a href="#">renatiqa.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="#">www.mundohogar.com</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="#">repositorio.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="#">1library.co</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="#">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="#">repositorio.unid.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%

**INACTIVIDAD FÍSICA Y EL RETRASO EN EL DESARROLLO  
PSICOMOTRIZ EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID EN NIÑOS DE  
1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN N°62200 DE LA  
REGIÓN LORETO, EN LOS AÑOS 2020 Y 2021.**

**Bach. EDWIN ORLANDO GONZALES SOLIS**

**Bach. JORGE MIGUEL JUNIOR VEGA ORTIZ**

**TESIS**

**Asesor: M(o). TEOBALDO NOREÑO SUSANIBAR HOCES**

**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES**

## **Dedicatoria**

A mis padres por haberme forjado como lo que soy en la actualidad, muchos de mis logros se los debo a ustedes, entre los que se incluye este, me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Edwin Orlando Gonzales Solis

Agradezco a Dios, tambien a mis padres por el apoyo brindado.

Jorge Miguel Junior Vega Ortiz

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos dedico el presente trabajo.

Edwin Orlando Gonzales Solis

Quiero agradecer a mi mamá y a mi papá por haberme dado su apoyo incondicional durante todos estos años y por ser esa razón el más grande aliciente para el cumplimiento de mis objetivos que significan alegría y orgullo para mí y también para ellos.

Jorge Miguel Junior Vega Ortiz

# Índice

Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Índice de tablas .....	8
Índice de figuras .....	9
Resumen .....	10
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN.....	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	14
1.4. Justificación de la investigación .....	16
1.5 Delimitaciones del estudio .....	17
1.6 Viabilidad del estudio .....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	18
2. 1. Antecedentes de la investigación .....	18
2.1.1. Investigaciones internacionales .....	18
2.1.2. Investigaciones nacionales .....	19
2.2. Bases teóricas .....	20
2.3. Definiciones conceptuales .....	26
2.4. Formulación de la hipótesis .....	27
2.4.1. Hipótesis general .....	27

2.4.2. Hipótesis específicas .....	27
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....</b>	<b>28</b>
3.1 Diseño metodológico .....	28
3.1.1. Tipo de investigación .....	28
3.1.2. Nivel de investigación.....	29
3.1.3. Diseño .....	29
3.1.4. Enfoque .....	29
3.2. Población y muestra.....	30
3.2.1 Población .....	30
3.2.2 Muestra.....	30
3.3. Operacionalizaón de Variables .....	30
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	31
3.4.1. Técnicas a emplear.....	31
3.4.2. Descripción de los instrumentos .....	31
3.5. Técnicas para el procesamiento de la información .....	31
Instrumentos .....	31
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....</b>	<b>32</b>
4.1. Análisis de resultados .....	32
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>49</b>
5. 1. DISCUSIÓN .....	49
5. 2. CONCLUSIONES .....	50
5. 3. RECOMENDACIONES .....	50

CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN.....	52
6. 1. Fuentes Bibliográficas .....	52
ANEXOS.....	54
Matriz de consistencia.....	55
ENCUESTA.....	57

## Índice de tablas

Tabla 1 ¿Practicas deporte al menos 2 horas diarias? .....	32
Tabla 2 ¿Practicas deporte al menos 2 días a la semana? .....	33
Tabla 3 ¿Practicas algún tipo de deporte con más frecuencia? .....	34
Tabla 4 ¿Tienes un horario establecidos para ingerir tus alimentos? .....	35
Tabla 5 ¿Al momento de comer, tu plato de comida contiene mas verduras? .....	36
Tabla 6 ¿Ves televisión más de 8 horas al día? .....	37
Tabla 7 ¿Utilizas los videojuegos de 8 horas al día? .....	38
Tabla 8 ¿Te gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta? .....	39
Tabla 9 ¿Relacionas el espacio con la realidad en la que te encuentras? .....	40
Tabla 10 ¿Relacionas los símbolos con la realidad en la que te encuentras? .....	41
Tabla 11 ¿Relacionas las nociones temporales con la realidad en la que te encuentras? ....	42
Tabla 12 ¿Cuándo practicas deporte tienes equilibrio? .....	43
Tabla 13 ¿Consideras que tienes el control mientras estas mirando televisión o jugando videojuegos? .....	44
Tabla 14 ¿Te gusta mantenerte estable en algún lugar sin tener mucho movimiento? .....	45
Tabla 15 ¿Te gusta coordinar tus movimientos mínimos? .....	46
Tabla 16 ¿Tienes actitud en todo momento dentro y fuera de casa? .....	47
Tabla 17 ¿Consideras que tienes buen aptitud? .....	48

## Índice de figuras

Figura 1 ¿Practicas deporte al menos 2 horas diarias? .....	32
Figura 2 ¿Practicas deporte al menos 2 días a la semana? .....	33
Figura 3 ¿Practicas algún tipo de deporte con más frecuencia? .....	34
Figura 4 ¿Tienes un horario establecidos para ingerir tus alimentos?.....	35
Figura 5 ¿Al momento de comer, tu plato de comida contiene más verduras? .....	36
Figura 6 ¿Ves televisión más de 8 horas al día?.....	37
Figura 7 ¿Utilizas los videojuegos de 8 horas al día?.....	38
Figura 8 ¿Te gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta?.....	39
Figura 9 ¿Relacionas el espacio con la realidad en la que te encuentras?.....	40
Figura 10 ¿Relacionas los símbolos con la realidad en la que te encuentras?.....	41
Figura 11 ¿Relacionas las nociones temporales con la realidad en la que te encuentras?...	42
Figura 12 ¿Cuándo practicas deporte tienes equilibrio?.....	43
Figura 13 ¿Consideras que tienes el control mientras estas mirando televisión o jugando videojuegos? .....	44
Figura 14 ¿Te gusta mantenerte estable en algún lugar sin tener mucho movimiento?.....	45
Figura 15 ¿Te gusta coordinar tus movimientos mínimos?.....	46
Figura 16 ¿Tienes actitud en todo momento dentro y fuera de casa?.....	47
Figura 17 ¿Consideras que tienes buen aptitud? .....	48

## Resumen

La investigación de la psicomotricidad y la inactividad física es muy importante en estos tiempos de pandemia debido a que así se entiende la importancia que los niños desarrollen su psicomotricidad y que a través de ello logran tener equilibrio, control y sobre todo ser felices, la inactividad física puede truncar sin duda este desarrollo psicomotriz tan importante para los niños de las distintas edades, si bien producto de la pandemia no se puede salir de casa, esto complica al desarrollo de nuestros niños que son el futuro de nuestro país.

**Objetivo:** “Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021”.

**Material y método:** Realizado en la Institución N°62200 de la Región Loreto. La población estuvo conformada por 26 alumnos y la muestra por 1el total de la población. Tipo Descriptivo correlacional. El instrumento para medir la inactividad física y el desarrollo psicomotriz es la encuesta.

**Resultados y conclusiones:** “La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021”, aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

**Palabras claves:** inactividad física, psicomotricidad, deporte

## **Abstract**

The investigation of psychomotricity and physical inactivity is very important in these times of pandemic because it is understood how important it is that children develop their psychomotricity and that through it they manage to have balance, control and above all be happy, inactivity Physical activity can undoubtedly truncate this important psychomotor development for children of different ages, although as a result of the pandemic you cannot leave home, this complicates the development of our children who are the future of our country. Objective: "Determine physical inactivity and its relationship with the delay in psychomotor development in times of the covid pandemic in children in the 1st grade of primary school at Institution No. 62200 in the Loreto Region, in the years 2020 and 2021". Material and method: Carried out at Institution No. 62200 of the Loreto Region. The population consisted of 26 students and the sample for 1 the total population. Correlational descriptive type. The instrument to measure physical inactivity and psychomotor development is the survey. Results and conclusions: "Physical inactivity is significantly related to the delay in psychomotor development in times of the covid pandemic in children in the 1st grade of primary school at Institution No. 62200 in the Loreto Region, in the years 2020 and 2021", accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** physical inactivity, psychomotricity, sport

# INTRODUCCIÓN

La investigación de la psicomotricidad y la inactividad física es muy importante en estos tiempos de pandemia debido a que así se entiende la importancia que los niños desarrollen su psicomotricidad y que a través de ello logran tener equilibrio, control y sobre todo ser felices, la inactividad física puede truncar sin duda este desarrollo psicomotriz tan importante para los niños de las distintas edades, si bien producto de la pandemia no se puede salir de casa, esto complica al desarrollo de nuestros niños que son el futuro de nuestro país.

Capítulo I: de la introducción, está la justificación de la investigación, los alcances del estudio y el objetivo general y específicos.

Capítulo II: de Marco teórico están las teorías y conceptos de la inactividad física y el desarrollo psicomotriz, que sustentan la investigación, variables, características, teorías para realizar la investigación de manera científica.

Capítulo III: de Metodología, se encuentra el tipo, diseño, nivel y enfoque de la investigación, la población y muestra utilizada en la investigación, además de las técnicas e instrumentos empleados en la adquisición de datos de la inactividad física y el desarrollo psicomotriz.

Capítulo IV: de los resultados, se presenta las tablas, las figuras con la interpretación y toma de decisiones.

Capítulo V: de la discusión, donde se discute los resultados obtenidos con otros autores.

Capítulo VI: de las conclusiones y recomendaciones, se da a conocer todas las conclusiones a las que se llegó y se realiza algunas recomendaciones acerca de la actividad física y el desarrollo psicomotriz.

# **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial se vive una pandemia la cual está perjudicando arduamente a todas las personas en sus distintos aspectos y uno de los más perjudicados son nuestros niños.

A nivel de Perú, el presidente dictaminó que las personas no podían salir de casa desde el 6 de marzo, condicionando así a que todos estén en sus casas.

En la región Loreto también se vive esta terrible pandemia evitando la salida de las personas, pero enfocándonos más en nuestros niños quienes deben continuar con sus estudios nos vemos en la obligación de continuar con la enseñanza virtual o clases remoto como lo llamamos, la presente institución educativa N 62200, ubicada en Barranca, en el Datem del Marañón, no es ajena a la situación que se vive por ello también brindan las clases virtuales, entonces analizamos que cuando los niños llevan sus clases virtuales, pasan más de 8 horas detrás de una laptop recibiendo sus clases lo cual incentiva a que los niños no se dediquen a hacer ejercicios y caer en el sedentarismo o mejor dicho inactividad física y así evitar el desarrollo psicomotriz adecuado que ellos necesitan.

Ahora bien, se presenta la investigación que busca la relación entre la inactividad física y el desarrollo psicomotriz de los niños en la cual se llegara a una conclusión y se brindara recomendaciones con respecto a las variables.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo cognitivo en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021?

¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo motriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021?

¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo emocional en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo cognitivo en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo motriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo emocional en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

### 1.4. Justificación de la investigación

La justificación del problema en el aspecto metodológico se sustenta en:

**Trascendencia:** La inactividad física y el desarrollo psicomotriz es una variable de mucha importancia dentro de la clase de educación física.

**Utilidad:** Porque resuelve un problema pedagógico.

Los resultados de la investigación va a fortalecer el campo de la pedagogía dentro de la clase de educación física de como La inactividad física determina el desarrollo psicomotriz en los niños para realizar las clases.

Los alumnos de 1ER grado de primaria seran los beneficiados, ya que tendran conocimiento acerca de la inactividad y como influye esto en el desarrollo psicomotriz.

## **1.5 Delimitaciones del estudio**

En cuanto a los alcances son los siguientes:

Alcance espacial: Barranca, Región Loreto.

Alcance temporal: Año 2020 y 2021.

Alcance temático: La inactividad física y el desarrollo psicomotriz.

Alcance institucional: Niños del 1ER grado de primaria de la Institución N° 62200.

## **1.6 Viabilidad del estudio**

La investigación se ejecutó debido a las facilidades que dió la docente de la Institución N° 62200 de la Región Loreto.

### **Técnica**

La investigación tiene todos los requisitos que solicita la Universidad.

### **Ambiental**

Investigación académica, por el cual no perjudica el medio ambiente.

### **Financiera**

El costo que ocasionó el desarrollo de la tesis estuvo financiado por los investigadores.

### **Social**

Se formó un equipo para la investigación que participó de manera eficiente.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2. 1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1. Investigaciones internacionales

López (2022) en su tesis titulada “*Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa*”, su objetivo es “develar los aportes de la actividad física en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín. La investigación parte del aporte teórico en que los espacios de recreo son fundamentales para fomentar el hábito de actividad física”, su metodología es de nivel correlacional y de tipo aplicada, su población está conformada por 8 niños, para la muestra es de la misma manera, llegó a la siguiente conclusión: “Evidenciamos que la práctica de actividad física desde el contexto escolar en los espacios de recreo, puede generar un estilo de vida saludable, fomentando hábitos en los cuales el niño y la niña pueda aumentar sus estímulos para el desarrollo psicomotriz, permitiendo un crecimiento óptimo y fortaleciendo las habilidades que se deben potenciar en esta etapa que son de suma importancia para las edades próximas como la adolescencia y la adultez” (p. 64).

Masaquiza (2015) en su tesis titulada “*el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro Educativo Jerusalen en el Canton Ambato Provincia de Tungurahua*”, su objetivo de investigación es “Determinar la influencia del desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro educativo Jerusalén de la provincia de Tungurahua”, llegó a la

siguiente conclusión: “Mediante las encuestas aplicadas se analizó que no existe un buen desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de educación física de los estudiantes del centro educativo Jerusalén” (p. 119).

### **2.1.2. Investigaciones nacionales**

Corvetto (2020) en su tesis titulada “*La corporeidad y la motricidad en su expresión de actividad física- deportiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, análisis de los correlatos biológicos, demográficos, sociales, psicológicos y cognitivos*”, su objetivo es “Determinar los niveles de relación entre la corporeidad y la motricidad en su expresión de actividad físico- deportiva y los aspectos biológicos, demográficos, sociales, psicológicos y cognitivos en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”, su metodología es de nivel correlacional, de enfoque cuantitativa, llegó a la siguiente conclusión: “Según se ha podido contrastar las variables biológicas no guardan relación con los aspectos sociodemocráticos no siendo determinantes con el comportamiento relacionado a la práctica de actividad física- deportiva” (p. 127).

Yarleque (2018) en su tesis titulada “*La educación física en el fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel secundario*”, su objetivo de investigación es “Conocer la importancia de fortalecer la psicomotricidad, a través del desarrollo de las diversas actividades del área de Educación Física, en los adolescentes del nivel secundario”, llegó a la siguiente conclusión: “Mediante las prácticas pedagógicas e investigativas efectuadas durante la mi carrera profesional, en el área de educación física, se ha logrado conocer en forma detallada la problemática encontrada en los adolescentes del nivel secundario. Así mismo a través de la realización del presente trabajo de investigación, se aplicaron durante las

sesiones de aprendizaje de mi carga laboral estrategias que involucraron a toda la comunidad educativa y que contribuyeron a fortalecer la psicomotricidad de los adolescentes. De esta experiencia pedagógica se puede concluir que es trascendental el desarrollo de las actividades físicas y deportivas de nuestros alumnos” (p. 29).

## **2.2. Bases teóricas**

### **V1: INACTIVIDAD FISICA**

La inactividad física es cuando una persona está en una posición en la que puede acostarse, sentarse, etc. Esto pasó más durante el encierro porque el estado dictaminó que la gente no podía salir a la calle ni ir a trabajar, por eso ahora con el trabajo remoto, la gente pasa de 8 a 10 horas sentada frente a la computadora, lo mismo sucede con los niños para que puedan estar en clase.

#### **Dimensiones**

- **Práctica del deporte**

El deporte es una actividad física, es una actividad física caracterizada por el ejercicio físico, la competencia con o contra otros, el desarrollo regular y las exigencias recreativas que la convierten en una actividad excelente.

Una de las estrategias para combatir el sedentarismo es la práctica deportiva, donde vemos voleibol, fútbol, atletismo y baloncesto porque la gente está acostumbrada a la vida rutinaria y acelerada, y lo hacemos porque estamos cansados y aburridos.

Dentro de los principales deportes tenemos:

### **Atletismo:**

“La palabra atletismo proviene del vocablo griego atletas y tiene como significado todo individuo que compite con el fin de obtener un reconocimiento. Conocido como el deporte de mayor antigüedad, consiste en un conjunto de pruebas de carácter deportivo basadas en carreras, saltos y lanzamientos”. (Raffino, 2020)

### **Fútbol:**

“El aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización son los recursos técnicos fundamentales para los desplazamientos del futbolista en el juego; se necesita de repeticiones reiteradas, individuales o colectivas, de componentes individuales, actuaciones especiales destacadas en su integridad” (Díaz, 2018, p. 19).

### **Vóley:**

“El voleibol se encuentra clasificado dentro de los deportes de equipo de cooperación-oposición, con el terreno de juego dividido, participación alternativa y un nivel de incertidumbre con el medio reducido” (Blázquez & Hernández, 1984; Hernández 1994; Morante & Izquierdo, 2008)

#### **- Hábitos alimenticios:**

- **Calorías líquidas:** Son bebidas que las personas beben una tras otra insatisfechas, como gaseosas, gaseosas azucaradas con conservantes, o bebidas alcohólicas que provocan aumento de peso.

- **Dieta no saludable:** La dieta, el alto consumo de calorías, la comida chatarra, las bebidas azucaradas, el alto consumo y la falta de frutas y verduras pueden conducir al aumento de peso.
- **Inactividad:** Una vez que no hace ejercicio todos los días o es sedentario, come calorías que no quemará, lo que puede hacer que aumente de peso.

- **Estilos de Vida:**

Cuando hablamos de estilo de vida, nos referimos a lo que la gente está acostumbrada a hacer todos los días, lo que lleva a nuestro estilo de vida sedentario, por lo que contamos con las mejores personas:

- Jugar videojuegos
- Ver televisión
- Uso de vehículos de motor

## **V2: DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

Condernarín quien señala que la psicomotricidad es “el movimiento analizado desde la perspectiva anatomo fisiológica y neurológica es decir el movimiento fundamentado en la realización de actividades de tres sistemas, el sistema piramidal que se encarga de la ejecución de los movimientos voluntarios, el sistema extrapiramidal, que tiene como función conseguir la motricidad automática y el sistema cerebeloso, el cual se encarga de regular la armonía del movimiento”. Por otro lado, Poca (2011) cita a los autores Wallon y Piaget y definen la psicomotricidad como la “acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas”.

Lacunza (2014) define:

“La psicomotricidad está basada en la relación psicosomática (cuerpo-mente) que se refiere al hecho de que el factor corporal modifica el estado psíquico, es decir que todas aquellas experiencias motoras que ofrezcamos al niño ayudarán a que fije nuevas habilidades y de esta manera se modificarán las antes aprendidas” (p. 01).

Pérez (2005):

“Podemos definir la psicomotricidad como aquella ciencia que, considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y en con el medio en que se desenvuelve” (p. 2).

### **Importancia de la psicomotricidad**

Altamirano (2016) dice:

- “Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño” (p. 100).
- “Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos, así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar” (p. 100).
- “Sirve como un canalizador de energía, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo” (p. 98).

- “Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno” (p. 101).
- “Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo” (p. 98).
- “Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal” (p. 99).
- “Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo” (p. 100).
- “Ayuda afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio” (p. 99).

### **Tipos de Psicomotricidad**

Según Morente (2014) indica que hay 2 tipos de psicomotricidad en los niños, los cuales son:

- **La motricidad gruesa:** “Es aquella relativa a todas las acciones que implican grandes grupos musculares, en general, se refiere a movimientos de partes grandes del cuerpo del niño o de todo el cuerpo” (Morente, 2014, p. 159). Así pues, la motricidad gruesa incluye movimientos musculares de: piernas, brazos, cabeza, abdomen y espalda. Permitiendo de este modo: subir la cabeza, gatear, incorporarse, voltear, andar, mantener el equilibrio, etc.
- **La motricidad fina:** “Se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente, a las palmas de las manos, los ojos, dedos y músculos que rodean la boca” (Morente, 2014, p. 158). Es la coordinación entre lo que se ve y se toca, estos músculos facilitan lo siguiente:

la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos en los cordones, agarrar un objeto, recortar una figura, etc

### **Dimensiones de la psicomotricidad**

Cano (2009) manifiesta que las dimensiones son las siguientes:

1. **Dimensión cognitiva.** “En la cual se observa el control de las relaciones espaciales (el cuerpo en el espacio); el dominio de las relaciones temporales (sucesión ordenada de movimientos en vista de un fin) y el dominio de relaciones simbólicas (utilización de objetos, gestos y significantes)” (p. 01).
2. **Dimensión de la función motriz.** “Particularmente referida a la evolución de la tonicidad muscular, el desarrollo del equilibrio, el control y disociación del movimiento y desarrollo de la eficiencia motriz (rapidez y precisión). Se entiende motricidad como la relación entre los sistemas: piramidal (movimientos voluntarios), extra piramidal (movimientos automáticos), y el sistema cerebeloso (regula el equilibrio interno y la coordinación)” (p. 01).
3. **Dimensión afectiva emocional:** “La cual considera el cuerpo como relación. Se manifiesta a nivel de la función tónica, la actitud y el estilo motor. Este último constituye el modo de organización de una tarea motora teniendo en cuenta las variables que rodean al individuo, y la situación en que este mismo se encuentra” (p. 01).

## **2.3. Definiciones conceptuales**

### **Inactividad física**

La inactividad física es cuando una persona está en una posición en la que puede acostarse, sentarse, etc. Esto pasó más durante el encierro porque el estado dictaminó que la gente no podía salir a la calle ni ir a trabajar

### **Psicomotricidad**

Poca (2011) cita a los autores Wallon y Piaget y definen la psicomotricidad como la “acción educativa que valora la actividad corporal en y para el desarrollo de las funciones cognitivas”.

### **Fútbol**

“El aprendizaje, perfeccionamiento y estabilización son los recursos técnicos fundamentales para los desplazamientos del futbolista en el juego; se necesita de repeticiones reiteradas, individuales o colectivas, de componentes individuales, actuaciones especiales destacadas en su integridad” (Díaz, 2018, p. 19).

### **Vóley**

“El voleibol se encuentra clasificado dentro de los deportes de equipo de cooperación-oposición, con el terreno de juego dividido, participación alternativa y un nivel de incertidumbre con el medio reducido” (Blázquez & Hernández, 1984; Hernández 1994; Morante & Izquierdo, 2008)

### **Atletismo**

“La palabra atletismo proviene del vocablo griego atletas y tiene como significado todo individuo que compite con el fin de obtener un reconocimiento. Conocido como el deporte de mayor antigüedad, consiste en un conjunto de pruebas de carácter deportivo basadas en carreras, saltos y lanzamientos”. (Raffino, 2020)

### **Habito alimenticio**

Es la forma de alimentarse adecuadamente evitando enfermedades futuras.

## **2.4. Formulación de la hipótesis**

### **2.4.1. Hipótesis general**

La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021

### **2.4.2. Hipótesis específicas**

La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo cognitivo en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

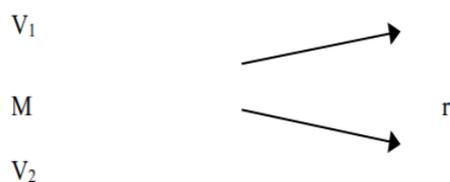
La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo motriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo emocional en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Diseño metodológico

Hernandez, Fernandez, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental.



Dónde:

M: La muestra

$V_1$ : El La Inactividad Física

$V_2$ : El Desarrollo Psicomotriz

r: Es el coeficiente de correlación entre las variables.

#### 3.1.1. Tipo de investigación

“La investigación aplicada consiste en mantener conocimientos y realizarlos en la práctica además de mantener estudios científicos con el fin de encontrar

respuesta a posibles aspectos de mejora en situación de la vida cotidiana” (Gerena, 2010). La presente investigación es de tipo aplicada.

### **3.1.2. Nivel de investigación**

“La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales son saber cómo se puede comparar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014). La presente investigación es de nivel correlacional

### **3.1.3. Diseño**

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) indican que “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables”. Este estudio eligió un diseño transversal no experimental porque no se dará tratamiento a las variables de la Inactividad Física y el Desarrollo Psicomotriz.

### **3.1.4. Enfoque**

Hernández, Fernández, & Baptista (2014) definen que el enfoque cuantitativo es “la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. El enfoque de la investigación es Cuantitativa.

## 3.2. Población y muestra

### 3.2.1 Población

Según Bernal (2010), “es el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 160).

26 niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N° 62200 de la región Loreto.

### 3.2.2 Muestra

La Muestra está constituida por 26 niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N° 62200 de la región Loreto. Se efectuó la observación y medición la de las variables.

N= Población: 26 niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria.

n= Tamaño de la muestra: 26 niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria.

e= Margen de error 0.5

## 3.3. Operacionalizaón de Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
V1: INACTIVIDAD FÍSICA	Práctica del deporte	Tiempo Días a la semana Tipo de deporte	1, 2, 3	Likert
	Habito alimenticio	Horarios de comida Tipos de alimento	4, 5	Likert
	Estilo de vida	Tiempo en la televisión Tiempo en el videojuego Tiempo en los vehículos	6, 7, 8	Likert

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITE,MS	ESCALA
V2: DESARROLLO PSICOMOTRIZ	Cognitivo	Relaciones espaciales Relaciones simbólicas Nociones temporales	9, 10, 11	Likert
	Motriz	Equilibrio Control Movimiento	12, 13, 14	Likert
	Emocional	Función tónica Actitud Estilo motor	15, 16, 17	Likert

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas a emplear

A través de la encuesta, se permitió obtener información del conocimiento de los niños de 6° grado de primaria de la Institución Educativa Madre Teresa de Calcuta.

Para ello se estableció una guía de encuestas dirigida que permitió una mayor objetividad en la obtención de la información.

#### 3.4.2. Descripción de los instrumentos

Spss, Excel

### 3.5. Técnicas para el procesamiento de la información

#### Instrumentos

Encuesta

Guía de observación

Cuaderno de campo

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1. Análisis de resultados

Tabla 1  
¿Practicas deporte al menos 2 horas diarias?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	23%
A veces	8	31%
No	12	46%
TOTAL	26	100%

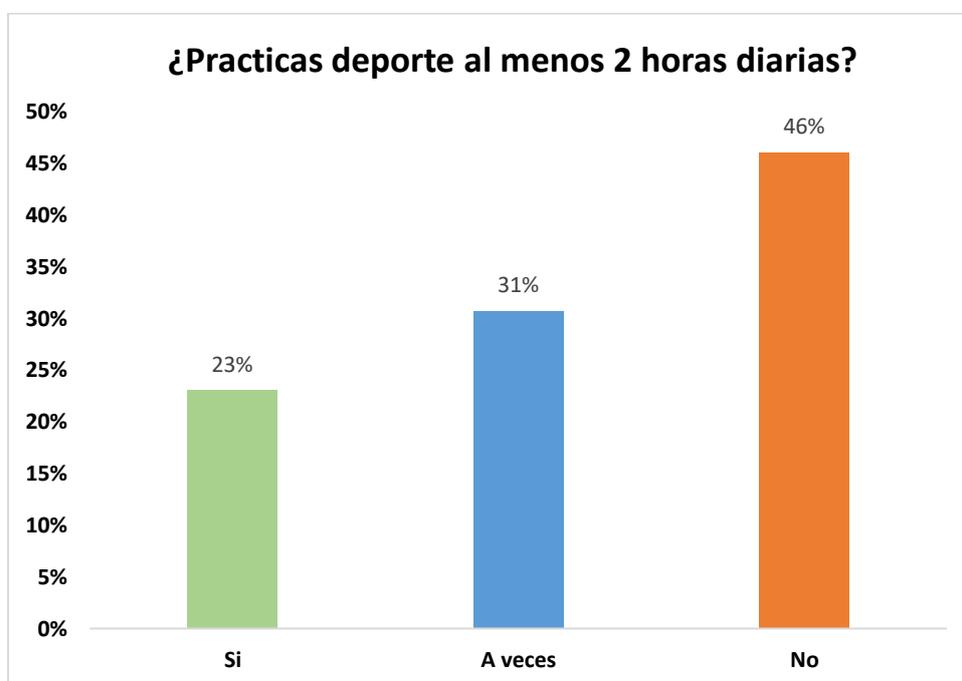


Figura 1 ¿Practicas deporte al menos 2 horas diarias?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 23% indica que, si practica el deporte al menos 2 horas diarias, el 31% indica que a veces practica el deporte al menos 2 horas diarias y el 46% indica que no practica el deporte al menos 2 horas diarias.

Tabla 2  
¿Practicas deporte al menos 2 días a la semana?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	23%
A veces	7	27%
No	13	50%
TOTAL	26	100%

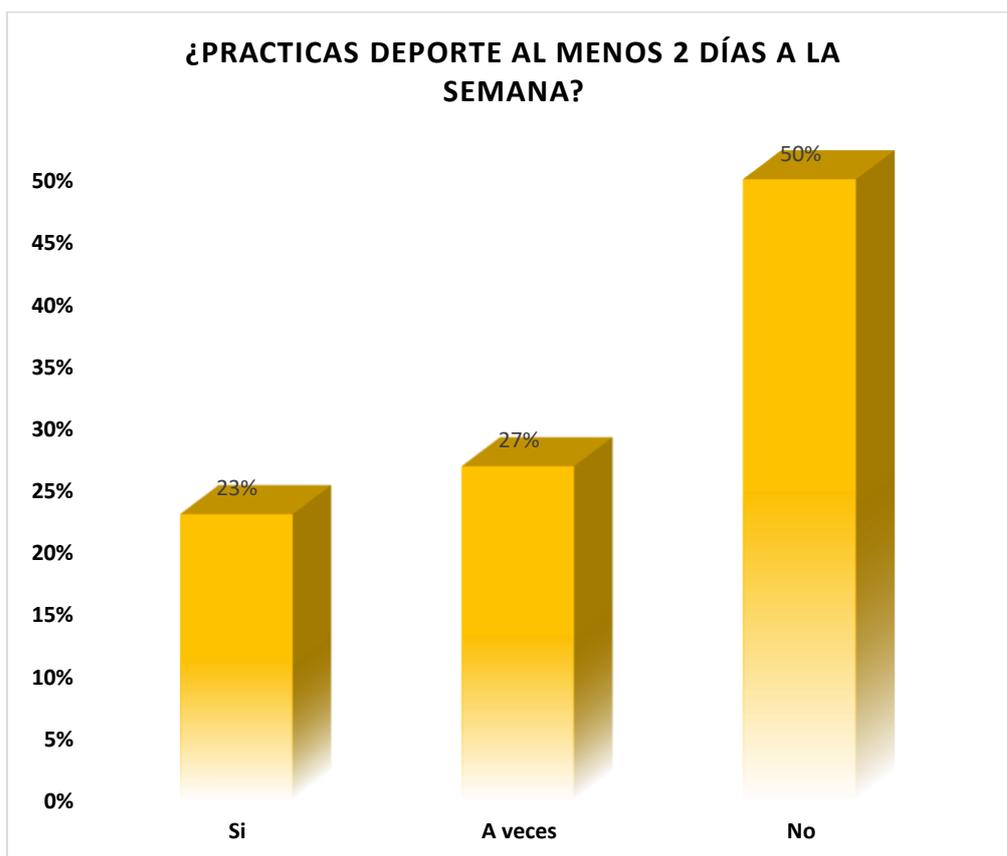


Figura 2 ¿Practicas deporte al menos 2 días a la semana?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 23% indica que, si practica deporte al menos 2 días a la semana, el 27% indica que a veces practica deporte al menos 2 días a la semana y el 50% indica que no practica deporte al menos 2 días a la semana.

Tabla 3  
¿Practicas algún tipo de deporte con más frecuencia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	15%
A veces	9	35%
No	13	50%
TOTAL	26	100%

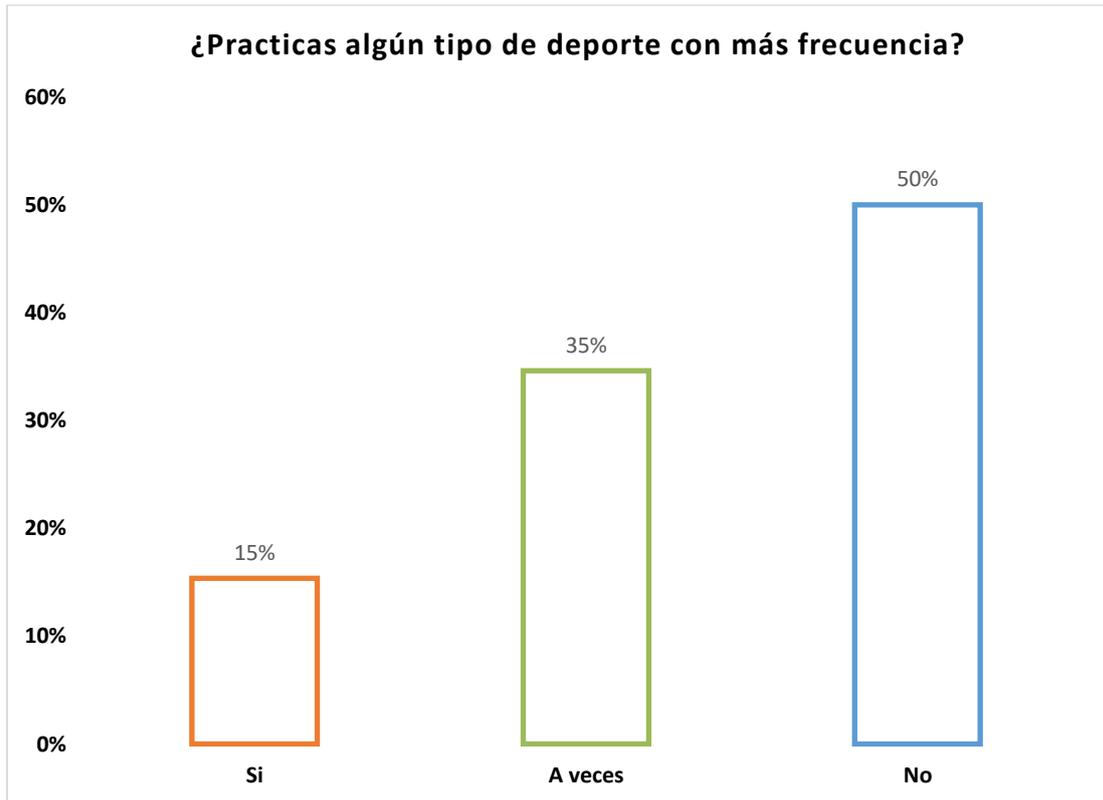


Figura 3 ¿Practicas algún tipo de deporte con más frecuencia?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 15% indica que, si practica algún tipo de deporte con más frecuencia, el 35% indica que a veces practica algún tipo de deporte con más frecuencia y el 50% indica que no practica algún tipo de deporte con más frecuencia.

Tabla 4

¿Tienes un horario establecidos para ingerir tus alimentos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	8%
A veces	4	15%
No	20	77%
TOTAL	26	100%

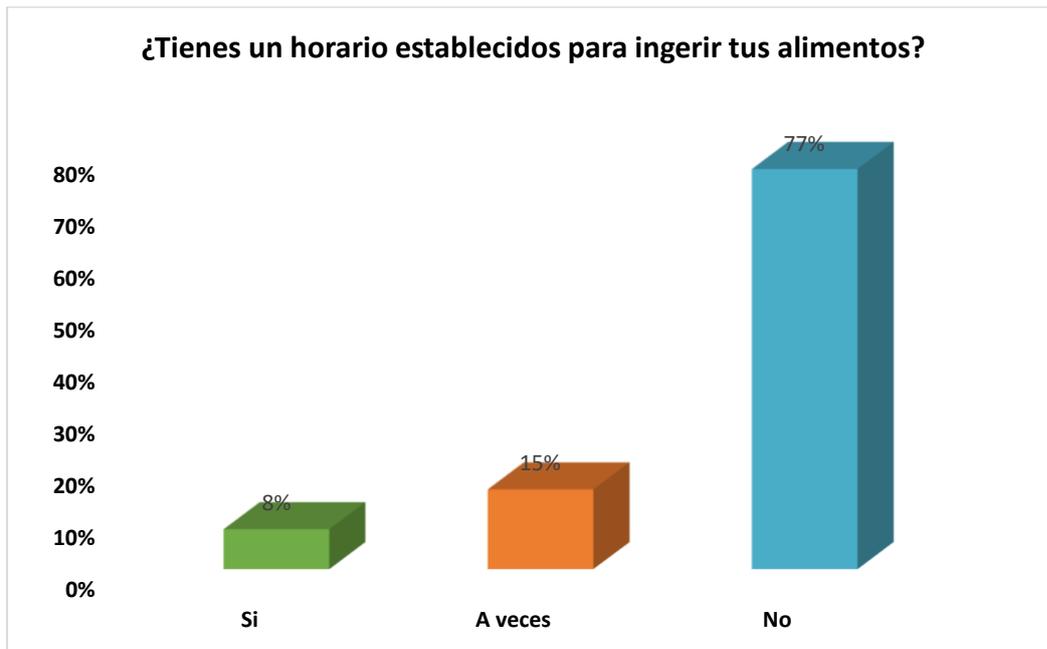


Figura 4 ¿Tienes un horario establecidos para ingerir tus alimentos?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 8% indica que, si tiene un horario establecidos para ingerir tus alimentos, el 15% indica que a veces tiene un horario establecidos para ingerir tus alimentos y el 77% indica que no tiene un horario establecidos para ingerir tus alimentos.

Tabla 5

¿Al momento de comer, tu plato de comida contiene más verduras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	4%
A veces	3	12%
No	22	85%
TOTAL	26	100%

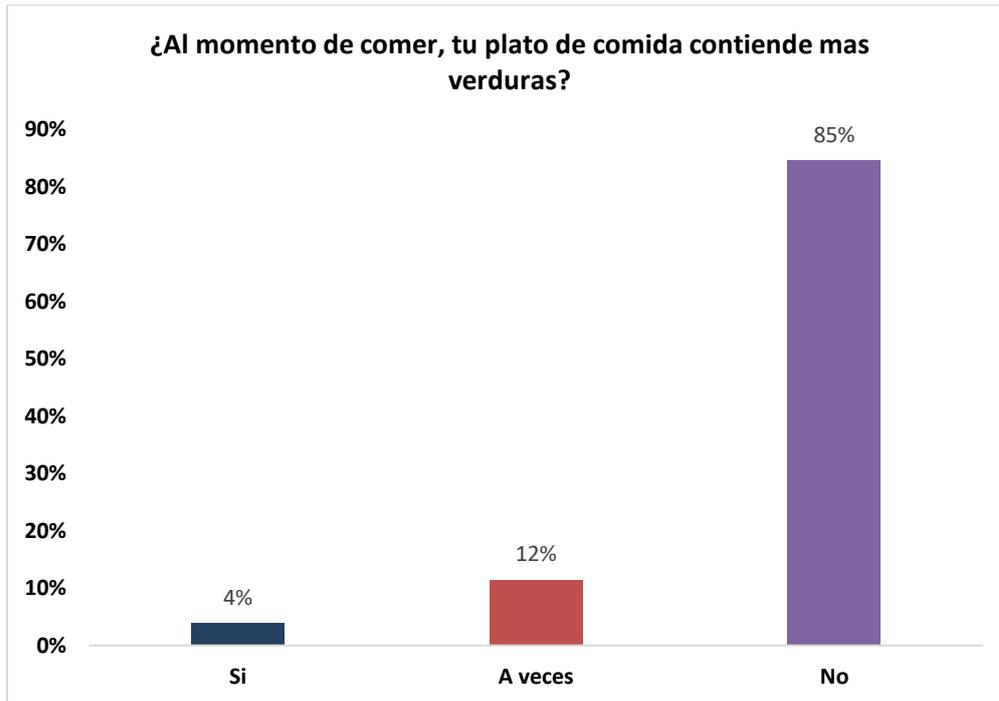


Figura 5 ¿Al momento de comer, tu plato de comida contiene más verduras?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 4% indica que al momento de comer su plato si contiene más verduras, el 12% indica que al momento de comer su plato a veces contiene más verduras y el 85% indica que al momento de comer su plato no contiene más verduras.

Tabla 6  
¿Ves televisión más de 8 horas al día?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	54%
A veces	8	31%
No	4	15%
TOTAL	26	100%

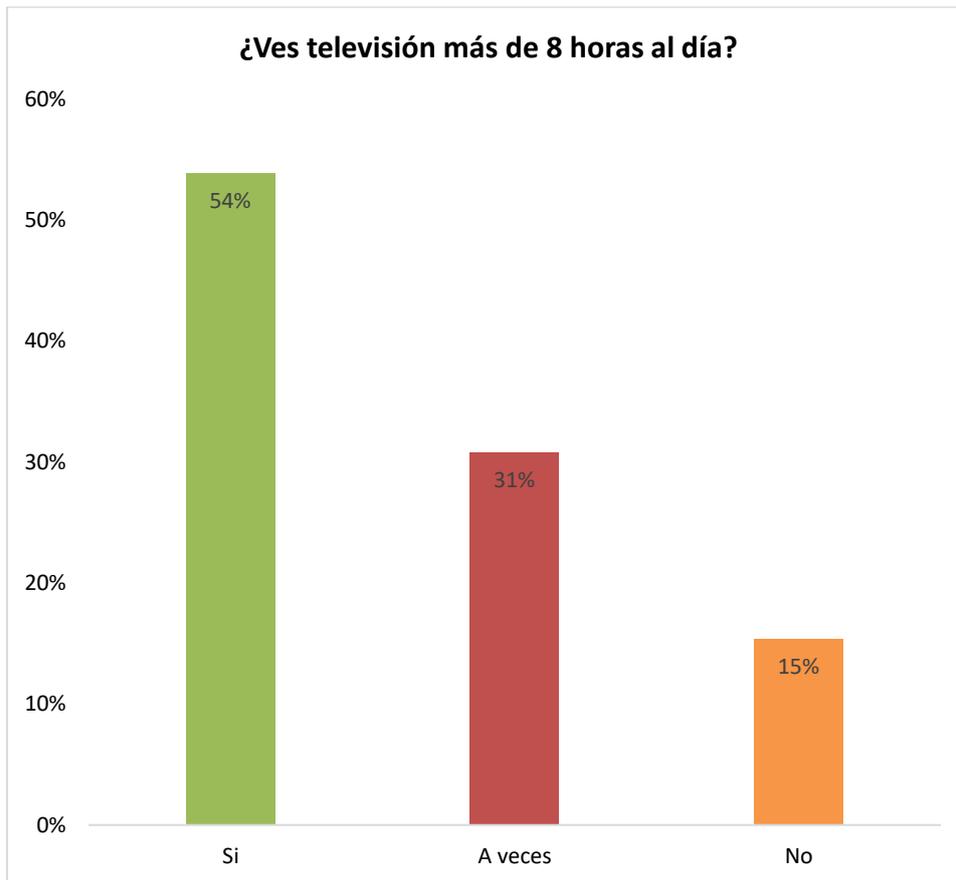


Figura 6 ¿Ves televisión más de 8 horas al día?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 54% indica que, si ve televisión más de 8 horas al día, el 31% indica que a veces ve televisión más de 8 horas al día y el 15% indica que no ve televisión más de 8 horas al día.

Tabla 7

¿Utilizas los videojuegos más de 8 horas al día?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65%
A veces	6	23%
No	3	12%
TOTAL	26	100%

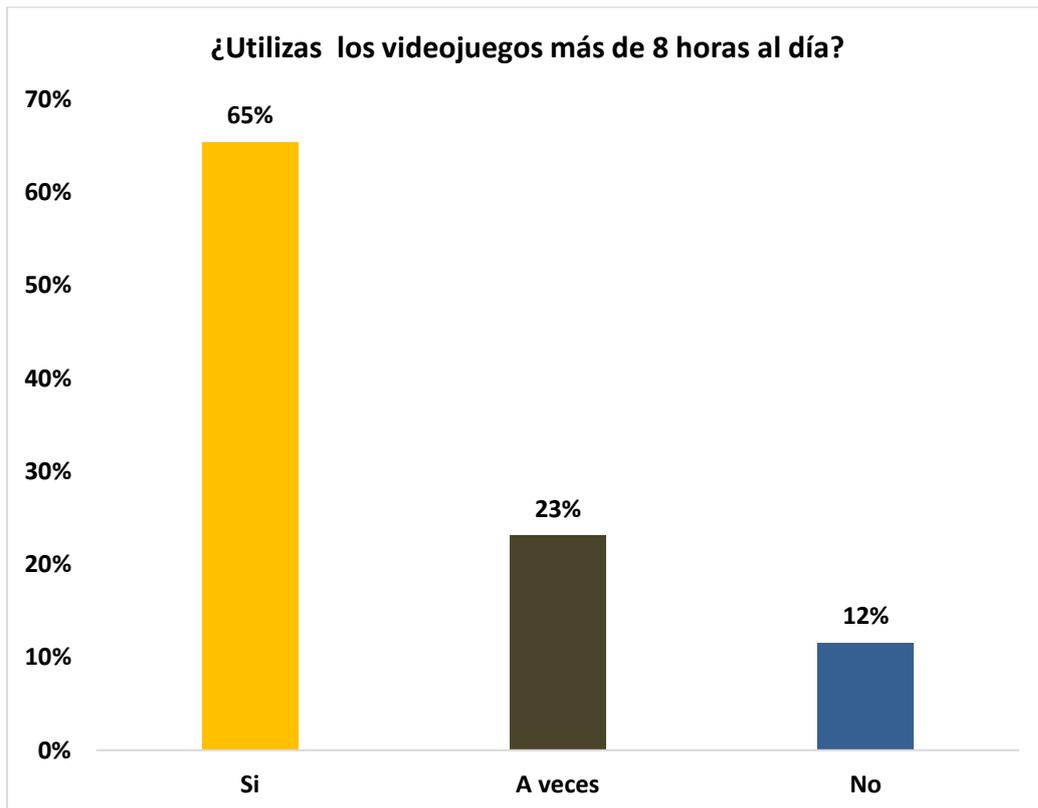


Figura 7 ¿Utilizas los videojuegos más de 8 horas al día?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 65% indica que, si utiliza videojuegos más de 8 horas al día, el 23% indica que a veces utiliza videojuegos más de 8 horas al día y el 12% indica que no utiliza videojuegos más de 8 horas al día.

Tabla 8

¿Te gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	65%
A veces	3	12%
No	6	23%
TOTAL	26	100%

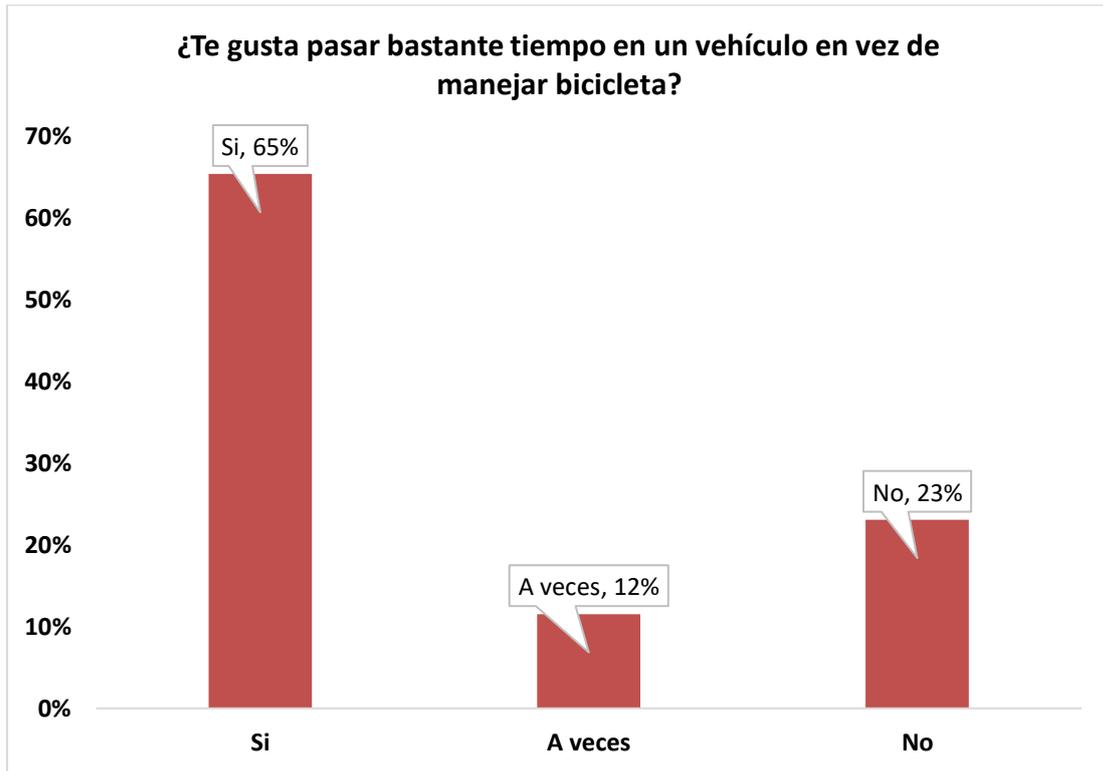


Figura 8 ¿Te gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 65% indica que, si le gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta, el 12% indica que a veces le gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta y el 23% indica que no le gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta.

Tabla 9

¿Relacionas el espacio con la realidad en la que te encuentras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	8%
A veces	6	23%
No	18	69%
TOTAL	26	100%

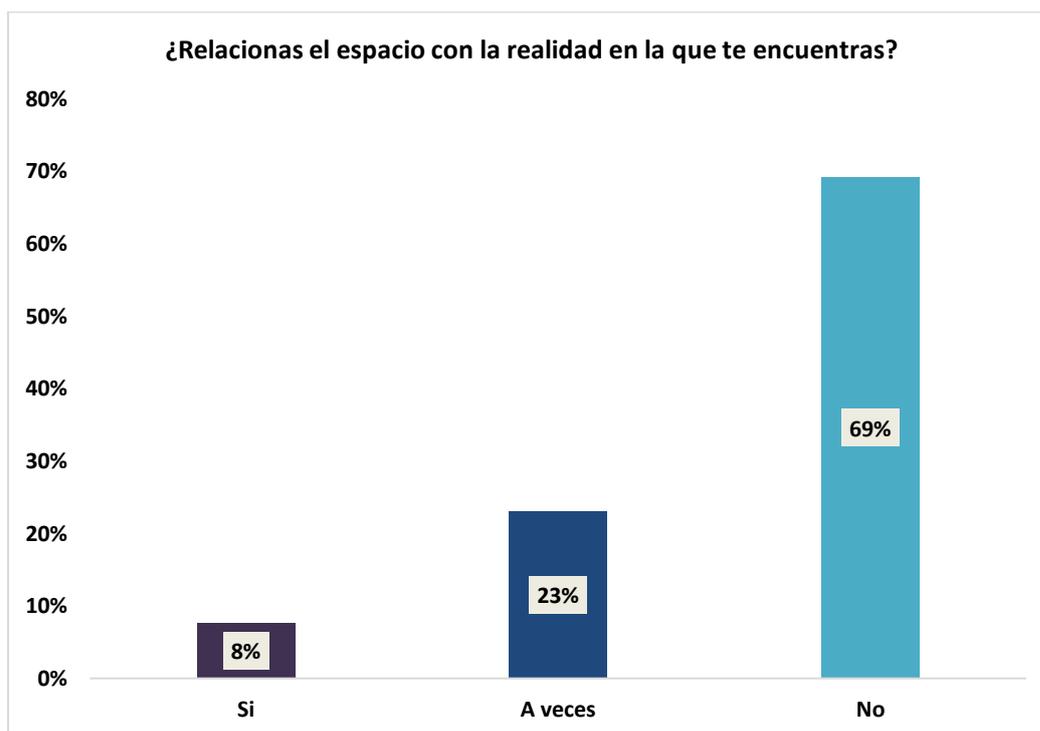


Figura 9 ¿Relacionas el espacio con la realidad en la que te encuentras?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 8% indica que si relaciona el espacio con la realidad en la que se encuentra, el 23% indica que a veces relaciona el espacio con la realidad en la que se encuentra y el 69% indica que no relaciona el espacio con la realidad en la que se encuentra.

Tabla 10

¿Relacionas los símbolos con la realidad en la que te encuentras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	15%
A veces	14	54%
No	8	31%
TOTAL	26	100%

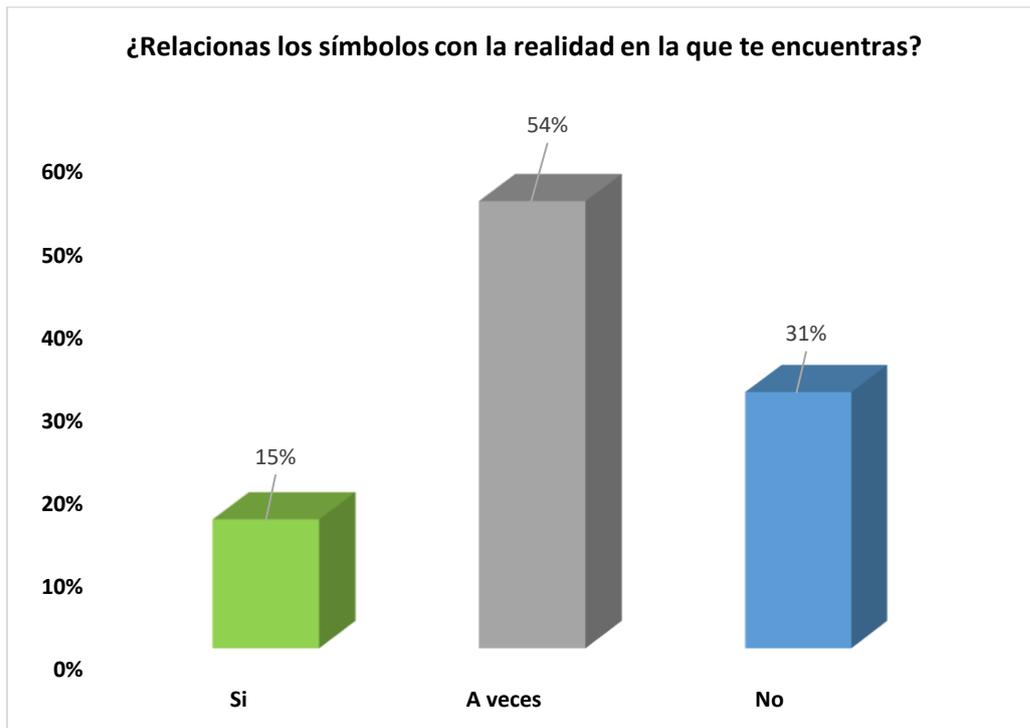


Figura 10 ¿Relacionas los símbolos con la realidad en la que te encuentras?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 15% indica que si relaciona los símbolos con la realidad en la que se encuentran, el 54% indica que a veces relaciona los símbolos con la realidad en la que se encuentran y el 31% indica que no relaciona los símbolos con la realidad en la que se encuentran.

Tabla 11

¿Relacionas las nociones temporales con la realidad en la que te encuentras?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	15%
A veces	8	31%
No	14	54%
TOTAL	26	100%

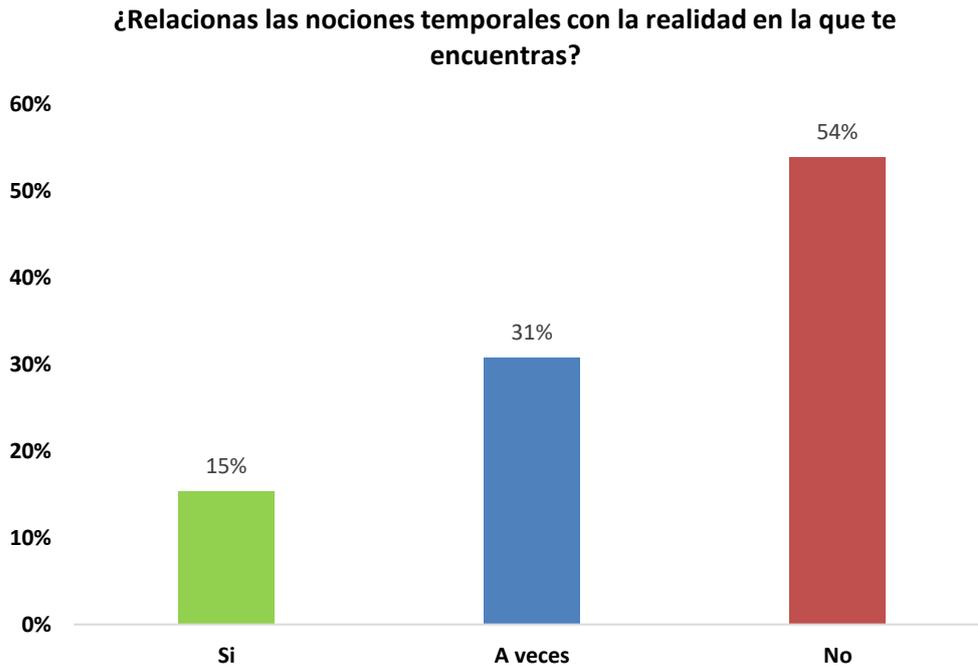


Figura 11 ¿Relacionas las nociones temporales con la realidad en la que te encuentras?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 15% indica que si relaciona las nociones temporales con la realidad en la que se encuentra, el 31% indica que a veces relaciona las nociones temporales con la realidad en la que se encuentra y el 54% indica que no relaciona las nociones temporales con la realidad en la que se encuentra.

Tabla 12  
¿Cuándo practicas deporte tienes equilibrio?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	8%
A veces	4	15%
No	20	77%
TOTAL	26	100%

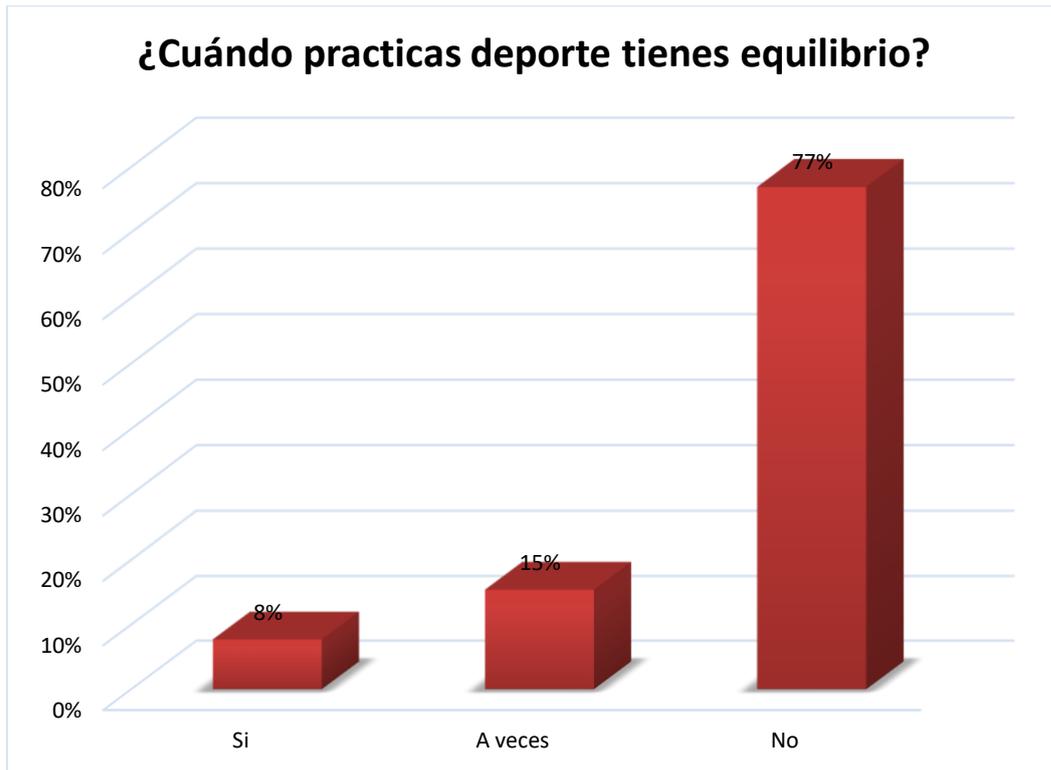


Figura 12 ¿Cuándo practicas deporte tienes equilibrio?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 8% indica que cuando practica deporte si tiene equilibrio, el 15% indica que a veces cuando practica deporte a veces tiene equilibrio y el 77% indica que cuando practica deporte no tiene equilibrio.

Tabla 13

¿Consideras que tienes el control mientras estas mirando televisión o jugando videojuegos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	69%
A veces	5	19%
No	3	12%
TOTAL	26	100%

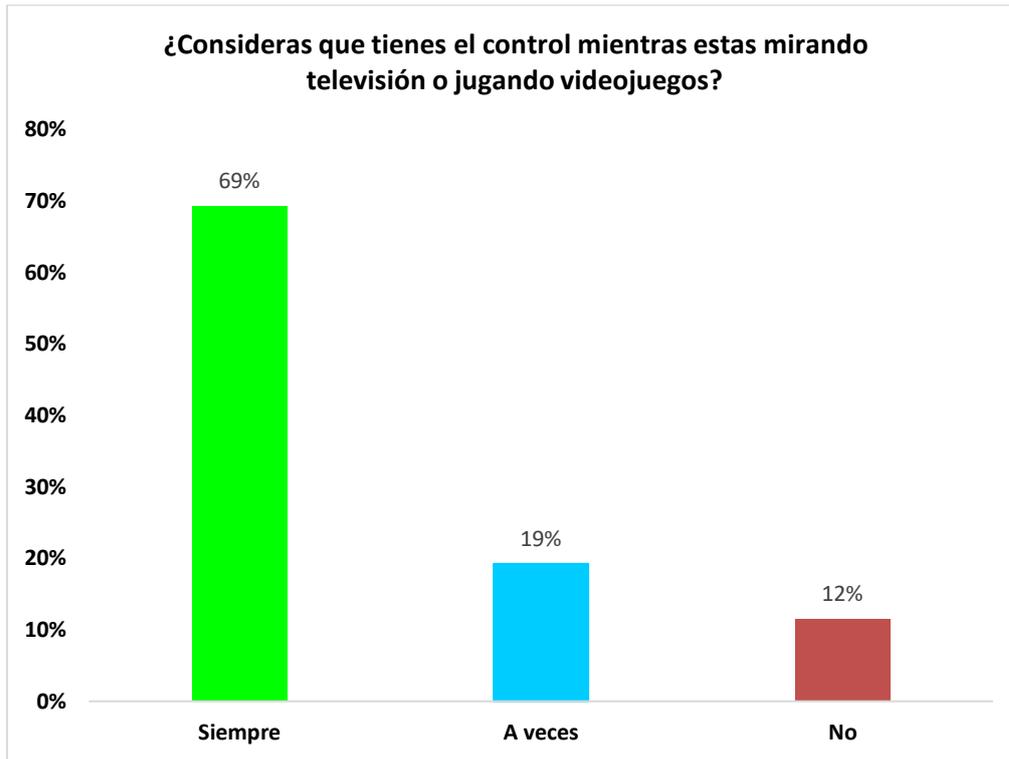


Figura 13 ¿Consideras que tienes el control mientras estas mirando televisión o jugando videojuegos?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 69% indica que si tiene el control mientras está mirando televisión o jugando videojuegos, el 19% indica que a veces tiene el control mientras está mirando televisión o jugando videojuegos y el 12% indica que no tiene el control mientras está mirando televisión o jugando videojuegos.

Tabla 14

¿Te gusta mantenerte estable en algún lugar sin tener mucho movimiento?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	58%
A veces	7	27%
No	4	15%
TOTAL	26	100%

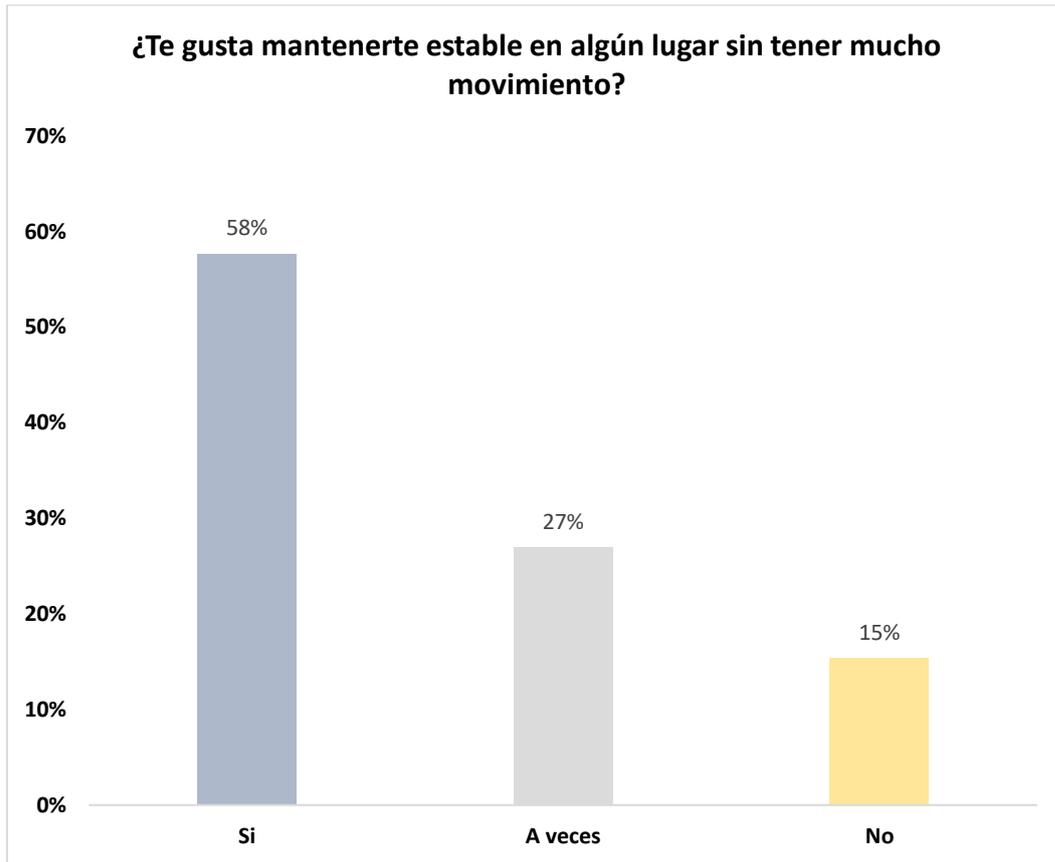


Figura 14 ¿Te gusta mantenerte estable en algún lugar sin tener mucho movimiento?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 58% indica que, si le gusta mantenerse estable en algún lugar sin tener mucho movimiento, el 27% indica que a veces le gusta mantenerse estable en algún lugar sin tener mucho movimiento y el 15% indica que no le gusta mantenerse estable en algún lugar sin tener mucho movimiento.

Tabla 15

¿Te gusta coordinar tus movimientos mínimos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	27%
A veces	5	19%
No	14	54%
TOTAL	26	100%

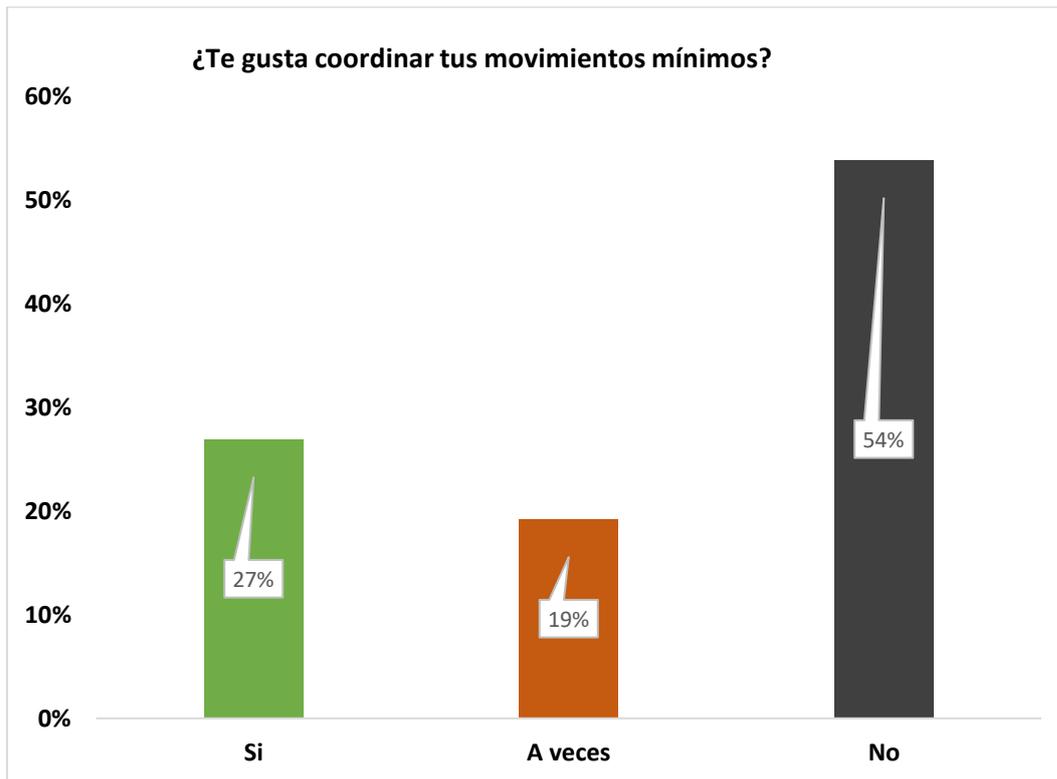


Figura 15 ¿Te gusta coordinar tus movimientos mínimos?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 27% indica que, si le gusta coordinar sus movimientos mínimos, el 19% indica que a veces le gusta coordinar sus movimientos mínimos y el 54% indica que no le gusta coordinar sus movimientos mínimos.

Tabla 16

¿Tienes actitud en todo momento dentro y fuera de casa?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	8%
A veces	4	15%
No	20	77%
TOTAL	26	100%



Figura 16 ¿Tienes actitud en todo momento dentro y fuera de casa?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 8% indica que, si tiene actitud en todo momento dentro y fuera de casa, el 15% indica que a veces tiene actitud en todo momento dentro y fuera de casa y el 77% indica que no tiene actitud en todo momento dentro y fuera de casa.

Tabla 17  
 ¿Consideras que tienes buena aptitud?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	12%
A veces	6	23%
No	17	65%
TOTAL	26	100%

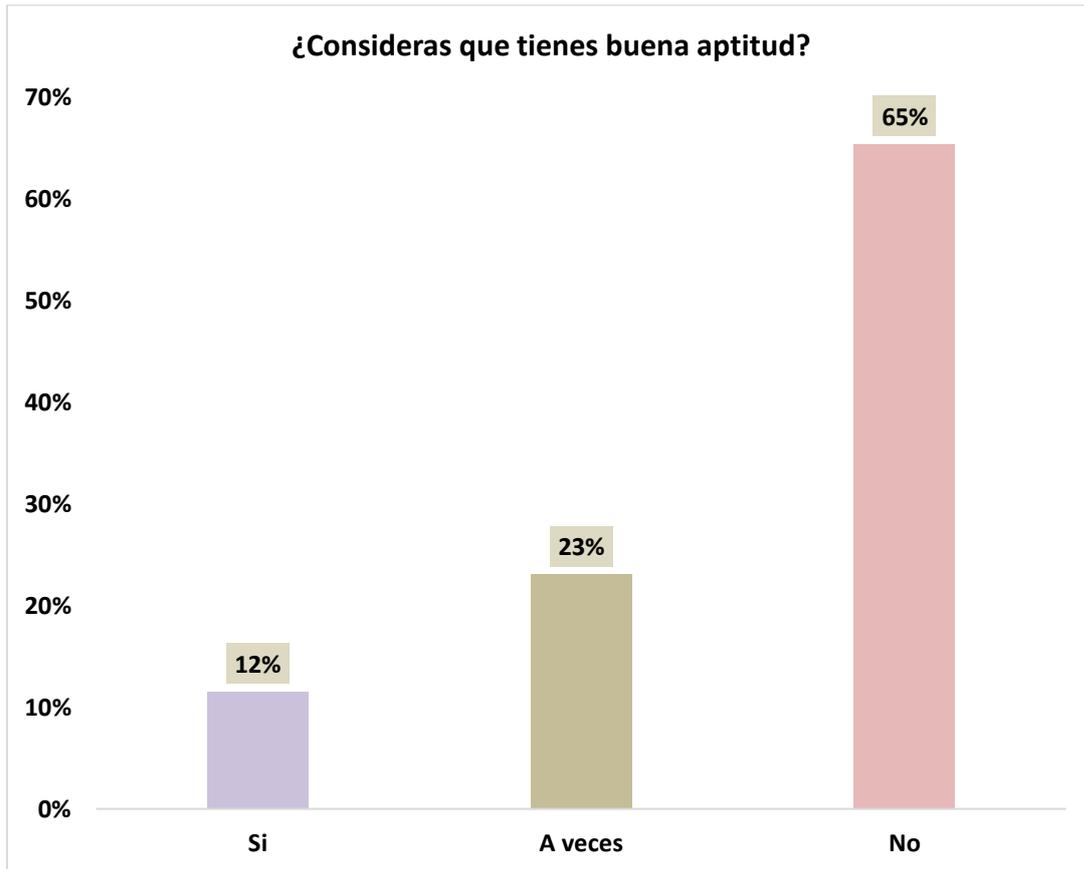


Figura 17 ¿Consideras que tienes buena aptitud?

**INTERPRETACIÓN:** de los 26 niños encuestado de la Institución N° 62200, el 12% indica que si tiene buena aptitud, el 23% indica que a veces tiene buena aptitud y el 65% indica que no tiene buena aptitud

# CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5. 1. DISCUSIÓN

De acuerdo al resultado obtenido, se afirma la hipótesis “La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021” aceptándose la hipótesis alternativa y rechazándose la hipótesis nula.

La presente investigación guarda relación con la siguiente investigación de López (2022) en su tesis titulada “*Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa*”, su objetivo es “develar los aportes de la actividad física en el desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín. La investigación parte del aporte teórico en que los espacios de recreo son fundamentales para fomentar el hábito de actividad física”, su metodología es de nivel correlacional y de tipo aplicada, su población está conformada por 8 niños, para la muestra es de la misma manera, llegó a la siguiente conclusión: “Evidenciamos que la práctica de actividad física desde el contexto escolar en los espacios de recreo, puede generar un estilo de vida saludable, fomentando hábitos en los cuales el niño y la niña pueda aumentar sus estímulos para el desarrollo psicomotriz, permitiendo un crecimiento óptimo y fortaleciendo las habilidades que se deben potenciar en esta etapa que son de suma importancia para las edades próximas como la adolescencia y la adultez” (p. 64).

## **5. 2. CONCLUSIONES**

### **Primera:**

Se concluye que la inactividad física se relaciona el desarrollo psicomotriz de los niños de la institución N° 62200 de la región Loreto, Barranca.

### **Segunda:**

Se concluye que la inactividad física crea malos hábitos en los niños perjudicando si su buen desarrollo y conjuntamente con esto su salud ya que estos evitan en lo más mínimo moverse del lugar donde se encuentran.

### **Tercera:**

Se concluye que el desarrollo psicomotriz se desarrolla en los primeros años de los niños reforzándose a partir de los 6 años que es donde ya ingresan al nivel primario y donde ya son más conscientes al realizar las actividades para un buen desarrollo psicomotriz.

## **5. 3. RECOMENDACIONES**

### **Primera:**

Se recomienda al director de la Institución Educativa a motivar e incentivar a que los alumnos realicen ejercicios lo cuales les permita estar en actividad y desarrollarse efectivamente.

### **Segunda:**

Se recomienda a los docentes crear talleres donde implique movimiento a los niños al intermedio de sus clases incentivando el movimiento en los alumnos y estos

acompañados de ejercicios que desarrollen su psicomotricidad en los niños para que estos tengan equilibrio, control y sean felices siempre.

**Tercera:**

Se recomienda brindar charla de padres de familia donde se les indique y estos motiven a los niños a realizar distintos ejercicios donde desarrollen su psicomotricidad evitando la inactividad física y esto no perjudique a su salud ya que estar detrás de una pantalla puede ser un tanto complicado para todos, tanto para los padres de familia como para los niños y docentes en general.

## CAPÍTULO V: FUENTES DE INFORMACIÓN

### 6. 1. Fuentes Bibliográficas

Corvetto, G. (2020). La corporeidad y la motricidad en su expresión de actividad física-deportiva en los estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, análisis de los correlatos biológicos, demográficos, sociales, psicológicos y cognitivos. tesis de posgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Lopez, J. (2022). Actividad física y desarrollo psicomotriz de niños y niñas de grado jardín del colegio Parques de Bogotá, Bosa. Tesis de Pregrado. Universidad Distrital Francisco José de Caldas Especialización en Infancia, Cultura y Desarrollo, Bogotá.

Masaquiza, Z. (2015). el desarrollo psicomotriz en el aprendizaje de la educación física de los estudiantes del centro Educativo Jerusalem en el Canton Ambato Provincia de Tungurahua. tesis de pregrado. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.

Yarleque, J. (2018). La educación física en el fortalecimiento de la psicomotricidad en los estudiantes del nivel secundario. tesis de pregrado. Universidad Nacional de Tumbes, Piura, Perú.

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación.

Mexico D.F., México: McGraw Hill.

Pérez, R. (2005). Teoría y Praxis del Desarrollo Psicomotor en la Infancia (1° Edición ed.). España, España: Ideaspropias.

Perez. (2008). Definición.De. Obtenido de Definición.De: <https://definicion.de/juegos-recreativos/>

FAPEE. (s.f.). Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español.

Recuperado el 31 de Enero de 2018, de [http://psicomotricistas.es/?page\\_id=182](http://psicomotricistas.es/?page_id=182)

Lacunza, Y. (4 de Junio de 2014). Psicomotricidad, <http://app.kissyhouse.com/maestria/articulos/que-es-la-psicomotricidad.php>.

Recuperado el 10 de Julio de 2017, de [http://blogpsicomotricidad.blogspot.pe/2014/06/la-psicomotricidad\\_4.html](http://blogpsicomotricidad.blogspot.pe/2014/06/la-psicomotricidad_4.html)

Morente, M. (29 de Mayo de 2014). Psicomotricidad gruesa y fina. Recuperado el 30 de Octubre de 2017, de <http://psicomotrifinagruesa.blogspot.pe/2014/05/psicomotricidad.html>

"INACTIVIDAD". (s.f.). Organización mundial de la salud. Obtenido de Organización mundial de la salud: [https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet\\_inactivity/es/](https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_inactivity/es/)

"Mortalidad". (s.f.). Instituto Nacional del Cáncer. Obtenido de Instituto Nacional del Cáncer: <https://www.cancer.gov/espanol/publicaciones/diccionario/def/mortalidad>

Cristi, C. (2015). [scielo.conicyt.cl](https://scielo.conicyt.cl). Obtenido de [scielo.conicyt.cl](https://scielo.conicyt.cl): <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rmc/v143n8/art21.pdf>

De Andrade, M. (enero de 2015). Definicion ABC. Obtenido de Definicion ABC: <https://www.definicionabc.com/ciencia/masa-muscular.php>

De la Peña, M. (s.f.). Instituto Europeo. Obtenido de Instituto Europeo: <https://institutoeuropeo.es/inactividad-fisica-sedentarismo/>

Moreno, M. (marzo de 2012). ScienceDirect. Obtenido de ScienceDirect: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012702882>

# ANEXOS

## Anexo

### Matriz de consistencia

**TÍTULO:** INACTIVIDAD FISICA Y EL RETRASO EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN TIEMPO DE PANDEMIA COVID EN NIÑOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN N°62200 DE LA REGIÓN LORETO, EN LOS AÑOS 2020 Y 2021.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021?</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS:</b> ¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo cognitivo en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo motriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo cognitivo en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p> <p>Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo motriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución</p>	<p><b>HIPOTESIS GENERAL:</b> La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p> <p><b>HIPOTESIS ESPECIFICOS:</b> La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo cognitivo en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p> <p>La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo motriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución</p>	<p>VARIABLE X</p> <p>INACTIVIDAD FÍSICA</p> <p>VARIABLE Y</p> <p>DESARROLLO PSICOMOTRIZ</p>	<p>X1= Práctica del deporte</p> <p>X2= Hábito alimenticio</p> <p>X3= Estilo de vida</p> <p>Y1= Cognitivo</p> <p>Y2= Motriz</p>	<p><b>NIVEL DE INVESTIGACION:</b> correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION</b> No experimental</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACION</b> Básica</p> <p><b>ENFOQUE DE LA INVESTIGACION:</b> Cuantitativo</p> <p><b>POBLACION:</b> X niños</p> <p><b>MUESTRA:</b> X niños</p> <p><b>ESTADISTICO DE PRUEBA:</b> Spss</p>

<p>la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021?</p> <p>¿Cómo se relaciona la inactividad física y el retraso en el desarrollo emocional en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021?</p>	<p>N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p> <p>Determinar la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo emocional en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p>	<p>N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p> <p>La inactividad física se relaciona significativamente con el retraso en el desarrollo emocional en tiempo de pandemia covid en niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.</p>		<p>Y3= Emocional</p>	<p><b>TECNICA:</b> Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> <b>Cuestionario</b></p> <p><b>26 preguntas para medir la variable X</b></p> <p><b>26 Preguntas para medir la variable Y</b></p>
--	---	--	--	----------------------	---



## ENCUESTA

### A LOS NIÑOS DE 1ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN N°62200 DE LA REGIÓN LORETO, EN LOS AÑOS 2020 Y 2021.

**OBJETIVO:** Conocer la opinión de los niños de 1<sup>ER</sup> grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto , en los años 2020 Y 2021.

#### INSTRUCCIÓN

Los suscritos estamos realizando una investigación sobre la inactividad física y su relación con el retraso en el desarrollo psicomotriz en tiempo de pandemia covid en niños de 1ER grado de primaria de la Institución N°62200 de la Región Loreto, en los años 2020 Y 2021. Para el efecto solicito su pleno apoyo respondiendo a las siguientes preguntas.

#### V1: INACTIVIDAD FISICA

N°	INDICADORES	SI	A VECES	NO
01	¿Practicas deporte al menos 2 horas diarias?			
02	¿Practicas deporte al menos 2 días a la semana?			
03	¿Practicas algún tipo de deporte con más frecuencia?			
04	¿Tienes un horario establecidos para ingerir tus alimentos?			

<b>05</b>	¿Al momento de comer, tu plato de comida contiene más verduras?			
<b>06</b>	¿Ves televisión más de 8 horas al día?			
<b>07</b>	¿Utilizas los videojuegos de 8 horas al día?			
<b>08</b>	¿Te gusta pasar bastante tiempo en un vehículo en vez de manejar bicicleta?			

## **V2: DESARROLLO PSICOMOTRIZ**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>A VECES</b>	<b>NO</b>
<b>01</b>	¿Relacionas el espacio con la realidad en la que te encuentras?			
<b>02</b>	¿Relacionas los símbolos con la realidad en la que te encuentras?			
<b>03</b>	¿Relacionas las nociones temporales con la realidad en la que te encuentras?			
<b>04</b>	¿Cuándo practicas deporte tienes equilibrio?			
<b>05</b>	¿Consideras que tienes el control mientras estas mirando televisión o jugando videojuegos?			
<b>06</b>	¿Te gusta mantenerte estable en algún lugar sin tener mucho movimiento?			
<b>07</b>	¿Te gusta coordinar tus movimientos mínimos?			
<b>08</b>	¿Tienes actitud en todo momento dentro y fuera de casa?			
<b>09</b>	¿Consideras que tienes buen aptitud?			

---

Mg. Teobaldo Noreño Susanibar Hoces  
ASESOR

---

Dra. Norvina Marlena Marcelo Angulo  
PRESIDENTE

---

Dra. Bernardita Ruth Padilla Delgadillo  
SECRETARIO

---

M(o) Herminia León Vilca  
VOCAL